

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. ШУХОВА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭМ
проф. Доросленко Ю.А.
« 23 » 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ИСТОРИЯ

направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмент
Кафедра социологии и управления

Белгород – 2016

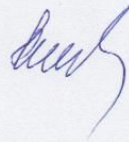
Программа составлена на основании требований:

Рабочая программа составлена на основании требований:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1002.

плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 г.

Составитель:

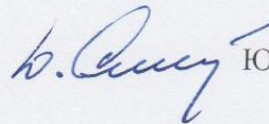
кандидат исторических наук, доцент



О.А. Смоленская

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



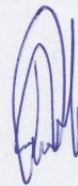
Ю.И. Селиверстов

«16» 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«16» 09 2016 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой:
канд. соц. наук, проф.

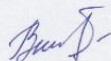


В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института ИЭМ

«23» 09 2016 г., протокол № 1

Председатель к.э.н., проф.



В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;</p> <p>уметь: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>владеть: представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем (в час.)

Курс 1 Семестр № 1

№№ тем	Наименование раздела	Кол-во лекционных часов	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час	
			Семи-нарск. занят.	Само-стоят. работа
Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)				
1	<u>Введение. Основы исторической науки.</u> 1. Сущность, предмет и функции истории. 2. Теория, методологические принципы и специальные методы истории. 3. Исторические источники, их типология и научная критика. 4. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.	2	2	6
2	<u>Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.)</u> 1. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян, становление и развитие раннефеодального Древнерусского государства (до 1132 г.). 2. Русские земли и княжества в начале политической раздробленности. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Роль А. Невского.	2	2	6
3	<u>Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)</u> 1. Возвышение Москвы. Начальный этап объединения русских земель. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Перенос столицы из Владимира в Москву (1389).	2	2	6
4	<u>Завершение объединения русских земель (серединаXV – серединаXVI вв.)</u> 1. Иван III – «государь всея Руси». Василий III. Зарождение российского самодержавия. 2. Ликвидация зависимости русских земель от Орды. 3. Система управления страной и государством. Судебник 1497 г. «Юрьев день».	2	2	6
5	<u>Российское централизованное государство во второй половинеXVI в.</u> 1. Иван IV. Реформы Избранной рады. Крах аристократической альтернативы. 2. Ливонская война (1558–1583). Опричнина (1565–	2	2	6

	1572). Цена сохранения централизованного государства. Укрепление самодержавия.			
6	<u>Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.</u> 1. «Смутное время» начала XVII в. Агрессия Польши и Швеции. 2. Начало правления Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии. 3. Культура России в XIII– первой полов. XVII вв.	2	2	6
Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)				
7	<u>Русское государство во второй половине XVII в.</u> 1. Новые явления в экономике и государственности. Соборное Уложение 1649 г. 2. Переяславская Рада. Борьба за Украину. Андрусовское перемирие с Польшей (1667). 3. «Бунташный век». Церковный раскол. Выход России к Тихому океану.	2	2	6
8	<u>Российская империя в XVIII в.</u> 1. Внешняя политика и реформы Петра I. Выход к Балтийскому морю. Абсолютизм и рождение империи. 2. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». 3. Выход страны к Черному морю. Разделы Польши. 4. Культура России во второй полов. XVII–XVIII вв.	2	2	6
9	<u>Российская империя в первой половине XIX в.</u> 1. Кризис крепостнической системы. Развитие капиталистического уклада. 2. Александр I. Отечественная война (1812). 3. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. 4. Восстание декабристов (1825) и общественное движение в первой половине XIX в.	2	2	6
10	<u>Российская империя во второй половине XIX в.</u> 1. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Контрреформы Александра III. 3. XIX век – «золотой век» русской культуры.	2	2	6
11	<u>Россия в конце XIX – начале XX в.</u> 1. Социально-экономическое положение страны. Денежная реформа С.Ю. Витте. 2. Революция 1905–1907 гг. Ограничение самодержавия. Столыпинская аграрная реформа. 3. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир. 4. «Серебряный век» русской культуры.	2	2	6
12	<u>Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.</u> 1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. 2. Россия в марте – середине октября 1917 г.	2	2	6

Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)				
13	<u>Октябрьская революция в России. Установление Со-</u>	2	2	2

	<p><u>ветской власти.</u></p> <p>1. Октябрьская революция 1917 г. Первые Декреты Советской власти.</p> <p>2. Политика большевиков в к. 1917 – пер. пол. 1918 гг.</p>			
14	<p><u>Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.).</u></p> <p><u>Образование СССР.</u></p> <p>1. Причины и основные события войны. «Военный коммунизм». Итоги войны.</p> <p>2. Необходимость перехода к НЭП. Восстановление. Образование СССР.</p> <p>3. Построение основ социализма и советская внешняя политика в 1930-е гг.</p> <p>4. Вопрос о политических репрессиях 30-х гг. XX в.</p>	2	2	6
15	<p><u>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</u></p> <p>1. Советский Союз в начальный период войны. Время испытаний.</p> <p>2. Коренной перелом. Завершение Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Советская культура в 1917–1945 гг.</p>	2	2	6
16	<p><u>СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)</u></p> <p>1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Создание СЭВ (1949).</p> <p>2. Начало «холодной войны» (1947). Образование НАТО (1949) и ОВД (1955).</p> <p>3. Социально-экономические реформы и политическая жизнь в период хрущевской «оттепели». Внешняя политика. Волонтаризм Н. Хрущева.</p> <p>4. Советская культура в 1946–1964 гг.</p>	2	2	6
17	<p><u>СССР в 1965 – 1991 гг.</u></p> <p>1. Л. Брежнев: стабилизация. Нарастание экономических проблем со втор. пол. 70-х гг. XX в. Теневая экономика. Бюрократизация КПСС. Диссиденты.</p> <p>2. «Разрядка» на международной арене. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975).</p> <p>3. М. Горбачев. «Реформы» в годы «перестройки». Роспуск СЭВ и ОВД (1991). ГКЧП (1991).</p> <p>4. Б. Ельцин. Приостановка деятельности КПСС (1991). Дезинтеграция СССР (1991). Декларация о создании СНГ (Алма-Ата, 1991). События в октябре 1993 г. Ликвидация Советов. Реставрация капитализма.</p>	2	2	6
18	<p><u>Россия в конце XX – начале XXI вв.</u></p> <p>1. Социально-экономическое положение на современном этапе. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.</p> <p>2. Односторонний выход США из Договора по ПРО-1972 (2002). Продвижение НАТО на Восток. Европейская система ПРО.</p> <p>3. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав РФ (2014 г.). Переход США и Запада к открытой</p>	2	2	6

	односторонней конфронтации с Россией.			
	4. Культура постсоветской России.			
Итого:		34	34	112

4.2 Перечень семинарских занятий. Их содержание и объем (в час.)

Курс 1 Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины № темы	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	К-во часов СРС
1	Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)	Введение в курс. Основы исторической науки. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подход к истории.	1	1
2		Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности	2	2
3		Россия в XV – XVI вв. Специфика формирования русского централизованного государства	4	4
4		Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. «Смутное время»: борьба альтернативных путей развития страны. Возрождение династии Романовых.	2	2
7	Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)	Русское государство во второй половине XVII в. Правление первых Романовых.	2	2
8		Российская империя в XVIII в. Проблемы закономерности, преемственности прогрессивности петровских реформ в отечественной историографии. Основные направления реформ. Эволюция социальной структуры общества. «Просвещенный абсолютизм».	4	4
9		Российская империя в первой половине XIX в. Попытки реформ Александра I и Николая I.	2	2
10		Российская империя во второй половине XIX в. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Контрреформы Александра III.	2	2
11		Россия в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. Попытки реформирования политической системы.	2	2
12		Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г. Россия в первой мировой войне. Февральская (1917 г.) революция в России.	2	2

13	Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	2	2
14		Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.	2	2
15		СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	2
16		СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	2	2
17		СССР в 1965 – 1991 гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы «перестройки».	2	2
18		Россия в конце XX – начале XXI вв. Становление новой российской государственности.	1	1
Итого:			34	34

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины. Можно привести отдельный перечень для текущего и промежуточного контроля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)	1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2.		2. Принципы научного исследования истории.
3.		3. Специальные методы исторической науки.
4.		4. Понятие исторического источника. Научная критика источников.
5.		5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.
6.		6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем.
7.		7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
8.		8. Русь в IX – первой трети XII вв.
9.		9. Политическая раздробленность Руси: поли-

		тическая структура, историческая оценка.
10		10.Борьба Руси за независимость в середине XIII в.
11		11.Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
12		12.Образование единого Российского государства и его международное значение.
13		13.Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства.
14		14.Опричнина и ее социальная сущность.
15		15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия.
16	Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)	16.Социально-экономическое и политическое развитие России во втор.пол. XVII в.
17		17.Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие.
18		18.Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм.
19		19.Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей.
20		20.Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
21		21.Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.
22		22.Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в.
23		23.Отечественная война.
24		24.Движение декабристов.
25		25.Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.
26		26.Кризис крепостничества в первой половине XIX в.
27		27.Крымская война. Изоляция России на мировой арене.
28		28.Отмена крепостного права и ее историческое значение.
29		29.Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30		30.Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.).
31		31.Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг.
32		32.Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в.
33	33.Общественное движение в России во второй половине XIX в.	

34		34.Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35		35.Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне.
36		36.Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги.
37		37. Основные политические партии в России в началеXX в.
38		38.Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность.
39		39.Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия.
40		40.Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир.
41		41.Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты.
42		42.Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы.
43	Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)	43.Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти.
44		44.Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА.
45		45.Политика «военного коммунизма»: социальная сущность.
46		46.Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.
47		47.Образование СССР.
48		48.Индустриализация в СССР.
49		49.Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
50		50.Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг.
51		51.Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.Итоги войны. Значение победы советского народа.
52		52.СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».

53	53.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг.
54	54.СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.).
55	55.Истоки и социально-политическая сущность «перестройки».
56	56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ.
57	57.Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России.
58	58.Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений.
59	59.В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.
60	60.Россия в системе современной мировой экономики и международных связей

Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации по истории

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
- умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
- затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
- затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;

- затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;
- не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- знает основные исторические факты;
- знает главных исторических персонажей;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
- не знает фактический материал в полном объеме;
- испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений;
- не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
- затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
- не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- не знает основные исторические факты;
- не знает главных исторических персонажей;
- не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

(учебным планом не предусмотрены)

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

(учебным планом не предусмотрены)

5.4. Перечень контрольных работ

5.5. (учебным планом не предусмотрены)

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Список учебной литературы

Основная литература

1. Георгиев А.С., Георгиев В.А. История России. Учебник. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050— ЭБС «Лань», по паролю.
2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

3. Зуев М. Н.История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
1. Кириллов, В. В.История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
4. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Моисеев В. В. История Отечества: Учебник – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
5. Моисеев В.В. История России: Учебник – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 783 с. – Режим доступа: <http://elib.bstu.ru/Reader/Book/20140409211344405655800007682>
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с иллюстрациями): Учебник. – М.:Проспект, 2015. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770— ЭБС «Лань», по паролю.
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.В. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: «Проспект», 2015. – 592 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823— ЭБС «Лань», по паролю.

Интернет-ресурсы

1. www.rus-obr.ru/ru-club/5222
2. www.hist.msu.ru
3. www.shpl.ru
4. www.pobeda-info.ru
5. www.podvignaroda.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекционные и практические занятия – аудитория, оснащенная специализированной мебелью и презентационной техникой.

Самостоятельная работа – читальный зал библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

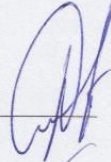
Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Microsoft Office Professional 2013, Google Chrome, Mozilla Firefox.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

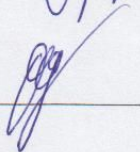
Рабочая программа без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год
протокол № 10 заседании кафедры от 15.05. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____



Гузаиров В.Ш.

Директор института _____



Дорошенко Ю.А.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2018/2019 учебный год
протокол № 10 заседании кафедры от 11.05. 2018 г.

Заведующий кафедрой _____

Гузаиров В.Ш.

Директор института _____

Дорошенко Ю.А.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Курс «История» представляет собой самостоятельный завершённый курс.

Основными формами организации изучения дисциплины «История» являются лекционные и семинарские занятия, при этом главную роль в дидактическом цикле играет лекция. Цель лекции по историческому курсу – сформировать теоретическую и фактическую базу для последующего усвоения студентами материала, изложенного в учебнике, учебном пособии или в специальной литературе. Одновременно лекция является самым сложным видом работы и поэтому должна читаться наиболее квалифицированными и опытными преподавателям (как правило, профессорами и доцентами).

Важнейшей функцией лекции по истории является систематизация и структурирование многообразных знаний, необходимых студентам для качественного усвоения предмета. Кроме того, лекция выполняет следующие дидактические функции:

- информационную (излагает сведения на современном научном уровне, необходимые студентам для дальнейшей работы над учебным материалом);
- разъясняющую (направлена на формирование основного понятийно-категориального аппарата исторической науки);
- развивающую (содержит оценки исторических явлений, событий, личностей, развивает критическое мышление студентов);
- убеждающую (читается с акцентом на систему доказательств и фактов);
- ориентирующую (ориентирует студента в научных проблемах, в имеющихся исторических источниках и литературе);
- стимулирующую (формирует интерес к темам и дисциплине в целом);
- воспитывающую.

Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и промежуточный аттестацию. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «История» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке основной и дополнительной литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на

тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебника.

		Основная литература	
№	Тема	Георгиев А.С., Георгиев В.А. История России. Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050	
		Страницы	
1.	Введение. Основы исторической науки.	3-14	
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)	14-22	
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	23-34	
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	35-41	
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	74-85	
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	85-98	
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	98-128	
8.	Российская империя в XVIII в.	128-187	
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	187-248	
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	248-268	
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	268-328	
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	328-336	
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	336-346	
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	346-400	
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	400-417	
16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	417-468	
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	468-486	
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	486-502	

1. Подготовка к семинарскому занятию

Предполагает подготовку к устному ответу и участию в обсуждении вопросов темы семинарского занятия.

№	Тема	Основная и дополнительная литературалитература		
		Зуев М. Н. История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.	Кириллов, В. В. История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .	Моисеев В. В. История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
Страницы				
1.	Введение. Основы исторической науки.	6-15	9-16	8-16
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.)	15-80	16-66	6-71
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	80-90	79-99	64-73
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	-	99-104	64-77
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	-	106-126	77-94
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	114-153	126-143	94-129
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	-	143-179	219-141
8.	Российская империя в XVIII в.	154-236	179-248	141-225
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	236-261	248-329	225-259
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	261-286	329-390	259-306
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	286-305	390-435	306-319
12.	Социально-политический кризис в феврале –октябре 1917 г.	305-351	435-443	319-338
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	305-351	449-454	338-352
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	305-383	459-511	352-415
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	383-404	511-546	415-448
16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	404-458	546-56	448-511
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	458-518	563-629	511-533
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	518-588	629-650	533-594

	Содержание лекционных и семинарских занятий	Деятельность студентов
1.	<p>Предмет истории. Основы исторической науки. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</p>	<p>Анализируют принципы периодизации истории и уясняют особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории.</p> <p>Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность «норманской теории» происхождения древнерусского государства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства – Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины «Великой Смуты» и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права.</p>
2.	<p>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</p>	<p>Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии.</p> <p>Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризируют сущность «просвещенного абсолютизма». Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в.</p> <p>Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60- 70- х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX. в.</p> <p>Анализируют социально –экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г.. и февраля 1917 г.. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне.</p>
3.	<p>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)</p>	<p>Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику ее периодам: буржуазно-демократическому, социалистическому, гражданской войне. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-40-е гг. Формулируют сущность «холодной войны». Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Исследуют причины «перестройки» и распада СССР.</p> <p>Дают характеристику современным социально – политическим процессам. Анализируют сущность реформ в современной России.</p>

