

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
экономики и менеджмента  
Дорошенко Ю.А.

« 23 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Социология**

направление подготовки: **38. 03. 05 Бизнес-информатика**

Направленность программы (профиль, специализация):  
**Технологическое предпринимательство**

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Институт экономики и менеджмента  
Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного Министерством образования и науки 11 августа 2016 г., № 1002.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель:

канд. социол. наук, доцент

О.П. Шамаева

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
Экономика и организация производства

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Ю.И. Селиверстов

« 16 » 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
социологии и управления

« 16 » 09 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, доцент

В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 23 » 09 2016 г., протокол № 1

Председатель доцент, к. э. н.

Выборнова В.В.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<i>Общекультурные</i>			
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в социальной жизни страны и мира;</li> <li>- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их специфику.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;</li> <li>- методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</li> </ul>
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i> - смысл процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>- основные приемы формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> - инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля)</i>
1	
2	

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля)</i>
1	
2	

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр № 2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	34
<b>лекции</b>	17	17
<b>лабораторные</b>		
<b>практические</b>	17	17
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	38	38
<b>Курсовой проект</b>		
<b>Курсовая работа</b>		
<b>Расчетно-графическое задания</b>		
<b>Индивидуальное домашнее задание</b>		
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	38	38
<b>Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (краткое содержание)</i>	<i>Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час</i>			
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>1. Строение, функционирование и развитие общества</b>					
	<b>Тема 1. Структура общества, социальные институты и организации. Общество как система. Структура общества. Признаки и характеристики общества. Социальные институты</b> –	2	2		4

	<p>приспособительное устройство общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Типология и функции социальных институтов. Институционализация социальных институтов. Социальные организации как элемент структуры общества.</p> <p><b>Тема 2. Социальные общности, большие и малые социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность.</b> Социальные группы, их классификация. Групповые динамические процессы. Социальные общности как феномен. Суть социальной стратификации. Измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики.</p> <p><b>Тема 3. Социальное взаимодействие и социальный контроль.</b> Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, характер. Социальные связи и отношения. Социальные статусы и социальные нормы. Ролевое обучение. Теории межличностного взаимодействия. Конфликты – содержание, классификация, модели разрешения. Предупреждение конфликтов. Социальный контроль.</p> <p><b>Тема 4. Сущность и типы социальных процессов и изменений. Диагностика и методы социологического исследования.</b> Социальные процессы – понятие, виды. Изменение как социальные процесс. Диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений. Социологическое исследование и социальная практика. Разновидности социологического исследования. Методы социологического исследования. Анкета как инструмент социологического исследования.</p>	2	2		4
<i>2. Специальные разделы социологии</i>					
	<p><b>Тема 5. Социология личности, социализация, социальный статус и социальные роли личности.</b> Понятие личности в социологическом знании. Место личности в обществе. Теории личности. Структура личности. Процесс становления личности как социального субъекта. Соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.</p> <p><b>Тема 6. Социология молодежи.</b> Социология молодежи и предмет ее изучения. Молодежь как социальная группа. Группообразующие признаки молодежи. Отличие молодежи от иных социальных групп. Своеобразие молодежи как социальной общности. Социальные предпочтения молодежи.</p> <p><b>Тема 7. Социология труда.</b> Социология труда и ее основные категории. Отношение к труду как социальное явление. Рынок труда. Занятость</p>	2	2		4
		2	2		4

	населения, формирование и регулирование рынка труда. Мотивации и стимулирование труда. Основные виды стимулирования труда. Безработица, ее основные виды. Трудовой коллектив	2	2	4
	<b>Тема 8. Социология управления.</b> Наука и практика управления. Социология управления в системе социологии. Управление как упорядочение и как деятельность. Управление как ресурс развития системы. Краткая история управленческих идей. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий.	1	1	6
	<b>Тема 9. Социология образования.</b> Образование как социальный институт и как процесс. Пути получения образования. Место и роль образования в жизни общества. Образование как многоуровневая система, функционирующая в четырех основных и взаимосвязанных формах: система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания.			
<b>ВСЕГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
<b>семестр №2</b>				
1	<i>Строение, функционирование и развитие общества</i>	1. Общество как система 2. Социальная стратификация и социальная мобильность 3. Социальное взаимодействие как фактор функционирования общества 4. Конкретные социологические исследования	2 2 2 2	2 2 2 2
2	<i>Специальные разделы социологии</i>	5. Личность в социологическом понимании 6. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа 7. Образование как фундаментальный социальный институт 8. Трудовая сфера жизни общества 9. Роль управления в организации жизни общества	2 2 2 2 1	2 2 2 2 1
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Рабочей программой проведение лабораторных занятий не предусмотрено

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<i>Строение, функционирование и развитие общества</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии</li> <li>2. Роль и место социологии среди других общественных наук.</li> <li>3. Структура социологической системы знания</li> <li>4. Основные течения и школы социологической мысли.</li> <li>5. История социологии в Западной Европе и в США</li> <li>6. История социологической мысли в России</li> <li>7. Состояние современной российской социологии.</li> <li>8. Основные виды социологических исследований.</li> <li>9. Стадии и этапы социологического исследования</li> <li>10. Программа социологического исследования и ее структура.</li> <li>11. Личность как субъект и объект общественных отношений.</li> <li>12. Субъект, индивид, личность. Противоречивый характер личности</li> <li>13. Диалектика общественных и личных интересов</li> <li>14. Социальные роли и социальный статус личности.</li> <li>15. Формирование личности в процессе социализации</li> <li>16. Современные представления о социальной структуре общества.</li> <li>17. Социальный институт и социальная организация.</li> <li>18. Социальная стратификация и социальная мобильность</li> <li>19. Социальное взаимодействие: его структура и роль в жизни общества.</li> <li>20. Социальные общности и социальные группы, их классификация</li> <li>21. Социальные процессы и социальные изменения.</li> <li>22. Концепция и модели общественного прогресса.</li> </ol>
2	<i>Специальные разделы социологии</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежь как социально-демографическая группа.</li> <li>2. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.</li> <li>3. Диалектика преемственности поколений</li> <li>4. Классификация молодежи</li> <li>5. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.</li> <li>6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.</li> <li>7. Социальные аспекты государственной молодежной политики</li> <li>8. Образование как социальный институт. Виды образования</li> <li>9. Кризис мировой и отечественной системы образования</li> <li>10. Рынок образовательных услуг и его состояние</li> </ol>

		11. Проблема трудоустройства молодого специалиста. 12. Роль непрерывного образования в современных условиях 13. Государственная политика РФ в сфере образования. 14. Социология управления и социальный менеджмент 15. Организация деятельности трудового коллектива 16. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента. 17. Культура управленческого труда. Стили управления 18. Стимулирование и мотивация деятельности работников. 19. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования
--	--	--

### **5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

Курсовые проекты, курсовые работы программой не предусмотрены

### **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

Индивидуальные домашние задания программой не предусмотрены

### **5.4. Перечень контрольных работ.**

Контрольные работы программой не предусмотрены

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *6.1. Перечень основной литературы*

1. Волков Ю.Е. Социология. Учебное пособие. – М. : Дашков и К, 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>
2. Ларионов А.В. Социология. Учебное пособие. – М.: Московская государственная академия водного транспорта. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>
3. Нартов Н.А. Социология. Учебник. – М.: Дашков и К. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>
5. Социология. Учебное пособие. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

### *6.2. Перечень дополнительной литературы*

1. Абазалиева М.М. Социология. Учебно-методическое пособие. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия . – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/27235.html>
2. Екадумова И.И. Социология. Ответы на экзаменационные вопросы. – Минск: ТетраСистемс. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/28222.html>
3. Кансузян Л.В. Методика и техника социологического исследования. Учебное пособие. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана . –2008. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>
4. Кузьмина Т.В. Шпаргалки. Социология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/37172.html>



5. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований. Учебное пособие. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет. – 2011. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>

6. Социология. Учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

8. Шишигин А.И. Социология. Учебное пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>

### *6.3. Перечень интернет ресурсов*

1. «Университетская библиотека- online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями.

2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/search> .

3. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. Режим доступа: <http://www.inion.ru> .

4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

5. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.

6. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.

7. Консультант+. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/>.

8. «Университетская библиотека- online». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированные учебная аудитория кафедры социологии и управления. Мультимедийное оборудование.

При самостоятельной подготовке использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в методическом кабинете кафедры социологии и управления, библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонд периодической печати библиотеки, информационное обеспечение системы Internet, оценочные тесты.

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint).

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Электронно-библиотечная система издательства «Лань», Электронно-библиотечная система «IPRbooks»).

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2017 /2018 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «13» 05 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

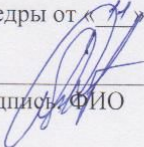
## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Утверждение рабочей программы без изменений


Рабочая программа без изменений утверждена на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от 14 05 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

## **Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» в техническом вузе обеспечивает формирование осмысленного восприятия законов жизни общества, основных принципов его построения и функционирования, особенностей интегрирования личности в различные компоненты структуры общества.

Основная цель изучения социологии заключается в содействии будущему специалисту понять смысл происходящих изменений в обществе, найти достойное место в жизни, свободно ориентироваться в новых для себя социальных условиях, добиться успеха и общественного признания своего труда. В процессе изучения данного курса студенты получают возможность ознакомиться с уже сложившимися представлениями о строении и функционировании различных общественных структур и социальных институтов, что расширит их кругозор и позволит соотнести полученные знания с представлениями других дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Именно стремлением помочь молодому человеку адаптироваться к взрослой жизни объясняется усиление внимания к наиболее актуальным для молодежи вопросам социологии, в частности, к изучению таких прикладных ее областей как социология молодежи, социология семьи, социология образования, социология управления. Эти знания должны также помочь на первых стадиях становления его как руководителя при организации работы подчиненного ему трудового коллектива.

Задачами дисциплины являются приобретение студентами знаний, необходимых им в повседневной и профессиональной деятельности; создание необходимых когнитивных и методологических предпосылок для осознанного выбора жизненного пути, для обоснованного формирования профессиональных и жизненных планов; получение первоначальных представлений об особенностях совместного проживания и коллективной деятельности людей для выработки толерантных форм жизнедеятельности и оптимальных управленческих решений; Освоение способов включения личности в социальные процессы и технологий социального действия в разнообразных жизненных ситуациях.

---

Занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, решений задач и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее освоению содержатся в Рабочей программе дисциплины, которая определяет содержание и особенности изучения курса.

Первый раздел "Строение, функционирование и развитие общества", включает темы, связанные со строением, функционированием и развитием общества. Рассматриваются проблемы структуры общества, социальные институты и организации; социальных общностей, больших и малых социальных групп, социальной стратификации и социальной мобильности; социального взаимодействия и социального контроля, а также социальных процессов и изменений.

Также рассматриваются теоретические и практические вопросы диагностики социальных процессов и методы социологического исследования. Важно показать, в чем заключается специфика объекта и предмета социологии, выявить место социологии среди других общественных наук, а также функции и структуру социологии.

Рассматриваются типы социологического знания – эмпирический и теоретический, фундаментальный и прикладной, общий и специальный. Выявляется значение социологии в гражданском и профессиональном становлении специалиста.

Также в этом разделе рассматриваются современные представления о социальной структуре общества и о социальном взаимодействии и социальных отношениях.

Выделяются основные структуры общества: социально-классовая, национально-этническая, социально-профессиональная, социально-демографическая, территориально-поселенческая.

Рассматриваются проблемы социального неравенства, социальной стратификации и социальной мобильности, социальных институтов и организаций.

Наконец, показать студентам, что общественное мнение является институтом гражданского общества. Рассмотреть социальные изменения и процессы: их сущность и классификация.

Важно показать студентам особенности и значение зависимости характера жизнедеятельности индивида от реальной структуры наличного общества.

Особое внимание следует уделить усвоению основных категорий и характеристикам социологии, что позволит осуществлять процесс интеграции в общество на осмысленном уровне.

Кроме того, необходимо донести до студента смысл социологического знания, его особенности, а также выделить прикладной аспект социологии – дать теоретические и практические знания и умения в проведении прикладного социологического исследования.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады о становлении социологии как самостоятельной науки, социальной стратификации и социальной мобильности; социального взаимодействия и социального контроля, а также социальных процессов и изменений

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне семинарских занятий. Эффективны при организации изучения обозначенных проблем следующие методы – работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала в форме «каждый учит каждого», а также обучающие игры. Работая с вопросами подготовки и проведения социологического исследования, целесообразно выдать творческие задания, связанные с подготовкой и проведением мини-исследования.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего в форме опросов (предпочтительно – групповых).

При изучении **темы 1. "Структура общества, социальные институты и организации"** особое внимание уделить вопросу рассмотрения общества как системы: выделить признаки и характеристики общества, выявить их системный характер.

Главная задача темы – рассмотреть структуру общества. Социальные институты – приспособительное устройство общества. Функции и дисфункции социальных институтов, особо обратить внимание на то, что они носят как явный, так и латентный характер. Типология и функции социальных институтов, создать структурно-логическую схему связи социальных и индивидуальных функций. Институционализация социальных институтов. Социальные организации как элемент структуры общества.

*Основные термины:* общество, структура общества, системный характер, функции, дисфункции, латентность, институционализация, социальные институты, социальные общности и организации.

**Тема 2. Социальные общности, большие и малые социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

Главная задача темы – выявить общее и частное в основных элементах социальной структуры общества. Рассмотреть социальные группы, их классификация. Особо следует обратить внимание на групповые динамические процессы – становление,

функционирование и распад группы; групповую коммуникацию, ее связь с организацией эффективной деятельностью группы. Далее рассмотреть феномен "социальная общность". Отдельно следует рассмотреть суть социальной стратификации, измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики.

*Основные термины:* социальная группа, групповые динамические процессы, лидерство, групповые роли, групповая коммуникация, социальная общность, социальная стратификация, социальная мобильность.

### **Тема 3. Социальное взаимодействие и социальный контроль.**

Главная задача темы – выявить особенности взаимодействий в социальной группе: типы, виды, характер. Обратит внимание на взаимозависимость социальных связей и отношений. Для этого необходимо четко уяснить понятия "социальный статус" и "социальные нормы". Особо – рассмотреть теорию ролевого обучения, ее содержание и значение для личности и группы в целом. Также необходимо рассмотреть теории межличностного взаимодействия. Большое значение имеет изучение конфликтов – их содержание, классификация, модели разрешения. Предупреждение конфликтов. Социальный контроль.

*Основные термины:* социальные связи, социальный статус, социальная роль, санкции, социальные нормы, девиация, ролевое обучение, межличностное взаимодействие, конфликт, социальный контроль.

### **Тема 4. Сущность и типы социальных процессов и изменений. Диагностика и методы социологического исследования.**

Главная задача темы – рассмотреть социальные процессы – понятие, виды. Важно прийти к пониманию, что изменение есть социальный процесс. Также необходимо обратить внимание на диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений.

Особо необходимо остановиться на изучении основ социологического исследования в социальной практике. При рассмотрении разновидностей социологического исследования сделать акцент на том, что является общим для них, а что – принципиально различает. Методы социологического исследования. Подробно остановиться на технологии разработки программы исследования и анкеты как инструментария социологического исследования.

*Основные термины:* социальные процессы, диагностика, социологическое исследование, опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, программа исследования, анкета, инструментарий исследования.

Второй раздел посвящен специальным разделам социологии: социология личности, социология молодежи, социология образования, социология труда и социология управления. Эти темы относительно самостоятельны, но, вместе с тем, логически взаимосвязаны.

В пределах этого раздела необходимо показать студентам специфику и основные проблемы отраслевой социологии – соотношение биологического и социального, индивидуального и общественного, телесного и духовного в человека. Дать понятие о субъекте, индивиде и личности в социологии. Рассмотреть макро- и микросоциологические теории личности. Показать специфику социальной общности и личности. Рассмотреть личность как субъект и как объект общественных отношений и процесс социализации личности. Рассмотреть проблемы социальной стратификации, социального статуса и социальных ролей личности. Стереотипы семейного воспитания. Социальный контроль и девиация.

Важно показать особенности молодежи как специфической социально-демографической группы, ее роль и значение в общей структуре общества, особенности ее

социализации, формирования мотивов и т.д. Также необходимо говорить о существующем состоянии молодежных проблем и молодежной политики общества.

В пределах раздела рассматриваются следующие вопросы: Молодежь как социально-демографическая группа; Диалектика преемственности поколений; Возрастная, демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи; Молодёжная субкультура, её направления; Девиантное и деликвентное поведение в молодёжной среде; Молодежная проблематика; Социальные аспекты государственной молодежной политики.

Образование как социальный институт. Функции системы образования. Рынок образовательных услуг и его состояние. Кризис мировой и отечественной системы образования Актуальность непрерывного образования. Политика государства в сфере образования.

Социология управления и социальный менеджмент. Функции и методы социального управления. Власть и авторитет, социальные и психологические основания власти. Стили управления. Управление, руководство, организация и регулирование. Фазы управленческого цикла. Стимулирование и мотивация деятельности. Особенности управления в конфликтных и экстремальных ситуациях.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады о Государственной политике РФ в сфере образования; культуре управленческого труда; стилях управления; личности как субъекте и объекте социальных отношений.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне семинарских занятий. Эффективны при организации изучения обозначенных проблем следующие методы – работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала в форме дискуссии, а также обучающие игры.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего в форме опросов (предпочтительно – групповых).

При изучении **темы 5. Социология личности, социализация, социальный статус и социальные роли личности** особое внимание уделить вопросу социологического понимания феномена личность.

Главная задача темы – дать понимание специфики понятия личности и ее места в социологическом знании. Место личности в обществе. Отдельно необходимо рассмотреть разнообразные теории личности, сопоставить их. На основе данного сопоставления рассмотреть структуру личности, подходы к ее формированию. Особо необходимо рассмотреть процесс становления личности как социального субъекта. Выявить соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.

*Основные термины:* личность, социализация личности, этапы социализации, социальный статус, социальная роль, ролевое поведение, социальные ситуации, структура личности.

#### **Тема 6. Социология молодежи.**

Главная задача темы – выявить отличие молодежи от иных социальных групп. Для этого следует рассмотреть специфику социологии молодежи и предмет ее изучения. Обратит внимание на то, что молодежь есть специфическая социально-демографическая группы. Возрастная, демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи. Отдельно необходимо рассмотреть группообразующие признаки молодежи. Своеобразие молодежи как социальной общности. Особое внимание необходимо обратить на социальные предпочтения молодежи. Кроме этого, обратит внимание на диалектику преемственности поколений. Рассмотреть молодёжную субкультуру, её направления. Девиантное и деликвентное поведение в молодёжной среде. Особо обратит внимание на социальные аспекты государственной молодежной политики.

*Основные термины:* молодежь, группообразующие признаки молодежи, социальные предпочтения молодежи, молодёжная субкультура, Возрастная,

демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи, государственная молодежная политика.

### **Тема 7. Социология труда.**

Главная задача темы – привести к пониманию того, что труд есть социальное явление.

Для этого выявить содержание социологии труда и ее основных категорий. Отношение к труду как социальное явление. Рассмотреть понятие "рынок труда". Выявить формы занятости населения, особенности формирования и регулирования рынка труда. Особое внимание обратить на процессы мотивации и стимулирования труда. Основные виды стимулирования труда – материальные и нематериальные. Обратить внимание на необходимость учитывать ситуации в определении формы стимулирования. Рассмотреть особенности современной безработицы, выделить ее основные виды. Трудовой коллектив.

*Основные термины:* труд, рынок труда, трудовые резервы, трудовые ресурсы, занятость населения, безработица, мотивация труда, стимулирование труда, трудовой коллектив,

### **Тема 8. Социология управления.**

Главная задача темы – показать особенность управления: рассмотреть управление и как упорядочение, и как деятельность. Прежде всего, рассмотреть теоретические аспекты науки и практики управления. Определить место социологии управления в системе социологического знания. Обратить особое внимание на то, что управление есть ресурс развития общества как системы. Рассмотреть краткую историю управленческих идей, развитие теорий «социальной инженерии». Отдельно – рассмотреть сущность и специфику социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий.

*Основные термины:* управление, социальная инженерия, социальная диагностика, социальное проектирование, социальное прогнозирование, социальные технологии.

### **Тема 9. Социология образования.**

Главная задача темы – рассмотреть значение образования в жизни общества, в формировании и поддержании его структуры. Для этого рассмотреть особенности образования как социального института и как процесса. Выявить пути получения образования. Обозначить место и роль образования в жизни общества. Выделить функции системы образования. Рынок образовательных услуг и его состояние. Кризис мировой и отечественной системы образования. Актуальность непрерывного образования. Политика государства в сфере образования. Обратить внимание на то, что образование есть многоуровневая система, функционирующая в четырех основных и взаимосвязанных формах: система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания.

*Основные термины:* образование, система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания, структура образования, функции системы образования, рынок образовательных услуг.