

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Ю.А. Дорошенко
« 27 » мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Психологические основы политической деятельности

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента
Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Составитель: к. филос. н., доц.  Бацанова С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
теории и методологии науки

«26» сентября 2017 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук., проф.  Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией
института экономики и менеджмента

«26» сентября 2017 г., протокол № 5

Председатель: к.э.н., проф.  В.В. Выборнова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-6	<p>Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психологические основы личностного развития и самосовершенствования; — психологические условия эффективности личностного интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития; — принципы и закономерности социальной адаптации личности; — особенности и проблемы социализации личности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; — создавать в коллективе благоприятные условия для интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения психологических методик для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
Общепрофессиональные			
2	ОПК-3	<p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; — особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать эффективность коммуникации в профессиональном коллективе; — представлять результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками психодиагностики коммуникативных способностей личности; навыками диагностики межличностной и межгрупповой коммуникации в коллективе.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Физическая культура

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Учебная практика
2	Технология публичного выступления
3	Основы толерантности в публичной политике
4	Физическая культура

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Аудиторные занятия, в т.ч.:	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48
Форма промежуточной аттестации	36	36
	Экзамен	Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1. Введение в политическую психологию					
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука. Понятие психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Политическая психология, как наука о политическом поведении.	2	4		6
2. Формирование личности.					
2.	Социально-психологические теории личности. Структура личности. Социальные типы личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности. Понятие социализации. Содержа-	2	4		6

	ние процесса социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. Гендерные аспекты социализации. Влияние группы на личность. Понятие о статусе и роли личности. Их классификации. Понятие социального контроля. Социальная фасилитация и ингибция. Проблема сохранения индивидуализации личности в группе. Предрассудки, дискриминация и групповые стереотипы. Феномен конформизма.				
3. Социальная психология общения					
3.	Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Структура общения. Виды общения. Техники и каналы общения. Развитие общения в онтогенезе. Восприятие и понимание в процессе общения. Понятие компетентности в общении. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	2	4		6
4. Группа как социально-психологический феномен					
4.	Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. История изучения групп. Понятие группы. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Типологии малых групп. Подходы в изучении малых групп Условия образования и структура малых групп. Динамика развития малых групп. Уровни развития малых групп. Механизмы функционирования малых групп. Эффективность деятельности малых групп Социально-психологические методы управления малыми группами. Особенности решения групповых задач. Лидерство в малых группах. Типы лидеров. Модели группового поведения. Групповые эффекты.	2	4		6
5. Социальная психология организации					
5.	Субъектно-объектные отношения в организации. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. Основы управления организацией. Социально-психологический климат в группе. Личностные основы взаимодействия работника в организации Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Личность как объект управления. Ролевое поведение работника в организации. Механизмы взаимного влияния личности и организации. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Сущность и структура модели. Влияние на качество функций организации. Принципы формирования партнерских отношений. Особенности межличностного общения, характерного для модели социального партнерства. Технология формирования партнерских отношений.	2	4		6
6. Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления					
6.	Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики. Формирование основных понятий и специфики исследовательского	2	4		6

	подхода психологии масс (Гард, Сигеле, Лебон). Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение. Определение понятий «толпа» и «масса». Основные виды и специфика массы. Пять основных «смыслов» понятия «толпа»- классификация Д. Белла. Типы поведения. Теории поведения толпы. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения. Паника и агрессия как основные формы стихийного поведения.				
7. Политическая психология личности и лидерства					
7.	Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности. Социальная установка. Диспозиционная регуляция социального поведения. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутона. Системы стилей руководства Рэнсиса Ликерта. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.	2	4		6
8. Политическое познание					
8.	Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии. Внимание в структуре политического познания. Кодирование: построение образа мира политики. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий». Ошибки восприятия политической реальности.	3	6		6
ИТОГО:		17	34		48

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во час.СРС
1	Введение в политическую психологию	1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Психология как наука. 3. Понятие психики. 4. Основные отрасли психологии. 5. Методы исследования в психологии. 6. Политическая психология, как наука о политическом поведении.	4	5
2	Формирование личности	1. Социально-психологические теории личности. 2. Структура личности. 3. Социальные типы личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности. 4. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. 5. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. 6. Гендерные аспекты социализации. Влияние группы на личность. 7. Понятие о статусе и роли личности. Их классификации.	4	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во час. СРС
		<ul style="list-style-type: none"> 8. Понятие социального контроля. Социальная фасилитация и ингибция. 9. Проблема сохранения индивидуализации личности в группе. 10. Предрассудки, дискриминация и групповые стереотипы. Феномен конформизма. 		
3	Социальная психология общения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Единство общения и деятельности. Психологическая характеристика общения. 3. Содержание, цели и средства общения. 4. Структура общения. 5. Виды общения. Техники и каналы общения. 6. Развитие общения в онтогенезе. 7. Восприятие и понимание в процессе общения. 8. Понятие компетентности в общении. 9. Коммуникативная сторона общения. 10. Интерактивная сторона общения. 11. Перцептивная сторона общения. 	4	5
4	Группа как социально-психологический феномен	<ul style="list-style-type: none"> 1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 3. История изучения групп. 4. Понятие группы. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. 5. Основные характеристики групп. 6. Понятие малой группы. . Типологии малых групп. 7. Верхние и нижние границы малой группы 8. Подходы в изучении малых групп Условия образования и структура малых групп. 9. Динамика развития малых групп. Уровни развития малых групп. 10. Механизмы функционирования малых групп. 11. Эффективность деятельности малых групп Социально-психологические методы управления малыми группами. 12. Особенности решения групповых задач. 13. Лидерство в малых группах. Типы лидеров. Модели группового поведения. 14. Групповые эффекты. 	4	5
5	Социальная психология организации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Субъектно-объектные отношения в организации. 2. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. 3. Основы управления организацией. 4. Социально-психологический климат в группе. Личностные основы взаимодействия работника в организации 5. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации 	4	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во час. СРС
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Личностный потенциал работника. 7. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. 8. Стили управления организацией. Управленческая модель социального партнерства. Сущность и структура модели. 9. Влияние на качество функций организации. Принципы формирования партнерских отношений. 10. Особенности межличностного общения, характерного для модели социального партнерства. 11. Технология формирования партнерских отношений. 		
6	Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие больших социальных групп. 2. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики. 3. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон). 4. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение. 5. Определение понятий «толпа» и «масса». Основные виды и специфика массы. Типы поведения. Теории поведения толпы. 6. Манипулирование массами. Общественное мнение. 7. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции. 8. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений. 9. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). 10. Субъекты стихийного поведения. 11. Паника и агрессия как основные формы стихийного поведения. 	4	5
7	Политическая психология личности и лидерства	<ul style="list-style-type: none"> 1. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности. 2. Социальная установка. 3. Диспозиционная регуляция социального поведения. 4. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. 5. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутона. 6. Системы стилей руководства Рэнсиса Ликерта. 7. Основные функции лидера, руководителя. 8. Типология стилей руководства. 	4	5
8	Политическое познание	<ul style="list-style-type: none"> 1. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. 2. Проблема восприятия в политической психологии. Внимание в структуре политического познания. 3. Кодирование: построение образа мира политики. 4. Память в структуре политического познания. 5. Личностно-стилевые факторы политического 	6	4,5

		6. познания как индивидуальный «психологический инструментарий».		
		7. Ошибки восприятия политической реальности.		
ИТОГО:			34	39,5

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в политическую психологию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. 3. Политическая психология, как наука о политическом поведении.
2	Формирование личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рассмотрения личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности. 2. Структура личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности 3. Понятие социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. 4. Гендерные аспекты социализации
3	Социальная психология общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности. 2. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели общения. Средства общения. 3. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. 4. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие общения в онтогенезе 5. Сущность и виды психологического воздействия. 6. Осознанные способы воздействия. Установки на взаимодействие в межличностных отношениях. 7. Межличностные межгрупповые взаимоотношения. 8. Виды межличностных отношений. Социальная роль, статус. Персональные взаимоотношения людей.
4	Группа как социально-психологический феномен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп. 2. Понятие малой группы. Типологии малых групп. Условия образования и динамика развития малых групп» 3. Социально-психологические методы управления малыми группами. Модели группового поведения.
5	Социальная психология организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие средней группы. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. 2. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации. 3. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Механизмы взаимного влияния личности и организации.

		<p>4. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией.</p> <p>5. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Принципы формирования партнерских отношений.</p> <p>6. Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних.</p>
6	Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления.	<p>1. Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики.</p> <p>2. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон).</p> <p>3. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение.</p> <p>4. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции.</p> <p>5. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.</p> <p>6. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия).</p>
7	Политическая психология личности и лидерства.	<p>1. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности.</p> <p>2. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.</p>
8	Политическое познание.	<p>1. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии.</p> <p>2. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».</p>

Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

1. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.
2. Политическая психология, как наука о политическом поведении.
3. Особенности рассмотрения личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности.
4. Структура личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности
5. Понятие социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации.
6. Гендерные аспекты социализации
7. Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности.
8. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели общения. Средства общения.
9. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.
10. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие общения в онтогенезе
11. Сущность и виды психологического воздействия.
12. Осознанные способы воздействия. Установки на взаимодействие в межличностных отношениях.
13. Межличностные межгрупповые взаимоотношения.
14. Виды межличностных отношений. Социальная роль, статус. Персональные взаимоотношения людей.

15. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп.
16. Понятие малой группы. Типологии малых групп. Условия образования и динамика развития малых групп»
17. Социально-психологические методы управления малыми группами. Модели группового поведения.
18. Понятие средней группы. Структура, функции, показатели эффективности деятельности.
19. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации.
20. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Механизмы взаимного влияния личности и организации.
21. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией.
22. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Принципы формирования партнерских отношений.
23. Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних.
24. Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики.
25. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон).
26. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение.
27. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции.
28. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.
29. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения.
30. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности.
31. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.
32. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии.
33. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».

5. 2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06 - 01 Публичная политика в социально-экономической сфере, при изучении дисциплины «Психологические основы политической деятельности» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Оно состоит в проведении исследования и анализе его результатов. Пример одного из вариантов ИДЗ приводится в Приложении 1.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов всех направлений и специальностей / Г. В. Бороздина; Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. **(35 экземпляров)**

6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 542 с. — 978-5-238-01429-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52632.html>
2. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопад Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень интернет ресурсов

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

Этот сайт содержит издания, как рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, так и те, которые сложно купить в магазинах или найти в институтских библиотеках.

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

На сайте в открытом доступе имеются публикации по психологии (научные, научно-популярные, справочно-методические и юмористические).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекции и практические занятия ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами визуализации.

Используется лицензионное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от 13.07.2016;

63-14к от 02.07.2014.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 20 17 / 20 18 учебный год.
Протокол № 5 заседания кафедры от « 12 » 01 20 17 г.

Заведующий кафедрой ТиМН  _____ Е.Н. Чижова

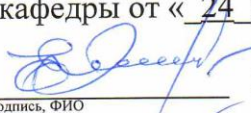
Директор института ЭМ  _____ Ю.А. Дорошенко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями
Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2018/2019
учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 24 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТиМН


подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Директор института ИЭМ


подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психологические основы политической деятельности: методические указания к семинарским занятиям. [Электронный ресурс]/ сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 21с - Режим доступа: <http>
3. Психологические основы политической деятельности: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания (ИДЗ). [Электронный ресурс]/ сост. Бацанова С.В.. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –22с. - Режим доступа: <http>
4. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов всех направлений и специальностей / Г. В. Бороздина; Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 542 с. — 978-5-238-01429-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52632.html>
2. Шестопал Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопал Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методические указания к изучению курса «Психологические основы политической деятельности»

Курс «Психологические основы политической деятельности» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук, такими как социология, философия.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Психологические основы политической деятельности» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Психологические основы политической деятельности». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

Выполнение индивидуального домашнего задания

Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями.

Пример одного из вариантов ИДЗ.

Вариант №1.

Динамические процессы в малой группе

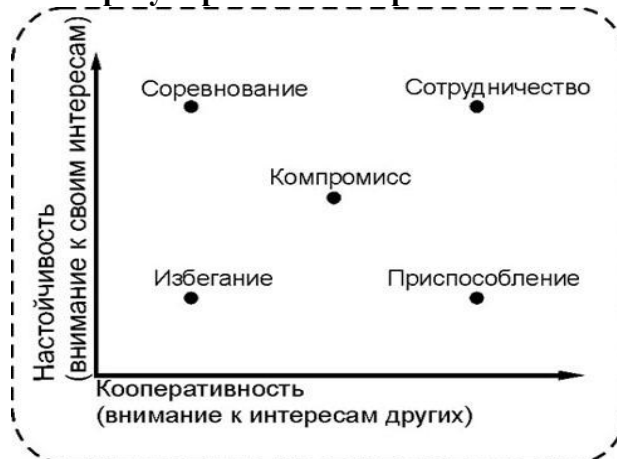
Провести исследование малой группы по методике «Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу».

В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», он подчеркивал, что этот термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере, двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К.Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом, возможно, стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Способы регулирования конфликтов К. Томаса:



К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности,

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, и чем состоят все затронутые интересы и спорные, вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию,

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ

1. Соперничество – 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

2. Сотрудничество – 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

3. Компромисс – 2А, 4А, 7Б, 10Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

4. Избегание – 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12Б, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

5. Приспособление – 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 12А, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.