

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Философские проблемы науки и техники

направление подготовки (специальность):

38.04.01 – Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: теории и методологии науки**


Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 38.04.01 – «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году;
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель (составители): к.с.н., доц.  (Бережная И.Н.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

/ Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 13 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 13 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности философского подхода к анализу проблем бытия науки, сущность основных философских проблем науки;</li> <li>- основные историко-культурные типы науки, философские проблемы развития научного знания, роль научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникознания;</li> <li>- тенденции развития науки и техники в современном социокультурном пространстве.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать метод синтеза, видеть в науке единую основу понимания мира в его взаимосвязи и развитии;</li> <li>- анализировать философские проблемы и парадигмы современной науки;</li> <li>- анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- применять философско-методологическую рефлексию в рамках своего исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии науки и философии техники;</li> <li>- навыками применения анализа и синтеза, абстрактно-теоретического мышления для объяснения и оценки современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью систематизировать полученные знания об основных философских аспектах науки и техники.</li> </ul>

	ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию этических, антропологических, социальных аспектов философских проблем науки и техники;</li> <li>- социокультурные основания науки и техники;</li> <li>- аксиологические проблемы науки, ключевые положения техноэтики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать данную различными философскими направлениями интерпретацию социальных, этических, антропологических проблем науки;</li> <li>- анализировать основные социокультурные факторы в развитии науки и техники;</li> <li>- формировать собственные суждения по современным социальным и этическим проблемам научно-технического развития,</li> <li>- аргументировать и отстаивать свою позицию, защищать ее аксиологическое основание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком критического анализа,</li> <li>- принципами аксиологии науки и техники;</li> <li>- этической рефлексией над научной деятельностью;</li> <li>- умением видеть особенности научно-технической деятельности в свете этической и социальной ответственности.</li> </ul>
Ус	ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философии науки и техники, классификацию философских проблем науки;</li> <li>- основные этапы развития научного и технического творчества;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникоснания;</li> <li>- современные тенденции развития науки и техники.</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать творческий потенциал философской рефлексии науки;</li> <li>- анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- применять философско-методологическую рефлексию науки и техники для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии науки и философии техники;</li> <li>- творческим подходом к решению современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью на основе полученного знания об основных философских аспектах науки и техники к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего Часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	2	142
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	14	2	12
Лекции	6	2	4
Лабораторные			
Практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	130		130
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	121		121

Форма промежуточная аттестация (зачет)			
--	--	--	--

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Компетенция ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Философские проблемы науки и техники
2.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности философского подхода к анализу проблем бытия науки, сущность основных философских проблем науки;</li> <li>- основные историко-культурные типы науки, философские проблемы развития научного знания, роль научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникзнания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать метод синтеза, видеть в науке единую основу понимания мира в его взаимосвязи и развитии;</li> <li>- анализировать философские проблемы и парадигмы современной науки;</li> <li>- анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- применять философско-методологическую рефлексию в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии науки и философии техники;</li> <li>- навыками применения анализа и синтеза, абстрактно-теоретического мышления для объяснения и оценки современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью систематизировать полученные знания об основных философских аспектах науки и техники.</li> </ul>

	- тенденции развития науки и техники в современном социокультурном пространстве.	своего исследования.	
Виды занятий	Лекции, практическая работа, самостоятельная работа	Лекции, практическая работа, самостоятельная работа	Лекции, практическая работа, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающийся исчерпывающе знает особенности философского подхода к анализу проблем бытия науки, сущность основных философских проблем науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные историко-культурные типы науки, философские проблемы развития научного знания, роль научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникзнания;</li> <li>- тенденции развития науки и техники в современном социокультурном пространстве.</li> </ul>	<p>Грамотно использует методы анализа, синтеза, в полной мере проявляет абстрактное мышление для выявления в науке единой основы понимания мира в его взаимосвязи и развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полной мере демонстрирует умения:</li> <li>- анализировать философские проблемы и парадигмы современной науки;</li> <li>- анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- применять философско-методологическую рефлексию в рамках своего исследова-</li> </ul>	<p>В полном объеме владеет понятийным аппаратом философии науки и философии техники, навыками применения анализа и синтеза,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками абстрактно-теоретического мышления для объяснения и оценки современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью систематизировать полученные знания об основных философских аспектах науки и техники.</li> </ul>



		ния.	
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает с некоторыми недочетами особенности философского подхода к анализу проблем бытия науки, сущность основных философских проблем науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные историко-культурные типы науки, философские проблемы развития научного знания, роль научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникосознания;</li> <li>- тенденции развития науки и техники в современном социокультурном пространстве.</li> </ul>	<p>Может использовать методы анализа, синтеза, но не всегда проявляет последовательность при выявлении в науке единой основы понимания мира в его взаимосвязи и развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет демонстрировать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские проблемы и парадигмы современной науки;</li> <li>- анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</li> </ul> </li> </ul>	<p>В целом владеет - понятийным аппаратом философии науки и философии техники, навыками применения анализа и синтеза, навыками абстрактно-теоретического мышления для объяснения и оценки современных научно-технических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью систематизировать полученные знания об основных философских аспектах науки и техники, но допускает некоторые неточности при демонстрации данных навыков.</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении особенностей философского подхода к анализу проблем бытия науки, сущности основных философских проблем науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно характеризует основные историко-культурные типы науки, философские проблемы развития научного знания, но определяет роль научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры;</li> <li>- знает основные фило-</li> </ul>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании методов анализа и синтеза применительно к философским проблемам науки и техники.</p> <p>Не в полной мере проявляет абстрактное мышление для выявления в науке единой основы понимания мира в его взаимосвязи и развитии, наблюдаются нарушения логической</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании категориального аппарата философии науки и философии техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полной мере демонстрирует навыки применения анализа и синтеза, абстрактно-теоретического мышления для объяснения и оценки современных научно-технических проблем;</li> <li>- способность систематизировать полученные знания об основных философ-</li> </ul>

	софские концепции техники, специфику философских вопросов техникзнания; - допускает ошибки при выявлении тенденций развития науки и техники в современном социокультурном пространстве.	последовательности в изложении и описании данного аспекта. Обучающийся недостаточно умеет анализировать основные философские проблемы и парадигмы современной науки; - оценивать противоречивые процессы технического развития.	ских аспектах науки и техники.
--	--	---	--------------------------------

**3.2. Компетенция ОК- 2:** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Философские проблемы науки и техники
2.	Лидерство и управление командой

На стадии изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- интерпретацию этических, антропологических, социальных аспектов философских проблем науки и техники; - социокультурные основания науки и техники; - аксиологические проблемы науки, ключевые положения техноэтики.	- критически осмысливать данную различными философскими направлениями интерпретацию социальных, этических, антропологических проблем науки; - анализировать основные социокультурные факторы в развитии науки и техники; - формировать собственные суждения по современным социальным и этическим проблемам научно-	- навыком критического анализа, - принципами аксиологии науки и техники; - этической рефлексией над научной деятельностью; - умением видеть особенности научно-технической деятельности в свете этической и социальной ответственности.

		технического развития, -аргументировать и отстаивать свою позицию, защищать ее аксиологическое основание.	
Виды занятий	Лекции, практическая работа, самостоятельная работа	Лекции, практическая работа, самостоятельная работа	Лекции, практическая работа, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе знает: - интерпретацию этических, антропологических, социальных аспектов философских проблем науки и техники; - социокультурные основания науки и техники; - аксиологические проблемы науки, ключевые положения техноэтики.	На высоком уровне умеет - критически осмысливать данную различными философскими направлениями интерпретацию социальных, этических, антропологических проблем науки; - грамотно применяет метод анализа при рассмотрении социокультурных факторов в развитии науки и техники; - высказывает собственные суждения по современным социальным и этическим проблемам научно-технического развития, - логически безупречно аргументирует свою позицию, защищает ее аксиологическое основание.	В полном объеме владеет: - навыком критического анализа, - принципами аксиологии науки и техники; - этической рефлексией над научной деятельностью; - умением видеть особенности научно-технической деятельности в свете этической и социальной ответственности.

<p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает не в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию этических, антропологических, социальных аспектов философских проблем науки и техники;</li> <li>- социокультурные основания науки и техники;</li> <li>- аксиологические проблемы науки, ключевые положения техноэтики.</li> </ul> <p>Однако, пробелы знания не носят существенный характер.</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать данную различными философскими направлениями интерпретацию социальных, этических, антропологических проблем науки;</li> <li>- применяет метод анализа при рассмотрении социокультурных факторов в развитии науки и техники;</li> <li>- высказывает собственные суждения по современным социальным и этическим проблемам научно-технического развития,</li> <li>- аргументирует свою позицию, защищает ее аксиологическое основание, но иногда допускает некоторую непоследовательность.</li> </ul>	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком критического анализа,</li> <li>- принципами аксиологии науки и техники;</li> <li>- этической рефлексией над научной деятельностью;</li> <li>- умением видеть особенности научно-технической деятельности в свете этической и социальной ответственности. Но допускает некоторые недочеты при демонстрации данных навыков.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает, но допускает неточности при изложении интерпретации этических, антропологических, социальных аспектов философских проблем науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ошибками и неточностями описывает социокультурные основания науки и техники;</li> <li>- аксиологические проблемы науки, ключевые положения техноэтики</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать данную различными философскими направлениями интерпретацию социальных, этических, антропологических проблем науки.</li> </ul> <p>Однако непоследователен в использовании метода анализа при рассмотрении социокультурных факторов в развитии науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает собственные суждения по современным социальным и этическим проблемам научно-технического развития,</li> <li>- аргументирует свою позицию, защищает ее аксиологическое осно-</li> </ul>	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком критического анализа,</li> <li>- принципами аксиологии науки и техники; но</li> <li>- не в полной мере проявляет способность к этической рефлексии над научной деятельностью;</li> <li>- не в полной мере проявляет умение видеть особенности научно-технической деятельности в свете этической и социальной ответственности.</li> </ul>

		вание, но иногда допускает некоторую непоследовательность.	
--	--	--	--

**3.3. Компетенция ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Философские проблемы науки и техники
2.	Теория и экономика фирмы
3.	Лидерство и управление командой
4.	Риск-менеджмент
5.	Операционно-производственный менеджмент
6.	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философии науки и техники, классификацию философских проблем науки;</li> <li>- основные этапы развития научного и технического творчества;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникоснания;</li> <li>- современные тенденции развития науки и техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать творческий потенциал философской рефлексии науки;</li> <li>- анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- применять философско-методологическую рефлексию науки и техники для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии науки и философии техники;</li> <li>- творческим подходом к решению современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью на основе полученного знания об основных философских аспектах науки и техники к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> </ul>
Виды занятий	Лекции, практическая работа,	Лекции, практическая работа,	Лекции, практическая работа,

	самостоятельная работа	самостоятельная работа	самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет	Дискуссия, творческое задание, ИДЗ, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающийся исчерпывающе знает - специфику философии науки и техники, классификацию философских проблем науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития научного и технического творчества;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникоснания;</li> <li>- современные тенденции развития науки и техники.</li> </ul>	<p>На высоком уровне применяет творческий потенциал философской рефлексии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- грамотно применять философско-методологическую рефлексию науки и техники для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</li> </ul>	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии науки и философии техники;</li> <li>- творческим подходом к решению современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью на основе полученного знания об основных философских аспектах науки и техники к выбору собственного варианта саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает не в полном объеме специфику философии науки и техники, классификацию философских проблем науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития научного и технического творчества;</li> <li>- основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техникоснания;</li> <li>- современные тенденции развития науки и техники, однако, про-</li> </ul>	<p>Может использовать творческий потенциал философской рефлексии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать сущность философских проблем техники;</li> <li>- оценивать противоречивые процессы технического развития;</li> <li>- применять философско-методологическую рефлексию науки и техники для совер-</li> </ul>	<p>В целом владеет понятийным аппаратом философии науки и философии техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческим подходом к решению современных научно-технических проблем;</li> <li>- способностью на основе полученного знания об основных философских аспектах науки и техники к саморазвитию, самореализа-</li> </ul>

	белы знания не носят существенный характер.	шенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней, но иногда допускает некоторую непоследовательность.	ции, использованию творческого потенциала. но допускает некоторые недочеты при демонстрации данных навыков.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает специфику философии науки и техники, классификацию философских проблем науки; - но допускает неточности при изложении содержания основных этапов развития научного и технического творчества; - с ошибками и неточностями описывает основные философские концепции техники, специфику философских вопросов техноконзания; - современные тенденции развития науки и техники.	Непоследователен в использовании творческого потенциала философской рефлексии науки; - допускает ошибки при анализе сущности философских проблем техники; - умеет оценивать противоречивые процессы технического развития, но затрудняется в применении философско-методологической рефлексии науки и техники для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.	Имеет навыки по применению понятийного аппарата философии науки и философии техники; - не в полной мере использует творческий подход к решению современных научно-технических проблем; Не в полной мере проявляет способность на основе полученного знания об основных философских аспектах науки и техники к саморазвитию, использованию творческого потенциала.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме дискуссии и творческого задания.

##### Дискуссия

Дискуссия проводится после изучения раздела «Философские проблемы техники и техноконзания».

##### Перечень дискуссионных вопросов ОК-1, ОК-2, ОК-3

1. Основные концепции философии техники.
2. Актуальные проблемы техноэтики.
3. Специфика естественных, технических и гуманитарных наук.
4. Проблема взаимодействия наук.
5. Развитие информационной техники и проблема свободы человека.

6. Проблема искусственного интеллекта.  
7. Человек и техника: проблемы и перспективы.

Для оценки результатов дискуссии применяются следующие критерии.

Отлично	Обучающийся проявляет исчерпывающее знание темы, демонстрирует навыки анализа, синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Обучающийся грамотно излагает собственную позицию, точно использует категориальный аппарат, показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует небольшие пробелы в знании темы, носящие несущественный характер; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Обучающийся демонстрирует навыки анализа, синтеза, обобщения, излагает собственную позицию, точно использует категориальный аппарат, показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшие пробелы в знании темы, неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы навыки анализа, синтеза, абстрактного мышления, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

### Творческое задание (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Представляет собой работу с текстами источников.

*Типовой вариант творческого задания.*

Проанализируйте взгляды М. Борна, классика естествознания XX века, затрагивающего вопросы взаимоотношения физики и философии, представленные во фрагментах главы «Символ и реальность» из книги: *Борн М. Моя жизнь и взгляды. М., 1973.* Ответьте на вопросы к тексту.

#### Текст

**Символ и реальность.** Любая книга по физике, химии, астрономии потрясает неспециалиста обилием математических и иных символов и вместе с тем — скупостью описания явлений природы. Даже приборы для наблюдений обозначены на схемах символами. И все же эти книги претендуют на научное описание природы. Но разве в этом обилии формул найдешь живую природу? Неужели эти физические и химические символы связаны с испытанной на опыте реальностью чувственных восприятий?

Впрочем, иногда даже и сами ученые задумываются, почему им приходится рассматри-



вать природу столь абстрактно и формально — при помощи символов. Нередко высказывается мнение, что символы — это просто вопрос удобства, нечто вроде сокращенной записи, необходимой, когда имеешь дело с обилием материала, требующего переработки и усвоения.

Я счел эту проблему не столь простой, рассмотрел ее детально и убедился, что символы составляют существенную часть методов постижения физической реальности «по ту сторону явлений». Эту мысль я попытаюсь объяснить следующим образом.

Для простого, не искушенного в теориях человека реальность — это то, что он чувствует и ощущает. Реальное существование окружающих вещей кажется ему столь же несомненным, как несомненно для него чувство страдания, удовольствия или надежды. Возможно, он наблюдал оптические иллюзии и это открыло ему глаза на то, что ощущения могут приводить к сомнительным или даже крайне ошибочным суждениям о действительных фактах. Но эта информация зачастую остается на поверхности сознания как всего лишь забавное исключение, любопытный курьез.

Такую позицию в философии называют наивным реализмом. Подавляющее большинство людей всю свою жизнь относятся к реальности именно так, если даже им довелось научиться отличать субъективные переживания (вроде удовольствия, страдания, ожидания, разочарования) от результатов контактирования с предметами внешнего мира.

Но существуют люди, с которыми случается нечто такое, что глубоко волнует их, и они становятся убежденными скептиками. Именно так случилось и со мной.

У меня был кузен, старше меня, который учился в университете, когда я был еще школьником. Специализируясь по химии, он готовился также по философии, которая сильно увлекла его. И вот однажды он вдруг задает мне вопрос: «Что на самом деле ты имеешь в виду, когда говоришь, что эта листва зеленая, а это небо голубое?» Мне такой вопрос показался довольно надуманным, и я ответил: «Я просто имею в виду зеленое и голубое, ибо вижу эти цвета такими, какими ты сам их видишь». Однако он не был удовлетворен моим ответом и возразил: «Откуда ты знаешь, что мой зеленый в точности такой же, как и твой зеленый?» Мой ответ: «Потому что все люди видят этот цвет одинаково, разумеется», — опять не удовлетворил его. «Существуют ведь, — сказал он, — дальтоники, они по-иному видят цвета. Некоторые, например, не могут отличить красный от зеленого». Я понял, что он загнал меня в угол, заставил увидеть, что нет никакого способа удостовериться в том, что именно ощущает другой и что даже само утверждение «он ощущает то же самое, что и я» лишено ясного смысла.

Так осенило меня сознание того, что, в сущности, все на свете субъективно — все без исключения. Каким это было ударом!

Однако проблема не в том, как разделять субъективное и объективное, а в понимании того, как освободиться от субъективного и уметь формулировать объективные утверждения. Скажу сразу, что ни в одном философском трактате я не нашел решения этой проблемы. Только моим собственным исследованиям по физике и смежным наукам обязан я тем, что пришел на склоне лет к решению, которое представляется мне до некоторой степени приемлемым.

В те далекие времена, еще совсем юным студентом, я последовал совету моего кузена и наставника читать Канта. Много позднее я узнал, что эта проблема — как объективное знание возникает из чувственных ощущений индивида и что это знание означает — гораздо старше идей Канта. Эту проблему, например, формулировал еще Платон в своем учении об идеях. Эта же проблема ставилась также в виде разнообразных спекулятивных рассуждений последующих философов античности и средневековья вплоть до непосредственных предшественников Канта — британских эмпириков Локка, Беркли и Юма. Впрочем, я не имею намерений углубляться в историю философии. Хочу лишь сказать несколько слов о Канте, поскольку его влияние на умы не прекращается и в наше время, а также потому, что я намерен пользоваться отчасти его терминологией.

Прочитую отрывок из кантовской «Критики чистого разума» (Трансцендентальная

эстетика): «...Посредством чувственности предметы нам *даются*, и только она доставляет нам созерцания; *мыслятся* же предметы рассудком, и из рассудка возникают *понятия*». Таким образом, по Канту, представления об объектах преобразуются рассудком в общие понятия. Он полагает самоочевидным, что объекты восприятия одинаковы для всех индивидов и что рассудок каждого индивида по-одинаковому формирует общие понятия. Согласно Канту, все знание относится к явлениям, но не определяется всецело опытом (апостериорное знание), ибо зависит также от структуры нашего сознания (априорное знание). Априорными формами наших представлений являются пространство и время. Априорные формы сознания называются категориями. Кант оставил нам систему категорий, которая содержит, например, такую категорию, как причинность.

Вопрос о том, нет ли «по ту сторону» мира явлений другого мира настоящих объектов, оставлен Кантом без ответа, насколько я понял его. Он говорит о «вещах в себе», однако провозглашает их непознаваемыми. <...> (С. 109-111)

Каково же мнение физиков или вообще ученых о проблеме реальности? Я склонен думать, что большинство из них наивные реалисты, которые не станут ломать голову над философскими тонкостями. Они довольствуются наблюдением явления, измерением и описанием его на характерном языке научных идиом. Поскольку им приходится иметь дело с измерительными инструментами и установками, они пользуются обычным языком, расцвеченным специфическими терминами, как водится в любом ремесле.

Однако стоит им начать теоретизировать, то есть интерпретировать свои наблюдения, как они используют другие средства коммуникации. Уже в ньютоновской механике — первой физической теории в современном понимании — появляются понятия вроде силы, массы, энергии, которые не соответствуют обычным вещам. С развитием исследований такая тенденция становится все более отчетливой. В максвелловской теории электромагнетизма была развита концепция поля, совершенно чуждая миру непосредственно ощущаемых вещей. В науке становятся все более превалирующими количественные законы в виде математических формул типа уравнений Максвелла. Именно так случилось в теории относительности, в атомной физике, в новейшей химии. В конце концов, в квантовой механике математический формализм получил довольно полное и успешное развитие еще до того, как была найдена какая-то словесная интерпретация этой теории на обычном языке, причем и поныне идут нескончаемые споры о такой интерпретации.

Куда же идет наука? Математические формулировки не являются самоцелью в физике в отличие от чистой математики. Однако формулы в физике — это символы некоторого рода реальности «по ту сторону повседневного опыта». По-моему, факт этот тесно связан с таким вопросом: как объяснить возможность получения объективного знания из субъективного опыта?

К решению упомянутой проблемы я намереваюсь приступить с помощью рассуждений, используемых физиками. Философские системы являются источником незначительно малой части физических методов. Физические методы именно потому и были развиты, что традиционное мышление философов оказалось непригодным. Сила физических методов познания видна уже из того факта, что они оказались успешными. Я имею в виду не только их вклад в понимание явлений природы, но и то, что они привели к открытию новых, нередко совершенно неожиданных явлений, к усилению власти человека над природой.

Тем не менее предлагаемые мною соображения не подпадают под рубрику «эмпиризм», на который с таким презрением смотрят метафизики. Принципы рассуждений физиков не выведены непосредственно из опыта, а являются чистыми идеями, результатами творчества великих мыслителей. Однако принципы эти испытаны в чрезвычайно обширной экспериментальной области. Легко видеть, что у меня нет намерения заниматься философией науки, но философию я собираюсь рассмотреть с научной точки зрения. Не сомневаюсь, что метафизикам это не понравится, но не знаю, чем можно им помочь.

Для начала перечислю некоторые из физических методов рассуждений, укажу их происхождение и достоинства.

Фундаментальный принцип научного мышления состоит в следующем: некоторое понятие используется лишь в том случае, если можно решить, доказать, применимо ли оно в том или ином конкретном случае, есть ли прецедент такой применимости. Для этого принципа я предлагаю термин «разрешимость» («decidability»).

Когда в электродинамике и оптике движущихся сред физики встретились с очевидно непреодолимыми трудностями, Эйнштейн обнаружил, что эти трудности могут быть сведены к предположению, что понятие одновременности событий в различных системах отсчета имеет абсолютный смысл. Он показал, что это предположение не соблюдается в силу того факта, что скорость света, используемого для обмена сигналами (между различными системами), конечна; с помощью физических средств можно установить лишь относительную одновременность для вполне определенных (инерциальных) систем отсчета. Эта идея приводит к специальной теории относительности и к новой доктрине пространства-времени. Кантовские же идеи о пространстве и времени как об априорных формах интуиции тем самым окончательно опровергаются.

На самом же деле сомнения в идеях Канта возникли много раньше. Вскоре после смерти Канта была открыта — Гауссом, Лобачевским, Больяи — возможность построения неевклидовой геометрии.

Гаусс предпринял попытку экспериментально решить вопрос о корректности Евклидовой геометрии, измеряя углы треугольника, образованного тремя вершинами холмов Брокен, Инзельсберг, Хохе Хаген (в окрестностях Гёттингена). Но он не обнаружил отклонения суммы углов от евклидовского значения  $180^\circ$ . Его последователь Риман был одержим идеей, что геометрия является частью эмпирической реальности. Риман достиг важнейшего обобщения, математически разработав идею об искривленном пространстве.

В эйнштейновской теории гравитации, обычно называемой общей теорией относительности, опять был использован принцип разрешимости. Эйнштейн начал с того установленного факта, что в гравитационном поле ускорение всех тел одинаково, не зависит от массы тел. Наблюдатель в замкнутом ящике может, таким образом, не распознать, чему именно обязано ускорение некоторого тела относительно ящика: гравитационному полю или ускоренному движению ящика в противоположном направлении. Из такого простого соображения и была развита грандиозная структура общей теории относительности, основным математическим аппаратом которой оказалась упомянутая выше Риманова геометрия, примененная в данном случае к четырехмерному пространству — комбинации обычного пространства и времени.

Все эти сведения я привожу для того, чтобы проиллюстрировать всю мощь и богатство принципа разрешимости. Еще одним успехом этого принципа является квантовая механика. Вспомним, в каких трудностях погрязла боровская теория орбитального движения электронов в атоме после потрясающего успеха на первых порах. И вот Гейзенберг обратил внимание на то, что теория Бора работала с величинами, которые оказались принципиально ненаблюдаемыми (с такими, как электронные орбиты определенных размеров и периодов). Гейзенберг наметил новую теорию, в которой были использованы только те понятия, действительность которых эмпирически разрешима. Эта новая механика, в разработке основ которой участвовал и я сам, ликвидировала еще одну априорную категорию Канта — причинность. Причинность классической физики всегда интерпретировалась (в том числе, несомненно, и самим Кантом) как детерминизм. Новая квантовая механика оказалась не детерминистической, а статистической (к этому я еще вернусь). Ее успех во всех отраслях физики неоспорим.

Я считаю вполне разумным применение «принципа разрешимости» и к философской проблеме возникновения объективной картины мира.

Напомним, что начали мы со скептического вопроса: неужели можно из субъективного мира чувственного опыта вывести существование объективного внешнего мира?

В самом деле, «механизм» такого вывода является врожденным и настолько естественным, что сомнения в его возможности выглядят довольно странными. Однако сомнения

эти существуют, и все попытки найти решение данной проблемы — и в духе кантовской «вещи в себе», и в виде «теории отражения» — я считаю неудовлетворительными, поскольку решения эти нарушают принцип разрешимости. (С. 114-117)

В физике этот принцип объективизации хорошо известен и систематически применяется. Цвета, звуки, даже формы рассматриваются не поодиночке, а парами. Каждый начинающий физик изучает методику так называемого нулевого отсчета, например, в оптике, где настройка измерительного прибора ведется до тех пор, пока не исчезнет воспринимаемая разница (по яркости, оттенку, насыщенности) между двумя полями зрения. Показание шкалы прибора при этом означает наблюдение геометрического «равенства» — совпадения стрелки с делением шкалы. Главная часть экспериментальной физики состоит в такого рода регистрациях показаний на шкалах приборов.

Тот факт, что коммуникабельные объективные утверждения становятся возможными путем сравнения, имеет огромную важность, поскольку в этом сравнении — истоки устной и письменной информации, а также наиболее мощного интеллектуального инструмента — математики. Я предлагаю использовать термин «символы» для всех этих средств общения между индивидами.

Символы (в данном контексте) — это легко воспроизводимые визуальные или звуковые сигналы, точная форма которых не столь важна: достаточно хотя бы грубого воспроизведения. Если я пишу (или произношу) *A* и еще кто-нибудь также пишет (или произносит) *A*, то каждый из нас воспринимает свое собственное *A* и другое *A* как одинаковые, как одно и то же *A*, либо оптическое, либо акустическое. При этом важно соблюдение хотя бы грубого равенства или некоторого подобия (математик здесь указал бы на топологическое сходство) без соблюдения одинаковости в таких частностях, как высота голоса, размашистость почерка, типографский шрифт.

Символы являются носителями информации при сообщении между индивидами и тем самым имеют решающее значение для возможности объективного знания. (С. 118-119)

Философия всегда склонна даже в наши времена к окончательным, категорическим суждениям. И тенденция эта существенно влияет на науку. Первые физики, например, считали детерминизм ньютоновской механики особым достоинством этой теории.

Но уже в XVIII столетии в физике появляется понятие вероятности, когда попытки разработать молекулярную теорию газов привели к истолкованию наблюдаемых величин (вроде давления) как средних по молекулярным столкновениям. В XIX столетии кинетика газов стала вполне развитой теорией, вслед за которой получила развитие статистическая механика, применимая ко всем субстанциям: газообразным, жидким, твердым. Понятие вероятности после систематического применения стало неотъемлемой частью физики.

Применение вероятностных концепций обычно оправдывалось человеческой неспособностью строго и точно решать задачи с огромным числом частиц, в то время как элементарные процессы, например, атомные столкновения, предполагались подчиняющимися законам классической детерминистической физики.

После открытия квантовой механики такое предположение устарело. Элементарные процессы оказались подчиненными не детерминистическим, а статистическим законам — в соответствии со статистической интерпретацией квантовой механики.

Я убежден, что такие идеи, как абсолютная определенность, абсолютная точность, конечная и неизменная истина и т.п., являются призраками, которые должны быть изгнаны из науки.

Из ограниченного знания нынешнего состояния системы можно теоретически вывести прогнозы ожидания для будущей ситуации, выраженные на вероятностном языке. Любое утверждение о вероятности с точки зрения используемой теории либо истинно, либо ложно.

Это смягчение правил мышления представляется мне величайшим благодеянием, которым одарила нас новейшая физика, новейшая наука. Ибо вера в то, что существует только одна истина и что кто-то обладает ею, представляется мне корнем всех бедствий челове-

чества.

Прежде чем решиться на последний шаг в этих рассуждениях, я хотел бы напомнить их отправной пункт: речь шла о шоке, который испытывает каждый мыслящий человек, когда вдруг понимает, что индивидуальное чувственное впечатление некоммуникабельно, а, следовательно, чисто субъективно. Любой, кто не испытал этого на себе, наверняка будет считать всю эту дискуссию софистикой. В некотором смысле это справедливо. Ибо наивный реализм является естественной позицией, вполне соответствующей тому месту в природе, которое принадлежит человеческой расе, да и всему миру животных, с биологической точки зрения. Пчела распознает цветы по их окраске или аромату. Философия ей ни к чему. И если ограничиваться обыденными вещами повседневной жизни, то проблема объективности выглядит как надуманные философские измышления.

Не так, однако, обстоит дело в науке, где зачастую приходится иметь дело с явлениями, выходящими за рамки обыденного повседневного опыта. То, что вы видите в сильный микроскоп, созерцаете через телескоп, спектроскоп или воспринимаете посредством того или иного электронного усилительного устройства, — все это требует интерпретации. В мельчайших системах, как и в самых больших, в атомах, как и в звездах, мы встречаем явления, которые ничем не напоминают привычные повседневные явления и которые могут быть описаны только с помощью абстрактных концепций. Здесь никакими хитростями не удастся избежать вопроса о существовании объективного, не зависящего от наблюдателя мира, мира «по ту сторону» явлений.

Я не верю, что путем логических рассуждений можно найти категорический ответ на этот вопрос. Тем не менее, ответ может быть получен, если позволить себе считать ложным любое крайне невероятное утверждение.

Предположение о случайности совпадения структур, распознаваемых при помощи различных органов чувств и могущих быть переданными от одного индивида к другому, как раз и представляет собой в высочайшей степени невероятное утверждение (С. 123-125).

### Вопросы к тесту

1. Возможно ли «освободиться от субъективного и уметь формулировать объективные утверждения»? Что в данном контексте означает «уметь»?
2. Как М. Борн решает поставленную им же задачу «объяснить возможность получения объективного знания из субъективного опыта»?
3. Что такое «символ»? Как Вы думаете, есть ли разница между символами и их употреблением в науке, в искусстве и в обыденной жизни?
4. Поясните на основе текста содержательное отношение между понятиями «символ», «реальность» и «знание».
5. Как Вы поняли идею М. Борна о «принципе разрешимости» и его применении в решении проблемы объективности знания?
6. Как М. Борн поясняет соотношение между детерминистскими и статистическими законами в классической и современной науке?
7. Можете ли Вы подтвердить своими аргументами или оспорить суждение М. Борна о том, что «корень всех бедствий человечества» – это вера в единственность истины и в то, что «кто-то обладает ею»? Как согласуется это заявление с идеалом научной истины как совершенного знания?

Для оценки результатов творческого задания применяются следующие критерии.

Отлично	Обучающийся понимает авторскую аргументацию, свободно комментирует основные положения текста, вычлняя причинно-следственные связи, применяя логиче-
---------	---

	ские приемы анализа, синтеза, обобщения, владеет категориальным аппаратом, умеет формулировать оценочные суждения, владеет навыками этической рефлексии, демонстрирует умение формулировать и четко выражать собственные суждения, находить ответ на проблемный вопрос, применяя творческий подход.
Хорошо	Обучающийся понимает авторскую аргументацию, умеет комментировать основные положения текста, допуская несущественные неточности, владеет навыками анализа, синтеза, обобщения, владеет категориальным аппаратом, умеет формулировать оценочные суждения, владеет навыками этической рефлексии, демонстрирует умение формулировать и четко выражать собственные суждения, находить ответ на проблемный вопрос, применяя творческий подход.
Удовлетворительно	Обучающийся не в полной мере демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, владеет категориальным аппаратом, умеет формулировать оценочные суждения, владеет навыками этической рефлексии, но допускает непоследовательность в аргументации собственных суждений, затрудняется находить ответ на проблемный вопрос.

### Индивидуальное домашнее задание.

**Цель задания:** ИДЗ по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» представляет собой раскрытие одной из актуальных проблем курса в виде реферата, который дает первый опыт поиска, сбора и систематизации материала, включающее аргументированное представление для обсуждения своего понимания проблемы, основанное на умении четко и логично изложить данную проблему. Это аналитическое исследование, имеющее творческий характер, опирающееся на самостоятельное изучение литературы.

**ИДЗ имеет следующую структуру:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

При выполнении ИДЗ студент проходит следующие этапы:

- 1) выбирает тему из предложенного перечня по своему усмотрению, согласовывая с членами учебной группы;
- 2) осуществляет подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составляет план работы;
- 4) консультируется с преподавателем по интересующим его вопросам темы;
- 5) пишет и оформляет работу;
- 6) сдает ИДЗ на проверку;
- 7) осуществляет работу над замечаниями преподавателя;
- 8) защищает работу.

## Оформление ИДЗ

ИДЗ оформляется соответствующим образом.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

ИДЗ выполняется на листах белой бумаги формата А-4, книжной ориентации. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается сверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Если работа содержит иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки), их следует объединить единым названием «рисунок».

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы нумеруются в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Особое внимание следует уделить ссылкам на источники. Сразу же после окончания цитаты или изложения заимствованной мысли ставится в скобках номер источника из списка литературы и номер страницы [№ из списка литературы; № страницы источника.], например: [2; 119.]

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Общий объем ИДЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

**Темы ИДЗ:**

*Компетенции* ОК-1, ОК-2, ОК-3

1. Основные стороны бытия науки (наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры).
2. Техника как «органопроекция» человека.
3. Философия и наука в творчестве В.И. Вернадского.
4. Техника: философско-антропологическое понимание
5. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
6. Техника как способ опредмечивания человеческой духовности.
7. Многообразие ценностных ориентации науки как социального института.
8. Техническое изобретение как преодоление инерции мышления.
9. Наука в системе культуры.
10. Техническое творчество и человеческая свобода.
11. Взаимосвязь научных и технических революций.
12. Бердяев о роли техники.
13. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
14. Этика в техническом мире.
15. Эволюционизм в современной науке.
16. Технологический детерминизм и технократизм.
17. Современные процессы трансляции научных знаний.
18. Техника как объект философской рефлексии: типология основных концепций.
19. Проблема причинности. Многообразие причинно-следственных связей.
20. Эстетические аспекты техники и технознания. Техничко-технологическая демаркация художественной деятельности. Дизайн и эстетика промышленного производства.
21. Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки.
22. Проблема генезиса и развития техники.
23. Наука и паранаука.
24. Космологический аспект развития техники. Ноосфера и техносфера в их соотношении.
25. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
26. Системный подход в науке и технознании. Системотехническое и социотехническое проектирование, эволюция и перспективы развития.
27. Проблема, факт, гипотеза, теория как этапы и формы научного исследования.
28. Философские аспекты технических инноваций. Техническое изобретение и научное открытие в их соотношении.
29. Проблема математизации науки.
30. Нравственное измерение научной деятельности и технического проектирования, проблема свободы и ответственности.

**Критерии оценивания индивидуального домашнего задания**

Оценка	Критерии оценивания
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены



Оценка	Критерии оценивания
	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет проходит в устной форме. Выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Студент обязан продемонстрировать знания лекционного материала, а также владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, показать свой творческий потенциал.

При получении оценки «не зачтено» студент приглашается для повторной сдачи зачета.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Наука как проблемное поле философии.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается особенность философско-методологической рефлексии науки и техники?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные концепции взаимоотношения философии и науки.</li> <li>3. Что исследует философия науки? Каково ее предметное поле?</li> <li>4. В чем сущность философской проблемы науки, приведите классификацию философских проблем науки.</li> <li>5. В чем заключаются основания (возможность и необходимость) научного знания?</li> <li>6. Каковы специфические особенности научного знания и познания?</li> <li>7. Каков методологический статус истины в научном познании?</li> <li>8. Каковы основные философские подходы к решению проблемы истинности научного знания?</li> <li>9. Каковы общее строение и структура научного знания?</li> <li>10. Охарактеризуйте основные уровни и методы научного познания.</li> <li>11. Какова общая логика и динамика (основные эта-</li> </ol>

		пы) научного исследования? 12. Какими особенностями характеризуется язык науки?
2	<b>Научное знание как историческая реальность. Научная картина мира.</b>	<i>Компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3</i>  1. Какова роль традиций и новаций в науке? 2. В чем отличие методологических подходов интернализма и экстернализма? Дайте оценку представленных концепций. 3. Раскройте содержание понятия «научная революция» 4. Какие научные революции Вам известны, в чем их специфика? 5. В чем суть парадигмальной концепции Т. Куна? 6. В чем суть концепции методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса? 7. Охарактеризуйте концепцию развития научного знания К. Поппера. 8. Что представляют собой процессы дифференциации и интеграции наук?
3	<b>Философские проблемы техники и технокознания.</b>	<i>Компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3</i>  1. Каковы предмет и задачи философии техники? 2. Каково соотношение философии науки и философии техники? 3. В чем заключается проблема смысла и сущности техники? 4. Каковы основные идеи концепции техники как проекции органов человека Э. Каппа? 5. Охарактеризуйте основные современные концепции философии техники с точки зрения их основных понятий и проблем. 6. В чем Вы видите оригинальность взглядов на технику Х. Ортега-и-Гассета? 7. В чем заключается специфика технической науки? 8. Дайте сравнительную характеристику естественнонаучного и социогуманитарного познания.
4	<b>Основные тенденции современной науки и техники.</b>	<i>Компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3</i>  1. Каковы особенности современного этапа развития технического знания? 2. Каковы основные социо-культурные факторы развития науки? 3. Что такое сциентизм и антисциентизм? Каковы основные аргументы обеих позиций?

		<p>4. В чем заключается единство и цельность научного знания?</p> <p>5. Раскройте понятие технического прогресса. В чём философы видят его проблемность и проблематичность?</p> <p>6. Поясните смысл понятия «техногенная цивилизация» и охарактеризуйте его содержание.</p> <p>7. Каковы особенности современной инженерной деятельности в свете этической и социальной ответственности?</p>
--	--	---

#### Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся полностью и правильно отвечает на теоретические вопросы. Высказывает аргументированные суждения, точно использует терминологию, демонстрирует навыки анализа, синтеза, абстрактного мышления, проявляет творческий подход. Студент формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные суждения, отвечает на все дополнительные вопросы.
не зачтено	При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует недостаточный уровень освоения теоретического материала, непоследователен в аргументации, делает ошибки при использовании терминов, затрудняется ответить на наводящие вопросы. Показывает недостаточный уровень сформированности умений анализа, синтеза, навыков абстрактного мышления, навыков этической рефлексии.

#### Методические материалы

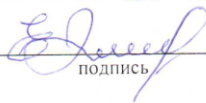
1. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие для магистров всех направлений / И.Н. Бережная. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – 119 с.
2. Бережная И.Н. Философские проблемы науки, и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров всех направлений / И.Н. Бережная. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57282>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тяпин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21891>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Мезенцев С.Д. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 08.04.01 Строительство, 07.04.01 Архитектура, 07.04.04 Градостроительство, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника/ Мезенцев С.Д., Кривых Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36185>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Горохов В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс]: монография/ Горохов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14326>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса для магистров всех направлений/ сост. И.Н. Бережная. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 47 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920575027377000008007>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чижова Е.Н.

  
подпись

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.  
подпись

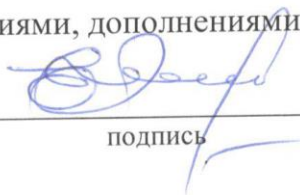
*Методические материалы*

1. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники: практикум: учебное пособие / И.Н. Бережная. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 146 с.
2. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники: практикум: учебное пособие / И.Н. Бережная. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 146 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017060912132718500000655934>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18 / 20 19 учебный год

Заведующий кафедрой



подпись

Чижова Е.Н.



*Методические материалы*

1. Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-4486-0264-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>.
2. Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-9296-0887-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И ЭКОНОМИКА ФИРМЫ**

направление подготовки: 38.04.01  
ЭКОНОМИКА

Направленность программы:  
**Экономика фирмы**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Теории и методологии науки**


Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

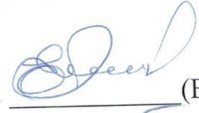
ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г., № 321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Теория и экономика фирмы»


Составители: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

канд. экон. наук, доц.  (И.П. Медведев)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 13 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (А.А. Рудычев)

« 13 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения фирмы;</li> <li>- основные теории фирмы в рамках неоклассического и институционального подходов;</li> <li>- цели фирм в теориях менеджмента;</li> <li>- теорию циклов жизни фирмы;</li> <li>- современные модели фирмы;</li> <li>- развитие теории и практики функционирования фирмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в процессе последующего изучения экономических дисциплин;</li> <li>– использовать творческий потенциал, собственный и руководимого коллектива, для развития фирмы и повышения ее устойчивости и эффективности;</li> <li>– использовать знания для дальнейшего саморазвития, углубляя и расширяя представления о фирме, ее современных перспективных моделях и путях развития;</li> <li>– использовать творческий потенциал для успешного функционирования фирмы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления фирмой;</li> </ul> <p>инструментами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>
Общепрофессиональные			
	ОПК-3	Способность принимать организацион-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	но-управленческие решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели фирм в теориях менеджмента;</li> <li>- теорию удовлетворительной цели и теорию цикла жизни предприятия в бихевиористском направлении теории фирмы;</li> <li>- теорию трансакционных издержек в институциональной теории фирмы;</li> <li>- теорию контрактов;</li> <li>- теоретические основы решения проблемы осуществления корпоративного контроля собственниками;</li> <li>- развитие теории и практики функционирования фирмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи, опираясь на методологическую основу различных теорий поведения фирмы;</li> <li>- использовать бихевиористский и институциональный инструментальный для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</li> <li>- использовать знания теории и экономики фирмы для принятия организационно-управленческих решений.</li> </ul>
--	---------------------------	---

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	2	142
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>130</b>		<b>130</b>
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графич. задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76		76
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция\* ОК-3:** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Теория и экономика фирмы
3	Лидерство и управление командой
4	Риск-менеджмент
5	Операционно-производственный менеджмент
6	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины «Теория и экономика фирмы» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения фирмы;</li> <li>- основные теории фирмы в рамках неоклассического и институционального подходов;</li> <li>- цели фирм в теориях менеджмента;</li> <li>- теорию циклов жизни фирмы;</li> <li>- современные модели фирмы;</li> <li>- развитие теории и практики функционирования фирмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать творческий потенциал, собственный и руководимого коллектива, для развития фирмы и повышения ее устойчивости и эффективности;</li> <li>– использовать знания для дальнейшего саморазвития, углубляя и расширяя представления о фирме, ее современных перспективных моделях и путях развития;</li> <li>– использовать творческий потенциал для успешного функционирования фирмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления фирмой;</li> <li>инструментами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</li> </ul>
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые	Собеседование, дискуссия,	Собеседование, дискуссия,	Собеседование, дискуссия,

средства оценивания	тестовые задания, расчетно-графическое задание, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	тестовые задания, расчетно-графическое задание, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	тестовые задания, расчетно-графическое задание, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции
---------------------	---	---	---

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания в области теорий фирмы, выходящие за пределы лекционного материала.	Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала. Умеет обобщать и систематизировать материал, оформляя его в статьи и доклады на научных конференциях	Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теорий, содержащих научные положения по теории и экономике фирмы, способностью к развитию творческого потенциала, саморазвитию и самореализации
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания по вопросам теорий фирмы, допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса, умеет видеть проблемы и находить пути их решения	Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками и способностью к реализации творческого потенциала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знание отдельных положений теории и экономики фирмы	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки.	Демонстрирует владение отдельными положениями, методиками и методами

**3.2. Компетенция ОПК-3:** Способность принимать организационно-управленческие решения.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и экономика фирмы
2	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Теория и экономика фирмы» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов:	основные теоретические положения теории и экономики фирмы, дающие возможность обосновывать организационно-управленческие решения в целях эффективного функционирования фирмы	опираясь на знание теории фирмы и вытекающие из нее модели поведения фирмы использовать творческий потенциал, собственный и руководимого коллектива, для развития фирмы и повышения ее устойчивости и эффективности посредством продуманных решений	методами выбора альтернатив развития фирмы на основе знаний теории и экономики фирмы
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, расчетно-графическое задание, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, расчетно-графическое задание, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, расчетно-графическое задание, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания в области теорий фирмы, выходящие за пределы лекционного материала.	Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала. Умеет обобщать и систематизировать материал, оформляя его в статьи и доклады на научных конференциях	Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теорий, содержащих научные положения по теории и экономике фирмы, способностью к развитию творческого потенциала, саморазвитию и самореализации
Хорошо	Демонстрирует зна-	Уверенно, последо-	Владеет



(базовый уровень)	ния по вопросам теорий фирмы, допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера	вательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса, умеет видеть проблемы и находить пути их решения	необходимым объемом теоретических знаний, навыками и способностью к реализации творческого потенциала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знание отдельных положений теории и экономики фирмы	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки.	Демонстрирует владение отдельными положениями, методиками и методами

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

##### 4.1. Типовые вопросы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Неоклассические модели фирмы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель предприятия-совершенного конкурента.</li> <li>2. Модель чистой монополии.</li> <li>3. Модель монополистической конкуренции.</li> <li>4. Модели олигополистического ценообразования.</li> </ol>
2	Менеджерские и бихевиористские теории фирмы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика менеджерских теорий фирмы и их критика.</li> <li>2. Общая характеристика бихевиористских теорий фирмы и их критика.</li> </ol>
3	Институциональная характеристика хозяйственной среды и экономических субъектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и классификация поведенческих норм.</li> <li>2. Институт. Координационная и распределительная роль института.</li> <li>3. Факторы, влияющие на экономическое поведение.</li> <li>4. Институциональная структура хозяйственной среды и ее уровни.</li> <li>5. Формальная и неформальная институциональная среда функционирования фирмы.</li> </ol>
4	Транзакции и транзакционные издержки в деятельности фирмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транзакции сделки, управления и рационализации.</li> <li>2. Транзакционные издержки поиска информации, транзакционные издержки ведения переговоров и составления</li> </ol>

		<p>контрактов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Трансакционные издержки принуждения к исполнению контрактов. Частные механизмы защиты соглашений.</li> <li>4. Репутационный механизм защиты соглашений. Правовая система защиты контрактов.</li> <li>5. Трансакционные издержки защиты контрактов. Налоги как трансакционные издержки.</li> </ol>
5	<p>Специфичность активов фирмы. Формы управления активами фирмы как способы ограничения оппортунизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие, специфические и идиосинкратические активы.</li> <li>2. Коэффициент специфичности и идентификация типа актива.</li> <li>3. Формы управления разными видами трансакций.</li> <li>4. Влияние частоты трансакции, степени и вида специфичности активов, турбулентности хозяйственной среды на форму управления активами фирмы.</li> </ol>
6	<p>Оппортунизм и турбулентность хозяйственной среды в теории контрактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика взаимоотношений принципала и агента в теории агентства.</li> <li>2. Оппортунизм на стадии заключения контракта.</li> <li>3. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором.</li> <li>4. Оппортунизм на стадии исполнения контракта.</li> <li>5. Способы ограничения морального риска.</li> <li>6. Общая характеристика теории неполных контрактов. Способы ограничения вымогательства.</li> <li>7. Общая характеристика контрактной теории трансакционных издержек. Классический контракт.</li> <li>8. Неоклассический и отношенческий контракт.</li> <li>9. Виды контрактов и формы управления разными видами трансакций.</li> </ol>
7	<p>Институциональные режимы собственности и эффективность осуществления хозяйственной деятельности фирмой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расщепление, спецификация и размывание прав собственности.</li> <li>2. Режимы общедоступной и групповой собственности</li> <li>3. Режим частной собственности</li> <li>4. Режим государственной собственности.</li> <li>5. Теорема Р. Коуза</li> <li>6. Организационно-правовая форма предпринимательской</li> </ol>

		деятельности и ее влияние на ограничение оппортунизма.
8	Институциональная теория организации и управления фирмой	1. Ф. Найт и Р. Коуз о причине возникновения фирмы. 2. Необходимость фирмы в рамках модели «принципал – агент». 3. «Загадка Уильямсона». Пределы вертикальной диверсификации фирмы. 4. Политика селективного вмешательства. Координационная и мотивационная проблема внутрифирменной организации. 5. Политизация внутренней жизни фирмы и издержки влияния. 6. Критерий целесообразности интеграции фирм.

*Критерии* оценки текущего контроля:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

На каждом практическом занятии студентам предлагаются **дискуссионные вопросы**, позволяющие более глубоко изучить материал и проявить творчество и самореализацию.

#### 4.2. Типовые дискуссионные вопросы

1. Строго говоря, чистой конкуренции никогда не существовало и, вероятно, существовать не будет. Тогда зачем ее изучать?

2. «Конкуренция качества и услуг может быть столь же эффективна в представлении покупателю за его деньги большего количества благ, как и ценовая конкуренция». Вы согласны? Объясните, почему в условиях монополистической конкуренции фирмы часто предпочитают неценовую конкуренцию ценовой.

3. Критически оцените и объясните утверждения:

а) «В отраслях с монополистической конкуренцией экономические прибыли в долгосрочном периоде исчезают в результате конкуренции; следовательно, нет веского основания для критики поведения и эффективности таких отраслей».

б) «В долгосрочном периоде монополистическая прибыль приводит к монополистической цене, а не к монополистическим прибылям».

4. «Конкуренция качества и услуг может быть столь же эффективна в представлении покупателю за его деньги большего количества благ, как и ценовая конкуренция». Вы согласны? Объясните, почему в условиях монополистической конкуренции фирмы часто предпочитают неценовую конкуренцию ценовой.

5. «Немногочисленность конкурентов означает всеобщую взаимозависимость, а всеобщая взаимозависимость означает неопределенность в отношении того, как эти несколько конкурентов будут реагировать на изменение цены какой-нибудь одной фирмой». Объясните, какое значение это имеет для определения спроса и предельного до-

хода? При всех прочих равных условиях стали бы вы полагать, что всеобщая взаимозависимость изменится прямо или обратно пропорционально степени дифференциации продукта; числу фирм?

6. Почему процесс профессионализации управления приводит к возникновению такого фактического контроля менеджеров над управляемыми ими предприятиями, который ранее являлся лишь функцией собственников?

7. Прокомментируйте утверждение: «на уровне предприятия возникает проблема расхождения (несовпадения и конфликтности) его целей».

8. Какого рода аргументы можно привести в пользу утверждения того, что максимизация прибыли фирмой не является его главной целью деятельности, что такое стремление может быть лишь частным случаем?

9. Какое влияние оказывает повышение минимального уровня дивидендов, который должны обеспечивать менеджеры, на разницу между эффектами политики, направленной на максимизацию валовой выручки и политики, направленной на максимизацию валовой прибыли?

10. Какие группы интересов могут формировать состав стейкхолдеров?

11. Почему возникают на уровне фирмы коалиции различных групп интересов и как это влияет на стабильность целей и тактики их достижения в долгосрочном периоде развития фирмы?

12. Опишите три современных модели корпорации.

13. Назовите различные критерии развития фирмы, которые лежат в основе разных концепций цикла жизни фирмы.

14. Почему транзакция сделки может превращаться в транзакцию управления и наоборот?

15. Почему транзакция рационализации может превратиться в транзакцию управления или в транзакцию сделки? Приведите примеры.

16. Какие транзакционные блага предоставляются государством в обмен на уплату налогов?

17. Приведите примеры проблем измерения качества продукции в случае инспекционных, экспериментальных и доверительных товаров?

18. Приведите примеры, иллюстрирующие проблему распределения кооперативного излишка в процессе заключения соглашения.

19. Раскройте способы защиты частных соглашений и приведите примеры.

20. Почему судебная защита частных соглашений может быть неэффективной?

21. Какие существуют внутренние механизмы борьбы с моральным риском?

22. При каких условиях возникает проблема вымогательства?

23. Как транзакционная теория контракта предлагает ограничивать различные формы оппортунизма на стадии заключения и исполнения контракта?

24. В чем заключается координационная, мотивационная проблема и проблема политизации внутренней жизни фирмы?

*Критерии* оценки дискуссий:

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя знание пройденных тем, системность мышления, понимание связи между явлениями и процессами;

«хорошо» - студент участвует в дискуссии, опираясь на текст лекций;

«удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, допуская алогичность и недостаточность аргументации.

На последнем практическом занятии студентам предлагается **итоговый тест**. Проводится итоговый тест в аудиторное время. Время проведения – 1 час.

### 4.3. Типовые тестовые задания

#### 1. Сторонники холистического подхода придерживаются мнения, что:

- a) идеология, господствующая в обществе, определяет ценности индивидов
- b) совокупность отдельных индивидов, составляющих общество, определяет характер экономической системы в целом
- c) отдельные индивиды не имеют возможности влиять на общество
- d) в разумно организованном обществе отсутствует проблема принуждения к исполнению правил

#### 2. Выберите все верные утверждения:

- a) альтруизм – антоним эгоизма
- b) альтруизм – синоним эгоизма
- c) проявления альтруизма более вероятны в повторяющихся взаимодействиях
- d) альтруизм нельзя объяснить в рамках экономических моделей, описывающих поведение совершенно рациональных индивидов

#### 3. Выберите все верные утверждения:

- a) любой эгоист является индивидуалистом
- b) любой индивидуалист является эгоистом
- c) индивидуализм исключает проявления альтруизма
- d) индивидуализм и эгоизм являются синонимами

#### 4. Для совершенно рационального экономического агента характерно:

- a) отсутствие издержек принятия решений
- b) чрезвычайно низкие временные затраты на принятие решений
- c) нейтральность к риску
- d) выбор действий, которые доказали свою эффективность в прошлом

#### 5. Предпочтения совершенно рационального экономического агента:

- a) обладают свойством полноты
- b) могут изменяться только непрерывно
- c) обладают свойством транзитивности
- d) все перечисленное верно

#### 6. Для ограниченно рационального экономического агента, поведение которого подчиняется принципу удовлетворенности, характерно:

- a) следование сложившимся рутинам

- b) достижение минимума трансакционных издержек
- c) определение критического уровня удовлетворенности исходя из собственных способностей и представлений
- d) постоянный пересмотр стратегии поведения

**7. Об ограниченной рациональности агента свидетельствует:**

- a) следование принципу оптимизации
- b) наличие трансакционных издержек
- c) неоднородность производимого им товара
- d) неполнота предпочтений

**8. Исследовательская программа неоклассической теории:**

- a) содержит в своем ядре те же предпосылки, что и исследовательская программа неинституциональной теории
- b) содержит в защитном поясе предпосылку о полной спецификации прав собственности
- c) предполагает, что трансакционные издержки всегда сводятся к минимуму
- d) имеет тот же защитный пояс, что и исследовательская программа неинституциональной теории

**9. Исследовательская программа неинституциональной теории**

- a) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории
- b) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности
- c) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации
- d) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности

**10. Для однородного товара характерно:**

- a) отсутствие проблемы качества
- b) бесконечная делимость
- c) продажа на рынке в условиях совершенной информации
- d) незначимость такого фактора как репутация производителя

**11. В неоклассической парадигме:**

- a) роль институтов нулевая
- b) институты рассматриваются как ограничения, воспринимаемые людьми не критическим образом
- c) рассматриваются только неформальные институты
- d) не проводится различий между формальными и неформальными институтами

**12. Компонентами рутин являются:**

- a) знания

- b) навыки
- c) нормы морали
- d) ценности

**13. Выберите верные утверждения:**

- a) технологические рутины, как правило, решают задачу координации с другими людьми
- b) в поведении Робинзона Крузо не может быть отношенческих рутин
- c) технологические рутины формируются при достаточно высоком уровне развития технологий
- d) отношенческие рутины формируются при достаточно хорошо развитой системе отношений в обществе

**14. Примером неявного знания является:**

- a) умение водить автомобиль
- b) знание правил дорожного движения
- c) умение включать указатель поворота при повороте направо
- d) способность повернуть направо, соблюдая дорожную разметку и правила дорожного движения

**15. Выберите верные утверждения, описывающие соотношение формальных и неформальных правил:**

- a) неформальные правила всегда дополняют формальные
- b) формальные и неформальные правила регулируют различные стороны жизни индивидов
- c) существование неформальных правил затруднено без поддержки их формальными правилами
- d) существование формальных правил затруднено без поддержки их неформальными правилами

**16. Проблемы принуждения к следованию формальным правилам:**

- a) наиболее остро стоят в случае слабого государства
- b) велики в случае существования стабильных альтернативных институтов
- c) определяются ограниченной рациональностью экономических агентов
- d) велики только тогда, когда эти правила не являются эффективными

**17. Компонентами культуры являются:**

- a) ценности
- b) механизмы разрешения конфликтов
- c) знания
- d) навыки

**18. Выберите верные утверждения, характеризующие различия между различными уровнями пирамиды экономической культуры:**

- a) ценности играют наибольшую роль на уровне теоретической экономической культуры
- b) в основе теоретической экономической культуры лежат накопленные обществом навыки
- c) на уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями
- d) роль знаний на всех уровнях пирамиды экономической культуры одинакова и отражает уровень знаний об экономических отношениях в данном обществе

**19. Преимущества формальных институтов над неформальными в том, что они:**

- a) исключают неподчинение
- b) обеспечивают большую эффективность
- c) не допускают неоднозначности трактования
- d) отражают интересы абсолютного большинства членов общества

**20. Эффект постановки проблемы проявляется в том, что люди:**

- a) демонстрируют различное отношение к риску
- b) делают разный выбор при формулировке вопроса в терминах выгод или в терминах издержек
- c) делают разный выбор при формулировке вопроса в устном или в письменном виде
- d) не учитывают долгосрочных последствий принимаемых ими решений

**21. Близорукость при принятии решений предполагает:**

- a) отрицательное отношение к риску
- b) эффект постановки проблемы
- c) игнорирование долгосрочных последствий принимаемых решений
- d) высокую роль фактора нетерпения при принятии решений

**22. К издержкам *ex ante* относятся издержки:**

- a) поиска информации
- b) принуждения к исполнению контрактов
- c) ведения переговоров
- d) мониторинга

**23. К издержкам *ex post* относятся издержки:**

- a) составления контракта
- b) ведения переговоров
- c) мониторинга
- d) защиты от третьих лиц

**24. Репутационный механизм принуждения основан на:**

- a) заинтересованности фирмы в сохранении хороших отношений с прошлыми, настоящими и будущи-



ми партнерами

- b) формализации взаимных обязательств
- c) вмешательстве государства в отношения между фирмами
- d) вмешательстве мафиозных структур в отношения между фирмами

**25. В классификации Норга – Эггертссонатрансакционные издержки выделяются:**

- a) по этапам сделки
- b) по источнику возникновения
- c) в рамках ex ante и ex post
- d) в пять категорий

**26. Специфичность – это обозначение:**

- a) дорогого актива
- b) актива с высокой альтернативной стоимостью
- c) актива с низкой альтернативной стоимостью
- d) редкого актива

**27. Какие типы специфичности активов выделяет О. Уильямсон?**

- a) специфичность физических активов, специфичность человеческих активов и целевые активы
- b) специфичность местоположения, специфичность физических активов и целевые активы
- c) специфичность местоположения, специфичность физических активов и специфичность человеческих активов
- d) специфичность местоположения, специфичность физических активов, специфичность человеческих активов и целевые активы

**28. Следующий актив характеризуется высокой степенью специфичности:**

- a) индивид, обладающий средним уровнем навыка работы на компьютере
- b) партия банок с краской для деревянных поверхностей
- c) большегрузный автомобиль
- d) домна

**29. Какие типы трансакций требуют создания специальных структур управления ими?**

- a) разовая сделка с участием неспецифичных активов
- b) повторяющаяся сделка с участием неспецифичных активов
- c) разовая сделка с участием специфичных активов
- d) повторяющаяся сделка с участием специфичных активов

**30. Какие типы трансакций могут явиться причиной фундаментальной трансформации?**

- a) разовая сделка с участием неспецифичных активов
- b) повторяющаяся сделка с участием неспецифичных активов
- c) разовая сделка с участием специфичных активов
- d) повторяющаяся сделка с участием специфичных активов

31. **Какие факторы оказывают влияние на выбор транзакционного механизма управления активами?**

- a) издержки управления
- b) степень свободы участников рынка
- c) уровень специфичности активов
- d) уровень неопределенности хозяйственной среды

32. **Отметьте те утверждения, которые являются истинными в отношении транзакционных благ, поставляемых государством:**

- a) транзакционные блага – это издержки, возникающие в процессе физического изменения материала, конечным результатом которого является продукт определенной ценности
- b) транзакционные блага – это общественные блага, доступ к которым хозяйствующий субъект может приобрести бесплатно или за определенную плату с целью снижения собственных транзакционных издержек
- c) к транзакционным благам, в частности, относятся деньги
- d) с транзакционными благами ассоциируется процесс обмена

33. **Связь между издержками *ex ante* и *ex post*:**

- a) отсутствует; более того, эти группы издержек принадлежат к различным классификациям: *ex ante* к классификации Норта – Эггертсона, а *ex post* к классификации Милгрона – Робертса
- b) отсутствует; применительно к доверительным товарам издержки измерения *ex post* несет продавец, а *ex ante* – покупатель
- c) существует в рамках классификации Милгрона – Робертса
- d) существует в рамках классификации Норта – Эггертсона

34. **Примерами доверительных благ являются услуги:**

- a) портного
- b) автомеханика
- c) врача
- d) повара

35. **К экспериментальным товарам относятся:**

- a) товары, качества которых измеряются и продавцом, и покупателем на стадии *ex ante*; при этом издержки измерения несут обе стороны
- b) товары, качества которых измеряются на стадии *ex post*, что сопряжено с издержками измерения
- c) товары, качества которых измеряются и продавцом, и покупателем на стадии *ex ante*; при этом из-

держки измерения не несет ни одна из сторон

d) товары, качества которых становятся известны покупателю на стадии *expost*; при этом он не несет издержек измерения

**36. Выделяет следующие категории товаров с точки зрения измерения их качества:**

- a) доверительные
- b) инспекционные
- c) экспериментальные
- d) динамические

**37. На стадии *expost* для снижения издержек измерения качества могут быть использованы следующие механизмы:**

- a) лицензирование
- b) стандартизация
- c) торговая марка
- d) гарантии

**38. Для снижения издержек измерения инспекционных товаров применяются следующие механизмы:**

- a) гарантии
- b) стандартизация
- c) лицензирование
- d) репутация

**39. Только для снижения издержек измерения экспериментальных товаров применимы следующие механизмы:**

- a) гарантии
- b) лицензирование
- c) торговая марка
- d) стандартизация

**40. Для снижения издержек измерения экспериментальных и инспекционных товаров не используются такие механизмы, как:**

- a) гарантии
- b) стандартизация
- c) легализация
- d) репутация

**41. Выберите верные утверждения:**

- a) сети, в отличие от фирм, не используют административное вмешательство как способ раз-

решения конфликтов

b) сети используют в качестве способа коммуникации отношения, а не цены, характерные для рынка

c) в сетях сильнее, чем на рынке, формализованы отношения в силу взаимной зависимости участников

d) сети используют не отношения найма, характерные для рынка, а контрактные отношения, характерные для фирм

**42. Примером трансакции рационализации является:**

a) покупка компанией новых активов

b) найм компанией управляющего для новых активов

c) уплата компанией налога на прибыль, полученную с новых активов

d) направление государством средств, полученных в форме налогов, на субсидирование малого бизнеса

**43. Трансакционные издержки:**

a) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы

b) равны нулю в экономике Робинзона Крузо

c) никогда не равны нулю

d) верного ответа нет

**44. Отметьте те утверждения, которые являются истинными в отношении трансформационных издержек:**

a) трансформационные издержки – это издержки, возникающие в процессе физического изменения материала, конечным результатом которого является продукт определенной ценности

b) трансформационные издержки – это институты и технологии, доступ к которым хозяйствующий субъект может приобрести бесплатно или за определенную плату с целью снижения собственных трансакционных издержек

c) в трансформационные издержки входят издержки обработки материала, планирования и координации производства

d) с трансформационными издержками ассоциируется процесс обмена

**45. Какие отношения лежат в основе сети?**

a) деловые

b) информационные

c) доверительные

d) неформальные

**46. С точки зрения Коуза, фирмы существуют, благодаря:**

a) возможности получения прибыли

- b) наличие издержек функционирования рыночного механизма
- c) контрактным обязательствам
- d) наличие иерархии

**47. Культура влияет на реализацию трансакций в сетях. Свидетельством этого является:**

- a) формирование общности представлений относительно будущего поведения
- b) минимизация вариаций в ожиданиях, целях и навыках сторон
- c) создание разделяемых всеми членами сети неформальных правил
- d) ослабление мониторинга за членами сети

**48. Вымогательство может возникнуть в случае:**

- a) асимметрии информации
- b) неопределенности будущего
- c) специфических инвестиций, сделанных одной из сторон контракта
- d) верно все вышеперечисленное

**49. К механизмам борьбы с вымогательством относятся:**

- a) вертикальная интеграция
- b) самостоятельное выполнение работы, для которой в противном случае был бы нанят потенциальный вымогатель
- c) долгосрочные контракты
- d) верно все вышеперечисленное

**50. В отношенческом контракте:**

- a) как и неоклассическом, задействованы специфичные активы
- b) в отличие от классического, задействованы специфичные активы, но по степени определенности будущего эти контракты одинаковы
- c) в большей мере, чем классическом и неоклассическом, стороны полагаются на неформальные нормы
- d) как и в неоклассическом, имеет место контрактная неполнота

**51. Свойство презентативности, характерное для сделок классического контракта, означает:**

- a) автономность сделки
- b) четко оговоренные начало и конец сделки
- c) четкое описание текущего состояния
- d) определенность всех будущих состояний

**52. Выберите верные утверждения. Неоклассический контракт:**

- a) не признает контрактную неполноту

- b) не требует доверия к третьей стороне, поскольку решения арбитражного суда имеют юридическую силу и обязательны к исполнению
- c) используется для оформления разовых сделок со специфичными активами
- d) допускает обращения сторон к третейскому суду для разрешения конфликтов

**53. Выберите те активы, которые могут быть задействованы в контрактах разного типа:**

- a) неспецифичные
- b) специфичные
- c) идиосинкратические
- d) все вышеперечисленное верно

**54. Выберите верные утверждения:**

- a) идиосинкратические активы задействованы в неоклассических контрактах чаще, нежели в отношенческих
- b) специфичные активы часто задействованы в отношенческих контрактах
- c) специфичные активы в классических контрактах не задействованы
- d) двустороннее управление не применимо к идиосинкратическим активам

**55. Выберите верные утверждения:**

- a) с ростом частоты транзакций для управления ими все чаще применяются рыночные отношения
- b) трехстороннее управление транзакциями в большей степени характерно для повторяющихся транзакций, нежели для разовых
- c) единое управление транзакциями в большей степени характерно для повторяющихся транзакций, нежели для разовых
- d) в разовых сделках невозможно двустороннее управление транзакциями

**56. Фундаментальной трансформацией называется:**

- a) переход к трехстороннему управлению транзакцией
- b) переход к двустороннему управлению транзакцией
- c) переход к единому управлению транзакцией
- d) все вышеперечисленное верно

**57. В отношениях «менеджер — акционер» внутренние и внешние механизмы борьбы с моральным риском будут отличаться тем, что :**

- a) внутренние (например, угроза поглощения) будут задаваться внутри фирмы ее генеральным директором, а внешние (например, мониторинг со стороны лицензирующего органа) – рынком
- b) внутренние (например, оплата по результату) будут задаваться внутри фирмы ее генеральным директором, а внешние (например, репутация агентов на рынке) – рынком
- c) внутренние (например, мониторинг) будут доступны акционеру и будут, в случае их приме-

нения, им и оплачиваться, а внешние (например, угроза поглощения) будут задаваться рынком

d) верного ответа нет

**58. Что из перечисленного ниже относится к внутренним механизмам борьбы с моральным риском?**

a) мониторинг

b) оплата по результату

c) угроза потери репутации

d) все вышеперечисленное верно

**59. К внешним механизмам борьбы с моральным риском относятся:**

a) репутация агентов на рынке

b) стратегия «сделай сам»

c) конкуренция фирм на рынке конечного продукта

d) угроза поглощения

**60. Дилемма «риск — стимулы» проявляется в таком механизме борьбы с моральным риском, как:**

a) репутация агентов на рынке

b) угроза поглощения

c) оплата по результату

d) мониторинг

**61. Неблагоприятный отбор возникает:**

a) в отношениях «принципала — агента»

b) из-за асимметрии информации

c) из-за издержек по получению информации

d) все вышеперечисленное верно

**62. Примером неблагоприятного отбора не является:**

a) описанный Акерлофом рынок «лимонов»

b) назначение цены страховки на основании среднего уровня заболеваемости

c) чрезмерное использование услуг, предоставляемых по страховке

d) стремление агента заключить контракт на наиболее выгодных для него условиях

**63. Механизмом борьбы с неблагоприятным отбором не является:**

a) рacionamento

b) фильтрация

c) сигналы

d) репутация

**64. Выберите механизм борьбы с неблагоприятным отбором, в рамках которого издержки выявления типа агента несет он сам:**

a) рacionamento

b) сигналы

c) репутация

d) фильтрация

**65. Сигналами на рынке труда являются:**

a) диплом

b) устное заявление работника о своем типе

c) резюме

d) выбор агентом определенного контракта

**66. Выберите верные утверждения, описывающие механизм фильтрации:**

a) работник не соглашается на предложенный работодателем контракт, работодатель не может определить его тип

b) работник не соглашается на предложенный работодателем контракт, работодатель определяет его тип

c) работодатель принимает на работу только дипломированных специалистов

работодатель проводит тщательный отбор работников на основе собеседования

**67. Выберите верные утверждения:**

a) механизм рacionamento на рынке кредитов снижает вероятность неблагоприятного отбора среди потенциальных заемщиков

b) прием на работу лишь дипломированных специалистов является примером механизма фильтрации

c) механизмы рacionamento и фильтрации отличаются распределением издержек в отношениях «принципал – агент»

d) механизм рacionamento отличается от механизма сигналов распределением издержек в отношениях «принципал – агент»

**68. Предпосылки теории агентства гласят:**

a) индивиды рациональны, информация распределена между участниками контрактных отношений равномерно

b) индивиды нерациональны, информация распределена между участниками контрактных отношений равномерно

c) индивиды рациональны, информация распределена между участниками контрактных отношений неравномерно

d) индивиды нерациональны, информация распределена между участниками контрактных отношений неравномерно



**69. Как распределена информация между участниками контрактных отношений в теории агентства?**

- a) равномерно: и агент, и принципал наделены одинаковой информацией
- b) неравномерно: принципал знает о реализуемом контракте больше агента
- c) неравномерно: агент знает о реализуемом контракте больше принципала
- d) неравномерно и случайно: нельзя точно сказать, кто обладает большей информацией о реализуемом контракте

**70. Базовому принципу свободы договора не удовлетворяет:**

- a) публичный договор
- b) договор присоединения
- c) добровольное рабство
- d) рабство

**71. Выберите верные утверждения:**

- a) принцип свободы договора подразумевает право экономических агентов на определение формы и содержания контракта
- b) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам определять содержание договора, примером чего является договор присоединения
- c) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам решать, вступать в контракт или нет, примером чего является публичный договор
- d) принцип координации интересов и принцип свободы договора не допускают вступления экономических агентов в невыгодные для них контрактные отношения

**72. Контракт не является совершенным, если:**

- a) он точечный
- b) он бесконечный
- c) он не оптимальный для каждой из сторон во все моменты времени
- d) в нем прописаны не все возможные варианты развития событий

**73. Совершенный контракт — это:**

- a) контракт, предусматривающий действия сторон при каждом возможном варианте развития событий
- b) контракт, предусматривающий для каждого возможного варианта развития событий распределение выгод и издержек между сторонами
- c) контракт, который может и не быть оптимальным для каждой из сторон во все моменты времени (значение в таком контракте имеет лишь ожидаемая полезность от него в целом)
- d) контракт, в котором учитываются все возможные случаи несоблюдения одной из сторон его условий и предусматриваются соответствующие штрафные санкции

**74. Агент в теории агентства — это:**

- a) сторона контракта, обладающая меньшей информацией о контракте

- b) заказчик
- c) исполнитель
- d) каждый индивид на рынке

**75. Принципал в теории агентства — это:**

- a) сторона контракта, обладающая большей информацией о контракте
- b) заказчик
- c) исполнитель
- d) правильные ответы а) и с)

**76. Выберите все верные утверждения. Наличие гарантий позволяет снизить издержки измерения:**

- a) доверительных товаров
- b) экспериментальных товаров
- c) инспекционных товаров
- d) все вышеперечисленное верно

**77. В теории неполных контрактов информация распределена:**

- a) так же, как и в теории агентства
- b) неравномерно: агент знает о реализуемом контракте меньше принципала
- c) случайным образом между участниками контрактных отношений
- d) равномерно между участниками контрактных отношений

**78. В неполном контракте судебная система обладает:**

- a) той же информацией, что и участники контрактных отношений, а проблемы возникают из-за несовершенства контрактов
- b) меньшей информацией, по сравнению с участниками контрактных отношений, а проблемы возникают из-за несовершенства контрактов
- c) той же информацией, что и участники контрактных отношений, но другие механизмы могут более эффективно координировать действия сторон
- d) меньшей информацией, по сравнению с участниками контрактных отношений, а проблемы возникают из-за того, что информация об отдельных параметрах не доступна суду

**79. Если предельные издержки превышают средние издержки при объеме производства, максимизирующем прибыль, то фирма:**

- a) получает положительную прибыль
- b) выбирает объем производства, соответствующий точке, расположенной правее минимума кривой средних издержек
- c) не прекратит производство
- d) все предыдущие ответы верны
- e) Все предыдущие ответы неверны.

**80. В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль или минимизирующая убытки, не будет продолжать производство, если:**

- a) цена продукта ниже минимальных средних общих издержек

- b) средние постоянные издержки выше цены продукта
- c) цена продукта ниже минимума средних переменных издержек
- d) цена продукта ниже предельных издержек
- e) общий доход не покрывает общих издержек фирмы

81. **Экономическая прибыль:**

- a) не может иметь место на конкурентном рынке в долгосрочном периоде
- b) эквивалентна нормальной бухгалтерской прибыли
- c) имеет место всякий раз, когда общие издержки превышают общий доход фирмы
- d) существует всегда, когда предельный доход превышает предельные издержки
- e) все предыдущие ответы неверны

82. **Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт, если:**

- a) средние издержки падают
- b) затраты на рекламу растут
- c) предельный доход выше предельных издержек
- d) предельный доход равен переменным издержкам
- e) все предыдущие доходы неверны

83. **Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:**

- a) уровень прибыли ниже нормального для данной экономики
- b) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства
- c) невозможность другим фирмам "войти" в данную отрасль
- d) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране

84. **Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором:**

**MR = \$180, MC = \$100, ATC = \$200. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна:**

- a) повысить цену и увеличить объем выпуска
- b) повысить цену и уменьшить объем выпуска
- c) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска
- d) снизить цену и увеличить объем выпуска
- e) снизить цену и уменьшить объем выпуска

85. **Ценовая дискриминация - это:**

- a) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям
- b) различие в оплате труда по национальности или по полу
- c) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары
- d) повышение цены на товар более высокого качества
- e) все предыдущие ответы неверны

86. **При монополистической конкуренции типичное предприятие, находящееся в условиях долгосрочного равновесия, получает:**

- a) экономическую прибыль
- b) нормальную прибыль
- c) монопольную прибыль
- d) все перечисленное верно

87. **Долгосрочная равновесная цена в условиях монополистической конкуренции:**

- a) выше минимальных долгосрочных средних общих издержек
- b) ниже минимальных долгосрочных средних общих издержек
- c) равна минимальным долгосрочным средним общим издержкам
- d) равна долгосрочным средним общим издержкам, но выше

их минимального уровня

88. **В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает:**

- a) уникальный продукт
- b) дифференцированный продукт
- c) стандартизированный продукт
- d) унифицированный продукт

89. **В краткосрочном периоде предприятие, находящееся в условиях монополистической конкуренции, может добиваться всего нижеперечисленного, кроме:**

- a) максимизации прибыли

- b) минимизации убытка
  - c) получения нормальной прибыли
  - d) выравнивания цены и предельных издержек
90. **Ломаная кривая спроса характеризует поведение олигополиста, предрасположенного:**
- a) к тайному сговору
  - b) к молчаливому соглашению
  - c) к ценовой конкуренции
  - d) к лидерству в ценах
91. **Если в олигопольной отрасли ведущее предприятие точно предсказывает время и величину изменения цены, то это политика:**
- a) тайного сговора
  - b) ценовой конкуренции
  - c) лидерства в ценах
  - d) ценовой накладки
92. **Если предприятия олигопольной отрасли вошли в тайный сговор, то они будут вести себя как:**
- a) чистый монополист
  - b) совершенный конкурент
  - c) конкурирующий монополист
  - d) доминирующая фирма

*Критерии* оценки тестовых заданий:

«отлично» - студент правильно ответил на 100% тестовых заданий;

«хорошо» - студент правильно ответил на 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - студент правильно ответил на 50% тестовых заданий»;

«неудовлетворительно» - студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий.

**4.4.** Учебным планом подготовки магистров по направлению «Экономика» при изучении дисциплины «Теория и экономика фирмы» предусмотрено выполнение **расчетно-графического задания (РГЗ).**

**Цель** расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний о теориях и моделях поведения фирмы, теориях ее экономического развития, овладение навыками самостоятельного поиска информации и принятия управленческого решения.

**РГЗ** дается по теме «**Институциональная характеристика хозяйственной среды и экономических субъектов.**»

**Требуется оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики Центрально-Черноземного экономического района:**

– Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Белгородской области.

– Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Курской области.

– Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Липецкой области.

– Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Тамбовской области.

– Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Воронежской области.

*Структура работы:*

1. *Общая характеристика области:*

- Административно-территориальное деление.
- Транспортная инфраструктура.
- Основные показатели социально-экономического развития.
- Крупные предприятия области.

2. Анализ эффективности деятельности исполнительной власти области по стимулированию экономического роста и развития: провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики области.

**Институциональная открытость** подразумевает под собой совокупность различных институтов, некоторые из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а некоторые препятствуют, а также всевозможных правил, условий, норм и методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков. Анализ институциональной открытости следует проводить по трём **основным формам экономического взаимодействия** национальной (региональной) экономики с другими странами: международной торговле, международному инвестированию и международному кредитованию.

В табл. 1 приведена структура институционального анализа степени открытости экономики (национальный и региональный уровни).

Таблица 1 - Структура институционального анализа степени открытости экономики

Операции резидентов и нерезидентов	Институциональная открытость
Международная торговля (на входе)	- организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе; - институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и норма, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования]; - акторы (предприятия).
Международные инвестиции (на входе)	- организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти; - институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм, СП), специальные режимы; - акторы (предприятия).
Международные кредиты и займы (на входе)	- организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации; - институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках; - акторы (предприятия).

Институциональный анализ международной торговли можно свести в табл. 2.

Таблица 2 - Анализ институтов и организаций в рамках международной торговли

Система:	Область
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма Институты, организации	Импорт / Экспорт
Институты (нормы)	

Организации	
Акторы	

Институциональный анализ **международных инвестиционных отношений** можно свести в табл. 3.

Таблица 3 - Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений

Система:	Область	Характеристика
Основная норма:	Степень институциональной открытости	
Субнорма Институты, организации	Принятые иностранные инвестиции	
Институты (нормы)		
Законы		
Действующие инвестиционные рейтинги		
Информационная политика		
Организации		
Акторы		

Институциональный анализ **международных кредитных отношений** можно свести в табл. 4.

Таблица 4. Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений

Система:	Область
Основная норма:	Степень институциональной открытости
Субнорма Институты, Организации	Международные кредиты и займы
Институты (нормы)	
Законы	
Действующие кредитные рейтинги	
Организации	
Акторы	

Степень **функциональной открытости** оценивается количественно также по трём **основным формам экономического взаимодействия** национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Выводы:

- Оценка плотности институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков.
- Характеристика пространства инвестиционных потоков.
- Характеристика пространства кредитных потоков.

*Критерии* оценки расчетно-графического задания:

- «отлично» - студент выполнил задание и аргументировал выводы;
- «хорошо» - студент выполнил задание, в котором недостаточно логики, статистики и аргументации, но с помощью наводящих вопросов пришел к выводам;
- «удовлетворительно» - студент частично выполнил задание, с помощью преподавателя его завершил;
- «неудовлетворительно» - студент не выполнил задание либо выполнил частично, но не смог ответить по нему на вопросы.

**4.5.** Студентам-магистрантам предлагается подготовка **научных докладов и статей**. Тематика докладов определяется индивидуально исходя из научных интересов студента, темы его магистерской диссертации. Студент может выступить с докладом на научной конференции в БГТУ им. В.Г. Шухова и других площадках. Публикация статьи осуществляется в сборниках научных трудов студентов и молодых ученых БГТУ и других изданиях. Студент может публиковать статью самостоятельно, под руководством преподавателя, в соавторстве с преподавателем. Наличие статьи в рамках тематики дисциплины «теория и экономика фирмы» является бонусом к экзаменационной оценке.

**4.6.** Промежуточная аттестация осуществляется в форме **экзамена**. Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно на заседании кафедры утверждается комплекс билетов по дисциплине для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является итоговым оценочным средством по дисциплине.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки  
 Дисциплина Теория и экономика фирмы  
 Направление 38.04.01 Экономика  
 Профиль Экономика фирмы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Современные модели корпорации
2. Экономическое поведение как принятие решений

Утвержден на заседании кафедры « » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Чижова

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Случай максимизации прибыли предприятия-совершенного конкурента

2. Случай минимизации потерь предприятия-совершенного конкурента
3. Случай отказа от производства предприятия-совершенного конкурента
4. Случай максимизации прибыли предприятия-монополиста
5. Случай минимизации потерь предприятия-монополиста
6. Случай отказа от производства предприятия-монополиста
7. Случай максимизации прибыли предприятия-монополистического конкурента
8. Случай минимизации потерь предприятия-монополистического конкурента
9. Случай отказа от производства предприятия-монополистического конкурента
10. Модель олигополии, не основанной на тайном сговоре
11. Модель олигополии, основанной на тайном сговоре
12. Общая характеристика менеджерских теорий предприятия
13. Цели предприятия в менеджерских теориях предприятия
14. Аргументы, оспаривающие «революцию менеджеров»
15. Современные модели корпорации
16. Внешние трансакционные издержки
17. Частные механизмы защиты соглашений
18. Репутационный механизм защиты соглашений
19. Специфичность активов и формы управления трансакциями
20. Внутренние трансакционные издержки
21. Вертикальная интеграция и политика селективного вмешательства как способы снижения трансакционных издержек
22. Институциональные подходы к определению фирмы
23. Общие правила определения цены и оптимальных объемов выпуска продукции.
24. Менеджерская теория максимизации продаж.
25. Теория максимизации полезности менеджеров.
26. Менеджерская теория максимизации роста активов фирмы.
27. Бихевиористская теория удовлетворительной цели.
28. Бихевиористская теория «пучка целей».
29. Бихевиористская теория «цикла жизни предприятия».
30. Экономическое поведение как принятие решений.
31. Нормы и правила как базовые элементы институтов.
32. Институты и их функции в экономике.
33. Формальные и неформальные институты.
34. Взаимодействие индивидов и институтов. Иерархия правил.
35. Институты и организации.
36. Трансакция как базовый элемент институционального анализа.
37. Классификация трансакций.
38. Основные факторы возникновения трансакционных издержек.
39. Классификации трансакционных издержек.
40. Виды специфичности активов. Коэффициент специфичности активов.
41. Частота и специфичность активов и выбор формы управления активами фирмы.
42. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Основные понятия теории контрактов.
43. Сравнительные параметры трансакций и их значение для теории контрактов.
44. Классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты.



45. Эффективная организация трансакций в зависимости от их параметров.
46. Понятие прав собственности в экономической теории.
47. Проблема спецификации и размывания прав собственности.
48. Режимы собственности и экономическая эффективность.
49. Теорема Коуза, ее формулировка и значение.
50. Организационная структура и типология фирм.

*Критерии* оценки промежуточной аттестации:

«отлично» - студент полностью ответил на вопросы экзаменационного билета;  
«хорошо» - студент полностью ответил на вопросы экзаменационного билета с помощью наводящих вопросов преподавателя;  
«удовлетворительно» - студент частично ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя;  
«неудовлетворительно» - студент не ответил на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.  
Экзаменационная оценка ставится с учетом активности на практических занятиях, качества подготовленных рефератов, докладов, студенческой научной работы (научных статей, докладов), результата итогового теста.

### **Методические материалы**

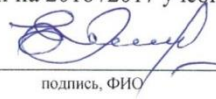
Теория и экономика фирмы: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 080100.68 Экономика / сост. Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – 24 с. Режим доступа:

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040919390447305100006005>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Н. Чижова

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Чижова  
подпись, ФИО

### Дополнение методических материалов

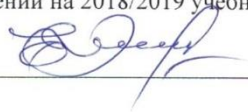
#### Методические материалы

1. Теория и экономика фирмы: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения направления 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) всех профилей / сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 51 с.  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072614274073200000654662>
2. Теория и экономика фирмы: методические рекомендации к выполнению расчетно-графического задания студентами направления 38.04.01 Экономика / сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 22 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072614545287600000654516>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Н. Чижова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Лидерство и управление командой

направление подготовки (специальность):

38.04.01- Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра социологии и управления**

**Белгород – 2015**

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель (составители): канд. социол. наук, доц.  (Демененко И.А.)

Заведующий кафедрой: канд. соц. наук, доцент.  (Гузаиров В.Ш.)

« 18 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Рудычев А.А.

« 18 » 05 2015 г.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> методы организации деятельности в нестандартных ситуациях; принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в управленческой деятельности методы организации деятельности в нестандартных ситуациях; выбирать наиболее рациональные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения с учетом конкретной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и применения методов организации деятельности в нестандартных ситуациях; навыками самоконтроля с целью быстрого и эффективного принятия решения с учетом социальной и этической ответственности.</p>
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> концепции ситуационного лидерства и требования к социально-психологическим и организационно-управленческим качествам лидерства для формирования собственной лидерской позиции; основы использования творческого потенциала личности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы по саморазвитию и самосовершенствованию управленческих компетенций; использовать творческий потенциал в практике управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, приемами самоорганизации, саморазвития лидерских качеств и способностью использовать их в управлении командой; навыками развития творческого потен-</p>



			циала с целью совершенствования управленческой деятельности.
Общепрофессиональные			
2	ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности; традиционные и современные подходы к пониманию феномена лидерства; сущность и основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности; применять в профессиональной деятельности традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом; определять сущность и основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности; навыками использования в профессиональной деятельности традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом; навыками исследования сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	22	86
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	12	2	10

лекции	6	2	4
лабораторные	–	-	–
практические	6	-	6
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	96	20	76
Курсовой проект	–	-	–
Курсовая работа	–	-	–
Расчетно-графическое задание	–	-	–
Индивидуальное домашнее задание	9	-	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	87	20	67
Форма промежуточная аттестация (зачет)			

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Лидерство и управление командой

На стадии изучения дисциплины **Лидерство и управление командой** компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<b>Знать:</b> методы организации деятельности в нестандартных ситуациях; принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.	<b>Уметь:</b> применять в управленческой деятельности методы организации деятельности в нестандартных ситуациях; выбирать наиболее рациональные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения с учетом конкретной проблемной ситуации.	<b>Владеть:</b> навыками разработки и применения методов организации деятельности в нестандартных ситуациях; навыками самоконтроля с целью быстрого и эффективного принятия решения с учетом социальной и этической ответственности.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации; Самостоятельная работа студентов.	Практические занятия; Выполнение индивидуального домашнего задания; Самостоятельная работа студентов.	Практические занятия; Выполнение индивидуального домашнего задания; Самостоятельная работа студентов.
Используемые средства оценивания	Собеседование; Выполнение домашнего задания; Тестирование; Зачет.	Оформление индивидуального домашнего задания и его защита; Тестирование; Собеседование; Зачет.	Защита индивидуального домашнего задания; Собеседование; Тестирование; Зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформир-

рованности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает методы организации деятельности в нестандартных ситуациях, которые необходимо учитывать при социальной и этической ответственности за принятые решения, оперирует понятиями изучаемой дисциплины.	Обучающийся умеет выбирать наиболее эффективные с позиций психологии и менеджмента методы организации деятельности в нестандартных ситуациях, выбирать наиболее рациональные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения с учетом конкретной проблемной ситуации.	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками разработки и применения методов организации деятельности в нестандартных ситуациях, навыками самоконтроля с целью быстрого и эффективного принятия решения с учетом социальной и этической ответственности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методы организации деятельности в нестандартных ситуациях, которые необходимо учитывать при социальной и этической ответственности за принятые решения, оперирует понятиями изучаемой дисциплины, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся умеет выбирать наиболее эффективные с позиций психологии и менеджмента методы организации деятельности в нестандартных ситуациях, выбирать наиболее рациональные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения с учетом конкретной проблемной ситуации, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками разработки и применения методов организации деятельности в нестандартных ситуациях, навыками самоконтроля с целью быстрого и эффективного принятия решения с учетом социальной и этической ответственности, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет выбирать наиболее эффективные	Обучающийся имеет навыки разработки методов организации деятельности в

	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при характеристике методов организации деятельности в нестандартных ситуациях, которые необходимо учитывать при социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	<p>с позиций психологии и менеджмента методы организации деятельности в нестандартных ситуациях. У обучающегося наблюдается нарушение логической последовательности в изложении описания принципов социальной и этической ответственности за принятые решения с учетом конкретной проблемной ситуации.</p>	<p>нестандартных ситуациях, навыками самоконтроля с целью быстрого и эффективного принятия решения с учетом социальной и этической ответственности, но допускает ошибки и неточности при интерпретации результатов, выводов, наблюдаются нарушения в обработке результатов.</p>
--	---	--	---

**Компетенция ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.**

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Теория и экономика фирмы
3	Лидерство и управление командой
4	Риск – менеджмент
5	Операционно-производственный менеджмент
6	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины **Лидерство и управление командой** компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
--------	-------	-------	---------

Содержание этапов	<b>Знать:</b> концепции ситуационного лидерства и требования к социально-психологическим и организационно-управленческим качествам лидерства для формирования собственной лидерской позиции; основы использования творческого потенциала личности.	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы по саморазвитию и самосовершенствованию управленческих компетенций; использовать творческий потенциал в практике управленческой деятельности.	<b>Владеть:</b> навыками, приемами самоорганизации, саморазвития лидерских качеств и способностью использовать их в управлении командой; навыками развития творческого потенциала с целью совершенствования управленческой деятельности.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации; Самостоятельная работа студентов.	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации; Самостоятельная работа студентов.	Практические занятия; Выполнение индивидуального домашнего задания; Самостоятельная работа студентов.
Используемые средства оценивания	Собеседование; Выполнение домашнего задания; Деловая игра Зачет.	Собеседование; Выполнение домашнего задания; Деловая игра; Зачет.	Оформление индивидуального домашнего задания и его защита; Деловая игра; Собеседование; Зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает концепции ситуационного лидерства и требования к социально-психологическим и организационно-управленческим качествам лидер-	Обучающийся умеет разрабатывать программы по саморазвитию и самосовершенствованию управленческих компетенций, использовать творческий потенциал в практике управленческой деятельности.	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками приемами самоорганизации, саморазвития лидерских качеств и способностью использовать их в управлении командой, навыками развития творческого потенциала с целью совершенствования управленческой деятельности.

	ства для формирования собственной лидерской позиции, раскрывает основы использования творческого потенциала личности.		
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает концепции ситуационного лидерства и требования к социально-психологическим и организационно-управленческим качествам лидерства для формирования собственной лидерской позиции, раскрывает основы использования творческого потенциала личности, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся умеет разрабатывать программы по саморазвитию и самосовершенствованию управленческих компетенций, использовать творческий потенциал в практике управленческой деятельности, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки самоорганизации, саморазвития лидерских качеств, имеет навыки использования их в управлении командой, навыками развития творческого потенциала с целью совершенствования управленческой деятельности, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в определении концепции ситуационного лидерства и требования к социально-психологическим и	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет разрабатывать программы по саморазвитию и самосовершенствованию управленческих компетенций, использовать творческий потенциал в практике управленческой деятельности. У обучающегося наблюдается нарушение логической последовательности в изложении основного понятийного аппарата дисциплины.	Обучающийся имеет навыки самоорганизации, саморазвития лидерских качеств, имеет навыки использования их в управлении командой, навыками развития творческого потенциала с целью совершенствования управленческой деятельности, но допускает ошибки и неточности при интерпретации результатов и выводов, наблюдаются

	организационно-управленческим качествам лидерства для формирования собственной лидерской позиции.		нарушения в обработке результатов.
--	---	--	------------------------------------

**Компетенция ОПК-2** – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Лидерство и управление командой
2	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины **Лидерство и управление командой** компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p><b>Знать:</b> методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности; традиционные и современные подходы к пониманию феномена лидерства; сущность и основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности; применять в профессиональной деятельности традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом; определять сущность и основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности; навыками использования в профессиональной деятельности традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом; навыками исследования сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации; Самостоятельная работа	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации; Самостоятельная работа	Практические занятия; Выполнение индивидуального домашнего задания; Самостоятельная работа

	студентов.	та студентов.	та студентов.
Используемые средства оценивания	Собеседование; Выполнение домашнего задания; Деловая игра; Зачет.	Собеседование; Выполнение домашнего задания; Деловая игра; Зачет.	Оформление индивидуального домашнего задания и его защита; Собеседование; Деловая игра; Зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности, характеризует традиционные и современные подходы к пониманию феномена лидерства, определяет сущность и основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выявляет организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся умеет анализировать и систематизировать методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности, определять традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом, проводить анализ сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками применения методов управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности, навыками использования в профессиональной деятельности традиционных и современных подходы к лидерству в управлении персоналом, навыками исследования сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методы управления коллективом с учетом специфики сферы	Обучающийся умеет анализировать и систематизировать методы управления	Обучающийся имеет навыки применения методов управления коллективом с учетом



	<p>деятельности, характеризует традиционные и современные подходы к пониманию феномена лидерства, определяет сущность и основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выявляет организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>коллективом с учетом специфики сферы деятельности, определять традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом, проводить анализ сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>специфики сферы деятельности, навыки использования в профессиональной деятельности традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом, навыки исследования сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, но допускает несущественные неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки методов управления коллективом, подходов к пониманию феномена лидерства.</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать и систематизировать методы управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности, анализировать организационно-психологические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. У обучающегося наблюдается нарушение логической последовательности в изложении описания содержания и традиционных и современных под-</p>	<p>Обучающийся имеет навыки применения методов управления коллективом с учетом специфики сферы деятельности, навыки использования в профессиональной деятельности традиционные и современные подходы к лидерству в управлении персоналом, навыки исследования сущности и основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, но допускает ошибки и неточности при интерпретации</p>

		ходов к лидерству в управлении персоналом.	результатов выводов, наблюдаются нарушения в обработке результатов.	и в
--	--	--	---	--------

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и тестирования.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости включают вопросы к собеседованию (в разрезе тем).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Собеседование проводится на практическом занятии в форме опроса по сформулированным вопросам, примерный перечень которых приводится ниже.

Практические занятия предполагают проведение дискуссий и обсуждений являющихся активным средством развития личности обучающегося, с приобретением умений использовать понятийно-категориальный аппарат.

Подготовиться к практическим занятиям студент может, обратившись к основной и дополнительной литературе, указанной в рабочей программе дисциплины «Лидерство и управление командой», а именно:

1. Боковня, А. Е. Мотивация - основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) / А. Е. Боковня. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 141 с.
2. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Бакирова Г. Х. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.
3. Колношенко В.И. Лидерство менеджера [Электронный ресурс]: практикум/ Колношенко В.И., Колношенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50668.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Авдеев, В.В. Управление персоналом: технология формирования команды [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Авдеев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69110>
5. Барков, С. А. Социология организаций : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / С. А. Барков, В. И. Зубков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, социолог. фак. - Москва : Юрайт, 2015. - 395 с.
6. Макарова И. К. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: уроки эффективного HR-менеджмента. Учебное пособие / Макарова И. К. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дело, 2015. – 422 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51122.html>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Жужома Ю.Н. Лидерство в малом предпринимательстве [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Жужома. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67251.html>
8. Авдеев, В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Авдеев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 960 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69109>

#### Вопросы для собеседования

по дисциплине «Лидерство и управление командой»

1	Функция лидера в современном обществе	<p>Концептуальные основы лидерства в психологии и менеджменте.</p> <p>Функция лидера в современном обществе.</p> <p>Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.</p> <p>Роль лидера в условиях глобализации и неопределенности рынка.</p>
2	История зарождения и развития психологии лидерства	<p>Теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство).</p> <p>Исследование стилей лидерства.</p> <p>Принципы изучения «жизненного пространства» личности. Ситуационный подход.</p> <p>Теория перцептивной активности последователей.</p> <p>Теория личностного лидерства.</p> <p>Харизма лидера.</p> <p>Вероятностная модель эффективности лидерства.</p>
3	Личностные характеристики лидера	<p>Основные компоненты фигуры лидера.</p> <p>Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.</p> <p>Лидерские качества менеджера.</p> <p>Фундаментальные принципы этики лидера.</p> <p>Эгомаркетинг, как процесс.</p>
4	Механизмы выдвижения в лидеры	<p>Основные подходы к явлению лидерства в психологии и управлении.</p> <p>Принципы эффективного взаимодействия человека и системы.</p> <p>Этапы становления лидера.</p> <p>ИмPLICITная теория лидерства.</p> <p>Психологическая концепция обмена.</p>
5	Понятие команды, типы команд	<p>Понятие, сущность команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Основные виды команд.</p> <p>Типы мышления лидера.</p>
6	Социально-психологическая структура команды	<p>Социальная группа, ее структура.</p> <p>Малая группа.</p> <p>Основные характеристики коллектива.</p> <p>Формальные и неформальные коллективы.</p> <p>Внутренняя социально-психологическая структура.</p> <p>Социальная структура группы.</p> <p>Схема ролевого поведения человека.</p> <p>Социометрия и психологический климат коллектива.</p>
7	Формирование эффективных команд	<p>Параметры образования команды.</p> <p>Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации.</p> <p>Внутренние элементы структуры организации.</p> <p>Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.</p> <p>Стадии развития коллектива.</p>
8	Управление деятельностью команды	<p>Лидерство в коллективе.</p> <p>Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория Э. Фрей-</p>

		да). Типология лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера Стили управления. Социально-психологические методы руководства коллективом.
--	--	--

**Критерии оценки собеседования:**

Критерии оценки при собеседовании

Критерии оценки результатов:

- усвоения знаний
- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств
- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений
- умение поддерживать и активизировать беседу,

(5 баллов)

выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла)

выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

(3 балла)

выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

(0 баллов)

выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Тест, как система стандартизированных заданий позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также закрепить полученные знания.

Тестирование проводится на практическом занятии.

Тестирование проводится в после изучения каждого раздел дисциплины, в письменной форме.

Основные разделы дисциплины:

Функция лидера в современном обществе.

История зарождения и развития психологии лидерства.

Личностные характеристики лидера.

Механизмы выдвижения в лидеры.

Понятие команды, типы команд.

Социально-психологическая структура команды.

Формирование эффективных команд.

8. Управление деятельностью команды.

Обучающемуся предоставляется индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 1 академический час. Тест включает в себя 15 вопросов для одного раздела, с возможностью одиночного или множественного выбора.

### База тестовых заданий (Раздел 1-8)

#### Тестовые задания

по дисциплине «Лидерство и управление командой»

**1. Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является?**

- a) Соотношение прибыли и затрат на управление
- b) Техничко-экономические показатели
- c) Степень удовлетворённости сотрудников в результатах своей деятельности
- d) Уровень заработной платы руководителя организации

**2. Лидерство в теории менеджмента можно определить как...**

- a) победу в конфликте
- b) условия функционирования организации
- c) размер заработной платы руководителя
- d) способность оказывать влияние на личность и группы людей

**3. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают \_\_\_\_\_ лидерство**

- a) Неформальное
- b) Формальное
- c) Деструктивное
- d) Харизматическое

**4. Атрибутом авторитарного стиля управления является...**

- a) Децентрализация полномочий
- b) Преобладание неформальных коммуникаций
- c) Инициативность
- d) Директивность

**5. Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?**

- 1. квалификация и целеустремления работника;
- 2. наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
- 3. стабильность его отдачи;
- 4. интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
- 5. все перечисленные.

**6. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?**

- 1. целеустремленность;
- 2. решительность;
- 3. настойчивость;
- 4. инициативность;
- 5. всё перечисленное.

**7. Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?**

- 1. всегда;
- 2. да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления.
- 3. никогда;
- 4. в случае неразумных решений подчинённых;

**8. Какие характерные типы менеджеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?**

- 1. институциональные менеджеры, которые испытывают большую потребность во власти;
- 2. «открытые» менеджеры;
- 3. социально активные менеджеры;
- 4. ни один из названных;

5. все названные.

**9. Что такое валентность вознаграждения?**

1. нерегулярность;
2. мера ценности или приоритетности;
3. открытость;
4. индивидуальная направленность;

**10. Какие существуют типы лидеров?**

1. лидеры-организаторы;
2. лидеры-инициаторы;
3. лидеры-эрудиты;
4. все указанные.

**11. Какое утверждение правомерно для лидера?**

- 1) он ведет за собой
- 2) он командует
- 3) он просто существует
- 4) он организует работу
- 5) он управляет

**12. Какой тип лидерства наиболее важен для руководителя производственного подразделения?**

- 1) лидер-организатор;
- 2) лидер-инициатор;
- 3) лидер-эрудит;
- 4) лидер – генератор эмоционального настроения;
- 5) лидер-«звезда».

**13. Какой тип лидерства наиболее важен для руководителя службы информации?**

- 1) лидер-организатор;
- 2) лидер-инициатор;
- 3) лидер-эрудит;
- 4) лидер – генератор эмоционального настроения;
- 5) лидер-«звезда».

**14. Какой стиль деятельности менеджера должен преобладать в начальный период формирования трудового коллектив?**

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) авторитарный

**15. Какой стиль следует использовать менеджеру, чтобы достичь результатов в экстремальных условиях?**

- 1) все стили управления
- 2) либеральный
- 3) демократический
- 4) авторитарный

**16. Какими из перечисленных факторов характеризуется упор на управление людьми в управленческой сетке Блейка и Моутон:**

- 1) большой интерес к производительности;
- 2) организационная цель – основа отношений;
- 3) установление отношений удовлетворенности;
- 4) создание благоприятного темпа работы в организации.

**17. Группа людей, спонтанно образовавшаяся для удовлетворения индивидуальных потребностей называется:**

- 1) командой
- 2) комитетом
- 3) рабочей группой

4) формальной группой

5) неформальной группой

**18. К основным характеристикам группы можно отнести:**

1) ее состав, нравы, обычаи, этику и культуру;

2) ее состав, структуру, групповые ценности;

3) ее состав, демографические признаки, статус членов группы.

**19. Преобладающая в группе эмоциональная атмосфера, включающая настроения, переживания людей, их отношения к друг другу, к рабочему и проч., называется:**

1) этикой группы

2) социально-психологическим настроением группы

3) социально-психологической характеристикой группы

4) социально-психологическим климатом группы

**20. Группа людей, отличающаяся высокой степенью осознанного доверия друг к другу и высокой ответственностью за достижение поставленных целей, называется:**

1) неформальной группой

2) командой

3) коллективом

4) рабочей группой комитетом

**21. Согласно классификации командных ролей, предложенной Белбиным, член команды, ответственный за привнесение в нее новых и оригинальных идей – это:**

1) мыслитель

2) коллективист

3) председатель

4) действующий

**22. Эффективность работы команды может резко по причине:**

1) проведение ротации членов команды;

2) применения адекватного вознаграждения;

3) постановка перед командой амбициозных целей;

4) несправедливого распределения работ

**23. Как менеджер должен относиться к конфликтам в организации?**

1) предотвращать конфликты;

2) прекращать конфликты;

3) управлять конфликтами, стремясь минимизировать их отрицательные для организации последствия.

**24. Почему следует избегать эмоциональных конфликтов?**

1) эмоциональные конфликты разрушают деловые отношения;

2) эмоциональные конфликты деструктивны для организации;

3) эмоциональные конфликты трудно разрешить.

**25. Какие методы разрешения конфликтов относятся к межличностным?**

1) уклонение;

2) переговоры;

3) посредничество;

4) уступка;

5) компромисс;

6) сотрудничество;

7) демонстрация силы;

8) стратегия, нацеленная на победу.

**26. Какие конфликты называются дисфункциональными?**

1) между функциональными подразделениями

2) нарушающие выполнение функций

3) мешающие решению проблемы

4) снижающие групповое сотрудничество

27. Какой из межличностных методов разрешения конфликтов можно считать наиболее эффективным?

- 1) метод компромисса
- 2) метод принуждения
- 3) метод уклонения
- 4) метод решения проблемы
- 5) метод сглаживания

**28. Авторитарное руководство подразумевает мотивирование сотрудников преимущественно при помощи:**

- а) делегирования полномочий;
- б) материальных стимулов;
- в) угрозы наказания.

**29. В каких случаях говорят о формальном лидерстве?**

- а) если окружающие не признают право на лидерство в то время, как сама личность стремится на ведущие роли;
- б) процесс влияния на людей с позиции занимаемой в организации должности;
- в) стереотип восприятия, который закрепляется за личностью, которая выступала лидером в одной ситуации, но уже в другой не является таковым.

**30. Выберите ситуации, когда отсутствие лидера не влияет на результаты работы группы (при необходимости выберите два ответа):**

- а) высококвалифицированный, опытный сотрудник, если только он не сталкивается с новыми задачами, не нуждается в директивном руководстве;
- б) высокая конкуренция среди сотрудников организации, занимающих одинаковые должности;
- в) сплоченный коллектив, члены которого ориентированы на достижение результата, атмосфера поддержки и сотрудничества.

**31. Заменители лидерства: что это такое?**

- а) особенности работы, организации или подчиненных, способные заменить поведение лидера;
- б) должностные лица с властными полномочиями, которые способны организовать и направить усилия группы на достижение результата;
- в) конкуренты признанного группой лидера внутри группы.

**32. Значение слова «лидер» происходит от:**

- а) древнегреческого слова;
- б) английского слова;
- в) немецкого слова;
- г) латинского слова.

**33. Какое из приведенных определений лидерства кажется Вам самым точным:**

- а) лидерство – это способность влиять на других;
- б) лидерство – это оказать давление на других ради достижения собственных целей;
- в) лидерство – это абсолютная диктатура власти одного человека над другими.

**34. Какому из стилей лидерства соответствуют данные характеристики: отсутствие коллегиальности в принятии решений; ограничение доступа к информации; отсутствие права на ошибку?**

- а) «частичная» демократия;
- б) партнерство;
- в) диктатура;
- г) преобразующее лидерство.

**35. Какой стиль управления характеризуется такими особенностями: жесткое единоличное принятие руководителем всех решений; жесткий контроль за выполнением решений с угрозой наказания; отсутствие интереса к личности работника?**

- а) демократический;
- б) авторитарный;



- в) попустительский;
- г) ситуативный.

**36. Количественный состав резерва молодых сотрудников с лидерским потенциалом формируется по критерию максимизации: лучше включить в список двух кандидатов без лидерского потенциала, чем упустить одного с потенциалом. Верно ли высказывание:**

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

**37. Команда будет работать максимально эффективно, если:**

- а) она имеет постоянного лидера;
- б) она состоит из людей со схожими психологическими особенностями;
- в) члены команды доверяют друг другу.

**38. Которая из моделей относится к ситуационному лидерству?**

- а) превосходящие интеллектуальные дарования предоставляют личности выдающееся положение, рано или поздно приводящие к лидерству;
- б) подход, согласно которому воздействие на группу осуществляется через механизм подражания, принятия членами группы ценностей лидера благодаря притягательности этого человека, его харизме;
- в) «лидер – функция ситуации».

**39. Менеджмент и лидерство: в каком соотношении находятся эти сферы деятельности?**

- а) полностью совпадают;
- б) совершенно разные сферы;
- в) лидерство должно быть составной частью менеджмента.

**40. Может ли лидерство нанести ущерб организации?**

- а) если в организации отсутствует лидер, это негативно сказывается на результатах работы коллектива;
- б) может, если речь идет о деструктивном лидерстве, когда деятельность лидера расходится с целями организации;
- в) в случае, если неформальный лидер и менеджер (руководитель подразделения) – конфликтующие стороны, следует своевременно сделать выбор.

**41. Теория ситуационного лидерства Херси-Бланшара в качестве основных параметров ситуации рассматривает:**

- а) отношения между людьми, срочность задания, зрелость коллектива;
- б) значимость задания, отношения между людьми, зрелость коллектива;
- в) срочность задания, зрелость коллектива, значимость задания;
- г) отношения между людьми, зрелость коллектива, срочность задания;
- д) значимость задания, отношения между людьми, срочность задания.

**42. Чем лидерство кардинально отличается от управления?**

- а) лидерство предполагает наличие в организации последователей, а не подчиненных;
- б) это схожие понятия, практически нет различий;
- в) управление не может существовать без лидерства.

**43. Что такое эффект «привлекательности» лидера?**

- а) наделение личности свойствами, вызывающими преклонение и веру в его возможности;
- б) выбор одного лидера для продвижения его по службе и придание ему официального статуса;
- в) формирование «привлекательного» имиджа лидера.

**44. Эффективное управление организацией возможно, если:**

- а) руководитель одновременно является лидером;
- б) помимо руководителя в коллективе есть лидер;
- в) в коллективе нет лидера, но есть руководитель.

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий обучающегося:**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета по освоению компетенции дисциплины.

Студент сдает зачет в форме устного опроса. Из перечня вопросов ежегодно формируется перечень билетов к зачету. При проведении зачета вопросы к зачету выбирает сам обучающийся в случайном порядке. На подготовку к ответу дается 15 мин.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

Критерии оценки – дифференцированные, по каждому пункту от 0 до 5. Если общая оценка ответа обучающегося более 25 баллов – выставляется зачет.

В ином случае студент приглашается на повторную сдачу зачета.

### **Деловые игры «МОДЕЛЬ ЛИДЕРА»**

Материалы: можно использовать все вещи, находящиеся в помещении (или у участников).

Задание: построить модель идеального лидера.

Условия:

1. Группе дается 10 минут на обсуждение, какие качества лидера можно изобразить с помощью предметов.
2. 10 минут на создание модели.
3. Работа ведется молча.
4. За нарушение молчания — штраф 1 минута.

### **«ВЕРЕВОЧКА»**

Игра на выявление лидерских качеств. Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник и т. д.

### **Деловая игра «Ассоциация»**

Цели: развитие умений разбираться в людях, выражать своё мнение в правильной форме. Развитие ассоциативного мышления, тренировка образного мышления.

Ход игры:

1. Объяснить учащимся смысл и правила игры. Выбирается водящий, он выходит за дверь. В это время оставшиеся загадывают того, о ком пойдет речь. Водящий входит. Он должен отгадать, кого из присутствующих загадали участники. Для этого он задает присутствующим вопросы, например: «Если бы этот человек был растением, то каким?» Ученики должны отвечать по своему усмотрению, с каким растением для них ассоциируется загаданный человек. Вопросы водящего могут быть самыми разными: с каким зверем, временем года, цветом, видом спорта и тому подобным ассоциируется этот человек.

2. Выберите водящего и проведите игру. После того как водящий отгадает, кого из присутствующих загадали, спросите его, по каким признакам он догадался об этом. Теперь водящим становится отгаданный.

3. После того как пройдет несколько туров игры, ее можно остановить и обсудить, чем помогла игра каждому. Кто что вынес из этой игры в плане представлений о себе, об одноклассниках. Педагог может деликатно предложить загадать кого-то из наименее заметных учеников класса. Для этого человека будет важно услышать, как воспринимают его ребята, ведь обычно такие ученики лишены информации об этом.

Большое значение в общении играет умение слушать. В чем всегда нуждаются люди? Прежде всего, в поддержке и признании. Поэтому важно уметь слушать внимательно, не перебивая. Разговор следует вести в круге интересов собеседника, предоставляя собеседнику возможность высказаться, побуждая его к этому вопросами. При обсуждении тех или иных проблем всегда следует избегать категоричности, резкости.

Подумайте, согласны ли вы с мнением Д. Карнеги: «Если вы хотите знать, как заставить людей избегать вас, смеяться над вами за глаза или даже презирать вас, то вот вам на этот случай рецепт: никогда никого долго не слушайте. Например, говорите о себе самом. Если у вас появляется какая-то мысль в тот момент, когда говорит ваш собеседник, не ждите когда он закончит. Он не так умен, как вы. Зачем тратить время, выслушивать его пустую болтовню. Сразу же вмешайтесь и прервите его на середине фразы.

Человек, который говорит только о себе, - только о себе и думает. А «человек, который думает только о себе, - говорит президент Колумбийского университета доктор Батлер, - безнадежно некультурен». Итак, если вы хотите понравиться людям, соблюдайте правило: будьте хорошим слушателем. Поощряйте других людей говорить о себе». Ребята высказывают свое мнение, свое отношение к словам Д. Карнеги. А умеем ли мы с вами правильно слушать? Об этом мы узнаем, выполнив следующий тест. Тест «Умеем ли мы правильно слушать». Оцените себя по каждому вопросу, используя отметки: / - никогда так не поступаю; 2 - редко поступаю; 3 - почти всегда; 4 — всегда. Даю ли я возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая? Умею ли я обнаруживать скрытый смысл в словах, беседуя с людьми? Пытаюсь ли я активно развивать способность к запоминанию услышанной информации? Записываю ли я наиболее важные детали из услышанных сообщений? Записывая сообщение, концентрируюсь ли я на фиксации главных фактов и ключевых фраз? Повторяю ли я говорящему своими словами существенные детали его сообщения для того, чтобы лучше понять?

Удерживаюсь ли я от того, чтобы остановить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, неинтересным или из-за того, что я лично недолюбливаю собеседника? Избегаю ли я проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда точка зрения говорящего отличается от моей собственной? Замечаю ли я моменты, когда отвлекаюсь во время слушания? Выражаю ли я подлинный, искренний интерес к тому, что говорят другие люди? Подсчитайте сумму баллов. 32 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ - вы идеальный слушатель;

27-31 БАЛЛ - слушатель выше среднего уровня;

22-26 БАЛЛОВ - нуждаетесь в дополнительном обучении и должны сознательно практиковаться в умении слушать;

21 И МЕНЕЕ БАЛЛОВ - многие сообщения воспринимаете в искаженном виде, предвзято, не вникая в смысл и т.п.

Можно обсудить наиболее типичные результаты для всего класса в целом. Для этого на доске обозначить четыре группы.

### **Минное поле**

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей.

Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводимых».

### **Слепые фигуры**

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка.

Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга — чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

### **Перемена мест**

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать).

Правила игры. Разделите группу игроков на две команды истройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами.

Используйте следующие ограничения:

Одновременно может перемещаться только один человек.

Нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении.

Нельзя двигаться назад.

За один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

### **Запутанная история**

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: не нужен.

Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

### **Критерии оценки деловой игры**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демон-	<b>25</b>

стрирует предварительную информационную готовность в игре	
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	25
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	25
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	25
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Примерные вопросы к зачету

1. Основные концепции лидерства в психологии.
2. Основные концепции лидерства в управлении.
3. Функция лидера в современном обществе.
4. Лидерство как фактор личностного роста менеджера.
5. Роль лидера в условиях социально-экономического развития организации.
6. Психология лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте.
7. Теория черт лидерства.
8. Стили лидерства.
9. Принципы изучения «жизненного пространства» личности.
10. Ситуационный подход к феномену лидерства.
11. Теория перцептивной активности последователей.
12. Теория личностного аспекта лидерства.
13. Харизма лидера.
14. Вероятностная модель эффективности лидерства:
15. Трансформационная парадигма лидерства.
16. Трансакционистская парадигма лидерства.
17. Базовые компоненты фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
18. Лидерские качества менеджера.
19. Фундаментальные принципы этики лидера.
20. Психическая структура человека.
21. Концепции направленности и интенциональности.
22. Эгомаркетинг в системе формирования личности лидера.
23. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический.
24. Основные функции эгомаркетинга, их содержание.
25. Критерии эффективности эгомаркетинга.
26. Понятие и сущность креативности. Личностные предпосылки креативности.
27. Основные подходы к явлению лидерства в психологии.
28. Основные подходы к явлению лидерства в управлении.
29. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы.
30. Этапы становления лидера.
31. Имплицитная теория лидерства.
32. Понятие и сущность команды, типология команд.

33. Операционные или инновационные цели команды.
34. Виды команд в организации.
35. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
36. Характеристики типов личности.
37. Социальная группа: понятие, структура.
38. Малая группа: понятие, сущность и структура.
39. Основные характеристики коллектива.
40. Формальные и неформальные коллективы.
41. Внутренняя социально-психологическая структура.
42. Социальная структура группы.
43. Схема ролевого поведения человека.
44. Особенности женской и мужской психологии. Женские, мужские и смешанные команды.
45. Социометрия и психологический климат коллектива.
46. Принципы проектирования эффективных организаций.
47. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации.
48. Внутренние элементы структуры организации.
49. Проектирование основной структуры организации.
50. Основные подходы к формированию команды.
51. Стадии развития коллектива.
52. Координация работы групп.
53. Лидерство в коллективе.
54. Мотивация и типы лидерства.
55. Типология лидерства.
56. Лидерство и руководство.
57. Качества и функции руководителя.
58. Базовые критерии эффективной работы лидера
59. Формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп.
60. Социально-психологические методы руководства коллективом.

#### **Критерии оценки:**

#### **Примерный бланк для оценки ответа обучающегося**

<b>Критерии оценки</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	15	0
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	15	0
Уровень знакомства с дополнительной литературой	15	0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	15	0
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	15	0
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)	15	0
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)	10	0
<b>Общая оценка</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

#### **Темы индивидуальных домашних заданий**

### по дисциплине «Лидерство и управление командой»

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
2. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
3. История зарождения и развития психологии лидерства.
4. Концепция лидерства в онтопсихологии.
5. Функция лидера в современном обществе.
6. Концепция диады в бизнесе.
7. Концепции направленности и интенциональности.
8. Креативность в бизнесе.
9. Сущность и правила peak experience (наполненного режима).
10. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле.
11. Современные направления развития управления персоналом.
12. Современные методы планирования персонала.
13. Индивидуальное планирование карьеры менеджера
14. Развитие персонала: система, задачи, методы.
15. Лидерство в управлении персоналом.

#### **Методические указания к выполнению ИДЗ**

Независимо от выбранной темы ИДЗ должно иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме отражает содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структура ИДЗ включает в себя следующим обязательные компоненты:

Титульный лист

Содержание РГЗ

Раздел I. Теоретическая часть

Раздел II. Аналитико-проектная часть

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Содержание включает введение, наименование разделов, заключение, список источников и литературы, приложения с обязательным указанием их номеров.

В разделах последовательно излагается содержание ИДЗ. Заголовки разделов должны точно отражать содержание помещенного в них текста.

Рекомендуемый объем основного текста работы без приложений (введение, основное содержание работы, заключение, список источников и литературы) должен составлять 20-25 страниц.

Текстуальный объем разделов при этом составляет соответственно 7-8 страниц.

#### **Критерии оценки ИДЗ:**

При дифференцированном выставлении оценки.

Оценка «отлично» – задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).

Оценка «хорошо» – задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако

испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

При недифференцированном оценивании.

Выполнение работы засчитывается и ставится «зачтено» при соблюдении описанных выше параметров положительного оценивания.

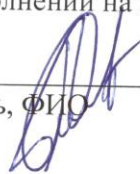


## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений, дополнений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями п. 6.

ФОС с изменениями утвержден на 2017/2018 учебный год.

Протокол № заседания кафедры от « » 201 г.

Дополнения были внесены в список используемой литературы. Внесенные дополнения и изменения представлены ниже.

1. Боковня, А. Е. Мотивация - основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) / А. Е. Боковня. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 141 с.

2. Теория организации и организационное поведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Гос. ун-т упр. ; ред.: Г. Р. Латфуллин, О. Н. Громова, А. В. Райченко. - Москва : Юрайт, 2016. - 470 с.

2. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Бакирова Г. Х. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.

3. Колношенко В.И. Лидерство менеджера [Электронный ресурс]: практикум/ Колношенко В.И., Колношенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50668.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Барков, С. А. Социология организаций : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / С. А. Барков, В. И. Зубков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, социолог. фак. - Москва : Юрайт, 2015. - 395 с.

6. Консультирование и коучинг персонала в организации : учеб. и практикум для бакалавров и магистратуры по экон. направлениям и специальностям / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; ред.: Н. В. Антонова, Н. Л. Иванова. - Москва : Юрайт, 2016. - 370 с.

7. Макарова И. К. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: уроки эффективного HR-менеджмента. Учебное пособие / Макарова И. К. - Электрон. текстовые данные. - М. : Дело, 2015. - 422 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51122.html>. - ЭБС «IPRbooks».

8. Жужома Ю.Н. Лидерство в малом предпринимательстве [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Жужома. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67251.html>

9. Клоусон, Д. Лидерство третьего уровня: Взгляд в глубину [Электронный ресурс] / Д. Клоусон ; перевод с англ. Е. Ряхиной. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблицер, 2017. — 519 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102774>

Заведующий кафедрой



Гузаиров В.Ш.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений, дополнений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
дисциплины**

**Деловой иностранный язык**

**направление подготовки:  
38.04.01 – Экономика**

направленность программы:  
Экономика фирмы

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра иностранных языков**


Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., приказ № 321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- Рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык» направления подготовки 08.04.01 – Экономика.

Составитель: к. филол. н., доц.  (Т.В. Беседина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: к. филол. н., доц.  (Т.В. Беседина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 14 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); <b>Уметь:</b> вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём; <b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	2	142
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	16	2	14
лекции			
лабораторные			
практические	16	2	14
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	128		128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	119		119
Форма промежуточная аттестация (зачет)			

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-1** – Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Деловой иностранный язык

На стадии изучения дисциплины Практический курс профессионального перевода компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; базовые грамматические явления.	Умеет вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.	Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>● Практические занятия.</li><li>● Самостоятельная работа студентов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Самостоятельная работа студентов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Самостоятельная работа студентов.</li></ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"><li>● Тест.</li><li>● Контрольная работа.</li><li>● Выполнение домашнего задания.</li><li>● Зачет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Зачет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Зачет.</li></ul>



На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<b>Зачтено</b>			
Высокий уровень	Обучающийся знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и нейтрально научного общения; базовые грамматические явления, используемые в повседневном и общекультурном общении в полном объеме.	Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; понимает устную речь на бытовые и нейтрально научные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; участвует в обсуждении тем, связанных с повседневным и нейтрально научным общением.	Обучающийся владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и применения его в устной и письменной речи.
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями.	Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу бытового и нейтрально научного характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем; на дополнительные вопросы ответы содержат незначительные неточности.	Обучающийся владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и применения его в устной и письменной речи, но допускает незначительные неточности.

Пороговый уровень	Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки.	Обучающийся допускает неточности при переводе профессионально ориентированных текстов, недостаточно корректно использует теоретический грамматический материал в устной и письменной речи; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.	Обучающийся владеет знаниями по основному материалу, но без усвоения деталей; допускает в ответе ошибки; в отдельных случаях требует наводящих вопросов; испытывает трудности в соотношении теоретических знаний с практическими ситуациями..
-------------------	---	---	---

Экзамен/дифференцированный зачет учебным планом не предусмотрен.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних работ и устных опросов на практических занятиях, проведения теста и контрольной работы.

*Темы теста.*

**Тест 1.** Текст. Группа времен Simple, Continuous, Perfect (Active), Perfect Continuous.

*Темы контрольной работы.*

**Контрольная работа 1.** Текст. Страдательный залог. Условные придаточные

Для *текущего контроля* студентов используются тесты и контрольные работы, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения тестов и контрольных работ по иностранному языку студенту магистратуры рекомендуется:

- внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;

- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях английского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и контрольных работ.

Для оценивания выполнения тестов и контрольных работ используются следующие критерии.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика действий обучающихся</b>
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*(Полностью тесты представлены в УМКД)*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра иностранных языков

### **Тестовые задания № 1**

по дисциплине «Практический курс профессионального перевода»

**1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст.**

### **DEFINITION OF MANAGEMENT**

We define management as the process of designing and maintaining an environment in which individuals working together in groups, accomplish efficiently selected aims. This basic definition needs to be expanded. As managers, people carry out the managerial functions of planning, organising, staffing, leading and controlling. Management applies to any kind of organisation. It applies to managers at all organizational levels. Management applies to small and large organisations, to profit and not-for-profit enterprises, to manufacturing as well as service industries. The term *enterprise* refers to business, government agencies, hospitals, universi-

ties, and other organisations. Effective managing is the concern of the corporation president, the hospital administrator, the government first line supervisor and the like. Managers are charged with responsibility of taking actions that will make it possible for individuals to make their best contributions to group objectives. The scope of authority held may vary and the types of problems dealt with may be considerably different. But the fact remains that, as managers, all obtain results by establishing an environment for effective group endeavour. Top-level managers spend more time on planning and organising than lower-level managers. Leading takes a great deal of time for first-line supervisors. In a very real sense, in all kinds of organisations, whether business or nonbusiness, the logical and most desirable aim of all managers should be a surplus – managers must establish an environment in which people can accomplish group goals with the least amount of time, money, materials and personal dissatisfaction.

**2. Из английских грамматических форм времен Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous действительного залога (А) и времен Simple, Continuous и Perfect страдательного залога (В) в правой колонке выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.**

**А.**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. Студенты нашей группы уже <i>написали</i> контрольную работу.   | 1. a) had written<br>c) wrote              | b) were writing<br>d) have written     |
| 2. Студенты нашей группы <i>писали</i> контрольную работу вчера.   | 2. a) wrote<br>c) have written             | b) had been writing<br>d) were writing |
| 3. Когда я вошел в аудиторию, студенты нашей группы <i>писали</i> контрольную работу уже двадцать минут. | 3. a) were writing<br>c) have written      | b) had been writing<br>d) wrote        |
| 4. Сейчас студенты нашей группы <i>пишут</i> контрольную работу.   | 4. a) have written<br>c) have been writing | b) write<br>d) are writing             |
| 5. Когда я вошел в аудиторию, студенты нашей группы уже <i>написали</i> контрольную работу.              | 5. a) have written<br>c) had written       | b) had been writing<br>d) wrote        |

**В.**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 6. Много домов <i>было построено</i> в нашем районе в этом году.    | 6. a) were built<br>c) have been built | b) were being built<br>d) had been built |
| 7. Много домов <i>было построено</i> в нашем районе в прошлом году. | 7. a) was built<br>c) have been built  | b) were built<br>d) were being built     |

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 8. Когда я приехал в этот город, в этом районе <i>строилось</i> много домов. | 8. a) were built<br>c) have been built       | b) had been built<br>d) were being built |
| 9. Сейчас в нашем районе <i>строится</i> много домов.                        | 9. a) are being built<br>c) are built        | b) is built<br>d) have been built        |
| 10. Много домов <i>строится</i> в нашем районе каждый год.                   | 10. a) have been built<br>c) are being built | b) are built<br>d) is built              |

**3. Составьте сообщение из 10 предложений о том, как распределяется время в Вашем офисе, используя опорные фразы из изученного материала.**

**Эталон ответа:**

*Задание 2:* А.: 1d; 2a; 3a; 4a; 5c. В.: 6c; 7b; 8d; 9a; 10c.

**Способ оценивания:**

91–100 баллов – оценка «отлично»;

71–90 баллов – оценка «хорошо»;

60–70 баллов – оценка «удовлетворительно».

**Критерии оценки:**

**оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

**оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

**оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИДЗ**

*(Полностью ИДЗ представлены в УМКД)*

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра иностранных языков

**ИДЗ № 1.**

по дисциплине «Практический курс профессионального перевода»

**1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст.**

**THE FUNCTIONS OF MANAGERS**

The main functions of managers are planning, organising, staffing, leading and controlling. Planning involves selecting objectives and the actions to achieve them, it requires decision making. Decision making is choosing future courses of action from among alternatives. No real plan exists until a decision has been made. Before a decision is made, all we have is a planning study, an analysis, or a proposal, but not a real plan. Planning bridges a gap from where we are to where we want to be in a desired future. It strongly implies not only the introduction of new things but also sensible and workable implementation. People working together in groups to achieve some goals must have roles to play, much like the parts actors fill in a drama. The concept of a role implies that what people do has a definite purpose or objective; they know how their job objective fits into group effort, and they have the necessary authority, tools and information to accomplish the task. Organising is that part of managing that involves establishing an intentional structure of roles for people to fill in an organisation. It is intentional in the sense of making sure that all the tasks necessary to accomplish goals are assigned to people who can do them best. The purpose of an organisation structure is to help in creating an environment for human performance. Staffing involves filling and keeping filled the positions in the organisation structure. This is done by defining work-force requirements, inventorying the people available, recruiting, selecting, placing, promoting, planning the career, compensating and training or otherwise developing both candidates and current job holders to accomplish the task effectively and efficiently. Leading is influencing people so that they will contribute to organisation and group goals; it has to do with the interpersonal aspect of managing. All managers would agree that their most important problems arise from people – their desires and attitudes, their behaviour as individuals and in groups.

**2. Выберите из группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге.**

1. 1. John received a telegram yesterday.  
2. The telegram was received by John yesterday.  
3. The telegram received by John was very urgent.
2. 1. Tom has given his answer to this question.  
2. The answer given by Tom has been incorrect.  
3. The answer to this question has been given by Tom.
3. 1. The mechanic has repaired the car.  
2. The car repaired by the mechanic was quite new.  
3. The car has been repaired by the mechanic.

**3. Составьте сообщение из 10 предложений о том, каким должен быть оптимальный работник.**

**Эталон ответа:**

*Задание 2:* 1.2; 2.3; 3.3.

**Способ оценивания:**

91–100 баллов – оценка «отлично»;

71–90 баллов – оценка «хорошо»;

60–70 баллов – оценка «удовлетворительно».

**Критерии оценки:**

**оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

**оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

**оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

*Итоговая аттестация* осуществляется в конце I семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устно-письменной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к устно-письменному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании зачета сдается преподавателю.

При проведении устно-письменного зачета задание выбирает сам обучающийся в случайном порядке.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов устно-письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Выдача вопросов к зачету осуществляется на 17 неделе семестра на практическом занятии ведущим преподавателем.

Зачет проводится в форме устного и письменного опроса по освоению компетенций дисциплины. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

<b>Примерный бланк для оценки ответа обучающегося на зачете</b>		
<b>Критерии оценки</b>	<b>зачтено</b>	<b>не зачтено</b>
Понимание содержания оригинального (профессионально ориентированного, научно-популярного и пр.) текста.		
Владение профессионально ориентированной лексикой при переводе и изложении текста.		
Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.		
Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.		
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).		
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)		
<b>Общая оценка</b>		



## **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

*(Полностью задания к зачету представлены в УМКД)*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

### ***Вопросы к зачету.***

**Вопрос 1.** Чтение и письменный перевод на русский язык текста со словарем.

1. Making a Presentation.
2. What Is a Manager?
3. A Manager's Activities.
4. The Basics of Management.
5. Marketing Planning.
6. An Academic Conference.
7. Management Information System.
8. Running a Business Meeting.
9. A Department Manager.
10. How to Apply for a Job.

**Вопрос 2.** Устное сообщение на тему, связанную с проблематикой делового иностранного языка.

1. A Master's Degree Programme.
2. Writing a Master's Thesis.
3. Management.
4. A Manager's Responsibilities.
5. Taking Part in a Master's Student Conference.
6. A Successful Presentation.
7. Management Development.
8. Financial Management.
9. Marketing Management.
10. Management Levels.

## **ЗАДАНИЕ 1**

**1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст со словарем.**

### **MAKING A PRESENTATION**

A presentation is the practice of showing and explaining the content of a topic to an audience or learner. Presentations come in nearly as many forms as there are life situations. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, interviews, status reports, image-building, and of course, training sessions. Although individuals most often think of presentations in a business meeting context, there are countless occasions when that is not the case. For example, a school district superintendent presents a programme to parents about the introduction of foreign-language instruction in elementary schools; an artist demonstrates decorative painting techniques to a group of interior designers; a police officer addresses a neighborhood association about initiating a safety programme. Students are often asked to make oral presentations. These can be delivered to other students in a seminar or tutorial. You might have been asked to research a subject and use a presentation as a means of introducing it to other students for discussion, or you might be asked to outline a project in which you have been involved. When looking at presentations in the broadest terms, it is more important to focus on their purpose. There are three basic purposes of giving oral presentations: to inform, to persuade, and to build goodwill. A good presentation starts out with introductions and may include an icebreaker such as a story, an interesting statement or a fact, or an activity to get the group warmed up. The introduction also needs an objective, that is, the purpose or goal of the presentation. This not only tells you what you will talk about, but it also informs the audience of the purpose of the presentation. Next, the body of the presentation comes. Do not write it out word for word. All you want is an outline. By jotting down the main points on a set of index cards, you not only have your outline, but also a memory jogger for the actual presentation. Audiences believe that presenters who use visual aids are more professional and credible than presenters who merely speak. Visual aids help presenters to emphasize the key points your audience will understand and remember. The following visual aids should be selected with respect to the needs of your audience and specific portions of your presentation: tables, bar/line graphs, diagrams, pie/flow/organizational charts. The presentation vehicles are based upon the audience's seating arrangement: overhead projectors, easels, handouts, slides, models, and computer screens.

**2. Устное сообщение: “A Master’s Degree Programme”.**

### **Способ оценивания:**

30-100 баллов – «зачтено»;  
0-29 баллов – «не зачтено»;

### **Критерии оценки:**

«зачтено» (50-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0-29 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

#### **Методические материалы**

1. Английский язык : метод. указания к выполнению контрол. работ для студентов 3-4 курсов заоч. формы обучения направления бакалавриата 080100- "Экономика," 080200 " - Менеджмент" и специальности 080502 / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. иностранных языков ; сост. Г. М. Сенина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 98 с.  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040919045381251300007255>

2. Бедрицкая, Л. В., Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бедрицкая Л. В. - Минск : Тетра-Системс, Тетралит, 2014. - 320 с., Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/28198>

1. Business Basics. D.Grant. Oxford., 2005
2. Business Options. A. Wallwork. Oxford., 2006
3. Business Opportunities. V.Hollett. Oxford., 2008
4. Business Objectives. V.Hollett. Oxford., 2009
5. Business Vision. A. Wallwork, Oxford., 2009

#### **Справочная и нормативная литература**

1. Oxford Illustrated Encyclopedia, 2008.
2. How was it done? The story of human ingenuity through the ages. 2009.
3. Большой русско-английский словарь. В.К. Мюллер, 2008.
4. Большой англо-русский словарь. Л.В. Адамчик, 2007.
5. Бизнес лексика. Англо-русский, русско-английский словарь. Кравченко Н.В., 2008г.
6. Менеджмент и экономика труда. Новый англо-русский толковый словарь., 2004г.
7. Англо-русский экономический словарь. Жданова И.Ф., 2005.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  (Т.В. Беседина)  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой



(Т.В. Беседина)

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(Т.В. Беседина)

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Теоретическая экономика

направление подготовки (специальность):

38.04.01 – Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: теории и методологии науки**

Белгород – 2015



Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38. 04. 01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30 марта 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  (Давыденко Т.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 13 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 13 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические законы, экономические проблемы и методы экономического анализа;</li> <li>- типы экономических систем, их сравнительные характеристики и основные параметры оценки;</li> <li>- показатели оценки деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровнях;</li> <li>- принципы и правила рационального выбора, категориальный, модельный и формулярный аппараты экономической теории;</li> <li>- причины неопределённости и асимметрии информации;</li> <li>- методику оценки эффективности использования экономических ресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты функционирования экономических систем на основе найденной и систематизированной экономической информации;</li> <li>- рассчитывать фактические и прогнозировать перспективные показатели объемов производства, издержек, цен, выручки и прибыли;</li> <li>- оценивать эффективность результатов деятельности фирмы и государства;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формульным, категориальным и модельным аппаратами микроэкономики и макроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его для проведения экономических расчетов;</li> <li>- навыками сбора, систематизации, анализа и обработки данных, необходимых для проведения экономических расчетов</li> <li>- навыками самостоятельной оценки экономической информации на микроуровне и макроуровне с позиций нормативного и позитивного подходов.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Уст. сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	2	142
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>130</b>
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85		85
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-9:** Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теоретическая экономика
2.	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3.	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
4.	Экономика инновационной деятельности
5.	Оплата труда персонала фирмы
6.	Регламентация и нормирование труда
7.	Учебная практика
8.	Научно-исследовательская работа в семестре
9.	Производственная практика
10.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Теоретическая экономика» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Экономические законы, экономические проблемы и методы экономического анализа; типы экономических систем, их сравнительные характеристики и основные параметры оценки.</p> <p>Показатели оценки деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровнях.</p> <p>Принципы и правила рационального выбора, категориальный, модельный и формулярный аппараты экономической теории.</p> <p>Причины неопределённости и асимметрии информации.</p> <p>Методику оценки эффективности использования экономических ресурсов.</p>	<p>Анализировать результаты функционирования экономических систем на основе найденной и систематизированной экономической информации.</p> <p>Рассчитывать фактические и прогнозировать перспективные показатели объемов производства, издержек, цен, выручки и прибыли.</p> <p>Оценивать эффективность результатов деятельности фирмы и государства.</p> <p>Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Формульным, категориальным и модельным аппаратами микроэкономики и макроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя их для проведения экономических расчетов.</p> <p>Навыками сбора, систематизации, анализа и обработки данных, необходимых для проведения экономических расчетов.</p> <p>Навыками самостоятельной оценки экономической информации на микроуровне и макроуровне с позиций нормативного и позитивного подходов.</p>
Виды занятий	Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа	Практические (семинарские) занятия, индивидуальные домашние задания, самостоятельная работа	Практические (семинарские) занятия, индивидуальные домашние задания, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;">Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно формулирует предмет экономической теории, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм; излагает теории эластичности, потребительского выбора, поведения фирмы; теории цикличности, макроэкономического равновесия и экономического роста, государственного регулирования экономики; анализирует их практическое применение в различных сферах деятельности. Классифицирует экономические системы, обосновывает поведение экономических субъектов на микро- и макроуровнях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методы расчёта показателей их деятельности и национальной экономики в целом. Самостоятельно формулирует принципы и правила рационального выбора, оценивает эффективность использования экономических ресурсов, проведения экономической политики государства. Самостоятельно может изложить причины и методы решения проблемы неопределённости и асимметрии информации.</p>	<p>Самостоятельно определяет необходимую информацию для экономического анализа и проведения экономических расчетов информации; рассчитывает показатели, необходимые для оценки деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровнях. Самостоятельно на основе полученных расчетов определяет эффективность использования экономических ресурсов и проведения экономической политики государства. Грамотно использует инструментарий теоретической экономики, анализирует результаты расчетов, самостоятельно обосновывает полученные выводы и прогнозирует возможные последствия изменения экономической конъюнктуры, в том числе в условиях неопределённости и асимметрии информации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет формульным и категориальным аппаратом экономической теории, методами математического, графического и аналитического анализа и способен самостоятельно решать поставленные экономические задачи. Самостоятельно и в полном объеме использует знания теоретической экономики для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах. Самостоятельно и в полном объеме может собирать, анализировать и обрабатывать информацию, требуемую для проведения различных экономических расчетов на микроуровне и макроуровне с позиций нормативного и позитивного подходов.</p>
<p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает предмет экономической теории, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм; излагает теории эластичности, потребительского выбора, поведения фирмы; теории цикличности, макроэкономического равновесия и экономического роста, государственного регулирования экономики; анализирует их практическое применение в различных сферах деятельности. Классифицирует экономические системы, обосновывает поведение экономических субъектов на микро- и</p>	<p>Может определять необходимую информацию для осуществления экономического анализа и проведения экономических расчетов, рассчитывает показатели, необходимые для оценки деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровнях. Способен при дополнительной помощи на основе полученных расчетов определять эффективность использования экономи-</p>	<p>Обучающийся владеет формульным аппаратом микроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа и способен решать поставленные экономические задачи. Использует знания теоретической экономики для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p>

	<p>макроуровнях, излагает методы расчёта показателей их деятельности и национальной экономики в целом. Формулирует принципы и правила рационального выбора, оценивает эффективность использования экономических ресурсов, проведения экономической политики государства. Может изложить причины и методы решения проблемы неопределённости и асимметрии информации.</p>	<p>ческих ресурсов и экономической политики государства. Использует инструментарий теоретической экономики, анализирует результаты расчетов, обосновывает полученные выводы и прогнозирует возможные последствия изменения экономической конъюнктуры, в том числе в условиях неопределённости и асимметрии информации.</p>	<p>Имеет достаточные навыки для сбора, анализа и обработки информации, требуемой для проведения различных экономических расчетов на микроуровне и макроуровне с позиций нормативного и позитивного подходов.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>С ошибками и неточностями определяет: предмет экономической теории, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм; теории эластичности, потребительского выбора, поведения фирмы; теории цикличности, макроэкономического равновесия и экономического роста, государственного регулирования экономики; анализирует их практическое применение в различных сферах деятельности. Классифицирует экономические системы, обосновывает поведение экономических субъектов на микро- и макроуровнях, излагает методы расчёта показателей их деятельности и национальной экономики в целом. Формулирует основные принципы и правила рационального выбора, оценивает эффективность использования экономических ресурсов, проведения экономической политики государства. Может изложить причины и методы решения проблемы неопределённости и асимметрии информации, но допускает ошибки и неточности.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при определении необходимой информации для осуществления экономического анализа и проведения экономических расчетов, при расчете показателей, необходимых для оценки деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровнях. Может на основе полученных расчетов определять эффективность использования экономических ресурсов и проведения экономической политики государства, но допускает ошибки. Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария теоретической экономики, анализе результатов расчетов, обосновании полученных выводов и прогнозах возможных последствий изменения экономической конъюнктуры, в том числе в условиях неопределённости и асимметрии информации.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения формульным аппаратом экономической теории, методами математического и графического анализа и способен дополнительной помощью решать поставленные экономические задачи. Использует знания теоретической экономики для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов, но допускает ошибки. Имеет навыки для сбора, анализа и обработки информации, требуемой для проведения различных экономических расчетов на микроуровне и макроуровне с позиций нормативного и позитивного подходов, но допускает ошибки.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение сессии на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, выполнения ИДЗ.

**Собеседование** предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Теоретическая экономика (продвинутый уровень)».

##### *Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание типовых вопросов
1	Методологические основы изучения дисциплины.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чем связано возникновение экономической теории как науки?</li> <li>2. Определите предмет и объект исследования современной экономики как науки.</li> <li>3. Какова практическая значимость экономической теории?</li> <li>4. В чем состоит методология экономического анализа?</li> <li>5. Какие общие и специфические методы изучения используют в теоретической экономике?</li> <li>6. Каково назначение экономических моделей? Охарактеризуйте модель народнохозяйственного кругооборота.</li> <li>7. В чем заключается принцип альтернативности экономического выбора?</li> <li>8. Какие экономические школы внесли наиболее существенный вклад в развитие экономической теории?</li> <li>9. Какие проблемы экономики наиболее актуальны в современных условиях?</li> </ol>
2	Потребитель в рыночной экономике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково содержание концепции потребительского выбора?</li> <li>2. В чем заключаются основы теории общей и предельной полезности?</li> <li>3. Что представляет собой подход школы ординалистов к обоснованию оптимума потребителя?</li> <li>4. Каков инструментальный ординалистского подхода к оценке выбора потребителя?</li> <li>5. Как проявляются эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу?</li> <li>6. Каков принцип построения кривой «доход–потребление» и кривой Энгеля?</li> <li>7. С помощью каких показателей измеряется стоимость жизни?</li> <li>8. Как влияют на благосостояние налоги и субсидии?</li> <li>9. Что представляет собой концепция эластичности и какова ее практическая значимость?</li> </ol>
3	Фирма в рыночной экономике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что выражает производственная функция?</li> <li>2. Какое практическое значение имеет построение карт изоквант и определение нормы технологического замещения?</li> </ol>

		<p>3. Какими способами можно определить отдачу от масштаба?</p> <p>4. По каким признакам классифицируются издержки?</p> <p>5. Каковы правила минимизации издержек?</p> <p>6. Как определить путь расширения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах?</p> <p>7. Что представляет собой гипотеза максимизации прибыли?</p> <p>8. Чем отличается краткосрочное предложение фирмы, максимизирующей прибыль, в разных типах рыночных структур?</p> <p>9. Как формируется предложение конкурентной отрасли в коротком и длительном периодах?</p>
4	Роль информации в деятельности экономических агентов.	<p>1. Понятие информации, ее виды и роль в экономике.</p> <p>2. Что такое информационная асимметрия?</p> <p>3. Как влияет асимметричность информации на поведение покупателей и продавцов на рынке потребительских благ?</p> <p>4. В чем причины нарушения рыночного равновесия при неравном доступе экономических агентов к информации?</p> <p>5. Как отражается асимметричность информации на функционировании рынка труда?</p> <p>6. Какова роль информации в коммуникации «управляющие - собственники»?</p>
5	Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов	<p>1. Что представляют собой риски, какова их роль в экономике?</p> <p>2. Какие виды рисков имеют место в экономике?</p> <p>3. В чем разница между неопределенностью и риском?</p> <p>4. Как потребители и фирмы снижают риски?</p> <p>5. Как на практике используется концепция текущей приведенной стоимости?</p> <p>6. Каковы способы устранения информационной асимметрии?</p> <p>7. Что представляет собой технология управления рисками?</p>
6	Основные модели макроэкономического равновесия и макроэкономического роста.	<p>1. Что представляет собой равновесие в макроэкономике?</p> <p>2. В чем заключается содержание модели AD-AS.</p> <p>3. Что демонстрирует модель «национальные доходы – национальные расходы»?</p> <p>4. Как в модели кейнсианского креста характеризуется действие мультипликативных эффектов?</p> <p>5. Продемонстрируйте с помощью каждой из моделей действие государственной стабилизационной политики.</p>
7	Цикличность экономического развития.	<p>1. Почему кризисы становятся неизбежными в развитии экономики страны?</p> <p>2. Каковы причины циклического развития экономики (эндогенные и экзогенные теории; кейнсианская и монетаристская концепции).</p> <p>3. Назовите отличительные особенности основных типов экономических циклов.</p> <p>4. В чем отличие взглядов кейнсианцев и монетаристов на роль государства в регулировании циклического развития экономики?</p> <p>5. Как отражаются на экономике последствия инфляции?</p> <p>6. Какова взаимосвязь инфляции и безработицы в разных состояниях экономического цикла?</p> <p>7. Что представляет собой стабилизационная политика?</p>
8	Экономическая политика государства.	<p>1. Каково содержание основных концепций государственного регулирования экономики?</p> <p>2. Каковы основные положения кейнсианской политики регулирования экономики? Когда она эффективна?</p>



		<p>3. Каковы основные положения монетаристской политики регулирования экономики? В какой экономической ситуации эффективна монетаристская политика?</p> <p>4. Какие факторы влияют на выбор типа экономической политики государства?</p> <p>5. Как оценить степень эффективности государственного регулирования в экономику?</p> <p>6. Какими способами государство регулирует экономику?</p> <p>7. Каковы границы вмешательства государства в экономику?</p> <p>8. Каков механизм реализации фискальной политики?</p> <p>9. Как влияет на экономику денежно-кредитная политика?</p> <p>10. Какие цели преследует социальная политика? В чем сложности ее реализации?</p>
9	Экономика знаний, ее сущность и теоретические концепции.	<p>1. С чем связан переход к экономике знаний?</p> <p>2. Какие известные ученые исследовали эволюцию экономических систем?</p> <p>3. Какие наиболее известные концепции постиндустриального общества реализуются в современных условиях?</p> <p>4. Какие условия необходимы для формирования экономики знаний?</p> <p>5. Каковы требования к экономическому потенциалу в условиях инновационного развития?</p> <p>6. В чем заключается роль человеческого капитала в экономике знаний?</p> <p>7. Какова природа противоречий перехода к экономике знаний в России?</p>

#### Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки экономических категорий; в полном объеме владеет формульным аппаратом теоретической экономики; сопровождает ответ графическими моделями; владеет навыками самостоятельного поиска, анализа и оценки экономической конъюнктуры, обосновывает полученные выводы, приводит примеры, высказывает свою точку зрения; демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений и действий экономических субъектов на микро- и макроуровнях.
хорошо	Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке экономических категорий; владеет формульным аппаратом теоретической экономики; сопровождает ответ графическими моделями и примерами; владеет навыками самостоятельного анализа и оценки конъюнктуры, обосновывает полученные выводы; демонстрирует умение анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений и действий экономических субъектов на микро- и макроуровнях.
удовлетворительно	Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения формульным аппаратом теоретической экономики; допускает ошибки в формулировке экономических категорий, неточности в графических моделях; с дополнительной помощью демонстрирует навыки анализа и оценки конъюнктуры, но не может обосновать полученные выводы; может сформулировать последствия эко-

Оценка	Критерии оценивания
	номических явлений и результаты деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровнях.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание лекционного материала, экономических категорий, формульного и графического аппарата теоретической экономики, отсутствие навыков поиска и систематизации информации для проведения экономических расчетов.

### **Индивидуальное домашнее задание**

**Цель задания:** Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) является важным элементом учебного процесса по подготовке магистров. Его цель – углубление знаний, полученных студентом при изучении дисциплины, совершенствование уже имеющихся навыков самостоятельной работы, применение знаний теоретической экономики на практике.

Индивидуальное домашнее задание служит также действенной формой проверки глубины знаний студента, оценки его общей культуры, подготовленности к будущей профессии. Его выполнение представляет собой необходимую ступень в накоплении опыта и знаний для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Структура работы.** Студенты выполняют задание в 2-х частях: теоретической и практической. *Теоретическая часть* выполняется в виде эссе по теме, соответствующей выбранному варианту. Эссе состоит из плана, введения, основной части (3-4 вопроса), заключения и списка литературы. *Практическая часть* включает 10 заданий, условия которых (конкретная ситуация, экономические показатели и другая, дополнительная информация) конкретизируются преподавателем индивидуально для отдельного студента. Заполненные таблицы и выполненные расчеты должны быть соответствующим образом прокомментированы со ссылками на учебную литературу, изученные методики расчетов. Варианты ИДЗ утверждаются кафедрой.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки на бумажных листах в формате А4, содержащих текст эссе и выполненные практические задания. Отчет о выполнении ИДЗ должен иметь следующую структуру: титульный лист; текст эссе, индивидуальное содержание варианта (конкретную ситуацию, экономические показатели и другую дополнительную информацию), выполненные задания.

Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

#### *Типовая тематика вариантов теоретической части (эссе) ИДЗ*

1. Экономическая теория – экономическая политика – хозяйственная практика: реальное состояние в современной России и перспективы.
2. Проблемы перехода к инновационному развитию экономики.
3. Конкуренция и монополия.
4. Внешние эффекты в экономике России.
5. Современные тенденции российского рынка труда.
6. Человеческий капитал и параметры его оценки в России.
7. Повышение эффективности функционирования человеческого капитала.
8. Проблемы распределения доходов в современной экономике России.
9. Потребительская корзина России и стран Европы: сравнение основных показателей.
10. ВВП и общественное благосостояние.
11. Проблемы и перспективы экономического роста в России.
12. Проблемы экономического роста и экономического развития.
13. Знания и информация - основные факторы экономического роста.
14. Интеллектуальная экономика: содержание и основные параметры.
15. Инвестиционная привлекательность и конкурентоспособность Белгородской обла-

сти.

16. Социальная и экономическая ответственность бизнеса.
17. Мультипликативные эффекты в макроэкономике.
18. Социальные и экономические риски в макроэкономике.
19. Роль государства в снижении системных рисков.
20. Бедность как индикатор посткризисного развития: основные параметры.
21. Эффективность фискальной политики в современной России.
22. Проблемы реализации денежно-кредитной политики на современном этапе.
23. Современный экономический кризис: отечественные особенности и пути выхода.
24. Проблемы регулирования рыночной экономики в российских условиях.
25. Уровень и качество жизни: современные проблемы повышения.

### *Типовой вариант практической части ИДЗ*

1. Функция спроса на товар имеет вид:  $Q^D=30-4P$ . Определить максимальную выручку поставщика этого товара.
2. Функция совокупной полезности потребителя от потребления благ А и В задана уравнениями:  $TU_a=16Q_a - Q_a^2$ ,  $TU_b = 20Q_b - 1,5 Q_b^2$ . Известно, что:  $P_a=2$ ,  $P_b=5$ ,  $I=39$ . Определите: а) количество благ ( $Q_a$  и  $Q_b$ ), которые приобретёт потребитель, чтобы максимизировать доступную ему совокупную полезность  $TU_{max}$ ; б) величину  $TU_{max}$ .
3. Затраты фирмы описываются функцией:  $TC = Q^3 - 4Q^2 + 6Q$ . Определите: а) период деятельности фирмы; б) минимально-эффективный объем выпуска.
4. О фирме известно, что:  $TR=1000 \cdot Q - 10 \cdot Q^2$ ,  $MC=100+10 \cdot Q$ . Определите:  
а)  $P$  и  $Q_{opt}$ , если фирма действует в условиях рынка совершенной конкуренции;  
б)  $P_e$  и  $Q_e$ , если фирма действует в условиях рынка совершенной конкуренции;  
в)  $P$  и  $Q_{opt}$ , если фирма действует в условиях рынка монополии;  
г)  $P_e$  и  $Q_e$ , если фирма действует в условиях рынка монополии;  
д)  $P_e$  и  $Q_e$  равновесные, если в отрасль могут войти другие фирмы.
5. Фермер приобретает участок земли за 20000 долл., предполагая, что его чистая выручка на протяжении 5 лет будет постоянной. Затем он хочет продать участок земли за 25000 долл. Ставка процента в течение 5 лет не меняется и равна 10%. Какова должна быть ежегодная минимальная чистая выручка, чтобы покупка земли себя оправдала?
6. Реальный ВВП предыдущего года составил 2400 млрд. ден. ед. Номинальный ВВП в текущем - 2250 млрд. ден. ед., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп экономического роста и фазу цикла.
7. Необходимо сократить безработицу с 7% до 5% при коэффициенте Оукена, равном 2,5. Каков при этом должен быть экономический рост?
8. Определить тип денежно-кредитной политики, если при обязательной резервной норме 10% первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. ден. ед.
9. Объем государственных закупок товаров и услуг составляет 1150 млрд. ден. ед., трансфертные выплаты из государственного бюджета – 250 млрд. ден. ед., налоговые поступления в бюджет – 1190 млрд. ден. ед., дефицит государственного бюджета – 480 млрд. ден. ед. Определить величину выплат по обслуживанию государственного долга, если, кроме налоговых поступлений, другие доходы бюджета отсутствуют.
10. Решите задачу и приведите её подробное решение и его графическую иллюстрацию. Известно, что потенциальный ВВП страны равен 4000. Исходно экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Уравнение кривой совокупного спроса задаётся уравнением  $Y = 5000 - 400P$ , Уравнение кривой краткосрочного совокупного предложения задаётся как  $P = 2,5$ . Ослабление национальной денежной единицы изменило совокупный спрос в данной стране, что привело в краткосрочном периоде к росту объёма равновесного выпуска на 5% при неизменном уровне цен (чувствительность выпуска к общему уровню цен в функции совокупного спроса **не** изменилась).  
1) Найдите равновесный уровень цен в исходном состоянии равновесия в экономике.  
2) Найдите равновесный уровень цен в окончательном состоянии долгосрочного равновесия.  
3) Найдите темп инфляции в данной стране в долгосрочном периоде.

### Требования, предъявляемые к содержанию эссе

Содержание эссе должно включать:

- теоретическое обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- характеристику состояния исследуемого объекта и предмета;
- выявление узких мест, проблем и противоречий в развитии исследуемого явления;
- авторские предложения по совершенствованию механизмов или технологий управления исследуемым экономическим процессом.

ИДЗ должно быть представлено в сроки, установленные кафедрой, и защищено в сессию до экзамена.

Студент защищает ИДЗ до экзамена перед преподавателем. Без защиты расчетно-графического задания *студент к экзамену не допускается*.

Защищая ИДЗ, студент должен кратко изложить цель работы, ее основные положения, уметь объяснить расчёты и доказать полученные результаты.

После ответов на вопросы, на основе защиты выставляется оценка «зачтено». Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается студенту для доработки и изменений, с учетом сделанных замечаний. После доработки она защищается в обычном порядке.

Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических заданий ИДЗ представлен в таблице.

№	Содержание задания	Контрольные вопросы
1.	Функция спроса на товар имеет вид: $Q^D=30-4P$ . Определить максимальную выручку поставщика этого товара.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы оказывают влияние на спрос?</li> <li>2. Как влияет на величину выручки степень эластичности спроса?</li> <li>3. Что представляет собой математическое правило максимизации общей выручки?</li> <li>4. Какими альтернативными методами (графический, табличный) можно определить максимальную выручку?</li> </ol>
2.	Функция совокупной полезности потребителя от потребления благ А и В задана уравнениями: $TU_a=16Q_a - Q_a^2$ , $TU_b = 20Q_b - 1,5 Q_b^2$ . Известно, что: $P_a=2$ , $P_b=5$ , $I=39$ . Определите: а) количество благ ( $Q_a$ и $Q_b$ ), которые приобретёт потребитель, чтобы максимизировать доступную ему совокупную полезность $TU_{max}$ ; б) величину $TU_{max}$ .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова взаимосвязь между общей и предельной полезностью?</li> <li>2. Какое правило максимизации общей полезности используют представители кардиналистской школы?</li> <li>3. Какой инструментарий для оценки максимизации общей полезности используют представители ординалистской школы?</li> <li>4. Какие управленческие решения можно принимать на основе информации об выявленных условиях максимизации общей полезности?</li> </ol>
3.	Затраты фирмы описываются функцией: $TC = Q^3 - 4Q^2 + 6Q$ . Определить: а) период деятельности фирмы; б) минимально-эффективный объем выпуска.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом классификация издержек позволяет определить период, в котором действует фирма?</li> <li>2. Что представляет собой минимально-эффективный объем выпуска?</li> <li>3. Какие решения можно принимать на основе информации о минимально-эффективном объеме выпуска?</li> <li>4. Как достижение минимально-эффективного объема выпуска повлияет на состояние рыночной конъюнктуры?</li> </ol>
4.	О фирме известно, что: $TR=1000\cdot Q-10\cdot Q^2$ , $MC=100+10\cdot Q$ . Определите: а) $P$ и $Q_{opt}$ , если фирма действует в условиях рынка совершенной конкуренции; б) $P_e$ и $Q_e$ , если фирма действует в условиях рынка совершенной конкуренции; в) $P_i$ и $Q_{opt}$ , если фирма действует в условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем равновесный объем выпуска отличается от оптимального?</li> <li>2. Каково соотношение оптимального и равновесного объемов на рынках совершенной и несовершенной конкуренции?</li> <li>3. Каковы методики определения оптимального объема выпуска?</li> </ol>

№	Содержание задания	Контрольные вопросы
	<p>рынка монополии;</p> <p>з) <math>P_e</math> и <math>Q_e</math>, если фирма действует в условиях рынка монополии;</p> <p>д) <math>P_e</math> и <math>Q_e</math> равновесные, если в отрасль могут войти другие фирмы.</p>	<p>4. Чем отличается механизм формирования равновесных и фактических цен на рынках совершенной и несовершенной конкуренции?</p> <p>5. От каких факторов зависит степень монопольной власти?</p> <p>6. Каковы условия вхождения на рынок новых фирм и к каким последствиям это приводит?</p>
5.	<p>Фермер приобретает участок земли за 20000 долл., предполагая, что его чистая выручка на протяжении 5 лет будет постоянной. Затем он хочет продать участок земли за 25000 долл. Ставка процента в течение 5 лет не меняется и равна 10%. Какова должна быть ежегодная минимальная чистая выручка, чтобы покупка земли себя оправдала?</p>	<p>1. Какая информация необходима для принятия решений в условиях неопределенности?</p> <p>2. Какие факторы влияют на величину цены земли?</p> <p>3. В каких случаях покупка земли будет эффективнее размещения денежных средств в банке?</p> <p>4. В чем состоит методика использования в расчетах альтернативных издержек?</p> <p>5. Какая информация необходима фермеру для принятия правильного решения?</p> <p>6.</p>
6.	<p>Реальный ВВП предыдущего года составил 2400 млрд. ден. ед. Номинальный ВВП в текущем - 2250 млрд. ден. ед., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп экономического роста и фазу цикла.</p>	<p>1. С какой целью в экономических расчетах используются номинальные и реальные показатели?</p> <p>2. Какую информацию для экономического анализа дает дефлятор и его динамика?</p> <p>3. Какие расчеты необходимы для определения темпов экономического роста?</p> <p>4. Динамика каких показателей необходима для определения фазы экономического цикла?</p>
7	<p>Необходимо сократить безработицу с 7% до 5% при коэффициенте Оукена, равном 2,5. Каков при этом должен быть экономический рост?</p>	<p>1. Какие показатели используются для оценки безработицы?</p> <p>2. Дайте характеристику параметров, используемых в формуле Оукена.</p> <p>3. Как с помощью коэффициента Оукена рассчитать экономические последствия безработицы?</p> <p>4. Какими должны быть соотношения между темпами безработицы и темпами экономического роста?</p>
8	<p>Определить тип денежно-кредитной политики, если при обязательной резервной норме 10% первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. ден. ед.</p>	<p>1. Каковы инструменты кредитно-денежной политики?</p> <p>2. На какие процессы в макроэкономике может повлиять изменение нормы обязательного резерва?</p> <p>3. Как повлияет на состояние экономики увеличение депозитов?</p> <p>4. Как повлияет увеличение депозитов на деятельность коммерческих банков?</p> <p>5. Какие последствия это вызовет в деятельности экономических субъектов?</p> <p>6. В какой фазе цикла предпочтительна данная политика?</p>
9	<p>Объем государственных закупок товаров и услуг составляет 1150 млрд. ден. ед., трансфертные выплаты из государственного бюджета – 250 млрд. ден. ед., налоговые поступления в бюджет – 1190 млрд. ден. ед., дефицит государственного бюджета – 480 млрд. ден. ед. Определить величину выплат по обслуживанию государственного долга, если, кроме налоговых поступлений, другие доходы бюджета отсутствуют.</p>	<p>1. Какими причинами вызывается государственный долг?</p> <p>2. Какие вам известны концепции государственного долга?</p> <p>3. Каковы способы и инструменты управления госдолгом?</p> <p>4. Назовите положительные и отрицательные для национальной экономики последствия госдолга?</p>
10	<p>Решите задачу и приведите её подробное решение и его графическую иллюстрацию.</p> <p>Известно, что потенциальный ВВП страны равен 4000. Исходно экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Уравнение кривой совокупного спроса задается уравнением <math>Y = 5000 - 400P</math>, Уравнение</p>	<p>1. Каковы параметры долгосрочного равновесия?</p> <p>2. Каковы параметры краткосрочного равновесия?</p> <p>3. Какие факторы могут оказывать влияние на состояние национальной экономики?</p> <p>4. Как национальная экономика реагирует на инфляцию?</p> <p>5. В каких случаях в экономике наблюдается рецессионный разрыв? Чем он характеризуется?</p>

№	Содержание задания	Контрольные вопросы
	<p>кривой краткосрочного совокупного предложения задаётся как <math>P = 2,5</math>. Ослабление национальной денежной единицы изменило совокупный спрос в данной стране, что привело в краткосрочном периоде к росту объёма равновесного выпуска на 5% при неизменном уровне цен (чувствительность выпуска к общему уровню цен в функции совокупного спроса не изменилась).</p> <p>1) Найдите равновесный уровень цен в исходном состоянии равновесия в экономике.  2) Найдите равновесный уровень цен в окончательном состоянии долгосрочного равновесия.  3) Найдите темп инфляции в данной стране в долгосрочном периоде.</p>	<p>6. В каких случаях в экономике наблюдается инфляционный разрыв? Чем он характеризуется?  7. Как рассчитывается темп инфляции?  8. Чем характеризуется стагфляция?</p>

### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью соответствует предъявляемым требованиям, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждого задания получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждого задания получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена не менее, чем на $2/3$ с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме или его содержание не соответствует требованиям, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена** по освоению компетенции дисциплины.

Студент сдает **экзамен** в форме устного опроса. Экзамен принимает комиссия, состоящая из преподавателей кафедры теории и методологии науки (2 - 3 чел.) во время сессии по вопросам, представленным ниже. Кроме теоретических знаний студент должен продемонстрировать владение формульным аппаратом экономической теории, методами математического, графического и аналитического анализа, уметь применять полученные знания на конкретных примерах (экономических ситуациях и моделях).

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Теоретическая экономика (продвинутый уровень)

Направление 38.04 01 Экономика

Профиль Экономика фирмы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Методология экономического анализа.
2. Теории макроэкономического равновесия.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Е.Н. Чижова  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену:*

1. Экономическая теория, ее предмет и функции.
2. Методология экономического анализа.
3. Принцип альтернативного выбора. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические модели и их виды.
5. Основные экономические школы.
6. Актуальные направления современных исследований в области экономики.
7. Содержание теории полезности.
8. Определение оптимума потребителя: ординалистский подход, кардиналистский подход.
9. Экономический смысл кривых Энгеля.
10. Индексные методы измерения стоимости жизни.
11. Выигрыш потребителя. Влияние налогов и субсидий на благосостояние.
12. Концепция эластичности и ее практическое применение. Технология и производственная функция.
13. Карты изоквант и норма технологического замещения.
14. Отдача от масштаба и ее виды.
15. Классификация издержек. Правила минимизации издержек.
16. Путь расширения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Природа фирмы и гипотеза максимизации прибыли.
18. Краткосрочное предложение фирмы, максимизирующей прибыль, в разных типах рыночных структур.
19. Предложение конкурентной отрасли в коротком и длительном периодах.
20. Информация, ее свойства, виды и роль в экономике.
21. Информационная асимметрия и ее влияние на поведение экономических агентов.
22. Последствия информационной асимметрии на рынке потребительских благ.
23. Последствия информационной асимметрии на рынке труда.
24. Стоимость и цена информации.
25. Риски, их причины и виды.
26. Концепция текущей приведенной стоимости и ее практическое использование.

27. Пути рассредоточения и уменьшения риска. Роль диверсификации.
28. Технология управления рисками.
29. Теории макроэкономического равновесия.
30. Кейнсианские модели макроэкономического равновесия.
31. Неоклассические модели макроэкономического равновесия.
32. Модель IS-LM.
33. Мультипликативные эффекты в макроэкономике.
34. Экономический рост, его факторы и модели.
35. Современные концепции экономического роста и развития. Теория циклического развития экономики.
36. Деловой цикл, его структура и виды.
37. Природа экономических кризисов.
38. Социально-экономические последствия экономической нестабильности.
39. Инфляция и безработица: причины, виды, влияние на национальную экономику.
40. Стабилизационная политика государства.
41. Особенности современных экономических кризисов. Экономическая наука о концепциях государственного регулирования экономики.
42. Определение эффективности государственного регулирования экономики и границ вмешательства государства в экономику.
43. Модели государственного регулирования экономики.
44. Фискальная политика, ее виды и инструменты.
45. Денежно-кредитная политика, ее виды и инструменты.
46. Социальная политика, ее направления и источники.
47. Сущность экономики знаний и условия ее формирования.
48. Основные теоретические концепции эволюции экономического развития.
49. Инновационное развитие и его параметры.
50. Человеческий капитал: сущность, структура и роль в экономике знаний.

*Методические материалы:*

1. Курс экономической теории: Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: учеб. пособие для студентов вузов / рук. авт. коллектива и науч. ред. А.В. Сидорович; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во «Дело и Сервис», 2007. – 1040с.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. – М.: Норма, 2006, -576 с.
3. Агапова, Т.А., Серегина, С.Ф. Макроэкономика: учебник/ под общ.ред. д.э.н. А.В. Сидоровича. – М.: Изд-во «Дело и сервис», 2007. – 496 с.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20/6/20/2 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Н. Чижова

*Методические материалы:*

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Журавлева Г.П., Громько В.В., Забелина М.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 934 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14126>
2. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604>
3. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6296>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20/21/20 учебный год

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Н. Чижова

*Методические материалы:*

1. Базиков А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 235 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446536](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446536)
2. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый уровень. В 2 т. Т.1: учебник для магистратуры / Н.М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 283 с.
3. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый уровень. В 2 т. Т.2: учебник для магистратуры / Н.М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 382 с.
4. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Максимова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 496 с. — 978-5-4257-0108-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025.html>
5. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52056.html>
6. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум для студентов экономических направлений и специальностей / Н.В. Шишкина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72691.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕ-  
ГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

**Эконометрика (продвинутый уровень)**

направление подготовки

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 321
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиля 38.04.01-09 – Экономика фирмы, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины

Составители: канд. экон. наук, профессор



(О.В. Доможирова)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



А.А. Рудычев

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

« 12 » 05 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор



А.А. Рудычев





## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы эконометрического моделирования включающего: метод наименьших квадратов и свойства оценок МНК, показатели качества регрессии; приемы линеаризации нелинейных моделей регрессии; характеристики временных рядов; модели стационарных и нестационарных временных рядов.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методическим инструментарием эконометрики; строить стандартные теоретические и эконометрические модели; прогнозировать основные эконометрические модели; оценивать эффективность построенной эконометрической модели; применять на практике основные пакеты программ статистического анализа и приемы работы в них; содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современного эконометрического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов</p>

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	6	104
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	14	2	12
лекции			
лабораторные	6		6
практические	8	2	6
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	94	2	92
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	2	74
Форма промежуточной аттестации (зачет)			

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-10:** Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1.	Эконометрика (продвинутый уровень)
2.	Производственная практика
3.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей.	Строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели.	Навыками и методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Виды занятий	Практические занятия, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Лабораторная работа, Собеседование, зачет	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей.</p> <p>Самостоятельно формулирует методы применения эконометрических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</p>	<p>Строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные.</p> <p>Грамотно использует инструментарий эконометрического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели.</p> <p>Самостоятельно может предложить и разработать эконометрическую модель и ее интерпретацию.</p>	<p>Самостоятельно может применять навыки и методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения.</p> <p>Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных эконометрических моделей.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные понятия и этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей.</p> <p>С посторонней помощью формулирует методы применения эконометрических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</p>	<p>Строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные.</p> <p>Грамотно использует инструментарий эконометрического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели.</p> <p>С посторонней помощью может предложить и разработать эконометрическую модель и ее интерпретацию.</p>	<p>Применяет навыки и методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Применяет методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. С посторонней помощью выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных эконометрических моделей.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятия и этапов эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей.</p> <p>С ошибками и неточностями формулирует методы применения эконометрических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>С посторонней помощью может изложить теоретические основы</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при построении моделей по фактическим данным, выборе метода эконометрического моделирования.</p> <p>Выполняет эконометрическое моделирование по установленной методике для анализа экономической ситуации; проводит оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл</p>	<p>С дополнительной помощью может применять методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Имеет навыки применения методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>

	и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	полученных результатов эконометрической модели, но допускает ошибки.	Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения, но допускает ошибки.
--	---	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1	«Применение Excel. Идентификация модели»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите сферы применения эконометрического пакета Excel.</li><li>2. Как создать новый рабочий файл средствами Excel? Какие типы данных допускаются в пакете? Какие переменные всегда содержатся в рабочем файле?</li><li>3. Как импортировать данные из среды MS Excel? В чем особенность сохранения файла *.xls?</li><li>4. Назовите основные числовые характеристики (описательные статистики) переменных в среде Excel. Объясните необходимость их расчета. Нормальное распределение случайной величины.</li><li>5. Как в Excel построить линейную однофакторную модель?</li><li>6. Какие статистики характеризуют качество построенной модели?</li></ol>
2	Лабораторная работа №1 «Изучение взаимосвязи социально-экономических явлений через показатели ковариации и корреляции»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое зависимая и независимая переменная, регрессия, коэффициент регрессии?</li><li>2. Что такое корреляция, коэффициент корреляции?</li><li>3. Основные предпосылки регрессионного анализа (условия Гаусса-Маркова). Теорема.</li><li>4. Что такое значимость уравнения регрессии? Что такое ошибка первого или второго рода? Нулевая гипотеза.</li><li>5. Основное дисперсионное соотношение. <math>F</math>-критерий, <math>t</math>-статистика и детерминация.</li></ol>
3	Лабораторная работа №2 «Применение парного регрессионного анализа. Определение коэффициентов по МНК»,	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое функция регрессии?</li><li>2. Назовите основные причины наличия в регрессионной модели случайного отклонения.</li><li>3. Назовите основные этапы регрессионного анализа.</li><li>4. Что понимается под спецификацией модели, и как она осуществляется?</li></ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дайте определения несмещенности, эффективности и состоятельности оценок.</li> <li>6. Процедура проверки на значимость парных коэффициентов корреляции (t-статистика).</li> <li>7. Какие выводы можно сделать об оценках коэффициентов регрессии и случайного отклонения, полученных по МНК?</li> </ol>
	Лабораторная работа №3 «Оценка коэффициентов регрессии методом Монте-Карло»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание метода Монте-Карло.</li> <li>2. Достоинства и недостатки метода Монте-Карло.</li> <li>3. Варианты метода Монте-Карло.</li> </ol>
4	Лабораторная работа №5 «Построение нелинейной модели»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое нелинейная регрессия?</li> <li>2. Какие классы нелинейных регрессий вы знаете? Приведите примеры.</li> <li>3. Метод наименьших квадратов для нелинейных регрессий.</li> <li>4. Интерпретация коэффициентов регрессии для множественных нелинейных моделей.</li> <li>5. Оценка адекватности нелинейных моделей.</li> </ol>
5	Лабораторная работа №4 «Множественный регрессионный анализ» Лабораторная работа №6 «Множественная регрессия в нелинейных эконометрических моделях»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наименьших квадратов для множественных моделей.</li> <li>2. Интерпретация коэффициентов множественной линейной регрессии. В чем особенность и отличия от парного анализа?</li> <li>3. Множественная корреляция. Что такое корреляционная матрица? Как построить корреляционную матрицу в среде Excel? Парные, частные и множественный коэффициенты корреляции.</li> <li>4. Для чего необходимы частный коэффициент эластичности и стандартизированные коэффициенты регрессии?</li> <li>5. В чем особенности оценки адекватности множественных моделей?</li> </ol>
6	Лабораторная работа №7 «Регрессия с фиктивными переменными. logit- и probit-модели для бинарных эндогенных переменных.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое анализ переменной Resid? Зачем он необходим?</li> <li>2. Что такое гетероскедастичность?</li> <li>3. Какие тесты позволяют провести проверку и устранить гетероскедастичности?</li> <li>4. Как в среде Excel использовать обобщенный МНК.</li> <li>5. Критерии оценки параметров регрессии (несмещенность, эффективность, состоятельность).</li> <li>6. Гомоскедастичность и гетероскедастичность. Основные тесты.</li> <li>7. Каковы основные причины использования фиктивных переменных в регрессионных моделях?</li> </ol>
7	Лабораторная работа №8 «Определение тренда для временного ряда. Анализ взаимосвязи временных рядов.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой ряд называется временным? Что такое уровень, такт временного ряда?</li> <li>2. Из каких компонент состоит модель временного ряда? Что такое составляющие временного ряда? Охарактеризуйте каждую составляющую.</li> </ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		3. Назовите требования к исходной информации для анализа временных рядов. 4. Назовите основные этапы построения прогноза по временным рядам. 5. Что такое предварительный анализ данных? Объясните его необходимость.
8	Лабораторная работа №9 «Построение и методы оценки параметров систем линейных одновременных уравнений, алгоритм косвенного метода наименьших квадратов (КМНК) и двухшагового метода наименьших квадратов (ДМНК)»	1. Как происходит оценка параметров модели? Какой используется метод? Назовите основные предпосылки метода. 2. Что включает в себя оценка качества модели? Назовите основные признаки и статистики адекватности модели временного ряда. Объясните их достоинства и недостатки. 3. Что включает в себя понятие "прогноз для временного ряда"? Какой бывает прогноз? В чем трудность построения прогноза? 4. Как построить график прогнозирования средствами Microsoft Excel? Назовите основные этапы. 5. Как построить и выбрать наилучший тренд для оценки временного ряда?

#### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы, проводимых по средствам тестирования. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 6 неделе семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 15 минут.



## Примерный контрольный тест

Задание №1. В парном регрессионном анализе коэффициент детерминации равен \_\_\_\_\_ коэффициента корреляции между  $x$  и  $y$ .

- 1) корню квадратному из
- 2) модулю
- 3) квадрату
- 4) кубу

Задание №2. Дискретная случайная величина - это

- 1) случайная величина, имеющая счетное число значений
- 2) случайная величина, имеющая бесконечное число значений
- 3) случайная величина, имеющая континуум значений
- 4) любая величина

Задание №3. Множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности называется

- 1) выборкой
- 2) рядом
- 3) испытанием
- 4) группой

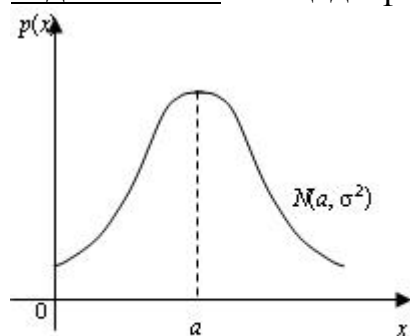
Задание №4. Чем ближе коэффициент детерминации  $R^2$  к 1, тем ближе выборка  $\{(x_i, y_i)\}$  к

- 1) форме круга
- 2) центру тяжести
- 3) истинной прямой
- 4) линии регрессии

Задание №5. Для оценки значимости и надежности выборочного уравнения регрессии применяется

- 1) статистика Стьюдента
- 2) статистика результативного признака
- 3) статистика нормального распределения
- 4) критерий Фишера

Задание №6. Площадь фигуры под графиком плотности вероятности равна:



Нормальный закон распределения

- 1) 1/4
- 2) 1
- 3) 0
- 4) 1/2

Задание №7. Математическое ожидание квадрата разности между случайной величиной  $X$  и ее математическим ожиданием называется:

- 1) корреляцией случайной величины
- 2) стандартным отклонением случайной величины
- 3) ковариацией случайной величины
- 4) дисперсией случайной величины

Задание №8. Статистические данные, собираемые для одного объекта в различные периоды времени, называется

- 1) панельными данными
- 2) временными рядами
- 3) перекрестными данными
- 4) пространственными данными

Задание №9. Чему равно математическое ожидание случайной величины (возмущения) в классической линейной модели, параметры которой оценены МНК?

- 1) 1
- 2) любому числу
- 3) 0
- 4) любому числу от -1 до 1

Задание №10. Ковариация - это

- 1) мера взаимосвязи между переменной и средней
- 2) мера взаимосвязи между средними величинами
- 3) мера взаимосвязи между дисперсиями
- 4) мера взаимосвязи между двумя переменными

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Более 90% правильных ответов.
4	От 70% до 89% правильных ответов.
3	От 50% до 69% правильных ответов.
2	Менее 50% правильных ответов.

**Расчетно-графическое задание.** На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Задание для расчетно-графического задания выдаются на установочной сессии в 1-м семестре.

Цель расчетно-графического задания – закрепление теоретических знаний и выработка практических навыков по применения методологии эконометрики к анализу конкретных социально-экономических явлений и процессов.

Задачами расчетно-графического задания являются:

- углубленное изучение теоретических вопросов по исследуемой проблеме;
- построение и оформление статистических таблиц и графиков, используемых в эконометрике;

- приобретение практических навыков в расчетах коэффициентов взаимосвязи;
- развитие навыков построения статистически значимых регрессионных уравнений на основе реальных социально-экономических показателей;
- построение статистически надежных прогнозов неизвестных значений исследуемых показателей;
- приобретение навыков понимания экономического смысла исчисленных показателей.

В расчетно-графическом задании предусмотрено в соответствии с предложенным вариантом исследовать теоретические вопросы по выбранной проблеме и провести расчет задачи.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Если РГЗ не зачтено, то с учетом замечаний преподавателя, подлежит доработке и повторной сдаче. Студенты, не предоставившие письменной работы и не доработавшие ее после замечаний преподавателя, к экзамену по дисциплине не допускаются.

### **Примеры тем теоретического задания**

1. Эконометрика как наука.
2. Проблемы эконометрического моделирования и основные задачи регрессионного анализа.
3. Статистическое оценивание. Точечные оценки. Линейность, несмещенность, эффективность и состоятельность оценок. Принцип максимального правдоподобия.
4. Множественная линейная регрессия.
5. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции.
6. Нелинейная регрессия.
7. Виды эконометрических моделей.
8. Классификация переменных в эконометрических моделях.
9. Классическая линейная регрессия для случая одной объясняющей переменной. Статистические характеристики (математическое ожидание, дисперсия и ковариация) оценок параметров.
10. Методы оценивания параметров эконометрических моделей.
11. Проблема идентификации в эконометрии.
12. Системы одновременных уравнений.
13. Эконометрические модели с фиктивными переменными.
14. Методология эконометрического исследования на примере линейной регрессии для случая одной объясняющей переменной. Особенности

представления результатов регрессионного анализа в одном из основных программных пакетов (например, в Excel).

15. Моделирование одномерных временных рядов.

### Примеры практических заданий

**Задача.** Для прогноза возможного объема экспорта на основе ВВП предложено использовать линейную регрессионную модель. При этом используются данные за 2006 – 2014 годы.

#### Необходимо:

1. Оцените коэффициент корреляции между ВВП и экспортом.
2. Дайте прогнозы по объему экспорта на 2016 и 2019 годы.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации и сравните его с коэффициентом корреляции.
4. Сделайте выводы по предыдущим пунктам.

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ВВП	1090	1150	1230	13xx	1360	1491	1470	1528	1580
Экспорт	227	243	249	262	259	284	294	317	350

**Задача.** Компания American Express Company в течение долгого времени полагала, что владельцы ее кредитных карточек имеют тенденцию путешествовать более интенсивно, как по делам бизнеса, так и развлечений. Как часть объемного исследования, проведенного Нью-Йоркской компанией рыночных исследований по заказу American Express Company, было осуществлено определение взаимосвязи между путешествиями и расходами владельцев кредитных карточек. Исследовательская фирма случайным образом выбрала 25 владельцев карточек из компьютерного файла American Express Company и записала суммы их общих расходов за определенный период времени. Для выбранных владельцев карточек фирма также подготовила и разослала по почте вопросы о числе миль, которые провел в путешествиях владелец карточек за изучаемый период. Данные, полученные из опроса, составляют исходную информацию анализа ( $X$  – число миль), проведенных в пути;  $Y$  – расходы путешественников (усл. ден. ед.).

№ п/п	Miles (X)	Costs (Y)	№ п/п	Miles (X)	Costs (Y)
1	1211	1802	14	3209	4692
2	1345	2405	15	3466	4244
3	1422	2005	16	3643	5298
4	1687	2511	17	3852	4801
5	1849	2332	18	4033	5147
6	2026	2305	19	4267	5738
7	2133	3016	20	4498	6420
8	2253	3385	21	4533	6059
9	2400	3090	22	4804	6426
10	2468	3694	23	5090	6321
11	2699	3371	24	5233	7026
12	2806	3998	25	5439	6964
13	3082	3555			

**Необходимо:**

1. Найти значения описательных статистик по каждой переменной и объяснить их.
2. Построить поле корреляции моделируемого (результативного) и факторного признаков. Объяснить полученные результаты. Найти значения линейного коэффициента корреляции и пояснить его смысл.
3. Определить параметры уравнения парной регрессии и интерпретировать их. Объяснить смысл полученного уравнения регрессии.

**Критерии оценивания расчетно-графического задания.**

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы

Оценка	Критерии оценивания
	выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце 2 семестра после завершения изучения дисциплины «Эконометрика» в форме **зачета**.

Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### *Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету*

1. Что такое генеральная совокупность и выборка?
2. Способы отсева грубых погрешностей.
3. Способы проверки распределения на нормальность.
4. Формулы преобразования матрицы исходных данных в случае невыполнения гипотезы о нормальности распределения.
5. Дайте определения и приведите как определяются основные числовые характеристики по результатам выборки: выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение?
6. Как связаны между собой случайные величины, имеющие стандартизованное нормальное распределение, распределения Стьюдента,  $\chi^2$  и Фишера?
7. Справедливо или ложно утверждение, что при увеличении числа степеней свободы распределения Стьюдента,  $\chi^2$  и Фишера стремятся к стандартизованному нормальному распределению?
8. Перечислите свойства ковариации.
9. Приведите свойства коэффициента корреляции.
10. Доверительный интервал коэффициента корреляции (формула для расчета, интерпретация).
11. Выборочное корреляционное отношение (формула для расчета, интерпретация).
12. Что такое функция регрессии?
13. Назовите основные причины наличия в регрессионной модели случайного отклонения.
14. Назовите основные этапы регрессионного анализа.
15. Что понимается под спецификацией модели, и как она осуществляется?
16. Дайте определения несмещенности, эффективности и состоятельности оценок.
17. Процедура проверки на значимость парных коэффициентов корреляции (t-статистика).
18. Какие выводы можно сделать об оценках коэффициентов регрессии и случайного отклонения, полученных по МНК?
19. Что такое статистическая гипотеза и какова цель ее проверки?
20. Что такое нулевая и альтернативная гипотеза? Назовите принципы их построения. Приведите общую схему проверки гипотез.

21. Как определяется модель множественной линейной регрессии?
22. В чем суть МНК для построения множественного линейного уравнения регрессии?
23. Как определяется статистическая значимость коэффициентов регрессии?
24. Выборочный множественный коэффициент корреляции (формула для расчета, интерпретация).
25. Процедура проверки на значимость множественного коэффициента корреляции.
26. Что такое автокорреляция остатков и каковы ее виды?
27. В чем суть статистики Дарбина-Уотсона и как она связана с коэффициентом корреляции между соседними отклонениями?
28. Как анализируется статистическая значимость статистики Дарбина-Уотсона?
29. Каковы признаки качественной регрессионной модели?
30. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (формула для расчета, интерпретация). Процедура проверки на значимость коэффициента ранговой корреляции.
31. Задачи регрессионного анализа, основные предпосылки регрессионного анализа.
32. Использование МНК для расчета оценок параметров регрессионного уравнения.
33. Упрощенные формулы для расчета оценок параметров в случае парной линейной регрессии.
34. Свойства оценок параметров, полученных по МНК.
35. Стандартизованные коэффициенты уравнения регрессии, коэффициенты эластичности (формулы для расчета, интерпретация).
36. Линеаризующие преобразования (для функций, нелинейных по факторам и для функций, нелинейных по параметрам).
37. В чем суть гетероскедастичности?
38. Почему при наличии гетероскедастичности МНК позволяет получить более эффективные оценки, чем обычный МНК?
39. Что такое автокорреляция? Назовите основные причины автокорреляции.
40. Характеристики качества уравнения регрессии: стандартная ошибка уравнения и множественный коэффициент детерминации (формулы для расчета и интерпретация).
41. Процедура проверки значимости уравнения регрессии.
42. Процедура проверки значимости параметров уравнения регрессии.
43. Формула для расчета стандартных ошибок параметров уравнения регрессии.
44. Доверительный интервал для параметров уравнения регрессии (формула для расчета, интерпретация).
45. Построение точечных прогнозов.
46. Интервальная оценка линии регрессии (формула для расчета, интерпретация).

47. Доверительный интервал для индивидуального прогнозного значения зависимой переменной.
48. Какие последствия автокорреляции? Перечислите основные методы обнаружения автокорреляции.
49. Объясните значения терминов «коллинеарность» и «мультиколлинеарность».
50. Каковы основные последствия мультиколлинеарности? Перечислите основные методы устранения мультиколлинеарности.
51. Каковы основные причины использования фиктивных переменных в регрессионных моделях?
52. Понятие временного ряда, его характерные особенности.
53. Понятие тенденции временного ряда (тренд).
54. Тенденции среднего уровня, дисперсии и автокорреляции временного ряда.
55. Процедура проверки наличия тренда.
56. Процедуры сглаживания временных рядов
57. Формулы для аналитического выравнивания временных рядов.
58. Понятие автокорреляции, автокорреляционной функции.
59. Коэффициент автокорреляции (формула для расчета, интерпретация).
60. Процедура проверки на наличие автокорреляции (критерий Дарбина-Уотсона).
61. Процедура построения авторегрессионных уравнений.
62. В чем состоит различие между моделями с распределенными лагами и авторегрессионными моделями?
63. Коэффициент множественной автокорреляции.
64. Методы устранения автокорреляции: метод последовательных разностей.
65. Методы устранения автокорреляции: метод коррелирования отклонений уровня ряда от основной тенденции.
66. Каковы основные причины лагов в эконометрических моделях?
67. Перечислите основные способы определения оценок для моделей с распределенными лагами?
68. В чем суть преобразования Койка?
69. В чем суть модели адаптивных ожиданий? В чем состоит отличие модели адаптивных ожиданий от модели частичной корректировки?
70. Опишите суть метода определения оценок на основе использования распределенных лагов Алмон?
71. Понятие дисперсионного анализа, его сущность и задачи.
72. Разложение общей суммы квадратов в однофакторном дисперсионном анализе. Оценки дисперсий.
73. Понятие системы одновременных регрессионных уравнений: общий вид, модель спроса-предложения.
74. Методы оценивания параметров структурной модели: косвенный МНК, двухшаговый МНК, трехшаговый МНК. метод максимального правдоподобия.
75. Как определяется автокорреляция остатков в авторегрессионных моделях?



## Типовые задачи

### Задача 1

Торговое предприятие имеет сеть, состоящую из 12 магазинов, информация о деятельности которых представлена следующими данными<sup>1</sup> (табл. ).

Таблица

№ магазина	Среднее число посетителей в день, тыс. чел, $x$	Годовой товарооборот, млн руб., $y$	№ магазина	Среднее число посетителей в день, тыс. чел, $x$	Годовой товарооборот, млн руб., $y$
1	8,25	19,76	7	12,36	75,01
2	10,24	38,09	8	10,81	89,05
3	9,31	40,95	9	9,89	91,13
4	11,01	41,08	10	13,72	91,26
5	8,54	56,29	11	12,27	99,84
6	7,51	68,51	12	13,92	108,55

Задания:

1. Построить линейную модель  $y = b_0 + b_1x$ , параметры которой оценить методом наименьших квадратов.

2. Оценить тесноту и направление связи между переменными с помощью коэффициента корреляции, найти коэффициент детерминации и пояснить его смысл.

3. Проверить значимость уравнения регрессии на 5%-м уровне по  $F$ -критерию, проверить значимость коэффициента регрессии по  $t$ -статистике.

### Задача 2.

При изучении зависимости потребления материалов от объема производства продукции  $x$  по 20 наблюдениям были получены следующие варианты уравнения регрессии:

1.  $y = 3 + 2x + e$ .  
(6,48)

2.  $\ln y = 2,5 + 0,2 \ln x + e$ ,  $r^2 = 0,68$ .  
(6,19)

3.  $y = 1,1 + 0,8 \ln x + e$ ,  $r^2 = 0,69$ .  
(6,2)

4.  $y = 3 + 1,5x + 0,1x^2 + e$ ,  $r^2 = 0,701$ .  
(3,0) (2,65)

В скобках указаны фактические значения  $t$ -критерия.

Задания:

1. Определите коэффициент детерминации для 1-го уравнения.

2. Запишите функцию, характеризующую зависимость  $y$  от  $x$  во 2-м уравнении.

<sup>1</sup> Данные взяты из книги Сборник задач по эконометрике: Учебное пособие для студентов экономических вузов / Сост. Е.Ю. Дорохина, Л.Ф. Преснякова, Н.П. Тихомиров. – М.: Издательство "Экзамен", 2003 – с 4.

3. Определите коэффициенты эластичности для каждого из уравнений для  $x_0 = 2,5$  тыс. шт.

### Задача 3.

По совокупности 30 предприятий торговли изучается линейная зависимость между ценой товара  $A$  (тыс. руб.)  $x$  и прибылью торгового предприятия (млнруб.)  $y$ .

При оценке регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$$\sum (y_j - \hat{y}_x)^2 = 39000,$$

$$\sum (y_j - \bar{y})^2 = 120000.$$

*Задания:*

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по вышеприведенным данным:

2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения  $F$ -критерия Фишера.

3. Сравните фактическое значение  $F$ -критерия с табличным. Сделайте выводы.

### Задача 4.

По 28 предприятиям концерна изучается зависимость дневной выработки (ед.)  $y$  от уровня механизации труда (%)  $x$  по следующим данным (табл. ).

*Таблица*

$i$	$x$	$y$	$i$	$x$	$y$	$i$	$x$	$y$
1	15	5	11	55	22	21	76	33
2	24	6	12	60	23	22	80	42
3	42	6	13	61	23	23	82	41
4	46	9	14	62	24	24	87	44
5	48	15	15	63	24	25	90	53
6	48	14	16	64	25	26	93	55
7	50	17	17	66	25	27	95	57
8	52	17	18	70	27	28	99	62
9	53	22	19	72	31			
10	54	21	20	75	33			

*Задания:*

1. Проверьте гипотезу об отсутствии гетероскедастичности в линейной регрессии с помощью теста ранговой корреляции Спирмэна при вероятности 0,95.

2. С помощью теста Гольдфельда-Квандта исследуйте гетероскедастичность остатков.

### Задача 5.

Имеются следующие результаты регрессионного анализа зависимости объема выпуска продукции (млн руб.)  $y$  от численности занятых на предприятии (чел.)  $x_1$  и среднегодовой стоимости основных фондов (млн руб.)  $x_2$  по 20 предприятиям отрасли:

Коэффициент детермина- 0,81

ции			
Множественный коэффициент корреляции		???	
Уравнение регрессии		$\ln y = ??? + 0,48 \ln x_1 + 0,62 \ln x_2$	
Стандартные ошибки параметров	2	0,06	???
t-критерий для параметров	1,5	???	5

**Задания:**

1. Напишите уравнение регрессии, характеризующее зависимость  $y$  от  $x_1$  и  $x_2$ .
2. Восстановите пропущенные характеристики.
3. Оцените адекватность полученной модели.

**Критерии оценки результатов зачета:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который основательно усвоил предусмотренный рабочей программой учебный и нормативный материал, успешно и самостоятельно справился с выполнением текущих контрольных работ и расчетно-графического задания, правильно, аргументированно ответил на дополнительно заданные вопросы, показал систематизированные знания, владеет логическими приемами изложения материала, грамотной и правильной речью.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых вопросов, дает не соответствующие им ответы.

**Методические материалы:**

1. Эконометрика: учебник / ред. И. И. Елисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 574 с.
2. Гладилин, А. В. Эконометрика: учеб.пособие / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - М.: КноРус, 2006. - 226 с.
3. Афанасьев, В. Н. Эконометрика: учебник / В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев, Т. И. Гуляева. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 255 с.
4. Валентинов, В. А. Эконометрика: учебник / В. А. Валентинов. - М.: Дашков и К, 2006. - 445 с.
5. Новиков, А.И. Эконометрика: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2013. – 224 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5670](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5670).

6. Елисеева, И.И. Практикум по эконометрике [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон.дан. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 345 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53878](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53878).

7. Лева, О. В. Эконометрика : учеб.пособие для студентов экон. специальностей / О. В. Лева. - Белгород :БелГТАСМ, 2002. - 78 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/20 17 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой



подпись, ФИО

Ю.И. Селиверстов



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018 /2019 учебный год

### *Методические материалы:*

2. Доможирова, О. В. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 - Экономика, 38.03.01 - Менеджмент / О. В. Доможирова. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 335 с. (46)

3. Доможирова, О.В. Управление затратами предприятия (организации): Методические указания к выполнению курсовой работы/ О.В.Доможирова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. –55с.

Заведующий кафедрой



Ю.И. Селиверстов

подпись, ФИО



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕ-  
ГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**  
**Реинжиниринг бизнес-процессов**  
**на основе информационных технологий**

направление подготовки

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

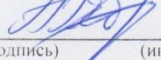
**Институт: экономика и менеджмента**

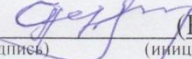
**Кафедра: экономика и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

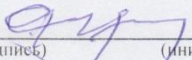
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 38.04.01з «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 38.04.01з «Экономика», введенного в действие в 2015 году
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Рябов А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную терминологию, связанную с управлением бизнес-процессами;</li> <li>- место и роль реинжиниринга в развитии новой экономической теории;</li> <li>- технологию, методы и инструментальные средства перепроектирования бизнес-процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов;</li> <li>- анализировать предложения для проведения реинжиниринга;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации</li> </ul>
2	ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные характеристики технологии реинжиниринга бизнес-процессов, принципы и области его применения;</li> <li>- основы теории и методологии бизнес-модели организации;</li> <li>- модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</li> <li>- виды моделей для описания бизнес-процессов;</li> <li>- принципы построения, структуру и технологию использования инструментальных средств для анализа бизнес-процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать необходимые условия для проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации;</li> <li>- использовать на практике рекомендации консультантов по реинжинирингу бизнес-процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования для анализа и</li> </ul>

			синтеза систем управления
--	--	--	---------------------------

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	18	2	16
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	10		10
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	90	2	88
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	72	2	70
Промежуточная аттестация (зачет)			

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-8:** Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Системы управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную терминологию, связанную с управлением бизнес-процессами;</li> <li>- место и роль реинжиниринга в развитии новой экономической теор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов;</li> <li>- анализировать предложения для</li> </ul>	Методами проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации

	рии; - технологию, методы и инструментальные средства перепроектирования бизнес-процессов.	проведения реинжиниринга.	
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	контрольные работы, собеседование, зачет.	собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Показатель оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знает	- основную терминологию, связанную с управлением бизнес-процессами; - место и роль реинжиниринга в развитии новой экономической теории; - технологию, методы и инструментальные средства перепроектирования бизнес-процессов.	Зачтено	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	- использовать полученные знания для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов; - анализировать предложения для проведения реинжиниринга.		
Владеет	Методами проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации		
Знает	- основную терминологию, связанную с управлением бизнес-процессами; - место и роль реинжиниринга в развитии новой экономической теории; - технологию, методы и инструментальные средства перепроектирова-		теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой

	ния бизнес-процессов.	Зачтено	дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	- использовать полученные знания для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов; - анализировать предложения для проведения реинжиниринга.		
Владеет	Методами проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации		
Знает	- основную терминологию, связанную с управлением бизнес-процессами; - место и роль реинжиниринга в развитии новой экономической теории; - технологию, методы и инструментальные средства перепроектирования бизнес-процессов.	Зачтено	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	- использовать полученные знания для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов; - анализировать предложения для проведения реинжиниринга.		
Владеет	Методами проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации		
Знает	- основную терминологию, связанную с управлением бизнес-процессами; - место и роль реинжиниринга в развитии новой экономической теории; - технологию, методы и инструментальные средства перепроектирования бизнес-процессов.	Не зачтено	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	- использовать полученные знания для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов; - анализировать предложения для проведения реинжиниринга.		
Владеет	Методами проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации		

**3.2 Компетенция ПК-11:** Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.



Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Риск-менеджмент
4	Операционно-производственный менеджмент
5	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные характеристики технологии реинжиниринга бизнес-процессов, принципы и области его применения;</li> <li>- основы теории и методологии бизнес-модели организации;</li> <li>- модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</li> <li>- виды моделей для описания бизнес-процессов;</li> <li>- принципы построения, структуру и технологию использования инструментальных средств для анализа бизнес-процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать необходимые условия для проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации;</li> <li>- использовать на практике рекомендации консультантов по реинжинирингу бизнес-процессов.</li> </ul>	Навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	контрольные работы, собеседование, зачет.	собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Показатель оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знает	- отличительные характеристики технологии реинжиниринга бизнес-процессов, принципы и области его		теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые

	<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методологии бизнес-модели организации;</li> <li>- модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</li> <li>- виды моделей для описания бизнес-процессов;</li> <li>- принципы построения, структуру и технологию использования инструментальных средств для анализа бизнес-процессов.</li> </ul>		<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать необходимые условия для проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации;</li> <li>- использовать на практике рекомендации консультантов по реинжинирингу бизнес-процессов.</li> </ul>	Зачтено	
Владеет	<p>Навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные характеристики технологии реинжиниринга бизнес-процессов, принципы и области его применения;</li> <li>- основы теории и методологии бизнес-модели организации;</li> <li>- модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</li> <li>- виды моделей для описания бизнес-процессов;</li> <li>- принципы построения, структуру и технологию использования инструментальных средств для анализа бизнес-процессов.</li> </ul>		Зачтено
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать необходимые условия для проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации;</li> <li>- использовать на практике рекомендации консультантов по реинжинирингу бизнес-процессов.</li> </ul>		
Владеет	<p>Навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные характеристики технологии реинжиниринга бизнес-процессов, принципы и области его применения;</li> <li>- основы теории и методологии бизнес-модели организации;</li> <li>- модели систем, основные методы</li> </ul>	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</p>	

	<p>системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды моделей для описания бизнес-процессов;</li> <li>- принципы построения, структуру и технологию использования инструментальных средств для анализа бизнес-процессов.</li> </ul>	Зачтено	<p>необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать необходимые условия для проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации;</li> <li>- использовать на практике рекомендации консультантов по реинжинирингу бизнес-процессов.</li> </ul>		
Владеет	Навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные характеристики технологии реинжиниринга бизнес-процессов, принципы и области его применения;</li> <li>- основы теории и методологии бизнес-модели организации;</li> <li>- модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</li> <li>- виды моделей для описания бизнес-процессов;</li> <li>- принципы построения, структуру и технологию использования инструментальных средств для анализа бизнес-процессов.</li> </ul>	Не зачтено	<p>теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью;</p> <p>необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать необходимые условия для проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации;</li> <li>- использовать на практике рекомендации консультантов по реинжинирингу бизнес-процессов.</li> </ul>		
Владеет	Навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления		

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ, выполнения расчетно-графического задания.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освое-

ния студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 21 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 21 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, в форме теста, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 20 минут.

### **Типовые тестовые задания для контрольной работы №1.**

1. Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с помощью которого изучает интересующий его объект – это: 1) аналог; 2) модель; 3) объект-заместитель; 4) абстракция;
2. Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе: 1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
3. При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе: 1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
4. При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется за счет: 1) повторения цикла моделирования; 2) построения новой теории объекта; 3) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез; 4) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
5. Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку: 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии 2) по характеру 3) по предназначению (цели создания и применения) модели 4) по временному признаку 5) по форме отображения причинно-следственных связей 6) по способу отражения действительности
6. При решении задачи целочисленного программирования по приведенному фрагменту симплекс-таблицы определите, для какой переменной необходимо составить дополнительное ограничение  
1) X1 2) X2 3) X5 4) X3
7. Какой из перечисленных методов применяется при решении задачи целочисленного программирования: 1) метод Эрроу-Гурвица 2) метод искусственного базиса 3) метод Гомори 4) метод минимальной стоимости
8. В методе Гомори дополнительное ограничение имеет вид: 1)  $\sum f(a_{ij}^*)x_j = f(b_i^*)$ ; 2)  $\sum f(a_{ij}^*)x_j \geq f(b_i^*)$ ; 3)  $\sum f(a_{ij}^*)x_j \leq f(b_i^*)$ ;
9. Если в транспортной задаче количество положительных поставок равно  $n+m-1$ , где  $n$  – количество поставщиков,  $m$  – количество потребителей, то такая задача является: 1) вырожденной 2) невырожденной 3) выраженной
10. Примером градиентных методов, при котором исследуемые точки не выходят за границы области допустимых решений задачи является: 1) метод Франка-Вульфа; 2) метод штрафных функций; 3) метод Эрроу-Гурвица; 4) правильного ответа нет;
11. Моделирование – это процесс: 1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий; 2) методов познания; 3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели; 4) построения, изуче-

ния и применения моделей; 5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;

12. Процесс моделирования включает следующие элементы: 1) субъект (исследователь), объект исследования, модель; 2) познающий субъект и познаваемый объект; 3) гипотеза, знания, модель; 4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;

13. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап: 1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;

14. Процесс моделирования является: 1) двухэтапным циклом; 2) трехэтапным циклом; 3) четырехэтапным циклом; 4) нециклическим процессом;

15. Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку: 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии; 2) по характеру; 3) по предназначению (цели создания и применения) модели; 4) по временному признаку; 5) по форме отображения причинно-следственных связей; 6) по способу отражения действительности;

16. Задачи многомерной оптимизации выделяют в отдельный класс по следующему признаку классификации: 1) количество переменных 2) отражение влияния случайных факторов 3) отображение влияния времен 4) структура функций, которые входят в состав задачи

17. Какой вид оптимизационной задачи определяет приведенная математическая модель?

1) задача определения оптимального плана производства 2) задача составления смеси 3) транспортная задача 4) задача о назначениях

### **Типовые тестовые задания для контрольной работы №2.**

1. При решении задачи целочисленного программирования по приведенному фрагменту симплекс-таблицы определите, для какой переменной необходимо составить дополнительное ограничение

1) X2 2) X1 3) X5 4) X3

2. В математической модели задачи целочисленного программирования целевая функция и функции в системе ограничений могут быть 1) только линейными 2) только нелинейными 3) как линейными, так и нелинейными

3. Дробная часть числа: 1) величина положительная; 2) величина отрицательная; 3) зависит от знака числа;

4. Может ли транспортная задача иметь несколько оптимальных решений, обеспечивающих одинаковую суммарную стоимость перевозок: 1) да 2) нет 3) при определенных условиях

5. Если в транспортной задаче (ТЗ) суммарная мощность поставщиков превосходит суммарную потребность потребителей, то такая ТЗ называется: 1) открытой; 2) закрытой; 3) смешанной.

6. Сколько положительных перевозок должен содержать невырожденный опорный план транспортной задачи ( $n$  – количество поставщиков,  $m$  – количество потребителей): 1)  $m+n+1$ ; 2)  $m - n$ ; 3)  $m+n-1$ .

7. В задачах линейного программирования линейными должны быть: 1) целевая функция 2) ограничения задачи; 3) целевая функция и ограничения задачи.

8. Целевая функция ЗЛП вида (1) графически может быть представлена (1)  $F=C_1X_1+C_2X_2+C_3X_3$  1) прямой в трёхмерном пространстве 2) прямой в двумерном пространстве 3) плоскостью в трёхмерном пространстве 4) плоскостью в четырехмерном пространстве

9. По приведенному фрагменту симплекс-таблицы можно утверждать, что: ЗЛП не имеет решения; 1) направляющей будет первая строка таблицы; 2) направляющей будет вторая строка таблицы; 3) направляющей будет третья строка таблицы;

10. Градиентом называется: 1) вектор с координатами  $C = (c_1, c_2)$ , указывающий направление убывания целевой функции 2) прямая вида  $c_1x_1+c_2x_2 = h$ , ( $h$  – константа), отражающая частный случай целевой функции 3) вектор с координатами  $C = (c_1, c_2)$ , указывающий направление возрастания целевой функции 4) выпуклое множество, образованное пересечением полуплоскостей, графически отражающих ограничения задачи

11. Целевая функция в ЗЛП достигает своего максимума не в одной точке многоугольника допустимых решений, но на одной из его границ, если: 1) линия уровня (целевая функция) параллельна одному из ограничений 2) линия уровня (целевая функция) перпендикулярна одному из ограничений 3) два или более ограничения перпендикулярны друг другу 4) линия уровня (целевая функция) пересекает ось абсцисс

12. В случае, если  $X^*$ - оптимальный план ЗЛП на минимум, то для любого  $X$  справедливо неравенство (где  $F(X^*)$  — значение целевой функции при плане  $X^*$ ;  $F(X)$  – значение целевой функции при плане  $X$ ): 1)  $F(X) \leq F(X^*)$  2)  $F(X) \geq F(X^*)$  3)  $F(X) = F(X^*)$  4)  $F(X) < F(X^*)$

13. Если у предпринимателя появились лишние средства, и он может купить большее количество сырья, то в первую очередь следует докупать те виды сырья, двойственные оценки которых 1) положительны 2) минимальны 3) максимальны 4) равны 0

14. Коэффициентами целевой функции двойственной задачи являются: 1) коэффициенты при переменных прямой задачи 2) свободные члены системы ограничений прямой задачи 3) коэффициенты целевой функции прямой задачи 4) правильного ответа нет

15. После получения псевдо плана ЗЛП в рамках двойственного симплекс-метода сначала выбирают: 1) направляющую строку 2) направляющий столбец 3) можно начинать с любого отрицательного элемента в столбце  $P_0$  4) правильного ответа нет

16. Для преобразования ограничения-неравенства вида « $\leq$ » исходной ЗЛП в ограничение-равенство необходимо: 1) левую часть неравенства умножить на дополнительную неотрицательную переменную 2) левую часть неравенства разделить на дополнительную неотрицательную переменную 3) к левой части неравенства добавить дополнительную неотрицательную переменную 4)

от левой части неравенства отнять дополнительную неотрицательную переменную

17. Сколько искусственных переменных следует ввести для решения ЗЛП при следующих ограничениях: 1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

Критерии оценивания контрольного тестирования:

Оценка	% правильных ответов
5	76-100
4	51-75
3	25-50
2	менее 25

**Выполнение расчетно-графического задания.** На выполнение курсовой работы предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента. Успешное выполнение работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы не позднее, чем за 2 месяца до сдачи работы
2. Подбор научной литературы
3. Написание и представление преподавателю работы не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

#### **Оформление РГЗ**

Текстовый материал в расчетно-графическом задании должен быть изложен согласно правилам оформления студенческих работ.

Объем работы 15-25 стр.

#### **Структура и содержание расчетно-графического задания**

Структура работы состоит из следующих частей:

- Введение
- Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы
- Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере
- Заключение
- Список литературы

В работе следует отразить вопросы, касающиеся рассматриваемой проблемы, в соответствии с приведенным ниже содержанием.

**Введение.** Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, обосновывается актуальность проблемы, а также формируются цель и задачи работы.

**Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы.** В данном разделе, прежде всего, необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования. Затем оценить степень изученности данной проблемы в научной литературе и привести различные точки зрения по данному вопросу. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень

важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

## **Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере**

При выполнении этой части работы студенты должны провести анализ состояния дел по данному вопросу, дать характеристику имеющимся особенностям и высказать свое мнение для их корректировки в случае необходимости.

### **Заключение**

В заключении должны быть приведены основные выводы, вытекающие из результатов проведенного исследования.

### **Порядок выбора темы**

Выбор темы определяется в соответствии со следующей схемой.

Вариант курсовой работы выбирается в зависимости от начальной буквы фамилии студента.

<b>Начальная буква фамилии студента</b>	<b>Номер темы РГЗ</b>
А, Я, Т, Щ	1
Г, Е, Н, Ф	2
Б, В, И, Ж	3
С, П, Х, К	4
М, Л, О, Ш	5
Д, З, У, Ю	6
Э, Ц, Ч, Р	7

### **Порядок проверки и защиты РГЗ**

Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Ознакомившись с работой, преподаватель принимает решение о форме ее приема. Работа либо зачитывается, либо назначается время сдачи.

Замечания о необходимости доработок содержания оформляются преподавателем на титульном листе. Защита предполагает краткий доклад по ключевым вопросам.

Если работа не представлена в срок, то ее сдача производится комиссией, назначаемой зав. кафедрой.

### **Темы расчетно-графических заданий**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Развитие управления предприятиями в XIX и XX веках
2. Влияние информационной поддержки на бизнес-процесс
3. Границы процесса реинжиниринга

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Развитие и становление реинжиниринга в России
2. Роли в процессе реинжиниринга: краткая характеристика.



3. Бизнес-процесс, его виды

#### ВАРИАНТ 3

1. Основатели теории об управлении
2. Ресурсы для проектов реинжиниринга
3. Сильные и слабые стороны процесса при его измерении

#### ВАРИАНТ 4

1. Управление с помощью процессов
2. Карта процесса при реинжиниринге: краткая характеристика
3. Требования клиентов при понимании процессов реинжиниринга

#### ВАРИАНТ 5

1. Определение реинжиниринга, его сущность
2. Роль творчества в процессе реинжиниринга
3. Схема внешней среды процесса

#### ВАРИАНТ 6

1. Методология реинжиниринга
2. Моделирование в процессе РБП: сущность, виды
3. Процесс построения модели при реинжиниринге

#### ВАРИАНТ 7

1. Необходимость применения реинжиниринга
2. Принципы реинжиниринга, их применение
3. Роль информационной технологии в процессе реинжиниринга

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5 (зачтено)	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформули-

Оценка	Критерии оценивания
	рованы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4 (зачтено)	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3 (зачтено)	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2 (не зачтено)	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к расчетно-графическому заданию	21 неделя 2 семестра	На практическом занятии
Выполнение контрольной работы №1	21 неделя семестра	На практическом занятии
Выполнение контрольной работы №2	21 неделя семестра	На практическом занятии

Фонд оценочных для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий» в форме **зачета**.

Оценивание студента на зачете:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию <b>обще профессиональных компетенций</b>
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Сущность и практическое применение моделирования бизнес-процессов.
2. Модели, связи и объекты.
3. Инструменты моделирования бизнес-процессов.
4. Сущность методологии моделирования бизнес-процессов.
5. Сущность методологии ARIS.
6. Основы моделирования бизнеса в ARIS.
7. Идентификация (выделение) и основные характеристики бизнес-процессов.
8. Классификация бизнес-процессов. Правила выделения основных бизнес-процессов.
9. Классификация бизнес-процессов. Правила выделения вспомогательных бизнес-процессов.
10. Интерфейсные отношения бизнес-процессов.
11. Правила выделения бизнес-процессов. Влияние организационной формы управления.
12. Правила выделения бизнес-процессов. Влияние системы финансового учета затрат. Влияние документирования процессов.
13. Назначение владельцев процесса.
14. Организация моделирования бизнес-процессов.
15. Основные принципы моделирования бизнес-процессов.
16. Технологическая сеть моделирования бизнес-процессов. Шаблоны разработки миссии и формирования бизнесов.
17. Технологическая сеть моделирования бизнес-процессов. Шаблоны формирования основных бизнес-функций, зон ответственности и потокового процессного описания.
18. Понятие организации.
19. Функционально-ориентированная и процессно-ориентированная организация.
20. Аппарат управления организацией.
21. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами.
22. Основы документирования бизнес-процессов.
23. Двухшаговая процедура документирования бизнес-процессов.
24. Разработка регламентов бизнес-процесса.

25. Контроль исполнения регламента выполнения бизнес-процесса.
26. Необходимость, методы и последовательность диагностики бизнес-процессов.
27. Анализ ключевых количественных показателей бизнес-процесса.
28. Анализ ключевых качественных показателей бизнес-процесса.
29. Сущность методов имитационного моделирования бизнес-процессов.
30. Требования и особенности имитационного моделирования бизнес-процессов.
31. Основные этапы имитационного моделирования бизнес-процессов.
32. Основные типы имитационных моделей бизнес-процессов.
33. Методы формализации моделирования процессов в имитационных системах: системы массового обслуживания, язык моделирования GPSS.
34. Методы формализации моделирования процессов в имитационных системах: Кусочно-линейные агрегаты, сети Петри.
35. Имитационное моделирование в ARIS Simulation.
36. Сущность и этапы совершенствования бизнес-процессов.
37. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: устранение неэффективных процедур, распределение ответственности за выполнение бизнес-процесса и делегирование полномочий по принятию решений.
38. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: связывание параллельных работ, фиксирование информации у источника и включение обработки информации в реальную работу.
39. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: сущность метода Ресурсные и операционные драйверы.
40. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: качественные показатели процесса и драйверы издержек.
41. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: временной анализ.
42. Стоимостной анализ функций.

*Методические материалы:*

1. Мамонова В.Г. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамонова В.Г., Ганелина Н.Д., Мамонова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44963>
2. Мамонова В.Г. Управление процессами. Часть 1. Подготовка бизнес-процессов к моделированию. Инструменты моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамонова В.Г., Томилов И.Н., Мамонова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45052>

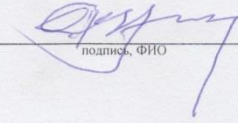
3. Силич, М.П. Моделирование и анализ бизнес-процессов. [Электронный ресурс] / М.П. Силич, В.А. Силич. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2011. — 213 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11794>.
4. Тельнов Ю.Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Прикладная информатика»/ Тельнов Ю.Ф., Фёдоров И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34456>
5. Баусова З.И., Имитационное моделирование бизнес-процессов. [Электронный ресурс] / Баусова З.И., Жаркова Е.В., Козлов А.Л., Коробасова Ю.А.. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62734>.
6. Самуйлов К.Е. Основы формальных методов описания бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самуйлов К.Е., Чукарин А.В., Быков С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11540>



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2015 /2016 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

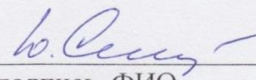
Рудычев А.А. \_\_\_\_\_

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2016 /2017 учебный  
год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов / Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО



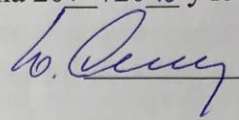
Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017 /2018 учебный  
год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 <sup>18</sup> / 20 <sup>19</sup> учебный год

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-**  
**СТИ ФИРМЫ**

направление подготовки

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Экономики и организации производства

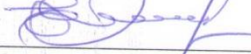
Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

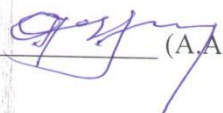
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01- Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г., № 321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы»

Составитель: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чицова)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (А.А. Рудычев)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (А.А. Рудычев)

« 12 » 05 2015 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории эффективности;</li> <li>- критерии, показатели и методики их расчета для определения состояния предприятия и выбора направления роста эффективности деятельности;</li> <li>- содержательную составляющую экономической политики;</li> <li>- теоретические основы принятия стратегических решений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий и области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- анализировать полученную информацию, формулировать стратегические цели и определять задачи, исходя из стратегии предприятия и функций его отдельных структурных элементов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами анализа, оценки и разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятия.</p>
2	ПК-9	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные методы системного исследования, включая прогнозирование;</li> <li>- критерии и показатели состояния и развития (деятельности) предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> </ul> <p>выбирать соответствующие методы для исследования экономических систем;</p>

			<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами системного анализа и синтеза;</li> <li>- методами составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия</li> </ul>
3	ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные слагаемые эффективного руководства организациями;</li> <li>- теоретические основы использования основных факторов производства, обеспечивающих эффективное функционирование организации, ее служб и подразделений;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, а также в органах государственной и муниципальной власти</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к руководящей работе.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	6	210
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	18	2	16
лекции	8	2	6
лабораторные	–	–	–
практические	10	–	10
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	198	4	194
Курсовой проект	54		54
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	4	104
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция\* ПК-8:** Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
2	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Система управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов:	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы, определяющие эффективность функционирования предприятия;</li> <li>- современные концепции роста эффективности деятельности фирмы;</li> <li>- основные показатели, характеризующие эффективность деятельности фирмы</li> <li>- основные методы, позволяющие оценить эффективность деятельности фирмы;</li> <li>- современные методы повышения эффективности деятельности фирмы</li> <li>- комплекс аналитических материалов, позволяющих принимать стратегические решения с целью повышения эффективности деятельности фирмы</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, исходя из стратегии предприятия и функций его отдельных структурных элементов;</li> <li>- анализировать полученную информацию, формулировать стратегические цели</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа;</li> <li>- методами оценки эффективности деятельности фирмы;</li> <li>- методами разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности</li> </ul>
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная	Практические занятия, самостоятельная



		работа	работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания в области экономической теории, теории эффективности, теории и экономики фирмы и иных теорий, определяющих условия эффективной деятельности фирмы, выходящие за пределы лекционного материала.	Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала. Умеет обобщать и систематизировать материал, оформляя его в статьи и доклады на научных конференциях	Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теорий, содержащих научные положения эффективности деятельности фирмы, инструментарием анализа эффективности и обоснования предложений по ее повышению
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания по вопросам эффективности, допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса, умеет видеть проблемы и находить пути их решения	Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками и методами анализа эффективности и поиска путей ее повышения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знание отдельных положений теории и методов исследования эффективности	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки.	Демонстрирует владение отдельными положениями, методиками и методами

**\* 3.2. Компетенция \* ПК-9:** Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Научно-исследовательская работа в семестре
4	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Экономика инновационной деятельности
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные подходы к составлению прогнозов социально-экономического развития предприятия. Основные показатели социально-экономического развития предприятия. Алгоритм составления прогноза развития предприятия	Выбирать наиболее важные аспекты деятельности предприятия. Получать необходимую информацию о состоянии предприятия. Определять перспективы развития предприятия.	Знаниями в области прогнозирования социально-экономического развития предприятия. Методами сбора, обработки информации и расчета показателей. Методами расчета прогнозных показателей деятельности предприятия.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	Собеседование, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья, выступление на научной конференции

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания: - в области теории эффективности; - критериев, показателей и методик их расчета для определения перспектив развития предприятия, региона, экономики в целом, выходящие за пределы лекционного материала	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Самостоятельно: осуществляет поиск, сбор и обработку аналитического материала. Использует аналитический материал для определения (прогноза) социально-экономического развития предприятия. Умеет сформулировать идеи и представить в виде статьи или научного доклада.	Демонстрирует владение: - основными положениями теории эффективности; - методами анализа полученной информации, относительно деятельности фирмы; - навыками работы с различными источниками информации; - методами расчета показателей эффективности деятельности фирмы; - методами определения перспектив (прогноза) социально-экономического развития предприятия; - методами научного обобщения и обоснования.
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания, допускает некоторые неточности, не имеющие существенного характера.	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Умеет осуществлять расчеты показателей текущего состояния предприятия и прогнозы его социально-экономического развития.	Владеет необходимыми навыками и методами в пределах учебной дисциплины.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знание отдельных положений теории, методик и методов	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки в формулах и расчетах	Демонстрирует владение отдельными положениями, методиками и методами

**3.3. Компетенция\* ПК-11:** Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах

государственной и муниципальной власти.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
2	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий
3	Риск-менеджмент
4	Операционно-производственный менеджмент
5	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции управления организациями различных форм собственности</li> <li>- основные составляющие потенциала эффективной работы предприятия;</li> <li>- современные методы эффективного управления службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели относительно повышения эффективности работы различных аспектов деятельности предприятия и реализуемых их служб и подразделений</li> <li>- использовать методы эффективного использования ресурсов различных экономических систем</li> <li>- обосновывать управленческие решения, касающиеся эффективной работы экономических служб и подразделений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями функций управления;</li> <li>- методами постановки целей для экономических служб</li> <li>- методами эффективного подбора ресурсов для эффективной работы</li> <li>- знаниями, методами эффективного управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;</li> </ul>
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект,	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья,	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, решение задач, курсовой проект, экзамен, научная статья,

	экзамен, научная статья, выступление на научной конференции	выступление на научной конференции	выступление на научной конференции
--	---	------------------------------------	------------------------------------

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания: - функций управления; - методов эффективного управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Демонстрирует применение методов руководства	Званиями по управлению ресурсами, функций управления. Приемами руководства коллективами независимо от видов деятельности и размеров
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания, допускает некоторые неточности	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Умеет соотнести теорию с практическим методами руководства Допускает некоторые неточности и нелогичность	Званиями по управлению ресурсами, функций управления. Приемами руководства коллективами независимо от видов деятельности и размеров. Допускает теоретические ошибки и нелогичность в обосновании
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знание отдельных положений теории, методик и методов	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки.	Демонстрирует владение отдельными положениями, методиками и методами

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают пере-

чень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения курсового проекта по дисциплине.

**Цель** курсового проекта – выработка навыков обоснования управленческого решения относительно повышения эффективности функционирования организации (фирмы).

Выполняя курсовой проект, студент должен последовательно решить следующие **задачи**:

- теоретически обосновать влияние определенного фактора (факторов), исходя из названия темы, на эффективность функционирования деятельности организации;
- проследить развитие соответствующей теории, ее актуальность и трансформацию в современных условиях;
- показать методологическую составляющую исследуемой проблемы (методы, методики, показатели), позволяющую проанализировать эффективность функционирования фирмы;
- предложить и обосновать варианты решения проблемы повышения эффективности функционирования фирмы.

Основная часть курсового проекта должны быть разделена на три части (три главы).

В *первой главе* излагаются теоретические основы исследуемой проблемы. Автор должен критически отнестись к изученному материалу, проанализировать различные точки зрения, определить собственную позицию.

*Вторая глава* посвящена методологическим аспектам исследуемой проблемы. В ней анализируется статистический материал, рассматриваются методики, по которым можно оценить эффективность того или иного аспекта деятельности фирмы, выбирается методика, которую автор считает наиболее полной и приемлемой для использования, производится (при необходимости) оценка эффективности деятельности объекта.

*Третья глава* касается синтеза – проектируемых действий, их обоснования и, по возможности, расчета предполагаемой целевой эффективности.

### **Примерная тематика курсовых проектов**

1. Повышение экономического потенциала фирмы.
2. Повышение инвестиционного потенциала фирмы.
3. Улучшение использования основного капитала фирмы.
4. Улучшение использования оборотного капитала фирмы.
5. Повышение инвестиционной активности фирмы.
6. Повышение эффективности управления фирмой.
7. Повышение эффективности работы персонала фирмы.
8. Повышение рыночной эффективности работы фирмы.
9. Повышение производственного потенциала фирмы.
10. Пути достижения целевой эффективности фирмы.
11. Пути снижения издержек как фактор роста эффективности деятельности фирмы.
12. Пути повышения стоимости бизнеса.
13. Совершенствование диагностики эффективной деятельности фирмы.

14. Повышение устойчивости функционирования фирмы.
15. Повышение доходности промышленного предприятия.
16. Теоретические аспекты совершенствования организации труда.
17. Повышение эффективности использования человеческого капитала организации.
18. Оценка производительности труда в России.
19. Экономический рост и эффективность производства.
20. Аутсорсинг как инструмент повышения эффективности деятельности фирмы.
21. Оценка эффективности использования производственных ресурсов фирмы.
22. Оценка эффективности работы вертикально-интегрированных компаний.
23. «Бережливое производство» как система повышения эффективности деятельности фирмы.
24. Оценка эффективности инновационной деятельности фирмы.
25. «Бережливые» технологии в административно-управленческих процессах фирмы.
26. Ценностно-ориентированное управление фирмой как условие повышения эффективности ее деятельности.
27. Человеческий капитал фирмы и эффективность ее деятельности.
28. Современные методы управления диверсифицированными компаниями.

*Критерии* оценки курсового проекта:

Допущенная к защите работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» предполагает безукоризненность оформления, раскрытие содержания темы, наличие элементов научной новизны и отличную защиту.

Оценка «хорошо» ставится при наличии некоторых замечаний по содержанию проекта либо по четкости и ясности защиты сути проекта.

Оценка «удовлетворительно» ставится при отсутствии научной новизны и замечаниям к полноте изложения сути проекта, отсутствии логики изложения, наличии замечаний по оформлению работы.

Курсовой проект не допускается к защите, то есть оценивается на «неудовлетворительно» по следующим критериям:

1. Тема и (или) содержание проекта не относятся к данной дисциплине.
2. Работа перепечатана из Интернета или из других информационных источников.
3. Неструктурированный план (оглавление) курсового проекта.
4. Объем курсового проекта менее 20 листов машинописного текста.
5. В работе отсутствуют ссылки на использованную литературу.
6. Оформление курсового проекта не соответствует требованиям.

Список тем может быть расширен, примерные темы могут быть скорректированы, те-

ма может быть предложена также студентом и согласована с преподавателем (научным руководителем курсового проекта).

На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

### Типовые вопросы текущего контроля

№ темы	Название темы	Вопросы текущего контроля по темам
1	Понятие и составляющие эффективной деятельности фирмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие эффективной деятельности фирмы</li> <li>3. Теория эффективности</li> <li>4. Факторы, определяющие эффективность деятельности фирмы</li> <li>5. Подходы к пониманию и выделению видов эффективности</li> <li>6. Эффективность различных экономических систем и их взаимосвязь</li> </ol>
2	Критерии результативности деятельности предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и частные критерии эффективности</li> <li>2. Классификация видов эффективности</li> <li>3. Показатели эффективности деятельности фирмы</li> <li>4. Социально-экономические показатели развития региона, отрасли, экономики страны и их связь с показателями эффективности фирмы</li> </ol>
3	Потенциал факторов производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы производства и потенциал эффективности</li> <li>2. Гармонический подбор ресурсов для обеспечения эффективности</li> <li>3. Инновационные ресурсы фирмы</li> <li>4. Потенциал развития региона, отрасли, экономики страны</li> </ol>
4	Эффективность работы персонала фирмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система показателей эффективности использования трудовых ресурсов</li> <li>2. Оценка соответствия трудовых ресурсов стратегии фирмы</li> <li>3. Эффективность инвестиций в человеческий капитал</li> <li>4. Эффективность работы экономических служб предприятий, органов государственной и муниципальной власти</li> </ol>
5	Эффективность управления фирмой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эффективности управления и показатели эффективности</li> <li>2. Управленческие факторы эффективности</li> <li>3. Управление в соответствии с концепцией жизненного цикла</li> <li>4. Стратегическое управление и формирование экономической политики, обеспечивающие эффективность функционирования фирмы</li> <li>5. Прогнозирование социально-экономических показателей экономических систем</li> </ol>
6	Экономический потенциал предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический рост фирмы</li> <li>2. Закономерность потенциальной эффективности</li> <li>3. Оценка величины и отдачи потенциала фирмы</li> <li>4. Связь экономического потенциала фирмы с потенциалом отрасли, региона, экономики страны</li> </ol>
7	Рационализация деятельности предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рационализация деятельности фирмы и ее основные направления</li> <li>2. Механизм рационализации</li> <li>3. Эффективность управления рационализацией</li> <li>4. Новые методы управления фирмой, регионом, другими экономическими системами в условиях инновационной экономики (реинжиниринг, аутсорсинг, «бережливое производство», кластеризация и др.).</li> </ol>



*Критерии* оценки текущего контроля:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **экзамена**.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно на заседании кафедры утверждается комплекс билетов по дисциплине для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является итоговым оценочным средством по дисциплине.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра Экономики и организации производства  
Дисциплина Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы  
Направление 38.04.01 Экономика  
Профиль Экономика фирмы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Статическая и динамическая эффективность.
2. Инновационные ресурсы фирмы, их роль, возможности в росте эффективности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
(ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ)**

1. Понятия «эффект», «эффективность», «эффективность деятельности». Внешняя и внутренняя эффективность.
2. Основные факторы, влияющие на эффективность деятельности фирмы. Внутренние и внешние факторы.
3. Теоретико-методологические подходы понимания и выделения видов эффективности. Подход Й. Шумпетера. Подход Б. Карлофа.
4. Статическая и динамическая эффективность.
5. Инновационная активность фирмы: сущность, роль в повышении эффективности деятельности фирмы, измерение.
6. Оценка результативности деятельности фирмы.
7. Критерии эффективности деятельности фирмы. Общие и частные критерии.
8. Экономическая, техническая, социальная, экологическая Оценка результативности деятельности фирмы эффективность деятельности фирмы.
9. Классификация видов эффективности.
10. Эффективность и состоятельность предприятия. Понимание и виды состоятельности.
11. Инновации и их роль в обеспечении эффективности деятельности фирмы, измерение.
12. Потенциал фирмы. Потенциал эффективности фирмы. Потенциальная эффективность как свойство экономической системы.
13. Ресурсы, определяющие эффективность деятельности фирмы: материальные, финансовые, трудовые, информационные. «Гармоничный» подбор ресурсов. Ресурсоемкость и ресурсоотдача.
14. Капитал как фактор производства. Структура капитала. Капиталоотдача.
15. Нематериальные активы фирмы: сущность, роль.
16. Потенциал природного фактора деятельности фирмы.

17. Инновационные ресурсы фирмы, их роль, возможности в росте эффективности.
18. Трудовые ресурсы фирмы.
19. Человеческий капитал в деятельности фирмы.
20. Состав человеческого капитала и его структура
21. Состав показателей эффективности использования трудовых ресурсов.
22. Оценка соответствия трудовых ресурсов стратегии фирмы.
23. Эффективность работы служб и подразделений фирмы.
24. Эффективность работы экономических служб и подразделений в органах государственной и муниципальной власти. Понятия эффективности, результативности, производительности в системе управления фирмой.
25. Показатели эффективности управления фирмой. Факторы роста эффективности управления фирмой в современных условиях
26. Инвестиционная политика экономического роста фирмы.
27. Эффективность и устойчивость. Понятие и факторы устойчивости деятельности фирмы.
28. Основные факторы повышения эффективности корпоративного управления.
29. Жизненный цикл организации. Управление эффективным развитием организации в соответствии с жизненным циклом.
30. Структура фирмы как фактор стратегического управления и роста эффективности деятельности.
31. Влияние культуры организации на эффективность деятельности.
32. Факторы роста эффективности управления фирмой в современных условиях.
33. Прогнозирование социально-экономических показателей экономических систем
34. Система показателей оценки экономического потенциала предприятия и ее применение для выявления тенденций экономического роста предприятия.
35. «Золотое правило» экономики предприятия.
36. Экономический рост предприятия – необходимая составляющая его эффективной деятельности.
37. Стоимость бизнеса как форма выражения эффективной деятельности предприятия.
38. Рационализация как целенаправленный процесс совершенствования состояния предприятия.
39. Направления рационализации деятельности предприятия: ресурсное, объектное, факторное, процессное, методическое, управленческое, результативное.
40. Механизм рационализации деятельности предприятия.
41. Обобщающая оценка эффективности деятельности предприятия.
42. Система показателей рационализации деятельности предприятия.
43. Условия инновационной активности бизнеса и рост эффективности деятельности фирмы.
44. Реинжиниринг: необходимость и сущность в условиях инновационной экономики.
45. Аутсорсинг как метод повышения эффективности деятельности фирмы.

46. Сущность «бережливого производства».
47. Кластеризация и ее влияние на эффективность региона и отрасли.
48. Экономическая политика фирмы и ее составляющие.
- 49.

*Критерии* оценки промежуточной аттестации:

- «отлично» - студент полностью ответил на вопросы экзаменационного билета;
- «хорошо» - студент полностью ответил на вопросы экзаменационного билета с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- «удовлетворительно» - студент частично ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя;
- «неудовлетворительно» - студент не ответил на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.

### Методические материалы

1. Глик Д.И. Эффективная работа с персоналом [Электронный ресурс] / Д.И. Глик. - Электронные текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/776>
2. Де Сото Х.У. Социально-экономическая теория динамической эффективности [Электронный ресурс] /Хесус Уэрта де Сото. – Электр. текстов. данные. – Челябинск: Социум, 2011. 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28728>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Конкурентоспособность предприятия в условиях импортозамещения: монография /под ред. Е.Д. Щетининой, Т.А. Дубровиной. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 172 с.
4. Остапенко, А.Д. Совершенствование организации производственно-хозяйственной деятельности фирмы / А.Д. Остапенко. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 134 с. - ISBN 978-5-504-00265-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142390>
5. Сомина, И.В. Технологические инновации в России: инвестиционное обеспечение и экономическая эффективность: монография / И.В. Сомина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 147 с.
6. Старикова, М.С. Управление рыночной устойчивостью и адаптивностью промышленного предприятия на основе развития его маркетингового потенциала / М.С. Старикова, Ю.Л. Растопчина, А.И. Шацкий. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 186 с.
7. Тиссен, Е.В. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – Электронные текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 92 с. – 978-5-7996-1548-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42689.html>
8. Чижова Е.Н. Методические указания к изучению дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы». – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015.
9. Чижова Е.Н. Рационализаторско-инновационная деятельность предприятия и ее оценка: монография /Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 180 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями в пункт Методические материалы на 2016/2017 учебный год

1. Балабанова, Г.Г. Повышение производительности труда как один из источников экономического роста: монография / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 145 с.
2. Глик Д.И. Эффективная работа с персоналом [Электронный ресурс] / Д.И. Глик. - Электронные текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/776>
3. Де Сото Х.У. Социально-экономическая теория динамической эффективности [Электронный ресурс] /Хесус Уэрта де Сото. – Электр. текстов. данные. – Челябинск: Социум, 2011. 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28728>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Келлер Скот. Больше, чем эффективность [Электронный ресурс] как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке / Скот Келлер, Колин Прайс. - Электронные текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42689>
5. Конкурентоспособность предприятия в условиях импортозамещения: монография /под ред. Е.Д. Щетининой, Т.А. Дубровиной. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 172 с.
6. Остапенко, А.Д. Совершенствование организации производственно-хозяйственной деятельности фирмы / А.Д. Остапенко. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 134 с. - ISBN 978-5-504-00265-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142390>
7. Сомина И.В. Гармонизация инновационных процессов в экономике: теоретико-методологические и практические аспекты: монография / И.В. Сомина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 104 с.
8. Сомина, И.В. Технологические инновации в России: инвестиционное обеспечение и экономическая эффективность: монография / И.В. Сомина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 147 с.
9. Старикова, М.С. Управление рыночной устойчивостью и адаптивностью промышленного предприятия на основе развития его маркетингового потенциала / М.С. Старикова, Ю.Л. Растопчина, А.И. Шацкий. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 186 с.
10. Тиссен, Е.В. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – Электронные текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, 2015. – 92 с. – 978-5-7996-1548-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42689.html>
11. Чижова Е.Н. Методические указания к изучению дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы». – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015.
12. Чижова Е.Н. Рационализаторско-инновационная деятельность предприятия и ее оценка: монография /Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 180 с.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



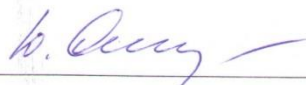
Ю.И Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями в пункт Методические материалы на 2017/2018 учебный год

1. Балабанова, Г.Г. Повышение производительности труда как один из источников экономического роста: монография / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 145 с.
2. Глик Д.И. Эффективная работа с персоналом [Электронный ресурс] / Д.И. Глик. - Электронные текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/776>
3. Де Сото Х.У. Социально-экономическая теория динамической эффективности [Электронный ресурс] /Хесус Уэрта де Сото. – Электр. текстов. данные. – Челябинск: Социум, 2011. 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28728>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Келлер Скот. Больше, чем эффективность [Электронный ресурс] как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке / Скот Келлер, Колин Прайс. - Электронные текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42689>
5. Конкурентоспособность предприятия в условиях импортозамещения: монография /под ред. Е.Д. Щетининой, Т.А. Дубровиной. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 172 с.
6. Остапенко, А.Д. Совершенствование организации производственно-хозяйственной деятельности фирмы / А.Д. Остапенко. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 134 с. - ISBN 978-5-504-00265-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142390>
7. Сомина И.В. Гармонизация инновационных процессов в экономике: теоретико-методологические и практические аспекты: монография / И.В. Сомина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016: – 104 с.
8. Сомина, И.В. Технологические инновации в России: инвестиционное обеспечение и экономическая эффективность: монография / И.В. Сомина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 147 с.
9. Старикова, М.С. Управление рыночной устойчивостью и адаптивностью промышленного предприятия на основе развития его маркетингового потенциала / М.С. Старикова, Ю.Л. Растопчина, А.И. Шацкий. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 186 с.
10. Тиссен, Е.В. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – Электронные текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, 2015. – 92 с. – 978-5-7996-1548-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42689.html>
11. Чижова Е.Н. Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы: Методические указания к выполнению курсового проекта для студентов всех форм обучения направления 38.04.01 профиля «Экономика фирмы /БГТУ им. В.Г. Шухова, каф. Экономики и организации производства; сост. Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 18 с. Док имеется в электрон. б-ке. М/у № 2432
12. Чижова Е.Н. Методические указания к изучению дисциплины «Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирм». – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015.
13. Чижова Е.Н. Рационализаторско-инновационная деятельность предприятия и ее оценка: монография /Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 180 с.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

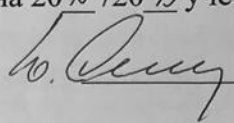


Ю.И Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ~~18~~ /20 ~~19~~ учебный год

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

Анализ эффективности инвестиционной деятельности и  
инвестиционной привлекательности предприятия (организации)

Направление подготовки:

**38.04.01 - Экономика**

Профиль:

**38.04.01-01 - Экономика фирмы**

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Институт экономики и менеджмента**  
**Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

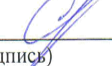


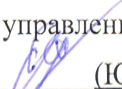
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова
- рабочей программы дисциплины

Составитель: к.э.н., доцент  (И.В. Сомина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой стратегического управления  
д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

« 04 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (А.А. Рудычев)  
(подпись) (ФИО)

« 12 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
-------------------------	-----------------------------------

№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретико-методологические основы инвестиционной деятельности предприятия, роль и значение инвестиций, инвестиционной привлекательности в обеспечении экономического роста организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– на основе анализа различных источников информации и произведенных расчетов выявлять проблемы экономического характера в сфере инвестиционной деятельности предприятия (организации).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методическим инструментарием анализа эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации).</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2	Семестр №3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	126	2	124
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	72	2	70
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- **3.1 Компетенция ПК-9:** способностью анализировать и использо-

вать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

■

■ Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

■ Стадия	■ Наименования дисциплины
3.	■ Теоретическая экономика
4.	■ Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
5.	■ Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
6.	■ Экономика инновационной деятельности
7.	■ Оплата труда персонала фирмы
8.	■ Регламентация и нормирование труда
9.	■ Учебная практика
10.	■ Научно-исследовательская работа в семестре
11.	■ Производственная практика
12.	■ Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Теоретические и методические аспекты анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации), включая роль и значение инвестиций в обеспечении экономического роста, модели инвестиционного поведения и принципы инвестирования в современных экономических условиях, методологию оценки экономической эффективности инвестиционной деятельности. Методологию анализа инвестиционной привлекательности предприятия (организации).</li> </ul>	<p>На основе анализа данных бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств и иных источников информации, а также результатов производственных расчетов выявлять проблемы экономического характера в сфере инвестиционной деятельности предприятия (организации).</p>	<p>Методическим инструментарием анализа эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации), включая расчет показателей эффективности инвестиционной деятельности и оценку инвестиционной привлекательности предприятия (организации), интерпретацию полученных результатов.</p>

Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, расчетно- графическое задание, самостоятельная работа
Используемые средства оцени- вания	Собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, расчетно-графическое задание

■ На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения  Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно и логически стройно излагает теоретические и методические аспекты анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации), включая роль и значение инвестиций в обеспечении экономического роста, модели инвестиционного поведения и принципы инвестирования в современных экономических условиях, методологию оценки экономической эффективности инвестиционной деятельности. Самостоятельно, четко, логично формулирует положения методологии анализа инвестиционной привлекательности предприятия (организации).	Самостоятельно может выявлять проблемы экономического характера в сфере инвестиционной деятельности предприятия (организации) на основе анализа данных бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств и иных источников информации, а также результатов произведенных расчетов	Самостоятельно и в полном объеме владеет методическим инструментарием анализа эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации). Самостоятельно и безошибочно выполняет расчет показателей эффективности инвестиционной деятельности и оценку инвестиционной привлекательности предприятия (организации), интерпретирует полученные результаты.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает теоретические и методические аспекты анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации), включая роль и значение инвестиций в обеспечении экономического роста, модели инвестиционного поведения и принципы инвестирования в современных экономических условиях, методологию оценки экономической эффективности инвестиционной деятельности. Самостоятельно формулирует	Способен выявлять основные проблемы экономического характера в сфере инвестиционной деятельности предприятия (организации) на основе анализа данных бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств и иных источников информации, а также результатов произведенных расчетов	Самостоятельно и в достаточном объеме владеет методическим инструментарием методическим инструментарием анализа эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации). Самостоятельно, практически безошибочно выполняет расчет показателей эффективности

	положения методологии анализа инвестиционной привлекательности предприятия (организации).		инвестиционной деятельности и оценку инвестиционной привлекательности предприятия (организации), интерпретирует полученные результаты.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает не носящие принципиальный характер неточности при изложении теоретических и методических аспектов анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации), включая роль и значение инвестиций в обеспечении экономического роста, модели инвестиционного поведения и принципы инвестирования в современных экономических условиях, методологию оценки экономической эффективности инвестиционной деятельности. С ошибками и неточностями формулирует положения методологии анализа инвестиционной привлекательности предприятия (организации).	Способен с посторонней помощью выявлять проблемы экономического характера в сфере инвестиционной деятельности предприятия (организации) на основе анализа данных бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств и иных источников информации, а также результатов произведенных расчетов	Владеет методическим инструментарием методическим инструментарием анализа эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации). Выполняет по установленной методике расчет показателей эффективности инвестиционной деятельности и оценку инвестиционной привлекательности предприятия (организации), интерпретирует полученные результаты, допуская при этом ошибки и неточности, носящие непринципальный характер.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения разноуровневых заданий и решения задач на практических занятиях, расчетно-графического задания.

##### **Практикум.**

##### *Типовые задания для практических занятий*

*Типовые задания по модулю «Теоретические и методические аспекты анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации)».*

■ *Задание 1.* На основе ранее сформированных компетенций и обозначенного в рамках данной дисциплины круга вопросов подготовиться к дискуссии на тему «Актуальные проблемы инвестиционной деятельности в России».

■ *Задание 2.* Подготовка доклада в рамках общей темы «Теоретико-методологические основы инвестиционной деятельности предприятия» для представления в аудитории перед магистрантами группы и коллективного обсуждения.

Темы индивидуальных заданий:

1. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста предприятия.
2. Модели инвестиционного поведения предприятий (организаций).
3. Принципы корпоративного инвестирования в современных экономических условиях.
4. Инвестиционный рынок: понятие, структура, особенности функционирования в России.
5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности предприятий: российский и зарубежный опыт.
6. Система мотивов инвестирования в основной капитал предприятий (организаций).
7. Инвестиционная политика предприятия, ее сущность и роль в современных условиях.
8. Обоснование стратегии и направлений инвестиционной деятельности предприятия.
9. Методологические основы оценки инвестиционной деятельности предприятия (организации).
10. Конкурирующие инвестиции: понятие, методический инструментарий оценки.
  - и др.

*Задание 3.* По представленным преподавателем материалам Отчета о движении денежных средств конкретного предприятия (организации) выполните расчеты и сделайте выводы о составе и структуре потоков денежных средств по инвестиционной деятельности, сальдо и его динамике за анализируемый период, мультипликаторе инвестиционных вложений.

*Задание 4.* Решить задачу по определению точки безубыточности (статического показателя экономической эффективности) аналитическим и графическим путем.

Объем производства, дет.	Условно-постоянные издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Совокупные издержки, тыс. руб.	Выручка, тыс. руб.
0	6120,9	0		0
220		9635,66		11440
440				
660				
880				
1100				

*Типовые задания по модулю «Анализ инвестиционной привлекательности предприятия (организации)».*

*Задание 5.* На основе предоставленного преподавателем или самостоятельно подобранного магистрантами пакета бухгалтерской отчетности предприятия (организации) сформировать исходную базу, выполнить расчет показателей инвести-

ционной привлекательности по блокам: оценка ликвидности и платежеспособности; оценка финансовой независимости; оценка оборачиваемости капитала (активов).

*Задание 6.* На основе представленных исходных данных выполнить расчет показателей инвестиционной привлекательности предприятия: рентабельности активов и продаж по EBITDA, стоимости чистых активов и их отношения к уставному капиталу, величины чистой прибыли предприятия, приходящейся на одну обыкновенную акцию. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

№ п/п	Показатель	Значение		Изменение
		Базовый год	Отчетный год	
1	Нематериальные активы	20	17	
2	Прибыль до налогообложения	275414	276043	
3	Амортизация основных средств и нематериальных активов	838391	996270	
4	Проценты к уплате	1122	3945	
5	Чистая прибыль	213511	213786	
6	Совокупные активы	2229469	2389108	
7	Выручка	5340557	4739220	
8	Прибыль по EBITDA	1112703	1268385	
9	Рентабельность совокупных активов			
10	Рентабельность продаж по EBITDA			
11	Чистые активы	1884594	2098380	
12	Уставной капитал	67123	67123	
13	Коэффициент отношения чистых активов к уставному капиталу			
14	Средневзвешенное число обыкновенных акций	67123000	67123000	
15	Величина чистой прибыли предприятия, приходящаяся на одну обыкновенную акцию			

*Задание 7.* На основе представленных исходных данных выполнить расчет синергетического эффекта от сделки слияния/поглощения (M&A), а также эффективность сделки ( $NPV_{M\&A}$ ).

Наименование показателя	С учетом синергии	Без учета синергии		Синергетический эффект	
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
Ставка дисконтирования	0,2	0,2	0,2	-	-
Текущая стоимость денежных потоков объединенной	15 673 467	14 673 345	14 673 345		

компании за прогнозируемый период, тыс.руб.					
Приведенная остаточная стоимость объединенной компании, тыс. руб.	17 563 762	15 672 876	15 127 642		
Текущая рыночная стоимость объединенной компании, тыс. руб.					
Цена покупки компании-цели, тыс.руб.	-	5 600 000	5 600 000		
Текущая стоимость расходов на интеграции, тыс.руб.	-	543 000	543 000		
Текущая рыночная стоимость компании-цели, тыс.руб.	-	4 763 761	3 962 762		

Защита выполненных разноуровневых заданий и задач возможна после проверки правильности их выполнения и соответствующего оформления. Защита проводится в различной форме: собеседования преподавателя с магистрантом по теме работы, в виде публичных докладов и демонстрации презентаций выполненного задания в группе. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических заданий и задач по модулям дисциплины представлен в таблице.

№	Модуль дисциплины	Контрольные вопросы
6.	Теоретические и методические аспекты анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы инвестиционной деятельности российских предприятий.</li> <li>2. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста предприятия.</li> <li>3. Модели инвестиционного поведения предприятий (организаций).</li> <li>4. Принципы инвестиционного анализа.</li> <li>5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности предприятий: российский и зарубежный опыт.</li> <li>6. Система мотивов инвестирования в основной капитал предприятий (организаций).</li> <li>7. Инвестиционная политика предприятия, ее сущность и роль в современных условиях.</li> <li>8. Обоснование стратегии и направлений инвестиционной деятельности предприятия.</li> <li>9. Методы и подходы к оценке экономической эффективности инвестиционной деятельности.</li> <li>10. Эффект мультипликатора. Подходы к определению мультипликатора инвестиций предприятия.</li> </ol> и др.
7.	Анализ инвестиционной привлекательности предприятия (организации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и типы инвестиционной привлекательности предприятия.</li> <li>2. Оценка ликвидности и платежеспособности как составная часть анализа инвестиционной привлекательности предприятия.</li> <li>3. Оценка финансовой независимости как составная часть анализа инвестиционной привлекательности предприятия.</li> </ol>



№	Модуль дисциплины	Контрольные вопросы
		<p>4. Оценка оборачиваемости капитала (активов) как составная часть анализа инвестиционной привлекательности предприятия.</p> <p>5. Рентабельность активов и продаж по EBITDA как показатели инвестиционной привлекательности предприятия.</p> <p>6. Чистые активы и их отношение к уставному капиталу как показатели инвестиционной привлекательности предприятия.</p> <p>7. Чистая прибыль предприятия, приходящаяся на одну обыкновенную акцию как показатель инвестиционной привлекательности.</p> <p>8. Синергетический эффект сделок слияния (поглощения).</p> <p>9. Оценка эффективности сделки слияния (поглощения). и др.</p>

### Критерии оценивания практических заданий и задач.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Практические задания и задачи по модулям выполнены полностью. Магистрант участвует в дискуссиях на предложенные темы, формулирует самостоятельные, преимущественно аргументированные суждения; демонстрирует умения применить теоретические знания при выполнении практических заданий, отвечает на дополнительные вопросы, допуская незначительные ошибки. Магистрант владеет методами оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятий (организаций), не допускает принципиальных ошибок в формулах расчета показателей, формулирует правильные и преимущественно всесторонние выводы по полученным результатам.</p>

незачтено	Практические задания и задачи по модулям выполнены не полностью. Магистрант практически не участвует в дискуссиях на предложенные темы, не способен сформулировать собственное и аргументированное мнение по обсуждаемой проблеме; демонстрирует лишь фрагментарные умения применить теоретические знания при выполнении практических заданий, не отвечает на дополнительные вопросы. Магистрант в недостаточной мере владеет методами оценки эффективности инновационной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятий (организаций), допускает грубые ошибки в формулах расчета показателей, не может сформулировать правильные выводы по результатам расчетов.
-----------	---

### **Расчетно-графическое задание.**

**Цель работы:** закрепление и развитие у магистрантов компетенций в сфере анализа эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятий (организаций).

**Структура работы.** Структура РГЗ предусматривает две части.

Теоретическая часть РГЗ представляет собой обзор библиографических источников по одному из контрольных вопросов, определенному преподавателем из приведенного перечня:

1. Инвестиционные процессы в России: анализ состояния и тенденций развития.
2. Роль инвестиций как источника экономического роста.
3. Воспроизводственный процесс, его инновационная и инвестиционная составляющие.
4. Реальные инвестиции в учениях представителей классической политической экономии.
5. Подходы к учету фактора времени в работах Д.Рикардо и У.Сениора.
6. Значение нормы процента в процессах реального инвестирования в исследованиях Дж.Ст.Милля.
7. Вклад К.Маркса в рассмотрение макроэкономических аспектов инвестирования.
8. Инвестиционная теория экономического цикла (М.И. Туган-Барановский и его последователи).
9. Теория И.Фишера как основа современных методик капитализации дохода.
10. Теория капиталобразования Дж.М.Кейнса.
11. Макроэкономические аспекты реального инвестирования.
12. Стратегические аспекты инвестиционной деятельности предприятия.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Основные методы оценки эффективности инвестиций.
15. Конкурирующие инвестиции и методы их оценки.
16. Влияние инфляционных процессов на оценку инвестиционных проектов.
17. Формирование и оценка инвестиционного портфеля предприятия.
18. Особенности оценки инвестиционных проектов с учетом факторов риска и неопределенности.
19. Методы учета факторов риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиций.
20. Финансирование инвестиционных проектов.

21. Инвестиционная привлекательность организации: подходы к определению и основные виды.

22. Анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность российских компаний.

23. Прямые иностранные инвестиции в экономику России: цели, основные способы и риски.

24. Применение системного подхода в анализе инвестиционной привлекательности.

25. Зарубежный опыт оценки инвестиционной привлекательности компании.

26. Инвестиционная привлекательность холдинговой компании.

27. Рыночная капитализация и инвестиционная привлекательность компании.

28. Анализ оборотных активов в оценке инвестиционной привлекательности.

29. Российская практика оценки кредитоспособности заемщика.

30. Использование процессного подхода в управлении инвестиционной привлекательностью.

31. Анализ эффективности сделок слияния (поглощения).

32. Анализ эффективности лизинговых операций.

33. Анализ влияния инвестиционных проектов на эффективность функционирования и инвестиционную привлекательность предприятия.

Работа выполняется на основе изучения научной литературы (в т.ч. ресурсов электронных библиотек), материалов периодической печати, Интернет-источников по проблемам инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности, а также данных официальной статистики и материалов конкретных предприятий. В процессе выполнения данной части РГЗ магистрант должен продемонстрировать наличие конкретных специфических знаний по изучаемому вопросу и владение современной проблематикой данной предметной области. Рекомендуемый объем этой части РГЗ – 10-12 страниц.

Практическая часть РГЗ предполагает выполнение расчетов на основе самостоятельно сформированных магистрантом исходных данных в соответствии с выданным преподавателем заданием по одной и следующих тем:

- оценка экономической эффективности инвестиционного проекта;
- оценка инвестиционной привлекательности предприятия.

Методика выполнения анализа выбирается магистрантом самостоятельно на основе изучения научной и учебной литературы.

В частности, анализ инвестиционной деятельности организации может содержать следующие блоки: оценка потоков денежных средств предприятия по инвестиционной деятельности (анализ структуры и динамики поступлений и платежей), расчет мультипликатора и акселератора инвестиционных вложений, определение эффекта операционного и финансового рычагов, расчет экономической добавленной стоимости. Анализ инвестиционной привлекательности предлагается выполнять с использованием результатов оценки динамики показателей ликвидности и платежеспособности, показателей финансовой устойчивости, показателей оборачиваемости, показателей рентабельности, величины чистых активов и их отношения к уставному капиталу, суммы чистой прибыли в расчете на одну обыкновенную акцию компании.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ предоставляется препода-

вателю для проверки в письменном виде (листы А4 в компьютерной верстке). Расчетно-графическое задание должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическая часть; практическая часть; список использованной литературы. Теоретические и практические задания РГЗ должны сопровождаться необходимыми комментариями и выводами, т.е. все основные положения и расчеты должны быть раскрыты и обоснованы. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

#### Критерии оценивания расчетно-графической работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть задания соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, получены правильные ответы, магистрантом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть задания соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, получены правильные ответы, сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть задания соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками, сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическая часть задания не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть выполнена не в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку сформированных в процессе изучения данной дисциплины составляющих компетенции. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы, который магистрант выбирает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы (теоретического и практического характера).

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для магистрантов доступе. Ежегодно на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)

Направление 38.04.01 «Экономика»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Инвестиционная привлекательность: содержание понятия и видовая структура.
2. Эффект мультипликатора. Принцип акселерации.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Дорошенко  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Экономическая сущность инвестиций и их роль в экономическом развитии.
2. Эволюция проблемы капиталообразования.
3. Основы современной теории инвестиций.
4. Капитальные вложения, их особенности, состав и структура.
5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
6. Понятие инвестиционного процесса, его инфраструктура.
7. Сбережения как источник инвестиций. Факторы роста инвестиций.
8. Эффект мультипликатора. Принцип акселерации.
9. Система мотивов инвестирования в основной капитал.
10. Понятие инвестиционного рынка, его состав и конъюнктура.
11. Основные факторы, влияющие на инвестиционную активность предприятия.
12. Сущность основных принципов инвестирования.
13. Понятие и виды инвестиционной политики.
14. Классификация инвесторов и инвестиционных товаров.
15. Сущность и ключевые особенности инвестиционной деятельности предприятия.
16. Подходы к определению основной цели инвестиционной деятельности предприятия (организации).
17. Ключевые факторы, определяющие соотношение форм инвестирования на уровне предприятия.
18. Оценка результативности инвестиционной стратегии предприятия.
19. Учет фактора времени при оценке эффективности инвестиций.
20. Оценка стоимости денег во времени.
21. Основные принципы инвестиционного анализа.
22. Концепция оценки инвестиционной деятельности предприятия.
23. Источники и методы финансирования инвестиций.
24. Оценка стоимости инвестиционных ресурсов предприятия (организации).
25. Понятие о доходности инвестиций. Выбор ставки дисконта.

26. Статические методы оценки эффективности инвестиций.
27. Методы оценки эффективности инвестиций, основанные на показателях дисконтирования денежного потока.
28. Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиций.
29. Инвестиционная привлекательность: содержание понятия и видовая структура.
30. Взаимосвязь понятий «инвестиционная привлекательность», «инвестиционная емкость», «потребность в инвестициях». Факторы, влияющие на ИП предприятия (организации).
31. Характеристика ИП компаний различной организационно-правовой формы.
32. Характеристика ИП компаний на различных этапах жизненного цикла.
33. Субъекты, объекты, задачи и информационное обеспечение анализа ИП организации.
34. Методика анализа инвестиционной привлекательности компании.
35. Оценка ИП венчурного инвестирования.
36. Анализ зарубежного опыта оценки инвестиционной привлекательности компаний.
37. Система аналитических показателей ИП организации.
38. Понятие, классификация и структура инвестиционных проектов.
39. Методологические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов.
40. Формирование и оценка инвестиционного портфеля предприятия.
41. Влияние инвестиционного проекта (портфеля) на уровень ИП предприятия.
42. Система показателей экономического анализа стоимости компании.
43. Система показателей оценки эффективности долгосрочных инвестиций.
44. Экономический анализ в процессе обоснования и реализации инвестиционно-строительных проектов.
45. Система показателей анализа эффективности сделок слияний (поглощений) компаний.

#### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Магистрант полностью и правильно ответил на вопросы билета. Магистрант владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, ответил на все дополнительные вопросы.
4	Магистрант ответил на вопросы билета с небольшими неточностями, владеет материалом дисциплины, не допускает существенных ошибок, формулирует достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Магистрант ответил на вопросы билета с существенными неточностями, однако, в основном, владеет материалом дисциплины. В ответах на дополнительные вопросы было допущено несколько ошибок.
2	При ответе на вопросы билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень знаний, допустил много существенных ошибок. При ответах на дополнительные вопросы магистрант дал множество неправильных ответов.

*Методические материалы: (литература)*

1. Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации): методические указания к выполнению расчетно-графического задания, организации практических занятий и самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 38.04.01 – Экономика (профиль «Экономика фирмы») / сост. И.В. Сомина. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 23 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018073110280710900000657675>.

2. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Т. Алиев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2015. - 130 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60299.html>

3. Крылов Э.И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.И. Крылов, В.М. Власова, М.Г. Егорова. –Москва: Финансы и статистика, 2014. – 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69170>.

4. Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59291.html>.

5. Управление инвестиционной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55034.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС на 2016/2017 учебный год без изменений.

Заведующий кафедрой СУ

  
\_\_\_\_\_

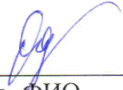
подпись, ФИО

/Ю.А. Дорошенко



Утверждение ФОС на 2017/2018 учебный год без изменений.

Заведующий кафедрой СУ

  
подпись, ФИО

/Ю.А. Дорошенко

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС на 2018/2019 учебный год без изменений.

Заведующий кафедрой СУ \_\_\_\_\_ /Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Экономика инновационной деятельности**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. №321
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные компетенции			
1	ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><b>Знать:</b> различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере инновационной деятельности и методы их анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере инновационной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области инновационной деятельности субъектов экономики.</p>
2	ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p><b>Знать:</b> методику проведения технико-экономического анализа инновационной деятельности предприятия. Варианты управленческих решений в сфере инновационной деятельности и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений в сфере инновационной деятельности и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. выявлять резервы повышения эффективности работы предприятия с целью принятия обоснованных управленческих решений в сфере управления инновационной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационной деятельности на основе показателей эффективности инновационной деятельности предприятия. Методами экономического анализа, системного комплексного микро- и макроэкономического анализа с применением современных инструментов с целью применения для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	52	160
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	28	2	10	16
лекции	12	2	4	6
лабораторные				
практические	16		6	10
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	188		42	
Курсовой проект				
Курсовая работа	36			36
Расчетно-графическое задание				
Индивидуальное домашнее задание				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	116	2	42	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36			36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-9:** Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
4	Экономика инновационной деятельности
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Научно-исследовательская работа в семестре
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика инновационной деятельности» компетенция ПК-9 формируется следующими этапами

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере инновационной деятельности и методы их анализа.	Анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере инновационной деятельности.	Навыками анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области инновационной деятельности субъектов экономики.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа, консультации по выполнению курсовой работы.
Используемые средства оценивания	Курсовая работа, собеседование, экзамен.	Курсовая работа, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы экономики инновационной деятельности. Самостоятельно использовать источники информации для проведения экономических расчетов и их анализа.	Грамотно использует инструментальный анализа инновационной деятельности хозяйствующего субъекта. В полном объеме применяет информацию из различных источников. Делает обоснованные и аргументированные выводы.	Самостоятельно способен применять основные методы обработки экономических данных в сфере инновационной деятельности. Самостоятельно и в полном объеме выполняет количественную оценку для решения экономических задач. Обладает способностью применения методик построения, анализа и использования экономико-математических методов и моделей для решения стандартных профессиональных задач.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы экономики инновационной деятельности., ориентируется в теоретическом материале. С посторонней помощью использует источники информации для проведения экономических расчетов и анализа инновационной деятельности предприятия.	Может использовать инструментальный анализа инновационной деятельности хозяйствующего субъекта. Применяет информацию из различных источников. Формулирует обоснованные выводы.	Способен применять типовые методы обработки экономических данных в сфере инновационной деятельности. Самостоятельно выполняет количественную оценку для решения экономических задач. Способен использовать методики построения, анализа и применения экономико-математических методов и моделей для решения стандартных профессиональных задач.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов экономики инновационной деятельности.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментального анализа инновационной	С дополнительной помощью может применять типовые методы обработки экономических данных в сфере инновационной деятельности.

	С ошибками и неточностями использует методики проведения экономических расчетов инновационной деятельности предприятия.	деятельности хозяйствующего субъекта. Применяет информацию из различных источников, но допускает ошибки.	Может выполнить типовую количественную оценку для решения экономических задач. Имеет навыки по применению методики построения, анализа и применения экономико-математических методов и моделей для решения стандартных профессиональных задач, но допускает ошибки.
--	---	---	--

**Компетенция ПК-12:** способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика инновационной деятельности
2	Оплата персонала труда фирмы
3	Регламентация и нормирование труда
4	Современные методы исследований управления предприятием
5	Системы поддержки принятия решений
6	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа в семестре
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика инновационной деятельности» компетенция ПК-9 формируется следующими этапами

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методику проведения технико-экономического анализа инновационной деятельности предприятия. Варианты управленческих решений в сфере инновационной деятельности и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	Разрабатывать варианты управленческих решений в сфере инновационной деятельности и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Выявлять резервы повышения эффективности работы предприятия с целью принятия обоснованных управленческих решений в сфере управления инновационной деятельностью.	Навыками разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационной деятельности на основе показателей эффективности инновационной деятельности предприятия. Методами экономического анализа, системного комплексного микро- и макроэкономического анализа с применением современных инструментов с целью применения для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа, консультации по выполнению курсовой работы.



Используемые средства оценивания	Курсовая работа, собеседование, экзамен.	Курсовая работа, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен.
----------------------------------	--	--	--

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические положения и принципы разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационного развития фирмы на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>В полном объеме обладает методикой проведения технико-экономического анализа инновационной деятельности предприятия.</p>	<p>Грамотно использовать на практике способы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при формировании оптимальной системы инновационного развития хозяйствующего субъекта.</p> <p>Способен выявлять резервы для повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия на базе рациональных решений в инновационной сфере.</p>	<p>Самостоятельно может обосновать вариант управленческого решения в сфере инновационного развития фирмы на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>Самостоятельно может применять методы различного анализа для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся хорошо знает основные теоретические положения и принципы разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационного развития фирмы на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>Обладает типовой методикой проведения технико-экономического анализа инновационной деятельности предприятия.</p>	<p>Использовать на практике способы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при формировании оптимальной системы инновационного развития хозяйствующего субъекта.</p> <p>По установленной методике может обосновать методы формирования эффективной системы инновационного развития.</p>	<p>Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений в сфере инновационного развития фирмы на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>Может применять типовые методы анализа для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает ошибки при изложении основных теоретических положений и характеристике принципов разработки вариантов управленческих решений в сфере инновационного развития фирмы на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>Обладает обзорными знаниями о методике проведения технико-экономического анализа инновационной деятельности предприятия.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании на практике способов разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при формировании оптимальной системы инновационного развития хозяйствующего субъекта.</p> <p>По установленной методике может обосновать методы формирования эффективной системы инновационного развития, но допускает ошибки и неточности.</p>	<p>Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений в сфере инновационного развития фирмы на основе критериев социально-экономической эффективности, но допускает ошибки.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме контрольной работы, выполнения и защиты курсовой работы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 60 минут.

##### Типовые задания для контрольной работы №1.

###### *Задача 1.*

Оцените стоимость НМА методом стоимости создания, если известны следующие данные, характеризующие ситуацию:

- дата оценки – декабрь 2006 г.
- дата регистрации в Государственном реестре изобретений – январь 2000 г.
- срок действия патента – 10 лет
- затраты на проведение НИР (ЗНИР) – 110 тыс. руб.
- затраты на разработку конструкторско-технической, технологической и проектной документации, связанные с созданием объекта (ЗКТД) – 50 тыс. руб.
- затраты на правовую охрану объекта (ЗПО) – 20 тыс. руб.
- рентабельность – 20%
- коэффициент технико-экономической значимости – 1,0
- уровень инфляции – 10%

(ЗНИР) и (ЗКТД) осуществляются равномерно в течение трех лет, предшествующих моменту регистрации нематериального актива в Государственном реестре изобретений; (ЗПО) осуществляются в последний год, предшествующий моменту регистрации изобретений.

###### *Задача 2.*

Предприятие, выпускающее наукоемкую продукцию, обладает ноу-хау, которое позволяет сокращать производственные издержки. Определите стоимость НМА в использовании методом выигрыша в себестоимости, если известны следующие данные:

- себестоимость изделия 200 руб. за изделие;
- объем продаж 100 000 изделий в год;
- доля трудовых затрат в себестоимости изделия 30%;
- ставка дисконта 18%;
- ожидаемый срок действия преимуществ 5 лет;
- экономию материала в 30 руб. в расчете на одно изделие;
- экономию трудовых затрат за счет использования ноу-хау в расчете на одно изделие – 20% от себестоимости

###### *Задача 3.*

Рассчитать стоимость патента на изобретение методом освобождения от роялти (с капитализацией прибыли), если известны следующие данные:

- отпускная цена изделия, выпускаемая по патенту - 200 руб/изд
- объем продаж - 100 000 изд. в год
- себестоимость изделия, выпускаемого по патенту в % от отпускной цены - 60%
- ставка роялти от чистой прибыли - 4%
- ставка капитализации - 18%

###### *Задача 4.*

Рассчитать стоимость патента на изобретение методом освобождения от роялти (с дис-

континированием ожидаемой прибыли), если известны следующие данные:

- отпускная цена изделия, выпускаемая по патенту - 200 руб/изд
- объем продаж - 100 000 изд. в год
- себестоимость изделия, выпускаемого по патенту в % от отпускной цены - 60%
- ставка роялти от чистой прибыли - 2%
- ставка дисконтирования - 18%
- срок действия патента - 8 лет
- ежегодное увеличение объема продаж (начиная с 3-го года по 6-ой год действия патента) - 5%

#### Задача 5

Необходимо оценить стоимость гудвила методом избыточных прибылей и общую стоимость бизнеса, если известно, что рыночная стоимость активов предприятия 40 млн. руб., нормализованная чистая прибыль 16 млн. руб., средний доход на активы равен 15%, ставка капитализации 20%.

### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Представлены полные ответы на контрольные задачи.
4	Представлены полные ответы на контрольные задачи с небольшими неточностями.
3	Представлены полные ответы на 60% контрольных задач, возможны с небольшие неточности.
2	Представлены ответы на менее 60% контрольных задач.

### Курсовая работа

На выполнение курсовой работы предусмотрено 36 часов самостоятельной работы студента.

Задания в рамках выполнения курсовой работы выдаются в период установочной сессии.

**Целями** курсовой работы являются:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и развитие практических навыков организации инновационной деятельности на предприятии.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по вышеназванной дисциплине, их применение при решении конкретных практических задач.
3. Приобретение навыков самостоятельной работы.
4. Выработка способностей и умения у студентов выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в области управления инновациями.
5. Овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

**Задачи**, которые ставятся перед студентами при выполнении курсовой работы, заключаются в следующем:

- проработка учебников, монографий, статистического материала, справочных и научных источников, включая зарубежные издания по теме курсовой работы;
- изучение методического инструментария, используемого для исследования проблем, определяемых темой курсовой работы;

- глубокий, обстоятельный анализ основных подходов и решений, предлагаемых отечественными и зарубежными экономистами, с выработкой студентом собственной профессиональной позиции и предложений по их совершенствованию;

- привить магистранту навыки инновационного мышления и научно-исследовательской деятельности в области обновления кадровой работы;

- научить магистранта применять методы аналитической и проектной работы в области организации и внедрения кадровых нововведений;

- подготовить магистранта к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **Структура работы.**

Курсовая работа состоит из трех частей: а) теоретической; б) аналитической; в) практической и носит научно-исследовательский характер.

### **Оформление курсовой работы.**

Работа предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде электронного файла. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическая часть; аналитическая часть, практическая часть; список использованной литературы. Практическая часть курсовой работы должна сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения поставленных задач должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений.

Срок сдачи работы определяется преподавателем.

### **Примеры тем теоретической части**

1. Экономическая сущность инноваций и их роль в повышении эффективности национальной экономики
2. Состояние и развитие инновационной деятельности в Российской Федерации и основные направления ее активизации
3. Особенности формирования Национальной инновационной системы в Российской Федерации
4. Характеристика основных подходов к классификации инноваций
5. Роль объектов интеллектуальной собственности в инновационном развитии экономики России
6. Совершенствование управления инновационной деятельностью как средства повышения наукоемкости производства
7. Проблемы формирования и использования инновационного потенциала
8. Материально-техническая составляющая инновационного потенциала – состояние и основные направления повышения эффективности формирования и использования
9. Кадровая составляющая инновационного потенциала – состояние и основные направления повышения эффективности формирования и использования
10. Основные направления повышения уровня кадровой обеспеченности инновационной деятельности
11. Финансовая составляющая инновационного потенциала – состояние и основные направления повышения эффективности формирования и использования
12. Венчурное финансирование научно-инновационной деятельности. Особенности и перспективы развития в Российской Федерации

13. Информационная составляющая инновационного потенциала – состояние и основные направления повышения эффективности формирования и использования

14. Организационная составляющая инновационного потенциала – состояние и основные направления повышения эффективности формирования и использования

15. Прогрессивные организационные формы реализации инновационной деятельности

### **Пример аналитической части**

Вторая глава носит аналитический характер и посвящена рассмотрению существующих концепций, раскрытию подходов и методов по изучаемой теме. Она свидетельствует о способности магистранта собирать, систематизировать и обобщать статистическую информацию, опыт хозяйствующих субъектов, опыт зарубежных стран, опыт конкурирующих компаний. В аналитической главе раскрывается содержание основных понятий, категорий, терминов, методов и моделей управления по выбранной теме, определяются факторы и их влияние на развитие рассматриваемой проблемы, анализируются современные источники и литература по выбранной теме.

При написании данной главы необходимо использовать достоверную экономическую, статистическую и управленческую информацию, характеризующую состояние рассматриваемых вопросов. В результате исследования магистрант должен найти аргументацию для обоснования своего методологического подхода или собственного мнения по теоретическим проблемам своей курсовой работы.

Теоретическая часть курсового проекта представляет собой реферат общим объемом 15-20 страниц, содержащий углубленное изложение одного из контрольных вопросов согласно приведенному перечню.

Реферат выполняется с использованием специальной литературы, материалов периодической печати, а также материалов конкретного предприятия по анализируемой проблеме.

### **Пример практической части**

*Третья глава* является проектной частью работы и представляет собой исследование экономических аспектов инновационного проекта на примере одного из предприятий и должна иметь следующую структуру.

#### *1) Краткая характеристика предприятия*

В данном разделе необходимо отразить следующее:

Организационно-правовая форма, полное и сокращенное название предприятия, дата образования, место нахождения.

Описание вида деятельности – отрасли (промышленность, строительство, финансовый сектор, торговля, научно-исследовательская, научно-производственная и т.д.).

Краткую характеристику основных видов продукции (услуг), уровень качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции (услуг).

Лицензии на виды деятельности, являющиеся предметом рассмотрения в данном инновационном проекте.

Характеристика основных клиентов (имеющихся и потенциальных).

Анализ динамики основных технико-экономических показателей предприятия.

Структура управления предприятием (особо выделить подразделения, обеспечивающие инновационное развитие предприятия).

Объем инновационной продукции.

Инновационная активность предприятия.

Факторы, препятствующие инновациям.

Стратегия фирмы в отборе инновационных проектов.

*2) Комплексная характеристика нововведения и инновационного проекта*

В данном разделе необходимо сформировать портфель инновационных проектов организации, соответствующий ее стратегии и современному положению. Необходимо указать предлагаемый вид инноваций (разработка новой продукции (услуг), внедрение новых технологий и т.д.)

Предлагаемые к реализации нововведения могут быть охарактеризованы по следующим направлениям:

Технический аспект:

- вид продукции (услуг), получаемой в результате выполнения проекта;
- степень новизны и основные преимущества предлагаемой продукции (услуг);
- наличие особенностей в технологии изготовления новой продукции (услуг);
- структура жизненного цикла новой продукции (услуг);
- текущая степень освоения новой продукции (эскизный проект, рабочие чертежи, опытный образец, опытная технология и т.д.)

Организационный аспект:

- цели разработчиков инновационного продукта, решаемые при реализации инновационного проекта (рынок новой продукции (услуг), повышение качества продукции, увеличение объемов производства и реализации продукции (услуг), сокращение затрат на производство и т.д.);
- наличие лицензии на производство новой продукции (услуг), наличие торговой марки, патентов или авторских свидетельств, защищающих особенности новой продукции (услуг);
- состав и организационная схема взаимосвязей всех партнеров-участников осуществления инновационного проекта;
- предлагаемая система управления осуществлением проекта;
- предлагаемая организационная схема, способствующая наиболее эффективному сотрудничеству партнеров по достижению целей проекта, созданию условий для разработки, освоения, производства и поставки на рынок новой продукции в планируемые сроки и в необходимом количестве;
- оценка конкурентоспособности предлагаемого инновационного продукта (услуги);
- предполагаемая система распространения продукции (услуги).

Экономический аспект:

- основные технико-экономические и потребительские характеристики предлагаемой продукции (услуг);
- оценка ожидаемого спроса на инновационную продукцию (услуги);
- оценка предполагаемой цены инновационной продукции (услуги)
- прогнозируемое изменение экономических показателей, связанное с реализацией проекта.

### *3) Источники финансирования инновационного проекта*

В данном разделе необходимо указать источники и формы получения финансовых средств (собственные средства, банковский кредит, безвозмездная помощь и т.д.), условия получения кредита (если таковой потребуется), а также произвести расчет:

- объема финансовых средств, необходимых для реализации инновационного проекта;
- соотношения собственных и заемных средств, необходимых для реализации инновационного проекта;
- процента увеличения экономической рентабельности собственных средств за счет использования заемных средств (финансовый рычаг);
- средневзвешенной стоимости инвестиций в инновационный проект;
- планируемых сроков возврата вложенных в инновационный проект средств.

### *Организация выполнения инновационного проекта*

Главная задача этого раздела заключается в обосновании производственных возможностей фирмы-производителя инновационной продукции (услуги) в результате осуществления выбранного проекта реально производить необходимое количество данной продукции или предоставлять услуги в запланированные сроки и с высоким качеством, то есть необходимо показать возможности эффективной организации производства.

При написании данного раздела возможно осветить следующие вопросы:

- а) производственный процесс:
  - новые технологии, используемые в производственном процессе;
  - особенности подготовки производства, план подготовки производства и сроки организации выпуска новой продукции;
  - размещение производства новой продукции на действующем или вновь создаваемом предприятии;
  - потребность в основных средствах, необходимых для организации производства новой продукции, в материальных ресурсах, наличие производственных запасов новой продукции;
  - поставщики сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий, необходимых для изготовления новой продукции;
  - планирование производства и разработка производственных графиков, распределение обязанностей по выполнению данных задач;
  - состав подразделений предприятия новой продукции (услуги), участвующих в осуществлении проекта, их функции;
  - координация взаимодействия всех служб и подразделений предприятия, участвующих в осуществлении инновационного проекта;
  - документированные процедуры, методы проведения испытаний и контроля качества изготовления новой продукции;
  - соблюдение требований по защите окружающей среды и утилизации отходов при производстве новой продукции;
  - наличие производственных площадей для возможного расширения производства новой продукции и перехода на новые технологии ее изготовления;
- б) маркетинг и сбыт:
  - система распространения инновационной продукции (услуги);



- методы стимулирования сбыта инновационной продукции (услуги);
- организация послепродажного обслуживания клиентов (если оно предусмотрено);
- рекламная компания по продвижению инновационной продукции (услуги) на рынок.

В заключении раздела необходимо привести календарный план реализации проекта по форме табл. 1.

Таблица 1.

**План реализации проекта**

№ п/п	Наименование этапа	Сроки	Ответственные лица	Круг вопросов

*Обоснование эффективности инновационного проекта*

На основании оценочных показателей по объему инвестиций в инновационный проект, периода его реализации, предполагаемого дохода по годам, нормы дисконтирования рассчитываются показатели экономической эффективности проекта: чистого дисконтированного дохода, срока окупаемости, индекса доходности и внутренней нормы доходности проекта.

Результаты расчетов могут быть представлены в форме таблицы денежных потоков (табл. 2, табл. 3) и финансового профиля проекта (рис. 1).

Таблица 2.

Форма для составления прогноза денежных потоков инвестиционного проекта

	Наименование показателя	Шаг по проекту (годы)					
		0	1	2	3	4	5
<b>Инвестиционная деятельность</b>							
1	Затраты на приобретение и монтаж основных средств						
2	Затраты на приобретение нематериальных активов						
3	Первоначальные инвестиции в оборотный капитал						
4	Поступления от продажи активов						
5	<b>Сальдо по инвестиционной деятельности</b>						
<b>Операционная деятельность</b>							
6	Выручка от реализации						
7	Затраты на производство продукции, в том числе:						
7.1	Материалы						
7.2	Амортизация						
7.3	Заработная плата						
7.4	Сборы в социальные фонды						
7.5	Прочие (включаемые в себестоимость)						
8	Налоги к уплате (налог на имущество, транспортный налог, земельный налог и др.)						
9	Налоговая база по налогу на прибыль (6-7-8)						

10	Налог на прибыль						
11	Амортизация						
<b>12</b>	<b>Сальдо по операционной деятельности</b>						
<b>Финансовая деятельность</b>							
13	Вложение собственных средств						
14	Кредит						
15	Выплата процентов (с учетом налогового корректора)						
16	Выплата кредита						
<b>17</b>	<b>Сальдо по финансовой деятельности</b>						
<b>18</b>	<b>Сальдо по проекту (5+12+17)</b>						
<b>19</b>	<b>Накопленное сальдо денежных потоков</b>						

Таблица 3.

**Модель дисконтированных денежных потоков**

	Наименование показателя	Шаг по проекту (годы)					
		0	1	2	3	4	5
<b>Инвестиционная деятельность</b>							
1	Затраты на приобретение и монтаж основных средств						
2	Затраты на приобретение нематериальных активов						
3	Первоначальные инвестиции в оборотный капитал						
4	Поступления от продажи активов						
<b>5</b>	<b>Сальдо по инвестиционной деятельности</b>						
<b>Операционная деятельность</b>							
6	Выручка от реализации						
7	Затраты на производство продукции, в том числе:						
7.1	Материалы						
7.2	Амортизация						
7.3	Заработная плата						
7.4	Сборы в социальные фонды						
7.5	Прочие						
8	Налоги к уплате (налог на имущество, транспортный налог, земельный налог и др.)						
9	Налоговая база по налогу на прибыль						
10	Налог на прибыль						
11	Налог на прибыль						
<b>12</b>	<b>Сальдо по операционной деятельности</b>						
13	Сальдо по проекту						
<b>14</b>	<b>Сальдо по проекту нарастающим итогом</b>						
15	Норма дисконтирования						
16	Коэффициент дисконтирования						
17	Дисконтированные денежные потоки						
<b>18</b>	<b>Дисконтированные денежные потоки нарастающим итогом</b>						

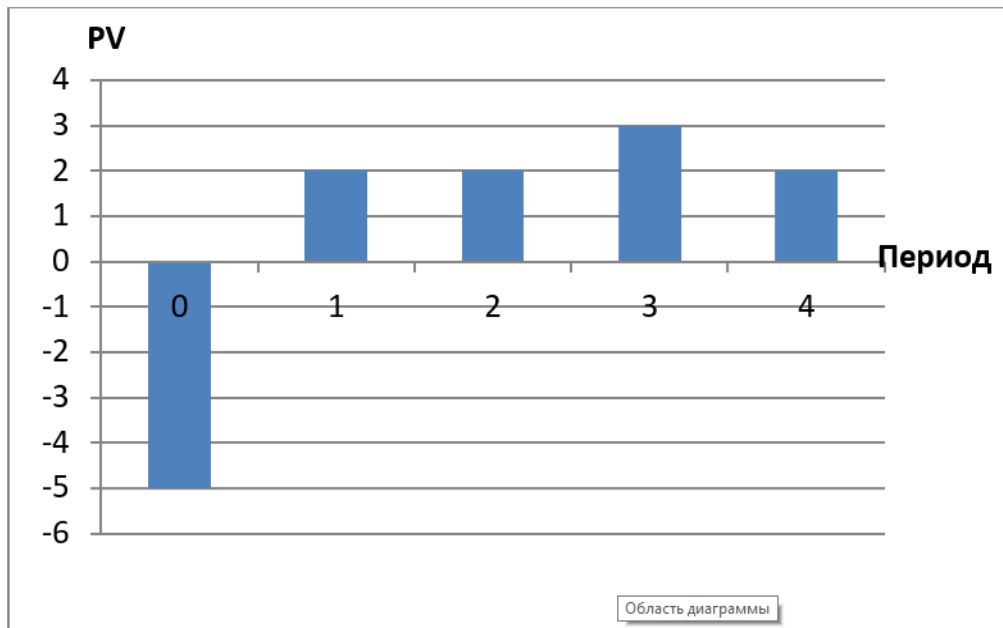


Рис. 1. Приведенные денежные потоки (PV) инновационного проекта (по годам)

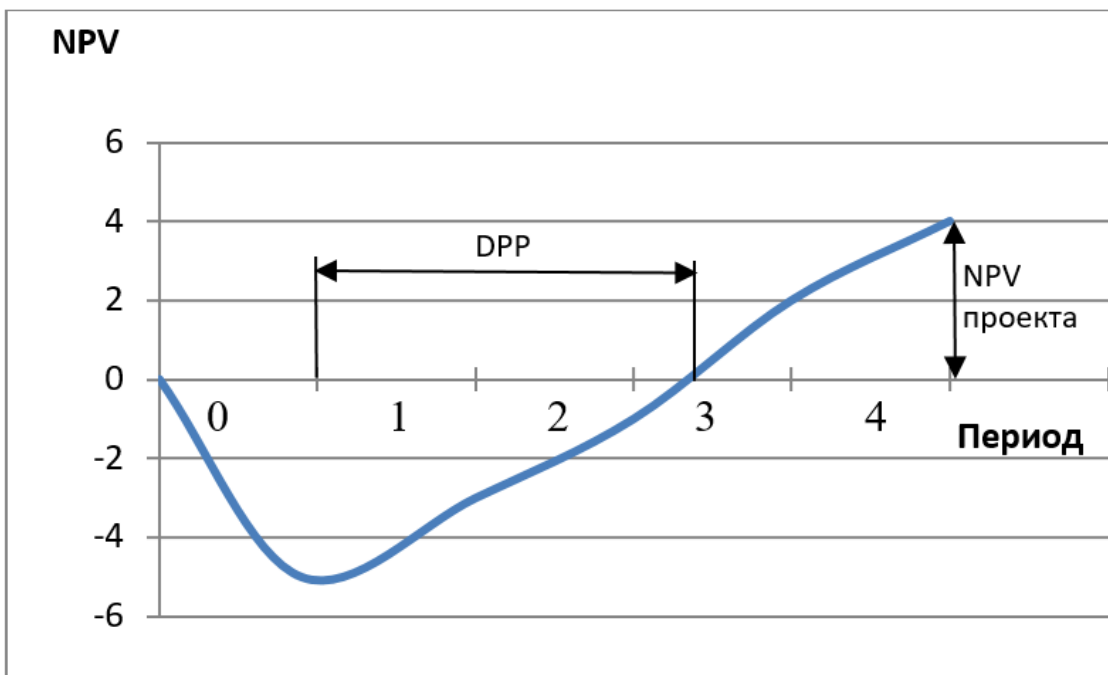


Рис. 2. Финансовый профиль проекта

#### *Оценка рисков инновационного проекта*

В данном разделе необходимо выявить и оценить возможные риски в процессе выполнения инновационного проекта и предложить возможные меры, снижающие данные риски или ограничивающие их влияние. При написании раздела необходимо:

- составить перечень возможных групп рисков (финансовые, маркетинговые, производственные, политические, природные и т.д.);
- определить источники рисков и вероятные моменты их возникновения и занести их в табл. 4;

- дать общую оценку экономического риска и указать возможные методы оценки величины рисков;
- оценить и проанализировать уровень рисков инновационного проекта методом анализа чувствительности критериев эффективности (*NPV*, *IRR*, *PI* и др.) и методом сценариев;
- указать организационные меры по нейтрализации выявленных рисков или снижению негативных последствий в случае наступления рисков событий;
- определить условия и время прекращения реализации инновационного проекта и заполнить табл. 5.

Таблица 4.

### Риски инновационного проекта

№ п/п	Описание риска	Источник риска	Вероятное время наступления риска	Ожидаемые последствия	Действия по предупреждению	Действия в случае наступления риска
1						
2						
3						

Таблица 5.

### Условия прекращения реализации проекта

Этап	Причина

### Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему курсовой работы, сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой поставленной задачи сделаны обоснованные и аргументированные выводы. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему курсовой работы, сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой поставленной задачи сделаны обоснованные и аргументированные выводы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему работы, сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическая часть не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему работы, не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завер-

шения изучения дисциплины «Экономика инновационной деятельности» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: тестовую (30 вопросов) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 80 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономика инновационной деятельности

Направление 38.04.01 «Экономика»

Профиль Экономика фирмы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тесты.

2. Задача:

Предприятие, выпускающее наукоемкую продукцию – твердосплавные сверла по бетону, обладает ноу-хау, которое позволяет сокращать производственные издержки. Это дает экономию материала в 1,25 руб. в расчете на одно изделие, экономию трудовых затрат – 40%. Определите стоимость НМА в использовании, если известны следующие данные:

- себестоимость изделия 6,5 руб. за изделие;
- объем продаж 300 000 изделий в год;
- доля трудовых затрат в себестоимости изделия 45%;
- ставка дисконта 35% (из них 5% - премия за риск);
- ожидаемый срок действия преимуществ 6 лет.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Ю.И. Селиверстов)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Ю.И. Селиверстов)  
(подпись)

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Роль инноваций в экономическом развитии экономических систем.
2. Характеристика основных теорий, обосновывающих инновационную составляющую экономического развития.
3. Концепция национальных инновационных систем.
4. Современные тенденции развития инновационной деятельности в РФ.
5. Сущность и показатели инновационной деятельности экономических систем
6. Стратегия инновационной деятельности экономической системы: виды стратегий, порядок формирования и экономическое обоснование
7. Инновационный потенциал экономической системы: понятие, структура и методика оценки.
8. Методика оценки и направления повышения инновационной активности экономической системы
9. Значение интеллектуальной собственности в инновационном процессе, ее экономическая природа.
10. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив: оценка, учет и амортизация.
11. Основные подходы и методы оценки объектов интеллектуальной собственности.
12. Способы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
13. Лицензирование как наиболее распространенная форма передачи прав на объекты ИС.
14. Методы государственного финансирования инновационной деятельности.
15. Акционерное (корпоративное) финансирование инноваций.
16. Бизнес – ангельское и «посевное» финансирование инновационной деятельности.
17. Механизм венчурного финансирования инноваций.
18. История и современное состояние венчурной индустрии в РФ и за рубежом.
19. Модели и финансовые инструменты венчурного инвестирования.
20. Инновационное предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.
21. Производственные ресурсы инновационного предприятия.
22. Экономика труда инновационного предприятия.
23. Экономика производственных возможностей инновационного предприятия.
24. Ценообразование в инновационной деятельности.
25. Экономика расходов инновационного предприятия.
26. Планирование инновационной деятельности.
27. Маркетинг инноваций.
28. Сущность и классификация инновационных проектов. Особенности научно-исследовательских проектов.
29. Жизненный цикл инновационного проекта.
30. Характеристика основных компонентов инновационного проекта.



31. Управление стоимостью инновационного проекта.
32. Управление качеством инновационного проекта.
33. Методы отбора инновационных проектов.
34. Оценка эффективности инновационной деятельности: виды эффекта и уровни оценки эффективности.
35. Статические методы оценки экономической эффективности внедрения инноваций.
36. Динамические показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов.
37. Определение ставки дисконтирования при оценке эффективности инновационного проекта.
38. Оценка влияния инновационных проектов на развитие экономики предприятия, региона, страны.
39. Неопределенность и риск в инновационной деятельности: сущность, классификация, объективные и субъективные факторы риска.
40. Методика качественного и количественного анализа инновационных рисков.
41. Математическая оценка и пути снижения рисков инновационной деятельности.

### *Типовые задачи к экзамену*

#### **Задача 1**

Имеется локальная вычислительная сеть, обслуживаемая персоналом в количестве 10 человек. В связи с расширением организации возникает необходимость в решении дополнительных задач управления. Для этого предусматривается создание нового оборудования с повышенными характеристиками, позволяющими решить весь комплекс задач управления, не увеличивая количество обслуживающего персонала. Необходимо произвести оценку стоимости замещения оборудования, если известно, что разработка действующего оборудования продолжалась 2 года, была выполнена 3 года назад и ее себестоимость, приведенная к экономическим условиям расчетного года, составила 8050 тыс. руб., в разработке принимали участие 50 человек основного производственного персонала организации-разработчика. Действующее оборудование относится к третьему поколению. Планируемая численность основного производственного персонала организации-разработчика по данному объекту составляет 60 человек.

*Таблица 1. Распределение стоимости НИОКР по статьям калькуляции, %*

<b>Статьи калькуляции</b>	<b>Удельный вес стоимости</b>
Материалы и покупные комплектующие изделия $g_m$	9,8
Специальное оборудование для научных (экспериментальных) целей $g_{co}$	1,5
Основная заработная плата $g_{зп}$	25,6
Накладные расходы $g_n$	19,7
Прочие производственные расходы (командировки) $g_{ппр} g$	0,8
Прочие расходы $g_{пр}$	0,1
Всего собственные расходы $g_{соб}$	57,5
Контрагентские расходы $g_{ка}$	42,5
Итого	100

*Таблица 2. Переходные коэффициенты затрат при разработке образцов на элементарной базе различных поколений: материалы, покупные изделия и специальное оборудование для научных (экспериментальных) целей*

Поколение анализируемого образца	Поколение аналога				
	1	2	3	4	5
1	1,0	6,8	7,17	6,52	7,88
2	0,14	1,0	1,05	1,1	1,15
3	0,13	0,95	1,0	1,05	1,09
4	0,13	0,9	0,94	1,0	1,04
5	0,12	0,86	0,91	0,95	1,0

Таблица 3. Переходные коэффициенты затрат при разработке образцов на элементарной базе различных поколений: заработная плата

Поколение анализируемого образца	Поколение аналога				
	1	2	3	4	5
1	1,0	0,97	0,92	0,87	0,83
2	1,03	1,0	0,95	0,9	0,85
3	1,08	1,05	1,0	0,95	0,9
4	1,13	1,1	1,05	1,0	0,94
5	1,2	1,16	1,11	1,05	1,0

### Задание

1. Определить собственные затраты организации-разработчика в усредненных условиях, т.е. соответствующих условиям разработки образца-аналога.

2. Произвести распределение собственных затрат организации-разработчика в усредненных условиях по основным статьям калькуляции (материалы и покупные комплектующие изделия, заработная плата) (табл. 1).

3. Определить изменение величины стоимости материалов покупных комплектующих изделий, а также изменение объема заработной платы при разработке образца, отличного по элементарной базе от аналога (табл. 2, 3).

4. Рассчитать дополнительные затраты, на момент расчетов на предприятии-разработчике сложились и утверждены следующие нормативы дополнительных затрат::

- накладные расходы – 240% фонда заработной платы (ФЗП);
- прочие производственные расходы – 1,5 ФЗП;
- прочие расходы – 0,75% ФЗП.

5. Определить собственные затраты организации-разработчика на замещение с учетом дополнительных затрат.

6. Определить контрагентские расходы предприятия-разработчика.

7. Найти величину стоимости замещения объекта интеллектуальной собственности.

## Задача 2

Оцените стоимость НМА на примере изобретения «Композиция для получения защитного фосфатного покрытия и корректирующий состав для нее». Правоохранительным документом является патент, зарегистрированный в Государственном реестре изобретений 20 ноября 1997 г. Изобретение улучшает основные технико-экономические характеристики продукции. Срок действия патента 20 лет. Разработка и оформление документов на патентование проводились в течение 1994, 1995, 1996 гг. Уровень инфляции в течение этих лет 12% ежегодно.

Дата оценки – начало 2006 г.

Затраты, связанные с созданием и охраной нематериальных активов (тыс. рублей) отражены в таблице.

№ п/п	Показатели	Начало 1994 г.	Начало 1995 г.	Начало 1996 г.
1.1.1	На поисковые работы	16,57	0	0
1.1.2	На проведение теоретических исследований	19,17	2,27	0
1.1.3	На проведение экспериментов	19,5	18,52	10
1.1.4	На составление, рассмотрение и утверждение отчета	2,79	6,78	3
1.1.5	На проведение испытаний	10,72	93,47	51
1.1.7	Другие затраты	3	3,365	1
1.2.1	На выполнение эскизного проекта	0	0	0
1.2.2	На выполнение технического проекта	10,32	7,87	5
1.2.3	На выполнение расчетов	14,35	17,32	5
1.2.4	На проведение испытаний	8,25	29,575	18
1.2.5	На проведение авторского надзора	0	5	3
1.2.6	На дизайн	0	3	0
1.2.7	Услуги сторонних организаций	6,41	4	4
2	Затраты на правовую охрану объекта	0	0	17
3	Рентабельность, %	30	30	30

### Задача 3

*Метод освобождения от роялти (с капитализацией прибыли)*

Рассчитать стоимость патента на изобретение, если известны следующие данные:

- отпускная цена изделия, выпускаемая по патенту - 400 руб/изд
- объем продаж - 15 000 изд. в год
- себестоимость изделия, выпускаемого по патенту в % от отпускной цены - 80%
- ставка роялти от чистой прибыли - 4%
- ставка капитализации - 20%

*Метод освобождения от роялти (с дисконтированием ожидаемой прибыли)*

Рассчитать стоимость патента на изобретение, если известны следующие данные:

- отпускная цена изделия, выпускаемая по патенту - 400 руб/изд
- объем продаж - 15 000 изд. в год
- себестоимость изделия, выпускаемого по патенту в % от отпускной цены - 80%
- ставка роялти от чистой прибыли - 4%
- ставка дисконтирования - 30%
- срок действия патента - 10 лет
- ежегодное увеличение объема продаж (начиная с 3-го года по 6-ой год действия патента) - 3%

*Метод избыточных прибылей*

Необходимо оценить стоимость гудвила и общую стоимость бизнеса, если известно, что рыночная стоимость активов предприятия 40 млн. руб., нормализованная чистая прибыль 16 млн. руб., средний доход на активы равен 15%, ставка капитализации 20%.

### Типовые тестовые задания

1. Одним из условий успешного функционирования рыночной экономики выступает:

- а) ограничение возможностей производителя;
- б) ликвидация конкурентного механизма цен;
- в) ограничение монополизма.

2. Рынок как экономическая категория представляет собой:

- а) отношения по поводу купли – продажи товаров;
- б) место встречи покупателя и продавца;

- в) торговую сеть;
- г) совокупность отношений по поводу распределения.

3. Предприятие – это:

- а) совокупность зданий, сооружений, оборудования;
- б) коммерческое мероприятие;
- в) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
- г) хозяйственная единица, обладающая обусловленной законом экономической и административной самостоятельностью.

4. Какова цель ускоренной амортизации?

- а) увеличение инвестиционных возможностей предприятия;
- б) увеличение фонда оплаты труда;
- в) образование ремонтного фонда.

5. Воспроизводство основных фондов осуществляется:

- а) постепенным перенесением части стоимости основных средств на стоимость готовой продукции;
- б) приобретением новых, а также реконструкцией и модернизацией действующих фондов;
- в) определением оптимальной величины основных средств для максимального объема производства продукции;
- г) включением амортизационных отчислений в себестоимость продукции.

6. Открытия, изобретения, рационализаторские предложения составляют в совокупности:

- а) формы новшеств;
- б) формы научных исследований;
- в) формы организации инновационной деятельности.

7. По сфере эффективности инновации делят на:

- а) государственные, бюджетные, внебюджетные, частные, собственные;
- б) продуктовые, технологические, нетехнологические;
- в) бюджетные, экономические, коммерческие, экологические, социальные, комплексные.

8. Венчурная фирма - это:

- а) консультативное агентство;
- б) торговая компания;
- в) рисковая фирма.

9. Инвариантность инновации характеризует:

- а) наличие альтернатив нововведения;
- б) соответствие инновации запросам потребителей;
- в) способность сохранения неизменными свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды;
- г) мобильность свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды.

10. Замещающие инновации предназначены для:

- а) повышение качества осуществления работ;
- б) производства операций другим, более эффективным способом;
- в) перехода к новому технологическому укладу;
- г) расширения рынка сбыта и сферы использования.

11. При вертикальном методе продвижения инноваций:

- а) инновационный цикл рассредоточивается по различным организациям;
- б) весь инновационный цикл сосредоточивается в одной организации;
- в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство в дру-гой.

12. Полезная модель - это:

- а) техническое решение, относящееся к устройству;
- б) художественно-конструкторское решение изделия промышленного производства, определяющее его внешний вид;
- в) техническое решение в любой области, относящееся к продукту.

13. Объектами управления в инновационной деятельности в государственных и частных организациях являются:

а) направления деятельности, связанные с процессами создания, освоения производства и коммерциализации новых потребительских ценностей, их распространением и использованием в качестве готовых продуктов, прогрессивных технологий и услуг;

б) деятельность по созданию новых продуктов и технологий;

в) деятельность, связанная с организацией внедрения новых технологий, производством новых продуктов.

14. Инновационный лаг - это временный интервал от момента возникновения инновационной идеи до:

а) момента зарождения инноваций;

б) времени получения прибыли;

в) заключения соглашения экспертной комиссией;

г) момента прохождения последнего исследования.

15. На достижение каких целей направлен инновационный менеджмент?

а) достижение конкретных инновационных целей, оптимальных результатов за счет рационального использования научных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

б) получение нововведений, их массовое производство и сбыт;

в) разработку нововведений.

## Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент правильно ответил на тестовые вопросы (>85%). Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на тестовые вопросы (>65%). Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на тестовые вопросы (>45%). Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе в тестовой части билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний (<45%). Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### *Методические материалы:*

1. Селиверстов, Ю. И. Экономическая природа интеллектуальной собственности и ее роль в инновационном развитии : монография / Ю. И. Селиверстов. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 126 с.

2. Селиверстов, Ю. И. Актуальные проблемы коммерциализации интеллектуальной собственности : институциональная среда и оценка справедливой стоимости : монография / Ю. И. Селиверстов. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 122 с.

3. Сомина, И. В. Методы и модели оптимизации параметров инновационных процессов в российской экономике : монография / И. В. Сомина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 140 с.

4. Соколова, О. Н. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова ; Гос. ун-т упр. - Москва : КНОРУС, 2012. - 200 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

Ю.И. Селиверсто

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

Ю.И. Селиверстов



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

*Методические материалы:*

1. Селиверстов, Ю. И. Экономическая природа интеллектуальной собственности и ее роль в инновационном развитии : монография / Ю. И. Селиверстов. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 126 с.

2. Селиверстов, Ю. И. Актуальные проблемы коммерциализации интеллектуальной собственности : институциональная среда и оценка справедливой стоимости : монография / Ю. И. Селиверстов. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 122 с.

3. Сомина, И. В. Методы и модели оптимизации параметров инновационных процессов в российской экономике : монография / И. В. Сомина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 140 с.

4. Соколова, О. Н. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова ; Гос. ун-т упр. - Москва : КНОРУС, 2012. - 200 с.

5. Экономика инновационной деятельности : методические указания к выполнению курсовой работы для магистрантов очной и заочной форм обучения направления магистратуры 38.04.01 «Экономика» профиля подготовки «Экономика фирмы» / сост. Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 34 с. – Режим доступа:

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018042815384381100000658463>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

Ю.И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Управление конкурентоспособностью фирмы  
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: маркетинга**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Управление конкурентоспособностью фирмы» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Управление конкурентоспособностью фирмы» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Экономика фирмы» (уровень магистрата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 30.03.2015 г., № 321
  - плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
  - рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): д.э.н., профессор  (Е.Д. Щетинина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Д. Щетинина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> экономическую сущность конкуренции, методические основы исследования конкурентных рынков, конкурентной позиции фирмы и ее рыночно-экономической политики, теоретические и технологические основы оценки мероприятий в области стратегических решений с целью повышения уровня конкурентоспособности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мероприятия в области экономической политики с учетом конкурентной ситуации и источников конкурентных преимуществ, рассчитывать уровень конкурентоспособности на микро- и макроуровне и оценивать с этой точки зрения планируемые организационно-экономические мероприятия, проекты и стратегические решения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и приемами выявления и группировки факторов, определяющих конкурентоспособность фирмы и ее экономической политики, способностью анализа и оценки механизма управления конкурентоспособностью фирмы, навыками разработки и осуществления конкурентной стратегии и прочих стратегических решений организации.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зач. единиц,

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	2	178
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	20	2	18
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	12		12
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	160		160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	106		106
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция** ПК-8: Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
2	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Система управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление конкурентоспособностью фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает теоретические и методические основы анализа и исследования конкурентных рынков, конкурентной позиции фирмы и ее рыночно-экономической политики, виды и сущность конкурентных стратегий; теоретические и технологические основы разработки и оценки мероприятий в области стратегических решений с целью повышения уровня конкурентоспособности	анализировать мероприятия в области экономической политики с учетом конкурентной ситуации и источников конкурентных преимуществ, рассчитывать уровень конкурентоспособности на микро- и макроуровне и оценивать с этой точки зрения планируемые организационно-экономические мероприятия, проекты и стратегические решения	навыками и приемами выявления и анализа факторов, определяющих конкурентоспособность фирмы и ее экономической политики, способностью анализа и оценки механизма управления конкурентоспособностью фирмы и ее рыночной стратегии, навыками разработки и оценки эффективности конкурентной стратегии и прочих стратегических решений объекта на микро- и мезоуровне
Виды занятий	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, кейс-ситуации, экзамен	Собеседование, тест, задачи, кейс-ситуации, расчетно-графическое задание, экзамен	Собеседование, тест, расчетно-графическое задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает особенности современной конкуренции и управления конкурентоспособностью, методы оценки конкурентной позиции фирмы и ее рыночно-экономической политики; знает в полном объеме виды и особенности конкурентных стратегий; готов решать практические задачи повышенной сложности по оценке мероприятий и стратегических решений с точки зрения роста конкурентоспособности объекта	Грамотно использует широкий инструментарий анализа маркетинговой и экономической информации о конъюнктуре товарного рынка, может предложить расчет конкурентоспособности предприятия несколькими методами, предложить, обосновать и разработать мероприятия по повышению конкурентоспособности объекта, а также по выбору варианта стратегического решения в этой области.	Самостоятельно и в полном объеме обладает навыками выявления и анализа факторов, определяющих конкурентоспособность фирмы, ее позицию и экономическую политику, способностью комплексного анализа и оценки механизма управления конкурентоспособностью фирмы и ее рыночной стратегии, навыками разработки и оценки эффективности отдельных мероприятий, конкурентной стратегии и прочих стратегических решений объекта на микро- и макроуровнях
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся дает общее представление об управлении конкурентоспособностью, знает виды и особенности маркетинговых стратегий и экономической политики фирмы; может перечислить методы оценки конкурентной позиции и политики фирмы,	Обучающийся умеет решать типовые задачи по анализу и оценке конкурентоспособности объекта и соответствующих мероприятий, обосновывает профессиональные и управленческие решения в области повышения конкурентоспособности по известным алгоритмам; самостоятельно провести анализ и обосновать выбор стратегического решения	Имеет достаточные навыки к выявлению факторов конкуренции и конкурентных преимуществ; может разработать и оценить мероприятия и стратегию организации, в рамках экономической политики, направленную на обеспечение конкурентоспособности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности в определении сущности конкуренции и управления ею, методов и алгоритмов решения практических задач по разработке мероприятий и стратегий, направленных на рост конкурентоспособности; с ошибками и	Допускает неточности и ошибки при использовании методического инструментария анализа и оценки рыночной ситуации и конкурентных преимуществ; может перечислить методы расчета конкурентоспособности предприятия	Имеет ограниченные навыки в области оценки факторов конкуренции; с подсказками и только в общем плане может выявить источники конкурентных преимуществ, с ошибками рассчитать уровень конкурентоспособности предприятия, с дополнительной помо-

	неточностями классифицирует маркетинговые стратегии, преимущества и недостатки для разработки и оценки вариантов управленческих решений, осведомлен об узком круге методов решения задач по изученным разделам.	без уточнения их сущности и содержания; выполняет по установленной методике выбор варианта стратегического решения, но допускает ошибки.	щью может разработать отдельные мероприятия и наметить стратегические решения организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности
--	---	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль (собеседование по изучаемым разделам, тестирование и решение задач и анализ кейс-ситуаций).**

#### Раздел 1: Экономическая сущность конкуренции и уровни исследования конкурентоспособности

##### Типовые вопросы для собеседования.

1. Назовите основные теории конкуренции.
2. В чем состоит роль конкуренции в экономике?
3. Каковы функции конкуренции?
4. Назовите типы конкуренции.
5. Перечислите уровни конкурентоспособности и дайте их определения.
6. Каким образом классифицируются источники конкурентных преимуществ?
7. В чем заключаются особенности современной конкурентной политики фирм и корпораций?
8. Назовите основные силы конкуренции по модели Портера.
9. Назовите общие особенности и этапы анализа конкурентной ситуации.
10. Перечислите факторы конкурентоспособности на предприятиях?
11. В чем заключаются современные источники конкурентного преимущества?
12. В чем заключаются особенности конкуренции на рынках В 2 В?
13. Как соотносятся экономическая политика и конкурентная стратегия?

##### Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Какой показатель отражает степень конкуренции на рынке:
  - А) интенсивность конкуренции
  - Б) коэффициент Герфиндаля-Хиршмана
  - В) уровень конкурентного давления
  - Г) острота конкуренции
  - Д) все отражают

2. Индекс конкурентоспособности показывает отношение:

- А) потребительских свойств к цене товара
- Б) стоимости товара к его качеству
- В) качества товара к его цене
- Г) показателя потребительских свойств к цене приобретения товара и его доставки
- Д) ничего не подходит

3. Из перечисленных ниже выберите функции, которые выполняет на рынке конкуренция:

- А) регулирования;
- Б) организации;
- В) управления;
- Г) распределения;
- Д) контроля;
- Е) мотивации.

4. Выберите правильное определение конкурентоспособности фирмы:

- А) способность объекта выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке;
- Б) способность к достижению собственных целей в условиях противодействия конкурентов;
- В) удовлетворять потребности потребителей путем производства и предложения рынку товаров, превосходящих конкурентов;
- Г) использовать производственные и управленческие ресурсы для развития и расширения рынков сбыта, увеличения рыночной стоимости предприятия
- Д) другое

5. Выберите из перечисленных ниже показатели конкурентоспособности отрасли:

- а) отраслевая структура;
- б) развитая отраслевая инфраструктура;
- в) географическое положение предприятий отрасли;
- г) наличие в стране природных ресурсов;
- д) наличие высококонкурентоспособных предприятий в отрасли

6. Что не является причиной утраты конкурентных преимуществ фирмой (выбрать правильный ответ):

- а) банкротство
- б) опережение конкурентами в выпуске нового товара
- в) истощение близлежащего источника сырья
- г) устаревание технологии
- д) снижение квалификации кадров

7. В модель пяти сил Портера не входит:

- А) сила поставщиков



- Б) сила смежных отраслей
- В) сила государственного влияния
- Г) сила демографического фактора
- Д) сила осведомленности и требований потребителей.

8. Что не является элементом анализа конкурентной ситуации?

- а) матрица БКГ
- б) анализ общехозяйственной конъюнктуры
- в) описание рынка
- г) оценка остроты конкуренции
- д) определение конкурентного статуса фирмы

### **Типовая задача**

На рынке сельскохозяйственной техники региона конкурирует четыре крупных поставщика. Рыночная доля их составляет соответственно: 0,3, 0,2, 0,1. Найти рыночную долю четвертой компании и коэффициент вариации рыночных долей.

## **Раздел 2: Методические подходы оценке конкурентоспособности фирмы**

### **Типовое расчетно-графическое задание**

Выполнение данного задания является одним из этапов учебной программы «» для студентов, обучающихся по направлению 380401 «Экономика» (профиль «Экономика фирмы»).

Цель исследования – закрепление, систематизация и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Управление конкурентоспособностью фирмы».

Выполнение РГЗ проводится письменно в соответствии с тем объектом анализа и оценки конкурентоспособности, который определяется преподавателем. Обучающиеся оформляют РГЗ на листах формата А4 и предоставляют его на проверку преподавателю. В случае положительного рецензирования РГЗ остается на кафедре. В случае наличия замечаний РГЗ возвращается на доработку. Получение положительной оценки (рецензии) на РГЗ считается допуском обучающегося к экзамену.

Содержание РГЗ состоит из следующих разделов:

Оглавление.

Введение.

Расчетно-графическое задание

Приложения

Библиографический список

### **Тема задания: оценка и анализ конкурентоспособности предприятия**

Задание включает две части.

Часть 1. Определить расчетным путем с помощью двух методик (А и Б) уровень конкурентоспособности предприятия и идентифицировать предприятие с

точки зрения его позиции по отношению к конкуренту.

Часть 2. Провести анализ полученных данных и наметить способы возможного повышения конкурентоспособности данного экономического субъекта.

Обучающемуся даются варианты (10) предприятий и показатели (необходимая информация) для расчета и оценки уровня конкурентоспособности двумя способами. Приводятся две методики расчета уровня конкурентоспособности и пример расчета.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями и должен быть подписан автором.

Во введении необходимо отразить актуальность и практическую значимость работы. Введение должно занимать не более 2 страниц машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Объем основной части составляет 15 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки.

Следующим этапом должна стать разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности.

В заключении формулируются краткие выводы и итоги задания, отражающие разработанность исследуемых задач. Заключение строится как авторская аннотация выполненной работы, оно не должно превышать 2-х страниц машинописного текста.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. В список включаются все опубликованные информационные, а также Интернет-источники, которые были использованы при выполнении исследовательской работы.

### **Раздел 3: Управление конкурентными преимуществами фирмы Типовой тест**

1. К какому виду преимущества относится высокая квалификация кадров?
  - А) к устойчивому
  - Б) к неустойчивому
  - В) к естественному
  - Г) к долгосрочному
  - Д) другое
  
2. Вставьте недостающую функцию управления конкурентоспособностью предприятия:
  - А) анализ конкурентоспособности фирмы
  - Б) мониторинг конкурентоспособности фирмы
  - В) планирование мер по повышению конкурентоспособности
  - Г) разработка конкурентной стратегии
  - Д).....
  
3. Как связаны между собой факторы и источники конкурентоспособности:
  - А) источники рожают факторы;
  - Б) факторы рожают источники;
  - В) это одно и то же

- Г) они действуют вместе;
- д) никак не связаны

4. К какому виду конкурентного преимущества относится такой фактор, как близость предприятия к источникам сырья:

- А) к относительному преимуществу
- Б) естественному преимуществу
- В) абсолютному преимуществу
- Г) приобретенному преимуществу
- Д) ко всем сразу

5. Что не входит в PEST-анализ:

- а) факторы научно-технического прогресса
- б) факторы окружающей природной среды
- в) политические факторы
- г) экономические факторы
- д) социальные факторы

6. В показатели для оценки конкурентоспособности страны не входят:

- а) расходы из госбюджета на НИОКР (в % от ВВП);
- б) расходы из госбюджета на развитие человека (образование, здравоохранение, социальная сфера), в % от ВВП;
- в) стабильность политической системы в стране;
- г) эффективность использования ресурсов;
- д) площадь страны.

### **Пример кейс-задачи**

Система управления конкурентоспособностью малого предприятия по производству пластиковых окон включает направления по изучению общего положения и управление процессами на всех производственных стадиях:

- проектирование производства;
- технико-организационный уровень производства (средства труда, предметы труда);
- материально-техническое снабжение производства;
- подготовка и разработка производственных процессов;
- производство;
- контроль;
- упаковка и хранение;
- доставка;
- монтаж.

Вопросы:

1. Какие блоки управления конкурентными преимуществами для данной фирмы вы можете назвать?
2. Предложите комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности данного предприятия по каждому из приведенных выше этапов.

## **Раздел 4: Разработка конкурентной стратегии фирмы**

## Типовые вопросы для собеседования

1. Что понимается под конкурентной стратегией?
3. Какие виды конкурентных стратегий вам известны?
4. Какие проблемы возникают при разработке конкурентной стратегии?
5. Перечислите основные этапы разработки стратегии роста конкурентоспособности фирмы
6. Как оценить стратегическое решение с точки зрения стратегии роста конкурентоспособности фирмы
7. Назовите методы принятия решений в сфере управления конкурентоспособностью фирмы.
8. Что такое виолентная стратегия?
9. Каковы элементы обоснования стратегических решений?
10. Особенности конкурентного поведения и экономической политики фирм-лидеров? Фирм-коммутантов?

## Типовой тест

1. Конкурентная стратегия и стратегия предприятия – это:  
А) одно и то же  
Б) не одно и то же  
В) первое понятие уже  
Г) первое понятие шире
2. Выбирая стратегию, предприятие тем самым выбирает:  
А) свою будущую позицию на рынке  
Б) способы достижения цели  
В) своих партнеров по бизнесу  
Г) вероятность достижения запланированных показателей
3. При выборе стратегии предприятие руководствуется:  
А) своими возможностями  
Б) силой конкурентов  
В) конъюнктурой рынка  
Г) сильными и слабыми сторонами
4. Что понимается под стратегией позиционирования фирмы:  
А) достижение лидерства по издержкам  
Б) получение устойчивого положения на рынке  
В) завоевание положительной репутации  
Г) достижение определенной позиции фирмы в представлении потребителей

## Типовое задание

Разработать и оценить конкурентную стратегию хлебопекарного предприятия на рынке Белгородской области на основании данных таблицы и предложенных критериев оценки:

1) шансы и риски (%); реальность (по 10-тибалльной шкале; 3) возврат инвестиций (лет).

Элементы стратегии	Товар	Цена	Сбыт и продвижение	Отношения с общественностью и ПИАР
Стратегическое решение	Хлеб средней широты ассортимента и удовлетворяющего стандарту (ГОСТ качества	Политика доступных цен	Открытие новых торговых точек, доставка на дом, ежемесячные промоакции	Социальная благотворительность, публикации в прессе (не реже 4 раз в год), экскурсии на комбинат

#### Вопросы:

1. Как можно назвать данную стратегию?
2. При каких условиях эта стратегия имеет высокую вероятность успеха?

**Оценка знаний** по дисциплине «Управление конкурентоспособностью фирмы» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседования, ситуации кейс-метод, тестирование. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

1 Посещение занятий - до 10 баллов

2 Контроль знаний - до 70 баллов:

Ответ на 3 вопроса - от 50 до 70.

Полный правильный ответ от 60 до 70.

Неполный правильный ответ от 50 до 60.

Ответ, содержащий неточности, ошибки 50.

Ответ на 2 вопроса от 20 до 50.

Полный правильный ответ от 40 до 50.

Неполный правильный ответ от 20 до 40.

Ответ, содержащий неточности, ошибки 20.

Ответ на 1 вопрос от 0 до 20.

Полный правильный ответ от 10 до 20.

Неполный правильный ответ от 0 до 10.

Ответ, содержащий неточности, ошибки 0

3 Выполнение заданий по дисциплине от 0 до 20 баллов

Устные ответы на практических занятиях от 0 до 5  
 Решение тестовых заданий от 0 до 5  
 Выполнение письменных заданий от 0 до 5  
 Решение задач от 0 до 5  
 Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи) от 0 до 20 баллов (дополнительно)

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется: 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме; 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов; 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы. По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки: – текущий

(осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); – промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

### **Промежуточный контроль по дисциплине «Управление конкурентоспособностью фирмы»**

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом экзаменационный билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде устного ответа на первые два вопроса билета, а так же решение практической задачи.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

Роль и функции конкуренции в современной экономике
Типы конкуренции и объекты конкуренции
Современные теории конкуренции и их связь с экономической политикой
Сущность теории абсолютных и сравнительных преимуществ
Особенности конкуренции на современном этапе развития экономики и структура конкурентной среды фирмы
Матричные методы конкурентного анализа рыночной ситуации
Факторы, влияющие на конкурентоспособность объекта и их классификация
Связь стратегического планирования и конкурентного анализа
Понятие конкурентного преимущества, его виды и типы
Виды конкуренции и методов конкурентной борьбы
Методы исследования конкурентных преимуществ (методы сбора информации, методы анализа и прогнозирования)
Оценка факторов конкурентоспособности и источников КП на предприятии и в отрасли
Матричные методы определения конкурентоспособности и конкурентной позиции фирмы
Бенчмаркинг как способ оценки конкурентных преимуществ
Система показателей конкурентоспособности организации
Типы конкурентоспособности
Выявление и ранжирование критериев выбора товара и фирмы потребителем
Изучение конкурентов, факторы конкуренции, матрица ФКБ
Конкурентоспособность товара и ее оценка с помощью функционально-стоимостного анализа
Конкурентоспособность бизнес-процессов
Оценка конкурентного поля и конкурентного давления
Функции и задачи управления конкурентоспособностью на предприятиях
Инновации как основа конкурентоспособности
Конкурентные преимущества в различных отраслях и сферах деятельности
Современные технологии и средства конкуренции
Виды стратегий формирования конкурентных преимуществ и роста конку-

рентоспособности
Методы обоснования стратегических решений
Задачи стратегического анализа в сфере конкуренции
Элементы конкурентных стратегий и их выбор

### Пример экзаменационного билета из трех вопросов:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА**

Кафедра маркетинга

Дисциплина Управление конкурентоспособностью фирмы

#### Экзаменационный билет № 5

1. Методы анализа источников конкурентных преимуществ.
2. Основные этапы разработки стратегии конкурентоспособности фирмы
3. Задача.

Одобрено на заседании кафедры протокол № \_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Д. Щетинина

#### **Пример задачи**

Проанализируйте конкурентные преимущества известного предприятия (на выбор студента). Предложите метод анализа конкурентных преимуществ. Составьте обобщенную матрицу анализа.

Методические указания к решению задачи: Для анализа конкурентных преимуществ можно использовать данные SWOT-анализа. Матрица SWOT даёт возможность установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи предприятию, внешними угрозами и возможностями которые в дальнейшем будут использованы для формулирования его стратегии. Далее представлено 2 способа составления матрицы SWOT-анализа.

#### **Критерии оценки экзамена**

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача реше-

на верно 1 способом.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача решена неверно.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Д. Щетинина

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Д. Щетина  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Д. Щетина  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**Риск-менеджмент**

направление подготовки (специальность):

**38.04.01-Экономика**

Направленность программы (профиль, специализация):

**37.04.01 Экономика фирмы**

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**


Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», (уровень магистратуры) утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №321;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова введенного в действие в 2015 г.
- Рабочей программы дисциплины

Составитель (составители): к.э.н., доц.  С.Ф. Чижов

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
1	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основы управления рисками на предприятии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся ситуации и применять наиболее эффективные методы риск-менеджмента для снижения вероятности или предотвращения рисков.</p> <p><b>Владеть:</b> методами саморазвития и самореализации с целью повышения творческого потенциала.</p>
2	ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> методы выявления оценки и анализа уровня рисков</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> основами управления рисками, необходимыми для эффективного управления экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	18	2	16
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	10	-	10
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	126	2	124
Курсовой проект			

Курсовая работа			
Расчетно-графич. задания	9	-	9
Индивидуальное домашнее задание			
Другие виды самостоятельной работы	117	-	115
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-3:** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Теория и экономика фирмы
3	Лидерство и управление командой
4	Риск-менеджмент
5	Операционно-производственный менеджмент
6	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины «Риск-менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы управления рисками на предприятии	Анализировать сложившуюся ситуацию и применить наиболее эффективные методы риск-менеджмента для снижения вероятности наступления или предотвращения рисков	Методами риск-менеджмента, позволяющими предвидеть риски и предотвращать наступление рисков или ослабление последствий их наступления
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, практические (семинарские) занятия, РГЗ, зачет	Собеседование, практические (семинарские) занятия, РГЗ, зачет	Собеседование, практические (семинарские) занятия, РГЗ, доклад (в виде статьи), дискуссии, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции

Этапы	Знать	Уметь	Владеть
-------	-------	-------	---------

Уровни освоения / освоения			
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные понятия риск-менеджмента, может проанализировать вопрос в рамках своего исследования. Самостоятельно выделяет основные направления риск-менеджмента.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний	Самостоятельно формулирует обоснование применяемого решения для снижения рисков, связанных с управлением службами и подразделениями предприятий и организаций. Грамотно и обоснованно оперирует терминологией риск-менеджмента
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия риск-менеджмента. Самостоятельно выделяет основные направления риск-менеджмента	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при определении задач, связанных с риск-менеджментом	Может сформулировать решение для снижения рисков, связанных с управлением службами и подразделениями предприятий и организаций. Оперирует терминологией риск-менеджмента
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий риск-менеджмента. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные вопросы риск-менеджмента	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки риск-менеджмента	С дополнительной помощью может сформулировать решение для снижения рисков, связанных с управлением службами и подразделениями предприятий и организаций. Неуверенно оперирует терминологией риск-



			менеджмента, допускает ошибки в формулировках и определениях
--	--	--	--

**3.2 Компетенция ПК-11:** Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
2	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
3	Риск-менеджмент
4	Операционно-производственный менеджмент
5	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Риск-менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы выявления оценки и анализа уровня рисков	Применять полученные знания при подготовке управленческих решений	Основами управления рисками, необходимыми для эффективного управления экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, зачет	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Практические (семинарские) занятия, собеседование, зачет	Доклад (в виде статьи), дискуссии, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уро-	Исчерпывающе, последовательно, чет-	Умеет тесно увязать теорию с	Самостоятельно формулирует обоснование

<p>вень)</p>	<p>ко и логически стройно излагает основные понятия риск-менеджмента, может проанализировать вопрос в рамках своего исследования. Самостоятельно выделяет основные направления риск-менеджмента в управлении экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций</p>	<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний</p>	<p>применяемого решения для снижения рисков, связанных с управлением экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций. Грамотно и обоснованно оперирует терминологией риск-менеджмента</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные понятия риск-менеджмента. Самостоятельно выделяет основные направления риск-менеджмента в управлении экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций</p>	<p>Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при определении задач, связанных с риск-менеджментом</p>	<p>Может сформулировать решение для снижения рисков, связанных с управлением службами и подразделениями предприятий и организаций. Оперирует терминологией риск-менеджмента</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий риск-менеджмента. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные вопросы риск-менеджмента в управлении экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки риск-менеджмента</p>	<p>С дополнительной помощью может сформулировать решение для снижения рисков, связанных с управлением экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций. Неуверенно оперирует терминологией риск-менеджмента, до-</p>

			пускает ошибки в формулировках и определениях
--	--	--	---

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, докладов и РГЗ.

##### Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Философия и методология науки». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

##### Темы дискуссий

1. Место дисциплины риск-менеджмент в системе экономических наук.
2. Процессы управления риском.
3. Инновационный риск.
4. Методы финансирования рисков
5. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
6. Методы минимизации негативного влияния неблагоприятных событий.
7. Методика и основные этапы оценки рискованности
8. Хеджирование рисков.
9. Анализ риска в инвестиционной программе с привлечением кредитов.
10. Эффективность участия в проекте собственного капитала.

##### Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Оценка	Критерии оценивания
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
2	Не принимает участия в обсуждении.

## Доклады (статьи)

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов оформляются в виде статей и в случае необходимости дорабатываются до соответствия установленным требованиям.

### Темы докладов (статей)

Темы докладов магистрантами выбираются самостоятельно в рамках темы магистерской диссертации и риск-менеджмента. Предварительно тема согласовывается с преподавателем дисциплины «Риск-менеджмент». Предполагается, что статья будет частью параграфа или параграфом магистерской диссертации.

Выступление с докладом (статьей) засчитывается как часть зачета по дисциплине.

Оценка	Критерии оценивания
5	Доклад подготовлен в соответствии с установленными требованиями. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
4	Доклад подготовлен в соответствии с установленными, но имеет некоторые недочеты. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
3	Доклад подготовлен в соответствии с установленными, но имеет существенные недочеты. Студент знаком с литературой по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
2	Доклад подготовлен не в соответствии с установленными. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.

## Расчетно-графическое задание

РГЗ представляет собой 1 теоретический вопрос и 3 задачи.

Вопрос выбирается из перечня вопросов текущего контроля, но вопросы в группе не должны повторяться. Теоретический вопрос объемом до двух листов.

Образцы задач:

1. Товарищество с ограниченной ответственностью, занимающееся производством товаров народного потребления, решило застраховать свое имущество стоимостью 300 млн. руб. на 70% с ответственностью за дополнительный риск - кражу со взломом. Страховая оставляет

$$\frac{70 \times 300}{100} = 210 \text{ млн. руб.}$$

Тарифная ставка составляет по страхованию имущества 40 коп. со 100 руб. страховой суммы, за дополнительную ответственность (угон, кража и т.п.) - дополнительно 1 руб. за каждый дополнительный страховой случай. В нашем примере имеется один такой случай - кража со взломом. Страховые платежи составят:

$$\frac{(0,40 + 1,01) \times 210}{100} = 2,96 \text{ млн. руб.}$$

2. Хозяйствующий субъект покупает валютный опцион, который предоставляет ему право (но не обязанность) купить определенное количество валюты по фиксированному курсу в согласованный день (европейский стиль).

Хозяйствующий субъект предполагает через 3 месяца произвести платежи в размере 10 тыс. дол. США и хочет зафиксировать минимальный обменный курс доллара. Он покупает опцион на покупку долларов со следующими параметрами:

Данный опцион дает право хозяйствующему субъекту купить 10 тыс. дол. США через 3 месяца по курсу 4200 руб./дол. Хозяйствующий субъект платит продавцу валюты опционную премию в размере 0,7 млн. руб. (10 тыс. дол. x 70 = 700 тыс. руб.), т.е. цена данного опциона составляет 700 тыс. руб.

Если через три месяца на день исполнения опциона курс доллара СПОТ упадет до 4000 руб., то хозяйствующий субъект откажется от опциона и купит валюту на наличном рынке, заплатив за покупку валюты 40 млн. руб. (10 тыс. дол. x 4000 руб.).

С учетом цены покупки опциона (премии) общие затраты хозяйствующего субъекта на приобретение валюты составят 40,7 млн. руб.

Если же через три месяца на день исполнения опциона курс доллара СПОТ повышается до 4500 руб., то будущие расходы хозяйствующего субъекта на покупку валюты уже застрахованы. Он реализует опцион и затрачивает на покупку валюты 42 млн. руб.

Если бы он покупал валюту на наличном рынке при курсе СПОТ 4500 руб./дол., то затратил бы на покупку 45 млн. руб. (10 тыс. дол. x 4500 руб.).

Экономия денежных ресурсов, или потенциальная выгода, составляет 2,3 млн. руб. (42 + 0,7 - 45).

3. Страховщик представил в Росстрахнадзор документы на право проведения страхования жизни, страхования от несчастных случаев и страхования финансовых рисков. Поступление взносов на конец первого года ожидается соот-

ветственно 100 млн., 20 млн., 200 млн. руб. Минимальная сумма собственных денежных средств, необходимых для получения лицензии, равна, например, 20 млн. руб., в том числе:

для страхования жизни

$$\frac{3 \times 100}{100} = 3 \text{ млн. руб.};$$

100-

для страхования от несчастных случаев

$$\frac{5 \times 20}{100} = 1 \text{ млн. руб.}$$

100

для страхования финансовых рисков -

$$\frac{8 \times 200}{110} = 16 \text{ млн. руб.}$$

11)0

Исходные данные для расчетов определяются преподавателем и данными ЦБ РФ (интернет).

### Критерии оценивания РГЗ

Оценка	Критерии оценивания
РГЗ сдан	РГЗ выполнено в полном объеме, теоретический вопрос раскрыт, задачи решены верно.
РГЗ не сдано	РГЗ не выполнен или РГЗ не соответствуют требованиям

### Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
Зачет сдан	Доклад подготовлен в соответствии с установленными требованиями. РГЗ выполнено в полном объеме, теоретический вопрос раскрыт, задачи решены верно. Зачет выставляется при наличии доклада и выполненного РГЗ
Зачет не сдан	Доклад подготовлен в соответствии с установленными требованиями, РГЗ не выполнен. РГЗ выполнено в полном объеме, теоретический вопрос раскрыт, задачи решены верно, доклад отсутствует. Доклад и /или РГЗ не соответствуют требованиям. Зачет выставляется при наличии доклада и выполненного РГЗ.

### Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Предмет и задачи курса риск-менеджмента</b>	1. Предмет и метод дисциплины, ее методологические основы, задачи, объект изучения. 2. Место дисциплины риск-менеджмент в системе экономических наук. 3. Структура дисциплины и ее связь с другими

		дисциплинами учебного плана.
2	<b>Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные определения и понятия риск менеджмента.</li> <li>2. Процессы управления риском.</li> <li>3. Категории «риск» и «доходность».</li> <li>4. Основные элементы и этапы управления риском..</li> <li>5. Функции риск менеджмента. Организация риск менеджмента. I</li> <li>6. Понятия: интуиция, инсайт, эвристика.</li> <li>7. Правила риск менеджмента.</li> </ol>
3	<b>Классификация рисков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация рисков по их функциональной направленности.</li> <li>2. Чистые и спекулятивные риски. Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск.</li> <li>3. Риски зависимости от основной причины их возникновения.</li> <li>4. Риски, связанные с покупательной способностью денег. Инвестиционные риски.</li> <li>4. Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск. Селективные риски.</li> <li>5. Риск банкротства. Биржевые риски. Транспортный риск Валютный риск. Региональный риск. Отраслевой риск.</li> <li>6. Инновационный риск.</li> <li>7. Риски неисполнения хозяйственных договоров.</li> <li>8Форс - мажорные риски.</li> </ol>
4	<b>Анализ и оценка степени риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация и концептуальные направления анализа рисков.</li> <li>2. Качественный анализ. Количественная оценка.</li> <li>3. Этапы идентификации и анализа рисков.</li> <li>4. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.</li> <li>5. Эффективность управления риском.</li> <li>6. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков.</li> <li>7. Информационная система, обслуживающая процесс управления рисками.</li> <li>8. Определение степени риска. Методы оценки риска: количественный и качественный.</li> </ol>
5	<b>Управление рисками, как система менеджмента</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс управления рисками в организации и его этапы.</li> <li>2. Идентификация и анализ риска.</li> <li>3. Анализ альтернатив управления риском.</li> <li>4. Методы минимизации негативного влияния неблагоприятных событий.</li> </ol>

		<p>5. Классификация методов управления рисками.</p> <p>6. Выбор методов управления риском.</p> <p>7. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском.</p> <p>8. Четыре основных вида интеграции, как способ минимизации риска.</p>
6	<b>Снижение предпринимательских рисков</b>	<p>1. Снижение предпринимательских рисков.</p> <p>2. Методы проверки деловых партнеров правила пяти «С».</p> <p>3. Управление информационными рисками. Группы информационных рисков.</p> <p>4. Методы финансирования рисков и схема их классификации.</p>
7	<b>Отраслевое управление рисками</b>	<p>1. Управление банковскими рисками.</p> <p>2. Классы источников информационной неопределенности.</p> <p>3. Подход к управлению рисками Ф. Найта, основанный на математической базе для количественного измерения.</p> <p>4. Определение банковского риска. Виды банковских рисков.</p> <p>5. Показатели рискованности ОРР банка. Базовая схема проведения оценки рискованности ОРР.</p> <p>6. Методика и основные этапы оценки рискованности ОРР банка.</p> <p>7. Методология формализованной оценки рискованности объекта размещения ресурсов банка.</p>
8	<b>Управление рисками при инвестировании</b>	<p>1. Управление рисками, возникающими при лизинговом инвестировании.</p> <p>2. Страхование защиты участников лизинговой сделки.</p> <p>3. Превентивные и поддерживающие мероприятия риск-стратегий.</p> <p>4. Матрица стратегического потенциала.</p> <p>5. Риск-менеджмент в сфере агропромышленного производства.</p> <p>6. Хеджирование рисков.</p> <p>7. Форвардные и фьючерсные контракты. Опционы.</p> <p>8. Страхование или хеджирование. Модель хеджирования</p>
9	<b>Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии</b>	<p>1. Портфельный менеджмент.</p> <p>2. Анализ риска в инвестиционной программе с привлечением кредитов.</p> <p>3. Метод "ПАТТЕРН".</p> <p>4. Двухуровневые вероятности окупаемости про-</p>



		грамм инвестирования. 5. Расчет совокупных вероятностей периодов окупаемости инвестиций. 6. Совокупные вероятности обобщенных периодов окупаемости в программах инвестирования. 7. Рейтинговые значения двухуровневых вероятностей окупаемости инвестиций
10	<b>Оценка эффективности инвестиций</b>	1. Основные понятия и принципы оценки эффективности инвестиций. 2. Эффективность участия в проекте собственного капитала. 3. Интегральные показатели эффективности. 4. Оценка эффективности: проекта в целом; участия в проекте. 5. Показатели эффективности участия в проекте. 6. Этапы процесса управления инвестициями. 7. Портфельные стратегии: активные и пассивные. 8. Диверсифицированный портфель.

#### Методические материалы:

1. Покровский, А. К. Риск-менеджмент на предприятиях промышленности и транспорта : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Покровский. - Москва : КНОРУС, 2011. - 160 с.

2. Бизнес-планирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / ред. В. З. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 592 с.

3. Ступаков, В. С. Риск-менеджмент : учеб. пособие / В. С. Ступаков, Г. С. Токаренко. -Москва: Финансы и статистика, 2005.-282 с.

4. , В.К. Риск-менеджмент организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58572>. — Загл. с экрана. (Электронно-библиотечная система «Лань»).

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

1. Покровский, А. К. Риск-менеджмент на предприятиях промышленности и транспорта : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Покровский. - Москва: КНОРУС, 2011. - 160 с.
2. Бизнес-планирование: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / ред. В. З. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 592 с.
3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата, магистратуры, студентов вузов, обучающихся по направлению "Техносферная безопасность" (квалификация/степень - магистр). Ч.3 / П. Г. Белов. - Москва : Юрайт, 2017. - 272 с. : граф., табл., рис. - (Бакалавр. Магистр).
4. Ступаков, В. С. Риск-менеджмент : учеб. пособие / В. С. Ступаков, Г. С. Токаренко. -Москва: Финансы и статистика, 2005.-282 с.
5. Селюков, В.К. Риск-менеджмент организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58572>. — Загл. с экрана. (Электронно-библиотечная система «Лань»).

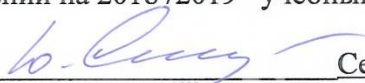
Протокол № 11 заседания кафедры от «06» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.И. Селиверстов  
подпись

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**  
**ОПЕРАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ**  
**МЕНЕДЖМЕНТ**

направление подготовки:

**38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика фирмы**

Степень

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

**Белгород - 2015**

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01-Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г., № 321;
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- Рабочей программы дисциплины «Операционно-производственный менеджмент»

Составитель: к.э.н., проф. В.В. Выборнова (В.В. Выборнова)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев)

« 12 » 05 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования, подготовки и освоения новых производственных процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать различные варианты организации, подготовки и освоения новых производств</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования новых производств и оценки их экономической эффективности</li> </ul>
Профессиональные			
2.	ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организационно-управленческой деятельности, методы принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы управленческих решений на предприятиях и организациях различных форм собственности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия управленческих решений, способами выбора вариантов управленческих решений при исследовании экономических проектов</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	18	2	16
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	10	-	10
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	126	2	124
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графич. задания	9	-	9
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	117	-	115
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-3:** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
2	Учебная практика
3	Система управления затратами на предприятии
4	Управление конкурентоспособностью фирмы
5	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий
6	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Операционно-производственный менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.



Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и принципы операционно-производственного менеджмента. Этапы операционно-производственного менеджмента. Классификация задач операционно-производственного менеджмента. Теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	В соответствии с поставленной задачей уметь определять основные цели развития, исходя из экономической стратегии предприятия и функции отдельных структурных подразделений; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области управленческих решений.	Основными методами обработки экономических данных. Навыками применения инструментария количественной оценки для решения экономических задач. Методикой построения, анализа и применения различных методов для решения стандартных профессиональных задач.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, зачет.	Расчетно-графическое задание, коллоквиум, зачет.	Коллоквиум, практические занятия.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы рациональной организации производства, основы проектирования, подготовки и освоения новых производственных процессов.	Правильно оценивает различные варианты организации, подготовки и освоения новых производств, обобщать и систематизировать материал, оформляет в статьи и доклады на научных конференциях.	Демонстрирует владение основными понятиями дисциплины, а также вопросами управления производством.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы рациональной организации производства, основы проектирования, подготовки и освоения новых производственных процессов. При изложении допускает неточности, не имеющие существенного характера.	Уверенно, последовательно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса, умеет видеть проблемы и находить пути их решения.	Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками и методами оценки эффективности производства новых видов продукции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий дисциплины.	Излагает теоретический материал нарушая логическую	Демонстрирует владение отдельными положениями и

	С ошибками и неточностями формулирует теоретический материал дисциплины.	последовательности, при этом допуская ошибки.	методиками.
--	--	---	-------------

**3.2 Компетенция ПК-11:** способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
2	Система управления затратами на предприятии
3	Риск менеджмент
4	Управление конкурентоспособностью фирмы
5	Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий

На стадии изучения дисциплины «Операционно-производственный менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Функции управления организациями различных форм собственности и современные методы эффективного управления службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.	Ставить цели повышения эффективности работы различных служб и подразделений предприятий, использовать методы для обоснования управленческих решений, касающихся эффективной работы экономических служб и подразделений на предприятиях различных форм собственности.	Знаниями функций управления, методами постановки целей для экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности и в органах государственной и муниципальной власти.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Расчетно-графическое задание, зачет.	Собеседование.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания функций, а также методов управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях различных форм собственности в органах государственной и муниципальной власти.	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал дисциплины.	Демонстрирует владение основными понятиями дисциплины, а также вопросами управления производством.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы рациональной организации производства, основы проектирования, подготовки и освоения новых производственных процессов. При изложении допускает неточности, не имеющие существенного характера.	Уверенно, последовательно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса, умеет видеть проблемы и находить пути их решения. Допускает неточности.	Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками и методами оценки эффективности производства новых видов продукции. Допускает ошибки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знания отдельных положений теории.	Излагает теоретический материал с ошибками.	Демонстрирует владение отдельными положениями лекционного материала.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме коллоквиумов и выполнения РГЗ.

**Практические занятия.** Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по разделам дисциплины. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки представлен в таблице.

№	Разделы дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
1.	Научные основы операционно- производственного менеджмента	5. Операционно-производственный менеджмент как система научных знаний и область практической деятельности. 6. Понятие организационно-управленческой деятельности. 7. Методы и функции принятия управленческих решений
2.	Основы проектирования производственных процессов	1. Моделирование и проектирование производственных процессов. 2. Построение циклограммы производственного процесса. 3. Направления сокращения длительности производственного цикла при разработке новых производств.
3.	Операционная стратегия фирмы (предприятия)	1. Понятие операционной стратегии фирмы (предприятия). 2. Построение стратегии операции. 3. Операционная стратегия в производстве продукции. 4. Согласование операционной стратегии с рыночной.

№	Разделы дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
4.	Проектирование производственной мощности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственная мощность и её виды.</li> <li>2. Особенности проектирования производственной мощности новых видов продукции.</li> <li>3. Применение ЭММ для оптимизации производственной мощности на стадии проектирования.</li> </ol>
5.	Проектирование изделий, подготовка и освоение новых производств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности разработки новых видов продукции.</li> <li>2. Процесс проектирования и его этапы.</li> <li>3. Виды подготовки производства, их характеристика.</li> <li>4. Технологическая подготовка производства и содержание, этапы подготовки.</li> <li>5. ABC – анализ и ABC – инжиниринг в процессе проектирования производства продукции</li> </ol>
6	Моделирование, сетевое планирование и управление процессами производства новых видов продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация сетевых моделей.</li> <li>2. Понятие сетевой модели.</li> <li>3. Основные элементы сетевой модели.</li> <li>4. Правила построения сетевых графиков.</li> <li>5. Параметры сетевых моделей, методика их расчёта.</li> <li>6. Вероятностные сетевые модели, методика расчёта их параметров.</li> </ol>

#### Критерии оценивания ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

## Расчетно-графическое задание

**Расчетно-графическое задание.** На выполнение расчетно-графического задания задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** приобретение практических навыков по сетевому моделированию в процессе разработки и производства нового вида продукции.

**Структура работы.** В состав РГЗ входит теоретическое задание, включающее темы рефератов, и практическое задание. Практическое задание сводится к оценке финансово-экономического состояния предприятия по данным агрегированного баланса предприятия.

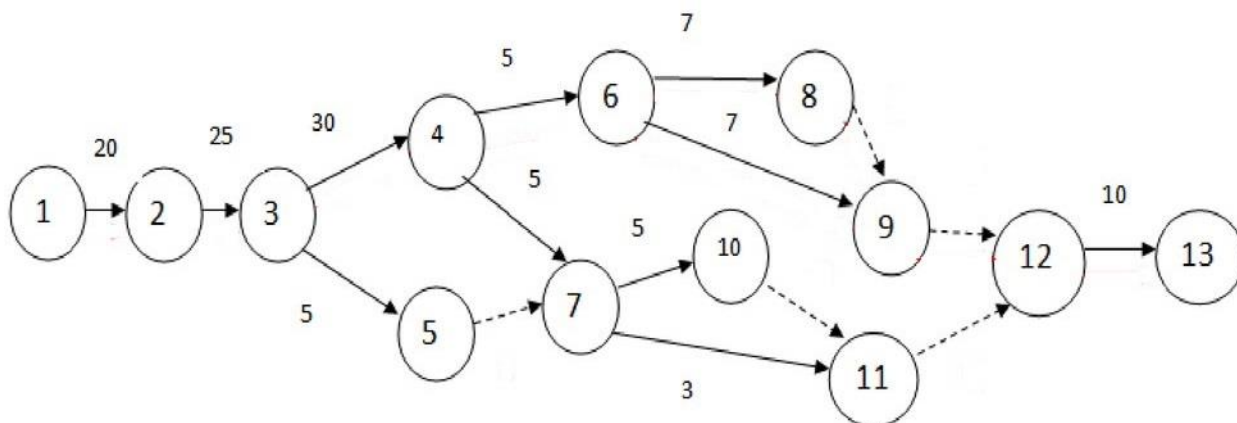
**Оформление расчетно-графического задания.** РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде отчета, на бумажных листах в формате А4. Отчет РГЗ должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; библиографический список. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

### Примерные темы для теоретической части расчетно-графического задания.

1. Операционно-производственный менеджмент как система научных знаний и область практической деятельности.
2. Понятие организационно-управленческой деятельности.
3. Методы и функции принятия управленческих решений.
4. Моделирование и проектирование производственных процессов.
5. Построение циклограммы производственного процесса.
6. Направления сокращения длительности производственного цикла при разработке новых производств.
7. Понятие операционной стратегии фирмы (предприятия).
8. Построение стратегии операции.
9. Операционная стратегия в производстве продукции.
10. Согласование операционной стратегии с рыночной.

### Практическая часть расчетно-графического задания.

На основании сетевого графика рассчитать основные его параметры, а именно: длительность всех полных путей, продолжительность критического пути, выделив его на графике жирной линией, найти резервы времени пути, наметить направления оптимизации сетевой модели.



Критерии оценивания расчетно-графического задания:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику и самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику сетевого моделирования и сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику и сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики.

### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Операционно-производственный менеджмент как система научных знаний и область практической деятельности.
2. Понятие организационно-управленческой деятельности.
3. Методы и функции принятия управленческих решений.
4. Моделирование и проектирование производственных процессов.
5. Построение циклограммы производственного процесса.
6. Направления сокращения длительности производственного цикла при разработке новых производств.
7. Понятие операционной стратегии фирмы (предприятия).
8. Построение стратегии операции.
9. Операционная стратегия в производстве продукции.
10. Согласование операционной стратегии с рыночной.
11. Производственная мощность и её виды.
12. Особенности проектирования производственной мощности новых видов продукции.
13. Применение ЭММ для оптимизации производственной мощности на стадии проектирования.
14. Особенности разработки новых видов продукции.
15. Процесс проектирования и его этапы.
16. Виды подготовки производства, их характеристика.
17. Технологическая подготовка производства и содержание, этапы подготовки.
18. ABC – анализ и ABC – инжиниринг в процессе проектирования производства продукции.
19. Оптимизация сетевых моделей.
20. Понятие сетевой модели.
21. Основные элементы сетевой модели.
22. Правила построения сетевых графиков.
23. Параметры сетевых моделей, методика их расчёта.
24. Вероятностные сетевые модели, методика расчёта их параметров.

### Критерии оценивания зачёта.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### *Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии Учеб. пособие / В.В. Выборнова.-Белгород: БГТУ им. Шухова, 2014.- 154 с.
2. Демура Н. А., Выборнова В. В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие (практикум) - Белгород: БГТУ им. Шухова, 2015.- 92 с.
3. Ильдеменов С.В. Операционный менеджмент: учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов: Ин-т экономики и финансов «Синергия» - Москва: ИНФРА-М, 2015 – 334 с. .
4. Стерлигова А.Н. Операционный (производственный) менеджмент: Учебное пособие. / А.Н. Стерлигова, А.В. Фель – Москва: ИНФРА-М, 2013 --185 –с.
5. Горелик О.М. Производственный менеджмент: принятие и реализация управленческих решений: Учебное пособие / О.М. Горелик – 2-е изд., стер. \_ М. : КНОРУС, 2011 – 270 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов

подпись, ФИО



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

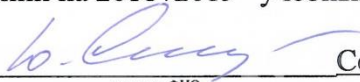
Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

**Оплата труда персонала фирмы**

направление подготовки:

**38.04.01 Экономика**

профиль подготовки:

**Экономика фирмы**

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. №321
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. И.А. Кузнецова (ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные		
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> способы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области организации оплаты труда и при формировании фонда оплаты труда персонала фирмы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области организации оплаты труда и формирования фонда заработной платы персонала фирмы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области организации оплаты труда и формирования фонда заработной платы персонала фирмы.</p>
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> методические основы разработки вариантов управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и осуществлять их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и осуществления их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	20	2	18
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	12		12
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	160	2	158
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88	2	86
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-9:** Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Научно-исследовательская работа в семестре
4	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Экономика инновационной деятельности
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Оплата труда персонала фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области организации оплаты труда и при формировании фонда оплаты труда персонала фирмы.	Анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области организации оплаты труда и формирования фонда заработной платы персонала фирмы.	Навыками разработки вариантов управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и осуществления их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа, консультации по проведению курсовой работы.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Практические занятия, контрольные тесты, собеседование, разноуровневые задачи, презентация, курсовая работа, экзамен.	Практические занятия, контрольные тесты, собеседование, разноуровневые задачи, презентация, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающий свободно ориентируется в нормативно-правовой и методической базе, отчетности фирмы в области организации оплаты труда и формирования фонда оплаты труда персонала фирмы. Обучающий основательно знает способы анализа различных источников информации для проведения расчетов при различных системах и формах ее оплаты в коммерческих организациях.	Грамотно использовать нормативно-правовые источники информации в области организации оплаты труда и формирования фонда оплаты труда персонала фирмы. Анализировать самостоятельно различные источники информации для проведения расчетов при различных системах и формах ее оплаты в коммерческих организациях.	Самостоятельно может найти и предложить в полном объеме необходимую нормативно-правовую и методическую литературу, а также отчетность фирмы для проведения расчетов при различных системах и формах ее оплаты в коммерческих организациях.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающий хорошо ориентируется в нормативно-правовой и методической базе, отчетности фирмы в области организации оплаты труда и формирования фонда оплаты труда персонала фирмы. Обучающий хорошо знает способы анализа различных источников информации для	Использовать нормативно-правовые источники информации в области организации оплаты труда и формирования фонда оплаты труда персонала фирмы. Может анализировать и использовать различные источники информации	Имеет достаточные навыки поиска, анализа и использования различных источников информации для проведения типовых расчетов в области оплаты труда при тарифной и бестарифной системах ее организации



	проведения расчетов при различных системах и формах ее оплаты в коммерческих организациях, однако допускает при этом небольшие неточности.	при проведении типовых расчетов в области оплаты труда при тарифной и бестарифной системах ее организации, однако допускает при этом небольшие неточности.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся с ошибками излагает теоретические основы при характеристике нормативно-правовой и методической, статистической базы в области организации оплаты труда и формирования фонда оплаты труда персонала фирмы. Обучающийся недостаточно знает способы анализа различных источников информации для проведения расчетов при различных системах и формах ее оплаты в коммерческих организациях, однако допускает при этом неточности.	Допускает неточности и ошибки при анализе и использовании различных источников информации при проведении типовых расчетов в области оплаты труда при тарифной и бестарифной системах ее организации.	С дополнительной помощью может найти и предложить необходимую нормативно-правовую и методическую литературу для проведения расчетов при организации оплаты труда в коммерческих организациях.

**3.2. Компетенция ПК-12:** Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика инновационной деятельности
2	Оплата труда персонала фирмы
3	Регламентация и нормирование труда
4	Современные методы исследований управления предприятием
5	Системы поддержки принятия решений
6	Научно-исследовательская работа в семестре
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Оплата труда персонала фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методические основы разработки вариантов управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и их выбора на основе критериев социально-	Разрабатывать варианты управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и осуществлять их выбор на основе критериев социально-экономической	: Навыками разработки вариантов управленческих решений при обосновании форм и систем оплаты труда персонала фирмы, формировании фонда его заработной платы и осуществления их выбора на основе критериев социально-

	экономической эффективности.	эффективности.	экономической эффективности
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа, консультации по выполнению курсовой работы.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Практические занятия, контрольные тесты, собеседование, разноуровневые задачи, презентация, курсовая работа, экзамен.	Практические занятия, контрольные тесты, собеседование, разноуровневые задачи, презентация, курсовая работа, экзамен.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические положения и принципы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при формировании рациональных форм и систем оплаты труда.	Грамотно использовать на практике способы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при формировании рациональных форм и систем оплаты труда.	Самостоятельно может обосновать вариант организации оплаты труда и методы формирования фонда оплаты труда при различных его системах на основе критериев социально-экономической эффективности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся хорошо знает основные теоретические положения и принципы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при установлении форм и систем оплаты труда.	Использовать на практике способы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при формировании рациональных форм и систем оплаты труда. По установленной методике может обосновать методы формирования фонда оплаты труда при различных системах оплаты труда.	Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений в области организации оплаты труда на основе критериев социально-экономической эффективности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает ошибки при изложении основных теоретических положений и характеристике принципов разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при разработке рациональных форм и систем оплаты труда.	Допускает неточности и ошибки при использовании на практике способов разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при установлении рациональных форм и систем оплаты труда. По установленной методике может обосновать методы	Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений в области организации оплаты труда на основе критериев социально-экономической эффективности, но допускает ошибки.

		формирования фонда оплаты труда при различных системах оплаты труда, но допускает ошибки .	
--	--	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, контрольных тестирований, решения разноуровневых задач, подготовки презентаций, написания под руководством преподавателя курсовой работы и последующей ее защиты.

**Контрольные тесты.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено два контрольных тестирования. Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность одного тестирования - 25 минут.

##### Типовой вариант тестового задания № 1.

##### Тест по дисциплине: «Оплата труда персонала фирмы»

1. Номинальная заработная плата делится на:
  - а) Начисленную и удержанную;
  - б) Планируемую и выплаченную;
  - в) Начисленную и выплаченную.
2. Заработная плата по теории К.Маркса - это:
  - а) Цена труда;
  - б) Цена отработанного времени;
  - в) Цена рабочей силы.
3. Заработная плата, определяемая в виде количества благ, потребительских товаров и услуг, которые можно на нее приобрести,- это:
  - а) Реальная заработная плата;
  - б) Номинальная заработная плата;
  - в) Выплаченная заработная плата.
4. Заработная плата – это:
  - а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
  - б) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд;
  - в) денежное возмещение работодателем затраченного работником труда.
5. Какую функцию выполняет заработная плата?
  - а) Контролирующая;
  - б) Воспроизводственная;
  - в) Организационная.
6. Что НЕ относится к элементам тарифной системы:
  - а) Тарифные оклады;
  - б) График отпусков;
  - в) Районные коэффициенты.
7. При расчете тарифной ставки НЕ учитывается:
  - а) Ставка первого разряда;
  - б) Тарифный коэффициент;
  - в) Стаж работы.
8. Что показывает, во сколько раз тарифный коэффициент последнего разряда больше первого:
  - а) Диапазон тарифной сетки;

- б) Абсолютный «разрыв» тарифной сетки;
- в) Относительный «разрыв» тарифной сетки.

9. Что из перечисленного входит в тарифные сетки:

- а) Тарифные ставки;
- б) Тарифные коэффициенты.

10. Если норма установлена во времени, то сдельная расценка определяется как произведение тарифной ставки соответствующего разряда работ и нормы:

- а) Времени;
- б) Выработки;
- в) Численности.

11. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника:

- а) Тарифная ставка;
- б) Тарифный коэффициент;
- в) Тарифный разряд.

12. Нормативные документы, с помощью которых устанавливается разряд работ и каждого рабочего:

- а) Тарифные сетки;
- б) Коллективные договоры;
- в) Тарифно-квалификационные справочники, профстандарты.

13. Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать:

- а) 20% от общей суммы заработной платы;
- б) 30% от общей суммы заработной платы.

### **Типовой вариант тестового задания №2**

1. Что служит основным источником образования фонда оплаты труда на предприятии (фирме):

- а) доход от продаж продукции;
- б) доход на капитал;
- в) дотации государства;
- г) налог на прибыль.

2. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.

3. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении отпускных составляет:

- а) 2 месяца;
- б) 12 месяцев;
- г) 3 месяца.

4. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет \_\_\_\_\_ заработную плату работника.

- а) индексированную;
- б) фактическую;
- в) реальную;
- г) прогрессивную.

5. Сумма материально-денежных ценностей, полученная работником за определенный период времени за выполненную работу в соответствии с качеством и количеством затраченного им труда, называется...

- а) реальной заработной платой;
- б) сдельной расценкой;
- в) тарифной ставкой;
- г) номинальной заработной платой.

6. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

- а) Сдельно-прогрессивная;
- б) Сдельно-премиальная;
- в) Прямая сдельная;
- г) Бестарифная.

7. Система оплаты труда, которая предусматривает премирование рабочих за перевыполнение норм выработки и достижение определенных качественных показателей:

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-премиальная;
- в) косвенно-сдельная.

8. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время.

- а) повременная;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- д) сдельно-премиальная

9. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата определяется исходя из количества баллов, заработанных отдельным работником.

- а) повременная;
- б) сдельная;
- в) дополнительная;
- г) основная;
- д) бестарифная

10. Заработная плата при бестарифной системе оплаты труда учитывает:

- а) Районный коэффициент;
- б) Коэффициент отработанного времени;
- в) Коэффициент трудового участия.

11. Вид оплаты труда, при котором заработок работника или группы работников ставится в полную зависимость от конечных результатов работы всего коллектива

- а) Тарифная система оплаты труда;
- б) Бестарифная система оплаты труда.

12. С помощью какого коэффициента осуществляется оценка трудового вклада работника в общие результаты труда.

- а) Коэффициент квалификационного уровня;
- б) Коэффициент профессионального мастерства;
- в) Коэффициент трудового участия.

13. Возмещение дополнительных затрат рабочей силы из-за объективных различий в условиях и тяжести труда это:

- а) Премии;
- б) Надбавки;
- в) Компенсационные выплаты.

### **Критерии оценивания контрольного теста:**

**Оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по изученному материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10%.

**Оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 70 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по изученному материалу, при этом количество допущенных ошибок не более 30%.

**Оценка “3” – «удовлетворительно» (50-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по изученному материалу.

### **Подготовка презентаций**

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Регламентация оплаты труда фирмы.
2. Методы регулирования оплаты труда в фирме.
3. Минимальная заработная плата как инструмент государственного регулирования заработной платы.
4. Виды и роль социальных выплат.
5. Виды доплат и надбавок к заработной плате.
6. Нетрадиционные системы оплаты труда.
7. Системы премирования служащих фирмы.

### **Критерии оценивания презентации**

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализа-

Оценка	Критерии оценивания
	ции принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины обучающиеся на практических занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

### Примеры разноуровневых задач и заданий

**Задача 1.** Рабочий-повременщик (3-й разряд, дневная тарифная ставка – 600 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана по производству продукции премия выплачивается в размере 25%, за каждый процент перевыполнения полагается 0,5% заработка, а кроме того, выплачивается 30% стоимости сэкономленных материалов. План выполнен на 108%, сумма экономии материалов – 9000 руб. Рассчитать общую сумму заработка рабочего, указать систему оплаты труда.

**Задача 2.** Часовая тарифная ставка рабочего-сдельщика 68 руб. Норма времени на одно изделие 12 мин. Рассчитать (в процентах) увеличение нормы выработки и уменьшение расценки при снижении нормы времени на 14%, а также новые величины нормы времени, нормы выработки и расценки.

**Задача 3.** Рассчитать месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если норма времени на изготовление единицы продукции составляет 0,5ч, часовая тарифная ставка – 80 руб. Сдано за месяц 320 изделий. За выполнение научно-обоснованных норм выработки предусматривается премия 10% от простого сдельного заработка, за каждый процент перевыполнения норм – 0,5% сдельного заработка. Отработано 23 смены по 8 часов.

**Задача 4.** Определить заработную плату рабочего V разряда при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если часовая тарифная ставка V разряда – 96 руб., эффективный фонд рабочего времени за месяц – 188 ч. Часовая норма выработки – 2 изделия. Фактически изготовлено 448 изделий. Исходная база для начисления прогрессивных доплат – 103%. В пределах исходной базы используются одинарные расценки, за перевыполнение исходной базы от 1 до 10% сдельная расценка увеличивается на 25%, от 11 и выше - на 50%.

**Задача 5.** Вспомогательный рабочий IV разряда (тарифный коэффициент – 1,58), обслуживает две технические машины, на каждой из которых производятся различные виды продукции. Часовая норма выработки по первой линии – 4 единицы, по второй – 9 единиц. За месяц на первой технологической линии было произведено 720 единиц, на второй – 1860 единиц. Определить месячный заработок рабочего по косвенно-сдельной системе оплаты труда, если часовая тарифная ставка I разряда составляет 56 руб.



**Задача 6.** Работнику установлена заработная плата по системе «плавающих окладов». Согласно штатному расписанию общий фонд оплаты труда составляет 400 тыс.руб. Месячный оклад работника 20 тыс.руб. На выплату заработной платы за месяц направлены 480 тыс.руб. Рассчитать заработную плату работника.

**Задача 7.** Рассчитать номинальную заработную плату (начисленную и выплачиваемую) служащего. Месячный оклад служащего 18 000 руб. Служащий отработал все дни в соответствии с установленным графиком. За профессиональное мастерство служащий получает надбавку к заработной плате в размере 30% к тарифу. За выполнение плана служащему полагается премия 25% к тарифу. Подоходный налог 13%. Указать систему оплаты труда.

**Задача 8.** Бригада сборщиков выполняет работы по сборке крупного холодильного агрегата. Сборочный процесс состоит из пяти операций: 1-я -  $T_{шт} = 2,5$  час (работа тарифицируется по 3 разряду); 2-я -  $T_{шт} = 3,0$  час (работа 4 разряда); 3-я -  $T_{шт} = 2,8$  час (работа 3 разряда); 4-я -  $T_{шт} = 3,0$  час (работа 4 разряда); 5-я -  $T_{шт} = 2,7$  час (работа 3 разряда). Рассчитать комплексную сдельную расценку работы бригады.

#### Критерии оценивания заданий

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям, однако имеются неточности. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено не в полном объеме, часть полученных ответов не соответствует правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено частично, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи, не сформулировал выводы.

#### Курсовая работа

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч. Задание, необходимое для выполнения курсовой работы, выдается на установочной сессии.

Курсовая работа по дисциплине «Оплата труда персонала фирмы» позволяет закрепить и углубить теоретические знания по изучаемому курсу, приобрести опыт анализа и использования собранной информации, научиться самостоятельно оценивать варианты и принимать решения на основе количественного и качественного анализа с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Цели курсовой работы:

1. Углубить, закрепить и конкретизировать теоретические знания в области организации оплаты труда персонала.

2. Привить навыки практических расчетов заработной платы при различных формах и системах оплаты труда, а также при планировании фонда оплаты труда персонала.

3. Научить грамотно анализировать и использовать исходные данные, справочные и нормативные материалы с учетом конкретных условий, предусмотренных заданием по курсовой работе.

Главная задача курсовой работы по курсу «Оплата труда персонала фирмы» – закрепление полученных теоретических знаний и подготовка студентов к самостоятельному их использованию на практике.

Курсовую работу необходимо строить на основе изучения и обобщения литературных источников в области организации оплаты труда, статистических данных, передового опыта и непосредственных наблюдений студентов на производстве.

Курсовую работу студенты выполняют под руководством преподавателя в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре.

Курсовая работа должна состоять из пояснительной записки (40-50 страниц текста), включающей в себя теоретическую и практическую части.

Курсовая работа включает:

1. Теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников (20–25 с.).

2. Практическую часть, представляющую собой исследование организации оплаты труда на конкретном предприятии (в фирме) и разработку предложений по ее совершенствованию. Изложение материала целесообразно проводить в следующей последовательности:

- Краткая характеристика объекта исследования;
- Составные элементы организации оплаты труда;
- Организационно-правовые основы регулирования заработной платы на предприятии (в фирме);
- Анализ организации оплаты труда в фирме;
- Разработка направлений по совершенствованию оплаты труда в фирме.

Полученная после проведения анализа организации оплаты труда информация должна служить основанием для разработки магистрантами предложений, обеспечивающих совершенствование системы оплаты труда в фирме.

В заключении курсовой работы необходимо привести выводы по основным ее разделам.

Защита курсовой работы проходит в форме собеседования по представленным в ней материалам. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Особенности оплаты труда менеджеров в РФ и за рубежом.
2. Особенности оплаты труда работников бюджетных организаций и необходимость ее совершенствования.
3. Опыт организации и регулирования оплаты труда за рубежом.
4. Бестарифная система оплаты труда.
5. Особенности оплаты отпускных (отечественный и зарубежный опыт).
6. Особенности оплаты труда при переводе предприятия на неполный режим рабочего времени.
7. Доплаты и надбавки к заработной плате. Районное регулирование заработной платы.
8. Совершенствование системы премирования работников.
9. Системы премирования основных и вспомогательных рабочих фирмы и порядок их построения.
10. Системы премирования служащих фирмы.
11. Нормирование труда как элемент организации заработной платы.
12. Минимальная заработная плата и факторы, ее определяющие.
13. Районное регулирование заработной платы.
14. Тарифно-квалификационные справочники и отраслевые профессиональные стандарты как элемент тарифной системы.
15. Опыт применения тарифной системы в развитых странах.
16. Маркетинговые исследования заработной платы.
17. Государственное регулирование заработной платы.
18. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства.
19. Минимальная заработная плата как инструмент государственного регулирования заработной платы.
20. Системы коллективного премирования работников (система СКЭНЛО-НА, РАККЕРА, "ИМПРОШЕЙР").
21. Анализ издержек предприятия на оплату труда.
22. Нетрадиционные системы оплаты труда: паевая, комиссионное вознаграждение, плавающие оклады.
23. Индивидуализация оплаты труда в трудовом договоре.
24. Участие профсоюзов в разработке форм и систем оплаты труда.
25. Методы формирования фонда заработной платы в организации.
26. Виды и роль социальных выплат. Политика социальных выплат на предприятии.
27. Анализ резервов роста заработной платы.
28. Юридические основы организации оплаты труда на предприятии.
29. Экономическое содержание заработной платы.
30. Механизм регулирования заработной платы.
31. Колдоговорное регулирование заработной платы.
32. Организация оплаты труда и факторы на нее влияющие.
33. Порядок тарификации работ и работников.
34. Тарифная сетка. Варианты построения тарифной сетки.

**Критерии оценивания курсовой работы.**

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, отсутствуют неточности при изложении теоретического материала, нет ошибок в выполненных практических расчетах. Обучающийся формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, имеются незначительные неточности при изложении теории, а также представлении практического материала. Обучающийся формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при изложении теории, а также практического материала. Обучающийся испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Оплата труда персонала фирмы» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Оплата труда персонала фирмы

Направление 38.04.01 «Экономика»

Профиль «Экономика фирмы»

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативно-правовая база организации оплаты труда на предприятии.
2. Сущность заработной платы. Понятие номинальной и реальной заработной платы.
3. Функции заработной платы.
4. Принципы организации оплаты труда на предприятии.
5. Организация оплаты труда и факторы на неё влияющие.
6. Элементы организации оплаты труда на предприятии.
7. Нормирование труда как элемент организации заработной платы.
8. Государственное регулирование заработной платы.
9. Коллективное регулирование заработной платы.
10. Минимальная заработная плата и факторы, её определяющие.
11. Индивидуализация оплаты труда в трудовом договоре.
12. Тарифная система оплаты труда и её основные элементы.
13. Районное регулирование заработной платы.
14. Нормативные документы для тарификации работ и работников.
15. Повременная форма оплаты труда: условия применения и системы.
16. Сдельная форма оплаты труда. Условия применения.
17. Системы сдельной формы оплаты труда. Порядок расчёта заработной платы при сдельной форме оплаты труда.
18. Аккордная система оплаты труда.
19. Доплаты и надбавки в заработной плате.
20. Организация премирования рабочих и служащих при тарифной системе организации оплаты труда.
21. Коллективная форма оплаты труда. Методика распределения заработка в бригаде.
22. Сущность и сфера применения бестарифной системы оплаты труда.
23. Методика распределения фонда оплаты труда при коллективной бестарифной системе оплаты труда.
24. Индивидуальные бестарифные системы оплаты труда: паевая, комиссионное вознаграждение, плавающие оклады и др.
25. Методы формирования фонда заработной платы в организации.
26. Анализ затрат предприятия на оплату труда и резервов роста заработной платы.
27. Зарубежный опыт организации оплаты труда (на примере нескольких стран)

### Типовые задачи к экзамену

**Задача 1.** По приведенным тарифным коэффициентам (табл.) и часовой тарифной ставке I разряда – 40 руб. рассчитать ставки по каждому разряду, средний тарифный коэффициент и среднюю часовую ставку группы рабочих.

Таблица

#### Данные для расчета

Показатели	Тарифные разряды					
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
Расчетные коэффициенты	1,00	1,10	1,21	1,40	1,57	1,86
Численность рабочих	–	4	8	10	3	1

**Задача 2.** Рабочий-повременщик (3-й разряд, дневная тарифная ставка – 400 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана по производству продукции премия выплачивается в размере 15%, за каждый процент перевыполнения полагается 1,5% заработка, а кроме того, выплачивается 40% стоимости сэкономленных материалов. План выполнен на 106%, сумма экономии материалов – 6000 руб.

**Задача 3.** Бригада рабочих (шесть человек) выполнила аккордное задание за 21 день вместо 24 дней по плану и заработала 124000 руб. При этом было сэкономлено материалов на сумму 20000 руб. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100% предусматривается премия в размере 10%, а за каждый процент перевыполнения – 0,5% сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материалов в размере 15% фактической экономии.

**Задача 4.** Труд рабочего (часовая тарифная ставка – 60 руб.) оплачивается по сдельно-прогрессивной системе. Исходная база для начисления прогрессивных доплат – 102% выполнения норм. При выработке сверх исходной базы труд рабочего оплачивается по полуторным расценкам. Рассчитать общую сумму заработка, если за 24 рабочих дня по 7 ч рабочий выполнил работу объемом 214 норм.-ч.

**Задача 5.** Норма времени на изготовление одного изделия составляет 15 минут. Часовая тарифная ставка рабочего- 120 руб. Число рабочих дней в месяц-24, продолжительность смены -8 часов. Фактически за месяц изготовлено 960 изделий.

Рассчитать:

-месячную норму выработки (шт);

-сдельную расценку на изделие, руб;

-сумму сдельной заработной платы за месяц, если за выполнение плана выплачивается премия 20%, за каждый процент перевыполнения плана- 0,8% заработка по сдельным расценкам.

**Задача 6.** Продолжительность смены- 8 часов, норма времени на изготовление единицы продукции- 0,5%, часовая тарифная ставка 1 разряда- 50 руб. Тарифный коэффициент 3 разряда- 1,4. За месяц рабочим изготовлено 420 изделий. Число рабочих дней в месяце - 24.

За выполнение плана предусматривается премия в размере 30%, за каждый процент перевыполнения плана- 0,5% от простого сдельного заработка.

Рассчитать заработную плату рабочего 3 разряда за месяц.

**Задача 7.** Часовая тарифная ставка рабочего разряда составляет 120 руб. Часовая норма выработки- 4 изделия.

Определить расценку (по норме времени и норме выработки), а также норму выработки и расценку при снижении нормы времени на 3 мин.

## Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. *Кузнецова, И.А.* Основы организации труда на предприятии: учебное пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014, - 255 с.
2. Оплата труда персонала : метод. указания к выполнению курсовой работы для студентов направления магистратуры 38.04.01 - Экономика профиля подготовки Экономика фирмы / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост. И. А. Кузнецова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 14 с.
3. Оплата труда персонала [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для магистрантов направления 38.04.01 – Экономика профиля подготовки «Экономика фирмы» / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост. И. А. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016041414153891800000651762>
4. Трудовой кодекс РФ : офиц. текст : по состоянию на 16 июня 2014 г. - Москва : Омега-Л, 2014. - 213 с.
5. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>.



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018 /2019 учебный год.  
Протокол № 9 заседания кафедры от «21» 05 2018.

1. Кузнецова, И.А. Основы организации труда на предприятии: учебное пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. - 255 с.
2. Оплата труда персонала : метод. указания к выполнению курсовой работы для студентов направления магистратуры 38.04.01 - Экономика профиля подготовки Экономика фирмы / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост. И. А. Кузнецова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 14 с.
3. Оплата труда персонала [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для магистрантов направления 38.04.01 – Экономика профиля подготовки «Экономика фирмы» / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост. И. А. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016041414153891800000651762>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ с последними изменениями и дополнениями, редакция от 29.12.2017г. Документы РФ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
5. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>.

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов Ю.И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Регламентация и нормирование труда**

направление подготовки:

**38.04.01 Экономика**

профиль подготовки:

**Экономика фирмы**

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Институт:** экономики и менеджмента

**Кафедра:** экономики и организации производства

Белгород – 2015 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. №321
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. И.А. Кузнецова  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные		
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> способы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области регламентации и нормирования труда персонала фирмы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере регламентации и нормирования труда персонала фирмы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области регламентации и нормирования труда персонала фирмы.</p>
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы разработки вариантов управленческих решений с учетом существующих форм и методов регламентации труда при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений с учетом существующих форм и методов регламентации труда при исследовании различных способах изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов управленческих решений с учетом существующих форм и методов регламентации труда при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	20	2	18
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	12		12
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	160	2	158
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88	2	86
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-9:** Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов  
Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Научно-исследовательская работа в семестре
4	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Экономика инновационной деятельности
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Регламентация и нормирование труда» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области регламентации и нормирова-	Анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере регламентации и	Навыками анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в области регламентации и нормирова-

	ния труда персонала фирмы.	нормирования труда персонала фирмы.	ния труда персонала фирмы.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа, Консультации по выполнению курсовой работы.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Практические занятия, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Практические занятия, собеседование, курсовая работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающий свободно ориентируется в нормативно-правовой и методической базе, отчетности фирмы в области регламентации и нормирования труда персонала фирмы. Обучающий основательно знает способы анализа различных источников информации для проведения расчетов при различных методах изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в коммерческих организациях.	Грамотно использовать нормативно-правовые источники информации в области регламентации и нормирования труда персонала фирмы. Анализировать самостоятельно различные источники информации для выполнения заданий и проведения расчетов в сфере регламентации и нормирования труда персонала фирмы.	Самостоятельно может найти и предложить в полном объеме необходимую нормативно-правовую и методическую литературу, а также отчетность фирмы для проведения расчетов при выполнении заданий и проведении расчетов в сфере регламентации и нормирования труда персонала фирмы.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающий хорошо ориентируется в нормативно-правовой и методической базе, отчетности фирмы в области регламентации и нормирования труда персонала фирмы. Обучающий хорошо знает способы анализа различных источников информации для проведения расчетов при различных методах	Может хорошо анализировать и использовать различные источники информации при выполнении типовых заданий и проведении типовых расчетов при различных методах изучения затрат рабочего времени и нормирования труда	Имеет достаточные навыки анализа и использования различных нормативно-правовых источников информации для проведения типовых расчетов при различных методах изучения затрат рабочего времени и нормирования труда



	изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в коммерческих организациях, однако допускает при этом небольшие неточности.	в коммерческих организациях, однако допускает при этом небольшие неточности.	в коммерческих организациях.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся недостаточно ориентируется в нормативно-правовой и методической базе, отчетности фирмы в области регламентации и нормирования труда персонала фирмы. Обучающийся допускает небольшие ошибки при характеристике способов анализа различных источников информации для проведения расчетов при различных методах изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в коммерческих организациях.	Допускает неточности и небольшие ошибки при анализе и использовании различных источников информации при выполнении типовых заданий и проведении типовых расчетов в сфере регламентации и нормирования труда.	С дополнительной помощью может найти и предложить необходимую нормативно-правовую и методическую литературу для выполнения типовых заданий и проведения типовых расчетов в сфере регламентации и нормирования труда.

**3.2. Компетенция ПК-12:** Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика инновационной деятельности
2	Оплата труда персонала фирмы
3	Регламентация и нормирование труда
4	Современные методы исследований управления предприятием
5	Системы поддержки принятия решений
6	Научно-исследовательская работа в семестре
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Регламентация и нормирование труда» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические и методические основы разра-	Разрабатывать варианты управленческих решений	Навыками разработки вариантов управленче-

	ботки вариантов управленческих решений с учетом существующих форм и методов регламентации труда при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	с учетом существующих форм и методов регламентации труда при исследовании различных способах изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	ских решений с учетом существующих форм и методов регламентации труда при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.	Практические занятия самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Практические занятия, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Практические занятия, собеседование, курсовая работа.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретико-методические положения и принципы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме с учетом существующих форм и методов регламентации труда.	Грамотно использовать на практике теоретические и методические основы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме с учетом существующих форм и методов регламентации труда.	Самостоятельно может обосновать вариант изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом существующих форм и методов регламентации труда.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательно и четко стройно излагает основные теоретико-методические положения и принципы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической	Использовать на практике теоретические и методические основы разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической	Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов изучения затрат рабочего времени

	<p>эффективности при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме с учетом существующих форм и методов регламентации труда.</p>	<p>эффективности при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме с учетом существующих форм и методов регламентации труда. По действующим методикам может исследовать эффективность использования рабочего времени, рассчитывать нормы труда различных категорий персонала.</p>	<p>и нормирования труда в фирме на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом существующих форм и методов регламентации труда.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при изложении основных теоретико-методические положений и принципов разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме с учетом существующих форм и методов регламентации труда.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании на практике способов разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при исследовании различных способов изучения затрат рабочего времени и нормирования труда в фирме с учетом существующих форм и методов регламентации труда. С помощью преподавателя по действующим методикам может исследовать эффективность использования рабочего времени, рассчитывать нормы труда различных категорий персонала.</p>	<p>Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений в области регламентации и нормирования труда основе критериев социально-экономической эффективности, но допускает ошибки.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования, контрольных тестирований, решения разноуровневых задач, подготовки презентаций, написания под руководством преподавателя курсовой работы и после-

дующей ее защиты.

**Контрольные тесты.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено два контрольных тестирования. Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность одного тестирования - 25 -30 минут.

### Типовой вариант тестового задания № 1.

1. Процесс установления правил, норм, требований это:
  - а) регламент;
  - б) регламентация;
  - в) регламентирование;
  - г) регулирование.
2. Регламент труда – это:
  - а) описание внутреннего трудового распорядка работников;
  - б) нормы труда работников;
  - в) характеристика технологического процесса выполнения работы;
  - г) а, б и в.
3. Основной задачей регламентации труда является:
  - а) упорядочить и организовать процесс производства;
  - б) упорядочить и организовать процесс управления предприятием;
  - в) упорядочить и организовать трудовой процесс;
  - г) организовать и нормировать процесс управления трудовыми ресурсами предприятия.
4. В научный оборот термин «регламентация» ввел:
  - а) М. Вебер;
  - б) Ф. Тейлор;
  - в) Ф. Гилбрет;
  - в) Ф. Гилбрет;
  - г) Э. Дюркгейм.
5. Регламент и регламентация – это понятия:
  - а) тождественные
  - б) не тождественные
6. Регламентация предполагает установление:
  - а) качественных требований и норм организации трудового процесса;
  - б) количественных требований и норм организации трудового процесса;
  - в) количественных и качественных требований к организации трудового процесса.
7. Квалификационный разряд - величина, отражающая:
  - а) уровень профессиональной подготовки работника;
  - б) уровень образования работника;
  - в) количество отработанных часов по специальности;
  - г) опыт работы в зависимости от полученной ранее квалификации.
8. Нормальная продолжительность рабочего времени, согласно законодательству, не может превышать:
  - а) 8 часов в день;
  - б) 8 часов в смену;

- в) 40 часов в неделю;
- г) 28 календарных дней в месяц;
- д) 300 календарных дней в год.

9. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая:

- а) 21 день;
- б) 14 дней;
- в) 28 дней;
- г) 30 дней.

10. Объектом трудовых отношений является:

- а) работник и работодатель;
- б) наиболее рациональное использование рабочей силы в целях повышения эффективности производства;
- в) выполнение работ по определенной специальности или квалификации;
- г) нормы и нормативы трудового законодательства.

11. Источники трудового права в России делятся на:

- а) нормативные и локальные;
- б) нормативные и международные;
- в) федеральные и договорные;
- г) нормативные и договорные.

12. В систему трудового права не входит институт:

- а) ученического договора;
- б) договора поручительства;
- в) трудового договора.

13. Для целей нормирования труда управленческий персонал подразделяется на следующие категории:

- а) высшие руководители, линейные руководители, специалисты;
- б) руководители, специалисты, мастера, технические исполнители;
- в) руководители, линейные руководители, служащие, исполнители;
- г) руководители, специалисты, технические исполнители.

14. Метод Розенкранца применяется в случае:

- а) когда невозможно определить численность персонала по нормам управляемости;
- б) когда на предприятии очень высокая текучесть кадров;
- в) когда известны административно-управленческие функции и трудоемкость выполнения операций по каждой из них;
- г) когда опытно-статистический метод нормирования численности показал свою неэффективность.

15. При значительном объеме неповторяющихся работ, требующих высокой квалификации, глубоких знаний и опыта сотрудников, для руководителя подразделения целесообразно установить норму подчиненности:

- а) 5-7 чел.;
- б) 8-10 чел.;
- в) 11-15 чел.;
- г) 16-18 чел.

16. При определении численности высших руководителей определяющими факторами являются:

- а) степень централизации функциональных служб;
- б) совмещение руководящих и исполнительских функций;
- в) норма управляемости и затраты рабочего времени на выполнение закрепленных за ними функций;
- г) норма управляемости и степень централизации функциональных служб.

17. Коэффициент необходимого распределения времени учитывает:

- а) время, необходимое для выполнения одного действия в рамках  $i$ -го вида организационно-управленческих работ;
- б) распределение рабочего времени между разными категориями административно-управленческого персонала;
- в) среднее количество дополнительных действий в рамках  $i$ -го вида организационно-управленческих работ;
- г) дополнительные затраты времени, не учтенные в плановой трудоемкости управленческих функций.

18. Для расчета потребности в кассирах и табельщиках применяются нормы:

- а) численности;
- б) соотношений численности;
- в) обслуживания;
- г) управляемости;
- д) подчиненности.

19. Количество людей, которое должно находиться в непосредственном подчинении одного руководителя – это:

- а) норма обслуживания;
- б) норма численности;
- в) нормативная численность;
- г) норма управляемости;
- д) норматив обслуживания.

20. Трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении:

- а) по соглашению сторон;
- б) по решению работодателя;
- в) по письменному заявлению сотрудника.

## **Типовой вариант тестового задания №2**

1. При каком типе производства достигается самый высокий уровень специализации?

- а) серийном;
- б) массовом;
- в) единичном.

2. Сколько м<sup>2</sup> производственной площади по нормативам должно приходиться на каждого работающего?

- а) не более 5;
- б) не менее 4,5;
- в) не менее 7.

3. К объектам обслуживания относятся:

- а) средства труда, предметы труда;
- б) средства труда, предметы труда, работники.

4. Чем не характеризуется микроклимат производственного помещения?

- а) температурой воздуха;
- б) влажностью;
- в) скоростью движения воздуха;
- г) уровнем шума.

5. Какие фазы выделяют на кривой работоспособности?

- а) период вработываемости, устойчивой работоспособности, снижения работоспособности;
- б) период вработываемости, устойчивой работоспособности, снижения работоспособности; отсутствия работоспособности.

6. Какие виды перерывов рекомендуются при работе, требующей значительных физических усилий?

- а) небольшие по продолжительности, но более частые;
- б) редкие, но продолжительные.

7. Что относится к основным элементам операции?

- а) рабочее место;
- б) рабочая поза;
- в) предмет труда;
- г) исполнители;
- д) условия труда.

8. Входит ли в состав штучного времени подготовительно-заключительное время?

- а) да;
- б) нет.

9. Какой метод изучения затрат рабочего времени целесообразно использовать при проведении группой ФРВ?

- а) непосредственных замеров;
- б) моментных наблюдений.

10. Для выявления потерь рабочего времени используются:

- а) фотография рабочего времени;
- б) хронометраж.

11. Хроноряд считается устойчивым, если фактический коэффициент устойчивости хроноряда:

- а) больше нормативного;
- б) меньше нормативного.

12. Какой способ проведения хронометража используется, когда исследуются операции, имеющие очень малую продолжительность:

- а) непрерывный;
- б) цикловой;
- в) выборочный.

13. Какова минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого оплачиваемого отпуска в РФ (в календарных днях)?

- а) 24;
- б) 28;
- в) 21.

14. Входят ли в состав нормы времени перерывы, обусловленные технологией производства?

- а) да;
- б) нет.

15. Учитывается ли в условиях массового производства в составе нормы времени подготовительно-заключительное время?

- а) да;
- б) нет.

16. Какой метод нормирования труда является наиболее точным?

- а) аналитически-исследовательский;
- б) аналитически-расчетный.

17. Для изучения затрат оперативного времени используются:

- а) фотография рабочего времени;
- б) хронометраж.

18. При каком методе изучения затрат рабочего времени наблюдение за рабочими производится в течение всего рабочего дня?

- а) при проведении ФРВ;
- б) при проведении хронометража.

19. Совмещение профессий осуществляется:

- а) во время рабочего дня;
- б) после окончания рабочего дня.

20. Какое разделение труда обусловлено различной сложностью работ:

- а) технологическое;
- б) профессиональное;
- в) квалификационное.

#### **Критерии оценивания контрольного теста:**

**Оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по изученному материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10%.

**Оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по изученному материалу, при этом количество допущенных ошибок не более 25%.

**Оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по изученному материалу.

### **Подготовка презентаций**

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

8. Регламентация оплаты труда персонала фирмы.
9. Должностная инструкция работника как форма регламентации его трудовой деятельности.
3. Регламентация управления персоналом: российская модель.
4. Зарубежный опыт регламентации труда персонала фирмы.
5. Состояние и перспективы развития нормирования труда в РФ.
6. Особенности нормирования труда служащих.

### Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практических занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

### Примеры разноуровневых задач и заданий

**Задача 1.** По данному балансу рабочего времени определить возможное повышение производительности труда рабочего при условии ликвидации всех потерь рабочего времени, если нормативное время на отдых и личные надобности составляет 30 мин. на смену. Определить процент оперативного времени до и после ликвидации потерь.

Подготовительно-заключительные операции	17 мин.
Оперативная работа	373 мин.
Обслуживание рабочего места	10 мин.
Отдых и личные надобности (фактические затраты)	45 мин.
Простои по организационно-техническим причинам	25 мин.
Преждевременный уход на обеденный перерыв	10 мин.
Итого:	480 мин.

**Задача 2.** В результате групповой фотографии рабочего времени, проведенной по методу моментных наблюдений, получены следующие данные о распределении затрат времени:

Наименование затрат времени	индекс	затраты в мин.
подготовительно-заключительные	ПЗ	97
оперативная работа	ОП	1680
обслуживание рабочего места	ОБС	80
отдых и личные надобности	ОТЛ	175
простой по внеплановым оргтех причинам	ПНТ	100
простой в связи с нарушениями дисциплины	ПНД	68

Рассчитать коэффициент использования рабочего времени и возможное повышение производительности труда при снижении потерь рабочего времени.

**Задача 3.** В результате фотографии рабочего дня, проведенной за бригадой рабочих методом моментных наблюдений, учтено следующее количество моментов:

– работа подготовительно-заключительная	– 72
– работа оперативная	– 1379
– обслуживание рабочего места	– 83
– отдых и личные надобности	– 164
– простои по организационно-техническим причинам	– 142
– простои по вине рабочих	– 80
Итого:	1920

Рассчитать: коэффициент использования рабочего дня. Составить средние фактический и нормативный балансы рабочего дня в минутах на 8-ми часовую смену и рассчитать максимально возможное повышение производительности труда при условии устранения всех потерь и лишних затрат рабочего времени.

Нормативы: подготовительно-заключительная работа – 26 мин. на смену, на обслуживание рабочего места – 5% и на отдых 6% от оперативного времени.

**Задача 4.** Материалы хронометража следующие (в сек.)

установить деталь	10	11	8	12	24	9	13	12	14	9
включить станок	4	3	4	5	3	6	10	5	3	6
обточить деталь	107	104	118	120	122	266	137	140	114	132
выключить станок	3	4	4	6	5	3	5	4	4	7
снять деталь	6	5	6	7	6	9	5	8	15	6

Определить  $k$  устойчивости (нормативные  $K_{уст}=1,8$  – III элемент,  $2,8$  – I элемент,  $2,5$  – V элемент,  $3$  – II и IV элементы), средние продолжительности по элементам, норму оперативного времени.

**Задача 5.** По материалам хронокарты, где записано текущее время в секундах, рассчитать нормы оперативного, штучного, штучно-калькуляционного времени выработки на 8-ми часовую смену (хроноряды исследовать на устойчивость при  $k_{уст}(\text{норм})=2,0$ );  $t_{пз}=20$ ;  $h=30$ ;  $t_{отл}$  и  $t_{орм} = 6\%$  от  $T_{оп}$ .

Элементы операции	Номера наблюдений						
	1	2	3	4	5	6	7
Установка детали	6	38	73	127	169	199	237
Механическая обработка	28	62	118	154	189	225	258
Снятие детали	33	66	122	157	193	230	264

**Задача 6.** Рассчитайте годовую трудоемкость функций, закрепленных за отделом работы с корпоративными клиентами страховой компании, если в компании работает 42 чел., годовой полезный фонд рабочего времени одного работника равен 1940 ч, коэффициент дополнительных затрат времени 1,25, а годовая трудоемкость функций других подразделений страховой компании определена в следующих объемах:

- отдел методологии – 2300 чел.-часов;
- кадровая служба – 6500 чел.-часов;
- отдел розничных продаж – 17260 чел.-часов;
- отдел развития региональной сети – 10840 чел.-часов;
- бухгалтерия – 10500 чел.-часов;
- отдел стратегического развития – 5900 чел.-часов;
- транспортно-технический отдел – 13860 чел.-часов.

**Задача 7.** Чему равна норма штучного времени для условий массового производства, если основное время обработки детали – 23 мин, вспомогательное время – 6 мин, время организационного обслуживания рабочего места составляет 1,8%, время на отдых и личные надобности – 3,8%, время перерывов, обусловленных технологией производства, – 3%, время технического обслуживания рабочего места – 1,4%?

**Задача 8.** Определите максимальную норму подчиненности для данной группы цехов, если в цехе с 230 рабочими местами каждому мастеру подчинено 32 рабочих, за цехом закреплено 129 технологических операций, средний разряд работы в цехе – 3, дробный показатель степени при значении среднего коэффициента специализации 0,2, дробный показатель степени при значении среднего разряда работы – 0,4.

#### Критерии оценивания заданий

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям, однако имеются неточности. Студент использовал общую методику решения задачи,

Оценка	Критерии оценивания
	сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено не в полном объеме, часть полученных ответов не соответствует правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено частично, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи, не сформулировал выводы.

## **Курсовая работа**

Учебным планом предусмотрен курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 час., задание на выполнение которой выдается в установочную сессию.

Главная задача курсовой работы по дисциплине «Регламентация и нормирование труда» – приобретение навыков анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области регламентации и нормирования труда, а также разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

Курсовая работа должна содержать решение комплекса вопросов, связанных с регламентацией и нормированием труда на рабочем месте, и по своей направленности отражать наиболее передовые тенденции в развитии техники и организации производства. Курсовую работу необходимо строить на основе изучения и обобщения нормативно-правовых актов, обзора литературных источников, передового опыта и непосредственных наблюдений студентов на производстве. Вопросы регламентации и нормирования труда на рабочем месте нужно рассматривать под углом зрения обеспечения работающему условий для высокопроизводительной работы.

Основное направление тематики курсовой работы – регламентация и нормирование труда персонала фирмы. Курсовая работа носит индивидуальный характер. Каждый магистрант имеет самостоятельную тему и использует материалы предприятия, цеха, участка, где проходил практику или исходные данные, выдаваемые преподавателем. Исходя из выбранного технологического процесса и типа производства, требуется разработать проект организации и обслуживания рабочего места и решить комплекс вопросов, связанных с регламентацией и нормированием труда на рабочих местах.

Курсовая работа должна состоять из пояснительной записки (40-50 страниц текста), включающей в себя теоретическую и практическую части.

Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 1-2 страницы;
- теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников (20–25 с.);
- практическую часть, представляющую собой исследование состояния ре-

гламентации и нормирования труда на конкретном предприятии (в фирме) и разработку предложений по его совершенствованию (20–25 с.);

- заключение, объемом 1-2 страницы;
- список литературы (15-20 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Курсовая работа выполняется на основании изучения нормативно-правовой и специальной литературы и методических указаний по выполнению курсовой работы.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Роль нормирования труда в управлении производством.
2. Опыт организации нормирования труда на предприятиях РФ.
3. Необходимость и пути укрепления дисциплины труда в фирме.
4. Опыт регламентации и нормирования труда за рубежом (на примере одной или нескольких стран).
5. Понятие трудового договора, его содержание и назначение.
6. Рабочее время: понятие, виды, нормы и классификация рабочего времени.
7. Понятие и виды времени отдыха. Особенности оплаты отпускных (отечественный и зарубежный опыт).
8. Доплаты и надбавки к заработной плате. Районное регулирование заработной платы.
9. Регламентация и нормирование труда в основном цехе.
10. Регламентация и нормирование труда при ремонте оборудования.
11. Регламентация и нормирование труда на погрузочно-разгрузочных работах.
12. Льготы и компенсации, предоставляемые за работу в неблагоприятных условиях труда.
13. Порядок выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
14. Регламентация оплаты командировочных.
15. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью.
16. Ученический договор, его содержание и назначение.

17. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
18. Особенности регулирования труда женщин.
19. Регулирование труда лиц, работающих по совместительству.
20. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
21. Защита трудовых прав работников.
22. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
23. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
24. Управление нормированием труда в фирме: задачи, субъекты, планирование.
25. Нормативная база нормирования труда. Ее содержание и структура.
26. Взаимосвязь НОТ и нормирования труда.
27. Социально-трудовые отношения в организации и их регулирование.
28. Анализ эффективности использования рабочего времени персоналом фирмы.
29. Особенности нормирования труда в сфере управления.
30. Методы нормирования труда.
31. Микроэлементное нормирование и проектирование трудовых процессов.
32. Изучение производственных операций и затрат рабочего времени на основе хронометражных наблюдений.
33. Организация работы по нормированию труда в фирме.
34. Применение математических методов и ЭВМ в теории и практике организации и нормирования труда.
35. Организация и нормирование труда в системе управления персоналом.
36. Изучение затрат рабочего времени на основе проведения фотографии рабочего времени.
37. Регламентация процесса оплаты труда персонала фирмы.
38. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства.
39. Колдоговорное регулирование заработной платы.
40. Зарубежный опыт регламентации и нормирования труда.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, отсутствуют неточности при изложении теоретического материала, нет ошибок в выполненных практических расчетах. Обучающийся формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, имеются незначительные неточности при изложении теории, а также представлении практического материала. Обучающийся формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при изложении теории, а также практического материала. Обучающийся испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных

Оценка	Критерии оценивания
	ных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Регламентация и нормирование труда» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Регламентация и нормирование труда

Направление 38.04.01 «Экономика»

Профиль «Экономика фирмы»

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие и основные элементы регламентации труда. Содержание регламентации труда на предприятии.
2. Нормативно-правовое обеспечение регламентации труда.
3. История развития регламентации труда.
4. Принципы и задачи научной организации труда.
5. Формы и виды разделения труда.
6. Формы кооперации труда.

7. Понятие регламента, регламентирования и регламентации.
8. Сущность и отличия категорий «регламентирование» и «регулирование».
9. Необходимость регламентации труда, ее принципы и направления.
10. Классификация регламентов труда.
11. Формы и объекты регламентации труда.
12. Методика расчета регламентов численности управленческого персонала.
13. Документационное обеспечение процесса управления.
14. Техническое и программное обеспечение системы регламентации труда управленческого персонала.
15. Основные требования к проектированию режимов труда и отдыха.
16. Регламентация условий труда.
17. Организация рабочего места. Классификация рабочих мест.
18. Проектирование, планировка и обслуживание рабочих мест.
19. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда.
20. Этапы работы по изучению, проектированию и внедрению рациональных приёмов и методов труда.
21. Экономические, организационные, социально-психологические методы управления.
22. Рабочее время. Структура затрат рабочего времени.
23. Сущность и основные понятия нормирования труда.
24. Исторические этапы развития нормирования труда.
25. Задачи нормирования труда.
26. Классификация норм труда.
27. Аналитический метод нормирования труда.
28. Микроэлементное нормирование труда.
29. Задачи и методы изучения затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени.
30. Самофотография рабочего времени.
31. Баланс рабочего времени работающего. Фактический и нормативный балансы рабочего времени.
32. Хронометраж как метод изучения затрат рабочего времени и его регламентации.
31. Показатели экономической эффективности организации управленческого труда.
32. Особенности и виды умственного труда.
33. Индивидуальное планирование рабочего времени руководителя (специалиста).
34. Специфика организации труда руководителей.
35. Особенности построения оргструктур как основных форм регламентации труда управленческого персонала; Типы организационных структур управления.

#### *Типовые задачи к экзамену*

**Задача 1.** Какое изменение нормы трудоемкости изготовления детали повлекло за собой снижение нормы выработки на 15%?

**Задача 2.** Норма времени на изготовление детали снизилась с 2,2 до 1,7 н-час. Как изменится выработка при производстве этих деталей?



**Задача 3.** Чему равна норма штучного времени в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время термической обработки детали составляет 23 мин., время на обслуживание рабочего места составляет 1,8%, время на отдых и личные надобности – 4%, время перерывов, обусловленных технологией и организацией производственного процесса, – 2,3%?

**Задача 4.** Определите норму штучного времени в условиях крупносерийного производства, если основное время обработки детали – 15 мин., вспомогательное – 3 мин., время организационного обслуживания рабочего места составляет 1,5%, время на отдых и личные надобности – 4,3%, время перерывов, обусловленных технологией производства, – 1,6% от оперативного времени, время технического обслуживания рабочего места – 1,2% от основного времени.

**Задача 5.** Рассчитать норму штучного времени, норму штучно-калькуляционного времени. На одно изделие:  $T_0 = 12$  мин.,  $T_g = 9$  мин.,  $T_{отл} = 5$  мин.,  $T_{обс} = 7$  мин.  $T_{пз}$  на всю партию из 20 изделий = 25 мин.

**Задача 6.** Определить норму времени на изготовление стеклоизделия и норму выработки выдувальщика, если оперативное время составляет 4 мин., время на обслуживание рабочего места – 13 мин., отдых и личные надобности – 17 мин., подготовительно-заключительное время – 18 мин. – все в расчете на смену, продолжительность смены – 480 мин.

**Задача 7.** Рассчитать норму времени и норму выработки на упаковку листового стекла в ящики.  $T_{оп} = 4$  мин. на ящик;  $a_{обс} = 4,5\%$  от  $T_{оп}$ ;  $a_{отл} = 7\%$  от  $T_{оп}$ ;  $T_{пз} = 23$  мин. на всю партию;  $n = 38$  ящиков;  $T_{см} = 480$  мин.

**Задача 8.** Рассчитать нормы явочной и списочной численности наладчиков в сутки в цехе, если в нем установлено 39 станков. Норма времени обслуживания одного станка – 45 мин. Подготовительно-заключительное время на смену – 25 мин. Цех работает в 3 смены. Процесс производства – непрерывный. Количество выходных и праздничных дней в году – 112. Невыходы, предусмотренные законодательством – 33 дня. Коэффициент выполнения норм равен 1,1.

**Задача 9.** Рассчитать численность работников общего отдела организации, если месячный объем документооборота – 6200 ед., из них документов, требующих ответа 2400 ед. По нормативам среднее время на обработку одного документа, требующего ответа – 0,5 чел-час, не требующего ответа (информационного) – 0,2 чел-час. Эффективный фонд рабочего времени одного работника 192 час.

**Задача 10.** Рассчитать необходимую численность нормировщиков, если на предприятии 1800 рабочих – сдельщиков, из них 20 % - в кузнечно-прессовых цехах, 28 % - в механических, 34 % - в сборочных, остальные во вспомогательных цехах. Для нормировщиков установлены следующие нормы управляемости: кузнечно-прессовых – 120 чел., сборочных – 150 чел., механических – 84 чел., вспомогательных – 160 чел.

**Задача 11.** Рассчитать норму управляемости (норму нагрузки) на одного служащего (счетного работника), если трудоемкость счетных работ в год – 28800 чел-час, эффективный фонд рабочего времени в год – 1800 час. Общая численность работников на предприятии 1728 чел.

**Задача 12.** По материалам фотохронометража установлены следующие затраты времени на обработку детали ручным и механизированным способами:

Оперативное время	Номера наблюдений								Норматив
	1	2	3	4	5	6	7	8	ОТЛ и ОРМ
при ручной работе	2,4	3,0	3,3	2,8	2,5	3,1	2,4		12 %
при механизированной работе	0,8	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8	0,6	5 %

Рассчитать нормы выработки при ручном и механизированном способах обработки (смена 8 час.,  $T_{пз}$  на смену 20 мин.) и рост производительности труда при механизации операции.

**Задача 13.** В результате проведения фотографии рабочего дня получен следующий баланс рабочего времени:

Наименование затрат времени	индекс	затраты в мин.
подготовительно-заключительные	ПЗ	17
оперативная работа	ОП	373
обслуживание рабочего места	ОБС	27
отдых и личные надобности	ОТЛ	26
простой по оргтехпричинам	ПНТ	28
простой в связи с нарушениями дисциплины	НТД	9

Рассчитать нормативный баланс рабочего дня, если по нормативам ПЗ – 18 мин. на смену, а ОБС – 3%, ОТЛ – 5 % оперативного времени, и определить рост производительности труда:

- при устранении прямых потерь рабочего времени;
- при устранении всех потерь и лишних затрат рабочего времени.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теор-

Оценка	Критерии оценивания
	рии. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

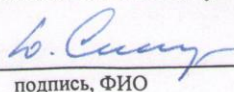
*Методические материалы:*

6. Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда [Текст]: учебное пособие / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 155 с.
7. Кузнецова И.А. Основы организации труда на предприятии: учебное пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014, - 255 с.
8. Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 155 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015070115044948200000651588>.
4. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



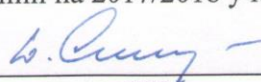
Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год.  
Протокол № 9 заседания кафедры от «21» 05 2018 г.

1. Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда [Текст]: учебное пособие / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 155 с.
2. Кузнецова И.А. Основы организации труда на предприятии: учебное пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014, - 255 с.
3. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Регламентация и нормирование труда : методические указания к выполнению курсовой работы для магистрантов по направлению 38.04.01 Экономика профиля подготовки «Экономика фирмы» / сост.: Кузнецова И. А., Яценко Н. Г. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 20 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018060210283658100000655263>
4. . Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 155 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20150701150449482000006515885> .
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ с последними изменениями и дополнениями, редакция от 29.12.2017г. Документы РФ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
6. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Ю. Селиверстов*

Ю.И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Системы управления затратами на предприятии (организации)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

38.04.01-01 Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**


**Кафедра: экономики и организации производства**


Белгород – 2015

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 321
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиля 38.04.01-09 – Экономика фирмы, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины

Составители: канд. экон. наук, профессор  (О.В. Доможирова)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  А.А. Рудычев  
« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

« 12 » 05 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  А.А. Рудычев



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

# РЕЗУЛЬТАТЫ

# ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> критерии оценивания вариантов управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции.</p>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	6	138
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	130	4	126
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85	4	81
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-8:** Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Системы управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Системы управления затратами на предприятии (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Критерии оценивания вариантов управленческих решений	Разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	Методикой построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование	Контрольные работы, собеседование	Собеседование, ИДЗ, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе управленческой, бухгалтерской и финансовой отчетности, а также налогообложении хозяйствующего субъекта. Знает критерии вариантов управленческих решений.	Аргументировано может разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Аргументированно применяет информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	Свободно использует методы и приемы построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывает и обосновывает предложения по снижению себестоимости продукции.
Хорошо (базовый уровень)	Ориентируется в законодательно-нормативной базе финансовой отчетности и налогообложении хозяйствующего субъекта. Знает критерии вариантов управленческих решений.	Умеет обобщать и анализировать показатели финансовой и налоговой отчетности; формировать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений хозяйствующего субъекта. Умеет применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	Может использовать методы и приемы построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывает и обосновывает предложения по снижению себестоимости продукции.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Недостаточно ориентируется законодательно-нормативной базе бухгалтерской финансовой отчетности и налогообложении хозяйствующего субъекта. Допускает неточности в определении состава себестоимости продукции.	Допускает неточности и ошибки при обобщении и анализе показателей финансовой и налоговой отчетности. С дополнительной помощью может применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	С дополнительной помощью может использовать методы и приемы построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывает и обосновывает предложения по снижению себестоимости продукции.

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме практических занятий, выполнения ИДЗ.

### Индивидуальное домашнее задание

Цель индивидуального домашнего задания – углубление теоретических знаний и укрепление у студентов практических навыков в области управленческого учета и отчетности, их основных терминов и понятий, методов и приемов для осуществления аналитических расчетов, понять сущность и значение различных форм отчетности, оценить полученные результаты и принимать адекватные управленческие решения на основе имеющейся информации.

Индивидуальное домашнее задание выдается обучающимся на сессии во 2 семестре. В индивидуальном домашнем задании необходимо выполнить теоретический обзор литературных источников по выбранной теме, и выполнить практическую часть в соответствии с выбранным предприятием. В качестве исходных данных при выполнении работы должны быть использованы формы годовой бухгалтерской отчетности организации за два года.

Примерная тематика теоретической части ИДЗ:

1. Система позаказного калькулирования продукции.
2. Попроцессный метод учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
3. Система попередельного калькулирования затрат на производство.
4. Калькуляция неразделяемых издержек комплексного производства и себестоимости побочного продукта.
5. Калькуляция себестоимости с полным распределением затрат и по переменным издержкам.
6. Управление составлением смет.
7. Калькуляция себестоимости по нормативным затратам и анализ отклонений.
8. Механизм управления затратами на продукцию в производствах с комплексной переработкой сырья.
9. Анализ и оценка методов определения цены и действующих методов ценообразования.
10. Планирование и контроль уровня запасов.
11. Определение затрат и прибыли для принятия решений.
12. Анализ затрат при принятии краткосрочных управленческих решений.
13. Организация учета затрат в условиях применения системы "Стандарт-кост".
14. "Директ-костинг" в системе управленческого учета.
15. Контроллинг.
16. Трансфертные цены, определяемые по методу "Издержки+".
17. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
18. Релевантность, ценообразование и процесс принятия управленческих решений.

19. Анализ косвенных расходов.
20. Анализ затрат, необходимый для принятия решений при выборе альтернативных вариантов управления прибылью.
21. Влияние себестоимости на выбор и принятие решений в управлении затратами на предприятии.
22. Альтернативные затраты, релевантность и принятие управленческих решений.
23. Анализ отклонений как средство контроля затрат. Гибкий бюджет.
24. Количественные методы анализа и их использования для принятия управленческих решений.
25. Принятие решений в оперативном управлении.
26. Принятие управленческих решений в вопросах о ценообразовании и ассортименте выпускаемой продукции.
27. Определение и нормирование затрат в целях их стабилизации и снижения.
28. Использование функционально-стоимостного анализа для снижения затрат на продукцию.
29. Оценка материальных запасов при их списании на затраты производства и издержки обращения.
30. Принятие управленческих решений по снабженческо-заготовительной деятельности.

Практическая часть ИДЗ должна иметь следующую структуру:

1. Краткая характеристика выбранного предприятия:
  - общие сведения;
  - организационно-правовую форму предприятия;
  - вид основной деятельности;
  - тип производства;
  - метод организации производства;
  - организационную и производственную структуру предприятия;
  - развитие и современное состояние предприятия;
  - характеристика выпускаемой продукции, работ, услуг (объем производства, номенклатура, ассортимент, цена, себестоимость, материалоемкость, рентабельность);
  - основные потребители;
  - основные поставщики;
  - основные конкуренты.
2. Описание учетной политики предприятия. Необходимо описать учетную политику предприятия. Целесообразно эту часть оформить в виде таблицы, в которой отражаются элементы учетной политики предприятия и сравниваются с законодательством.
3. Анализ себестоимости продукции. Анализ себестоимости, работ и услуг имеет исключительно важное значение. В себестоимости продукции находят отражение все затраты предприятия, обусловленные ее производством и реализацией. Система обобщающих и частных показателей себестоимости показывают уровень и эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов на производство и реализацию продукции, качество работы менеджеров, специалистов технических служб и руководства в целом.

Здесь следует провести анализ себестоимости продукции по следующей схеме:

- общая сумма затрат на производство товарной продукции;
- затраты на рубль товарной продукции;
- себестоимость отдельных изделий;
- прямые материальные затраты;
- прямые трудовые затраты;
- косвенные затраты;
- резервы снижения себестоимости продукции.

4. Экономико-математическая модель. Экономико-математическая модель выполняется на основе данных проведенного анализа и может быть одного из следующих типов:

- оптимизационная модель задачи линейного программирования;
- корреляционно-регрессионная модель;
- метод анализа иерархий.

Экономико-математическая модель должна содержать подробное описание постановки задачи, расчет модели и послеоптимизационное описание.

В результате технико-экономического анализа, а также установленных количественных взаимосвязей по рассматриваемому объекту выявляется качественное и количественное влияние факторов на технико-экономические показатели, узкие места в производственно-хозяйственной деятельности предприятия, вскрываются имеющиеся резервы производства.

4.3.5. Расчет экономической эффективности мероприятия

5. Расчет экономической эффективности мероприятия, направленного на снижение себестоимости продукции и оценка его экономической эффективности.

Порядок расчета экономической эффективности мероприятия должен быть следующим:

1. Описание сущности и содержания самого мероприятия.
2. Расчет изменения объема производства продукции.
3. Расчет инвестиций в мероприятие.
4. Расчет изменения себестоимости продукции по факторам.
5. Построение точки безубыточности проекта и сравнение с базовой моделью.
6. Оценка экономической эффективности мероприятия и построение финансового профиля проекта.
7. Корректировка основных технико-экономических показателей.

ИДЗ выполняется индивидуально, с привязкой к выбранному предприятию. Объем ИДЗ должен составлять 45-50 листов страниц формата А 4.

## Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	ИДЗ выполнено в полном объеме. Проведен точный анализ основных показателей финансовой и бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта, грамотно сформулированы и обобщены необходимые выводы. Предложена и рассчитана экономико-математическая модель, проведен расчет экономической эффективности мероприятия, направленного на снижение себестоимости продукции и оценка его экономической эффективности. Оформление работы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
4	ИДЗ выполнено в полном объеме. Проведен анализ основных показателей финансовой и бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта, грамотно сформулированы необходимые выводы. Проведен расчет экономической эффективности мероприятия, направленного на снижение себестоимости продукции и оценка его экономической эффективности. Оформление работы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
3	ИДЗ выполнено в полном объеме. Проведен анализ основных показателей финансовой и бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта с незначительными ошибками, неточно сформулированы выводы. Предложено мероприятие, направленное на снижение себестоимости продукции. Оформление работы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
2	ИДЗ не выполнено в полном объеме. С ошибками проведен анализ основных показателей финансовой и бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта, неточно сформулированы выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 25 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

## *Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Системы управления затратами на предприятии (организации)

Направление 38.04.01 «Экономика»

Профиль Экономика фирмы

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

3. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Применение функционально-стоимостного анализа для принятия управленческих решений.
4. Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования.
5. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( О.В. Доможирова)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( Ю.И. Селиверстов)  
(подпись)

### ***Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену***

1. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Применение функционально-стоимостного анализа для принятия управленческих решений.
2. Управление затратами как фактор повышения экономических результатов деятельности предприятия.
3. Понятие «центр ответственности». Классификация центров ответственности.
4. Учет по центрам затрат.
5. Учет и отчетность по центрам прибыли.
6. Трансфертные цены.
7. Система отклонений по прибыли, доходам и затратам.
8. Способы расчета влияния различных факторов на отклонения.
9. Оперативный анализ затрат на производство продукции.
10. Анализ отклонений по прибыли.
11. Анализ безубыточности производства. Экономическая модель безубыточности.
12. Методы определения точки безубыточности.
13. Анализ зависимости прибыли от объема реализации и расходов предприятия.
14. Влияние структурных изменений объема выпускаемой продукции на прибыль предприятия.
15. Производственный левверидж.
16. Особенности принятия решений по ценообразованию на предприятиях с высокой долей постоянных расходов.
17. Подходы к принятию решений по ценообразованию.
18. Принятие оптимального решения при наличии альтернативных вариантов производства.
19. Принятие решений по ценам и объемам реализации на основе сравнения релевантных рас-



ходов и релевантных доходов.

20. Принятие решения по ликвидации неприбыльного сегмента производства.
21. Принятие решений с условием ограничивающих факторов.
22. Классификация затрат при принятии решений и планировании. (Затраты, принимаемые и не принимаемые в расчет при оценках. Вмененные (воображаемые) затраты. Приростные и предельные затраты.)
23. Сравнительная характеристика систем управленческого и финансового учета.
24. Анализ затрат при принятии краткосрочных управленческих решений.
25. Организация учета затрат в условиях применения системы "Стандарт-кост".
26. Система Justintime, как стандарт учета затрат на производство.
27. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
28. Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования.
29. Классификация затрат в системе управленческого учета.
30. Классификация систем учета затрат на производство и калькуляция продукции.
31. Принятие управленческих решений в вопросах о ценообразовании и ассортименте выпускаемой продукции.
32. Методы деления затрат на переменные и постоянные (аналитический, статистический).
33. Международные стандарты учета затрат на производство.
34. Формирование информации для принятия управленческих решений на этапе производства и снабжения.
35. Формирование информации для принятия управленческих решений на этапе реализации.
36. Простой и развитой "Директ-костинг" в системе управленческого учета.
37. Определение силы операционных рычагов по каждому из анализируемых факторов.
38. Анализ чувствительности прибыли к изменению анализируемых факторов.
39. Анализ безубыточности по каждому из анализируемых факторов.
40. Определение компенсирующего изменения объема реализации при изменении одного из анализируемых факторов.
41. Точка безубыточности и использование стоимостных измерителей объема производства продукции.
42. Альтернативные затраты и модернизация производства.
43. Альтернативные затраты. Фактические данные и прогнозы. Релевантность затрат прошлых периодов.
44. Анализ затрат и результатов при принятии решений по капитальным, вложениям. Статистические методы инвестиционных расчетов.
45. Динамические методы инвестиционных расчетов. Метод капитализированной стоимости. Метод внутренней процентной ставки.
46. Общая система управления затратами.
47. Система нормативного метода учета затрат и нормативная калькуляция.
48. ABC-костинг (ActivityBasedCosting) (дифференцированный метод учета себестоимости) в системе бюджетирования.
49. Калькулирование себестоимости продукции при комплексном использовании сырья.
50. Основы управленческого учета как элемента системы управления затратами на предприятии. (Сущность, функции, принципы).

## Типовые задачи к экзамену

### Задача 1

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НОВОГО ИЗДЕЛИЯ

##### 1. Требуется определить

- 1.1. Допустимую величину затрат предприятия на производство и реализацию изделия Е.
- 1.2. Допустимую сумму затрат на оплату труда основных рабочих при производстве и реализации изделия Е.

##### 2. Исходная информация

№ п/п	Экономические показатели изделия Е	Условное обозначение	Величина показателя
1	Рыночная цена изделия Е, руб./ед.	Ц	1840
2	Планируемая рентабельность изделия, %	ρ	28
3	Прямые материальные затраты на себестоимость единицы изделия Е, руб./ед.	$C_{\text{м}}$	1140
4	Дополнительная заработная плата к основной заработной плате производственных рабочих, %	dЗ.доп	12,8
5	Отчисления на социальные нужды, %	dсоц.н	30
6	Накладные расходы к основной заработной плате рабочих, %	Ннакл	370
7	Коммерческие расходы при реализации аналогичной продукции, %	Нком	19

### Задача 2

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗУБЫТОЧНОГО ОБЪЕМА ПРОДАЖ ИЗДЕЛИЯ И ДАТЫ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ В ПЛАНИРУЕМОМ ГОДУ

##### 1. Требуется определить

- 1.1. Прибыль от реализации изделия В.
- 1.2. Факторы, влияющие на увеличение прибыли.
- 1.3. Наибольшую сумму прибыли, которую можно получить при изменении на 10% каждого из факторов, влияющих на прибыль.

##### 2. Исходная информация

###### 2.1. Экономические показатели изделия В

Показатели	Единица измерения	Условные обозначения	Значения показателя
Оптовая цена изделия В	Руб./ед.	$C_{\text{в}}$	93,0
Объем продаж изделия В за период	Ед.	$N_{\text{в}}$	4700
Переменные затраты в себестоимости единицы изделия В	Руб./ед.	$C_{\text{перв}}$	66,0

2.2. Постоянные затраты предприятия за период  $C_{\text{пост}}=41800$  руб.

### Задача 3

По данным отчета о финансовых результатах и пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах оцените качественный уровень финансовых результатов от продажи товаров, продукции, работ и услуг организации. Результаты оформите в нижеприведенной таблице.

**Оценка качественного уровня финансовых результатов  
от продажи товаров, продукции**

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение, (+, -)
1. Выручка от продажи товаров, продукции (работ, услуг), тыс. руб.			
2. Переменные затраты, тыс. руб.			
3. Маржинальный доход, тыс. руб.			
4. Коэффициент маржинального дохода			
5. Постоянные затраты, тыс. руб.			
6. Порог рентабельности прочности, тыс. руб.			
7. Запас финансовой прочности, тыс. руб.			
8. Запас финансовой прочности в % к выручке			
9. Прибыль, тыс. руб.			
10. Сила воздействия операционного рычага			

**Критерии оценивания экзамена**

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

***Методические материалы:***

1. . Управленческий учет: учебник / ред. Я. В. Соколов. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2015. - 717 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Ю: И. Селиверстов

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. И. Селиверстов Ю. И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20<sup>16</sup>/20<sup>17</sup> учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

### *Методические материалы*

1. Эконометрика: учеб.для магистров / Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т ; ред. И. И. Елисеева. - Москва :Юрайт, 2014. - 449 с.
2. Гладилин, А. В. Эконометрика: учеб.пособие / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - М.: КноРус, 2006. - 226 с.
3. Афанасьев, В. Н. Эконометрика: учебник / В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев, Т. И. Гуляева. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 255 с.
4. Валентинов, В. А. Эконометрика: учебник / В. А. Валентинов. - М.: Дашков и К, 2006. - 445 с.
5. Новиков, А.И. Эконометрика: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2013. – 224 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5670](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5670).
6. Елисеева, И.И. Практикум по эконометрике [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон.дан. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 345 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53878](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53878).
7. Доможирова, О. В. Эконометрика (продвинутый уровень): учеб. пособие/ О. В. Доможирова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 130 с.

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

направление подготовки

**38.04.01 – Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика фирмы**

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

**Институт Экономики и менеджмента**  
**Кафедра Экономики и организации производства**

Белгород 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

▪Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистров по направлению 38.04.02 – «Экономика» (уровень магистратура), утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года №321.

▪плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

▪Рабочей программы дисциплины.

Составитель: канд. экон. наук, доцент



С.В. Стадникова

Заведующий кафедрой И.И.И. д-р. экон. наук, профессор А. А. Рудычев

« 12 » 05 2015 г.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Экономика и организация производства»

Заведующий кафедрой И.И.И. д-р. экон. наук, профессор А. А. Рудычев

« 12 » 05 2015г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации по проблемам стратегического управления развитием бизнеса;</li> <li>- методологию составления бизнес-плана предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать различные варианты организации, подготовки и освоения новых производств;</li> <li>- составлять бизнес-план предприятия;</li> <li>- оценивать и выбирать оптимальную стратегию бизнес-планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими приемами принятия стратегических решений на микро- и макроуровне и оценки альтернатив развития бизнеса;</li> <li>- навыками анализа факторов, влияющих на бизнес-план предприятия.</li> </ul>

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	12	132
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	130	10	120
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-8:** Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Данная компетенция формируются следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
13.	Философские проблемы науки и техники
14.	Теория и экономика фирма
15.	Лидерство и управление командой
16.	Деловой иностранный язык
17.	Риск-менеджмент
18.	Операционно-производственный менеджмент

На стадии изучения дисциплины «Бизнес-планирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные принципы разработки бизнес-плана. Сущность и содержание разделов бизнес-плана.	Оценивать и выбирать оптимальную стратегию бизнес-планирования. Составлять бизнес-план предприятия. Производить расчет технико-экономических показателей бизнес-плана	Навыками и методикой разработки структуры бизнес-плана и его основных разделов.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, зачет	Практические занятия, самостоятельная работа, зачет	Практические занятия, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, контрольные работы, зачет	Собеседование, индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии, сформированные компетенцией.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает цели и задачи бизнес-планирования, основные принципы разработки бизнес-плана, сущность и содержание разделов бизнес-плана.	Правильно оценивать и выбирать оптимальную стратегию бизнес-планирования. Правильно и в полном объеме составлять бизнес-план предприятия, производить расчет технико-экономических показателей бизнес-плана. Выявлять приоритетные направления бизнеса и выработать организационные решения с целью эффективного бизнес-планирования.	Самостоятельно и в полном объеме владеть - навыками разработки структуры бизнес-плана и его основных разделов. В полном объеме владеть информацией, отобранной и структурированной для составления бизнес-плана. В полном объеме владеть навыками оценки рисков и проводить анализ рисков для их минимизации при составлении оптимального бизнес-плана.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает цели и задачи бизнес-планирования, основные принципы разработки бизнес-плана. С наводящими вопросами описывает сущность и содержание разделов бизнес-плана.	Может использовать инструментарий по составлению бизнес-плана предприятия, производить расчет технико-экономических показателей бизнес-плана.	Может владеть - навыками разработки структуры бизнес-плана и его основных разделов. Имеет достаточные навыки для сбора информации, отобранной и структурированной для составления бизнес-плана.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении целей и задач бизнес-планирования, основных принципов разработки бизнес-плана. С ошибками и неточностями излагает сущность и содержание разделов бизнес-плана.	Допускает неточности и ошибки при составлении бизнес-плана предприятия. Производит расчет технико-экономических показателей бизнес-плана, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может разработать структуру бизнес-плана и его основные разделы, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме собеседования и при выполнении индивидуального домашнего задания.

Собеседование предполагает беседу с обучающимися и позволяет оценить объем его знаний.

Типовые вопросы по разделам дисциплины.

### Перечень типовых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
1.	Сущность и содержание бизнес – планирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «план»?</li> <li>2. Определение понятия «бизнес планирование»?</li> <li>3. Определение понятия «стратегическое планирование»?</li> <li>4. Определение понятия «система планирования»?</li> <li>5. Цели и задачи стратегического планирования?</li> <li>6. Бизнес-план, цели и задачи бизнес - планирования?</li> </ol>
2.	Краткая характеристика разделов бизнес-плана.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Назовите основные разделы бизнес плана?</li> <li>8. Краткая характеристика раздела «описание базового предприятия»?</li> <li>9. Краткая характеристика раздела «описание продукта»?</li> <li>10. Краткая характеристика раздела «анализ рынка»?</li> <li>11. Краткая характеристика раздела «план производства продукции»?</li> <li>12. Краткая характеристика раздела «окружение и нормативная информация»?</li> <li>13. Краткая характеристика разделов «план маркетинга», «план сбыта»?</li> <li>14. Краткая характеристика раздела «организационный план»?</li> <li>15. Краткая характеристика раздела «финансовый план»?</li> <li>16. Краткая характеристика раздела «анализ и оценка рисков»?</li> <li>17. Краткая характеристика раздела «календарный план реализации»?</li> </ol>
3.	Разделы бизнес-плана «Концепция, обзор, резюме», «Описание базового предприятия».	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Общее описание бизнеса?</li> <li>19. Цели бизнеса?</li> <li>20. Приоритетные направления бизнеса?</li> <li>21. Какая информация входит в раздел «Описание базового предприятия»?</li> </ol>
4.	Разделы бизнес-плана «Описание продукта», «Анализ рынка», План маркетинга», «План сбыта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Раздел «Описание продукта», его полезность для потребителя?</li> <li>23. Характеристика продукта?</li> <li>24. Раздел «Анализ рынка». Отраслевая ситуация?</li> <li>25. Общее описание рынка и его целевых сегментов?</li> <li>26. Определение спроса на продукт и услуги?</li> <li>27. Анализ производителей (конкурентов)?</li> <li>28. Раздел «План маркетинга»?</li> <li>29. Информация по стратегии и тактике достижения целевых мест и доли на рынке?</li> <li>30. Раздел «План сбыта»?</li> <li>31. Ценовая политика?</li> <li>32. Формы организации сбыта?</li> </ol>
5.	Разделы бизнес-плана «План производства», «Организационный план»	<ol style="list-style-type: none"> <li>33. Раздел «План производства»?</li> <li>34. Производственный процесс и его обеспечение?</li> <li>35. Раздел «Организационный план»?</li> <li>36. Организационная структура предприятия?</li> <li>37. Кадровая политика?</li> <li>38. Расчет заработной платы и отчислений в социальные фонды?</li> <li>39. Определение управленческих расходов?</li> </ol>
6.	Раздел бизнес-плана «Финансовый план».	<ol style="list-style-type: none"> <li>40. Цели и задачи раздела «финансовый план»?</li> <li>41. План денежных потоков?</li> <li>42. Составление кредитного плана?</li> </ol>

		43. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес - проектов? 44. Точка безубыточности?
7.	Разделы бизнес - плана «Окружение и нормативная информация», «Анализ и оценка рисков», «Календарный план реализации проекта».	45. Раздел «Окружение и нормативная информация»? 46. Оценка ситуации в стране? 47. Влияние региональной ситуации на бизнес-план? 48. Ситуации в экономической, политической, социальной, законодательной, экологической сферах? 49. Раздел «Анализ и оценка риска»? 50. Виды рисков? 51. Факторы рисков? 52. Методы снижения рисков? 53. Раздел «Календарный план реализации проекта»? 54. Построение календарного плана работ по реализации проекта?
8.	Современные информационные технологии в бизнес - планировании.	55. Основные программные продукты, используемые в бизнес - планировании? 56. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert?

### Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

### Индивидуальное домашнее задание.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по составлению финансового плана, оценке экономической эффективности бизнес – плана проекта и определению срока окупаемости проекта.

**Структура работы.** В состав ИДЗ входит теоретическое задание, включающее темы рефератов, и практическое задание. Практическое задание – это решение задания по составлению финансового плана, оценке экономической эффективности бизнес – плана проекта и определению срока окупаемости проекта.

#### Оформление индивидуального домашнего задания.

Текстовый материал индивидуального домашнего задания излагается в виде расчетно-пояснительной записки. Все иллюстрационные материалы и таблицы должны иметь наименования и сквозную нумерацию. Индивидуальное домашнее



задание предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задания должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи индивидуального домашнего задания определяется преподавателем.

### **Примеры тем теоретического задания**

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике.  
Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потoki денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Технико-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

### **Пример практического задания**

Предприятие закупает новое энергетическое оборудование, позволяющее повысить чистую прибыль и показатели доходности, найти новых потребителей и снизить зависимость от спроса на традиционную продукцию. Оборудование не потребует дополнительных производственных площадей.

Срок реализации проекта: 5 лет.

Инвестиции в проект составят 5347 тыс. руб.

План производства в последующем, после проектирования году составит 26250 тыс. руб., и за рассматриваемый период - 5 лет, увеличивается на 2% ежегодно.

Стоимость приобретения оборудования 745,5 тыс. руб.

Транспортные расходы 10 %. Расходы на монтаж 25 %.

Себестоимость продукции в рассматриваемом периоде по годам составляет 23545 тыс. руб., 23924 тыс. руб., 24312 тыс. руб., 25114 тыс. руб.

Норма амортизации составляет 12,5 %. Амортизация начисляется линейным методом.

Коэффициент дисконтирования (24%).

На основании исходных данных необходимо:

- определить планируемую выручку от продажи продукции;
  - определить потребность в основных средствах и произвести расчёт затрат на них;
  - произвести расчет амортизационных отчислений;
  - сделать прогноз финансовых результатов по годам;
  - рассчитать интегральный экономический эффект NPV;
  - составить модель дисконтирования денежных потоков;
  - рассчитать индекс рентабельности SRR;
  - рассчитать период возврата инвестиций;
  - рассчитать период окупаемости проекта.
- Все расчеты необходимо занести в следующие таблицы.

#### Планируемая выручка от продажи продукции

№ п/п	Показатели	Годы				
1	Выручка, тыс. руб.					

#### Потребность в основных средствах и расчёт затрат на них, тыс. руб.

Основные средства	Прейскурантная цена	Транспортные расходы	Расходы на монтаж	Балансовая стоимость оборудования
Машины и оборудование				
<b>Итого</b>				

#### Расчет амортизационных отчислений

№ п/п	Основные средства	Год					
		Стоимость, тыс. руб.	Норма амортизации, %	Сумма амортизационных отчислений, тыс. руб.	Сумма амортизационных отчислений, тыс. руб.	Сумма амортизационных отчислений, тыс. руб.	Сумма амортизационных отчислений, тыс. руб.
1	Машины и оборудование						
2	<b>Итого</b>						

#### Прогноз финансовых результатов

	Показатели	Год				
1	Выручка от продажи продукции					
2	Себестоимость продукции					
3	Прибыль от продажи продукции					
4	Налог на прибыль					
5	Чистая прибыль					

### Модель дисконтированных денежных потоков

№ п/п	Показатель	Год				
1	Инвестиционная деятельность					
2	Приобретение технологической линии, тыс. руб.					
3	Пуско-наладочные работы и обучение персонала, тыс. руб.					
4	Затраты на проектные работы, тыс. руб.					
5	Прирост оборотного капитала, тыс. руб.					
6	Итого инвестиций					
7	Финансовая деятельность					
8	Собственный капитал					
9	Итого					
10	Операционная деятельность					
11	Выручка, тыс. руб.					
12	Полная себестоимость продукции, тыс. руб.					
13	Прибыль от продаж, тыс. руб.					
14	Налог на прибыль (20%), тыс. руб.					
15	Чистая прибыль, тыс. руб.					
16	Амортизация по вводимому оборудованию, тыс. руб.					
17	Поток реальных денег, тыс. руб.					
18	Поток реальных денег нарастающим итогом, тыс. руб.					
19	Сальдо реальных денег, тыс. руб.					
20	Сальдо реальных денег нарастающим итогом, тыс. руб.					
21	Коэффициент дисконтирования (24%)					
22	Чистый дисконтированный доход, тыс. руб.					
23	ЧДД нарастающим итогом, тыс. руб.					

Результаты произведенных расчетов необходимо представить графически в виде финансового профиля проекта с отражением на нем показателей эффективности бизнес-плана проекта.

### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, при выполнении задания получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные вы-

Оценка	Критерии оценивания
	воды. Практическая часть выполнена в полном объеме, при выполнении задания получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет включает 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы, преподаватель задает дополнительные вопросы.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Цели и задачи стратегического планирования? Определение понятий «план», «бизнес планирование», «стратегическое планирование», «система планирования»? Бизнес-план, цели и задачи бизнес – планирования?
2. Назовите основные разделы бизнес плана? Дайте краткую характеристику каждого раздела?
3. Общее описание бизнеса? Цели бизнеса? Приоритетные направления бизнеса?
4. Какая информация входит в раздел «Описание базового предприятия»?
5. Раздел «Описание продукта», его полезность для потребителя? Характеристика продукта?
6. Раздел «Анализ рынка». Отраслевая ситуация? Общее описание рынка и его целевых сегментов?
7. Определение спроса на продукт и услуги? Анализ производителей (конкурентов)?
8. Раздел «План маркетинга»? Информация по стратегии и тактике достижения целевых мест и доли на рынке?
9. Раздел «План сбыта»? Ценовая политика? Формы организации сбыта?
10. Раздел «План производства»? Производственный процесс и его обеспечение
11. Раздел «Организационный план»? Организационная структура предприятия?
12. Кадровая политика? Расчет заработной платы и отчислений в социальные фонды? Определение управленческих расходов?
13. Цели и задачи раздела «финансовый план»? План денежных потоков? Составление кредитного плана?
14. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес - проектов? Точка без-

убыточности?

15. Раздел «Окружение и нормативная информация»? Оценка ситуации в стране? Влияние региональной ситуации на бизнес-план? Ситуации в экономической, политической, социальной, законодательной, экологической сферах?
16. Раздел «Анализ и оценка риска»? Виды рисков?
17. Факторы рисков? Методы снижения рисков?
18. Раздел «Календарный план реализации проекта»? Построение календарного плана работ по реализации проекта?
19. Основные программные продукты, используемые в бизнес – планировании?
20. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert?

#### Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен самостоятельно, студент владеет теоретическими знаниями, способен логично и грамотно представить материал. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
Незачтено	«Незачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету не выполнен, студент плохо ориентируется в нормативно-правовых актах, не способен логично и грамотно представить материал. При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

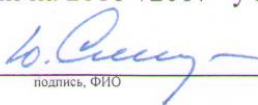
#### *Методические материалы:*

1. Бизнес-планирование: учебник / Попадюк В. Я. Горфинкель. – М.: – Вузовский учебник/ Инфра- М, 2016 . — 294 с.
2. Горбунов М. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Науч.-практ. пособие/ - М.: РИОР: ИНФРА – М., 2016. – 248 с.
3. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дубровин И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24774.html>
4. Орлова П.И. Бизнес-планирование (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Орлова П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22392.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов



подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов

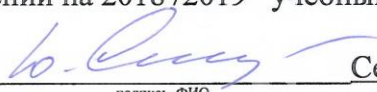
  
подпись, ФИО



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

Современные методы исследований управления предприятием

направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

Заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

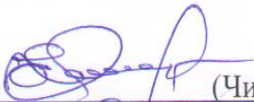
Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №321 от 30 марта 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины

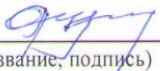
Составитель (составители): д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)

к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследований управления предприятием;</li> <li>– модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем;</li> <li>– теоретические основы разработки управленческих решений в ходе исследований систем управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать различные системы управления и совершенствовать их для разработки вариантов управленческих решений;</li> <li>– применять различные методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению предприятием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методов исследования систем управления для разработки вариантов управленческих решений;</li> <li>– навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления.</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>			
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	132	2	130
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	78	2	76
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 экзамен		36 экзамен

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-12:** Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
19.	Оплата труда персонала фирмы
20.	Регламентация и нормирование труда
21.	Современные методы исследований управления предприятием
22.	Исследование систем управления
23.	Экономика инновационной деятельности
24.	Производственная практика
25.	Преддипломная практика
26.	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины «Современные методы исследований управления предприятием» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Современные методы исследований управления предприятием; модели систем, основные методы системного анализа, экспертные оценки решения проблем; теоретические основы разработки управленческих решений в ходе исследований систем управления.	Исследовать различные системы управления и совершенствовать их для разработки вариантов управленческих решений; применять различные методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению предприятием	Навыками применения методов исследования систем управления для разработки вариантов управленческих решений; навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Доклад, собеседование, экзамен	Разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен	Разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы исследований управления предприятием. Обучающийся с полным пониманием категоризирует, анализирует методы исследования систем управления. Самостоятельно поясняет процедуру системного анализа, может сформулировать этапы процесса исследования систем управления	Обучающийся грамотно использует инструментальный методов для исследований систем управления. Самостоятельно может предложить методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению предприятием	Обучающийся самостоятельно применяет методы исследования систем управления для разработки вариантов управленческих решений; навыками моделирования для анализа и синтеза систем управления
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы исследований управления предприятием. Обучающийся рассказывает о процедуре системного анализа, может сформулировать этапы процесса исследования систем управления	Обучающийся умеет использовать инструментальный методов для исследований систем управления. Знает методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению предприятием	Обучающийся имеет навыки применения методов и моделирования для исследования систем управления для разработки вариантов управленческих решений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает основные методы исследований управления предприятием. Обучающийся определяет этапы процедуры системного анализа	Обучающийся использует инструментальный методов для исследований систем управления. Знает возможности применения методов и моделей для выбора решений по управлению предприятием	Обучающийся с дополнительной помощью может применить методы для исследования систем управления для разработки вариантов управленческих решений

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения подготовке расчетно-графического задания, заданий по практическим занятиям в форме решения разноуровневых задач и заданий.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения РГЗ по дисциплине.

*Перечень вопросов для подготовки самостоятельной работы и подготовки к экзамену*

1. Система управления как объект исследования
2. Принципы построения и функционирования систем управления
3. Состав и характеристика элементов и подсистем системы управления
4. Концепция и гипотеза исследования системы управления
5. Диалектический подход к исследованию системы управления

6. Процессный подход к исследованию системы управления
7. Функциональный подход к исследованию системы управления
8. Рефлексивный подход к исследованию системы управления
9. Системный подход к исследованию системы управления
10. Ситуационный подход к исследованию системы управления
11. Основные теоретические методы исследования систем управления
12. Необходимость и содержание анализа систем управления
13. Виды анализа и синтеза систем управления
14. Уровни исследования и показатели функционирования систем управления
15. Особенности анализа и синтеза технических, эргатических, финансовых и организационных систем управления
16. Общая характеристика проблемы как системы
17. Структуризация проблемы и систематизация путей достижения целей
18. Методы эмпирического исследования
19. Фактологическое обеспечение исследования
20. Эвристические методы исследования систем управления
21. Сущность и разновидности метода экспертных оценок
22. Метод Дельфи
23. Метод анализа иерархий
24. Синтез систем управления методами оптимизации
25. Статистические методы анализа систем управления
26. Метод Монте-Карло (статистических испытаний)
27. Графические методы исследования систем управления
28. Основные логико-интуитивные методы исследования систем управления
29. Метод «дерево целей»
30. Метод SWOT-анализа
31. Метод изучения документации
32. Метод измерений
33. Измерение с помощью шкалирования
34. Метод функционально-стоимостного анализа
35. Процедура системного анализа. Анализ структуры систем. Сбор данных о функционировании системы. Исследование информационных потоков.
36. Построение моделей систем. Проверка адекватности моделей, анализ неопределенности и чувствительности.
37. Формирование критериев и генерация альтернатив. Реализация выбора и принятие решений. Внедрение результатов анализа.
38. Анализ и синтез – методы исследования систем.
39. Декомпозиция – метод математического описания систем.
40. Агрегирование – метод обобщения моделей.
41. Аудит как метод исследования систем управления
42. Эффективность исследования систем управления
43. Планирование процесса исследования систем управления
44. Организация процесса исследования систем управления
45. Исследование процедур управления
46. Диагностика систем управления
47. Оформление отчета об исследовании систем управления

**Расчетно-графическое задание.** Предусмотрено выполнение РГЗ, трудоемкость составляет 18 часов. РГЗ включает подготовка реферата по выбранной теме исследования и решение практической задачи.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по исследованию систем управления, анализу проведенных работ и использованию результатов для разработки вариантов управленческих решений.

**Структура работы.** Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение практического задания.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. Методика проведения системного анализа.
2. Экспертные методы исследования.
3. Роль логики в исследовании деятельности организации.
4. Моделирование как метод познания окружающего мира.
5. Метод функционально-стоимостного анализа.
6. Аудит как метод исследования. Виды аудита.
7. Требования к менеджерам исследовательского типа.
8. Социологическое исследование систем управления.
9. Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования.
10. Основные вопросы подготовки отзывов на научно-исследовательские работы.
11. Методы прогнозирования.
12. Экспертные методы оценки и прогнозирования.
13. Анализ и синтез систем управления: принципы и виды.
14. Особенности анализа и синтеза организационных систем управления.
15. Методы типа сценариев
16. Морфологические методы
17. Методы ранжирования
18. Методы количественного оценивания систем
19. Метод парного сравнение
20. Методы типа «Дерево целей»
21. Множественные сравнения
22. Методы типа «Дельфи»
23. Метод Черчмена Акоффа (последовательное сравнение)
24. Метод непосредственной оценки
25. Метод фон Неймана- Моргенштерна



### **Примеры практических заданий**

**Задание 1.** По результатам деятельности за определенный период рассматриваемого предприятия провести экспресс-диагностику системы управления предприятия (организации).

**Задание 2.** Индивидуальный предприниматель решил купить (построить по договору со строительной компанией) нежилое помещение (офис) для последующего получения дохода от сдачи его в аренду. На рынке предлагаются три альтернативы с приблизительно одинаковой стоимостью (в целях исключения очевидного фактора предпочтения, хотя и не обязательно). У каждой альтернативы есть свои преимущества и недостатки по выделенным предпринимателем критериям:

- размеры офиса (площадь);
- удобство расположения офисного здания;
- год окончания строительства офиса;
- современное оборудование офиса (цифровая телефонная линия, высокоскоростной Интернет и др.);
- инфраструктура офиса (парковка, охрана, пункты питания, фитнеса и т.п.);
- трудоемкость документооборота с застройщиком.

Задача заключается в выборе одного из трех вариантов офиса, который наиболее полно удовлетворяет потребности предпринимателя.

**Задание 3.** Необходимо выбрать одного поставщика из четырех на основе следующих факторов: цена товара (руб.); партионность (шт.); место расположения поставщика (км); сбой поставок (кол-во); сроки поставок (мес.); транспортные расходы на всю партию (руб.).

#### **Исходные данные**

	Цена, руб.	Партионность, шт.	Местоположение, км	Сбой поставок, кол-во	Срок задержки поставки, мес.	Транспорт. расходы, руб.
Поставщик 1	500	250	500	1	0	2000
Поставщик 2	900	100	250	2	1	1000
Поставщик 3	400	500	800	0	2	3000
Поставщик 3	1000	250	100	0	0	500

Примем во внимание следующие соотношения доминирующих факторов:

Фактор цены товара имеет: абсолютное предпочтение перед фактором партионности; очевидное предпочтение перед фактором места расположения; предпочтение, компромиссное между существенным и очевидным, перед фактором сбоя поставок; существенное предпочтение перед фактором срока поставок; предпочтение, компромиссное между незначительным и существенным, перед фактором транспортных расходов.

Фактор места расположения поставщика имеет незначительное предпочтение перед фактором партионности.

Фактор сбоя поставок имеет предпочтение, компромиссное между незначительным и равнозначным, перед фактором партионности.

Фактор срока поставок имеет существенное предпочтение перед фактором партионности.

Фактор транспортных расходов имеет очевидное предпочтение перед фактором партионности.

Фактор места расположения имеет существенное предпочтение перед фактором сбоя поставок.

Фактор срока поставок имеет предпочтение, компромиссное между незначительным и равнозначным, перед фактором места расположения.

Фактор транспортных расходов имеет предпочтение, компромиссное между незначительным и существенным, перед фактором места расположения.

Фактор срока поставок имеет предпочтение, компромиссное между незначительным и существенным, перед фактором сбоя поставок.

Фактор транспортных расходов имеет предпочтение, компромиссное между незначительным и существенным, перед фактором сбоя поставок.

Фактор транспортных расходов имеет предпочтение, компромиссное между незначительным и равнозначным, перед фактором срока поставок.

**Задание 4.** Телекоммуникационная компания Alfa предоставляет услуги сотовой связи на территории федерального округа. На региональном рынке телекоммуникационных услуг работает еще 3 компании: X-telecom, Y-telecom, Z-telecom.

Необходимо оценить конкурентную позицию компании Alfa, разработать рекомендации по повышению уровня конкурентоспособности.

**Задание 5.** Руководство некоторой компании решает, создавать ли для выпуска новой продукции крупное производство, малое предприятие или продать патент другой фирме. Размер выигрыша, который компания может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния рынка. Какую стратегию выбрать руководству компании?

#### Размеры выигрыша стратегий

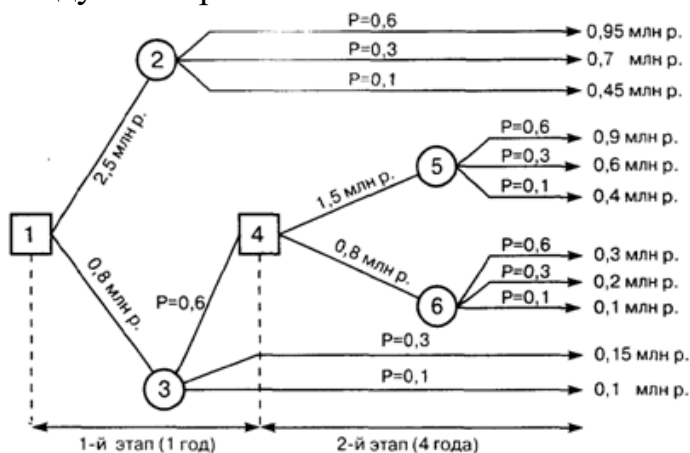
Номер стратегии	Действия компании	Выигрыш, при состоянии экономической среды	
		благоприятном	неблагоприятном
1	Строительство крупного предприятия	200 000	-180 000
2	Строительство малого предприятия	100 000	-20 000
3	Продажа патента	10 000	-10 000

**Задание 6.** Руководству предприятия необходимо решить монтировать или нет новую сборочную линию. Если новая линия будет работать безотказно, предприятие получит прибыль 250 млн. руб. Если же линия откажет, компания может потерять 200 млн. руб. По оценкам экспертной комиссии вероятность отказа новой линии составляет 60%. Рассматривается вариант установки пробной линии, после чего принимать решение о вводе в эксплуатацию основной. Строительство экспериментальной линии обойдется в 20 млн. руб. Экспертная комиссия считает, что существует 40% шансов работы экспериментальной линии. В случае успешной работы экспериментальной линии, шанс успешной работы основной линии – 90%. Если экспериментальная линия не будет работать, то возможность успешной работы основной линии составляет 15%.

Следует ли монтировать экспериментальную линию? Следует ли монтировать

основную сборочную линию? Какова стоимостная оценка наилучшего решения?

**Задание 7.** На предприятии решается вопрос о замене оборудования фирмы. На представлено «дерево решений» решаемой проблемы. Какую альтернативу по замене оборудования следует выбрать?



### Критерии оценивания РГЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Разноуровневые задач и задания.** Также на практических занятиях студенты решают задачи и анализируют задания по темам дисциплины.

**Задание 1.** Постройте причинно-следственную цепочку и поясните сущность категорий «цель», «результат», «потребность», «функционирование системы».

**Задание 2.** Расположите в логической последовательности этапы процесса решения проблемы:

- А. Выявление проблемы
- Б. Описание проблемы
- В. Анализ проблемы
- Г. Формирование целей исследования.

Д. Концептуальный анализ существующей системы.

Е. Выделение этапов решения проблемы.

Ж. Определение путей решения проблемы.

Необходимо.

1. Привести примеры типичных проблемных ситуаций и примеры, соответствующие следующим методологическим схемам исследования:

1. Проблема – гипотеза - рецепт

2. Модель – проблема – образование – решение

3. Гипотеза – модель – проблема - рекомендации

4. Концепция – рекомендации – решение – проблема

5. Анализ – гипотеза – проблема – решение – концепция

**Задание 3.** Сформируйте совокупность показателей, позволяющих оценивать желаемые свойства разрабатываемой системы (предприятия) и ее суммарный эффект.

**Задание 4.** Сформируйте систему показателей для исследования управления.

**Задание 5.** Составьте характеристику коллективного интеллекта вашей группы на основе типологических признаков личности в интегральном интеллекте.

**Задание 6.** Изобразите схему позиционирования стратегий исследования по параметрам «роль логики, интеллекта – роль интуиции».

**Задание 7.** На основании оценок экспертов, приведенных в таблице, определите сумму баллов, ранг и весомость объекта. Непосредственная оценка

Объект	Эксперт/балл										Сумма баллов	Ранг	Весомость объекта
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2	6	3	5	1	4	8	7	1	2			
2	6	2	6	1	9	9	2	2	9	5			
3	9	7	1	5	2	7	9	5	7	7			
4	3	7	1	4	3	2	2	1	3	3			
5	9	8	4	4	8	5	6	7	4	4			
6	1	5	7	3	4	9	3	4	2	2			
7	4	2	8	5	3	6	5	9	2	5			
8	6	5	9	2	7	1	4	3	3	8			
9	3	9	2	8	7	4	1	7	6	3			
10	2	1	5	3	8	4	1	5	6	5			

**Задание 8.** Для заданных значений производственной функции найти наилучшую линейную модель  $y = kx + b$ . Определить остаточную сумму квадратов между найденной моделью и исходными значениями.

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y(i)	5	10	20	50	60	80	100	130	170	250

Заполните таблицу результатов:

Результаты		
k	b	Se

Постройте график полученной функции, на котором изобразите исходные значения производственной функции.

**Задание 9.** Для заданных значений производственной функции найти наи-

лучшую квадратичную модель  $y = ax^2 + bx + c$ . Определить остаточную сумму квадратов между найденной моделью и исходными значениями.

i	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10
m	5	10	20	50	60	80	100	130	170	250

Заполните таблицу результатов:

Результаты			
a	b	c	Se

Постройте график полученной функции, на котором изобразите исходные значения производственной функции.

#### Критерии оценивания решения задач

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент использовал правильную методику при решении задач, продемонстрировал способность анализировать и обобщать информацию. Студент продемонстрировал способность синтезировать новую информацию, сделал обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установил причинно-следственные связи, выявил закономерности
4	Студент использовал правильную методику при решении задач, продемонстрировал способность анализировать и обобщать информацию. Студент сделал выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установил причинно-следственные связи, выявил закономерности
3	Студент с дополнительной помощью использовал правильную методику при решении задач, продемонстрировал способность анализировать информацию. Студент сделал выводы на основе интерпретации информации.
2	Студент использовал не правильную методику при решении задач, продемонстрировал неспособность анализировать и обобщать информацию. Студент не смог сделать выводы и не установил причинно-следственные связи

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**. Экзамен проходит в форме тестирования в тестовой системе MyTest по теме лабораторной работы. К экзамену допускается студент, регулярно посещающий занятия, подготовивший не менее одного доклада в течение семестра, выполнивший РГЗ. Задание теста к экзамену включает 35 вопросов. Время выполнения заданий теста составляет 30 минут.

#### *Пример варианта тестового задания*

- Система управления организацией:
  - управляемая часть организации, обеспечивающая реализацию управленческих решений и отвечающая за производственный процесс;
  - набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений, обеспечивающих решение задач управления;
  - дирекция и административно- управленческий аппарат организации.
- Организация как социальное явление:
  - большая группа людей, собравшихся для чего- либо в определенное время в каком-нибудь одном месте;

- b. группа людей, объединившихся для достижения определенной цели, в области производства товаров, услуг, информации и знаний;
- c. покупатели в магазине, стоящие в очереди за продуктами.

3. Главная цель организации:

- a. обеспечение ритмичной работы структурных подразделений организации;
- b. решение социально значимых задач, приносящих прибыль;
- c. получение любым путем и в кратчайшие сроки максимальной прибыли.

4. Гипотеза исследования системы управления организацией:

- a. выбранный метод исследования систем управления;
- b. предложение о возможном действии системы управления;
- c. план проведения исследований системы управления.

5. Рефлексивный анализ системы управления:

- a. изучение реакций системы на целенаправленное воздействие;
- b. анализ работы системы за предыдущий период;
- c. разбиение предприятия на отдельные функциональные звенья.

6. Чем объясняется возрастание роли функциональных исследований в развитии систем управления современными организациями России?

- a. разделением крупных организаций на ряд мелких фирм;
- b. увеличением размеров организаций и созданием объединений;
- c. необходимостью работы в условиях острой конкуренции.

7. Концепция исследования системы управления:

- a. выбранный метод проведения исследований системы управления;
- b. система взглядов, определяющих основные направления исследования;
- c. результаты, полученные в процессе исследования системы управления организацией.

8. Логический аппарат исследования систем управления:

- a. научно обоснованные способы и методы исследования, приемы проверки истинности знаний и заключений;
- b. экономико-математический расчет основных показателей, характеризующих действие системы управления;
- c. мнение и обоснованное решение руководителя организации.

9. Качественные методы исследования систем управления:

- a. формально-логические обоснования оценок и прогнозов развития организации на основе собственного опыта и мнений экспертов;
- b. экономико-математические методы, позволяющие оценить параметры системы за истекший период работы;
- c. расчет показателей работы организации на предстоящий период деятельности.

10. Структуризация проблемы:

- a. выбор оптимального варианта из множества альтернативных вариантов решения;
- b. определение параметров, характеризующих действие системы управления;
- c. разложение проблемы по компонентам в соответствии с уровнями иерархии.

11. Анализ – это

- a. выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы;
- b. соединение простых составляющих в единое целое по известному правилу;
- c. представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними.

12. Статические модели:

- a. физические модели материально- технической базы организации;
- b. модели объекта в фиксированный момент времени;
- c. модели, характеризующие переходные процессы в организации.

13. Исследование систем управления как систем принятия решений осуществляется с помощью:

- a. параметрического исследования;
- b. экспертного метода;
- c. организационного моделирования;
- d. факторного анализа

14. Эффективность управления – это:

- a. одни из итоговых характеристик управления;
- b. соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;
- c. показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей.

15. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

- a. анализа систем управления;
- b. оптимизации систем управления;
- c. изменения штатного расписания.

16. Из совокупности предлагаемых понятий выберите те, которые определяют верхний уровень исследования систем управления.

- a. элемент, состояния, движение;
- b. элемент, связи, цель;
- c. показатель, критерий, структура;
- d. структура, связи, элемент;
- e. состояния, движения, качество.

17. Выберите вариант определения архитектуры системы управления:

- a. совокупность структур одной и той же системы управления;
- b. совокупность структур различных систем управления;
- c. совокупность технических структур;
- d. совокупность элементов системы управления;
- e. множество связей системы управления.

18. Что такое управление?

- a. отдача приказов и распоряжений руководителем;
- b. движение системы управления от одного состояния к другому;
- c. воздействие на систему управления для достижения поставленной цели;
- d. деятельность субъектов управления;
- e. все перечисленное.

19. Что такое система управления?

- a. органы управления;
- b. управляющая система и связи с субъектом управления;
- c. объект управления и связи с управляющей системой;
- d. управляющая система, управляемая система, внешняя среда и связи между ними.

20. Выберите основные типы формального задания цели существования реальных систем управления:

- a. требуемое конечное состояние  $Z_{кон}$  системы;
- b. требуемый порядок смены состояний - движение  $Z(t)$  системы;
- c. требуемое «направление» движения системы без фиксации конкретной конечной точки;
- d. все вышеперечисленные типы.

21. Что такое закон управления?

- a. правило достижения цели управления;
- b. совокупность управляющих однократных воздействий;
- c. совокупность управляющих многократных воздействий;
- d. непрерывное воздействие на объект управления;
- e. действия руководителя.

22. Из совокупности предлагаемых понятий «качества управления» выберите нужное:

- a. степень приближения к цели управления;
- b. соответствие управления поставленным задачам;
- c. альтернативные варианты управления;
- d. все вышеперечисленные понятия.

23. В чем особенности управления техническими системами?

- a. в простоте управления;
- b. в сложности управления;



- c. закон управления может быть спроектирован заранее;
- d. в адаптации системы управления к внешним условиям;
- e. в отсутствии больших систем.

24. Вы являетесь членом общественной системы управления с механизмом открытого управления. Выберите правила деятельности такой организации.

- a. исключение искажения или сокрытия информации членами, коллектива в личных целях или ради групповых интересов;
- b. обеспечение всеми членами коллектива безусловного выполнения поставленных задач;
- c. управление в таких общественных системах обеспечивается свободными («рыночными») отношениями, т.е. отсутствием общего управляющего центра. Каждый в коллективе выполняет лишь те работы, которые ему «выгодны»;
- d. все вышеперечисленные правилами, кроме второго.

25. В зависимости от особенностей управления, какие можно выделять системы управления?

- a. автономные технические;
- b. человеко-машинные (эргатические);
- c. биологические;
- d. общественные системы;
- e. все вышеперечисленные.

26. Чем отличаются два основных подхода в системологии при рассмотрении систем управления?

- a. тем, что первый рассматривает науку о системах (системологию) как расширение и обобщение теории автоматического управления, а второй рассматривает системологию как кибернетические или структуралистские исследования систем;
- b. тем, что первый изучает процессы функционирования (движения) систем, а второй основное внимание уделяет структурным характеристикам систем;
- c. тем, что первый изучает такие ее свойства, как: устойчивость, качество, линейность, стационарность и др., а второй – связность, иерархичность и т.д.
- d. всем вышеперечисленным.

27. Что понимается под объектом исследования?

- a. под объектом исследования будем понимать часть окружающего нас мира, выделяемую нами как единое целое в течение осязаемого отрезка времени;
- b. все, что мы наблюдаем;
- c. внешнюю среду;
- d. орган управления и связи с внешней средой.

28. Что обозначает слово «параметр» в теории исследования систем управления?

- a. абстрактный образ  $w_j$  реального свойства  $b_j$  объекта;
- b. определенное имя;
- c. параметрическое множество;

- d. значение параметра;
- e. всё вышеперечисленное.

29. Какие виды упорядоченности можно выделить на уровне представляющих систем управления?

- a. частично упорядоченные множества (служебное положение, образование и др.);
- b. линейно упорядоченные множества (размеры, вес, экзаменационные оценки, время и др.);
- c. переменные с упорядоченной шкалой;
- d. все вышеперечисленные.

30. В чем основные отличия оценивания от измерения и наблюдения?

- a. при оценивании данные могут быть получены как в количественной, так и качественной форме;
- b. отличие оценивания от измерения и наблюдения заключается в том, что при оценивании эксперимент носит мысленный характер и не проводится реально (в натуре);
- c. может быть представлено словесным описанием, таблицами, матрицами значений и т.д.
- d. всем вышеперечисленным.

31. Какие предпосылки необходимы для любого содержательного эмпирического исследования?

- a. объект исследования;
- b. цель исследования этого объекта;
- c. ограничения, при которых проводится исследование;
- d. все вышеперечисленные.

32. Что проверяется в модели системы управления при интерпретации аналитическими или экспериментальными методами?

- a. непротиворечивость модели;
- b. чувствительность модели;
- c. реалистичность модели;
- d. работоспособность модели;
- e. во всех вышеперечисленных случаях.

33. Какая система управления называется полной?

- a. система, определяемая всеми переменными, входящими в ее элементы;
- b. структурированная система (набор элементов) в виде некоторого целого;
- c. элементы полной системы интерпретируются как подсистемы соответствующей полной системы;
- d. полная система интерпретируется как суперсистема этих элементов;
- e. во всех вышеперечисленных случаях.

34. Для чего существует метод агрегатирования?

- а. является весьма мощным современным методом анализа функционирования систем и хорошо реализуется на ЭВМ;
- б. метод предназначен для описания динамического поведения систем в виде модели для социологических исследований систем управления;
- с. для логического исследования систем управления;
- д. для всего вышеназванного.

35. В чем заключается особенность стратификации системы управления?

- а. если при агрегатировании системы каждый ее элемент задавался в некоторой стандартной форме – форме агрегата, то при стратификации каждый элемент задается в своей оригинальной форме, соответствующей "языку" данной страты;
- б. стратификация различных систем управления менее предрасположена для реализации на ЭВМ;
- с. в вышеназванных вариантах;
- д. другие варианты.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий
4	Студентом даны правильные ответы на 75-90% заданий
3	Студентом даны правильные ответы на 51-75% заданий
2	Студентом даны правильные ответы на 50% заданий и менее

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

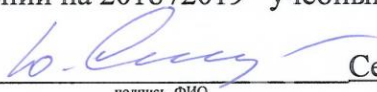
Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов подпись, ФИО Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

**Системы поддержки принятия решений**

направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

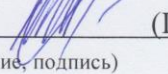
Белгород – 2015

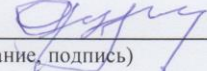
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

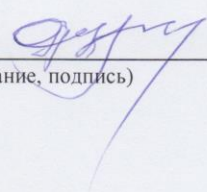
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №321 от 30 марта 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
2	ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, термины и показатели, используемые при принятии решений в управленческой, общественной и экономической сферах деятельности;</li> <li>– общую классификацию и структуру систем поддержки принятия решений (СППР);</li> <li>– теоретические основы разработки управленческих решений для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и обрабатывать исходную информацию на основе критериев социально-экономической эффективности;</li> <li>– применять различные методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению фирмой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аналитического обоснования вариантов решений с использованием систем поддержки принятия решений.</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет   4   зач. единиц,  144  часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	2	142
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	14	2	12
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	6		6
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	2	74
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36		36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-12:** Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
27.	Оплата труда персонала фирмы
28.	Регламентация и нормирование труда
29.	Современные методы исследований управления предприятием / Системы поддержки принятия решений
30.	Экономика инновационной деятельности
31.	Производственная практика
32.	Преддипломная практика
33.	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии изучения дисциплины «Системы поддержки принятия решений» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, термины и показатели, используемые при принятии решений в управленческой, общественной и экономической сферах деятельности. Общую классификацию и структуру систем поддержки принятия решений (СППР). Теоретические основы разработки управленческих решений для решения профессиональных задач.	Получать и обрабатывать исходную информацию на основе критериев социально-экономической эффективности. Применять различные методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению фирмой.	Навыками аналитического обоснования вариантов решений с использованием систем поддержки принятия решений
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен	Разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические аспекты теории принятия решений. Обучающийся с полным пониманием может выполнить классификацию СППР и приводит общую структуру систем. Самостоятельно поясняет теоретические основы разработки управленческих решений	Обучающийся грамотно проводит сбор, анализ и обработку информации на основе критериев социально-экономической эффективности. Самостоятельно может применять методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению фирмой.	Обучающийся самостоятельно выполняет аналитическое обоснование вариантов решений с использованием систем поддержки принятия решений
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает теоретические аспекты теории принятия решений. Обучающийся приводит классификацию СППР и общую структуру систем. Знает теоретические основы разработки управленческих решений	Обучающийся умеет проводить сбор, анализ и обработку информацию на основе критериев социально-экономической эффективности. Может применять методы и модели для обоснования и выбора решений по управлению фирмой.	Обучающийся имеет навыки аналитического обоснования вариантов решений с использованием систем поддержки принятия решений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает теоретические аспекты теории принятия решений. Обучающийся знает классификацию СППР и общую структуру систем. Знает о теоретических основах разработки управленческих решений	Обучающийся проводит сбор, анализ и обработку информации на основе критериев социально-экономической эффективности с дополнительной помощью. Может применять методы и модели для обоснования и выбора решений для простых задач по управлению фирмой.	Обучающийся с дополнительной помощью может использовать навыки аналитического обоснования вариантов решений с использованием систем поддержки принятия решений

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий по практическим занятиям в форме собеседования по материалам пройденных тем, решения разноуровневых задач и подготовке расчетно-графического задания.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения РГЗ по дисциплине.

*Перечень вопросов для подготовки самостоятельной работы  
и подготовки к экзамену*

1. Формальная постановка задачи принятия решения.
2. Этапы принятия решения.
3. Отличие задач, связанных с принятием решений, от традиционных оптимизационных задач.
4. Методологические трудности использования компьютера для поддержки принятия решения.
5. Человеческая система переработки информации и принятия решений.
6. Системы поддержки принятия решений: возможности, основные элементы, примеры использования.
7. Классификация СППР.
8. Структура систем поддержки принятия решений.
9. Понятие варианта решения задачи в ЭСППР.
10. Создание варианта решения задачи в ЭСППР.
11. Детальная информация о варианте решения задачи в ЭСППР.
12. Выбор метода принятия решения в ЭСППР.
13. Описание страницы ЭСППР для выбора метода принятия.
14. Характеристика вопросов и предлагаемых пользователю ответов на них в ЭСППР.
15. Ввод параметров варианта решения задачи в ЭСППР.
16. Приглашение экспертов в ЭСППР.
17. Ввод исходных данных для варианта решения задачи в ЭСППР.
18. Копирование исходных данных для варианта решения задачи в ЭСППР.
19. Решение задачи и формирование отчета в ЭСППР.
20. Метод принятия решений с использованием принципа большинства для согласования оценок альтернатив, формируемых отдельными экспертами с позиций различных признаков (критериев) в различных проблемных ситуациях, с заданием предпочтений в различных шкалах.
21. Метод принятия решений с использованием принципа Байеса для согласования оценок альтернатив в различных проблемных ситуациях, с заданием предпочтений в различных шкалах.
22. Принятие решений в условиях риска.
23. Принятие решений в условиях неопределенности.
24. Принятие коллективных решений на основе индивидуальных предпочтений участников процесса
25. Психологические аспекты принятия решений

**Расчетно-графическое задание.** Предусмотрено выполнение РГЗ, трудоемкость составляет 18 часов. РГЗ включает подготовка реферата по выбранной теме исследования и решение практической задачи.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по использованию СППР в практике управления и использованию результатов для разработки вариантов управленческих решений.

**Структура работы.** Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – решение практической задачи.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

***Примерные темы рефератов:***

26. Подходы к моделированию проблемных ситуаций.
27. Особенности использования количественных шкал для задания оценок предпочтения экспертов.
28. Особенности использования порядковых шкал для задания оценок предпочтения экспертов.
29. Отличительные черты систем поддержки принятия решений.
30. Влияние информационных технологий на развитие систем поддержки принятия решений.
31. Развитие экспертной оболочки ЭСППР.
32. Описание алгоритмов методов, которые предлагается включить в ЭСППР, на языке Системы.
33. Подходы к разработке альтернатив принятия решения.
34. Виды неопределенности в процессе принятия решения.
35. Моделирование последствий принятия решения.
36. Отличия сравнимых и несравнимых критериев.
37. Различные подходы к классификации методов принятия решения.
38. Экспертные оценки в процессе принятия решения.
39. Выбор шкалы задания оценок альтернатив в процессе принятия решения.
40. Принципы согласования оценок альтернатив в процессе принятия решения.
41. Аналитический обзор существующих систем поддержки принятия решения.
42. Аналитический обзор существующих экспертных систем.
43. Аналитический обзор используемых методов принятия решения.
44. Аналитический обзор информационных систем и информационных технологий, которые могут использоваться на различных этапах процесса принятия решения.
45. Подходы к структуризации задачи принятия решения.
46. Аналитический обзор подходов к определению экспертных систем.
47. Аналитический обзор подходов к определению систем поддержки принятия решений.
48. Адаптация методов теории принятия статистических решений для включения в ЭСППР.
49. Оценка рисков принятия решения.
50. Особенности принятия экономических решений.

## *Примеры практических заданий*

*Вариант 1.* Хозяйство имеет 1000 га пахотной земли, на которых традиционно выращивают кукурузу, горох, рожь и пшеницу. Посевные площади, занятые под разные культуры, изменяются в зависимости от изменения средних закупочных цен и других условий. В предстоящем сезоне прогнозируются следующие урожаи традиционных культур: кукурузы – 12 ц/га, гороха – 19, ржи – 14 и пшеницы – 20 ц/га. В соответствии с этим ожидаемые средние закупочные цены на зерновом рынке составят 3500, 5200, 3000 и 3200 руб. за тонну зерна соответственно. Можно считать, что издержки по выращиванию этих культур от погодных условий практически не зависят и составляют 2600, 3300, 2000 и 2300 руб. за тонну зерна.

Сколько гектаров земли должно быть занято каждой культурой, если вы желаете максимизировать прибыль хозяйства? Учтите, что удобных для выращивания ржи и пшеницы земель не более 700 га. Кроме того, максимальное количество зерна, которое можно разместить на рынке составляет 200 т. Для кукурузы, 400т. для гороха, 500т. для ржи и 1200т. для пшеницы. Хозяйство имеет контракты на поставку 100т. кукурузы и 200 т.пшеницы, которые безусловно должны быть выполнены.

*Вариант 2.* Книжный магазин расположенный около большого вокзала продает книги различных серий, выпущенные в дешевом издании (клееный блок, мягкая обложка). Книжки одной серии покупаются по одной цене, скажем детектив – 9 руб., любовный роман – 8 руб. и т. д.. Магазин открыт 6 дней в неделю и продает около 21 000 любовных романов в год. Обычно менеджер делает заказ раз в два месяца, издержки заказа – 4000 руб. Заглянув однажды в учебник по количественным методам в бизнесе, менеджер обнаружил, что вообще говоря не исключено, что принятый план заказов приносит лишние издержки. Но, хотя он и знал, что доход по рублевым вложениям в регионе составляет не менее 20% в год и, разумеется, имел перед глазами табличку с данными о продажах за последние, по крайней мере, 13 недель: 43, 60, 11, 50, 73, 61, 23, 08, 69, 02, 86, 18, 47, но так и не смог найти оптимальный план заказов и определить, при каком количестве любовных романов на складе нужно делать новый заказ, если допустить риск дефицита не более 3%. Не могли бы Вы ему помочь? Какую сумму могли бы Вы в этом случае запросить за эту услугу? Время исполнения заказа 6 дней.

*Вариант 3.* Строительная фирма, специализирующаяся на кровельных работах, использует большое количество металло-черепицы (около 20 000 кв. м в год). При небольших закупках, скажем на одну кровлю (~ 150 кв. м ), один метр черепицы стоит \$9.5. При заказе 800 кв. м и более цена 1 кв. м снижается на \$0.6. При крупных заказах свыше 3000 кв. м скидка составляет уже 8% и наконец при заказе партии в 9000 кв. м дилер устанавливает цену в \$8.5 за кв. м, т.к. это количество составляет ровно 1 контейнер и дилеру не приходится самому формировать заказ. Издержки по оформлению заказа и его доставке составляют \$600.

Средний доход по рублевым вкладам в регионе составляет 16%. Учтите, что вследствие некоторых обстоятельств неэкономического характера, перенос запасов на следующий год крайне нежелателен.

Какой план заказов Вы бы предложили в этой ситуации? Каковы были бы издержки в этом случае?

#### Критерии оценивания РГЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Разноуровневые задач и задания.** Также на практических занятиях студенты решают задачи и анализируют задания по темам дисциплины.

**Задание 1.** *Практическое применение Экспертной системы поддержки принятия решений.* Область применения методов с использованием принципа большинства. Способы согласования предпочтений лица, принимающего решение (ЛПР), заданных в количественной и порядковой шкалах с использованием принципа большинства. Характеристика методов принятия решения с использованием принципа большинства. Область применения методов с использованием принципа Байеса. Характеристика метода принятия решения с использованием принципа Байеса с единичным неидеальным экспериментом. Характеристика методов принятия решения с использованием принципа Байеса без эксперимента с заданием предпочтений в количественной и порядковой шкалах.

**Задание 2.** *Использование методов принятия решений в условиях вероятностной определенности в среде ЭСППР.*

*Тренинг:* Командное решение конкретных задач с применением методов принятия решений в условиях вероятностной определенности в среде Экспертной системы поддержки принятия решений.

*Описание:* Слушатели разбиваются на группы 2-3 чел. Каждой группе предоставляется информация о некоторой условной компании. Группа выполняет задание с применением методов принятия решений в условиях вероятностной определенности. Каждая группа защищает предложенную модель перед остальными группами.

**Задание 3.** *Использование методов принятия решений в условиях неопределенности в среде ЭСППР.*

*Тренинг:* Командное решение конкретных задач с применением методов принятия решений в условиях неопределенности в среде Экспертной системы поддержки принятия решений.

*Описание:* Слушатели разбиваются на группы 2-3 чел. Каждой группе предоставляется информация о некоторой условной компании. Группа выполняет задание с применением методов принятия решений в условиях неопределенности. Каждая группа защищает предложенную модель перед остальными группами.

**Задание 4. Использование комбинированных методов принятия решений в среде ЭСППР.**

*Тренинг:* Командное решение конкретных задач с применением комбинированных методов принятия решений в среде Экспертной системы поддержки принятия решений.

*Описание:* Слушатели разбиваются на группы 2-3 чел. Каждой группе предоставляется информация о некоторой условной компании. Группа выполняет задание с применением комбинированных методов принятия решений. Каждая группа защищает предложенную модель перед остальными группами.

#### Критерии оценивания решения задач

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент использовал правильную методику при решении заданий, продемонстрировал способность анализировать и обобщать информацию. Студент продемонстрировал способность синтезировать новую информацию, сделал обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установил причинно-следственные связи, выявил закономерности
4	Студент использовал правильную методику при решении задания, продемонстрировал способность анализировать и обобщать информацию. Студент сделал выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установил причинно-следственные связи, выявил закономерности
3	Студент с дополнительной помощью использовал правильную методику при решении задач, продемонстрировал способность анализировать информацию. Студент сделал выводы на основе интерпретации информации.
2	Студент использовал не правильную методику при решении задач, продемонстрировал неспособность анализировать и обобщать информацию. Студент не смог сделать выводы и не установил причинно-следственные связи

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает 2 вопроса по материалам разделов дисциплины. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

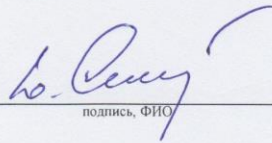
Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



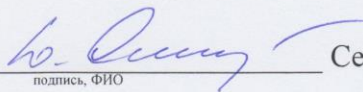
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**практики**

Учебная практика

направление подготовки (специальность):

38.04.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**


Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №321.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: организационную и производственную структуры управления предприятием; состав, содержание и сроки предоставления внутренней и внешней экономической отчетности.</p> <p>Уметь: анализировать материалы для принятия управленческих решений; готовить предложения по повышению эффективности работы предприятия.</p> <p>Владеть: навыками подготовки экономического обоснования проектов.</p>
2	ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: состав экономической отчетности на предприятии, внутренние и внешние стандарты и правила ее проведения.</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию из различных источников для адаптации ее к проведению аналитических исследований; обобщать полученные данные и делать выводы.</p> <p>Владеть: методиками анализа и обработки информации для проведения экономических расчетов.</p>

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции		
лабораторные		
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	216	216
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	216	216
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-8:** способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Системы управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Преддипломная практика

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы.	Формулировать научную проблематику в сфере экономики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.	Методами организации и проведения исследовательской работы по направлению «Экономика».
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Уровни освоения			
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко излагает основные общенаучные и специальные методы исследований. Проводит самостоятельно их анализ. Логично, без затруднений обосновывает перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Самостоятельно может выполнить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Без труда может обосновать перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные общенаучные и специальные методы исследований. Кратко проводит их анализ. Обосновывает перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий в области экономической поли-	Выполняет поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратеги-	Для подготовленного массива экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполняет его обработку для оценки мероприятий в области экономической



	тики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ческих решений на микро- и макроуровне	политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при описании основных общенаучных и специальных методов исследований. С ошибками излагает перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Допускает ошибки, выполняя поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С дополнительной помощью в соответствии с поставленной задачей, выполняет обработку данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

**3.2. Компетенция ПК-9:** способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика (продвинутый уровень)
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
4	Экономика инновационной деятельности
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Преддипломная практика
9	Научно-исследовательская работа в семестре

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Состав экономической отчетности на предприятии, внутренние и внешние стандарты и правила ее проведения; содержание инструментальных средств исследования.	Пользоваться методами проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.	Навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы	Знать	Уметь	Владеть
-------	-------	-------	---------

Уровни освоения	освоения		
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает состав экономической отчетности на предприятии, внутренние и внешние стандарты и правила ее проведения. Самостоятельно без затруднений обосновывает содержание инструментальных средств исследования.	Самостоятельно пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.	Обучающийся уверенно владеет навыками обработки полученных эмпирических данных и их интерпретацией.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает состав экономической отчетности на предприятии, внутренние и внешние стандарты и правила ее проведения. Может обосновать содержание инструментальных средств исследования.	Может использовать методики проведения научных исследований. Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. Ведет логично и аргументированно научные дискуссии.	Обучающийся владеет навыками обработки полученных эмпирических данных и их интерпретацией.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава экономической отчетности на предприятии, внутренних и внешних стандартов и правил ее проведения. Может обосновать содержание инструментальных средств исследования.	С дополнительной помощью может использовать методики проведения научных исследований. С дополнительной помощью делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. С дополнительной помощью ведет научные дискуссии.	Обучающийся допускает ошибки при обработке полученных эмпирических данных и их интерпретацией.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом и настоящей программой, с учетом специфики деятельности предприятия (учреждения, организации), в которых студенты проходят практику.

Содержание основных этапов прохождения практики (*подготовительный, исследовательский, аналитический и заключительный*) определяются индивидуальным заданием, графиком прохождения практики и программой практики.

В период *подготовительного этапа*:

- производится организационное оформление практики, включающее: инструктаж по технике безопасности, общее ознакомление с базой практики и местом прохождения практики;

- разрабатываются и выдаются индивидуальные задания на практику, определяется предмет исследования и круг изучаемых тем программы практики, устанавливается порядок, сроки и объемы проведения необходимых теоретических и экспериментальных исследований, наблюдений и расчетов.

*Исследовательский этап* включает:

- сбор и систематизацию необходимой статистической информации об изучаемом объекте, выявление его состояния, закономерности и тенденций развития посредством изучения нормативной, плановой, отчетной и учетной документа-

ции;

– дополнительные исследования путем наблюдения, анкетирования, и т.п.

*Аналитический этап* предполагает:

– изучение сущности и причин сложившейся хозяйственной ситуации изучаемого социального процесса на основе экспресс-анализа, комплексного анализа экономической деятельности т.п.;

– получение результатов решения поставленных задач индивидуального задания;

– оценку влияния различных факторов внешней среды на эффективность экономической деятельности на предприятиях;

– краткое изложение основных выводов проведенного исследования и рекомендации по устранению выявленных недостатков с соответствующей мотивировкой и экономическим обоснованием.

*Заключительный этап* включает:

– формирование окончательных выводов и рекомендаций, разработку конкретных решений, предложений по повышению эффективности работы т.д.;

– оформление отчета по практике;

– получение отзывов руководителя практики от организации и руководителя практики от университета.

Количество времени, необходимое для прохождения этапов, студент-практикант определяет самостоятельно с учетом рекомендаций руководителя практики от университета.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям программы учебной практики.

План учебной практики представлен в таблице.

*Таблица*

План учебной практики

№ п/п	Разделы практики	Срок выполнения
1	Ознакомительная лекция	1 день
2	Ознакомительные экскурсии (инструктаж по технике безопасности, общее ознакомление с базовым предприятием, его основными производственными подразделениями и экономическими службами)	1 день
3	Сбор и систематизация статистической информации об изучаемом объекте, выявление его состояния, закономерности и тенденций развития посредством изучения нормативной, плановой, отчетной и учетной документации	2 дня
4	Изучение сущности и причин сложившейся хозяйственной ситуации изучаемого социального процесса на основе экспресс-анализа, комплексного анализа экономической деятельности т.п.	2 дня
5	Оценка влияния различных факторов внешней среды на эффективность экономической деятельности на предприятиях	2 дня
6	Формирование окончательных выводов и рекомендаций, разработка кон-	2 дня

	кретных решений, предложений по повышению эффективности работы.	
7	Подготовка и оформление отчета	2 дня

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

На практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет.

Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с руководителями практики от университета посредством электронной почты. Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

При возникновении вопросов студент может получить квалифицированную консультацию у преподавателей. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам в период практики предоставляется возможность:

- ознакомиться и изучить имеющиеся на кафедре учебно-методические материалы (конспекты лекций, практические рекомендации по организации и проведению практики);
- доступа к информационным ресурсам (статистические базы данных, электронная библиотека).

#### *Требования к оформлению отчета по практике*

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время учебной практики является отчет по практике. Отчет составляется каждым студентом самостоятельно. Его содержание определяется программой практики и отражает полученные практикантом знания и навыки. К отчету прилагаются схема управления организацией, структура экономических служб, заполненные формы бухгалтерской финансовой отчетности за три отчетных года.

Текстовая часть отчета по учебной практике должна включать организационно-экономическую характеристику исследуемой организации, описание работы экономических служб, описание состава бухгалтерской отчетности, с приложением соответствующих документов и ссылками на них по основному тексту отчета.

К оформлению отчета по результатам учебной практики предъявляются следующие требования:

- отчет должен содержать титульный лист;
- текстовая часть отчета;
- в конце текстовой части обучающийся указывает дату составления отчета и свою подпись;

- приложение к отчету.

Отчет представляется печатном виде. Текст должен быть расположен на одной стороне листа бумаги формата А4. Поля: справа – 1,5 см; слева – 2,5 см; сверху – 2,0 см; снизу – 2,0 см. Нумерация страниц – сверху от центра. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, выравнивание – по ширине, интервал – 1,5, автоматический перенос слов. Ориентировочный объем отчета – 10-15 страниц машинописного текста без приложений.

Материалы отчета, представленные в форме, не соответствующей перечисленным требованиям, возвращаются магистрантам на доработку.

В отзыве руководителя практики (Приложение 1) дается характеристика выполненного практикантом объема работы, содержанию собранного материала, а также уровню теоретических знаний и приобретенных практических навыков обучающегося, выставляется общая оценка по практике.

Защита отчета производится сразу после окончания практики. Отчет по практике оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки являются содержание и оформление отчета по практике, соответствие его предъявляемым требованиям, ответы студента на вопросы, заданные ему руководителем.

Оценка «Отлично» ставится в случае, если:

- в отчете на материалах конкретной организации полностью отражена программа практики с критической оценкой фактического состояния учета и ссылкой на приложения (первичные и сводные документы, регистры бухгалтерского учета, необходимые справки и расчеты);

- отчет в приложения оформлены надлежащим образом;

- при защите обучающийся показал хорошие знания условий деятельности хозяйствующего субъекта, организации учета и правильно ответил на все поставленные вопросы.

В случае если в отчете освещены не все вопросы программы практики, отсутствуют отдельные приложения или не даны критические замечания об организации учета и отчетности экономической информации, а также если при защите обучающийся не ответил на все поставленные вопросы, то оценка снижается на 1-2 балла.

Если в отчете не освещены вопросы по основным разделам практики или освещены поверхностно, без учета материалов конкретного хозяйствующего субъекта, отсутствуют заполненные документы, при защите обучающийся неправильно ответил на поставленные вопросы, то ставится оценка «Неудовлетворительно».

Отчеты, в которых отсутствуют положительный отзыв руководителя практики, а также приложения, предусмотренные программой практики, к защите не принимаются, а учебная практика обучающемуся не засчитывается.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

Студенты защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

### Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### Методические материалы

9. *Гражданский кодекс* Российской Федерации. Часть первая и вторая, утв. Государственной Думой от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // Информационно-справочная поисковая система «Консультант Плюс».

10. *Бузырев В.В.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия / В.В. Бузырев, И.П. Нужина. – М.: КНОРУС, 2010.- 336с.

11. *Васильева, А.С.Петровская М.В.* Финансовый анализ: учебник – М.: КНОРУС, 2009. – 544с.
12. *Горфинкель В.Я.* Экономика предприятия: Учебник, 5-е изд., перераб. и доп. / В.Я. Горфинкель. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 767с.
13. *Коноплев, С.П.* Экономика организаций (предприятия): учебник/М.: Проспект, 2008. – 126 с.
14. *Макаркин Н.А.* Эффективность инвестиций: Учебное пособие / Н.А. Макаркин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.
15. *Любушин Н.П.* Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. – М.: КНОРУС, 2010. – 304с.
16. *Прыкина Л.В.* Экономический анализ предприятия: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Прыкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 26л.
17. *Рудычев А.А.* Экономика предприятия: Учебное пособие / А.А. Рудычев, А.М. Адамчук, Д.Е. Баркин – Губкин: ООО «Айкью», 2012. – 414 с.
18. Экономика предприятия промышленности строительных материалов: учеб. пособ. / Под ред. проф., докт. экон. наук Рудычева А.А., доц., канд. экон. наук Выборновой В.В. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2008.
19. <http://economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;
20. <http://belg.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;
21. <http://belregion.ru> – официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

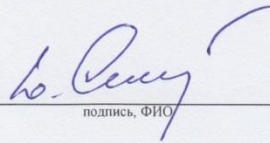
Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой



подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

1. *Гражданский кодекс* Российской Федерации. Часть первая и вторая, утв. Государственной Думой от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред.от 31.01.2016) // Информационно-справочная поисковая система «Консультант Плюс».
2. *Бузырев В.В.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия / В.В. Бузырев, И.П. Нужина. – М.: КНОРУС, 2010.- 336с.
3. *Васильева, А.С.Петровская М.В.* Финансовый анализ: учебник – М.: КНОРУС, 2009. – 544с.
4. *Горфинкель В.Я.* Экономика предприятия: Учебник, 5-е изд., перераб. и доп. / В.Я. Горфинкель. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 767с.
5. *Коноплев, С.П.* Экономика организаций (предприятия): учебник/М.: Проспект, 2008. – 126 с.
6. *Макаркин Н.А.* Эффективность инвестиций: Учебное пособие / Н.А. Макаркин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.
7. *Любушин Н.П.* Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. – М.: КНОРУС, 2010. – 304с.
8. *Прыкина Л.В.* Экономический анализ предприятия: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Прыкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 26л.
9. *Рудычев А.А.* Экономика предприятия: Учебное пособие / А.А. Рудычев, А.М. Адамчук, Д.Е. Баркин – Губкин: ООО «Айкью», 2012. – 414 с.
10. Стратегические аспекты инновационного развития экономики: монография / Ю. А. Дорошенко [и др.]; сост. Ю. А. Дорошенко. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 172 с.
11. Экономика предприятия промышленности строительных материалов: учеб. пособ. / Под ред. проф., докт. экон. наук Рудычева А.А., доц., канд. экон. наук Выборновой В.В. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2008.
12. <http://economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;
13. <http://belg.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;
14. <http://belregion.ru> – официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области.

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Производственная практика

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

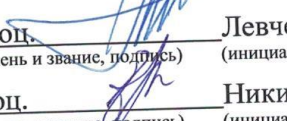
Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения магистром установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. №321
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Ф. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины.


Составитель (составители): К.Э.Н., доц.  Левченко А.С.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

К.Э.Н., доц. Никитина Е.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: состав аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.</p> <p>Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.</p>
2	ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: состав экономической отчетности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: применять современные методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>			
1	ПК-10	Способность составлять прогноз основных технико-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта; методику оценки производственного потенциала предприятия.</p> <p>Уметь: анализировать специфику деятельности предприятий в соответствующей области.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
2	ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: методику оценки трудового потенциала предприятия; методику оценки финансового состояния предприятия.</p> <p>Уметь: оценивать финансово-экономическое состояние предприятия; определять экономический эффект мероприятий по совершенствованию работы предприятия.</p> <p>Владеть: навыками наглядного представления текстовой информации.</p>

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 12 зач. единиц, 432 часа.

Вид производственной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	432	432
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции		
лабораторные		
практические		
<b>Самостоятельная работа магистрантов, в том числе:</b>	432	432
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	432	432
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-8:** Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Системы управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии прохождения производственной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Состав аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.	Готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.	Навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформир-

рованности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно владеет методикой оценки мероприятий в области экономической политики, определяет критерии принятия решений на различных уровнях управления хозяйствующим субъектом	Грамотно применяет методики аналитических исследований для различных источников экономической информации. Формирует выводы и рекомендации по результатам исследования.	Свободно владеет методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся владеет методикой оценки мероприятий в области экономической политики, определяет критерии принятия решений на различных уровнях управления хозяйствующим субъектом	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении оценки мероприятий в области экономической политики, определяет критерии принятия решений на различных уровнях управления хозяйствующим субъектом	Допускает неточности и ошибки при формировании выводов и рекомендации по результатам исследования	С дополнительной помощью может сформулировать результаты исследования

**3.2. Компетенция ПК-9:** Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
4	Экономика инновационной деятельности
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика

8	Научно-исследовательская работа в семестре
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика

На стадии прохождения производственной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Состав экономической отчетности хозяйствующих субъектов.	Применять современные методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	Навыками анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся с легкостью анализирует полученную информацию, осведомлен и применяет необходимые от ситуации способы расчета полученных данных в результате мониторинга и обработки информации	Грамотно применяет методики аналитических исследований для различных источников экономической информации.	Свободно владеет методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся анализирует полученную информацию, применяет нужные способы расчета полученных данных в результате мониторинга и обработки информации	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся анализирует представленную информацию, по примеру проводит расчеты экономической эффективности	Допускает неточности и ошибки при формировании выводов и рекомендации по результатам исследования	С дополнительной помощью может сформулировать результаты исследования



**3.3. Компетенция ПК-10:** Способность составлять прогноз основных технико-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика
3	Преддипломная практика

На стадии прохождения производственной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы и средства сбора данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период. Этапы составления технико-экономического анализа, внутрифирменных стандартов. Состав бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности	Собрать исходные данные, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период. Применять методики аналитических исследований для различных источников экономической информации. Обобщать полученные результаты исследования. Формировать выводы и рекомендации по результатам исследования. Проводить самостоятельные исследования. Представлять результаты проведенного исследования сообществу в виде научной статьи	Навыками сбора данных, полученной в результате деятельности хозяйствующего субъекта, за отчетный период. Методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе изучаемого направ-	Грамотно применяет методики аналитических исследований для	Свободно владеет методиками аналитических группировок и

	ления и отчетности, в составе управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственной документации, статистической отчетности	различных источников экономической информации. Формирует выводы и рекомендации по результатам исследования.	исследований для проведения экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает состав управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Допускает неточности и ошибки при формировании выводов и рекомендации по результатам исследования	С дополнительной помощью может сформулировать результаты исследования

**3.4. Компетенция ПК-12:** Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика инновационной деятельности
2.	Оплата труда персонала фирмы
3.	Регламентация и нормирование труда
4.	Современные методы исследований управления предприятием
5.	Системы поддержки принятия решений
6.	Научно-исследовательская работа в семестре
7.	Производственная практика
8.	Преддипломная практика

На стадии прохождения производственной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать базовые управленческие решения необходимые для решения возникающих вопросов в социально-экономической области.	Принимать управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых	Навыками руководства и оценки последствий и рисков при принятии решения

		ресурсов. Принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях	
Виды занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в составе, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта и на основе полученных данных разрабатывает управленческие решения	Квалифицированно принимает управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов.	Владеет методикой оценки последствий и рисков при принятии решения
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся ориентируется в составе, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта и на основе полученных данных знает последовательность разработки управленческих решения	Принимает управленческие решения, связанные с использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов.	Владеет методикой оценки последствий и рисков при принятии решения не в полном объеме
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава, функций, обязанностей, документооборота внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта и на основе полученных данных понимает о	Допускает неточности и ошибки при принятии управленческих решений	С дополнительной помощью может сформулировать возможные риски и оценить последствия

	необходимости разработки управленческих решений и выделяет задачу, которую необходимо решить		
--	--	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации практики состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный.

*Подготовительный этап* включает следующие мероприятия: проведение общих собраний магистрантов, направляемых на производственную практику. Собрания проводятся для ознакомления магистрантов: с целями и задачами производственной практики; этапами ее проведения; требованиями, которые предъявляются к местам практики и магистрам; с учебно-методическим и информационным обеспечением производственной практики.

*Основной этап.* Производственная практика включает следующие разделы: ознакомительный, знакомство с действующим предприятием, оценка его деятельности и разработка мероприятий по повышению эффективности. Руководство производственной практикой осуществляют руководитель от кафедры. В этот период магистры выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

*Заключительный этап.* Заключительный этап завершает производственную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, магистры представляют на кафедру оформленные: отчет по практике; индивидуальное задание с календарным планом и отметками о его выполнении.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям программы производственной практики.

План производственной практики представлен в таблице.

*Таблица*

План производственной практики

№ п/п	Разделы практики	Срок выполнения
1	Ознакомительная лекция	1 день
2	Ознакомительные экскурсии (инструктаж по технике безопасности, общее ознакомление с базовым предприятием, его основными производственными подразделениями и экономическими службами)	1 день
3	Сбор материала о деятельности предприятия для написания отчета и курсовых работ (проектов) и научно-исследовательской деятельности	2 дня
4	Знакомство с работой библиотеки и возможностями Государственной системы научно-технической информации	2 дня
5	Выполнение отчета	4 дня

6	Подготовка и оформление отчета	2 дня
---	--------------------------------	-------

Промежуточная аттестация по производственной практике проходит в форме защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики магистр должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

*Типовое задание основного этапа практики*

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

Во время прохождения практики магистр должен собрать следующий материал:

1. Краткая характеристика объекта проведения практики:

- название и местонахождение;
- история создания и развития;
- организационно-правовая форма;
- производственная структура и структура управления базы практики с приведением соответствующих схем;
- тип производства;
- номенклатура выпускаемой продукции;
- сведения об основных поставщиках сырья и потребителях выпускаемой продукции.

2. Краткое описание технологического процесса, включая схему технологии производства одного из видов продукции.

3. Функции и содержание работы основных экономических и технологических служб.

4. Подробный анализ основных технико-экономических показателей деятельности предприятия (организации) в соответствии с содержанием и формой нижеприведенной таблице.

Наименование показателей	Значения показателей		Отклонение, +,-
	Базовый год	Отчетный год	
1	2	3	4
1. Годовой объем производства основных видов продукции, ед. изм.			
2. Произведенная продукция, тыс. руб.			
3. Выручка от продажи продукции, тыс. руб.			
4. Среднесписочная численность работающих, чел. В том числе рабочих, чел.			
5. Производительность труда одного работающего, тыс. руб/чел.			
6. Производительность труда одного рабочего, тыс. руб/чел.			
7. Среднегодовая стоимость основных производ-			

ственных средств, тыс. руб.			
8. Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.			
9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств			
10. Фондоотдача, руб./руб.			
11. Фондовооруженность труда одного работающего, тыс. руб./чел.			
12. Себестоимость годового выпуска товарной продукции, тыс. руб.			
13. Затраты на рубль товарной продукции, руб.			
14. Себестоимость единицы продукции, руб.			
15. Прибыль от продаж, тыс. руб.			
16. Общая прибыль предприятия до налогообложения, тыс. руб.			
17. Рентабельность производства, %			
18. Рентабельность единицы продукции, %			
19. Рентабельность продаж по прибыли от продаж, %			

Обучающийся должен подготовить индивидуальное задание по варианту.

*Примерный перечень тем индивидуального задания*

1. Методические подходы к оценке эффективности инновационных проектов
2. Оценка эффективности НИОКР.
3. Разработка сбалансированной системы показателей эффективности деятельности научно–производственного подразделения.
4. Организация проектного управления НИОКР.
5. Управление интеллектуальной собственностью в инновационной деятельности компании.
6. Организация технологического аудита.
7. Разработка инновационной стратегии развития предприятия (организации).
8. Инновационный потенциал предприятия: формирование и оценка.
9. Инновационная активность предприятия:
10. Методы оценки и прогнозирования.
11. Организация управления инновациями в организации (на предприятии).
12. Организация финансирования инновационной деятельности.
13. Антикризисное управление предприятием (организацией) на основе инноваций.
14. Интеллектуальные ресурсы предприятия (организации) и управление ими.
15. Организация управления развитием человеческого капитала.
16. Методы оценки эффективности продуктовых и технологических инноваций.
17. Формирование методического подхода отбора инновационных проектов.
18. Роль организации производства в формировании инновационного потенциала предприятия (организации).
19. Влияние организационной структуры управления на инновационный потенциал предприятия (организации).
20. Разработка показателей оценки инновационного потенциала предприятия (организации).
21. Инновационные методы организации производства и оценка эффективности их использования.

22. Обеспечение устойчивого развития на основе инноваций.
23. Инновации в малом бизнесе.
24. Инновационные методы управления отходами производства и потребления.
25. Обеспечение конкурентоспособности предприятия (организации) на основе инноваций.
26. Управление рисками инновационного проекта.
27. Инновационные методы управления качеством продукции (услуг).
28. Управление инвестиционными проектами и программами.
29. Механизмы стратегического планирования деятельности фирмы.
30. Оценка конкурентоспособности предприятий, организаций, фирм.
31. Управление персоналом фирмы на основе инновационных методов.
32. Контроллинг.
33. Бенч-маркетинг.
34. Международный аспект деятельности инновационных компаний в условиях глобализации.
35. Создание и развитие новых инновационных компаний (start-up компаний).
36. Разработка инновационной бизнес-модели для предприятий и организаций.
37. Маркетинг высокотехнологичного продукта.
38. Оценка коммерческого потенциала технологии.
39. Малые инновационные компании в сети: новые идеи и инкубирование компаний в узлах кластера.
40. Информационные методы обеспечения инновационного развития фирмы, компании

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

Во время прохождения практики магистр должен:

1. Посетить занятие в библиотеке университета. Подберите в библиотеке вуза, в электронных библиотеках 5 учебников, с которых Вы могли бы начать подготовку индивидуального задания по практике (для выполнения задания воспользуйтесь электронным каталогом научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова).
2. Ознакомиться с теоретическим материалом из программы и методических указаний для прохождения практики.
3. Получить индивидуальные задания у руководителя практикой. Магистр должен обратить внимание на основные понятия и вопросы, представленные в перечне контрольных вопросов. Каждый вопрос необходимо оформить в отчете с пошаговым алгоритмом поиска.

#### *Примерный перечень заданий*

1. Выясните, каким образом оплачивается сдельная работа в выходные или праздничные дни.
2. Выясните, изменился ли способ исчисления среднего дневного заработка работника для оплаты его отпуска по сравнению с действовавшим на ноябрь 20XX года.
3. Выясните, каков размер материальной ответственности работодателя в случае задержки выплаты заработной платы.

4. Выясните, каков в настоящее время тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование для страхователей, производящих выплаты гражданам 19XX года рождения, занятым на производстве.

5. Найдите ответ на вопрос, имеет ли право работодатель уволить одинокую мать при сокращении численности работников организации.

6. Какая ставка налога на добавленную стоимость применяется при продаже мороженого?

7. Определите норму рабочего времени (в часах) на 20XX год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

8. Выяснить, в каких регионах в 20XX году введен в действие налог с продаж.

### *Требования к оформлению отчета по практике*

Отчет по практике должен содержать:

*Титульный лист* установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

*Дневник прохождения практики*

*Содержание* – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

*Введение* – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы магистра на конкретном предприятии.

*Основная часть* – где дается краткая характеристика предприятия и анализ его деятельности, а также основные перспективные направления его развития, т.е. в этой части отчета магистр должен ответить на все вопросы, входящие в программу производственной практики и рассмотреть, как эта работа выполняется на данном предприятии.

*Индивидуальное задание* включает в себя развернутое рассмотрение и практическое применение всех вопросов, поставленных руководителем практики от кафедры.

*Заключение* содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

*Список литературы* – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

*Приложения* – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

*Дневник* – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных форм отчетности и т.д.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа. Каждый раздел отчета



начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения производственной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

Магистры защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

### Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Магистр: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения	Магистр: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как	Магистр: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки и неточности; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтере-	Магистр: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	сованности	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Магистр соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### Методические материалы

22. *Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая, утв. Государственной Думой от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред.от 31.01.2016) // Информационно-справочная поисковая система «Консультант Плюс».*

23. *Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятиях промышленности строительных материалов: учеб. пособие / В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – 139с.*

24. *Доможирова О.В. оптимизация статей расходов бюджетов при управлении себестоимостью промышленного предприятия: монография / О.В. Доможирова, И.А. Слабинская, Г.А. Ткаченко, А.А. Рудычев. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 145 с.*

25. *Макаркин Н.А. Эффективность инвестиций: Учебное пособие / Н.А. Макаркин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.*

26. *Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Прыкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 26л.*

27. *Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 151с.*

28. *Рудычев А.А. Проблемы формирования модели оценки инновационного капитала как фактора повышения конкурентоспособности промышленного предприятия: монография / А.А. Рудычев, Е.А. Никитина, С.П. Гавриловская, А.А. Гектманцев. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 94 с.*

29. *Экономика отрасли (строительство): учеб. пособ. / А.А. Рудычев, И.А. Кузнецова, Е.А. Никитина и др.– Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 174 с.*

30. <http://economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;

31. <http://belg.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;

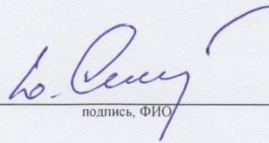
32. <http://belregion.ru> – официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

### Методические материалы

1. *Гражданский кодекс* Российской Федерации. Часть первая и вторая, утв. Государственной Думой от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред.от 31.01.2016) // Информационно-справочная поисковая система «Консультант Плюс».
2. *Выборнова В.В.* Производственный менеджмент на предприятиях промышленности строительных материалов: учеб. пособие / В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – 139с.
3. *Доможирова О.В.* оптимизация статей расходов бюджетов при управлении себестоимостью промышленного предприятия: монография / О.В. Доможирова, И.А. Слабинская, Г.А. Ткаченко, А.А. Рудычев. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 145 с.
4. *Макаркин Н.А.* Эффективность инвестиций: Учебное пособие / Н.А. Макаркин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.
5. *Прыкина Л.В.* Экономический анализ предприятия: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Прыкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 26л.
6. *Селиверстов Ю.И.* Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 151с.
7. *Рудычев А.А.* Проблемы формирования модели оценки инновационного капитала как фактора повышения конкурентоспособности промышленного предприятия: монография / А.А. Рудычев, Е.А. Никитина, С.П. Гавриловская, А.А. Гектманцев. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 94 с.
8. *Стратегические аспекты инновационного развития экономики:* монография / Ю. А. Дорошенко [и др.]; сост. Ю. А. Дорошенко. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 172 с.
9. *Экономика отрасли (строительство): учеб. пособ.* / А.А. Рудычев, И.А. Кузнецова, Е.А. Никитина и др.– Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 174 с.
10. <http://economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;
11. <http://belg.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;
12. <http://belregion.ru> – официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области.

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Научно-исследовательская работа в семестре**

направление подготовки (специальность):

38.04.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №321.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: д.э.н., профессор Ю.И. Селиверстов (Ю.И. Селиверстов)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А. (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А. (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты прохождения НИР в семестре – получение знаний, умений, навыков.

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, методы и инструменты научных исследований в области экономики и предпринимательства;</li> <li>- принципы личностного роста;</li> <li>- технологии постановки задач научно-исследовательских работ;</li> <li>- существующие методы и способы экономических исследований при решении научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять собственную научную компетентность;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать, планировать и проводить научно-исследовательские и практические работы по профилю ООП магистратуры с применением современных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям.</li> </ul>
2	ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;</li> <li>- основные принципы и способы предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантных отношений между участниками взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и</li> </ul>

			<p>навыки в основных видах будущей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению производственно-хозяйственной деятельности и экономического функционирования хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации с заказчиками;</li> <li>- организации и проведения самостоятельного экономического исследования;</li> <li>- участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по экономической проблематике, подготовки и рецензирования научных публикаций.</li> </ul>
3	ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии, основные профессиональные информационные ресурсы и базы данных, методические подходы к сбору и анализу результатов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- состав экономической отчетности на предприятии, внутренние и внешние стандарты и правила ее проведения;</li> <li>- методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать информацию из различных источников для адаптации ее к проведению аналитических исследований; обобщать полученные данные и делать выводы;</li> <li>- применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа и обработки информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>- современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов;</li> <li>- навыками организации и проведения самостоятельного научно-практического исследования, методами и приемами письменного изложения предметного материала.</li> </ul>
4	ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих реше-	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p>

		<p>ний и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия;</li> <li>- критерии и показатели социально-экономической эффективности;</li> <li>- технологию обоснования актуальности научной проблемы исследования, оценки теоретической и практической значимости результатов проводимых исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</li> <li>- проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные;</li> <li>- проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов НИР, формулировать выводы, выявлять перспективные направления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта и экономики в целом;</li> <li>- методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 18 зач. единиц, 648 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1	Семестр №2	Семестр №3
Общая трудоемкость дисциплины, час	648	216	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>				
лекции				
лабораторные				
практические	102	34	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	546	182	182	182
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Расчетно-графические задания				
Индивидуальное домашнее задание				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	546	182	182	182
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Теория и экономика фирмы
3	Лидерство и управление командой
4	Риск-менеджмент
5	Операционно-производственный менеджмент
6	Научно-исследовательская работа в семестре
7	Государственная итоговая аттестация

На стадии НИР в семестре компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы саморазвития и самореализации при использовании творческого потенциала	Применять основные способы и методы развития творческого потенциала на практике	Методами и алгоритмом использования творческого потенциала к саморазвитию и самореализации
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированной компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает в совершенстве способы саморазвития и самореализации при использовании творческого потенциала	Грамотно применять основные способы и методы развития творческого потенциала на практике	Может самостоятельно выстроить алгоритмы использования творческого потенциала к саморазвитию и самореализации
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные способы саморазвития и самореализации при использовании творческого потенциала	Может применять основные способы и методы развития творческого потенциала на практике	Самостоятельно применяет типовые алгоритмы использования творческого потенциала к саморазвитию и самореализации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся располагает информацией о способах саморазвития и самореализации при использовании творческого потенциала	Допускает неточности и ошибки при использовании способов и методов развития творческого потенциала	С дополнительной помощью может применять алгоритмы использования творческого потенциала к саморазвитию и самореализации

**3.2. Компетенция ОПК-2:** готовность руководить коллективом в сфере своей

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Лидерство и управление командой
2	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Государственная итоговая аттестация

На стадии НИР в семестре компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- основные принципы работы в команде, способы предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантного отношения между участниками взаимодействия	- применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей профессиональной деятельности;	- навыками эффективной коммуникации с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и заказчиками;
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированной компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает в совершенстве основные принципы работы в команде, способы предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантного отношения между участниками взаимодействия	Грамотно применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей профессиональной деятельности	Может самостоятельно выстроить эффективные коммуникации с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и заказчиками
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные принципы работы в команде, способы предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантного отношения между участниками взаимодействия	Может применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей профессиональной деятельности	Может самостоятельно выстроить основные коммуникации с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и заказчиками
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся располагает информацией о принципах работы в команде, способах предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантного отношения между участниками взаимодействия	Допускает неточности и ошибки при использовании способов предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантного отношения между участниками взаимодействия	С дополнительной помощью может предложить основные коммуникации с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и заказчиками

**3.3. Компетенция ПК-9: способность анализировать и использовать различные**

источники информации для проведения экономических расчетов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
4	Экономика инновационной деятельности
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Преддипломная практика
9	Научно-исследовательская работа в семестре
10	Государственная итоговая аттестация

На стадии НИР в семестре компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы анализа информации для проведения экономических расчетов	Критически оценивать различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов	Методами анализа при проведении экономических расчетов.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает методы анализа информации для проведения экономических расчетов	Грамотно и критически оценивать различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов	Обучающийся свободно и уверенно владеет методами анализа при проведении экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методы анализа информации для проведения экономических расчетов, но допускает ошибки	Может оценивать различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов	Обучающийся владеет методами анализа при проведении экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся имеет общее представление о методах анализа информации для проведения экономических расчетов	Допускает ошибки и неточности при оценке различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов	Обучающийся ориентируется в методах анализа информации, с дополнительной помощью может провести экономические расчеты

**Компетенция ПК-12:** способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика инновационной деятельности
2	Оплата труда персонала фирмы
3	Регламентация и нормирование труда
4	Современные методы исследований управления предприятием
5	Система поддержки принятия решений
6	Научно-исследовательская работа в семестре
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика
9	Государственная итоговая аттестация

На стадии НИР в семестре компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание критериев социально-экономической эффективности, варианты принятия управленческих решений	Обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Полученными знаниями в области экономики фирмы для разработки эффективных управленческих решений
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, дифференцированный зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированной компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает критерии социально-экономической эффективности, варианты принятия управленческих решений	Грамотно и в полной мере обосновать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Свободно владеет полученными знаниями в области экономики фирмы для разработки эффективных управленческих решений и не допускает ошибок
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся имеет достаточное представление о вариантах принятия управленческих решений, но допускает ошибки	Может обосновать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности, но допускает незначительные ошибки	Самостоятельно применяет полученные знания в области экономики фирмы, но допускает незначительные ошибки при выборе эффективных управленческих решений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся располагает общей информацией и имеет общее представление о вариантах принятия управленческих решений	Недостаточно умеет обосновать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности, допускает неточности и ошибки	Владеет полученными знаниями в области экономики фирмы, но допускает грубые ошибки при разработке эффективных управленческих решений

#### 4. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ НИР И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ

Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской работы в се-

местре проводится посредством представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

### **Требования к составлению отчета по НИР**

Отчет по НИР является основным документом, характеризующим работу студента и отражающим все виды деятельности магистранта в период проведения НИР. Отчет составляется каждым студентом самостоятельно в соответствии с реально выполненной программой и должен соответствовать индивидуальному заданию. В отчете магистрант должен указать, как проходила НИР, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

К оформлению отчета по результатам НИР в семестре предъявляются следующие требования:

1) отчет должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- текстовая (содержательная) часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение к отчету.

2) в отчете должны быть отражены следующие моменты:

- место и время прохождения НИР;
- описание выполняемой работы;
- анализ наиболее сложных и интересных научных положений, изученных магистрантом;

3) в конце текстовой части обучающийся указывает дату составления отчета и свою подпись.

Отчет представляется в печатном виде, должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми расчетами, статистикой, цифровыми данными, формулами, таблицами, графиками. Текст должен быть расположен на одной стороне листа бумаги формата А4. Поля: справа – 1,5 см; слева – 2,5 см; сверху – 2,0 см; снизу – 2,0 см. Нумерация страниц – сверху от центра. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, выравнивание – по ширине, интервал – 1,5, автоматический перенос слов. Ориентировочный объем отчета – 15 - 20 страниц машинописного текста без приложений.

### **Защита отчета по научно-исследовательской работе**

Защита отчета производится сразу после завершения НИР в семестре следующим порядком:

- отчет предоставляется научному руководителю НИР от кафедры экономики и организации производства для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных программой НИР;



- результаты выполнения НИР обсуждаются на методической конференции студентов (всех программ направления), все присутствующие преподаватели и студенты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами НИР;

- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом итогов собеседования и обсуждения на конференции.

Отчет по НИР оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки являются содержание и оформление отчета по НИР, соответствие его предъявляемым требованиям, ответы студента на вопросы, заданные ему руководителем.

Оценка «Отлично» ставится в случае, если:

- в отчете на материалах конкретной организации полностью отражена программа НИР с критической оценкой фактического состояния исследуемой проблемы, достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования, сформирован материал для дальнейшего отражения в выпускной квалификационной работе;

- отчет и приложения оформлены надлежащим образом;

- при защите обучающийся показал хорошие знания и правильно ответил на все поставленные вопросы.

В случае если в отчете освещены не все вопросы программы НИР, отсутствуют отдельные приложения или не даны критические замечания по исследуемой проблеме, а также если при защите обучающийся не ответил на все поставленные вопросы, то оценка снижается на 1-2 балла.

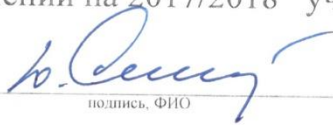
Если в отчете не освещены вопросы по основным разделам НИР или освещены поверхностно, без учета материалов по исследуемой проблеме, отсутствуют заполненные документы, при защите обучающийся неправильно ответил на поставленные вопросы, то ставится оценка «Неудовлетворительно».



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



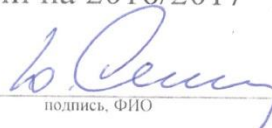
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов  
подпись. ФИО

Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика фирмы

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенные для измерения уровня достижения магистром установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04 «Экономика» (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. №321
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. Доможирова О.В.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 05 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> методы анализа и синтеза информации; теоретические основы абстрактного мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, логично выстраивать теоретический материал, делать выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различными источниками информации; поиском, систематизацией данных.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основную терминологию и понятийный аппарат финансово-управленческой деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать экономические категории для решения задач управленческого характера; изъясняться профессиональным терминами и выражениям; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний; разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального делового общения; искусством ведения переговоров в российском экономическом сообществе и за рубежом; навыками деловых коммуникаций; методами планирования.</p>
<b>Профессиональные</b>			
<i>Аналитическая деятельность</i>			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной информации для подготовки базы данных для принятия решений; критерии оценивания вариантов управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности; готовить аналитическую записку для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции; практическими навыками анализа для оценки мероприятий в области экономической политики на микро- и макроуровне.</p>
2	ПК-9	Способностью анали-	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> Основные понятия сбора, анализа и обработки</p>



		зирать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать управленческую информацию <b>Владеть:</b> Основными методами сбора, анализа и обработки организационно- управленческой информации;
3	ПК-10	Способность составлять прогноз основных технико-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта; методику оценки производственного потенциала предприятия. <b>Уметь:</b> анализировать специфику деятельности предприятий в соответствующей области. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>			
4	ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> состав, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта <b>Уметь:</b> принимать управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях <b>Владеть:</b> навыками оценки последствий и рисков при принятии решения
5	ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	В результате освоения практики обучающийся должен <b>Знать:</b> варианты принятия управленческих решений <b>Уметь:</b> обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности. <b>Владеть:</b> полученными знаниями в области управления для совершенствования управленческих решений.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зач. единиц, 432 часа.

Вид производственной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	432	432
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции		
лабораторные		
практические		
<b>Самостоятельная работа магистрантов, в том числе:</b>	432	432
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	432	432
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОК-1:** Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Преддипломная практика

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы анализа и синтеза информации; теоретические основы абстрактного мышления.	Анализировать, логично выстраивать теоретический материал, делать выводы.	Навыками работы с различными источниками информации; поиском, систематизацией данных.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе изучаемого направления и отчетности, в составе управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственной документации, статистической отчетности	Грамотно применяет методики аналитических исследований для различных источников экономической информации. Формирует выводы и рекомендации по результатам исследования.	Свободно владеет методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает состав управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Допускает неточности и ошибки при формировании выводы и рекомендации по результатам исследования	С дополнительной помощью может сформулировать результаты исследования

### 3.2. Компетенция ОПК-3: Способностью принимать организационно-управленческие решения.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и экономика фирмы
2	Преддипломная практика

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основную терминологию и понятийный аппарат финансово-управленческой деятельности хозяйствующих субъектов.	Использовать экономические категории для решения задач управленческого характера; разъясняться профессиональным терминами и выражениям; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний; разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку.	Навыками профессионального делового общения; искусством ведения переговоров в российском экономическом сообществе и за рубежом; навыками деловых коммуникаций; методами планирования.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся последовательно, четко и логически стройно проводит анализ технико-экономических показателей деятельности организации. Отлично знает организационную структуру предприятия, сферу деятельности, форму собственности, состав производственных подразделений, структуру управления предприятием,	Грамотно может организовать процесс сбора информации; определить источники получения информации; анализировать полученную информацию. Самостоятельно	Навыками работы с различными источниками информации; поиском, систематизацией данных. Самостоятельно может осуществить обработку и анализ информации.

	<p>структуру и функции отделов, связанных с внешнеэкономической деятельностью, график документооборота. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает условия применимости, преимущества и недостатки основных источников информации. Самостоятельно может изложить методы анализа ТЭП предприятия.</p>	<p>может предложить и разработать мероприятия по улучшению показателей.</p>	
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает организационную структуру предприятия, сферу деятельности, структуру управления предприятием, структуру и функции экономических отделов, этапы исследований деятельности предприятий. Описывает условия применимости, преимущества и недостатки методов обработки информации. Объясняет методы анализа ТЭП предприятия.</p>	<p>Может использовать инструментарий статистической обработки информации.</p>	<p>Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке информации.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении технико-экономических показателей деятельности организации. С ошибками и неточностями описывает преимущества и недостатки различных методов сбора информации. Рассказывает об основных методах анализа ТЭП предприятия.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария обработки информации.</p>	<p>С дополнительной помощью может сформулировать методы анализа ТЭП предприятия. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке показателей, но допускает ошибки.</p>

**3.3. Компетенция ПК-8:** Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Управление конкурентоспособностью фирмы
4	Системы управления затратами на предприятии (организации)
5	Бизнес-планирование
6	Учебная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной информации для подготовки базы данных для принятия решений; критерии оценивания вариантов управленческих решений..	Разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности; готовить аналитическую записку для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Навыками применения методики анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции; практическими навыками анализа для оценки мероприятий в области экономической политики на микро- и макроуровне.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется и знает способы анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной информации для подготовки базы данных для принятия решений	Грамотно применяет знания при подготовке аналитической записки для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	Свободно в полном объеме владеет практическими навыками анализа для оценки мероприятий в области экономической политики на микроуровне.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся полностью знает способы анализа данных отечественной и зарубежной информации для подготовки базы данных для принятия решений, но допускает неточности.	Умеет достаточно полно собрать данные, необходимые при подготовке аналитической записки для оценки мероприятий в области экономической политики.	Свободно владеть практическими навыками анализа для оценки мероприятий в области экономической политики на микроуровне.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	В общих чертах знает о способах анализа данных отечественной и зарубежной информации для подготовки базы данных для принятия решений, но допускает отдельные ошибки и неточности.	Показывает слабые знания при сборе данных, необходимые при подготовке аналитической записки для оценки мероприятий в области экономической политики.	Не достаточно владеет навыками анализа для оценки мероприятий в области экономической политики на микроуровне.

**3.4. Компетенция ПК-9:** Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретическая экономика
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия (организации)
4	Экономика инновационной деятельности
5	Оплата труда персонала фирмы
6	Регламентация и нормирование труда
7	Учебная практика
8	Научно-исследовательская работа в семестре
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия сбора, анализа и обработки учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач.	Определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать управленческую информацию.	Основными навыками и методами сбора, анализа и обработки организационно-управленческой информации.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование



На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в методах анализа информации для проведения экономических расчетов.	Грамотно применяет методики аналитических исследований для различных источников экономической информации. Формирует выводы и рекомендации по результатам исследования.	Свободно владеет методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методы анализа информации для проведения экономических расчетов, но допускает ошибки.	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся имеет общее представление о методах анализа информации для проведения экономических расчетов.	Допускает неточности и ошибки при формировании выводы и рекомендации по результатам исследования.	С дополнительной помощью может сформулировать результаты исследования.

**3.5. Компетенция ПК-10:** Способность составлять прогноз основных технико-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1.	Эконометрика (продвинутый уровень)
2.	Производственная практика
3.	Преддипломная практика

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта; методику оценки производственного потенциала предприятия.	Анализировать специфику деятельности предприятий в соответствующей области.	Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе изучаемого направления и отчетности, в составе управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственной документации, статистической отчетности	Грамотно применяет методики аналитических исследований для различных источников экономической информации. Формирует выводы и рекомендации по результатам исследования.	Свободно владеет Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает состав управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава	Допускает неточности и ошибки при формировании	С дополнительной помощью может сформулировать

	управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	выводы и рекомендации по результатам исследования	результаты исследования
--	---	---	-------------------------

**3.6. Компетенция ПК-11:** Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Реинжиниринг бизнес процессов на основе информационных технологий
2	Универсальные слагаемые эффективной деятельности фирмы
3	Риск-менеджмент
4	Операционно-производственный менеджмент
5	Преддипломная практика

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Состав, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта.	Принимать управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях.	Навыками оценки последствий и рисков при принятии решения.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе изучаемого направления и отчетности, в составе управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственной документации, статистической отчетности	Грамотно применяет методики аналитических исследований для различных источников экономической информации. Формирует выводы и рекомендации по результатам исследования.	Свободно владеет методиками аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает состав управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Может формировать выводы и рекомендации по результатам исследования	Может применить методики аналитических группировок и исследований для проведения экономических расчетов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава управленческих отчетов, внутрифирменных стандартов; финансово-хозяйственную документацию, статистической отчетности	Допускает неточности и ошибки при формировании выводов и рекомендации по результатам исследования	С дополнительной помощью может сформулировать результаты исследования

**3.7. Компетенция ПК-12:** Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика инновационной деятельности
2	Оплата труда персонала фирмы
3	Регламентация и нормирование труда
4	Современные методы исследований управления предприятием
5	Системы поддержки принятия решений
6	Научно-исследовательская работа в семестре
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика
9	Государственная итоговая аттестация

На стадии прохождения преддипломной практики компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Варианты принятия управленческих решений.	Обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.	Полученными знаниями в области управления для совершенствования управленческих решений.
Виды занятий	Преддипломная практика, самостоятельная работа, Дифференцированный зачет	Преддипломная практика, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет	Собеседование, Защита отчета по практике	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в составе, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта и на основе полученных данных разрабатывает управленческие решения.	Квалифицированно принимает управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов.	Владеет методикой оценки последствий и рисков при принятии решения
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся ориентируется в составе, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта и на основе полученных данных знает последовательность разработки управленческих решения	Принимает управленческие решения, связанные с использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов.	Владеет методикой оценки последствий и рисков при принятии решения не в полном объеме
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении состава, функций, обязанностей, документооборота внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта и на основе полученных данных понимает о необходимости разработки управленческих решений и выделяет задачу, которую необходимо решить.	Допускает неточности и ошибки при принятии управленческих решений	С дополнительной помощью может сформулировать возможные риски и оценить последствия

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим видом деятельности студентов перед написанием и защитой ВКР и предполагает закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами навыков и умений практической работы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень высшего образования – магистратура), направленности (профиля) подготовки: 38.04.01 – 01 Экономика фирмы.

Результатом прохождения преддипломной практики является подготовка и написание прикладной главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на основе самостоятельно разработанных и обоснованных автором рекомендаций, мероприятий, проектов по решению изучаемой проблемы. При этом используются теоретические и методологические положения, изложенные в первой главе (научно-исследовательская работа в семестре), результаты анализа и сложившейся практики, представленные во второй главе (производственная практика). Разделы (этапы), содержание видов работ преддипломной практики и их объем следующие:

Таблица

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Содержание видов работ преддипломной практики	Объем СРС
1	Цели, задачи, содержание, сроки прохождения преддипломной практики (подготовительный этап).	Ознакомление с целями, задачами, сроками прохождения преддипломной практики. Разработка индивидуального плана прохождения преддипломной практики, согласование с научным руководителем.	10
2	Проведение самостоятельных научных исследований и решение профессиональных задач в соответствии с видами деятельности: организационно-управленческая и аналитическая (основной этап).	Разработка обобщенных рекомендаций для практического применения и иллюстрация теоретических выводов, сформулированных и представленных в первой главе. Разработка усовершенствованного метода, подхода, инструментария к решению типичной проблемы в управлении экономикой фирмы, его апробация и оценка эффективности. Разработка практических рекомендаций по усовершенствованию управления объектом исследования (предприятием, организацией), их апробация и оценка эффективности предложенных мероприятий. Разработка и обоснование проекта в интересах конкретной организации (предприятия) расчет его экономической эффективности.	370
3	Подготовка, оформление и защита отчета о прохождении преддипломной практики (завершающий этап)	Подготовка, оформление и защита отчета о прохождении преддипломной практики.	52
ИТОГО			432

Процесс организации практики состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный.

*Подготовительный этап* включает следующие мероприятия: проведение общих собраний студентов, направляемых на преддипломную практику. Собрания проводятся для ознакомления студентов: с целями и задачами преддипломной практики; этапами ее проведения; требованиями, которые предъявляются к местам практики и студентам; с учебно-методическим и информационным обеспечением.

нием преддипломной практики.

*Основной этап.* Преддипломная практика включает следующие разделы: ознакомительный, знакомство с организацией и ее руководителем или ответственным лицом от организации. Руководство преддипломной практикой осуществляют руководитель от кафедры и руководитель от организации. В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в отделе маркетинга или аналогичном отделе, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

*Заключительный этап.* Заключительный этап завершает преддипломную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленные: отчет по практике; индивидуальное задание с календарным планом и отметками о его выполнении.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям программы преддипломной практики.

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: собеседование, прикладная глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), отчет о прохождении преддипломной практики.

Типовые задания определяются по направлениям научных исследований в соответствии с примерными темами выпускных квалификационных работ студентов (магистерских диссертаций) и индивидуальным планом прохождения преддипломной практики. Краткое содержание вопросов (типовых заданий) в разрезе разделов (этапов) преддипломной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) преддипломной практики	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Цели, задачи, содержание, сроки прохождения преддипломной практики (подготовительный этап).	Собеседование. Ознакомление с целями, задачами, сроками прохождения преддипломной практики. Индивидуальный план прохождения преддипломной практики: разработка и согласование с научным руководителем.
2	Проведение самостоятельных научных исследований и решение профессиональных задач в соответствии с видами деятельности: организационно-управленческая и аналитическая (основной этап).	Прикладная глава: формирование содержания и структуры, написание текста, оформление таблиц, рисунков. Примерное содержание главы (корректируется с учетом темы, цели и задач выпускной квалификационной работы) Разработка обобщенных рекомендаций для практического применения и иллюстрация теоретических выводов, сформулированных и представленных в первой главе. Разработка усовершенствованного метода, подхода, инструментария к решению типичной проблемы в области менеджмента и (или) стратегического управления, его апробация и оценка эффективности. Разработка практических рекомендаций по усовершенствованию управления объектом исследования (предприятием, организацией), их апробация и оценка эффективности предложенных мероприятий. Разработка и обоснование проекта в интересах конкретной организации (предприятия) расчет его экономической эффективности.
3	Подготовка, оформление и защита отчета о прохождении преддипломной практики (завершающий этап).	Отчет о прохождении преддипломной практики: подготовка, оформление, защита.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проходит в форме



защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики магистр должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

#### *Типовое задание основного этапа практики*

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В период прохождения преддипломной практики магистрант обязан осуществить сбор, анализ и оценку исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования.

В ходе преддипломной практики магистрант должен провести научные мероприятия, направленные на получение информации посредством анализа, оценки и апробации в контексте выбранного научного направления.

Преддипломная практика включает решение задач научно-исследовательской работы всех лет обучения, в частности, ознакомление с практическими проблемами по выбранному направлению исследования, оценка материала и составление библиографического списка по теме научного исследования, подготовка материала для написания магистерской диссертации и др. В индивидуальном задании магистранта руководителем преддипломной практики определяется тематика, содержание и формы научной и исследовательской работы проводимой в ходе преддипломной практики.

По окончании преддипломной практики обучающийся оформляет отчет и представляет для проверки научному руководителю.

В отчете отражаются все виды деятельности, осуществленные за время прохождения практики, краткий анализ осуществленной деятельности, полученные задания на практике и степень их реализации при прохождении практики.

Каждый вопрос освещается по возможности кратко, но в полном объеме. В необходимых случаях в отчете должны быть приведены схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, таблицы, расчетные формулы и примеры расчетов.

Те из них, которые не обсуждаются в тексте отчета, должны быть помещены в приложении к отчету.

Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики.

## *Структура отчета и порядок его составления следующие:*

1. Титульный лист с соответствующими подписями.

2. Отзыв руководителя практики от организации (предприятия). В отзыве указывается:

- характеристика магистра как специалиста;
- умение студента применять на практике полученные в период обучения теоретические знания;
- объем выполнения программы практики;
- имеющиеся недостатки в работе магистра-практиканта;
- степень готовности магистра к самостоятельной работе по специальности;
- оценка выполнения студентом программы преддипломной практики.

В отзыве руководитель практики должен дать отзыв о выполненной практикантом работе, о содержании собранного материала и дать практиканту характеристику, в которой необходимо отразить уровень его теоретических знаний и приобретенных практических навыков, охарактеризовать его деловые качества и организаторские способности, выставить общую оценку по практике. (Приложение 1)

3. Содержание – перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц.

4. Введение с обоснованием актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы, целью и задачами практики, указанием объекта прохождения практики.

5. Основная текстовая часть содержит основные направления научного исследования по теме магистерской диссертации:

- характеристику темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- методы исследования, которые предполагается использовать;
- характеристику разработанной или используемой автором методики исследования;
- описание выполненного исследования и полученных результатов, апробированных на базе конкретных предприятий, организаций, регионов, отраслей. Данные должны быть структурированы, представлены в виде таблиц, рисунков с необходимыми пояснениями.

6. Заключение. В данном разделе должны быть коротко сформулированы выводы и предложения, вытекающие из содержания работы, описать ограничения и перспективы продолжения темы исследования.

7. Библиографический список. Список литературы должен включать не менее 20 источников, в том числе статьи из экономических журналов сроком давности не более 3 лет, включая издания за последний год.

8. Приложения. К отчету прилагаются первичные документы, бухгалтерские и финансовые отчеты, справки, заключения, расчеты, письма, и другие документы, в составлении которых принимал участие магистрант, или наличие которых необходимо для раскрытия содержания практики.

По мере выполнения программы практики магистрант должен оформлять соответствующие разделы отчета. Готовые разделы отчета могут быть предъявлены магистрантом на проверку руководителю практики. Законченный и

полностью оформленный отчет магистрант представляет на проверку руководителю практики от предприятия, а затем в первый день после практики – на проверку руководителю практики от кафедры. На последней странице текстовой части отчета должны стоять подписи магистранта и руководителя практики от предприятия.

### *Требования к оформлению отчета по практике*

Отчет выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, размер (кегель) – 14 пт (на рисунках и в таблицах допускается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 пт). Текст печатается через 1,5-ый интервал, красная строка – 1,25 см.

**Текст работы** следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Все страницы работы, включая список использованной литературы и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку (в центре или справа нижней части листа, без точки). **Нумерация** страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра «1» не ставится. За титульным листом помещается отзыв руководителя практики, который не входит в нумерацию. На следующей странице печатается «Содержание» и цифра «2» тоже не ставится. Нумерация начинается со страницы «Введение», на ней ставится цифра «3».

Для акцентирования внимания на определенных терминах разрешается использование в работах **выделения курсивом**. Не допускаются использование подчеркивания и выделения жирным шрифтом. Выделения жирным шрифтом допускаются только в названии глав, параграфов, названии таблиц.

Каждый структурный элемент отчета (содержание, введение, заключение, список использованных источников, приложение) и главы необходимо начинать с новой страницы. Первый параграф начинается через 1 межстрочный интервал после названия главы на том же листе. Расстояние между заголовками структурных элементов и текстом также должно равняться 1 межстрочному интервалу.

**Главы (разделы)** основной части работы должны иметь порядковую нумерацию, например, 1., 2., 3. и т.д. Подразделы («параграфы») должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы, например: 1.1., 1.2., 1.3. Заголовки следует писать с прописной буквы без точки в конце заголовка, не подчеркивая. Слова в заголовках не переносятся. Не допускается писать заголовок параграфа на одном листе, а его текст – на другом.

В тексте письменной работы допускаются общепринятые **сокращения и аббревиатуры**, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: год – г., годы – гг., и так далее – и т. д., метр – м, тысяч – тыс., миллион – млн, миллиард – млрд, триллион – трлн, страница – с., Российская Федерация – РФ и др. Необходимо отметить, что после таких сокращений, как: миллион – млн, миллиард – млрд, триллион – трлн, точка не ставится. При использовании авторской аббревиатуры необходимо при первом ее упоминании дать полную расшифровку, например: «Магистерская диссертация (далее – МД)».

Не допускается использование сокращений и аббревиатур в заголовках письменной работы, глав и параграфов.

**Кавычки** («»), скобки ([ ], ( )), маркеры и другие знаки должны быть сохранены аналогичными на протяжении всего предоставляемого материала. Кавычки данного типа ("...") не допускаются.

**Расстановка переносов** в отчете должна быть автоматическая (разметка страницы – расстановка переносов – авто).

В тексте работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

– применять без числовых значений математические знаки, например >(больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠(не равно), а также знаки № (номер), % (процент).

**Обозначения единиц** помещают за числовыми значениями величин и в строку с ними (без переноса на следующую строку). Числовое значение, представляющее собой дробь с косой чертой, стоящее перед обозначением единицы, заключают в скобки.

Между последней цифрой числа и обозначением единицы оставляют пробел. Исключения составляют обозначения в виде знака, поднятого над строкой, перед которым пробел не оставляют.

Пример:

Правильно: 80 %, 20°.

Неправильно: 80%, 20 °.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте отчета приводят на языке оригинала.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В ней должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всей работе.

### Оформление рисунков, таблиц, ссылок и формул

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок». Все рисунки должны иметь наименование (посередине строки без абзацного отступа), которое помещают под иллюстрацией. Перед наименованием вводят слово «Рис.» (с заглавной буквы), затем пробел, после чего указывают номер рисунка. Если на рисунке отражены показатели, то после заголовка рисунка через запятую указывается единица измерения, например:

Рис. 3.4. Структура затрат по элементам, %

Точку в конце наименования рисунка не ставят.

Если рисунок взят из первичного источника без авторской переработки, на него следует сделать ссылку. Если рисунок является авторской разработкой, необходимо после заголовка рисунка поставить знак сноски и указать в форме подстрочной сноски внизу страницы, на основании каких источников он составлен, например:

\_\_\_\_\_

Шрифт в рисунках (диаграммах) – Times New Roman, размер– от 10 до 12 пт., одинарный интервал.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы, например: «... в соответствии с рис. 2.1 ...» или «... тенденцию к снижению (рис. 1.4)».

Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (при наличии достаточного пространства для помещения рисунка со всеми поясняющими данными), или на следующей странице. Если рисунок достаточно велик, его можно размещать на отдельном листе. Допускается поворот рисунка по часовой стрелке (если он выполнен на отдельном листе).

В письменной работе фактический материал в обобщенном и систематизированном виде может быть представлен в виде таблицы для наглядности и удобства сравнения показателей. На все таблицы, также как и на рисунки, должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать сокращенное слово «таблица» с указанием ее номера, например: «...в табл. 2 представлены ...» или «... характеризуется показателями (табл. 2)».

Располагают таблицы на странице обычно вертикально. Помещенные на отдельной странице таблицы могут быть расположены горизонтально, причем графа с наименованиями показателей должна размещаться в левой части страницы.

Шрифт в таблицах – Times New Roman, размер – от 10 до 12 пт.

Слово «Таблица» располагается в правом верхнем углу (курсивом). Заголовок пишется по центру (жирный шрифт).

Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не уместится на одной странице, то она переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы или номера столбцов. Над ней размещается надпись: Окончание табл. .... Например:

#### **Результаты анализа**

Показатели	При фактическом объеме	При критическом объеме
Объем выполненных работ (м)	2462	2153
Выручка от реализации (тыс. руб.)	7315719	6186882
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Объем выполненных работ (м)	2462	2153
Выручка от реализации (тыс. руб.)	7315719	6186882

Ширина таблицы не должна быть больше полосы набора текста.

При написании отчета студент обязан давать библиографические ссылки на источник заимствования. Ссылки позволят убедиться в достоверности приводимого фактического материала. В тексте отчета часто приходится ссылаться на факты, установленные другими авторами, или включать в текст заимствованный у них материал. При недобросовестном заимствовании говорят о плагиате (от лат. «похищаю»), то есть, умышленном присвоении чужих идей, материалов и т.п.

**Библиографическая ссылка** – это совокупность кратких библиографических сведений об источнике цитаты или заимствования, а также об издании, которое оценивается, рекомендуется или критикуется в основном тексте, необходимых и достаточных для их общей характеристики, идентификации и поиска.

По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Библиографические ссылки по месту расположения бывают:

- подстрочные (помещаются в нижней части страницы, подстроками основного текста);
- внутритекстовые (непосредственно в строке после текста, к которому относятся);
- затекстовые (размещенные за основным текстом всей работы или каждой главы);
- комбинированные.

Чаще всего используются внутритекстовые (затекстовые) ссылки, представляющие собой указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы или к каждой главе. При этом достигается значительная экономия в объеме текста работы, так как устраняется необходимость постраничных ссылок на библиографические источники при использовании цитат из этих источников или сведений из них.

Приводимые в работе цитаты должны быть по возможности краткими. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы. Если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием.

Ссылка ставится непосредственно после того слова (предложения), по которому дается пояснение. Затекстовая ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы. Ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием страниц цитируемого документа.

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой, например:

Ф. Котлер подчеркивал, что современный маркетинг «...все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей индивидуального потребителя» [26, с. 84].

К. М. Сухоруков [43] к наиболее важным проблемам относит ...

Исследованиями ряда авторов [27; 91; 132] установлено, что...

При необходимости пояснить содержание текста, таблицы или иллюстрации в письменной работе следует помещать **примечания**. Их размещают непосредственно в конце страницы, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа после слова «Примечание». Ес-

ли примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Если их несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие и каждое примечание печатают с прописной буквы с новой строки с абзацного отступа, нумеруя их по порядку арабскими цифрами.

При необходимости в тексте работы могут быть приведены **перечисления**. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис (иные маркеры не допустимы). Например:

«... заключение содержит:

- краткие выводы;
- оценку решений;
- разработку рекомендаций...»

При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления, вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением г, ё, з, й, о, г, ъ, ы, ь). Запись перечислений производится с абзацного отступа. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с двойного абзацного отступа. Например:

В качестве типовых стратегий работы с рисками в компании могут быть приняты следующие:

- а) избегание риска (перенос);
- б) принятие;
- в) снижение риска:
  - 1) снижение вероятности;
  - 2) уменьшение влияния;
- д) ...;
- е) ...

**Для составления формул, уравнений** используются редакторы. Категорически не допускается замена латинских и греческих букв сходными по начертанию русскими, а также знака суммы заглавной буквой сигма.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков «плюс» (+), «минус» (–), умножения (X), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться без абзацного отступа со слова «где» (без двоеточия). Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках без точки в крайнем правом положении на строке. *Пример:*

$$A = x : b, \quad (1)$$

где  $A$  – величина ...;

$x$  – величина ...

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер

формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках: «...в формуле (1)».

### Оформление списка использованных источников и приложений

Вся использованная в процессе написания отчета литература оформляется в список (Приложение 3) и является обязательной частью.

Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности проблемы; документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований; представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей; является простейшим библиографическим пособием.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями государственных стандартов (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001 и др.).

Введенный в действие с 1 июля 2004 г. стандарт по библиографическому описанию ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», имел цель полного слияния с ISBD– Международным стандартным библиографическим описанием. Данное слияние необходимо для согласования российских и международных правил каталогизации, для обмена библиографическими записями без дополнительной доработки.

Библиографическое описание состоит из областей, включающих обязательные и факультативные (выделены курсивом) элементы, приводимые в предписанной последовательности и с предписанной пунктуацией. Общая схема включает следующие обязательные элементы: Заголовок библиографической записи. Основное заглавие [*Общее обозначение материала* ] : сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности. – *Сведения об издании*. – Место издания : Имя издателя, Дата издания. – Объем. – (*Основное заглавие серии / Сведения об ответственности, относящиеся к серии ; Номер выпуска серии* ). – *Примечания*.

**Заголовок** библиографической записи включает в себя фамилию, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более. Основное заглавие – название книги, указанное на титульном листе.

**Общее обозначение материала** – обозначает класс материала и предупреждает о необходимости воспользоваться в одних случаях компьютером, в других – аудио- или видеотехникой и т. п. Например:



Афони́на, С. В. Электронные деньги [ Текст ] : учеб пособие / С. В. Афони́на. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – 120 с.

Свету́ньков, С. Г. Экономическая теория маркетинга [ Электронный ресурс ] : электронная версия монографии / С. Г. Свету́ньков. – СПб. : Изд-во СПбГУ-ЭФ, 2003.

Государства Европы [ Карты ] : физическая карта / сост. ПКО «Картография» ; гл. ред. Л. Н. Колосов. Иркутск деревянный [ Изоматериал ] : комплект открыток Пока не поздно [ Ноты ] / А. Пахмутова ; сл. Н. Добронравова  
Русские народные песни [ Звукозапись ] / исп. Жанна Бичевская  
От заката до рассвета [ Видеозапись ] / реж. Роберт Родригес

Это факультативный (необязательный) элемент, поэтому его можно не применять или применять всегда, однако если в смешанном информационном массиве преобладает один из видов материала, то для него общее обозначение не приводится, а для остальных – приводится.

**Сведения, относящиеся к заглавию**, раскрывают вид издания (учебник, учебное пособие, практикум и т.д.), жанр, назначение документа, тематику и т. д.

**Первые сведения об ответственности** содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках ит. п.; об организациях, от имени которых опубликован документ. Например:

Государственная служба : сб. нормат. док. для рук. и организаторов обучения, работников кадровых служб гос. органов и образоват. учреждений / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – М. : Дело, 2001. – 495 с.

**Сведения об издании** – данные о повторности издания, его переработке и т. п. Например:

Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи : стилист. слов. вариантов / Л. К. Граудина, В. Л. Ицкович, Л. П. Катлинская. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Наука, 2001. – 557 с.

**Место издания** – название города, где издан документ.

**Имя издателя** – наименование издательства или издающей организации.

**Дата издания и объем** – сведения о количестве страниц, листов.

Для разграничения элементов библиографического описания применяют обязательную систему условных разделительных знаков: точка и тире, откос, два откоса. Однако ГОСТ допускает в библиографических ссылках точку и тире заменять точкой. Поэтому в пределах одного издания следует придерживаться единообразия в применении условных разделительных знаков. Например:

1. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. – 1999. – 30 марта.  
2. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. 1999. 30 марта.

**В «Список использованной литературы»** включаются только те источ-

ники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть в тексте ссылка.

Список литературы должен включать не менее 20 источников.

Источники должны располагаться в следующем порядке:

- нормативные правовые акты;
- специальная литература;
- электронные ресурсы и ресурсы сети Интернет;
- фондовые материалы (неопубликованные материалы, отчеты, балансы и

т.п.

Иностранная литература размещается в алфавитном порядке в конце списка каждого раздела.

Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию.

Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с нового абзаца.

Нормативные правовые акты должны приводиться в следующей последовательности:

- 1) конституции (Российской Федерации, субъектов РФ);
- 2) законы (федеральные, субъектов РФ);
- 3) указы (Президента РФ, высших должностных лиц субъектов РФ);
- 4) постановления (Правительства РФ, высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ);
- 5) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- 6) письма, инструкции, распоряжения, приказы министерств и ведомств.

В Списке использованной литературы нормативные правовые акты одинаковой юридической силы располагаются строго в хронологическом порядке по мере их принятия (от ранее принятых к более поздним документам). При библиографическом описании нормативных правовых актов сначала указывается статус документа (например, Федеральный закон, Указ Президента РФ и т.п.), затем его название, после чего приводится дата принятия документа, его номер и дата последней редакции.

Специальная литература включает монографии, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях.

Если в выпускной квалификационной работе используются подготовленные, но неопубликованные материалы, они вносятся в раздел «Фондовые материалы».

В списке использованной литературы специальные источники располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов или, если автор не указан, по названию работы.

Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении Списка литературы.

**Приложения** являются компонентом магистерской работы, но не входят в основную ее объем.

В приложениях рекомендуется размещать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могли быть включены в ос-

новную часть. В приложения могут быть включены: схемы и графики, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, копии документов, выдержки из отчетных материалов, анкеты и прочие вспомогательные материалы. Материалы, выполненные на листах формата А3, должны быть сложены по формату листа А4.

В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Номер приложения обозначают арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой. Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения преддипломной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

Магистры защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

## Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> </ul>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

### *Методические материалы*

33. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: Инфра-М, 2011.
34. Трудовой Кодекс Российской Федерации. Официальный текст. – М.: Инфра-М, 2011.
35. Управленческий учет: учебник / ред. Я. В. Соколов. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2015. - 717 с.
36. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятиях промышленности строительных материалов: учеб. пособие / В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – 139с.
37. Доможирова О.В. Оптимизация статей расходов бюджетов при управлении себестоимостью промышленного предприятия: монография / О.В. Доможирова, И.А. Слабинская, Г.А. Ткаченко, А.А. Рудычев. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 145 с.
38. Макаркин Н.А. Эффективность инвестиций: Учебное пособие / Н.А. Макаркин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.
39. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Прыкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 26л.
40. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 151с.
41. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
42. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров/ М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
43. <http://economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;
44. <http://belg.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;
45. <http://belregion.ru> – официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 16/20 14 учебный год

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20<sup>17</sup>/20<sup>18</sup> учебный год

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

### Методические материалы

1. *Гражданский кодекс* Российской Федерации. Часть первая и вторая, утв. Государственной Думой от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред.от 31.01.2016) // Информационно-справочная поисковая система «Консультант Плюс».
2. *Выборнова В.В.* Производственный менеджмент на предприятиях промышленности строительных материалов: учеб. пособие / В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – 139с.
3. *Доможирова О.В.* оптимизация статей расходов бюджетов при управлении себестоимостью промышленного предприятия: монография / О.В. Доможирова, И.А. Слабинская, Г.А. Ткаченко, А.А. Рудычев. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 145 с.
4. Доможирова, О. В. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент / О. В. Доможирова. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 335 с.
5. *Селиверстов Ю.И.* Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 151с.
6. Стратегические аспекты инновационного развития экономики: монография / Ю. А. Дорошенко [и др.]; сост. Ю. А. Дорошенко. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 172 с.
7. *Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: Уч. пос.* / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
8. *Методология научного исследования: Учебник* / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
9. *Мокий М.С.* Методология научных исследований: учебник для магистров/ М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
10. <http://economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;
11. <http://belg.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;
12. <http://belregion.ru> – официальный сайт Губернатора и Правительства Белгородской области.

Заведующий кафедрой

 Селиверстов Ю.И.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки:

**38.04.01 – Экономика**

профиль подготовки:

**Экономика фирмы**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

**Институт:** Экономики и менеджмента

**Кафедра:** Экономики и организации производства

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (перечень тем для ВКР, экзаменационные вопросы государственного экзамена, типовые задания и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС для ГИА используется при проведении итоговой аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №321 от 30 марта 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиля 38.04.01-09 – Экономика фирмы, введенного в действие в 2015 году.

Составитель (составители):

д.э.н., профессор



Ю.И. Селиверстов

д.э.н., профессор



А.А. Рудычев

к.э.н., профессор



О.В. Доможирова

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор



А.А. Рудычев

« 12 » 05 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

« 12 » 05 2015 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор



А.А. Рудычев

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
1	2	3	4
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В результате освоения практики обучающийся должен <b>Знать:</b> методы анализа и синтеза информации; теоретические основы абстрактного мышления. <b>Уметь:</b> анализировать, логично выстраивать теоретический материал, делать выводы. <b>Владеть:</b> навыками работы с различными источниками информации; поиском, систематизацией данных.
2	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В результате обучающийся должен <b>Знать:</b> как действовать в нестандартных ситуациях <b>Уметь:</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>Владеть:</b> навыками действий в нестандартных ситуациях
3	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	В результате обучающийся должен <b>Знать:</b> методы саморазвития, самореализации и как можно использовать творческий потенциал <b>Уметь:</b> саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В результате обучающийся должен <b>Знать:</b> методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2	ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В результате обучающийся должен <b>Знать:</b> основные способы, приемы и правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь:</b> использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толе-

		нальные и культурные различия	рантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основными способами, приемами и правилами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	В результате обучающийся должен <b>Знать:</b> основы проведения самостоятельных исследований по избранной теме научного исследования <b>Уметь:</b> проводить самостоятельные исследования с обоснованием актуальности и практической значимости темы научного исследования <b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельного исследования по избранной теме научного исследования
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> способы анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной информации для подготовки базы данных для принятия решений; критерии оценивания вариантов управленческих решений. <b>Уметь:</b> разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности; готовить аналитическую записку для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. <b>Владеть:</b> методикой анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции; практическими навыками анализа для оценки мероприятий в области экономической политики на микро- и макроуровне.
2	ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> Основные понятия сбора, анализа и обработки учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать управленческую информацию <b>Владеть:</b> Основными методами сбора, анализа и обработки организационно- управленческой информации;
3	ПК-10	Способность составлять прогноз основных технико-экономических показателей деятельности предприятия,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта; методику оценки производственного потенциала предприятия.

		отрасли, региона и экономики в целом	Уметь: анализировать специфику деятельности предприятий в соответствующей области. Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
4	ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: состав, функции, обязанности, документооборот внутренних подразделений (отделов) хозяйствующего субъекта Уметь: принимать управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях Владеть: навыками оценки последствий и рисков при принятии решения
5	ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> методические основы разработки вариантов управленческих решений и их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. <b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. <b>Владеть:</b> навыками разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

## 2. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зач. единиц, 324 часа.

## 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Учебным планом не предусмотрен

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Защита выпускной квалификационной работы включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для оценки защиты ВКР формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и преподаватели кафедры, имеющими ученое звание и ученую степень.

В протоколе ГЭК по защите ВКР отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения защиты уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

### Примерная тематика ВКР

1. Оценка методов стратегического планирования развития производства  
...
2. Эффективность образования нового, реструктуризация действующего производства ...
3. Освоение и оценка эффективности новых структур управления ...
4. Методы диагностики и управление рисками ...
5. Планирование ассортиментной политики на современном этапе
6. Пути развития сбытовой сети ...
7. Совершенствование ценовой политики...
8. Эффективность интенсификации рекламных мероприятий ...
9. Выбор методики определения конкурентоспособности продукции
10. Оценка емкости рынка продукции предприятий отрасли....
11. Внедрение новых методов планирования производственной программы и загрузки мощностей ....
12. Совершенствование оперативно-календарного планирования
13. Минимизация издержек производства .....
14. Результативность повышения качества продукции....
15. Резервы увеличения показателя фондоотдачи...
16. Диагностика затрат на производство и реализацию продукции...
17. Управление материальными запасами...
18. Минимизация затрат по содержанию складского хозяйства....
19. Эффективность использования материальных ресурсов
20. Отбор инвестиционных проектов и программ...
21. Управление инновациями....
22. Повышение научно-технического уровня производства...
23. Обоснование эффективности внедрения новой технологии производства....
24. Оценка факторов изменения зоны безубыточности...
25. Совершенствование финансового планирования...
26. Изучение границ эффективного использования кредитных источников финансирования...

27. Прогнозирование структуры авансированного капитала...
28. Использование эффекта финансового рычага в финансовых расчетах...
29. Оценка возможностей восстановления платежеспособности....
30. Совершенствование организации труда и заработной платы...
31. Разработка новых систем премирования для стимулирования результативности труда...
32. Нормирование труда как фактор повышения его производительности...
33. Снижение трудоемкости продукции...
34. Организация деятельности малого предприятия в сфере...
35. Организация деятельности малого инновационного предприятия в сфере

### **Типовые вопросы на защите ВКР**

1. Назовите методики, которые Вы использовали в целях проведения аналитического исследования и расчета представленных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Какие изменения Вы предлагаете внести в методику проведения аналитического исследования?

3. Дайте характеристику действующей нормативно-правовой базе на основе которой был проведен расчет представленных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и какие изменения Вы предлагаете?

4. Уточните, какие Вами были подготовлены задания и разработаны проектные решения в области исследования с учетом фактора неопределенности?

5. Конкретизируйте Ваши предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

6. Охарактеризуйте результаты оценки эффективности проекта с учетом фактора неопределенности.

7. Какие показатели Вы использовали для оценки эффективности проекта с учетом фактора неопределенности.

8. Какую методику Вы использовали для оценки эффективности проекта с учетом фактора неопределенности.

9. Охарактеризуйте особенности разработки и реализации стратегии поведения экономических агентов на исследуемых Вами рынках.

10. Опишите процедуру разработки стратегии поведения экономических агентов на исследуемых Вами рынках.

11. Какие аналитические материалы необходимы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне?

12. Опишите процедуру подготовки и содержание аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне?

13. Какие выводы Вы сделали по результатам расчетов представленных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?

14. Какие технические средства и информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы ?
15. Перечислите документы, которыми Вы пользовались для проведения аналитического исследования.
16. Охарактеризуйте источники информации, которые Вы использовали для проведения экономических расчетов.
17. Назовите формы бухгалтерской и финансовой отчетности, которые Вы использовали для проведения экономического анализа.
18. Какими инструментами экономического анализа Вы пользовались для обработки экономических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами ?
19. Какие исходные данные легли в основу расчета представленных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?
20. Какие расчеты были Вами выполнены в целях составления экономических разделов плана и какие выводы Вы сделали по их результатам?
21. Какие выводы Вы сделали по результатам составленного прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия (отрасли, региона и экономики в целом)?

В процессе подготовки ВКР руководитель по необходимости должен оказывать выпускнику помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы; оказывать помощь в составлении задания на подготовку магистерской диссертации; оказывать магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации; оказывать помощь магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации; проводить периодические консультации; при необходимости давать необходимые методические рекомендации по решению главных вопросов, возникающих в процессе подготовки ВКР, сохраняя за ним самостоятельность в принятии решений; контролировать ход выполнения магистерской диссертации и ее частей; проверять обоснованность выводов, предложений, правильность выполнения дипломником необходимых расчетов; проверять качество и правильность оформления ВКР; представить письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты.

На каждом этапе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать практически весь спектр компетенций, а руководитель имеет возможность оценить уровень их достижения и зафиксировать в своем оценочном листе и отзыве (табл. 1).



Таблица 1

Соотношение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым результатом освоения образовательной программы

№ п.п.	Разделы ВКР	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Введение	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Консультации с научным руководителем
2	Основная часть (Теоретическая часть)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Консультации с научным руководителем
3	Основная часть (Аналитическая часть)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Консультации с научным руководителем
4	Основная часть (Проектная часть)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Консультации с научным руководителем
5	Заключение	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Консультации с научным руководителем
6	Подготовленная и оформленная ВКР	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР
7	Подготовленная и оформленная ВКР	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК

Оценочные средства государственной итоговой аттестации должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за подготовкой, выполнением, защитой выпускной квалификационной работы, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности выпускника. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценка сформированных компетенций решается с применением экспертных методов принятия решений.

Таблица 2

## Показатели оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Компетенции
обосновывается актуальность проблемы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3
демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3
анализируется сущность проблемы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3
демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
оценивается экономическая эффективность рекомендаций	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
внедряются в производство результаты исследований	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
используются математические методы и современные программные продукты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
даются квалифицированные ответы на вопросы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
демонстрируются навыки публичных выступлений	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Критерии оценивания степени достижения вышеуказанных компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, расшифрованы по каждому показателю в табл. 3.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет по каждому критерию соответствующие баллы.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Таблица 3

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки 38.04.01 – «Экономика», профиля подготовки – «Экономика фирмы»

Характеристика работы		Баллы
<b>1. Оценка работы по формальным критериям</b>		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3.	0-3
1.2.	Соответствие ВКР с локальными нормативными актами университета и методическим указаниям по подготовке к государственной итоговой аттестации студентов направления магистратуры 38.04.01 – Экономика, профиля подготовки «Экономика фирмы» - демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления.	0-3
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		0-6
<b>2. Оценка работы по содержанию</b>		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - обоснованность актуальности темы и практическая значимость работы; - четкость и аргументированность постановки целей ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-3
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3 - демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы; - анализируется сущность проблемы; - демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	0-5
2.3.	Содержательность экономико-организационной характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 - демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы; - используются математические методы и современные программные продукты.	0-10
2.4.	Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию технологических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 - полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы; - оценивается экономическая эффективность рекомендаций; - внедряются в производство результаты исследований; - демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	0-7
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-2
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		0-27
<b>3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы</b>		
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-10	0-4
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) ОПК-1, ПК-10, ПК-12	0-4
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, квалифицированность, оригинальность мышления) ОК-3, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. - демонстрируется владение культурой общения с аудиторией; - демонстрируются навыки публичных выступления.	0-9
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		0-17
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>50</b>

Сумма оценок по всем критериям для каждого члена ГЭК преобразуется в традиционную пятибалльную оценку, согласно табл.4.

Таблица 4

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Описание показателей академической оценки	Степень освоенности	Количество баллов	Академическая оценка
<p>В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать математические методы и специальные программные средства. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.</p>	Освоено в полной мере	45-50	«Отлично»
<p>В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать математические методы и специальные программные средства. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p>	Вполне освоено	39-44	«Хорошо»
<p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная</p>	Освоено	26-38	«Удовлетворительно»

квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.			
В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.	Не освоено	0-25	«Неудовлетворительно»

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 1).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 2) и составляется отзыв руководителя.

#### 4.1. Методические материалы

1. Магистерская диссертация: методические указания/ сост.: О.В. Доможирова, А.А. Рудычев, Ю.И. Селиверстов. – Белгород, Из-во БГТУ, 2015. – 63 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Ю.А.Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Ю.А.Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

В п. 4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов выполнения ВКР

2. Магистерская диссертация: методические указания/  
сост.: О.В. Доможирова, А.А. Рудычев, Ю.И. Селиверстов. – Белгород, Из-во  
БГТУ, 2018. – 63 с.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Ю.А.Селиверстов  
подпись, ФИО





## Приложение 2

### Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2- низкий	3- средний	4 -выше среднего	5- высокий
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения				
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне				
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов				
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом				
ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти				
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					