

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

Философия

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт Экономики и менеджмента**

**Кафедра Теории и методологии науки**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

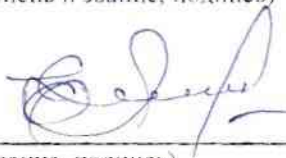
Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по профилю 38.03.01 -09 Экономика предприятий и организаций, введенного в действие 22 декабря 2015 года.


▪ Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.филос.н., доц.  (С.В. Бацанова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Н. Чижова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику постановки философских проблем;</li> <li>– процесс эволюции форм мировоззрения;</li> <li>– социокультурные предпосылки возникновения философии, основные философские системы;</li> <li>– содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;</li> <li>– давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;</li> <li>– критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях, с использованием философских позиций;</li> <li>– иллюстрировать собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.</li> </ul>
2	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы толерантного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</li> <li>– выявлять толерантные и интолерантные позиции, выраженные в текстах;</li> <li>– работать в команде,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать точку зрения, выраженную в тексте, с позиции толерантного / интолерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;</li> <li>– оперировать толерантно корректной терминологией для описания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	57	57
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-1** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Философия

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для государственной итоговой аттестации и используемые средства оценивания:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Обучающийся знает понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Описывает и анализирует предпосылки возникновения философии, основные системы. Понимает содержание традиционных и современных философских курсов и проблем.	Обучающийся умеет критически анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с опорой на существующие в философской литературе мнения и традиции. Дает обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам.	Обоснованно интерпретирует, опираясь на философских категориальный аппарат, мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Свободно иллюстрирует собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
		Критически осмысливает и выбирает различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров.	
Виды занятий	Лекционные, практические, самостоятельная работа	Лекционные, практические, самостоятельная работа	Лекционные, практические, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Дискуссии, доклады, кейс-задания, контрольные работы	Дискуссии, доклады, кейс-задания, контрольные работы	Дискуссии, доклады, кейс-задания, контрольные работы

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции:

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Самостоятельно описывает и анализирует предпосылки возникновения философии, основные философские системы, объясняет содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.	Грамотно использует философский понятий аппарат для критического анализа содержания философских текстов. Самостоятельно может выдать обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Самостоятельно критически осмысливает и анализирует различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров.	Может самостоятельно обоснованно интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Свободно иллюстрирует собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем.	Может использовать философский понятий аппарат для критического анализа содержания философских	Может интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Может

	<p>Описывает предпосылки возникновения философии, основные философские системы.</p> <p>Может описать содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.</p>	<p>текстов. Может выдать обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Может критически осмыслить различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров.</p>	<p>проиллюстрировать собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий, принципов, законов и методов постановки философских проблем. С ошибками описывает предпосылки возникновения философии, основные философские системы, содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.</p>	<p>Допускает неточности в использовании философских понятий анализа содержания философских текстов, оценках философских идей, систем, гипотез.</p>	<p>С дополнительной помощью может интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. С трудом может проиллюстрировать собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.</p>

**3.2 Компетенция ОК-5:** способность работать, в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Философия
2.	Социология

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для государственной итоговой аттестации и используемые средства оценивания:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Обучающийся понимает толерантность, как многофакторное и многогранное явление, перечисляет ее теоретические основы. Знает и излагает особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся умеет анализировать и выделять социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности в системе идентичности личности и сообщества. В процессе взаимодействия в коллективе / группе, работы с текстом, выявляет толерантные и интолерантные позиции.	Обучающийся может выявить и интерпретировать точку зрения по поставленному вопросу с позиции толерантного / интолерантного отношения к социальным, этическим, конфессиональным и культурным различиям. Опиерирует толерантно корректной терминологией для описания социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.
Виды занятий	Лекционные, практические, самостоятельная работа	Лекционные, практические, самостоятельная работа	Лекционные, практические, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Дискуссии, доклады, кейс-задания, контрольные работы	Дискуссии, доклады, кейс-задания, контрольные работы	Дискуссии, доклады, кейс-задания, контрольные работы

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции:

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно, четко, логически стройно излагает основные аспекты теории толерантности. Свободно излагает и сравнивает особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся грамотно использует научный инструментарий для анализа социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности в системе идентичности личности и общества. Уверенно выделяет в процессе взаимодействия в коллективе / группе, работы с текстом толерантные и интолерантные позиции.	Самостоятельно может выявить и интерпретировать точку зрения по поставленному вопросу с позиции толерантного / интолерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уверенно оперирует толерантно корректной терминологией для описания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

			различий.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся излагает основные аспекты теории толерантности, сравнивает особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся использует научный инструментарий для анализа социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности в системе идентичности личности и сообщества. Может выделить в процессе взаимодействия в коллективе / группе, работы с текстом толерантные и интолерантные позиции.	Может выявить и интерпретировать точку зрения по поставленному вопросу с позиции толерантного / интолерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, оперирует толерантно корректной терминологией для описания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных аспектов теории толерантности, сравнении особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Допускает неточности при использовании научного инструментария для анализа социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности в системе идентичности личности и сообщества. Может с дополнительной помощью выделить в процессе взаимодействия в коллективе / группе, работы с текстом толерантные и интолерантные позиции.	С дополнительной помощью может выявить и интерпретировать точку зрения по поставленному вопросу с позиции толерантного / интолерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, оперирует толерантно корректной терминологией для описания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, докладов, кейс-заданий, контрольных работ.

##### Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Философия». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

##### Темы дискуссий

1. Исторические типы мировоззрения: сравнительная характеристика.



2. Место философии в культуре.
3. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).
6. Современные проблемы онтологии.
7. Проблема «искусственного интеллекта».
8. Знание и вера: соотношение понятий.
9. Проблема истины в философии и науке.
10. Взаимосвязь науки и техники.
11. Понятие смысла жизни в русской философии.
12. Проблема прогресса моральных ценностей.
13. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).
14. Философское осмысление исторического процесса.
15. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
16. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
17. Социокультурная толерантность и ее особенности.

**Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
2	Не принимает участия в обсуждении.

**Доклады**

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

**Темы докладов**

1. Исторические этапы формирования предмета философии.
2. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа.
3. Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.
4. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции.
5. Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация
6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.
7. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.
8. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.
9. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
10. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.
11. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического

развития.

12. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху.
13. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.
14. Толерантность как ценностная ориентация личности.
15. Толерантная установка и уровни ее проявления

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
4	Работа выполнена полностью, но имеет некоторые недочеты. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
3	Работа выполнена полностью, но имеет существенные недочеты. Студент знаком с литературой по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
2	Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.

#### Кейс –задачи

Кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### Пример кейс-задачи

**Прочитайте рассуждение Б. Рассела и определите, какие вопросы он считает философскими.**

«Разделен ли мир на дух и материю, и если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, — крошечным комочком смеси углерода и воды, бесильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии»

*Рассел Б. «История западной философии».*

### Декларация принципов толерантности.

Проанализируйте Декларацию принципов толерантности, утвержденную резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

выполните следующие задания:

а) поясните, в чем общность и различие положений, изложенных во Всеобщей декларации прав человека (ст. 18 «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии»; ст. 19 «на свободу убеждений и свободное выражение их») и Декларации принципов толерантности (ст. 1 п. 1 «толерантность - это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека»);

б) аргументируйте положение ст. 2 Декларации принципов толерантности «Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира»;

в) какие формы воспитания необходимо использовать для реализации положений п. 4.3 Декларации принципов толерантности.

### Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы
4	Обучающийся может логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.
3	Обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.
2	Обучающийся не демонстрирует навыки работы с текстом, не понимает суть проблемы

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

#### *Типовые задания для контрольной работы №1.*

#### Вариант I

**Дайте определения понятиям:** этика, диалектика, сансара, миропонимание, онтология

#### 1. Прочитайте отрывок и ответе на вопросы.

В чем специфические особенности и возможности философии как рода интеллектуальной деятельности?

Можно ли назвать эту деятельность абсолютно рациональной?

*Фридрих Вайсман, Как я понимаю философию.*

«...замысел всего философского проекта – от Гераклита до Ницше или Брэдли – не является делом логических шагов. Философское мировоззрение невыводимо, и однажды обретенное, оно не может быть ни доказано, ни опровергнуто строго логическим рассуждением. <...> Но если взгляды философа невозможно вывести из некоторых посылок, то как он пришел к ним сам? <...> В сердце любой философии, заслуживающей этого названия, находится видение, и именно отсюда она начинается и обретает свои зримые очертания. Что характеризует философию, так это разрушение мертвой коры традиций и условностей, избавление от оков, привязывающих нас к унаследованным предрассудкам, чтобы приобрести новый, более широкий взгляд на вещи. Всегда смутно существовала догадка, что философия должна открывать нам то, что скрыто...

И все-таки каждый великий философ от Платона до Мура и Витгенштейна, был движим чувством видения, (sense of vision), без него никто не смог бы придать человеческому мышлению новое направление и распахнуть окна в дотоле неведомое. Можно быть хорошим специалистом, но не оставить следа в истории идей. Решающим оказывается новый способ видения, а вместе с ним – воля преобразовать всю мысленную картину. <...> ...философия есть переоценка стандартов. В каждом философе есть что-то от реформатора. По этой причине, любое достижение в науке, если оно затрагивает стандарты, от Галилея до Эйнштейна и Гейзенберга, считается имеющим философское значение».

**Выберите правильный ответ**

**1. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания?**

- a) Аристотель
- b) Пифагор
- c) Платон
- d) Парменид
- e) Протогор

**2. Что изучает аксиология?**

- a) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни
- b) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- c) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- d) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- e) природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия

**3. Как называется раздел философии, изучающий бытие, его формы, сущность мира, его первооснову?**

- a) гносеология
- b) антропология
- c) аксиология
- d) онтология
- e) праксиология

**4. В чем состоит отличие философии от мифа и религии?**

- a) отображение внутреннего мира человека
- b) рационально - логические методы исследования
- c) экзистенциальная направленность отображения мира
- d) аксиологический характер знаний
- e) отображение мира в отношении к человеку

**5. Как называется раздел философии, изучающий сущность и природу человека, специфику его бытия?**

- a) антропология
- b) онтология
- c) гносеология
- d) аксиология
- e) праксиология

**6. В чем состоит сущность мифологического мировоззрения?**

- a) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного
- b) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
- c) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе
- d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
- e) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях

**7. Что такое метафизика как философский метод?**

- a) рассматривает мир в изменении и развитии
- b) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное
- c) сводит развитие к качественным изменениям
- d) рассматривает противоречия как источник развития
- e) рассматривает развитие как поступательное движение от низшего к высшему

**8. В каком памятнике письменности излагается концепция сансары и кармы?**

- a) Лесные книги
- b) Упанишады
- c) Махабхарата
- d) Рамаяна

**9. В каком понятии древнеиндийская философия выразила объективное начало сущего?**

- a) Атман
- b) дхарма
- c) пракрити
- d) Брахман
- e) карма

**10. Как называется круговорот жизни, бесконечный переход из одной жизни в другую?**

- a) карма
- b) майя
- c) сансара
- d) атман
- e) дхарма

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным ответам. Студент правильно использовал критического анализа текста, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным ответам. Студент использовал методику анализа текста, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным ответам. Студент с трудом смог проанализировать текст, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным ответам. Студент допустил существенные ошибки при анализе текста.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает билет из двух вопросов. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки \_\_\_\_\_  
Дисциплина Философии \_\_\_\_\_  
Направление 38.03 01 Экономика \_\_\_\_\_  
Профиль Экономика предприятий и организаций \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Философские учения Платона и Аристотеля
2. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_\_ (дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Е.Н.  
Чижова (подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Мироззрение. Его структура и исторические типы.
2. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка».
3. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.
4. Место философии в культуре Структура философского знания. Функции философии.
5. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.
6. Философские школы античности: круг проблем, основные черты.
7. Философские учения Платона и Аристотеля.
8. Средневековая философия, ее основные черты и направления.
9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм как основной тенденции в развитии личности в Западной Европе.
10. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм.
11. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции
12. Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).
13. Современная философия: сциентизм и антисциентизм.
14. Основные проблемы русской философии.
15. Русская философия «Серебряного века»: проблемы и направления.
16. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.
17. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
18. Основные виды бытия. Объективная, субъективная, intersubjective реальность.

19. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.
20. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.
21. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.
22. Сознание как философская категория. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.
23. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).
24. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного
25. Социальная природа сознания. Язык и мышление.
26. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.
27. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.
28. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
29. Наука как объект философского исследования.
30. Научное познание. Его уровни, методы и формы.
31. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.
32. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека.
33. Понятие смысла жизни в русской философии.
34. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
35. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.
36. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.
37. Культура и цивилизация :основные подходы.
38. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.
39. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.
40. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.
41. Основные подходы в определении культуры в истории философии.
42. Теории происхождения культуры.
43. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.
44. Культура и цивилизация: основные подходы.
45. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.
46. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.
47. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания.
48. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).
49. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).
50. Модели толерантности и их особенности. Формы толерантности в социальных отношениях.
51. Толерантность как ценностная ориентация личности.
52. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концеп-

циях.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	<i>Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i>
4	<i>Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i>
3	<i>Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i>
2	<i>При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>

*Методические материалы:*

1. **Философия** [Электронный ресурс] : методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения для всех экономических специальностей / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. теории и методологии науки ; сост. С. В. Баданова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – URL [https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20130409182130\\_83981900007930](https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20130409182130_83981900007930)



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /17 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой   
подпись, ФИО

Изменены

*Методические материалы:*

1. Бацанова С.В. Философия: практикум: учебное пособие. – Белгород: Из-во БГТУ, 2017. – 177 с.

2. Философия: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направлений подготовки 38.03.01 - Экономика, 38.03.02м - Менеджмент, 38.03.03 - Управление персоналом, 38.03.05 - Бизнес-информатика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. теории и методологии науки ; сост. С. В. Бацанова. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 59 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова  
ФНО

### Изменения:

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 3-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра, 3-я контрольная работа – 17 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

**ИСТОРИЯ**

направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Направленность программы (профиль):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Социологии и управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Рабочей программы дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент


О.А. Смоленская

В.Ш. Гузаиров

Заведующий кафедрой:

«22» 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

«22» 12 2015 г.



А.А. Рудычев

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;</p> <p><b>уметь:</b> вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>владеть:</b> представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.</p>



## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 Экзамен	36 Экзамен

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-2** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	История

На стадии изучения дисциплины История компетенция ОК-2 формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.	представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	<i>Собеседования тест экзамен</i>	<i>Собеседования Выполнение разноуровневых заданий тест экзамен</i>	<i>Собеседования тест экзамен</i>

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;	Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.	Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.
Хорошо (базовый уровень)	<i>Знает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</i>	Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, исторической терминологией, но иногда путается в ее содержании и допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Теоретическое	Обучающийся допускает	Обучающийся имеет

(пороговый уровень)	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала	неточности, недостаточно правильно умеет указать на какие либо события или факты. Путается в основных датах и знании событий	основное представление о тех или иных событиях истории. Наблюдаются нарушения в соотношении событий и их значении в российской и мировой истории
---------------------	--	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**4.1.** Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической терминологией в течение семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

Тема 1.	Введение. Основы исторической науки.
Тема 2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)
Тема 3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)
Тема 4.	Завершение объединения русских земель (сер. XV – сер. XVI вв.)
Тема 5.	Российское централизованное государство во второй полов. XVI в.
Тема 6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.
Тема 7.	Русское государство во второй половине XVII в.
Тема 8.	Российская империя в XVIII в.
Тема 9.	Российская империя в первой половине XIX в.
Тема 10.	Российская империя во второй половине XIX в.
Тема 11.	Россия в конце XIX – начале XX в.
Тема 12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.
Тема 13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.
Тема 14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.
Тема 15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
Тема 16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)
Тема 17.	СССР в 1965 – 1991 гг.
Тема 18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.

Практические занятия по историческим дисциплинам (в том числе по отечественной истории) — важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными историческими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука. При этом, однако, важно то, что в процессе анализа источников и штудирования литературы формируются

и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение исторических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по Отечественной истории носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами рефератов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала — это поможет сориентироваться в проблеме в целом. После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников. В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.
2. Развернутым.
3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования соответствующих положений исторических источников.
2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что безусловно ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

#### **Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
- Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.
- Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся обнаруживающий знания основного учебного материала.

#### **4.2. Примерный тест**

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

- 1) в идентификации и ориентации нации, общества
- 2) в выявлении закономерностей исторического развития
- 3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV - XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

4. *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.*

- 1) Куликовская битва
- 2) Сражение на реке Калке
- 3) Стояние на реке Угре
- 4) Невская битва

Ответ

--	--	--	--

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

- 1) Казанского и Астраханского ханств
- 2) Астраханского и Крымского ханств
- 3) Крымского и Сибирского ханств
- 4) Сибирского и Казанского ханств

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Опричнина –

- 1) движение социальных низов в годы Смуты,
- 2) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией,
- 3) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.
- 4) свод законов

7. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 - 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 - 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Северной войны (1700 - 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Отметьте положения Жалованной грамоты дворянству:

- 1) подтверждение свободы от уплаты налогов
- 2) право избирать губернатора
- 3) право ссылать крестьян в Сибирь
- 4) запрет крестьянам жаловаться на помещиков

10. *Истории XIX в. присущ(е)*

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе
- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

11. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) соз- дан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

12. *Укажите вариант правильного ответа*

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

13. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

14. *Укажите вариант правильного ответа*

Учредительное собрание было создано:

- 1) до октябрьского восстания в Петрограде
- 2) в ноябре 1917 года
- 3) в январе 1918 года
- 4) феврале 1917

15. *Укажите вариант правильного ответа*

Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- 1) широкой национализации промышленности и создание мощного централизованного государственного аппарата
- 2) торговля с зарубежными предпринимателями

- 3) раздача объектов промышленности в частную собственность
- 4) демократическая форма правления

16. Укажите варианты всех правильных ответов

В 1943 Г. советские партизаны провели операции

- 1) «Рельсовая война»
- 2) «Концерт»
- 3) «Кольцо»
- 4) «Уран»

17. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 - 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

18. Укажите вариант правильного ответа

В каком году была образована организация Варшавского договора

- 1) 1953
- 2) 1949
- 3) 1955
- 5) 1958

19. Укажите вариант правильного ответа

19. Первым против войны в Афганистане выступил:

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) А.Д. Сахаров
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Л.И. Брежнев

20. Установите соответствие

- 1) создание Союзного государства России и Белоруссии
  - 2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
  - 3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- А. 1997 г.  
 В. 2000 г.  
 С. 2002 г.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
1	19-20	Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Сформированные систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события;
2	18-16	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. В целом сформированные умения: понимать



		движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
<b>3</b>	<b>13-15</b>	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и истории, места и роли России в современном мире; основных дат, событий и персоналий. Неполностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события
<b>4</b>	<b>9-12</b>	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и анализировать и оценивать исторические события.
<b>5</b>	<b>0-8</b>	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

#### Краткие методические указания

Аттестационный тест состоит из двадцати заданий по 18 темам:

№	Тема	
1.	Введение. Основы исторической науки.	(1 задание)
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.)	(1 задание)
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	(1 задание)
4.	Завершение объединения русских земель (сер.XV – сер.XVI вв.)	(1 задание)
5.	Российское централизованное государство во второй полов. XVI в.	(1 задание)
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	(1 задание)
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	(1 задание)
8.	Российская империя в XVIII в.	(2 задания)
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	(1 задание)
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	(1 задание)
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	(1 задание)
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	(1 задание)
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	(1 задание)
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	(1 задание)
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	(1 задание)

16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	(2 задание)
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	(1 задание)
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	(1 задание)

#### 4.3 Определить о ком идет речь.

##### Исторические портреты

Биографии тех, кто оставил в истории страны заметный след, – это в какой-то мере ключ к пониманию самой истории. По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей попробуйте определить, о ком идет речь.

##### Портрет 1

из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега; он женился на женщине, которую звали Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса; он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение; во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской»; его родственник объявил ему войну; все, что он имел, он решил передать не своему сыну, а брату.

##### Портрет 2

он был в родстве с поэтом М.Ю. Лермонтовым, с канцлером А.М. Горчаковым; он родился в Дрездене, учился в Вильно, в расцвете своей карьеры работал в Петербурге, умер в Киеве; его отец был комендантом московского Кремля, а вся семья – дружна с писателем Л.Н. Толстым; его правая рука почти не действовала, тем не менее он ухитрялся исписывать ею горы бумаг; своим оппонентам он однажды твердо ответил: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»; В.И. Ленин сказал о нем, что он пытался «вливать новое вино в старые мехи»; на жизнь его дважды покушались, и второе покушение оказалось роковым; он завещал похоронить себя в том городе, где застигнет его смерть.

##### Портрет 3

еще в детстве он сказал своим родителям: «Вот увидите, я обязательно буду знаменит» и он сдержал свое обещание; в 11 лет он пытался покончить с собой; был слабого здоровья, но во время I мировой войны добился отправки на фронт, дослужился до офицерского чина и получил два Георгиевских креста; трижды ездил в Африку, где прославился как искусный охотник; в ночь перед отъездом в третью экспедицию у него начался тиф, но утром он все равно был на пароходе и уехал в Африку; он говорил, что человек должен «выдумать себя», и жил в соответствии с этим принципом; когда произошла Октябрьская революция, он сказал: «Я дрался с немцами, стрелял в львов, а вот большевиков никогда не видел. Не поехать ли мне в Россию? Думаю, это не опаснее джунглей?»; незадолго до своей смерти он сказал: «В сущности, я – неудачник»; он сам предсказал свою смерть, написав: «...умру я не на постели»; когда его арестовали, в тюрьму он взял с собою Евангелие и Гомера.

##### Портрет 4

он окончил институт при Академии художеств и философский факультет МГУ; добровольцем ушел на фронт, получил звание капитана; врачи поставили ему смертельный диагноз, даже отправили в морг, но он выжил и успешно работает; он выиграл конкурс на лучшие иллюстрации к «Божественной комедии» Данте, опередив знаменитого Сальвадора Дали; однокурсники называли его нескромным человеком за то, что, выполняя домашнее задание, он приносил не одну заданную работу, а десять ее вариантов; его фамилию однажды приняли за псевдоним; он создал памятник человеку, который был главным виновником его травмы, получив за свою работу большой гонорар, он выбрасывал его из окна автомобиля, пока ехал домой.

##### Портрет 5

в эпоху «развитого социализма» его сослали в ссылку;

он настолько не переносил ничего холодного, что даже селедку ему подавали подогретой; из группы своих коллег он был единственным, кто, получив часть задания, догадался о проекте в целом и разработал его; когда он работал, то оставлял дверь своей квартиры открытой, чтобы не подниматься и не отрываться от работы, если кто-то придет; он был единственным, кто стал действительным членом Академии наук, минуя звание члена-корреспондента; трижды он получал звание Героя Социалистического Труда, но его лишили всех званий и наград; на Первом съезде Советов СССР его идеи отвергли для того, чтобы воплотить их в жизнь на третьем; для всех его последними словами перед смертью были «Завтра предстоит бой...».

#### Портрет 6

однажды он заявил: «Я не только сын купца, но и внук крестьянина, который своим трудом выбил в люди»;

он стал статским генералом, дослужившись до звания действительного статского советника; приезжая в какую-либо страну, он спешил прежде всего на заседания парламента или другим образом знакомился с политическим ее устройством. Политика его интересовала больше всего – в Париже он не успевал посмотреть Лувр, в Константинополе – храм святой Софии; был отчаянный дуэлянт – за вызов на дуэль инженера Китайской железной дороги (служил в ее охране) он был уволен со службы самим С.Ю. Витте, за что Витте получил от него пощечину, а спустя некоторое время наш герой вызвал на дуэль П.Н. Милюкова; он участвовал в англо-бурской войне на стороне буров; он стоял у истоков партии «Союз 17-го Октября» и был председателем Государственной думы; П.А. Столыпин предлагал ему пост министра торговли, но он не стал им, зато через десять лет, в другом правительстве, он был военным и морским министром; он эмигрировал из России, вдали от Родины одно время был дружен с семьей М.И. Цветаевой; он умер во Франции и похоронен на кладбище Пер-Лашез.

#### Портрет 7

она застрелила губернского советника в Тамбове, чуть позже она писала об этом: «Если меня убьют, умру спокойно и с хорошим чувством в душе»; ее адвокат на суде сказал судьям: «Перед вами не только униженная женщина. Перед вами больная и поруганная Россия»; 11 лет она провела на каторге; возвратившись с каторги, она стала активным членом левого крыла партии эсеров; Джон Рид, автор «Десяти дней, которые потрясли мир», написал о ней: «Это самая популярная и влиятельная женщина в России»; в феврале 1918 года она поддержала В.И. Ленина в вопросе о Брестском мире, а уже в июне назвала его «похабным договором»; после мятежа левых эсеров ее арестовали и содержали на Кремлевской гауптвахте. Она сказала: «Я 12 лет боролась с царем, а теперь большевики посадили меня в царский дворец»; комитеты помощи, названные ее именем, создавались в Париже, Нью-Йорке, Берлине и других городах; большевики расстреляли ее в сентябре 1941 года.

#### Портрет 8

он окончил Петербургское артиллерийское училище и два года служил в царской армии; он учился в Берлинском университете; во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих; будучи членом I Интернационала, он однажды вызывал на дуэль Карла Маркса; суды Саксонии и Австрии приговорили его к смертной казни; после побега из сибирской ссылки он уехал из России навсегда; главным в жизни он считал разрушение любых форм государства; однажды он сказал: «У нас нет отечества. Наше отечество – всемирная революция»; едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту; часто его несправедливо критиковали: называли «правительственным агентом», «старым интриганом»; он умер в Швейцарии.

#### Портрет 9

после окончания гимназии в Дерпте он обучался в Московском университете, посещал лекции К.А. Тимирязева, учился у В.О. Ключевского; с 1899 года жил за границей, читал лекции в Русской школе общественных наук в Париже; при образовании партии эсеров вошел в состав ее заграничного ЦК; после возвращения из второй эмиграции его встречала многотысячная толпа и неперемный атрибут того революционного времени – броневик, стоя на котором, он произнес

речь; он был министром земледелия, и на этом посту ставил свою задачу так: «Землю мы сделаем ни- чьей. Именно как ничья она и станет народным достоянием»; недолгое время он издавал журнал совместно с М. Горьким; сутки он председательствовал на заседании высшего органа власти в стране; на одной лекции в США его забросали помидорами за антисоветские высказывания; он умер в Нью-Йорке в 1953 году в возрасте 80 лет.

#### Портрет 10

он родился в конце XIX века в местечке около Витебска и умер в Париже в 1985 году, не дожив полутора лет до своего столетия; он учился живописи у Л. Бакста; он покинул Россию в 20-е годы, но всегда считал себя русским художником; в Большой Советской энциклопедии о нем написано: «французский художник (?)»; его поочередно называли кубистом, модернистом, сюрреалистом; однажды он участвовал в оформлении первомайской демонстрации вместе с К. Малевичем;

его работы украшают такие разные здания, как Третьяковская галерея, католический храм в Меце, вестибюль Организации Объединенных Наций в США; живописи его любимыми цветами были синий и голубой; на его картинах люди летают, рыбы разговаривают человеческими голосами, козы пасутся на облаках; он сравнивал свои картины с романтическими повестями Н.В. Гоголя и сделал много иллюстраций к его произведениям.

#### Портрет 11

этот донской казак был особенно уважаем Петром I;

он «у Москвы как жить не спрашивал», самостоятельно воевал и мирился с крымскими татарами, непосредственно сносился с польским королем; с пятью тысячами казаков он принимал самое деятельное участие во взятии Азова; под его начальством казаками была одержана первая морская победа России; он хотел наказать своих подчиненных за то, за что их чуть позже наградила царь; долее других (20 лет) он был войсковым атаманом донских казаков; он был единственным из атаманов, кто принял монашество и окончил жизнь схимо монахом под именем Филарета.

#### Портрет 12

он был ученым-академиком, писателем, юристом, общественным деятелем, действительным тайным советником, членом Государственного Совета; однажды ему пришлось стать на колени перед своим крепостным и просить у него прощения; в его доме частыми гостями были писатели Д.В. Григорович, И.И. Лажечников, Я. Полонский, Н.А. Некрасов, последний написал его отцу: «Всею обязан Вам»; в 21 год он был приглашен преподавать в университете и отказался, но профессорство не миновало его; он утверждал, что «власть не может требовать уважения к закону, когда сама его не уважает»; он стал известен всей России 31 марта 1878 года, председательствуя на суде; после Октября 1917 года он отказался уехать в Швейцарию и, будучи 73-летним стариком, стоя на костылях, читал лекции солдатам, рабочим, учащимся о Толстом, Достоевском, Некрасове; подводя итог своей жизни, он писал: «Только в творчестве есть радость; остальное – прах и суета...».

#### Портрет 13

он окончил Морской корпус и служил во флоте, затем стал врачом и работал в действующей армии в Турции; в 1833 году он вновь меняет профессию и поступает чиновником особых поручений к оренбургскому генерал-губернатору; в 1838 году он был избран членом-корреспондентом Академии наук; над главным трудом своей жизни начал работать еще 19-летним юношей и трудился над ним 53 года. За неделю до своей смерти он, уже прикованный к постели, просит внести новые дополнения в этот труд; толчком к этой работе послужила фраза, услышанная им от простого ямщика; его первые литературные опыты высоко оценил А.С. Пушкин; часто он публиковался под псевдонимом «Казак Луганский»; для избрания его действительным членом Академии наук историк М.П. Погодин предложил чле- нам Академии бросить жребий, чтобы один из них вышел из Академии и уступил свое место этому человеку.

#### Портрет 14

имя, данное ему родителями, – Варфоломей. На Руси он стал известен под другим именем; именно с него на Руси началось пустынножитие как вид монашеского подвижничества; живя в течение двух лет в лесу один, он питался только хлебом и водой, причем половину хлеба он оставлял на пне для зверей; он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви; в основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен; он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского; его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа.

#### Портрет 15

прежде чем стать православным архиепископом, в молодости он принял униатство и некоторое время жил и учился в Риме; вернувшись к православию, он стал профессором Киево-Могилянской академии; он был одним из главных действующих лиц уничтожения патриаршества в России; он был автором предисловия к знаменитому Морскому Регламенту; сопровождал Петра I в Прусском походе; он был одним из главных сподвижников воцарения на русском престоле Екатерины I и Анны Иоанновны; он дружил с поэтом Антиохом Кантемиром и историографом В.Н. Татищевым и свое объединение с ними назвал «ученой дружиной»; он был не только образованнейшим человеком своего времени, но и мастером пыток, допросов и очных ставок и беспощадно расправлялся со своими врагами.

#### Портрет 16

этот донской казак окончил университет, стал одним из самых известных миллионеров России; он занимал должность товарища (т.е. помощника) председателя Донского круга; его называли «хлебным королем» России; он снабжал деньгами те самые революционные организации, которые затем отняли у него состояние; он основал издательство, где печаталось самое большое количество оппозиционной литературы в России; он был осужден и приговорен к 3 годам крепости, но его спасла амнистия по случаю 300-летия дома Романовых; в Ростове-на-Дону он возглавил борьбу за реализацию обещаний, сформулированных в «Манифесте...» 17 октября 1905 года; он организовывал общежития для рабочих, дешевые столовые, больницы, школы, детский сад, кинотеатр; оказавшись в эмиграции и оценивая свое участие в оппозиционной деятельности, он как-то заметил: «Лучше бы этого не было...».

#### Портрет 17

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...»; он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой; один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог наполнил, и о земле русской он великий печальник»; тем не менее, именно с его именем связано окончательное закрепощение крестьянства; он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других; он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны; во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха; его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы; в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

#### Портрет 18

он был членом декабристских обществ и первым выступил с проектом цареубийства; он служил в кавалергардском полку, был участником Аустерлицкого сражения, Прусского похода, Отечественной войны 1812 года; в Бородинском сражении награжден золотой шпагой с надписью «За храбрость»; выйдя в отставку, жил в Париже, где познакомился с Сен-Симоном. Чтобы обеспечить себе средства к существованию, он преподавал французам... французский язык; однажды он вызвал на дуэль наследника российского престола, великого князя Константина; он перешел в католичество;

однажды командир полка, где он служил, запретил солдатам и офицерам купаться в заливе под предлогом, что купания происходят вблизи дороги и «оскорбляют приличия», дождавшись проезда командира по дороге, наш герой в полной форме, ботфортах, кивере влез в воду и сделал вид, что купается, а при приближении командира вскочил и отдал ему честь, на удивленный вопрос начальника он ответил: «Я купаюсь, а чтобы не нарушать приказа Вашего превосходительства, делаю это в самой приличной форме»; он был одним из немногих, кто во время следствия над декабристами ничего не стал сообщать о других; он был едва ли не единственным из декабристов, кто после выхода на поселение вновь был арестован и отправлен в самую страшную тюрьму Сибири, там он написал, «что можно быть счастливым во всех жизненных положениях, в этом мире несчастливы только дураки и глупцы».

#### Портрет 19

она осталась единственной женщиной в русской истории, которая занимала посты директора и президента-двух главных научных учреждений страны в течение 11 лет; она была активной участницей одного государственного переворота; более 10 лет она провела за границей, где встречалась с А. Смитом, Вольтером, Д. Дидро; по ее инициативе был выпущен толковый словарь русского языка и первое издание сочинений М.В. Ломоносова; она была журналистом, драматургом, композитором и музыкантом, издателем периодической литературы, комментатором произведений французских мыслителей сын подруги отправил ее в ссылку; воспитанная в роскоши и расточительстве, в 20 лет она была вынуждена отказывать себе во всем, кроме «простой одежды», чтобы расплатиться с долгами покойного мужа; мужчина-современник сказал о ней, что это женщина «необычайной силы ума, обладающая мужской отвагой и силой духа, способной преодолевать трудности, кажущиеся непреодолимыми. У нее характер, слишком опасный в этой стране».

#### Портрет 20

в течение ряда лет он держал в своих руках почти всю полноту власти над огромной страной; он был окольным, начальником одного из важнейших приказов, постельничим и хранителем печати «для скорых и тайных дел»; он был одним из инициаторов и главных деятелей политики, в результате которой к России были присоединены огромные юго-восточные территории; он руководил инженерными работами при осаде города, подготовившей одно из самых значительных сражений XVI века; один из близких к нему сказал, что «посреди грубых людей он был подобен ангелу». Его противники называли его чародеем, который мог «всех околдовать и погубить»; он попал в опалу и последние месяцы жизни провел в заточении; он не оставил после своей смерти почти никакого имущества. Все, что приобретал, он раздавал нуждающимся.

#### Портрет 21

точная дата его рождения неизвестна, его юность пришлась на ту пору, когда над Русью просияла Куликовская победа; можно предположить, что в начале своей творческой деятельности он жил и учился либо в Византии, либо в Болгарии; он общался с самыми образованными людьми того времени – Епифанием Премудрым, митрополитом Киприаном, который был учеником Сергия Радонежского; став зрелым мастером, он принял монашество; он трудился, не думая о признательности современников и славе в будущем; самые замечательные его работы были обнаружены в начале XX века в полусгнившем дровяном сарае на окраине небольшого городка; исследователи его творчества называют его «русским фра Анджелико», его сравнивали также с Джорджоне, Ван Эйком и многими другими; в XVI веке Стоглавый собор возвел его главный шедевр во всеобщий образец, предписав писать святой образ так, как это делал он; его любимые краски – голубая, вишневая, розовая, – были необыкновенно насыщенными, увидев их, один монах сказал, что они «поют»; в 1988 году он был причислен к лику святых Русской Православной Церкви.

4.3 Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена. Вопросы к экзамену:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	<b>Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</b>	1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2.		2. Принципы научного исследования истории.
3.		3. Специальные методы исторической науки.
4.		4. Понятие исторического источника. Научная критика источников.
5.		5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.
6.		6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем.
7.		7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
8.		8. Русь в IX – первой трети XII вв.
9.		9. Политическая раздробленность Руси: политическая структура, историческая оценка.
10.		10. Борьба Руси за независимость в середине XIII в.
11.		11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
12.		12. Образование единого Российского государства и его международное значение.
13.		13. Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства.
14.		14. Опричнина и ее социальная сущность.
15.		15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия.
16.	<b>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</b>	16. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор.пол. XVII в.
17.		17. Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие.
18.		18. Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм.
19.		19. Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей.
20.		20. Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
21.		21. Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.
22.		22. Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в.
23.		23. Отечественная война 1812 г.

24.		24. Движение декабристов.
25.		25. Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.
26.		26. Кризис крепостничества в первой половине XIX в.
27.		27. Крымская война. Изоляция России на мировой арене.
28.		28. Отмена крепостного права и ее историческое значение.
29.		29. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30.		30. Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.).
31.		31. Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг.
32.		32. Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в.
33.		33. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
34.		34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35.		35. Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне.
36.		36. Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги.
37.		37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38.		38. Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность.
39.		39. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия.
40.		40. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир.
41.		41. Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты.
42.		42. Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы.
43.	<b>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)</b>	43. Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти.
44.		44. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА.
45.		45. Политика «военного коммунизма»: социальная сущность.
46.		46. Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.



47.	47. Образование СССР.
48.	48. Индустриализация в СССР.
49.	49. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
50.	50. Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг.
51.	51. Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги войны. Значение победы советского народа.
52.	52. СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».
53.	53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг.
54.	54. СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.).
55.	55. Истоки и социально-политическая сущность «перестройки».
56.	56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ.
57.	57. Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России.
58.	58. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений.
59.	59. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.
60.	60. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей

Процедура экзамена проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Экзаменационные билеты ежегодно утверждаются на заседании кафедры.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут. Время ответа – не менее 10 минут. При подготовке к устному экзамену, экзаменуемый как правило ведет записи на листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты экзамена должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к экзамену осуществляется на последнем лекционном занятии.

Консультация проводится за 1-2 дня до экзамена. Формирование оценки проводится по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
- умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
- затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
- затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;
- затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;
- не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- знает основные исторические факты;
- знает главных исторических персонажей;

- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
- не знает фактический материал в полном объеме;
- испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений;
- не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
- затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
- не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- не знает основные исторические факты;
- не знает главных исторических персонажей;
- не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

## **5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой  
социологии и управления



\_\_\_\_\_ Гузаиров В.Ш.

---

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Ш. Гузаиров  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой  
социологии и управления



\_\_\_\_\_ Гузаиров В.Ш.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
дисциплины (модуля, практики)**

**Микроэкономика**

направление подготовки (специальность):  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность программы (профиль, специализация):

**38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: теории и методологии науки**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки бакалавриата **38.03.01 ЭКОНОМИКА**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;

— плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году;

— рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель: к.э.н., доц.

Журавлева Л.И.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

Чижова Е.Н.

« 18 » 12 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

Рудычев А.А.

« 16 » 12 2016 г.



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет экономической теории;</li> <li>– теорию рыночного хозяйства;</li> <li>– поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;</li> <li>– особенности рынка факторов производства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>– рассчитывать издержки, оптимальную цену и оптимальный объем производства;</li> <li>– оценивать эффективность результатов деятельности фирмы;</li> <li>– уметь различать натуральное, рыночное и централизованно-управляемое хозяйство;</li> <li>– использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>– анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной оценки экономических явлений с позиций нормативного и позитивного подходов;</li> <li>– основами экономических знаний для анализа поведения домохозяйства, фирмы и государства;</li> <li>– навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	76	76
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-3:** Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Микроэкономика
2.	Учебная практика

На стадии изучения дисциплины «Микроэкономика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории, для применения в различных сферах деятельности.</p> <p>Типы экономических систем и закономерности функционирования рыночного механизма.</p> <p>Теорию эластичности и её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Структуру и методы расчёта доходов, издержек прибыли фирмы.</p> <p>Особенности поведения совершенно/несовременно конкурентной фирмы для анализа рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных периодах и сферах деятельности.</p> <p>Условия оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для эффективного функционирования фирмы.</p> <p>Особенности рынков факторов производства.</p>	<p>Различать типы экономических систем.</p> <p>Прогнозировать выручку фирм различных сфер деятельности на основе показателей эластичности.</p> <p>Оценивать эффективность результатов деятельности фирмы.</p> <p>Рассчитывать издержки, оптимальную цену и оптимальный объем производства в различных рыночных структурах.</p> <p>Определять дисконтированную стоимость и эффективность инвестиционных решений в различных сферах деятельности.</p> <p>Использовать инструментарий микроэкономики, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>Методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его в различных сферах деятельности.</p> <p>Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p> <p>Основами экономических знаний для анализа поведения домохозяйства, фирмы и государства в различных сферах.</p> <p>Навыками сбора, анализа и обработки данных, требуемых для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности, которые необходимо привить для овладения компетенцией.</p>
Виды занятий	Лекции, практические (семинарские) занятия самостоятельная работа	Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа	Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Расчетно-графическое задание, контрольная работа, зачет	Расчетно-графическое задание, контрольная работа, зачет	Расчетно-графическое задание, контрольная работа, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно определяет предмет микроэкономики, формулирует законы, проблемы и методы экономической теории, характеризует рыночный механизм, излагает теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Классифицирует потребности, ресурсы, типы экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторы спроса и предложения, рыночные структуры по выбранному признаку и обосновывает необходимость их применения в различных сферах деятельности.</p> <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p> <p>Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает особенности поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы для прогнозирования рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных сферах и периодах деятельности.</p> <p>Самостоятельно формулирует и анализирует особенности рынков факторов производства.</p>	<p>Самостоятельно рассчитывает коэффициенты эластичности, доходы, издержки, прибыль, оптимальную цену, оптимальный объем производства, оптимальное соотношение ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может самостоятельно предложить/разработать предложения по повышению эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах.</p> <p>Грамотно использует инструментарий микроэкономики, анализирует результаты расчетов, самостоятельно обосновывает полученные выводы и прогнозирует изменения конъюнктуры для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами математического, графического и аналитического анализа и способен самостоятельно решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Самостоятельно и в полном объеме использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p> <p>Самостоятельно и в полном объеме может собирать, анализировать и обрабатывать данные, требуемые для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм, теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Классифицирует потребности, ресурсы, типы экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторов спроса и предложения, рыночных структур по выбранному признаку.</p> <p>Объясняет методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения</p>	<p>Может рассчитывать коэффициенты эластичности, доходы, издержки, прибыль, оптимальную цену, оптимальный объем производства, оптимальное соотношение ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может изложить способы повышения эффективности деятельности экономических</p>	<p>Обучающийся владеет формульным аппаратом микроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа и способен решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности</p>

	<p>ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p> <p>Описывает и сравнивает особенности поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы для прогнозирования рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных сферах и периодах деятельности.</p> <p>Описывает особенности рынков факторов производства.</p> <p>Обучающийся допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>субъектов в разных сферах.</p> <p>Использует инструментарий микроэкономики, анализирует результаты расчетов, обосновывает полученные выводы для применения в различных сферах деятельности.</p> <p>Обучающийся допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>экономических субъектов в различных сферах.</p> <p>Имеет достаточные навыки для сбора, анализа и обработки данных, требуемых для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.</p> <p>Обучающийся допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Описывает предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм, теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Рассказывает классификацию потребностей, ресурсов, типов экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторов спроса и предложения, рыночных структур.</p> <p>Объясняет методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p> <p>Рассказывает об особенностях поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы в различных сферах и периодах деятельности.</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных понятий экономики.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при расчёте коэффициентов эластичности, доходов, издержек, прибыли, оптимальной цены, оптимального объема производства, оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может изложить способы повышения эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах, но допускает ошибки.</p> <p>Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария микроэкономики, но способен анализировать результаты расчетов для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения методами математического и графического анализа и способен с дополнительной помощью решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов.</p> <p>Имеет достаточные навыки для сбора и обработки данных, требуемых для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки и неточности в изложении выводов анализа.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения контрольной работы, выполнения расчетно-графического задания и собеседования в ходе проведения зачета.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Контрольная работа проводится на 15-й неделе обучения в тестовой форме. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 1 час 30 минут.

*Тестовое задание для контрольной работы.*

1. Экономическая теория изучает:
  - а) для кого производить;
  - б) что производить;
  - в) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов;
  - г) как производить.
  
2. Критерием деления экономической теории на микроэкономику и макроэкономику является:
  - а) отсутствие или наличие оценочных суждений;
  - б) степень связи с экономической политикой;
  - в) особенности применяемых ограниченных ресурсов;
  - г) масштаб изучаемого объекта.
  
3. Кривая производственных возможностей является графической иллюстрацией существования такого главного вопроса экономики, как:
  - а) как обменивать;
  - б) что производить;
  - в) как производить;
  - г) для кого производить.
  
4. Наименее эффективен для исследования экономических отношений метод:
  - а) непосредственных наблюдений;
  - б) научной абстракции;
  - в) экономического моделирования;
  - г) статистического наблюдения.
  
5. Функцией экономической теории является:
  - а) анализ, результатов экономической действительности;
  - б) координация развития других экономических наук;
  - в) разработка программ эффективного использования ограниченных ресурсов
  - г) выбор системы справедливого распределения доходов.
  
6. Позитивная экономическая теория изучает:
  - а) возможности экономики;
  - б) прогрессивные тенденции;
  - в) негативные тенденции;
  - г) реальное положение в экономике.
  
7. Установите, что выражает кривая производственных возможностей:
  - а) взаимосвязь между факторами производства;
  - б) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех ресурсов;
  - в) соотношение между ценами товаров;
  - г) дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов;

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
- а) командная; б) рыночная;
  - в) натуральная; г) смешанная.
9. К возникновению товарного производства привело:
- а) появление монополий;
  - в) исчезновение натурального производства;
  - г) изменения в законодательстве развитых стран;
  - д) общественное разделение труда и обособление производителей как собственников.
10. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем:
- а) влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
  - б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
  - в) наличием безработицы и инфляции;
  - г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.
11. Неэкономическим благом является:
- а) полезные ископаемые;
  - б) информация;
  - в) ракетный комплекс;
  - г) энергия ветра.
12. Если два товара взаимозаменяемы, например, чай и кофе, то рост цены на кофе приведет:
- а) падению спроса на чай;
  - б) росту спроса на чай;
  - в) увеличению объема спроса на чай;
  - г) снижению величины спроса на чай.
13. Рыночный спрос не испытывает влияния:
- а) доходов потребителей;
  - б) цен на взаимозаменяемые товары;
  - в) цен на ресурсы;
  - г) богатства покупателей.
14. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
- а) возникает дефицит товаров;
  - б) возникает излишек товаров;
  - в) падает цена ресурсов;
  - г) формируется рынок покупателей.
15. В каких случаях предложение совершенно неэластично:
- а) место в Большом театре;
  - б) автомобиль «Жигули»;
  - в) телевизоры «Сони»;
  - г) картины Рембранта.
16. Кривая спроса смещается вправо, если:
- а) доходы семьи падают;
  - б) цена на дополняющий товар повышается;
  - в) цена на товар-заменитель повышается;
  - г) товар выходит из моды.

17. Функции спроса и предложения некоторого товара могут быть формализованы следующим образом:

$$Q^D = 10 - P \quad \text{и} \quad Q^S = -2 + 2P,$$

где  $P$  — цена за единицу товара, ден. ед.

Определите, как изменится равновесная цена на данный товар при появлении на рынке новой группы покупателей, линия спроса которых характеризуется уравнением  $Q_1^D = 15 - 1,5P$ .

- а) снизится на 2,0 ден. ед.;
- б) снизится на 2,5 ден. ед.;
- в) повысится на 2,0 ден. ед.;
- г) повысится на 2,5 ден. ед..

18. Определите событие, которое приведет к повышению цены на пшеницу:

- а) собран чрезвычайно низкий урожай кукурузы;
- б) выращен и собран рекордный урожай кукурузы;
- в) мучные изделия становятся все менее популярными в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- г) резко сократилось поголовье скота.

19. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:

- а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;
- б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;
- в) потребитель действует нерационально;
- г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает

20. Известно, что спрос на некоторый товар абсолютно неэластичен по цене. В этом случае рост предложения данного товара будет означать:

- а) снижение равновесной цены и равновесного объема продаж;
- б) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
- в) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
- г) снижение равновесной цены и неизменность равновесного объема продаж.

21. В случае если любое количество товара продается по одной и той же цене, речь идет о функции с ценовой эластичностью спроса:

- а) больше 1;    б) равной  $\infty$ .
- в) меньше 1;    г) равной 1.

22. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:

- а) к увеличению выручки от продажи товаров;
- б) к уменьшению выручки от продажи товаров;
- в) к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;
- г) к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б.

23. Эффект замещения - это повышение спроса на товар, которое вызвано:

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, если он отдает предпочтение товарам заменителям;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на товары, которые покупаются;
- г) изменением общего уровня спроса на второй товар.



24. Эластичность спроса по цене товара имеет тенденцию к увеличению:
- а) чем более этот товар необходим;
  - б) чем больше заменителей у него имеется;
  - в) в более коротких временных интервалах;
  - г) чем ниже его цена.
25. Если увеличение дохода на 2 % приводит к снижению потребления товара на 10%, то данный товар:
- а) нормальный;
  - б) низший;
  - в) предмет первой необходимости;
  - г) предмет роскоши.
26. Эластичность предложения зависит главным образом от:
- а) числа товаров-заменителей данного продукта;
  - б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цены;
  - в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;
  - г) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара.
27. Если при снижении доходов потребителей на 2% спрос на данный товар падает на 5%, то коэффициент эластичности спроса по доходам равен:
- а) 2,5;
  - б) 3;
  - в) 0,4;
  - г) -3.
28. Потребительские предпочтения определяют:
- а) положение и наклон кривой безразличия;
  - б) положение и наклон линии бюджетных ограничений;
  - г) положение и наклон кривой безразличия и бюджетной линии;
  - д) максимальное количество товара, которое может купить потребитель.
29. Состояние равновесия потребителя это:
- а) точка касания бюджетной линии и кривой безразличия;
  - б) точка пересечения изокосты и бюджетной линии;
  - в) точка пересечения бюджетной линии и кривой безразличия;
  - г) минимум на кривой безразличия.
30. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
- а) 20,30,40,50;
  - б) 20,28,34,38;
  - в) 20,40,80,160;
  - г) 20,35,55,80.
31. Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X и 8 единиц Y. Предельные полезности 5-й единицы X и 8-й единицы Y одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что:
- а) потребитель находится в состоянии равновесия;
  - б) потребителю надо покупать больше X и меньше Y
  - в) потребителю надо покупать меньше X и больше Y;
  - г) потребителю надо увеличить покупку обоих товаров.

32. Когда посетитель в столовой ест бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять:

- а) первый бутерброд;
- б) бутерброд точки насыщения;
- в) средний из съеденных бутербродов;
- д) последний бутерброд.

33. Постоянные издержки – это:

- а) издержки величина, которых постоянна и не зависит от объема выпуска продукции;
- б) издержки величина, которых прямо пропорциональна объему выпуска продукции;
- в) это денежные выплаты поставщикам факторов производства на предприятие;
- г) альтернативные издержки использования ресурсов.

34. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- в) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- г) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

35. Кардиналистский подход к понятию полезности в отличие от ординалистского подхода:

- а) не требует сравнимости полезностей различных благ;
- б) не требует независимости полезностей друг от друга;
- в) предполагает возможность определения количественной величины полезности
- г) устанавливает относительные предпочтения одного блага по отношению к другому.

36. Условное малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные — 200 ден. ед.; средние общие — 60 ден. ед.

Его средние переменные издержки в этом случае составили:

- а) 42 ден. ед.;
- б) 58 ден. ед.;
- в) 50 ден. ед.;
- г) 56 ден. ед.;

37. Деятельность предприятия по выпуску конкретного товара может быть охарактеризована следующими показателями: общие постоянные издержки — 10 000 ден. ед.; средние переменные издержки — 5 ден. ед.; объем (количество) выпуска — 400 шт.

Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 ден. ед.:

- а) 10 ден. ед.;
- б) 15 ден. ед.;
- в) 20 ден. ед.;
- г) 25 ден. ед..

38. Работа условного предприятия за истекший период характеризовалась следующими показателями:

средние переменные издержки — 20 ден. ед.;

средние постоянные издержки — 10 ден. ед.;

количество реализованной продукции — 1000 изделий;

полученная прибыль — 5000 ден. ед.

Определите цену реализации продукции:

- а) 10 ден. ед.;
- б) 15 ден. ед.;
- в) 25 ден. ед.;
- г) 35 ден. ед.

39. Неявные издержки — это
- а) альтернативные издержки использования ресурсов;
  - б) экономические издержки;
  - в) издержки упущенных возможностей;
  - г) общие издержки за вычетом явных издержек.
40. Найдите определяющий признак модели совершенной конкуренции на рынке продукта:
- а) непреодолимые барьеры на входе в отрасль;
  - б) неравный доступ к информации;
  - в) дифференциация продукта;
  - г) уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.
41. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:
- а) имеет отрицательный наклон.
  - б) горизонтальная линия при данном уровне цен.
  - в) вертикальная линия при данном объеме предложения.
  - д) имеет положительный наклон.
42. Совершенно конкурентная фирма максимизирует прибыль при условии, если:
- а) цена превышает средние издержки;
  - б) цена больше минимума средних переменных издержек, но меньше минимума средних издержек;
  - в) общая выручка меньше переменных издержек;
  - г) цена равна предельным издержкам.
43. В краткосрочном периоде конкурентная фирма прекратит производство, если:
- а) убытки больше постоянных издержек;
  - б) общая выручка не покрывает общих издержек;
  - в) цена ниже минимума средних переменных издержек;
  - г) цена меньше минимума средних издержек.
44. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором:  $MR = \$180$ ,  $MC = \$100$ ,  $ATC = \$200$ . Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна:
- а) повысить цену и увеличить объем выпуска;
  - б) повысить цену и уменьшить объем выпуска;
  - в) снизить цену и увеличить объем выпуска;
  - г) снизить цену и уменьшить объем выпуска.
45. Ценовая дискриминация — это:
- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
  - б) различие в оплате труда по национальности или по полу;
  - в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
  - г) повышение цены на товар более высокого качества.
46. К барьерам на пути вступления в отрасль нельзя отнести:
- а) патент;
  - б) лицензию;
  - в) затраты на рекламу;
  - г) монопольную прибыль.

47. Предельный продукт труда — это:

- а) отношение совокупного выпуска к затратам труда;
- б) прибавка к выпуску, полученная за счет увеличения затрат труда на одну единицу;
- в) объем выпуска при различных объемах затрат труда;
- г) объем постоянных факторов.

48. Дифференциация продукта позволяет производителям:

- а) взимать за товар более высокую цену, чем в условиях свободной конкуренции;
- б) устанавливать цену на товар столь же свободно, как и в условиях монополии;
- в) тратить на изготовление продукции меньше ресурсов;
- г) производить продукцию в объемах, соответствующих объемам совершенной конкуренции.

49. Определите, какой из перечисленных критериев размера предприятия является наилучшим показателем рыночной власти:

- доля объема продаж предприятия в общем объеме производства в отрасли;
- величина финансовых активов предприятия;
- получаемый чистый доход;
- численность работающих.

50. Антимонополистическое законодательство, действующее во многих странах, нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) запрета монополий;
- б) условий конкуренции;
- в) регулирования цен;
- г) перераспределение доходов.

51. Предельный доход равен цене у фирмы, действующей в условиях:

- а) совершенной конкуренции;
- б) чистой монополии;
- в) олигополии;
- г) монополистической конкуренции.

52. Если на олигополистическом рынке фирма повысит цену или объем выпуска продукции, то это:

- а) приведет к увеличению прибыли данной фирмы;
- б) окажет влияние на продажи и прибыль фирм конкурентов;
- в) привлечет в отрасль новые фирмы;
- г) превратит данную фирму в монополиста.

53. Если картель сформирован, то при прочих равных условиях причиной его разрушения в будущем может стать:

- а) стремление участников картеля к максимизации прибыли;
- б) наличие различий в издержках производства;
- в) наличие различий в качественных параметрах продукта;
- г) нечестное поведение некоторых фирм.

54. Что из перечисленного представляет собой барьер для проникновения на отраслевой рынок новых фирм:

- а) лояльность торговой марке;
- б) эффект масштаба;
- в) проведение фирмами согласованной ценовой политики;
- г) высокие цены на продукцию фирмы.

55. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает:

- а) уникальный продукт;
- б) дифференцированный продукт;
- в) стандартизированный продукт;
- д) гомогенный продукт.

56. Дифференциация продукта позволяет производителям:

- а) взимать за товар более высокую цену, чем в условиях совершенной конкуренции;
- б) устанавливать цену на товар столь же свободно, как и в условиях монополии;
- в) тратить на изготовление продукции меньше ресурсов;
- г) производить продукцию в объемах, соответствующих объемам совершенной конкуренции.

57. Неэкономические факторы оказывают наибольшее влияние на мобильность такого производственного ресурса, как:

- а) земля;
- б) предпринимательские способности;
- в) труд;
- г) капитал.

58. Совершенная конкуренция — это рыночная структура, где оперируют:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- в) только одна крупная фирма;
- г) небольшое количество фирм.

59. Олигополия - это рыночная структура, где оперируют:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- в) только одна крупная фирма;
- г) небольшое количество фирм.

60. Большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам. Найдите соответствующий тип рыночной структуры:

- а) совершенная конкуренция;
- б) монополия;
- в) монополистическая конкуренция;
- г) олигополия.

61. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- а) поведение каждой фирмы зависит от реакции её конкурентов;
- б) обладают монопольной властью;
- в) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- г) выпускаются дифференцированные товары.

62.Спрос на факторы производства отличает от спроса на конечный продукт его:

- а) производный характер;
- б) высокая эластичность;
- в) низкая эластичность;
- г) стабильность.

63. Изменение общей выручки при использовании дополнительной единицы ресурса – это:
- а) предельный продукт фактора производства;
  - б) экономическая прибыль;
  - в) эластичность ресурса;
  - г) свидетельство производного характера спроса на факторы производства.
64. Стремясь к максимизации прибыли, фирма предъявляет спрос на труд и капитал до тех пор, пока не будет обеспечено равенство:
- а)  $MRPL = MRPK = PL = PK$ ;
  - б)  $MPL / PL = MPK / PK$ ;
  - в)  $MUL / PL = MUK / PK$ ;
  - г)  $MRPL / PL = MRPK / PK = 1$ .
65. Под капиталом на рынке факторов производства понимается:
- а) ссудный капитал;
  - б) человеческий капитал;
  - в) любой ресурс, способный приносить дополнительный доход;
  - г) физический капитал.
66. Укажите последовательность доходов, соответствующих каждому из приведенных факторов производства: труд, земля, физический капитал:
- а) заработная плата, прибыль, рента;
  - б) прибыль, рента, заработная плата;
  - в) заработная плата, рента, прибыль;
  - г) заработная плата, рента, процент.
67. Денежный капитал приносит доход в виде:
- а) прибыли;
  - б) ренты;
  - в) процента;
  - г) дивиденд.
68. Отличие земли от других факторов производства:
- а) неограниченность предложения;
  - в) свободно воспроизводится;
  - г) количество является величиной данной, фиксированной, не подлежащей увеличению;
  - д) является продуктом человеческого труда.
69. Объектом купли – продажи на рынке труда является:
- а) услуга труда;
  - б) непосредственно труд;
  - в) трудовой ресурс;
  - г) работник.
70. Существенным отличием рынка труда от других факторных рынков является его зависимость от влияния:
- а) цен других факторов;
  - б) институциональных структур;
  - в) спроса на продукцию, произведенную с его использованием;
  - г) производительности фактора.
71. Если ставка ссудного процента составляет 5%, а рента равняется 400 тыс. руб., то цена земли составит:
- а) 8 млн. руб.; б) 2 млн. руб.; в) 400 тыс. руб.; г) 420 тыс. руб.

72. При росте спроса на землю:
- а) земельная рента будет расти;
  - б) предложение земли увеличится;
  - в) понизится цена на землю;
  - г) цены на продукты питания уменьшатся.
73. Изокоста – это линия, которая указывает:
- а) множество комбинаций цен на ресурсы;
  - б) количество денег, которое потребитель тратит на покупку продуктов питания;
  - в) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
  - г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта.
74. Оптимальная комбинация ресурсов находится в точке:
- а) пересечения изокванты и изокосты;
  - б) касания изокванты и изокосты;
  - в) пересечения изокванты с осями координат;
  - г) изокосты с осями координат.
75. Технический прогресс приводит к:
- а) смещению изоквант к началу координат;
  - б) смещению изоквант в сторону, обратную от начала координат;
  - в) смещению изокост к началу координат;
  - г) переходу на более высокие изокванты.
76. Замещение одного ресурса другим происходит:
- а) при движении по изокванте;
  - б) при движении по изокосте;
  - в) в точке касания изокосты и изокванты;
  - г) в точке пересечения изокосты и изокванты.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Доля правильных ответов, в процентах	Количество правильных ответов
Зачтено	50 и более	38 и более
Не зачтено	Менее 50	Менее 38

На 16-й неделе студент защищает расчетно-графическое задание.

### Примерный вариант расчетно-графического задания

#### Структура РГЗ:

Титульный лист

I. Тесты (10 заданий)

II. Вопросы на выбор верного утверждения (да/нет) (10 заданий)

III. Графические модели (5 заданий)

IV. Задачи (7 заданий)

#### Оформление расчетно-графического задания

Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 2,5 см., справа – 1,5 см. 12-тым шрифтом Times New Roman. Интервал – 1. Студенты, в зависимости от типа задания заполняют таблицы или приводят необходимые расчеты, делая соответствующие пояснения, ссылаясь на изученный теоретический материал. Вся работа

должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Студент защищает РГЗ до зачёта перед преподавателем. Без защиты РГЗ *студент к зачёту не допускается.*

### I. Тесты:

1. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
  - а) неполном использовании трудовых ресурсов;
  - б) неполном использовании всех ресурсов;
  - в) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
  - г) изменении количества применяемых ресурсов.
2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
  - а) инвестиции;
  - б) производство;
  - в) потребление;
  - г) ограниченность ресурсов.
3. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает...
  - а) посредническая функция рынка;
  - б) стимулирующая функция рынка;
  - в) санирующая функция рынка;
  - г) информационная.
4. Уменьшение ставки подоходного налога вызовет...
  - а) снижение спроса;
  - б) рост предложения;
  - в) сокращение предложения;
  - г) повышение спроса.
5. Коэффициент перекрестно-ценовой эластичности спроса на теннисную ракетку и теннисный мячик принимает значения...
  - а)  $E_{Da(Pб)} > 0$ ;
  - б)  $E_{Da(Pб)} = 0$ ;
  - в)  $E_{Da(Pб)} < 0$ ;
  - г)  $E_{Da(Pб)} > 1$ .
6. Чтобы оказаться в положении равновесия потребитель должен:
  - а) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
  - б) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям;
  - в) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара;
  - г) не покупать недоброкачественных товаров.
7. Программист, ушёл с работы с годовой заработной платой 120 ден.ед. и открыл ИП, вложив 80 ден.ед. собственных сбережений и 40 ден.ед. банковского кредита, взятого на год под 10%. Годовой доход от бизнеса составил 250 ден.ед. Известно, что банки по вкладам населения предлагают 5% в год. Полученная им за год экономическая прибыль ...
  - а) составит 2 ден.ед.;
  - б) составит 6 ден.ед.;
  - в) составит 126 ден.ед.;
  - г) составит 130 ден.ед.
8. В условиях несовершенной конкуренции кривая спроса...
  - а) совпадает с кривой MR;
  - б) находится ниже кривой MR;
  - в) находится выше кривой MR;
  - г) пересекает кривую MR.
9. Если предельные издержки монополиста положительны, то он будет производить там, где:



- а) эластичность спроса больше единицы;
- б) эластичность спроса меньше единицы;
- в) эластичность спроса равна единице;
- г) эластичность спроса равна нулю.

10. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как...

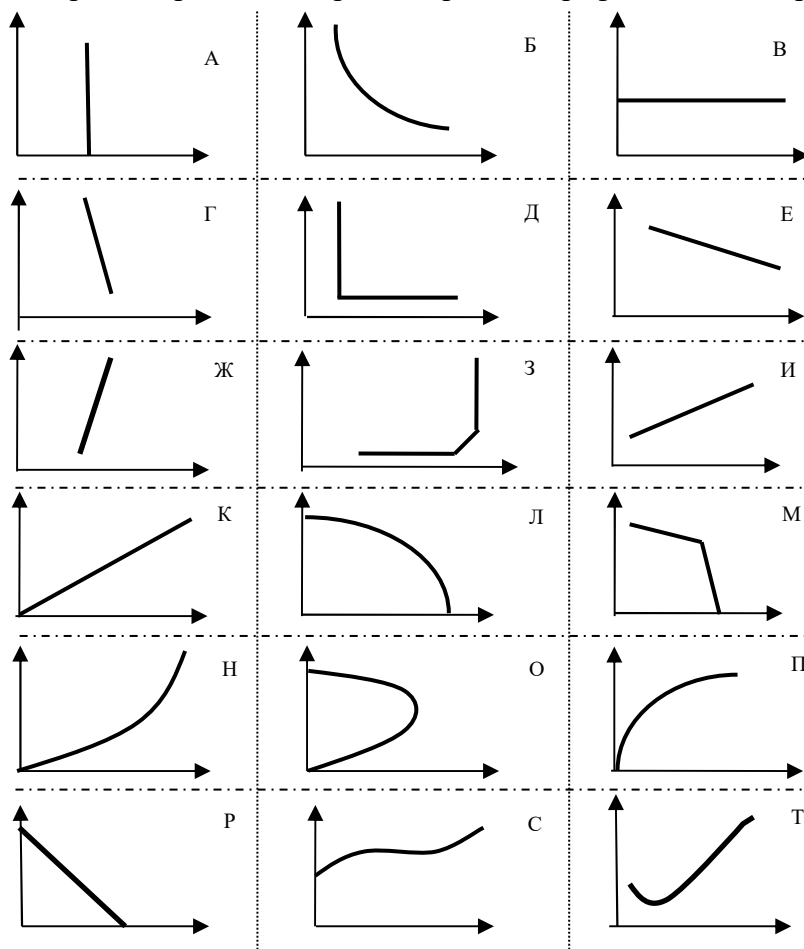
- а) земля;
- б) капитал;
- в) труд;
- г) предпринимательские способности.

### II. Вопросы на выбор верного утверждения (да/нет):

1. Макроэкономика изучает проблему безработицы.
2. Государственная форма собственности существует только в тех сферах, где существует неопределенность коммерческого результата.
3. В рыночной экономике наиболее важными, приоритетными, являются интересы общества.
4. Равновесная цена – это результат действия конкурентных сил.
5. В случае эластичного спроса по цене налоговое бремя поровну распределяется между производителями и потребителями.
6. В положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В.
7. Постоянные издержки не изменяются при изменении объёмов производства.
8. Форма кривой краткосрочных средних издержек отражает наличие положительного и отрицательного эффектов роста масштабов производства.
9. Для потребителей монополистическая конкуренция выгодна тем, что ожесточенные ценовые войны между фирмами на руки покупателям.
10. Предложение земли неэластично для любого потенциального покупателя.

### III. Графические модели:

1. На рис. 1 представлен разнообразный графический инструментарий экономической теории.

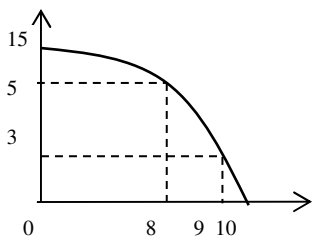


Найдите на рисунках:

- 1) кривую безразличия;
- 2) кривую эластичного предложения;
- 3) спрос на монопольном рынке;
- 4) кривую индивидуального предложения труда.

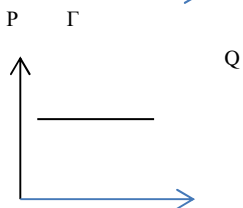
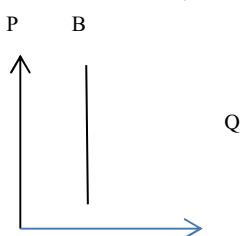
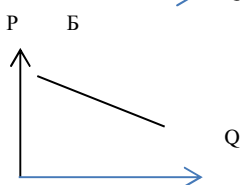
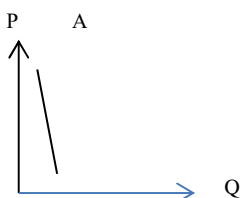
2. Типография печатает учебную и историческую литературу в комбинациях, представленных на рисунке:

Учебники, экз.



Исторические романы, экз.

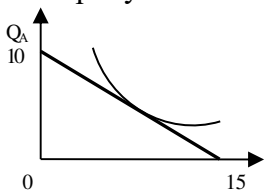
- 1) оцените возможность одновременного производства 5-ти учебников и 9-ти романов;
  - 2) определите альтернативные издержки производства 9-го экземпляра исторического романа.
3. На рисунках представлен спрос на различные товары:



Проанализируйте графики и определите:

- 1) какой из графиков соответствует спросу на молоко;
- 2) как молокозавод сможет увеличить свою выручку?

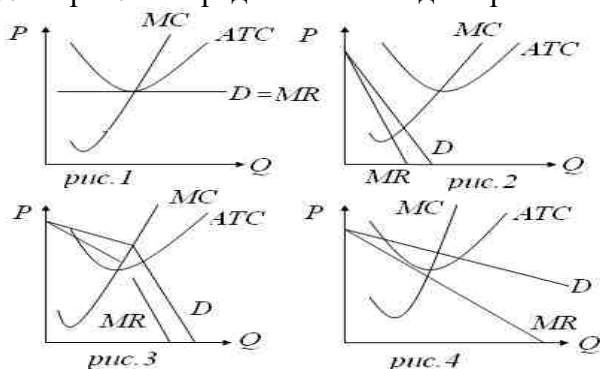
4. На рисунке показаны одна из кривых безразличия студента и его бюджетная линия:



Проанализируйте графики и определите:

- 1) цену товара Б;
- 2) доход потребителя, если цена товара А равна 6 ден. ед.

5. На рис. 1-4 представлены модели различных рыночных структур:



Проанализируйте графики и определите, на каком рисунке:

- 1) представлена модель рынка монополистической конкуренции;
- 2) оптимальный объём производства равен равновесному?

#### IV. Задачи:

**Задача №1.** Функции рыночного спроса и предложения имеют вид:  $Q_D = 4750 - 350P$ ;  $Q_S = 1600 + 100P$ . Определите как изменится рыночная ситуация, если на данный товар правительством будет установлена фиксированная цена 9 ден.ед.

**Задача №2.** Выручка выросла на 10%, а коэффициент эластичности спроса по цене ( $E_{D(P)}$ ) равен - 0,75. Определите изменения (в%) цены и объёма продаж?

**Задача №3.** Перечертите и заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту.

Q	TC	VC	MC	P	TR	MR	Прибыль
2	29			10			
3	30			12			
4	50			14			
5	100			15			
6	170			17			

**Задача №4.** Студент каждую неделю покупает газеты и журналы. Цена газеты – 20 ден.ед., журнала – 50 ден.ед. Перечертите и заполните таблицу:

Газеты				Журналы			
Q <sub>г</sub>	TU <sub>г</sub>	MU <sub>г</sub>	MU <sub>г</sub> /P <sub>г</sub>	Q <sub>ж</sub>	TU <sub>ж</sub>	MU <sub>ж</sub>	MU <sub>ж</sub> /P <sub>ж</sub>
1	40			1	90		
2	78			2	165		
3	104			3	215		
4	132			4	255		
5	150			5	290		
6	164			6	315		
7	176			7	330		
8	184			8	340		

Определите: сколько газет и сколько журналов должен приобрести студент, чтобы получить максимальную полезность.

**Задача №5.** Фирма, действующая на рынке совершенной конкуренции, имеет  $MC=ATC=12$  ден.ед., при  $Q=20$ ;  $MR=ATC=18$  ден.ед., при  $Q=15$ ;  $MR=ATC=18$  ден.ед., при  $Q=25$ ;  $MC=AVC=5$  ден.ед., при  $Q=18$ . Определите: а) к какой рыночной цели может стремиться фирма; б) какой из указанных объёмов является оптимальным.

**Задача №6.** Общие затраты монополиста, заданы выражением:  $TC = 120 - 8Q + Q^2$ , а функция спроса на его продукцию:  $Q_D = 26 - 0,5P$ . Определите: а)  $P_{opt}$  и  $Q_{opt}$ , оптимальные; б)  $P_e$  и  $Q_e$

равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера.

**Задача №7.** Фирма использует в производстве товара А два независимых ресурса: L и K (труд и капитал). Товар А реализуется по цене 50 ден.ед. Величины предельных продуктов ресурсов приведены в таблице.

$Q_L$	$MP_L$	$Q_K$	$MP_K$
1	12	1	20
2	11	2	18
3	10	3	16
4	9	4	14
5	8	5	12
6	6	6	10
7	5	7	8
8	3	8	6

На основании приведённых данных определите: при каком соотношении ресурсов фирма максимизирует прибыль, выпуская 110 единиц товара А, если  $P_L=250$  ден.ед., а  $P_K = 400$  ден.ед. и размер этой прибыли.

#### Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Все задания выполнены безошибочно и в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Грамотно использована методика решения, приведены необходимые верные расчёты, обоснованы аргументированные выводы. Студент владеет методами математического, графического и аналитического анализа и может применять его при решении экономических задач для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах, на отдельных рынках, в разных периодах в условиях меняющейся экономической конъюнктуры. Студент допустил незначительные ошибки при использовании методики решения, привёл не все расчёты.
Не зачтено	Задание выполнено частично, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задания, не владеет математическим аппаратом и графическим инструментарием микроэкономики.

На 17-й неделе проводится зачет в виде собеседования. Зачёт принимает комиссия, состоящая из преподавателей кафедры теории и методологии науки (2 - 3чел.) на зачетной неделе по вопросам, представленным ниже. Кроме теоретических знаний студент должен продемонстрировать владение математическим аппаратом микроэкономики, методами графического и аналитического анализа, уметь применять полученные знания на конкретных примерах (экономических ситуациях, задачах, моделях).

#### *Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в микроэкономику	Экономическая теория: предмет, функции, структура. Микро- и макроэкономика. Потребности и ресурсы.

		<p>Проблема ограниченности ресурсов и главные вопросы экономики.</p> <p>Методы микроэкономики. Позитивизм и нормативизм.</p> <p>Принцип альтернативной ценности и критерии эффективности производства. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Экономическая политика государства и микроэкономика.</p>
2	Основы рыночного хозяйства	<p>Экономическая система: понятия, структура. Формы хозяйства и типы экономических систем: критерии различия.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйства.</p> <p>Плановая и рыночная экономика.</p> <p>Собственность как экономическая категория. Формы собственности.</p> <p>Права собственности как “правила игры”.</p> <p>Частная собственность как основа рыночного хозяйства.</p> <p>Приватизация: сущность, формы, последствия в России.</p>
3	Рынок: сущность, функции, и основные черты	<p>Рынок: сущность, функции, структура. Условия формирования и основные черты.</p> <p>Потребительские и факторные рынки.</p> <p>Основные элементы рынка : товар и деньги. Экономические субъекты рынка.</p> <p>Модель кругооборота.</p> <p>Принцип “невидимой руки” А. Смита. Рынок и государство.</p>
4	Основы теории спроса и предложения	<p>Понятие спроса. Закон, функция, величина и факторы спроса. Построение кривых спроса.</p> <p>Понятие предложения. Закон, функция, величина и факторы предложения. Построение кривых предложения.</p> <p>Результаты взаимодействия спроса и предложения.</p> <p>Равновесная цена. Дефицит. Излишек. Индивидуальный и совокупный рыночный спрос. Кривые спроса и предложения в кратко-, средне- и долгосрочных периодах.</p> <p>Модели координации спроса и предложения. Излишек потребителя и производителя</p>
5	Эластичность спроса и предложения	<p>Эластичность спроса и ее виды.</p> <p>Эластичность предложения и ее виды.</p> <p>Взаимосвязь эластичности и общей выручки.</p>
6	Поведение потребителя и потребительский выбор	<p>Причины и факторы, обуславливающие поведение потребителя.</p> <p>Кардиналистическая и ординалистическая теории полезности.</p> <p>Общая и предельная полезность.</p> <p>Правило максимизации полезности.</p> <p>Кривые безразличия и бюджетные линии. Предельная норма замещения.</p> <p>Равновесие потребителя. Упущенные выгоды и степень удовлетворения потребностей.</p> <p>Особенности поведения потребителей в российской экономике.</p>
7	Предприятие в экономике, издержки предприятия	<p>Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.</p>

		<p>Понятие издержек и их структура. Явные и неявные издержки. Вмененные издержки.</p> <p>Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки.</p> <p>Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Взаимосвязь кривых предельных и средних издержек.</p>
8	Результаты деятельности предприятия	<p>Затраты и результаты производства фирмы. . Общий, средний и предельный продукты деятельности фирмы.</p> <p>Закон убывающей отдачи фактора производства.</p> <p>Взаимосвязь кривых общего, среднего и предельного продуктов.</p> <p>Производственная функция. Изокосты и изокванты.</p> <p>Правила оптимального соотношения ресурсов. Правила наименьших издержек и максимизации прибыли при сочетании двух и более ресурсов.</p>
9	Выручка и прибыль предприятия	<p>Продукт и доход фирмы. Общий, средний и предельный доходы.</p> <p>Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>Способы максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определение максимальной прибыли: методы сравнения общего дохода и общих издержек и предельных и среднего доходов и издержек.</p> <p>Оценка эффективности деятельности фирмы. Эффект масштаба и последствия его изменения.</p> <p>Точка безубыточности.</p>
10	Рыночные структуры: совершенная конкуренция	<p>Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции: общие черты и отличия.</p> <p>Фирма как совершенный (чистый) конкурент. Спрос, предложение, цена, издержки, доход и прибыль конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Выбор оптимального объема, максимизация прибыли, минимизация убытков и банкротство в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>Равновесие предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>
11	Рыночные структуры: монополия	<p>Монополия: понятия, основные черты и виды Источники возникновения монополий. Естественная и институциональная монополия. Издержки, ценообразование и доход, в условиях чистой монополии. Особенности спроса и предложения.</p> <p>Правило максимизации прибыли.</p> <p>Оценка эффективности рыночной деятельности монополии (х-неэффективность) и степени монопольной власти.</p> <p>Ценовая дискриминация первой и второй степени. Методы определения монопольного положения. Политика регулирования рыночной деятельности монополии.</p>
12	Рыночные структуры: монополистическая , олигополия	<p>Характерные черты монополистической конкуренции.</p> <p>Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции (случай максимизации прибыли, минимизации убытков) Неценовая конкуренция.</p> <p>Характерные черты олигополии.</p> <p>Стратегия ценообразования и производства в условиях олигополии. Модель картеля. Модель ценового лидерства.</p>

		<p>Модель блокирующего ценообразования. Модель сознательного соперничества. Модель дуополии Курно. Модель ломаной кривой спроса. Модель теории игр.</p>
13	Рынки факторов производства	<p>Особенности спроса на ресурсы на факторных рынках в зависимости от типа отраслевой структуры рынка готовой продукции. Производный характер спроса на ресурсы. Оптимальное соотношение ресурсов. Правила наименьших издержек и максимизации прибыли при сочетании двух и более ресурсов. Ценообразование и распределение доходов на факторных рынках.</p>
14	Рынок труда	<p>Понятие и структура рабочей силы. Спрос на труд, предложение труда и факторы на них влияющие. Особенности кривой предложения труда. Монопсония и монополия на рынке труда. Двухсторонняя монополия на рынке труда. Производительность и интенсивность труда. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы. Роль государства на рынке труда.</p>
15	Рынок капитала. Процент	<p>Понятие капитала. Спрос на капитал и предложение капитала. Факторы, на них влияющие. Процент на капитал. Номинальная и реальная процентная ставка. Фактор времени и дисконтирование. Дисконтированная стоимость.</p>
16	Рынок земли. Рента	<p>Земля как фактор производства. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Земельная рента. Дифференциальная рента и ее виды. Рыночная цена земли. Проблемы эффективности использования земли в российской экономике.</p>

### Критерии оценивания собеседования

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки экономических категорий; в полном объеме владеет математическим аппаратом микроэкономики; сопровождает ответ графическими моделями; владеет навыками самостоятельного анализа и оценки конъюнктуры, обосновывает полученные выводы, приводит примеры, высказывает свою точку зрения; демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений и действия экономических субъектов в различных сферах деятельности. Студент может допустить незначительные ошибки в формулировке экономических категорий, некоторые неточности в графических моделях; с дополнительной помощью демонстрирует навыки анализа и обосновывает полученные выводы;</p>
Не зачтено	<p>Студент демонстрирует незнание лекционного материала, экономических категорий, математического и графического аппарата микроэкономики.</p>

В соответствии с учебным планом студент сдает зачет и получает оценку «зачтено», если получил «зачтено» по контрольной работе, расчетно-графическому заданию и собеседованию.

***Методические материалы:***

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.

2. Микроэкономика. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. Микроэкономика/ Г.Г. Балабанова, Е.Ю. Кажанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 216 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920570681878300007306> или <http://www.iprbookshop.ru/57276.html>).

3. Сборник задач по экономической теории/ МГУ, МИД России; под ред. М.Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. Киров: АСА, 2009. 248 с.

4. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ под общ.ред. Е.Н. Чижовой. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – 370 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014080816150508700000652185>.


5. Чижова, Е. Н. Основы микроэкономики: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 080100.62 «Экономика», 080200.62 «Менеджмент», 080500.62 «Управление персоналом», специализации «Экон. безопасность» / Е. Н. Чижова, И. П. Медведев, В. А. Калугин ; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. – 181 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090411501695600000659926>.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

### ***Методические материалы:***

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.

2. Микроэкономика. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. Микроэкономика/ Г.Г. Балабанова, Е.Ю. Кажанова. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920570681878300007306> или <http://www.iprbookshop.ru/57276.html>).

3. Микроэкономика: учебное пособие/ Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И.Журавлева и др.; под общ.ред. канд.экон.наук,доц. В.В.Шильковой. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. 279 с.

4. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>.

5. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 936 с. — 978-5-394-02630-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60564.htm>.

6. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ под общ.ред. Е.Н. Чижовой. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. — 370 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014080816150508700000652185>.

7. Чижова, Е. Н. Основы микроэкономики: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 080100.62 «Экономика», 080200.62 «Менеджмент», 080500.62 «Управление персоналом», специализации «Экон. безопасность» / Е. Н. Чижова, И. П. Медведев, В. А. Калугин ; БГТУ им. В. Г. Шухова. — Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 181 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090411501695600000659926>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой ТиМН  
д-р экон.наук, проф.



подпись, ФИО

/Е.Н.Чижова/

### **Методические материалы:**

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.

2. Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — 978-5-4263-0520-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>.

3. Микроэкономика. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. Микроэкономика/ Г.Г. Балабанова, Е.Ю. Кажанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 216 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920570681878300007306> или <http://www.iprbookshop.ru/57276.html>).

4. Микроэкономика: учебное пособие/ Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И.Журавлева и др.; под общ.ред. канд.экон.наук,доц. В.В.Шильковой. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. 279 с.

5. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с. — 978-5-394-02750-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>.

3. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>.

4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 936 с. — 978-5-394-02630-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60564.htm>.

5. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ под общ.ред. Е.Н. Чижовой. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – 370 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014080816150508700000652185>.

6. Чижова, Е. Н. Основы микроэкономики: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 080100.62 «Экономика», 080200.62 «Менеджмент», 080500.62 «Управление персоналом», специализации «Экон. безопасность» / Е. Н. Чижова, И. П. Медведев, В. А. Калугин ; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. – 181 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090411501695600000659926>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой

 (В.Н. Чиркова)

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**направление подготовки:**

38.03.01 – Экономика

направленность программы:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра иностранных языков**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В. Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 38.03.01 – Экономика

Составитель: к. филол. н., доц.  (Т.В. Беседина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: к. филол. н., доц.  (Т.В. Беседина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.экон.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 14 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p><b>Уметь:</b> вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём;</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц, 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	252	84	84	84
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе:</b>	102	34	34	34
лекции				
лабораторные				
практические	102	34	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	150	50	50	50
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Расчетно-графическое задание				
Индивидуальное домашнее задание				



<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	114	50	50	50
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен 36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Иностранный язык

На стадии изучения дисциплины Иностранный язык компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; базовые грамматические явления.	Умеет вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практические занятия.</li> <li>● Самостоятельная работа студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельная работа студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельная работа студентов.</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тест.</li> <li>● Контрольная работа.</li> <li>● Выполнение домашнего задания.</li> <li>● Зачет.</li> <li>● Экзамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Зачет.</li> <li>● Экзамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Зачет.</li> <li>● Экзамен.</li> </ul>

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<b>Этапы освоения</b> <b>Уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<p>Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое знание учебного материала; иллюстрирует знание специальной литературы с использованием терминов по специальности; демонстрирует содержание курса полностью, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и дополнительных вопросах.</p>	<p>Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем.</p>	<p>Обучающийся владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями.</p>	<p>Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем; на дополнительные вопросы ответы содержат незначительные неточности.</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные знания и навыки для применения иностранного языка в устной и письменной речи, но допускает незначительные неточности.</p>

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; недостаточно правильно формулирует термины по специальности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки.	Обучающийся допускает неточности при переводе профессионально ориентированных текстов, недостаточно корректно использует теоретический грамматический материал в устной и письменной речи; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.	Обучающийся владеет знаниями по основному материалу, но без усвоения деталей; допускает в ответе ошибки; в отдельных случаях требует наводящих вопросов; испытывает трудности в соотношении теоретических знаний с практическими ситуациями..

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в форме тестов и контрольных работ.

*Темы тестов.*

**Тест 1.** Группа времен Indefinite. Группа времен Continuous. Группа времен Perfect Active.

**Тест 2.** Причастия 1 и 2. Герундий. Инфинитив.

**Тест 3.** Условные и придаточные предложения.

*Темы контрольных работ.*

**Контрольная работа 1.** Глаголы to be и to have., конструкция there + to be, степени прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения. Модальные глаголы.

**Контрольная работа 2.** Страдательный залог. Условные придаточные предложения.

**Контрольная работа 3.** Причастия 1 и 2. Герундий. Инфинитив.

Для промежуточного контроля студентов используются тесты и контрольные работы, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения тестов и контрольных работ по иностранному языку студенту бакалавриата рекомендуется:

● внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;

● обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;

● обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;

● сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях английского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и контрольных работ.

Для оценивания выполнения тестов и контрольных работ используются следующие критерии.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика действий обучающихся</b>
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*(Полностью тесты представлены в УМКД)*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

### **Тестовые задания № 1.**

**(I семестр)**

по дисциплине «Иностранный язык»

**1. Прочитайте предложенный текст и выберите единственно правильный ответ в каждом задании.**

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello" when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others.

Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible through translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

1. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of ...
  1. studying mathematics.
  2. learning a foreign language.
  3. studying different disciplines.
  
2. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is ...
  1. necessary.
  2. helpful.
  3. both necessary and helpful.
  
3. Learning French gives one a chance to communicate in ...
  1. Spanish speaking countries.
  2. some Arabic speaking countries and China.
  3. some European countries, Canada, and Africa.
  
4. Learning a foreign language leads to a better understanding of ...
  1. your own country and mentality.

2. different ways of bowing and shaking hands.
3. cultures and mentalities of people coming from different countries.

5. Learning a foreign language helps ...

1. to write great literatures.
2. to understand great world literatures.
3. you to have a tremendous impact on great literatures.

**2. Выберите нужную форму глагола.**

1. Nick ... a new guitar in March.  
a) bought    b) has bought    c) had bought    d) buys
2. What ... in the kitchen, Chris?  
a) do you do                      b) you do  
c) you are doing                 d) are you doing
3. The car ... when I looked into the street.  
a) has gone    b) had gone    c) have gone    d) went
4. My brother ... football every Wednesday.  
a) is playing    b) has played    c) play    d) plays
5. I ... the fence when I heard the crash.  
a) painted    b) paint    c) was painting    d) have painted
6. I ... good money for this work very soon.  
a) got    b) will get    c) get    d) have got
7. I ... since lunchtime.  
a) haven't eaten                      b) didn't eat  
c) don't eat                              d) am not eating
8. How long ... your present job?  
a) did you do                              b) you are doing  
c) have you been doing                 d) you have been doing
9. When I got to the shop, it ... .  
a) has closed                              b) had closed  
c) closed                                  d) is closing
10. We hope that they ... happily for many years.  
a) had lived    b) will have lived    c) shall live    d) will live
11. Look! He ... .  
a) is swimming                              b) swims  
c) swim                                      d) will swim
12. He often ... flowers to his girl-friend.  
a) is buying    b) has bought    c) buys    d) buy
13. It often ... in the autumn of 1991.  
a) rains    b) is raining                              c) has rained    d) rained
14. He ... the interview and he's happy.  
a) passed    b) has passed    c) have passed    d) had passed

**Эталон ответа:**

*Задание 1:* 1.2.; 2.2.; 3.3.; 4.3.; 5.2.

*Задание 2:* 1a; 2d; 3b; 4d; 5c; 6b; 7a; 8d; 9b; 10d; 11a; 12c; 13d; 14b; 15c.

**Способ оценивания:**

91–100 баллов – оценка «отлично»;

71–90 баллов – оценка «хорошо»;

60–70 баллов – оценка «удовлетворительно».

**Критерии оценки:**

**оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

**оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

**оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(Полностью контрольные работы представлены в УМКД)*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

**Контрольная работа № 1.**

**(I семестр)**

по дисциплине «Иностранный язык»

**1. Выберите слово, соответствующее данному предложению.**

1. Were there ... letters for me this morning?  
1. some            2. any            3. something            4. anything
2. I have prepared ... for dinner which you will like very well.  
1. anything        2. somebody    3. some            4. something
3. Our teachers don't usually give us ... homework for the weekend.  
1. much            2. many            3. few            4. a few

**2. Дополните предложения, выбрав необходимые для этого сочетания слов.**

4. Why ... your coat today? It is very warm now.  
1. are you wearing    2. do you wear    3. you are wearing    4. did you wear
5. What ... there the day before yesterday?  
1. does he do            2. has he done    3. did he do            4. he did
6. How long ... him to get to the University tomorrow?  
1. did it take            2. will it take    3. it will take            4. it takes

**3. Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.**

7. I ... all your letters. The job is done.  
1. am typing            2. have typed            3. type            4. will type
8. He occasionally ... meat.  
1. eat            2. is eating            3. has eaten            4. eats
9. He ... a book when I rang him.  
1. was reading        2. reads            3. will read            4. has read
10. Kate ... 42 next birthday.  
1. was            2. has been            3. will be            4. were
11. I often see John. I ... him again only yesterday.  
1. have seen            2. will see            3. saw            4. see

**4. Укажите модальные глаголы или их эквиваленты, соответствующие данным предложениям.**

12. The lesson is over, you ... go now.  
1. had to            2. were able to            3. has to            4. may
13. I was late for work this morning because I ... go to the bank first.  
1. can            2. had to            3. must            4. have to
14. My brother likes winter sports. He ... ski very well.  
1. can            2. may            3. had to            4. was allowed to

**5. Выберите местоимения, соответствующие подчеркнутым местоимениям в русских предложениях.**



- |  |        |
|--|--------|
| 15. Почтальон приносит <u>нам</u> почту утром.               | 1. his |
| 16. Он воспользовался <u>ее</u> конспектами лекций.          | 2. me  |
| 17. Виктор обычно заходит к <u>своему</u> коллеге.           | 3. him |
| 18. Том, приглашаю <u>тебя</u> на вечеринку сегодня вечером. | 4. our |
| 19. Это как раз то, что он собирался сказать <u>мне</u> .    | 5. her |
| 20. <u>Наши</u> друзья неплохо говорят по-английски.         | 6. its |
|  | 7. us  |
|  | 8. you |
|  | 9. we  |

**6. Выберите из группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге.**

21. 1. The house built in 1900 is very old.  
2. The house was built in 1900.  
3. They built that house in 1900.

**Эталон ответа:**

*Задание 1:* 1.2.; 2.4.; 3.13.

*Задание 2:* 4.1.; 5.3.; 6.2.

*Задание 3:* 7.2.; 8.4.; 9.1.; 10.3.; 11.3.

*Задание 4:* 12.4.; 13.2.; 14.1.

*Задание 5:* 15.7.; 16.5.; 17.1.; 18.8.; 19.2.; 20.4.

*Задание 6:* 21.2.

**Способ оценивания:**

91–100 баллов – **оценка «отлично»;**

71–90 баллов – **оценка «хорошо»;**

60–70 баллов – **оценка «удовлетворительно».**

**Критерии оценки:**

**оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

**оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

**оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых.

мых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета в конце I и II семестров.

<b>Примерный бланк для оценки ответа обучающегося на зачете</b>		
<b>Критерии оценки</b>	<b>зачтено</b>	<b>не зачтено</b>
Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста.		
Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста.		
Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.		
Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение).		
Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.		
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).		
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)		
<b>Общая оценка</b>		

## **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

*(Полностью задания к зачету представлены в УМКД)*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра иностранных языков

### **Вариант № 1.**

**(I семестр)**

по дисциплине «Иностранный язык»

**1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст.**

**What is economics?**

Economics is a social science studying production, distribution, exchange and consumption of goods and services. Economists focus on the way in which individuals, groups, business enterprises and governments try to achieve efficiently any economic objective they select. Other fields of study also try to do that. Psychology and ethics try to explain how objectives are formed; history records changes in human objectives; sociology interprets human behavior in social contexts.

Standard economics can be divided into two major fields. The first, microeconomics explains how supply and demand in competitive markets create prices, wage rates, profit margins and rental changes. Microeconomics assumes that people behave rationally. Consumers try to spend their income in ways that give them as much pleasure as possible. As economists say they maximize utility. For their part, entrepreneurs seek as much profit as they can extract from their operations.

The second field, macroeconomics, deals with modern explanations of national income and employment. Macroeconomics dates from the book, *The General Theory of Employment Interest and Money* (1935), by the British economist John Maynard Keynes. His explanation of prosperity and depression is based on the total or aggregate demand for goods and services by consumers, business investors and governments.

## **2. Прочитайте следующий текст.**

### **Global economy**

First of all, let us try to understand, what the global economy is? Owing to the growth of the international trade in goods and services, capital flows, and development of business relationship between companies, worldwide integration and interdependence is now a fact of life. This is globalization of economy. We can be reasonably confident that globalization will characterize the future, generally, because it has already existed.

Economists are tending to view globalization as a positive phenomenon in a long term. However, few of them would argue that its short run consequences, particularly for some economic groups, are likely to be extremely painful. Here I would like to underline that if this problem is ignored and little is done about it, the neglect won't be easy to dispute. Moreover, even if globalization's consequences include increased productivity, there is no guarantee that wealth and income will arise everywhere.

Nevertheless, for all of its many problems, globalization is worth pursuing as a way to raise the world's living standards. Firstly, the evident prospect is changes of the impact of time and distance factors. The international entrepreneurship, as it is known, is connected with overcoming long distances. Progressive high technologies enable to save considerable amount of time and costs on information transfer, goods transportation and people's movement. The achievements in the communication sphere, for example, satellites accelerate international interaction and intensify control over them.

### **3. Ответьте на следующие вопросы к тексту.**

1. What is globalization?
2. Why will globalization characterize the future?
3. How do economists view globalization?
4. How do progressive high technologies impact globalization?
5. Is there guarantee that wealth and income will arise everywhere?

#### **Способ оценивания:**

30-100 баллов – «зачтено»;

0-29баллов – «не зачтено»;

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» (50-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0-49 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

*Итоговая аттестация* осуществляется в конце III семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

#### ***Вопросы к экзамену.***

**Вопрос 1.** Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем.

1. What Is Economics?
2. Economists focus.
3. Psychological and ethical principles.
4. Supply and demand.
5. Microeconomics.
6. Macroeconomics.
7. Entrepreneurs.
8. Employment.
9. National income.
10. Business investors.

**Вопрос 2.** Чтение и передача на русском языке содержания текста.

1. Global economy.
2. International trade.
3. Business relationship.
4. Globalization.
5. Globalization's consequences.
6. Income.
7. Time and distance factors.
8. International entrepreneurship.
9. Progressive high technologies.
10. Achievements.

**Вопрос 3.** Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки:

1. My Studies.
2. Student Life.
3. Shukhov Belgorod State Technological University.
4. Higher Education in Russia.
5. Higher Education in Great Britain.
6. Higher Education in the USA.
7. Great Architects.
8. Town Planning.
9. A Career in Economics.
10. My Degree Course.

*Процедура промежуточной аттестации* проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устно-письменной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к устно-письменному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устно-письменного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов устно-письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Выдача вопросов к экзамену осуществляется на 17 неделе семестра на практическом занятии ведущим преподавателем.

Консультации проводятся на 17 неделе семестра, в сессию на групповой консультации.

Экзамен проводится в форме устного и письменного опроса по освоению компетенций дисциплины. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

<b>Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором</b>				
<b>Критерии оценки</b>	<b>5 (отлично)</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>3 (удовл.)</b>	<b>2 (неудовл.)</b>
Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста.				
Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста.				
Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.				
Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение).				
Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность).				
<b>Общая оценка</b>				

*Оформление экзаменационного билета:*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра \_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
 Дисциплина \_\_\_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_  
 Направление 38.03.01 Экономика  
 Профиль Экономика предприятий и организаций

## Экзаменационный билет № 1

1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем: Text 1(A).
2. Чтение и передача на русском языке содержания текста: Text 1(B).
3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.В. Беседина  
(Ф.И.О.)

### ***Задания для экзамена:***

*(Полностью экзаменационные материалы представлены в УМКД)*

**1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык профессионально ориентированный текст 1(A) со словарем.**

### **Текст 1(A)**

#### **MAKING A PRESENTATION**

A presentation is the practice of showing and explaining the content of a topic to an audience or learner. Presentations come in nearly as many forms as there are life situations. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, interviews, status reports, image-building, and of course, training sessions. Although individuals most often think of presentations in a business meeting context, there are countless occasions when that is not the case. For example, a school district superintendent presents a programme to parents about the introduction of foreign-language instruction in elementary schools; an artist demonstrates decorative painting techniques to a group of interior designers; a police officer addresses a neighborhood association about initiating a safety programme. Students are often asked to make oral presentations. These can be delivered to other students in a seminar or tutorial. You might have been asked to research a subject and use a presentation as a means of introducing it to other students for discussion, or you might be asked to outline a project in which you have been involved. When looking at presentations in the broadest terms, it is more important to focus on their purpose. There are three basic purposes of giving oral presentations: to inform, to persuade, and to build goodwill. A good presentation starts out with introductions and may include an icebreaker such as a story, an interesting statement or a fact, or an activity to get the group warmed up. The introduction also needs an objective, that is, the purpose or goal of the presentation. This not only tells you what you will talk about, but it also informs the audience of the purpose of the presentation. Next, the body of the presentation comes. Do not

write it out word for word. All you want is an outline. By jotting down the main points on a set of index cards, you not only have your outline, but also a memory jogger for the actual presentation. Audiences believe that presenters who use visual aids are more professional and credible than presenters who merely speak. Visual aids help presenters to emphasize the key points your audience will understand and remember. The following visual aids should be selected with respect to the needs of your audience and specific portions of your presentation: tables, bar/line graphs, diagrams, pie/flow/organizational charts. The presentation vehicles are based upon the audience's seating arrangement: overhead projectors, easels, handouts, slides, models, and computer screens.

## **2. Прочитайте и передайте на русском языке содержание текста 1(B).**

### **Текст 1(B)**

#### **THE FUNCTIONS OF MANAGERS**

The main functions of managers are planning, organising, staffing, leading and controlling. Planning involves selecting objectives and the actions to achieve them, it requires decision making. Decision making is choosing future courses of action from among alternatives. No real plan exists until a decision has been made. Before a decision is made, all we have is a planning study, an analysis, or a proposal, but not a real plan. Planning bridges a gap from where we are to where we want to be in a desired future. It strongly implies not only the introduction of new things but also sensible and workable implementation. People working together in groups to achieve some goals must have roles to play, much like the parts actors fill in a drama. The concept of a role implies that what people do has a definite purpose or objective; they know how their job objective fits into group effort, and they have the necessary authority, tools and information to accomplish the task. Organising is that part of managing that involves establishing an intentional structure of roles for people to fill in an organisation. It is intentional in the sense of making sure that all the tasks necessary to accomplish goals are assigned to people who can do them best. The purpose of an organisation structure is to help in creating an environment for human performance. Staffing involves filling and keeping filled the positions in the organisation structure. This is done by defining workforce requirements, inventorying the people available, recruiting, selecting, placing, promoting, planning the career, compensating and training or otherwise developing both candidates and current job holders to accomplish the task effectively and efficiently. Leading is influencing people so that they will contribute to organisation and group goals; it has to do with the interpersonal aspect of managing. All managers would agree that their most important problems arise from people – their desires and attitudes, their behaviour as individuals and in groups.

## **3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки: “My Degree Course”.**



### **Способ оценивания:**

91-100 баллов – **оценка «отлично»;**

71-90 баллов – **оценка «хорошо»;**

60-70 баллов – **оценка «удовлетворительно».**

### **Критерии оценки:**

**оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов)** – выполнены все задания экзаменационной работы, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

**оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

**оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов)** – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  (Т.В. Беседина)  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  (Т.В. Беседина)

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(Т.В. Беседина)

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Безопасность жизнедеятельности**

направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт:** строительного материаловедения и техносферной безопасности


**Кафедра:** Безопасности жизнедеятельности


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиля 38.03.01-03 Экономика предприятий и организаций, введенного в действие в 2015 году
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.т.н., доцент  (Семейкин А.Ю.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  (А.Н. Лопанов)  
« 16 » 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой д-р экон. наук, проф.:  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)  
« 16 » 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> основы физиологии труда, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
		Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
семинары		
УИРС		
консультации		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графические задания		
Контрольные работы		
Рефераты		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Под контролем преподавателя (в аудитории)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенция ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Безопасность жизнедеятельности

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой медицинской помощи	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, вероятные источники чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой медицинской помощи	Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, приемами первой медицинской помощи
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лабораторные работы Выполнение практических заданий Самостоятельная работа студентов	Лабораторные работы Выполнение практических заданий Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	Контрольная работа в виде теста Зачет	Оформление отчета и защита лабораторных работ Оформление и защита практических заданий Зачет	Защита лабораторных работ Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции

Этапы и уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; основные приемы первой помощи,	Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от	Обучающийся не допускает ошибок в практическом использовании нормативно-технической



	методы защиты от чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций	документации и законодательных требований в области безопасности жизнедеятельности
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает достаточно хорошо содержание курса, приемы первой помощи, методы защиты от чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций, но иногда допускает практические ошибки.	Обучающийся владеет способами и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на базовом уровне, но допускает несущественные неточности
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций но часто делает ошибки	Обучающийся владеет способами и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на базовом уровне

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- допуск к лабораторным работам, защита лабораторных работ;
  - проверка выполнения заданий, выносимых на практические занятия;
  - контрольные работы;
  - подготовка рефератов, презентаций по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
  - тестирование
- Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

## 4.1. Перечень заданий к текущему контролю

### Примерные задания, выносимые на практические занятия:

#### Тема 1. Защита от вредных веществ. Расчет системы аспирации

В деревообрабатывающем цехе установлены станки торцовочный ЦКБ - 40, прирезной ЦДК -5, фуговальный СФ -4А, рейсмусовый СР-8 и фрезерный шипорезный с кареткой ФСШ -1. Выполнить расчет кустовой рециркуляционной аспирационной системы с рукавным фильтром.

#### Тема 2. Защита от шума. Расчет звукопоглощающей облицовки

В помещении с размером 10х5х2,5 в котором нет окон установлено шумное оборудование, при работе которого создаются следующие уровни звукового давления:

	Геометрические частоты. Гц							
	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
L, дБ	77	73	80	73	70	66	65	61

Число одинаковых источников шума в помещении 2. Необходимо выбрать подходящий материал для звукоизолирующих облицовок и определить эффективность их применения.

#### Тема 3. Защита от вибрации. Расчет виброизолирующих оснований.

В машиностроительном цехе установлен стационарный поршневой компрессор общей массой 264 кг, с приводом от электродвигателя мощностью 4 кВт и частотой вращения 1450 мин<sup>-1</sup>. Частота вращения коленчатого вала компрессора составляет 1950 мин<sup>-1</sup>. Эксцентриситет вращающихся частей установки при ее динамической балансировке 0,2 мм, масса вращающихся частей установки 34 кг, максимальная допустимая амплитуда смещения центра тяжести компрессора 0,07мм. Количество виброизоляторов 4 шт. Проверить обеспечиваемую эффективность виброизоляции.

#### Тема 4. Электробезопасность. Расчет защитного заземления оборудования.

В связи с тем, что в цехе “Обжига клинкера” предусмотрено электрооборудование высокого напряжения (до 380 В), необходимо обратить особое внимание на надежную изоляцию и заземление. Выполним расчет защитного заземления данного цеха.

Электроды расположены в ряд, в качестве вертикальных заземлителей используются стальные трубы, диаметром  $d = 0,053$  м, длиной  $l = 3$  м, в качестве горизонтального заземлителя - соединительная полоса 40х4 мм. Глубина заземления,  $t_0 = 0,8$  м. Расстояние между стержнями  $a = 2 \cdot l$ . Грунт – суглинок, сопротивление 100 Ом·м.

#### Тема 5. Производственное освещение. Проектирование искусственного освещения.

Рассчитать необходимое число и расположение светильников общего назначения с ЛЛ по площади участка автоматизированных установок с габаритными размерами 90х24х8 м производственного помещения. Если в данном производственном помещении осуществляются работы при которых наименьший размер объекта различения составляет 0,45 мм, контраст объекта с

фоном – большой, фон - средний. Состояние воздуха в помещении характеризуется средней запыленностью. Определить световой поток группы ламп в системе общего равномерного освещения, подобрать лампу. Определить мощность, потребляемую осветительной установкой.

**Тема 6. Нормализация параметров микроклимата.**

Расчет воздушно-тепловой завесы.

Подобрать воздушную завесу для цеха обжига (здание без аэрационных проемов) расположенного в Белгороде. Размер ворот 3х3 м. Наружная температура -12 0С, внутренняя температура +18 0С, температура возле ворот +5 0С. Отношение количества тепла, теряемого с воздухом, уходящим через открытый проем наружу к тепловой мощности калориферов завесы равно 0,0051. Продолжительность открывания ворот 10 мин.

Расчет необходимого воздухообмена при общеобменной вентиляции.

Выполнить расчет необходимого воздухообмена для приборостроительного цеха (завод расположен в Московской области) с габаритными размерами 100 х 48 х 7, м, численностью работающих –100 чел (категория работ – легкая), установочная мощность оборудования 190 кВт. В процессе обработки деталей происходит выделение ацетона в количестве 20 000 мг/ч при ПДК ацетона – 200 мг/ч. Сопоставить рассчитанную кратность воздухообмена с кратностью, рекомендуемой для этого типа производств.

**Тема 7. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом заражении. Оценка химической обстановки при ЧС.**

На химически опасном объекте хранятся следующие химически опасные вещества:

1. Аммиак, сжиженный газ, хранение под давлением,  $Q_0 = 100$  т.;
2. Соляная кислота, жидкость,  $Q_0 = 60$  т.;
3. Хлор, сжиженный газ,  $Q_0 = 10$  т.

Требуется:

1. провести заблаговременное прогнозирование;
2. провести оперативное прогнозирование на случай полного разрушения ХОО

при следующих условиях:

- ✓ время после аварии  $N = 2$  часа;
- ✓ степень вертикальной устойчивости: изотермия;
- ✓  $t^\circ = 11^\circ \text{C}$ ;
- ✓ скорость ветра 1 м/с;
- ✓ ёмкости не обвалованы;
- ✓ направление ветра  $111^\circ$ ;

Оценить, попадает ли объект экономики в зону химического заражения, если он находится западнее ХОО на расстоянии 5 км.

Для оценивания выполнения практических работ используются следующие критерии:

**Критерии оценивания практической работы**

Форма оценки	Критерий оценивания
зачтено	Цель, поставленная студенту, выполнена полностью. Решены все задачи, указанные в работе. Студент в полном объеме владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Четко знает всю

Форма оценки	Критерий оценивания
	последовательность выполнения работы. Правильно подбирает методику Грамотно и понятно оформляет отчет о проведенной работе. Формирует полный, четкий и соответствующий целям и задачам вывод по работе. Полностью выполняет требования технике безопасности.
не зачтено	Цель, поставленная студенту, не достигнута. Решена часть задач или задачи не решены вообще. Студент плохо владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Путает последовательность или выполняет не все этапы работы. Неправильно определяет необходимые параметры и размеры. Небрежно оформляет отчет о проделанной работе, упускает важные моменты в отчете. Сформированный вывод о проделанной работе не соответствует или частично соответствует поставленной цели и задачам. Нарушает требования технике безопасности.

### **Примерные вопросы для написания контрольных работ.**

В течении семестра, после изучения каждого из пяти разделов дисциплины студенты должны написать контрольную работу, которая состоит из вопросов пройденного материала – минимум 2 вопроса.

#### *Контрольная работа №1.*

##### **Тема. Введение в безопасность. Человек и техносфера**

1. Характерные системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Понятие опасность, безопасность. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
3. Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, экономическая и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
4. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.
5. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека.

#### *Контрольная работа №2.*

##### **Тема. Идентификация и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения**

1. Вредные и опасные производственные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
2. Вредные вещества. Предельно допустимая концентрация вредных веществ (ПДК). Классы опасности вредных веществ.
3. Комбинированное действие вредных веществ.
4. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека.
5. Основные характеристики вибрационного и акустического полей и единицы измерения параметров вибрации и шума.
6. Источники вибраций и шума на производстве. Воздействие вибраций и шума на человека и техносферу.

7. Нормирование вибраций и шума.
8. Инфразвук и ультразвук. Особенности защиты от них.
9. Источники и виды электромагнитных полей и излучений. Основные характеристики электромагнитного поля (ЭМП).
10. Нормирование ЭМП. Воздействие неионизирующих электромагнитных излучений на человека.
11. Источники ионизирующего облучения человека. Виды и дозы облучения.
12. Нормирование ионизирующих излучений. Способы защиты.
13. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
14. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
15. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы.
16. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от статического электричества.
19. Основные понятия о пожаре и горении.
20. Категории помещений по взрывопожароопасности.
21. Огнестойкость строительных конструкций. Предел огнестойкости.
22. Обеспечение пожарной защиты. Пассивные и активные методы.
23. Средства пожаротушения.
24. Классификация герметичных систем, работающих под давлением. Причины возникновения опасности.
25. Общие требования безопасности при обслуживании герметичных систем.
26. Требования безопасности при эксплуатации автоматизированных и роботизированных производств.
27. Профессиональный отбор операторов технических систем.

*Контрольная работа №3.*

**Тема. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности**

1. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
2. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.
3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
4. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
5. Устройство систем вентиляции.
6. Характеристики освещения и световой среды.
7. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
8. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения.
9. Искусственные источники света: типы и основные характеристики, преимущества и недостатки, особенности применения.

*Контрольная работа №4.*

**Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуации техногенного характера.
4. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.
5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
6. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.
7. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. Защитные сооружения при чрезвычайных ситуациях и их классификация.
9. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

*Контрольная работа №5.*

**Тема. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовые акты в области безопасности.
3. Обязанности работника в области охраны труда.
4. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности
5. Обязанности работника и работодателя при несчастном случае на производстве.
6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Для оценивания выполнения контрольных работ используются следующие критерии:

**Критерии оценивания контрольных работ**

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно изложил ответ на все поставленные вопросы, грамотно использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно изложил ответ на 70% поставленных вопросов, грамотно использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно изложил ответ на 50% поставленных вопросов, мало/практически не использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу
Неудовлетворительно	Обучающийся самостоятельно изложил ответ менее чем на 50% поставленных вопросов

## Примерные темы для написания реферата

1. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
  2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности
  3. Современные проблемы техносферной безопасности.
  4. Анализ возможных чрезвычайных ситуаций региона и их характеристики.
  5. Транспортный шум и методы его снижения Активные методы снижения шума.
  6. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
  7. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
  8. Состав воздушной среды и здоровье.
  9. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
  10. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
  11. Анализ техногенных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
  13. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
  14. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
1. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

Для оценивания рефератов используются следующие критерии:

### Критерии оценивания реферата

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

### 4.3. Тестовые задания к промежуточной аттестации – зачету

#### Тест

**1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Основны взаимодействия человека и окружающей среды.**

**1.1 Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой называется...**

1. логикой
2. социальной психологией
- 3. безопасностью жизнедеятельности**
4. эргономикой

**1.2. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является...**

- 1. опасность**
2. здоровье
3. безопасность
4. риск

**1.3. Отношение тех или иных нежелательных последствий к возможному числу событий называется**

1. потенциальной опасностью
- 2. риском**
3. чрезвычайной ситуацией
4. экстремальным событием

**1.4. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:**

1. всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы
2. измеряется в общем случае в единицах ущерба
3. является количественной мерой ущерба
- 4. определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;**

**1.5. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...**

1. гиподинамия
2. сложность
3. повышенная эмоциональная нагрузка
- 4. одностороннее развитие мышечной системы**

**1.6. Пространство, в котором возможно действие на работающего опасных и вредных производственных факторов, называется...**

1. техносферой
2. литосферой
- 3. ноксосферой**
4. гомосферой

**1.7. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: “человек – среда обитания”...**

- 1. комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное**
2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное
3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
4. опасное, безопасное

**1.8. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания...**

- 1. показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн)**
2. показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ)



3. риск
4. все выше перечисленные

### **1.9 Аксиома определения многовариантности воздействия источников опасности на объекты защиты:**

1. опасности источников не оказывают негативного воздействия на объект защиты, находящийся вне зоны их действия

**2. опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящихся в зоне их действия**

3. опасности источника оказывают негативное воздействие непосредственно на объект защиты

4. опасности источника могут оказывать, а могут не оказывать негативного воздействия непосредственно на объект защиты

### **1.10 Условия существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с энергетическими потоками:**

1. благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии

**2. благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации**

3. благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации

4. не благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации

### **2. Идентификация и воздействие на человека и природную среду опасных факторов среды обитания.**

#### **2.1 Опасным производственным фактором является...**

**1 такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме или резкому ухудшению здоровья**

2. такой фактор который может оказать вредное воздействие на здоровье и работоспособность человека.

3. такой фактор, длительное воздействие которого приводит к заболеванию

4. такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме

#### **2.2. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой...**

1. 0,6 – 1,5 мА;

**2. 20 – 25 мА;**

3. 100 мА.

4. 10 мА

#### **2.3. . Классификация помещений по степени поражения электрическим током:**

1. два класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения с повышенной опасностью;

2. два класса: 1 – помещения с повышенной опасностью; 2 – помещения особо опасные;

**3. три класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения повышенной опасностью; 3 – помещения особо опасные;**

4. четыре класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения с повышенной опасностью; 3 – помещения особо опасные; 4 – помещения чрезвычайно опасные.

#### **2.4. При замыкании электрической цепи через организм человека ток оказывает:**

1. химическое, электролитическое, биологическое и механическое воздействие

2. химическое, биологическое и психологическое воздействие

3. опасное и малоопасное воздействие

**4. термическое, электролитическое, биологическое и механическое воздействие**

**2.5. Устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию машин и оборудования посредством ограничения скорости, давления, температуры, электрического напряжения, механической нагрузки и других факторов, которые способствуют возникновению опасных ситуаций называют...**

1. ограждениями

**2. предохранительными**

3. блокировкой

4. сигнализацией

## **2.6. Оградительные устройства подразделяются:**

1. на стационарные, подвижные и переносные
2. на информационные, предупреждающие, аварийные
3. на постоянные и временные
4. на защитные кожухи и экраны

## **2.7. Основные параметры ударной воздушной волны:**

1. тротиловый эквивалент, избыточное давление во фронте ударной воздушной волны, время распространения ударной воздушной волны

2. скорость детонации, скоростной напор воздуха (динамическая нагрузка), продолжительность действия фазы сжатия

**3. избыточное давление во фронте ударной воздушной волны, скоростной напор воздуха (динамическая нагрузка), время распространения ударной воздушной волны, продолжительность действия фазы сжатия**

4. избыточное давление во фронте ударной воздушной волны

## **2.8. Эксплуатационные причины разгерметизации сосудов, работающих под давлением:**

**1. образование взрывоопасных смесей, коррозия стенок аппаратов, образование накипи на стенках сосудов**

2. уменьшение прочностных свойств материалов сосудов, внешние механические воздействия на оборудование

3. плохое качество применяемых материалов

4. все вышеперечисленные причины.

**2.9. Сосуды, не предназначенные для хранения и транспортирования различных сжиженных газов:**

### **1. автоклавы**

2. газгольдеры

3. криогенные сосуды

4. трубопровод

## **2.10. В зависимости от назначения все системы сигнализации принято делить...**

1. на механические, электрические, фотоэлектрические, радиационные, гидравлические, пневматические и комбинированные

2. на световую и звуковую

**3. на оперативную, предупредительную и опознавательную**

4. на постоянную и аварийную

## **3. Идентификация и воздействие на человека и природную среду вредных факторов среды обитания.**

### **3.1. По степени опасности вредные вещества классифицируются:**

1. опасные, очень опасные и безопасные

**2. чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные**

3. вредные и неопасные

4. чрезвычайно опасные, умеренно опасные, малоопасные

**3.2. Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма):**

1. 35...40 дБ

2. 90...100 дБ

**3. 120...130 дБ**

4. 196 дБ

### **3.3. Физические параметры, характеризующие вибрацию:**

1. виброперемещение (м), виброскорость (м/с);

2. виброперемещение (м), виброускорение (м/с<sup>2</sup>);

3. виброскорость (м/с), виброускорение (м/с<sup>2</sup>);

**4. виброперемещение (м), виброскорость (м/с), виброускорение (м/с<sup>2</sup>).**

### **3.4. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн...**

**1. возрастает**

2. снижается
3. остается неизменной
4. зависит от диапазона частот

**3.5. Показатели токсичности – среднесмертельные дозы и концентрации веществ**

1. DL(мг/кг): CL(мг/м<sup>3</sup>)
2. D20L(мг/кг): C80L(мг/м<sup>3</sup>)
3. **DL50(мг/кг): CL50(мг/м<sup>3</sup>)**
4. D80L(мг/кг): C80L(мг/м<sup>3</sup>)

**3.6. Звукопоглощающая способность материала оценивается:**

1. величиной отражённого шума
2. величиной поглощённого шума
3. **величиной коэффициента звукопоглощения**
4. коэффициентом звукопроводимости

**3.7. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека:**

1. **общей**
2. локальной
3. местной
4. опорной

**3.8. Наибольшая проникающая способность ионизирующего излучения:**

1. электромагнитное излучение сверх высоких частот переменного тока
2. бета - излучение
3. **гамма - излучение**
4. альфа – излучение

**3.9. По степени опасности лазеры разделены на следующие классы:**

1. **безопасные, малоопасные, среднеопасные, высокоопасные.**
2. безопасные, среднеопасные, высокоопасные
3. безопасные, малоопасные, среднеопасные
4. безопасные, опасные

**3.10 Нормируемыми параметрами лазерного излучения являются:**

1. энергетической экспозиции (ЭЭ)
2. энергетическая экспозиция — Н, Дж/м<sup>2</sup>, облученность — Е, Вт/м<sup>2</sup>.
3. ЕПДУ - ПДУ напряжённости
4. энергетическая экспозиция ЭЭЕ

**4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

**4.1. Обеспыливающее оборудование подразделяется на...**

1. **пылеуловители и фильтры**
2. на пылесосные камеры, одиночные и батарейные циклоны
3. на электрические, ультразвуковые, масляные, матерчатые, рукавные фильтры
4. на электрические фильтры и одиночные циклоны

**4.2. Наиболее эффективные индивидуальные средства защиты от очень высокого уровня шума (>120дБ):**

1. ватные тампоны, вкладыши из ультратонкого волокна
2. противошумовые шлемы
3. **наушники с жидкостным наполнением уплотнителя**
4. таких средств защиты не существует

**4.3. К способам борьбы с вибрацией относятся:**

1. **снижение вибрации в источнике, виброгашение, виброизоляция вибродемпфирование, применение индивидуальных средств защиты**
2. виброизоляция, виброгашение, применение индивидуальных средств защиты
3. снижение вибрации в источнике и применение индивидуальных средств защиты
4. только рациональный режим труда и отдыха, периодические медосмотры

#### **4.4. Основные материалы, используемые для изготовления средств защиты от электромагнитных полей:**

1. электропроводный поролон, кварцевое защитное стекло, электропроводная резина  
2. листовая сталь Ст3, фольга медная, матовое органическое стекло, ткань металлизированная "Восход"

**3. листовая сталь Ст3, фольга алюминиевая, сетка стальная тканная, радиозащитное стекло с двусторонним полупроводниковым покрытием**

4. поролон, стекло, резина

#### **4.5. Средства коллективной защиты от поражения электрическим током:**

1. оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности

**2. защитное заземление, зануление, защитное отключение, применение низких напряжений, двойная изоляция, оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты.**

3. заземление и зануление

4. оперативные и измерительные штанги. изолирующие и токо-измерительные клещи. указатели напряжения, оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты

#### **4.6. Для удаления из отходящих газов вредных примесей применяют следующие методы:**

1. улавливания паров и газов и многоступенчатая очистка

**2. абсорбция, хемосорбция, адсорбция, термическая нейтрализация.**

3. термическая нейтрализация, улавливания паров и газов

4. термическое окисление и термическая нейтрализация

#### **4.7. Защита гидросферы от вредных сбросов осуществляется применением следующих методов и средств:**

1. механические, физико-химические и биологические

2. очистка в поле центробежных сил и отстаивание

3. фильтрование и фильтрация

**4. рациональное размещение источников сбросов и организация водозабора и водоотвода; разбавление вредных веществ в водоемах до допустимых концентраций с применением специально организованных и рассредоточных выпусков; использование средств очистки стоков.**

#### **4.8. Эффективное пожаротушающее вещество, используемое при возгорании электрооборудования:**

1. вода

**2. хладоны, двуокись углерода**

3. бикарбонат натрия

4. хладон 23, шестифтористая сера

#### **4.9. Нормируемая величина эффективной дозы ионизирующего излучения для населения...**

**1. не более 5 мЗв/год**

2. от 5 до 10 мЗв/год

3. от 10 до 50 мЗв/год

4. не более 50 мЗв/год

#### **4.10. Основные устройства автоматических средств водяного пожаротушения:**

1. эжекторные и инжекторные распылители

2. огнетушители и пожарные краны

3. баллоны-ресиверы с огнетушащими составами, организуемые в батарее с селекторными клапанами

**4. спринклеры и дренчеры**

#### **5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

##### **5.1. Микроклимат в рабочей зоне характеризуется:**

1. электромагнитным излучением

2. давлением и концентрацией пыли в воздухе

**3. скоростью движения воздуха, температурой и влажностью**

4. освещение и концентрация вредных веществ

**5.2. Факторы которые учитываются при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений:**

1. температура, влажность, скорость воздушного потока

**2. период года и категория работ**

3. только категория работ

4. только период года

**5.3. Виды производственного освещения:**

1. искусственное и естественное

2. естественное, искусственное, комбинированное

**3. естественное, искусственное, совмещенное**

4. общее и местное

**5.4. По способу циркуляции воздуха различают вентиляцию**

**1. естественную и механическую**

2. аэрацию и инфильтрацию

3. приточную и вытяжную

4. бесканальную и канальную

**5.5. Количественные светотехнические характеристики...**

**1. световой поток, сила света, освещенность, яркость**

2. сила света, яркость, фон, освещенность

3. освещенность, яркость, видимость

4. световой поток, освещенность, яркость, ослепленность

**5.6. Составляющие характеристики теплового баланса при терморегуляции организма:**

1. конвекция, теплопроводность, теплообмен

**2. конвекция, теплопроводность, излучение**

3. конвекция, теплопроводность, лучистый поток, теплообмен

4. конвекция, теплопроводность, лучистый поток, биомассоперенос

**5.7. Оценка теплоощущения человека по пятибалльной шкале:**

**1. “холодно”, “прохладно”, “комфорт”, “тепло”, “жарко”**

2. “очень холодно”, “холодно”, “комфорт”, “тепло”, “очень тепло”

3. “холодно”, “комфорт”, “очень тепло”, “жарко”, “очень жарко”

4. “прохладно”, “холодно”, “очень холодно”, “тепло”, “жарко”

**5.8 Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности:**

1. экономика

2. психология

**3. эргономика**

4. физиология

**5.9. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека:**

1. темные (черный, коричневый)

**2. холодные (голубой, зеленый)**

3. теплые (красный, оранжевый)

4. светлые (белый, желтый)

**5.10. Воздушный оазис – это...**

**1. часть производственного помещения, ограниченного со всех сторон переносными перегородками, где создаются требуемые параметры микроклимата**

2. колпак большой емкости, внутри которого проводят работы с вредными веществами

3. щелевидные воздухопроводы, применяют тогда, когда пространство над поверхностью выделения вредных веществ должно оставаться свободным, а выделения не нагреваются до такой степени, чтобы подниматься вверх

4. климатическое оборудование, предназначенное для создания воздушного потока в плоскости проема

**6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

**6.1 Категории работ при нормировании параметров, на основе общих энергозатрат организма**

1. легкая, тяжелая
- 2. легкая, средней тяжести, тяжелая**
3. легкая, средней тяжести, тяжелая, очень тяжелая
4. легкая, тяжелая, очень тяжелая

**6.2. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...**

1. гиподинамия
2. сложность
3. повышенная эмоциональная нагрузка
- 4. одностороннее развитие мышечной системы**

**6.3. В соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности различают:**

**1. формы труда, требующие значительной мышечной активности (физический труд); механизированные и автоматизированные формы труда (труд операторов); групповые формы труда (конвейеры); формы интеллектуального труда.**

2. физический труд; умственный труд
3. физический труд; механизированный труд; умственный труд
4. физический труд; механизированный труд; автоматизированный труд; умственный труд

**6.4. Классификация, учитывающая расход энергии во время той или иной деятельности, называется...**

- 1. классификацией видов труда**
2. классификацией рецептов
3. классификацией опасностей
4. классификацией химически опасных веществ

**6.5. Работоспособность – это...**

1. способность выполнять физический и умственный труд
2. специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
3. оптимизация трудовой деятельности на базе рационального учета возможностей человека

**4. величина функциональных возможностей организма человека, характеризуется количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время**

**6.6. Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются...**

1. на три класса - оптимальные, допустимые, вредные условия труда
- 2. на четыре класса - оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда**
3. на два класса - опасные, безопасные условия труда
4. на четыре класса - допустимые, вредные и опасные, очень опасные условия труда

**6.7. Инженерная психология изучает**

1. показатели, воздействующих на человека вредных факторов среды
2. уровень травматизма
3. процессы преобразования информации
- 4. влияние психологических факторов на эффективность системы «человек – машина»**

**6.8. Виды совместимости среды «человек-машина»:**

1. оптимальная, допустимая, недопустимая совместимость
2. эффективная, управляемая совместимость
- 3. антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая совместимость**
4. оптимальная, допустимая, вредная и опасная совместимость

**6.9. При организации рабочих мест необходимо учитывать...**

**1. конструкция рабочего места, его размеры и взаимное расположение его элементов должны соответствовать антропометрическим, физиологическим и психофизиологическим данным человека, а также характеру**

**2. физическую тяжесть работ; размеры рабочей зоны и необходимость передвижения в ней работающего в процессе выполнения работ**

**3. технологические особенности процесса выполнения работ**

4. физическую тяжесть работ и время пребывания

**6.10. Основные количественные методов оценки надежности:**

1. теоретические и эмпирических методы,

**2. обобщенный структурный, системный, операционно-психофизиологический и системотехнический методы**

3. статистический, монографический и экономический методы

4. метод нормативной оценки; монографический метод; групповой метод; топографический метод; экономический метод; статистический метод, метод экспертных оценок.

**7. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий в ЧС**

**7.1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного бедствия или военных действий со значительными материальными потерями и человеческими жертвами, называется...**

1. потенциальной опасностью

**2. чрезвычайной ситуацией**

3. экстремальным событием

4. непредвиденной ситуацией

**7.2 Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам:**

1. сложность обстановки;

**2. количество пострадавших людей и размеры зон поражения;**

3. тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. материальный ущерб

**7.3. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта:**

1. неблагоприятным природным явлением

2. стихийным бедствием

**3. природной катастрофой**

4. ЧС природного характера

**7.4. Стадия развития ЧС, при которой идет высвобождение энергии факторов риска и воздействия ее на окружающую среду, называется...**

**1. кульминацией**

2. зарождением

3. затуханием

4. инициированием

**7.5. Быстрое распространение инфекции среди населения, которое приводит к резкому увеличению количества заболевших, называется ...**

1. эпизоотией

2. эпифитотией

**3. эпидемией**

4. заболеваемостью населения

**7.6. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:**

1. внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;

2. внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;

**3. внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам**

4. внутреннее и внешнее облучение радионуклидами, поступающими в организм

**7.7. Чрезвычайная ситуация (ЧС) 3-его типа на химически опасном объекте – это...**

1. авария с образованием только первичного облака АХОВ

**2. авария с образованием пролива и только вторичного облака АХОВ**

3. авария с образованием пролива, первичного и вторичного облака АХОВ

4. авария с заражением территории малолетучими АХОВ

**7.8. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий...**

1. оползень
2. сель
3. лавина
- 4. обвал**

**7.9. Какие задачи выполняет российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации (РСЧС) в режиме повседневной деятельности:**

1. оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ
2. подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий
- 3. наблюдение и контроль за состоянием природной среды**
4. все выше перечисленные

**7.10. Как производится оценка устойчивости работы объекта экономики:**

- а отдельно по каждому виду ЧС
- б отдельно по каждому поражающему фактору
- в отдельно по каждому виду ЧС и поражающему фактору, а также по их совокупности**
- г все выше перечисленные

## **8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

**8.1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:**

1. федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»
2. строительные нормы и правила
- 3. федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»**
4. система стандартов «Охрана природы»

**8.2. Виды инструктажей работников по охране труда:**

- 1. вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой**
2. вводный; повторный; внеплановый;
3. вводный; повторный;
4. первичный; периодический; внеплановый; целевой

**8.3. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала...**

- а 49 и менее человек
- б больше 50 человек**
- в больше 300 человек
- г не имеет значение

**8.4. Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-1:**

1. расследование и оформление акта осуществляется в течение суток
- 2. расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней**
3. акт оформляется и утверждается в течение 5 дней
4. акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая

**8.5. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

1. Министерство ГО РФ
- 2. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)**
3. Министерство здравоохранения РФ
4. Министерство внутренних дел РФ

**8.6. Система стандартов безопасности труда имеет номер...**

1. 16
2. 14
3. 10
- 4. 12**



**8.7. Нормативными правовыми актами, устанавливающими гигиенические и противоэпидемиологические требования по профилактике заболеваний человека, являются:**

1. санитарные правила
2. правила безопасности
3. строительные нормы и правила
4. правила устройства и безопасной эксплуатации

**8.8. К специальным функциям системы корпоративного экологического управления относятся:**

1. оценка характеристик экологичности, оценка характеристик жизненного цикла продукции, экологическая маркировка и сертификация, экологический аудит.
2. определение экологических аспектов деятельности корпорации, ее продукции, услуг; выбор характеристик экологичности; сбор необходимой информации;
3. сбора данных; анализ данных; обработку и обобщение информации;
4. определения информации для управления; определение элементов оценки характеристик экологичности; выбор процедур оценки характеристик экологичности

**8.9. Основные положения законодательства по безопасности жизнедеятельности определены...**

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Трудовым кодексом РФ
3. №181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
4. Кодексом законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ)

**8.10. Цели и задачи Специальной оценки условий труда:**

1. оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.
2. осуществлять грамотную проверку рабочих мест на условия труда для сотрудников предприятий; четко регламентировать процедуру возмещения и компенсации рисков, ввиду вредности и опасности производственных условий; стимулировать дополнительные денежные вложения в совершенствование условий труда и повышение безопасности для того, чтобы в будущем снизить затраты на компенсацию опасных и вредных условий
3. выявление неблагоприятных факторов условий труда
4. определение экономической эффективности рабочих мест

Для оценивания тестовых заданий используются следующие критерии:

### Критерии оценки теста

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Правильно выполнено 85% - 100% теста
хорошо	Правильно выполнено 60% - 84% теста
удовлетворительно	Правильно выполнено 45% - 59% теста
неудовлетворительно	Правильно выполнено 44% и менее теста

Тест, как система стандартизированных заданий позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также закрепить полученные знания. Тестирование проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация в форме **зачета** проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося и итогового тестирования.

Зачет служит формой проверки выполнения студентом лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционного курса, практических занятий.

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета определяются недифференцированными оценками «**зачтено**», «**не зачтено**».

Итоговая оценка («**зачтено**») определяется на основании результатов,

полученных при текущих аттестациях и по результатам итогового тестирования.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины.

Для получения положительной оценки («зачтено») студент должен выполнить и защитить все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой, выполнить все расчетные задания, подготовить реферат по заданной теме, написать на положительную оценку контрольные работы, показать хороший уровень знаний на итоговом тестировании.

Неудовлетворительная оценка («не зачтено») ставится, если студент не выполнил задания лабораторных и практических занятий, в течении семестра не подготовил реферат, на итоговом тестировании обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки

*Методические материалы:*

Литература для подготовки к лабораторным занятиям, практическим и контрольным работам, а так же к итоговому тестированию приведена в п.б.1 и б.2 рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности,  
д.т.н., проф.



Лопанов А.Н.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС с изменениями, дополнениями в п. Методические материалы утверждена на 2017/2018 учебный год.

### 6.1. Перечень основной литературы

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 680 с. ([Электронный ресурс]: режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8426> )

2. Лопанов А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности / А.Н. Лопанов, Е.А. Фанина, О.Н. Гузеева. – Изд. БГТУ. – 2015. – 223 с. ([Электронный ресурс]: режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015070310371773300000652672> )

3. Лопанов А.Н. Безопасность жизнедеятельности: А. Н. Лопанов, А. Ю. Семейкин, Е. А. Фанина. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. – 65 с. ([Электронный ресурс]: режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040918093862240900003495>)

4. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности: сборник практических заданий. Часть 1 / С.Ш. Залаева, В.В. Калатоzi, С.К. Кочина. – Изд. БГТУ. – 2013. – 135 с. ([Электронный ресурс]: режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920322403677100003467>)

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности: сборник практических заданий. Часть 2 / С.Ш. Залаева, В.В. Калатоzi, С.К. Кочина. – Изд. БГТУ. – 2013. – 144 с. ([Электронный ресурс]: режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921035123984700004261> )

6. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий / Б.С. Мастрюков. – М. : Академия, 2011. – 368 с.

### 6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С. Ш. и др. – Изд. БГТУ. – 2007. – 150 с. ([Электронный ресурс]: режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040918102202669000001805> )

2. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: учеб. пособие для вузов / Е.В. Глебова. – М.: Высш. шк., 2007. – 382 с.

3. Коптев, Д.В. Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): уч. пособие / Д.В. Коптев, Г.Г. Орлов, В.И. Булыгин. – М.: Изд-во АСВ, 2003. – 352 с.

4. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль

Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белов В. Г. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 143 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22984>.— ЭБС «IPRbooks» , по паролю

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Лопанов, С. Ш. Залаева, Е. А. Носатова, Е. В. Климова, В. И. Беляева, Ю. В. Хомченко, Т. Г. Болотских, О. А. Рыбка. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.

### 6.3. Перечень интернет ресурсов

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
3. [www.docs.cntd.ru](http://www.docs.cntd.ru)
4. [www.niot.ru](http://www.niot.ru)
5. <http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности,  
д.т.н., проф.

Лопанов А.Н.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности,  
д.т.н., проф.



Лопанов А.Н.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

Правоведение

направление подготовки (специальность):

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Социологии и управления**

Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327,
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году для набора студентов 2014 года.
- Рабочей программы дисциплины

Составители: к.с.н., доцент  (Т.А. Зайцева)  
ст. преподав.  (Е.А. Власова)

Заведующий кафедрой: проф., канд. соц. наук  (В.Ш. Гузаиров)  
« 10 » 12 2015 г.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (А.А. Рудычев)  
« 22 » 12 2015 г.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основы государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний для решения юридических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и способами защиты прав и свобод в различных сферах деятельности.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет)	-	-

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенция ОК-6 – Способность использовать основы правовых

знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Правоведение

На стадии изучения дисциплины Правоведение компетенция ОК-6 формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права.	Умеет использовать основы правовых знаний для решения юридических задач.	Владеет навыками и способами защиты прав и свобод в различных сферах деятельности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Оформление реферата;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Защита реферата;</li> <li>• Зачет</li> </ul>

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает	Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, свободно	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач,

	<p>основные понятия государства и права, основы конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права; не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p>	<p>пользуется кодексами и др. нормативными актами для решения юридических задач. Умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа, как имеющейся, так и дополнительно собранной юридической информации.</p>	<p>владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологиями защиты прав и свобод.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает содержание курса, основные понятия государства и права, основы конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, пользуется кодексами и др. нормативными актами для решения юридических задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологиями защиты прав и свобод, но допускает несущественные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют то или иное социальное явление;</p>	<p>Обучающийся имеет навыки использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, но допускает существенные неточности при интерпретации</p>

	материала, недостаточно правильные формулировки основных юридических понятий	наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении изучаемого материала.	нормативно- правовых актов.
--	--	---	--------------------------------

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях путем собеседования со студентами, выполнения и защиты реферата.

**Собеседование.** На практических занятиях проводится собеседование по следующим темам:

##### Т е м а 1. Основные понятия государства и права.

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права.
4. Основные правовые системы современности.
5. Отрасли права.

##### Т е м а 2. Правомерное поведение и правонарушение.

1. Правопорядок, законность. Правовое сознание.
2. Понятие и значение правомерного поведения.
3. Правонарушение: проступок и преступление.
4. Виды юридической ответственности.

##### Т е м а 3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

1. Понятие Конституции РФ, ее сущность.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства РФ.
5. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.

##### Т е м а 4. Особенности регулирования гражданских правоотношений.

1. Предмет, метод и источники гражданского права.
2. Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Общие положения об обязательствах.
5. Общие положения о наследовании.

### **Т е м а 5. Трудовой договор и дисциплина труда.**

1. Предмет и задачи трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Правовое регулирование оплаты труда.
5. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.

### **Т е м а 6. Административная ответственность.**

1. Административное право как отрасль права.
2. Понятие, признаки, состав административного правонарушения.
3. Понятия, основания и виды административной ответственности.

### **Т е м а 7. Уголовная ответственность.**

1. Понятие и система уголовного права.
2. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность.

### **Т е м а 8. Основы экологического права**

1. Предмет и метод экологического права.
2. Понятие экологических норм и правоотношений.
3. Механизм охраны природной среды.
4. Юридическая ответственность за нарушение экологического права.

### **Т е м а 9. Основы информационного права**

1. Понятие информации, информационных технологий.
2. Правовые основы защиты информации.
3. Государственная тайна.
4. Правовые основы защиты государственной тайны.
5. Иные виды конфиденциальной информации.

### **Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:**

Оценка	Критерия оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках, не в

**Реферат.** Реферат выполняется студентом в процессе изучения данной дисциплины и имеет целью закрепление полученных правовых знаний. Реферат представляет собой раскрытие темы с использованием обзорной, информационной, методической либо полемической формы. Выбор темы реферата осуществляется по рекомендации преподавателя, это происходит на первом вводном практическом занятии. Темы сгруппированы по структурным частям курса. Срок сдачи реферата определяется преподавателем. Защита реферата осуществляется на практическом занятии, студент должен выступить с коротким (не более 10 минут) сообщением по теме.

Темы рефератов:

*Государство и право*

1. Понятие государства.
2. Понятие права и нормы права.
3. Источники российского права.
4. Правовое государство.
5. Отрасли российского права.

*Правонарушение и юридическая ответственность*

1. Правопорядок и законность.
2. Правовая культура и правовое воспитание граждан.
3. Правонарушение: проступок и преступление.
4. Виды юридической ответственности.

*Конституционное право*

1. Понятие и сущность Конституции РФ.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства России.
5. Система органов государственной власти в Российской Федерации: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная система.

*Гражданское право*

1. Понятие гражданского права как отрасли права.
2. Субъекты гражданского права.
3. Право собственности.
4. Гражданско-правовой договор.
5. Наследственное право.

*Семейное право*

1. Понятие семейного права.
2. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
3. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

### *Трудовое право*

1. Предмет трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Трудовая дисциплина.
5. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

### *Административное и уголовное право*

1. Административные правонарушения и административная ответственность.
2. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность.

### *Экологическое право*

1. Предмет и метод экологического права.
2. Механизм охраны окружающей среды.
3. Юридическая ответственность за нарушение экологического права.

### *Информационное право*

1. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации.
2. Государственная тайна.

### Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерия оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал полностью раскрывает тему, в работе сформулированы значимые выводы. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал достаточно полно раскрывает тему, в работе сформулированы основные выводы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал в основном раскрывает тему, в работе сформулированы выводы. Студент обнаруживает знание основного учебного материала.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если реферат выполнен не в соответствии с методическими указаниями, материал не раскрывает тему, в работе не сформулированы

	выводы. Студент не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках.
--	---

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета. Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие и признаки.
2. Понятие права, нормы права.
3. Основные правовые системы современности.
4. Источники права.
5. Основные отрасли права Российской Федерации.
6. Понятие правонарушения.
7. Юридическая ответственность, виды.
8. Правовое государство – понятие и признаки.
9. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
10. Понятие конституционного строя.
11. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации.
12. Понятие и принципы федеративного устройства России.
13. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
14. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
16. Понятие и основные признаки судебной власти в РФ.
17. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
18. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
19. Юридические лица и их организационно-правовые формы.
20. Понятие права собственности, его содержание.
21. Основания приобретения права собственности.
22. Основания прекращения права собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и система обязательств.
25. Способы обеспечения исполнения обязательств.
26. Общие положения о наследовании.
27. Наследование по завещанию.
28. Наследование по закону.
29. Приобретение наследства.
30. Основание возникновения брачно-семейных правоотношений, их содержание.
31. Основания и порядок расторжения брака.
32. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами: понятие, значение, виды.
33. Понятие и содержание трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Основания прекращения трудового договора.
36. Основания и виды дисциплинарной ответственности по трудовому праву.
37. Материальная ответственность сторон трудового договора.



- 38.Административное правонарушение: понятие, признаки.
- 39.Виды административных правонарушений.
- 40.Административная ответственность.
- 41.Понятие и виды административных наказаний.
- 42.Понятие, признаки и состав преступления.
- 43.Уголовная ответственность: понятие, основания, формы реализации.
- 44.Система и виды уголовного наказания.
- 45.Понятие и формы проявления экологического права.
- 46.Экологическая ответственность.
- 47.Понятие информации и информационных технологий.
- 48.Государственная тайна.
- 49.Персональные данные.
- 50.Коммерческая и банковская тайна.

Критерии оценки зачета:

Оценка	Критерия оценивания
Зачтено	«Зачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен самостоятельно, студент владеет теоретическими знаниями, умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, способен логично и грамотно представить материал.
Незачтено	«Незачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету не выполнен, студент плохо ориентируется в нормативно-правовых актах, не способен логично и грамотно представить материал.

*Методические материалы:*

1. Правоведение: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / Т.А. Зайцева. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013.
2. Правоведение: учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / И. Г. Филиппова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.
3. Правоведение: метод. указания к проведению семинар. занятий и самостоят. работы для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата // Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2658>.
4. Правоведение: учебное пособие / Т.А. Зайцева. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/-2658>.
5. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Изд-во: ЮНИТИДАНА, 2011. – <http://www.knigafund.ru/books/122618>.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2020/2021 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись (И.О.)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20~~17~~20~~18~~ учебный  
год

### *Методические материалы:*

1. Правоведение: учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 117 с.
2. Правоведение [электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100711223624500000653166>.
3. Правоведение: методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 34с.
4. Правоведение [электронный ресурс]: методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100511562927200000656535>.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Социология

направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**

профиль подготовки  
**«Экономика предприятий и организаций »**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Социологии и управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Министерством образования и науки 12 ноября 2015 г., № 1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины

Составитель: канд.социол.н., доцент

  
О.П. Шамаева

Заведующий кафедрой:  
канд.социол.н., проф.

  
В.Ш. Гузаиров

« 10 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономика и организация производства

Заведующий кафедрой:  
д.э.н., профессор

  
А.А. Рудычев

« 10 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<i>Общекультурные</i>			
1	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии, строение общества;</li> <li>- роль и место основных социальных институтов в нем;</li> <li>- смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в жизни страны и мира;</li> <li>- основные социальные различия, их специфику.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять происходящие социальные явления;</li> <li>- формировать обоснованное отношение к ним;</li> <li>- принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы и средства познания для развития толерантности, повышения культурного уровня для улучшения способности работать в коллективе.</li> <li>- формировать способность работать в коллективе</li> <li>- толерантно воспринимать социальные различия;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества</li> <li>- методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации.</li> <li>- навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации;</li> </ul>
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные приемы формирования способности самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p>
--	--	--	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр № 2</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	34
<b>лекции</b>	17	17
<b>лабораторные</b>		
<b>практические</b>	17	17
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	38	38
<b>Курсовой проект</b>		
<b>Курсовая работа</b>		
<b>Расчетно-графическое задание</b>		
<b>Индивидуальное домашнее задание</b>		
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	38	38
<b>Форма промежуточная аттестация (зачет)</b>	3	3



### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Компетенция ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Философия
2	Социология

На стадии изучения дисциплины "Социология" компетенция ОК-5 формируется следующими этапами.

<i>Состав</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Содержание этапов	<p>Основные закономерности развития общества, различные подходы к оценке и периодизации становления социологии.</p> <p>Смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в жизни страны и мира.</p> <p>Основные социальные различия, их специфику; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Основные категории социологии, строение общества, роль и место основных социальных институтов в нем.</p>	<p>Анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Данная компетенция проявляется в способности понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним; применять методы и средства познания для развития толерантности, повышения культурного уровня для улучшения способности работать в коллективе.</p> <p>Умение формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные различия.</p> <p>Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p>	<p>Категориальным аппаратом дисциплины, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p> <p>Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а также навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации.</p>

Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	Доклады Собеседования Зачет	Построение правильного ответа на поставленный вопрос Зачет	Выступление с докладом Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<i>Этапы освоения</i> <i>Уровни освоения</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Зачтено	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности развития общества, различные подходы к оценке и периодизации становления социологии.</p> <p>Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, их специфику; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p><b>Или</b> Исчерпывающе излагает основные закономерности раз-</p>	<p>Анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Или</b> Обучающийся умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Способен распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др. Умеет сделать вывод, но допускает</p>	<p>Категориальным аппаратом дисциплины, навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а также навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации.</p> <p><b>Или</b> Владеет основной терминологией, но иногда путается в ее содержании</p> <p><b>Или</b> Обучающийся имеет основное представление о специальной терминологии. Наблюдаются нарушения в понимании терминов и понятий,</p>

	<p>вития общества, различные подходы к оценке и периодизации становления социологии.</p> <p>Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем, основные социальные различия, их специфику; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p><b>Или</b></p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала</p>	<p>несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p><b>Или</b></p> <p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать на основные закономерности развития общества.</p> <p>Путается в основных выводах и формулировках решений проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации</p>	<p>Недостаточно владеет методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации диагностики.</p> <p>Затрудняется анализировать социально-психологические проблемы.</p>
--	---	--	---

**Компетенция ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<b>Стадия</b>	<b>Наименования дисциплины</b>
1	Социология

На стадии изучения дисциплины "Социология" компетенция **ОК-7** формируется следующими этапами.

<b>Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Содержание этапов	<p>Смысл процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Основные приемы формирования способности самоорганизации и самообразования</p>	<p>Анализировать и обобщать социологическую информацию в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Данная компетенция проявляется в способности понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним.</p>	<p>Инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p>

		Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования	
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	Доклады Собеседования Зачет	Построение правильного ответа на поставленный вопрос Зачет	Выступление с докладом Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<i>Этапы освоения</i> <i>Уровни освоения</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Зачтено	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не затрудняется с ответом при описании смысла процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уверенно излагает основные приемы формирования способности самооргани-</p>	<p>Анализировать и обобщать социологическую информацию в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Демонстрирует умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><i>Или</i></p> <p>Демонстрирует частичное владение инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><i>Или</i></p> <p>Обучающийся имеет основное представление о</p>

	<p>низации и самообразования.</p> <p><b>Или</b> Исчерпывающе излагает основные закономерности формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не затрудняется с ответом при описании смысла процессов самоорганизации и самообразования, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p><b>Или</b> Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала</p>	<p>самообразования</p> <p><b>Или</b> Анализировать и обобщать социологическую информацию в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Демонстрирует умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет сделать вывод, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p><b>Или</b> Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать на основные закономерности формирования способности к самообразованию и самоорганизации.</p> <p>Путается в основных выводах и формулировках решений проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации</p>	<p>процессах самоорганизации и самообразования.</p> <p>Недостаточно владеет методами формирования способности к самоорганизации и самообразованию.</p>
--	---	--	--

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**4.1.** Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать социологическую информацию и овладением специальной терминологией в течении семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

##### **ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

1. Структура общества. Признаки и характеристики общества.  
2. Социальные институты, типология и функции социальных институтов. Институционализация социальных институтов.

3. Социальные организации как элемент структуры общества.

##### **ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

1. Социальные общности как феномен.  
2. Социальные группы, их классификация. Групповые динамические процессы.  
3. Социальная стратификация. Измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации.

4. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики.

##### **ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

1. Социальное взаимодействие и социальный контроль.  
2. Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, характер. Социальные связи и отношения.

3. Теории межличностного взаимодействия.

4. Социальные статусы и социальные нормы. Социальный контроль.

##### **ТЕМА 4. КОНКРЕТНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Социальные процессы – понятие, виды. Изменение как социальный процесс.

2. Диагностика и методы социологического исследования. Диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений.

3. Социологическое исследование и социальная практика. Разновидности социологического исследования.

4. Методы социологического исследования.

5. Анкета как инструмент социологического исследования.

##### **ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ**

1. Понятие личности в социологическом знании. Место личности в обществе.

2. Теории личности. Структура личности.

3. Процесс становления личности как социального субъекта. Соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности.

4. Самоорганизация как элемент формирования личности.

5. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.

##### **ТЕМА 6. МОЛОДЕЖЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА**

1. Молодежь как социальная группа. Отличие молодежи от иных социальных групп.

2. Группообразующие признаки молодежи.

3. Своеобразие молодежи как социальной общности.

4. Социальные предпочтения молодежи

##### **ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

1. Образование как: система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания

2. Образование как социальный институт и как процесс.

3. Место и роль образования в жизни общества. Пути получения образования.

4. Самообразование.

#### **ТЕМА 8. ТРУДОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

1. Социология труда и ее основные категории. Отношение к труду как социальное явление.

2. Рынок труда. Занятость населения, формирование и регулирование рынка труда.

3. Мотивации и стимулирование труда. Основные виды стимулирования труда.

4. Безработица, ее основные виды.

5. Трудовой коллектив, способность работать в коллективе.

#### **ТЕМА 9. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

1. Социология управления в системе социологии. Управление как упорядочение и как деятельность. Управление как ресурс развития системы.

2. Краткая история управленческих идей. Развитие теорий «социальной инженерии».

3. Сущность социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий.

Практические занятия по социологии – важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными социологическими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука.

При этом, однако, важно то, что в процессе анализа источников литературы формируются и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение социологических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по социологии носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами докладов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала – это поможет сориентироваться в проблеме в целом.

После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников.

В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.

2. Развернутым.

3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования

соответствующих положений источников по социологии.

2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что, безусловно, ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

#### **Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.

Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.

Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся обнаруживающий знания основного учебного материала.

**4.2.** В течение семестра знания студента и умение критически оценивать и усваивать полученную из литературы информацию, а также уровень формирования его личного мнения и отношения к тем или иным событиям истории проверяются путем написания и защиты доклада (сообщения). Темы докладов выбираются по желанию студента с учетом изучаемого по тематике текущего материала.

Как правило, каждый студент группы должен в течение семестра сделать хотя бы один доклад (сообщение) и постоянно выступать при обсуждении других докладов.

Доклад – это начальная форма самостоятельной научной работы студента. В нем в литературно обработанном виде на сравнительно небольшом материале собственных наблюдений проводится самостоятельный анализ научных фактов, даются им теоретическое обоснование, систематизация, классификация, обобщение, высказываются критические замечания по существу рассматриваемых вопросов.

В практике студенческой научной работы по социологии могут использоваться различные формы докладов.

Например, обзорный – как краткое критическое изложение результатов новых научных исследований по какой-либо социологической проблеме, отраженных в опубликованных трудах ученых-социологов.

Или биографический – описание жизни и деятельности крупных отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в разработку проблем социологии.

Далее – информационный, в котором дается информация с кратким изложением сути дискутируемых вопросов и их оценкой автором доклада.

#### *Примерная тематика докладов:*

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
3. История социологии в Западной Европе и в США
4. История социологической мысли в России
5. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования
6. Концепция и модели общественного прогресса
7. Культура управленческого труда. Стили управления
8. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.
9. Основные течения и школы социологической мысли.
10. Роль непрерывного образования в современных условиях
11. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
12. Состояние современной российской социологии.
13. Социальные аспекты государственной молодежной политики
14. Стимулирование и мотивация деятельности работников.
15. Формирование личности в процессе социализации



*Выбор темы:* студенту следует выбирать ту тему, которая отвечает его научным интересам. Тему доклада студент может предложить сам, но в этом случае она должна быть обязательна согласована с преподавателем.

*Подбор источников и литературы:* выбрав тему, студент приступает к работе по подбору источников и литературы. Список библиографических источников должен быть не менее 5 работ.

*Работа над докладом:* в ходе работы над докладом необходимо продумать план, т.е. те основные вопросы, которые будут рассматриваться в работе, расположение отдельных частей и логическая связь между ними.

Доклад имеет объем 5 – 7 страниц машинописного текста с правильно оформленным научным аппаратом – сносками, которые могут быть в конце текста в виде примечаний или в подстрочнике на каждой странице.

В ходе написания работы студент должен проявить следующие умения;

- самостоятельно анализировать источники;
- критически разбираться в литературе вопроса;
- последовательно излагать свои мысли;
- делать научное обоснование и выводы;
- правильно оформить научный аппарат работы.

#### *Процедура защиты доклада*

Отчет о результатах проделанной работы проходит в устной форме в группе на семинарском занятии.

Поскольку на изложение сообщения отводится относительно ограниченное время (10-15 минут), то основные его положения, должны быть раскрыты кратко. Их не следует излишне мельчить, детализировать, так как это рассеивает внимание слушателей. Наиболее убедительны, как правило, такие выступления, когда докладчик, хорошо усвоив материал, имеет перед собой не полный текст своей работы, а план или конспект, к которым он обращается лишь для справок и чтения цитат. Это обеспечивает внимание слушателей и контакт с аудиторией.

Напротив, любой, даже самый содержательный доклад не достигает цели, если он читается по заранее составленному тексту и подается к тому же монотонно, сухо и бесстрастно.

Разумеется, решающее значение имеет строгая, деловая аргументация, не следует преуменьшать и роль эмоциональности и убежденности докладчика.

После доклада состоится обсуждение в форме вопросов и критических замечаний со стороны научного руководителя и студентов-участников проходящего семинара. На вопросы надо отвечать по существу и как можно полно и исчерпывающе. При хорошо усвоенной проблеме этого достичь будет легко. Критические замечания необходимо выслушивать внимательно, и, отбросив амбициозность, следует отыскивать в них рациональные зерна.

Если недостатки в проделанной работе, их следует признать и попытаться сразу же в устном выступлении как-то исправить и восполнить. Такое разрешение ситуации несколько не ухудшает качества всего проведенного исследования. Скорее, наоборот, это говорит о самостоятельности и целеустремленности студента, живости и гибкости его ума.

Обсуждение завершается устной рецензией научного руководителя, в которой отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны, высказываются предложения по исправлению недостатков, дается общая оценка работе студента.

#### *Критерии оценки доклада:*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. значение имеет строгая, деловая

аргументация и убежденность докладчика.

Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, вдумчиво и по существу отвечать на поставленные после выступления вопросы, допуская лишь мелкие неточности

Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала.

### **4.3. Контрольный тест по курсу «Социология»**

#### **1. Наиболее полно предмет социологии определяется как:**

*А. Законы и закономерности функционирования личности, социальной группы, общества в целом; социальная жизнь общества*

*Б. Относительно самостоятельную сферу жизнедеятельности общества, охватывающую взаимоотношения между отдельными личностями, социальными группами*

*В. Стабильные формы закрепления способов функционирования личности, социальной группы, общества в целом*

#### **2. Объектом социологии является (исключите лишний элемент):**

*А. Эмпирически данная реальность*

*Б. Общество как целостная социальная реальность*

*В. Целостное развитие и функционирование общества*

*Г. Социальная жизнь общества*

*Д. Объективные социальные явления*

#### **3. Выделяют следующие цели социологии:**

*А. Ближайшие и перспективные*

*Б. Культурные и организационные*

*В. Комплексные и аналитические*

#### **4. К основным функциям социологии не относят:**

*А. Познавательная*

*Б. Прогностическая*

*В. Социального проектирования*

*Г. Организационно-технологическая*

*Д. Деятельностная*

*Е. Управленческая*

*Ж. Инструментальная*

#### **5. Социальные институты – это:**

*А. Специально созданные учреждения, призванные удовлетворять потребности людей*

*Б. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности, позволяющие удовлетворять фундаментальные потребности людей*

*В. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет индивидуальные ценности людей и помогающая удовлетворять их потребности*

#### **6. Основной функцией социального института является:**

*А. Удовлетворение социальных потребностей человека*

*Б. Удовлетворение индивидуальных потребностей человека*

*В. Удовлетворение любых потребностей человека*

#### **7. Социальная группа определяется как:**

*А. Совокупность индивидов, объединенная конкретной территорией*

*Б. Совокупность индивидов с общими интересами, установками, ориентацией, нормами, деятельностью, пространством и временем*

*В. Совокупность индивидов, имеющих близкие представления о технологиях ре-*

шения конкретной ситуации

**8. Суть социальной стратификации отражает следующее утверждение:**

- А. Социальная стратификация – механизм удовлетворения потребностей человека
- Б. Социальная стратификация – неравномерное распределение средств к существованию среди членов общества

*В. Социальная стратификация – неравномерное распределение прав и привилегий, ответственности и обязанностей, власти и влияния среди членов общества*

**9. Внутреннее движение, изменяющее индивидуальные или статусные позиции человека называются:**

А. Нарушения стабильности общества

*Б. Социальной мобильностью*

В. Динамическими процессами общества

**10. Социальная мобильность бывает (исключить неверное утверждение):**

А. Восходящая и нисходящая

Б. Вертикальная и горизонтальная

В. Вынужденная и желаемая

*Г. Многоуровневая и одноуровневая*

**11. Социальное взаимодействие определяется как:**

*А. Система социально обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение других*

Б. Система лично обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой поведение участников совместного действия изменяются

В. Организация совместного действия для достижения какой-либо цели

**12. Теория обмена Дж. Хоманса построена на базе психологического направления, которое называется:**

А. Интеракционизм

*Б. Бихевиоризм*

В. Эволюционизм

**13. Социальный контроль – это:**

А. Контроль за поведением членов общества с целью его упорядочивания

Б. Одна из функций любого социального института

*В. Способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие ее компонентов на поведение людей посредством нормативного его регулирования нормами и санкциями*

**14. Санкции социального контроля подразделяются на (исключить лишний элемент):**

А. Формальные

*Б. Латентные*

В. Позитивные

Г. Неформальные

Е. Негативные

**15. Каково отношение понятий «социальные отношения» и «социальная связь»:**

*А. Социальные отношения – одна из форм социальной связи*

Б. Социальные отношения – более широкое понятие

В. Социальные отношения являются механизмами управления социальными связями

МИ

**16. Конкретное социологическое исследование направлено, прежде всего, на:**

А. Разработку новой методологии исследования

Б. Получение эмпирической информации об изучаемом объекте

В. Поиск ответа на вопрос, что является главной причиной проблемы

*Г. Анализ проблемы, поиск механизмов ее разрешения*

**17. Программа исследования – это:**

- А. План проведения исследования*
- Б. Рабочий документ, в котором определены методологические и процедурные положения исследования*

*В. Разработка анкеты исследования*

*Г. Документ, который согласовывает действия различных организаций*

**18. Программа исследования включает в себя следующие блоки:**

*А. Методический и изыскательный*

*Б. Методологический и теоретический*

*В. Методологический и процедурный*

*Г. Исследовательский и аналитический*

**19. При формулировании проблемы исследования необходимо отразить:**

*А. Ее актуальность*

*Б. Ее оригинальность*

*В. Ее функциональную зависимость*

**20. Цель исследования заключается в том, чтобы:**

*А. Получить полную информацию об изучаемом объекте*

*Б. Разработать конкретные мероприятия, с помощью которых можно решить проблему*

*В. Дать информацию (рекомендации) для принятия управленческого решения*

*Г. Реализовать познавательный интерес исследователя*

**21. В качестве объекта исследования выступает:**

*А. Социальная группа*

*Б. Социальные процессы, присущие группе*

*В. Общность людей и их деятельность, с которой она неразрывно связана*

*Г. Социальные явления и ситуации взаимодействия, в которые включена группа*

**22. Предметом исследования выступают:**

*А. Те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению*

*Б. Характер взаимодействия участников групп*

*В. Проблемная ситуация*

**23. Логический анализ основных понятий предназначен для:**

*А. Полноты исследования проблемы*

*Б. Достоверности исследования проблемы*

*В. Снятия неопределенности проблемной ситуации*

*Г. Логического структурирования основных понятий, фигурирующих в исследовании*

**24. От формулировки гипотезы исследования зависит:**

*А. Весь ход исследования*

*Б. Выбор методов исследования*

*В. Выбор уровня анализа эмпирических данных*

*Г. Характер определяемых закономерностей*

**25. Задачи исследования – это не что иное, как:**

*А. Промежуточные цели исследования*

*Б. Поиск ответа на центральный вопрос – каковы пути и средства решения исследуемой проблемы*

*В. Поиск ответа на дополнительные вопросы исследования*

*Г. Последовательность операций исследования*

**26. В социологии личность определяется как:**

*А. Системное качество индивида, определяемое его включенностью в обществен-*

ные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Б. Индивидуальное качество индивида, определяемое его целями и задачами; субъект индивидуальных действий

В. Полимодальное качество индивида, определяемое особенностями включения в совместную деятельность и общение; субъект групповых ситуационных действий

**27. Начинаясь во младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм в социологии называется:**

А. Культурация

Б. Интеграция

В. Социализация

**28. Социальный статус обозначает:**

А. Конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе

Б. Конкретное место, которое желает занять индивид в данной социальной системе

В. Отношение индивида к конкретному месту, которое занимает индивид в данной социальной системе

**29. Социальные роли попытался систематизировать Толкотт Парсонс. Он считал, что любая роль может быть описана с помощью следующих основных характеристик (исключить лишнюю характеристику):**

А. Эмоциональность

Б. Способ получения

В. Масштаб

Г. Способ реализации

Д. Формализация

Е. Мотивация

**30. Согласно точке зрения Р. Дарендорфа, личность есть:**

А. Продукт развития культуры, социальных условий

Б. Продукт развития социальных связей и отношений

В. Продукт развития конкретных ситуаций

**31. Приоритетное место в социологическом изучении молодежи занимает:**

А. Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в те или иные социально-стратификационные слои общества, обретение юношами и девушками определенного социального статуса и выполнение определенной социальной роли

Б. Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в желаемые социально-стратификационные слои общества при наличии необходимого социального статуса, но неумением выполнять определенные социальные роли

В. Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в предписанные социально-стратификационные слои общества, обретение юношами и девушками предопределенного социального статуса и выполнение той социальной роли, которая предполагается данным статусом

**32. Своеобразие молодежи как социальной общности обусловлено (исключить лишнее):**

А. Наличие значительной доли юношей и девушек, не обладающих в полном смысле собственным социальным положением

Б. Непосредственной включенностью в различные молодежные движения и группировки

В. Она находится в процессе формирования, становления и развития своих социальных качеств

Г. Поэтапным, соответствующим возрастным изменениям социального статуса и вытекающим отсюда многоступенчатым становлением и развитием социальных сущностных сил, воплощающихся в специфических формах ее жизнедеятельности.

*Д. Непосредственной включенностью в общественные процессы, связанные с развитием личности, приобретением желаемого статуса и ролевым научением*

**33. Особенности включение молодежи в социально-стратификационные слои общества носит сложный и противоречивый характер. Такая ситуация обусловлена тем, что:**

*А. Существуют расхождения и противоречия между желаемым и реальным социальным статусом, между уровнем образования и материальным положением; противоречия между завышенной социальной самооценкой и реальными возможностями приобрести своими практическими действиями определенный социальный статус*

*Б. Существуют межпоколенные расхождения и противоречия между целями, задачами, ценностными ориентациями и культурами*

*В. Существуют расхождения и противоречия между старшим и младшим поколением, которые связаны с психическими и психологическими возрастными особенностями*

**34. В современной системе молодежных предпочтений произошли следующие изменения:**

*А. Резко повысилась значимость труда и образования при одновременном столь же резком снижении социальной ценности здоровья и материального благополучия*

*Б. Резко снизилась значимость труда и образования при одновременном столь же резком возвышении социальной ценности здоровья и материального благополучия*

*В. Никаких значительных изменений не произошло, состояние предпочтений молодежи стабильно, не подвергается изменениям*

**35. В социальном развитии молодежи определяющее значение имеет:**

*А. Приобретение определенного социального статуса, научение основным социальным ролям*

*Б. Формирование умения ставить цели жизни, выбора оптимальных стратегий и тактик их достижения*

*В. Включенность ее в профессионально-трудовую деятельность, в экономическую структуру общества*

**36. На современном уровне своего развития социология исследует образование в качестве многоуровневой системы, функционирующей в основных взаимосвязанных формах (исключить лишнее):**

*А. Как процесс формирования у индивидов, включенных в то, или иное звено образования, системы знаний о мире, в котором они живут и действуют*

*Б. Как процесс цивилизационно-культурных изменений общественного сознания*

*В. Как фактор социализации личности, ее воспитания*

*Г. Как своеобразная феноменология личностного сознания, его развития и практической реализации*

*Д. Как процесс приобретения желаемого социального статуса*

**37. В образовании как процессе усвоения и передачи знаний, умений и навыков выделяют два взаимосвязанных структурных компонента:**

*А. Процесс обучения*

*Б. Процесс воспитания*

*В. Процесс формирования личности*

**38. Основными условиями системы непрерывного образования, его становления являются (исключить лишнее условие):**

*А. Широкое распространение научных и культурных знаний;*

*Б. Желательность получения дополнительного общего образования для расширяющихся контингентов граждан*

*В. Необходимость профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров на всех ступенях системы образования*

*В. необходимость подготовки не только молодежи, но и взрослого населения к изменяющимся условиям социально-экономического и социокультурного развития*

Г. *Изменения социальной структуры общества и связанные с ними изменения в социальных ценностях*

**39. Изменения в содержании обучения воплощаются, прежде всего, в развертывании двух разнонаправленных тенденций:**

А. *Математизации и компьютеризации различных звеньев и уровней системы образования:*

Б. *Гуманитаризация всех звеньев и уровней системы образования*

В. *Оптимизация различных звеньев и уровней системы образования:*

**40. Предметом социологии труда как специальной социологической теории являются:**

А. *структура и механизм социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда*

Б. *структура и механизм социальных предпочтений членов общества, позволяющих удовлетворить основные потребности*

В. *структура и механизм основных социальных статусов и социальных ролей в процессе социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда*

**41. В социологическом понимании труд – это:**

А. *Активное включение индивида во внешнюю среду с целью получения индивидуальной выгоды*

Б. *Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей, основа и непременное условие жизнедеятельности людей*

В. *Избирательная деятельность индивидов, направленная на достижение важных для индивида целей*

**42. Трудовая деятельность всегда:**

А. *Вплетена в конкретные социально-экономические условия, носит ярко выраженный материальный характер*

Б. *Вплетена в особенности закономерного протекания социальных процессов, характерных для наличного общества*

В. *Вплетена в конкретные социально-экономические условия, связана с определенными социально-профессиональными группами, локализована во времени и пространстве*

**43. В современных условиях два основных фактора наиболее полно характеризуют содержание труда:**

А. *Соотношение физических и умственных нагрузок в процессе труда. Чем выше доля умственного труда, тем выше, богаче содержание труда, тем более он привлекателен для работника, тем большее удовлетворение от выполняемой работы при прочих равных условиях*

Б. *Соотношение прав и обязанностей в процессе труда. Чем более сбалансированы права и обязанности, тем более привлекателен данный труд при прочих равных условиях*

В. *Соотношение исполнительных и распорядительных функций. Чем выше профессиональная квалификация, тем больше потребность участвовать в выработке управленческих решений*

**44. В настоящее время в научно организованном управлении выделяются четыре базовых элемента:**

А. *Планирование*

Б. *Организация*

В. *Мотивация*

Г. *Оптимизация*

Д. *Контроль*

**45. Основателем классической школы управления считается:**

А. *Файоль А.*

Б. *Эмерсон Г.*

В. Тейлора Ф.  
Г. Вебер М.  
Д. Мэйо Э  
Е. Мак Грегор Д.

**4.4.** Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

*Вопросы к зачету:*

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
3. Диалектика общественных и личных интересов
4. Диалектика преемственности поколений
5. История социологии в Западной Европе и в США
6. История социологической мысли в России
7. Классификация молодежи
8. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования
9. Концепция и модели общественного прогресса. Молодежь как социально-демографическая группа.
10. Кризис мировой и отечественной системы образования
11. Культура управленческого труда. Стили управления
12. Личность как субъект и объект общественных отношений.
13. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.
14. Образование как социальный институт. Виды образования
15. Организация деятельности трудового коллектива
16. Основные виды социологических исследований.
17. Основные течения и школы социологической мысли.
18. Проблема трудоустройства молодого специалиста.
19. Программа социологического исследования и ее структура.
20. Роль и место социологии среди других общественных наук.
21. Роль непрерывного образования в современных условиях
22. Рынок образовательных услуг и его состояние
23. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
24. Современные представления о социальной структуре общества.
25. Состояние современной российской социологии.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность
27. Социальное взаимодействие: его структура и роль в жизни общества.
28. Социальные аспекты государственной молодежной политики
29. Социальные общности и социальные группы, их классификация
30. Социальные процессы и социальные изменения.
31. Социальные роли и социальный статус личности.
32. Социальный институт и социальная организация.
33. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии
34. Социология управления и социальный менеджмент
35. Стадии и этапы социологического исследования
36. Стимулирование и мотивация деятельности работников.
37. Структура социологической системы знания
38. Субъект, индивид, личность. Противоречивый характер личности
39. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента.
40. Формирование личности в процессе социализации



Процедура зачета проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 10 минут. Время ответа – не менее 5 минут. При подготовке к ответу студент, как правило, ведет записи на листе устного ответа.

При проведении устного зачета карточку с вопросом выбирает сам студент в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного зачета объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты зачета должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к зачету осуществляется на последнем лекционном занятии.

#### *Критерии оценки зачета*

##### При дифференцированном выставлении оценки.

Оценка «отлично» – ответ дан самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).

Оценка «хорошо» – ответ дан самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.

Оценка «удовлетворительно» – ответ дан индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан / ответ дан, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

##### При недифференцированном оценивании:

Ответ засчитывается и ставится «зачтено» при соблюдении описанных выше параметров положительного оценивания.

## **5. Методические материалы**

1. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования. Учебное пособие. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана . –2008. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>

2. Нартов Н.А. Социология. Учебник. – М. : Дашков и К. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>

3. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/search> .

4. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований. Учебное пособие. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет. – 2011. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>

5. Консультант+. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/>.

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

## 6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2016 /2017 учебный год.

1. Волков Ю.Е. Социология. Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>
2. Кансузян Л.В. Методика и техника социологического исследования. Учебное пособие. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. – 2008. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>
2. Ларионов А.В. Социология. Учебное пособие. – М.: Московская государственная академия водного транспорта. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>
3. Нартов Н.А. Социология. Учебник. – М.: Дашков и К. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований. Учебное пособие. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет. – 2011. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>
6. Консультант+. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popu/lat/>.
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

ФОС с изменениями, дополнениями утвержден на 2016 /2017 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «19» 05 2016.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Протокол № 10 заседания кафедры от «15» 05 2017.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Подпись, ФИО

**6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Протокол № 10 заседания кафедры от «11» 05 2018.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Инициалы, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**Физическое воспитание**

Направление подготовки:  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль):  
**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

**Институт технологического оборудования и машиностроения**

**Кафедра физического воспитания и спорта**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Физическое воспитание» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Физическое воспитание» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года №1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Физическое воспитание»


Составитель (составители): к. с. н., профессор  С.И. Крамской

к. п. н., доцент  М.В. Ковалева

Заведующий кафедрой: к. с. н., профессор  С.И. Крамской

« 14 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (А.А. Рудычев)

« 11 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> Содержание (разделы) дисциплины; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, перечень контрольных (зачетных) нормативов; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Системой практических умений и навыков (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности), теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей, достижение личных, социальных и профессиональных целей.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	21	21
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	21	21
Форма промежуточная аттестация (экзамен, зачет)		зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Физическая культура
2	Физическое воспитание

На стадии изучения дисциплины Физическое воспитание компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание (разделы) дисциплины, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО».	Применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Системой практических умений и навыков (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности), теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей, достижение личных, социальных и профессиональных целей.
Виды занятий	Лекции Практические	Практические	Практические
Используемые средства оценивания	Теоретический зачет	Собеседование Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов



На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью, без пробелов; знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО».	Обучающийся должен уметь выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности и теоретических знаний, свободно использовать спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений.	Обучающийся владеет правильной техникой выполнения физических упражнений, применяет принципы физической культуры и теоретические знания, направленные на улучшение физической и умственной работоспособности и укрепление здоровья, способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой; имеет высокий уровень развития физических качеств, позволяющий успешно выполнять контрольные нормативы.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью; знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО», но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы.	Обучающийся умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности и теоретических знаний, но при этом допускаются незначительные ошибки при выборе средств и методов.	Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике при выполнении физических упражнений, не нарушающих структуру данного упражнения способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой с учетом теоретических знаний; имеет хороший уровень развития физических качеств, позволяющий выполнять контрольные нормативы.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Содержание разделов дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; в ответах обучающегося встречаются ошибки, но при этом сохраняется общее представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, средствах и методах физической культуры, методиках самостоятельных занятий, законодательной базе физической культуры и спорта, ступенях и нормах ВФСК «ГТО».	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно воспроизводит физические упражнения, отсутствует устойчивый двигательный стереотип, уровень теоретических знаний недостаточный.	Обучающийся имеет навыки, но допускает ошибки в технике выполнения физических упражнений, недостаточно владеет теоретическими знаниями и допускает ошибки при осуществлении самоконтроля, расчете интенсивности физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой; недостаточный уровень развития физических качеств, не позволяет успешно выполнить контрольные нормативы.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и сдачи контрольных нормативов. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме теоретического зачета.

*Контрольные вопросы для оценки уровня теоретической подготовленности студентов:*

1. Учение о здоровье человека. Составляющие здоровья человека.
2. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы по частоте пульса и величине артериального давления. Общие принципы дозирования физических нагрузок.
3. Особенности процесса дыхания при физической нагрузке. Физические упражнения, активно влияющие на развитие систем дыхания, кровообращения и энергообмена.
4. Водно-питьевой режим в покое и при физической нагрузке. Контроль за массой тела.
5. Разминка, её значение в физкультурно-спортивной деятельности.
6. Стретчинг, его значение для профилактики травматизма в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Содержание понятие «утомление». Внешние признаки степени утомления при различных режимах умственной и физической нагрузки.
8. Обоснование двигательной активности для формирования, укрепления и сохранения здоровья (гипокинезия и гиподинамия).
9. Определение и особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).
10. Понятие о двигательных умениях и навыках. Жизненно необходимые двигательные умения и навыки.
11. Средства физической культуры. Понятие о физических упражнениях. Классификация физических упражнений.
12. Здоровый образ и спортивный стиль жизни.
13. Режим и культура питания студентов.
14. Рациональный режим труда и отдыха.
15. Понятие о переломах и вывихах, первая медицинская помощь.
16. Вредные привычки и борьба с ними.
17. Закаливание. Гигиенические принципы закаливания.
18. Понятие о физической рекреации. Значение занятий на свежем воздухе для оздоровления организма.
19. Утренняя гигиеническая гимнастика.
20. Дозированная ходьба и ее характеристика, самоконтроль.
21. Фоновые виды физической культуры. Организация сна.
22. Попутная тренировка. Физические упражнения в обеденный перерыв.
23. Особенности занятий физической культурой и спортом в различные периоды жизни человека.
24. Лечебная физическая культура, её значение в коррекции и профилактике заболеваний.

25. Общие принципы массажа и самомассажа.
26. П.Ф. Лесгафт – его роль в физическом воспитании России.
27. Социальная значимость физической культуры и спорта.
28. Физическая культура, как часть общечеловеческой культуры.
29. Физическая культура, физическое воспитание, спорт. В чем сходство и различие?
30. Физическая культура и спорт, как средство сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.
31. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов. Формы, организация, построение самостоятельных занятий. Самоконтроль за физическим состоянием здоровья.
32. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Показатели самоконтроля.
33. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
34. Экстремальные виды спортивной деятельности. Меры по снижению риска травматизма.
35. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Ее цели, задачи, формы организации.
36. Законодательная база развития физической культуры и спорта.
37. Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Профессиональный спорт. Олимпийский спорт.
38. История возникновения и развития физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
39. Возрождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Требования к выполнению норм комплекса «ГТО».
40. Пляжные виды спорта (достижения российских спортсменов).
41. Национальные виды спорта и важность их развития в регионах страны.
42. Спорт в нашем университете.
43. Студенческий спорт. Система студенческих соревнований.
44. Физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях и студенческом городке.
45. Важность и виды пропаганды физической культуры и спорта среди студенческой молодежи.
46. Роль спортивного арбитра на соревнованиях.
47. Роль тренера в подготовке спортсменов.
48. Единая всероссийская спортивная классификация.
49. Допинг (причины запрета в спорте).
50. Развитие спорта в Белгородской области.
51. Олимпийские игры Древней Греции. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения.
52. Ритуал открытия и закрытия Олимпийских игр. Олимпийская символика.
53. Зимние олимпийские игры.
54. Россия и СССР в олимпийском движении (развитие, значимость, достижения).
55. Паралимпийские игры. Социальная значимость развития спорта и среди инвалидов. Белгородцы – участники паралимпийских игр.

56. Белгородчина в олимпийском движении. Лучшие спортсмены – олимпийцы Белгородчины.

Теоретический зачет проходит в форме устного ответа. Студенту задается два вопроса из списка вышеперечисленных. При неполном ответе на предлагаемые вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы из списка контрольных вопросов.

Студент получает зачет, если дает полные ответы на предложенные преподавателем вопросы, а так же в случае если возникают незначительные ошибки в ответах, студент не затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не получает зачет если затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, предлагаемые преподавателем, пробелы в знаниях носят существенный характер.

### **Контрольные нормативы (основное учебное отделение)** 3 курс 6 семестр

Нормативы	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м. (сек.)	13,2	13,3- 13,6	13,7- 14,0	14,1- 14,3	14,4- 14,6	15,7	15,8- 16,0	16,1- 17,0	17,1- 17,9	18,0- 18,7
Прыжок в длину с места (см.)	250	249- 240	239- 230	229- 220	219- 215	190	189- 180	179- 170	169- 160	159- 150
Подтягивание на перекладине (юн) Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены (дев)	15	14-12	11-9	8-7	6-5	60	59-50	49-40	39-30	29-20
Бег 3000 м. (юн) Бег 2000 м. (дев)	12,0	12,01- 12,35	12,36- 13,10	13,11- 13,50	13,51- 14,31	10,15	10,16- 10,50	10,51- 11,15	11,16- 11,50	11,51- 12,15

### **Контрольные нормативы (специальное учебное отделение)** 3курс 6 семестр

Нормативы	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (раз)						12	10	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	30	25	23	20	18					
Прыжок в длину с места (см)	230	220	215	205	200	175	170	165	160	155
Тест Купера (12мин бегоходьба) – (км)	2,2	1,8	1,6	1,4	< 1,4	1,6	1,5	1,4	1,3	< 1,3
Индекс Руффье	3	6	9	15	> 15	3	6	9	15	> 15

Для оценки контрольных нормативов выводится среднеарифметический показатель (5-ти балльная система) по вышеперечисленным нормативам. Уровню освоения отлично (высокий уровень) соответствует 3,5 очка, хорошо (базовый уровень) - 3 очка, удовлетворительно (пороговый уровень) - 2 очка.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 16 /20 17 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Крамской



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 17 /20 18 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Крамской

*С.И. Крамской*

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18 /20 19 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Крамской



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**Физическая культура**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль):

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

**Институт технологического оборудования и машиностроения**

**Кафедра физического воспитания и спорта**

Белгород – 2015



Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Физическая культура» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Физическая культура» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года №1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Составитель (составители): к. с. н., профессор \_\_\_\_\_ С.И. Крамской

к. п. н., доцент \_\_\_\_\_ М.В. Ковалева

Заведующий кафедрой: к. с. н., профессор \_\_\_\_\_ С.И. Крамской

« 14 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (А.А. Рудычев)

« 11 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> Содержание (разделы) дисциплины; средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; перечень контрольных (зачетных) нормативов; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Системой практических умений и навыков (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности).</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 340 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	340					
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	340	68	68	68	68	68
лекции						
лабораторные						
практические	340	68	68	68	68	68
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>						
Курсовой проект						
Курсовая работа						
Расчетно-графическое задание						
Индивидуальное домашнее задание						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Физическая культура
2	Физическое воспитание

На стадии изучения дисциплины Физическая культура компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание (разделы) дисциплины; средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; перечень контрольных (зачетных) нормативов; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений.	Применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств.	Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие своих двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности).
Виды занятий	Практические	Практические	Практические
Используемые средства оценивания	Опрос Зачет	Собеседование Сдача контрольных нормативов Зачет	Сдача контрольных нормативов Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью, без пробелов; знает средства и методы физической культуры, позволяющие повысить общий уровень физической работоспособности и укрепить здоровье; может рассказать о принципах физической подготовки; способен перечислить ступени ВФСК ГТО и требования к выполнению данных нормативов на знаки отличия.	Обучающийся должен знать средства и методы физической культуры уметь технически правильно выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности, свободно использовать спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений.	Обучающийся владеет правильной техникой выполнения физических упражнений, применяет принципы физической культуры, направленные на улучшение физической и умственной работоспособности и укрепление здоровья, способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых практических занятий физической культурой; имеет высокий уровень развития физических качеств, позволяющий успешно выполнять контрольные нормативы.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью; знает основы теории и методики физической культуры, но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы. Может перечислить ступени и требования ВФСК ГТО позволяющие получить знак отличия.	Обучающийся умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности, но при этом допускаются незначительные ошибки при выборе средств и методов.	Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике при выполнении физических упражнений, не нарушающих структуру данного упражнения способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых практических занятий физической культурой; имеет хороший уровень развития физических качеств, позволяющий выполнять контрольные нормативы.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Содержание разделов дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; в ответах обучающегося встречаются ошибки в терминологии, но при этом сохраняются общее представление о принципах, средствах и методах физической культуры.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно воспроизводит физические упражнения, отсутствует устойчивый двигательный стереотип.	Обучающийся имеет навыки, но допускает ошибки в технике выполнения физических упражнений, недостаточно владеет методами самоконтроля и допускает ошибки при расчете интенсивности физической нагрузки во время плановых практических занятий физической культурой; недостаточный уровень развития физических качеств, не позволяет успешно выполнить контрольные нормативы.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины в форме опроса, собеседования, сдачи контрольных нормативов.

##### Вопросы для оценки уровня знаний студентов:

1. Какие разделы изучаются по дисциплине физическая культура?
2. Из скольких частей состоит практическое занятие по физической культуре?
3. Какие задачи решаются в каждой из частей занятия?
4. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм?
5. Техника безопасности на занятиях по плаванию?
6. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике?
7. К какой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Вы относитесь?
8. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Перечислите, какие контрольные нормативы необходимо сдать для получения зачета по дисциплине физическая культура?
10. Перечислите требования к посещаемости занятий и сдаче контрольных нормативов для каждого уровня освоения дисциплины?

Оценка уровня знаний студентов проводится в форме устного опроса, собеседования. Для оценки отлично (высокий уровень) студенты должны дать исчерпывающий ответ на все вышеперечисленные вопросы. Для оценки хорошо (базовый уровень) студенты в ответах на вышеперечисленные вопросы допускают незначительные ошибки. Для оценки удовлетворительно (пороговый уровень) в ответах обучающихся встречаются ошибки в терминологии, но при этом сохраняется общее представление о разделах дисциплины, задачах практических занятий и т.д.

##### Контрольные нормативы (основное учебное отделение)

###### 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр

Нормативы	Оценка теста (в баллах), показатель в сек., см., кол-ве раз.									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м. (сек.)	13,2	13,3- 13,6	13,7- 14,0	14,1- 14,3	14,4- 14,6	15,7	15,8- 16,0	16,1- 17,0	17,1- 17,9	18,0- 18,7
Прыжок в длину с места (см.)	250	249- 240	239- 230	229- 220	219- 215	190	189- 180	179- 170	169- 160	159- 150
Подтягивание на перекладине (юн) Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены (дев)	15	14-12	11-9	8-7	6-5	60	59-50	49-40	39-30	29-20
Бег 3000 м. (юн) (мин.) Бег 2000 м. (дев) (мин.)	12,0	12,01- 12,35	12,36- 13,10	13,11- 13,50	13,51- 14,31	10,15	10,16- 10,50	10,51- 11,15	11,16- 11,50	11,51- 12,15

## Контрольные нормативы (основное учебное отделение)

1 курс 1 семестр, 2 курс 3 семестр, 3 курс 5 семестр

Нормативы	юноши					девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1 курс</b>										
1. Бег 30 метров (сек).	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,9	5,0	5,1	5,2	5,3
2. Подтягивание на перекладине (кол-во раз).	15	12	9	7	5	30	25	20	15	10
3. Подъем силой на высокой перекладине (кол-во раз).	5	4	3	2	1	15	12	10	8	6
4. Из виса на перекладине поднос прямых ног до касания перекладины (кол-во раз).	10	8	6	4	2	15	12	10	8	6
<b>2 курс</b>										
1. Бег 30 метров (сек).	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,9	5,0	5,1	5,2	5,3
2. Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, ноги на гимнастической скамейке (кол-во раз).	50	40	36	30	25	50	45	40	35	30
3. Из виса на перекладине поднос прямых ног до касания перекладины (кол-во раз).	10	8	6	4	2	15	12	10	8	6
4. Подтягивание на перекладине (кол-во раз).	15	12	9	7	5	12	10	8	6	4
<b>3 курс</b>										
1. Бег 30 метров (сек).	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4
2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз). (юн) Поднимание (сед) опускание туловища из положения лежа, руки за головой (кол-во раз). (дев)	16	14	12	10	8	60	50	40	30	20
3. В висе на гимнастической стенке поднимание ног до угла 90°(кол-во раз). (юн) Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, от гимнастическом скамейки (кол-во раз). (дев)	15	12	10	8	6	15	12	10	8	6
4. Подтягивание на перекладине (кол-во раз). (юн) Приседание на левой и правой ноге (опора о стену) (кол-во раз). (дев)	15	12	9	7	5	12	10	8	6	4
<b>1 – 3 курс</b>										
Плавание 50 м (сек) (вольный стиль)	42.0	46.0	50.0	57.0	б/вр	1,05	1,12	1,2	1,3	б/вр

## Контрольные нормативы (специальное учебное отделение)

1 курс 1 семестр, 2 курс 3 семестр, 3 курс 5 семестр

Нормативы	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1 курс</b>										
1. Поднимание согнутых ног из и.п. лежа на спине за 1 мин (раз)	45	42	40	38	35	40	38	35	30	28

2. Наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке (см)	10	8	7	6	5	12	11	10	9	8
3. Задержка дыхания на выдохе (проба Генча)	35	32	30	28	25	30	28	25	22	20
4. Индекс Руффье	3	6	9	15	> 15	3	6	9	15	> 15
<b>2-3 курс</b>										
1. Поднимание согнутых ног из и.п. лежа на спине за 1 мин (раз)	50	48	45	42	40	45	42	40	38	35
2. Наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке (см)	10	8	7	6	5	12	11	10	9	8
3. Задержка дыхания на выдохе (проба Генча)	45	40	35	32	30	40	35	30	28	25
4. Индекс Руффье	3	6	9	15	> 15	3	6	9	15	> 15
<b>1-3 курс</b> Плавание 50 м (вольный стиль)	Без учета времени									

### 1 курс 2 семестр

Нормативы	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (раз)						10	8	6	5	4
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	25	23	20	20	15					
3. Прыжок в длину с места (см)	225	210	205	200	190	160	158	155	150	145
4. Тест Купера (12мин бег-ходьба) – (км)	1,8	1,6	1,4	1,2	< 1,2	1,5	1,4	1,3	1,2	< 1,2
5. Индекс Руффье	3	6	9	15	> 15	3	6	9	15	> 15

### 2 курс 4 семестр

Нормативы	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (раз)						12	10	8	6	4
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	30	25	23	20	18					
3. Прыжок в длину с места (см)	230	220	215	205	200	175	170	165	160	155
4. Тест Купера (12мин бег-ходьба) – (км)	2,2	1,8	1,6	1,4	< 1,4	1,6	1,5	1,4	1,3	< 1,3
5. Индекс Руффье	3	6	9	15	> 15	3	6	9	15	> 15

Для оценки контрольных нормативов выводится среднеарифметический показатель (5-ти балльная система) по вышеперечисленным нормативам. Уровню освоения отлично (высокий уровень) соответствует 3,5 очка, хорошо (базовый уровень) - 3 очка, удовлетворительно (пороговый уровень) - 2 очка.

К зачёту допускаются студенты, посетившие практические занятия в полном объёме дисциплины, сдавшие теоретический устный опрос и контрольные нормативы. Отработка практических занятий проводится по графику, утверждённому на заседании кафедры.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра в форме зачёта.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 16 /20 17 учебный год

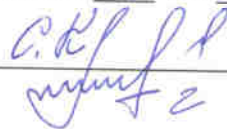
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Крамской



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 17 / 20 18 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Крамской

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.И. Крамской', written over a horizontal line.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18 /20 19 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Крамской



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

**ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**

направление подготовки (специальность):  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность программы (профиль, специализация):

**38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: высшей математики**

Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015г.;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова,
- рабочей программы дисциплины

Составители: ст. преподаватель  (Польшина Л.Б.)

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент (Горлов А.С.)

« 9 » 12 2015 г.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой ЭОП д.э.н., проф.  (А.А.Рудычев)

« 11 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>• виды и свойства матриц, системы линейных алгебраических уравнений, векторы и линейные операции над ними;</li> <li>• методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>• ряды и их сходимость, разложение элементарных функций;</li> <li>• методы решения дифференциальных уравнений первого и второго порядков;</li> <li>• элементы теории вероятностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>• исследовать функции, строить их графики;</li> <li>• исследовать ряды на сходимость;</li> <li>• решать дифференциальные уравнения;</li> <li>• самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в специальной литературе, расширять свои математические познания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппаратом дифференциального и интегрального исчисления, навыками решения дифференциальных уравнений первого и второго порядков;</li> <li>• навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зач. единиц, 468 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	468	156	156	156
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	204	68	68	68
лекции	102	34	34	34
лабораторные				
практические	102	34	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	264	88	88	88
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Расчетно-графическое задание	54	18	18	18
Индивидуальное домашнее задание				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	136	39	39	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	Зачет	Зачет	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Компетенция ОПК-3

Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Высшая математика
2	Макроэкономика
3	Эконометрика
4	Статистика
5	Маркетинг
6	Денежное обращение и кредит
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Высшая математика» компетенция формируется следующими этапами

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии; основы математического анализа; элементы теории вероятностей	Решать типовые задачи; использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретировать получаемые количественные результаты	Основными математическими понятиями дисциплины; иметь навыки работы со специальной математической литературой; навыками применения современного математического инструментария для решения задач
Виды занятий	Лекции; самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание, индивидуальное домашнее задание.	Практические занятия, расчетно-графическое задание, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Расчетно-графическое задание, индивидуальное домашнее задание, контрольные работы, экзамен	Расчетно-графическое задание, собеседование, индивидуальное домашнее задание



Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<p>Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии; основы математического анализа; элементы теории вероятностей. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Грамотно использует математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретирует получаемые количественные результаты</p>	<p>Самостоятельно применяет современный математический инструментарий для решения задач</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает методы линейной алгебры и аналитической геометрии; основы математического анализа; элементы теории вероятностей, Объясняет методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Может использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач. С помощью преподавателя может интерпретировать получаемые количественные результаты</p>	<p>Может применять современный математический инструментарий для решения задач</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и методов линейной алгебры и аналитической геометрии; основ математического анализа; элементы теории вероятностей... С ошибками и неточностями описывает методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании математического инструментария при решении поставленных задач.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять математический инструментарий. Имеет навыки по решению предложенных задач, но допускает ошибки</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Практические занятия** проводятся с целью закрепления материала, изученного на лекции. В начале занятия студенты с помощью преподавателя повторяют основные тезисы лекции, теме которой посвящено практическое занятие. Затем студенты решают задачи из методических материалов под контролем преподавателя.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий, контрольных работ.

##### **Расчетно-графическое / Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по решению различных математических заданий, их геометрического смысла, построению графиков.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах в формате А4, Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; теоретическое задание; практическая часть; графики (схематические рисунки). Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

№	Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
1.	Расчетно-графическое задание №1. Линейная алгебра и начало анализа (Компетенция ОПК-3)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение матрицы.</li><li>2. Расскажите о действиях над матрицами.</li><li>3. Определитель матрицы сформулируйте правила вычисления.</li><li>4. Расскажите об основных методах решения систем линейных алгебраических уравнений.</li><li>5. Обратная матрица, алгоритм ее нахождения.</li><li>6. Дайте определение ранга матрицы и расскажите о методах его вычисления.</li><li>7. Сформулируйте решение простейших задач аналитической геометрии: расстояние между 2-мя точками, деление отрезка в данном отношении, нахождение уравнение медианы, высоты и биссектрисы.</li><li>8. Кривые второго порядка, нарисуйте эллипс, гиперболу и параболу.</li><li>9. Запишите общее уравнение плоскости.</li><li>10. Виды уравнения прямой в пространстве.</li><li>11. Определение вектора и расскажите об операциях над матрицами.</li><li>12. Собственные значения и собственные вектора матрицы.</li><li>13. Дать определение предела как раскрываются неопределенности <math>\left[ \frac{0}{0} \right], \left[ \frac{\infty}{\infty} \right], \left[ \frac{\infty}{\infty} \right]</math></li></ol>

№	Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
		14. Дать определение непрерывности функции. Точки разрыва.
2.	Расчетно-графическое задание №2. Производные, неопределенный и определенный интеграл. (Компетенция ОПК-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение производной. Уметь вывести производные различных функций.</li> <li>2. Геометрическое и механическое применение производной.</li> <li>3. Перечислить свойства неопределенного интеграла.</li> <li>4. Интегрирование по частям и когда оно применяется.</li> <li>5. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.</li> <li>6. Как можно вычислить площадь плоской фигуры с помощью определенного интеграла.</li> <li>7. Формулы вычисления длины дуги.</li> <li>8. Как можно вычислить объем тела вращения с помощью определенного интеграла.</li> </ol>
3.	Расчетно-графическое задание №3. Дифференциальные уравнения, функции нескольких переменных. (Компетенция ОПК-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется дифференциальным уравнением? Как определить порядок дифференциального уравнения.</li> <li>2. Что понимается под начальными условиями. Что такое задача Коши?</li> <li>3. Дифференциальные уравнения 1-го порядка.</li> <li>4. Дифференциальные уравнения второго порядка. В каких случаях допустимо понижение порядка уравнения.</li> <li>5. Частные производные. Функции нескольких переменных.</li> <li>6. Экстремум функции; необходимое и достаточное условия существования экстремума.</li> <li>7. Условный экстремум функции Лагранжа.</li> </ol>

#### Критерии оценивания расчетно-графического /индивидуального домашнего задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Все расчеты выполнены правильно.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. Расчеты выполнены с незначительными ошибками.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. В расчетах студент допускает ошибки.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Расчеты выполнены с грубыми ошибками.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 4-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 9 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 14 неделя семестра. Во втором семестре также предусмотрена 1 контрольная работа на 9 неделе семестра, в 3-ем семестре 2 контрольные работы 9-неделя семестра, 14-ая неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 2 часа.

*Типовые задания для контрольной работы №1 «Матрицы. Системы линейных уравнений»*

*Типовые задания для контрольной работы №1*

1. Два различных по качеству вида сливочного масла продаются в трех магазинах. Матрица  $A$  – объемы продаж этих продуктов в магазинах в 1-м квартале, матрица  $B$  – во 2-м квартале (в млн. руб). Определить: 1) объем продаж за два квартала; 2) прирост продаж во 2-ом квартале по сравнению с первым.

$$1.1 \quad A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 7 & 2 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 6 & 4 \\ 7 & 5 \end{pmatrix} \quad 1.2 \quad A = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 7 \\ 3 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 6 & 6 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$$

$$1.3 \quad A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 6 & 4 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 5 & 3 \\ 3 & 3 \end{pmatrix} \quad 1.4 \quad A = \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 3 & 4 \\ 4 & 1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Решить систему тремя способами: а) по правилам Крамера; б) с помощью обратной матрицы; в) методом Гаусса

$$2.1 \quad \begin{cases} 3x_1 - x_2 + 5x_3 = -1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 11 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 6 \end{cases} \quad 2.2 \quad \begin{cases} x_1 + 3x_2 + 2x_3 = -2 \\ 3x_1 + x_2 - x_3 = 8 \\ -2x_1 - x_2 + 3x_3 = 6 \end{cases}$$

$$2.3 \quad \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 9 \\ 2x_1 + 2x_2 = 8 \\ 4x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 10 \end{cases} \quad 2.4 \quad \begin{cases} 3x_1 - 2x_2 - x_3 = 61 \\ 2x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 11 \\ x_1 - 5x_2 - 2x_3 = -5 \end{cases}$$

3. Дана матрица прямых затрат  $A$ . Найти изменение векторов:

а) конечного продукта  $\Delta Y$  при данном изменении вектора валового продукта  $\Delta X$  ;

б) валового выпуска  $\Delta X$  при необходимом изменении вектора конечного продукта  $\Delta Y$  ;

$$3.1 A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,3 \\ 0,6 & 0,2 \end{pmatrix} \quad \text{а) } \Delta X = \begin{pmatrix} 100 \\ 120 \end{pmatrix} \quad \text{б) } \Delta Y = \begin{pmatrix} 92 \\ 138 \end{pmatrix}$$

$$3.2 A = \begin{pmatrix} 0,1 & 0,4 \\ 0,5 & 0,2 \end{pmatrix} \quad \text{а) } \Delta X = \begin{pmatrix} 140 \\ 100 \end{pmatrix} \quad \text{б) } \Delta Y = \begin{pmatrix} 52 \\ 104 \end{pmatrix}$$

$$3.3 A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,2 \\ 0,4 & 0,1 \end{pmatrix} \quad \text{а) } \Delta X = \begin{pmatrix} 200 \\ 100 \end{pmatrix} \quad \text{б) } \Delta Y = \begin{pmatrix} 55 \\ 110 \end{pmatrix}$$

$$3.4 A = \begin{pmatrix} 0,4 & 0,3 \\ 0,1 & 0,5 \end{pmatrix} \quad \text{а) } \Delta X = \begin{pmatrix} 150 \\ 100 \end{pmatrix} \quad \text{б) } \Delta Y = \begin{pmatrix} 82 \\ 110 \end{pmatrix}$$

4. Выяснить, в каком отношении должны быть национальные доходы трех стран для сбалансированной торговли, если задана структурная матрица торговли  $A$ .

$$4.1 A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,3 & 0,8 \\ 0,6 & 0,1 & 0,1 \\ 0,1 & 0,6 & 0,1 \end{pmatrix} \quad 4.2 A = \begin{pmatrix} 0,5 & 0,3 & 0,6 \\ 0,4 & 0,3 & 0,1 \\ 0,1 & 0,4 & 0,3 \end{pmatrix}$$

$$4.3 A = \begin{pmatrix} 0,7 & 0,3 & 0,4 \\ 0,2 & 0,5 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,5 \end{pmatrix} \quad 4.4 A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,3 & 0,2 \\ 0,6 & 0,4 & 0,6 \\ 0,2 & 0,3 & 0,2 \end{pmatrix}$$

*Типовые задания для контрольной работы №2 «Аналитическая геометрия на плоскости в пространстве».*

1. Составить уравнение множества точек: равноудаленных от точки  $A(2;0)$  и от прямой  $x=4$
2. Даны вершины  $A(x_1; y_1)$ ,  $B(x_2; y_2)$ ,  $C(x_3; y_3)$  прямоугольника. Составить: а) уравнение медианы и высоты, проведенной из вершины  $A$ ; б) уравнение биссектрисы внутреннего угла  $B$ , если дано:  $A(3;1)$ ,  $B(-13;-11)$ ,  $C(-6;13)$
3. Составить уравнение окружности, диаметром которой служит отрезок прямой  $y=x+7$ , отсеченной гиперболой  $x-y=-6$
4. Найти уравнение плоскости, проходящей через прямую  $\frac{x-3}{2} = \frac{y+2}{4} = \frac{z}{1}$  и точку  $M_0(2;-1;2)$
5. Составить канонические уравнения прямой, проходящей через точку  $M_0(x_0; y_0; z_0)$  перпендикулярно плоскости, проходящей через три точки  $M_1(x_1; y_1; z_1)$   $M_2(x_2; y_2; z_2)$   $M_3(x_3; y_3; z_3)$ . Если дано:  $M_0(5;2;2)$ ,  $M_1(3;4;6)$ ,  $M_2(3;-2;-3)$ ,  $M_3(6;3;2)$

*Типовые задания для контрольной работы №3 «Производная. Интеграл».*

1. Найти производную функции:

$$6. y = \frac{7}{x^2} + \frac{6}{\sqrt[4]{x}} + 3x^2 - \sqrt{x^7}.$$

$$7. y = \frac{7}{(x-5)^4} + 2\sqrt{x^3 + 6x + 3}.$$

$$8. y = \operatorname{ctg}^3 4x \cdot \arcsin \sqrt{x}.$$

$$9. y = \frac{\operatorname{ctg}^4 3x}{\lg(2x^2 - 3x + 4)}.$$

$$10. y = (\operatorname{arctg} 5x)^{\sin 4x}.$$

2. Вычислить неопределенные интегралы:

$$a) \int \frac{2x^3 - 4x + \sqrt[5]{x^3}}{5x} dx.$$

$$б) \int \frac{\sin x}{\sqrt{\cos x + 3}} dx.$$

$$в) \int x^3 \ln x dx.$$

$$г) \int \frac{x^4 - 5x^2 + 5}{(x-3)(x+1)(x+2)} dx.$$

*Типовые задания для контрольной работы №4 «Дифференциальные уравнения».*

Решить дифференциальные уравнения:

$$1. 2xy' + y^2 = 1$$

$$2. xy' = y(x+y)$$

$$3. y'(x-y^2) = 1$$

$$4. y' = \frac{x+y-2}{y-x-4}$$

I. Найти частные производные в заданных точках

$$a) z = y^{x^2} \quad (1,0) \quad б) z = \left(x - \frac{1}{y}\right) e^{-x^2 y} \quad (0,1)$$

II. Исследовать на экстремум функции

$$Z = 4 - (x^2 + y^2)^{2/3}$$

III. Найти наибольшее значение функции в области

$$Z = 2x^2 y - x^3 y - x^2 y \quad D: x + y = 6, x = 0, y = 0$$

IV. Найти экстремальное значение при заданном ограничении

$$z = 4 - x - y - x^2 - 2y^2 \quad \text{при } 2x + y = 4$$

*Типовые задания для контрольной работы №5 «Теории вероятностей».*

1. Среди кандидатов в студенческий совет факультета 3 первокурсника, 5 второкурсников и 7 третьекурсников. Из этого состава наудачу выбирают 5 человек на конференцию. Найти вероятность того, что все первокурсники попадут на конференцию.

2. Прибор состоит из трех узлов, каждый из которых, независимо от других может выйти из строя. Неисправность хотя бы одного узла выводит прибор из строя. Найти вероятность того, что в течение суток прибор будет работать безотказно, если вероятность безотказной работы в течение суток для каждого узла соответственно равна 0,9; 0,85; 0,94.

3. Из 18 стрелков 5 попадает в мишень с вероятностью 0,8; 7 – с вероятностью 0,7; 4 – с вероятностью 0,6 и 2 – с вероятностью 0,5. Наудачу выбранный стрелок произвел выстрел, но в мишень не попал. К какой группе вероятнее всего принадлежал этот стрелок?

4. Тридцать процентов изделий предприятия – продукция высшего качества. Некто приобрел 5 изделий. Чему равна вероятность того, что из них четыре изделия высшего качества?

5. Во время технологического процесса брак составляет в среднем 3%. Составить закон распределения числа стандартных изделий среди взятых наудачу 5 изделий этого производства.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета, зачета, экзамена.

Зачет включает в себя зачетную контрольную работу за весь семестр и собеседование по вопросам теории. Для подготовки заданий контрольной работы студенту отводится время в пределах 60 мин. После проверки работы преподаватель задает дополнительные вопросы по пройденному материалу.

Распределение заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения зачета по дисциплине.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (5 задач). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 90 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачету за 1 семестр*

1. Определители 2-го и 3-го порядка. Правила вычисления.
2. Свойства определителей.
3. Определитель  $n$ -го порядка.
4. Матрицы, действия над ними.
5. Основные понятия о векторах.
6. Проекция вектора на ось, их свойства
7. Уравнения прямой на плоскости.
8. Функция, ее определение и свойства.
9. Предел функции.
10. Понятие дифференцируемости функции.
11. Обратная матрица, алгоритм ее нахождения.
12. Параллельный перенос и поворот.
13. Линейные операции над векторами и их свойства.
14. Теоремы о коллинеарных и компланарных векторах.
15. Скалярное произведение векторов и его свойства.
16. Векторное произведение векторов и его свойства.
17. Смешанное произведение векторов и его свойства.
18. Расстояние от точки до прямой (на плоскости).
19. Взаимное расположение 2-х прямых на плоскости.
20. Общие свойства гиперболы, параболы и эллипса.
21. Окружность и эллипс.
22. Гипербола.
23. Парабола.
24. Уравнения плоскости.
25. Уравнения прямой в пространстве.
26. Графики элементарных функций.
27. Односторонние пределы функции. Теорема о существовании предела функции.
28. Непрерывность функции. Свойства пределов от непрерывных функциях.
29. Свойства бесконечно малых и бесконечно больших функций.
30. Теоремы о непрерывных функциях.



31. Точки разрыва функции.

*Зачетная работа 1 курс 1 семестр*

1. При каких значениях  $a, b, c$  для матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 5 \\ a & 4 & b \\ -1 & c & -5 \end{pmatrix}$  выполняется равенство  $A^2=0$ ?  $X_1$
2. Дана матрица  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 4 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ . Найти определитель  $|B|$  матрицы  $B=A \cdot A^1$
3. По формуле Крамера решить систему уравнений 
$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + x_1 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 4x_2 = 7 \\ -x_1 + x_2 = 1 \end{cases}$$
4. Дана матрица прямых затрат  $A$  в модели Леонтьева:  $A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,2 \\ 0,7 & 0,2 \end{pmatrix}$ . Найти матрицу полных затрат  $S$ . В ответе дать её элемент  $S_{11}$  и  $S_{21}$
5. Две стороны квадрата лежат на параллельных прямых  $3x+4y+25=0$  и  $3x+4y+50=0$ . Найти площадь квадрата
6. Привести уравнение кривой второго порядка  $f(x,y)=0$  к каноническому виду и найти точки пересечения ее с прямой  $Ax+By+C=0$ . Построить графики кривой и прямой:  
 $y^2+x+4y+3=0$   
 $x+2y+2$
7. Составить уравнение плоскости проходящей через точку  $M_0(2;-1;3)$  перпендикулярно прямой  
 $\frac{x}{4} = \frac{y+5}{2} = \frac{z-1}{1}$
8. Найти пределы:  
а)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 10x + 7}{\sqrt{3x+1} + \sqrt{5x-4}}$   
б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{2x+5}{2x-1} \right)^{3x}$   
в)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x - \sin 3x}{6x}$

*Перечень вопросов для подготовки к зачету за 2 семестр*

1. Основные правила дифференцирования.
2. Производные от элементарных функций.
3. Производная сложной функции. Логарифмическая производная.
4. Производные высших порядков.
5. Производная от функций заданных неявно и в параметрическом виде.
6. Производная, ее геометрический и механический смысл.
7. Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства.
8. Определенный интеграл, геометрический смысл, свойства.
9. Комплексные числа. Форма записи комплексных чисел.
10. Таблица неопределенных интегралов.
11. Подведение под знак дифференциала, замена переменных.
12. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
13. Интегрирование простейших рациональных дробей.
14. Интегрирование дробно-рациональных выражений.
15. Интегрирование тригонометрических выражений.

*Зачетная работа 1 курс 2 семестр*

1. Найти область определения функции

$$y = \frac{\sqrt{3-x^2}}{(x+1)} - \lg(4-x^2)$$

2. Найти пределы

а)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 8x + 4}{3x^2 - 2x - 1}$       б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 8x^2 + 4}{3x^4 - 2x^2 + 5}$

3. Найти производные функций

а)  $y = (4x^2 + 5)\cos 5x^3$

б)  $y = \frac{\ln(3x-4)}{\operatorname{tg}^2 3x}$

4. Найти неопределенные интегралы

а)  $\int \frac{dx}{\sqrt{3-4x^2}}$

б)  $\int \cos 5x^2 \cdot x \cdot dx$

5. Найти определенный интеграл

$\int_0^1 e^{4-5x} dx$

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	Студент ответил на теоретические вопросы, предложенные преподавателем. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, или присутствуют небольшие неточности, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Не зачет	При ответе на теоретический вопрос преподавателя из предложенного списка вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.Г. ШУХОВА»**

Кафедра высшей математики

Дисциплина высшая математика

Поток ЭК-П

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №   1**

1. Частные производные первого порядка, градиент.

Найти частные производные функции  $z = \frac{\sin x^2}{y}$

2. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.

Решить дифференциальное уравнение  $y'' = (2x+3) - 2y' = 0$

3. Случайная величина X задана законом распределения

$x_i$	-3	-1	0	1	3
$p_i$	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1

а) найти математическое ожидание  $M[x]$ ;

б) найти функцию распределения;

4. Решить дифференциальное уравнение  $(1 + e^{3y})_x dx = e^{3y} dy$

5. Найти частное уравнение дифференциального уравнения  $y'' - 7y' + 12y = 0$ ,  $y(0) = 4$ ,  $y'(0) = 3$   
 Одобрено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой



А.С. Горлов

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену за 3 семестр*

<p><i>Функции нескольких переменных</i></p>	<p><i>Области в <math>R^2</math>, сходимость в <math>R^2</math>. Понятие функции двух переменных, график, сочетание. Предел и непрерывность. Частные производные, их тематический смысл. Дифференцируемость. Полный дифференциал. Касательная плоскость и нормали к поверхности. Производные сложных функций. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора. Экстремума: определение, необходимые и достаточные условия. Наибольшее и наименьшее значение непрерывной функции в ограниченной замкнутой области. Условный экстремум, метод Лагранжа. Производная по направлению. Градиент. Аппроксимация по методу наименьших квадратов.</i></p>
<p><i>Дифференциальные уравнения</i></p>	<p><i>Понятие дифференциального уравнения первого порядка, его решение. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. Геометрическая интерпретация, интегральные кривые. Понятие общего решения общего интеграла. Дифференцированные уравнения с разделяющимися и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка, метод Бернулли. Дифференциальные уравнения второго порядка. Понятие общего решения. Задача Коши. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами, характеристическое уравнение, функциональная система решений, структура общего решения. Линейные неоднородные, дифференциальные уравнения второго порядка, структура общего решения. Методы решения: метод вариации произвольных постоянных, метод неопределенных коэффициентов (уравнения со специальной правой частью).</i></p>
<p><i>Теория вероятности</i></p>	<p><i>Комбинаторика. случайные события. основные понятия. действия над событиями. Алгебра событий. пространство элементарных исходов. аксиома вероятности, вероятностное пространство. Классическая вероятность. Геометрической вероятностью. Основные теоремы теории вероятности (вероятность сложных событий): теорема сложения вероятности, условная вероятность события, теорема умножения вероятностей, независимость событий, вероятность наступления хотя бы одного события, формула полной вероятности, формула Байеса.</i></p>

	<p><i>Схема Бернулли. Предельные теоремы схеме Бернулли.</i></p> <p><i>Случайный вероятности. Закон распределения. Функции распределения её свойства. Дискретные случайные величины, ряд распределения, многоугольник распределения.</i></p> <p><i>Непрерывной случайной величины, распределение вероятности, кривая распределения. Числовые характеристики случайных величины. Виды распределений. Геометрической распределение. Распределения Пуассона. Биноминальное распределение. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальное распределение.</i></p> <p><i>Предельной теоремы теории вероятности. Двумерный случайный вектор. Совместная функция распределения.</i></p> <p><i>В двумерной дискретных случайных вектор. Матрица распределения. Закона распределения компонент. Условный закона распределения компонент. Функции регрессии, линии регрессии.</i></p> <p><i>Двумерной непрерывной случайной вектор. Совместное плотность распределения вероятностей.</i></p> <p><i>Ковариация, коэффициент линейной корреляции. Среднеквадратическая регрессия. Нормально распределение на плоскости.</i></p>
--	--

#### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Методические материалы:

1. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / под ред. проф. Н.Ш. Кремера . – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004. – 573с.

2. Рябушко А.П., Бархатов В.В., Державец В.В., Юреть И.Е. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике в трех частях, 2005.
3. Красс М.С, Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Дело, 2002 –688с.
4. Ермаков В.И. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие / ред. В. И. Ермаков. – М.: Инфра-М, 2006. - 574 с
- Рябушко А.П. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике ч.1. - Минск: Академическая книга, 2005. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/20266>
5. Рябушко А.П. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике ч.2. - Минск: Академическая книга, 2005. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/35481>
6. Рябушко А.П. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике ч.3. - Минск: Академическая книга, 2005. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/20211>
7. Рябушко А.П. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике ч.4. - Минск: Академическая книга, 2005. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21743>
8. Горелов В.И., Ледащева Т.Н., Карелова О.Л., Ледащева О.И. Высшая математика. Курс лекций. Химки: Российская международная академия туризма, 2011. Режим доступа [www.iprbookshop.ru/14278](http://www.iprbookshop.ru/14278)
9. Боярчук А.К. Справочное пособие по высшей математике. В трех частях Дифференциальные уравнения в примерах и задачах. 250 задач с решениями. - М. : URSS, 2006. –237с.
10. Окунева Г.Л. Методические указания к выполнению контрольных заданий при прохождении рубежного контроля для студентов 2 курса направления бакалавриата 080100 "Экономика"- Белгород Изд-во БГТУ, 2013.-32с.
11. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике : полный курс. –М. : Айрис-пресс, 2007. –252с.
12. Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/17023>
13. Владимирский Б.М., Горстко А.Б., Ерусалимский Я.М. Математика. Общий курс. СПб. : Лань, 2008. Режим доступа <http://e.lanbook.com/book/634>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (А.С. Горлов)



подпись, ФИО

(или)

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (А.С. Горлов)

(или)

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины (модуля, практики)

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Теории и методологии науки**

Белгород – 2015




Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалаврианта) № 1327 от 12 ноября 2015 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  Г.Г. Балабанова

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 14 »  2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  А.А. Рудычев

« 16 »  2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	код	компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные макроэкономические категории, показатели;</li> <li>- способы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач;</li> <li>- принципы расчета макроэкономических показателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения макроэкономических задач;</li> <li>- рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными источниками информации;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками представления результатов поиска, сбора, анализа и обработки полученной информации.</li> </ul>
2	ОПК-3	Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- методы и инструментарий современного исследования, позволяющий обобщить, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы;</li> <li>- принципы расчета макроэкономических показателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать полученные результаты расчетов и обосновать выводы;</li> <li>- строить на основе полученной информации теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять проблемы и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным инструментарием обработки полученной информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- навыками анализа и самостоятельной оценки полученной информации;</li> <li>- навыками построения, анализа стандартных макроэкономических моделей и обоснования полученных результатов;</li> <li>- навыками представления изученной информации и полученных результатов.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>148</b>	<b>148</b>
Курсовой проект		
Курсовая работа	36	36
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36Экзамен	36Экзамен

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОПК-2.** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Макроэкономика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- основные макроэкономические категории, показатели; - способы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения макро-	- осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения макроэкономических задач; - рассчитывать макроэкономические показа-	- навыками работы с различными источниками информации; - современными методами сбора, обработки и анализа информации, необходимой для реше-

	экономических задач; - принципы расчета макроэкономических показателей	тели, анализировать полученные результаты	ния макроэкономических задач; - навыками представления результатов поиска, сбора, анализа и обработки полученной информации
Виды занятий	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	Семинарское занятие Самостоятельная работа	Семинарское занятие Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Опрос Тестовые задания Решение задач Контрольная работа Курсовая работа Экзамен	Опрос Тестовые задания Решение задач Кейс Контрольная работа Курсовая работа Экзамен	Опрос Тестовые задания Решение задач Кейс Контрольная работа Курсовая работа Экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровень освоения	Этапы освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания: - категорий и понятий макроэкономики; - способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач; - принципов расчета макроэкономических показателей	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Самостоятельно: - осуществляет поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения макроэкономических задач; - рассчитывает макроэкономические показатели и анализирует полученные результаты	Демонстрирует владение: - методологией современного исследования; - навыками работы с различными источниками информации; - современными методами сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения макроэкономических задач; - методами расчета макроэкономических показателей; - навыками представления результатов поиска, сбора, анализа и обработки полученной информации
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания (допускает точности): - категорий и понятий макроэкономики; - способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач; -- принципов расчета макроэкономических показателей	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Самостоятельно: - осуществляет поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения макроэкономических задач; - рассчитывает макроэкономические показате-	Демонстрирует владение: - методологией современного исследования; - навыками работы с различными источниками информации; - современными методами сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения макроэкономических задач;

		тели и анализирует полученные результаты. В процессе расчета имеют место арифметические ошибки	- методами расчета макроэкономических показателей; - навыками представления результатов поиска, сбора, анализа и обработки полученной информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знания отдельных: - категорий и понятий макроэкономики; - способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки: - при формулировке некоторых понятий; - при расчете отдельных макроэкономических показателей; - при выборе источников информации	Демонстрирует владение отдельными: - методами поиска и сбора информации; - методами расчета макроэкономических показателей, допуская ошибки; Представляет результаты поиска, сбора, анализа и обработки полученной информации в виде курсовой работы

**Компетенция ОПК-3.** Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономика
2	Высшая математика
3	Статистика
4	Денежное обращение и кредит
5	Эконометрика
6	Маркетинг
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Макроэкономика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - методы и инструментарий современного исследования, позволяющий обобщить, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы; - принципы расчета макроэкономических	- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать полученные результаты расчетов и обосновать выводы; - строить на основе полученной информации теоретические модели, анализировать и	- современным инструментарием обработки полученной информации в соответствии с поставленной задачей; - навыками анализа и самостоятельной оценки полученной информации; - навыками построения, анализа стандартных макроэкономических

	показателей	содержательно интерпретировать полученные результаты; - выявлять проблемы и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий	моделей и обоснования полученных результатов; - навыками представления изученной информации и полученных результатов
Виды занятий	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	Семинарское занятие Самостоятельная работа	Семинарское занятие Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Опрос Тестовые задания Решение задач Контрольная работа Курсовая работа Экзамен	Опрос Тестовые задания Решение задач Кейс (ситуация для анализа) Контрольная работа Курсовая работа Экзамен	Опрос Тестовые задания Решение задач Кейс Контрольная работа Курсовая работа Экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровень освоения	Этапы освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания: - закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; - принципов расчета макроэкономических показателей; - методов и инструментария современного исследования, позволяющих обобщить, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы;	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Самостоятельно: - осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - рассчитывает макроэкономические показатели и анализирует полученные результаты и обосновывает выводы; - строит на основе полученной информации теоретические модели, анализирует с их помощью сложившуюся ситуацию, делает выводы относительно направлений экономической политики в данных условиях; - выявляет проблемы и предлагает способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий	Демонстрирует владение: - современным инструментарием обработки полученной информации в соответствии с поставленной задачей; - навыками анализа и самостоятельной оценки полученной информации; - навыками построения, анализа стандартных макроэкономических моделей и обоснования полученных результатов; - навыками представления изученной информации и полученных результатов
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания (допуская неточности): - закономерностей функционирования	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Самостоятельно:	Демонстрирует владение: - современным инструментарием обра-

	<p>современной экономики на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов расчета макроэкономических показателей;</li> <li>- методов и инструментария современного исследования, позволяющих обобщить, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- рассчитывает макроэкономические показатели и анализирует полученные результаты и обосновывает выводы. При расчетах допущены арифметические ошибки;</li> <li>- строит на основе полученной информации теоретические модели, анализирует с их помощью сложившуюся ситуацию. В процессе построения допущены ошибки</li> </ul>	<p>ботки полученной информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и самостоятельной оценки полученной информации;</li> <li>- навыками построения, анализа стандартных макроэкономических моделей;</li> <li>- навыками представления изученной информации и полученных результатов</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Демонстрирует знания отдельных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категорий и понятий макроэкономики;</li> <li>- способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач</li> </ul>	<p>Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при формулировке некоторых понятий;</li> <li>- при расчете отдельных макроэкономических показателей;</li> <li>- при выборе источников информации</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение отдельными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и сбора информации;</li> <li>- методами расчета макроэкономических показателей, допуская ошибки;</li> </ul> <p>Представляет результаты поиска, сбора, анализа и обработки полученной информации в виде курсовой работы</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- кейс (ситуация для анализа);
- курсовая работа (включая доклад при защите);
- контрольная работа;
- экзамен.

**Опрос.** Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.

Устный опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся студентов в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Основными видами устного опроса являются:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);

- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов).

Письменные (блиц) опросы позволяют не только проверить уровень подготовки к семинарскому занятию всех студентов группы, но и максимально использовать все формы оценочных средства знаний студентов по той или иной теме. Письменный опрос проводится без предупреждения, это приучает студентов систематически готовиться к практическим занятиям. Вопросы формулируются узконаправленно, чтобы студенты могли за 10 минут раскрыть вопрос.

Тематика и планы семинарских занятий представлены:

- в рабочей программе по макроэкономике для направления подготовки 38.03.01 – Экономика – п. 4.2;

- в практикуме: Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум, учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 243 с.

Перечень вопросов для устного опроса и блиц-опроса представлен:

- в рабочей программе по макроэкономике для направления подготовки 38.03.01 – Экономика – п. 5.1. Перечень вопросов текущего контроля;

- в практикуме: Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум, учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 243 с.

#### *Критерии оценивания ответа*

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы;</li> <li>- дает развернутый, исчерпывающий и обоснованный, логически построенный ответ;</li> <li>- приводит достаточно четкие формулировки, пользуется понятийно-категориальным аппаратом;</li> <li>- сопровождает ответ графическими моделями, цифрами, примерами;</li> <li>- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений;</li> <li>- владеет навыками самостоятельного анализа и оценки сложившейся ситуации, высказывает свою точку зрения.</li> </ul>
хорошо	<p>Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, допустил ошибки в формулировке закона, категории, но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает развернутые и логически построенные ответы;</li> <li>- пользуется понятийно-категориальным аппаратом;</li> <li>- сопровождает ответ графическими моделями;</li> <li>- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно.</li> </ul>
неудовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

**Тестовые задания.** Это эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами. Они позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Предел длительности контроля – 20 мин. Тестовые задания представлены типами вопросов - «один из многих».

Тест позволяет оценить:



- знание:закономерностей функционирования экономики на макроуровне;понятий и категорий макроэкономики;особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;
- умение:рассчитывать макроэкономические показатели (тестовые задачи); ориентироваться в экономических процессах;использовать возможности макроэкономических моделей для анализа конкретной экономической ситуации;
- владение: категориально-понятийным аппаратом; навыками ориентации в экономических процессах;проведения экономического исследования.

*Типовой вариант тестовых заданий по темам*

**Вариант 1**

**Тема 1. МАКРОЭКОНОМИКА КАК НАУКА**

1. Термин «макроэкономика» впервые использовал:
  - а) Дж. М. Кейнс;
  - б) Р. Фриш;
  - в) М. Фридман;
  - г) Д. Юм.
2. Впервые макроэкономические вопросы были поставлены (два правильных ответа):
  - а) в работах Д. Юма в середине XVIII в.;
  - б) Р. Фришем в 30-е гг. XX в.;
  - в) Дж. М. Кейнсом в 30-е гг. XX в.;
  - г) Ф. Кенэ в 1758 г.
3. основоположником макроэкономики как науки считают:
  - а) Дж. В. Робинсон;
  - б) А. Маршалла;
  - в) И. Фишера;
  - г) Дж. М. Кейнса.
4. Макроэкономика как самостоятельный раздел появилась:
  - а) в 30-х гг. XIX в.;
  - б) в конце XIX в.;
  - в) в середине 30-х гг. XX в.;
  - г) в начале 50-х гг. XX в.
5. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
  - а) государственный долг;
  - б) безработица;
  - в) обращение денег;
  - г) монополистическая конкуренция.
6. Макроэкономика не пытается ответить на вопрос:
  - а) почему доходы сегодня выше, чем они были 50 лет назад;
  - б) что такое норма отдачи от образования;
  - в) почему некоторые страны имеют высокий уровень инфляции;
  - г) что служит причиной спадов и подъемов в экономике.
7. Макроэкономическим показателем не является:
  - а) цена компьютера;
  - б) уровень цен;
  - в) темп роста ВВП;
  - г) уровень безработицы.
8. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:
  - а) использует принцип «при прочих равных условиях»;
  - б) не использует гипотез;
  - в) оперирует агрегированными понятиями;
  - г) использует модели.
9. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
  - а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
  - б) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;

- в) не использует в анализе предельные величины;
  - г) включает теорию денег.
10. В макроэкономических моделях, как правило, эндогенная переменная - это:
- а) государственные закупки товаров и услуг;
  - б) дефицит торгового баланса;
  - в) предложение денег;
  - г) величина налоговой ставки.
11. К абсолютным макроэкономическим показателям относят:
- а) ставка налога на прибыль;
  - б) дефицит государственного бюджета;
  - в) ставка процента;
  - г) темп инфляции.
12. К относительным макроэкономическим показателям относит:
- а) денежная масса;
  - б) налоги;
  - в) темп экономического роста;
  - г) национальный доход.

## **Тема 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. НДС – это:
  - а) вновь созданная стоимость;
  - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
  - в) стоимость всех реализованных товаров и услуг;
  - г) рыночная стоимость всех произведенных товаров и услуг;
2. ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год всем:
  - а) предприятиями, находящимися на территории данной страны;
  - б) национальными предприятиями, находящимися на территории данной страны;
  - в) национальными предприятиями, независимо от их местонахождения;
  - г) зарубежными предприятиями, находящимися на территории данной страны.
3. ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год:
  - а) всеми предприятиями, находящимися на территории данной страны;
  - б) национальными предприятиями, находящимися на территории данной страны;
  - в) всеми национальными предприятиями, независимо от их местонахождения;
  - г) зарубежными предприятиями, находящимися на территории данной страны.
4. Определите, что из перечисленного учитывается при расчете ВВП, но не учитывается в национальном продукте:
  - а) акцизы;
  - б) амортизационные отчисления;
  - в) налог на добавленную стоимость;
  - г) налог на прибыль.
5. ЧНП – это сумма конечной продукции и услуг:
  - а) оставшаяся для потребления после замены списанного оборудования;
  - б) произведенных на территории данной страны всеми предприятиями;
  - в) произведенных на территории данной страны иностранными предприятиями и оставшаяся для потребления после замены списанного оборудования
  - г) произведенных в стране в течение года.
6. В показатель ВВП не включают:
  - а) услуги, оказанные внутри страны;
  - б) рыночную стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в внутри страны в текущем году;
  - в) продукцию, произведенную в этой стране иностранными фирмами;
  - г) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами.
7. К методам расчета ВВП не относится:
  - а) расчет по добавленной стоимости;

- б) расчет по расходам;
  - в) расчет по доходам;
  - г) дефлирование.
8. Рассчитывая ВВП по расходам, суммируют (два правильных ответа):
- а) потребительские расходы, чистые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт;
  - б) потребительские расходы, чистые инвестиции, государственные трансферты, чистый экспорт, амортизация;
  - в) потребительские расходы, чистые частные инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, амортизация;
  - г) потребительские расходы, валовые инвестиции, государственные трансферты, чистый экспорт.
9. Если номинальный ВВП вырос на 8 %, а уровень цен увеличился на 11 %, то реальный ВВП:
- а) снизился на 2,7 %;
  - б) вырос на 2,7 %;
  - в) снизился на 3 %;
  - г) вырос на 3 %.
10. Дефлятор можно рассчитать, используя формулу индекса:
- а) Ласпейреса;
  - б) Пааше;
  - в) Фишера;
  - г) Лернера.
11. Если номинальный ВВП за два года вырос с 6000 до 8000 ден. ед., дефлятор со 150 % до 200 %, то величина реального ВВП:
- а) снизилась;
  - б) осталась неизменной;
  - в) возросла на 70 %;
  - г) возросла на 30 %.
12. За год номинальный ВВП вырос на 100 %, а реальный ВВП сократился вдвое. В этом случае дефлятор (два правильных ответа):
- а) вырос на 100 %;
  - б) остался неизменным;
  - в) вырос в 4 раза;
  - г) вырос на 300 %.
13. Национальный продукт – это:
- а) суммарный объем всех товаров и услуг, произведенных в стране в течение года;
  - б) вновь созданная за год стоимость в стране;
  - в) совокупность обращающихся в народнохозяйственном кругообороте экономических благ;
  - г) совокупность материальных и нематериальных благ, принадлежащих собственникам данной страны и накопленных в течение всего времени функционирования национального хозяйства.
14. Совокупный общественный продукт – это:
- а) вновь созданная за год стоимость в стране;
  - б) совокупность благ, накопленных в течение всего времени функционирования национально-го хозяйства;
  - в) совокупность обращающихся в народнохозяйственном кругообороте экономических благ;
  - г) суммарный объем всех товаров и услуг, произведенных в стране в течение года.
15. Национальное богатство – это:
- а) природные и человеческие ресурсы, средства производства;
  - б) вновь созданная за год стоимость в стране;
  - в) совокупность материальных и нематериальных благ, созданных и накопленных в течение всего времени функционирования национального хозяйства;
  - г) материальные и культурные ценности, принадлежащие собственникам данной страны.

### Тема 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Рост процентных ставок в условиях полной занятости вызовет:
  - а) рост уровня цен;
  - б) падение объемов национального производства;
  - в) снижение уровня цен;
  - г) рост объемов национального производства.
2. Правительство решило повысить равновесный уровень реального ВВП. С этой целью оно должно:
  - а) уменьшить налоги;
  - б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
  - в) снизить уровень бюджетного дефицита;
  - г) уменьшить трансфертные платежи.
3. Эффект импортных закупок объясняет отрицательный наклон кривой  $AD$  следующим образом (знак «-» означает «вызывает»):
  - а) рост уровня цен - рост спроса на деньги - рост ставки процента - снижение курса валюты - снижение чистого экспорта - снижение величины совокупного спроса;
  - б) снижение уровня цен - рост реальных денежных запасов - снижение расходов на импорт - рост чистого экспорта - рост величины совокупного спроса;
  - в) снижение уровня цен - относительное удорожание импортных товаров и удешевление отечественных - рост чистого экспорта - рост величины совокупного спроса;
  - г) рост уровня цен - снижение курса валюты - относительное удорожание отечественных товаров и удешевление импортных - снижение чистого экспорта - снижение величины совокупного спроса.
4. Ужесточение экологических норм приведет к:
  - а) снижению и уровня цен, реального объема ВВП;
  - б) снижению уровня цен и повышению реального объема ВВП;
  - в) повышению и уровня цен, и реального объема ВВП;
  - г) повышению уровня цен и снижению реального объема ВВП.
5. «При снижении совокупного спроса в краткосрочном периоде объем реального ВВП сокращается, а уровень цен остается неизменным». О проявлении какого эффекта идет речь?
  - а) замещения;
  - б) вытеснения;
  - в) дохода;
  - г) храповика.
6. Уравнение совокупного спроса имеет вид:  $Y = 800 - 200 \cdot P$ . Потенциальный ВВП равен 600. Если уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:
  - а) будет иметь тенденцию к повышению;
  - б) не изменится;
  - в) будет иметь тенденцию к понижению;
  - г) определенно сказать нельзя.
7. Предельная склонность к сбережению показывает, какая часть:
  - а) прироста дохода используется на прирост потребления;
  - б) дохода приходится на сбережения;
  - в) прироста дохода используется на прирост сбережений;
  - г) дохода приходится на потребление.
8. Коэффициент, показывающий, во сколько раз изменился равновесный уровень национального дохода в результате изменения величины государственных расходов, называется:
  - а) акселератором;
  - б) индекс-дефлятором;
  - в) мультипликатором;
  - г) предельной склонностью к потреблению.
9. В условной экономической системе функция сбережения имеет вид:  $S = 0,4 \cdot Y - 10$ . Предельная склонность к потреблению и величина мультипликатора равны:
  - а) 0,6 и 2,5;
  - б) 0,4 и 2,5;
  - в) 2,0 и 20;

- г) 0,4 и 20.
10. Рост инвестиции с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна:
- 5,0;
  - 0,8;
  - 0,2;
  - 1,0.
11. Потребители с каждой дополнительной единицы дохода сберегают 20 %. Если доход составляет 900 ден. ед., то величина мультипликатора:
- 0,2 и 5,0;
  - 0,2 и 1,25;
  - 0,8 и 1,25;
  - 0,8 и 5,0.
12. Функция сбережения имеет вид:  $S=0,4 \cdot Y^{0,5}-10$ . Если доход составляет 900 ден. ед., то величина мультипликатора:
- 0,34;
  - 2,0;
  - 1,5;
  - 5,0.
13. Предельная склонность к сбережению 0,4. Как изменится национальный доход, если государство увеличит свои расходы на 30 ден. ед.? (два правильных ответа)
- увеличится в 2,5 раза;
  - увеличится на 30 ден. ед.;
  - увеличится на 75 ден. ед.;
  - сократится на 2,5 ден. ед.
14. Источником инвестиций являются:
- сбережения различных слоев населения, а так же накопления различных фирм;
  - сбережения различных слоев населения;
  - накопления различных фирм;
  - средства, выделяемые из бюджета.
15. Валовые частные инвестиции – это капиталовложения:
- предполагающие прирост капитальных благ длительного пользования;
  - предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала;
  - предполагающие расширение производства и возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала;
  - обеспечивающие увеличение средств производства.

#### Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

- Какой показатель не используют для характеристики экономического роста?
  - объемом номинального ВВП;
  - ВВП на душу населения;
  - уровнем жизни;
  - производством основных видов продукции на душу населения.
- Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место:
  - интенсивный экономический рост;
  - реальный экономический рост;
  - экстенсивный экономический рост;
  - смешанный экономический рост.
- К экстенсивным факторам экономического роста относят:
  - повышение квалификации трудовых ресурсов;
  - разведка новых месторождений;
  - использование энерго- и ресурсосберегающих технологий;
  - рост производительности труда.
- К прямым факторам экономического роста относят:

- а) расширение возможности получения кредитов;
  - б) снижение налогов на прибыль;
  - в) снижение цен на производственные ресурсы;
  - г) количество и качество трудовых ресурсов.
5. К косвенным факторам экономического роста относятся:
- а) технологии и организация производства;
  - б) снижение степени монополизации рынков;
  - в) рост предпринимательских способностей;
  - г) объем и качество основного капитала.
6. К недостаткам экстенсивного экономического роста относят:
- а) усиление затратного характера производства;
  - б) простота обеспечения;
  - в) быстрое освоение природных ресурсов;
  - г) создание условий для относительно высокой занятости.
7. Укажите, какое определение экономического роста является правильным. Экономический рост – это:
- а) накопление и рост капитала действующих фирм;
  - б) увеличение объема ВВП, выраженного в неизменных ценах, в период циклического подъема;
  - в) долговременное увеличение объема потенциального ВВП, как в абсолютных размерах, так и в расчете на душу населения;
  - г) увеличение выпуска конечных товаров и услуг, выраженное в неизменных ценах.
8. Если в рассматриваемом периоде совокупный продукт производится в тех же объемах, что и в предыдущем, то:
- а) имеет место нулевой экономический рост;
  - б) имеет место отрицательный экономический рост;
  - в) темп прироста больше 1;
  - г) темп прироста равен 1.
9. Экономический рост иллюстрируется:
- а) смещением кривой производственных возможностей влево;
  - б) смещением кривой производственных возможностей вправо;
  - в) изменением угла наклона кривой производственных возможностей;
  - г) движением по кривой производственных возможностей.
10. Если расширение производственных мощностей сопровождается улучшением качественных характеристик средств производства, то имеет место:
- а) нулевой тип экономического роста;
  - б) экстенсивный тип экономического роста;
  - в) интенсивный тип экономического роста;
  - г) смешанный тип экономического роста.

## **Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. К экономическим функциям государства относят (два правильных ответа):
- а) регулирование рынка;
  - б) производство общественных благ;
  - в) перераспределение ресурсов;
  - г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.
2. К «провалами» рынка относят (три правильных ответа):
- а) монополия;
  - б) дефицит государственного бюджета;
  - в) асимметричность информации;
  - г) производство общественных благ.
3. Затраты третьих лиц, не получившие отражение в ценах, но возникшие при производстве или при потреблении благ, называют:
- а) положительными внешними эффектами;

- б) отрицательными внешними эффектами;
  - в) явными внешними эффектами;
  - г) косвенными внешними эффектами.
4. Положительные внешние эффекты имеют место, если деятельность одного экономического субъекта приводит:
- а) к росту издержек у других;
  - б) приводит к снижению издержек у других;
  - в) к росту выгод у других;
  - г) к снижению выгод у других;
5. Если производятся блага с отрицательными внешними эффектами, то вводятся:
- а) корректирующую субсидию;
  - б) лицензии на производство;
  - в) стандарты;
  - г) корректирующий налог.
6. В случае отрицательного внешнего эффекта благо продается и покупается:
- а) в объеме меньшем по сравнению с эффективным;
  - б) по ценам, превышающим предельные издержки;
  - в) в объеме большем по сравнению с эффективным;
  - г) по ценам, равным предельные издержки.
7. В случае производства благ с положительным внешним эффектом имеет место:
- а) перепроизводство благ;
  - б) неэффективное использование ресурсов;
  - в) потеря эффективности из-за ввода корректирующего налога;
  - г) недопроизводство благ.
8. Производство благ с положительным эффектом должно:
- а) субсидироваться государством;
  - б) находиться только в государственной собственности;
  - в) пользоваться налоговыми льготами;
  - г) находиться под патронажем государства.
9. К прямым методам государственного регулирования относят (два правильных ответа):
- а) финансовая поддержка;
  - б) налогово-бюджетное регулирование;
  - в) денежно-кредитное регулирование;
  - г) антимонопольные меры.
10. В современной экономической теории кейнсианское направление обосновывает необходимость государственного регулирования рыночной экономики посредством:
- а) воздействия на совокупный спрос;
  - б) жесткого централизованного планирования;
  - в) индексации доходов;
  - г) воздействия на совокупное предложение.

## **Тема 6. ЦИКЛИЧНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Экономический цикл – это представлен:
- а) периодическими колебаниями уровня реального ВВП;
  - б) периодическими колебаниями уровня номинальным ВВП;
  - в) периодическими спадами уровня реального ВВП;
  - г) периодическим ростом уровня номинального ВВП.
2. Эндогенными причинами циклического развития являются:
- а) открытия науки и техники;
  - б) изменения производительности труда;
  - в) изменения цен на нефть;
  - г) открытия месторождений золота.
3. Экзогенными причинами циклического развития являются:
- а) неурожай, вызванные неблагоприятными природными условиями;
  - б) изменения производительности труда;

- в) рост инвестиций;
  - г) изменением отраслевой структуры народного хозяйства.
4. Периодичность кризисов, по мнению Маркса, связана:
- а) с действиями правительства в области денежно-кредитной политики;
  - б) с перепроизводством товаров;
  - в) с шокowymi изменениями в технологии производства;
  - г) с появлением новых рынков сбыта.
5. Кондратьев объяснял существование больших экономических циклов изменениями:
- а) товарно-материальных запасов;
  - б) денежной массы;
  - в) технологического способа производства;
  - г) перенакоплением капитала в товарной форме.
6. Современная западная экономическая теория под рецессией понимает:
- а) кризис и оживление;
  - б) кризис и депрессию;
  - в) оживление и подъем;
  - г) кризис и подъем.
7. Кризис не характеризуется:
- а) сокращением занятости и инвестиций;
  - б) затовариванием;
  - в) низким уровнем ссудного процента;
  - г) падением цен.
8. Для депрессии характерны:
- а) низкий уровень заработной платы и приостановка падения цен;
  - б) затоваривание и падение цен;
  - в) рост цен и сокращение занятости;
  - г) сокращение инвестиций и снижение объемов производства.
9. Ситуация, когда производство не растет и не падает, характерна для:
- а) кризиса;
  - б) депрессии;
  - в) оживления;
  - г) подъема.
10. Для стадии оживления не характерен рост:
- а) занятости;
  - б) цен и процентных ставок;
  - в) спроса на предметы потребления;
  - г) курса акций и других ценных бумаг.

### **Тема 7. БЕЗРАБОТИЦА И ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ**

1. В какую категорию безработных попадет работник, высвободившийся в связи с реорганизацией производства?
- а) фрикционных;
  - б) структурных;
  - в) циклических;
  - г) технологических.
2. В какую категорию безработных попадет работник, имеющий низкую квалификацию или не имеющий опыта работы
- а) технологических;
  - б) фрикционных;
  - в) структурных;
  - г) циклических.
3. Уровень безработицы при полной занятости равен:
- а) сумме структурной и фрикционной безработицы;
  - б) нулю;
  - в) сумме структурной и циклической безработицы;



- г) сумме фрикционной и циклической безработицы.
4. Циклическая безработица – это безработица, вызванная:
- а) упадком традиционных отраслей;
  - б) спадом производства;
  - в) технологическими сдвигами в производстве;
  - г) миграционными процессами.
5. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла: в фазе подъема она:
- а) незначительно снижается;
  - б) возрастает;
  - в) отсутствует;
  - г) незначительно растёт.
6. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла: в фазе кризиса она дополняет:
- а) фрикционную и естественную;
  - б) структурную и естественную;
  - в) технологическую и структурную;
  - г) структурную и фрикционную.
7. Недостаточный совокупный спрос приводит к росту:
- а) естественной безработицы;
  - б) фрикционной безработицы;
  - в) структурной безработицы;
  - г) циклической безработицы.
8. Численность населения страны составляет 100 млн человек, из них не входящих в состав рабочей силы 46 млн человек. Уровень безработицы 10 %. Численность безработных:
- а) 4,6 млн человек;
  - б) 5,4 млн человек;
  - в) 60 млн человек;
  - г) 46 млн человек.
9. Численность населения страны составляет 100 млн человек, из них не входящих в состав рабочей силы 46 млн человек. Уровень безработицы 10 %. Численность занятого населения:
- а) 46 млн человек;
  - б) 54 млн человек;
  - в) 48,6 млн человек;
  - г) 60 млн человек.
10. Численность населения страны составляет 100 млн человек, из них не входящих в состав рабочей силы 46 млн человек. Уровень безработицы 10 %. Численность экономически активного населения:
- а) 54 млн человек;
  - б) 6 млн человек;
  - в) 46 млн человек;
  - г) 60 млн человек.
11. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы:
- а) снизится на 1%, то фактический уровень ВВП возрастет на 2,5 %;
  - б) возрастет на 1%, то фактический уровень ВВП снизится на 2,5 %;
  - в) возрастет на 1 пункт, то фактический уровень ВВП упадет на 2,5 %;
  - г) возрастет на 1 пункт, то фактический уровень ВВП упадет на 2,5 пункта.
12. Кривая Оукена отражает зависимость:
- а) фактического уровня безработицы от уровня инфляции;
  - б) потенциального ВВП и уровня безработицы;
  - в) уровня инфляции от фактического уровня безработицы;
  - г) фактического ВВП от уровня безработицы.
13. Согласно закону Оукена если фактический уровень безработицы возрастет:
- а) на 2,5 %, то фактический уровень безработицы снизится на 1%;
  - б) на 2,5 пункта, то фактический уровень безработицы снизится на 1 пункт;
  - в) на 5 %, то фактический уровень безработицы снизится на 1 %;

г) на 1 пункт, то фактический уровень ВВП упадет на 2,5 пункта.

14. Программа переподготовки кадров способствуют снижению:

- а) естественной безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) структурной безработицы;
- г) циклической безработицы.

15. Коэффициент Оукена показывает на сколько процентов:

- а) фактический объем производства будет выше потенциального;
- б) фактический объем производства будет ниже потенциального;
- в) сокращается потенциальный ВВП по сравнению с фактическим, если фактический уровень безработицы увеличивается на 1 %;
- г) сокращается фактический ВВП по сравнению с потенциальным, если фактический уровень безработицы увеличивается на 1 %.

## **Тема 8. ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**

1. Инфляция представляет собой:

- а) повышение общего уровня цен, сопровождающееся обесцениванием денежной массы;
- б) устойчивый процесс обесценивания денег;
- в) процесс снижения покупательной способности денег;
- г) рост цен.

2. Причиной инфляции является:

- а) падение покупательной способности денежной единицы;
- б) чрезмерный рост производства, издержек производства;
- в) бюджетный дефицит;
- г) дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением.

3. К внешним причинам инфляции относят:

- а) чрезмерно растущие государственные расходы;
- б) колебания цен на мировом рынке;
- в) инфляционные ожидания;
- г) требования профсоюзов повысить оплату труда.

4. К внутренним причинам инфляции относят:

- а) рост цен на импортируемые ресурсы и повышение издержек внутри страны;
- б) ценовые шоки;
- в) растущие расходы военно-промышленного комплекса;
- г) резкое обесценивание курса национальной валюты и сокращение импорта.

5. Следствием скрытой инфляции является:

- а) устойчивый рост цен;
- б) отрицательное сальдо торгового баланса;
- в) тотальный дефицит;
- г) сокращение поступлений от внешней торговли.

6. Какие типы инфляции существуют по темпам роста цен?

- а) сбалансированную и несбалансированную инфляцию;
- б) ожидаемую и неожиданную инфляцию;
- в) открытую и подавленную инфляцию;
- г) умеренную, галопирующую, гиперинфляцию.

7. В условиях инфляции спроса:

- а) рост цен предшествует росту денежной массы;
- б) рост денежной массы предшествует росту цен;
- в) рост издержек предшествует росту денежной массы;
- г) рост денежной массы предшествует росту издержек;

8. Чем вызвана инфляция спроса?

- а) чрезмерной эмиссией денег;
- б) индексацией доходов;
- в) поощрением работников бюджетной сферы;
- г) повышением трансфертных платежей.

9. Среднемесячный темп прироста общего уровня цен на 50 % и выше характерен для:
- умеренной инфляции;
  - галопирующей инфляции;
  - ползучей инфляции;
  - гиперинфляции.
10. Дефлятора ВВП вырос с 150 % до 180 %. Это возможно при:
- галопирующей инфляции;
  - дефляции;
  - стагфляции;
  - гиперинфляции.
11. Рост цен за четыре месяца составил 92 %. Средний ежемесячный рост цен:
- 1,77 %;
  - 17,7 %;
  - 20 %;
  - 23 %.
12. Инфляция по годам составила: 40 %, 35 %, 20 %, 15 %. Среднегодовой уровень инфляции:
- 150 %;
  - 160 %;
  - 170 %;
  - 180 %.
13. Кривая Филлиписа показывает:
- прямую зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;
  - обратную зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;
  - обратную зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном и в долгосрочном периодах;
  - прямую зависимость между уровнями инфляции и безработицы в долгосрочном периоде.
14. В случае стагфляции кривая Филлиписа:
- смещается вниз и влево;
  - горизонтальная линия;
  - вертикальная линия;
  - смещается вверх и вправо.
15. Общество сталкивается со стагфляцией, когда:
- рост занятости сопровождается снижением темпов инфляции;
  - рост занятости сопровождается повышением темпов инфляции;
  - имеет место снижение безработицы и темпов инфляции;
  - имеет место рост безработицы и темпов инфляции.

### **Тема 9. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ПОЛИТИКА**

1. В широком смысле деньги – это:
- вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок;
  - особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке;
  - особенный товар;
  - наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства.
2. Ликвидность – это способность:
- приносить высокие доходы;
  - увеличивать свою стоимость в течение короткого промежутка времени;
  - быстрого перевода актива в наличные деньги, но с незначительной потерей стоимости;
  - актива быстро и с минимальными издержками обмениваться на любые другие виды активов.
3. В состав какого агрегата входят деньги на текущих счетах?
- M2;
  - M3;

- в) M0;
  - г) M1.
4. Банк – это кредитно-денежный институт:
- а) занимающийся обеспечением устойчивости национальной валюты;
  - б) действующий на принципах прибыльности и риска;
  - в) занимающийся привлечением денежных ресурсов;
  - г) занимающийся привлечением и размещением денежных ресурсов.
5. Какой институт осуществляет контроль денежной массы:
- а) Центральный банк;
  - б) государство;
  - в) кредитно-финансовые институты;
  - г) министерство финансов.
6. Какую функцию выполняет коммерческий банк?
- а) управляет системой платежей;
  - б) обеспечивает устойчивость национальной валюты;
  - в) предоставляет кредиты государству;
  - г) предоставляет услуги в виде открытия счетов, предоставления ссуд.
7. К инструментам денежно-кредитной политики не относят:
- а) норма банковского резервирования;
  - б) денежная масса;
  - в) учетная ставка процента;
  - г) ставка рефинансирования.
8. К прямым инструментам денежно-кредитной политики относят:
- а) ставку процента;
  - б) нормы обязательного резервирования;
  - в) операции на открытом рынке;
  - г) ставка рефинансирования.
9. Когда проводят «мягкая» кредитно-денежную политику:
- а) в период экономического подъема;
  - б) на стадии оживления экономики;
  - в) в период экономического спада;
  - г) в период рецессии.
10. Задачей «жесткой» кредитно-денежной политики является:
- а) сдерживание роста денежной массы;
  - б) расширение предложения денежной массы;
  - в) расширение спроса на наличность;
  - г) сокращение спроса на деньги.
11. Денежно-кредитную политику, изменяющуюся в соответствии с фазами экономического цикла, называют:
- а) жесткой;
  - б) гибкой;
  - в) расширительной;
  - г) экспансионистской.
12. Наиболее популярным инструментом регулирования денежной массы является:
- а) эмиссия денег;
  - б) политика рефинансирования;
  - в) обязательные резервы;
  - г) политика открытого рынка.
13. В период спада Центральному банку целесообразно:
- а) снижать стоимость государственных ценных бумаг;
  - б) снижать ставку рефинансирования;
  - в) покупать иностранную валюту на валютном рынке;
  - г) снижать ставку резервирования.
14. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то это приведет:
- а) к стимулированию совокупного спроса;

- б) к росту наличности;
- в) к уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
- г) к росту сумм на депозитных счетах.

15. Рефинансирование предполагает:

- а) куплю-продажу государственных ценных бумаг;
- б) покупку валюты на валютном рынке;
- в) изменение нормы резервирования;
- г) кредитование Центральным Банком коммерческих банков.

16. Снижение ставки резервирования приводит:

- а) к снижению предложения денег;
- б) к росту предложения денег;
- в) к сокращению денежной массы;
- г) к росту спроса на деньги.

17. Инфляция спроса может быть вызвана:

- а) сдерживающей кредитно-денежной политикой;
- б) сдерживающей бюджетно-налоговой политикой;
- в) стимулирующей кредитно-денежной политикой;
- г) автоматическими кредитно-денежной и налогово-бюджетной политиками.

18. По мнению монетаристов в долгосрочном периоде темп прироста денежной массы равен:

- а) скорости денежного обращения;
- б) темпу прироста реального ВВП;
- в) потенциальному ВВП;
- г) уровню цен.

19. При сокращении скорости денежного обращения, для сохранения реального ВВП на прежнем уровне Центральный банк:

- а) увеличивает количество денег в обращении;
- б) сокращает количество денег в обращении;
- в) стабилизирует ставку процента;
- г) стабилизирует уровень цен.

20. Скорость обращения денег замедлится в 3 раза, объем физического производства упадет в 4 раза, а цены вырастут в 40 раз. Объем денежной массы...

- а) увеличится в 30 раз;
- б) уменьшится в 33 раза;
- в) уменьшится в 30 раз;
- г) увеличится в 33 раза.

## **Тема 10. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

1. Налоги – это:

- а) денежные сборы, представляющие собой обязательные взносы;
- б) бюджетные средства, необходимые для осуществления государством своих целей;
- в) ассигнования на содержания бюджетных учреждений;
- г) обязательные, безвозмездные платежи.

2. По способу изъятия различают:

- а) общие и специальные;
- б) косвенные и прямые налоги;
- в) прогрессивные, регрессивные, пропорциональные;
- г) федеральные, местные.

3. По характеру начисления различают:

- а) прогрессивные, регрессивные, пропорциональные налоги;
- б) косвенные и прямые налоги;
- в) общие и специальные налоги;
- г) федеральные, местные налоги.

4. К косвенным налогам относят:

- а) налог на транспортные средства;

- б) налог на добавленную стоимость;
  - в) инфляционный налог;
  - г) налог на прибыль.
5. К прямым налогам относят:
- а) таможенная пошлина;
  - б) акциз;
  - в) налог на добавленную стоимость;
  - г) подоходный налог.
6. Кривая Лаффера отображает зависимость между:
- а) доходами бюджета и уровнем безработицы;
  - б) уровнем цен и реальными доходами бюджета;
  - в) доходами бюджета и динамикой налоговых ставок;
  - г) налогами и динамикой налоговых поступлений в бюджет.
7. Государственный бюджет – это:
- а) статьи доходов государства за определенный промежуток времени, утвержденный законодательно;
  - б) статьи расходов государства за определенный промежуток времени, утвержденный законодательно;
  - в) разница между доходами и расходами государства за определенный промежуток времени;
  - г) баланс доходов и расходов государства за определенный промежуток времени, утвержденный законодательно.
8. К доходам государственного бюджета относят:
- а) дотации агропромышленному комплексу;
  - б) фундаментальные исследования;
  - в) таможенные пошлины;
  - г) трансферты и социальные услуги.
9. Бюджетный профицит - это:
- а) рост расходной части бюджета;
  - б) превышение расходной части бюджета над доходной;
  - в) рост доходной части бюджета;
  - г) превышение доходной части бюджета над расходной.
10. Бюджетный дефицит это следствие:
- а) необеспеченной эмиссии денег;
  - б) превышения государственных доходов над государственными расходами;
  - в) спада производства;
  - г) рост затрат военно-промышленного комплекса.
11. К методам финансирования дефицита государственного бюджета относят:
- а) сокращение государственных закупок товаров и услуг;
  - б) снижение государственных трансфертов;
  - в) продажу государственных облигаций населению;
  - г) снижение налоговых ставок.
12. В период подъема автоматическая фискальная политика предполагает:
- а) рост и налоговых поступлений, трансфертов;
  - б) сокращение налоговых поступлений и рост государственных расходов;
  - в) рост налоговой ставки и сокращение государственных расходов;
  - г) сокращение и налоговых поступлений, и трансфертов.
13. К автоматическим стабилизаторам нельзя отнести:
- а) подоходный налог;
  - б) пособия по безработице;
  - в) налог на прибыль;
  - г) таможенную пошлину.
14. Если государство решило снизить уровень инфляции с помощью инструментов фискальной политики, то оно должно:
- а) снизить и налоги, и государственные расходы;
  - б) повысить и государственные расходы, и налоги;
  - в) повысить государственные расходы и снизить налоги;

г) снизить и налоговые поступления, и государственные расходы.

15. В период подъема происходит:

- а) рост и налоговых поступлений, трансфертов;
- б) сокращение налоговых поступлений и рост государственных расходов;
- в) рост налоговых поступлений и сокращение государственных расходов;
- г) сокращение и налоговых поступлений, и трансфертов.

### **Тема 11. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ И ДЕНЕЖНОМ РЫНКАХ. МОДЕЛЬ «IS-LM»**

1. Кривая *IS* показывает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых инвестиции равны сбережениям;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых достигается полная занятость;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых денежный рынок уравновешен;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых товарный рынок уравновешен.

2. Кривая *IS* имеет:

- а) положительный наклон;
- б) отрицательный наклон;
- в) горизонтальный вид;
- г) вертикальный вид.

3. Кривая *LM* отражает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых товарный рынок находится в равновесии;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых денежный рынок находится в равновесии;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых совокупный спрос равен совокупному предложению;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых денежный рынок уравновешен.

4. Из модели *IS-LM* следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:

- а) спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- б) денежного и товарного рынков;
- в) товарного рынка с рынком труда;
- г) денежного рынка с рынком ценных бумаг.

5. Модель *IS-LM* основана на предположении, что:

- а) объем сбережений обратно зависит от процентной ставки;
- б) объем инвестиций зависит от уровня национального дохода;
- в) уровень цен в экономике не меняется;
- г) объем потребления не зависит от текущего дохода.

6. Кривая *IS* является более пологой, если:

- а) предельная склонность к потреблению мала;
- б) чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки велика;
- в) предельная ставка налогообложения невелика;
- г) верны б) и в).

7. Кривая *LM* является более крутой, если:

- а) спрос на деньги является неэластичным к изменению процентной ставки;
- б) предельная склонность к потреблению велика;
- в) спрос на деньги высокочувствителен к изменению процентной ставки;
- г) спрос на деньги малочувствителен к изменению дохода.

8. Снижение налогов (при прочих равных условиях) вызовет:

- а) сдвиг кривой *IS* влево, а кривой *LM* вправо;
- б) сдвиг кривой *IS* и кривой *LM* влево;
- в) сдвиг кривой *IS* вправо;

- г) сдвиг кривой  $LM$  вправо.
9. Увеличение предложения денег (при прочих равных условиях) вызовет:
- сдвиг кривой  $LM$  вправо;
  - сдвиг кривой  $LM$  и кривой  $IS$  вправо;
  - сдвиг кривой  $LM$  влево, а кривой  $IS$  вправо;
  - сдвиг кривой  $IS$  вправо.
10. Рост государственных закупок вызовет:
- сдвиг кривых  $IS$  и  $AD$  вправо при неизменном уровне цен;
  - сдвиг кривой  $IS$  вправо, а кривой  $AD$  влево при неизменном уровне цен;
  - сдвиг кривой  $IS$  влево, а кривой  $AD$  вправо при неизменном уровне цен;
  - не окажет влияния на положение кривых  $IS$  и  $AD$ .
11. Увеличение денежной массы приведет:
- к сдвигу кривых  $LM$  и  $AD$  влево при неизменном уровне цен;
  - к сдвигу кривой  $LM$  влево, а кривой  $AD$  вправо при неизменном уровне цен;
  - к сдвигу кривых  $LM$  и  $AD$  вправо при неизменном уровне цен;
  - к снижению уровня цен.

## **Тема 12. СОВОКУПНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

1. Кривая, демонстрирующая распределение доходов между различными слоями населения, это кривая:
- Лоренца;
  - Филлипса;
  - совокупного спроса;
  - Лаффера.
2. Доход – это сумма:
- денег, которую получает работник наемного труда за свой труд в течение определенного промежутка времени;
  - всех приобретаемых товаров и услуг в течение определенного промежутка времени;
  - жизненных благ и услуг, которые можно приобрести в течение определенного промежутка времени;
  - денег, заработанная или полученная в течение определенного промежутка времени.
3. Денежный доход без учета индекса цен и налогов называют:
- реальным доходом;
  - номинальным доходом;
  - располагаемым доходом;
  - потенциальным доходом.
4. Доход, скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги, называют:
- номинальный доход;
  - потенциальный доход;
  - реальный доход;
  - располагаемый доход.
5. Сумма товаров и услуг, приобретаемая на денежные доходы:
- располагаемым доходом;
  - номинальным доходом;
  - реальным доходом;
  - потенциальным доходом.
6. Если кривая Лоренца сдвинулась вправо, то:
- имеет место усиление дифференциации доходов;
  - имеет место снижение дифференциации доходов;
  - это свидетельствует о росте коэффициента Джини;
  - это свидетельствует о снижении коэффициента Джини.
7. Соотношение между средними доходами 10 % наиболее высокооплачиваемых граждан и средними доходами 10 % наименее обеспеченных показывает:
- коэффициент Джини;
  - коэффициент Кузнеца;



- в) децильный коэффициент;
  - г) квинтильный коэффициент.
8. Показатель, выражающий соотношение между доходами 20 %-ной группы наиболее обеспеченных граждан и доходами 20 %-ной группы наименее обеспеченных, это:
- а) коэффициент Джини;
  - б) коэффициент Лернера;
  - в) квинтильный коэффициент;
  - г) коэффициент Кузнеца.
9. Коэффициент Джини стремится к нулю, если:
- а) дифференциация доходов в обществе незначительная;
  - б) наблюдается рост дифференциации доходов;
  - в) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения;
  - г) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию.
10. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:
- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
  - б) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
  - в) дифференциации доходов усилилась;
  - г) доля семей с доходом ниже прожиточного минимума снизилась.

### **Тема 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

1. Колебания обменного курса не зависят:
  - а) от изменений во вкусах потребителей;
  - б) от золотого содержания национальной валюты;
  - в) от проводимой торговой политики;
  - г) от темпов инфляции.
2. Валюта частично конвертируема, если:
  - а) обменивается только на твердую валюту;
  - б) имеет ограничения на ряд операций;
  - в) функционирует в пределах одной страны;
  - г) обменять ее могут все обладатели.
3. Валюта какой страны является свободно конвертируемой?
  - а) Канады;
  - б) Японии;
  - в) Китая;
  - г) России.
4. При расчете кросс-курса учитывают:
  - а) золотое содержание национальной валюты;
  - б) курс валют других двух стран;
  - в) золотое содержание иностранной валюты;
  - г) паритет покупательной способности.
5. Реальный курс показывает:
  - а) в каком соотношении товары одной страны обмениваются на товары другой;
  - б) в каком соотношении валюта одной страны обменивается на валюту других стран;
  - в) в каком соотношении валюта одной страны обменивается на твердую валюту;
  - г) соотношение цен на конкретный товар в двух странах.
6. Какой обменный курс отражает конкурентоспособность товаров страны на международном рынке?
  - а) номинальный;
  - б) потенциальный;
  - в) фактический;
  - г) реальный.
7. От каких факторов зависит реальный обменный курс?
  - а) бюджетной политики правительства;
  - б) цены товаров в национальной валюте и номинального обменного курса;

- в) эластичности спроса по цене товаров на мировом рынке;
  - г) уровня цен в стране.
8. На что указывает рост реального валютного курса?
- а) цены на иностранные товары в рублях меньше цен на аналогичные отечественные товары;
  - б) цены на иностранные товары в рублях превышают цены на аналогичные отечественные товары;
9. Курс валют искусственно занижен;
9. Курс валют завышен, если:
- а) торговый баланс положителен и растет;
  - б) темпы роста экспорта опережают темпы роста импорта;
  - в) если валютные резервы страны растут;
  - г) если доходы в долларовом выражении снижаются.
10. Благодаря каким мероприятиям Центральный банк поддерживает фиксированный валютный курс?
- а) интервенции;
  - б) «мягкой» кредитно-денежной политикой;
  - в) политикой «дорогих» денег;
  - г) фискальной политикой.
11. Кому выгодно падение курса национальной валюты?
- а) экспортерам товаров;
  - б) производителям товаров;
  - в) импортерам товаров;
  - г) покупателям товаров.
12. Девальвация валюты в современных условиях – это:
- а) официальное снижение золотого содержания национальной денежной единицы;
  - б) уменьшение количества денежных знаков страны, которое можно получить за каждую денежную единицу иностранной валюты;
  - в) официальное повышение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюту других стран;
  - г) официальное снижение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюту других стран.
13. Принцип абсолютных преимуществ сформулировал:
- а) Милль;
  - б) Смит;
  - в) Петти;
  - г) Риккардо.
14. Теория относительного преимущества сформулирована:
- а) Рикардо;
  - б) Миллем;
  - в) Смитом;
  - г) Марксом.
15. Страна обладает абсолютными преимуществами, если производит товар с меньшими:
- а) альтернативными издержками по сравнению с другими торговыми партнерами;
  - б) затратами ресурсов по сравнению с другими товарами;
  - в) альтернативными издержками по сравнению с другими товарами;
  - г) затратами ресурсов по сравнению с другими торговыми партнерами.
16. Государство, вводя таможенные пошлины или квоты на ввоз импортных товаров, проводит политику:
- а) протекционизма;
  - б) экспансионизма;
  - в) фритредерства;
  - г) либерализации.
17. К наиболее распространенным инструментам протекционистской политики относят:
- а) таможенный тариф;
  - б) квоты;
  - в) лицензии;

г) субсидии.

18. Импортная пошлина – это:

- а) количественный лимит на ввоз товара из других стран;
- б) сумма, на которую можно ввести товар в страну;
- в) налог, устанавливаемый на импортируемый товар;
- г) товары и услуги, которые мы покупаем у граждан и фирм других стран.

19. Доходы бюджета не возрастают в результате ввода:

- а) квоты;
- б) пошлины;
- в) тарифа;
- г) лицензии.

20. Если произойдет рост курса национальной валюты страны, то:

- а) возрастут экспорт и импорт;
- б) сократятся экспорт и импорт;
- в) возрастет экспорт, сократится импорт;
- г) сократится экспорт, возрастет импорт.

#### *Критерии оценивания ответа*

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85 - 100 % правильных ответов
хорошо	71 – 85 % правильных ответов
удовлетворительно	65 – 70 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 65 % правильных ответов

**Решение задач.** Решение ситуационных задач преследует цель проверки степени владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного задания и оценку выбранного варианта решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи (в зависимости от степени сложности) 5 – 10 минут.

Задачи, требующие изучения значительного объема фактической информации и международной статистики относят на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время семинарских занятий.

Решение ситуационных задач позволяет оценить:

- знание теоретического материала (базовые понятия, термины), алгоритмов решения;
- умение: понять условие задания и выбрать верный алгоритм решения; применять при необходимости макроэкономические модели для решения задачи; анализировать полученный результат, обосновывая выводы;
- владений навыками: расчета и анализа экономических показателей; применения теоретических знаний в рамках предложенного задания; анализа и обоснования полученных результатов решения.

Полный перечень задач к семинарским занятиям представлен в:

Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум, учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 243 с.

#### *Типовые задачи по темам*

### **Тема 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. В условной стране (ден. ед.): индивидуальные налоги - 25, чистые частные внутренние инвестиции - 85, нераспределенная прибыль корпораций - 27, трансфертные платежи - 52, экспорт - 26, прибыль корпораций - 157, импорт - 43, доходы, полученные иностранцами - 23, заработная плата - 365, взносы на социальное страхование - 35, стоимость потребленного капитала - 73, госу-

дарственные закупки товаров и услуг - 124, потребительские расходы - 532, арендная плата - 28, доходы от собственности - 84, проценты по государственным ценным бумагам - 9, косвенные налоги на бизнес - 47, дивиденды - 63, доходы, полученные за рубежом - 31, процентные платежи - 51.

Определить величины: ВВП (двумя способами), чистого экспорта, валовых инвестиций, чистого факторного дохода из-за границы, ВВП, ЧНП, НД (двумя способами), ЛД, РЛД, сбережения.

2. В условной стране: процент за кредит - 12 ден. ед., валовые частные инвестиции - 55 ден. ед., зарплата и жалованье - 218 ден. ед., прибыль корпораций - 113 ден. ед., косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями - 22 ден. ед., рентные платежи владельцам арендуемого имущества - 20 ден. ед., налоги на прибыль корпораций - 50 ден. ед., чистый экспорт товаров и услуг - 9 ден. ед., государственные закупки товаров и услуг - 90 ден. ед., доходы от собственности - 21 ден. ед., чистые частные инвестиции - 45 ден. ед., чистые субсидии государственным предприятиям - 2 ден. ед., трансфертные платежи населению - 23 ден. ед., потребительские расходы - 260 ден. ед.

Определить величины: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД (двумя способами).

3. В условной стране производят только два товара  $A$  и  $B$ . Цены этих товаров в отчетном и базисном годах составляют:  $P_0^A$  - 1020 ден. ед.,  $P_0^B$  - 2400 ден. ед.,  $P_1^A$  - 800 ден. ед.,  $P_1^B$  - 1380 ден. ед. Их стандартные наборы в корзине:  $Q^A$  - 100 шт.,  $Q^B$  - 240 шт. Определить величину дефлятора.

4. В условной стране производят три товара, цены и объемы производства которых представлены в таблице. Определить величину:

- номинального и реального ВВП в базисном году;
- номинального и реального ВВП в текущем годах;
- дефлятора;
- индексы Пааше и Ласпейреса.

Таблица

То-вар	Предыдущий год		Текущий год	
	$P$ , ден. ед.	$Q$ , шт.	$P$ , ден. ед.	$Q$ , шт.
А	3	70	4	65
В	4	40	5	45
С	7	15	10	12

### Тема 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Экономика характеризуется следующими данными:  $Y=C+I$ , величина инвестиций - 500 ден. ед. Потребление представлено уравнением:  $C = 1000 + 0,8 \cdot Y$ . Определить:

- равновесный уровень дохода;
- если автономные инвестиции возрастут до 1000 ден. ед., то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов?

2. Население сберегает 40 % своего дохода. Автономное потребление 100 ден. ед., инвестиционный спрос - 300 ден. ед., государственные закупки товаров и услуг 900 ден. ед. Чистый экспорт - 200 ден. ед. Определить:

- величину мультипликатора;
- равновесный уровень производства.

3. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид:  $Y = 2480 - 200 \cdot P$ . В результате роста государственных закупок кривая предложения сместилась вправо, ее уравнение приняло вид:  $Y = 2560 - 200 \cdot P$ . Потенциальный ВВП равен 2000 ден. ед. Определить величины равновесного ВВП и уровня цен:

- в краткосрочном периоде;
- в долгосрочном периоде.

4. В условной экономике: уровень дохода в базисном году составлял 2000 ден. ед., средняя склонность к потреблению в базисном году - 0,9, предельная склонность к сбережению - 0,4. В текущем году уровень потребления составил 2100 ден. ед. Определить:

- в базисном году величину потребления и величину сбережений;
- в текущем году среднюю склонность к сбережениям.

5. В условиях экономического равновесия фактический ВВП составляет 1000 ден. ед., потенциальный ВВП - 1100 ден. ед. Предельная склонность к потреблению - 0,75. Определить величину рецессионного разрыва.

6. В текущем году ВВП вырос с 800 ден. ед. до 840 ден. ед. Коэффициент акселератора равен 2. Определить величину индуцированных инвестиций в следующем году.

#### Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой:  $Y=A \cdot K^{0,3} \cdot L^{0,7}$ .

2. В условной стране в первый год было занято 10 млн чел., каждый занятый производил продукцию на сумму 10 ден. ед. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на сумму 15 ден. ед. В третий год в экономику численность занятых выросла до 11 млн чел., которые из которых производил продукцию на сумму 15,5 ден. ед. Определить:

- объем созданного ВВП по годам;
- прирост ВВП и определить за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

3. Реальный ВВП условной страны в прошлом году составил 1600 ден. ед., в текущем номинальный ВВП вырос до 2400 ден. ед., дефлятор составил 120 %. Определить:

- коэффициент роста ВВП;
- темп роста ВВП;
- темп прироста ВВП.

#### Тема 7. БЕЗРАБОТИЦА И ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ

1. Определить уровень безработицы, если численность населения города - 450 тыс. человек. В том числе: дети до 16 лет - 80 тыс. человек; пенсионеры - 60 тыс. человек, из них 10 тыс. человек еще работают; безработные - 13 тыс. человек; военные срочной службы - 5 тыс. человек; студенты вузов и техникумов - 30 тыс. человек, из них 10 тыс. обучаются на заочной форме; домохозяйки - 5 тыс. человек; лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. человек.

2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 280 млн человек, численность занятых 200 млн человек, уровень безработицы 18 %. Определите численность экономически неактивного населения.

3. По данным, представленным в таблице, определить:

Таблица

Показатели	млн чел.
Численность населения, млн чел.	120,0
В том числе:	
Студенты дневной формы обучения	3,5
Вышедшие на пенсию	9,0
Домашние хозяйки	2,7
Заклученные	2,0
Находящиеся в отпуске	2,9
Военнослужащие	4,0

Инвалиды	0,3
Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства	0,7
Бродяги	0,6
Занятые неполную рабочую неделю	1,5
Уволенные и не ищущие работу	0,8
Уволенные в результате изменения структуры спроса	0,2
Находящиеся на больничном	1,8
Уволенные в результате спада в экономике	19,3
Окончившие учебные заведения, из них ищущие работу	1,4 0,9
Сезонные рабочие из них работающие	1,3 0,5
Численность остальных видов занятых	68,0

- а) численность не включаемых в рабочую силу;
- б) общую численность рабочей силы;
- в) общую численность занятых;
- г) общую численность безработных;
- д) уровень безработицы;
- е) численность циклических, структурных и фрикционных безработных;
- ж) уровень фрикционной безработицы;
- з) уровень структурной безработицы;
- и) уровень циклической безработицы;
- к) естественный уровень безработицы.

4. Потенциальный ВВП - 2000 ден. ед., фактический – 1650 ден. ед., естественный уровень безработицы составляет 6 %. Коэффициент Оукена равен 2,5 %. Определить фактический уровень безработицы.

5. В текущем году в условной стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3 %; структурная - 3 %; циклическая - 10 %. Объем фактического ВВП составил 27600 ден. ед. при коэффициенте Оукена, равном 2,5 %. Определить, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня.

6. Фактический ВВП составляет 750 ден. ед., естественный уровень безработицы – 5 %, фактический уровень безработицы – 9 %. Коэффициент Оукена 2,5 %. Определить объем недопроизведенного ВВП (в процентном и стоимостном выражениях).

## Тема 8. ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

1. В текущем году реальный ВВП составил 300 ден. ед., дефлятор 130 %. В предыдущем году номинальный ВВП составил 250 ден. ед., дефлятор – 110 %. Определить:

- а) темп роста и темп прироста ВВП;
- б) темп инфляции;
- в) фазу цикла.

2. В потребительскую корзину включены три товара: *A* - 15 шт., *B* - 23 шт., *C* - 12 шт. Цена товара *A* повысилась за прошедший год с 10 до 12 ден. ед., товар *B* подешевел с 20 до 18 ден. ед., цена товара *C* выросла с 33 до 36 ден. ед. Рассчитать темп инфляции за прошедший год и определить, через какое количество лет при данном темпе инфляции уровень цен удвоится.

3. В первый год рост цен составил 6 %, во второй - 4 %, в третий имело место снижение цен на 1 %, в четвертый рост цен – 2 %. Определить общий и средний рост цен за четыре года.

4. Ежемесячный рост цен составил 1,5 %. Определить индекс и уровень инфляции за год.

5. Опираясь на данные таблицы, определить рост цен за пять лет, если кривая Филипса имеет вид:  $\pi_t = \pi_{t-1} - 0,6 \cdot (U - U_e)$ , коэффициент Оукена - 3 %.

Таблица

Год	Уровень безработицы, %	Уровень циклической безработицы, %	Темп инфляции, %
1	5,5	0	20
2	7,5		
3	8,5		
4	9,5		
5	10,0		

### Тема 9. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ПОЛИТИКА

1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. Определить величину агрегатов  $M1$ ,  $M2$ ,  $M3$ .

2. Норма обязательного резервирования в размере 10 %. Определить величину банковского мультипликатора.

3. Центральный банк продает на открытом рынке государственные ценные бумаги на сумму 10 млн ден. ед. Норма обязательных резервов 12,5 %. Определить изменение предложения денег.

4. Определите значения денежного и депозитного мультипликаторов, если известно, что величина коэффициента депонирования денег составляет 2,5, норма обязательных резервов равна 20 %, норма избыточных резервов коммерческих банков - 10 %.

5. Денежная база в экономике увеличилась на 500 ден. ед. Норма резервирования - 12 %, норматив кассовых остатков (норма избыточных резервов) 3 %, коэффициент предпочтения наличности (коэффициент депонирования) 45 %. Определить рост денежной массы.

6. Депозиты банка составляют 500 ден. ед. Фактические резервы – 150 ден. ед. Норма обязательных резервов – 20 %. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

7. Сумма полученных депозитов 600 ден. ед., суммарные резервы банка 140 ден. ед. Норма банковского резервирования 15 %. Определить величину избыточных резервов. Как изменится предложение денег, если будут использованы все избыточные резервы для выдачи ссуд?

8. Номинальное предложение денег выросло за год на 10 %, в то же время уровень цен вырос на 8 %, а скорость оборота денежной единицы увеличится на 5 %. Как изменится реальный ВВП?

9. Спрос на деньги для сделок определяется уравнением:  $M^D_1 = 0,5 \cdot Y$ , на финансовые активы  $M^D_2 = 500 - 5 \cdot i$ . Предложение денег в экономике:  $M^S = 700 + 10 \cdot i$ . Определить:

а) равновесную процентную ставку, если ВВП - 1000 ден. ед.;

б) величину ВВП, если денежная масса увеличится на 100 ден. ед. (при неизменной ставке процента).

### Тема 10. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определить состояние государственного бюджета.

2. В прошедшем году было собрано: налоги - 35 ден. ед., таможенные сборы - 12 ден. ед., неналоговые поступления в бюджет - 20 ден. ед. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 ден. ед., трансферты - 14,7 ден. ед., проценты по государственному долгу - 17,6 ден. ед. Определить состояние государственного бюджета.

3. Правительство увеличило налоги на 40 ден. ед. и повысило государственные расходы на эту же сумму. Предельная склонность к потреблению 0,75. Как это решение отразится на экономической ситуации в стране?

4. Определить к какой системе налогообложения относятся приведенные в таблицах шкалы налогообложения.

Таблица

Размер налога, ден. ед.	0	100	120	140	160	180	200
Сумма налога, ден. ед.	0	10,0	10,5	11,0	11,5	12,0	12,8

Таблица

Размер налога, ден. ед.	0	100	120	140	160	180	200
Сумма налога, ден. ед.	0	10,0	13,2	18,2	24,0	30,6	38,0

Задача 5. На основе данных таблице определите, какой тип налогообложение в данном случае действует (пропорциональное, прогрессивное, регрессивное). Вычислить величину налогового мультипликатора, если потребляется 80 % дохода.

Таблица

Уровень дохода, ден. ед.	0	100	200	300	400	500
Размер налога, ден. ед.	0	30	60	90	120	150

6. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6 %, а фактический – 8 %. Потенциальный ВВП составляет 4000 ден. ед., коэффициент Оукена равен 2,5 %. Какую фискальную политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если предельная склонность к потреблению равна 0,9?

7. Экономика описана следующими данными:

$C=20+0,8 \cdot (Y - T + F)$ ,  $I = 60$  ден. ед., налоги  $T = 40$  ден. ед., трансферты  $F=10$  ден. ед.,  $G=30$

ден. ед. Определить:

1) равновесный уровень дохода;

2) правительство увеличивает расходы до 40 ден. ед. в целях стимулирования экономики:

а) что происходит с кривой планируемых расходов?

б) как изменится равновесный уровень дохода?

с) какова величина мультипликатора госрасходов?

д) как изменится сальдо госбюджета?

3) правительство увеличивает налоги с 40 до 50 ден. ед.:

а) что происходит с кривой планируемых расходов?

б) как изменится равновесный уровень дохода?

с) какова величина мультипликатора налогов?

д) как изменится сальдо госбюджета?

4) правительство одновременно увеличивает госрасходы с 30 до 40 ден. ед. и налоги с 40 до

50 ден. ед.:

а) что происходит с кривой планируемых расходов?

б) как изменится равновесный уровень дохода?

в) что происходит с эффектом мультипликатора?

г) как изменится сальдо госбюджета?

## Тема 11. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ И ДЕНЕЖНОМ РЫНКАХ. МОДЕЛЬ IS-LM



1. Экономика страны характеризуется следующими данными: функция потребления дана в виде:  $C=200+0,75\cdot(Y-T)$ ; инвестиционная функция:  $I= 200- 25\cdot i$ ; государственные расходы и налоги составляют по 100 ед.

Выведите уравнение кривой  $IS$  для данной страны. Если государственные расходы возрастают со 100 до 150 ден. ед., то насколько сдвинется кривая  $IS$ ?

2. В закрытой экономике:  $C=170+0,6\cdot Y$ ;  $I= 100 - 40\cdot i$ ;  
 $G = 350$ ;  $T = 200$ ;  $L= 0,75\cdot Y - 6\cdot i$ ;  $M^s = 735$ .

Выведите уравнения кривых  $IS$ ,  $LM$ , определите равновесную ставку процента и эффективный спрос.

3. Состояние экономики характеризуется следующими параметрами:  $C=80+0,5\cdot Y$ ;  
 $I = 300 - 10\cdot i$ ;  $G = 0,1\cdot Y + 60$ ;  $T = 100$ ;  $L = 0,4\cdot Y - 12\cdot i+100$ ;  $M^s = 500$ . Используя модель  $IS-LM$ , определить параметры совместного равновесия.

4. В экономике без участия государства потребление и инвестиции определяются функциями:  $C = 0,75\cdot Y+60$ ,  $I = 200 - 5\cdot i$ . Спрос на деньги как имущество задан формулой:  $M^D_{им.} = 300 - 10\cdot i$ , спрос на деньги для сделок -  $M^D_{сд.} = 0,5\cdot Y$ . В обращении находится 450 ден. ед. Определить равновесные значения процентной ставки и ВВП и их изменение, если увеличится предельная склонность к потреблению до 0,8.

## Тема 12. СОВОКУПНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 500 ден. ед., 350 ден. ед., 250 ден. ед., 100 ден. ед., 50 ден. ед. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения, рассчитать коэффициент Джини, квантильный коэффициент.

2. Первая группа населения получает 5,5 % от общего дохода, вторая – 9,9 %, третья - 14,9 %, четвертая - 22,6 %, пятая - 47,3 %. Построить Кривую Лоренца и рассчитать коэффициент Джини, квантильный коэффициент.

3. 60% беднейших граждан владеют 20% совокупного дохода. Определить коэффициент Джини.

4. 20% наиболее обеспеченных граждан получают 40% общего дохода, а 20% наименее обеспеченных всего 10% общего дохода. Определить коэффициент Джини.

## Тема 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11 %, а за границей – 8 %. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15 %, а за границей – 10 %. Руководствуясь теориями паритета процентных ставок и паритета покупательной способности, определите:

1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего он равнялся 55 ден. ед.?

2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капиталов, если страна имеет плавающий валютный курс?

2. В стране А 1 кг товара стоит 500 ден. ед., а в стране В – 1500 ден. ед. Определить, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс денежной единицы страны А.

3. В стране А темп инфляции составил 20 % в год, в стране В – 15 % в год. Каким будет курс валюты страны А, если на начало года он составлял 1 ден. ед. страны В = 5 ден. ед. страны А?

4. Как изменился реальный курс рубля к доллару, если номинальный курс снизился на 3,1 %, цены в США выросли на 3,4 %, в России - на 10,9 %?

5. Спрос на импортный товар и его предложение формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей:  $Q^D = 3000 - 20 \cdot P$  и  $Q^S = 1800 + 20 \cdot P$ . В результате введения таможенной импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 ден. ед.

Определить размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.

#### *Критерии оценивания ответа*

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в срок, самостоятельно;</li> <li>- использована требуемая информация;</li> <li>- использованы соответствующие формулы;</li> <li>- правильно выполнены требуемые расчеты;</li> <li>- даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- выводы аргументированные</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в срок, самостоятельно;</li> <li>- использована требуемая информация;</li> <li>- использованы соответствующие формулы;</li> <li>- допущены арифметические ошибки при выполнении требуемых расчетов;</li> <li>- в ответах на вопросы допущены неточности</li> <li>- выводы недостаточно аргументированные</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент прибегал к помощи;</li> <li>- имеются ошибки в расчетах;</li> <li>- необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы;</li> <li>- даны ответы не на все вопросы</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемые формулы не найдены;</li> <li>- выводы и ответы на вопросы отсутствуют</li> </ul>

**Кейс (ситуация для анализа)** представляет собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций и позволяющие продемонстрировать прикладной характер макроэкономики, поскольку осваивая эту форму работы студенты демонстрируют:

- знание теоретического материала (закономерности функционирования экономики, категориально-понятийный аппарат, основные проблемы);

- умение: ориентироваться в экономических процессах; применять полученные знания к анализу конкретных проблем и самостоятельно принимать решения; оценить состояние экономики и предлагать способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; критически оценивать различные точки зрения относительно решения проблемы, рассматриваемой в кейсе, обосновывать и защищать свою точку зрения;

- владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного кейса.

Кейс предназначен для самостоятельной работы студентов, как во время семинарского занятия, так и самоподготовки.

#### *Типовой вариант кейсов по темам*

### **Тема 1. МАКРОЭКОНОМИКА КАК НАУКА**

Кейс 1. В работе «Предмет и метод политической экономии» Дж. М. Кейнс определил позитивную экономику «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть», а нормативную – «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели».

М. Фридман в работе «Методология позитивной экономической науки» пишет, что «нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы:

1. Опираясь на знания микроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

## **Тема 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Кейс 1. Выпуск продукции на душу населения ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2015 г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8447 долл. (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 7534 долл., в США – 55904 долл., в Люксембурге – 103187 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы беднее россиян, а американцы – граждан Люксембурга

Вопросы:

1. В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?
2. Является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни?

## **Тема 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ**

Кейс 1. Цены и реальный объем производства в период Великой депрессии.

Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Однако многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии. Вначале депрессии уровень цен за последующие четыре года (1929 – 1933 гг.) упал (суммарное падение составило около 25 %). В течение периода снижения цен объем реального производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться. Цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса.

Во-первых, обратим внимание, что цены с 1929 г. по 1933 г. понижались постоянно: в 1929 г. разразился кризис и «рухнул» спрос.

Во-вторых, отметим, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо – вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска. Вопрос:

Опишите графически вышеприведенную ситуацию, используя модель AD-AS.

Кейс 2. Аномальная жара и шоки в экономике.

Аномальная жара в России летом 2010 г. привела к засухе, из-за которой погибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожай составит более 90 млн. т. зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 60-65 млн. т. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна.

Вопрос:

К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?

## **Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Кейс 1. На с. 11 учебного пособия «Макроэкономическая политика государства и особенности ее осуществления в открытой экономике» под ред. Т.Г. Бродского и Д.Ю. Митропольского<sup>1</sup> сказано, что между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

## Тема 6. ЦИКЛИЧНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кейс 1. Вашему вниманию представлен отрывок «Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов» из работы Джеффри Сакса «Макроэкономика: глобальный подход»

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929 - 1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40 % в Германии, примерно на 30 % во Франции и «лишь» на 10 % в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25 % в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис?

Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Позже М. Фридмен и его соавтор А. Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в США в 1929 -1933 гг. Они утверждали, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено П. Темином (Массачусетский технологический институт), который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот макроэкономический феномен.

---

<sup>1</sup>Макроэкономическая политика государства и особенности ее осуществления в открытой экономике: учебное пособие /под ред. канд. экон. наук, проф. Т.Г. Бродской, д-ра экон. наук, проф. Д.Ю. Митропольского. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках.

Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способствует стабилизации экономики).

Через столько лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

## **Тема 8. ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**

Кейс 1. В работе «Бумеранг» М. Льюис приводит пример о подтасовке бюджета страны (<http://www.hopesandfears.com/hopesandfears/cases/case/118278-maykl-lyuis-b-umerang>).

Греции хотелось, чтобы ее воспринимали как цивилизованную европейскую страну. В конце 1990-х греки увидели для себя шанс: избавиться от собственной валюты и перейти на евро. Однако сначала было необходимо начать соответствовать определенным требованиям на национальном уровне, в частности, необходимо было показать, что дефицит бюджета в стране не превышает 3% от ВВП, а уровень инфляции сопоставим с показателями Германии. Для снижения инфляции правительство заморозило цены на электроэнергию, воду и другие финансируемые правительством ресурсы, а также сократило налоги на бензин, алкоголь и табак. Специалисты по статистике делали такие подтасовки, как изъятие дорогостоящих помидоров из индекса потребительских цен в день измерения уровня инфляции.

Вопросы:

1. Могли ли повлиять данные манипуляции со статистикой для достижения требуемых показателей?
2. Можете ли Вы привести примеры подобных манипуляций со статистикой в других странах?

Кейс 2. Денежное правило Фридмена.

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он

предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4 – 5 % в год (исходя из 3 %-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1 – 2 %-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально указанному выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение. Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией) государственного бюджета.

Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы: «много денег – мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают: строго контролировать рост денежного обращения; проводить стабильную фискальную политику; обеспечить бюджетное равновесие.

Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм; – использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»).

Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость.

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

## **Тема 9. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ПОЛИТИКА**

Кейс 1. Центральный банк и макроэкономическая политика.

Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первой задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита.

Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдель-

ных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. К каким последствиям могут привести недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от Правительства?

Кейс 2. Учетная ставка как инструмент кредитно-денежной политики ЦБ.

Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная политика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2008–2009 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (ноябрь 2008 г. - февраль 2009 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки рефинансирования. В результате ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину.

Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. Напомним, что с 23 января 2009 г. ЦБ РФ установил верхнюю границу технического коридора бивалютной корзины на уровне 41 рубль за доллар и объявил о готовности поддерживать курс рубля на данной границе в течение как минимум нескольких месяцев. При этом уже 30 января стоимость бивалютной корзины превысила 40 руб. после окончания периода налоговых выплат и появления у банков свободной рублевой ликвидности. Учитывая, что еще в ноябре 2008 г. стоимость бивалютной корзины была ниже 30 руб., покупка валюты стала очень выгодным направлением вложений средств для российских экономических агентов. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов.

Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2008 г. – начале 2009 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса.

По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках ЦБ начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2009 г. он семь раз снижал процентные ставки. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции.

Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ мог вновь снизить процентные ставки. Однако слишком резкое ослабление денежно-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

Вопросы:

1. Почему ЦБ РФ в конце 2008 года повышал учетную ставку процента?
2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2009 года?

### **Тема 10. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

Кейс 1. О финансировании дефицита государственного бюджета

Очень часто, в средствах массовой информации или даже в некоторых учебниках, можно увидеть следующее утверждение: «Для того чтобы профинансировать бюджетный дефицит необходимо повысить налоги или снизить государственные расходы».

Вопрос: В чем заключается некорректность данной формулировки?

Кейс 2. Налоги как инструмент фискальной политики.

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд молодых экономистов для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне.

Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: «Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?»

Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3 % в 1964 г. и 6,0 % в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7 % в 1963 г. до 5,2 % в 1964 г. и затем до 4,5 % в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник быстрого роста начала 60-х годов.

Группа так называемых «сторонников экономики предложения» утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг.

Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопрос:

1. Как с помощью снижения налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

### **Тема 11. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ И ДЕНЕЖНОМ РЫНКАХ. МОДЕЛЬ «IS-LM»**

Кейс 1. Эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.

Экономисты спорят относительно степени влияния кредитно-денежной и налогово-бюджетной политик на совокупный спрос. В соответствии с моделью «IS-LM» ответ на этот вопрос зависит от параметров кривых *IS* и *LM*. Поэтому экономисты много энергии затратили в спорах по поводу этих параметров. Наиболее яростно отстаиваемыми параметрами являются те, которые описывают влияние ставки процента на экономические решения.

Те экономисты, которые считают, что бюджетная политика более действенна, чем кредитно-денежная, утверждают, что степень реакции инвестиций на ставку процента, незначительна. Если кривая *IS* почти вертикальна, то сдвиги кривой *LM* не вызывают значительного изменения дохода. В этом случае бюджетная политика оказывает значительное влияние на доход. Причина такого значительного влияния заключается в том, что когда инвестиции несильно реагируют на ставку процента, не наблюдается эффекта вытеснения.



Те экономисты, которые считают, что кредитно-денежная политика более действенна, чем бюджетная, утверждают, что степень реакции спроса на деньги на ставку процента, незначительна. В этом случае кривая *LM* почти вертикальна. И получается, что бюджетная политика оказывает незначительное влияние на уровень дохода. А изменения предложения денег оказывают значительное влияние на уровень дохода.

Большинство экономистов сегодня не отвергают ни одну из этих крайних точек зрения. Данные указывают, что ставка процента влияет как на инвестиции, так и на спрос на деньги. Подобный вывод означает, что и кредитно-денежная и бюджетная политика являются важными факторами, определяющими совокупный спрос.

Вопрос:

Изучив различные мнения экономистов относительно эффективности денежно-кредитной и фискальной политик, покажите графически особые случаи в модели «*IS-LM*».

Кейс 2. Ликвидная ловушка.

В начале 30-х гг. XX в. процентные ставки по краткосрочным ценным бумагам упали до рекордно низких уровней – в некоторых случаях ниже 1 %. Кейнсианцы считают, что денежно-кредитная политика теряет свою эффективность в периоды спадов деловых циклов. По их мнению, при таких низких нормах процента спекулятивный мотив заставляет индивидов избегать держать в своих портфелях активов облигации, ведь, любое вероятное повышение норм процента приведет к потере значительной части капитала, хранящегося в виде облигаций. Нежелание приобретать облигации и ценные бумаги означало, что индивиды поглощали любое количество денег, которое могла предложить банковская система, без дальнейшего снижения нормы процента.

Кроме того, в этом случае уровень инвестиций весьма слабо зависит от изменения нормы процента. Таким образом, любое не очень существенное изменение нормы процента не окажет заметного воздействия на национальный доход. Такое сочетание экономических обстоятельств и получило название «ликвидной ловушки».

Сам Кейнс был далеко не уверен, что экономика США в 30-е гг. попала в «ликвидную ловушку», к тому же многие экономисты считают, что такие события когда-либо встречались на практике, либо вообще вероятны

Вопросы: В чем суть ликвидной ловушки? Покажите графически данное явление.

### **Тема 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Кейс 1. О преимуществах фиксированных обменных курсов.

В публикации «Привязанный курс: прирученная валюта или «бомба» на поводке?» от 9 мая 2011 г. (<http://www.mrcmarkets.ru/articles/95143/>) говорится о преимуществах фиксированного курса:

- дает большие преимущества при экспорте и торговле. Поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Так, контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще больше;

- увеличивает прибыль компаний, способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту;

- защищает национальную валюту. Валютные колебания неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Например, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло ему относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?

## 2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

Кейс 2. Девальвация рубля в 2008-2009 гг.

Кризис 2008 г. оказался серьезной встряской для мировой экономики. Несмотря на прогнозы, даваемые экономистами, предотвратить его наступление оказалось невозможным. Для России одним из наиболее нежелательных последствий этого кризиса явилась девальвация рубля. Мировые цены на нефть на тот период сильно упали со 140 долл. до 40 долл. за баррель, резко снизив долларовые поступления в бюджет государства и компаний. К тому же на фоне мирового финансового кризиса в России наблюдался большой отток капитала за рубеж (50-100 млрд. долл. в месяц).

На фоне усилившегося оттока капитала Центробанк в ноябре 2008 г. начал постепенно расширять границы коридора бивалютной корзины, что на практике означало «плавную девальвацию» рубля. В результате с ноября 2008 г. по январь 2009 г. рубль ослаб по отношению к доллару и евро более чем на 20 %, а всего с начала кризиса в августе 2008 г. рублевая стоимость бивалютной корзины выросла примерно на 40 %.

Вопросы:

1. Какие факторы оказали влияние на национальную валюту?
2. Приведите аргументы за и против девальвации национальной валюты?

### *Критерии оценивания ответа*

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания;</li> <li>- умение излагать мнения авторов;</li> <li>- выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать;</li> <li>- умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы;</li> <li>- владение навыками поиска и отбора литературы по теме кейса;</li> <li>- владение навыками публичного выступления.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания;</li> <li>- умение излагать мнения авторов;</li> <li>- выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать;</li> <li>- недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы;</li> <li>- владение навыками поиска и отбора литературы по теме кейса;</li> <li>- владение навыками публичного выступления.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое знание теоретического материала;</li> <li>- умение излагать мнения авторов;</li> <li>- владение навыками поиска и отбора литературы по теме кейса;</li> <li>- испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер;</li> <li>- слабое владение навыками публичного выступления.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое знание теоретического материала;</li> <li>- испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания;</li> <li>- не имеет собственного видения проблемы;</li> <li>- не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами.</li> </ul>

**Контрольная работа.** Студентами выполняется 3 контрольные работы после изучения тем: 1-я контрольная работа – темы 1-2, 2-я контрольная работа – темы 7-8, 3-я – темы 9-10.

Контрольная работа позволяет оценить:

- знание теоретического материала (базовые понятия, термины), алгоритмов решения задач;

- умение: рассчитывает макроэкономические показатели;
- владений навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного задания.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Продолжительность контрольной работы 30 минут.

### Типовые задания контрольных работ

#### Контрольная № 1

#### Вариант 1.

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (ден. ед):

Доходы собственников	103
Индивидуальные налоги	82
Прибыль корпораций	258
Процентные платежи	56
Чистые инвестиции	112
Косвенные налоги	56
Заработная плата	340
Налог на прибыль корпораций	128
Личные сбережения	122
Нераспределенная прибыль корпораций	53
Трансфертные платежи	96
Импорт	14
Потребительские расходы	469
Валовые инвестиции	185
Чистый доход иностранных факторов (-)	7
Проценты по государственным облигациям	24
Взносы на социальное страхование	64
Чистый экспорт	69

Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, НД, ЛД, РЛД, дивиденды, арендную плату, сальдо государственного бюджета, объем государственных закупок товаров и услуг, экспорт.

2. Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники за 300 ден. ед. , и эта сталь была использована в производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 ден. ед. Дилер продал холодильник семье за 1400 ден. ед. А семья перепродала этот холодильник за 1500 ден. ед. Определить величину добавленной стоимости и вклад предприятий в ВВП страны.

3. В стране производятся три товара. Определить ВВП номинальный, ВВП реальный, индексы: Ласпейреса, Пааше, Фишера, дефлятор, ИПЦ.

	Текущий год		Базовый год	
	<i>P</i>	<i>Q</i>	<i>P</i>	<i>Q</i>
Товар X	3	20	5	22
Товар Y	4	30	1	24
Товар Z	5	50	7	45

4. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

5. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- а) получение студентом почтового перевода от родителей;
- б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
- в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
- г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога;
- д) рост запасов сырья на заводских складах.

#### Вариант 2

1. Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, НДС, РЛД, чистые инвестиции, индивидуальные налоги, налог на прибыль корпораций, процентные платежи, трансфертные платежи, импорт, используя следующие макроэкономические показатели: (ден. ед.)

Доходы собственников 26

Государственные закупки товаров и услуг 52

Прибыль корпораций 60

Дивиденды 38

Арендная плата 19

Расходы на товары длительного пользования 44

Стоимость потребленного капитала 15

Экспорт 65

Косвенные налоги 23

Заработная плата 165

Чистый доход иностранных факторов 10

Сальдо государственного бюджета (- 3)

Личные сбережения 76

Нераспределенная прибыль корпораций 13

Расходы на текущее потребление 61

Взносы на социальное страхование 64

Проценты по государственным облигациям 9

Чистый экспорт 42

Расходы на услуги 85

Личный доход 290

2. В стране производится три товара. Определить ВВП номинальный, ВВП реальный, индексы: Ласпейреса, Пааше, Фишера, дефлятор, ИПЦ.

	Базовый год		Текущий год	
	P	Q	P	Q
Товар X	8	45	7	40
Товар Y	12	10	10	8
Товар Z	2	40	5	30

3. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., деревообрабатывающий комбинат продает мебельной фабрике заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. Определить величину добавленной стоимости и вклад предприятий в ВВП страны.

4. Номинальный ВВП уменьшился с 500 денежных единиц до 450 денежных единиц, а дефлятор ВВП - со 125 % до 100 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.

5. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- инвестиции в строительство нового завода по производству спичек;
- гонорар врача;
- выручка оптового торговца «Сникерсами»;
- надбавка к заработной плате учителей;
- надбавка к пенсиям;
- покупка 100 акций «КамАЗа».

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1

1. По данным таблице определите темп инфляции и темп изменения стоимости жизни.

	Базовый год		Текущий год	
	P	Q	P	Q
Товар X	3	20	4	20
Товар Y	5	5	3	8

Товар Z	4	30	6	20
---------	---	----	---	----

2. Определите изменение реальных доходов населения, если при темпе инфляции в 100 % в год номинальный доход населения увеличился за три года на 700%.

3. Вследствие расширения (увеличения) спроса цена товара возрастает на 25 %. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20 %-ная инфляция.

4. Рост цен за два месяца в некоторой стране составил 96%. Определите, на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

5. Численность трудоспособного населения составляет 51 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн. чел.; домохозяйки – 2,5 млн. чел.; бродяги – 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет – 9 млн. чел.; заключенные – 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел. Общая численность уволенных и уволившись 10 млн. чел., из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн. чел., численность трудоспособного населения 160 млн. чел., численность занятых 112 млн. чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн. чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 2,4.

Определите: а) величину фактического ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) численность фрикционных и структурных безработных.

### Вариант 2

1. Определите средний за 4 года уровень инфляции в стране, если инфляция по годам составляла 2900 %, 1400 %, 100 %, а последний год сопровождался 20%-ной дефляцией.

2. Уровень цен вырос за предыдущий год на 150%, за текущий - 120 %. Определите, во сколько раз выросли цены в стране за два года.

3. По данным таблице определите темп инфляции и темп изменения стоимости жизни.

	Базовый год		Текущий год	
	<i>P</i>	<i>Q</i>	<i>P</i>	<i>Q</i>
Товар X	5	15	7	12
Товар Y	4	25	6	20
Товар Z	20	8	15	4

4. Инфляция в стране в прошедшем году составила 350 %, в текущем году цены в стране выросли в 2 раза. Определите, на сколько процентов выросли цены за два года.

5. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

6. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 1

1. Фактический ВВП страны составляет 2000 млн. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн. долл. и увеличивает налоги на 20 млн. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

2. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена равен 3. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9?

3. Фактические резервы коммерческого банка (РФ) составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов  $R = 20\%$ . Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы (РИ) для выдачи ссуд?

4. Экономика характеризуется следующими показателями (млрд. руб.):  
 $C = 20 + 0,8 \cdot (Y - T + TR)$ ;  $Y_{пот} = 350$ ;  $I = 60$ ;  $T = 40$ ;  $TR = 10$ ;  $G = 30$ . Рассчитайте равновесный уровень дохода, мультипликаторы расходов и налогов. Определите, как надо изменить величину государственных расходов или налогов, чтобы привести экономику к потенциальному выпуску.

5. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

#### Вариант 2

1. После того как правительство в 1999 году сократило государственные закупки на 80 млн. долл., но увеличило трансферты на 20 млн. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млн. долл. Определить величину ВВП 1998 года и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.

2. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 81 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75?

3. Объем депозитных вкладов в банковской системе увеличился в 3 раза, в то время как общий объем кредитования сократился в 1,5 раза. Определите, как при этом изменилась норма резервирования для коммерческих банков.

4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 65 до 80 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,2?

5. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид  $T=0,4Y$ , функция трансфертов  $F=0,2Y$ , уровень цен  $P=1$ . Федеральный долг  $D=1000$  при ставке процента  $R=0,1$ . Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

а) Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным? б) Какова величина структурного дефицита госбюджета? в) Какова величина циклического дефицита госбюджета?

#### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
отлично	- задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям; - выбрана верная методика решения;

Оценка	Критерии оценивания
	- самостоятельно сделаны аргументированные выводы.
хорошо	- задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям; - выбрана верная методика решения; - отсутствуют аргументированные выводы.
удовлетворительно	- задание выполнено не в полном объеме; - выбрана верная методика решения; - ход решения верен, однако допущены арифметические ошибки.
неудовлетворительно	- задание выполнено частично, решение не доведено до конца - выбрана неверная методика решения.

**Курсовая работа** (включая доклад при защите). Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении учебной и научной литературы. Она представляет собой, с одной стороны, мини научную работу, предполагающую творческое изложение результатов осмысления студентами теоретических и практических проблем. С другой стороны, способ контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Курсовая работа позволяет оценить:

знание: углубленные знания по отдельной теме; суждения представителей разных экономических школ и направлений относительно решения конкретной проблемы, исследуемой студентом;

умение: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для анализа данной проблемы и ориентации в экономических процессах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретной темы, описывать способы их решения и предлагать собственные решения с возможных социально-экономических последствий; использовать возможности макроэкономических моделей для анализа конкретной экономической ситуации; формирование умения в письменном виде логично и последовательно излагать свои мысли.

владеть: основными методами, приемами и инструментами исследования; навыками использования теоретических знаний при рассмотрении данной проблемы; навыками ориентации в происходящих экономических процессах, способах решения тех или иных экономических проблем; навыками сопоставления различных точек зрения ведущих экономических школ по вопросам экономической политики государства; навыками последовательно и грамотно представлять полученные результаты исследования; навыками самостоятельной работы.

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы представлены:

- в методических указаниях: Макроэкономика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов очной, заочной, и дистанционной форм обучения направления бакалавриата 080100 - Экономика / сост. Т. А. Давыденко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 18 с.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. ВВП и пути его повышения.
2. Национальное богатство и способы его приумножения.
3. Экономический рост: источники факторы, и модели.
4. Проблемы измерения и моделирования экономического роста.
5. Цикличность как форма развития экономики.
6. Экономические кризисы: причины, виды, пути преодоления.
7. Функции государства в рыночной экономике.
8. Методы государственного регулирования экономики.
9. Модели государственного регулирования экономики.
10. Теоретические основы финансовой политики государства
11. Деньги и их роль в экономике.
12. Денежный рынок в макроэкономике.
13. Денежное обращение и его структура.
14. Кредитный рынок и его механизм.

15. Денежно-кредитные теории.
16. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.
17. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.
18. Роль государственного бюджета в регулировании экономики.
19. Причины бюджетного дефицита и способы его погашения.
20. Роль налоговой системы в регулировании экономики.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и механизм инфляции.
23. Социально-экономические последствия инфляции.
24. Инфляция и безработица.
25. Стагфляция и экономический цикл.
26. Антиинфляционная политика государства.
27. Основные школы макроэкономики о причинах безработицы.
28. Формы и макроэкономические последствия безработицы.
29. Занятость и безработица.
30. Политика занятости: содержание и формы реализации.
31. Мультипликативные эффекты в макроэкономике.
32. Доходы в макроэкономике: формирование, распределение, использование
33. Политика доходов и уровень жизни.
34. Социальная политика государства.
35. Модели макроэкономического равновесия.
36. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
37. Международные экономические организации в системе мирового хозяйства.
38. Современные формы международного экономического сотрудничества.
39. Платежный баланс и его влияние на национальную экономику.
40. Торговый баланс и его роль в национальной экономике.
41. Современная валютная система мирового хозяйства.
42. Валютный курс и проблемы конвертируемости валют.
43. Место России в мировом хозяйстве.
44. Условия и перспективы экономического роста в России.
45. Потребление, сбережения и инвестиции в экономике России.
46. Тенденции развития экономики России в XXI веке.
47. Научный вклад Дж. М. Кейнса в развитие макроэкономики.
48. Сравнительный анализ неоклассического и неокейнсианского подходов к регулированию национальной экономики.
49. Монетаризм о способах достижения макроэкономической стабилизации.
50. Глобализация и основные макроэкономические проблемы.

#### *Критерии оценивания*

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в соответствии с утвержденным планом;</li> <li>- полностью раскрыто содержание каждого вопроса;</li> <li>- сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы;</li> <li>- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- каждая глава является логическим продолжением предыдущей;</li> <li>- при защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</li> </ul> <p>В ходе защиты (доклада) студент анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично излагает материал, владеет развитыми навыками публичного выступления.</p>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в соответствии с утвержденным планом;</li> <li>- полностью раскрыто содержание каждого вопроса;</li> <li>- имеются незначительные замечания к оформлению работы;</li> <li>- при защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все</li> </ul>



Оценка	Критерии оценивания
	вопросы. В ходе защиты (доклада) анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в соответствии с утвержденным планом;</li> <li>- не полностью раскрыто содержание каждого вопроса;</li> <li>- студентом не сделаны собственные выводы по теме работы;</li> <li>- недостатки в оформлении работы;</li> <li>- при защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.</li> </ul> <p>В ходе защиты (доклада) испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо владеет навыками публичного выступления.</p>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом;</li> <li>- содержание вопросов не раскрыто;</li> <li>- студентом не сделаны выводы по теме работы;</li> <li>- недостатки в оформлении работы;</li> <li>- при защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.</li> </ul> <p>В ходе защиты (доклада) испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, отсутствуют навыки публичного выступления.</p>

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 - 45 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки  
Дисциплина Макроэкономика  
Направление 38.03.01 Экономика  
Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие макроэкономики как науки. Предмет макроэкономики, ее цели и проблемы.

2. Равновесие на товарном и денежном рынке на примере модели «IS-LM». Взаимодействие товарного и денежного рынков при изменении денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры теории и методологии науки, протокол № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Чижова

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Понятие макроэкономики как науки. Предмет макроэкономики, ее цели и проблемы.
2. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономические модели. Модель макроэкономического оборота.
3. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Способы их измерения. Дефлятор.
4. Показатели движения национального продукта: ЧНП, НД, ЛД, РД.
5. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы. Кривая совокупного спроса.
6. Совокупное предложение: понятие, ценовые и неценовые факторы. Особенности кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Варианты равновесия в модели «AD-AS». Эффект «храповика».
8. Потребление и сбережение в национальной экономике. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы-расходы».
9. Инвестиции: сущность, виды. Макроэкономическое равновесие в модели «Инвестиции - сбережения». Последствия изменения равновесия (инфляционный, дефляционный разрывы).
10. Эффекты мультипликатора и акселератора. Демонстрация эффекта мультипликатора на примере модели «Кейнсианский крест». Мультипликаторы инвестиций, государственных расходов и налогов.
11. Экономический рост: сущность, показатели, типы. Факторы экономического роста.
12. Модели экономического роста.
13. Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике. Способы и методы государственного регулирования экономики.
14. Внешние эффекты и общественные блага.
15. Причины циклического развития экономики. Экономический цикл: фазы, виды экономических циклов (волн).
16. Безработица: сущность, причины, виды. Социально-экономические издержки безработицы. Закон Оукена.
17. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели инфляции. Инфляционная спираль. Эффект Фишера.
18. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
19. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция.
20. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
21. Деньги и их функции. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.
22. Спрос на деньги. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
23. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы.
24. Равновесие на денежном рынке. Ловушка ликвидности. Модель «LM».
25. Структура банковской системы. Функции Центрального и коммерческих банков. Банковские операции.
26. Кредит: сущность, источники, формы. Роль кредита в рыночной экономике.
27. Фискальная политика: сущность, функции, виды, инструменты.
28. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
29. Государственный бюджет: его структура, функции. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы погашения. Концепции состояния бюджета.
30. Государственный долг: сущность, виды, причины, способы погашения.

31. Равновесие на товарном рынке на примере модели «IS».
32. Равновесие на товарном и денежном рынке на примере модели «IS-LM». Взаимодействие товарного и денежного рынков при изменении денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
33. Социальная политика государства и ее задачи. Инструменты социальной политики.
34. Доходы населения: источники их формирования. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Неравенство доходов и способы его оценки (кривая Лоренца, коэффициенты Джини, децильный, квинтильный, Кузнеца).
35. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития.
36. Мировая торговля и ее показатели. Преимущества и выигрыш стран на мировом рынке. Государственное регулирование международной торговли.
37. Валютный рынок. Спрос и предложение валют.
38. Валютный курс: системы организации, факторы, виды. Конвертируемость валюты.
39. Паритет покупательной способности. Влияние изменений валютного курса на национальную экономику.

*Типовые задачи к экзамену*

1. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов  $C$  и инвестиций  $I$  от величины ВВП выражаются уравнениями:  $C = 8 + 0,6 \cdot \text{ВВП}$ ,  $I = 0,1 \cdot \text{ВВП}$ . По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 ден. ед., импорт - 10, экспорт - 15 ден. ед. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.
2. Предположим, что национальное производство включает два условных товара:  $X$  - потребительский товар;  $Y$  - средство производства. В текущем году было произведено 500 шт. товара  $X$  при цене 20 ден. ед. за 1 шт. и 20 шт. товара  $Y$  при цене 100 ден. ед. за 1 шт. К концу текущего года 5 шт. средств производства должны быть заменены новыми. Определите объем чистого национального продукта (ден. ед.).
3. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, автономное потребление - 500 ден. ед. Уровень ВВП при полной занятости - 3000 ден. ед. Имеет место дефляционный или инфляционный разрыв и какова его величина?
4. В условной экономической системе номинальный ВВП в прошедшем году составил 1250 ден. ед. В текущем году ВВП в физическом объеме вырос на 7 %. Дефлятор ВВП в текущем году составил 105 %. Определить величину номинального ВВП в текущем году.
5. Экономика характеризуется следующими данными: потребление -  $C = 70 + 0,8 \cdot Y$ , инвестиции - 30 млн. ден. ед., государственные расходы - 60 млн. ден. ед. Равновесный доход ниже потенциального на 20%. На сколько единиц следует увеличить государственные расходы для достижения потенциального дохода.
6. Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 ден. ед. до 1800 ден. ед. в течение года. Определите реальный ВВП, если цены за этот же период выросли на 5 %. Определить величину изменения номинального ВВП.
7. Общая численность населения страны составляет 258 млн. чел., в числе которых 63 млн. чел. нетрудоспособных. Численность трудоспособных, но не ищущих работу по найму - 63,5 млн. чел. Число лиц, которые самостоятельно ищут работу, но не регистрируются в органах занятости, составляет 2 млн. чел. Количество безработных 8,7 млн. чел. Определить фактический уровень безработицы.
8. Дана функция потребления:  $C = 300 + 0,85 \cdot Y$ . Доход домашних хозяйств составляет 3000 ден. ед. Определите следующие величины: а) автономного потребления; б) равновесный объем, используя модель «Доходы – расходы»; в) величину сбережений в условиях равновесия; г) предельной склонности к потреблению и сбережению; д) мультипликатор.

9. В прошедшем году в некоторой стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная - 3%; структурная - 3%; циклическая - 10%. Объем номинального ВВП составил 2700 ден. ед., коэффициент Оукена - 2,5%. Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня (в ден. ед.).

10. Во сколько раз изменится объем денежной массы в стране, если скорость обращения денег замедлится в 1,5 раза, объем физического производства упадет в 2 раза, а ежеквартальный рост цен составлял 10 %.

11. Определите соответствующую норму обязательного резервирования, установленную Центральным банком, если объем кредитования в банковской системе увеличился на 500 млрд. ден. ед. в результате увеличения депозитных вкладов на 100 млрд. ден. ед.

12. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте: 1) величину номинального ВВП и реального ВВП; 2) дефлятор.

Товар	Базисный год		Текущий год	
	Количество, шт.	Цена, ден. ед.	Количество, шт.	Цена, ден. ед.
А	70	4	60	5
В	10	20	5	30
С	20	15	15	20
Д	100	15	90	20
Е	200	6	210	5

13. Рассчитайте коэффициенты Джини, квантильный, Кузнеца по следующим данным: 1 группа получает 3,7% от общего дохода, 2 группа - 8,5%, 3 группа - 13,5 %, 4 группа - 20,5%, 5 группа - 53,8% от общего дохода.

14. Потенциальный ВВП – 20 000 ден. ед., фактический ВВП - 18 400 ден. ед., естественный уровень безработицы – 5%, коэффициент Оукена -2,5. Каков фактический уровень безработицы?

*Критерии оценивания экзамена*

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Студент демонстрирует глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы, поставленные в билете, и все дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы;</li> <li>- приводит достаточно четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом;</li> <li>- демонстрирует навыки построения и анализа макроэкономических моделей;</li> <li>- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития;</li> <li>- демонстрирует знание не только основной, но и дополнительной литературы.</li> </ul> <p>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
хорошо	<p>Студент ответил на теоретический вопрос билета, продемонстрировав владение теоретическим материалом, отвечая на вопросы, поставленные в билете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает развернутые и логически построенные ответы;</li> </ul>

Оценка	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом;</li> <li>- демонстрирует навыки построения и анализа макроэкономических моделей;</li> <li>- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития.</li> </ul> <p>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ. При ответе на теоретические вопросы и выполнении практического задания допущены погрешности. Ответил на большинство из дополнительных вопросов.</p>
удовлетворительно	<p>Студент продемонстрировал достаточное владение теоретическим материалом. Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в билете, но без должной глубины и обоснования.</p> <p>Испытывает затруднения в практическом применении знаний, т.е. задача решена с большими погрешностями.</p> <p>Ответы на большинство из дополнительных вопросов содержат неточности.</p>
неудовлетворительно	<p>При ответе на теоретические вопросы билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал незнание теоретического курса;</li> <li>- не ответил или при ответе на дополнительные вопросы допущено множество ошибок.</li> </ul> <p>Практическое задание не решено.</p>

*Методические материалы:*

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. - Электрон. текстовые данные. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.
2. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика. Мегэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 332 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016022515592027000000651373>
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 243 с.
4. Макроэкономика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов очной, заочной, и дистанционной форм обучения направления бакалавриата 080100 - Экономика/ сост. Т.А. Давыденко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- 18 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой ТИМН, д.э.н., проф.  Чикова Е.И.

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 / 20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

### 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой ТвМН д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ Чижова Е.Н.

или

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Внесены изменения в п. Методические материалы

Заведующий кафедрой ТвМН д.э.н., проф.  Чижова Е.Н.

подпись, ФИС

#### *Методические материалы*

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Сегетина. - Электрон. текстовые данные - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.
2. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика. Мезаэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <https://elb.bsui.ru/Reader/Book/2016022515592027000000651373>
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Г.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 243 с.
4. Макроэкономика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной форм обучения направлений 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент / сост. Т. А. Давыденко. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 19 с.
5. Макроэкономика: методические указания к организации самостоятельной работы для студентов очной формы обучения специальности 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент / сост. Г.Г. Балабанова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. - 83 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой ТИМН, д.э.н., проф.  Чижова Е.Н.

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

Эконометрика

направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины

Составители: канд. экон. наук, профессор  (О.В. Доможирова)

старший преподаватель  (Л.В. Хлебенских)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  А.А. Рудычев  
« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей.</p> <p><b>Уметь:</b> строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-3:** Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Макроэкономика
2	Высшая математика
3	Статистика
4	Денежное обращение и кредит
5	Эконометрика
6	Маркетинг
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Эконометрика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей.	Строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели.	Навыками и методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей. Самостоятельно формулирует методы применения эконометрических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</p>	<p>Строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные. Грамотно использует инструментарий эконометрического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели. Самостоятельно может предложить и разработать эконометрическую модель и ее интерпретацию.</p>	<p>Самостоятельно может применять навыки и методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных эконометрических моделей.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные понятия и этапы эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей. С посторонней помощью формулирует методы применения эконометрических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</p>	<p>Строить модели по фактическим данным, выбирать методы эконометрического моделирования, наиболее адекватные. Грамотно использует инструментарий эконометрического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели. С посторонней помощью может предложить и разработать эконометрическую модель и ее интерпретацию.</p>	<p>Применяет навыки и методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов. Применяет методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. С посторонней помощью выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных эконометрических моделей.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятия и этапов эконометрического моделирования; математико-статистический инструментарий эконометрики; принципы построения основных эконометрических моделей. С ошибками и неточностями формулирует методы применения эконометрических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности. С посторонней помощью может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при построении моделей по фактическим данным, выборе метода эконометрического моделирования. Выполняет эконометрическое моделирование по установленной методике для анализа экономической ситуации; проводит оценку построенных моделей на адекватность, значимость и качество, интерпретировать экономический смысл полученных результатов эконометрической модели, но допускает ошибки.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов. Имеет навыки применения методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения, но допускает ошибки.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Линейная парная регрессия.	1. Что такое зависимая и независимая переменная, регрессия, коэффициент регрессии? 2. Суть метода наименьших квадратов (МНК). Как с помощью МНК оценить параметры регрессии? 3. Что такое корреляция, коэффициент корреляции? 4. Основные предпосылки регрессионного анализа (условия Гаусса-Маркова). Теорема. 5. Что такое значимость уравнения регрессии? Что такое ошибка первого или второго рода? Нулевая гипотеза. 6. Основное дисперсионное соотношение. <i>F</i> -критерий, <i>t</i> -статистика и детерминация.
2.	Лабораторная работа №2. Использование Excel для построения линейной однофакторной модели.	1. Назовите сферы применения эконометрического пакета Excel. 2. Как создать новый рабочий файл средствами Excel? Какие типы данных допускаются в пакете? Какие переменные всегда содержатся в рабочем файле? 3. Как импортировать данные из среды MS Excel? В чем особенность сохранения файла *.xls? 4. Назовите основные числовые характеристики (описательные статистики) переменных в среде Excel. Объясните необходимость их расчета. Нормальное распределение случайной величины. 5. Как в Excel построить линейную однофакторную модель? 6. Какие статистики характеризуют качество построенной модели?
3.	Лабораторная работа №3. Проверка остатков регрессии на гомоскедастичность.	1. Критерии оценки параметров регрессии (несмещенность, эффективность, состоятельность). 2. Гомоскедастичность и гетероскедастичность. Основные тесты.
4.	Лабораторная работа №4. Использование Excel для проверки остатков регрессии на	1. Что такое анализ переменной Resid? Зачем он необходим? 2. Что такое гетероскедастичность? 3. Какие тесты позволяют провести проверку и устранить

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
	гомоскедастичность.	гетероскедастичности? 4. Как в среде Excel использовать обобщенный МНК.
5.	Лабораторная работа №5. Использование Excel для построения нелинейных однофакторных моделей.	1. Что такое нелинейная регрессия? 2. Какие классы нелинейных регрессий вы знаете? Приведите примеры. 3. Метод наименьших квадратов для нелинейных регрессий. 4. Интерпретация коэффициентов регрессии для нелинейных моделей. 5. Оценка адекватности нелинейных моделей.
6	Лабораторная работа №6. Использование MS Excel для построения линейной однофакторной модели.	1. Метод наименьших квадратов для множественных моделей. 2. Интерпретация коэффициентов множественной линейной регрессии. В чем особенность и отличия от парного анализа? 3. Множественная корреляция. Что такое корреляционная матрица? Как построить корреляционную матрицу в среде Excel? Парные, частные и множественный коэффициенты корреляции. 4. Для чего необходимы частный коэффициент эластичности и стандартизированные коэффициенты регрессии? 5. В чем особенности оценки адекватности множественных моделей?
7	Лабораторная работа №7. Временные ряды и динамические процессы.	1. Какой ряд называется временным? Что такое уровень, такт временного ряда? 2. Из каких компонент состоит модель временного ряда? Что такое составляющие временного ряда? Охарактеризуйте каждую составляющую. 3. Назовите требования к исходной информации для анализа временных рядов. 4. Назовите основные этапы построения прогноза по временным рядам. 5. Что такое предварительный анализ данных? Объясните его необходимость. 6. Как происходит оценка параметров модели? Какой используется метод? Назовите основные предпосылки метода. 7. Что включает в себя оценка качества модели? Назовите основные признаки и статистики адекватности модели временного ряда. Объясните их достоинства и недостатки. 8. Что включает в себя понятие "прогноз для временного ряда"? Какой бывает прогноз? В чем трудность построения прогноза? 9. Как построить график прогнозирования средствами Microsoft Excel? Назовите основные этапы. 10. Как построить и выбрать наилучший тренд для оценки временного ряда?

## Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы, проводимых по средствам тестирования. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 6 неделе семестра. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 15 минут.

### Примерный контрольный тест

Задание №1. В парном регрессионном анализе коэффициент детерминации равен \_\_\_\_\_ коэффициента корреляции между  $x$  и  $y$ .

- 1) корню квадратному из
- 2) модулю
- 3) квадрату
- 4) кубу

Задание №2. Дискретная случайная величина - это

- 1) случайная величина, имеющая счетное число значений
- 2) случайная величина, имеющая бесконечное число значений
- 3) случайная величина, имеющая континуум значений
- 4) любая величина

Задание №3. Множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности называется

- 1) выборкой
- 2) рядом
- 3) испытанием
- 4) группой

Задание №4. Чем ближе коэффициент детерминации  $R^2$  к 1, тем ближе выборка  $\{(x_i, y_i)\}$  к

- 1) форме круга
- 2) центру тяжести



3) истинной прямой

4) линии регрессии

Задание №5. Для оценки значимости и надежности выборочного уравнения регрессии применяется

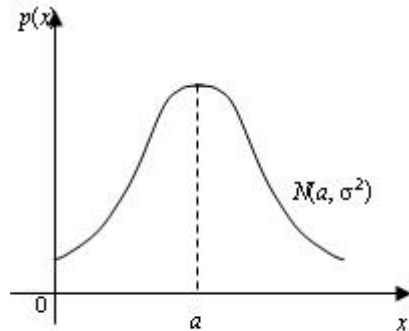
1) статистика Стьюдента

2) статистика результативного признака

3) статистика нормального распределения

4) критерий Фишера

Задание №6. Площадь фигуры под графиком плотности вероятности равна:



Нормальный закон распределения

1) 1/4

2) 1

3) 0

4) 1/2

Задание №7. Математическое ожидание квадрата разности между случайной величиной  $X$  и ее математическим ожиданием называется:

1) корреляцией случайной величины

2) стандартным отклонением случайной величины

3) ковариацией случайной величины

4) дисперсией случайной величины

Задание №8. Статистические данные, собираемые для одного объекта в различные периоды времени, называется

1) панельными данными

2) временными рядами

3) перекрестными данными

4) пространственными данными

Задание №9. Чему равно математическое ожидание случайной величины (возмущения) в классической линейной модели, параметры которой оценены МНК?

1) 1

2) любому числу

3) 0

4) любому числу от -1 до 1

Задание №10. Ковариация - это

1) мера взаимосвязи между переменной и средней

2) мера взаимосвязи между средними величинами

3) мера взаимосвязи между дисперсиями

4) мера взаимосвязи между двумя переменными

### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Более 90% правильных ответов.
4	От 70% до 89% правильных ответов.
3	От 50% до 69% правильных ответов.
2	Менее 50% правильных ответов.

**Расчетно-графическое задание.** На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель расчетно-графического задания – закрепление теоретических знаний и выработка практических навыков по применения методологии эконометрики к анализу конкретных социально-экономических явлений и процессов.

Задачами расчетно-графического задания являются:

- углубленное изучение теоретических вопросов по исследуемой проблеме;
- построение и оформление статистических таблиц и графиков, используемых в эконометрике;
- приобретение практических навыков в расчетах коэффициентов взаимосвязи;
- развитие навыков построения статистически значимых регрессионных уравнений на основе реальных социально-экономических показателей;
- построение статистически надежных прогнозов неизвестных значений исследуемых показателей;
- приобретение навыков понимания экономического смысла исчисленных показателей.

В расчетно-графическом задании предусмотрено в соответствии с предложенным вариантом исследовать теоретические вопросы по выбранной проблеме и провести расчет задачи.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Если РГЗ не зачтено, то с учетом замечаний преподавателя, подлежит доработке и повторной сдаче. Студенты, не предоставившие письменной работы и не доработавшие ее после замечаний преподавателя, к экзамену по дисциплине не допускаются.

### Примеры тем теоретического задания

1. Эконометрика как наука.
2. Проблемы эконометрического моделирования и основные задачи регрессионного анализа.
3. Статистическое оценивание. Точечные оценки. Линейность, несмещенность, эффективность и состоятельность оценок. Принцип максимального правдоподобия.
4. Множественная линейная регрессия.

5. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции.
6. Нелинейная регрессия.
7. Виды эконометрических моделей.
8. Классификация переменных в эконометрических моделях.
9. Классическая линейная регрессия для случая одной объясняющей переменной. Статистические характеристики (математическое ожидание, дисперсия и ковариация) оценок параметров.
10. Методы оценивания параметров эконометрических моделей.
11. Проблема идентификации в эконометрии.
12. Системы одновременных уравнений.
13. Эконометрические модели с фиктивными переменными.
14. Методология эконометрического исследования на примере линейной регрессии для случая одной объясняющей переменной. Особенности представления результатов регрессионного анализа в одном из основных программных пакетов (например, в Excel).
15. Моделирование одномерных временных рядов.

### **Примеры практических заданий**

**Задача.** Для прогноза возможного объема экспорта на основе ВВП предложено использовать линейную регрессионную модель. При этом используются данные за 2006 – 2014 годы.

**Необходимо:**

1. Оцените коэффициент корреляции между ВВП и экспортом.
2. Дайте прогнозы по объему экспорта на 2016 и 2019 годы.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации и сравните его с коэффициентом корреляции.
4. Сделайте выводы по предыдущим пунктам.

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ВВП	1090	1150	1230	13xx	1360	1491	1470	1528	1580
Экспорт	227	243	249	262	259	284	294	317	350

**Задача.** Компания American Express Company в течение долгого времени полагала, что владельцы ее кредитных карточек имеют тенденцию путешествовать более интенсивно, как по делам бизнеса, так и развлечений. Как часть объемного исследования, проведенного Нью-Йоркской компанией рыночных исследований по заказу American Express Company, было осуществлено определение взаимосвязи между путешествиями и расходами владельцев кредитных карточек. Исследовательская фирма случайным образом выбрала 25 владельцев карточек из компьютерного файла American Express Company и записала суммы их общих расходов за определенный период времени. Для выбранных владельцев карточек фирма также подготовила и разослала по почте вопросы о числе миль, которые провел в путешествиях владелец карточек за изучаемый период. Данные, полученные из опроса, составляют исходную информацию анализа ( $X$  – число миль), проведенных в пути;  $Y$  – расходы путешественников (усл. ден. ед.).

№ п/п	Miles (X)	Costs (Y)	№ п/п	Miles (X)	Costs (Y)
1	1211	1802	14	3209	4692
2	1345	2405	15	3466	4244
3	1422	2005	16	3643	5298
4	1687	2511	17	3852	4801
5	1849	2332	18	4033	5147
6	2026	2305	19	4267	5738
7	2133	3016	20	4498	6420
8	2253	3385	21	4533	6059
9	2400	3090	22	4804	6426
10	2468	3694	23	5090	6321
11	2699	3371	24	5233	7026
12	2806	3998	25	5439	6964
13	3082	3555			

**Необходимо:**

1. Найти значения описательных статистик по каждой переменной и объяснить их.

2. Построить поле корреляции моделируемого (результативного) и факторного признаков. Объяснить полученные результаты. Найти значения линейного коэффициента корреляции и пояснить его смысл.

3. Определить параметры уравнения парной регрессии и интерпретировать их. Объяснить смысл полученного уравнения регрессии.

**Критерии оценивания расчетно-графического задания.**

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце 4 семестра после завершения изучения дисциплины «Эконометрика» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 35 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### *Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Эконометрика

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль Экономика предприятий и организаций

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Стандартизованные коэффициенты уравнения регрессии, коэффициенты эластичности (формулы для расчета, интерпретация).
2. Доверительный интервал для индивидуального прогнозного значения зависимой переменной.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( О.В. Доможирова )  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( А.А. Рудычев )  
(подпись)

### *Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену*

1. Понятие эконометрики как науки.
2. Предмет, методы, задачи и основные принципы эконометрики.
3. Эконометрический эксперимент и его результаты.
4. Особенности эконометрического метода.
5. История возникновения эконометрики.

6. Основные моменты эконометрического моделирования.
7. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
8. Основные математические предпосылки эконометрического моделирования.
9. Эконометрическая модель и экспериментальные данные.
10. Пространственная выборка.
11. Временной и динамический ряд.
12. Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.
13. Линейная регрессионная модель.
14. Системы одновременных уравнений.
15. Основные этапы и проблемы эконометрического моделирования.
16. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
17. Линейная парная регрессии.
18. Коэффициент корреляции.
19. Основные положения регрессионного анализа. Оценка параметров парной регрессионной модели.
20. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии.
21. Теорема Гаусса-Маркова для случая парной регрессионной модели.
22. Метод максимального правдоподобия.
23. Интервальная оценка функции регрессии и ее параметров. Доверительный интервал для функции регрессии.
24. Интервальная оценка функции регрессии и ее параметров. Доверительный интервал для индивидуальных значений зависимой переменной и для параметров регрессионной модели.
25. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации.
26. Геометрическая интерпретация регрессии и коэффициента детерминации.
27. Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии, уравнения регрессии в целом: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера.
28. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов.
29. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
30. Множественная линейная регрессия.
31. Метод наименьших квадратов для множественной линейной модели.
32. Теорема Гаусса-Маркова для множественной линейной модели.

33. Проверка общего качества оценивания. Коэффициент детерминации для множественной модели.
34. Оценивание значимости коэффициента детерминации.
35. Спецификация переменных. Отбор объясняющих переменных.
36. Спецификация переменных. Мультиколлинеарность.
37. Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.
38. Явление автокорреляции.
39. выявление автокорреляции.
40. Устранение автокорреляции.
41. Стохастические объясняющие переменные. Стохастические регрессоры.
42. Стохастические объясняющие переменные. Метод инструментальных переменных.
43. Стохастические объясняющие переменные. Гетероскедастичность.
44. Примеры нелинейных моделей и преобразование переменных.
45. Нелинейные модели, неприводимые к линейному виду.
46. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции.
47. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона. Тест Чоу.
48. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации. Оценка надежности показателей корреляции.
49. Оценка качества модели множественной регрессии: F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента.
50. Структурная и приведенная формы модели системы линейных уравнений.
51. Оценивание коэффициентов структурной модели.
52. Моделирование динамических процессов. Основные понятия.
53. Модели с распределенным лагом.
54. Динамические процессы.
55. Стохастическая природа экономических данных. Понятие случайной переменной.
56. Точечные оценки. Характеристики генеральной совокупности: математическое ожидание и дисперсия.
57. Оценка как случайная величина. Несмещенность. Эффективность. Состоятельность
58. Выборочное среднее как оценка математического ожидания.
59. Оценка теоретической дисперсии. Ковариация.
60. Основные статистические распределения, используемые в регрессионном анализе.
61. Основные правила проверки гипотез.
62. Зависимость между критериями в парном регрессионном анализе.

63. Мощность критерия. Доверительные интервалы.
64. Алгоритм поиска уравнения регрессии по МНК.
65. Нелинейные регрессии, сводящиеся к линейным. Степенная регрессия. Функция Кобба-Дугласа.
66. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда.
67. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.
68. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели.
69. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы модели.
70. Оценивание коэффициентов структурной модели.

### *Типовые задачи к экзамену*

#### **Задача 1**

Торговое предприятие имеет сеть, состоящую из 12 магазинов, информация о деятельности которых представлена следующими данным<sup>1</sup> (табл. ).

*Таблица*

№ магазина	Среднее число посетителей в день, тыс. чел, $x$	Годовой товарооборот, млн руб., $y$	№ магазина	Среднее число посетителей в день, тыс. чел, $x$	Годовой товарооборот, млн руб., $y$
1	8,25	19,76	7	12,36	75,01
2	10,24	38,09	8	10,81	89,05
3	9,31	40,95	9	9,89	91,13
4	11,01	41,08	10	13,72	91,26
5	8,54	56,29	11	12,27	99,84
6	7,51	68,51	12	13,92	108,55

*Задания:*

1. Построить линейную модель  $y = b_0 + b_1x$ , параметры которой оценить методом наименьших квадратов.
2. Оценить тесноту и направление связи между переменными с помощью коэффициента корреляции, найти коэффициент детерминации и пояснить его смысл.
3. Проверить значимость уравнения регрессии на 5%-м уровне по  $F$ -критерию, проверить значимость коэффициента регрессии по  $t$ -статистике.

#### **Задача 2.**

При изучении зависимости потребления материалов от объема производства продукции  $x$  по 20 наблюдениям были получены следующие варианты уравнения

<sup>1</sup> Данные взяты из книги Сборник задач по эконометрике: Учебное пособие для студентов экономических вузов / Сост. Е.Ю. Дорохина, Л.Ф. Преснякова, Н.П. Тихомиров. – М.: Издательство "Экзамен", 2003 – с 4.



регрессии:

1.  $y = 3 + 2x + e$ .  
(6,48)

2.  $\ln y = 2,5 + 0,2 \ln x + e$ ,  $r^2 = 0,68$ .  
(6,19)

3.  $y = 1,1 + 0,8 \ln x + e$ ,  $r^2 = 0,69$ .  
(6,2)

4.  $y = 3 + 1,5x + 0,1x^2 + e$ ,  $r^2 = 0,701$ .  
(3,0) (2,65)

В скобках указаны фактические значения  $t$ -критерия.

*Задания:*

1. Определите коэффициент детерминации для 1-го уравнения.
2. Запишите функцию, характеризующую зависимость  $y$  от  $x$  во 2-м уравнении.
3. Определите коэффициенты эластичности для каждого из уравнений для  $x_0 = 2,5$  тыс. шт.

### Задача 3.

По совокупности 30 предприятий торговли изучается линейная зависимость между ценой товара  $A$  (тыс. руб.)  $x$  и прибылью торгового предприятия (млнруб.)  $y$ .

При оценке регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$$\sum (y_j - \hat{y}_x)^2 = 39000,$$

$$\sum (y_j - \bar{y})^2 = 120000.$$

*Задания:*

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по вышеприведенным данным:
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения  $F$ -критерия Фишера.
3. Сравните фактическое значение  $F$ -критерия с табличным. Сделайте выводы.

### Задача 4.

По 28 предприятиям концерна изучается зависимость дневной выработки (ед.)  $y$  от уровня механизации труда (%)  $x$  по следующим данным (табл. ).

Таблица

$i$	$x$	$y$	$i$	$x$	$y$	$i$	$x$	$y$
1	15	5	11	55	22	21	76	33
2	24	6	12	60	23	22	80	42
3	42	6	13	61	23	23	82	41
4	46	9	14	62	24	24	87	44
5	48	15	15	63	24	25	90	53
6	48	14	16	64	25	26	93	55
7	50	17	17	66	25	27	95	57
8	52	17	18	70	27	28	99	62
9	53	22	19	72	31			
10	54	21	20	75	33			

*Задания:*

1. Проверьте гипотезу об отсутствии гетероскедастичности в линейной

регрессии с помощью теста ранговой корреляции Спирмэна при вероятности 0,95.

2. С помощью теста Гольдфельда-Квандта исследуйте гетероскедастичность остатков.

### Задача 5.

Имеются следующие результаты регрессионного анализа зависимости объема выпуска продукции (млн руб.)  $y$  от численности занятых на предприятии (чел.)  $x_1$  и среднегодовой стоимости основных фондов (млн руб.)  $x_2$  по 20 предприятиям отрасли:

Коэффициент детерминации	0,81
Множественный коэффициент корреляции	???
Уравнение регрессии	$\ln y = ??? + 0,48 \ln x_1 + 0,62 \ln x_2$
Стандартные ошибки параметров	2 0,06 ???
$t$ -критерий для параметров	1,5 ??? 5

*Задания:*

1. Напишите уравнение регрессии, характеризующее зависимость  $y$  от  $x_1$  и  $x_2$ .
2. Восстановите пропущенные характеристики.
3. Оцените адекватность полученной модели.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Методические материалы:**

1. Эконометрика: учебник / ред. И. И. Елисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 574 с.
2. Гладилин, А. В. Эконометрика: учеб.пособие / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - М.: КноРус, 2006. - 226 с.
3. Афанасьев, В. Н. Эконометрика: учебник / В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев, Т. И. Гуляева. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 255 с.
4. Валентинов, В. А. Эконометрика: учебник / В. А. Валентинов. - М.: Дашков и К, 2006. - 445 с.
5. Новиков, А.И. Эконометрика: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2013. – 224 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5670](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5670).
6. Елисеева, И.И. Практикум по эконометрике [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон.дан. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 345 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53878](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53878).
7. Лева, О. В. Эконометрика : учеб.пособие для студентов экон. специальностей / О. В. Лева. - Белгород :БелГТАСМ, 2002. - 78 с.
8. Эконометрика: методические указания к выполнению лабораторных работ Ч. 1./Лева О.В., Гавриловская С.П., Дегтева Е.В. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г.Шухова, 2007. – 73 с.
9. Эконометрика: методические указания к выполнению лабораторных работ Ч. 2./ Лева О.В., Гавриловская С.П.. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г.Шухова, 2008. – 62 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/20 17 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю.И. Селиверстов

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями  
Фонд оценочных средств с изменениями, дополнениями утвержден на  
2018/2019 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «11» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

### *Методические материалы:*

1. Эконометрика: учебник / ред. И. И. Елисеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 574 с.
2. Гладилин, А. В. Эконометрика: учеб. пособие / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - М.: КноРус, 2014. – 227 с.
3. Афанасьев, В. Н. Эконометрика: учебник / В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев, Т. И. Гуляева. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 255 с.
4. Валентинов, В. А. Эконометрика: учебник / В. А. Валентинов. - М.: Дашков и К, 2006. - 445 с.
5. Елисеева, И.И. Практикум по эконометрике [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 345 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53878](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53878).
6. Эконометрика: Методические указания к выполнению лабораторных работ / О.В. Доможирова, Л.В. Хлебенских. – Белгород: БГТУ, 2017. – 69 с.
7. Величко А.С. Эконометрика в Eviews: учебно-методическое пособие / Величко А.С.– С.: Вузовское образование, 2016. 66 – с. <http://www.iprbookshop.ru/47403>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Статистика

направление подготовки (специальность):

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: финансового менеджмента**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Молчанова В.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Бухонова С.М.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Фудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015 г.



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия статистики;</li> <li>- статистические методы сбора, обработки данных и анализа обобщающих показателей, табличного и графического представления результатов;</li> <li>- основы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачу исследования, получать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи;</li> <li>- обосновывать методы анализа статистических данных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельного сбора и обработки информации;</li> <li>- навыками проведения статистического анализа в программной среде Excel;</li> <li>-навыками оформления результатов статистического исследования.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	76	76
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-3:** Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономика
2.	Высшая математика
3.	Статистика
4.	Денежное обращение и кредит
5.	Эконометрика
6.	Маркетинг
7.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9.	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Статистика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и категории статистики. Этапы статистического исследования. Статистические методы сбора, обработки данных и анализа обобщающих показателей. Правила табличного и графического представления результатов. Основы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.	Формулировать задачу исследования, получать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи. Обосновывать выбор методов анализа статистических данных. Анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Навыками самостоятельного сбора и обработки информации; Навыками проведения статистического анализа в программной среде Excel. Навыками оформления результатов статистического исследования.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Контрольные работы, зачет	Контрольные работы, расчетно-графическое задание, зачет	Контрольные работы, расчетно-графическое задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и категории статистики, перечисляет и характеризует этапы статистического исследования.</p> <p>Самостоятельно может изложить особенности статистических методов сбора, обработки, представления данных и анализа обобщающих показателей. Отлично знает методы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.</p>	<p>Грамотно формулирует задачу исследования, может самостоятельно подобрать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Аргументированно обосновывает выбор методов анализа статистических данных.</p> <p>Анализирует и корректно интерпретирует данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>Уверенно осуществляет самостоятельный сбор и обработку статистической информации.</p> <p>Отлично владеет навыками проведения статистического анализа в программной среде Excel.</p> <p>Оформляет результаты статистического исследования в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные понятия и категории статистики, перечисляет этапы статистического исследования.</p> <p>С посторонней помощью может изложить особенности статистических методов сбора, обработки, представления данных и анализа обобщающих показателей. Знает основы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.</p>	<p>В целом понимает специфику методов анализа статистических данных.</p> <p>Рассчитывает и анализирует основные статистические показатели.</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения статистического анализа в программной среде Excel.</p> <p>Оформляет результаты статистического исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и категорий статистики, перечислении этапов статистического исследования. С ошибками и неточностями формулирует статистические методы сбора, обработки, представления данных и анализа обобщающих показателей. В целом понимает основы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.	Допускает ошибки при вычислении и анализе основных статистических показателей. Затрудняется с интерпретацией статистических показателей.	Испытывает трудности с поиском статистической информации. С посторонней помощью осуществляет статистический анализ в программной среде Excel. Оформляет результаты статистического исследования в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допускает ошибки.
---	---	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты расчетно-графического задания и контрольных работ.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 11 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 16 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

##### *Типовые задания Контрольной работы №1*

#### **1. Первичным элементом статистической совокупности является:**

- а) единица совокупности;
- б) признак единицы совокупности;
- в) единица наблюдения.

#### **2. Установите правильную последовательность этапов статистического исследования**

- 1) статистическое наблюдение;
  - 2) анализ полученных обобщающих показателей;
  - 3) статистическая сводка и группировка результатов наблюдения.
- а) 1),2),3);
  - б) 1),3),2);
  - в) 3),2),1);

г) 2),3),1).

**3. Единицей статистического наблюдения является**

- а) статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы;
- б) составной элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации;
- в) перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения;
- г) организация, которая проводит наблюдение.

**4. К какому виду несплошного наблюдения относится наблюдение, основанное на принципе случайного отбора единиц:**

- а) выборочное;
- б) метод основного массива;
- в) монографическое наблюдение.

**5. Ошибки репрезентативности присущи наблюдению:**

- а) сплошному;
- б) выборочному.

**6. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:**

- а) непрерывное;
- б) выборочное;
- в) прерывное;
- г) сплошное.

**7. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:**

- а) отчетность;
- в) разовое наблюдение;
- г) опрос;
- д) специально организованное статистическое наблюдение;
- е) регистр.

**8. Монографическое обследование – это:**

- а) наблюдение, основанное на принципе случайного отбора тех единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению;
- б) обследование наиболее крупные единицы, которые вместе взятые имеют преобладающий удельный вес в совокупности по основному для данного исследования признаку (признакам);
- в) детальное, глубокое изучение и описание отдельных, характерных в каком-либо отношении единиц совокупности.

**9. Программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения определяют:**

- а) место, время, вид и способ наблюдения;
- б) цель, объект, единицу и программу наблюдения;
- в) систему контроля данных наблюдения.

**10. Полигон распределения используется для графического изображения:**

- а) дискретных вариационных рядов;
- б) интервальных вариационных рядов;
- в) кумулятивных рядов.

**11. Проводится структурная группировка с выделением пяти групп с равными интервалами. Минимальное значение признака в совокупности составляет 150, максимальное 1075. Верхняя граница второго интервала составляет:**

- а) 150;
- б) 185;
- в) 335;
- г) 485;
- д) 370.

**12. Правило сложения дисперсий состоит в том, что:**

- а) общая дисперсия равна сумме групповых дисперсий;
- б) общая дисперсия равна сумме межгрупповой и средней из групповых дисперсий;
- в) межгрупповая дисперсия равна сумме групповых дисперсий;
- г) средняя из групповых дисперсий равна сумме межгрупповой и общей дисперсий.

**13. Средняя выработка рабочих цеха составляет 12 деталей/час. Определите среднее квадратическое отклонение выработки при условии, что средний квадрат равен 160.**

- а) 12; б) 148; в) 16; г) 4.

**14. Если все значения признака увеличить на определенную величину, то дисперсия:**

- а) увеличится на такую же величину;
- б) уменьшится на такую же величину;
- в) не изменится;
- г) предсказать изменение дисперсии невозможно.

**15. По данным выборочного опроса 46% респондентов считают рекламу основным источником информации о товарном рынке. Средняя ошибка выборки этого показателя – 2,5%. С вероятностью 0,954 можно утверждать, что рекламой пользуются:**

- а) не менее 43,5% потребителей;
- б) не более 48,5%;
- в) не менее 41 и не более 51%;
- г) не менее 51%.

**16. Уравнение регрессии имеет вид  $y_x = 7,1 + 1,5x$ . На сколько единиц своего измерения в среднем изменится  $y$  при увеличении  $x$  на одну единицу своего измерения:**

- а) увеличится на 1,5;
- б) уменьшится на 1,5;
- в) увеличится на 3,0;
- г) не изменится.

**17. Определить среднюю величину, если известно, что коэффициент вариации равен 30%, а дисперсия признака – 800.**

- а) 36,7;
- б) 94,3;
- в) 26,7;

г) 2666,7.

**18. Коэффициент регрессии показывает:**

- а) на сколько процентов в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного признака на 1%;
- б) на сколько изменится в среднем значение результативного признака при увеличении факторного на единицу собственного измерения;
- в) степень тесноты связи между результативным и факторным признаком.

**19. Ряд динамики характеризует:**

- а) изменение характеристики совокупности в пространстве;
- б) изменение характеристики во времени;
- в) структуру совокупности по какому-либо признаку.

**20. Динамика потребительских цен на отдельные товарные группы характеризуется следующими данными:**

Группа товаров	Товарооборот в фактических ценах, млн. руб.		Темп прироста цен, %
	Базисный период	Текущий период	
Продовольственные	526	583	+6
Непродовольственные	424	255	+2

**Определите сводный индекс цен на товары в целом, %:**

- а) 104,0;
- б) 105,6;
- в) 104,75;
- г) 104,92.

*Типовые задания Контрольной работы №2*

**1. Уровень экономической активности - это:**

- а) удельный вес численности экономически неактивного населения в общей численности населения, измеряемый в процентах;
- б) удельный вес численности экономически активного населения в общей численности населения, измеряемый в процентах;
- в) удельный вес численности населения в общей численности экономически активного населения, измеряемый в процентах.

**2. Имеются следующие данные: численность населения - 145 млн. чел., уровень безработицы от всего населения - 6,4% , численность занятых в экономике - 72 млн. чел. Определите численность экономически активного населения.**

- а) 73;
- б) 4,6;
- в) 76,6;
- г) 81,3.

**3. Имеются следующие данные, в промилле:**

**коэффициент механического выбытия 12**

**коэффициент общего прироста 7**

**коэффициент естественного прироста 4**

**На основе представленных данных коэффициент механического пополнения трудовых ресурсов региона (в промилле) составил:**



- а) -9;
- б) 1;
- в) -15.

**4. Определить коэффициент естественного пополнения трудовых ресурсов области (в промиллях) по следующим данным:**

**коэффициент естественного прироста 5**  
**коэффициент общего выбытия 12**  
**коэффициент механического выбытия 11**

- а) 6;
- б) 1;
- в) 23;
- г) 7.

**5. Численность трудовых ресурсов области на начало года составила 700 тыс. чел. За год естественный прирост составил - 7 тыс. чел., механическое пополнение - 32 тыс. чел., механическое выбытие - 28 тыс. чел. Определить численность трудовых ресурсов на конец года:**

- а) 711;
- б) 739;
- в) 767.

**6. Отметьте экономические категории, являющиеся составными частями национального богатства:**

- а) основные фонды;
- б) ВВП;
- в) финансовые активы;
- г) трудовые ресурсы;
- д) природные ресурсы.

**7. Выберите экономическую категорию, которая не является составной частью нефинансовых произведенных активов:**

- а) земля;
- б) запасы материальных оборотных средств;
- в) ценности.

**8. К показателям, характеризующим движение основных фондов, относятся:**

- а) коэффициенты обновления и выбытия основных фондов;
- б) фондоотдача и фондоемкость;
- в) коэффициенты износа и годности основных фондов.

**9. Имеется следующий баланс основных фондов по полной и остаточной стоимости, тыс. руб.:**

Виды оценки	Стоимость на н. г.	Введено	Выбыло	Сумма годовой амортизации	Стоимость на к. г.
Полная	А	160	130	0	1750
Остаточная	В	160	25	100	С

Рассчитайте недостающие показатели в балансе основных фондов, если известно, что износ основных фондов на н. г. составил 774 тыс. руб.

По данным баланса рассчитайте следующие показатели:

- коэффициент годности на н. г. и на к. г.;
- коэффициент выбытия основных фондов;
- фондоемкость основных фондов, если известно, что стоимость произведенной продукции за год составила 3500 тыс. руб.

- а) 1) A=1460; B=686; C=721;  
2) 47%; 41,2%; 3) 8,9%; 4) 0,5 руб.;
- б) 1) A=1720; B=946; C=981;  
2) 55%; 56,1%; 3) 7,6%; 4) 0,5 руб.;
- в) 1) A=1780; B=1006; C=1241;  
2) 56,1%; 70,9%; 3) 7,3%; 4) 0,5 руб.

**10. Отметьте правильные формулы расчета фондоотдачи:**

- а) отношение среднегодовой стоимости основных фондов к стоимости произведенной продукции;
- б) отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов;
- в) отношение стоимости произведенной продукции к стоимости основных фондов на начало года;
- г) отношение стоимости произведенной продукции к стоимости основных фондов на конец года;

**11. Валовая добавленная стоимость определяется как:**

- а) валовой выпуск товаров и услуг минус промежуточное потребление товаров и услуг;
- б) валовой внутренний продукт за вычетом потребления основного капитала;
- в) валовой внутренний продукт плюс потребление основного капитала;
- г) валовой выпуск товаров и услуг минус потребление основного капитала.

**12. Промежуточное потребление – это:**

- а) стоимость товаров, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров;
- б) стоимость услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других услуг;
- в) стоимость товаров и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров и услуг;
- г) стоимость, созданная в процессе производства.

**13. Какой показатель входит в состав финансовых активов:**

- а) монетарное золото;
- б) земля;
- в) ценности;
- г) патенты, авторские права, лицензии.

**14. Коэффициент обновления основных средств определяется как:**

- а) отношение полной стоимости поступивших новых основных средств за год к полной стоимости на конец года;
- б) отношение полной стоимости поступивших основных средств к полной стоимости на конец года;

в) отношение полной стоимости выбывших основных средств к полной стоимости на начало года;

г) отношение суммы износа к полной стоимости основных средств на конец года.

**15. Какой показатель является обратным показателем эффективности использования оборотных средств:**

а) коэффициент закрепления;

б) фондоотдача;

в) производительность труда;

г) коэффициент оборачиваемости.

**16. Фондовооруженность труда уменьшилась на 4%, фондоотдача выросла на 6%. Как изменилась производительность труда:**

а) выросла на 10%;

б) выросла на 2%;

в) снизилась на 2%;

г) выросла на 1,76%.

**17. Имеются следующие данные за год по России (в текущих ценах), млрд. руб.:**

Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 3033,2

Оплата труда наемных работников 2821,5

Налоги на производство и импорт 1348,2

Субсидии на производство и импорт 139,5

Объем ВВП распределительным методом равен:

а) 7063,4;

б) 7202,7;

в) 4646.

**18. Определите ВВП методом конечного использования по следующим данным (млрд. руб.):**

расходы на конечное потребление 5320

валовое накопление основных фондов 4250

изменение запасов материальных оборотных средств 420

экспорт товаров и услуг 630

импорт товаров и услуг 450

а) 10170;

б) 11070;

в) 9520;

г) 8960.

**19. Выберите верное утверждение.**

ВВП в рыночных ценах при определении производственным методом исчисляется как:

а) сумма доходов хозяйственных единиц от экономической деятельности: оплата труда, валовая прибыль, валовой смешанный доход, чистые налоги на производство и импорт;

б) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления, сальдо экспорта и импорта продуктов и услуг;

в) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов (т.е. за вычетом субсидий) на продукты и чистых налогов на импорт;

г) разность добавленной стоимости отраслей и чистых налогов (т.е. за вычетом субсидий) на продукты и импорт.

**20. Назовите метод расчета валового регионального продукта:**

а) производственный;

б) распределительный;

в) конечного использования;

г) отраслевой.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Оценка	Критерии оценивания
5	Получены верные ответы в 90%-100%. К вопросам, требующим предварительных расчетов, приведено решение, раскрыта его методика
4	От 75% до 90% полученных ответов соответствуют правильным решениям. К вопросам, требующим предварительных расчетов, приведено решение, раскрыта его методика
3	От 60% до 75% полученных ответов соответствуют правильным решениям. Не ко всем вопросам, требующим предварительных расчетов, приведено решение, раскрыта его методика
2	Менее 60% полученных ответов соответствуют правильным решениям. Не ко всем вопросам, требующим предварительных расчетов, приведено решение

**Расчетно-графическое задание.**

**Цель задания:** закрепление материала по теоретическим и методическим основам статистики.

**Структура работы.** РГЗ включает 5 задач по ключевым темам дисциплины «Статистика». Выполнение РГЗ рассчитано на 18 академических часов самостоятельной работы студента и является одним из важнейших элементов учебного процесса, способствует углублению теоретических знаний по дисциплине «Статистика», приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

В РГЗ предполагается более глубокое изучение определенных разделов курса и практическая реализация полученных знаний.

Все задачи РГЗ представлены в 10-ти вариантах.

**Оформление расчетно-графического задания.**

Оформляется РГЗ на листах формата А4 в соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к письменным студенческим работам.

Рекомендуется выполнение работы с применением программных средств Microsoft Word и Microsoft Excel.

Расчетно-графическое задание выполняется студентом самостоятельно, согласно выбранному варианту.

Работа выполняется по вариантам и представляется в сроки, согласованные с преподавателем данной дисциплины.

## **Задание № 1**

По данным о величине выручки от реализации товаров (работ, услуг) малых предприятий региона постройте интервальный ряд распределения, образовав пять групп с равными интервалами. Для выполнения задания необходимо брать данные по 30 предприятиям в зависимости от номера варианта обучающегося.

По полученному ряду распределения:

1. определите среднее, модальное и медианное значение показателя. Для графического изображения вариационного ряда постройте гистограмму распределения и кумулятивную кривую для изображения ряда накопленных частот.

2. рассчитайте:

- а) размах вариации;
- б) среднее линейное отклонение;
- в) среднее квадратичное отклонение;
- г) коэффициент вариации.

Расчеты показателей оформите в табличной форме.

Проанализируйте полученные результаты.

## **Задание № 2**

Проведите 20-процентную механическую выборку предприятий по величине выручки от реализации товаров (работ, услуг). Для выполнения задания необходимо брать данные в зависимости от номера варианта обучающегося. Результаты представьте в таблице.

Установите:

- а) средний размер выручки от реализации товаров (работ, услуг) малых предприятий по выборке;
- б) величину ошибки при определении величины выручки от реализации товаров (работ, услуг) малых предприятий на основе выборки;
- в) вероятные пределы колебания величины выручки от реализации товаров (работ, услуг) для всех малых предприятий региона при вероятности 0,954.

## **Задание № 3**

Выполните корреляционно-регрессионный анализ связи между двумя признаками. Набор признаков и исходные данные для выполнения задания выбираются в зависимости от номера варианта обучающегося.

Для выполнения задания:

- а) изобразите связь между изучаемыми признаками графически построением поля корреляции;
- б) постройте уравнение регрессии. Параметры уравнения определите методом наименьших квадратов. Рассчитайте теоретические значения объема результативного признака и нанесите их на построенный график.

В) вычислите показатели тесноты связи между изучаемыми признаками. В случае линейной связи для оценки тесноты связи необходимо применить формулу

линейного коэффициента корреляции, при нелинейной связи – теоретического корреляционного отношения.

Сделайте выводы о тесноте и направлении связи между изучаемыми признаками.

#### **Задание № 4**

Используя статистическую информацию, размещенную в сети Интернет на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики в Центральной базе статистических данных (ЦБСД) или официальных публикациях Росстата (режим удаленного доступа <http://www.fsgs.ru>), постройте временной ряд за последние 8–10 лет (показатель выбирается произвольно). Проанализируйте данные. Для этого:

1. изобразите графически динамику ряда с помощью статистической кривой.
2. по данным выбранного ряда вычислите цепные и базисные показатели динамики. Результаты расчетов изложите в табличной форме.
3. вычислите средние показатели динамики.
4. произведите сглаживание изучаемого ряда динамики с помощью трехуровневой скользящей средней и аналитического выравнивания. Расчетные уровни нанесите на построенный ранее график.

Сделайте выводы о характере тенденции рассмотренного ряда динамики.

#### **Задание № 5**

С целью статистического анализа динамики товарооборота вычислите следующие показатели (Для выполнения задания необходимо выбрать данные в зависимости от номера варианта обучающегося):

- 1) индивидуальные и сводные индексы цен (в форме агрегатного индекса и в среднегармонической форме);
- 2) индивидуальные и сводные индексы физического объема проданных товаров (в форме агрегатного индекса и в среднеарифметической форме);
- 3) сводный индекс товарооборота двумя способами:
  - а) по формуле индекса товарооборота в текущих ценах;
  - б) на основе ранее рассчитанных индексов цен и физического объема товарооборота.

Проанализируйте полученные результаты.

#### **Критерии оценивания расчетно-графического задания**

Оценка	Критерии оценивания
5	РГЗ выполнено в полном объеме. Расчеты выполнены в полном объеме, сформулированы и обоснованы выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. В работе представлены все необходимые расчеты, сформулированы адекватные выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Расчеты выполнены в полном объеме с незначительными ошибками. Студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Расчеты не выполнены в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым

Оценка	Критерии оценивания
	требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (2 задачи). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

*Типовой вариант билета для проведения дифференцированного зачета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра финансового менеджмента \_\_\_\_\_

Дисциплина Статистика \_\_\_\_\_

Направление 38.03 01 Экономика \_\_\_\_\_

Профиль Экономика предприятий и организаций \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1**

1. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения
2. Методы расчета валового внутреннего продукта.
3. Задача 1.
4. Задача 2.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.М.Бухонова  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету*

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Основные категории статистической науки.
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации.
4. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения
5. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
6. Организационные вопросы статистического наблюдения
7. Ошибки статистического наблюдения
8. Сущность, значение и виды статистических группировок.
9. Методологические вопросы построения статистических группировок

- 10.Ряды распределения и их характеристики
- 11.Понятие, формы выражения и виды статистических показателей
- 12.Абсолютные статистические показатели.
- 13.Относительные статистические показатели
- 14.Статистическая таблица: элементы, виды и правила составления
- 15.Статистический график, его элементы и правила построения
- 16.Виды статистических графиков
- 17.Средняя величина как категория статистики и виды средних величин
- 18.Средняя арифметическая и ее свойства
- 19.Показатели вариации
- 20.Понятие вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации
- 21.Внутригрупповая и межгрупповая вариация.
- 22.Сущность и задачи выборочного наблюдения
- 23.Основные способы формирования выборочной совокупности
- 24.Определение необходимого объема выборки
- 25.Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность
- 26.Ошибки выборочного наблюдения
- 27.Ранговые показатели тесноты связи
- 28.Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов
- 29.Определение тесноты корреляционной связи
- 30.Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ
- 31.Анализ взаимосвязей качественных признаков
- 32.Понятие ряда динамики. Виды динамических рядов
- 33.Определение среднего уровня ряда динамики
- 34.Аналитические показатели ряда динамики
- 35.Средние аналитические показатели ряда динамики
- 36.Методы определения основной тенденции динамики
- 37.Анализ сезонных колебаний
- 38.Экстраполяция и интерполяция в рядах динамики
- 39.Понятие и виды экономических индексов
- 40.Агрегатные и средние индексы
- 41.Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи
- 42.Система показателей макроэкономической статистики
- 43.Основные классификации и группировки, используемые в макроэкономической статистике
- 44.Показатели численности и состава населения, методы их расчета.
- 45.Изучение естественного движения населения и миграции населения.
- 46.Расчет перспективной численности населения.
- 47.Классификация населения по экономической активности и статусу занятости.
- 48.Методы определения численности трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
- 49.Система показателей занятости и безработицы.
- 50.Классификация элементов национального богатства.
- 51.Балансы основных фондов. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.



52. Система показателей статистики оборотных фондов
53. Система показателей результатов экономической деятельности.
54. Методика определения выпуска и промежуточного потребления
55. Методы расчета валового внутреннего продукта.
56. Особенности расчета валового регионального продукта
57. Система показателей эффективности общественного производства.
58. Обобщающие показатели эффективности
59. Методика определения влияния отдельных факторов на прирост ВВП (НД).
60. Обобщающие показатели, характеризующие уровень жизни населения
61. Показатели дифференциации населения по уровню доходов и потребления
62. Методика расчета величины прожиточного минимума

*Типовые задачи к дифференцированному зачету*

**Задача**

По данным выборочного обследования получены данные о распределении семей по числу детей:

Число детей	Число семей, %		
	I район	II район	III район
0	5	6	3
1	28	18	20
2	22	34	27
3	20	24	28
4	13	8	10
5	8	6	7
6 и более	4	4	5

Определите для каждого района:

1. среднее число детей в семье;
2. моду и медиану.

**Задача**

Обеспеченность населения города общей жилой площадью характеризуется следующими данными:

Размер общей жилой площади на одного члена семьи, кв. м.							
	До 10	10 – 12	12 - 15	15 - 20	20 - 30	30 - 50	Свыше 50
Число семей, %	12	34	30	14	4	3	3

Определите для населения города:

1. средний размер общей жилой площади на одного члена семьи;
2. коэффициент вариации.

### Задача

Имеются следующие выборочные данные о расходах на платные услуги домохозяйствами района:

Домохозяйства	Обследовано домохозяйств	Доля расходов на платные услуги, %
Городских поселений	400	30
Сельской местности	100	10

Определите для домохозяйств района:

1. общую дисперсию;
2. среднюю из групповых дисперсий;
3. межгрупповую, используя правило сложения дисперсий.

Поясните полученные показатели.

### Задача

Имеются следующие данные о стоимости коттеджей, предлагаемых к продаже в регионе:

Цена 1 м <sup>2</sup> , тыс.руб.	Общая площадь, тыс. м <sup>2</sup>
30 - 40	29,4
40 - 50	20,5
50 - 60	7,3
60 - 70	7,0
70 - 80	4,0

Рассчитайте среднюю цену 1 м<sup>2</sup>, а также определите моду и медиану.

Постройте гистограмму распределения.

### Задача

Имеются следующие данные выборочного обследования студентов одного из вузов:

Затраты времени на дорогу до института, ч	Число студентов, % к итогу
До 0,25	7
0,25 - 0,50, 0,5 - 0,75	18
0,75 - 1,0	32
Свыше 1,0	37
Всего	6
	100

Вычислите абсолютные и относительные показатели вариации.

### Задача

Для выявления затрат времени на обработку деталей рабочими разной квалификации на предприятии была произведена 10%-я типическая выборка пропорционально численности выделенных групп (внутри типических групп произведён механический отбор). Результаты обследования могут быть представлены следующим образом:

Группы рабочих по разряду	Число рабочих	Средние затраты времени на обработку одной детали, мин.	Среднее квадратическое отклонение, мин.
I	30	10	1
II	50	14	4
III	20	20	2

С вероятностью 0,954 определите пределы, в которых находятся средние затраты времени на обработку деталей рабочими.

### Задача

Для определения доли рабочих предприятия, работающих неполную рабочую неделю, была проведена 10%-я типическая выборка рабочих с отбором пропорционально численности типических групп. Внутри типических групп применялся метод случайного бесповторного отбора.

Результаты выборки представлены ниже:

Цех	Число рабочих	Доля рабочих, работающих неполную рабочую неделю, %
Основной	120	5
Вспомогательный	80	2

С вероятностью 0,683 определите пределы, в которых находится доля рабочих предприятия, работающих неполную рабочую неделю.

### Задача

В городе А. с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного отбора.

Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 5 минут при среднем квадратическом отклонении 20 мин.?

### Задача

Имеются следующие данные:

№ банка	Суммарные активы, млрд. долл.	Объём вложений акционеров, млрд. долл.
1	507,2	19,5
2	506,6	19,8
3	487,8	21,1
4	496,0	18,6
5	493,6	19,6

6	458,9	11,7
7	429,3	10,5
8	386,9	13,6
9	311,5	10,8
10	302,2	10,9

Вычислите ранговый коэффициент Спирмена между суммарными активами и объёмом вложений акционеров банков.

### Задача

Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице цепные показатели динамики по следующим данным о производстве продукции предприятиями объединения (в сопоставимых ценах):

Годы	Производство продукции, млн. руб.	По сравнению с предыдущим годом			
		Абсолютный прирост, млн. руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. руб.
2010	92,5				
2011		4,8			
2012			104,0		
2013				5,8	
2014					
2015		7,0			1,15

### Задача

Имеются данные по предприятию о выпуске разноимённой продукции:

Вид продукции	Единицы измерения	Выпуск, тыс. ед.		Себестоимость единицы в базисном периоде, руб.
		Базисный период	Отчётный период	
1	шт.	4,8	4,0	18
2	пог. м	1,2	1,2	86

Определите:

- индивидуальные индексы объёма выпуска продукции;
- среднее изменение физического объёма производства продукции по двум видам;
- абсолютное изменение общих денежных затрат на выпуск продукции в результате среднего изменения объёма производства в натуральном выражении.

### Задача

Имеются следующие данные о производстве изделий:

Изделие	Затраты на производство в предыдущем периоде, тыс. руб.	Изменение количества изделий данного периода по отношению к предыдущему периоду, %
ЛК-4	320	Без изменений
КМ-1	200	-24
КМ-2	80	+32

Определите среднее изменение количества выпущенных изделий в данном периоде по сравнению с предыдущим.

Поясните, почему результат даёт среднее снижение, а не увеличение выпуска.

### Задача

Строительно-производственная деятельность 2-х ДСК города характеризуется следующими данными:

Домостроительный комбинат	Построено жилья, тыс. м <sup>2</sup>		Себестоимость 1 м <sup>2</sup> , тыс. руб.	
	2014	2015	2014	2015
ДСК-1	53	68	5,6	5,8
ДСК-2	179	127	5,0	5,4

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Объясните результаты расчётов.

### Задача

Имеются следующие данные по одному из районов, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения .....460

Численность трудовых ресурсов.....240

Коэффициенты, %о:

рождаемости.....9

смертности.....14

механического прироста.....2

Определите:

1) коэффициент общего прироста численности населения;

2) перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие три года, при условии, что коэффициент общего прироста и доля трудовых ресурсов сохранятся на прежнем уровне.

### Задача

Имеются следующие данные о наличии и движении основных производственных средств предприятия, тыс. руб.:

Наличие на начало года. ....3120

Поступило в течение года – всего.....840

в том числе новых основных средств.....500

Выбыло в отчетном году – всего.....300

в том числе ликвидировано.....120

Наличие на конец года по стоимости за вычетом износа.....2745

Рассчитайте коэффициенты движения и состояния основных средств.

### Задача

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.:

Расходы на конечное потребление:

домашних хозяйств.....321,5

государственных учреждений.....131,0

некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.....	14,4
Валовое накопление основного капитала.....	137,7
Изменение запасов материальных оборотных средств.....	23,0
Экспорт товаров и услуг.....	93,0
Импорт товаров и услуг.....	64,6

### Задача

Имеются данные по предприятию, млн. руб.:

Показатель	I квартал	II квартал
Выручка от реализации	520	800
Средний остаток оборотных средств	100	120

Определите:

- показатели оборачиваемости оборотных средств за каждый квартал (число оборотов и продолжительность одного оборота);
- сумму высвобожденных оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости.

### Задача

Имеются данные о распределении общего объема денежных доходов по 20%-м группам населения, %:

Группа	Базисный год	Отчетный год
Всего	100	100
Первая (с наименьшими доходами)	5,8	6,5
Вторая	11,1	10,9
Третья	16,7	15,5
Четвертая	24,8	22,4
Пятая (с наибольшими доходами)	41,6	44,7

Определите коэффициент концентрации доходов Джини.

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.

Оценка	Критерии оценивания
	Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. Молчанова, В. А. Статистика: учеб.пособие / В.А. Молчанова, Э.И. Насибова; БГТУ им. В.Г. Шухова. - 2-е изд., стер. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. - 389 с. (429)
2. Молчанова В. А. Статистика: методические указания к выполнению расчетно-графических работ в среде пакета анализа MS EXCEL - БГТУ им. В.Г. Шухова.- Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014121911271132400000656118>
3. Молчанова В. А., Сергеева С. А. Статистика: сборник тестов для студентов направления подготовки 080100.62 - БГТУ им. В.Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014121911035990300000655161>
4. Молчанова В. А. Статистика. Метод. указ. к выполнению расчетно-графических работ. - БГТУ им. В. Г. Шухова - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.-Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014121911271132400000656118>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.М. Бухонова  
подпись: ФИО



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017 /2018 учебный год  
Изданы дополнительные методические материалы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.М. Бухонова  
подпись, Ф.И.О.

*Методические материалы на 2017 /2018 учебный год:*

1. Молчанова В.А. Статистика: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль подготовки 38.03.01-01 Мировая экономика, 38.03.01-02 Финансы и кредит, 38.03.01-03 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций - БГТУ им. В. Г. Шухова .- Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 21 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018040614082162800000653234>
2. Молчанова В.А. Статистика: Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль подготовки 38.03.01-01 Мировая экономика, 38.03.01-02 Финансы и кредит, 38.03.01-03 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций - БГТУ им. В. Г. Шухова .- Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 49 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018042713350954100000657340>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

С.М. Бухонова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Бухгалтерский учет

направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль):  
38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: бухгалтерского учета и аудита**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (Е.Л.Атабиева)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (И.А.Слабинская)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 17 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 17 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия сбора, анализа и обработки учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать бухгалтерскую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами сбора, анализа и обработки организационно- управленческой информации.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	–	–
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономическая география и регионалистика
2.	Логика
3.	Макроэкономика
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения
5.	Информационные технологии в экономике
6.	Менеджмент
7.	Экономика предприятия (организации)
8.	Бухгалтерский учет
9.	Маркетинг
10.	Экономика труда
11.	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия сбора, анализа и обработки учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач.	Определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать бухгалтерскую информацию.	Основными методами сбора, анализа и обработки организационно-управленческой информации.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	РГЗ, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Экзамен	Контрольные работы, экзамен	Расчетно-графическое задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающий свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. Обучающий знает особенности документооборота и систему документирования хозяйственных операций	Грамотно использует типовой план счетов для формирования рабочего плана счетов коммерческой организации. Самостоятельно может предложить и разработать учетную политику коммерческой организации в зависимости от вида деятельности. Грамотно формирует бухгалтерские проводки	Самостоятельно может сформулировать учетное решение задач по изученным разделам
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает особенности нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета коммерческой организации. Обучающийся знает только систему документирования хозяйственных операций	Может формировать рабочий план счетов и учетную политику коммерческой организации по установленной методике. Формирует бухгалтерские проводки	Может сформулировать учетное решение для простых задач по изученным разделам и предложить метод их решения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета. С ошибками и неточностями описывает условия документооборота	Допускает неточности и ошибки при формировании рабочего плана счетов, учетной политики, бухгалтерских проводок	С дополнительной помощью может сформулировать учетное решение для простых задач по изученным разделам и предложить метод их решения

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения контрольных работ, РГЗ.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения обучающимися первого раздела дисциплины «Основы бухгалтерского учета и отчетности», 2-я контрольная работа – второго раздела «Организация бухгалтерского учета». Контрольная работа выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

## *Типовые задания для контрольной работы №1*

### **Задание 1.**

На основе данных для выполнения задачи (Табл. 1), определить, к какой статье баланса относятся средства источники, а затем составить бухгалтерский баланс.

Таблица 1

Состав имущества и источники его образования коммерческой организации по состоянию на 1.01.201х г.

№	Наименования средств и источников	Сумма, руб.
1	Денежные средства на расчетном счете	2000 000
2	Основные средства (первоначальная стоимость)	3100 000
3	Амортизация нематериальных активов	400 000
4	Амортизация основных средств	1000 000
5	Сырье и материалы	900 000
6	Уставный капитал	3000 000
7	Прибыль отчетного периода	200 000
8	Готовая продукция на складе	750 000
9	Краткосрочные кредиты банка	600 000
10	Расходы будущих периодов	200 000
11	Задолженность работникам по оплате труда	2000 000
12	Нематериальные активы (первоначальная стоимость)	1600 000
13	Задолженность бюджету по налогам	350 000
14	Незавершенное производство	860 000
15	Задолженность по отчислениям на социальное страхование	600 000
16	Касса	10 000
17	Резервный капитал	1500 000
18	Товары отгруженные	520 000
19	Резервы предстоящих расходов	1000 000
20	Запасные части для ремонта основных средств	300 000
21	Долгосрочные займы	1500 000
22	Задолженность поставщикам за поставленные материалы	900 000
23	Тара	210 000
24	Краткосрочные займы	500 000
25	Прочие оборотные активы	120 000
26	Задолженность прочим кредиторам	200 000
27	Векселя полученные	700 000
28	Ссуды, не погашенные в срок	220 000
29	Валютные счета	2800 000
30	Векселя выданные	400 000
31	Краткосрочные ценные бумаги	300 000



### Задание 2.

Откройте активный счет «Касса», отразите операции по движению денежных средств в кассе, подсчитайте обороты и определите конечный остаток.

*Данные для выполнения задания*

1. Остаток денег в кассе на 01.09.200_г.	2100руб.
2. Поступили 01.09.200_г. В кассу денежные средства:	
За проданную продукцию	2800руб.
Остаток не израсходованных подотчетных сумм	500руб.
Из банка для выплаты заработной платы работникам организации	122000 руб.
С расчетного счета на хозяйственные расходы	50000руб.
3. Выдано из кассы:	
Под отчет	3600руб.
Заработная плата работникам	120000руб.
На командировочные расходы	25000руб.

### Задание 3.

Откройте пассивный счет «Расчеты с персоналом по оплате труда», отразите операции по движению задолженности по заработной плате, подсчитайте обороты и конечный остаток по счету.

*Данные для выполнения задания*

1. Остаток непогашенный задолженности по заработной плате работникам организации на 01.09.200_г. составил	25000руб.
2. Начисленная заработная плата:	
Рабочим за изготовление продукции	140000руб.
Цеховому персоналу	80000руб.
Административно-управленческому персоналу организации	70000руб.
3. Удержаны из заработной платы :	
НДФЛ	36000руб.
В погашение недостачи материалов	29000руб.
За бракованную продукцию	2000руб.
Алиментная плата	10000руб.
4. Выплачена из кассы заработная плата работникам организации	238000руб.

### Задание 4.

Откройте счета, отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета способом двойной записи, подсчитайте обороты и остатки.

*Данные для выполнения задания*

1. Остатки по счетам на 01.09.200_г.составляют:	
«Основные средства»	100000руб.
«Вложения во внеоборотные активы»	50000руб.
«Расчетные счета»	70000руб.
«Касса»	1000руб.
«Материалы»	6000руб.
«Основное производство»	18000руб.

## 2. Хозяйственные операции за отчетный месяц

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Сдан в эксплуатацию станок	40000
2	Поступили от поставщиков материалы	15000
3	Отпущены материалы на изготовление продукции	10000
4	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	8000
5	Начислен страховые взносы во внебюджетные фонды	2400
6	Зачислен краткосрочный банковский кредит на расчетный счет	15000
7	Погашена задолженность перед поставщиками за полученные от них материалы	15000
8	Выпущена из производства готовая продукция	25000
9	Удержан налог на доходы с физических лиц из заработной платы	900
10	Поступили деньги в кассу на выплату заработной платы	7100
11	Выплачена заработная плата работникам организации	7100
12	Погашена задолженность перед банком по кредитам	15000

### Задание 5.

При проведении инвентаризации на складе готовой продукции обнаружена недостача материальных ценностей:

- лака мебельного 70,3 кг по цене 60 руб. / кг;
- краски «Белая эмаль» 30 банок по цене 80 руб. / шт.

Недостача лака и краски отнесена на виновное лицо (кладовщика). Рыночная стоимость материалов:

- лак мебельный – 75 руб. / кг;
- краска «Белая эмаль» – 100 руб. / шт.

*Задание:* составьте бухгалтерские записи по регулированию счетов.

Для решения задания заполните таблицу 1 (задание б).

### *Типовые задания для контрольной работы №2*

#### Задание 1.

Предприятие осуществляет строительство хозяйственным способом. За время строительства израсходованы материалы на сумму 1200 000 руб., заработная плата строительных рабочих составила 800 000 руб., страховые взносы начислены в размере 30 % от суммы заработной платы, на строительство списаны услуги автопарка на сумму 90 000 руб.

*Задание:* Составьте бухгалтерские записи по списанию затрат и вводу объекта в эксплуатацию и определите его первоначальную стоимость.

## **Задание 2.**

Предприятие продает станок в сентябре 2015 г., приобретенный в феврале 2010 г. за 250 000 руб. Годовая норма амортизации – 10 %. Договорная цена продажи 470 000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте финансовый результат от продажи станка.
2. Составьте бухгалтерские записи.

## **Задание 3.**

Строительная организация ведет отделочные работы и получает для покраски полов краску «Сурик». Остаток краски на начало месяца 100 кг на сумму 500 руб. В течение месяца краску получали 5 раз:

- 1-я поставка – 20 кг на сумму 420 руб.;
- 2-я поставка – 30 кг на сумму 680 руб.;
- 3-я поставка – 10 кг на сумму 250 руб.;
- 4-я поставка – 50 кг на сумму 800 руб.;
- 5-я поставка – 40 кг на сумму 730 руб.

За месяц окрашено 1000 кв. м. поверхностей. Норма расхода краски 230 г на 1 кв. м. 5 кг краски списано как сверхнормативный расход.

Задание:

1. Рассчитайте остаток краски на конец месяца.
2. Составьте бухгалтерские записи.

## **Задание 4.**

Для поездки в командировку из кассы под отчет завхозу организации 20 декабря выдано 18300 руб. После возвращения из командировки, 15 января, завхоз представил в бухгалтерию авансовый отчет на 19000 руб. Авансовый отчет в полной сумме утвержден руководством организации. Перерасход по авансовому отчету подотчетному лицу выплачен из кассы организации.

Задание:

1. Откройте счета бухгалтерского учета.
2. Составьте бухгалтерские записи.

## **Задание 5.**

Организация занимается изготовлением металлической сетки для ограждений. В отчетном периоде для изготовления продукции израсходовано проволоки металлической со склада на 412 000 руб. Начислена амортизация производственного оборудования на сумму 17 200 руб. Начислена заработная плата производственным рабочим – 127 000 руб. Начислены страховые взносы. Использовано электроэнергии на технологические цели на 16 200 руб.

В отчетном периоде организация изготовила 500 000 погонных метров сетки.

Задание:

1. Выполните необходимые расчеты.
2. Откройте счета и отразите бухгалтерскими проводками затраты по изготовлению сетки.
4. Определите себестоимость одного погонного метра металлической сетки.

## Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

## Расчетно-графическое задание

На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель выполнения расчетно-графического задания – получение студентом современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, изучение научных основ формирования бухгалтерской учетно-экономической информации, систем учетной и отчетной документации организации, приобретение навыков ведения бухгалтерского учета в коммерческих организациях и использования бухгалтерской информации в управлении. В результате выполнения заданий студенты должны научиться представлять информацию, полученную из данных бухгалтерского учета, и использовать ее в своей профессиональной деятельности.

При выполнении заданий студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплины.

Расчетно-графическое задание состоит из выполнения заданий по 3 темам.

Тема задания № 1.

Бухгалтерские счета, двойная запись.

Тема задания № 2.

Расчет себестоимости продукции. Составление калькуляций.

Тема задания № 3.

Бухгалтерская отчетность. Составление бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Темы, предложенные для выполнения в расчетно-графическом задании, соответствуют требованиям профессионального образования для бакалавров по направлению 38.03.01 – Экономика.

С помощью РГЗ проводится аттестация знаний студентов и их подготовка к экзамену.

РГЗ выполняется на листах формата А4, объем – 10-15 страниц.

С помощью РГЗ проводится текущая аттестация знаний студентов и подготовка к экзамену. Допуск студентов к экзамену проводится только по факту защиты РГЗ.

Выполнение и защита РГЗ происходит в несколько этапов.

1. Изучение конспекта лекций и приведенной в данных методических указаниях литературы.
2. Решение заданий РГЗ.
3. Оформление решений, написание выводов и комментариев.
4. Представление РГЗ на проверку преподавателю.
5. Работа над замечаниями преподавателя.
6. Защита РГЗ.

При выполнении расчетно-графических заданий студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплины, которая включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу.

### **Задание №1. Бухгалтерские счета. назначение, структура и порядок составления.**

**Условие задачи.** Организации изготавливает два вида продукции: изделие А и изделие Б в одном производственном цехе. Организация имеет котельную. Выработанный пар частично используется для отопления административного здания – 20 %, остальной пар потребляется производством. Изготовленная в течение месяца продукция полностью отгружена покупателю, незавершенного производства нет. Отгруженная продукция полностью оплачена покупателем. Учетная политика предприятия предусматривает распределение косвенных затрат пропорционально заработной плате рабочих основного производства.

По имеющимся остаткам средств и источников (табл. 1) составьте баланс на начало месяца. На основании данных о хозяйственных операциях (табл. 2) составьте журнал хозяйственных операций по приведенной ниже форме, рассчитайте недостающие показатели, составьте схемы счетов, оборотно-сальдовую ведомость, бухгалтерскую отчетность по состоянию на конец месяца, формы журнала хозяйственных операций, схем счетов, оборотно-сальдовой ведомости.

*Таблица 1*

#### **Ведомость остатков на счетах бухгалтерского учета на 01. 01. 201\_\_ г., руб.**

№ счета	Наименование счета	Сальдо	
		Дебет	Кредит
01	Основные средства	2 500 000	
02	Амортизация основных средств		1200 000
10	Материалы	800 000	
50	Касса	500	
51	Расчетный счет	325 500	
80	Уставный капитал		2 000 000
66	Расчеты по краткосрочным кредитам		100 000
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		76 000
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		200 000
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		50 000



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	– продукции А – продукции Б										
13.	Включены общехозяйственные расходы в себестоимость: продукции А – продукции Б	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
14.	Оприходована продукция на склад по полной производственной себестоимости: – изделие А – изделие Б	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
15.	Отгружена готовая продукция покупателю по договорной стоимости	2 000 100	2 000 200	2 000 300	2 000 400	2 000 500	2 000 600	2 000 700	2 000 800	2 000 900	2 000 000
16.	Начислен НДС к платежу в бюджет в размере 18 %	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
17.	Списана производственная себестоимость проданной продукции	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
18.	Прибыль от продажи	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
19.	Поступила выручка на расчетный счет	2 000 100	2 000 200	2 000 300	2 000 400	2 000 500	2 000 600	2 000 700	2 000 800	2 000 900	2 000 000
20.	Начислен в бюджет налог на прибыль в размере 20 %	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
21.	Зачтен НДС, уплаченный поставщику	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
22.	Погашена задолженность бюджет: по НДС – по налогу на прибыль – по НДС										
23.	Погашена задолженность внебюджетным фондам	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Для выполнения задания необходимо выполнить следующее:

1. Составить журнал хозяйственных операций по форме:

Номер хозяйственной операции	Содержание хозяйственной операции	Сумма (руб.)	Корреспонденция счетов
1			
...			
...			
...			
...21			

2. Составить схемы бухгалтерских счетов с указанием корреспондирующих счетов по приведенному примеру:

Д		10 «Материалы»		К	
	800 000				
60)	20 000		250 100 (20/1)		
			130 100 (20/2)		
	20 000		380 200		
	439 800				

3. Составить оборотно-сальдовую ведомость по форме:

Номер счета	Сальдо на 1 января		Оборот по счету за январь		Сальдо на 1 февраля	
	Д	К	Д	К	Д	К
01						
...						
...						
99						
<i>Итого:</i>						

4. Составить таблицу «Распределение косвенных затрат» по форме:

Дебет	Кредит				
	70	%	23	25	26
20А					
20Б					
26	X			X	X
<i>Итого:</i>		100			

**Задание № 2. Тема. «Расчет себестоимости продукции. Составление калькуляций».**

По данным задания № 1 в соответствии с вашим вариантом составить калькуляцию себестоимости изделий по следующей форме:

Статьи затрат	Изделие А			Изделие Б		
	всего (руб.)	на единицу (руб.)	удельный вес, %	всего (руб.)	на единицу (руб.)	удельный вес, %
Оплата труда с начислениями						
Материалы						
Амортизация						
Текущий ремонт						
Электроэнергия						
Отопление						
Накладные расходы						
<b>Всего:</b>			100		100	

Рассчитайте калькуляцию изделий А и Б, если известно, что за месяц изготовлено: изделия А – 20 000 штук, изделия Б – 10 000 штук.



### Задание № 3. Тема. «Бухгалтерская отчетность. Составление бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.»

По данным задания № 1 и его решения должны быть составлены формы бухгалтерской отчетности:

1. Бухгалтерский баланс.
2. Отчет о финансовых результатах.

#### Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
5	РГЗ выполнено в полном объеме. Все задания выполнены по заданным формам, сформированы бухгалтерские проводки, составлены схемы счетов, оборотно-сальдовая ведомость, выведен финансовый результат, составлены необходимые формы отчетности, проведена взаимоувязка показателей отчетности и данных синтетических счетов, составлена калькуляция изделий без ошибок. Студент может объяснить расчет всех показателей, разбирается в этапах учетного процесса, понимает взаимосвязь статей отчетности и бухгалтерских счетов.
4	Все задания выполнены по заданным формам, сформированы бухгалтерские проводки, составлены схемы счетов, оборотно-сальдовая ведомость, выведен финансовый результат, составлены необходимые формы отчетности, проведена взаимоувязка показателей отчетности и данных синтетических счетов, составлена калькуляция изделий. Студент может объяснить расчет показателей. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. сформированы бухгалтерские проводки, составлены схемы счетов, оборотно-сальдовая ведомость, выведен финансовый результат, составлены необходимые формы отчетности, составлена калькуляция изделий с небольшими замечаниями. Студент может объяснить расчет показателей с помощью преподавателя. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Задания не выполнены в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 35 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

## *Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра Бухгалтерского учета и аудита

Дисциплина Бухгалтерский учет

Направление 38.03. 01 Экономика

Профиль экономика и организация производства

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Концепция бухгалтерского учета в РФ.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( Е.Л.Атабиева)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( И.А. Слабинская)  
(подпись)

### ***Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену***

1. Определение и задачи бухгалтерского учета.
2. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
3. Общая характеристика предмета и метода бухгалтерского учета.
4. Объекты бухгалтерского учета.
5. Имущество организации по составу и размещению.
6. Источники формирования имущества организации.
7. Понятие и построение бухгалтерского баланса.
8. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
9. Понятие и строение бухгалтерских счетов.
10. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
11. Синтетические и аналитические счета.
12. Составление и назначение оборотно-сальдовой ведомости.
13. Экономическая классификация счетов. План счетов бухгалтерского учета.
14. Классификация счетов по назначению и структуре.

15. Распределительные счета.
16. Калькуляционные счета.
17. Сопоставляющие счета.
18. Порядок ведения записей на активных, пассивных и активно-пассивных счетах.
19. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета и формирование на его основе бухгалтерских проводок.
20. Этапы учетного процесса.
21. Документирование хозяйственных операций.
22. Реквизиты бухгалтерской документации.
23. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров
24. Исправление ошибок в учетных регистрах.
25. Понятие и порядок оценки в бухгалтерском учете. Виды оценки.
26. Понятие и статьи калькуляции. Виды калькуляции.
27. Прямые и косвенные затраты на производство.
28. Понятие, виды и сроки проведения инвентаризации.
29. Виды отчетности организаций.
30. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.
31. Составление бухгалтерского баланса.
32. Составление отчета о финансовых результатах.
33. Понятие и содержание учетной политики организации
34. Понятие, состав, оценка и классификация основных средств
35. Аналитический и синтетический учет наличия, движения и восстановления основных средств.
36. Состав и учет нематериальных активов
37. Амортизация основных средств и нематериальных активов.
38. Понятие и оценка материально-производственных запасов,
39. Документальное оформление поступления и расходования материально-производственных запасов.
40. Учет готовой продукции, ее выпуска и продажи.
41. Синтетический учет материально-производственных запасов.
42. Порядок включения материальных затрат в себестоимость продукции
43. Учет кассовых операций.
44. Учет операций на расчетном счете.

45. Учет операций на валютном счете.
46. Учет операций на специальных счетах в банках.
47. Способы расчетов между предприятиями.
48. Учет расчетов с поставщиками.
49. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
50. Учет расчетов с покупателями.
51. Учет расчетов с работниками по оплате труда.
52. Учет расчетов со страховыми внебюджетными фондами.
53. Формирование и учет уставного капитала.
54. Формирование и отражение на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
55. Основные направления распределения прибыли.
56. Образование и использование резервного капитала.
57. Виды кредитов и займов.
58. Бухгалтерский учет кредитов и займов.
59. Расходы организаций по обслуживанию кредитов и займов и отражение их в учете.
60. Особенности учет инвестиционного кредита.

### ***Типовые задачи к экзамену***

#### **Задача**

Остаток на счете 50 «Касса» на 1 февраля 201\_ г. – 3000 руб.

В течение месяца совершались следующие хозяйственные операции:

- получено с расчетного счета в кассу для выплаты заработной платы работникам организации – 600 000 руб.;
- выдано из кассы подотчетным лицам на хозяйственные расходы – 2600 руб.;
- выдана из кассы заработная плата работникам основного производства – 440 000 руб.;
- выдана из кассы заработная плата работникам аппарата управления – 150 000 руб.;
- произведен возврат в кассу неизрасходованных подотчетных сумм – 100 руб.

Определите остаток по счету 50 «Касса» на 1 марта 201\_ г.

Составьте схему счета 50 «Касса».

Составьте корреспонденции счетов по указанным операциям и определите типы хозяйственных операций по влиянию на бухгалтерский баланс.

### Задача

Предприятие продает станок в сентябре 2010 г., приобретенный в августе 2000 г. за 240 000 руб. Норма амортизации – 10 % в год. Договорная цена продажи 340 000 руб. Оплачены посреднические услуги – 15 000 руб. (с НДС).

Рассчитайте финансовый результат от продажи станка.

Составьте корреспонденцию счетов.

### Задача

Для производства бетона предприятие приобрело в течение месяца цемент: 50 т по 2000 руб. за 1 т, 20 т по 2100 руб., 60 т по 2200 руб. На начало месяца остаток цемента на складе составлял 30 т на 54 000 руб. В течение месяца на производство израсходовано 100 т цемента.

Рассчитайте стоимость израсходованного сырья (по двум, известным вам способам).

Составьте корреспонденцию счетов.

### Задача

На расчетный счет предприятия поступила выручка от продажи продукции в размере 16 800 руб. (в том числе налог на добавленную стоимость). Производственная себестоимость ее – 10 200 руб., расходы по доставке продукции покупателю в размере 3600 руб. с НДС перечислены транспортной организации.

Определите прибыль от продаж.

Составьте корреспонденцию счетов.

### Задача

Организация со своего склада продает продукцию собственного изготовления. Себестоимость отпускаемой продукции – 320 000 руб. Отпускная цена продукции без НДС – 415 000 руб., НДС – 18 %. Продукция передана покупателю по накладной. Учетной политикой организации установлен метод признания выручки по мере отгрузки продукции и предъявлению покупателю расчетных документов.

Отразите бухгалтерскими записями продажу продукции с начислением налогов в бюджет от суммы выручки.

Определите и отразите финансовый результат от продажи продукции.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями.

Оценка	Критерии оценивания
	использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Методические материалы:**

1. Атабиева Е.Л. Бендерская О.Б. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 38.03.01 Экономика всех профилей, Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015г.

2. Атабиева Е.Л. Бендерская О.Б. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 38.03.01 Экономика всех профилей, Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015г. Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016012013240352600000658109>

3. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 278 с.

4. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921081420275800009226>

5. Бухгалтерский учет и анализ: сб. задач и тестов для студентов всех форм обучения направления бакалавриата 38.03.01/ Е.Л. Атабиева, О.Б. Бендерская – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015.

6. Бухгалтерский учет и анализ: сб. задач и тестов для студентов всех форм обучения направления бакалавриата 38.03.01 Экономика / Е.Л. Атабиева, О.Б. Бендерская – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. Режим доступа – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016012614452952000000657820>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  И.А. Слабинская  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2017 /2018 учебный год  
В пункт Методические указания добавить:

7. Атабиева Е.Л. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для студентов всех форм обучения направлений 38.03.01 Экономика и 38.03.05 Бизнес-информатика / Е.Л. Атабиева, Т. Н. Ковалева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018030614382830700000658340>

8. Бухгалтерский учет: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной формы обучения направления 38.03.01 Экономика профиля Экономика предприятий и организаций / Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017.

9. Бухгалтерский учет: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной формы обучения направления 38.03.01 Экономика профиля Экономика предприятий и организаций / Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017091314104572500000653614>

Заведующий кафедрой

  
подпись, ФИО

Е.В. Арская



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Арская  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Маркетинг**

направление подготовки:

**38.03.01 – Экономика**

Направленность программы (профиль):

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: маркетинга**

Белгород – 2015

28

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Маркетинг» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Маркетинг» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 12.11.2015;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины

Составитель (составители): доц., к.э.н. Старикова М.С. (Старикова М.С.)

Заведующий кафедрой маркетинга: д.э.н., проф. Щетинина Е.Д. (Е.Д. Щетинина)

«15» декабря 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А. (Рудычев А.А.)

«15» декабря 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> инструментарий анализа и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений <b>Уметь:</b> проводить анализ и прогноз рынка <b>Владеть:</b> навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений
2	ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> организационные и методические подходы к подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов <b>Владеть:</b> навыками и инструментарием обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточной аттестация (зачет, экзамен)	экзамен 36	экзамен 36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОПК-2** – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач – формируется следующими дисциплинами базовой части:

№ п/п	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Маркетинг» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Инструментарий анализа и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений	Проводить анализ и прогноз рынка	Навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений
Виды занятий	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, кейс-задача, расчетная задача, РГЗ, экзамен	Собеседование, тест, кейс-задача, расчетная задача, РГЗ, экзамен	Собеседование, тест, расчетная задача, РГЗ, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает методики проведения расчетов экономических (в т.ч. микро- и макроэкономических) и социально-экономических показателей, демонстрируя готовность решать практические задачи повышенной сложности, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях высокой неопределенности, имея глубокое и осознанное представление о социальных основах маркетинга, методологии проведения маркетинговых исследований, направлениях анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, товаре и его жизненном цикле, процессе разработки нового товара, критериях оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночном сегментировании и позиционировании, стратегическом планировании в маркетинге, элементах товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политик, оценке эффективности маркетинга.	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом, быстро находить организационно-управленческие решения, демонстрируя способность оценивать влияние маркетинговых решений на другие управленческие решения и грамотно использовать методы и инструменты маркетинга повышенной сложности при проведении поисковых, аналитических и прогнозных процедур при исследовании рыночной среды, стратегическом планировании и оценке результативности маркетинга, формировании товарной, сбытовой, коммуникационной и ценовой политики.	Обучающийся владеет инструментарием проведения комплексного рыночного исследования и анализа конкурентных позиций предприятия на рынке, самостоятельно, творчески и в полном объеме используя навыки проведения кабинетных и полевых маркетинговых исследований, анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, разработки товара, определения его жизненного цикла, оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночного сегментирования и позиционирования, стратегического анализа и планирования маркетинга, выбора типа рыночной стратегии, обоснования выбора ассортимента, упаковки, сервисного обслуживания, принятия эффективных решений в области брендинга, ценообразования, выбора каналов сбыта, выбора средств распространения маркетинговых коммуникаций, определения структуры маркетинговых коммуникаций, эффективности маркетинговых решений.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методики проведения расчетов экономических (в т.ч. микро- и макроэкономических) и социально-экономических показателей, демонстрируя способность решать типовые задачи и имея общее	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом, пра	Обучающийся владеет инструментарием проведения комплексного рыночного исследования и анализа конкурентных позиций предприятия на рынке, имея в своем арсенале достаточно много стандартных навыков прове

	представление о социальных основах маркетинга, методологии проведения маркетинговых исследований, направлениях анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, товаре и его жизненном цикле, процессе разработки нового товара, критериях оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночном сегментировании и позиционировании, стратегическом планировании в маркетинге, элементах товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политик, оценке эффективности маркетинга.	вильно указывая вектор необходимого управленческого решения, демонстрируя способность использовать типовые методы и инструменты маркетинга при проведении поисковых, аналитических и прогнозных процедур при исследовании рыночной среды, стратегическом планировании и оценке результативности маркетинга, формировании товарной, сбытовой, коммуникационной и ценовой политики.	дения кабинетных и полевых маркетинговых исследований, анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, разработки товара, определения его жизненного цикла, оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночного сегментирования и позиционирования, стратегического анализа и планирования маркетинга, выбора типа рыночной стратегии, обоснования выбора ассортимента, упаковки, сервисного обслуживания, принятия эффективных решений в области брендинга, ценообразования, выбора каналов сбыта, выбора средств распространения маркетинговых коммуникаций, определения структуры маркетинговых коммуникаций, эффективности маркетинговых решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся частично знает методики проведения расчетов экономических (в т.ч. микро- и макроэкономических) и социально-экономических показателей, допуская неточности, ошибки, имея посредственное представление о социальных основах маркетинга, методологии проведения маркетинговых исследований, направлениях анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, товаре и его жизненном цикле, процессе разработки нового товара, критериях оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночном сегментировании и позиционировании, стратегическом планировании в маркетинге, элементах товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политик, оценке эффективности маркетинга.	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом, не всегда правильно указывая вектор необходимого управленческого решения, допуская неточности, ошибки в выборе и реализации методов и инструментов маркетинга при проведении поисковых, аналитических и прогнозных процедур при исследовании рыночной среды, стратегическом планировании и оценке результативности маркетинга, формировании товарной, сбытовой, коммуникационной и ценовой политики.	Обучающийся владеет инструментарием проведения комплексного рыночного исследования и анализа конкурентных позиций предприятия на рынке, с дополнительной помощью и в малом объеме используя навыки проведения кабинетных и полевых маркетинговых исследований, анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, разработки товара, определения его жизненного цикла, оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночного сегментирования и позиционирования, стратегического анализа и планирования маркетинга, выбора типа рыночной стратегии, обоснования выбора ассортимента, упаковки, сервисного обслуживания, принятия эффективных решений в области брендинга, ценообразования, выбора каналов сбыта, выбора средств распространения маркетинговых коммуникаций, определения структуры маркетинговых коммуникаций, эффективности маркетинговых решений.

**3.2. Компетенция ОПК-3** – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы – формируется следующими дисциплинами базовой части:

№ п/п	Наименования дисциплины
1	Макроэкономика
2	Высшая математика
3	Статистика
4	Денежное обращение и кредит
5	Эконометрика
6	Маркетинг

7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Маркетинг» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Инструментарий анализа и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений Организационные и методические подходы к подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов	Проводить анализ и прогноз рынка Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений Навыками и инструментарием обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов
Виды занятий	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, кейс-задача, расчетная задача, РГЗ, экзамен	Собеседование, тест, кейс-задача, расчетная задача, РГЗ, экзамен	Собеседование, тест, расчетная задача, РГЗ, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает инструментарий анализа и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений, организационные и методические подходы к подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов, демонстрируя готовность решать практические задачи повышенной сложности, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях высокой неопределенности, имея глубокое и осознанное представление о социальных основах маркетинга, методологии проведения маркетинговых исследований, направлениях анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, товаре и его жизненном цикле	Обучающийся умеет проводить анализ и прогноз рынка, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов, быстро находя организационно-управленческие решения, демонстрируя способность оценивать влияние маркетинговых решений на другие управленческие решения и грамотно использовать методы и инструменты маркетинга повышенной сложности при проведении поисковых, аналитических и прогнозных процедур при исследовании рыночной среды, стратегическом планировании и оценке результативности маркетинга, формировании	Обучающийся владеет навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений, навыками и инструментарием обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов, самостоятельно, творчески и в полном объеме используя приемы анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, разработки товара, определения его жизненного цикла, оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночного сегментирования и позиционирования, стратегического анализа и планирования

	<p>ле, процессе разработки нового товара, критериях оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночном сегментировании и позиционировании, стратегическом планировании в маркетинге, элементах товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политик, оценке эффективности маркетинга.</p>	<p>товарной, сбытовой, коммуникационной и ценовой политики.</p>	<p>тинга, выбора типа рыночной стратегии, обоснования выбора ассортимента, упаковки, сервисного обслуживания, принятия эффективных решений в области брендинга, ценообразования, выбора каналов сбыта, выбора средств распространения маркетинговых коммуникаций, определения структуры маркетинговых коммуникаций, эффективности маркетинговых решений.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает инструментальный анализ и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений, организационные и методические подходы к подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов, демонстрируя способность решать типовые задачи и имея общее представление о социальных основах маркетинга, методологии проведения маркетинговых исследований, направлениях анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, товаре и его жизненном цикле, процессе разработки нового товара, критериях оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночном сегментировании и позиционировании, стратегическом планировании в маркетинге, элементах товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политик, оценке эффективности маркетинга.</p>	<p>Обучающийся умеет проводить анализ и прогноз рынка, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов, правильно указывая вектор необходимого управленческого решения, демонстрируя способность использовать типовые методы и инструменты маркетинга при проведении поисковых, аналитических и прогнозных процедур при исследовании рыночной среды, стратегическом планировании и оценке результативности маркетинга, формировании товарной, сбытовой, коммуникационной и ценовой политики.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений, навыками и инструментарием обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов, имея в своем арсенале достаточно много стандартных приемов анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, разработки товара, определения его жизненного цикла, оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночного сегментирования и позиционирования, стратегического анализа и планирования маркетинга, выбора типа рыночной стратегии, обоснования выбора ассортимента, упаковки, сервисного обслуживания, принятия эффективных решений в области брендинга, ценообразования, выбора каналов сбыта, выбора средств распространения маркетинговых коммуникаций, определения структуры маркетинговых коммуникаций, эффективности маркетинговых решений.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся частично знает инструментальный анализ и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений, организационные и методические подходы к подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов, допуская неточности, ошибки, имея посредственное представление о социальных основах маркетинга, методологии проведения маркетинговых исследований, направлениях анализа конкурентов, потребителей,</p>	<p>Обучающийся умеет проводить анализ и прогноз рынка, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов, не всегда правильно указывая вектор необходимого управленческого решения, допуская неточности, ошибки в выборе и реализации методов и инструментов маркетинга при проведении поисковых, аналитических и прогнозных процедур при исследовании рыночной среды,</p>	<p>Обучающийся владеет навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений, навыками и инструментарием обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов, с дополнительной помощью и в малом объеме используя приемы анализа конкурентов, потребителей, рыночной динамики, разработки</p>



	<p>рыночной динамики, товаре и его жизненном цикле, процессе разработки нового товара, критериях оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночном сегментировании и позиционировании, стратегическом планировании в маркетинге, элементах товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политик, оценке эффективности маркетинга.</p>	<p>стратегическом планировании и оценке результативности маркетинга, формировании товарной, сбытовой, коммуникационной и ценовой политики.</p>	<p>товара, определения его жизненного цикла, оценки конкурентоспособности товара и фирмы, рыночного сегментирования и позиционирования, стратегического анализа и планирования маркетинга, выбора типа рыночной стратегии, обоснования выбора ассортимента, упаковки, сервисного обслуживания, принятия эффективных решений в области брендинга, ценообразования, выбора каналов сбыта, выбора средств распространения маркетинговых коммуникаций, определения структуры маркетинговых коммуникаций, эффективности маркетинговых решений.</p>
--	---	--	---

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Текущий контроль (собеседование по изучаемым разделам, тестирование и решение кейс-задач и расчетных задач).

##### Раздел 1: Исследования в маркетинговой деятельности

##### Типовые вопросы для собеседования.

1. В чем состоит сущность маркетинга, какова его роль в экономике, на предприятии, в жизни общества?
2. Почему маркетинг является интегрирующей функцией фирмы?
3. Как взаимосвязаны цели, принципы и функции маркетинга?
4. Раскройте понятие «управление маркетингом».
5. Расскажите о товарной, производственной, сбытовой концепциях управления. В чем их принципиальное отличие от маркетинговой концепции?
6. Почему некоторые организации переходят от концепции маркетинга к концепции социально-этичного маркетинга? В чем его сущность?
7. Дайте характеристику современных концепций маркетинга: индивидуальный маркетинг, маркетинг отношений.
8. Какие виды маркетинга используют в зависимости от различных состояний спроса?
9. Назовите составляющие маркетинговой среды. Каким образом факторы маркетинговой среды оказывают влияние на деятельность организации?
10. Что относится к факторам внешней маркетинговой микро- и макросреды маркетинга?
11. Какие факторы маркетинговой среды относятся к контролируемым и неконтролируемым?
12. Приведите классификацию маркетинговой информации и перечислите требования, предъявляемые к маркетинговой информации.
13. Какова роль информации в маркетинге?
14. Охарактеризуйте основные источники получения информации.
15. Почему маркетинговые исследования являются важным этапом процесса управления маркетингом?
16. Назовите виды маркетинговых исследований.
17. В чем состоит методика проведения маркетинговых исследований?
18. Назовите методы сбора, обработки и анализа маркетинговой информации.
19. Охарактеризуйте преимущества и недостатки основных методов сбора информации.
20. По каким направлениям проводятся маркетинговые исследования?

##### Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Уровень маркетинговой среды, характеризующийся минимальной возможностью отдельной фирмы влиять на него, называется:
- а) микросредой;
  - б) мезосредой;
  - в) макросредой;
  - г) правильного ответа нет.
2. Информация, уже существующая, собранная ранее для различных целей:
- а) первичная;
  - б) вторичная.
3. Что из перечисленного не является внутренним источником вторичной информации?
- а) бухгалтерская и сбытовая статистика;
  - б) счета клиентов, жалобы потребителей;
  - в) финансовые планы, данные о прибылях и убытках;
  - г) результаты предыдущих исследований;
  - д) данные о запасах.
4. Маркетинговые исследования, которые констатируют реальные факты, показатели, полученные в результате сбора информации – это:
- а) разведочные;
  - б) пояснительные;
  - в) описательные;
  - г) нет правильного ответа.
5. Какая информация собирается в соответствии с целями исследования, поэтому результаты исключительно подходят фирме:
- а) первичная;
  - б) вторичная.
6. Метод исследования, применяемый для оценки причинно-следственных связей, - это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) фокус-группа;
  - г) анкетирование.
7. Чем отличается панельное интервью от простого интервью?
- а) проводится по одной и той же теме по разным выборкам;
  - б) проводится на одной выборке по разным темам;
  - в) проводится по одной и той же теме на одной выборке периодически.
8. Какой метод анализа маркетинговой информации используется, когда рассматриваемая проблема разлагается на структурные компоненты и путем различных комбинаций альтернативных решений компонент вырабатывается возможное решение проблемы:
- а) Дельфи-метод;
  - б) метод «мозгового штурма»;
  - в) морфологический метод.
9. Макросреда маркетинга – это:
- а) окружающая среда крупной компании;
  - б) совокупность факторов, действующие на фирму, но не поддаются контролю фирмы;
  - в) крупные конкуренты фирмы.
10. Какой фактор макросреды важно в первую очередь учитывать при производстве детской одежды и игрушек?
- а) экономический;
  - б) политический;
  - в) демографический;
  - г) научно-технический;
  - д) природный.
11. Описательное исследование, в котором действия респондентов отслеживаются без прямого контакта:
- а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) эксперимент;
  - г) все ответы верны.
12. К компонентам микросреды фирмы не относится:
- а) потребители;

- б) посредники;
  - в) контактные аудитории;
  - г) НТП;
  - д) конкуренты.
13. К методам экспертной оценки информации относится:
- а) метод Дельфи;
  - б) экстраполирование;
  - в) аналитическое моделирование.
14. Фокус – группа это:
- а) особый метод исследования, заключающийся в многоразовом обследовании отдельной группы респондентов;
  - б) вид опроса, представляющий собой групповое интервью в форме свободного обсуждения заданной темы;
  - в) вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
  - г) правильного ответа нет.
15. В чем заключается отличие панельного опроса от простого?
- а) проводится по одной и той же теме на разных выборках;
  - б) проводится на одной и той же выборке по разным темам;
  - в) проводится по одной и той же теме на одной и той же выборке в произвольное время;
  - г) проводится по той же теме, на той же выборке через четко определенные периоды времени;
  - д) правильного ответа нет.

### Пример кейс-задачи по разделу 1.

Посетите торговые центры вашего города. Найдите справочник магазинов. Выпишите пять основных категорий магазинов, например универмаги, обувные магазины, книжные, магазины женской одежды и гастрономы. Для каждой категории выпишите пять конкурирующих заведений и посетите их, чтобы понаблюдать за ходом торговли и стилем работы. Оцените их интерьер. Понаблюдайте за покупателями.

Имеет ли каждое из конкурирующих заведений свое лицо или их можно заменить одно на другое безо всяких последствий?

Обсудите поведение покупателей, за которыми вы наблюдали. Получают ли некоторые посетители явное удовольствие от покупок? Не было ли людей, которые выглядели скучающими?

Основная цель маркетинга – это максимальное удовлетворение потребителя. Проанализируйте деятельность торговых заведений, которые вы посетили, и скажите, в какой степени они реализуют эту цель.

### Пример расчетной задачи по разделу 1.

Рассчитать изменение спроса на товар в результате снижения цены на 6% и роста среднемесячного дохода потребителей с 8100 руб. до 8750 руб., если коэффициент эластичности спроса по цене равен (-0,8), а эластичность спроса по доходу оценивается в (-1,5). Первоначальный спрос составлял 230 тыс. шт. в месяц.

Пример решения. В данной задаче спрос меняется под влиянием двух факторов. Относительное изменение спроса в результате снижения цены ( $\Delta Q_p(\%)$ ) можно определить по формуле:

$$\Delta Q_p(\%) = E_p \cdot \Delta P(\%)$$

$$\Delta Q_p(\%) = (-0,8) \cdot (-6\%) = 4,8\%$$

, т.е. в результате снижения цены на 6 % спрос вырастет на 4,8%.

Относительное изменение спроса в результате роста дохода ( $\Delta I(\%)$ ) находим из формулы коэффициента эластичности по доходу ( $E_I$ ):

$$\Delta Q_I(\%) = E_I \cdot \Delta I(\%)$$

$$\text{Относительное изменение дохода составит } \frac{8750 - 8100}{8100} \cdot 100\% = 8\% . \text{ Отсюда } \Delta Q_I(\%) = (-1,5) \cdot 8\% = -12\%$$

Иными словами в результате повышения дохода спрос на рассматриваемый в задаче товар снижается, так как коэффициент эластичности спроса по доходу был отрицательной величиной, что характерно для недоброкачественных товаров.

Общее изменение спроса от воздействия двух факторов составит:  
 $\Delta Q_{\text{общ}}(\%) = \Delta Q_I(\%) + \Delta Q_p(\%) = 4,8 - 12 = -7,2\%$ . То есть спрос, который первоначально составлял 230 тыс. шт. снизится и стане равным  $230 \cdot (1 - 0,072) = 213,4$  шт.

## Раздел 2: Реализация маркетинговых программ и стратегий

### Типовые вопросы для собеседования.

1. Дайте определение стратегическому планированию в маркетинге.
2. Назовите основные стратегические принципы предпринимательства.
3. Раскройте сущность маркетинговой стратегии.
4. Назовите подходы к созданию стратегии.
5. Охарактеризуйте этапы процесса разработки маркетинговой стратегии.
6. Опишите модель Бостонской консультационной группы.
7. Охарактеризуйте модель McKinsey «7S».
8. В чем заключается сущность SWOT-анализа?
9. Назовите существующие альтернативные маркетинговые стратегии.
10. Какие стратегии роста представлены в матрице И.Ансоффа?
11. На чем основана стратегическая модель М. Портера, и какие стратегии в ней представлены?
12. Какие требования предъявляются к товарному знаку при его регистрации?
13. Дайте определение понятиям «товарный знак», «марка», «бренд».
14. Охарактеризуйте существующие подходы к созданию марочных названий.
15. Перечислите марочные стратегии фирм.
16. Какие функции выполняет дизайн товара?
17. Какую роль играет упаковка в системе маркетинга?
18. Какие функции выполняет упаковка?
19. Назовите виды сервиса и охарактеризуйте их.

### Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Для построения матрицы БКГ по вертикальной оси откладываются показатели темпов роста сегмента рынка, которые характеризуют его привлекательность. А по горизонтали откладывается:
  - а) относительная рыночная доля;
  - б) размер рынка;
  - в) объем продаж.
2. «Проблемные дети» по матрице БКГ – это товары:
  - а) является лидером на быстрорастущем рынке. Ее прибыльность высока, но не менее значительна потребность в инвестициях для поддержания лидерства;
  - б) которые имеют небольшую долю быстрорастущих рынков и требуют большого объема средств для укрепления своих позиций;
  - в) имеющие высокую долю на медленно растущем рынке, обладают высокой прибыльностью, устойчивы, а их потребность в финансовых ресурсах невысока;
  - г) имеющие небольшую долю на медленно растущем рынке, могут приносить доход, достаточный лишь для поддержания собственного функционирования.
3. Товары, приносящие предприятию существенные прибыли, активно продающиеся на рынке, не нуждающиеся в значительных инвестициях – это:
  - а) «Проблемные дети»;
  - б) «Звезды»;
  - в) «Дойные коровы»;
  - г) «Собаки».
4. Для реализации какой стратегии используются маркетинговые мероприятия: снижение цены, уменьшение веса и формы упаковки, стимулирование новых областей применения продукта?
  - а) Стратегия развития рынка;
  - б) Стратегия глубокого проникновения;
  - в) Стратегия развития товара;
  - г) Стратегия диверсификации.
5. Выберите верный вариант сопоставления практических ситуаций и элементов SWOT-анализа:

Элементы SWOT-анализа		Практические ситуации	
1	Возможность	А	Доступ к передовым технологиям производства питания

2	Угроза	Б	Марочное название продукта мало известно
3	Сильная сторона компании	В	Рост числа владельцев домашних животных
4	Слабая сторона компании	Г	Усиление рекламной активности конкурентов

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
- б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-В, 3-Г, 4-Б.

6. Если завод, выпускающий тяжелые тракторы, привлекает к своей продукции потребителей, ориентированных на тракторы конкурента, низкими ценами, то он выбрал:

- а) стратегию диверсификации;
- б) стратегию развития рынка;
- в) стратегию разработки товара;
- г) стратегию глубокого проникновения.

7. Существенным признаком конгломератной товарной политики является следующий:

- а) ведется поиск новых товаров, которые в технологическом или рыночном отношении подобны имеющимся.
- б) выводится новый товар, никак не связанный с товарами, ранее выпускаемыми фирмой, что требует новых технологий и освоения новых рынков.
- в) новые товары являются продолжением выпускаемых и рассчитаны на сформировавшийся круг покупателей.

8. Стратегия мультимарок – это:

- а) выпуск дополнительных товарных единиц в той же категории товаров под той же маркой с новыми характеристиками;
- б) выпуск товаров в новой категории с использованием успешных марочных названий
- в) создание дополнительных марок товаров в одной и той же категории;
- г) продвижение всех товаров на рынок под единой маркой

9. При тестировании зрительного воздействия, узнавания и идентификации упаковки преимущественно используют

- а) семиотического анализа;
- б) тахитоскоп;
- в) фокус-группы;
- г) выборочный опрос по установленным критериям;

10. Какой из вариантов организации системы сервиса рекомендуется, когда реализуемые изделия (техника) сложны, покупателей немного, а объем сервиса велик и требует высококвалифицированных специалистов, а также когда изготовитель только вводит товар на рынок?

- а) Сервис поручается независимой специализированной фирме
- б) Сервис осуществляется персоналом филиалов предприятия-изготовителя.
- в) Сервис ведется исключительно персоналом производителя.
- г) Для выполнения сервисных работ привлекают посредников (агентские фирмы, дилеры).
- д) Для сервиса создается консорциум производителей отдельных видов оборудования, а также деталей и узлов.

11. На какой стадии жизненного цикла ассортимент должен расширяться?

- а) внедрения
- б) роста
- в) зрелости
- г) спада

12. Согласно принципу Парето:

- а) 20% товарооборота обеспечивает 80% товаров
- б) 60% товарооборота обеспечивает 40% товаров
- в) 80% товарооборота обеспечивает 20% товаров

13. На каком этапе жизненного цикла товара предприятие обычно получает максимальную прибыль от его продажи?

- а) внедрения
- б) роста
- в) зрелости
- г) спада

14. Какое направление ассортиментной стратегии приемлемо, если фирма испытывает недостаток ресурсов, товар сложен, а рынок подвержен глубокой сегментацией?

- а) Товарная дифференциация
- б) Товарная вертикальная интеграция
- в) Узкая товарная специализация
- г) Товарная диверсификация

15. Общее правило формирования ассортимента:

- а) один товар не должен наносить ущерб другому
- б) каждая товарная группа должна приносить максимум прибыли
- в) один товар должен способствовать продажам другого товара

16. В каждой товарной группе, выпускаемой предприятием, не менее 20-ти товарных видов.

Речь идет о:

- а) широте ассортимента;
- б) глубине ассортимента;
- в) насыщенности ассортимента;
- г) гармоничности ассортимента.

17. К марочным стратегиям относится:

- а) расширение марочных границ;
- б) переход в другой сегмент;
- в) изменение логотипа;
- г) разработка кампании по усилению рыночной силы марки.

## Пример кейс-задачи по разделу 2.

Во время работы в отделе маркетинга фирмы, реализующей моющие средства фирмы Procter & Gamble, вы получаете задание от своего менеджера определить особенности, преимущества и ценность порошка Tide, а также составить рассказ о нем для коммерческой презентации с указанием всех ценных характеристик. Вы выделили следующие четыре особенности порошка; под каждой из особенностей указаны факторы, которые, по вашему мнению, могут заинтересовать владельцев розничных магазинов. Для каждой особенности определите ценные качества, на которые вы будете обращать особое внимание в своем рассказе о новом порошке.

*А. Имеет наибольший спрос на рынке:*

- 1) служит средством увеличения товарооборота;
- 2) нравится потребителям;
- 3) занимает высокий процент доли рынка.

*Б. Четыре размера упаковки:*

- 1) повышает общий объем сбыта;
- 2) все упаковки стандартного размера;
- 3) стоимость упаковки одинакова.

*В. Реклама этого моющего средства требует от производителя значительных затрат*

- 1) постоянно привлекает в ваш магазин новых клиентов;
- 2) большое количество покупателей помнят рекламу порошка;
- 3) обеспечивает высокий процент повторных покупок.

*Г. Яркая, запоминающаяся упаковка:*

- 1) ускоряет процесс покупки – покупателю легче найти порошок на полках магазина;
- 2) оформление витрины или экспозиции с помощью упаковок порошка создает хороший визуальный эффект и способствует тому, что посетитель покупает Tide на основании импульсивного желания;

- 3) оформление упаковки легко распознается потребителями в рекламе.

## Пример расчетной задачи по разделу 2.

Характеристика основных показателей «продуктового портфеля» фирмы представлена в таблице:

№ п/п	Наименование продукции	Объем реализации (млн. у.е.)		Емкость рынка в текущем году (млн. у.е.)	Объем реализации конкурента в текущем году (млн. у.е.)
		прошлый год	текущий год		
1.	кресла	8,4	8,7	112	24
2.	стулья	17,1	19,4	86	11,2
3.	столы	4,7	5,4	114	8,7
4.	тумбы	6	8	39	4,3

Определите конкурентоспособность каждого вида продукции по отношению к аналогичной продукции конкурентов по охвату рынка и положение производимой фирмой продукции согласно матрице БКГ.

*Пример решения задания 2:*

№ п/п	Порядок решения	Действие
1.	Расчет темпа прироста объема реализации для кресел для стульев для столов для тумб	$(8,7 - 8,4) / 8,4 = 0,036$ или 3,6% $(19,4 - 17,1) / 17,1 = 0,134$ или 13,4% $(5,4 - 4,7) / 4,7 = 0,149$ или 14,9% $(8 - 6) / 6 = 0,333$ или 33,3%
2.	Определение рыночной доли фирмы для кресел для стульев для столов для тумб	$8,7 \times 100 / 112 = 7,8\%$ $19,4 \times 100 / 86 = 22,5\%$ $5,4 \times 100 / 114 = 4,7\%$ $8 \times 100 / 39 = 20,5\%$
3.	Определение рыночной доли конкурента для кресел для стульев для столов для тумб	$24 \times 100 / 112 = 21,4\%$ $11,2 \times 100 / 86 = 13,0\%$ $8,7 \times 100 / 114 = 7,6\%$ $4,3 \times 100 / 39 = 11,0\%$
4.	Расчет относительной доли рынка для кресел для стульев для столов для тумб	$7,8 / 21,4 = 0,4$ $22,5 / 13 = 1,7$ $4,7 / 7,6 = 0,6$ $20,5 / 11 = 1,9$

*Ответ:* конкурентоспособными являются стулья и тумбы, т.к. их рыночная доля намного выше, чем у конкурента. В матрице БКГ товары занимают следующие позиции: кресла – «собаки», стулья – «дойные коровы», столы – «трудные дети», тумбы – «звезды». Данный вывод делается на основе значений относительных долей рынка, прироста объема реализации и доли каждого продукта в совокупном объеме реализации фирмы.

### Типовое расчетно-графическое задание

Учебным планом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Экономика» предполагается написание РГЗ. **Цель выполнения РГЗ** – усвоение и расширение студентами знаний, овладение навыками самостоятельного рыночного исследования и возможности применения их на практике для разработки рекомендаций относительно маркетингового развития компании

РГЗ имеет следующую структуру:

1. Аналитическая часть (15-20 с.).
  2. Практическая часть (10-15 с.)
- Список использованных источников (не менее 10 источников).  
Приложения.

В Аналитической части студент проводит анализ рыночной ситуации в соответствии с выбранной темой.

*Пример тем, рекомендуемых для данного раздела РГЗ:*

1. Обзор российского рынка безалкогольных напитков
2. Обзор российского рынка фруктовых и овощных соков
3. Обзор российского рынка пива
4. Обзор российского рынка алкоголя
5. Обзор российского рынка вина
6. Обзор российского рынка питьевой и минеральной воды
7. Обзор российского рынка чая
8. Обзор российского рынка кофе
9. Обзор российского рынка мучных кондитерских изделий
10. Обзор российского рынка сахаристых кондитерских изделий
11. Обзор российского рынка шоколадных изделий
12. Обзор российского рынка хлеба и хлебобулочных изделий
13. Обзор российского рынка колбасных изделий
14. Обзор российского рынка свинины
15. Обзор российского рынка мяса птицы

Источниками информации являются статистические сборники, данные обзоров рынка, мнения

экспертов рынков. Необходимо представить обзор ситуации на рынке, обязательно отражая в нем следующие аспекты:

- анализ динамики емкости рынка (не менее чем за 5 последних лет) в натуральных или стоимостных измерителях с выявлением темпов роста (прироста);
- прогноз емкости рынка на два следующих года, выполняемый методом экстраполяции;
- определение конкурентной структуры рынка;
- оценка сильных и слабых сторон конкурентов;
- сравнительный анализ цен конкурентов;
- оценка устойчивости рынка;
- выявление основных групп покупателей товара.

Методический инструментарий, необходимый для написания данной главы приведен в методических указаниях.

В Практической части студенту предлагается решить в соответствии со своим вариантом следующие задачи:

Практическое задание 1. Выборочный метод в маркетинговых исследованиях.

Практическое задание 2. Прогноз объема продаж по коэффициенту эластичности спроса от дохода.

Практическое задание 3. Прогноз продаж с учетом нескольких рыночных факторов.

Практическое задание 4. Определение устойчивости рынка.

Практическое задание 5. Определение емкости рынка на основе индекса исследовательской панели.

Практическое задание 6. Прогноз с помощью среднего темпа роста ряда.

Практическое задание 7. Определение сезонности спроса.

### Критерии оценивания форм текущего контроля

Текущий контроль в семестре с помощью **устного опроса (собеседования)** проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. **Критериями оценки** ответов на вопросы в процессе текущего контроля являются: уровень усвоения материала, предусмотренного программой; уровень знакомства с дополнительной литературой; уровень раскрытия причинно-следственных связей; уровень раскрытия междисциплинарных связей; стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии); качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность). Результаты текущего контроля формируются на основе следующей **системы оценки**:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критериев – оценка «отлично»;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критериев – оценка «хорошо»;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критериев – оценка «удовлетворительно»;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критериев – оценка «неудовлетворительно».

Вариант **теста**, выдаваемый студенту для контроля знаний по разделу, содержит 20 вопросов (с одним вариантом ответа). На выполнение тестовых заданий отводится 30 минут. Знания оцениваются по следующей системе:

- «отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- «хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- «удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- «неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Выполнение **кейс-задач** происходит подгруппами студентов. **Критерии оценки кейс-задания**:

- профессиональное, грамотное решение проблемы – от 1 до 10 баллов;
- новизна и неординарность решения проблемы – от 1 до 10 баллов;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы – от 1 до 10 баллов;



- качество практических основ решения проблемы – от 1 до 10 баллов;
- этика ведения дискуссии – от 1 до 10 баллов;
- активность работы всех членов микрогруппы – от 1 до 10 баллов;

#### **Система оценки для кейс-задачи:**

- оценка «отлично» ставится, если участники подгруппы набрали от 40 до 50 баллов;
- оценка «хорошо» - если набрано 30-40 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - если набрано 20-30 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - если набрано 5-20 баллов.

Решение **расчетной задачи** оценивается по критериям полноты представления и верности полученного результата. Система оценки решения расчетных задач:

- оценка «отлично» ставится, если студент полностью правильно решил задачу;
- оценка «хорошо» - если решение задачи содержит незначительные недочеты в вычислениях, но ход решения в целом верный;
- оценка «удовлетворительно» - если имеются недочеты в алгоритме решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно» - если задача решена полностью неверно.

**Расчетно-графическое задание** должно соответствовать выданному заданию, подлежит проверке и защите, в ходе которых формируется оценка. Основными критериями оценки **РГЗ** при его проверке являются:

1. Глубина и обоснованность проведенного исследования, обоснования и оценки.
2. Самостоятельность в выработке предложений и рекомендаций.
3. Наличие статистического материала и анализа конкретной информации по рынку.
4. Использование в расчетах данных, соизмеримых со стоимостной оценкой различных объектов, действующей на момент написания РГЗ.
5. Правильность оформления РГЗ и соблюдение предъявляемых к ней требований.

Расчетно-графическая работа считается выполненной, и студенту ставится **«зачтено»**, если:

- аналитическая часть содержит верно использованные формулы и методики анализа и оценки, изложение сопровождается систематизированной актуальной информацией в форме таблиц и графиков, имеются ссылки на источники информации, сделаны обоснованные выводы;
- в практической части имеются в наличии условия заданий, по которым проводились расчеты, и выполнены все задания, выполнены все арифметические операции, построены требуемые графики, каждое задание сопровождается верными выводами;
- при защите РГЗ студент может объяснить логику выполнения каждой части задания, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме РГЗ.

Расчетно-графическая работа считается не выполненной и студенту ставится **«незачтено»**, если РГР удовлетворяет одному или нескольким из следующих критериев:

- выполнены не все части;
- в аналитической части поставленные задачи не решены или решены не полностью, приведены неверные формулы и методики расчета показателей, отсутствуют выводы, использован недостаточно широкий фактический материал;
- в практической части арифметические операции выполнены с ошибками, не построены требуемые графики, задания не сопровождаются выводами/ выводы неверные;
- при защите РГЗ студент не может объяснить логику выполнения каждой части задания, а также не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме РГЗ.

## **Промежуточный контроль по дисциплине «Маркетинг».**

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом экзаменационный билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде устного ответа на первые два вопроса билета, а так же решение практической задачи.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Причины появления и основные этапы развития маркетинговой деятельности в России и в мире
3. Производственная и товарная концепции маркетинга, их особенности
4. Сбытовая концепция, концепции комплексного и социально-этичного маркетинга
5. Цели и задачи маркетинга. Основные категории маркетинга
6. Характеристика функций маркетинговой деятельности
7. Основные принципы маркетинговой деятельности
8. Виды маркетинга и их характеристика

9. Понятие и структура маркетинговой среды фирмы
10. Маркетинговое исследование: цели, структура, этапы проведения
11. Методы сбора информации в процессе маркетингового исследования
12. Методы анализа и прогнозирования маркетинговой информации
13. Классификация маркетинговой информации
14. Экономическая конъюнктура и факторы, ее формирующие
15. Классификация рынка с точки зрения маркетинга. Особенности рынка товаров широкого потребления и товаров производственного назначения (рынка B2B и B2C)
16. Показатели общехозяйственной конъюнктуры, их группировка и оценка
17. Показатели рыночной конъюнктуры, их группировка и оценка
18. Понятие и уровни разработки товара, требования, предъявляемые к товару рынком
19. Классификация товаров
20. Разработка новых товаров и ее этапы. Причины неудач товаров-новинок
21. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
22. Изучение конкурентов, факторы конкуренции
23. Оценка конкурентной структуры рынка и конкурентных позиций фирм
24. Направления оценки конкурентоспособности организаций
25. Конкурентоспособность товара и ее оценка
26. Конкурентные стратегии фирм
27. Спрос и его характеристики. Эластичность спроса и ее оценка
28. Изучение потребителей, этапы принятия решения о покупке
29. Типы покупательского поведения и их характеристика
30. Принципы сегментирования рынка
31. Этапы выбора целевого рынка, методы охвата рынка
32. Позиционирование товара на рынке
33. Маркетинговая стратегия: понятие стратегии и порядок ее разработки
34. Матричные методы определения стратегического потенциала бизнеса: матрица BCG, МакКинси, SPACE
35. Матричные методы определения стратегического потенциала бизнеса: матрица А.Д.Литтла, GAP-анализ
36. Сущность SWOT-анализа
37. Виды маркетинговых стратегий и их особенности
38. Товарная политика и ее элементы. Факторы, определяющие товарную политику
39. Марка товара и фирмы, их виды, варианты маркетинговых решений в марочной политике, функции брендинга
40. Упаковка товара, ее функции, виды и правила дизайна
41. Сервис товара: виды, элементы, значение для отдельных видов товара. Способы организации сервиса
42. Товарный ассортимент, его характеристики и оценка. Принятие решений о выборе ассортимента. Методы анализа и оценки ассортимента
43. Роль цены в маркетинге. Факторы, влияющие на выбор ценовой стратегии фирмы
44. Влияние эластичности спроса на ценовую политику
45. Виды стратегий ценообразования
46. Основные методы ценообразования
47. Каналы распространения товара: их виды и функции
48. Виды посредников
49. Основные маркетинговые системы распределения товаров
50. Маркетинговые коммуникации и этапы их планирования
51. Реклама, ее виды, характеристики и этапы разработки
52. Имидж фирмы и формирование общественного мнения
53. Персональная (личная) продажа как форма маркетинговых коммуникаций
54. Методы стимулирования сбыта товаров
55. Планирование рекламного бюджета и затрат на маркетинг
56. Организация и оценка эффективности маркетинга на предприятии

**Пример для экзаменационного билета из трех вопросов:**

Министерство образования и науки РФ  
Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова  
*Кафедра маркетинга*

**Экзаменационный билет № 2**

1. **Причины появления и основные этапы развития маркетинговой деятельности в России и в мире**
2. **Принципы сегментирования рынка**
3. **Задача:**

Рассчитайте емкость рынка (и ее изменение) молока в текущем году по следующим данным:

- численность потребителей на данном рынке не меняется и составляет 511 тыс. человек
- уровень среднедушевого потребления в прошлом году составил 81,1 л / год
- коэффициент эластичности спроса составляет (-0,82)
- по прогнозу в текущем году цена возросла по сравнению с прошлым годом на 8,2 %

Зав. кафедрой маркетинга \_\_\_\_\_ Е.Д. Щетинина

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Критерии оценки экзамена**

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена не полностью, но в основном.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача решена неверно.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  Е.Д. Щетинина

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Д. Щетинина

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Е.Д. Щетинина

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля)**

Менеджмент

направление подготовки (специальность):

38.03.01 – Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.01-09 – Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт:** Экономики и менеджмента

**Кафедра:** Менеджмента и внешнеэкономической деятельности

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 17.11.2015 г.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины «Менеджмент».

Составитель (-ли): К.Э.Н., доц.  А.А. Шаповалов  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  С.В. Куприянов  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » декабря 2015 г. протокол № 4/1

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » декабря 2015 г.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> инструментарий анализа и прогноза рыночной среды, оценки фирменной структуры рынка, выявления конкурентных преимуществ продуцентов, выявления покупательских предпочтений</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и прогноз рынка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения опроса, интервью и обработки данных маркетинговых и внутрифирменных исследований для снижения неопределенности среды принятия управленческих решений</p>
2	ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений управленческих наук; основные особенности российского менеджмента, его институциональную структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа управленческих явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей менеджмента;</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единицы, 216 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час.	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект		
Курсовая работа	36	36
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплин
1.	Логика
2.	Экономическая география и регионалистика
3.	Информационные технологии в экономике
4.	Макроэкономика
5.	Мировая экономика и международные экономические отношения
6.	Менеджмент
7.	Экономика предприятия (организации)
8.	Бухгалтерский учет
9.	Маркетинг
10.	Экономика труда
11.	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Менеджмент» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Тестирование, собеседование, разноуровневые задачи и задания, курсовая работа, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, демонстрирует сформированные и систематические знания в области способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Студент всесторонне и глубоко владеет сложными навыками, проявляет успешное и систематическое умение работать с научной литературой и другими источниками научной, научно - методической информации. Умеет обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Хорошо (базовый уровень)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Студент проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с научной литературой и другими источниками научной, научно - методической информации. Умеет обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неполные знания в области способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач..	Студент частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. В целом успешное, но не систематическое умение работать с научной литературой и другими источниками научной, научно - методической информации. Умеет обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

**3.2 Компетенция ОПК-4:** Способность находить организационно – управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплин
1.	Экономические основы технологического развития
2.	Менеджмент
3.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Менеджмент» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные особенности ведущих школ и направлений управленческих наук; подходы к принятию решений и основные модели управления; основные особенности российского менеджмента, его институциональную структуру.	выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа управленческих явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей менеджмента; способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Тестирование, собеседование, разноуровневые задачи и задания, курсовая работа, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Уровни освоения	Этапы освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, демонстрирует сформированные и систематические знания в области: основных особенностей ведущих школ и направлений управленческих наук; подходов к принятию решений и основных моделей управления; основных особенностей российского менеджмента, его институциональной структуры.	Студент всесторонне и глубоко владеет сложными навыками, проявляет успешное и систематическое умение выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;	Успешное и систематическое применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методов и приемов анализа управленческих явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей менеджмента; владение способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.
Хорошо (базовый уровень)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области: основных особенностей ведущих школ и направлений управленческих наук; подходов к принятию решений и основных моделей управления; основных особенностей российского менедж-	Студент проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономиче-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методов и приемов анализа управленческих явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей менеджмента;

	мента, его институциональной структуры.	ских последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;	владение способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неполные знания в области: основных особенностей ведущих школ и направлений управленческих наук; подходов к принятию решений и основных моделей управления; основных особенностей российского менеджмента, его институциональной структуры.	Студент частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа управленческих явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей менеджмента; способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов (собеседование), анализа практических ситуаций (кейсов), выполнения письменных самостоятельных работ, а также курсовой работы и её защиты.

**Собеседование** проводится по отдельным темам курса по следующим вопросам:

Тема 1. Теоретические основы управления

1) Понятие и необходимость управления. Разделение управления труда. Виды управления (политическое, государственное, экономическое, социальное управление).

2) Особенности управления социально-экономическими системами. Возрастание роли управления.

3) Ключевые понятия и основные категории управления (субъект, объект, система управления, законы, принципы, формы, методы, процесс и функции управления).

Тема 2. Концепции менеджмента

1) Система рыночного управления: самоуправление хозяйствующих субъектов и государственное регулирование. Отличия рыночного управления от административно-командного управления.

2) Понятие, необходимость и значение менеджмента.

3) Менеджмент как наука. Менеджмент как практика. Менеджмент как искусство. Менеджмент как процесс. Менеджмент как аппарат управления.

4) Менеджер как профессиональный управляющий, его роль в организации. Характер труда и профессиональные компетенции менеджера. Модель менеджера. Предприниматель и менеджер.

### Тема 3. Принципы менеджмента

1) Понятие и значение принципов менеджмента. Классификация принципов. Принципы управления А. Файоля.

2) Принципы управления социалистическим производством. Общие и частные принципы менеджмента в условиях рыночной экономики.

3) Современная система взглядов на управление. Принципы менеджмента отдельных фирм. Развитие принципов менеджмента.

4) Новые роли менеджмента - нововведения (инновации), глобализация, и интернационализация информатизация, лидерство. Наука управления и непредсказуемость и сложность окружающего мира.

### Тема 4. Социальная ответственность и этика менеджмента

1) Понятие социальной ответственности. Концепции социальной ответственности.

2) Виды и направления социальной ответственности: ответственность перед потребителем; ответственность перед персоналом, ответственность перед обществом, ответственность перед собственниками.

3) Аргументы в поддержку и против социальной ответственности.

4) Нормы и стандарты в области социальной ответственности, принятые в международной практике. Понимание принципов корпоративной социальной ответственности в России.

5) Этика управления. Нравственные принципы и ценности.

### Тема 5. Научные школы менеджмента

1) Предпосылки формирования научного менеджмента.

2) Происхождение и развитие профессионального менеджмента. Понятие научной школы менеджмента.

3) Школа научного управления и основные характеристики взглядов её основоположников.

4) Школа административного управления.

5) Школа человеческих отношений. Достоинства и недостатки.

6) Школа науки управления. Количественный подход.

7) Современные школы управления. Вклад российских ученых в формирование научных школ менеджмента.

### Тема 6. Организация как объект современного менеджмента

1) Понятие и сущность организации. Законы развития и жизненный цикл организации.

2) Классификация организаций. Организационно-правовые формы управления организациями. Современные тенденции в развитии организаций.

3) Внутренняя среда организации и ее основные элементы.

4) Внешняя среда (прямое и косвенное воздействие) и ее характеристики.

## Тема 7. Принятие управленческого решения

- 1) Понятие управленческих решений
- 2) Этапы и процедуры принятия решений (Постановка проблемы. Варианты решений. Оценка альтернатив принятия решений. Эффективности решений. Организация выполнения решения).
- 3) Основные методы и способы принятия управленческих решений.
- 4) Причины «хождения по кругу» при принятии решений.
- 5) Анализ и оценка эффективности условий применения различных моделей принятия решений.

## Тема 8. Коммуникации в менеджменте

- 1) Понятие коммуникаций и их значение в управлении. Виды коммуникаций.
- 2) Коммуникационный процесс, элементы и этапы коммуникационного процесса.
- 3) Коммуникационные барьеры. Коммуникационные сети.
- 4) Невербальные барьеры коммуникаций.
- 5) Методы улучшения организационных коммуникаций.

## Тема 9. Функции управления

- 1) Понятие, значение и взаимосвязи управления.
- 2) Содержание и механизм действия функций управления.
- 3) Классификация функций управления. Состав и содержание основных функций управления.

## Тема 10. Мотивация деятельности в менеджменте

- 1) Общая характеристика мотивации, ее значение в управлении трудовой деятельностью. Понятие мотивации. Мотивационный процесс. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, мотивирование, стимулирование, вознаграждение.
- 2) Классификация теорий мотивации. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Л. Маслоу, теория мотивации К. Альдерфера, теория высших потребностей МакКлелланда, двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
- 3) Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий. Теория справедливости. Сопоставительный анализ теорий мотивации.

## Тема 11. Групповая динамика

- 1) Общее понятие группы. Характерные особенности группы. Природа группы в организации. Стадия развития групп.
- 2) Формальные и неформальные группы. Виды формальных групп в организации. Значение неформальных групп. Характеристика неформальных групп: структура, статус, роли, нормы, лидерство, сплоченность.
- 3) Комитеты. Положительные и отрицательные качества комитетов.

## Тема 12. Руководство: власть и личное влияние

- 1) Понятие власти. Влияние и власть. Различие между властью, полномочиями и влиянием.

- 2) Источники власти в организации: экспертная власть, власть примера, власть информации, право на власть, потребность во власти, вознаграждение, принуждение, принятие решения, власть над ресурсами, власть связей.
- 3) Тактические приемы использования власти.
- 4) Косвенные методы влияния. Власть и свобода.
- 5) Партнерство фактор повышения управляемости и усиления изменения характера власти.

#### Тема 13. Лидерство в системе менеджмента

- 1) Природа и определение понятия лидерства. Черты эффективного лидерства. Подходы к изучению лидерства.
- 2) Лидер и менеджер.
- 3) Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Концепция лидерского поведения. Концепции ситуационного лидерства. Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего лидерства.

#### Тема 14. Управление конфликтами

- 1) Общее понятие организационного конфликта.
- 2) Типы конфликтов. Модели конфликта.
- 3) Уровни конфликта в организации. Внутриличностный конфликт. Внутриорганизационный конфликт.
- 4) Причины конфликтов в организации. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
- 5) Структурные и межличностные методы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

#### Тема 15. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента

- 1) Стратегическое планирование, его значение. Понятие, цели, стратегии, политики, процедур, правил.
- 2) Миссия организации. Содержание формулировки миссии. Философия существования компании.
- 3) Цели организации, их классификация. Требования к формулировке целей организации. Управление по целям: сущность концепции.
- 4) Процесс планирования и разработки стратегии. (Формулирование стратегических целей и миссии. Анализ внешней среды. Анализ сильных и слабых сторон организации. Анализ альтернатив и выбор стратегии. Управление реализацией стратегии).
- 5) Оценка стратегического плана. Текущее планирование в организации. Смысл и назначение текущего планирования. Сравнительная характеристика стратегического и текущего планирования.

#### Тема 16. Контроль и координация

- 1) Понятие и необходимость контроля. Объекты контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Этапы процесса контроля.
- 2) Поведенческие аспекты контроля. Барьеры и сопротивление контролю. Характеристики эффективного контроля.



### 3) Понятие, задачи и содержание координации управления.

## Тема 17. Эффективность и качество менеджмента

1) Критерии успеха менеджмента. Результативность и эффективность менеджмента.

2) Подходы к анализу и эффективности управления.

3) Экономическая эффективность управления. Социальная эффективность.

4) Основные факторы эффективности менеджмента: использование ресурсов, фактор времени, целенаправленность управления. Подходы к оценке качества управления.

*Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на практическом занятии.*

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Время на устный ответ – 4-7 минут.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника и лекций преподавателя, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Учебным планом предусмотрено выполнение **курсовой работы** с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч.

Курсовая работа завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Её выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий.

Цель курсовой работы – выработка навыков принятия управленческого решения на основе исследования теории менеджмента, умения сопоставлять и анализировать точки зрения, классифицировать системные составляющие целого исходя из различных критериев.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен последовательно решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- определить роль и место исследуемой функции менеджмента или проблемы в системе менеджмента;
- выявить взаимосвязь категорий исследуемой функции (проблемы) с другими категориями;
- изложить историю появления и развития исследуемой проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного менеджмента;
- рассмотреть и проанализировать разные точки зрения, подходы к исследуемой теме, аргументировано изложить свою позицию;
- представить классификацию элементов исследуемой проблемы по различным критериям и признакам;
- определить возможные перспективы развития и совершенствования исследуемой функции (проблемы) менеджмента.

Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 2-3 страницы;
- теоретическое исследование взаимосвязи темы, выданной преподавателем, с другими областями экономики и менеджмента (5–10 стр.);
- исследование хронологии возникновения и развития проблематики, положенной в основу исследования (5-10 с.);
- концептуальное изложение вопроса с точки зрения классификации составляющих элементов (10-15 стр.);
- описание тенденций и перспектив развития проблематики, положенной в основу исследования (5-10 с.);
- заключение, объемом 2-3 страницы;
- список литературы (20-25 источников);

- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная со «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Особенности управления социально-экономическими системами.
2. Менеджмент как наука и как искусство
3. Общие и частные принципы менеджмента
4. Концепции социальной ответственности
5. Организационная структура управления
6. Место и роль коммуникаций в управлении
7. Управление изменениями
8. Управление карьерным ростом
9. Методы управления предприятием и эффективность их использования
10. Совершенствование внутрифирменного планирования
11. Стратегическое управление на предприятии
12. Программно-целевое управление
13. Управление инновациями
14. Управление стимулированием деятельности персонала
15. Анализ и совершенствование организационных структур управления.
16. Организация труда руководителя и оценка его деятельности
17. Управление персоналом предприятия
18. Управление конфликтами
19. Технология принятия управленческих решений в условиях неопределенности
20. Оценка затрат и эффективности управления персоналом
21. Социально-экономические основы кадрового менеджмента
22. Стилль и культура руководства
23. Управление деловой карьерой в организации
24. Информационное обеспечение менеджмента
25. Оценка деловых и личностных качеств руководителя
26. Управление проектами
27. Управление реализацией стратегического планирования и контроля
28. Ситуационное руководство
29. Роль контроля и анализа в менеджменте

30. Менеджерская информация, ее значение, методы сбора и анализа
31. Система оценки результатов трудовой деятельности
32. Оценка кадрового потенциала предприятия
33. Оценка качества управления
34. Основные школы в теории менеджмента и их отражение в деятельности современной организации
35. Формирование системы целей организации
36. Организационная культура и ее влияние на деятельность организации
37. Управление сопротивлением при проведении стратегических преобразований
38. Модели и методы процесса принятия решений
39. Влияние культуры на эффективность работы организации
40. Командообразование на предприятии
41. Коммуникации в менеджменте и оценка их эффективности на предприятии
42. Социальная ответственность и сокультура организации (предприятия).
43. Влияние уровня профессиональной подготовки менеджеров и исполнителей на характер делегируемых полномочий
44. Оптимизация соотношения оперативного, операционного и стратегического менеджмента фирмы
45. Система делегирования полномочий как способ управления персоналом
46. Сущность мотивации трудовой деятельности и ее место в менеджменте человеческих ресурсов
47. Управленческая этика: понятие, значение, проблемы
48. Кадровое планирование и управление карьерой персонала
49. Изменение системы управления предприятием под влиянием факторов внешней среды
50. Теории мотивации, особенности внедрения, результативность
51. Влияние организационных структур управления на развитие организации.
52. Особенности построения корпоративной культуры на предприятии.

Структура, содержание и объем отдельных глав курсовой работы, порядок защиты и правила оформления приведены в учебно – методическом пособии: Менеджмент: Методические указания к выполнению курсовой работы направления бакалавриата «Экономика» / сост.: С.В. Куприянов, Е.Н. Чижова, А.А. Шаповалов и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 18 с.

*Критерии оценки курсовой работы:* Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование

нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме курсовой работы;

б) соответствие содержания теме и плану курсовой работы;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму курсовой работы.

Защита курсовой работы должна быть осуществлена на практических занятиях с помощью развернутого доклада, охватывающего основные положения курсовой работы и ответов на дополнительные вопросы.

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, подготовлена и опубликована научная статья по теме курсовой работы.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к курсовой работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; использованы устаревшие данные, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Экзамен проводится в

форме тестирования по освоению компетенции дисциплины.

*Типовой вариант тестового задания для осуществления промежуточной аттестации (54 вопроса, один эталонный ответ, оцениваемый в баллах):*

Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

### **Типовой вариант тестового задания.**

1. Формальная группа - это:

- a) группа, созданная по воле руководителя или иной внешней силы;
- b) группа, созданная для выполнения формализованных функций;
- c) группа, созданная для формальной работы;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** группа, созданная по воле руководителя или иной внешней силы

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

2. Одной из причин, по которой люди вступают в неформальные группы, является:

- a) желание выделиться из "серого окружения";
- b) потребность в самореализации;
- c) потребность в защите и общении;
- d) потребность в сплоченности.

**Эталон ответа:** потребность в защите и общении

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

3. К ситуационным характеристикам группы относится:

- a) размер группы;
- b) пространственное расположение;
- c) системы вознаграждений;
- d) все вышеперечисленное
- e) **Эталон ответа:** все вышеперечисленное

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

4. К структурным характеристикам группы не относятся:

- a) групповое давление и конформизм;
- b) статусы и роли - кто какую позицию в группе занимает;
- c) личные симпатии и антипатии участников группы;
- d) характер, умения, навыки людей, слагающих группу.

**Эталон ответа:** характер, умения, навыки людей, слагающих группу.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

5. В менеджменте групповые нормы - это:

- a) нормы выработки или производительности, устанавливаемые для каждой структурной единицы коллектива (бригада, отдел, участок и т.д.);
- b) усредненное в пределах группы количество времени, требуемое для выполнения определенного вида работы;
- c) определенные правила, выработанные группой, принятые ее большинством и регулирующие взаимоотношения между членами группы;
- d) стандарты, определяющие коллективную ответственность работников перед работодателем.

**Эталон ответа:** определенные правила, выработанные

**Способ оценивания:** 1 б. – от-

группой, принятые ее большинством и регулирующие взаимоотношения между членами группы.      вет верен, 0 б. – неверен.

6. В менеджменте "малая группа" - это:

- a) человеческий коллектив небольшого по численности размера;
- b) объединение небольшого количества людей, осуществляющих совместные действия в течение достаточно долгого промежутка времени;
- c) инициативная группа, создаваемая по воле руководителя (менеджера) и призванная осуществлять разработку и внедрение инноваций;
- d) всё вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** объединение небольшого количества людей, осуществляющих совместные действия в течение достаточно долгого промежутка времени.      **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

7. Под развитием малой группы понимается:

- a) увеличение числа её участников;
- b) прохождение группой ряда стадий, сопровождающееся внутригрупповыми конфликтами;
- c) процесс повышения коллективных знаний и умений, способных осуществляться членами группы;
- d) снижение уровня конфликтов в группе, вследствие выработки коллективной морали.

**Эталон ответа:** прохождение группой ряда стадий, сопровождающееся внутригрупповыми конфликтами.      **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

8. Социальный контроль, как характеристика неформальной организации основан на:

- a) свободном распорядке рабочего дня, предполагающем инициативу и творчество;
- b) поддержке сторонней организации (профсоюз, совет трудового коллектива и т.д.), придерживающейся концепции "человек - прежде всего";
- c) системе коллективных ценностей, норм, правил, ритуалов и т.д.;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** системе коллективных ценностей, норм, правил, ритуалов и т.д.      **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

9. Социометрическая структура группы - это:

- a) немногочисленные по составу группы, объединенные общей целью своей деятельности;
- b) соответствие статуса группы внешнему социальному окружению;
- c) система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы;
- d) все вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы.      **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

10. Число стадий развития малой группы в модели Стэнфорда и Роарка:

- a) пять;
- b) шесть;
- c) семь;
- d) восемь.

**Эталон ответа:** семь.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

11. Что не относится к стадиям развития малой группы по Стэнфорду и Роарку:

- a) процесс знакомства;
- b) стадия внутригрупповой активизации;
- c) формирование инструментальных ценностей;
- d) стадия конфликта (конфликт между лидерами).

**Эталон ответа:** стадия внутригрупповой активизации. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

12. Влияние - это:

- a) способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.
- b) любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, ощущения, отношения, самооценку и т.д. другого человека.
- c) возможность влиять на поведение других лиц;
- d) все вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, ощущения, отношения, самооценку и т.д. другого человека. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

13. Система взаиморасположения участников группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе образует:

- a) социометрическую структуру;
- b) коммуникативную структуру;
- c) личностную структуру;
- d) структуру власти.

**Эталон ответа:** структуру власти. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

14. Если исполнитель верит, что влияющий (т.е. руководитель) имеет возможность наказать таким образом, который мешает или ущемляет удовлетворение какой-либо из потребностей подчиненного, то это:

- a) власть, основанная на вознаграждении;
- b) экспертная власть;
- c) эталонная власть (харизма);
- d) власть, основанная на принуждении.

**Эталон ответа:** власть, основанная на принуждении. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

15. Если исполнитель верит, что влияющий имеет возможность удовлетворить насущную потребность, то это:

- a) власть, основанная на принуждении;
- b) власть, основанная на вознаграждении;
- c) экспертная власть;
- d) эталонная власть (харизма).

**Эталон ответа:** власть, основанная на вознаграждении. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.



16. Пример влияния через разумную веру – это отношения:

- a) Рабочего и мастера;
- b) Крестьянина и помещика;
- c) Пациента и лечащего врача;
- d) Подсудимого и судьи.

**Эталон ответа:** Пациента и лечащего врача.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

17. В случае если исполнитель верит, что влияющий (руководитель) обладает специальными знаниями, мы имеем дело с властью:

- a) экспертной властью;
- b) основанной на принуждении;
- c) харизматической властью;
- d) эталонной властью.

**Эталон ответа:** экспертной властью.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

18. Харизматическая власть - это власть, основанная на:

- a) уверенности подчиненного в компетентности и высоком профессионализме руководителя;
- b) страхе перед руководителем;
- c) силе личных качеств или способностей лидера;
- d) традиционном восприятии руководителя как человека, имеющего право отдавать приказы и распоряжения.

**Эталон ответа:** силе личных качеств или способностей лидера.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

19. Власть - это:

- a) способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.
- b) любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, ощущения, отношения, самооценку и т.д. другого человека.
- c) возможность влиять на поведение других лиц;
- d) все вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** возможность влиять на поведение других лиц.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

20. Власть, построенная не на логике, не на традиции, а на силе личных качеств или способностей лидера - это:

- a) власть, основанная на принуждении;
- b) власть, основанная на вознаграждении;
- c) экспертная власть;
- d) эталонная власть (харизма).

**Эталон ответа:** эталонная власть (харизма).

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

21. Какие из форм власти по Р. Френчу и Б. Рэйвену могут существовать только в системе формального подчинения?

- a) эталонная власть
- b) власть, основанная на вознаграждении

с) экспертная власть

д) законная власть

**Эталон ответа:** законная власть.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

22. Неформальный лидер - это:

а) руководитель, придерживающийся взглядов, отличных от стиля и традиций работы, принятых в коллективе;

б) человек, обладающий властью, основанной на опыте, симпатиях и уважении окружающих;

с) лидер, имеющий административные обязанности и назначающийся для исполнения функций социального контроля;

д) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** человек, обладающий властью, основанной на опыте, симпатиях и уважении окружающих.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

23. Лидерство - это:

а) возможность влиять на поведение других лиц;

б) любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, ощущения, отношения, самооценку и т.д. другого человека.

с) способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.

д) все вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

24. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего, как «лидер»:

а) Способность определить место себя и принять корректирующие меры;

б) Умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;

с) Быть общительным;

д) Умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

**Эталон ответа:** Умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

25. При каком способе существования организации руководство определяет лидеров и возможные направления развития:

а) случайная система;

б) открытая система;

с) закрытая система;

д) синхронная система.

**Эталон ответа:** закрытая система.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

26. Какой из стилей лидерства по Р.Лейкерту максимально ориентирован на отношения?

- a) авторитарный
  - b) консультативный
  - c) партисипативный
  - d) 4 благосклонно-авторитарный
- Эталон ответа:** партисипативный.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

27. Как называется стиль лидерства в теории П. Херси и К. Бланшара к подчиненным, которые желают, но не способны работать?

- a) давать указания
- b) «продавать»
- c) участвовать
- d) делегировать

**Эталон ответа:** «продавать».

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

28. Какие критерии лежат в основе теории лидерства Врума - Йеттона?

- a) отношения с персоналом
- b) принятие решений
- c) ориентация на задачу
- d) нет правильного ответа

**Эталон ответа:** принятие решений.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

29. Ситуация, когда внешний конфликт скрывает внутренний (настоящий) порождает:

- a) подлинный конфликт;
- b) скрытый конфликт;
- c) смещенный конфликт;
- d) ложный конфликт.

**Эталон ответа:** смещенный конфликт.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

30. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации имеет место, если:

- мера удовлетворенности собственных интересов - низкая;
- мера удовлетворения интересов других сторон - высокая;
- действия - пассивные и групповые:

- a) конфронтация;
- b) уклонение;
- c) компромисс;
- d) приспособление.

**Эталон ответа:** приспособление.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

31. Конфликт, который должен был бы произойти, но не произошел, так как по тем или иным причинам не осознан сторонами является:

- a) случайным;
- b) латентным;
- c) смещенным;
- d) скрытым.

**Эталон ответа:** латентным.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

32. Информационный инцидент - это:

- a) повод для объявления (афиширования) конфронтационных действий по поводу различия интересов, ценностных ориентаций;
- b) процесс развития конфликта в конкретный временной период;
- c) событие, которое помогло осознать хотя бы одному из взаимодействующих (прямо или косвенно) отличие его интересов от интересов другого участника взаимодействия;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** событие, которое помогло осознать хотя бы одному из взаимодействующих (прямо или косвенно) отличие его интересов от интересов другого участника взаимодействия.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

33. Конфликт "между хочу и надо" относится к:

- a) зооконфликтам;
- b) социальным конфликтам;
- c) ресурсным конфликтам;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

34. Конфликтология выделяет:

- a) два типа конфликтов;
- b) три типа конфликтов;
- c) четыре типа конфликтов;
- d) пять типов конфликтов.

**Эталон ответа:** три типа конфликтов.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

35. В конфликте можно выделить следующие фазы:

- a) конфронтационная, коммуникативная, переговорная;
- b) конфронтационная, переговорная, созидательная;
- c) активная, скрытая, коммуникативная;
- d) конфронтационная, компромиссная, коммуникативная.

**Эталон ответа:** конфронтационная, компромиссная, коммуникативная.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

36. Для точного описания конфликта необходимо:

- a) установить его действительных участников и выявить главные различия интересов;
- b) узнать намерения участников относительно приемлемых для них способах решения конфликта;
- c) определить все возможные пути решения конфликта;
- d) все вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** все вышеперечисленное.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

37. Изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий характерно для:

- a) конфронтации;
- b) конкуренции;
- c) сотрудничества;
- d) приспособления.

**Эталон ответа:** приспособления.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

38. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации имеет место, если:

- мера удовлетворенности собственных интересов - высокая;
- мера удовлетворения интересов других сторон - низкая;
- действия - активные и индивидуальные:

- a) конфронтация;
- b) уклонение;
- c) сотрудничество;
- d) приспособление.

**Эталон ответа:** конфронтация.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

39. Выберите правильную последовательность методов преодоления сопротивления изменениям от самого медленного к наиболее срочному:

- a) адаптивный, управления сопротивлением ("аккордеона"), принудительный, кризисный;
- b) управления сопротивлением ("аккордеона"), адаптивный, принудительный, кризисный;
- c) кризисный, принудительный, управления сопротивлением ("аккордеона"), адаптивный;
- d) принудительный, кризисный, адаптивный, управления сопротивлением ("аккордеона");

**Эталон ответа:** адаптивный, управления сопротивлением ("аккордеона"), принудительный, кризисный.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

40. К преимуществам адаптивного метода преодоления сопротивления изменениям относится:

- a) быстрота изменений;
- b) слабое сопротивление;
- c) подгонка к моменту;
- d) всё вышеперечисленное.

**Эталон ответа:** слабое сопротивление.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

41. Что из перечисленного не является причиной сопротивления персонала в условиях организационных изменений:

- a) страх перед неизвестностью;
- b) недовольство переменами, насаждаемыми сверху;
- c) наличие убежденности в необходимости изменений;
- d) нарушение установленного порядка, привычек и взаимоотношений.

**Эталон ответа:** наличие убежденности в необходимости изменений.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

42. К недостаткам кризисного метода управления сопротивлением относится:

- a) жесткий дефицит времени, риск неудачи;
- b) сложность, большое сопротивление;
- c) медленность, подгонка к моменту;
- d) слабое сопротивление, угроза существованию.

**Эталон ответа:** жесткий дефицит времени, риск неудачи. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

43. В ситуации, когда из-за различных внешних и внутренних обстоятельств и факторов предприятие находится в условиях жесткого дефицита времени, какой метод управления сопротивлением со стороны персонала наиболее эффективен:

- a) принудительный;
- b) метод адаптивных изменений;
- c) управление кризисной ситуацией;
- d) управление сопротивлением.

**Эталон ответа:** принудительный. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

44. В общем смысле конформизм - это:

- a) отстаивание своей позиции;
- b) подчинение мнению большинства;
- c) неловкость общения;
- d) назревание конфликта.

**Эталон ответа:** подчинение мнению большинства. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

45. Какая из приведенных характеристик не относится к стратегии "персонал - затраты":

- a) премии минимальны и формальны;
- b) внутрифирменное обучение не проводится;
- c) принцип "каждый сотрудник ценен";
- d) ведется набор "готовых специалистов".

**Эталон ответа:** принцип "каждый сотрудник ценен". **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

46. Какому из типов кадровой политики (КП) присущи следующие черты и характеристики - "руководство предприятия имеет обоснованные прогнозы развития потребности в кадрах, однако не имеет средств влияния на нее; кадровая служба предприятия располагает не только средствами диагностики персонала, но и прогнозированием кадровой ситуации на среднесрочный период":

- a) пассивная КП;
- b) реактивная КП;
- c) превентивная КП;
- d) рациональная КП.

**Эталон ответа:** превентивная КП. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

47. Чаще всего прибегают к ротации персонала в:

- a) США;
- b) России;
- c) Англии;

d) Японии.

**Эталон ответа:** Японии.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

48. Какому из типов кадровой политики присущи следующие черты и характеристики - "руководство предприятия осуществляет контроль над симптомами кадровой ситуации; кадровая служба предприятия располагает средствами диагностики персонала; в программе финансового оздоровления кадровые проблемы выделены отдельным блоком":

- a) пассивная КП;
- b) реактивная КП;
- c) превентивная КП;
- d) рациональная КП.

**Эталон ответа:** реактивная КП.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

49. Какого типа кадровой политики управления персоналом кризисного предприятия не существует:

- a) рационального;
- b) превентивного;
- c) бюрократического;
- d) авантюристического.

**Эталон ответа:** бюрократического.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

50. Что не относится к способам конкурсного набора персонала:

- a) выборы;
- b) подбор;
- c) отбор;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

51. Процедура аттестации специалистов, применяемая в рамках антикризисного управления, выделяет:

- a) три группы успешности;
- b) четыре группы успешности;
- c) пять групп успешности;
- d) шесть групп успешности.

**Эталон ответа:** пять групп успешности.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

52. Организуя конкурсный набор персонала мы:

- a) предоставляем конкурсантам возможность в равных условиях продемонстрировать свою профессиональную компетентность и достоинства;
- b) ослабляем остроту возможных социальных конфликтов по поводу занятия вакантной должности;
- c) верны оба утверждения
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** верны оба утверждения.

**Способ оценивания:** 1 б. – от-

вет верен, 0 б. – неверен.

53. Является ли управление производительным трудом:

- a) Да, т.к. управление создает новую стоимость;
- b) Нет, это всего лишь надзор и контроль;
- c) Нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства;
- d) Да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма.

**Эталон ответа:** Да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

54. Годовой экономический эффект от внедрения мероприятий по научной организации управленческого труда (Эг) можно определить по следующей формуле:

- a)  $(C1+C2) \cdot B2 - Eн \cdot Зед$ ;
- b)  $(C1-C2) \cdot B2 + Eн \cdot Зед$ ;
- c)  $(C1-C2) \cdot B2 - Eн \cdot Зед$ ;
- d)  $(C1+C2) \cdot B2 + Eн \cdot Зед$ .

где C1, C2 - стоимость единицы выполненной работы до и после внедрения мероприятий по научной организации управленческого труда (оплата труда, руб.);  
B2 - годовой объем работ после внедрения мероприятий по научной организации управленческого труда в натуральном выражении;  
Eн - нормативный коэффициент сравнительной экономической эффективности (величина обратная нормативному сроку окупаемости Tн);  
Зед - единовременные затраты, связанные с разработкой и внедрением мероприятий по научной организации управленческого труда.

**Эталон ответа:**  $(C1-C2) \cdot B2 - Eн \cdot Зед$ .

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

Варианты тестов обновляются ежегодно и предлагаются обучающимся на экзамене в нескольких вариантах.

*Критерии оценки экзаменационного тестового задания:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дал более 85% правильных ответов (46 и более баллов).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил в диапазоне 66-84% (36-45 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил в диапазоне 50-65% (27-35 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее 50% правильных ответов (26 баллов и менее).

В любом случае, при получении оценки «неудовлетворительно» обучающийся получает право на пересдачу экзамена в сроки, установленные директором.

Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект тестов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.




## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Куприянов С.В.)  
подпись, ФИО

## **УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  С.В. Куприянов  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой МВД С.В. (Куприянов С.В.)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины (модуля, практики)

**Мировая экономика и международные экономические отношения**

направление подготовки (специальность):

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт:** экономики и менеджмента


**Кафедра:** Менеджмента и внешнеэкономической деятельности


Белгород – 2015

ФОС по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Составитель: \_\_\_\_\_ к.э.н., доц.  (Пашков М.В.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой МВД: д.э.н., проф.  (Куприянов С.В.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » декабря 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » декабря 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; виды и порядок уплаты таможенных платежей; взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО, строение платежного баланса страны. <b>Уметь:</b> используя отечественные и зарубежные источники информации оценить последствия протекционизма во внешней торговле, анализировать полученную информацию о международных рынках, <b>Владеть:</b> современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных; навыками анализа факторов, влияющие на валютные курсы, анализа платежного баланса..

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Обозначение	Всего часов	Семестр №2
			Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, час		180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		68	68
Лекции	Л	34	34
Лабораторные	ЛЗ		
Практические	ПЗ		
Семинары	СЗ	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	СРС	112	112
Курсовой проект	КП	-	
Курсовая работа	КР		
Расчетно-графические задания	РГЗ	18	18
Контрольные работы	Кр		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	ДВСР	94	94
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет (З)		
	зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	36 (Э)	36 (Э)

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; виды и порядок уплаты таможенных платежей; взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО, строение платежного баланса страны.	используя отечественные и зарубежные источники информации оценить последствия протекционизма во внешней торговле, анализировать полученную информацию о международных рынках	современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных; навыками анализа факторов, влияющие на валютные курсы, анализа платежного баланса.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, экзамен	Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	собеседование, экзамен	задание, собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; виды и порядок уплаты таможенных платежей; взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО, строение платежного баланса страны. Знает виды и порядок уплаты таможенных платежей. Знает методы нетарифного и тарифного регулирования торговли, факторы, влияющие на формирование валютных курсов. Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам.</p>	<p>Грамотно может выбрать метод и организовать процесс определения места стран в мировой экономике, используя отечественные и зарубежные источники информации оценить последствия протекционизма во внешней торговле, анализировать полученную информацию о международных рынках. Самостоятельно формулирует, анализирует проблемы различных групп стран в мировой экономике.</p>	<p>Современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных о состоянии мировой экономики; самостоятельно может осуществить сбор, обработку и анализ информации по, характеризующей состояние различных форм МЭО, навыками анализа факторов, влияющие на валютные курсы, анализа платежного баланса.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные теоретические положения курса. Может сформулировать условия применимости теорий международной торговли к оценке условий международной торговли. Знает виды таможенных пошлин и способы их исчисления. Объясняет методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Может выбрать метод и определить таможенную стоимость ввозимых и вывозимых товаров, рассчитать таможенные платежи. Может определить влияние таможенного тарифа на благосостояние страны с помощью преподавателя. Умеет заполнять таможенную декларацию</p>	<p>Ориентируется в строении платежного баланса страны. Может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения.</p>



Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных терминов курса. Рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам	Допускает неточности и ошибки при выборе методов расчета показателей платежного баланса страны. Выполняет по установленной методике заполнение таможенной декларации, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может сформулировать порядок анализа платежного баланса страны. Имеет навыки по обоснованию и оценке вариантов выбора инструментов торговой политики, но допускает ошибки
---	--	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения реферата.

##### **Перечень тем рефератов.**

1. Понятие «глобальная экономика» и ее сущность.
2. Инновационный потенциал глобальной экономики.
3. Роль энергетических ресурсов в глобальной экономике.
4. Новая экономика: понятие и сущность.
5. Ценообразование в мировой торговле.
6. Мировые рынки товаров (ряд тем).
7. Государственное регулирование внешней торговли (ряд тем).
8. Внешнеторговая политика стран с развитой рыночной экономикой.
9. Регулирование внешнеэкономической деятельности России (ряд тем).
10. Внешняя торговля России со странами с развитой рыночной экономикой.
11. Экономические связи России с развивающимися странами (ряд тем).
12. Внешнеэкономические связи России с государствами СНГ.
13. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
14. Новые тенденции в области вывоза капитала и развитие международных экономических отношений на его основе.
15. Проблемы международной специализации и кооперации в системе международных экономических отношений (ряд тем).
16. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
17. Инвестиционный климат и его составляющие.
18. Создание и функционирование предприятий с иностранными инвестициями в России.
19. Россия и Всемирная торговая организация.
20. Международная торговля инжиниринговыми услугами.

21. Международная торговля лицензиями и «ноу-хау».
22. Международный туризм как форма международных экономических отношений.
23. Развитие международного туризма в России.
24. Международные перевозки и транспортное обслуживание международных экономических связей.
25. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
26. Свободные экономические зоны в России (общая проблематика и деятельность конкретных свободных экономических зон).
27. Экономическая интеграция в рамках Европейского Союза.
28. Современные проблемы развития зоны евро.
29. Оффшорные зоны, их место и роль в мировой экономике (общая проблематика и анализ отдельных оффшорных зон).
30. Образование и деятельность Всемирной торговой организации.
31. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке.
32. Внешнеэкономические аспекты Концепции национальной безопасности РФ.
33. Концепция нового мирового экономического порядка и ее влияние на международные экономические отношения.
34. Таможенные союзы и зоны свободной торговли в мировой экономике.
35. Международный рынок рабочей силы.
36. Современные проблемы экономического сотрудничества (общая проблематика и вопросы сотрудничества в отдельных сферах экономики).
37. Место России в системе современных международных экономических отношений глобальной экономики.
38. Соглашение о разделе продукции и их роль в экономике России.
39. Формы и методы государственного стимулирования и поддержки экспорта.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен может проходить в форме тестирования или по билетам.

Типовой вариант теста.

Какая это таможенная процедура? «вывоз ранее ввезенных импортных товаров, не подвергшихся обработке на таможенной территории страны»

- А. экспорт;
- В. реэкспорт;
- С. импорт;
- Д. реимпорт.

Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения зачета по дисциплине. Зачет является наиболее

значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант билета на экзамен

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра Менеджмента и внешнеэкономической деятельности  
Дисциплина Мировая экономика и международные экономические отношения  
Направление 38.03 01 Экономика  
Профиль \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 1**

1. Таможенный тариф.
2. Понятие мирового хозяйства.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В. Куприянов  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Понятие мировой экономики.
2. Этапы в развитии мировой экономики.
3. Современное мировое хозяйство. Понятие структуры и субъекта.
4. Тенденции развития современной мировой экономики.
5. Международное разделение труда.
6. Международная специализация и кооперирование производства: сущность форм направления развития.
7. Глобализация мирового хозяйства
8. Глобальные проблемы мировой экономики и пути их решения.
9. Теории развития мировой экономики.
10. Система показателей и оценок внешних факторов экономического роста.
11. Уровень экономического развития стран и их участие в мировом хозяйстве.
12. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
13. Ведущие индустриальные страны мира.
14. Проблемы интеграции развивающихся стран в мировую экономику.
15. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
16. Страны с переходной экономикой: проблемы перехода от централизованной к рыночной экономике.
17. Международные экономические операции в платежном балансе страны
18. Место России в современном мировом хозяйстве.
19. Международная трудовая миграция.
20. Теоретические концепции и объективные предпосылки международной экономической интеграции.

21. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
22. Проблемы и перспективы интеграционного развития на пространстве СНГ.
23. Особенности развития западно-европейской экономической интеграции.
24. Перспективы развития мирового хозяйства.
25. Международные экономические и финансовые организации.
26. Международная конкурентоспособность стран. Понятие и методики ее оценки.
27. Мировой рынок рабочей силы. Международная миграция населения.
28. «Зона евро», ее место и роль в мировой экономике.
29. Роль государства в регулировании международной торговли.
30. Тарифный метод торговой политики.
31. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
32. Международная торговля услугами.
33. Международное движение капитала
34. Инвестиционный климат и его составляющие.
35. Международная торговля технологиями.
36. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
37. Экономическая интеграция в рамках Европейского Союза.
38. Современные проблемы развития зоны евро.
39. Образование и деятельность Всемирной торговой организации.
40. Место России в современной мировой экономике.

#### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Методические материалы:

1. Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / МГИМО МИД РФ ; ред.: А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев. - изд. с обновлениями. - Москва: Магистр: "ИНФРА-М", 2012. - 654 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Куприянов С.В.  
подпись, ФИО

*(или)*

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Куприянов С.В.  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Куприянов С.В.  
подпись, ФИО

*(или)*

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Куприянов С.В.  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Куприянов С.В.  
подпись, ФИО

*(или)*

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Куприянов С.В.  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Финансы**

направление подготовки (специальность):

**38.03.01. Экономика**

(шифр и наименование направления бакалавриата, магистра, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

**38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций**

наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

**Очная**

(очная, заочная и др.)

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: финансового менеджмента**

Белгород – 2015



Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Лычева И.М.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Бухонова С.М.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 201\_ г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н. проф.  (А.А.Рудычев)

« 14 » 12 2015г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру финансовой системы РФ;</li> <li>- формы, методы и инструменты финансового механизма государства и предприятия;</li> <li>- отрасли и содержание финансовой политики государства и предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы финансового планирования в различных финансовых планах</li> <li>- оценить кредитоспособность бюджета органа власти любого уровня</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами обеспечения финансовой стабильности</li> <li>- информацией по формам, методам и органам финансового контроля</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>		
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
Другие виды самостоятельной работы	58	58
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-4:** Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономические основы технологического развития
2.	Финансы
3.	Менеджмент

На стадии изучения дисциплины «Финансы» контролируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- структуру финансовой системы РФ; -формы, методы и инструменты финансового механизма государства и предприятия; - отрасли и содержание финансовой политики государства и предприятия	- применять основные методы финансового планирования в различных финансовых планах - оценить кредитоспособность бюджета органа власти любого уровня	- основными приемами обеспечения финансовой стабильности - информацией по формам, методам и органам финансового контроля
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Контрольные работы, тестирование экзамен	Контрольные работы, РГЗ, тестирование, экзамен	Контрольные работы, РГЗ, тестирование, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Свободно ориентируется в структуре финансовой системы РФ; Знает формы, методы и инструменты финансового механизма государства и предприятия; Знает отрасли и содержание финансовой политики государства и предприятия	Аргументировано применять основные методы финансового планирования в различных финансовых планах. Оценивать кредитоспособность бюджета органа власти любого уровня	Свободно использует основные приемы обеспечения финансовой стабильности. Владеет информацией по формам, методам финансового контроля. Знает органы финансового контроля

Хорошо (базовый уровень)	Ориентируется в структуре финансовой системы РФ; Знает формы, методы и инструменты финансового механизма государства и предприятия; Знает отрасли и содержание финансовой политики государства и предприятия	Обобщать применение основных методов финансового планирования в различных финансовых планах. Знать порядок оценки кредитоспособности бюджета органа власти любого уровня	Может использовать основные приемы обеспечения финансовой стабильности. Владеет информацией по формам, методам финансового контроля. Знает органы финансового контроля
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Недостаточно ориентируется в структуре финансовой системы РФ; Знает формы, методы и инструменты финансового механизма государства и предприятия; Знает отрасли и содержание финансовой политики государства и предприятия	Допускает неточности и ошибки при выборе методов финансового планирования в различных финансовых планах. Плохо знает порядок оценки кредитоспособности бюджета органа власти любого уровня	С дополнительной помощью может назвать условия обеспечения финансовой стабильности. С дополнительной помощью может назвать информацию по формам, методам финансового контроля и органам финансового контроля

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ, тестирования, выполнения расчетно-графического задания.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 3 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 5 неделя семестра, 3-я контрольная работа – 13 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

##### Темы контрольных работ:

1. По разделу 1 «Теоретические основы финансов» предусмотрено проведение контрольной работы на тему «Финансовая система РФ»

2. По разделу 2 «Государственные и муниципальные финансы» предусмотрено контрольная работа на тему «Доходы и расходы бюджета РФ». Предусмотрены рефераты по следующим темам: «Размещение накопительной части пенсии граждан», «Пособия на детей в РФ»

- по разделу 3 «Частнохозяйственные финансы» предусмотрено проведение контрольной работы на тему «Классификация финансового рынка».

## **Типовые задания для контрольной работы №1.**

При выполнении контрольной студенты должны представить две сферы финансовой системы РФ и указать все звенья в каждой из этих систем. Дать характеристику названных звеньев: перечислить количество уровней бюджетов, охарактеризовать деление внебюджетных фондов, перечислить государственные резервы и т.д.

В частнохозяйственных финансах они должны перечислить состав участников и дать развернутую характеристику основных денежных фондов предприятий(организаций)

## **Типовые задания для контрольной работы №2.**

При выполнении контрольной студенты должны перечислить источники доходов бюджетов различных уровней, дать классификацию расходов бюджетов (три вида) и решить две задачи.

**Задача 1.** Бюджет субъекта федерации в истекшем году характеризуется следующими данными:

Всего доходов по бюджету – 3 300 571 тыс. руб.

В том числе:

- налоговые доходы – 1 445 813 тыс. руб.;
- неналоговые доходы – 1 226 704 тыс. руб.;
- безвозмездные поступления - 628 054 тыс. руб.;

Всего расходов по бюджету – 3 709 032 тыс. руб.

В том числе:

- текущие расходы – 3 152 678 тыс. руб.;
- капитальные расходы – 556 354 тыс. руб.;
- верхний предел государственного долга, установленный субъектом федерации – 200 000 тыс. руб.

1) Определить:

- 1) абсолютное значение дефицита бюджета;
- 2) фактический удельный вес дефицита бюджета в истекшем году, установленный субъектом федерации;
- 3) размер дефицита областного бюджета в истекшем году, допустимый Бюджетным кодексом;
- 4) предельный объем государственного долга субъекта федерации допустимый законодательством;
- 5) предельно допустимый объем расходов на обслуживание долга субъекта федерации, предусмотренный Бюджетным кодексом;
- 6) является ли данный регион донором или дотационным регионом;
- 7) определить уровень капитализации данного бюджета.

**Задача 2.** Определите устойчивость бюджета городского поселения, и оценить ее степень.

## Показатели годового бюджета городского поселения

Наименование	Условные обозначения	Сумма, тыс. руб.
1. Сумма бюджетных доходов	Д	10 100 074
2. Сумма бюджетных расходов	Р	10 120 306
3. Собственные доходы	ДС	5 800 840
4. Регулирующие доходы	ДР	6 001 200
5. Сумма задолженности	З	2 701 100

## Типовые задания для контрольной работы №3

При характеристике классификации финансового рынка студенты должны знать наиболее значимое разделение финансового рынка на отдельные сегменты по видам инструментов и услуг, как источников денежных средств.

- 1. Рынок кредитов.** Объектом купли-продажи являются временно свободные денежные средства, предоставляемые займы на условиях возвратности, срочности и платности. В свою очередь рынок кредитов является неоднородным. Сделки, заключаемые на этом рынке, включают неотчуждаемые и отчуждаемые виды заимствований.
- 2. Рынок ценных бумаг** представляет собой рынок, на котором обращаются различные виды фондовых инструментов, подавляющая часть которых - ценные бумаги, поэтому его называют фондовым рынком.
- 3. Валютный рынок.** Объектом купли-продажи выступают иностранная валюта и финансовые инструменты, обслуживающие операции с ней.
- 4. Рынок драгоценных металлов.** Объектом купли-продажи выступают драгоценные металлы, прежде всего золото. На нем покупают и продают сами металлы и финансовые инструменты, цены которых привязаны к ценам на драгоценные металлы.

## Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, указаны все необходимые положения. Студент правильно охарактеризовал структурные элементы, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

## **Темы тестов:**

*Тест 1.* Теоретические основы финансов

*Тест 2.* Бюджет и внебюджетные фонды

*Тест 3.* Бюджетная система и государственный кредит

*Тест 4.* Финансы предприятий и домашних хозяйств

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

### **Тест 1. Теоретические основы финансов**

1. Аудиторский финансовый контроль:

- a) является обязательным для всех предприятий
- b) является исключительно инициативным
- c) обязателен только для государственных предприятий
- d) может быть, как инициативным, так и обязательным в случаях, указанных в законе

2. Финансовые ресурсы сосредоточены:

- a) только в руках государства
- b) только в руках хозяйствующих субъектов
- c) как в руках государства, так и в руках хозяйствующих субъектов

3. Составляющей финансового контроля является:

- a) бюджетный контроль
- b) банковский надзор
- c) контроль кассовой дисциплины

4. В состав финансовой системы входят \_\_\_\_\_.

- a) финансы кооперативов
- b) финансы открытых и закрытых акционерных обществ
- c) государственные(муниципальные) финансы, финансы предприятий и домохозяйств
- d) финансы муниципальных образований

5. Видом финансового контроля, который предполагает независимую вневедомственную проверку бухгалтерской и финансовой отчетности экономических субъектов для оценки финансового состояния и подготовки рекомендаций по его улучшению, является...

- a) бухгалтерский контроль
- b) математический контроль
- c) аудиторский контроль

6. Главной целью \_\_\_\_\_ финансового контроля является оценка результатов финансовой деятельности и эффективности проводимых операций.

- a) предыдущего
- b) настоящего
- c) последующего

7. По характеру реализации финансовая политика подразделяется на?  
а) обеспечения дальнейшего распределения стоимости ВВП между всеми участниками домашнего хозяйства  
б) политику умеренной, минимальной, жесткой регламентации;  
в) политику стабилизации, экономического роста и политика деловой активности;  
г) дискреционные и не дискреционную;  
д) правильный ответ отсутствует;

8. К одной из задач финансовой политики в области государственного социального страхования и в целом социальной защиты населения относится

- а) усиление контроля за целевым и эффективным расходованием средств государственных социальных внебюджетных фондов
- б) усиление контроля за целевым и эффективным расходованием средств негосударственных социальных внебюджетных фондов
- в) усиление контроля за целевым и эффективным расходованием средств государственных социальных бюджетных фондов

9. Метод финансового контроля, который производится контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности, – это

- а) надзор
- б) метод экспертных оценок
- в) финансовое прогнозирование

10. Областью возникновения и функционирования финансов современной экономики является стадия воспроизводственного процесса \_\_\_\_\_

- а) сравнения
- б) контроля
- в) потребления
- г) распределения

11. Перераспределение финансовых ресурсов с других уровней финансов в систему государственных финансов обозначается термином...

- а) децентрализация
- б) правильного ответа нет
- в) унификация
- г) централизация

12. Система установленных государством форм, видов, методов организации финансовых отношений, называется...

- а) финансовым механизмом
- б) человеческим механизмом
- в) трудовым механизмом

13. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов представляет собой \_\_\_\_\_

- а) финансовая политика
- б) финансовый механизм
- в) финансовая система

14. Сферой финансовой системы являются ...

- а) государственные и муниципальные финансы
- б) негосударственные финансы
- в) нет правильного ответа



15. В финансовом механизме важную роль играют такие финансовые рычаги:

- а) прибыль и доход;
- б) амортизационные отчисления и инвестиции;
- в) дивиденды, процентные ставки по депозитам, займам облигациям;
- д) Все ответы верны;

16. Финансовые отношения, возникающие при удержании налога на доходы с физических лиц, – это отношения между коммерческой организацией и...

- а) ее работниками
- б) ее деловыми партнерами
- в) нет правильного ответа

17. Финансовый контроль за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности называется

- а) надзором
- б) ревизией
- в) проверкой

18. Финансы – это система денежных отношений между экономическими агентами по формированию и использованию ...

- а) страховых фондов
- б) денежных фондов
- в) экономических фондов

19. Функцией финансов не является...

- а) Распределительная функция
- б) Контрольная функция
- в) Функция обмена

20. Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется...

- а) политической стратегией
- б) Финансовой стратегией
- в) Экономической стратегией

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

### **Тест 2. Бюджет и внебюджетные фонды**

1. Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:

- а) страхового стажа
- б) трудового стажа
- в) возраста застрахованного
- г) продолжительности заболевания
- д) размера заработной платы
- е) причины нетрудоспособности

2. За счет Фонда обязательного медицинского страхования происходит финансирование...

- а) целевых программ оказания медицинской помощи
- б) расходов на санаторно-курортное лечение
- в) пособий по беременности и родам

3. Территориальные финансы оказывают влияние на развитие

- а) Государства
- б) Мирового общества
- в) Регионов и муниципальных образований
- г) Предприятий

4. В настоящее время в РФ функционируют государственные внебюджетные фонды ----- направленности

- а) Экологической
- б) Экономической
- в) Инновационной
- г) Социальной

5. Фонд социального страхования Российской Федерации предназначен для

- а) материального обеспечения лиц по ряду причин не участвующих в общественном производстве
- б) поддержки малого бизнеса
- в) развития инвестиционного фонда

6. Основной функцией пенсионного фонда является \_\_\_\_\_

- а) целевой сбор и аккумуляция казначейских взносов
- б) целевой сбор и аккумуляция страховых взносов
- в) нет правильного ответа

7. Контроль за использованием средств территориальных денежных фондов осуществляет...

- а) Министерство финансов РФ
- б) Министерство (департамент) финансов региона
- в) Министерство финансов сельских поселений

8. К пособиям, выплачиваемым из Фонда социального страхования, относятся...

- а) Пособие по временной нетрудоспособности;
- б) Пособие при рождении ребенка;
- в) Социальное пособие на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти
- г) Все выше перечисленное

9. За счет муниципальных финансов обеспечивается

- а) выполнение функций органов государственного самоуправления
- б) выполнение функций органов местного самоуправления
- в) нет правильного ответа

10. Денежные накопления органов государственной власти и местного самоуправления образуются за счет ...

- а) доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения соответствующего бюджета;
- б) доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения бюджета государственного внебюджетного фонда
- в) оба утверждения верны

11. Государственные финансы на региональном уровне включают

- а) бюджеты субъектов РФ

- б) бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
- в) оба утверждения верны

12. Государственное финансовое регулирование направлено на...

- а) предотвращение диспропорций в экономике;
- б) достижение социальной стабильности общества
- в) оба утверждения верны

13. Внебюджетные фонды – это

- а) денежные фонды, формируемые на централизованном уровне и используемые для финансирования конкретных общественных потребностей
- б) денежные фонды, формируемые на децентрализованном уровне и используемые для финансирования конкретных коммерческих потребностей
- в) оба утверждения верны

14. Необходимо выбрать расходы, финансируемые из Пенсионного фонда РФ

- а) оказание материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам
- б) выплата пособий по больничным листам по временной нетрудоспособности
- в) выплата трудовых пенсий гражданам РФ
- г) выплата социального пособия на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти
- д) выплаты по уходу за нетрудоспособными пенсионерами
- е) финансирование санаторно-курортного обслуживания трудящихся
- ж) выплата государственных пенсий
- з) возмещение вреда, причиненного работникам увечьем
- и) выплату пенсий военным, инвалидам

15. В состав государственных внебюджетных фондов Российской Федерации входят ...

- а) федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- б) пенсионный фонд РФ
- в) все выше перечисленное

16. В настоящее время в Российской Федерации функционируют государственные внебюджетные фонды \_\_\_\_\_ направленности

- а) коммерческой
- б) социальной
- в) правовой

17. Какая функция налогов связана с мобилизацией денежных средств в бюджет?

- а) фискальная
- б) распределительная
- в) регулирующая
- г) стимулирующая
- д) дестимулирующая
- е) контрольная

18. Среди следующих утверждений выберите ложное:

- а) одно из назначений бюджета – перераспределение ВВП и национального дохода
- б) посредством бюджета осуществляется государственное регулирование и стимулирование экономики
- в) основой содержания учреждений непроизводственной сферы являются их собственные средства
- г) с помощью бюджета осуществляется финансовое обеспечение социальной политики

19. Укажите, что из перечисленного относится к расходам госбюджета (2 ответа):

- а) Расходы на оборону.
- б) Финансирование социальных программ.
- в) Акцизные сборы.
- г) Средства от выпуска государственных облигаций.

20. Что в буквальном переводе с английского означает термин «бюджет»?

- а) кошелек с деньгами
- б) совокупность финансовых ресурсов государства
- в) карман
- г) денежные средства
- д) совокупность доходов и расходов государства

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**Тест 3. Бюджетная система и государственный кредит**

1. Размер долга федерального бюджета РФ, допустимый БК РФ составляет:

- а) сумму общего объема бюджетных инвестиций и расходов на обслуживание государственного долга РФ.
- б) 70% налоговых доходов бюджета
- в) 100% доходов бюджета

2. Совокупность обязательств перед нерезидентами представляет собой \_\_\_\_\_  
государственный долг

- а) внешний
- б) внутренний
- в) капитальный
- г) текущий

3. Под внешним государственным долгом понимается:

- а) сокращение инвестиций в промышленное производство;
- б) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики;
- в) процесс размещения государственных облигаций среди иностранных субъектов;
- г) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики и иностранных субъектов.

4. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?

- а) займы населения;
- б) кредиты международных финансово-кредитных организаций;
- в) налоговые поступления;
- г) неналоговые доходы.

5. Что является заключительным этапом бюджетного планирования?

- а) составление перспективного финансового плана
- б) составление сводного финансового баланса
- в) составление проекта бюджета
- г) составление прогноза социально – экономического развития страны

6. Что является объектом бюджетного планирования?

- а) фонды денежных средств
- б) доходы бюджета
- в) расходы бюджета
- г) сбалансированность бюджета

7. Дотации – это

- а) средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
- б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов
- в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов
- г) средства, предоставляемые на возмездной основе, на определенные цели

8. Обслуживание долга – это

- а) выплата процентов по долгу и постепенное погашение основной суммы долга, а также осуществление новых заимствований
- б) совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг
- в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов
- г) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ

9. Основной причиной возникновения государственного долга является:

- а) дефицитность бюджета
- б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств
- в) внешняя политика РФ
- г) внутренняя политика РФ

10. В какой форме существует федеральный бюджет?

- а) плана
- б) федерального закона
- в) решения Правительства РФ
- г) муниципального правового акта

11. К звеньям бюджетного механизма относятся:

- а) Федеральная налоговая служба;
- б) финансовые органы субъектов Федерации;
- в) местные финансовые органы;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет ответа.

12. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ средства государственных внебюджетных фондов:

- а) входят в состав бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
- б) отражаются в бюджетах этих фондов и утверждаются федеральными законами
- в) входят в состав бюджетной системы Российской Федерации
- г) подлежат включению в отчет об исполнении консолидированного бюджета РФ

13. Бюджетная система РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ построена на принципах:(3 ответа)

- а) единства бюджетной системы Российской Федерации
- б) самостоятельности бюджетов
- в) согласования интересов
- г) демократического централизма
- д) разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации

14. Верным является утверждение:

- а) бюджеты гос. внебюджетных фондов входят в состав консолидированного бюджета РФ
- б) целевой бюджетный фонд — вид бюджета бюджетной системы РФ
- в) бюджет городского округа входит в состав консолидированного бюджета муниципального района
- г) краевой бюджет — вид бюджета субъекта РФ

15. Какие бюджеты включаются в состав консолидированного бюджета субъекта РФ? ( не нужное исключить)

- а) бюджет субъекта РФ
- б) бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
- в) бюджеты муниципальных образований, находящихся на территории субъекта РФ

16. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации предусматривает 2 варианта ответа

- а) закрепление соответствующих видов доходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления
- б) право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять направления расходования средств соответствующих бюджетов
- в) отсутствие увязки доходов бюджета любого уровня с определенными видами расходов
- г) закрепление полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления

17. Как переводится слово бюджет?

- а) денежная сумка
- б) доход
- в) расход
- г) государство

18. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?

- а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности
- б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета
- в) для составления проекта бюджета
- г) для составления свода бюджетов

19. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?

- а) доходы на налоговой основе
- б) штрафные санкции
- в) доходы от внешнеэкономической деятельности
- г) доходы от предпринимательской деятельности

20. Государственный долг образуется при необходимости:

- а) увеличения военных расходов;

- б) уменьшения бюджетного дефицита;
- в) компенсировать результаты стихийных бедствий;
- г) все ответы верны.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**Тест 4. Финансы предприятий и домашних хозяйств**

1. Отчет предприятия, содержащий сведения о прибылях и убытках, называется
  - а) баланс
  - б) отчет о движении денежных средств
  - в) отчетом о прибылях и убытках
  
2. Принцип организации финансов предприятий, обеспечивающий соответствие объема продаж и издержек, а также инвестиций потребностям рынка - \_\_\_\_\_
  - а) это плановость
  - б) это социальность
  - в) это инвестирование
  
3. Применение процедуры банкротства к предприятиям, не способным отвечать по своим обязательствам, является реализацией принципа
  - а) гласности
  - б) стимулирования
  - в) материальной ответственности
  
4. Контроль, проводимый в форме проверки и анализа документов финансово-экономическими подразделениями коммерческой организации, называется
  - а) бюджетным контролем
  - б) банковским контролем
  - в) внутрихозяйственным финансовым контролем
  - г) аудиторским контролем
  
5. Формирование и использование денежных фондов по целевому назначению обеспечивает \_\_\_\_\_ функция финансов предприятия
  - а) контрольная
  - б) распределительная
  - в) регулирующая
  
6. Организации, основная цель которых извлечение прибыли, называются
  - а) коммерческими
  - б) некоммерческими
  - в) бюджетными
  
7. Прибыль инвестиционного фонда после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджетные и внебюджетные фонды распределяются в соответствии \_\_\_\_\_
  - а) с уставными документами фонда
  - б) с кассовым чеком

в) с векселем

8. Прибыль от реализации продукции формируется как разница между

- а) выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью продукции
- б) валовой прибылью и коммерческими расходами
- в) чистой прибылью и управленческими расходами

9. Прибыль от реализации товаров (работ, услуг) относится к денежным \_\_\_ коммерческой организации

- а) доходам
- б) расходам
- в) убыткам

10. Риск \_\_\_\_\_ характеризует возможность продажи актива с минимальными затратами времени и средств.

- а) материальной заинтересованности
- б) платежеспособности
- в) ликвидности

11. В бюджет домашних хозяйств входит...

- а) оплата коммунальных хозяйств
- б) налог на имущество физических лиц
- в) все выше перечисленное

12. Государство оказывает существенное воздействие на объём бюджета домашнего хозяйства через

- а) Министерство внутренних дел
- б) налоговую систему
- в) нет правильного ответа

13. Доход домашнего хозяйства, который, согласно ожиданиям человека, сохранится в будущем, называется

- а) переменным
- б) параллельным
- в) постоянным

14. Доходом домашнего хозяйства, который в будущем может исчезнуть, считается \_\_\_ доход.

- а) оба ответа верны
- б) постоянный
- в) временный

15. К обязательным платежам домашних хозяйств следует отнести

- а) доходы от недвижимости
- б) доходы от предпринимательской деятельности
- в) коммунальные платежи

16. К регулярным денежным доходам домохозяйств относят –

- а) вложения в ценные бумаги
- б) оплату труда
- в) доходы от реализации имущества

17. Пенсии, пособия и другие выплаты из средств бюджетов разного уровня и внебюджетных фондов в денежные доходы домохозяйств называются

- а) личными потребительскими расходами



- б) негосударственные социальные трансферты
- в) государственные социальные трансферты

18. По степени необходимости расходы населения подразделяются на

- а) второстепенные
- б) первоочередные
- в) все выше перечисленное

19. Сводом доходов и расходов домашних хозяйств является...

- а) только доходы домашних хозяйств
- б) бюджет домашних хозяйств
- в) только расходы домашних хозяйств

20. Термин, которым обозначается превышение расходов над доходами бюджета домашних хозяйств, - это \_\_\_ бюджета

- а) профицит
- б) дефицит
- в) сбалансированность

### Критерии оценивания тестов:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 90% всех задания теста, что демонстрирует глубокие знания студента; последовательно и корректно применил знания теоретического материала и практические навыки расчетов.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно выполнил 75% заданий теста, что демонстрирует хорошие знания студента, последовательно и корректно применил знания теоретического материала и практические навыки расчетов, но с некоторыми неточностями.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий теста, что демонстрирует удовлетворительные знания студента; допустил некоторое количество ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполнил менее 50% заданий теста.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (3 вопроса) и практическую (тесты). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 25 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

## Расчетно-графическое задание

Цель расчетно-графического задания – углубление теоретических знаний и укрепление у студентов практических навыков в области составления основных параметров бюджетов органов власти, оценки кредитоспособности бюджетов различных органов власти, оценить полученные результаты и принимать адекватные управленческие решения на основе имеющейся информации.

В расчетно-графическом задании необходимо реализовать изученную в ходе учебного процесса методику оценки параметров бюджетов и кредитоспособности бюджетов органов власти.

В соответствии с учебным планом предусмотрено 1 РГЗ, которое включает в себя четыре задания.

1. На основании приведенных параметров бюджета субъектов федерации или муниципальных образований необходимо провести анализ запланированных показателей на соответствие требованиям Бюджетного кодекса РФ.
2. Во втором задании, в зависимости от варианта, студенты раскрывают сущность следующих вопросов: - Характеристика налогов субъектов федерации;- Характеристика налогов муниципальных образований; - Межбюджетные трансферты в РФ;- Классификация расходов в бюджете органов власти.
3. На основании приведенных в таблице данных по бюджету, студентам необходимо определить тип его устойчивости.
4. Проблема возросшей задолженности бюджетов органов власти в стране в 2015-2016 годах вызывает необходимость более внимательно подойти к вопросу кредитоспособности бюджетов. Поэтому студентам предлагается на основе фактических данных оценить их кредитоспособность. В таблице 1. представлены и показатели, и методика, и нормативы, которые необходимо рассчитать.

Для выполнения РГЗ необходимо составить таблицы необходимых данных по конкретным муниципальным бюджетам и на основе фактических данных дать оценку их кредитоспособности. Фактические значения показателей необходимо сравнить с нормативным значением, указанными в таблице. Фактические значения показателей записываются в таблицу.

### Критерии оценивания РГЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	РГЗ выполнено в полном объеме. Проведен точный расчет всех показателей заданий по расчету бюджетных показателей и показателей кредитоспособности бюджетов различных уровней. Дана характеристика теоретического задания в полном объеме. Оформление работы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
4	РГЗ выполнено в полном объеме. Проведен расчет всех показателей заданий по расчету бюджетных показателей и показателей кредитоспособности бюджетов различных уровней. Оформление работы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
3	РГЗ выполнено в полном объеме. Проведен расчет всех показателей заданий по

Оценка	Критерии оценивания
	расчету бюджетных показателей и показателей кредитоспособности бюджетов различных уровней с незначительными ошибками, неточно сформулированы выводы. . Оформление работы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
2	РГЗ не выполнено в полном объеме. С ошибками проведен расчет всех показателей заданий по расчету бюджетных показателей и показателей кредитоспособности бюджетов различных уровней с незначительными ошибками, неточно сформулированы выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

**Оформление расчетно-графического задания.** РГЗ предоставляется преподавателю для проверки на бумажных листах в формате А4. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра Финансового менеджмента

Дисциплина Финансы

Направление 38.03.01. Экономика

Профиль 38.03.01- 02 Финансы и кредит

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Содержание и структура финансового механизма.
2. Бюджетные кредиты и их роль в повышении экономической безопасности региона и муниципалитета
3. Капитал и резервы коммерческих предприятий.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.М.Бухонова  
(подпись)

## *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Становление и развитие отечественной теории финансов.
2. Экономическое содержание финансов. Функции финансов.
3. Система финансов: понятие и общая характеристика.
4. Финансовые ресурсы в экономике.
5. Роль финансов в экономической системе.
6. Содержание системы управления финансами.
7. Правовое обеспечение финансовых отношений.
8. Финансовая система РФ и ее звенья.
9. Соотношение звеньев финансовой системы РФ и их роль в экономической безопасности страны.
10. Содержание и структура финансового механизма.
11. Финансовое планирование и прогнозирование.
12. Финансовое регулирование.
13. Финансовый контроль.
14. Содержание финансового контроля.
15. Отрасли, виды, формы и методы финансового контроля.
16. Органы финансового контроля.
17. Показатели эффективности деятельности органов финансового контроля государства
18. Содержание и классификация финансовой политики.
19. Государственная (муниципальная) финансовая политика.
20. Частнохозяйственная (корпоративная) финансовая политика.
21. Особенности финансовой политики в Российской Федерации.
22. Роль финансовой политики государства и регионов в росте потенциала.
23. Сущность и роль бюджета в повышении экономической безопасности страны
24. Доходы бюджета и их классификация
25. Расходы бюджета и их классификация
26. Сбалансированность бюджетов.
27. Бюджетный дефицит и роль в долговой нагрузке государства.
28. Профицит бюджета и его роль в финансовой безопасности .
29. Понятие и структура бюджетной системы.
30. Принципы бюджетной системы.
31. Бюджетный федерализм и его роль в повышении финансовой безопасности страны.
32. Полномочия бюджетов различных уровней.
33. Бюджетная политика и бюджетный процесс как основа повышения финансовой устойчивости страны и регионов.
34. Экономическое содержание внебюджетных фондов и их роль в укреплении финансовой устойчивости страны и регионов.
35. Доходы и расходы Пенсионного фонда Российской Федерации.
36. Доходы и расходы Фонда социального страхования Российской Федерации.
37. Доходы и расходы Фондов обязательного медицинского страхования
38. Сущность государственного (муниципального) кредита и его классификация
39. Бюджетные кредиты и их роль в повышении экономической безопасности региона и муниципалитета
40. Государственный (муниципальный) долг.
41. Управление государственным (муниципальным) долгом для повышения финансовой и экономической безопасности государства и регионов.
42. Экономическое содержание и классификация государственных финансовых резервов.
43. Система резервных фондов РФ.
44. Цели и назначение резервных фондов и их роль в повышении финансовой и экономической безопасности страны.
45. Порядок формирования и использования резервных фондов для укрепления финансовой безопасности.

46. Сущность финансов предприятий: их функции и принципы
47. Капитал и резервы предприятий
48. Финансовые ресурсы предприятий
49. Финансовая работа на предприятии
50. Показатели финансовой и экономической безопасности на предприятии и деятельность финансовых служб по укреплению финансовой безопасности предприятия.
51. Капитал и резервы коммерческих предприятий.
52. Финансовая работа на коммерческом предприятии
53. Сущность и принципы организации финансов коммерческих предприятий.
54. Сущность и принципы организации финансов некоммерческих предприятий.
55. Капитал и резервы некоммерческих предприятий.
56. Финансовая работа на некоммерческом предприятии и ее роль в укреплении финансовой безопасности предприятия.
57. Бюджет домашних хозяйств. Источники доходов домашних хозяйств.
58. Расходы домашних хозяйств. Сбалансированность бюджетов домашних хозяйств как основа их финансовой безопасности.
59. Роль домашних хозяйств в финансовой системе государства и регионов и укреплении их финансовой безопасности
60. Экономическая сущность и классификация финансового рынка. Формирование в РФ мирового финансового центра (МФЦ).

*Типовые тесты к экзамену*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

1. Главными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются...
  - 1) уровень инфляции, в том числе темпы роста цен и кредитная ставка коммерческих банков
  - 2) объем валового внутреннего продукта и уровень инфляции
  - 3) уровень ставки рефинансирования Центрального Банка Российской Федерации
  - 4) объем производства промышленной продукции зарубежных стран
2. Доходы, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами, называются ...
  - 1) налоговыми
  - 2) неналоговыми
  - 3) собственными
  - 4) регулирующими
3. Центральным фондом денежных средств является ...
  - 2) инвестиции
  - 3) государственный бюджет
  - 4) себестоимость
  - 5) стипендия
4. Субсидиями называют средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, юридическому или физическому лицу на условиях...
  - 1) покрытия текущих расходов
  - 2) долевого финансирования целевых расходов

- 3) осуществления определенных целевых расходов
  - 4) финансирования социальных программ
5. Одной из отличительных особенностей международных финансовых рынков является...
- 1) отсутствие географических границ
  - 2) участники сделок – физические лица
  - 3) операции не стандартизованы
  - 4) операции проводятся только с 9:00 до 18:00
6. Региональная финансовая организация Евросоюза, оказывающая финансовую поддержку социальной политике ЕС называется...
- 1) европейский инвестиционный банк
  - 2) европейский фонд ориентации и гарантирования сельского хозяйства
  - 3) европейский социальный фонд
  - 4) европейский фонд регионального развития
7. Финансовыми отношения внутри предприятия не являются...
- 1) отношения, связанные с производством и реализацией продукции
  - 2) отношения по поводу образования и использования централизованных денежных фондов
  - 3) отношения с рабочими и служащими
  - 4) отношения, связанные с взаимным кредитованием
8. К каналам получения предприятиями финансовых ресурсов из финансовой системы относят...
- 1) бюджетное финансирование
  - 2) амортизационный фонд
  - 3) оборотные средства
  - 4) средства от продажи акций предприятия
9. Часть активов предприятия, вложенная в основные средства, незавершенные долгосрочные инвестиции, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения, называется \_\_\_\_\_ капитал.
- 1) основной
  - 2) оборотный
  - 3) заемный
  - 4) резервный
10. Принцип \_\_\_\_\_ означает полную окупаемость затрат на производство и реализацию продукции и инвестирование за счет собственных денежных средств.
- 1) материальной заинтересованности в результатах деятельности
  - 2) хозяйственной самостоятельности
  - 3) самофинансирования
  - 4) материальной ответственности
11. Принципы бюджетного устройства РФ....
- 1) демократический централизм; партийность; самостоятельность
  - 2) партийность; самостоятельность; полнота
  - 3) единство; самостоятельность; гласность; полнота
  - 4) единство; самостоятельность; полнота
12. Согласно поправке к Бюджетному кодексу Российской Федерации Государственная Дума рассматривает проект федерального бюджета на очередной бюджетный год в \_\_\_\_\_ чтениях.
- 1) 4

- 2) 5
- 3) 3
- 4) 2

13. Основным источником формирования Пенсионного фонда Российской Федерации является

- 1) соответствующая доля единого социального налога
- 2) страховые взносы физических лиц
- 3) перечисления из бюджета
- 4) пенсионный налог

14. Группировкой заемных средств, привлекаемых для финансирования дефицитов бюджетов является ...

- 1) классификация источников формирования дефицитов бюджетов
- 2) классификация источников внешнего финансирования дефицита федерального бюджета
- 3) ведомственная классификация расходов федерального бюджета
- 4) совокупность внутренних долгов и долгов субъектов федерации

15. Принцип самостоятельности бюджета означает ...

- 1) достижение заданных результатов при минимуме расходов
- 2) наличие собственных источников доходов бюджетов каждого уровня
- 3) публикация утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении
- 4) реалистичность расчетов доходов и расходов

16. Субсидиями называют средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, юридическому или физическому лицу на условиях...

- 1) долевого финансирования целевых расходов
- 2) покрытия текущих расходов
- 3) финансирования социальных программ
- 4) осуществления определенных целевых расходов

17. Доходом домашнего хозяйства, который в будущем может исчезнуть, считается \_\_\_\_\_ доход.

- 1) прогнозный;
- 2) постоянный;
- 3) значительный;
- 4) временный.

18. Часть денежных расходов домашних хозяйств в форме \_\_\_\_\_ служит источником для расширения кредитных отношений

- 1) платы за товары и услуги;
- 2) платы за иностранную валюту;
- 3) сбережений во вкладах;
- 4) оплаты обязательных платежей.

19. В целях недопущения низкого уровня оплаты труда и социальной защиты населения в Российской Федерации принят закон...

- 1) «О недопущении низкой оплаты труда»;
- 2) «Об уровне оплаты труда»;
- 3) «О поддержке малоимущих слоев населения»;
- 4) «О минимальном размере оплаты труда».

20. Финансы домашних хозяйств выступают первичным элементом социально-экономической структуры общества, являясь звеном в финансовой системе на уровне...

- 1) субъекта федерации;

- 2) всего населения;
- 3) отдельной семьи;
- 4) муниципалитета.

21. Звеном финансовой системы НЕ является...

- 1) внебюджетные фонды;
- 2) бюджетные фонды;
- 3) структурные подразделения предприятий;
- 4) финансы домашних хозяйств.

22. Деятельность, которая предполагает изучение периодической или годовой бухгалтерской финансовой отчетности называется...

- 1) ревизией;
- 2) экономическим анализом;
- 3) проверкой;
- 4) обследованием.

23. Видами местных бюджетов НЕ являются...

- 1) поселковый;
- 2) районный;
- 3) окружной;
- 4) городской.

24. Проведение финансовой политики НЕ включает...

- 1) разработку экономической политики;
- 2) определение уровня заработной платы;
- 3) разработку проекта федерального бюджета;
- 4) определение источников финансирования дефицита бюджета.

25. Пассивная форма государственного кредита проявляется в...

- 1) заимствовании государством средств у населения и предприятий;
- 2) кредитовании государством населения;
- 3) кредитовании государством конкретных предприятий;
- 4) перераспределении средств между предприятиями.

### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно ответил на тесты. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при ответе на тесты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.М. Бухонова  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 20 *17*/20 *18* учебный год

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

*Анхи*

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 20 *18/2019* учебный год

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_



ПОДПИСЬ, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Денежное обращение и кредит

направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: финансового менеджмента**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): канд.экон.наук.  (Ю.М.Сидорин)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (С.М. Бухонова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру кредитной системы РФ;</li> <li>- формы, методы и инструменты регулирования денежного обращения и кредита на уровне государства и предприятия;</li> <li>- направления и содержание денежно-кредитной политики государства и предприятия;</li> <li>- инструментальные средства для обработки данных в области денежного обращения и кредита</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные инструментальные средства для анализа денежного обращения при планировании безналичного и наличного денежного оборота;</li> <li>- проанализировать результаты расчетов по операциям Банка России и кредитных организаций с точки зрения их влияния на денежное обращение и кредит</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными инструментальными средствами обработки параметров денежного обращения и кредита;</li> <li>- техникой анализа результатов расчетов по денежным агрегатам, денежной массе;</li> <li>- способами обоснования возможных выводов по расчетам темпов инфляции, и изменению в регулировании денежного обращения и кредита</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>		
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том</b>	<b>57</b>	<b>57</b>

<b>числе:</b>		
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-3:** Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Высшая математика
2.	Макроэкономика
3.	Статистика
4.	Денежное обращение и кредит
5.	Эконометрика
6.	Маркетинг
7.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9.	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Денежное обращение и кредит» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Сущность и значение денег, критерии классификации денежных систем; содержание законов денежного обращения; экономическую сущность, значение и цели функционирования платежной системы; факторы, определяющие кредитные отношения в экономике; формы и методы государственного регулирования кредитно-денежных отношений Банком России; сущность, задачи и цели	Применять основные инструментальные средства для анализа основных показателей денежных агрегатов; проанализировать результаты расчетов по данным баланса Банка России; выбрать инструментальные средства для обоснования надежности и финансовой устойчивости кредитных организаций в соответствии с принятыми международными стандартами; проанализировать результаты расчетов по	Основными инструментальными средствами обработки экономических расчетов, в том числе методами оценки денежных агрегатов, активов и пассивов Банка России и кредитных организаций; техникой анализа результатов расчетов по оценке ожидаемой инфляции и устойчивости национальной и иностранных валют; способами обоснования возможных выводов по применению на практике различных банковских стратегий

	кредитной организации; инструментальные средства исследования структуры активов и пассивов банка; принципы анализа источников и форм ресурсов кредитных организаций; инструментальные средства для обработки данных в области изучения факторинговых и лизинговых операций; способы обоснования выводов при рассмотрении характеристик международных валютно-финансовых и кредитных отношений	определению качества депозитного и кредитного портфеля банков; обосновать полученные выводы по выбору ликвидных и финансово устойчивых кредитных организаций из совокупности действующих банков	
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Тесты, зачет	ИДЗ, зачет	ИДЗ, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся отлично знает базовые экономические понятия денежного обращения и кредита; основы деятельности Банка России и кредитных организаций. Обучающийся понимает инструментальные средства исследования структуры депозитного и кредитного портфелей, их направленность и основные характеристики.	Отлично применяет основные инструментальные средства для анализа основных показателей денежных агрегатов, активов и пассивов Банка России и кредитных организаций; выбирает инструментальные средства для обоснования надежности и финансовой	Отлично владеет основными инструментальными средствами обработки экономических расчетов для оценки денежных агрегатов, активов и пассивов Банка России и кредитных организаций.



	Отлично разбирается в вопросах анализа источников и форм государственного регулирования денежного обращения и банковской деятельности.	устойчивости; рассчитывает и обосновывает ожидаемую инфляцию и устойчивость национальной и иностранных валют	
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает базовые экономические понятия денежного обращения и кредита; основы деятельности Банка России и кредитных организаций.	Может обосновать полученные выводы при анализе основных показателей денежных агрегатов, активов и пассивов Банка России и кредитных организаций	Достаточно хорошо владеет техникой анализа результатов расчетов по оценке денежных агрегатов, активов и пассивов Банка России и кредитных организаций.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности в определении базовых экономических понятий денежного обращения и кредита. Допускает ошибки при ответе на вопросы о инструментальных средствах исследования структуры депозитного и кредитного портфелей, их направленности и основных характеристиках.	Допускает ошибки при применении основных инструментальных средства для анализа основных показателей денежных агрегатов, активов и пассивов Банка России и кредитных организаций	С дополнительной помощью может охарактеризовать способы обоснования возможных выводов для оценки параметров денежного обращения и кредита.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме сдачи тестов и выполнения ИГЗ.

**Тесты по темам дисциплины.**

##### Тема 1. История денежного обращения и роль денег в экономике

##### Тест 1

1. Выберите определение, раскрывающее появление и эволюцию денег:
  - а) представляют собой средства выражения стоимости товарных ресурсов;
  - б) выступают как неотъемлемый составной элемент товарного производства и развиваются вместе с ним;
  - в) принимают на каждой стадии развития производства формы, которые соответствуют характеру и потребностям этого производства;
  - г) сопровождают движение товаров посредством их купли-продажи;

- д) правильны все определения.
2. Какое число ступеней эволюции денег может быть выделено:
- а) одна;
  - б) две;
  - в) три;
  - г) четыре;
  - д) пять.
3. В виде натуральных денег выступали:
- а) скот;
  - б) соль;
  - в) меха;
  - г) рабы;
  - д) правильны все ответы.
4. К кредитным деньгам относятся:
- а) медь;
  - б) железо;
  - в) серебро;
  - г) золото;
  - д) коммерческие векселя.
5. К финансовым деньгам относятся:
- а) медь;
  - б) железо;
  - в) серебро;
  - г) акции;
  - д) облигации.

## Тема 2. Сущность и функции денег

### Тест 2

1. Деньги – это:
- а) всеобщий эквивалент;
  - б) финансовый актив, используемый для совершения сделок;
  - в) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
  - г) средство накопления, мера стоимости, средство обращения и средство платежа;
  - д) все ответы верны.
2. Что из перечисленного не является функцией денег?
- а) мера стоимости;
  - б) средство накопления;
  - в) средство платежа;
  - г) средство обращения;
  - д) средство защиты от инфляции.
3. К категории кредитных денег не относятся:
- а) вексель;
  - б) чек;
  - в) кредитная карточка;
  - г) банкнота;
  - д) нет верного ответа.

4. Кредитные деньги:

- а) являются долговыми обязательствами центрального банка страны;
- б) это банкноты, которые в конце 19-го, начале 20-го века обменивались на золотые монеты;
- в) способны выполнять функции денег, находясь в виде чековых депозитов;
- г) циркулирующие в обращении банкноты;
- д) все ответы верны.

5. В денежный агрегат М0 включаются:

- а) депозиты до востребования;
- б) чековые сберегательные депозиты;
- в) банкноты;
- г) иностранная свободно конвертируемая валюта;
- д) нет правильного ответа.

### **Тема 3. Денежные системы и денежные реформы**

#### **Тест 3**

1. Денежная система это:

- а) форма организации денежного обращения в стране;
- б) совокупность национальной и иностранных валют;
- в) доходы и расходы государства;
- г) форма функционируют денег;
- д) правильны все определения.

2. В условиях биметаллизма роль всеобщего эквивалента закрепляется за:

- а) золотом;
- б) серебром;
- в) платиной;
- г) палладием;
- д) медью.

3. Современная денежная система включает:

- а) денежную единицу;
- б) масштаб цен;
- в) виды денег;
- г) эмиссионную систему;
- д) кредитный аппарат.

4. Каковы признаки инфляции?

- а) отказ банков в долгосрочных кредитах;
- б) удорожание потребительской корзины или уменьшение её количества;
- в) отказ от денег как средство платежа, переход к бартеру;
- г) повышение общего уровня цен;
- д) все ответы верны.

5. Девальвация это:

- а) объявление об аннулировании сильно обесценной денежной единицы;
- б) восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы;
- в) снижение курса национальной валюты по сравнению с другими валютами;
- г) укрупнения масштаба цен;
- д) нет правильного ответа.

## Тема 4. Законы денежного обращения

### Тест 4

1. Что из перечисленного не считается частью М1?
  - а) монеты;
  - б) бумажные деньги;
  - в) сберегательные депозиты;
  - г) депозиты до востребования в коммерческих банках;
  - д) нет правильного ответа.
2. Величина денежного агрегата М2 отличается от М1 на сумму:
  - а) чековых депозитов;
  - б) крупных срочных депозитов;
  - в) сберегательных депозитов;
  - г) государственных краткосрочных облигаций;
  - д) межбанковских кредитов.
3. Величина денежного агрегата М3 отличается от М2 на сумму:
  - а) чековых депозитов;
  - б) крупных срочных депозитов;
  - в) сберегательных депозитов;
  - г) государственных краткосрочных облигаций;
  - д) нет правильного ответа.
4. Денежный оборот представляет собой:
  - а) определенно сказать нельзя;
  - б) движение денег в наличной форме;
  - в) движение денег в безналичной форме;
  - г) движение денег в наличной и безналичной форме;
  - д) нет правильного ответа.
5. Денежное обращение это:
  - а) определенно сказать нельзя;
  - б) движение денег в наличной форме;
  - в) движение денег в безналичной форме;
  - г) движение денег в наличной и безналичной форме;
  - д) нет правильного ответа.

## Тема 5. Платежная система

### Тест 5

1. Какова основная характерная черта реформы платежной системы России в настоящее время (вторая половина 2017 года)?
  - а) ужесточаются требования Банка России к кредитным организациям как к участникам платежной системы;
  - б) растет число участников платежной системы;
  - в) сокращается число участников платежной системы;
  - г) реанимируются бывшие системообразующие банки;
  - д) нет правильного ответа.
2. Какие формы безналичных банковских расчетов в наибольшей степени обеспечивают взаимные интересы покупателей (плательщиков) и продавцов (получателей платежей)?
  - а) расчеты платежными поручениями;

- б) расчеты платежными требованиями;
  - в) аккредитивная форма расчетов;
  - г) расчеты расчетными чеками;
  - д) ни одна из форм расчетов.
3. Какой нормативный документ регулирует безналичные расчеты в РФ?
- а) положение № 5-п;
  - б) положение № 120-п;
  - в) положение № 2-п;
  - г) инструкция № 110-и;
  - д) положение № 383-п.
4. Какой из названных терминов относится к категории «формы расчетов»?
- а) расчеты платежными поручениями;
  - б) расчеты платежными требованиями;
  - в) аккредитивная форма расчетов;
  - г) расчеты расчетными чеками;
  - д) ни одна из форм расчетов.
5. Что такое FOREX ?
- а) конверсионные операции на международном валютном рынке;
  - б) фондовые операции на рынке;
  - в) обмен наличной иностранной валюты в обменном пункте;
  - г) приобретение иностранной валюты на валютном рынке;
  - д) нет правильного ответа.

## **Тема 6. Кредитные отношения в рыночной экономике**

### **Тест 6**

1. В соответствии с законодательством РФ кредит может быть предоставлен:
- а) банком предприятию;
  - б) предприятием банку;
  - в) предприятием предприятию;
  - г) предприятием гражданину;
  - д) нет правильного ответа.
2. Какое определение наилучшим образом подходит к понятию «ссудный процент»?
- а) ни одно определение не подходит;
  - б) цена кредита;
  - в) форма добавленной стоимости;
  - г) плата за предоставление денежных средств;
  - д) форма прибавочной стоимости.
3. Какие из нижеперечисленных пассивов дают кредитной организации ресурсную базу для долгосрочного кредитования?
- а) вклады граждан «до востребования»;
  - б) срочные депозиты предприятий;
  - в) облигации банка, сроком погашения через три месяца;
  - г) сберегательные сертификаты граждан, сроком погашения через 12 месяцев;
  - д) нет правильного ответа.
4. С какими видами рисков сталкивается кредитная организация при предоставлении заемщику валютного кредита, сроком погашения 12 месяцев?

- а) кредитным;
- б) валютным;
- в) ликвидности;
- г) политическим;
- д) всеми видами рисков.

5. Назовите принципы кредитования, которыми руководствуются банки принимая решения о предоставлении кредитов предприятиям:

- а) возвратность;
- б) срочность;
- в) платность;
- г) обеспеченность;
- д) все вместе.

## **Тема 7. Кредитная и банковская системы**

### **Тест 7**

1. Под кредитной системой понимают:

- а) совокупность кредитно-расчетных отношений;
- б) совокупность платежных отношений;
- в) совокупность банков;
- г) совокупность страховых компаний;
- д) правильны все ответы.

2. Организационная структура кредитной системы включает:

- а) коммерческие банки;
- б) сберегательные банки;
- в) инвестиционные банки;
- г) страховые компании;
- д) финансовые компании.

3. Основными направлениями государственного регулирования кредитной системы являются:

- а) политика центрального банка в отношении кредитно-финансовых институтов;
- б) налоговая политика правительства;
- в) участие правительства в смешанных или государственных кредитных организациях;
- г) законодательные мероприятия;
- д) регулирование деятельности кредитных организаций.

4. Банковская система РФ является:

- а) одноуровневой;
- б) двухуровневой;
- в) трехуровневой;
- г) четырехуровневой;
- д) нет правильного ответа.

5. Основным регулятором банковской системы в РФ выступает:

- а) центральный банк;
- б) правительство;
- в) государственная дума;
- г) налоговые органы;

д) нет правильного ответа.

## **Тема 8. Центральный банк РФ**

### **Тест 8**

1. Российский национальный центральный банк называется так:

- а) Центральный банк Российской Федерации (Банк России);
- б) Банк России;
- в) Центральный банк России;
- г) ЦБ РФ;
- д) нет правильного ответа.

2. Корреспондентский счет по централизованным расчетам открывается:

- а) на балансе банка;
- б) на балансе ГРКЦ;
- в) в банке корреспонденте;
- г) в банке респонденте;
- д) нет правильного ответа.

3. Являются ли документы Банка России приоритетными при организации платежных систем?

- а) да;
- б) нет;
- в) являются при условии соблюдения рекомендаций Базельского конгресса;
- г) не являются;
- д) нет правильного ответа.

4. Повышение центральным банком учетной ставки процента:

- а) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков;
- б) сокращает кредитные возможности коммерческих банков;
- в) увеличивает банковский мультипликатор;
- г) уменьшает банковский мультипликатор;
- д) нет правильного ответа.

5. Основными инструментами монетарной политики являются:

- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;
- б) предложение денег, государственные закупки и налоги;
- в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;
- г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента;
- д) нет правильного ответа.

## **Тема 9. Сущность кредитной организации**

### **Тест 9**

1. Какое из названий наиболее точно отражает определение банка в РФ:

- а) коммерческий банк;
- б) кредитная организация;
- в) инвестиционный банк;
- г) кредитное учреждение;
- д) нет правильного ответа.

2. Назовите черты, принципиально отличающие кредитные организации от иных предприятий и хозяйствующих субъектов:
- а) привлекают денежные средства физических и юридических лиц;
  - б) размещают привлеченные средства на известных принципах;
  - в) выдают гарантии;
  - г) имеют структуру пассивов с преобладанием доли заемных средств;
  - д) нет правильного ответа.
3. Среди перечисленных выделите балансовые банковские услуги:
- а) услуги по активным операциям (кассовые, расчетные, кредитные, факторинговые, форфейтинговые, лизинговые и другие);
  - б) трастовые услуги;
  - в) услуги по предоставлению банковских гарантий;
  - г) услуги по срочным операциям с различными активами;
  - д) нет правильного ответа.
4. Какие из названных активов можно отнести к первичным ликвидным резервам в современных условиях?
- а) операционная касса банка;
  - б) средства на корреспондентских счетах в других банках;
  - в) государственные ценные бумаги;
  - г) корпоративные ценные бумаги;
  - д) нет правильного ответа.
5. Какие услуги для клиентов банка из перечисленных являются на ваш взгляд «новыми»?
- а) трастовые;
  - б) депозитные;
  - в) кредитные;
  - г) факторинг;
  - д) лизинг.

## **Тема 10. Пассивные операции банков**

### **Тест 10**

1. Какие из нижеприведенных операций банков с ценными бумагами являются пассивными?
- а) эмиссия облигаций;
  - б) выпуск собственных векселей;
  - в) покупка на открытом рынке ОФЗ;
  - г) размещение сберегательных сертификатов;
  - д) нет правильного ответа.
2. Какие из нижеперечисленных пассивов несут кредитной организации наибольший риск ликвидности?
- а) вклады граждан «до востребования»;
  - б) срочные депозиты предприятий;
  - в) облигации банка, сроком погашения через три месяца;
  - г) сберегательные сертификаты граждан, сроком погашения через 12 месяцев;
  - д) все пассивы высоко рискованные.



3. Какой нормативный документ регулирует начисление и уплату процентов по привлеченным средствам?
- а) положение № 39-п;
  - б) положение № 14-п;
  - в) положение № 199-п;
  - г) инструкция № 110-и;
  - д) нет правильного ответа.
4. Согласно нормативной базе проценты на привлеченные средства подлежат отражению в учете не реже:
- а) 1 раза в неделю;
  - б) 1 раза в декаду;
  - в) 1 раза в месяц;
  - г) 1 раза в квартал;
  - д) нет правильного ответа.
5. Какие из нижеприведенных операций банков не осуществляет отдел привлеченных ресурсов?
- а) эмиссия облигаций;
  - б) выпуск собственных векселей;
  - в) покупка на открытом рынке ОФЗ;
  - г) размещение сберегательных сертификатов;
  - д) правильны все ответы.

## **Тема 11. Депозитные операции кредитной организации**

### **Тест 11**

1. Депозиты клиентов отражаются на балансовых счетах раздела:
- а) первого;
  - б) второго;
  - в) третьего;
  - г) четвертого;
  - д) седьмого.
2. Какие сроки не предусмотрены по депозитным счетам второго порядка?
- а) до востребования;
  - б) сроком до 30 дней;
  - в) 31-90 дней;
  - г) 91-180 дней;
  - д) свыше 7 лет.
3. Может ли сумма срочного депозита устанавливаться не круглыми суммами?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) может при фиксации в депозитной политике банка;
  - г) может при фиксации в процентной политике банка;
  - д) нет правильного ответа.
4. В соответствии с нормативной базой проценты на привлеченные средства начисляются на остатки задолженности по основному долгу на:
- а) начало операционного дня;
  - б) середину операционного дня;
  - в) конец операционного дня;

- г) начало месяца;
- д) нет правильного ответа.

5. Могут ли начисляться проценты на депозиты по формулам сложных процентов с использованием плавающей процентной ставки?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут при фиксации в депозитной политике банка;
- г) могут при фиксации в процентной политике банка;
- д) нет правильного ответа.

## **Тема 12. Кредитные операции банка**

### **Тест 12**

1. Укажите основной принцип формирования кредитного портфеля банка:

- а) набор активов, обеспечивающий доход;
- б) набор кредитов, дифференцированных с учетом риска;
- в) обеспечение заданного уровня доходности;
- г) дифференцированность кредитов с учетом риска и уровня доходности;
- д) все ответы верны.

2. Какой из нижеперечисленных нормативных актов Банка России регулирует обязательные экономические нормативы по кредитному портфелю?

- а) инструкция № 139-и;
- б) положение № 39-п;
- в) указание № 1376-у;
- г) положение № 199-п;
- д) положение № 254-п.

3. Какой из нижеперечисленных нормативных актов Банка России регулирует формирование резерва на возможные потери по ссудам?

- а) инструкция № 139-и;
- б) положение № 39-п;
- в) указание № 1376-у;
- г) положение № 199-п;
- д) положение № 254-п.

4. Какие из нижеприведенных операций банков не осуществляет кредитный отдел?

- а) эмиссия облигаций;
- б) выпуск собственных векселей;
- в) покупка на открытом рынке ОФЗ;
- г) размещение сберегательных сертификатов;
- д) правильны все ответы.

5. Какие из названных активов формируются кредитными подразделениями банка?

- а) операционная касса банка;
- б) средства на корреспондентском счете в ГРКЦ ГУ ЦБР;
- в) средства на корреспондентских счетах в других банках;
- г) кредиты, предоставленные хозяйствующим субъектам;
- д) нет правильного ответа.

## **Тема 13. Факторинговые (форфейтинговые) операции банков**

### **Тест 13**

1. Банковским факторинговым продуктом является:
  - а) банковская операция;
  - б) банковская услуга;
  - в) конкретный документ;
  - г) совокупность факторинговых регламентов и процедур оформленных документально;
  - д) все ответы верны.
2. В процессе факторинговых операций кредитная организация:
  - а) приобретает требования поставщика за отгруженные работы и услуги;
  - б) приобретает обязательства покупателя за отгруженные работы и услуги;
  - в) приобретает требования одного банка к другому;
  - г) осуществляет секьюритизацию;
  - д) нет правильного ответа.
3. Какой нормативный документ регулирует факторинговые риски кредитных организаций в РФ?
  - а) инструкция № 139-и;
  - б) положение № 39-п;
  - в) указание № 1376-у;
  - г) положение № 199-п;
  - д) положение № 254-п.
4. Каковы наиболее важные положения договора банка и клиента на проведение факторинговых операций?
  - а) перечень покупателей, требования которые могут переуступаться;
  - б) процентные ставки;
  - в) ответственность сторон;
  - г) порядок завершения факторинговой сделки;
  - д) важны все положения.
5. Открытый факторинг предполагает:
  - а) плательщик уведомляется, что поставщик переуступает требованию банка;
  - б) никто из контрагентов не уведомлён о переуступке;
  - в) выкупленное банком требование не возвращается поставщику;
  - г) банку предоставляется право регресса;
  - д) нет правильного ответа.

## **Тема 14. Лизинговые операции кредитных организаций**

### **Тест 14**

1. Кто участвует в лизинговых операциях?
  - а) предприятие-поставщик;
  - б) банк-лизингодатель;
  - в) лизингополучатель (хозяйствующий субъект);
  - г) все перечисленные организации;
  - д) нет правильного ответа.
2. Объектами лизинга выступают:
  - а) промышленное оборудование;
  - б) объекты недвижимости;

- в) лицензии;
  - г) ноу-хау;
  - д) все названные объекты.
3. Какой из этапов не входит в содержание лизинговой сделки?
- а) получение банком заявки от предприятия;
  - б) изучение финансового положения заемщика;
  - в) подписание лизингового договора (двух или трехстороннего);
  - г) производство необходимого оборудования;
  - д) получение объекта лизинга.
4. Имеют ли лизинговые операции банков кредитную природу?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) частично имеют;
  - г) не имеют никогда;
  - д) нет правильного ответа.
5. Сумма лизингового платежа:
- а) выше процента по кредиту;
  - б) ниже процента по кредиту;
  - в) равна проценту по кредиту;
  - г) равна проценту по кредиту плюс комиссионные банка;
  - д) нет правильного ответа.

## **Тема 15. Операции банков с ценными бумагами**

### **Тест 15**

1. В составе портфеля ценных бумаг банка могут находиться:
- а) акции;
  - б) облигации;
  - в) векселя;
  - г) фьючерсы;
  - д) опционы.
2. Систематический риск при вложениях кредитной организации в ценные бумаги включает:
- а) риск падения цен на все ценные бумаги из за негативных новостей или социального характера;
  - б) риск изменения процентных ставок;
  - в) риск инфляции;
  - г) отраслевой, связанный с жизненным риском отрасли;
  - д) риск ошибок менеджмента.
3. Назовите возможные мероприятия банка по снижению риска вложений в портфель ценных бумаг:
- а) диверсификация;
  - б) иммунизация;
  - в) хеджирование с помощью фьючерсов и опционов;
  - г) использование методов фундаментального анализа оценки справедливости стоимости акций;
  - д) применение методов оптимизации портфеля для формирования портфеля с оптимальным отношением дохода и риска.

4. Консервативный портфель ценных бумаг кредитной организации включает в себя:

- а) государственные бумаги;
- б) облигации крупных и надежных эмитентов;
- в) бумаги средних, но надежных эмитентов;
- г) высоколиквидные акции небольших эмитентов;
- д) непокрытые фьючерсы и опционы.

5. Назовите возможные виды ценных бумаг, в случае если при формировании портфеля банк ориентируется на ликвидность:

- а) акции;
- б) облигации;
- в) векселя;
- г) фьючерсы;
- д) опционы.

## **Тема 16. Международные валютно-финансовые отношения**

### **Тест 16**

1. Какие из ниже перечисленных ценностей относятся к валютным ценностям?

- а) иностранная валюта;
- б) ценные бумаги;
- в) природные драгоценные камни;
- г) денежные сертификаты;
- д) все названные ценности.

2. Какие из перечисленных операций банков относятся к валютным?

- а) по купле-продаже иностранной валюты;
- б) текущие;
- в) срочные;
- г) операции по движению капитала;
- д) все указанные операции.

3. Кассовая сделка на валютном рынке – это сделка, исполнение которой осуществляется сторонами:

- а) не позднее 2-го рабочего дня после ее заключения;
- б) не позднее 3-го рабочего дня после ее заключения;
- в) не позднее следующего рабочего дня после ее заключения;
- г) в течение недели после заключения;
- д) нет правильного ответа.

4. Какие счета могут открывать банки Российской Федерации в иностранных банках?

- а) типа «Лоро»;
- б) типа «Ностро»;
- в) расчетные;
- г) текущие;
- д) нет правильного ответа.

5. С точки зрения классификации международный валютный рынок рассматривается:

- а) по сфере распространения;
- б) по отношению к валютным ограничениям;
- в) по видам валютных курсов;

- г) по степени организованности;
- д) все ответы правильные.

## **Тема 17. Международные кредитные отношения**

### **Тест 17**

1. Денежной единицей МВФ является:
  - а) доллар США;
  - б) евро;
  - в) швейцарский франк;
  - г) китайский юань;
  - д) все названные валюты.
2. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) входит в состав:
  - а) МВФ (Международного валютного фонда);
  - б) ЕБРР (Европейского банка реконструкции и развития);
  - в) Банка международных расчетов (БМР);
  - г) Всемирного банка (ВБ);
  - д) нет правильного ответа.
3. Основным источником ресурсов Банка международных расчетов являются:
  - а) заимствования на мировом рынке ссудных капиталов;
  - б) средства, полученные в счет погашения займов или по гарантиям;
  - в) краткосрочные вклады Центральных банков в иностранной валюте или золоте;
  - г) кредитные операции;
  - д) нет правильного ответа.
4. ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития) начал свою деятельность:
  - а) в 1991 году;
  - б) в 1930 году;
  - в) в 1946 году;
  - г) в 1999 году;
  - д) в 2001 году.
5. МВФ осуществляет следующие функции:
  - а) создает безусловные ликвидные средства путем выпуска СДР;
  - б) выступает в качестве проводника принятой Западом, по инициативе США, установки на демонетизацию золота, ослабление его роли в мировой валютной системе;
  - в) осуществляет межгосударственное регулирование режима валютных курсов;
  - г) способствует устранению валютных ограничений;
  - д) участвует в регулировании международных валютно-кредитных отношений путем предоставления кредитов странам.

### **Индивидуальное домашнее задание**

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) выполняется на листах стандартной белой бумаги формата А4 (14 шрифт Times New Roman; 1,5 интервал; поля листа:

левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см; отступ абзаца 0,75; выравнивание текста – по ширине) и должно содержать следующие разделы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть задания

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (не обязательный раздел).

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная, начинается с введения (на титульном листе и листе содержания работы номер страницы не проставляется).

Образцы оформления титульного листа и содержания работы представлены в приложениях 1, 2 данных методических указаний.

Во введении (объем 1-2 страницы) кратко излагается актуальность темы, формулируется цель работы и ее задачи. Также указывается объект и предмет исследования. Кроме этого во введении следует определить методы и информационную базу исследования.

Основная часть состоит из 3-4 параграфов (каждый по 3-5 страниц) предусматривает полное раскрытие темы ИДЗ, выбранной студентом из перечня, представленного в п. 2 данных методических указаний.

При изложении материала обязательно должны быть ссылки на источник информации, которая приводится в работе. Использование ссылок – это проявление культуры отношения к чужой мысли и чужому тексту. Ссылки оформляются после соответствующего текста в прямых скобках. Например: [7, с. 63]. Первая цифра в скобках показывает номер, под которым данный источник числится в списке литературы, вторая - страницу источника.

Текст основной части ИДЗ должен сопровождаться таблицами, графиками, схемами, рисунками. Это является своего рода демонстрацией глубины проработки материала и компьютерной грамотности студента. Все таблицы, графики, схемы, рисунки обязательно должны иметь номер и название. Все рисунки имеют сквозную нумерацию, названия рисунков подписываются внизу и выравниваются по середине страницы. Все таблицы также имеют свою сквозную нумерацию, но их название указывается сверху таблицы и выравниваются по левому краю страницы с отступом 0,75.

В заключение (объем 1-2 страницы) студент кратко излагает основные положения и выводы по проделанной работе.

Список использованной литературы должен быть оформлен согласно требованиям, представленным на сайте научно-технической библиотеки Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова [http://ntb.bstu.ru/content/science\\_help/](http://ntb.bstu.ru/content/science_help/) и содержать не менее 10 источников (в том числе нормативные акты, учебники, учебные пособия, статьи из экономических журналов).

Объемный иллюстративный материал может быть вынесен из основного текста в приложения к работе.

**Номера ИДЗ соответствующие темам дисциплины**

Название темы	Номер ИДЗ
1. История денежного обращения и роль денег в экономике	1
2. Сущность и функции денег	1
3. Денежные системы и денежные реформы	2
4. Законы денежного обращения	3
5. Платежная система	3
6. Кредитные отношения в рыночной экономике	4
7. Кредитная и банковская системы	5
8. Центральный банк РФ	6
9. Сущность кредитной организации	7
10. Пассивные операции банков	7
11. Депозитные операции кредитной организации	7
12. Кредитные операции банка	7
13. Факторинговые (форфейтинговые) операции банков	7
14. Лизинговые операции кредитных организаций	7
15. Операции банков с ценными бумагами	7
16. Международные валютно-финансовые отношения	8
17. Международные кредитные отношения	8

### Выбор варианта ИДЗ

Основная часть предполагает выполнение студентами конкретных заданий, подобранных таким образом, чтобы охватить основные темы курса. Для обеспечения индивидуальности ИДЗ каждый студент задания для выполнения основной части задания подбирает один из вариантов (всего 8 вариантов). Вариант задания выбирается в соответствии с буквой алфавита, с которой начинается фамилия студента. Например, студент Абрамов А.А. будет выполнять задание для первого варианта, соответствующего букве «А».

Номер варианта задания	Буква алфавита для выбора варианта задания
1	А, Б, В
2	Г, Д, Е
3	Ж, З, И
4	К, Л, М
5	Н, О, П
6	Р, С, Т
7	У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш
8	Щ, Э, Ю, Я

### Перечень вариантов ИДЗ

ИДЗ 1. Что является предпосылками появления денег. Какова роль денег в экономике? Назовите функции, которые выполняют деньги. Что представляет собой монета, какие виды монет Вы знаете? Цель задания – углубленное изучение сущности и функций денег с учетом современного состояния мировой экономики.



ИДЗ 2. Какие элементы включает денежная система? Какие виды денежных систем существуют? Какова цель проведения денежных реформ? Какими методами проводятся денежные реформы? Каковы особенности денежных реформ в России? Цель задания – анализ формирования и эволюции денежных систем и денежных реформ в стране и за рубежом.

ИДЗ 3. Каковы особенности организации денежного обращения в России? Какова структура денежной массы? Каков порядок организации безналичных расчетов в РФ? Какие принципы лежат в основе организации безналичных расчетов? Какова сущность и правила осуществления кассовых операций? Каково содержание эмиссионно-кассового регулирования? Цель задания – анализ действие законов денежного обращения и организации безналичного и наличного денежного оборота.

ИДЗ 4. В каких функциях раскрывается сущность кредита? Чем обусловлена необходимость развития кредита? Кто является субъектами кредитной сделки? Что отличает кредит от таких экономических категорий, как деньги и финансы? Какие факторы влияют на величину ссудного процента? По каким признакам классифицируется кредит? Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций? Какие виды и формы кредита существуют? Цель задания – закрепление знаний о кредитных отношениях в рыночной экономике.

ИДЗ 5. Какие элементы включает кредитная система? Каково содержание стратегии развития банковской системы России? Чем кредитная система отличается от банковской системы? Каковы элементы банковской системы? Каковы особенности становления банковской системы РФ? Цель задания – углубленный анализ кредитной и банковской систем РФ.

ИДЗ 6. Какими нормативными актами регулируется деятельность Банка России? Каковы цели деятельности Банка России? Какому органу государственной власти подотчетен Центральный Банк РФ? Какими полномочиями обладает Совет Директоров Банка России? Какие меры воздействия может применить Банк России к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности? Какие операции осуществляет Банк России? Каковы критерии степени независимости Банка России? Как реализуется надзорная функция Банка России? Какова цель денежно-кредитной политики Банка России и методы ее проведения? Цель задания – выявление положения Центрального банка РФ в банковской системе в современных условиях.

ИДЗ 7. Какие функции выполняет банк? Кто может быть учредителями банков и, какие требования к ним предъявляются? По каким признакам классифицируются активные операции банков? На какие цели и сроки может быть предоставлен банковский кредит? Какие формы обеспечения возвратности кредита используются в РФ? Какова структура и функции капитала банка? Каково значение норматива достаточности капитала банка? Какие виды счетов открывает банк своим клиентам? Какие депозитные и не депозитные источники банковских ресурсов Вы знаете? Какие права и обязанности возникают у банка и заемщика при заключении кредитного договора? Какую ответственность несет заемщик в случае невозврата кредита? Какова цель управления ликвидностью банка? Цель задания – характеристика сущности и функций кредитной организации и

углубленное изучение операций банка.

ИДЗ 8. В чем сущность и необходимость мировой валютной системы, Какие элементы ее образуют? Что собой представляет валютный курс, какие факторы влияют на него? Какие виды котировок валют Вы знаете? Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства? Каков порядок функционирования МВФ? Что включают в себя международные стандарты банковской деятельности? Какое значение имеет для России введение евро? Какие валютные операции банков Вы знаете? Какие типы конвертируемости существуют? Какие формы международных расчетов используются во внешнеэкономической деятельности? Какие операции с валютными ценностями совершаются на валютной бирже? Какие структуры в РФ являются органами валютного регулирования и контроля? Цель задания – углубленная характеристика международных валютно-финансовых и кредитных отношений.

### Общие условия выполнения ИДЗ

Выполнение студентами бакалавриата ИДЗ предполагает расширение уже полученной на лекциях, практических занятиях, в рамках самостоятельной работы и освоенной базы знаний, сопоставление известных теоретических положений с альтернативными источниками и интерпретацию этих положений применительно к существующей практике денежного обращения и кредита для более полного охвата основных тем курса. ИДЗ выполняется в форме реферата или эссе и содержит сформулированные в свободной форме ответы на вопросы поставленные в описании перечня ИДЗ. В задании приводятся данные из источников свободного доступа, в том числе полученные на базе интернет-ресурсов, включающие информацию о денежном обращении и кредите, деятельности Банка России, функционировании отечественных и международных кредитных организаций и т. д. При желании студент бакалавриата сопровождает изложение материала расчетами.

Выполненное ИДЗ, содержащие все требуемые элементы оформления, предоставляется на кафедру Финансового менеджмента в сроки, установленные учебным графиком, но не позднее 10 дней до начала зачетной недели.

### Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	ИДЗ выполнено в полном объеме. Требуемый анализ и при необходимости расчеты выполнены в полном объеме, сформулированы и обоснованы выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. В работе представлены анализ и расчеты, сформулированы адекватные выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Анализ и расчеты выполнены в полном объеме с незначительными ошибками. Студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Анализ и расчеты не выполнены в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета по вопросам. Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Роль денег в экономике: сущность, функции денег и виды.
2. Понятие и организация денежного обращения.
3. Инфляция и формы ее проявления в России.
4. Денежные системы, элементы и этапы становления.
5. Денежные реформы в России.
6. Сущность, функции и значение государственного кредита.
7. Формы государственного кредита.
8. Денежные расходы граждан и их структура.
9. Сущность и функции кредита. Теории кредита.
10. Принципы и формы кредита.
11. Плата за кредит. Процентная политика банка.
12. Понятие кредитной системы, ее элементы.
13. Особенности становления банковской системы РФ.
14. Центральный банк: цели деятельности, функции.
15. Регулирование банковской деятельности.
16. Сущность денежно-кредитной политики и методы ее проведения.
17. Сущность, функции и классификация банков.
18. Методика оценки надежности банков.
19. Порядок учреждения кредитных организаций.
20. Пассивные операции банков: собственные (капитал) и привлеченные депозитные и др.) источники.
21. Капитал банка: сущность, структура, способы расчета.
22. Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др.
23. Анализ кредитоспособности заемщика.
24. Кредитные операции банка, этапы кредитования.
25. Способы обеспечения возвратности кредита.
26. Понятие ликвидности банка и управление ею.
27. Кредитная политика банка.
28. Банки как основные участники финансового рынка.
29. Сущность платежной систем, ее элементы.
30. Организация кассовых операций в РФ.
31. Безналичные расчеты, формы их осуществления.
32. Особенности вексельного обращения в России.
33. Международный финансовый рынок.
34. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.
35. Банковские риски, способы минимизации.
36. Валютное регулирование и валютный контроль в России.
37. Валютная политика России.

38. Международные валютно-кредитные организации, цель их деятельности, организационная структура.

39. Эволюция роли МВФ в мировой валютной системе и международных экономических отношениях.

40. Европейская валютная система.

41. Роль евро как региональной и мировой валюты.

42. Мировые валютные системы и их эволюция.

43. Платежный баланс и его роль в экономике страны.

44. Валютный курс: его содержание и факторы изменений.

45. Понятие и виды конвертируемости валют.

46. Финансовая отчетность банков.

47. Формирование доходов и расходов кредитных организаций.

48. Платежная система России: понятие, элементы, стратегия развития.

49. Эмиссионно-кассовое регулирование.

#### Критерии оценивания зачета

Оценка	Зачет/незачет	Критерии оценивания
5	зачет	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4		Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3		Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	незачет	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.М. Бухонова

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017 /2018 учебный год  
Изданы дополнительные методические материалы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, Ф.И.О.

С.М. Бухонова

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

С.М. Бухонова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**  
**Экономика предприятия (организации)**

Направление подготовки:  
**38.03.01 – Экономика**

Профиль подготовки:  
**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015



Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) утв. Приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. И.А. Кузнецова Кузнецова И.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект		
Курсовая работа	36	36
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Экономика предприятия (организации) компетенция» формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Контрольное тестирование, собеседование, разноуровневые задачи и задания, презентации, курсовая работа, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, понимает логическую взаимосвязь между ними. Самостоятельно может изложить теоретические и нормативно-правовые основы функционирования предприятия как сложной социально-экономической системы, развивающейся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. Самостоятельно формулирует методы решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотно использовать изученные экономические категории при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета. Грамотно применять нормативно-правовые источники, составляющие нормативно-правовую базу функционирования предприятия. Анализировать самостоятельно различные источники информации для проведения расчетов при решении задач и выполнении заданий по изученным разделам.</p>	<p>Самостоятельно, на основе детального изучения сущности экономических категорий может решать стандартные экономические задачи на базе существующих типовых методик расчета, с учетом действующих нормативно-правовых регламентов. Самостоятельно, на основе анализа факторов, влияющих на деятельность предприятия, выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Последовательно, четко и логично излагает сущность основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, понимает логическую взаимосвязь между ними. Может изложить теоретические и нормативно-правовые основы функционирования предприятия как сложной социально-экономической системы, развивающейся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. С помощью преподавателя формулирует методы решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать изученные экономические категории при решении простых задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета. Применять нормативно-правовые источники, составляющие нормативно-правовую базу функционирования предприятия. Анализировать с помощью преподавателя различные источники информации для проведения расчетов при решении задач и выполнении заданий по изученным разделам.</p>	<p>На основе изучения сущности экономических категорий может решать стандартные экономические задачи на базе существующих типовых методик расчета, с учетом действующих нормативно-правовых регламентов. На основе анализа факторов, влияющих на деятельность предприятия, выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, недостаточно понимает логическую взаимосвязь между ними. Допускает ошибки при</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании изученных экономических категорий для решения простых задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета. Допускает ошибки при выборе</p>	<p>С дополнительной помощью может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обоснованию,</p>

	изложении теоретических и нормативно-правовых основ функционирования предприятия как сложной социально-экономической системы, развивающейся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. С помощью преподавателя формулирует методы решения стандартных задач профессиональной деятельности.	нормативно-правовых источников, составляющих нормативно-правовую базу функционирования предприятия, а также при анализе различных источников информации для проведения расчетов при решении задач и выполнении заданий по изученным разделам.	анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений, но допускает ошибки.
--	--	---	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования, тестирования, решения разноуровневых задач и заданий, подготовки презентаций, выполнения и защиты курсовой работы.

На практических занятиях в начале занятия проводится **собеседование** по результатам пройденных разделов дисциплины.

##### Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Предприятие как социально-экономическая система	Предприятие как субъект предпринимательства.
2.		Внутренняя среда предприятия и ее функциональные области.
3.		Внешняя среда предприятия и ее влияние на предпринимательскую деятельность.
		Сущность и отличительные черты предпринимательства.
		Организационно-правовые формы предпринимательства.
4.	Предприятие как производственно-экономическая система и виды его деятельности	Понятие производства. Типы производств.
5.		Структура предприятия: производственная и организационная.
6.		Виды продукции. Жизненный цикл продукции.
7.		Сущность и функции планирования на предприятии.
8.		Финансовый план предприятия: задачи, структура и порядок разработки; исходные данные, необходимые для разработки плана.
9.		Среда функционирования предприятия. Методы анализа внешней среды.
10.	Производственные ресурсы предприятия	Основные производственные средства (ОПС) как экономическая категория. Состав и структура

		ОПС.
11.		Учет и оценка ОПС.
12.		Физический и моральный износ ОПС.
13.		Амортизация ОПС.
14.		Воспроизводство ОПС.
15.		Показатели эффективности использования ОПС.
16.		Пути улучшения использования ОПС на предприятии.
17.		Оборотные средства как экономическая категория. Состав и структура оборотных средств.
18.		Источники формирования и пополнения оборотных средств.
19.		Способы расчета потребности в оборотных средствах.
20.		Показатели эффективности использования оборотных средств.
21.		Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.
22.		Классификация персонала предприятия.
23.		Определение численности персонала предприятия.
24.		Производительность труда персонала предприятия.
25.		Факторы и резервы роста производительности труда.
26.	Характеристика собственного капитала	Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости.
		Классификация затрат промышленного предприятия.
27.		Калькулирование себестоимости продукции.
28.		Методы учета затрат на производство.
29.		Факторы снижения себестоимости продукции.
30.		Анализ затрат при принятии краткосрочных управленческих решений.
31.		Доходы предприятия, их классификация. Прибыль как экономическая категория. Функции прибыли.
32.		Общая прибыль предприятия. Составляющие общей прибыли предприятия.
33.		Порядок формирования и распределения прибыли в соответствии с отчетом о финансовых результатах деятельности предприятия.
34.		Рентабельность. Виды рентабельности.
35.		Факторы и резервы роста рентабельности.
36.		Понятие цены, ее функции.
37.		Классификация цен.
38.		Методы ценообразования.
39.	Этапы процесса ценообразования.	

40.	Инвестиции	и	Понятие и виды инвестиций.
41.	обоснование		Показатели доходности инвестиций.
42.	предпринимательских		Капитальные вложения и их классификация.
43.	проектов.		Источники финансирования капитальных вложений.
44.	Экстенсивные	и	Предпринимательский проект и его содержание.
45.	интенсивные		Статические методы оценки эффективности инвестиций и ее система показателей.
46.	факторы развития	Роль	Динамические методы оценки эффективности.
47.	интенсивных		Точка безубыточности: порядок расчета, область применения на предприятии.
48.	факторов в экономике		Финансовый профиль проекта, его построение и показатели его характеризующие.
49.	предприятия.	Их	Понятие и классификация инноваций.
50.	Иновационная инвестиционная деятельность предприятия.		Роль инноваций в развитии предприятия.
51.	сущность.		Содержание инновационной деятельности.

#### Критерии оценивания результатов собеседования

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, понимает логическую взаимосвязь между ними.
4	Обучающийся последовательно, достаточно четко и логично излагает сущность основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, понимает логическую взаимосвязь между ними.
3	Обучающийся допускает неточности при изложении основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, недостаточно понимает логическую взаимосвязь между ними
2	Обучающийся допускает существенные ошибки при изложении основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, не понимает логическую взаимосвязь между ними

Для оценки качества формирования знаний, умений и навыков контроля студенты выполняют **контрольное тестирование**. В ходе изучения дисциплины предусмотрено два контрольных тестирования. Контрольные тестирования проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-е тестирование – 7 неделя семестра, 2-е тестирование – 14 неделя семестра. Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность одного тестирования – 25 минут.

## Типовой вариант тестового задания № 1

1. ОПС при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются:
  - а) по восстановительной стоимости;
  - б) по первоначальной стоимости;
  - в) по остаточной стоимости.
2. Экстенсивное использование ОПС характеризуют:
  - а) фондоотдача;
  - б) коэффициент экстенсивного использования оборудования, коэффициент сменности;
  - в) рентабельность производства.
3. Амортизация ОПС – это
  - а) расходы по содержанию основных фондов;
  - б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
  - в) капитальный ремонт и модернизация основных фондов.
4. Первоначальная стоимость ОПС – это:
  - а) затраты на производство фондов в современных условиях;
  - б) сумма затрат на приобретение (изготовление), доставку и монтаж ОПС;
  - в) разность между стоимостью ОПС и суммой их износа.
5. Фондоотдача – это соотношение годового объема производства продукции и стоимости:
  - а) ОПС на начало года;
  - б) ОПС на конец года;
  - в) среднегодовой стоимости ОПС.
6. Рассчитать первоначальную стоимость объекта основных средств, если его стоимость – 10 тыс. руб., расходы на транспортировку 3 тыс. руб., расходы на монтаж 1 тыс. руб.:
  - а) 13 тыс. руб.;
  - б) 10 тыс. руб.;
  - в) 14 тыс. руб.
7. Оценка основных средств в стоимостном выражении осуществляется:
  - а) по первоначальной и восстановительной стоимости;
  - б) по остаточной и восстановительной стоимости;
  - в) по первоначальной, восстановительной, остаточной и ликвидационной стоимости.
8. Выпуск товарной продукции 50000 руб., среднегодовая стоимость основных средств 25000 руб. Рассчитать фондоотдачу.
  - а) 1 руб./руб.;
  - б) 2 руб./руб.;
  - в) 0,5 руб./руб.
9. Фактическая производительность дробилки 8 м<sup>3</sup>/ч, проектная часовая производительность 10 м<sup>3</sup>/ч. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования:
  - а) 0,8;



б) 0,7;

в) 0,9.

10. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных средств?

а) машины и оборудование;

б) готовая продукция;

в) здания и сооружения;

г) незавершенное производство;

д) транспортные средства.

11. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

а) стоимость основных средств на момент их приобретения;

б) стоимость ранее приобретенного оборудования в действующих на момент переоценки ценах;

в) стоимость оборудования после ремонта.

12. Нормативный срок службы оборудования 8 лет. Чему равна норма амортизации?

а) 20%;

б) 12,5%;

в) рассчитать невозможно, так как не хватает данных.

13. При каком методе начисления амортизация в качестве базы для расчетов берется остаточная стоимость?

а) линейном;

б) уменьшаемого остатка;

в) пропорционально сумме чисел лет срока полезного использования;

г) пропорционально объему производства.

14. Источник возмещения затрат на ремонт основных производственных средств предприятия:

а) общая прибыль предприятия;

б) себестоимость продукции;

в) чистая прибыль предприятия;

г) нет правильных ответов.

15. При расчете фондоотдачи используется стоимость основных средств:

а) на конец года;

б) среднегодовая;

в) на начало года.

16. Основные средства – это часть имущества, используемая в качестве:

а) рабочей силы;

б) средств труда;

в) предметов труда.

17. Затраты на ремонт машины, стоимость которой составляла 250 тыс. руб., равна 40 тыс. руб. Какова стоимость машины после ремонта:

а) 290 тыс. руб.;

б) 250 тыс. руб.;

в) 210 тыс. руб.

18. Что из перечисленного относится к фондам обращения:

а) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

б) готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства в кассе, все виды задолженности;

в) прибыль.

19. Предприятие реализовало продукции на 500 тыс. руб. при среднегодовом остатке оборотных средств 125 тыс. руб. Определить оборачиваемость оборотных средств в днях:

а) 90 дней;

б) 91,25 дней;

в) 89,45 дней.

г) нет правильного ответа.

20. Что из нижеперечисленного относится к фондам обращения:

а) здания и сооружения

б) прибыль

в) готовые изделия, продукция отгруженная, все виды задолженности, денежные средства в кассе, на расчетном счете и в обращении.

21. Определить длительность одного оборота в отчетном месяце, если коэффициент оборачиваемости составляет 3 оборота.

а) 10 дней

б) 11 дней

в) 12 дней.

22. Что из нижеперечисленного входит в состав оборотных средств?

а) оборотные производственные фонды и фонды обращения

б) товарная продукция

в) прибыль.

23. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота

б) фондоемкость, фондовооруженность

в) прибыль, рентабельность.

24. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

в) готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;

г) прибыль.

25. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

а) денежную;

б) производственную;

в) товарную;

г) все вышеперечисленные.

### **Типовой вариант тестового задания №2**

1. Определите понятие «трудоемкость»:

а) затраты труда на единицу продукции;

б) затраты материальных средств на единицу труда.

2. Себестоимость продукции – это:

а) разнородные в экономическом смысле затраты на производство продукции;

б) стоимостная оценка затрат на производство и реализацию продукции;

в) совокупность экономически однородных затрат, которые отражают распределение затрат независимо от формы использования в производстве того или иного вида продукции и места осуществления затрат.

3. В зависимости от изменения объема производства продукции расходы делятся:

а) на условно-переменные;

б) на условно-постоянные;

в) на косвенные.

4. Косвенные расходы – это расходы:

а) которые непосредственно можно отнести на себестоимость выпускаемой продукции;

б) которые относятся на себестоимость продукции в соответствии с принятой в учете схемой их распределения;

в) которые вообще не учитываются в себестоимости продукции.

5. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам:

а) затраты на топливо и энергию на технологические цели;

б) затраты на основную заработную плату производственных рабочих;

в) затраты на амортизацию.

6. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов:

а) для определения цены на заготовку деталей, узлов;

б) для исчисления прямых и косвенных расходов;

в) для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции.

7. Какие расходы не относятся к постоянным:

а) расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования;

б) расходы на тару, упаковку и транспортировку продукции;

в) амортизация оборудования.

8. Прибыль – это:

а) валовый доход;

б) чистый доход;

в) выручка от продаж.

9. Налог на прибыль – это:

а) прямой налог;

б) косвенный налог.

10. Затраты на 1 рубль товарной продукции составляют 0,68 руб. Прибыль на 1 рубль товарной продукции равна:

а) 1,47 руб.;

б) 0,32 руб.;

в) 0 руб.

11. Рентабельность продаж определяется как:

а) отношение прибыли от продаж к выручке от продаж продукции;

б) отношение чистой прибыли к себестоимости проданной продукции;

в) отношение чистой прибыли к выручке от продаж продукции.

12. Какие показатели не используются при проведении статических методов оценки эффективности инвестиционных проектов:

- а) оценка по показателю прибыли;
- б) чистая текущая (дисконтированная) стоимость (доход) – NPV (ЧДС, ЧДД);
- в) период окупаемости инвестиций.

13. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов: внутренняя норма доходности, индекс рентабельности (прибыльности), финансовый профиль проекта относятся к:

- а) статическим методам оценки эффективности;
- б) динамическим методам оценки эффективности.

14. Инвестиционный проект считается экономически целесообразным, если:

- а)  $NPV > 0$ ;
- б)  $NPV < 0$ ;
- в)  $NPV = 0$ .

15. Среднесписочная численность рабочих 200 человек, товарной продукции выпущено на сумму 400 тыс. руб. Рассчитать производительность труда.

- а) 2 тыс.руб./чел.;
- б) 0,5 тыс. руб./чел.;
- в) 3 тыс. руб./чел.

16. Среднесписочная численность работников 200 человек, число уволившихся работников – 20. Определить коэффициент оборота кадров по увольнению:

- а) 0,1;
- б) 10;
- в) 0,2.

17. Какое количество элементов затрат выделяется в себестоимости продукции?

- а) 3 элемента;
- б) 5 элементов;
- в) 7 элементов.

18. Задача калькулирования?

- а) определить издержки, которые приходятся на единицу их носителя;
- б) классификация однородных по своему содержанию затрат.

19. Относятся ли расходы на сырье и материалы к переменным расходам?

- а) да;
- б) нет.

20. Что такое точка безубыточности?

- а) точка равновесия, т.е. предприятие не несет убытков, но еще и не имеет прибыли;
- б) критический размер объема, при котором предприятие получает прибыль;
- в) критический объем производства, при котором предприятие несет убытки.

21. Цена минус себестоимость это:

- а) прибыль;
- б) расходы на реализацию продукции;

в) материальные расходы.

22. Рентабельность – это относительный или абсолютный показатель доходности?

- а) относительный;
- б) абсолютный.

23. По данной формуле:  $\frac{\text{Цена} - \text{Себестоимость}}{\text{Себестоимость}} \cdot 100, \%$  определяется:

- а) рентабельность единицы продукции;
- б) рентабельность продаж;
- в) рентабельность чистых активов.

24. Валовая прибыль определяется:

- а) как разница между выручкой от продаж и переменными расходами;
- б) как сумма выручки от продаж и постоянных расходов;
- в) как разница между общей прибылью и выручкой от продаж.

25. Какие из названных мероприятий способствует росту прибыли?

- а) уменьшение объема производства;
- б) снижение себестоимости продукции;
- в) снижение цены на продукцию.

Критерии оценивания контрольного тестирования.

Студентом даны правильные ответы на

91-100% заданий – «отлично»,

75-90% заданий – «хорошо»,

51-75% заданий – «удовлетворительно»,

50% заданий и менее – «неудовлетворительно».

### Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал. На практических занятиях студенты представляют материалы подготовленных презентаций по предложенной тематике.

#### *Примерная тематика презентаций*

1. Предприятие как сложная социально-экономическая система.
2. Износ основных средств в РФ.
3. Методы начисления амортизации: достоинства и недостатки.
4. Основные направления улучшения использования оборотных средств
5. Персонал предприятия: подготовка и повышение квалификации
6. Резервы снижения себестоимости продукции (услуг) предприятия
7. Пути повышения доходности предприятия.

#### Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка	Критерии оценивания
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практических занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

### **Примеры разноуровневых задач и заданий**

**1.** Коэффициент оборота по увольнению на предприятии составил 4%. В течение года было принято 20 чел., уволено 16 чел., в т.ч.: по собственному желанию – 4 чел., за нарушение трудовой дисциплины – 5 чел.

Рассчитать среднесписочную численность ППП, коэффициенты оборота по приему, текучести общий коэффициент оборота кадров.

**2.** Затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. Себестоимость товарной продукции – 700 тыс. руб. Численность рабочих – 200 чел.

Рассчитать производительность труда одного рабочего и прибыль от продажи продукции, прибыль на 1 рубль товарной продукции.

**3.** В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 100000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличился на 5% при том же среднегодовом остатке оборотных средств. На сколько дней сократится время одного оборота?

**4.** В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 480 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции - 0,80 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,78 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 7%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

**5.** Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А – 300 руб.; изделия Б – 500 руб.; изделия В – 600 руб.

Себестоимость единицы продукции  $C_a = 250$  руб.;  $C_b = 380$  руб,  $C_v = 460$  руб.; годовой объем производства 3000 ед.; 4000 ед; 5000 ед. Среднегодовая стоимость основных производственных, фондов ОПФ = 2600 тыс. руб., оборотных средств  $O_C = 1800$  тыс.; руб. В отчетном периоде структура

выпускаемой продукции изменилась: 5000 ед.; 2000 ед.; 7000 ед.

### Критерии оценивания заданий

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям, однако имеются неточности. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено не в полном объеме, часть полученных ответов не соответствует правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено частично, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи, не сформулировал выводы.

### Курсовая работа

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч.

Курсовая работа завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Ее выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий. В процессе написания курсовой работы студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- рассчитывать основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта и хозяйственной деятельности предприятия, давать им оценку;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 1-2 страницы;

- теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников (25–35 с.);
- расчет экономической эффективности мероприятия, выдаваемого преподавателем в соответствии с определенным вариантом, (5-10 с.);
- заключение, объемом 1-2 страницы;
- список литературы (15-20 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Защита курсовой работы производится в форме собеседования по представленным в ней материалам. Преподаватель может задать студенту вопросы по материалу изучаемой дисциплины.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Пути повышения доходности предприятия.
2. Прибыль как важный показатель финансовой устойчивости предприятия.
3. Учет затрат и анализ себестоимости продукции в промышленности.
4. Анализ финансового состояния и платежеспособности предприятия в период формирования рынка.
5. Необходимость оптимизации системы налогообложения.
6. Выявление резервов снижения себестоимости продукции с целью повышения ее конкурентоспособности.
7. Стратегия деятельности предприятия в условиях банкротства.
8. Выявление резервов повышения производительности труда как необходимое условие эффективного функционирования предприятия.
9. Показатели финансовой устойчивости предприятия и их анализ.
10. Пути повышения доходности предприятия и рационального использования прибыли.
11. Ремонт основных производственных средств как форма их воспроизводства.
12. Резервы повышения рентабельности производства продукции в условиях рынка.
13. Основные направления расширения рынков сбыта продукции.
14. Ускоренная амортизация как метод обновления активной части основных средств.



15. Роль и экономическое значение переоценки основных средств.
16. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
17. Анализ механизма функционирования рынка труда.
18. Эффективность использования заемного капитала.
19. Порядок формирования и распределения прибыли в условиях рынка.
20. Улучшение использования основных производственных средств с целью повышения доходности предприятия.
21. Методы учета затрат на производство.
22. Замена морально-устаревших основных средств – важнейший фактор повышения эффективности производства.
23. Снижение издержек производства как одно из направлений повышения доходности предприятия.
24. Методы установления цены.
25. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
26. Лизинг оборудования как форма инвестирования процесса воспроизводства основных средств.
27. Проблемы развития малого бизнеса в РФ.
28. Роль НТП в повышении эффективности производства.
29. Роль аудиторской работы в деятельности предприятия.
30. Налоговая система и ее роль в регулировании рынка.
31. Повышение конкурентоспособности товара в условиях рынка.
32. Улучшение использования производственной мощности – важный фактор повышения эффективности производства в условиях рынка.
33. Экономическая эффективность внедрения новой техники.
34. Источники формирования прибыли в условиях рыночных отношений.
35. Основные направления экономического роста предприятия.
36. Пути повышения деловой активности предприятия.

#### Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал высокий уровень знаний, навыков и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок, самостоятельно умеет применять полученные знания на практике. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.
3	Обучающийся выполнил курсовую работу, но с замечаниями. Студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок.
2	Обучающийся не выполнил курсовую работу или выполнил работу с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика фирмы» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономика предприятия (организации)

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методы оценки основных средств.
2. Прибыль как экономическая категория. Функции прибыли.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А.Рудычев/  
(подпись)

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Экономика фирмы как дисциплина. Предмет, объект, задачи курса и его связь с другими дисциплинами.
2. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Гарантии, права и обязанности предпринимателя.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Классификация коммерческих организаций.
5. Порядок учреждения и регистрации юридических лиц
6. Предприятие как производственно-экономическая система, виды его деятельности.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
8. Основные средства как экономическая категория. Состав ОПС.
9. Структура ОПС. Факторы, влияющие на нее.
10. ОПС как экономическая категория. Пути повышения эффективности использования ОПС.
11. Среднегодовая стоимость ОПС и стоимость на конец года. Порядок расчета.
12. Методы оценки основных средств.
13. Основные средства. Классификация основных средств.
14. Износ ОПС. Виды износа ОПС. Способы расчета коэффициента износа
15. Воспроизводство ОПС. Формы простого и расширенного воспроизводства ОПС.
16. Методы стоимостной оценки основных производственных средств.
17. Амортизация ОПС. Порядок начисления амортизационных отчислений
18. Методы начисления амортизационных отчислений. ПБУ №6/01 «Учет основных средств».
19. Понятие ускоренной амортизации. Ускоренная амортизация как мера косвенного государственного регулирования деятельности предприятия.
20. Обобщающие показатели использования основных средств.
21. Частные показатели использования ОПС.
22. Сущность оборотных средств. Их состав и структура.
23. Оборотные средства как экономическая категория. Источники формирования и пополнения оборотных средств.
24. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение ОбС. Пути улучшения использования оборотных средств на предприятии.
25. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
26. Определение численности персонала предприятия.
27. Производительность труда персонала предприятия: показатели, факторы и резервы роста.
28. Классификация и состав кадров на предприятии
29. Показатели измерения уровня производительности труда.
30. Методы измерения производительности труда.
31. Структура кадров. Показатели, характеризующие динамику кадров.
32. Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости.
33. Классификация затрат на производство.

34. Классификация затрат по экономическим элементам.
  35. . Классификация затрат по статьям расходов.
  36. Калькулирование себестоимости продукции.
  37. Факторы и резервы снижения себестоимости продукции.
  38. Понятие цены, ценовой механизм, функции цен.
  39. Виды цен.
  40. Ценовая политика предприятия в условиях рынка.
  41. Прибыль как экономическая категория. Функции прибыли.
  42. Выручка от продаж продукции и прибыль от продаж. Порядок расчета.
  43. Общая прибыль предприятия (прибыль до налогообложения). Порядок ее формирования.
  44. Налогообложение прибыли юридических лиц.
  45. Порядок распределения прибыли. Особенности распределения прибыли при различных организационно-правовых формах предпринимательства.
  46. Рентабельность, виды рентабельности.
  47. Пути и резервы повышения рентабельности.
  48. Понятие об инвестиционной деятельности. Сущность и виды инвестиций
  49. Капиталовложения как важнейшая составная часть инвестиций.
- Классификация капиталовложений.
50. Методические подходы к определению экономической эффективности капитальных вложений.

#### *Типовые задачи к экзамену*

**Задача 1.** Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в базовом году равен 5. Объем реализации продукции в базовом году – 300 млн. руб. В отчетном году объем реализации возрос на 10%, а среднегодовая сумма оборотных средств увеличилась на 5 млн. руб.

Рассчитать коэффициенты оборачиваемости, закрепления, длительность оборота по годам, абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

**Задача 2.** Средневочная численность рабочих – 400 чел., среднесписочная численность служащих – 50 чел. Календарный фонд рабочего времени – 365 дней. Выходные и праздничные дни – 108 дней. Невыходы, предусмотренные законодательством – 30 дней. Численность уволенных по собственному желанию – 10 чел., за нарушение трудовой дисциплины – 4 чел. Общая численность уволенных – 30 чел.

Рассчитать среднесписочную численность работающих, коэффициенты оборота по увольнению и текучести. Процесс производства прерывный.

**Задача 3.** Стоимость ОПС на начало года составила 3000 тыс. руб. Введено: с 1 октября на сумму 480 тыс. руб., с 1 августа – на сумму 72 тыс. руб. Выбыло: с 1 мая на сумму 300 тыс. руб., с 1 ноября – 60 тыс. руб.

Определить среднегодовую стоимость ОПС, коэффициенты выбытия и обновления.

**Задача 4.** Объем производства продукции по заводу 1,6 млн. м<sup>3</sup>, себестоимость 1 м<sup>3</sup> – 16 тыс. руб., в т.ч. условно-переменные расходы – 75%.

Определить себестоимость 1 м<sup>3</sup> продукции при увеличении ее выпуска на 20%.

**Задача 5.** На предприятии выпускается два вида продукции: А и В. Себестоимость единицы продукции типа А – 800 руб., цена 1100 руб., объем производства – 8000 шт. Себестоимость продукции типа В – 400 руб., цена – 480 руб., объем производства – 20000 шт.

Рассчитать прибыль от продаж продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции, рентабельность единицы продукции типа А и В.

**Задача 6.** Часовая производительность дробилки фактическая – 8 м<sup>3</sup>, паспортная – 10 м<sup>3</sup>. Календарный фонд рабочего времени – 365 дней. Выходные и праздничные – 110 дней. Время простоя в ремонте – 12 дней. Режим работы – прерывный.

Рассчитать коэффициенты интенсивного, экстенсивного и интегрального использования оборудования.

**Задача 7.** Объем производства продукции в базовом году составил 800 млн. руб. Среднесписочная численность работающих – 400 чел. В отчетном году объем производства возрос на 5%, а численность работающих увеличилась на 2 человека.

Рассчитать производительность труда одного работающего в базовом и отчетном годах, темп роста производительности труда, процент снижения трудоемкости за счет прироста производительности труда.

**Задача 8.** Затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. Себестоимость товарной продукции – 900 тыс. руб. Численность рабочих – 400 чел.

Рассчитать производительность труда одного рабочего и прибыль от продажи продукции, прибыль на 1 рубль товарной продукции.

**Задача 9.** Затраты на 1 руб. товарной продукции составили 0,9 руб. Себестоимость товарной продукции – 7200 млн. руб. Численность работающих – 200 чел. Стоимость среднегодовой ОПС - 4000 млн. руб., в т.ч. доля активной части – 60%.

Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость, фондоотдачу активной части ОПС, фондовооруженность труда 1 работающего, техническую вооруженность труда 1 работающего, фондорентабельность, производительность труда 1 работающего.

**Задача 10.** На предприятии изготавливается продукция. Полная себестоимость единицы продукции – 500 руб. Рентабельность единицы продукции – 26%. Ставка НДС – 20%. Наценка сбытовых организаций – 10%. Наценка торговых организаций – 15%. Объем производства продукции – 200000 шт.

Найти розничную цену продукции и прибыль от продаж продукции.

## Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теоретического материала. Он формулирует самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. Рудычев А.А. Экономика предприятия: учеб. пособие для бакалавров по направлениям: 080200.62, 080100.62 / А.А. Рудычев, А.М. Адамчук, Д.Е. Баркин; Губкин. филиал ФГБОУ ВПО БГТУ им. В. Г. Шухова. - Губкин: Айкью, 2012. - 414 с.
2. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. – 174 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080200 - Менеджмент / Е. А. Никитина, А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, А. Ю. Лычев; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 46 с.– Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014052313501960415500006086>
4. Экономика предприятия: практикум: учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080200 - Менеджмент / Е. А. Никитина, А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, А. Ю. Лычев; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 46 с.
5. Экономика предприятия: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов направления бакалавриата 08010«Экономика» / сост.: И.А. Кузнецова, А.С. Левченко – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – 34 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.И. Селиверстов



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018 /2019 учебный год.

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

### Методические материалы:

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия: учебник / Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Базилевич А.И., Блинов А.О., Бобков Л.В., Бурмистрова Л.М., Васильева И.Н., Вахрушина М.А., Вдовенко Л.А., Калашникова И.А., Максимцов М.М., Маслова В.М., Мостова В.Д., Попадюк Т.Г., Проскурин В.К., Пайзулаев И.Р., Прасолова В.П., Раков А.В., Родионова Н.В., Рудакова О.С., Сидорова М.И., Чернышев Б.Н., Швандар Д.В., Швандар К.В., Шевченко С.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 663— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241>
2. Рудычев А.А. Экономика предприятия: учеб. пособие для бакалавров по направлениям: 080200.62, 080100.62 / А.А. Рудычев, А.М. Адамчук, Д.Е. Баркин; Губкин. филиал ФГБОУ ВПО БГТУ им. В. Г. Шухова. - Губкин: Айкью, 2012. - 414 с.
3. Экономика предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления бакалавриата 38.03.01 «Экономика»/ сост.: И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 28 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018060211313539900000656290>
4. Экономика предприятия: практикум: учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080200 - Менеджмент / Е. А. Никитина, А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, А. Ю. Лычев; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 46 с.
5. Экономика предприятия. Учебное пособие: в 2 ч. / Ю. И. Селиверстов, И.А. Кузнецова, О.И. Доможирова и др., под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Селиверстова - Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. - Ч. 1. - 298 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018022111461787200000652695>
6. Ярмоленко, Л.И. Экономика организации (предприятия): учебно-практическое пособие / Л.И. Ярмоленко, И. А. Кузнецова, Н.А. Демура. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072512015988600000654869>
7. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека : <https://elibrary.ru>.
8. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: <http://ntb.bstu.ru>.
9. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>
10. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Экономическая география и регионалистика**

направление подготовки (специальность):

38.03.01 – Экономика

(шифр и наименование направления бакалавриата, магистра, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.01-09 – Экономика предприятий и организаций

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

**Квалификация**

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения**

очная

(очная, заочная и др.)

**Институт:** Экономики и менеджмента

**Кафедра:** Экономики и организации производства

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12.11.2015 г.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины «Экономическая география и регионалистика».

Составитель (-ли):

к.э.н., доц.

(ученая степень и звание, подпись)

А.А. Шаповалов  
(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф.

(ученая степень и звание, подпись)

А.А. Рудычев  
(инициалы, фамилия)

«16» декабря 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф.

(ученая степень и звание, подпись)

А.А. Рудычев  
(инициалы, фамилия)

«16» декабря 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> - теоретические основы экономической географии и регионалистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы регионального анализа;</li> <li>- общие вопросы экономико-социального развития регионов;</li> <li>- экономико-географическое и государственное устройство РФ;</li> <li>- типологию регионов;</li> <li>- общие региональные проблемы России;</li> <li>- основы региональной политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> студент должен иметь представление о пространственных особенностях формирования и развития экономики страны, месте России в мировом хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы;</li> <li>- давать оценку уровня социально-экономического развития региона на уровне типологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - терминологией предмета и использовать современные информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы.</li> </ul> <p>Использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика», для решения соответствующих профессиональных задач.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Другие виды самостоятельной работы	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплин
1.	Экономическая география и регионалистика
2.	Логика
3.	Макроэкономика
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения
5.	Информационные технологии в экономике
6.	Менеджмент
7.	Экономика предприятия (организации)
8.	Бухгалтерский учет
9.	Маркетинг
10.	Экономика труда
11.	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Тестирование, собеседование, разноуровневые задачи и задания, индивидуальное домашнее задание, экзамен.	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, демонстрирует сформированные и систематические знания в области:</p> <p>роли и места экономической географии и регионалистики при освоении смежных дисциплин;</p> <p>основных задач и методов дисциплины;</p> <p>важнейших закономерностей размещения производства в условиях развития рынка;</p> <p>общей характеристики хозяйства, ВВП, структуры хозяйственного комплекса;</p> <p>понятия территориальной структуры, современной структуры организации производства;</p> <p>определения экономического района, его основных признаков;</p> <p>экономического районирования РФ и особенностей развития экономических районов РФ.</p>	<p>Студент всесторонне и глубоко владеет сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях.</p> <p>Успешное и систематическое умение работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации;</p> <p>правильно понимать информацию, содержащую основные законы развития экономики РФ и использовать в профессиональной деятельности;</p> <p>давать определение экономического района, его основные признаки, используя экономические карты РФ.</p> <p>использовать комплекс научных методов исследования.</p> <p>определять основные факторы, влияющие на размещение производства.</p> <p>анализировать экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа социально и личностно значимых философских проблем и процессов;</p> <p>обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>способов анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p> <p>сбора и анализа информации о современных подходах к развитию отдельных регионов, ведущих отраслях рыночной специализации, наиболее крупных предприятиях (фирмах) экономических районов.</p> <p>знаниями об особенностях свободных экономических зон.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области:</p> <p>роли и места экономической географии и регионалистики при освоении смежных дисциплин;</p> <p>основных задач и методов дисциплины;</p> <p>важнейших закономерностей размещения производства в условиях развития рынка;</p> <p>общей характеристики хозяйства, ВВП, структуры хозяйственного комплекса;</p> <p>понятия территориальной структуры, современной структуры организации производства;</p> <p>определения экономического района, его основных признаков.</p> <p>знать экономические районы РФ, их особенности и характеристики.</p>	<p>Студент проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные законы развития экономики РФ и использовать в профессиональной деятельности;</p> <p>давать определение экономического района, его основных признаков;</p> <p>использовать комплекс научных методов исследования;</p> <p>определять основные факторы, влияющие на размещение производства.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа социально и личностно значимых философских проблем и процессов; обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>способами анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>информацией о современных подходах к развитию отдельных регионов, ведущих отраслях рыночной специализации, наиболее крупных предприятиях (фирмах) экономических районов.</p>

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неполные знания в области: роли и места экономической географии и регионалистики при освоении смежных дисциплин; основных задач и методов дисциплины; важнейших закономерностей размещения производства в условиях развития рынка; общей характеристики хозяйства, ВВП; структуры хозяйственного комплекса; понятия и содержания территориальной структуры; понятия и содержания экономических районов РФ.	Студент частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. В целом успешное, но не систематическое умение работать с научной литературой и другими источниками научной и научно - методической информации; правильно воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития экономики РФ; давать определение экономического района, его основные признаки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; способами анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; информацией о современных подходах к развитию отдельных регионов.
---------------------------------------	--	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов (собеседование), анализа практических ситуаций (кейсов), выполнение письменных самостоятельных работ, а также выполнение индивидуального домашнего задания и его защита.

Собеседование проводится по отдельным темам курса по следующим вопросам:

Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики:

- 1) Эволюция экономической географии и региональной науки.
- 2) Становление отечественной экономической географии и регионалистики.
- 3) Методы экономико-географических исследований.

Тема 2. Особенности географического положения и ресурсный потенциал России

- 1) Методика оценки экономико-географического потенциала.
- 2) Характеристика экономико-географического потенциала России.
- 3) Россия в системе международного разделения труда.

Тема 3. Население и трудовые ресурсы России

- 1) География, структура и особенности расселения населения России.
- 2) География этносов. География конфессий.
- 3) География культуры. Расселение: города и села.
- 4) Миграция населения. Занятость и безработица.

Тема 4. Топливо-энергетический комплекс.

- 1) Нефтяная промышленность. Состояние, проблемы, перспективы.
- 2) Угольная промышленность. Состояние, проблемы, перспективы.
- 3) Электроэнергетика. Состояние, проблемы, перспективы.

Тема 5. Металлургический комплекс.

- 1) Традиционные и новые конструкционные материалы.
- 2) Черная металлургия. Состояние, проблемы, перспективы.
- 3) Цветная металлургия. Состояние, проблемы, перспективы.

Тема 6. Машиностроительный комплекс.



- 1) Значение машиностроения в экономике. Отраслевой состав и факторы размещения.
- 2) Тяжелое и транспортное машиностроение. Состояние, проблемы, перспективы.
- 3) Сельскохозяйственное машиностроение. Состояние, проблемы, перспективы.
- 4) Новейшие отрасли машиностроения. Состояние, проблемы, перспективы.

#### Тема 7. Химический комплекс

- 1) Состав отраслей. Особенности химических производств и принципы их размещения.
- 2) Нефтехимическая промышленность. Состав отраслей. Особенности производства и размещения.
- 3) Основные районы производства углеводородного сырья, синтетических смол и пластмасс, химволокон и каучука.
- 4) Производство минеральных удобрений. Сырьевая база и главные центры производства.

#### Тема 8. Лесная промышленность.

- 1) Состояние лесов, их воспроизводство. Запасы древесины, лесные ресурсы.
- 2) Лесопромышленные комплексы Сибири, Северо-Запада, Дальнего Востока.
- 3) Целлюлозно-бумажная промышленность.
- 4) Экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности в России.

#### Тема 9. Агропромышленный комплекс.

- 1) Зерновое хозяйство. Технические культуры и районы их возделывания.
- 2) Эфирно-масличные культуры и их размещение.
- 3) Пригородные хозяйства.
- 4) Животноводство. Состояние, проблемы, перспективы.
- 5) Перерабатывающие отрасли сельского хозяйства.
- 6) Проблема импортозамещения в России.

#### Тема 10. Транспортная система России.

- 1) Транспортно-дорожная сеть России. Типы дорог, их протяженность, размещение, современное состояние.
- 2) Железнодорожный транспорт. Основные грузопотоки и пассажиропотоки.
- 3) Автомобильный транспорт. Основные перевозки автотранспорта.
- 4) Морской и речной транспорт. Состояние, проблемы, перспективы.
- 5) Авиатранспорт. Основные авиалинии и перевозки.
- 6) Трубопроводный транспорт, основные направления транспортировки, перспективы развития.

#### Тема 11. Отрасли непроизводственной сферы.

- 1) Текстильная промышленность. Состояние, проблемы, перспективы развития.
- 2) Трикотажная и швейная промышленность. Состояние, проблемы, перспективы развития.
- 3) Кожевенно-обувная промышленность. Состояние, проблемы, перспекти-

вы развития.

4) Торговля и бытовые услуги. Состояние, тенденции развития.

5) Жилищно-коммунальное хозяйство. Состояние, тенденции развития.

6) здравоохранение, его основные учреждения и их размещение. Проблемы и перспективы.

7) Образование. Учреждения науки и образования, их размещение. Проблемы и перспективы.

Тема 12. Административно – территориальная организация России

1) Экономическое районирование и административно - территориальное устройство РФ.

2) Основы теории территориально - производственных комплексов.

3) Теория энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).

4) Регионалистика и региональная политика России. Методы государственного регулирования экономики регионов.

Тема 13. Социально – экономические характеристики федеральных округов РФ

1) Центральный федеральный округ.

2) Приволжский федеральный округ.

3) Северо-Западный федеральный округ.

4) Дальневосточный федеральный округ.

5) Сибирский федеральный округ.

6) Уральский федеральный округ.

7) Южный федеральный округ.

8) Северо-Кавказский федеральный округ.

*Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на практическом занятии.*

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Время на устный ответ – 4-7 минут.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника и лекций преподавателя, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Индивидуальное домашнее задание** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Примерная тематика индивидуальных домашних заданий.**

1. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России
2. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
3. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы Российской Федерации.
4. Экономико-географический анализ демографической структуры населения на примере городов-миллионеров РФ.
5. Понятие, цели, структура и уровни региональной политики.
6. Геополитическое положение России и его изменение в XX - XXI веках.
7. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
8. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
9. Современное положение и роль в мировом разделении труда (указывается одна из стран мира).
10. Понятие и концепция территориально-производственных комплексов.
11. Особые экономические зоны – экономический и организационно-правовой инструмент мирового хозяйства.
12. Экономико-географическая характеристика лесной промышленности РФ.
13. Экономико-географическая характеристика топливно-энергетического комплекса РФ.
14. Экономико-географическая характеристика машиностроительного комплекса РФ.

15. Экономико-географическая характеристика металлургического комплекса РФ.
16. Экономико-географическая характеристика агропромышленного комплекса РФ.
17. Экономико-географическая характеристика химического комплекса РФ.
18. Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса РФ.
19. Экономико-географическая характеристика пищевой промышленности РФ.
20. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа Российской Федерации.
21. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.
22. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа Российской Федерации.
23. Экономико-географическая характеристика Поволжского федерального округа Российской Федерации.
24. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа Российской Федерации.
25. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа Российской Федерации.
26. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа Российской Федерации.
27. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
28. Экономико-географическая характеристика Белгородской области.
29. Экономико-географическая характеристика сферы услуг РФ.
30. Экономико-географическая характеристика военно-промышленного комплекса РФ.

*Пример структурной композиции индивидуального домашнего задания*

Тема: «Современное положение и роль в мировом разделении труда (одна из стран мира)»

Примерный объем работы: 20-24 стр. В одной учебной группе название страны повторяться не может.

**ПЛАН.**

1. Экономико-географическое расположение страны. Краткая история развития и становления государства, политический строй и т.п. Объем: 3-5 стр.
  2. Современное состояние экономики страны: динамика основных макроэкономических показателей, характеризующих уровень развития страны и ее положение в мировой экономике (ВВП, численность населения, уровень инфляции и т.п.), отраслевая структура экономики государства и т.п. Объем: 8-10 стр.
  3. Основные тенденции внешнеэкономической деятельности государства. Товарная, географическая структура экспорта-импорта. Приоритеты внешней торговли. Государственное регулирование ВЭД. Объем: 8-10 стр.
  4. Состояние внешнеэкономических связей с Россией. Объем: 5-6 стр.
- Список литературы.

Данные по экономическому развитию страны, товарообмену, балансу

внешнеэкономической деятельности и т.д. должны быть представлены в динамике за последние 3 года.

*Критерии оценки индивидуального домашнего задания:* Изложенное понимание индивидуального домашнего задания как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме индивидуального домашнего задания;
- б) соответствие содержания теме и плану индивидуального домашнего задания;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму индивидуального домашнего задания.

Защита индивидуального домашнего задания должна быть осуществлена на практических занятиях с помощью презентации, подготовленной с использованием программного продукта Microsoft Office (Power Point).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите индивидуального домашнего задания: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к индивидуальному домашнему заданию и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём индивидуального домашнего задания; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании индивидуального домашнего задания или при ответе на дополнительные вопросы; использованы устаревшие данные, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального домашнего задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Экзамен проводится в форме тестирования по освоению компетенции дисциплины.

*Типовой вариант тестового задания для осуществления промежуточной аттестации (40 вопросов, один эталонный ответ, оцениваемый в баллах):*

Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

### **Типовой вариант тестового задания (вариант 1)**

1. Производственно-территориальный комплекс – это:

- a) учреждения и предприятия нематериального производства и обслуживания;
- b) совокупность экономических районов государств;
- c) сочетание предприятий общественного производства на определенной территории;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** сочетание предприятий общественно-го производства на определенной территории.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

2. Исторической границей между Европой и Азией является:

- a) Байкальский хребет;
- b) Кавказский хребет;
- c) Уральский хребет;
- d) Сихотэ-Алиньский хребет.

**Эталон ответа:** Уральский хребет.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

3. К числу российских городов – миллионщиков не относится:

- a) Санкт-Петербург;
- b) Новосибирск;
- c) Воронеж;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

4. Какое количество экономических районов принято выделять в России:

- a) 12;
- b) 9;
- c) 10;

d) 7.

**Эталон ответа:** 12.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

5. Основная причина диспропорций экономического развития регионов страны:

- a) просчеты в региональной экономической политике;
- b) миграционные процессы;
- c) диспропорции в размещении ресурсного потенциала;
- d) несбалансированная структура региональной экономики.

**Эталон ответа:** несбалансированная структура региональной экономики.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

6. Для какого региона РФ характерна самая низкая доля городского населения:

- a) Центральная Россия;
- b) Урал;
- c) Северный Кавказ;
- d) Поволжье.

**Эталон ответа:** Северный Кавказ.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

7. Что из перечисленного не относится к продукции топливно-энергетического комплекса:

- a) нефть и газ;
- b) уголь и торф;
- c) урановые руды;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

8. Среди отраслей ТЭК в наиболее кризисном состоянии находится:

- a) угольная промышленность;
- b) нефтегазовая промышленность;
- c) электроэнергетика;
- d) атомная промышленность.

**Эталон ответа:** угольная промышленность.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

9. Важнейший принцип размещения предприятий по производству легких металлов:

- a) близость к источникам сырья;
- b) наличие высококвалифицированных кадров
- c) близость к источникам дешевой энергии;
- d) близость к потребителям продукции.

**Эталон ответа:** близость к источникам дешевой энергии.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

10. Что не относится к отраслям агропромышленного комплекса:

- a) сельскохозяйственное производство;
- b) производство минеральных удобрений;
- c) пищевая промышленность;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

11. По какому из видов разведанных запасов ресурсов Россия занимает первое место в мире:

- a) природный газ;
- b) алмазы;
- c) палладий;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** все перечисленное.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

12. Экспорт РФ в 2016 году оценивается в:

- a) 250 млрд. долл.;
- b) 350 млрд. долл.;
- c) 450 млрд. долл.;
- d) 550 млрд. долл.

**Эталон ответа:** 350 млрд. долл.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

13. К какому типу в настоящее время относится российская модель международной специализации:

- a) аграрно-промышленному;
- b) высокотехнологичному;
- c) топливно-сырьевому;
- d) военно-промышленному.

**Эталон ответа:** топливно-сырьевому.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

14. Основная часть территории России приравнивается к:

- a) районам Крайнего Севера;
- b) районам гарантированного земледелия;
- c) вечной мерзлоте;
- d) засушливому поясу.

**Эталон ответа:** районам Крайнего Севера.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

15. К причинам снижения инвестиционной активности в России не относятся;

- a) экономические санкции;
- b) политическая нестабильность;
- c) несовершенство законодательства;
- d) природно-климатические условия.

**Эталон ответа:** политическая нестабильность.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

16. Одним из последствий санкций в отношении России явилось:

- a) переориентация на рынки Восточной Азии, Латинской Америки;
- b) увеличение закрытости отечественной экономики;
- c) сокращение внутреннего промышленного производства;
- d) все перечисленное.



**Эталон ответа:** переориентация на рынки Восточной Азии, Латинской Америки. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

17. Первое административное деление России было предпринято во времена правления:

- a) Ивана Грозного;
- b) Екатерины II;
- c) Николая I;
- d) Петра I.

**Эталон ответа:** Петра I.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

18. Что из перечисленного не относится к уровням административно-территориального деления России в дореволюционный период:

- a) губерния;
- b) волость;
- c) уезд;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

19. Административное деление СССР окончательно сформировалось:

- a) в 20-е гг.;
- b) к концу 30-х гг.;
- c) в послевоенный период;
- d) к началу 90-х гг.

**Эталон ответа:** к концу 30-х гг.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

20. В настоящее время число федеральных округов РФ:

- a) 12;
- b) 10;
- c) 9;
- d) 8.

**Эталон ответа:** 8.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

21. В какой федеральный округ входит Ханты-Мансийский автономный округ (Югра):

- a) Уральский;
- b) Сибирский;
- c) Дальневосточный;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** Уральский.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

22. «Столица» Южного федерального округа:

- a) Краснодар;
- b) Ростов-на-Дону;
- c) Пятигорск;
- d) Сочи.

**Эталон ответа:** Ростов-на-Дону.

**Способ оценивания:** 1 б. – от-

вет верен, 0 б. – неверен.

23. Первая попытка экономического районирования страны в советский период связана с:

- a) географией страны;
- b) плотностью населения;
- c) планом электрификации;
- d) учетом национального состава страны.

**Эталон ответа:** планом электрификации.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

24. Основной задачей полномочных представителей Президента в федеральных округах является:

- a) недопущение противоречий законов РФ и законов субъектов РФ;
- b) использование конституционных законодательных полномочий;
- c) согласование действий руководителей субъектов федерации;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** недопущение противоречий законов РФ и законов субъектов РФ.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

25. К какому типу регионов относят Санкт-Петербург:

- a) трудоизбыточные;
- b) оборонно-промышленные;
- c) многоотраслевые;
- d) депрессивные.

**Эталон ответа:** оборонно-промышленные.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

26. Какого типа экономического районирования не существует:

- a) интегрального;
- b) отраслевого;
- c) ресурсного;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** ресурсного.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

27. Первое место в грузообороте России занимает транспорт:

- a) морской;
- b) железнодорожный;
- c) автомобильный;
- d) трубопроводный.

**Эталон ответа:** трубопроводный.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

28. Низкие скорости на российских железных дорогах обусловлены:

- a) состоянием путей;
- b) износом подвижного состава;
- c) графиком движения поездов;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** все перечисленное.

**Способ оценивания:** 1 б. – от-

вет верен, 0 б. – неверен.

29. Основной проблемой российского автомобилестроения является:

- a) низкая сменяемость модельного ряда;
- b) массовое производство;
- c) высокая металлоемкость;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** низкая сменяемость модельного ряда. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

30. В настоящее время авиационный флот ведущих отечественных авиаперевозчиков:

- a) на 90% представлен иностранными самолетами;
- b) на 42% представлен отечественными и советскими самолетами;
- c) примерно 50/50 иностранные-отечественные самолеты;
- d) в основном представлен отечественными и советскими самолетами.

**Эталон ответа:** на 90% представлен иностранными самолетами. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

31. Основной объем перевозок грузов и пассажиров приходится на:

- a) Черноморский бассейн;
- b) Волго-Камский речной бассейн;
- c) Северо-Двинский бассейн;
- d) Байкало-Амурский бассейн.

**Эталон ответа:** Волго-Камский речной бассейн. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

32. Основным типом трубопроводов в РФ по протяженности являются:

- a) газопроводы;
- b) нефтепроводы;
- c) аммиакопроводы;
- d) нефтепродуктопроводы.

**Эталон ответа:** газопроводы. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

33. К недостаткам трубопроводного транспорта относят:

- a) узкая специализация;
- b) низкая себестоимость транспортировки;
- c) относительно низкая материалоемкость и капиталоемкость строительства;
- d) малочисленность персонала.

**Эталон ответа:** узкая специализация. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

34. Что не относится к целям Программы развития транспортной системы в период до 2020 года:

- a) повышение доступности услуг транспортного комплекса;
- b) реализация транзитного потенциала страны;
- c) автоматизация процессов с целью сокращения персонала транспортного комплекса;
- d) повышение комплексной безопасности и устойчивости транспортной системы.

**Эталон ответа:** автоматизация процессов с целью со- **Способ оценивания:** 1 б. – от-

кращения персонала транспортного комплекса.

вет верен, 0 б. – неверен.

35. Что из перечисленного не относится к приоритетным направлениям «Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года»:

а) ликвидация разрывов и «узких мест», в том числе в азиатской части Российской Федерации;

б) объединение информационных систем различных транспортных ведомств в единое целое;

в) повышение конкурентоспособности транспортной системы и реализация транзитного потенциала;

г) транспортное обеспечение комплексного освоения и развития территорий Сибири и Дальнего Востока и разработки новых месторождений полезных ископаемых.

**Эталон ответа:** объединение информационных систем различных транспортных ведомств в единое целое. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

36. В какой из перечисленных сфер Россия не является мировым лидером:

а) строительство судов смешанного плавания «река — море»;

б) строительство атомных ледоколов;

в) строительство круизных лайнеров и морских паромов;

г) строительство кораблей и судов на подводных крыльях и воздушной подушке.

**Эталон ответа:** строительство круизных лайнеров и морских паромов. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

37. В последние 5 лет Россия вошла в первую пятерку стран с:

а) наибольшим приростом продолжительности жизни;

б) наибольшей продолжительностью жизни;

в) наибольшим демографическим приростом;

г) все перечисленное.

**Эталон ответа:** наибольшим приростом продолжительности жизни. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

38. Возрастная структура населения России характеризуется:

а) низкой долей в населении молодежи и высокой старших возрастных групп;

б) низкой долей в населении старших возрастных групп и высокой молодежи;

в) высокой долей людей среднего возраста;

г) примерно одинаковым соотношением людей по возрастным группам.

**Эталон ответа:** низкой долей в населении молодежи и высокой старших возрастных групп. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

39. Кто не относится к трудовым ресурсам мирового хозяйства:

а) военнослужащие срочной службы;

б) студенты;

в) инвалиды;

г) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** инвалиды. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

40. Что не относится к мерам семейно-демографической политики:

а) материальная поддержка семьи (пособия и финансовые льготы);

- b) развитие сети дошкольных детских учреждений;
- c) поддержка усыновления сирот;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

### Типовой вариант тестового задания (вариант 2)

1. Территориально Европейская и Азиатская части РФ примерно соотносятся между собой, как:

- a) 25 к 75;
- b) 50 к 50;
- c) 60 к 40;
- d) 75 к 25.

**Эталон ответа:** 25 к 75.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

2. Крупнейшее озеро Европейской части России:

- a) Ладожское;
- b) Онежское;
- c) Байкал;
- d) Чудское.

**Эталон ответа:** Ладожское.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

3. Какого типа городов не существует:

- a) центральные места;
- b) рекреационного центры;
- c) промышленные центры;
- d) туристические центры.

**Эталон ответа:** рекреационного центры.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

4. Что понимают под территориально-промышленным комплексом:

- a) комплекс отраслей специализации экономического региона;
- b) отраслевую структуру промышленности экономического региона;
- c) комплекс отраслей добывающей промышленности региона;
- d) взаимосвязанное сочетание отраслей народного хозяйства на определенной территории.

**Эталон ответа:** взаимосвязанное сочетание отраслей народного хозяйства на определенной территории.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

5. Наиболее крупным по территории и самым небольшим по численности населения является:

- a) Западная Сибирь;
- b) Урал;
- c) Дальний Восток;
- d) Восточная Сибирь.

**Эталон ответа:** Дальний Восток.

**Способ оценивания:** 1 б. – от-

вет верен, 0 б. – неверен.

6. Что характерно для естественного прироста населения в современных регионах России:

- a) резкое сокращение численности населения;
- b) медленный, но постоянный прирост;
- c) стабилизация численности;
- d) резкий рост населения.

**Эталон ответа:** стабилизация численности.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

7. Кто является крупнейшим потребителем газа в промышленности:

- a) химическая промышленность;
- b) черная металлургия;
- c) строительная промышленность;
- d) пищевая промышленность.

**Эталон ответа:** черная металлургия.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

8. Расставьте потребителей электроэнергии от основного к самому незначительному:

- a) жилой сектор – промышленность – сельское хозяйство – ТЭК – транспорт;
- b) промышленность – жилой сектор – ТЭК – транспорт – сельское хозяйство;
- c) ТЭК – промышленность – жилой сектор – сельское хозяйство – транспорт;
- d) промышленность – ТЭК – жилой сектор – сельское хозяйство – транспорт.

**Эталон ответа:** промышленность – ТЭК – жилой сектор – сельское хозяйство – транспорт.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

9. Возникновение химической промышленности России как отрасли связано с:

- a) Центральным районом;
- b) Северо-Западным регионом;
- c) Уральским регионом;
- d) Южным федеральным регионом.

**Эталон ответа:** Центральным районом.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

10. Основным видом магистрального транспорта, обеспечивающего межрайонные перевозки массовых видов грузов, является:

- a) автомобильный;
- b) морской;
- c) железнодорожный;
- d) трубопроводный.

**Эталон ответа:** железнодорожный.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

11. Что относится к конкурентоспособным отраслям российской промышленности:

- a) ядерная энергетика;
- b) фармацевтическая промышленность;
- c) сельское хозяйство;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** ядерная энергетика.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

вет верен, 0 б. – неверен.

12. В ТОП-10 статей российского экспорта не входят:

- a) оружие;
- b) минеральные удобрения;
- c) продукция машиностроения;
- d) углеводороды.

**Эталон ответа:** продукция машиностроения.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

13. Основной прирост ВВП в развитых странах мира достигается за счет:

- a) сельского хозяйства;
- b) промышленности;
- c) энергетики;
- d) научно-технических инноваций.

**Эталон ответа:** научно-технических инноваций.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

14. Какой из перечисленных годов можно считать началом «нового роста» российской экономики:

- a) 2013;
- b) 2014;
- c) 2015;
- d) 2016.

**Эталон ответа:** 2014.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

15. Ответные санкции в отношении стран ЕС привели к росту в:

- a) нефтяной и газовой промышленности;
- b) инвестиционной группе;
- c) машиностроении и строительстве;
- d) пищевой и легкой промышленности;

**Эталон ответа:** пищевой и легкой промышленности.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

16. Численность экономически активного населения РФ от общей численности населения страны примерно составляет:

- a) 40%;
- b) 50%;
- c) 60%;
- d) 65%.

**Эталон ответа:** 50%.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

17. Основная цель административно-территориального деления России в дореволюционный период:

- a) регулярного взывания налогов с населения;
- b) обеспечение функции учета численности населения;
- c) регулирование экономики государства;
- d) формирование инвестиционного климата.

**Эталон ответа:** регулярного взыскания налогов с населения. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

18. Что не относится к уровням административно-территориального устройства России в настоящее время:

- a) федеральные округа
- b) области и края РФ;
- c) субъекты Российской Федерации
- d) экономические районы

**Эталон ответа:** области и края РФ.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

19. Административно-территориальное деление России предполагает:

- a) 3 уровня;
- b) 4 уровня;
- c) 5 уровня;
- d) 6 уровней.

**Эталон ответа:** 3 уровня.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

20. В какой федеральный округ входит Смоленская область:

- a) Северо-Западный;
- b) Приволжский;
- c) Южный;
- d) Центральный.

**Эталон ответа:** Центральный.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

21. В какой федеральный округ входит Белгородская область:

- a) Центрально-Черноземный;
- b) Приволжский;
- c) Северо-Западный;
- d) Центральный.

**Эталон ответа:** Центральный.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

22. Что не относится к субъектам РФ:

- a) города федерального значения;
- b) республики;
- c) автономные округа;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

23. Последнее перед распадом СССР экономическое районирование страны включало:

- a) 15 районов;
- b) 17 районов;
- c) 19 районов;
- d) 21 район.

**Эталон ответа:** 19 районов.

**Способ оценивания:** 1 б. – от-



вет верен, 0 б. – неверен.

24. Что не относится к основным принципам районирования:

- a) экономический принцип;
- b) нормативно-правовой принцип;
- c) национальный принцип;
- d) административный принцип.

**Эталон ответа:** нормативно-правовой принцип.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

25. К какому типу регионов относят Краснодарский край:

- a) трудоизбыточные;
- b) оборонно-промышленные;
- c) многоотраслевые;
- d) депрессивные.

**Эталон ответа:** трудоизбыточные.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

26. В начале XXI века в общем объеме мировых грузоперевозок доминировал транспорт:

- a) морской;
- b) железнодорожный;
- c) автомобильный;
- d) трубопроводный.

**Эталон ответа:** морской.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

27. К крупнейшим железнодорожным магистралям, построенным в советский период, не относится:

- a) Турксиб;
- b) Трансполярная магистраль;
- c) БАМ;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

28. Стратегия развития железнодорожного транспорта РФ была рассчитана в срок до:

- a) 2015 г.;
- b) 2025 г.;
- c) 2030 г.;
- d) 2035 г.

**Эталон ответа:** 2030 г.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

29. Что из перечисленного не входит в ТОП-5 российских авиакомпаний:

- a) «Аэрофлот»;
- b) «Трансаэро»;
- c) «ЮТэйр»;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа.

**Способ оценивания:** 1 б. – от-

вет верен, 0 б. – неверен.

30. Объем перевозок морским транспортом за период с 1995 по 2014 гг.:

- a) незначительно сократился;
- b) сократился в 3,2 раза;
- c) сократился в 10 раз;
- d) к настоящему времени вернулся к показателям 1995 года.

**Эталон ответа:** сократился в 10 раз.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

31. Существенным достоинством речного транспорта является:

- a) высокая автоматизация и механизация перевозок;
- b) стабильная скорость перевозки грузов;
- c) относительно низкая себестоимость перевозок грузов и пассажиров;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** относительно низкая себестоимость перевозок грузов и пассажиров.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

32. Крупнейший из действующих трубопроводов - это:

- a) Уренгой — Помары — Ужгород;
- b) Ямал — Европа;
- c) Голубой поток;
- d) Средняя Азия — Урал.

**Эталон ответа:** Уренгой — Помары — Ужгород.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

33. К достоинствам трубопроводного транспорта относят:

- a) низкая себестоимость транспортировки;
- b) относительно низкая материалоемкость и капиталоемкость строительства;
- c) малочисленность персонала;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** все перечисленное.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

34. К индикаторам достижения цели Программы развития транспортной системы в период до 2020 года не относится:

- a) повышение транспортной подвижности населения;
- b) увеличение экспорта транспортных услуг;
- c) перевод федеральных дорог на платную основу;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** перевод федеральных дорог на платную основу.

**Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

35. Интермодальные перевозки – это:

- a) использование двух и более видов различных транспортных средств во время перевозки негабаритных грузов;
- b) обязательное использование международного (интернационального) перевозчика;
- c) модульность (комплексность) перевозок международных грузов;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** использование двух и более видов различных транспортных средств во время перевозки негабаритных грузов. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

36. Современная демографическая ситуация в РФ характеризуется:

- a) сокращением численности населения;
- b) ростом населения за счет миграционных процессов;
- c) одновременным внутренним ростом и ростом числа приезжих;
- d) сокращением численности коренного населения с одновременным ростом за счет мигрантов.

**Эталон ответа:** сокращением численности коренного населения с одновременным ростом за счет мигрантов. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

37. Результатом снижения рождаемости является:

- a) высокое число прерываний беременности;
- b) увеличение нагрузки на трудоспособное население;
- c) отсутствие нормальных жилищных условий;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** увеличение нагрузки на трудоспособное население. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

38. Средняя плотность населения РФ составляет около:

- a) 9 чел./км<sup>2</sup>;
- b) 12 чел./км<sup>2</sup>;
- c) 20 чел./км<sup>2</sup>;
- d) 26 чел./км<sup>2</sup>.

**Эталон ответа:** 9 чел./км<sup>2</sup>. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

39. Минимальный потенциал трудовой активности характерен для:

- a) Ямало-Ненецкого округа;
- b) Ханты-Мансийского округа;
- c) Северный Кавказ;
- d) все перечисленное.

**Эталон ответа:** Северный Кавказ. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

40. К основным задачам демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года не относится:

- a) сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;
- b) сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- c) привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития;
- d) нет правильного ответа.

**Эталон ответа:** нет правильного ответа. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

Варианты тестов обновляются ежегодно и предлагаются обучающимся на экзамене в нескольких вариантах.

*Критерии оценки экзаменационного тестового задания:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дал более 80% правильных ответов (32 и более баллов).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил в диапазоне 60-80% (24-31 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил в диапазоне 40-60% (16-23 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее 40% правильных ответов (15 баллов и менее).

В любом случае, при получении оценки «неудовлетворительно» обучающийся получает право на пересдачу экзамена в сроки, установленные директором.

Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект тестов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.

## УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф.

(ученая степень и звание, подпись)



Ю.И. Селиверстов  
(инициалы, фамилия)

## УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф.

(ученая степень и звание, подпись)



Ю.И. Селиверстов  
(инициалы, фамилия)

## УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_  
(ученая степень и звание, подпись)



Ю.И. Селиверстов  
(инициалы, фамилия)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Экономические основы технологического развития

направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль):  
38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015\_



Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Экономические основы технологического развития»

Составитель (составители): к.т.н., доцент  (Е.П. Никифорова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия, типы и виды производственных процессов, закономерности развития технологических процессов производства, формирование и развитие технологических систем и их влияние на формирование управленческих функций, основы технологий в базовых отраслях народного хозяйства, современные прогрессивные технологии производственных процессов, основные направления научно-технической революции в экономике.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать конкретный технический уровень производства предприятия, обобщать, анализировать и использовать закономерности формирования и развития технологических и организационных структур при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научно-технической динамики производства для принятия экономических решений с учетом научно-технического развития как отдельных производств и отраслей, так и народного хозяйства в целом.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	–	–
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задания	–	–
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-4:** Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономические основы технологического развития
2.	Финансы
3.	Менеджмент

На стадии изучения дисциплины «Экономические основы технологического развития» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, типы и виды производственных процессов; закономерности развития технологических процессов производства; формирование и развитие технологических систем и их влияние на формирование управленческих функций; основы технологий в базовых отраслях народного хозяйства; современные прогрессивные технологии производственных процессов; основные направления научно-технической революции в экономике.	Оценивать конкретный технический уровень производства предприятия, обобщать, анализировать и использовать закономерности формирования и развития технологических и организационных структур при решении профессиональных задач.	Навыками анализа технической динамики производства для принятия экономических решений с учетом научно-технического развития как отдельных производств и отраслей, так и народного хозяйства в целом.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Собеседование, экзамен	Собеседование, индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично	свободно ориентируется в	Грамотно оценивает	Без труда может

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
(высокий уровень)	<p>основных понятиях, типах и видах производственных процессов; четко и логически стройно раскрывает закономерности формирования и развития технологических процессов и технологических систем. знает пути развития технологических процессов и имеет представление о технологии как науки о наиболее экономичных способах и процессах производства сырья, материалов и изделий. Знает основные направления НТП.</p>	<p>технический уровень производства предприятия, умеет обобщать, анализировать и использовать закономерности формирования и развития технологических и организационных структур для решения профессиональных задач.</p>	<p>использовать теоретические знания в анализе технической динамики производства для принятия экономических решений с учетом научно-технического развития как отдельных производств и отраслей, так и народного хозяйства в целом.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>в целом ориентируется в основных понятиях, типах и видах производственных процессов; в основном верно раскрывает закономерности формирования и развития технологических процессов и технологических систем.</p> <p>знает пути развития технологических процессов и имеет представление о технологии как науки о наиболее экономичных способах и процессах производства сырья, материалов и изделий, знает прогрессивные технологии производственных процессов и основные направления НТП. Допускает незначительные отдельные неточности.</p>	<p>Может оценивать технический уровень производства предприятия, умеет обобщать, анализировать и использовать закономерности формирования и развития технологических и организационных структур для решения профессиональных задач.</p>	<p>Может использовать теоретические знания в анализе технической динамики производства для принятия экономических решений с учетом научно-технического развития как отдельных производств и отраслей, так и народного хозяйства в целом.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности и ошибки при изложении основных вопросов теоретического материала. Неуверенно формулирует отдельные понятия и определения.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при оценке технического уровня производства, недостаточно четко умеет обобщать, анализировать и</p>	<p>С дополнительной помощью может использовать теоретические знания в анализе технической динамики производства для принятия</p>

Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Уровни освоения		использовать закономерности формирования и развития технологических и организационных структур для решения профессиональных задач.	экономических решений с учетом научно-технического развития как отдельных производств и отраслей, так и народного хозяйства в целом.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов (собеседование), выполнение письменных самостоятельных работ, а также выполнение индивидуального домашнего задания и его защита.

Собеседование проводится по отдельным темам курса по следующим вопросам:

№ темы	Наименование темы	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет и содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему нужно изучать данный предмет?</li> <li>2. Что включают в себя средства производства?</li> <li>3. Что такое предметы труда?</li> <li>4. Что такое технология?</li> <li>5. Дайте определение понятию «отрасль».</li> <li>6. Какова классификация отраслей промышленности?</li> <li>7. Назовите основные комплексы отраслей народного хозяйства РФ.</li> <li>8. Перечислите технологические уклады.</li> </ol>
2	Технологические процессы как экономические объекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сырье (первичное и вторичное сырье), отходы производства, потери сырья?</li> <li>2. Перечислите основные виды минерального и органического сырья.</li> <li>3. Что такое производственный процесс?</li> <li>4. Что представляет собой технологический процесс?</li> <li>5. По каким признакам можно провести классификацию технологических процессов?</li> <li>6. Какие группы параметров характеризуют технологические процессы?</li> <li>7. Охарактеризуйте основные типы производств.</li> <li>8. Назовите направления развития технологических процессов (ТП) и основные пути совершенствования ТП.</li> <li>9. Каковы основные технико-экономические показатели технологического процесса?</li> </ol>
3	Технологические системы как экономические объекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «система» и назовите основные свойства системы.</li> <li>2. Какова классификация технологических систем?</li> <li>3. Какие особенности технологического развития на уровне предприятия?</li> <li>4. Как происходит формирование и развитие</li> </ol>

		<p>технологических систем предприятия с дискретным и непрерывным производством?</p> <p>5. Назовите отраслевые особенности технологического развития.</p> <p>6. Каковы преимущества автоматизации производства?</p>
4	Анализ и экономическая оценка технологий в базовых отраслях народного хозяйства	<p>1. Какие отрасли народного хозяйства относятся к базовым?</p> <p>2. Назовите основы развития технологий в черной металлургии.</p> <p>3. Какие виды продукции относятся к черной металлургии?</p> <p>4. Что такое чугун, какова технология его изготовления?</p> <p>5. Что такое сталь, каковы виды и свойства сталей?</p> <p>6. Какой способ производства стали наиболее эффективен?</p> <p>7. Где используется продукция черной металлургии?</p> <p>8. Каковы основные технологические стадии машиностроительного производства?</p> <p>9. В чем сущность технологии заготовительного производства?</p> <p>10. Каковы методы и виды обработки заготовок?</p> <p>11. Каковы основные технологические процессы сборки?</p> <p>12. Каковы пути совершенствования технологических процессов в машиностроении?</p> <p>13. Какие предприятия относятся к химической промышленности?</p> <p>14. На какие группы делится химическая продукция?</p> <p>15. Какой способ производства серной кислоты наиболее эффективный?</p> <p>16. Какие виды продукции производит промышленность стройиндустрии?</p> <p>17. Каковы основы технологии производства вяжущих материалов?</p> <p>18. Какие основные операции осуществляются при изготовлении бетонов?</p> <p>19. Каковы пути снижения себестоимости и повышения качества продукции промышленности стройиндустрии?</p>
5	Технологический прогресс и экономическое развитие	<p>1. Каковы сущность НТП и НТР, особенности НТР на современном этапе?</p> <p>2. Каковы основные направления НТП, их сущность и взаимосвязь?</p> <p>3. Как влияет НТП на основные экономические показатели работы предприятия?</p> <p>4. Какова сущность качества продукции как экономической категории?</p> <p>5. Какие показатели характеризуют качество продукции?</p> <p>6. Какая связь между качеством продукции и стандартизацией?</p> <p>7. Какие технологии на современном этапе относятся к прогрессивным и наиболее значимым?</p>

*Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на практическом занятии.*

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение

применять определения, правила в конкретных случаях. Время на устный ответ – 4-7 минут.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника и лекций преподавателя, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*«Хорошо»* – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки *«отлично»*, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«неудовлетворительно»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Индивидуальное домашнее задание** – самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.

Тема ИДЗ – Экономические основы технологии производства продукции (предприятий различных отраслей народного хозяйства).

а) по согласованию с преподавателем выбирается вид продукции

б) описываются виды сырьевых ресурсов

в) характеризуются существующие виды технологий (по одной из них разрабатывается технологическая блок-схема производства)

г) анализируются виды продукции и области ее применения

Объем пояснительной записки 15 стр.

По теме работы заслушивается доклад.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные сырьевые материалы для производства (указывается вид продукции по варианту ИДЗ)
2. Технология производства (конкретного вида продукции)
3. Характеристика готового вида продукта и его экономическое назначение

Приложение

Библиографический список (не менее 10 источников)

*Критерии оценки индивидуального домашнего задания:* Основными критериями оценки работы при ее проверке являются:

1. Глубина и обоснованность изученного способа производства;
2. Достаточная полнота, актуальность и логичность изложения материала;
3. Правильность оформления работы и соблюдение предъявляемых к ней требований.

К защите *не допускается работа*, выполненная студентами самостоятельно, а также полностью не соответствующая требованиям, предъявляемым к содержанию, объему и оформлению ИДЗ.

Оценка *«отлично»* выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите индивидуального домашнего задания: обозначены обоснованы актуальность, цель и задачи; исчерпывающе, последовательно и логически стройно изложен материал; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к индивидуальному домашнему заданию и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём индивидуального домашнего задания; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании индивидуального домашнего задания или при ответе на дополнительные вопросы; использованы устаревшие данные, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема индивидуального домашнего задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете содержатся два вопроса. Комплект



экзаменационных билетов по дисциплине содержит 25 билетов.

*Типовой вариант экзаменационного билета для осуществления промежуточной аттестации (2 вопроса):*

Экзамен проводится в аудитории, под наблюдением преподавателя.

### **Типовой вариант экзаменационного билета**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра Стратегического управления

Дисциплина Экономические основы технологического развития

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Отраслевая структура промышленности. Классификация отраслей.
2. Функции управления параллельной и последовательной технологическими системами.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Е.П.Никифорова)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)  
(подпись)

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену**

1. Отраслевая структура промышленности. Классификация отраслей.
2. Сущность и понятие технологического процесса. Производственный процесс.
3. Структура технологического процесса.
4. Основные параметры, характеризующие технологический процесс.
5. Классификация технологических процессов.
6. Основные технико-экономические показатели технологического процесса.
7. Эволюционный путь развития. Свойства технических решений эволюционного пути развития.
8. Революционный путь развития. Свойства технических решений революционного пути развития.
9. Понятие технологической системы и её основные свойства.
10. Виды технологических систем и связи в них.
11. Функции управления параллельной и последовательной технологическими системами.
12. Анализ дискретного производства.

13. Анализ непрерывного производства.
14. Автоматизация производства: виды автоматизированных систем, преимущества.
15. Основы развития технологий в черной металлургии.
16. Технологические процессы в цветной металлургии.
17. Основы технологий в машиностроении.
18. Базовые технологии в химической промышленности.
19. Технология производства чугуна. Классификация чугуна.
20. Основные технологические процессы производства стали.
21. Новые технологические процессы и методы в чёрной металлургии.
22. Технология заготовительного производства в машиностроении.
23. Основные технологические методы обработки заготовок и сборочного производства в машиностроении.
24. Химическая промышленность. Виды продукции химической отрасли.
25. Технология производства серной кислоты.
26. Технология производства соляной кислоты.
27. Технология производства азотной кислоты.
28. Технология изготовления пластмасс.
29. Место и роль промышленности строительных материалов в экономике страны.
30. Классификация строительных материалов. Классификация вяжущих материалов.
31. Вяжущие материалы: воздушная известь. Технология производства. Применение.
32. Вяжущие материалы: строительный гипс. Технология производства. Применение.
33. Портландцемент: сырьевые материалы и компоненты.
34. Основные способы производства портландцемента.
35. Портландцемент: основные свойства и область применения.
36. Бетон: классификация и основные сырьевые материалы.
37. Основы технологии производства тяжёлого бетона.
38. Научно-технический прогресс и технологическая революция.
39. Взаимосвязь НТП и качества продукции.
40. Прогрессивные технологии: атомная, электронно-лучевая, плазменная, лазерная, биотехнология.

#### *Критерии оценивания экзамена*

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов:

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень

самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка *«отлично»* ставится обучающемуся, ответ которого показывает:

- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме;
- использование примеров из монографической литературы и практики.
- знание авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу;

Оценка *«отлично»* не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка *«хорошо»* ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка *«хорошо»* не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

*Методические материалы:*

1. Куракова, Н.Г. Актуализация приоритетов научно-технологического развития России: проблемы и решения. [Электронный ресурс] / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74882>
2. Металлургия черных металлов и теплотехника. История развития науки и техники с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 150100 / М. В. Темлянцев, Н. В. Темлянцев. - М.: Теплотехник, 2010.
3. Никифорова, Е.П. Экономические основы технологического развития: учеб. пособие для студентов очной и заочн. форм обучения направлений бакалавриата 080100.62 – экономика, 080200.62 – менеджмент всех профилей подготовки / Е.П. Никифорова; БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород: издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012 – 189с.
4. Технология бетона, строительных изделий и конструкций: учеб. / Ю. М. Баженов, Л. А. Алимов, В. В. Воронин, У. Х. Магдеев. - М. : АСВ, 2006.
5. Технологические процессы в машиностроении: учеб. / В. С. Кушнер, А. С. Верещака, А. Г. Схиртладзе. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.
6. Экономические основы технологического развития: учеб.-метод. комплекс для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий по направлению бакалавриата / Е. П. Никифорова, Н. А. Дровкина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 210 с.
7. Экономические основы технологического развития: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления бакалавриата 080100.63 – экономика / БГТУ им. В.Г. Шухова, каф. стратегического управления; сост.: Е.П. Никифорова, Н.А. Дровкина. – Белгород: издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012 – 16с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Дорошенко Ю.А.

### *Методические материалы:*

1. Кашкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие/Н.В. Кашкаева.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -236с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>
2. Куракова, Н.Г. Актуализация приоритетов научно-технологического развития России: проблемы и решения. [Электронный ресурс] / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74882>
3. Металлургия черных металлов и теплотехника. История развития науки и техники с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 150100 / М. В. Темлянец, Н. В. Темлянец. - М.: Теплотехник, 2010.
4. Никифорова, Е.П., Дровкина Н.А. Экономические основы технологического развития: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. [https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201805281305427590\\_0000658140](https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201805281305427590_0000658140)
5. Никифорова, Е.П. Экономические основы технологического развития: учеб. пособие для студентов очной и заочн. форм обучения направлений бакалавриата 080100.62 – экономика, 080200.62 – менеджмент всех профилей подготовки / Е.П. Никифорова; БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород: издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012 – 189с.
6. Технологические процессы в машиностроении: учеб. / В. С. Кушнер, А. С. Верещака, А. Г. Схиртладзе. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.
7. Плотникова Л.Г. Технология железобетонных изделий [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0221-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72818.html>
8. Производство строительных материалов, изделий и конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Баженова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 159 с. — 978-5-7264-1366-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57298.html>
9. Экономические основы технологического развития: учеб.-метод. комплекс для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий по направлению бакалавриата / Е. П. Никифорова, Н. А. Дровкина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 210 с.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в экономике

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2015



Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основы телекоммуникационных технологий; способы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач в среде табличного процессора Excel; основные принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowrePoint; методы защиты информации и средства информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства информационной безопасности; строить компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoin.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками компьютерной обработки информации и деловой графики</p>
2	ОПК-2	Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации; возможности работы с деловой документацией в рамках текстового процессора Word.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в глобальной и локальной компьютерных сетях; применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Другие виды самостоятельной работы	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОПК-1:** Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Информационные технологии в экономике
2	Учебная практика
3	Корпоративные информационные системы
4	Интернет-технологии

На стадии изучения дисциплины «Информационные технологии в экономике» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Этапы развития и основные понятия информационных технологий. Способы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач в среде табличного процессора Excel. Основные принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowrePoint а также средства информационной безопасности.	Использовать средства информационной безопасности; строить компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoin.	Навыками компьютерной обработки информации и деловой графики
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное

			домашнее задание.
Используемые средства оценивания	Тестирование, экзамен.	Лабораторная работа, тестирование, экзамен.	Лабораторная работа, тестирование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия ИТ, принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint а также средства информационной безопасности. Самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач.	Грамотно использовать средства информационной безопасности; строить компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. Самостоятельно может предложить и разработать модели решения стандартных функциональных задач и представить результаты в виде презентации.	Самостоятельно может формировать и обрабатывать информацию и деловую графику.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия ИТ. С посторонней помощью формулирует принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint а также средства информационной безопасности, самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач.	Может использовать компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. Выполняет по установленной методике решения стандартных функциональных задач.	Может представить решения для простых задач по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по обработке информации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий ИТ. С ошибками и неточностями формулирует принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint а также средства информационной безопасности, самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. Выполняет по установленной методике решения стандартных функциональных задач, но допускает ошибки	С дополнительной помощью может представить решения для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обработке информации, но допускает ошибки.

**3.2. Компетенция ОПК-2:** Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Информационные технологии в экономике» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации, а также возможности обработки информации в рамках текстового процессора Word.	В соответствии с поставленной задачей проводить работу в глобальной и локальной компьютерных сетях. Применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word	Основными навыками работы в сети с использованием современных технологий.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.
Используемые средства оценивания	Тестирование, экзамен.	Лабораторная работа, тестирование, экзамен.	Лабораторная работа, тестирование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации. Самостоятельно может изложить основные возможности обработки информации в рамках текстового процессора Word	Грамотно использует инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Самостоятельно может применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word.	Самостоятельно и в полном объеме выполняет поиск, анализ, сравнение информации с использованием сети.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы и средства поиска,	Может использовать инструментарий в работе	Имеет достаточные навыки по

	обработки, передачи и защиты информации. С посторонней помощью может изложить основные возможности обработки информации в рамках текстового процессора Word.	глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу с деловой документацией в рамках текстового процессора Word.	обоснованию, анализу, сравнение информации с использованием сети.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов и средств поиска, обработки, передачи и защиты информации. С ошибками и неточностями формулирует основные возможности обработки информации в рамках текстового процессора Word.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу с деловой документацией в рамках текстового процессора Word	С дополнительной помощью может выполнять поиск, анализ, сравнение информации с использованием сети, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме тестирования студента по теме лабораторной работы. Примерный перечень тестовых вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Тестовые вопросы
1.	Лабораторная работа № 1 Перевод из одной системы счисления в другую. Измерение количества информации  Лабораторная работа № 2 Знакомство с устройствами компьютера. Операционная система Windows	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому уровню программного обеспечения относятся программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователю работ, например: редактирование текста, рисование и др.</li> <li>2. Как называется процесс подготовки нового диска к работе, включающий в себя разметку диска, форматирование корневого каталога и др.</li> <li>3. Укажите шаблон имен для группы файлов, включающий в себя все файлы текущего каталога, расширение у которых начинаются с символа t.</li> <li>4. К какому уровню программного обеспечения относятся программы, обеспечивающие выполнение сервисных функций, например: форматирование, упаковку информации и др.</li> <li>5. Какое устройство предназначено для обработки информации?</li> <li>6. Укажите основные элементы файловой системы</li> <li>7. Как представлено число <math>82_{10}</math> в двоичной системе счисления?</li> <li>8. Сколько байт содержится в 10 Кбайт?</li> <li>9. Сколько Кбайт содержится в 16384 бит?</li> <li>10. По реализации интерфейса пользователя операционные системы подразделяются на ...</li> </ol>
2.	Лабораторная работа № 3 Форматирование текста и абзацев деловой документации  Лабораторная работа № 4 Форматирование табличных фрагментов деловой документации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для создания документа Microsoft Word на основе шаблона нужно:</li> <li>2. Нижний индекс можно ввести, используя вкладку меню</li> <li>3. Чтобы изменить шрифтовое оформление фрагмента текста Microsoft Word нужно:</li> <li>4. Для завершения списка в документе Microsoft Word нужно:</li> <li>5. Как скопировать формат:</li> </ol>

№	Тема лабораторной работы	Тестовые вопросы
		<p>6. Изменение параметров страницы возможно ...</p> <p>7. Для чего используется кнопка :</p>
3.	<p>Лабораторная работа № 5 Работа с большими документами</p> <p>Лабораторная работа № 6 Подготовка и редактирование формул и графических объектов</p>	<p>1. Набор всевозможных параметров оформления абзацев, таких как шрифтовое оформление, выравнивание, величина абзацного отступа, обрамление текста и многое другое называется:</p> <p>2. Чтобы отредактировать стиль в Microsoft Word надо:</p> <p>3. Для вставки в документ формулы можно выполнить:</p> <p>4. Для вставки рисунка в Microsoft Word необходимо:</p> <p>5. Для того, чтобы создать оглавление в документе Microsoft Word необходимо, чтобы в документе</p>
4	<p>Лабораторная работа № 7 Ввод данных различных типов. Построение рядов данных.</p> <p>Лабораторная работа № 8 Решение задач с использованием данных типа «формула». Условное форматирование</p>	<p>1. В Microsoft Excel в формуле ссылка на ячейку имеет вид \$C\$10. Что это означает?</p> <p>2. Для преобразования в формуле относительной ссылки в абсолютную в Microsoft Excel используется клавиша:</p> <p>3. Можно ли выделить несмежные диапазоны ячеек в рабочей книге Microsoft Excel?</p> <p>4. Выберите правильный вариант обозначения диапазона ячеек Microsoft Excel:</p> <p>5. Что обозначает, появившийся в ячейке Microsoft Excel текст #####?</p>
5	<p>Лабораторная работа № 9 Решение задач табулирования функций</p> <p>Лабораторная работа № 10 Решение экономических задач</p> <p>Лабораторная работа № 11 Методы решения задач с использованием средства «Подбор параметра». Построение диаграмм и графиков</p>	<p>1. Математическая формула <math>y = \sqrt{\frac{\cos x}{x}}</math> на языке Excel будет иметь вид:</p> <p>2. В Microsoft Excel диапазон ячеек A1:A100 содержит последовательность фамилий сотрудников и сумму договора, которые они заключили. С помощью, какой из указанных ниже функций, можно определить общую стоимость заказов, оформленных Ивановым?</p> <p>3. Для запуска команды <b>Таблица данных</b> необходимо выполнить следующие действия:</p> <p>4. Синтаксис функции ЕСЛИ:</p> <p>5. Уравнение =ЕСЛИ((ABS(B46)&lt;=1)*(\$B\$45*B46&gt;0); ASIN(B46)/КОРЕНЬ(\$B\$45*B46);"нет решения") на языке Excel реализовано методом:</p>
6	<p>Лабораторная работа № 12 Работа с приложением MS Publisher</p> <p>Лабораторная работа № 13 Подготовка презентаций в среде Power Point</p>	<p>1. Power Point нужен для создания ....</p> <p>2. Режим сортировки слайдов предназначен для:</p> <p>3. Программой Power Point предусмотрены основные режима демонстрации:</p> <p>4. Какие типы объектов можно использовать на слайде?</p> <p>5. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша...</p> <p>6. Что из перечисленного не является объектом Microsoft Publisher ?</p>

### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
5	90
4	70
3	50
2	менее 50

**Индивидуальное домашнее задание.** На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по созданию простейших баз данных и работе с СУБД.

**Структура работы.** Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам (создание таблиц и связей между ними, запросов, форм, отчетов и работа с простейшими макросами).

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде файла содержащего созданную базу данных и файла ее описания. В файле описания ИДЗ должны сопровождаться необходимые комментарии, т.е. все основные моменты процесса создания БД. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

### Пример практического задания

**Задача.** Создать БД состоящую из предложенных таблиц, а затем реализовать в ней запросы, формы, отчеты.

#### ПОСТАВЩИК

Код поставщика	Наименование поставщика	Адрес	Расчетный счет
1	Альянс	Белгород	147258369
2	Орбита	Москва	123456789
3	Профстиль	Воронеж	159357456
4	Спутник	Курск	357951357
5	Балатон	Белгород	951753654
6	Цементник	Москва	789456123

#### МАТЕРИАЛ

Код материала	Наименование материала	Единица измерения
1	Пеноблок	шт.
2	Шифер плоский	лист
3	Шифер волновой	лист
4	Рубероид	рулон
5	Цемент	кг
6	Керамзит	м <sup>3</sup>
7	Щебень	м <sup>3</sup>
8	Труба асбоцементная	шт.
9	Фанера	лист

#### ПОСТАВКИ

Код поставки	Поставщик	Материал	Дата поставки	План поставки	Факт поставки
1	1	1		10000	9625
2	1	3		5000	4120
3	1	8		100	95
4	2	1		12000	10365
5	3	5		120	110
6	3	9		3000	2714
7	4	7		30	29
8	4	5		110	90
9	5	6		18	17
10	6	2		23000	20130
11	6	4		50	49
12	6	2		34000	33850
13	4	7		50	45
14	5	6		20	15
15	4	5		500	430
16	6	4		100	90

#### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Работа выполнена полностью. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям
Не зачтено	Работа выполнена не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.



Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к лабораторным работам	1 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №1, 2	2 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №3, 4	4 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №5, 6	6 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выполнение контрольной работы №1	7 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №7, 8	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выдача индивидуальных домашних заданий	9 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №9-11	14 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выполнение контрольной работы №2	14 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №12, 13	17 неделя семестра	На лабораторном занятии

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Информационные технологии в экономике» в форме **экзамена**.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 45 вопросов в течение 50 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 45 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### *Типовой вариант экзаменационного теста*

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Чтобы отредактировать стиль в Microsoft Word надо:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) выбрать команду **Сервис/Стили и форматирование**
- 2) отредактировать стиль нельзя, можно только создать новый
- 3) выбрать команду **Формат/Стиль/Изменить**
- 4) выбрать команду **Главная/Стили/Управление стилями**; в **Области задач** выделить нужный стиль и выбрать команду **Изменить**

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

Таблица СУБД содержит:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) информацию о конкретном объекте
- 2) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области
- 3) информацию о совокупности однотипных объектов

#### **Задание #3**

*Вопрос:*

Для перехода в режим структуры надо выбрать меню:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Вид команда Структура
- 2) Формат команда Структура
- 3) Сервис команда Структура
- 4) Структура команда Вид

#### Задание #4

Вопрос:

Какие функции выполняет операционная система?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) правильных ответов нет
- 2) подключения устройств ввода/вывода
- 3) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- 4) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
- 5) обеспечение организации и хранения файлов

#### Задание #5

Вопрос:

Укажите шаблон имен для группы файлов, включающий в себя все файлы текущего каталога, имена которых начинаются с символа **a**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) a\*.\*
- 2) \*.a\*
- 3) a\*.a\*
- 4) a?.\*

#### Задание #6

Вопрос:

Как можно добавить подписи значений данных на уже построенной диаграмме в Microsoft Excel?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) такой возможности нет
- 2) подписи значений данных отображаются автоматически
- 3) в контекстном меню **Формат области диаграммы** выбрать пункт **Параметры диаграммы**
- 4) на вкладке **Макет** щелкнуть по кнопке **Подписи данных**

#### Задание #7

Вопрос:

Операционная система относится к ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Системному программному обеспечению
- 2) Инструментальному программному обеспечению
- 3) Прикладному программному обеспечению

#### Задание #8

Вопрос:

Что обозначает, появившийся в ячейке Microsoft Excel текст #ИМЯ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сбой в работе Excel
- 2) ошибка при вводе формулы
- 3) Excel не может распознать имя, используемое в формуле

4) полученное по формуле или введенное число не умещается по ширине столбца

### Задание #9

Вопрос:

Укажите формулу на языке Microsoft Excel для выражения, представленного на рисунке.

	A	B
1	Значение X	
2	Значение Y	
3		
4		$y = \cos x$

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

### Задание #10

Вопрос:

Для преобразования в формуле относительной ссылки в абсолютную в Microsoft Excel используется клавиша:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) F11
- 2) F7
- 3) F2
- 4) F4

### Задание #11

Вопрос:

Переведите число 56 из восьмеричной системы счисления в десятичную.

Запишите число: \_\_\_\_\_

### Задание #12

Вопрос:

Чтобы добавить столбец в таблицу в Microsoft Word, надо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) установить курсор в столбце, слева (или справа) от которого должен появиться новый столбец, на вкладке **Работа с таблицами** выбрать команду **Вставить слева** или **Вставить справа**
- 2) установить курсор в таблицу, в контекстном меню выбрать команду **Добавить столбцы**
- 3) установить курсор в столбце, слева (или справа) от которого должен появиться новый столбец, в меню **Вставка** выбрать команду **Столбцы слева** или **Столбцы справа**
- 4) выделить столбец таблицы и в контекстном меню выбрать команду из меню **Вставить**

### Задание #13

Вопрос:

Где расположены основные узлы компьютера, отвечающие за его быстродействие?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В мышке
- 2) В мониторе
- 3) В наушниках
- 4) В системном блоке

### Задание #14

Вопрос:

Кнопки  используются в редакторе Word в режиме **Структура** для:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) повышения/понижения текста на один уровень
- 2) повышения/понижения заголовка на один уровень
- 3) повышения/понижения текста с заголовком на один уровень
- 4) повышения/понижения стиля на один уровень

### **Задание #15**

Вопрос:

Функция \_\_\_\_\_ суммирует числа, определяемые аргументами функции.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) СЧЕТ
- 3) СЧЕТЕСЛИ
- 4) СУММ

### **Задание #16**

Вопрос:

Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несанкционированного управления удаленным компьютером
- 2) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц
- 3) перехвата или подмены данных на путях транспортировки

### **Задание #17**

Вопрос:

В Microsoft Excel диапазон ячеек A1:A100 содержит последовательность фамилий сотрудников и сумму договора, которые они заключили. С помощью, какой из указанных ниже функций, можно определить общую стоимость заказов, оформленных Ивановым?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) СУММ
- 3) СЧЕТЕСЛИ
- 4) СЧЕТ

### **Задание #18**

Вопрос:

Для выделения нескольких интервалов удерживают клавишу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Alt
- 2) Ctrl
- 3) стрелки
- 4) Insert

### **Задание #19**

Вопрос:

Математическое уравнение  $F = \frac{\arcsin(x)}{\sqrt{ax}}$  на языке Excel имеет следующий вид:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ASIN(B46)/КОРЕНЬ(\$B\$45\*B46)
- 2) ЕСЛИ((ABS(B46)<=1)\*(\$B\$45\*B46>0);ASIN(B46)/СТЕПЕНЬ(\$B\$45\*B46;1/2);"нет решения")

3) ЕСЛИ(ИЛИ(ABS(B46)>1;\$B\$45\*B46<=0) ;"нет решения"; ASIN(B46)/ СТЕПЕНЬ (\$B\$45\*B46))



4) ЕСЛИ(И(ABS(B46)<=1;\$B\$45\*B46<>0);ASIN(B46)/ КОРЕНЬ(\$B\$45\*B46);"нет решения")

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Чтобы создать новый документ в Microsoft Word, надо:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) щелкнуть по кнопке  на панели быстрого доступа
- 2) щелкнуть по кнопке  на панели инструментов **Форматирование**
- 3) выбрать команду меню **Файл/Новый документ**
- 4) выбрать команду меню **Файл/Создать/ Новый документ**

### **Задание #21**

*Вопрос:*

Отличительной чертой метода таблиц подстановки является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) различные типы ссылок и построение ряда данных
- 2) фигурные скобки и различные типы ссылок
- 3) использование зарезервированной пустой ячейки
- 4) фигурные скобки и ссылка на диапазон ячеек

### **Задание #22**

*Вопрос:*

Как увеличить расстояние между буквами в слове?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) С помощью изменений свойств шрифта
- 2) С помощью пробелов
- 3) С помощью изменений свойств символов
- 4) С помощью изменений свойств абзаца и шрифта

### **Задание #23**

*Вопрос:*

Отметьте составные части современного антивируса

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Модем
- 2) Монитор
- 3) Принтер
- 4) Сканер

### **Задание #24**

*Вопрос:*

Чтобы разбить ячейку на несколько ячеек таблицы в Microsoft Word, надо установить курсор в ячейке, которую надо разбить и

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) нажать клавишу ENTER
- 2) на вкладке **Работа с таблицами** выбрать команду **Разбить ячейки**, указать количество строк и столбцов
- 3) на вкладке **Работа с таблицами** выбрать команду **Вставить/Ячейки**, указать количество строк и столбцов

4) в контекстном меню выбрать команду **Разбить ячейки**, указать количество строк и столбцов

### **Задание #25**

*Вопрос:*

Чтобы преобразовать заголовок в подзаголовок с помощью панели "Структура" необходимо выполнить команду

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) повысить уровень
- 2) вниз
- 3) вверх
- 4) понизить уровень

### **Задание #26**

*Вопрос:*

Какие из устройств предназначены для ввода информации?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Сканер
- 2) Модем
- 3) Клавиатура
- 4) Процессор
- 5) Монитор

### **Задание #27**

*Вопрос:*

Что обозначает, появившийся в ячейке Microsoft Excel текст #ДЕЛ/0?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) полученное по формуле или введенное число не умещается по ширине столбца
- 2) ошибка при вводе формулы
- 3) сбой в работе Excel
- 4) в формуле делается попытка деления на нуль

### **Задание #28**

*Вопрос:*

Выберите правильное утверждение. Файл базы данных в СУБД MS Access:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) всегда состоит из одной таблицы и имеет расширение .mdb
- 2) обязательно состоит из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, макросов
- 3) может состоять из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, отчетов, страниц доступа, макросов и модулей

### **Задание #29**

*Вопрос:*

Какое устройство предназначено для обработки информации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Модем
- 2) Клавиатура
- 3) Процессор
- 4) Принтер
- 5) Монитор

### **Задание #30**

Вопрос:

Чтобы выполнить оформление для таблицы в Microsoft Excel, надо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) выделить диапазон данных и выполнить команду **Главная/Формат ячейки/Граница**
- 2) выделить диапазон данных и в контекстном меню выбрать команду **Обрамить...**
- 3) выделить диапазон данных, щелкнуть по кнопке **Границы** на вкладке **Главная** и выбрать вариант оформления
- 4) щелкнуть по кнопке **Границы** и выбрать вариант оформления, а затем выделить диапазон данных

### **Задание #31**

Вопрос:

$$y = \frac{\sqrt[6]{a-x}}{b}$$

Математическая формула на языке Excel будет иметь вид:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =СТЕПЕНЬ(B2-B4;6)/B3
- 2) =ЕСЛИ(И(a-x>0;b<>0);СТЕПЕНЬ(a-x;1/6)/b;"нет решения")
- 3) =ЕСЛИ(B2-B4>0;СТЕПЕНЬ(B2-B4;1/6)/B3;"нет решения")
- 4) =ЕСЛИ(И(B2-B4>0;B3<>0);СТЕПЕНЬ(B2-B4;1/6)/B3;"нет решения")

### **Задание #32**

Вопрос:

Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) A3B8+12
- 2) =A3\*B8+12
- 3) нет правильного ответа
- 4) A1=A3\*B8+12
- 5) A3\*B8+12

### **Задание #33**

Вопрос:

Ключевым полем таблицы в СУБД называют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) столбец таблицы, содержащей уникальную информацию
- 2) совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку
- 3) строку таблицы, содержащей уникальную информацию

### **Задание #34**

Вопрос:

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel\*lo.c?\*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) hello.cpp
- 2) hhelolo.c
- 3) hello.c
- 4) hhelolo.cpp

### **Задание #35**

Вопрос:

Драйвер - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
- 2) устройство компьютера
- 3) антивирусная программа
- 4) вирус

### **Задание #36**

Вопрос:

Для чего предназначена программа Microsoft Publisher?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Для создания записной книжки
- 2) Для создания различных публикаций
- 3) Для создания текстовых документов

### **Задание #37**


Вопрос:

Сколько Кбайт содержится в 16384 бит?

Запишите число: \_\_\_\_\_

### **Задание #38**

Вопрос:

Какие функции из перечисленных доступны в списке кнопки  на панели инструментов **Стандартная**?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) ЕСЛИ
- 2) МАКСИМУМ
- 3) СУММ
- 4) ЧИСЛО

### **Задание #39**

Вопрос:

Какое из чисел является наибольшим?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  $153_{10}$
- 2)  $234_8$
- 3)  $9B_{16}$
- 4)  $10011010_2$

### **Задание #40**

Вопрос:

На рисунке представлен фрагмент таблицы сотрудников.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
1	<b>ФИО</b>	<b>05.мар</b>	<b>06.мар</b>	<b>07.мар</b>	<b>08.мар</b>	<b>09.мар</b>	<b>Бол.+Ком. (дней)</b>	<b>Рабочих часов</b>
2								
3	Папин П.П.	8	8	Б	8	8		
4	Мамин М.М.	8	8	К	8	К		
5	Дядин Д.Д.	8	8	Б	8	К		
6	<b>В командир.</b>							
7	<b>На больничном</b>							
8	<b>На раб. месте</b>							

Какую функцию необходимо использовать, чтобы определить количество сотрудников, находящихся в командировке 5 марта?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) СУММ
- 3) СЧЕТЕСЛИ
- 4) СЧЕТ

#### **Задание #41**

Вопрос:

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- \_\_\_ Открыть папку, в которой находится файл
- \_\_\_ Нажать Правка - Копировать
- \_\_\_ Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
- \_\_\_ Выделить файл
- \_\_\_ Нажать Правка - Вставить

#### **Задание #42**

Вопрос:

С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вставка - Звук
- 2) Показ слайдов - Звукозапись
- 3) Вставка - Объект
- 4) Вставка - Видео

#### **Задание #43**

Вопрос:

Для создания нового стиля в Microsoft Word следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) новый стиль создать нельзя, можно только отредактировать существующий
- 2) выбрать команду **Главная/Стиль** и щелкнуть по кнопке **Создать стиль**
- 3) выбрать команду **Формат/Стиль/Новый**
- 4) новый стиль создать нельзя, можно только скопировать существующий

#### **Задание #44**

Вопрос:

Что такое презентация PowerPoint?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 3) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- 4) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

#### **Задание #45**

Вопрос:

Ширину столбца таблицы в Microsoft Word можно установить:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) выделив столбец, в меню **Таблица**, выбрав команду **Свойства таблицы**

- 2) захватив левой кнопкой мыши курсор на границе столбца и переместив его в нужное положение
- 3) установив курсор в таблицу и в меню **Таблица**, выбрав команду **Ширина**
- 4) выделив столбец, в меню **Правка** выбрав команду **Ширина**

#### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
5	85
4	70
3	50
2	менее 50

#### *Методические материалы:*

1. Гавриловская, С. П. Информатика и программные средства реализации информационных процессов : учеб. пособие / С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов, А. И. Рыбакова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010.

2. Информатика. Базовый курс : учеб. для вузов / ред. С. В. Симонович. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007.

3. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / ред. В. В. Трофимов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2011. - 1 on-line. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-9916-1009-4 : Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8239>

4. Мясоедов, Р. А. Офисные информационные технологии : учеб. пособие для студентов экон. направлений / Р. А. Мясоедов; С. П. Гавриловская; В. Ю. Сорокина. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.

5. Мясоедов, Р. А. Офисные информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. направлений / Р. А. Мясоедов, С. П. Гавриловская, В. Ю. Сорокина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (в конв.) : Б. ц.Э.Р. N 1992. Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921080878610600001148>

6. Орлов, С. А. Организация ЭВМ и систем : учебник / С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2011.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И. \_\_\_\_\_

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

+

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

**ЛОГИКА**

направление подготовки (специальность):  
**38.03.01 Экономика**

направленность подготовки  
**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

**Институт Экономики и Менеджмента**

**Кафедра теории и методологии науки**

**Белгород - 2015**

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля 38.03.01 -09 Экономика предприятий и организаций, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины **Логика**

Составитель: ст. преподаватель

 Л.Л. Ломако

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

 Е.Н. Чижова

« 18 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
**Экономики и организации производства**

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

 А.А. Рудычев

« 18 » 12 2015 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОБУЧЕНИЯ**

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ, и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные правила и законы логики;</li> <li>✓ основные свойства понятий, виды понятий, отношения между понятиями и операции с понятиями;</li> <li>✓ основные свойства суждений, структуру простых и сложных суждений, логические условия истинности суждений;</li> <li>✓ основные принципы умозаключений, виды умозаключений и условия их истинности, правила силлогизма;</li> <li>✓ основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>✓ использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>✓ пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;</li> <li>✓ способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>✓ обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок;</li> <li>✓ навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>✓ навыками построения умозаключений, использования их для решения профессиональных и</li> </ul>



			научных задач; ✓ навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
--	--	--	---

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2** - Способность осуществлять сбор, анализ, и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины "Логика" компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные правила и законы логики; основные свойства понятий, виды понятий, отношения между понятиями и операции с понятиями; основные свойства суждений, структуру простых и сложных суждений, логические условия истинности суждений; основные принципы умозаключений, виды умозаключений и условия их истинности, правила силлогизма; основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации; способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; обобщать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.	навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками построения умозаключений, использования их для решения профессиональных и научных задач; навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование Тест Зачет	Собеседование Тест Зачет	Собеседование Тест Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе знает основные правила и	Грамотно использует принципы, законы и методы логики для	В полном объеме владеет навыками правильного

	<p>законы логики, свойства и правила логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации.</p>	<p>анализа логики рассуждений и высказываний при решении социальных и профессиональных задач. Свободно пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p>	<p>мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками построения умозаключений, использования их для анализа логики рассуждений и высказываний.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает не в полном объеме основные правила и законы логики, свойства и правила логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации.</p>	<p>Может использовать принципы, законы и методы логики для анализа логики рассуждений и высказываний при решении социальных и профессиональных задач. Может пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, но при этом допускает отдельные, несущественные неточности.</p>	<p>Обнаруживает навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; способен применять приемы логического построения рассуждений и навыки распознавания логических ошибок.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных правил и законов логики, свойств и правил логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основных правил и способов доказательства, опровержения и аргументации; требует в отдельных</p>	<p>Допускает неточности при использовании принципов, законов и методов логики при анализе логики рассуждений и высказываний, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Имеет навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок, но допускает неточности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством</p>

	случаях наводящих вопросов для формулирования правильного ответа, допускает отдельные неточности.		преподавателя.
--	---	--	----------------

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования. Вопросы для собеседования представлены в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Предмет и значение логики, основные логические законы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления.</li> <li>2. Основные исторические этапы развития логики как науки.</li> <li>3. Логика и язык. Язык логики предикатов.</li> <li>4. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность – как коренные свойства логического мышления.</li> <li>5. Законы логики и принципы правильного мышления.</li> </ol>
2	<b>Понятие как форма мышления.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Структура понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия (формулировка и иллюстрация).</li> <li>7. Родовые и видовые понятия. Соотношение их содержаний и объемов (формулировка и иллюстрация).</li> <li>8. Виды понятий (формулировка и иллюстрация).</li> <li>9. Отношения между понятиями (формулировка и иллюстрация).</li> <li>10. Операции над объемами понятий: пересечение, объединение, дополнение (формулировка и иллюстрация).</li> <li>11. Обобщение и ограничение понятий. Единичные понятия и философские категории как пределы ограничения и обобщения понятий (формулировка и иллюстрация).</li> <li>12. Способы деления объема понятия (формулировка и иллюстрация).</li> <li>13. Правила деления понятий по видоизменению основания (формулировка и иллюстрация).</li> <li>14. Явное и неявное определение понятий. Процедуры, сходные с определением (формулировка и иллюстрация).</li> <li>15. Правила явного определения понятий (формулировка и иллюстрация).</li> </ol>
3	<b>Суждение (высказывание) как форма мышления.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика суждения.</li> <li>2. Структура простого суждения (формулировка и иллюстрация).</li> <li>3. Виды простых суждений (формулировка и иллюстрация).</li> <li>4. Распределенность терминов в простых суждениях</li> </ol>

		<p>(формулировка и иллюстрация).</p> <p>5. Виды сложных суждений (формулировка и иллюстрация).</p> <p>6. Логический анализ сложных суждений (формулировка и иллюстрация).</p> <p>7. Табличный способ определения формул логики (формулировка и иллюстрация).</p> <p>8. Равносильность суждений (формулировка и иллюстрация).</p>
4	<b>Умозаключение как форма мышления.</b>	<p>1. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>2. Умозаключения по логическому квадрату (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>3. Правила и фигуры простого категорического силлогизма (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>4. Чисто условные умозаключения: правила контрапозиции, импортации, экспортации (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>5. Условно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>6. Разделительно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>7. Простая и сложная конструктивные дилеммы (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>8. Методы индукции для установления причинных связей (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>9. Умозаключения по аналогии (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p>
5	<b>Доказательство и аргументация.</b>	<p>1. Понятие о логическом доказательстве и его структура (формулировка и иллюстрация).</p> <p>2. Основные способы доказательства (формулировка и иллюстрация).</p> <p>3. Опровержение (формулировка и иллюстрация).</p> <p>4. Правила доказательства и опровержения (формулировка и иллюстрация).</p> <p>5. Аргументация (формулировка и иллюстрация).</p> <p>6. Спор как разновидность аргументации (формулировка и иллюстрация).</p>

*Критерии оценивания собеседования*

Оценка	Критерии
--------	----------

«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

На последнем занятии семестра поводится **контрольное тестирование**. По его результатам студент допускается (не допускается) к сдаче зачета.

### **Типовые тестовые задания**

1. *Формальная логика появилась в:*
  - средние века;
  - новое время;
  - античности;
  - эпоху Просвещения;
2. *Объектом логики как науки является:*
  - познание;
  - мышление;
  - сознание;
  - внутренний мир человека;
3. *Предметом логики как науки является:*
  - процесс познания во всем его многообразии;
  - отношение мышления к бытию;
  - происхождение и сущность мышления;
  - логические формы, операции с ними и законы мышления;
4. *Основоположителем традиционной формальной логики был:*
  - Платон;
  - Аристотель;
  - Декарт;
  - Бэкон;
5. *Формальная логика начала разрабатываться с:*
  - 6 в. до н.э.;
  - 4 в. до н.э.;
  - 12 в.;
  - 18 в.;
6. *Ф. Бэкон разрабатывал:*
  - индуктивную логику;
  - дедуктивную логику;
  - диалектическую логику;
  - символическую логику;
7. *Символическая логика начала создаваться в:*
  - 4 в. до н.э.;
  - 12 в.;
  - 16 в.;
  - 19 в.;
8. *К формам чувственного познания относятся (отметьте все правильные ответы):*
  - понятие;
  - представление;

- ощущение;
- суждение;
- восприятие;
- умозаключение;

9. К формам рационального познания относятся (отметьте все правильные ответы):

- понятие;
- представление;
- ощущение;
- суждение;
- восприятие;
- умозаключение;

10. Аристотель был автором этих законов мышления (отметьте все правильные ответы):

- закон исключенного третьего;
- закон достаточного основания;
- закон непротиворечия;
- закон тождества;

11. Какой из перечисленных законов был введен в логику Г.Лейбницем:

- закон исключенного третьего;
- закон достаточного основания;
- закон непротиворечия;
- закон тождества;

12. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении:

«Сократ не был философом, ведь не написал не одного философского трактата»:

- закон исключенного третьего;
- закон достаточного основания;
- закон непротиворечия;
- закон тождества;

13. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении:

Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» – «Нельзя, конечно же», – отвечает учитель. «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня, – говорит учащийся, – я не сделал сегодня домашнее задание»:

- закон исключенного третьего;
- закон достаточного основания;
- закон непротиворечия;
- закон тождества;

14. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас не так уж мало»:

- закон исключенного третьего;
- закон достаточного основания;
- закон непротиворечия;
- закон тождества;

15. Укажите соответствие:

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ МЫШЛЕНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К МЫШЛЕНИЮ
1. Закон тождества	А) обоснованность мыслей
2. Закон непротиворечия	Б) определенность, точность мышления
3. Закон исключенного третьего	В) непротиворечивость мышления
4. Закон достаточного основания	Г) последовательность мыслей

16. Закон тождества гласит:

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;

- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

*17. Закон непротиворечия гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

*18. Закон исключенного третьего гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

*19. Закон достаточного основания гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

*20. Процесс опосредованного, обобщенного получения знаний о мире в форме понятий, суждений и умозаключений – это:*

- познание;
- логика;
- мышление;
- творчество;

*21. При увеличении объема понятия, его содержание будет:*

- увеличиваться;
- уменьшаться;
- оставаться неизменным;
- иногда увеличиваться, а иногда уменьшаться;

*22. При увеличении содержания понятия, его объем будет:*

- уменьшаться;
- увеличиваться;
- оставаться неизменным;
- иногда увеличиваться, а иногда уменьшаться;

*23. Объем понятия – это:*

- то, в чем предметы сходны друг с другом;
- то, чем предметы отличаются друг от друга;
- совокупность существенных признаков, по которым обобщаются предметы;
- совокупность объектов, охватываемых этим понятием;

*24. Содержание понятия – это:*

- класс или множество предметов;
- количественный параметр понятия;



- совокупность существенных признаков, по которым обобщаются предметы;
  - совокупность объектов, охватываемых этим понятием;
25. В какой из пар понятий понятие (А) богаче по содержанию понятия (В):
- А – студент, В – человек;
  - А – учащийся, В – студент;
  - А – млекопитающее, В – человек;
  - А – человек, В – студент;
26. В какой из пар понятий понятие (А) богаче по содержанию понятия (В):
- А – человек, В – спортсмен;
  - А – спортсмен, В – футболист;
  - А – футболист, В – спортсмен;
  - А – человек, В – футболист;
27. В какой из пар понятий понятие (А) беднее по содержанию понятия (В):
- А – школьник, В – учащийся;
  - А – студент, В – учащийся;
  - А – учащийся, В – школьник;
  - А – школьник, В – студент;
28. В какой из пар понятий понятие (А) беднее по содержанию понятия (В):
- А – животное, В – собака;
  - А – собака, В – животное;
  - А – кошка, В – животное;
  - А – собака, В – млекопитающее;
29. В какой из пар понятий понятие (А) больше по объему понятия (В):
- А – студент, В – человек;
  - А – студент первого курса, В – студент;
  - А – студент первого курса, В – человек;
  - А – человек, В – студент;
30. В какой из пар понятий понятие (А) больше по объему понятия (В):
- А – философ, В – человек;
  - А – античный философ, В – философ;
  - А – философ, В – античный философ;
  - А – античный философ, В – человек;
31. В какой из пар понятий понятие (А) меньше по объему понятия (В):
- А – учебник, В – школьный учебник;
  - А – учебник по математике, В – учебник;
  - А – учебник, В – учебник по математике;
  - А – учебник по математике, В – учебник по математике под редакцией А.С. Иванова;
32. В какой из пар понятий понятие (А) меньше по объему понятия (В):
- А – город, В – столица;
  - А – город, В – российский город;
  - А – российский город, В – российский город с населением более 100000 человек;
  - А – российский город, В – город;
33. Какое из перечисленных понятий не является общим:
- столица Франции;
  - столица;
  - европейская столица;
  - французский город;
34. Какое из перечисленных понятий не является общим:
- писатель;
  - русский писатель;
  - великий русский писатель;
  - Ф.М.Достоевский;
35. Пустым (нулевым) является следующее понятие:
- число;

- самое большое число;
- четное число;
- нечетное число;

36. Пустым (нулевым) является следующее понятие:

- бесконечный день;
- трудный день;
- солнечный день;
- праздничный день;

37. Понятие «внеземная цивилизация» по своему объему является:

- неопределенным;
- пустым;
- единичным;
- общим;

38. Укажите соответствие:

ПОНЯТИЕ	ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
1. Студент	А) общее, регистрирующее, конкретное, положительное
2. Океан	Б) общее, нерегистрирующее, конкретное, отрицательное
3. Неисправный принтер	В) общее, нерегистрирующее, конкретное, положительное
4. Плотность	Г) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное

39. Укажите соответствие:

ПОНЯТИЕ	ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
1. Африканское государство	А) общее, регистрирующее, конкретное, положительное
2. Белизна	Б) общее, нерегистрирующее, конкретное, отрицательное
3. Телефон	В) общее, нерегистрирующее, конкретное, положительное
4. Бесхвостая собака	Г) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное

40. Укажите соответствие:

ПОНЯТИЕ	ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
1. Белгородский Государственный университет им. В.Г. Шухова	А) общее, нерегистрирующее, безотносительное, положительное
2. Равенство	Б) общее, нерегистрирующее, абстрактное, соотносительное
3. Предмет мебели	В) единичное, конкретное, положительное, безотносительное
4. Коллега	Г) общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное

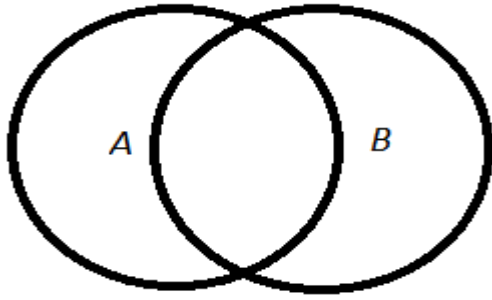
41. Несовместимые понятия не могут находиться в отношениях:

- пересечения;
- противоположности;
- противоречия;
- соподчинения;

42. Совместимые понятия не могут находиться в отношениях:

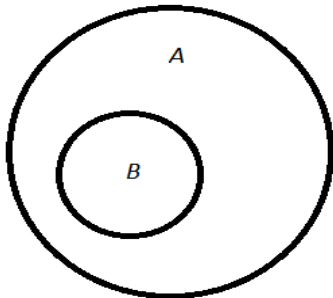
- пересечения;
- равнозначности;
- противоречия;
- подчинения;

43. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



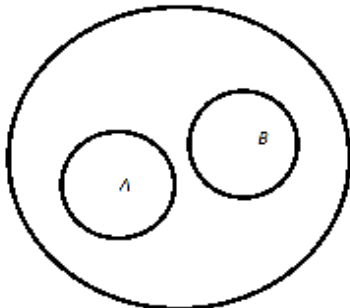
- A) студент – B) школьник;
- A) студент – B) москвич;
- A) молекула – B) атом;
- A) город – B) российский город;

44. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



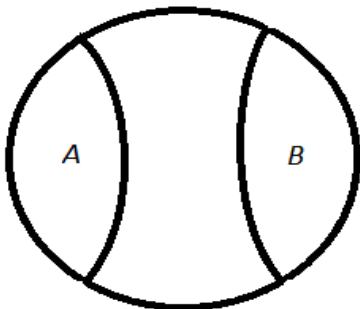
- A) город – B) деревня;
- A) университет – B) школа;
- A) дерево – B) береза;
- A) француз – B) спортсмен;

45. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- A) город – B) деревня;
- A) поэт – B) русский поэт;
- A) месяц – B) май;
- A) наука – B) логика;

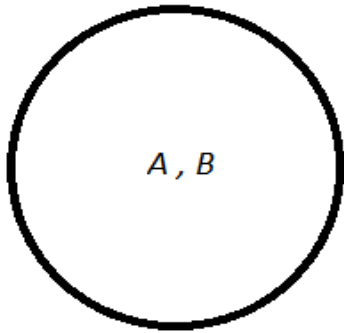
46. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- A) Шотландия – B) Германия;
- A) богатый – B) небогатый;
- A) богатый – B) бедный;

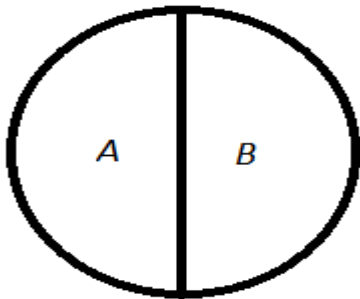
- А) опасность – В) безопасность;

47. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- А) остров – В) Мадагаскар;
- А) космонавт – В) Ю.А. Гагарин;
- А) квадрат – В) равносторонний прямоугольник;
- А) животное – В) лошадь;

48. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- А) лето – В) зима;
- А) рыба – В) птица;
- А) начальник – В) подчиненный;
- А) женатый – В) неженатый;

49. В отношении пересечения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) товар российского производства – В) автомобиль;
- А) композитор – В) европеец;
- А) англичанин – В) европеец;
- А) учащийся – В) студент;
- А) слон – В) животное, живущее в зоопарке;
- А) велосипед – В) мотоцикл;

50. В отношении подчинения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) человек – В) профессор математики;
- А) элементарная частица – В) электрон;
- А) Индия – В) Китай;
- А) верующий – В) пожилой человек;
- А) корова – В) млекопитающее;
- А) океан – В) Тихий океан;

51. В отношении соподчинения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) молодой человек – В) олимпийский чемпион;
- А) лето – В) весна;
- А) город – В) деревня;
- А) собака – В) лошадь;
- А) предмет мебели – В) стул;
- А) химия – В) наука;

52. В отношении противоречия находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):
- А) человек, знающий иностранный язык – В) человек, не знающий иностранного языка;
  - А) человек, знающий более двух иностранных языков – В) человек, не знающий иностранного языка;
  - А) человек, работающий переводчиком – В) человек, не знающий иностранного языка;
  - А) белый – В) не белый;
  - А) белый – В) черный;
  - А) тяжелый – В) легкий;
53. В отношении равнозначности находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):
- А) великий русский писатель – В) Л.Н. Толстой;
  - А) столица Украины – В) город Киев;
  - А) первый в мире космонавт – В) Ю.А. Гагарин;
  - А) звезда – В) Солнце;
  - А) естественный спутник Земли – В) Луна;
  - А) квадрат – В) прямоугольник;
54. В каких случаях понятие «американцы» употреблено в собирательном смысле (отметьте все правильные ответы):
- А) американцы – разумные существа;
  - А) американцы побывали на Луне;
  - А) американцы – сторонники демократии;
  - А) американцы – смертные существа;
  - А) американцы участвовали в сражениях Великой Отечественной войны;
  - А) американцы – это люди;
55. Определение «Материалист – это человек материалистических убеждений»:
- правильное;
  - неправильное (слишком широкое);
  - неправильное (слишком узкое);
  - неправильное (содержит в себе круг);
56. Определение «Логика – наука о мышлении»:
- правильное;
  - неправильное (слишком широкое);
  - неправильное (слишком узкое);
  - неправильное (содержит в себе круг);
57. Определение «Студент – это человек, обучающийся в Московском Государственном университете»:
- правильное;
  - неправильное (слишком широкое);
  - неправильное (слишком узкое);
  - неправильное (содержит в себе круг);
58. Деление «Люди по своему достатку делятся на богатых и бедных»:
- правильное;
  - неправильное (избыточное деление);
  - неправильное (неполное деление);
  - неправильное (подмена основания);
59. Деление «Люди по своему достатку делятся на богатых, небогатых и людей со средним достатком»:
- правильное;
  - неправильное (избыточное деление);
  - неправильное (неполное деление);
  - неправильное (подмена основания);
60. Деление «Транспорт делится на общественный, личный, наземный, водный и воздушный»:

- правильное;
  - неправильное (избыточное деление);
  - неправильное (неполное деление);
  - неправильное (подмена основания);
61. *Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях, - это:*
- умозаключение;
  - суждение;
  - понятие;
  - дедукция;
62. *Суждение «Не существует идеальных людей» является:*
- экзистенциальным;
  - атрибутивным;
  - релятивным;
63. *Суждение «Белгород расположен южнее Москвы» является:*
- экзистенциальным;
  - атрибутивным;
  - релятивным;
64. *Суждение «Все люди смертны» является:*
- экзистенциальным;
  - атрибутивным;
  - релятивным;
65. *Утвердительными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Студент Кузнецов не сдал экзамен по экономике;
  - Все студенты сдают экзамен по философии;
  - Некоторые птицы не летают;
  - Некоторые спортсмены добиваются выдающихся успехов;
  - Москва – столица России;
  - Киты – не являются рыбами;
66. *Утвердительными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Многие ветераны Великой Отечественной войны не дожили до этих дней;
  - Людям свойственно ошибаться;
  - Некоторые студенты занимаются спортом;
  - Все деревья являются растениями;
  - Все дельфины – это киты;
  - Большинство белгородцев никогда не бывали в Южной Америке;
67. *Отрицательными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Некоторые люди невежественны;
  - Млекопитающие не дышат жабрами;
  - Все люди стремятся к счастью;
  - Некоторые предприятия убыточны;
  - Многие предметы роскоши бесполезны;
  - Богатство не является залогом счастья;
68. *Отрицательными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Александр Македонский не был учеником Сократа;
  - Ни один человек не может знать всего;
  - Древние греки внесли большой вклад в развитие философии;
  - Все книги несут определенную информацию;
  - Рыба – не мясо;
  - Пауки не являются насекомыми;
69. *Общими суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Платон был учеником Сократа;
  - Ни один школьник не является академиком;
  - Почти все студенты нашей группы принимали участие в праздничных мероприятиях;

- Некоторые привычки являются вредными;
  - Всякое следствие имеет свою причину;
  - Древние греки внесли большой вклад в развитие философии;
70. *Общими суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Американцы побывали на Луне;
  - Некоторых поступков лучше не совершать;
  - А.С. Пушкин – великий русский поэт;
  - Ни один человек не прожил тысячу лет;
  - Все города когда-то были построены;
  - Большинство преступников – безнравственные люди;
71. *Частными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Некоторые студенты не пришли на занятие;
  - Студент Кузнецов не сдал экзамен по экономике;
  - Варшава – столица Польши;
  - Лишь немногие люди побывали на всех континентах;
  - Не все продукты полезны;
  - Ни один прибор не заменит человека;
72. *Частными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Ни одна птица не является млекопитающим;
  - Многие птицы выют гнезда;
  - Всякая награда приятна;
  - Любое число можно удвоить;
  - Некоторые люди не читают книги;
  - Некоторые насекомые ядовиты;
73. *Суждение «Москва является древним городом» является:*
- Общеутвердительным;
  - Частноутвердительным;
  - Общеотрицательным;
  - Частноотрицательным;
74. *Суждение «Некоторые вещи бесполезны» является:*
- Общеутвердительным;
  - Частноутвердительным;
  - Общеотрицательным;
  - Частноотрицательным;
75. *Суждение «Многие люди эгоистичны» является:*
- Общеутвердительным;
  - Частноутвердительным;
  - Общеотрицательным;
  - Частноотрицательным;
76. *Суждение «Этот человек не совершал преступлений» является:*
- Общеутвердительным;
  - Частноутвердительным;
  - Общеотрицательным;
  - Частноотрицательным;
77. *Суждение «Всякий человек может ошибаться» является:*
- Общеутвердительным;
  - Частноутвердительным;
  - Общеотрицательным;
  - Частноотрицательным;
78. *Суждение «Многие люди никогда не брали в руки оружие» является:*
- Общеутвердительным;
  - Частноутвердительным;
  - Общеотрицательным;
  - Частноотрицательным;

79. Суждение «Некоторые прочитанные книги нам понравились» является:

- Общеутвердительно;
- Частноутвердительно;
- Общеотрицательно;
- Частноотрицательно;

80. Суждение «Ни один автомобиль не будет служить вечно» является:

- Общеутвердительно;
- Частноутвердительно;
- Общеотрицательно;
- Частноотрицательно;

81. Укажите соответствие:

ФОРМА СУЖДЕНИЯ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Все S есть P	А) общеотрицательное
2. Ни один S не есть P	Б) общеутвердительно
3. Некоторые S есть P	В) частноотрицательное
4. Некоторые S не есть P	Г) частноутвердительно

82. Укажите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Некоторые птицы не летают	А) общеутвердительно
2. Люди – существа разумные	Б) частноутвердительно
3. Ни один нейтрон не имеет электрического заряда	В) общеотрицательно
4. Многие итальянские города привлекательны для туристов	Г) частноотрицательно

83. Укажите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Большинство пожилых людей склонны считать, что они моложе своего реального возраста	А) общеутвердительно
2. Ни одно имя собственное не пишется с маленькой буквы	Б) частноутвердительно
3. Тигры – это хищники	В) общеотрицательно
4. Некоторые советы не применимы на практике	Г) частноотрицательно

84. Укажите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Всего лишь два студента нашей группы не явились на лекцию	А) общеутвердительно
2. Всякий солдат мечтает стать генералом	Б) частноутвердительно
3. Многие поступки диктуются обстоятельствами	В) общеотрицательно
4. Страусы не летают	Г) частноотрицательно

85. В суждении «Некоторые деревья являются кленами» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

86. В суждении «Некоторые студенты курят» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

87. В суждении «Все страусы являются птицами» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;



88. В суждении «Москва – столица России» ...
- Оба термина распределены;
  - Оба термина не распределены;
  - Субъект распределен, предикат не распределен;
  - Субъект не распределен, предикат распределен;
89. В суждении «Ни один дельфин не является рыбой» ...
- Оба термина распределены;
  - Оба термина не распределены;
  - Субъект распределен, предикат не распределен;
  - Субъект не распределен, предикат распределен;
90. В суждении «Некоторые студенты нашей группы не бывали в Москве»...
- Оба термина распределены;
  - Оба термина не распределены;
  - Субъект распределен, предикат не распределен;
  - Субъект не распределен, предикат распределен;
91. В суждении «Некоторые деревья не являются кленами» ...
- Оба термина распределены;
  - Оба термина не распределены;
  - Субъект распределен, предикат не распределен;
  - Субъект не распределен, предикат распределен;
92. Укажите тип следующего сложного суждения: «Сергей и Владимир являются студентами второго курса»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Импликация;
  - Конъюнкция;
93. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если газ нагреть, он расширится»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Импликация;
  - Конъюнкция;
94. Укажите тип следующего сложного суждения: «Цветы бывают однолетними или многолетними»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Импликация;
  - Конъюнкция;
95. Укажите тип следующего сложного суждения: «Канадцы знают французский или английский языки»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Импликация;
  - Конъюнкция;
96. Укажите тип следующего сложного суждения: «Число тогда является четным, когда оно делится на два без остатка»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Эквиваленция (двойная импликация);
  - Конъюнкция;
97. Укажите тип следующего сложного суждения: «Я поеду в Париж и посету Лувр»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Эквиваленция (двойная импликация);
  - Конъюнкция;

98. Укажите тип следующего сложного суждения: «Светлана учится в университете или Ольга учится в университете»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Эквиваленция (двойная импликация);
  - Конъюнкция;
99. Укажите тип следующего сложного суждения: «Маша учится в первом или во втором классе»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Эквиваленция (двойная импликация);
  - Конъюнкция;
100. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если человек совершил преступление, то он должен быть наказан»:
- Строгая дизъюнкция;
  - Нестрогая дизъюнкция;
  - Эквиваленция (двойная импликация);
  - Импликация;
101. Форма мышления или умственное действие, посредством которого из одного или нескольких связанных суждений выводится новое суждение - это:
- умозаключение;
  - простое суждение;
  - понятие;
  - сложное суждение;
102. Умозаключения, которые строятся на основе одной посылки - это:
- Индуктивные умозаключения;
  - Умозаключения по аналогии;
  - Непосредственные умозаключения;
  - Силлогизмы;
103. В практике рассуждения редко встречается...
- Первая фигура силлогизма;
  - Вторая фигура силлогизма;
  - Третья фигура силлогизма;
  - Четвертая фигура силлогизма;
104. Силлогизм: *Все великие композиторы талантливы.*  
*Моцарт – великий композитор.*  
*Моцарт талантлив.*  
построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
  - Второй фигуре силлогизма;
  - Третьей фигуре силлогизма;
  - Четвертой фигуре силлогизма;
105. Силлогизм: *Сергей - студент.*  
*Сергей - спортсмен.*  
*Некоторые спортсмены являются студентами.*  
построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
  - Второй фигуре силлогизма;
  - Третьей фигуре силлогизма;
  - Четвертой фигуре силлогизма;
106. Силлогизм: *Все киты - млекопитающие.*  
*Ни одно млекопитающее не есть рыба.*  
*Ни одна рыба не есть кит.*  
построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

107. Силлогизм: *Все депутаты неприкосновенны.*

*Иванов не является неприкосновенным.*

*Иванов не депутат.*

*построен по:*

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

108. Силлогизм: *Все цветы являются растениями.*

*Ландыши – это цветы.*

*Ландыши – это растения.*

*построен по:*

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

109. Силлогизм: *Все львы – это млекопитающие.*

*Все львы – это хищники.*

*Некоторые хищники – это млекопитающие.*

*построен по:*

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

110. Силлогизм: *Все рыбы дышат жабрами.*

*Все киты не дышат жабрами.*

*Все киты не рыбы.*

*построен по:*

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

111. Силлогизм: *Все квадраты – это прямоугольники.*

*Все прямоугольники – это не треугольники.*

*Все треугольники – это не квадраты.*

*построен по:*

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

112. Данная схема: *Объект **a** характеризуется признаками P, Q, R, S.*

*Объект **b** характеризуется признаками P, Q, R.*

*Объект **b** характеризуется признаком S.*

*соответствует:*

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

113. Данное умозаключение: *Сейчас либо весна, либо лето.*

*Сейчас весна.*

---

*Неверно, что сейчас лето.*

*соответствует:*

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

114. Данное умозаключение: *Если  $x$  делится на 4, то оно делится и на 2.  
 $x$  не делится на 2.*

---

*$x$  не делится на 4.*

*соответствует:*

- Условно-категорическому умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Индуктивному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

115. Данное умозаключение: *Это суждение истинно или ложно.  
Оно не является ложным.*

---

*Оно истинно.*

*соответствует:*

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

116. Умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другими предметами, - это:

- Индуктивные умозаключения;
- Умозаключения по аналогии;
- Непосредственные умозаключения;
- Силлогизм;

117. Данное умозаключение: *Если  $x$  делится на 4, то оно делится и на 2.  
 $x$  делится на 4.*

---

*$x$  делится на 2.*

*соответствует:*

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Условно-категорическому умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

118. Умозаключение «*Эта птица – пингвин, следовательно, эта птица не летает*» является:

- Индуктивным умозаключением;
- Энтимемой;
- Непосредственным умозаключением;
- Полисиллогизмом;

119. Выводом, полученным в результате обращения суждения «*Все столицы являются городами*» является:

- Ни одна столица не является не городом;
- Ни один не город не является столицей;
- Все города являются столицами;
- Некоторые города являются столицами;

120. Выводом, полученным в результате обращения суждения «*Ни один человек не является роботом*» является:

- Ни один робот не является человеком;
- Некоторые роботы не являются людьми;
- Все роботы являются не людьми;
- Некоторые не люди – это роботы;

121. Выводом, полученным в результате превращения суждения «*Все розы – это цветы*»

является:

- Ни одна роза не является не цветком;
- Некоторые цветы – это розы;
- Ни один не цветок не является розой;
- Все цветы – это розы;

122. Выводом, полученным в результате превращения суждения «Ни один человек не является бессмертным» является:

- Ни один бессмертный не является человеком;
- Некоторые бессмертные не являются людьми;
- Некоторые люди смертны;
- Все люди смертны;

123. Выводом, полученным в результате противопоставления предикату суждения «Все тигры являются хищниками» является:

- Некоторые хищники являются тиграми;
- Ни один не хищник не является тигром;
- Все хищники являются тиграми;
- Ни один тигр не является не хищником;

124. Обращению не поддаются:

- Общеутвердительные суждения;
- Частноутвердительные суждения;
- Общеотрицательные суждения;
- Частноотрицательные суждения;

125. Из приведенных суждений обращению не поддается:

- Все газы – это химические элементы;
- Некоторые спортсмены – это олимпийские чемпионы;
- Некоторые студенты не являются отличниками;
- Ни один крокодил не является млекопитающим;

126. Укажите соответствие:

ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ	СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
1. <u>Все S суть P.</u> <u>Ни одно S не суть не- P.</u>	А) обращение
2. <u>Все S суть P.</u> <u>Ни одно не- P не есть S.</u>	Б) превращение
3. <u>Все S+ суть P-.</u> <u>Некоторые P суть S.</u>	В) противопоставление предикату
4. <u>Все S+ суть P+.</u> <u>Все P суть S.</u>	

127. Укажите соответствие:

УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ЛОГИЧЕСКОМУ КВАДРАТУ	УСЛОВИЕ ИСТИННОСТИ
1. <i>Отношение подчинения.</i>	А) не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными.
2. <i>Отношение противоречия.</i>	Б) не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.
3. <i>Отношение противоположности.</i>	В) не могут быть одновременно ложными, но могут быть одновременно истинными.
4. <i>Отношение частичной совместимости.</i>	Г) истина - от общего к частному; ложность - от частного к общему.

128. Укажите соответствие:

СПОСОБ ОБОСНОВАНИЯ ИСТИННОСТИ ТЕЗИСА	СПОСОБ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА
1. <i>Способ доказательства истинности тезиса</i>	А) Прямое логическое

<i>путем установления ложности антитезиса.</i>	доказательство.
<i>2. Способ доказательства, в котором истинность тезиса устанавливается путем отрицания (установления ложности) всех других членов дизъюнкции, в которую входит данный тезис.</i>	Б) Косвенное разделительное доказательство.
<i>3. Доказательство, в котором тезис обосновывается с помощью противоречащих тезису допущений.</i>	В) Косвенное логическое доказательство.
<i>4. Доказательство, в котором тезис обосновывается (выводится) непосредственно из аргументов по правилам умозаключений.</i>	Г) Косвенное апагогическое доказательство.

129. Доказательство - «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение или неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» - является:

- Косвенным апагогическим доказательством;
- Прямым логическим доказательством;
- Косвенным разделительным доказательством;

130. Доказательство - «Если студент посещал занятия, добросовестно изучал материал, выполнял все необходимые задания, то он готов к экзамену. Студент Иванов посещал занятия, добросовестно изучал материал, выполнял все необходимые задания.

Следовательно, студент Иванов готов к экзамену»- является:

- Косвенным апагогическим доказательством;
- Прямым логическим доказательством;
- Косвенным разделительным доказательством;

### Ответы к тестовым заданиям

1 – 3; 2 – 2; 3 – 4; 4 – 2; 5 – 2; 6 – 1; 7 – 4; 8 – 2, 3, 5; 9 – 1, 4, 6; 10 – 1, 3, 4; 11 – 2; 12 – 2; 13 – 4; 14 – 3; 15 – 1 – Б); 2 – В); 3 – Г); 4 – А); 16 – 3; 17 – 4; 18 – 1; 19 – 2; 20 – 3; 21 – 2; 22 – 1; 23 – 4; 24 – 3; 25 – 1; 26 – 3; 27 – 3; 28 – 1; 29 – 4; 30 – 3; 31 – 2; 32 – 4; 33 – 1; 34 – 4; 35 – 2; 36 – 1; 37 – 1; 38 – 1 – В); 2 – А); 3 – Б); 4 – Г); 39 – 1 – А); 2 – Г); 3 – В); 4 – Б); 40 – 1 – В); 2 – Б); 3 – А); 4 – Г); 41 – 1; 42 – 3; 43 – 2; 44 – 3; 45 – 1; 46 – 3; 47 – 3; 48 – 4; 49 – 1, 2, 5; 50 – 1, 2, 5, 6; 51 – 2, 3, 4; 52 – 1, 4; 53 – 2, 3, 5; 54 – 2, 3, 5; 55 – 4; 56 – 2; 57 – 3; 58 – 3; 59 – 2; 60 – 4; 61 – 2; 62 – 1; 63 – 3; 64 – 2; 65 – 2, 4, 5; 66 – 2, 3, 4, 5; 67 – 2, 5, 6; 68 – 1, 2, 5, 6; 69 – 1, 2, 5; 70 – 3, 4, 5; 71 – 1, 4, 5; 72 – 2, 5, 6; 73 – 1; 74 – 4; 75 – 2; 76 – 3; 77 – 1; 78 – 4; 79 – 2; 80 – 3; 81 – 1 – Б); 2 – А); 3 – Г); 4 – В); 82 – 1 – Г); 2 – А); 3 – В); 4 – Б); 83 – 1 – Б); 2 – В); 3 – А); 4 – Г); 84 – 1 – Г); 2 – А); 3 – Б); 4 – В); 85 – 4; 86 – 2; 87 – 3; 88 – 1; 89 – 1; 90 – 4; 91 – 4; 92 – 4; 93 – 3; 94 – 1; 95 – 2; 96 – 3; 97 – 4; 98 – 2; 99 – 1; 100 – 4; 101 – 1; 102 – 3; 103 – 4; 104 – 1; 105 – 3; 106 – 4; 107 – 2; 108 – 1; 109 – 3; 110 – 2; 111 – 4; 112 – 2; 113 – 4; 114 – 1; 115 – 4; 116 – 2; 117 – 3; 118 – 2; 119 – 4; 120 – 1; 121 – 1; 122 – 4; 123 – 2; 124 – 4; 125 – 3; 126 – 1 – Б); 2 – В); 3 – А); 4 – А); 127 – 1 – Г); 2 – А); 3 – Б); 4 – В); 128 – 1 – Г); 2 – Б); 3 – В); 4 – А); 129 – 3; 130 – 2.

### Критерии оценивания теста

«Допущен к зачёту»	Более 60% теста выполнено верно
«Не допущен к зачёту»	Менее 60% теста выполнено верно

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

### *Перечень вопросов к зачёту*

1. Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления.
2. Основные исторические этапы развития логики как науки.
3. Логика и язык. Язык логики предикатов.
4. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность – как коренные свойства логического мышления.
5. Законы логики и принципы правильного мышления.
6. Структура понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия (формулировка и иллюстрация).
7. Родовые и видовые понятия. Соотношение их содержаний и объемов (формулировка и иллюстрация).
8. Виды понятий (формулировка и иллюстрация).
9. Отношения между понятиями (формулировка и иллюстрация).
10. Операции над объемами понятий: пересечение, объединение, дополнение (формулировка и иллюстрация).
11. Обобщение и ограничение понятий. Единичные понятия и философские категории как пределы ограничения и обобщения понятий (формулировка и иллюстрация).
12. Способы деления объема понятия (формулировка и иллюстрация).
13. Правила деления понятий по видоизменению основания (формулировка и иллюстрация).
14. Явное и неявное определение понятий. Процедуры, сходные с определением (формулировка и иллюстрация).
15. Правила явного определения понятий (формулировка и иллюстрация).
16. Общая характеристика суждения.
17. Структура простого суждения (формулировка и иллюстрация).
18. Виды простых суждений (формулировка и иллюстрация).
19. Распределенность терминов в простых суждениях (формулировка и иллюстрация).
20. Виды сложных суждений (формулировка и иллюстрация).
21. Логический анализ сложных суждений (формулировка и иллюстрация).
22. Табличный способ определения формул логики (формулировка и иллюстрация).
23. Равносильность суждений (формулировка и иллюстрация)
24. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
25. Умозаключения по логическому квадрату (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
26. Правила и фигуры простого категорического силлогизма (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
27. Чисто условные умозаключения: правила контрапозиции, импортации, экспортации (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
28. Условно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
29. Разделительно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
30. Простая и сложная конструктивные дилеммы (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
31. Методы индукции для установления причинных связей (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
32. Умозаключения по аналогии (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
33. Понятие о логическом доказательстве и его структура (формулировка и иллюстрация).
34. Основные способы доказательства (формулировка и иллюстрация).
35. Опровержение (формулировка и иллюстрация).
36. Правила доказательства и опровержения (формулировка и иллюстрация).
37. Аргументация (формулировка и иллюстрация).
38. Спор как разновидность аргументации (формулировка и иллюстрация).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

«Зачтено» по дисциплине «Логика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Логика» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

#### Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
не зачтено	Студент при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



## Методические материалы

1. Ивлев Ю.В. Логика: учебник/ Ю.В. Ивлев – Изд. 4-е –М: Проспект, 2010.–304 с.
2. Попов Ю.П. Логика: учебник/ Ю.П. Попов– Изд. 4-е – М: Кно Рус, 2011. - 304 с.
3. Светлов В.А. Логика: учебник/ В.А. Светлов — СПб: Питер Издательский дом, 2011. - 320 с.
4. Кириллов В.И. Логика: учебник/ В.И. Кириллов, А.А. Старченко– 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2006. – 256 с.
5. Демидов И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов - Изд. 6-е -М : Дашков и К, 2011. – 348 с.
6. <https://www.litmir.co/br/?b=95845>
7. <https://www.litmir.co/br/?b=12785>
8. <http://bibliotekar.ru/logika-2/index.htm>
9. <http://bibliotekar.ru/logika-3/index.htm>
10. <http://www.litmir.co/br/?b=260331>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

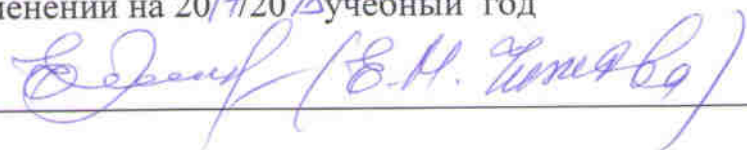
Утверждение ФОС без изменений на 20<sup>16</sup>/20<sup>17</sup> учебный год

Заведующий кафедрой В. Давыдов (В. Н. Давыдов)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой

 (В.М. Титов)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС без изменений утвержден на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Е.Н.Чижова Е.Н.)  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

38.03.01 Экономика и организация производства

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента**  
**Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году
- рабочей программы дисциплины

Составитель: к.э.н., доцент  (Л.А.Минаева)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (А.А.Рудычев)  
« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой стратегического управления

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Ю.А.Дорошенко)  
« 15 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-2	<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процесса макроэкономического прогнозирования социально-экономических показателей;</li> <li>- способы получения статистических данных, характеризующих тенденции социально-экономического развития региона, страны;</li> <li>- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу макроэкономического прогнозирования;</li> <li>- порядок организации прогнозирования на макроуровне, основные показатели социально-экономического развития, в т. ч. характеризующие демографическую ситуацию, баланс трудовых ресурсов, уровень жизни населения и др.;</li> <li>- особенности отраслевых прогнозов, назначение межотраслевого баланса;</li> <li>- сущность государственного прогнозирования, его важность для обеспечения социально-экономического развития региона, страны</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе статистических данных подготовить информацию о социально-экономических процессах в регионе, стране;</li> <li>- выбрать методы прогнозирования для выявления тенденций в социально-экономическом состоянии региона, отрасли, страны;</li> <li>- показать особенности отраслевых прогнозов, их взаимосвязь;</li> <li>- определить основные направления социально-экономического развития России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- навыками построения макроэкономических целей и показателей;</li> <li>- навыками интерпретации положительных и отрицательных тенденций в социально-экономическом развитии отраслей;</li> <li>- навыками построения прогнозов демографической ситуации, баланса трудовых ресурсов, уровня жизни населения и т.д.;</li> <li>- навыками иллюстрации основных направлений развития национальной экономики.</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Производственная практика
3.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4.	Организация инвестиционной деятельности
5.	Операционный и производственный менеджмент
6.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7.	Экономика природопользования
8.	Экономические основы природопользования
9.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10.	Ценовая политика предприятия (организации)
11.	Организация предпринимательской деятельности
12.	Страхование
13.	Реинжиниринг
14.	Реинжиниринг бизнес-процессов
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика



На стадии изучения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» компетенция формируется следующими этапами

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Сущность макроэкономического прогнозирования.</p> <p>Нормативно-правовую базу макроэкономического прогнозирования. Типовые методики планирования и прогнозирования социально-экономических показателей. Способы планирования и прогнозирования уровня жизни населения</p> <p>Классификацию и методологию отраслевых экономических прогнозов.</p> <p>Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, регионов.</p>	<p>Использовать способы и методы получения статистических данных, их анализ с целью принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>Применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для разработки прогнозов, в т.ч. демографической ситуации, баланса трудовых ресурсов, уровня жизни населения, отраслевых прогнозов.</p> <p>Показать специфику государственного прогнозирования социально-экономического развития России</p>	<p>Навыками применения методов прогнозирования, на их основе принимать ответственные организационно-управленческие решения с позиции их социальной значимости.</p> <p>Классифицировать макроэкономические цели и макроэкономические показатели.</p> <p>Интерпретировать динамику макроэкономических показателей.</p> <p>Навыками составления прогнозов демографической ситуации, баланса трудовых ресурсов, уровня жизни населения, отраслевых прогнозов.</p> <p>Навыками прогнозирования социально-экономического развития России на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа,	Практические занятия, самостоятельная работа,	Практические занятия, выполнение контрольных заданий, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Практические работы, собеседование, контрольные работы, зачет	Практические работы, собеседование, контрольные вопросы

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность макроэкономического прогнозирования; классификации методов макроэкономического прогнозирования; сущность и способы прогнозирования макроэкономических показателей; способы планирования и прогнозирование уровня жизни населения; классификацию и методологию отраслевых экономических прогнозов; сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, регионов. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает условия применимости знаний о макроэкономических прогнозах, преимущества и недостатки тех или иных способов анализа для разработки и оценки вариантов организационно-управленческих решений. Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Грамотно использует инструментальный макроэкономического прогнозирования; применения методов макроэкономического прогнозирования; способов прогнозирования макроэкономических показателей; способов планирования и прогнозирование уровня жизни населения; отраслевых экономических прогнозов; способов государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, регионов. Самостоятельно может предложить и разработать предложения по обоснованному выбору варианта организационно-управленческого решения</p>	<p>Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов организационно-управленческих решений</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает возможности и границы применения макроэкономического прогнозирования для разработки организационно-управленческих решений, классифицирует методы макроэкономического прогнозирования по выбранным признакам. Описывает условия применимости, преимущества и недостатки для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Объясняет методы</p>	<p>Может использовать инструментальный макроэкономических прогнозов, специфику прогнозирования макроэкономических показателей; планирования и прогнозирование уровня жизни населения; отраслевых экономических прогнозов; способов государственного прогнозирования социально-экономического развития</p>	<p>Может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов организационно-управленческих решений</p>

	решения задач по изученным разделам	страны, регионов. Выполняет по установленной методике выбор варианта организационно-управленческого решения	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении возможностей и границ применения макроэкономического прогнозирования для разработки организационно-управленческого решения, частично классифицирует методы макроэкономического прогнозирования по выбранным признакам. С ошибками и неточностями описывает условия применимости, преимущества и недостатки для разработки и оценки вариантов организационно-управленческих решений. Рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария макроэкономических прогнозов, специфику прогнозирования макроэкономических показателей; планирования и прогнозирование уровня жизни населения; отраслевых экономических прогнозов; способов государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, регионов. Выполняет по установленной методике выбор варианта организационно-управленческого решения, но допускает ошибки	С дополнительной помощью может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов организационно-управленческих решений, но допускает ошибки

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты практических работ, контрольных работ, выполнения расчетно-графической работы.

##### **Практические работы.**

В течение преподавания курса «Макроэкономическое прогнозирование» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии, заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приёме результатов практических работ с оценкой, решение задач.

Оценка осуществляется по всем элементам заданий для проведения к текущей аттестации. В частности оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- выступление с докладами по теме рефератов;
- решение практических задач.

*Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.*

«Отлично»	Всестороннее и глубокое знание учебного материала, умение и навыки выполнения практического задания
«Хорошо»	Полное знание учебного материала, умение и навыки в выполнении практического задания
«Удовлетворительно»	Знания основного учебного материала, погрешности в ответе и в выполнении практического задания, устранение которых возможно при руководстве преподавателя

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

#### *Темы рефератов*

1. Позитивные и негативные свойства рыночного хозяйства. Объективная необходимость государственного регулирования экономики
  2. Управление в общественных системах: сущность, главный и непосредственный субъекты, двойственный характер.
  3. Основные формы индикативного макроэкономического планирования, их применимость
  4. Сущность и содержание процедуры социально-экономического прогнозирования: общая характеристика.
  5. Основные функции современных прогнозов и их типология.
  6. Принципы (закономерности) методологии макроэкономического планирования: сущность, содержание общих принципов.
  7. Особенности методологии интегральномакропрогнозирования, разработанной российскими учеными
  8. Министерство экономики РФ: основные задачи и содержание выполняемых функций.
  9. Экономическая безопасность. Система прогнозов, разрабатываемых в России на макроуровне.
  10. Документы программно – целевого планирования РФ, разрабатываемые в настоящее время: общая характеристика.
  11. Государственные программы РФ и планирование их реализации.
  12. Федеральные целевые программы и национальные проекты в РФ
  13. Концепции и стратегии, разрабатываемые в РФ
  14. Сущность экономической и социальной политики государства.
- Диалектика взаимосвязи.

15. Стратегические цели социальной политики и условия, необходимые для повышения экономической безопасности страны.
16. Социальная политика современной России, этапы ее развития.
17. Содержание основных сфер регулирования социально-экономических процессов, происходящих в российском обществе.
18. Государственная политика занятости как важнейшее направление социально-экономической политики современной России; общая характеристика существующих подходов.
19. Основные понятия и показатели, используемые в процессе макроэкономического прогнозирования.
20. Принципиальная схема формирования доходов населения и методы прогнозирования их возможного уровня.
21. Логика перспективного прогнозирования доходов населения и схема расчета его реальных доходов.
22. Баланс денежных доходов и расходов населения: сущность, содержание, роль в стратегическом планировании уровня жизни.
23. Прожиточный минимум населения: сущность, методы расчета.
24. Основные типы воспроизводства населения: сущность, содержание, роль в процессе разработки демографической политики.
25. Демографическая политика современной России: общая характеристика.
26. Основы методики разработки демографического прогноза.
27. Основы методики прогнозирования ожидаемого спроса на рабочую силу.
28. Прогнозные расчеты состояния рынка труда и движения рабочей силы.
29. Прогнозный баланс трудовых ресурсов: сущность, содержание, роль в стратегическом планировании динамики занятости населения.
30. Основы методики макроэкономического планирования развития системы образования в РФ.
31. Основы методики прогнозирования развития системы здравоохранения.
32. Основы методики прогнозирования развития жилищно-коммунального хозяйства.
33. Основы методики прогнозирования развития культуры.
34. Научно-технический прогресс как объект стратегического планирования, роль в развитии национальной экономики.
35. Роль государства в развитии НИОКР: общая характеристика.
36. Пропорции и структура национальной экономики: сущность, основные их виды.
37. Структура и современные тенденции экономической безопасности РФ.
38. Структурно-инвестиционная политика государства в современной России.

39. Экономический рост и развитие: сущность, показатели, факторы, тенденции в РФ.

40. Баланс народного хозяйства как макро модель национальной экономики.

41. Межотраслевой баланс производства и распределение продукта общества, его роль в прогнозировании развития национальной экономики.

42. Система национальных счетов и ее роль в макроэкономическом прогнозировании развития национальной экономики.

43. Основы методики макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования развития внешнеэкономических связей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Перечень контрольных вопросов представлен в таблице

Типовые вопросы для контрольных опросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Сущность макроэкономического прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На чем основано научное предвидение?</li><li>2. Что такое интуитивное предвидение?</li><li>3. Чем отличается предсказание от прогноза?</li><li>4. Каким требованиям должен удовлетворять прогноз?</li><li>5. Каковы общие черты прогноза и плана?</li><li>6. Каковы основные различия между прогнозом и планом?</li><li>7. Что представляет собой процесс прогнозирования?</li><li>8. Что такое директивное планирование?</li><li>9. Каковы функции прогнозирования?</li><li>10. Назовите характерные черты прогнозирования.</li></ol>
2	Методы макроэкономического прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте опережающие методы прогнозирования.</li><li>2. Какие методы входят в состав формализованных методов прогнозирования?</li><li>3. В чем суть метода интерполяции?</li><li>4. Чем характерен метод экстраполяции?</li><li>5. Какова последовательность действий при статистическом анализе тенденций и экстраполяции?</li><li>6. Что такое тренд экстраполируемого явления?</li><li>7. В чем суть метода наименьших квадратов?</li><li>8. В чем заключается метод скользящей средней?</li><li>9. На чем основан метод математического моделирования?</li><li>10. Что представляет собой экономико-математическая модель?</li></ol>
3	Прогнозирование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте характеристику метода дефляции.</li></ol>

	макроэкономических показателей	<p>2. Охарактеризуйте производственный, распределительный метод и метод конечного использования при расчете ВВП.</p> <p>3. Сформулируйте основные задачи прогнозирования демографического развития.</p> <p>4. Охарактеризуйте процесс прогнозирования рынка труда на уровне страны.</p> <p>5. Перечислите основные задачи прогнозирования рынка труда.</p> <p>6. Дайте характеристику пассивному и активному прогнозу рынка труда.</p>
4	Прогнозирование уровня жизни населения	<p>1.Что лежит в основе нормативного и ресурсного способов расчета прожиточного минимума?</p> <p>2.Каким способом осуществляется расчет прожиточного минимума на основе мнения населения?</p> <p>3.Что является целью разработки прогнозов социальной сферы?</p>
5	Отраслевые экономические прогнозы	<p>1.В чем заключается процедура разработки отраслевых прогнозов? Каковы ее этапы?</p> <p>2.Перечислите основные разделы отраслевого прогноза?</p> <p>3.В чем заключается сущность методологии отраслевого прогнозирования?</p> <p>4.Какую модель применяют в отраслевом прогнозировании и в чем ее сущность?</p> <p>5.Дайте определение понятия «межотраслевой баланс»</p> <p>6.Какое название имеет в зарубежной практике межотраслевой баланс и кто является автором этой модели?</p> <p>7.В чем заключается назначение межотраслевого баланса?</p>
6	Организация государственного прогнозирования	<p>1.Какие документы включает система государственных прогнозов РФ?</p> <p>2.Какие государственные структуры осуществляют разработку прогноза социально-экономического развития страны, федерального бюджета на год, параметров денежно-кредитной политики, правовую базу прогнозирования?</p> <p>3.На какой срок разрабатывается прогноз развития страны на долгосрочную перспективу?</p> <p>4.На преодоление каких проблем направлены федеральные целевые программы?</p> <p>5. Чему способствует межстрановая прогнозная модель?</p>

### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы

	выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«Хорошо»	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«Удовлетворительно»	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет проводится в виде тестирования.

### Примерные вопросы теста

1. Назовите абсолютные демографические показатели:
  - 1) численность населения;
  - 2) коэффициент естественного прироста;
  - 3) показатель Покровского;
  - 4) численность демографических событий.
  - а) 1,2;
  - б) 2,3;
  - в) 3,4;
  - г) 1,4.
2. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики:
  - а) максимум прибыли;
  - б) максимум валовой продукции по народному хозяйству;
  - в) максимум ВВП (ВНП) по отношению к затратам труда в общественном производстве;
  - г) минимум затрат;
  - д) все ответы верны.
3. Минимальный потребительский бюджет представляет собой
  - а) величину дохода и расхода на потребление товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических потребностей человека
  - б) величину дохода и расхода на потребление товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека
  - в) минимальный уровень потребления материальных благ и услуг, обеспечивающих жизнедеятельность человека
4. Определите факторы естественного движения населения, трудовых ресурсов и экономически активного населения:
  - 1) рождаемость
  - 2) переход в возрастную группу трудоспособного населения;
  - 3) смертность трудоспособных лиц;
  - 4) выход на пенсию и инвалидность;
  - 5) привлечение к работе пенсионеров;
  - б) маятниковая миграция.



- а) 1,3,4;
- б) 2,4,5,6;
- в) 1,2,3,4,5.

5. Выберите относительный показатель естественного движения населения:

- а) *миграционный прирост*;
- б) коэффициент естественного прироста;
- в) число родившихся;
- д) число прибывших на постоянное жительство

6. Что характеризует платежный баланс:

- а) доходы и расходы предприятия
- б) доходы и расходы государства
- в) *экономические связи государства с внешним миром*
- г) все ответы верны

7. Назовите натуральные показатели, характеризующие уровень жизни населения:

- а) валовой располагаемый доход;
- б) реальные доходы и реальная заработная плата;
- в) *показатели, характеризующие объем потребления материальных благ и услуг.*

8. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах

- а) программно-целевой
- б) *метод подбора функций*
- в) нормативный
- г) балансовый
- д) все ответы верны

9. К методам экспертных оценок относится:

- а) прогнозирование по аналогии
- б) метод оптимизации
- в) метод экспонциального сглаживания
- г) *аналитический метод*

10. Определить коэффициент естественного пополнения трудовых ресурсов области (в промиллях) по следующим данным: коэффициент естественного прироста =5; коэффициент общего выбытия =12 коэффициент механического выбытия =11

- а) 6;
- б) 1;
- в) 23;
- г) 7.

Критерии оценки зачета  
59-100% - зачет  
До 59% - незачет.

### *Методические материалы:*

1. Арбатская Ю. В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Текст] : монография / Арбатская Ю. В. - Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. - 32 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436>
2. Головчик А. А. , Уткина Н. А. Национальная экономика: учебное пособие./ А.А.Головчик, Н.А.Уткина - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 116 с.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277035&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277035&sr=1)
3. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>
4. Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>
5. Моделирование и прогнозирование здоровья населения и стратегии управления здравоохранением [Электронный ресурс] / В.О. Гурдус [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23349.html>
6. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>
7. Шарипов Т. Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования [Текст] / Т. Ф. Шарипов. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270264>

### **Перечень интернет ресурсов**

1. Официальный сайт Президента РФ: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru>
2. Официальный сайт Правительства РФ: [сайт]. – URL: <http://www.government.ru>

3. Официальный сайт Минэкономразвития РФ: [сайт]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [сайт]. – URL: <http://www.minfin.ru>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [сайт]. – URL: <http://www.nalog.ru>
6. Официальный сайт Федерального казначейства: [сайт]. – URL: <http://www.goskazna.ru>
7. Официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора: [сайт]. – URL: <http://www.1minfin.ru/fsfbn/fsfbn.htm>
8. Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу: [сайт]. – URL: <http://www.kfm.ru>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2027/2028 учебный год

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20~~21~~<sup>20</sup>/20~~21~~<sup>20</sup> учебный год

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Планирование на предприятии (организации)**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента  
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 г.
- рабочей программы дисциплины

Составитель: к.э.н., доцент GA (Г.З. Акимова)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор ЮА (Ю.А. Дорошенко)

« 15 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор АА (А.А. Рудычев)

« 15 » 12 2015 г.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные		
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой);</li> <li>– систему внутрихозяйственных планов, их содержание;</li> <li>– международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>– методологию расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;</li> <li>– способы обоснования и представления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, и обосновывать основные показатели, характеризующие плановую деятельность организации;</li> <li>– формировать аналитические отчеты в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>– разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно - тактические (в том числе годовые производственно - финансовые) планы предприятий (организаций).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками расчетов, необходимых для составления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, и обоснования основных показателей, характеризующих плановую деятельность организации;</li> <li>– методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих).</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	36	36
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-3:** Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Планирование на предприятии (организации)
2.	Производственная практика
3.	Логистика
4.	Финансовое планирование и прогнозирование
5.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Планирование на предприятии (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой). Систему внутрихозяйственных планов, их содержание. Международные стандарты финансовой отчетности.	Выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами. Обосновывать основные показатели, характеризующие плановую деятельность организации. Формировать аналитиче-	Практическими навыками расчетов, необходимых для составления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, и обоснования основных показателей, характеризующих плановую деятельность организации.

	Методологию расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов. Способы обоснования и представления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами.	ские отчеты в соответствии с принятыми стандартами. Разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно - тактические (в том числе годовые производственно - финансовые) планы предприятий (организаций).	Методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих).
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, контрольные работы, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающийся знает и грамотно излагает принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой).</p> <p>Твердо знает систему внутрихозяйственных планов, их содержание, международные стандарты финансовой отчетности.</p> <p>Обучающийся последовательно четко и логически стройно излагает методологию расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов.</p> <p>Глубоко и прочно усвоил способы обоснования и представления планов в соответ-</p>	<p>Самостоятельно и грамотно выполняет расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p>Умеет грамотно обосновывать основные показатели, характеризующие плановую деятельность организации.</p> <p>Способен самостоятельно формировать аналитические отчеты в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>Знает методы, приемы и умеет самостоятельно разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно - тактические (в том числе годовые производственно - фи-</p>	<p>Уверенно владеет практическими навыками расчетов, необходимых для составления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, и обоснования основных показателей, характеризующих плановую деятельность организации.</p> <p>Свободно и в полном объеме владеет методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих).</p>

	ствии с принятыми в организации стандартами.	нансовые) планы предприятий (организаций).	
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает в полном объеме принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой).</p> <p>Знает систему внутрихозяйственных планов, их содержание, международные стандарты финансовой отчетности.</p> <p>Хорошо знает методологию расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов.</p> <p>Хорошо усвоил способы обоснования и представления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>Самостоятельно выполняет расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, но допускает не принципиальные неточности.</p> <p>Умеет обосновывать основные показатели, характеризующие плановую деятельность организации.</p> <p>Способен формировать аналитические отчеты в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>Знает методы и приемы разработки стратегических (перспективных) и оперативно - тактических (в том числе годовых производственно - финансовых) планов предприятий (организаций).</p>	<p>Владеет практическими навыками расчетов, необходимых для составления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, и обоснования основных показателей, характеризующих плановую деятельность организации.</p> <p>Обладает навыками составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих).</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся знает принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой), но допускает ошибки в их изложении.</p> <p>Демонстрирует не полные знания о системе внутрихозяйственных планов, их содержании. Испытывает трудности при изложении международных стандартов финансовой отчетности.</p>	<p>Способен выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, обосновывать основные показатели, характеризующие плановую деятельность организации, но допускает ошибки в расчетах.</p> <p>Способен формировать аналитические отчеты в соответствии с принятыми стандартами, но допускает ошибки.</p>	<p>Владеет практическими навыками расчетов, необходимых для составления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, и обоснования основных показателей, характеризующих плановую деятельность организации, но не вполне готов к их реализации.</p> <p>Испытывает затруднения при составлении бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансо-</p>

	<p>Неполное представление о методологии расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов.</p> <p>Испытывает затруднения при изложении способов обоснования и представления планов организации.</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно - тактические (в том числе годовые производственно - финансовые) планы предприятий (организаций).</p>	<p>вых, коммерческих).</p>
--	---	---	----------------------------

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме собеседования, контрольной работы, подготовки презентаций, выполнения и защиты курсовой работы.

**Собеседование.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Сущность и функции планирования в управлении предприятием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция подходов к планированию в России.</li> <li>2. Роль и место планирования в управлении предприятием.</li> <li>3. Планирование как наука.</li> <li>4. Предмет науки «Планирование на предприятии».</li> <li>5. Этапы планирования. Специфические черты планирования.</li> <li>6. Сущность и структура объектов планирования на предприятии.</li> <li>7. Особенности планирования на промышленном предприятии.</li> </ol>
2	Система планирования на предприятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы планирования и виды планов.</li> <li>2. Классификация планирования: с точки зрения обязательности плановых заданий, по срокам, по содержанию плановых решений, по степени охвата, по объектам планирования, по сферам планирования, по глубине планирования, по координации частных планов во времени, по возможности изменения планов.</li> <li>3. Реактивное, инактивное, преактивное и интерактивное планирование.</li> <li>4. Система планов предприятия: стратегический план, общефирменные планы, оперативные планы, программы и проекты.</li> <li>5. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.</li> <li>6. Критерии, обусловленные спецификой планирования.</li> <li>7. Механизм планирования: цели и задачи планирования, процесс планирования.</li> <li>8. Классификация методов планирования на предприятия.</li> </ol>

		<p>тии.</p> <p>9. Способы планирования.</p>
3	Методология тактического планирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и функции тактического планирования.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к тактическому плану.</li> <li>3. Содержание и структура тактического плана.</li> <li>4. Порядок разработки тактического плана.</li> <li>5. Зарубежный опыт тактического планирования.</li> <li>6. Оперативно-производственное планирование на предприятии. Диспетчирование.</li> </ol>
4	Методология стратегического планирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура стратегического планирования.</li> <li>2. Основные компоненты стратегического планирования.</li> <li>3. Особенности стратегического планирования.</li> <li>4. Различия между тактическим и стратегическим планированием.</li> </ol>
5	Бизнес - планирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и назначение бизнес- плана. Этапы разработки бизнес-плана.</li> <li>2. Информационное обеспечение бизнес – планирования.</li> <li>3. Общие требования к бизнес-плану.</li> <li>4. Структура и содержание бизнес-плана.</li> <li>5. Внутренний бизнес-план фирмы.</li> <li>6. Инвестиционный бизнес-план предприятия.</li> <li>7. Бизнес-план для привлечения кредитов с целью пополнения оборотного капитала.</li> <li>8. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия.</li> <li>9. Методика составления разделов бизнес-плана.</li> <li>10. Раздел бизнес – плана «Резюме»: особенности написания и требования к содержанию.</li> <li>11. Раздел бизнес – плана «Описание бизнеса (отрасли)»: особенности составления и требования к содержанию.</li> <li>12. Раздел бизнес – плана «План маркетинга»: особенности составления и требования к содержанию.</li> <li>13. Раздел бизнес – плана «Производственный план»: особенности составления и требования к содержанию.</li> <li>14. Раздел бизнес – плана «Финансовый план»: особенности составления и требования к содержанию.</li> <li>15. Раздел бизнес – плана «Организационный план»: особенности составления и требования к содержанию.</li> <li>16. Обоснование экономической целесообразности реализации бизнес – плана.</li> </ol>
6	Планирование научно-технического и социального развития предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи научно-технического и социального развития предприятия.</li> <li>2. Планирование создания, освоения и повышения качества продукции.</li> <li>3. Планирование внедрения прогрессивной техники и технологии.</li> <li>4. Планирование совершенствования управления и организации производства и труда.</li> <li>5. Планирование охраны природы и рационального использования природных ресурсов.</li> <li>6. Планирование экономической эффективности научно-технических и организационных мероприятий.</li> <li>7. Планирование социального развития коллектива пред-</li> </ol>

		<p>приятия.</p> <p>8. Планирование капитальных вложений и капитального строительства.</p>
7	Планирование производства и сбыта продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и показатели производственной программы предприятия.</li> <li>2. Методика планирования производственной программы.</li> <li>3. Расчет производственной мощности, виды производственной мощности.</li> <li>4. Баланс производственных мощностей.</li> <li>5. Планирование выполнения производственной программы.</li> <li>6. Технология обоснования плановых решений по объему продаж.</li> </ol>
8	Планирование потребности в персонале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале.</li> <li>2. Планирование производительности труда.</li> <li>3. Планирование трудоемкости производственной программы.</li> <li>4. Расчет баланса рабочего времени.</li> <li>5. Расчет потребности в персонале.</li> </ol>
9	Планирование средств на оплату труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и технология планирования средств на оплату труда.</li> <li>2. Состав средств на оплату труда.</li> <li>3. Планирование фонда оплаты труда.</li> <li>4. Планирование фонда заработной платы.</li> </ol>
10	Планирование потребности в материально-технических ресурсах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и содержание планирования потребности в материально-технических ресурсах.</li> <li>2. Определение потребности в материально-технических ресурсах.</li> <li>3. Планирование закупок материальных ресурсов.</li> <li>4. Показатели плана материально-технического обеспечения предприятия.</li> <li>5. Алгоритм составления плана материально-технического обеспечения предприятия.</li> <li>6. Расчет потребности в материальных ресурсах.</li> <li>7. Показатели эффективности использования ресурсов на предприятии.</li> <li>8. Факторы и источники плановой экономии ресурсов на предприятии.</li> <li>9. Структура баланса материальных ресурсов.</li> </ol>
11	Планирование издержек производства и цен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и содержание планирования издержек.</li> <li>2. Содержание плана по издержкам предприятия.</li> <li>3. Методы планирования себестоимости продукции.</li> <li>4. Состав затрат, включаемых в плановую себестоимость продукции, работ, услуг.</li> <li>5. Планирование снижения себестоимости продукции по технико-экономическим факторам.</li> <li>6. Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции.</li> <li>7. Планирование бюджета затрат на производство продукции.</li> </ol>

		8. Методика расчета плановых показателей по себестоимости продукции. 9. Планирование цены.
12	Финансовое планирование	1. Цели, задачи и функции финансового планирования. 2. Функции финансового отдела в области планирования. 3. Источники информации для составления финансового плана. 4. Содержание финансового плана. 5. Этапы составления финансового плана. 6. Методика разработки финансового плана. 7. Планирование бюджета доходов и расходов предприятия. 8. Бюджет движения денежных средств. 9. Бюджет по балансовому листу.
13	Планирование риска	1. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. 2. Источники риска. 3. Виды потерь и риска. 4. Классификация рисков. 5. Показатели риска и методы его оценки. 6. Методы снижения риска. 7. Минимизация рисков и защита от риска. 8. Диверсификация рисков. 9. Страхование рисков проекта. 10. Методика анализа и планирования риска.
14	. Организация внутрифирменного планирования	1. Структура плановых органов. 2. Функции ПЭО. 3. Основные схемы организации планирования. 4. Источники и методы получения внешней и внутренней информации. 5. Нормативная база планирования. 6. Программные средства для обработки информации. 7. Автоматизация процесса планирования. 8. Анализ и оценка качества планов.

### Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент уверенно, полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает небольшие ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент показывает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказатель-



Оценка	Критерии оценивания
	но обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

*Типовые вопросы для контрольных опросов.*

1. Сущность планирования. Этапы внутрипроизводственного планирования.
2. Предмет и объект планирования.
3. Принципы планирования, их характеристика.
4. Какие виды планирования чаще всего используют предприятия в своей хозяйственной деятельности?
5. Директивное и индикативное планирование, их характеристика.
6. Сущность стратегического, тактического и оперативно-календарного планирования. В чем отличие между ними?
7. Что такое бизнес-план? Перечислить круг пользователей бизнес-плана.
8. Разделы бизнес-плана? Какая информация отражается в каждом разделе бизнес-плана?
9. Что такое перспективное и текущее планирование? В чем состоит отличие между ними?
10. Определить понятие «Метод планирования – это...». Какие методы планирования могут применяться на предприятии?
11. Что представляют собой применяемые в планировании нормы и нормативы?
12. На какие классификационные группы подразделяются планово-экономические нормы и нормативы?
13. Какова главная цель разработки плана по труду и персоналу? Какие задачи решаются в процессе планирования персонала на предприятии?
14. В чем выражается качественная и количественная потребность в персонале?
15. Методы расчета количественной потребности в персонале.
16. Что из себя представляет баланс рабочего времени работника?
17. Цель планирования средств на оплату труда. Какие задачи решаются в процессе достижения данной цели?
18. В чем отличие между понятиями «фонд заработной платы» и «фонд оплаты труда»?
19. Методы определения планового фонда оплаты труда.
20. Как определить плановый ФОТ по достигнутому уровню базового ФОТ? В чем состоит недостаток этого метода планирования ФОТ?

21. В чем состоит метод планирования ФОТ на основе средней зарплаты?
22. В чем сущность нормативного метода планирования ФОТ?
23. В чем сущность поэлементного (прямого счета) метода планирования ФОТ?
24. Из каких разделов может состоять план по издержкам (себестоимости) предприятия? Каковы исходные данные для разработки плана по издержкам?
25. Методы планирования себестоимости продукции.
26. Сущность пофакторного метода планирования себестоимости. Какие цели преследует применение этого метода?
27. Сущность сметного метода планирования себестоимости.
28. Сущность метода калькуляций. Какими могут быть объекты калькулирования затрат?
29. Сущность нормативного метода планирования себестоимости.
30. Что собой представляет плановая калькуляция себестоимости продукции?
31. Как различные виды комплексных расходов относятся на себестоимость единицы продукции?
32. Понятия: бюджет, бюджетирование.
33. Содержание финансового плана.
34. Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.
35. Структура плановых органов предприятия.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
4	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
3	Студент показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
2	Студент не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практический занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

*Примеры разноуровневых задач и заданий*

1. Рассматривается инвестиционный проект, объем капиталовложений по которому в первый год составит 5 млн. руб., во второй – 1,5 млн. руб. Определить общий объем капиталовложений без дисконтирования и с учетом дисконтирования. Ставка дисконта составляет 15%.

2. Объем капиталовложений в инвестиционный проект составляет 1400 тыс. руб. Чистая прибыль предприятия, по расчетам, составит: в первый год 800 тыс. руб., во второй – 2100 тыс. руб., в третий и в четвертый – по 3500 тыс. руб. Оценить эффективность проекта, если амортизация равна 400 тыс. руб. в год.

3. Обувная фабрика специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

#### План производства продукции

Обувь	Объем производства, пар.	Остаток нереализованной продукции на складе, пар		Цена, руб./пара
		на начало квартала	на конец квартала	
Ботинки	2 000	–	120	530
Туфли	3 200	100	300	320
Сапожки	1 800	250	50	870
Полуботинки	3 900	100	–	385

Определить:

- 1) объем продаж каждого вида обуви, нат. ед.;
- 2) планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс. руб.

4. Составить план сбыта продукции ЗАО «Мебель» на год и определить выручку, используя следующие данные.

#### План производства продукции

Продукция	Остаток нереализованной продукции на складе на начало года, шт.	Плановый объем производства, шт.	Плановая цена, р./шт.
Шкафы книжные	6	1 500	6 840
Стол� обеденные	9	800	3 240
Стол� письменные	15	1 260	7 250
Шкафы для посуды	10	300	9 530

Норматив остатка готовой продукции на складе на конец года – 4 дня.

5. Мебельное предприятие на производственной площади 700 кв. м осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 час. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 час. Норма площади одного рабочего места – 20 кв.м. Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определить:

- 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов;
- 2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов;

3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5400 тыс. руб. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел.

Определить:

- 1) объем товарной продукции по плану на год;
- 2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

7. Определить объем валовой, товарной и реализованной продукции по следующим данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону – 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд – 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

8. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5000 ед. и изделия В – в количестве 2000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-час. и 5,2 нормо-час. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дней., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 день. Продолжительность смены по плану – 7,8 час.

Определите численность рабочих на планируемый год.

9. По отчету предприятия за прошлый год среднемесячная зарплата одного рабочего составила 18 780 руб., а служащего – 25 246 руб. Численность персонала предприятия – 54 чел. Соотношение между численностью рабочих и служащих характеризуется как 8 : 1. В планируемом году предусматривается рост средней заработной платы с 1 мая на 5 % и с 1 октября – на 7 %.

Определить:

- 1) годовой фонд заработной платы рабочих;
- 2) годовой фонд заработной платы служащих;
- 3) годовой фонд заработной платы персонала предприятия.

10. Производственная программа предприятия на год предусматривает выпуск дверных блоков в количестве 5100 шт. Необходимые для их изготовления материалы указаны в таблице.

Материалы	Норма расхода на 1 шт.	Цена, руб./ед.
Пиломатериалы, м <sup>3</sup>	2,6	4 300
Клей, кг	0,5	150
Лакокрасочные, кг	1,3	520
Вспомогательные, кг	0,5	350

Транспортно-заготовительные расходы составляют 20 % стоимости материалов.

Определить плановую потребность материалов на год в натуральных единицах и денежном выражении.

10. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн.

Определить:

- 1) плановую потребность стали на квартал;
- 2) общий запас стали на складе, тонн.

11. Имеются плановые данные по предприятию на квартал: стоимость товарной продукции – 7 800 тыс. руб., средняя стоимость основных средств – 23 600 тыс. руб., списочная численность персонала – 132 чел., среднемесячная заработная плата одного работника – 23 150 руб., среднегодовая норма амортизации – 12 %, стоимость материалов, расходуемых на производство продукции – 2 685 тыс. руб., отчисления на социальные нужды – 30 %, прочие расходы – 324 тыс. руб., коммерческие расходы – 2 % от производственной себестоимости.

Определить:

- 1) полную себестоимость продукции;
- 2) затраты на 1 руб. товарной продукции.

12. Используя информация по денежным потокам проекта от операционной деятельности рассчитать чистый приток от операций.

Показатель	Значение показателей по шагам расчета			
	Шаг 0	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Объем продаж, тыс. шт.	115	150	198	280
Цена, руб.	50	50	60	60
Выручка, тыс. руб.				
Прочие доходы, тыс. руб.	200	233	509	722
Переменные затраты, тыс. руб.	1101	1300	1543	2367
Постоянные затраты, тыс. руб.	801	801	801	801
Амортизация зданий, тыс. руб.	513	630	765	433
Амортизация оборудования, тыс. руб.	614	653	697	900
Проценты по кредитам, включаемые в себестоимость, тыс. руб.	632	999	1235	2561

Известно, что налог на прибыль равен 20%.

13. Используя данные таблицы рассчитать потребность проекта в финансировании, показатели эффективности проекта. Норма дисконта равна 10%.

Денежные потоки, тыс. руб.	1 год	2год	3год	4 год
Операционная деятельность	0	300	600	800
Инвестиционная деятельность	-750	-50	0	0
Финансовая деятельность	750	-200	-275	-275

Критерии оценивания решения разноуровневых задач и заданий.

Оценка	Критерии оценивания
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
2	Задача решена не правильно.

### **Подготовка презентаций**

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.
2. Подсистема внутрифирменных планов.
3. Стратегическое и тактическое планирование организации.
4. Система плановых показателей и расчетов в планировании на предприятии (организации).
5. Планирование потенциала предприятия (научно-технического и социального развития).
6. Основные принципы оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов, разработанные UNIDO (Организация Объединенных Наций по промышленному развитию).
7. Функции, факторы и методы оценки риска.
8. Анализ и оценка эффективности проекта как элементы финансового плана.
9. Методы оценки экономической эффективности проекта.
10. Обзор основных программных продуктов по бизнес-планированию.

#### **Критерии оценивания презентации**

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка	Критерии оценивания
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **Курсовая работа.**

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч.

Целью курсовой работы «Бизнес-план перспективного развития предприятия» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины планирование на предприятии, развитие навыков плановой работы и расчетов, необходимых для организации и реализации выбранного дела.

Курсовая работа выполняется на основе конкретных данных, собранных во время прохождения производственной практики, нормативно-правовых актов, касающихся финансово-экономической работы предприятия, а также экономической информации из периодических изданий.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий. В процессе написания курсового проекта студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- аргументированно обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен решить следующие задачи:

- дать характеристику предприятия, выявить проблемы в его деятельности и предложить пути их решения;
- определить продукт (услугу), охарактеризовать возможный рынок сбыта продукции и конкурентов, составить план маркетинга;

- проанализировать текущую деятельность предприятия, составить план повышения экономической эффективности;
- рассчитать производственный план, оценить риски, рассчитать финансовый план и определить общую эффективность бизнес-плана.

Курсовая работа представляется в виде единого документа с необходимыми расчетами, схемами, графиками, выполненными в соответствии с требованиями по оформлению документации.

#### Структура курсового проекта

##### Введение

1. Краткая характеристика предприятия
2. Рынок и конкуренция
3. План маркетинга
4. Анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности
5. План повышения экономической эффективности производства
6. План производства
7. Оценка рисков
8. Финансовый план

##### Заключение

Приложения (при необходимости).

Требования к выполнению курсовой работе содержатся в методических рекомендациях.

#### Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Представленный материал полностью раскрывает тему курсовой работы, в работе сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Представленный материал раскрывает тему курсовой работы, в работе сформулированы адекватные выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Представленный материал раскрывает тему курсовой работы, в работе имеются незначительные ошибки, сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Представленный материал не раскрывает тему курсовой работы, в работе не сформулированы выводы. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студен-



тов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Планирование на предприятии (организации)

Направление 38.03.01 Экономика

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Содержание и структура тактического плана.
2. Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Дорошенко/  
(подпись)

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Роль и место планирования в управлении предприятием.
2. Планирование как функция управления. Связь планирования с другими функциями управления.
3. Этапы планирования. Специфические черты планирования.
4. Сущность и структура объектов планирования на предприятии.
5. Формы планирования и виды планов.
6. Классификация планирования.
7. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
8. Критерии, обусловленные спецификой планирования.
9. Механизм планирования: цели и задачи планирования, процесс планирования.
10. Методы и способы планирования.
11. Содержание и функции тактического планирования.
12. Требования, предъявляемые к тактическому плану.
13. Содержание и структура тактического плана.
14. Порядок разработки тактического плана.
15. Сущность и структура стратегического планирования.
16. Основные компоненты стратегического планирования.

17. Особенности стратегического планирования.
18. Содержание и назначение бизнес- плана. Этапы разработки бизнес- плана.
19. Внутренний бизнес-план фирмы.
20. Инвестиционный бизнес-план предприятия.
21. Бизнес-план для привлечения кредитов с целью пополнения оборотного капитала.
22. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия.
23. Методика составления разделов бизнес-плана.
24. Задачи научно-технического и социального развития предприятия.
25. Планирование экономической эффективности научно-технических и организационных мероприятий.
26. Планирование социального развития коллектива предприятия.
27. Планирование капитальных вложений и капитального строительства.
28. Структура и показатели производственной программы предприятия.
29. Методика планирования производственной программы.
30. Расчет производственной мощности, планирование выпуска продукции.
31. Планирование выполнения производственной программы. Технология обоснования плановых решений по объему продаж.
32. Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале.
33. Расчет потребности в персонале.
34. Цели, задачи и технология планирования средств на оплату труда.
35. Планирование фонда оплаты труда. Планирование фонда заработной платы.
36. Цели, задачи и содержание планирования потребности в материально-технических ресурсах.
37. Показатели плана материально-технического обеспечения предприятия.
38. Алгоритм составления плана материально-технического обеспечения предприятия. Структура баланса материальных ресурсов.
39. Цели, задачи и содержание планирования издержек.
40. Содержание плана по издержкам предприятия.
41. Методы планирования себестоимости продукции.
42. Планирование цены.
43. Цели, задачи и функции финансового планирования.
44. Содержание финансового плана. Этапы составления финансового плана.
45. Методика оценки инвестиционных проектов.
46. Показатели экономической эффективности.
47. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании.
48. Классификация рисков. Показатели риска и методы его оценки.
49. Методы снижения риска. Методика анализа и планирования риска.

50. Структура плановых органов. Функции ПЭО. Основные схемы организации планирования.
51. Источники и методы получения внешней и внутренней информации. Нормативная база планирования.
52. Программные средства для обработки информации. Автоматизация процесса планирования.
- Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>.

2. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>.

3. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.

4. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>.

5. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52451.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2016/2017 учебный год

### Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>.
2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]/ Горбунов В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56371.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ершова И.В. Оперативно-производственное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова И.В., Минеева Т.А., Черепанова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68264.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>.
5. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.
6. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>.
7. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52451.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ю.А. Дорошенко

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

### Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>
2. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-01812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71209.html>
3. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]/ Горбунов В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56371.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Ершова И.В. Оперативно-производственное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова И.В., Минеева Т.А., Черепанова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68264.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 432 с. — 978-5-394-02658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60386.html>
6. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html>.
7. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.

8. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>
9. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Иикитина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65916.html>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

### Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>
2. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-01812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71209.html>
3. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]/ Горбунов В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56371.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Ершова И.В. Оперативно-производственное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова И.В., Минеева Т.А., Черепанова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68264.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 432 с. — 978-5-394-02658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60386.html>
6. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html>.
7. Орлова П.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П.И. Орлова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-394-02432-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75227.html>
8. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод.указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.



9. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>
10. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Иикитина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65916.html>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись ФИО

Ю.А. Дорошенко

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности  
предприятия

направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профили):  
38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Бухгалтерского учета и аудита**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» (АиДФХДП).

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (О.Б. Бендерская)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (И.А. Слабинская)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 17 » января 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 17 » января 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальные средства решения основных типов экономических задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно понимать экономические ситуации и представлять их в формализованном виде;</li> <li>– подготовить, обработать экономические данные, проанализировать результаты расчетов и представить результаты решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами, необходимыми для оценки полученных результатов и обоснования полученных выводов.</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>			
2	ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующую нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятий;</li> <li>– информационные источники, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи анализа различных аспектов деятельности хозяйствующих субъектов и выбирать конкретные методы их решения;</li> <li>– организовать проведение анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки исходной информации для расчета экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>– типовой методикой анализа и диагностики всех основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</li> </ul>
3	ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих ре-	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии социально-экономической эффек-</li> </ul>

	шений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	тивности принимаемых управленческих решений; – методы выявления резервов повышения эффективности экономического управления предприятием; – методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений. <b>Уметь:</b> – прогнозировать финансовое состояние и эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия; – обосновать по результатам проведенного анализа предложения по совершенствованию управленческих решений. <b>Владеть:</b> – приемами критической оценки вариантов управленческих решений, обобщения результатов анализа и оценки эффективности управления.
--	---	---

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	–	–
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	36	36
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-3:** способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Высшая математика
2	Макроэкономика
3	Статистика
4	Денежное обращение и кредит
5	Эконометрика
6	Маркетинг
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией
10	Государственная итоговая аттестация

На стадии изучения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	инструментальные средства решения основных типов экономических задач.	правильно понимать экономические ситуации и представлять их в формализованном виде; подготовить, обработать экономические данные, проанализировать результаты расчетов и представить результаты решения поставленной задачи.	приемами и методами, необходимыми для оценки полученных результатов и обоснования полученных выводов.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Опрос, тест, экзамен	Курсовая работа, экзамен	Задачи, контрольная работа, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Глубоко знает всю систему методов экономического анализа, область их применения и особенности использования при решении задач разных типов	Умеет правильно понимать экономические ситуации и представлять их в формализованном виде даже при недостатке информации; подготовить исходные данные и пред-	Владеет всеми приемами, входящими в систему методов экономического анализа; способен давать правильную оценку результатов решения сложных задач и обосновывать глубоко-

		ставить результаты решения задачи повышенной сложности.	кие выводы по ним.
Хорошо (базовый уровень)	Знает систему методов экономического анализа, область их применения и особенности использования при решении задач разных типов, но допускает несущественные неточности в ответах на вопросы	Умеет правильно понимать типовые экономические ситуации и представлять их в формализованном виде; подготовить исходные данные и представить результаты решения типовой задачи.	Владеет всеми основными приемами, необходимыми для оценки полученных результатов и обоснования выводов; способен давать оценку полученных результатов и обосновывать выводы для типовых задач.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает систему методов экономического анализа частично, допускает ошибки в описании области их применения, затрудняется сформулировать особенности их использования при решении задач разных типов	Умеет понимать большинство типовых экономических ситуаций и представлять их в формализованном виде; допускает несущественные ошибки при подготовке исходных данных и представлении результатов решения задачи.	Владеет не всеми приемами; дает неполную оценку полученных результатов или допускает неточности в обосновании выводов для типовых задач.

**Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика
17	Государственная итоговая аттестация

На стадии изучения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-

хозяйственной деятельности предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	действующую нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятий; информационные источники, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	формулировать задачи анализа различных аспектов деятельности хозяйствующих субъектов и выбирать конкретные методы их решения; организовать проведение анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	навыками подготовки исходной информации для расчета экономических и социально-экономических показателей; типовой методикой анализа и диагностики всех основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Опрос, тест, экзамен	Задачи, курсовая работа, экзамен	Задачи, контрольная работа, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Глубоко знает нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятий; знает все информационные источники и показатели АиДФХДП; все изученные методы и методики проведения анализа и диагностики.	Умеет формулировать задачи анализа любых аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия и свободно комбинировать методы их решения; самостоятельно организовать проведение АиДФХДП.	Глубоко владеет навыками подготовки необходимой для решения аналитических задач исходной информации; методикой анализа и диагностики всех аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия даже в условиях неполной определенности.
Хорошо (базовый уровень)	Достаточно знает нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность пред-	Умеет формулировать типовые задачи анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприя-	Владеет навыками подготовки необходимой для решения аналитических задач исходной информации;



	приятый; знает информационные источники и показатели АиДФХДП, методы и методики проведения анализа и диагностики, но допускает несущественные неточности в ответе.	тия и выбирать типовые методы их решения; участвовать в организации проведения АиДФХДП.	методикой анализа и диагностики основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия в стандартных ситуациях.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Имеет общее представление о нормативно-правовой базе финансово-хозяйственной деятельности предприятий; имеет не критичные пробелы в знаниях об информационных источниках и показателях АиДФХДП; о методах и методиках проведения анализа и диагностики.	Умеет формулировать типовые задачи анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия и выбирать типовые методы их решения, но допускает при этом ошибки; недостаточно уверен в вопросах организации проведения АиДФХДП.	Имеет неуверенные навыки подготовки необходимой для решения аналитических задач исходной информации; не полностью владеет методикой анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

**Компетенция ПК-11:** способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Производственная практика
2	Экономика труда
3	Экономико-математическое моделирование
4	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5	Ценовая политика предприятия (организации)
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Стратегический менеджмент
8	Методы принятия управленческих решений
9	Методы принятия решений в экономике
10	Экономическая безопасность
11	Антикризисное управление
12	Управленческое консультирование
13	Управление проектами
14	Управление инновациями
15	Преддипломная практика
16	Государственная итоговая аттестация

На стадии изучения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений; методы выявления резервов повышения эффективности экономического управления предприятием; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.	прогнозировать финансовое состояние и эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия; обосновать по результатам проведенного анализа предложения по совершенствованию управленческих решений.	приемами критической оценки вариантов управленческих решений, обобщения результатов анализа и оценки эффективности управления.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Опрос, тест, экзамен	Задачи, курсовая работа, экзамен	Курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения	Этапы освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Знает все изученные критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений; методы выявления резервов повышения эффективности экономического управления предприятием; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.	Уверенно умеет прогнозировать финансовое состояние и эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия; обосновать по результатам проведенного анализа предложения по оптимизации управленческих решений в нестандартных ситуациях.	Владеет разнообразными приемами обобщения результатов АИДФХДП; уверенно и четко дает оценку эффективности управления.
Хорошо (базовый уровень)	Знает критерии социально-экономической эф-	Умеет прогнозировать основные показатели финансового	Владеет стандартными приемами

	<p>фактивности принимаемых управленческих решений; методы выявления резервов и методы оценки рисков и последствий принимаемых управленческих решений, но допускает несущественные неточности в их описании.</p>	<p>состояния и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия; обосновать по результатам проведенного анализа предложения по оптимизации управленческих решений в стандартных ситуациях.</p>	<p>обобщения результатов АиДФХДП и способен дать детальную оценку эффективности управления.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Частично, не полностью знает критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений; методы выявления резервов и методы оценки рисков и последствий принимаемых управленческих решений.</p>	<p>При прогнозировании финансового состояния и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия и при обосновании по результатам проведенного анализа предложений по оптимизации управленческих решений в стандартных ситуациях допускает неточности.</p>	<p>Владеет стандартными приемами обобщения результатов АиДФХДП, но допускает ошибки в их применении; способен дать общую оценку эффективности управления.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме опросов, решения задач, тестов и написания контрольных работ, а также в форме защиты курсовой работы.

**Практические занятия.** Задачи, задания и тесты на практических занятиях выполняются по сборнику задач и тестов по дисциплине.

**Задачи.** Задачи на практических занятиях студенты решают у доски и на местах.

##### *Типовые задачи*

**Задача 1.** По предложенному бухгалтерскому балансу рассчитайте величину стабильных оборотных средств и коэффициенты обеспеченности предприятия стабильными оборотными средствами по состоянию на начало и на конец года, дайте оценку.

**Задача 2.** По предложенному бухгалтерскому балансу определите величину стабильных оборотных средств и индекс постоянного актива на начало и на конец года, дайте оценку их значениям.

**Задача 3.** По данным таблицы оцените динамику показателей эффективности использования материальных ресурсов, их относительную экономию (перерасход) во втором году по сравнению с первым.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Продукция в сопоставимых ценах	тыс. р.	38516	41141
Материальные затраты в сопоставимых ценах	тыс. р.	15180	17135

**Задача 4.** Определите по данным таблицы показатели использования производственных ресурсов предприятия и их динамику. Дайте оценку.

Показатели	1-й год	2-й год
Объем продукции в действующих ценах, тыс. руб.	125000	150000
Производственный персонал, чел.	230	238
Материальные затраты в действующих ценах, тыс. руб.	45050	39850
Основные средства в действующих ценах, тыс. руб.	54950	58000
Индекс цен на продукцию во 2-м году по сравнению с 1-м		1,3
Индекс цен на материальные ресурсы во 2-м году по ср. с 1-м		0,9
Коэффициент переоценки основных средств во 2-м году по сравнению с 1-м		1,2

#### Критерии оценивания решения задач

Оценка	Критерии оценивания
5	Задача решена в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи и сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задача решена, полученный ответ соответствует правильным решениям, но не вполне точен. Студент правильно использовал методику решения задачи и сформулировал достаточные выводы.
3	Задача решена, но часть результатов не соответствуют правильным решениям. Студент не во всем правильно использовал методику решения задачи и сформулировал только отдельные выводы (или не все выводы верны).
2	Задача не решена или полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задачи. Выводы неверны или отсутствуют.

**Опросы.** Опросы проводятся на практических занятиях в устной или письменной форме по вопросам для повторения, которые приведены в конце глав основного учебника по дисциплине.

### *Типовые задания для опроса*

1. Дайте определения разных значений терминов «анализ» и «экономический анализ».
2. Какое место занимает экономический анализ в системе экономических наук, и какова его связь с другими экономическими науками?
3. Что является объектами и предметом экономического анализа?
4. Кто такие субъекты экономического анализа?
5. Дайте определение диагностики деятельности предприятия.
6. Какова связь экономического анализа с функциями управления предприятием?
7. Какие разделы включает АХДП?
8. Перечислите задачи анализа хозяйственной деятельности. Какие из них являются теоретическими, а какие – практическими?
9. Каковы разновидности экономического анализа по времени проведения?
10. Перечислите разновидности АХДП.
11. Охарактеризуйте различия внешнего и внутреннего анализа.

### Критерии оценивания результатов опроса

Оценка	Критерии оценивания
5	Даны правильные и развернутые ответы на вопросы. Студент грамотно сформулировал и логично построил ответы.
4	Даны правильные и достаточные ответы на вопросы. Студент допустил небольшие недочеты при их изложении.
3	Даны ответы не на все поставленные вопросы или студент недостаточно грамотно формулирует ответы и допускает логические ошибки в изложении.
2	Даны неправильные ответы или студент допускает существенные ошибки в изложении ответов.

**Тесты.** Тесты предназначены для быстрой проверки знаний студентов на практических занятиях. Тесты по всем разделам курса приведены в сборнике задач и тестов по дисциплине.

### *Типовые тестовые задания*

В приведенных тестовых заданиях – один правильный ответ. Он подчеркнут.

1. Что из перечисленного не выражает финансовые результаты предприятия:
  - а) выручка от продаж;
  - б) валовая прибыль;
  - в) окупаемость затрат;
  - г) чистый денежный приток;
  - д) уменьшение собственного капитала;

- е) непокрытый убыток.
2. Чистая прибыль отчетного периода отражается:
- а) в балансе;
  - б) отчете о финансовых результатах;
  - в) отчете о движении денежных средств.
3. Понятия «валовая прибыль» и «маржинальная прибыль» означают одно и то же:
- а) да;
  - б) нет.
4. Может ли прибыль от продаж быть больше валовой прибыли:
- а) да;
  - б) нет.
5. Может ли прибыль до налогообложения быть меньше прибыли от продаж:
- а) да;
  - б) нет.
6. Какой показатель наиболее точно отражает экономический эффект от ведения хозяйственной деятельности:
- а) валовая прибыль;
  - б) прибыль от продаж;
  - в) прибыль до налогообложения;
  - г) чистая прибыль.
7. От какого из перечисленных факторов прибыль от продаж не зависит:
- а) физический объем продаж продукции;
  - б) структура продукции;
  - в) цены на продукцию;
  - г) уровень производственных затрат на единицу продукции;
  - д) налог на прибыль.
8. Если прирост прибыли от продаж обеспечен только ростом цен, это свидетельствует:
- а) о высоком качестве прибыли;
  - б) низком качестве прибыли.
9. Окупаемость затрат рассчитывается как отношение:
- а) выручки к себестоимости;
  - б) прибыли к себестоимости;
  - в) себестоимости к выручке;
  - г) себестоимости к прибыли;
  - д) прибыли к сроку окупаемости.
10. По какому из показателей прибыли целесообразно рассчитывать рентабельность собственного капитала организации:
- а) валовая прибыль;
  - б) прибыль от продаж;
  - в) прибыль до налогообложения;
  - г) чистая прибыль.

Критерии оценивания результатов теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил не менее половины тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил менее половины тестовых заданий.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. 1-я контрольная работа проводится после изучения раздела 2 «Анализ финансового состояния предприятия», 2-я контрольная работа – после изучения раздела 5 «Анализ производственных ресурсов предприятия». Контрольные работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы – 45 минут.

### *Типовые задания для контрольной работы № 1*

**Задание 1.** Используя представленные в таблице данные бухгалтерской отчетности предприятия, заполните таблицу полностью. Затем:

- проанализируйте динамику составляющих оборотных активов;
- оцените структуру оборотных активов и ее динамику.

Показатель	Значение, тыс. руб.		Абсолютное изменение, тыс. руб.	Удельный вес, %		Темп прироста, %
	На начало Года	На конец года		На начало года	На конец года	
Оборотные активы						
Запасы, в том числе:	5600	6000				
Дебиторская задолженность, в том числе:						
долгосрочная	30	65				
краткосрочная	210	200				
Финансовые вложения	45	50				
Денежные средства и денежные эквиваленты	120	138				
Итого оборотные активы:				100	100	

**Задание 2.** Сгруппируйте оборотные активы из таблицы к заданию 1 по степени ликвидности и дайте оценку структуры оборотных активов с точки зрения их ликвидности и ее динамики.

**Задание 3.** Используя данные задания 1 и информацию о том, что выручка за год составила 25000 тыс. руб.:

- рассчитайте показатели оборачиваемости всех оборотных активов в оборотах и в днях и дайте их оценку;
- оцените вклад каждого элемента оборотных активов в продолжительность оборота всех оборотных активов и дайте оценку.

### *Типовые задания для контрольной работы № 2*

**Задание 1.** Определите, каким должно быть изменение среднегодовой выработки одного рабочего на предприятии, чтобы было успешно реализовано решение об увеличении объема продаж на 12 % при снижении численности рабочих на 4 %.

**Задание 2.** По приведенным данным оцените фонд рабочего времени одного работника и в целом по предприятию за оба года и их динамику, а также оцените влияние всех факторов на изменение фонда рабочего времени по предприятию.

Показатель	Значение	
	Прошлый год	Отчетный год
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8,0	7,8
Количество дней, отработанных в среднем одним работником, дн.	224	233
Среднесписочная численность работников, чел.	5020	4950

**Задание 3.** По данным, представленным в таблице, приведите показатели к сопоставимым ценам и проанализируйте:

- динамику объема продаж продукции;
  - динамику объема истраченных материальных ресурсов;
  - эффективность использования материальных ресурсов и ее динамику.
- Дайте оценку полученной экономии (перерасхода) материальных ресурсов.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Изменение	
			абсолютно-го значения	в % к прошлому году
Выручка в действующих ценах, тыс. руб.	25 687	30 152		
Материальные затраты в действующих ценах, тыс. руб.	14 562	15 000		
Индекс цен на продукцию	–	1,097		
Индекс цен на материальные ресурсы	–	1,046		
Материалоотдача, руб. / руб.				
Материалоемкость, руб. / руб.				
Относительная экономия (перерасход) материальных ресурсов, тыс. руб.				

#### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задач и сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.



Оценка	Критерии оценивания
4	Задание выполнено, полученные ответы (за одним-двумя исключениями) соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задач и сформулировал верные и достаточные выводы.
3	Задание выполнено, но часть ответов не соответствуют правильным решениям. Студент не во всем правильно использовал методику решения задач и сформулировал только отдельные выводы (или не все выводы верны).
2	Задание не выполнено или полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задач. Выводы неверны или отсутствуют.

## Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями к ее выполнению.

Тема курсовой работы одинакова для всех обучающихся: «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Многовариантность обеспечивается использованием данных разных предприятий. Электронная база данных, которую готовит ведущий преподаватель по дисциплине, содержит 20-25 вариантов (данные бухгалтерской финансовой отчетности реальных предприятий) и ежегодно обновляется.

Целью курсовой работы является углубление теоретических знаний и формирование у студентов практических навыков чтения бухгалтерской отчетности и проведения экономического анализа и диагностики всех основных аспектов хозяйственной деятельности предприятий.

В соответствии с заданиями работы студенты проводят анализ финансового состояния предприятия (анализ состояния капитала и активов; ликвидности баланса и платежеспособности; оценку скорости оборота средств и ее влияния на финансовое состояние предприятия; анализ обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами и оценку уровня его финансовой устойчивости); анализ финансовых результатов (анализ состава, структуры и динамики прибылей и убытков; анализ показателей рентабельности; анализ условий безубыточности); производственный анализ (анализ продукции и ее себестоимости; оценку структуры и технического состояния основных средств; оценку эффективности использования производственных ресурсов предприятия).

Объем курсовой работы – 25-30 страниц формата А4 без учета приложений.

Курсовая работа включает следующие элементы:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Финансовый анализ.

Производственный анализ.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложение.

Во введении к курсовой работе указываются цели выполняемой работы,

укрупненно перечисляются задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей, и делается указание на объект исследования (исследуемое предприятие). Объем введения – до 2 страниц.

Основная часть работы выполняется в соответствии с заданием, приведенным в методических указаниях. Результаты расчетов оформляются аналитическими таблицами. Таблицам должно предшествовать краткое теоретическое описание задач анализа, для решения которых используются содержащиеся в них показатели. В комментариях к таблицам студентам необходимо вначале дать оценку полученных значений показателей (по уровню показателей и по их соответствию установленным нормативам), а затем сделать выводы о динамике их изменения. Кроме того, следует указать возможные причины, обусловившие такие результаты, и пояснить влияние полученных результатов на финансовое состояние, финансовые результаты или иные характеристики предприятия.

Расчет аналитических показателей в работе должен проводиться студентами в соответствии с порядком, определенным на занятиях и в основном учебном пособии по дисциплине.

Заключение к работе должно содержать обобщение результатов анализа по трем основным направлениям: финансовое состояние, финансовые результаты и эффективность основной деятельности. Также студентам следует сделать оценку тенденций развития предприятия в течение исследованного периода и прогноз его развития в ближайшем будущем. Кроме того, в заключении делаются выводы о выполнении поставленных во введении задач и о достижении целей работы. Объем заключения – 2-3 страницы.

В списке использованных источников перечисляются фактически использованные при выполнении курсовой работы литературные источники, в том числе в обязательном порядке – основное учебное пособие по дисциплине, а также Интернет-источники.

В приложение включают распечатку исходных данных к работе.

Защита курсовой работы проходит в форме собеседования по представленным в ней материалам. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины.

### ***Примерные вопросы по защите курсовой работы***

1. По аналитическому балансу опишите состояние активов предприятия в отчетном году.
2. По аналитическому балансу поясните, как в динамике изменилось состояние капитала предприятия.
3. Перечислите и поясните смысл нормативов, установленных для коэффициентов структуры капитала.
4. Что означает отрицательное значение коэффициента обеспеченности оборотных активов СОС?
5. Поясните, как Вы определили тип финансовой устойчивости предприятия по расчетам в работе.

6. По данным таблицы перечислите основные причины замедления (ускорения) оборачиваемости оборотных активов?
7. По данным таблицы поясните: экономия или перерасход средств произошла (произошел) в отчетном году по сравнению с прошлым из-за замедления (ускорения) их оборачиваемости. Как это повлияло на изменение финансового состояния предприятия?
8. По данным таблицы опишите состав и структуру финансовых результатов предприятия в отчетном году.
9. По данным таблицы перечислите основные факторы улучшения (ухудшения) финансовых результатов предприятия в отчетном году по сравнению с предыдущим.
10. По графику безубыточности покажите, за счет каких факторов можно снизить порог безубыточности.
11. Как рассчитывается фондоотдача и каков смысл данного показателя?
12. Поясните, из-за чего снизилась (повысилась) в динамике среднегодовая выработка одного работника.
13. Дайте оценку динамики эффективности использования материальных ресурсов предприятия.
14. По данным о структуре затрат на производство поясните, каков его характер.
15. Дайте оценку изменению в динамике уровня затрат на рубль продукции.

#### Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание курсовой работы выполнено полностью. Теоретические описания решенных задач сформулированы четко, кратко и по существу. Расчеты выполнены правильно, с достаточной точностью. По их результатам сделаны достоверные обоснованные развернутые выводы. В заключении к работе выполнено обобщение результатов и сделан подробный прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа. Работа оформлена аккуратно и грамотно, в полном соответствии с требованиями методических указаний. Студент дает верные и исчерпывающе полные ответы на вопросы.
4	Задание курсовой работы выполнено полностью. Теоретические описания решенных задач достаточно полные и сформулированы грамотно. Расчеты с небольшими исключениями выполнены правильно. По их результатам сделаны достаточные достоверные выводы. В заключении к работе выполнено обобщение результатов и сделан общий прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа. Работа оформлена достаточно аккуратно и грамотно, в соответствии с требованиями методических указаний. Студент дает верные и достаточные ответы на вопросы.
3	Задание курсовой работы выполнено полностью. Теоретические описания решенных задач – неполные или недостаточно четкие. Расчеты содержат ошибки. По их результатам сделаны недостаточно обоснованные и не всегда верные выводы. Иногда выводы подменены пересказом полученных результатов. В заключении к работе обобщение результатов проведено не полностью или с отдельными ошибками; прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа неточен. Работа оформлена недостаточно аккуратно и грамотно, но в основном в соответствии с требованиями методических указаний. Студент отвечает на вопросы с

Оценка	Критерии оценивания
	некритичными ошибками и неточностями.
2	Задание курсовой работы выполнено не полностью. Теоретические описания решенных задач – недостаточные и не четкие. Расчеты содержат многочисленные ошибки. По их результатам сделаны недостоверные выводы, или выводы отсутствуют. В заключении к работе не проведено обобщение результатов и не выполнен прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа. Работа оформлена неаккуратно и неграмотно, не в соответствии с требованиями методических указаний. Студент не дает ответы или дает неправильные ответы на вопросы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После проверки ответа на вопросы билета преподаватель может задавать студенту дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и задач по билетам находится в закрытом для студентов доступе.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством, решающим в оценке учебных достижений студента.

### *Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра        бухгалтерского учета и аудита  
Дисциплина   Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия  
Направление   38.03.01 Экономика  
Профили       Мировая экономика  
                     Экономика предприятий и организаций

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие экономического анализа, его объекты, предмет и субъекты. Связь экономического анализа с другими науками.
2. Анализ состава, структуры и динамики источников финансирования активов; коэффициенты структуры капитала.

### 3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (О.Б. Бендерская)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Е. В. Арская)  
(подпись)

#### ***Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену***

1. Понятие экономического анализа. Место АДФХДП в системе видов экономического анализа.
2. Предмет, объект и субъекты АДФХДП.
3. Задачи АДФХДП и его роль в управлении финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Сущность диагностики деятельности предприятия.
4. Система методов экономического анализа.
5. Методика АДФХДП.
6. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности предварительного и последующего АДФХДП.
7. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности внешнего и внутреннего АДФХДП.
8. Категории субъектов внешнего и внутреннего АДФХДП.
9. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности комплексного и тематического АДФХДП.
10. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности сплошного и выборочного АДФХДП.
11. Разновидности АДФХДП по методам проведения.
12. Разновидности АДФХДП по методикам проведения.
13. Разновидности АДФХДП по исследуемым подсистемам предприятия.
14. Процессы финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его подсистемы. Разделы АДФХДП.
15. Система анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
16. Бухгалтерская финансовая отчетность как важнейший информационный источник АДФХДП.
17. Неформализованные методы экономического анализа.
18. Формализованные методы экономического анализа.
19. Понятие, задачи и разделы финансового анализа.
20. Финансовое состояние предприятия: понятие, факторы формирования и проявления.
21. Понятие и назначение аналитического баланса.
22. Анализ состояния источников капитала предприятия.
23. Анализ состояния активов предприятия.
24. Оценка обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами.
25. Оценка финансовой устойчивости предприятия по обеспеченности запасов источниками финансирования.
26. Анализ и оценка ликвидности баланса предприятия.
27. Оценка коэффициентов платежеспособности предприятия.
28. Анализ оборачиваемости средств и ее влияние на финансовое состояние предприятия.
29. Механизм формирования конечного финансового результата предприятия. Анализ состава, структуры и динамики прибылей (убытков).
30. Анализ использования прибыли и оценка перспектив экономического роста.

31. Система показателей рентабельности предприятия.
32. Аналитический способ определения условий безубыточности и запаса финансовой устойчивости предприятия.
33. Графический способ определения условий безубыточности и запаса финансовой устойчивости предприятия.
34. Оценка финансовой устойчивости предприятия с учетом запаса безубыточности.
35. Понятие и состав задач производственного анализа.
36. Анализ продукции по объему и структуре.
37. Анализ качества производимой продукции.
38. Анализ ритмичности процессов производства и продаж продукции.
39. Понятие факторов производства и задачи их анализа.
40. Анализ материальных ресурсов производства.
41. Оценка структуры и технического состояния основных фондов предприятия.
42. Анализ использования основных фондов предприятия.
43. Анализ трудовых ресурсов предприятия.
44. Анализ уровня оплаты труда и использования фонда оплаты труда.
45. Понятие себестоимости. Задачи и показатели анализа себестоимости продукции.
46. Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции.
47. Анализ затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям.
48. Система показателей эффективности и интенсификации производства.
49. Использование для оценки эффективности хозяйственной деятельности факторных моделей.
50. Использование для оценки эффективности хозяйственной деятельности и для составления многокритериальных рейтингов методов расчета комплексной оценки.
51. Понятие и классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия.
52. Методы поиска и подсчета хозяйственных резервов.
53. Понятие и составляющие технико-организационного уровня предприятия.
54. Оценка научно-технического уровня производства и его развития.
55. Анализ уровня организации производства и труда.
56. Анализ уровня управления хозяйственной деятельностью предприятия.

### Задача

По данным таблицы определите затраты на один рубль продукции за 1-й и 2-й год. Дайте оценку динамике показателя.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Выручка	тыс. руб.	40045	63141
Оплата труда с начислениями	тыс. руб.	4064	5475
Материальные затраты	тыс. руб.	21180	40135
Амортизация	тыс. руб.	902	1204

### Задача

По данным таблицы оцените динамику показателей эффективности использования материальных ресурсов и их относительную экономию (перерасход) во втором году по сравнению с первым.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Объем продукции в сопоставимых ценах	тыс. руб.	40045	63141

Материальные затраты в сопоставимых ценах	тыс. руб.	21180	40135
---	-----------	-------	-------

### Задача

По бухгалтерскому балансу определите величину собственных оборотных средств и тип финансовой устойчивости предприятия на начало и на конец отчетного года. Дайте оценку изменениям.

### Задача

По отчету о финансовых результатах определите затраты на 1 руб. продукции и окупаемость затрат предприятия за отчетный и предыдущий годы. Дайте оценку изменениям.

### Задача

По данным таблицы оцените техническое состояние основных фондов предприятия и его динамику.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Среднегодовая первоначальная стоимость основных фондов	тыс. руб.	6591	10258
Амортизация	тыс. руб.	902	2104

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета, в том числе обозначил их место в общей системе знаний по АиДФХДП. Студент формулирует самостоятельные обоснованные и аргументированные суждения. Студент правильно решил задачу в билете, при этом правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал достоверные, полные и обоснованные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент в достаточном объеме ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом; ошибки при описании теории отсутствуют. Студент решил задачу в билете с небольшими неточностями, но в целом он знает методику решения задачи и сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретические вопросы билета недостаточно полно и с неточностями. Студент не вполне владеет теоретическим материалом; присутствуют ошибки при описании теории. Студент решил задачу в билете не полностью, он недостаточно владеет методикой ее решения и сформулировал неполные и недостаточно обоснованные выводы. При ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения и допускает ошибки.
2	Студент ответил на теоретические вопросы билета лишь частично и с существенными ошибками. Студент продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний. Студент не решил задачу в билете, он не владеет методикой ее решения. При ответах на дополнительные вопросы испытывает существенные затруднения и допускает много ошибок.

*Методические материалы:*

1. Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов: учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 452 с.
2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с.
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с.  
Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014100813023477900000659515>



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

(Слабинская И.А.)  
ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

(Арская Е.В.)  
ФИО

Исключить из раздела «Методические материалы» следующий пункт:

- Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов: учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 452 с.

Включить в раздел «Методические материалы» следующие пункты:

- Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016. – 461 с.
- Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 – Экономика. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. – 461 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017071412125394400000653330>
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: сборник задач и тестов для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 – Экономика / сост. О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 132 с.
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: сборник задач и тестов для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 – Экономика / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016120712582665700000651570>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

(Арская Е.В.)  
ФИО

Исключить из раздела «Методические материалы» следующие пункты:

- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с.
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014100813023477900000659515>

Включить в раздел «Методические материалы» следующий пункт:

- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 – Экономика профилей подготовки «Мировая экономика» и «Экономика предприятий и организаций» / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 29 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018071210064493300000656484>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)**

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены;</li> <li>методические аспекты ценообразования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены;</li> <li>анализировать методы ценообразования;</li> <li>анализировать основы формирования цен в различных отраслях экономики;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками исследования ценовой политики предприятия (организации).</li> </ul>
2	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические аспекты формирования цены;</li> <li>структуру и классификацию цен;</li> <li>основы государственного регулирования цен;</li> <li>сущность и роль ценовой политики в деятельности современного предприятия;</li> <li>основы ценовой психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать функции, теории цены, принципы, этапы ценообразования;</li> <li>исследовать виды цен и классифицировать их по различным признакам;</li> <li>исследовать направления и методы государственного регулирования цен;</li> <li>исследовать взаимодействие цен и финансово-кредитной системы, роль цен в инфляционных процессах;</li> <li>анализировать методы реализации ценовой политики предприятия;</li> <li>исследовать основные элементы и этапы разработки ценовых стратегий, ценовую дискриминацию;</li> <li>исследовать основы управления ценообразованием, зависимость ценообразования от жизненного цикла товара;</li> <li>анализировать взаимосвязь и зависимость цены и конкурентоспособности продукции, анализировать конкурентоспособность, влияние налогов на цену;</li> <li>изучать основные целевые установки товаропроизводителей, теорию игр в ценообразовании;</li> <li>исследовать инструменты ценовой политики.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками изучения ценовой стратегии предприятия (организации);</li> <li>навыками анализа инструментария ценовой политики предприятия (организации);</li> <li>навыками разработки предложений по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации).</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	38
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.**

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
3.	Организация инвестиционной деятельности
4.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
5.	Операционный и производственный менеджмент
6.	Экономика природопользования
7.	Экономические основы природопользования
8.	Организация предпринимательской деятельности
9.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10.	Ценовая политика предприятия (организации)
11.	Страхование
12.	Реинжиниринг
13.	Реинжиниринг бизнес-процессов
14.	Производственная практика
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Ценовая политика предприятия (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены; методические аспекты ценообразования	анализировать факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены; анализировать методы ценообразования; анализировать основы формирования цен в различных отраслях экономики	навыками исследования ценовой политики предприятия (организации)
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольные работы, экзамен.	Контрольные работы, РГЗ, экзамен.	РГЗ, Экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия ценовой политики предприятия (организации), факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены; методические аспекты ценообразования, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно использует инструментарий ценовой политики предприятия (организации) для анализа факторов, влияющих на формирование структуры и уровня цены; анализа методов ценообразования; анализа основ формирования цен в различных отраслях экономики на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно разрабатывает предложения по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации).	Обучающийся свободно владеет навыками исследования ценовой политики предприятия (организации)
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает основные понятия ценовой политики предприятия (организации), факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены; методические аспекты ценообразования не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно использует инструментарий ценовой политики предприятия (организации) для анализа факторов, влияющих на формирование структуры и уровня цены; анализа методов ценообразования; анализа основ формирования цен в различных отраслях экономики на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки исследования ценовой политики предприятия (организации), но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать факторы, влияющие на	Обучающийся имеет навыки исследования ценовой политики предприятия



	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении основных факторов, влияющих на формирование структуры и уровня цены; методических аспектов ценообразования	формирование структуры и уровня цены; анализировать методы ценообразования; анализировать основы формирования цен в различных отраслях экономики, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	(организации), но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.
--	---	--	--

### 3.2 Компетенция ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление инновациями
14.	Управление проектами
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Ценовая политика предприятия (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	теоретические аспекты формирования цены; структуру и классификацию цен; основы государственного регулирования цен; сущность и роль ценовой политики в деятельности современного предприятия; основы ценовой психологии.	исследовать функции, теории цены, принципы, этапы ценообразования; исследовать виды цен и классифицировать их по различным признакам; исследовать направления и методы государственного регулирования цен; исследовать взаимодействие цен и финансово-кредитной системы, роль цен в инфляционных процессах; анализировать методы реализации ценовой политики предприятия; исследовать основные элементы и этапы разработки ценовых стратегий,	навыками изучения ценовой стратегии предприятия (организации); навыками анализа инструментария ценовой политики предприятия (организации); навыками разработки предложений по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации).

		<p>ценовую дискриминацию; исследовать основы управления ценообразованием, зависимость ценообразования от жизненного цикла товара; анализировать взаимосвязь и зависимость цены и конкурентоспособности продукции, анализировать конкурентоспособность, влияние налогов на цену; изучать основные целевые установки товаропроизводителей, теорию игр в ценообразовании; исследовать инструменты ценовой политики.</p>	
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольные работы, экзамен.	Контрольные работы, РГЗ, экзамен.	РГЗ, Экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические аспекты формирования цены; структуру и классификацию цен; основы государственного регулирования цен; сущность и роль ценовой политики в деятельности современного предприятия; основы ценовой психологии, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>Обучающийся грамотно использует инструментарий ценовой политики предприятия (организации) для исследования функций, теорий цены, принципов, этапов ценообразования; видов цен, направлений и методов государственного регулирования цен; взаимодействие цен и финансово-кредитной системы, роли цен в инфляционных процессах; анализа методы реализации ценовой политики предприятия; разработки ценовых стратегий, изучения ценовой дискриминации; исследования основ управления ценообразованием, зависимости ценообразования от жизненного цикла товара; анализа взаимосвязи и зависимости цены и конкурентоспособности продукции, анализа конкурентоспособности, влияния налогов на цену на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно разрабатывает предложения по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации).</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками изучения ценовой стратегии предприятия (организации); навыками анализа инструментария ценовой политики предприятия (организации); навыками разработки предложений по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации).</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающимся в целом знает основные понятия ценовой политики</p>	<p>Обучающийся грамотно использует инструментарий ценовой политики предприятия</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки изучения ценовой</p>

	<p>предприятия (организации), теоретические аспекты формирования цены; структуру и классификацию цен; основы государственного регулирования цен; сущность и роль ценовой политики в деятельности современного предприятия; основы ценовой психологии не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>(организации) для исследования функций, теорий цены, принципов, этапов ценообразования; видов цен, направлений и методов государственного регулирования цен; взаимодействия цен и финансово-кредитной системы, роли цен в инфляционных процессах; анализа методы реализации ценовой политики предприятия; разработки ценовых стратегий, изучения ценовой дискриминации; исследования основ управления ценообразованием, зависимости ценообразования от жизненного цикла товара; анализа взаимосвязи и зависимости цены и конкурентоспособности продукции, анализа конкурентоспособности, влияния налогов на цену на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>стратегии предприятия (организации); навыки анализа инструментария ценовой политики предприятия (организации); навыки разработки предложений по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации), но допускает несущественные неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении теоретических аспектов формирования цены; структуры и классификации цен; основ государственного регулирования цен; сущности и роли ценовой политики в деятельности современного предприятия; основ ценовой психологии</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет исследовать функции, теории цены, принципы, этапы ценообразования; виды цен и классифицировать их по различным признакам; исследовать направления и методы государственного регулирования цен; взаимодействие цен и финансово-кредитной системы, роль цен в инфляционных процессах; анализировать методы реализации ценовой политики предприятия; исследовать основные элементы и этапы разработки ценовых стратегий, ценовую дискриминацию; исследовать основы управления ценообразованием, зависимость ценообразования от жизненного цикла товара; анализировать взаимосвязь и зависимость цены и конкурентоспособности продукции, анализировать конкурентоспособность, влияние налогов на цену; изучать основные целевые установки товаропроизводителей, теорию игр в ценообразовании; исследовать инструменты ценовой политики., наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки изучения ценовой стратегии предприятия (организации); навыки анализа инструментария ценовой политики предприятия (организации); навыки разработки предложений по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации), но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль приобретенных знаний и умений по изученным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра, проходит на практических занятиях в форме **коллоквиума, контрольных работ, а также в ходе выполнения и защиты расчетно-графического задания (РГЗ).**

##### Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во.. часов	К-во часов СРС
семестр №_6_				
1	Теоретические аспекты формирования цены	Изучение функций, теорий цены, принципов, этапов ценообразования	2	2
		Изучение особенностей ценообразования, основ сбора ценовой информации	2	2
2	Структура и классификация цен	Анализ структуры цены	2	2
		Исследование видов цен по различным классификационным признакам	2	2
3	Факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены	Анализ факторов, влияющих на формирование структуры и уровня цены	4	4
4	Методические аспекты ценообразования	Анализ методов ценообразования	2	2
		Анализ основ формирования цен в различных отраслях экономики	2	2
5	Государственное регулирование цен	Изучение направлений и методов государственного регулирования цен	2	2
		Изучение взаимодействия цен и финансово-кредитной системы, роли цен в инфляционных процессах	2	2
6	Ценовая политика в деятельности современного предприятия	Сущность и роль ценовой политики в деятельности современного предприятия	2	2
		Анализ методов реализации ценовой политики предприятия	2	2
		Исследование основных элементов и этапов разработки ценовых стратегий, ценовой дискриминации	2	2
		Исследование основ управления ценообразованием, зависимости ценообразования от жизненного цикла товара, учета налогов в цене	2	2
		Анализ взаимосвязи и зависимости цены и конкурентоспособности продукции, анализ конкурентоспособности	2	2
7	Основы ценовой психологии	Изучение основных целевых установок товаропроизводителей, теория игр в ценообразовании	2	2
		Исследование инструментов ценовой политики	2	2
ИТОГО:			34	34

Примерный перечень вопросов для проведения **коллоквиума** по темам представлен ниже.

## Примерный перечень вопросов для проведения **КОЛЛОКВИУМА**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вопросы
<b>семестр № 6</b>			
1	Теоретические аспекты формирования цены	Изучение функций, теорий цены, принципов, этапов ценообразования	<p>Дайте определение цены.</p> <p>Перечислите основные функции цены.</p> <p>Что такое цена спроса и предложения?</p> <p>Что такое равновесная цена?</p> <p>Какие задачи имеет ценообразование?</p> <p>В чем сущность полезности цены?</p> <p>Какие основные этапы имеет ценообразование?</p>
		Изучение особенностей ценообразования, основ сбора ценовой информации	<p>Какие основные модели рынков вы знаете?</p> <p>В чем заключаются особенности ценообразования на различных рынках?</p> <p>Какая информация требуется для принятия решений в области ценовой политики на различных рынках?</p>
2	Структура и классификация цен	Анализ структуры цены	<p>Что показывает структура цены?</p> <p>В чем сущность структуры цены?</p> <p>Какие основные элементы выделяют в структуре цены?</p>
		Исследование видов цен по различным классификационным признакам	<p>По каким признакам классифицируются цены?</p> <p>Что такое издержки, затраты, себестоимость?</p> <p>Что такое прибыль?</p> <p>Чем отличается бухгалтерская от экономической прибыли?</p> <p>Какие виды цен вы знаете?</p>
3	Факторы, влияющие на формирование структуры и уровня цены	Анализ факторов, влияющих на формирование структуры и уровня цены	<p>От каких факторов зависит цена?</p> <p>Какую роль в ценообразовании играет фактор издержек?</p> <p>Назовите факторы, вызывающие рост цен.</p> <p>Назовите основные группы факторов внешней среды, которые влияют на процесс ценообразования.</p> <p>Что относится к внутренним факторам?</p> <p>Назовите факторы, которые способствуют к снижению цен.</p> <p>Чем характеризуются внешние факторы?</p>
4	Методические аспекты ценообразования	Анализ методов ценообразования	<p>Что такое методология ценообразования?</p> <p>На что ориентируются методы определения цен?</p> <p>Какие экономических методы (способа) формирования цен существуют?</p> <p>Какие затратные методы выделяют?</p> <p>Какие параметрические методы выделяют?</p>
		Анализ основ формирования цен в различных отраслях экономики	<p>Какие особенности формирования цен на продукцию различных отраслей Вы знаете?</p> <p>Как формируются цены промышленности?</p> <p>Как формируются цены сельского хозяйства?</p> <p>Как формируются цены торговли?</p> <p>Как формируются тарифы?</p>

5	Государственное регулирование цен	Изучение направлений и методов государственного регулирования цен	Охарактеризуйте основные направления государственного регулирования цен. В чем заключается сущность государственного регулирования цен? В чем заключается суть методов прямого регулирования цен? В чем заключается суть методов косвенного регулирования цен?
		Изучение взаимодействия цен и финансово-кредитной системы, роли цен в инфляционных процессах	В чем заключается взаимодействие цен и финансово-кредитной системы? Какова роль цен в инфляционных процессах?
6	Ценовая политика в деятельности современного предприятия	Сущность и роль ценовой политики в деятельности современного предприятия	В чем заключается сущность ценовой политики в деятельности современного предприятия? Какова роль ценовой политики в деятельности современного предприятия?
		Анализ методов реализации ценовой политики предприятия	Какие формы реализации ценовой политики предприятия вы знаете? Какие методы реализации ценовой политики предприятия вы знаете? В каких случаях необходимо использовать при разработке ценовую политику? Когда необходимо отреагировать с помощью цены на рыночную политику конкурентов? Какими мерами ценовой политики должно сопровождаться введение на рынок нового продукта?
		Исследование основных элементов и этапов разработки ценовых стратегий, ценовой дискриминации	В чем состоит суть ценовой стратегии предприятия? Какие основные элементы разработки ценовых стратегий вы знаете? Какие основные этапы разработки ценовых стратегий вы знаете? Что такое ценовая дискриминация?
		Исследование основ управления ценообразованием, зависимости ценообразования от жизненного цикла товара, учета налогов в цене	Приведите примеры видов жизненных циклов товаров. Какие особенности ценообразования на различных этапах жизненного цикла товара?
		Анализ взаимосвязи и зависимости цены и конкурентоспособности продукции, анализ конкурентоспособности	Какие стратегии ценообразования существуют? Какое влияние оказывает цена на конкурентоспособность продукции?
7	Основы ценовой психологии	Изучение основных целевых установок товаропроизводителей, теория игр в ценообразовании	Что следует понимать под ценовой психологией? Какие факторы чувствительности восприятия цены вы знаете? Что относится к числу специфических проявлений ценовой психологии производителей и продавцов товаров и услуг?
		Исследование инструментов ценовой политики	Охарактеризуйте виды скидок с цены товара. Какие причины предоставления скидок с цены товара? Что следует понимать под ценовой психологией? Какие причины предоставления скидок? Какова роль рекламы в ценовой политике организации?

Для оценивания результатов **коллоквиума** используются следующие критерии

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, в неполном объеме ответил на поставленный вопрос.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 14 неделя семестра. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

#### **Темы контрольных работ:**

*Контрольная работа 1.* Расчет различных видов цен.

*Контрольная работа 2.* Анализ и принятие решений в области ценовой политики предприятия (организации).

#### **Типовые задания для контрольной работы №1.**

**Задача.** Определить оптовую (отпускную) цену предприятия – цену изготовителя продукции при следующих исходных данных:

1. Прямые (технологические) затраты на изделие (продукции) – 750 усл. ден. ед
2. Косвенные (накладные) расходы – 250 усл. ден. ед.
3. Прибыль предприятия – 200 усл. ден. ед
4. Скидки с оптовой цены предприятия – 60 усл. ден. ед
5. Налог на добавленную стоимость 18%.

**Задача.** Определить оптовую (отпускную) цену товара при следующих исходных данных:

1. Материальные затраты – 700 усл. ден. ед
2. Затраты на оплату труда – 200 усл. ден. ед.
3. Отчисления на социальные нужды – 60 усл. ден. ед.
4. Амортизация основных средств – 80 усл. ден. ед.
5. Прочие затраты – 160 усл. ден. ед.
6. Уровень рентабельности - 20%
7. Налог на добавленную стоимость (НДС) - 18%.

**Задача.** Определите:

- a) оптовую цену предприятия;
- b) розничную цену;
- c) структуру розничной цены.

Исходные данные:

- полная себестоимость изделия - 40 руб.
- уровень рентабельности затрат - 20%
- налог на добавленную стоимость - 6 руб.

- наценка посреднических организаций - 5 руб.
- торговая надбавка - 15% к отпускной цене посредников.

**Задача.** Определите отпускную цену единицы продукции (флакона духов), не облагаемой акцизом, при условиях:

- при изготовлении продукции используется спирт, имеющий фактическую себестоимость (спирт производится на данном предприятии) 5 усл. ден. ед. за дал (1 декалитр = 10 л)
- ставка акциза на спирт составляет 90% от отпускной цены без НДС
- для изготовления одного флакона духов требуется 15 мл спирта
- затраты на изготовление одного флакона духов (без затрат на производство спирта с учётом акциза), составляют 2, 85 усл. ден. ед
- уровень рентабельности к себестоимости принят в размере 25%

**Задача.** Рассчитайте структуру розничной цены продукции исходя из следующих данных:

- себестоимость - 5 усл. ден. ед.
- рентабельность - 25% к себестоимости
- акциз - 70% от оптовой цены предприятия
- наценка посреднической организации - 1 усл. ден. ед.
- НДС - 18% от оптовой цены фирмы
- торговая наценка - 1,5 усл. ден. ед.

## Типовые задания для контрольной работы № 2

**Задача.** Определить выгодность (невыгодность) для производителя (продавца), являющегося лидером на определённом рынке, снижение установленной цены одного изделия на 2 рубля при следующих фактических данных:

- 1) установленная (текущая) цена 1-го изделия составляет 20 руб.
- 2) планируемый объём реализации - 50 000 изделий
- 3) показатель эластичности спроса по цене - 1,7.

**Задача.** Рассчитать для предприятия критическую точку объёма производства изделий (точку безубыточности), а также определить объём производства и продаж изделий для получения планируемой прибыли в размере 15 000 ден. ед, при следующих данных:

- 1) цена продажи одного изделия - 60 ден. ед.
- 2) удельные переменные затраты (расходы) на единицу изделия - 40 ден. ед.
- 3) постоянные затраты - 3000 ден. ед.

**Задача.** Рассчитать индекс Хефиндаля-Хиршмана (И<sub>хх</sub>) для 12 фирм, продающих товар на рынке, а также определить, какое следует принять решение государственным органам (разрешить или не разрешить) о слиянии:

- a) 1-й и 3-й фирм;
- b) 4-й и 6-й фирм.

при следующих исходных данных:

Общий удельный вес продаваемой (выпущенной) продукции фирмами отрасли - 100%; удельный вес продаваемой продукции каждой отдельной фирмой на рынке относительно её величины: 1- 23%; 2 - 17%; 3- 12%; 4 - 10%; 5 - 9%; 6 - 8%; 7 - 7%; 8 - 5%; 9 - 3%; 10 - 2%; 11 - 2%; 12 - 2%.

Слияние (объединение) отдельных фирм разрешается при условии, если общее значение индекса Хефиндаля-Хиршмана не превышает 1800 ед. (т.е. общей суммы квадратов удельных весов всей продаваемой продукции).

**Задача.** Рассчитать индекс концентрации и индекс Линда для 3-х наиболее крупных компаний, когда на рынке действуют 11 компаний и имеют в общем объёме рынка (общем



объёме продаж) следующие доли: 1 - 18%, 2 - 14%, 3 - 10%, 4 - 9%, остальные 7 - по 7% каждая, а также определить, возможно ли со стороны государственных органов разрешение на слияние 1-й, 2-й и 3-й компании, если их доли в общем объёме продаж составят соответственно 35, 22 и 25%. При этом следует иметь в виду, что объединение разрешается, если индекс Линда не превышает 200%.

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил все задачи, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 80% задач, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 60% задач, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено / выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Обучающийся допустил существенные ошибки более чем в 60 % задач, слабо аргументировал свое решение.

Выполнение и оформление расчетно-графического задания (РГЗ) осуществляется в соответствии с Методические указания к выполнению расчетно-графического задания составлены в соответствии с учебным планом подготовки и предназначены для студентов направления бакалавриата 38.03.01 – Экономика.

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Ценовая политика предприятия (организации)» для студентов направления бакалавриата 38.03.01 – Экономика.

Цель расчетно-графического задания – закрепление теоретических знаний и выработка практических навыков по курсу «Ценовая политика предприятия (организации)».

Учебным планом предусмотрено расчетно-графическое задание с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 18 ч.

Задачами расчетно-графического задания являются:

- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- приобретение умений и навыков по исследованию цен, особенностей ценообразования, государственного регулирования по конкретным товарам на конкретных рынках;
- приобретение умений и навыков по анализу методов реализации, инструментов, формированию и совершенствованию ценовой политики и ценовой стратегии предприятия (организации).

Задание на РГЗ – Исследовать ценовую политику предприятия и предложить направления ее совершенствования.

- а) по согласованию с преподавателем выбирается объект исследования – предприятие или организация;
- б) исследуется рынок и ценовая политика предприятия (организации), проводится анализ конкурентоспособности продукции предприятия (организации);
- в) изучается ценовая стратегия предприятия (организации);
- г) рассматривается инструментарий ценовой политики предприятия (организации);
- д) разрабатываются предложения по совершенствованию ценовой политики предприятия (организации).

В качестве объекта исследования могут также выступать предприятия, на которых обучающиеся проходили учебную, производственную практику.

Конкретное предприятие студент выбирает по согласованию с руководителем.

### **Примерный перечень тем расчетно-графического задания**

Исследование ценовой политики предприятия по производству строительных материалов и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству хлебобулочных изделий и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству кондитерских изделий и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству комбикормов и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству мясных полуфабрикатов и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству швейных изделий и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству машин, станков, оборудования и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству запасных частей, комплектующих и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики дорожно-строительного предприятия и разработка предложений по ее совершенствованию.

Исследование ценовой политики предприятия по производству медицинских изделий, продукции и разработка предложений по ее совершенствованию.

Следует учесть, что в рамках учебной группы вариант задания по расчетно-графическому заданию не может повторяться.

Объем пояснительной записки 15 – 20 стр.

Графическая часть: презентация в Microsoft Office PowerPoint.

Объем графической части – 5-10 слайдов.

Для оценивания выполнения расчетно-графического задания (РГЗ) используются следующие критерии

## Критерии оценивания выполнения и расчетно-графического задания (РГЗ)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции). Презентация полная, наглядная и логичная.
Хорошо	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания. Презентация полная, наглядная и логичная, однако имеющая незначительные неточности.
Удовлетворительно	задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания. Презентация исчерпывающая, однако имеющая недостатки в области логики построения и наглядности подачи.
Неудовлетворительно	задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы. Презентация отсутствует или имеет существенные недочеты в области логики построения и наглядности подачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Ценовая политика предприятия (организации)» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Типовой вариант экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Ценовая политика предприятия(организации)

Направление 38.03.01 – Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Функции цены.
2. Зависимость ценообразования от жизненного цикла товара.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев /  
(подпись)

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Понятие и сущность цены.
2. Теории цены.
3. Функции цены.
4. Принципы ценообразования.
5. Теория спроса и предложения.
6. Полезность цены.
7. Эластичность цены.
8. Равновесная цена.
9. Основные этапы ценообразования.
10. Ценовая информация.
11. Особенности ценообразования на различных рынках.
12. Структура цены.
13. Издержки в цене продукции.
14. Виды прибыли и учет их в цене продукции.
15. Виды цен.
16. Основные принципы классификации цен.
17. Классификация факторов, влияющих на формирование структуры и уровня цены.
18. Сущность методов ценообразования.
19. Классификация методов ценообразования.
20. Формирование цен на продукцию в различных отраслях экономики.
21. Содержание, направления и методы государственного регулирования цен.
22. Взаимодействие цен и финансово-кредитной системы.
23. Роль цен в инфляционных процессах.
24. Содержание, направления и методы государственного регулирования цен.
25. Сущность ценовой политики.
26. Методы реализации ценовой политики предприятия.

27. Стратегия и тактика формирования цен предприятия.
28. Виды ценовых стратегий.
29. Основные элементы и этапы разработки ценовых стратегий.
30. Ценовая дискриминация.
31. Управление ценообразованием.
32. Цена и налоги.
33. Зависимость ценообразования от жизненного цикла товара.
34. Цена и конкурентоспособность продукции.
35. Понятие ценовой психологии.
36. Основные целевые установки товаропроизводителей.
37. Теория игр в ценообразовании.
38. Классификация инструментов ценовой политики.
39. Качество продукции (работ, услуг) как инструмент ценовой политики.
40. Реклама как инструмент ценовой политики.
41. Скидки как инструмент ценовой политики.

### *Типовые задачи к экзамену*

**Задача.** Определить свободную розничную цену холодильника, который поступает непосредственно в торговую сеть, при следующих данных:

- 1) себестоимость холодильника - 8000 усл. ден. ед.;
- 2) уровень рентабельности – 25%;
- 3) налог на добавленную стоимость торговой организации (НДС) -18%;
- 4) торговая наценка (надбавка) к оптовой (отпускной) цене - 30%.

**Задача.** Определить свободную розничную цену домашнего холодильника, который от предприятия-изготовителя продукции поступает в торговую сеть через посредника (оптово-сбытовую организацию) при следующих данных:

- 1) свободная оптовая (отпускная) цена холодильника 12 000 усл. ден. ед., в том числе налог на добавленную стоимость (НДС) 2160 руб.;
- 2) оптово-сбытовая наценка к свободной (отпускной) цене без НДС – 15%;
- 3) налог на добавленную стоимость (НДС) предприятия- изготовителя продукции и посредника (оптово-сбытовой организации) - 18%;
- 4) торговая наценка (надбавка) к цене закупки холодильника с НДС – 30%.

**Задача.** Определить оптовую (отпускную) цену заготовительной (снабженческо-сбытовой) организации за 1 кг мясной продукции, приобретаемой от сельских производителей и реализуемой в дальнейшем торговым организациям (мясоперерабатывающим предприятиям), а также сумму налога на добавленную стоимость, вносимую заготовительной организацией в бюджет, при следующих данных:

- 1) закупочная цена 1кг мясной продукции - 50 усл. ден. ед.
- 2) налог на добавленную стоимость (НДС) к закупочной цене 20% - 10 усл. ден. ед.;
- 3) снабженческо-сбытовая наценка к закупочной цене 1 кг мясной продукции - 30%;
- 4) налог на добавленную стоимость (НДС) к отпускной цене – 18%.

**Задача.** Определите отпускную цену на новую овощерезательную машину, предназначенную для замены ранее освоенной, имеющей оптовую цену 275 усл. ден. ед. Главным техническим параметром является производительность (кг/час) при нарезке картофеля на брусочки, равная у новой машины 900, а у старой - 200.

## Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Методические материалы:

1. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015051415143127500000655313>
2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косинова Е.А., Белкина Е.Н., Казарова А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34969>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Николаев Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы). Базовые условия и экономические основы деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Ценообразование в организации [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшэйшая школа, 2011.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20170>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Утверждение ФОС с изменениями на 2017/2018 учебный год

**Методические материалы:**

1. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015051415143127500000655313>
2. Забелина Е.А. Ценообразование. Практикум: учебное пособие / Забелина Е.А.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 156— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67790>
3. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косинова Е.А., Белкина Е.Н., Казарова А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лев М.Ю. Ценообразование: учебник / Лев М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 723— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71070>
5. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34969>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Мантусов В.Б. Ценообразование во внешней торговле: учебник / Мантусов В.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 247— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70842>
7. Ценообразование в организации [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2011.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20170>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

### Методические материалы:

1. Демура Н.А. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие: практикум. / Н.А. Демура, В.В. Выборнова — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 92 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018020510110295700000653584>
2. Демура, Н.А. Ценовая политика предприятия (организации): учеб. пособие. / Н.А. Демура — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 147 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072509545266300000657575>
3. Забелина Е.А. Ценообразование. Практикум: учебное пособие / Забелина Е.А.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 156— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67790>
4. Лев М.Ю. Ценообразование: учебник / Лев М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 723— с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71070>
5. Ценовая политика предприятия (организации): методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления бакалавриата 38.03.01 – Экономика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 58 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018050317325780200000653093>
6. Ценовая политика предприятия (организации): методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления бакалавриата 38.03.01 – Экономика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 16 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018050317050766700000655823>
7. Ценообразование в организации [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2011.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20170>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Ярмоленко, Л.И. Экономика организации (предприятия): учебно-практическое пособие / Л. И. Ярмоленко, И. А. Кузнецова, Н. А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 194 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072512015988600000654869>

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

**Организация предпринимательской деятельности**

направление подготовки (специальность):

38.03.01 – Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

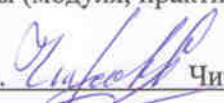
Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2015г. № 1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель: \_\_\_\_\_ к.э.н., доц.  Чижов С.Ф.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ д.э.н., проф.  Рудычев А.А.

« 16 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ д.э.н., проф.  Рудычев А.А.

« 16 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические основы предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности;</li> <li>–механизм организации предпринимательской деятельности, начиная от зарождения идеи до создания новой компании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>–систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления рисками при осуществлении предпринимательской деятельности;</li> <li>– навыками экономической оценки бизнеса.</li> </ul>
Профессиональные			
2	ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно–правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методологию эффективного управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>–нормативно–правовую базу обеспечения предпринимательской деятельности.</li> <li>–основные понятия, категории и инструменты осуществления предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять виды и источники финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям предприятия;</li> <li>–оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>–проводить расчеты для составления экономических разделов плана при осуществлении предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками оценки предпринимательской идеи;</li> <li>–современными методиками анализа эффективности предпринимательской деятельности;</li> <li>– технологией бизнес-планирования.</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	18	18
лекции	8	8
лабораторные	-	-
практические	10	10
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	126	126
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	81	81
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономическая география и регионалистика
2.	Логика
3.	Макроэкономика
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения
5.	Информационные технологии в экономике
6.	Менеджмент
7.	Экономика предприятия (организации)
8.	Бухгалтерский учет
9.	Маркетинг
10.	Экономика труда
11.	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности и механизмы ее организации, начиная от зарождения идеи до создания новой компании	Осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, систематизировать и обобщать полученную информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности	Навыками экономической оценки бизнеса и управления рисками при осуществлении предпринимательской деятельности.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Практические занятия, собеседование, индивидуальное-домашнее задание, самостоятельная работа, экзамен	Практические занятия, собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности и механизмы ее организации, начиная от зарождения идеи до создания новой компании.	Грамотно проводит сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Самостоятельно систематизирует и обобщает полученную информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Самостоятельно проводит экономическую оценку бизнеса и разрабатывает систему управления рисками при осуществлении предпринимательской деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия теоретических основ предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности и механизмы ее организации,	Может осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. По установленной методике обобщает	Может дать экономическую оценку отдельных аспектов бизнеса и управления рисками при ведении предпринимательской деятельности.

	начиная от зарождения идеи до создания новой компании.	полученную информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических основ предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности и механизмы ее организации, начиная от зарождения идеи до создания новой компании.	Допускает неточности в процессе сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Испытывает затруднения при обобщении полученной информации с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	С дополнительной помощью может дать экономическую оценку отдельных аспектов бизнеса и управления рисками при ведении предпринимательской деятельности.

**3.2 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно–правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Производственная практика
3.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4.	Организация инвестиционной деятельности
5.	Операционный и производственный менеджмент
6.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7.	Экономика природопользования
8.	Экономические основы природопользования
9.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10.	Ценовая политика предприятия (организации)
11.	Организация предпринимательской деятельности
12.	Страхование
13.	Реинжиниринг
14.	Реинжиниринг бизнес-процессов
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» компетенция формируется следующими этапами.



Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, категории и инструменты осуществления предпринимательской деятельности, ее нормативно–правовую базу и методологии эффективного управления предпринимательской деятельностью.	Определять виды и источники финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям предприятия; оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; проводить расчеты для составления экономических разделов плана при осуществлении предпринимательской деятельности	Навыками оценки предпринимательской идеи и современными методиками анализа ее эффективности, технологией бизнес-планирования.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Практические занятия, собеседование, индивидуальное-домашнее задание, самостоятельная работа, экзамен	Практические занятия, собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен

–

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, категории и инструменты осуществления предпринимательской деятельности. Самостоятельно определяет нормативно–правовую базу и методологию эффективного управления предпринимательской деятельностью.	Грамотно проводит оценку видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям предприятия; Самостоятельно оценивает экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; проводить расчеты для	Самостоятельно проводит оценку предпринимательской идеи и разрабатывает бизнес-план.

		составления экономических разделов плана при осуществлении предпринимательской деятельности	
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, категории и инструменты осуществления предпринимательской деятельности. Определяет нормативно–правовую базу и методологию эффективного управления предпринимательской деятельностью.	Может проводить оценку видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям предприятия. По установленной методике дает оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности. При проведении расчетов для составления экономических разделов плана при осуществлении предпринимательской деятельности допускает неточности.	Может дать оценку предпринимательской идеи. По установленной методике разрабатывает бизнес-план.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий, категорий и инструментов осуществления предпринимательской деятельности. Допускает ошибки при определении нормативно–правовой базы и методологии эффективного управления предпринимательской деятельностью.	Допускает неточности в процессе проведения оценки видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям предприятия. Испытывает затруднения при оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности. При проведении расчетов для составления экономических разделов плана при осуществлении предпринимательской деятельности допускает ошибки.	С дополнительной помощью может дать оценку предпринимательской идеи. Испытывает затруднения при разработке бизнес-плана.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующий этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий на практических занятиях (собеседования, презентации, бизнес-план, тесты, кейс-задачи), индивидуального домашнего задания.

##### **Типовые варианты теоретических вопросов для собеседования**

1. Дайте характеристику основным типам предпринимателей в период развития предпринимательской деятельности в России.
2. Дайте определение термина «предпринимательская деятельность» с различных подходов.
3. Представьте краткую характеристику предпринимательской деятельности.
4. Перечислите концепции предпринимательской деятельности и их особенности.
5. Каковы цели предпринимательской деятельности?
6. Обозначьте функции предпринимательской деятельности.
7. Что понимается под «субъектом предпринимательской деятельности» и их основные функции?
8. В чем сущность товара как объект предпринимательской деятельности?
9. Что представляет собой «предпринимательская среда» и основные факторы ее формирования.
10. Каковы черты современного предпринимателя.
11. Сущность франчайзинга и его роль в развитии малого предпринимательства.
12. Виды франчайзинга
13. Преимущества франчайзинга
14. Содержание договора о франчайзинге
15. Франшизная плата – как элемент системы франчайзинга
16. Экономические основы франчайзинга.
17. Правовое регулирование франчайзинга в России
18. Функции и роль рынка инвестиций в экономике.
19. Классификация форм и видов инвестиций.
20. Субъекты, объекты и содержание инвестиционной деятельности.
21. Источники инвестиционных вложений и их привлекательности.
22. Последовательность оформления ИП и ООО.
23. Уставный капитал предприятия.
24. Основные документы при регистрации ИП
25. Каковы состав и структура бизнес-плана?
26. Каковы этапы разработки бизнес-плана?
27. Нужно ли предъявлять бизнес-план при государственной регистрации организации?

28. Дайте описание резюме и его основному содержанию?
29. Обоснуйте, почему необходимо дать подробное описание товаров (услуг), которые фирма предлагает потребителям.
30. Важно ли изучить предполагаемые рынки сбыта и дайте характеристику.
31. Расскажите о порядке составления и сущности раздела о конкуренции.
32. Расскажите о сущности и порядке разработки производственного плана, о расчетах, которых следует провести при составлении производственного плана.
33. Назовите основные моменты повышение качества продукции (товаров)и услуг.
34. Расскажите о сущности организационного плана.
35. Опишите маркетинговый раздел бизнес-плана и подразделы плана маркетинга. Дайте их описание.
36. Опишите цель разработки финансового раздела бизнес-плана.
37. Что представляет собой бизнес-план? Раскройте его содержание и порядок разработки.
38. Дайте характеристику показателям, которые пользуются в международной практике при обосновании проектов.
39. Опишите структуру бизнес-плана принятая, при получении кредитов в западных банках.
40. Назовите основные подразделы финансового раздела бизнес-плана. Дайте их характеристику.
41. Опишите приложения к бизнес-плану.
42. Подходы к управлению: рационалистический, поведенческий, системный, ситуационный.
43. Управленческие действия: планирование, организация, руководство, контроль.
44. Принятие предпринимательского решения: типы предпринимательских решений и экономические методы принятия предпринимательских решений
45. Понятие предпринимательского риска.
46. Как определяется степень предпринимательского риска.
47. Какие существуют виды потерь.
48. Перечислите и раскройте суть методов управления риском.
49. Как определяется показатели риска.
50. Формы коммерциализации научно-технических разработок и оценка рыночных перспектив.
51. Организационно-правовые формы малых инновационных предприятий.
52. Финансирование инновационной деятельности предприятий и организаций.
53. Основные формы и методы поддержки малых инновационных предприятий.

### Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
5	Ответы представлены в полном объеме. Студент владеет терминами и определениями, теоретический материал представлен с конкретными практическими примерами, содержат обоснованные выводы.
4	Ответы представлены в полном объеме, но содержат неточности.
3	В процессе изложения теоретического материала студент испытывает затруднения, ответы содержат неточности, отсутствуют выводы.
2	Ответы представлены на элементарные вопросы или отсутствуют.

### Типовые варианты тем для презентации

1. Основные понятия и определения: характеристика предпринимательства, связь понятий «предпринимательская деятельность», «предпринимательство», «бизнес».
2. Эволюция понятий «предпринимательство» и «предприниматель».
3. Черты предпринимательства.
4. Предпринимательская деятельность: определение и ключевые характеристики.
5. Смысл предпринимательства как профессии.
6. Деловые интересы предпринимателей: понятие, их виды и характеристика.
7. Понятие потенциала предпринимательской конкурентоспособности.
8. Элементы содержания предпринимательской деятельности и их характеристика.
9. Технология организации предпринимательской деятельности: понятие и признаки.
10. Функции предпринимательства и их характеристика.
11. Деловой цикл предпринимателя.
12. Характеристика этапов подготовительной стадии.
13. Предпринимательская идея (бизнес-идея): понятие идеи, источники идей, технология накопления идей, изучение и анализ потребностей, виды потребностей.
14. Предпринимательские расчеты.
15. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.

### Критерии оценивания презентации:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

	профессиональные термины в полном объеме.	термины.	некоторые профессиональные термины	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации.
Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы.

### Методические рекомендации для составления типового бизнес-плана

Используя учебный шаблон бизнес-плана и конспект лекции, составьте и рассчитайте бизнес-план, сделайте выводы.

Практическое задание выполняется индивидуально, темы создания бизнес-планов согласовываются с преподавателем. Практическое задание состоит из нескольких этапов, которые позволяют:

- последовательно изучить теоретический материал по теме;
- приобрести навыки по анализу методик, связанных с составлением бизнес-планов;
- подготовить проект структуры бизнес-плана предприятия;
- составить резюме бизнес-плана.

Отчет о выполнении практического задания необходимо представить в печатной форме. Титульный лист задания оформляется в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями. Он содержит четко сформулированную цель создания бизнес-плана. В работе должен быть представлен перечень разделов проектируемого бизнес-плана. Следует внести пояснения к разделам, включаемым в бизнес-план (дается характеристика информации, которая будет содержаться в отдельных разделах бизнес-плана, перечень необходимых документов, таблиц, рисунков, показателей, а также формул для расчетов).

Завершает работу текст резюме бизнес-плана (1- 2 стр.). Содержание отчета:

1. Титульный лист.
2. Структура бизнес-плана (перечень включаемых разделов).
3. Содержание разделов бизнес-плана (только перечень необходимой в документе информации).
4. Резюме бизнес-плана.

Критерии оценивания бизнес-плана:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность проекта	Актуальность раскрыта в полном объеме, с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Актуальность раскрыта без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Актуальность не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация

	систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины в полном объеме.	систематизирована и последовательна. Используются профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Используются некоторые профессиональные термины	логически не связана. Не используются профессиональные термины.
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации.	Не используются информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации.
Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы.

## Типовые варианты проведения деловой игры

Цель. Получить практические навыки формирования инфраструктуры предпринимательской деятельности и организации бизнеса в условиях конкурентной среды.

Правила проведения бизнес-сессии: учащиеся группы делятся на несколько команд, каждая из которых представляет отдельное предприятие.

В ходе выполнения задания следует проанализировать выбор предпринимательской деятельности и целесообразность проекта.

Задание следует выполнять, используя следующую информацию:

1. Выбрать вид конкретной предпринимательской деятельности (производственная, коммерческая, финансовая, консалтинговая и т.д.).

2. Конкретизировать условия развития предпринимательства для Вашей деятельности. (Стабильность государственной экономической и социальной политики, долгосрочная стабильность налоговых ставок, соблюдение антимонопольного законодательства. Льготный налоговый режим – при обслуживании определенной доли малообеспеченного населения предоставление дополнительных налоговых льгот. Развитая инфраструктура поддержки предпринимательства – своевременный ремонт дорожных покрытий, наличие консультационных центров для владельцев мелких фирм. Формирование гибких рыночных механизмов повышения деловой активности предпринимателей – при соблюдении экологических норм выбросов предоставление работникам предприятия дополнительных условий и объемов работ со стороны администрации.)

3. Описать и детально охарактеризовать макро- и микросреду деятельности Вашей фирмы.

Макросреда:

а. Экономическая – наличие свободной рабочей силы, существование достаточного спроса на оказываемую услугу, платежеспособность населения.

б. Социально-культурная – наличие правовой базы для деятельности, стабильная политическая ситуация в городе.

в. Технологическая – большая разновидность транспортных средств для оказания подобных услуг, развитая сеть.

г. Организационно-техническая – наличие в городе банков, страховых компаний, рекламных агентств способствует развитию бизнеса.

д. Физическая – природные условия позволяют разместить предприятие на территории города и оказывать услуги круглогодично.

Микросреда:

- поставщики – обеспечение предприятия ГСМ и запчастями,
- посредники – торговые посредники и специалисты по организации товародвижения отсутствуют; предприятие может воспользоваться услугами маркетинговых посредников при начале деятельности и в дальнейшем при наличии необходимости; кредитно-финансовые посредники необходимы для организации финансирования и страхования деятельности,
- покупатели (клиенты) – физические лица, юридические лица, занимающиеся продажей бытовой техники или мебели, стройматериалов и т.д.,
- бюджетные организации для работы жилищно-коммунальных предприятий,
- конкуренты – АТП существующие в городе, а также частные лица, занимающиеся этим видом деятельности, контактные аудитории.

Данные предоставляются участниками в произвольной форме и обсуждаются в процессе дискуссии.

Критерии оценивания бизнес-плана:

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	Степень реализации поставленных задач	1 балл
2.	Степень разработанности проблемы	1 балл
3.	Актуальность представленных материалов	1 балл
4.	Умение анализировать и решать профессиональные задачи	1 балл
5.	Умение работать в команде	1 балл

### Типовые варианты тестов

1. Реформы 1861 года привели:

- а) к интенсивному развитию частного предпринимательства;
- б) подавлению предпринимательской активности;
- в) укреплению крестьянства.

2. Предпринимательская деятельность в СССР в середине – конце XX в.:

- а) активно развивается;
- б) развивается нелегально;
- в) отсутствует.

3. Конечная цель предпринимательской деятельности:

- а) прибыль;
- б) стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом;
- в) доход.



4. Экономическое содержание новаторской функции предпринимательства:
- а) в расширении рыночного спроса;
  - б) рыночного предложения;
  - в) все перечисленное.
5. Предпринимательство:
- а) профессия;
  - б) стиль жизни;
  - в) инноваторы.
6. Носитель предпринимательства:
- а) инициатор;
  - б) инноватор;
  - в) директор.
7. Расположите этапы жизненного цикла предпринимательской идеи в правильной последовательности:
- а) независимая экспертная оценка;
  - б) расчеты затрат на производство продукции;
  - в) зарождение предпринимательской идеи;
  - г) получение рыночной информации;
  - д) принятие предпринимательского решения,
  - е) реализация предпринимательской идеи;
  - ж) подготовка к практической реализации идеи;
  - з) первая экспертная оценка идеи.
8. Определение предпринимательской способности субъекта предпринимательства:
- а) энергия предпринимательской активности;
  - б) образование, опыт и другие характеристики предпринимателя;
  - в) все перечисленное.
9. Выявление возможного интереса фирмы-производителя, имеющего видимые очертания какой-либо конкретной экономической формы:
- а) предпринимательский доход;
  - б) предпринимательская перспектива;
  - в) предпринимательская идея.
10. Объект предпринимательской деятельности:
- а) оказанная услуга;
  - б) выполненная работа;
  - в) все перечисленное.
11. Носитель предпринимательской функции:
- а) предприниматель без образования юридического лица;
  - б) генеральный директор;
  - в) коммерческая организация.
12. Предпринимательство коммерческой организации:
- а) хозяйственная деятельность, реализуемая посредством управления организацией;
  - б) управление организации в интересах собственника;
  - в) все перечисленное.
13. Товарищество на вере, кроме полных товарищей, в качестве вкладчиков, которые:
- а) не участвуют в предпринимательской деятельности и несут материальную ответственность;

- б) участвуют в предпринимательской деятельности и не несут материальной ответственности;
- в) не участвуют в предпринимательской деятельности и не несут материальной ответственности.

14. Уровень достижения поставленной цели:

- а) эффективность;
- б) прибыль;
- в) социальные результаты.

15. Исходные положения самоорганизации предпринимательской деятельности:

- а) принятие предпринимательского решения о реализации предпринимательского проекта;
- б) создание предприятия как имущественного комплекса в рамках организационно-правовой формы и определение статуса своего участия в реализации предпринимательского проекта;
- в) все перечисленное.

16. Нововведение:

- а) инновация;
- б) реструктуризация;
- в) начало процесса.

17. Генерирование предпринимательской идеи:

- а) создание предпринимательского проекта;
- б) развитие предпринимательского проекта;
- в) ликвидация предпринимательского проекта.

18. Цель первой экспертизы предпринимательской идеи:

- а) определение совместимости идеи с внешней средой;
- б) определение степени несовместимости идеи с возможностью ее реализации;
- в) определение совместимости идеи с возможностью предпринимателя.

19. Бизнес-центр – структура, созданная:

- а) на общественных началах;
- б) посредством иностранного капитала;
- в) государственными органами.

20. Неполнота или неточность информации об условиях реализации предпринимательской деятельности, в том числе связанных с ними затратах и результатах:

- а) неопределенность;
- б) нестабильность;
- в) риск.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Количество правильных ответов
5	19-20 правильных ответов
4	15-18 правильных ответов
3	10-14 правильных ответов
2	10 правильных ответов

## Типовые кейс-задачи

### «Здоровье как образ жизни. Организация фитнес залов».

Описание проекта.

Здоровый образ жизни постепенно становится популярным. А нынешние тенденции со стороны законодательства это лишь доказывают (ужесточение норм по реализации подакцизных товаров).

Молодежь, да и более старшее поколение понимают, что занятия спортом намного полезнее посиделок в кафе.

Многие люди начинают бросать курить и заниматься спортом, отчасти этому способствуют специальные государственные программы, отчасти масс-медиа, доносящие до нас «идеальные» формы знаменитостей... На фоне этого интереса, многим удастся организовать доходный бизнес и, как говорится, совместить приятное с полезным.

Спортзалы формата «у дома» стали очень популярными в европейских странах и даже постепенно вытесняют другие заведения – люди выбирают здоровый образ жизни. Тренажерные залы и фитнес клубы очень востребованы в нашей стране. Это доказывают результаты маркетинговых исследований и опыт наших предпринимателей, которые открыли все соответствующие направления в этой индустрии. Этот вид предпринимательской деятельности еще не до конца насыщен, и по прогнозам специалистов будет очень перспективным как минимум еще лет 10. Но выживают не все фитнес-клубы, а те, в которых дело было организовано правильно и адекватно, с сопоставлением всех возможных рисков со своими возможностями.

Вопросы для решения:

Риски: определить факторы риска, влияющие на инвестиции, и, как следует управлять рисками и минимизировать их.

Критерии оценивания кейс-задачи:

Оценка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>– студент организует связь теории с практикой.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li><li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li></ul>

### **Индивидуальное задание.**

Целью индивидуального домашнего задания является формирование научного представления о стартап-проектах, целях и их результатах и практических навыков реализации предпринимательской идеи в стартап.

Задачи, реализуемые в ходе выполнения индивидуального домашнего задания:

- закрепить теоретические знания основных принципов реализации стартапов и их презентации с целью привлечения инвесторов,;

- научиться оценивать бизнес-идею, рынок, конкурентов; излагать письменно бизнес-идею и стратегию стартапа, обосновывать ее реализуемость, разрабатывать план действий; составлять план маркетинговых мероприятий, в т.ч. используя методы продвижения проекта на начальной стадии в условиях ограниченности финансовых и кадровых ресурсов; оценивать финансовые затраты стартапа.

- овладеть методикой описания экономики стартапа, расчетом показателей его эффективности и реализации.

Стартап или стартап-компания (от англ. *start-up* - запускать) - компания с короткой историей операционной деятельности. Как правило, это вновь созданные компании, которые находятся в стадии развития или исследования перспективных рынков.

Процесс работы над стартапом предполагает использование всех ранее сформированных навыков и умений, максимальное вовлечение креативных возможностей личности, таких как постановка задачи, выбор порядка ее разрешения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений, оформление их в логическую (убедительную) форму и их публичное представление.

Выполнение стартапа проходит в индивидуальном порядке призвано помочь освоить методы, приемы и процедуры научной работы, научиться использовать способы моделирования, познакомиться с методами определения эффективности предложенных стартапов, получить навыки оформления и подготовки презентации стартапов в соответствии с действующими стандартами и правилами, освоить этику оппонирования в профессиональной дискуссии.

Основная идея данного подхода заключается в том, что знания не передаются в готовом виде, а приобретаются в процессе учебной деятельности, имитирующей процесс разработки и обоснования стартапа, организуемый и направляемый преподавателем.

В результате такого подхода к организации обучения студенты должны освоить приемы и последовательность вхождения в самостоятельную работу с собственным видением профессиональных проблем и личным представлением о наиболее адекватных методах их решения.

Кроме того, выполнение стартапа позволяет студентам проверить свои профессиональные умения – применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач, ориентироваться во все возрастающем потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа, самостоятельно критически, творчески мыслить, быть коммуникабельным, контактным, уметь работать в команде.

Современная экономика и постоянно меняющийся рынок труда требуют наличия у специалистов таких качеств, как способность разрабатывать

собственные проекты и руководить ими, креативность, лидерство, стремление к успеху, командный дух, способность к критике и самокритике, которые возможно формировать и развивать в условиях самостоятельной работы над стартапом.

Суть проекта заключается в самостоятельном выборе студентами предпринимательской идеи, её презентации и коммерциализации.

Цель стартапа – изучить инструменты и получить практические навыки формализации, оценки и презентации группового студенческого инновационного проекта.

Формы самостоятельной работы студентов: индивидуальный стартап, его презентация в форме elevator pitch; совместная работа с преподавателем; самостоятельное изучение и анализ научной литературы; самостоятельное изучение и анализ материалов, расположенных на сайте кафедры экономики и организации производств <http://eiop.bstu.ru/> и научно-технической библиотеке БГУТ им В.Г. Шухова <http://ntb.bstu.ru/>

### Основные требования к презентации стартапа

Разработка стартапа проходит в несколько этапов: работа над содержанием презентации и его защита, к которой предъявляются определенные требования:

#### 1. Рекомендации к содержанию презентации.

Презентация стартапа – это способ привлечь внимание, заинтересовать к предпринимательской идеи. Нередко люди предлагают толковые и реализуемые выгодные идеи, но просто не могут объяснить их, подобрать правильные слова, образы, цифры, качественно презентовать. Так, идеи остаются не востребуемыми, а прибыль – не полученной. Важно в процессе презентации – произвести впечатление. Презентация – пожалуй, самый правильный формат, который сжато, кратко, но при этом емко и наглядно позволит ознакомиться с основными положениями стартапа.

Презентацию рекомендуется создавать в стандартных сервисах: Microsoft Office PowerPoint, Google presentations, Piktochart, Canva, содержащую до 12 слайдов.

Слайд 1. Титульный лист.

Слайд 2. Введение в предметную область (ситуация как есть).

Слайд 3. Цель и результаты предпринимательской идеи.

Слайд 4. Предметная область – как будет после реализации.

Слайд 5. Этапы реализации или блоки работ по стартапу.

Слайд 6. Бюджет и источники его формирования.

Слайд 7. Целевая аудитория.

Слайд 8. План выхода на рынок.

Слайд 9. Оценка эффективности стартапа и срок окупаемости.

Слайд 10. Риски.

Слайд 11. Команда проекта.

Слайд 12. Контактная информация.

### Шкала оценивания результатов

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	Инновационность, новизна, уникальность проектов	от 1 до 5 баллов
2.	Контакт с бизнесом, заказ от бизнеса. Коммерческая основа проекта	от 1 до 5 баллов

3.	Завершенность, степень реализованности проектов	от 1 до 5 баллов
4.	Мастерство представления проектов	
4.1.	Умение четко и коротко описать смысл проекта, его целей и задач, проделанной работы	от 1 до 5 баллов
4.2.	Качество презентации (понятная и наглядная презентация, оформление)	от 1 до 5 баллов
4.3.	Уровень ответов на вопросы	от 1 до 5 баллов
	ИТОГО баллов	

Оценка	Количество баллов
5	30-35
4	25-29
3	15-24
2	менее 14

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (тест). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Организация предпринимательской деятельности

Направление 38.03 01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Деловой цикл предпринимателя.
2. Характеристика этапов подготовительной стадии.
3. Тест

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев  
(подпись)

## *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Деловой цикл предпринимателя.
2. Характеристика этапов подготовительной стадии.
3. Предпринимательская идея (бизнес-идея): понятие идеи, источники идей, технология накопления идей, изучение и анализ потребностей, виды потребностей.
4. Предпринимательские расчеты.
5. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.
6. Производственная предпринимательская деятельность: характеристика, преимущества и недостатки.
7. Инновационная предпринимательская деятельность: характеристика, формы.
8. Финансовая предпринимательская деятельность: определение, понятие финансовой услуги, преимущества и недостатки.
9. Коммерческая предпринимательская деятельность:
10. Функциональное назначение посредника: определение, назначение, классификационные признаки.
11. Конкретные виды посреднической деятельности: агентирование, типы агентов, комиссия, консигнация и ее виды, делькредере, брокерство, маклерство, дилерство, дистрибьюторство.
12. Консалтинговая предпринимательская деятельность: понятие, сферы деятельности, виды деятельности.
13. Сущность бизнес-проектирования: понятие проекта, признаки бизнес-проекта и их характеристика, цель бизнес-проекта и задачи.
14. Организация бизнеса: этапы организации предпринимательской деятельности в РФ.
15. Реорганизация бизнеса: понятие и способы.
16. Ликвидация бизнеса: понятие, формы и причины.
17. Понятие и процедура банкротства.
18. Бизнес-план проекта: понятие, назначение, классификация, функции, цель и задачи, принципы.
19. Особенности разработки бизнес-плана.
20. Факторы, влияющие на структуру бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана.
21. Инфраструктура современного бизнеса.
22. Роль инжиниринговых и консалтинговых организаций на рынке.
23. Информационная инфраструктура бизнеса.
24. Оффшорное предпринимательство.
25. Особенности электронного бизнеса.
26. Понятие и виды коммерческих сделок в РФ.
27. Методы и технологии проведения сделок.
28. Формы сотрудничества в сфере производства: лицензирование, проектное финансирование, производственная кооперация, концессия, управление по контракту, подрядное производство, толлинг: виды, мотивы.
29. Лизинг: понятие, субъекты, формы в РФ, классификация, основные

черты и особенности лизинга, основные сравнительные преимущества лизинговой сделки.

30. Франчайзинг: понятие, субъекты, история, классификация, характеристика видов, преимущества и недостатки для субъектов и потребителей.

31. Формы сотрудничества в сфере товарообмена: бартер, встречная поставка как разновидность бартера, коммерческая триангуляция.

32. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений: факторинг, коммерческий трансферт.

### *Типовые тесты*

1. Создание предпринимателем специального резервного фонда за счет отчислений из прибыли на покрытие непредвиденных расходов при наступлении рискованных событий:

- а) страхование;
- б) самострахование;
- в) ликвидация рискованных ситуаций.

2. Управление рисками:

а) избегать рискованных ситуаций или принять меры по предотвращению неблагоприятных событий;

- б) справиться с риском самому или переложить риск на других;
- в) все перечисленное.

3. Наличие условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность и требующих принятия управленческих решений для их устранения или приспособления:

- а) внутрифирменное предпринимательство;
- б) предпринимательская среда;
- в) культура предпринимательства.

4. Элементы макроокружающей внешней среды:

- а) экономические, экологические;
- б) правовые, социальные и научно-технические;
- в) все перечисленное.

5. Выбор объекта предпринимательской деятельности и организационно-правовой формы хозяйственной деятельности по отношению к элементам:

- а) внешней среды предпринимательства;
- б) внутренней среды предпринимательства;
- в) все перечисленное.

6. Ситуационные факторы внутренней среды предпринимательской организации:

- а) этика и культура предпринимательской деятельности;
- б) цель предпринимательства, интрапренерство;
- в) все перечисленное.

7. Организация, созданная на основе добровольных взносов для реализации общественно полезных целей гражданами и юридическими лицами:

- а) потребительский кооператив;
- б) фонд;
- в) учреждение.

8. Главная цель предпринимателя:



- а) максимизация прибыли;
- б) максимизация возможностей предпринимателя;
- в) приобретение «веса» в обществе.

9. Главная цель экономики:

- а) обеспечение «нормальной» заработной платой;
- б) обеспечение всех людей жильем;
- в) удовлетворение потребностей людей.

10. Прибыль для предпринимателя:

- а) оценка успеха и психологический стимул предпринимательства;
- б) показатель эффективности использования ресурсов и оценки инвестиционных возможностей;
- в) все перечисленное.

11. Основная проблема предпринимателя:

- а) максимизация прибыли;
- б) достаточность дохода от использования ресурсов;
- в) создание новых рабочих мест.

12. Изменение количественных параметров и качества функционирования предпринимательской единицы для перевода в желаемое, более благоприятное состояние, характеризуемое лучшими значениями целевых показателей:

- а) цель выхода из нежелаемого состояния;
- б) цель поддержания;
- в) цель развития.

13. Использование понятия в зарубежной практике для характеристики мощной инновационной структуры:

- а) научно-технический полис;
- б) технический парк;
- в) научно-технологический парк.

14. Разработка плана действий предпринимателя:

- а) до постановки целей;
- б) после постановки целей предпринимательства;
- в) не осуществляется в настоящее время.

15. Политика, технология, образование, искусство, ценности и отношения, религия, язык, правоведение, социальный статус:

- а) предпринимательская среда;
- б) культурная среда;
- в) все перечисленное.

*Методические материалы:*

Методические указания по подготовке индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий и требования к их содержанию изложены в методической разработке кафедры ЭОП: Организация предпринимательской деятельности:

1. WebИРБИС НТБ БГТУ им. В. Г. Шухова : <http://irbis.bstu.ru>.
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. –519 с.

3. Матвеев С.Ю., Романович Л.Г., Бабаев В.Б., Дорошенко Ю.А., Зинькова В.А., Осипенко Н.В., Оспищев П.И., Трошин А.С., Евтушенко Е.И. Малое инновационное предприятие шаг за шагом. [Электронный ресурс]: Методические рекомендации. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/research/innovations/mip>

4. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Романов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 700 с. – 978-5-238-01545-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506.html>

5. Грибов В.Д. Малое инновационное предпринимательство и его роль в реализации стратегии инновационного развития России [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Грибов, Г.В. Камчатников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48911.html>

6. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бессолицын. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 400 с. – 978-5-4257-0097-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>

7. Рубин Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Б. Рубин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 944 с. – 978-5-4257-0072-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17021.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Ю. Селиверстов* (Селиверстов Ю.И.)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Экономика труда**

направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины


Составители: к.э.н., проф.  Кузнецова И.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

к.э.н., доц.  Левченко А.С.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу, регулирующую трудовые отношения как в целом в масштабе страны, так и трудовую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов;</li> <li>– информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях;</li> <li>– методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях;</li> <li>- организовать проведение анализа и диагностики трудовой деятельности предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки информации, необходимой для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях;</li> <li>- методикой анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений;</li> <li>- методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать критически предлагаемые варианты управленческих решений;</li> <li>– обосновывать предложения по</li> </ul>

	рисков возможных социально- экономических последствий	и совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. <b>Владеть:</b> - навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений; приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
--	---	---

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	54	54
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-2:** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономическая география и регионалистика
2	Логика
3	Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационные технологии в экономике
6	Менеджмент
7	Экономика предприятия (организации)
8	Бухгалтерский учет
9	Маркетинг
10	Экономика труда
11	Организация предпринимательской деятельности

На стадии изучения дисциплины «Экономика труда» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Нормативно-правовую базу, регулирующую трудовые отношения как в целом в масштабе страны, так и трудовую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов; информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях; методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.	Обобщать, анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях; организовать проведение анализа и диагностики трудовой деятельности предприятия.	Навыками подготовки информации, необходимой для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях; методикой анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, консультации по выполнению курсового проекта.
Используемые средства оценивания	Курсовой проект, собеседование, экзамен.	Контрольная работа, презентация, собеседование, курсовой проект, экзамен.	Собеседование, курсовой проект, презентация, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает общетеоретические положения о труде, механизме функционирования рынка труда, основательно знает информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях; методы сбора, анализа и	Самостоятельно обобщать, анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях; самостоятельно проводить анализ и	Уверенно владеет приемами подготовки информации, необходимой для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях; методикой анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния



	обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.	диагностику показателей трудовой деятельности предприятия.	социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательно, четко излагает общетеоретические положения о труде, механизме функционирования рынка труда, хорошо знает информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях; методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.	Хорошо знает информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях; методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях.	Владеет стандартными приемами подготовки информации, необходимой для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях; методикой анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях, но допускает неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении общих положений о труде, функционировании рынка труда; знает частично информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях; методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях, но допускает неточности.	Знает информационные источники и показатели оценки и диагностики эффективности социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях; методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях, но допускает ошибки.	Владеет неуверенно стандартными приемами подготовки информации, необходимой для характеристики социально-трудовых процессов, происходящих как в целом в масштабе страны, так и на отдельных предприятиях; методикой анализа и обработки данных, необходимых для оценки состояния социально-трудовых отношений как в целом в РФ, так и на отдельных предприятиях, но допускает ошибки.

**Компетенция ПК-11:** способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика труда» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений; методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.	Оценивать критически предлагаемые варианты управленческих решений; обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений; приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, консультации по выполнению курсового проекта, самостоятельная работа.

Используемые средства оценивания	Курсовой проект, презентация, экзамен.	Контрольная работа, курсовой проект, собеседование, презентация, экзамен.	Собеседование, презентация, курсовой проект, экзамен.
----------------------------------	--	---	---

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Основательно знает критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.	Самостоятельно, грамотно критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; разнообразными приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Хорошо (базовый уровень)	Знает критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия; методы оценки рисков и возможных социально-экономических	Грамотно критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; обосновывать с помощью преподавателя предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности,	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; стандартными приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности,

	последствий принимаемых управленческих решений но допускает при этом неточности.	рисков и возможных социально-экономических последствий.	рисков и возможных социально-экономических последствий.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает частично критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений, но допускает при этом ошибки.	Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; обосновывать с помощью преподавателя предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, но допускает неточности.	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере социально-трудовой деятельности; стандартными приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме собеседования, контрольной работы, подготовки презентаций, выполнения и защиты курсового проекта.

**Собеседование.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	2	3
1	Предмет, содержание и задачи дисциплины «Экономика труда как наука»	1. Теоретические представления о труде и его роли в развитии человека и общества. 2. Предмет и задачи экономики труда.
2	Труд как основа жизнедеятельности общества	1. Элементы трудового процесса. 2. Функции труда, его роль в развитии человека и общества. 3. Труд как фактор производства.
3	Трудовой потенциал	1. Динамика и структура трудовых ресурсов и их

	общества и трудовые ресурсы	<p>особенности в экономике России.</p> <p>2. Сущность и показатели трудового потенциала, его особенности в экономике России.</p> <p>3. Социально-трудовые отношения, их структура и особенности в экономике России.</p> <p>4. Человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал.</p>
4	Рынок труда и занятость населения	<p>1. Рынок труда и механизм его функционирования.</p> <p>2. Особенности рынка труда в экономике России.</p> <p>3. Внутрифирменный рынок труда.</p> <p>4. Занятость, ее структура, особенности в экономике России.</p> <p>5. Безработица, уровень безработицы, виды безработицы, ее особенности и структура в экономике России.</p>
5	Производительность и эффективность труда	<p>1. Производительность труда как показатель эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.</p> <p>2. Показатели уровня производительности труда.</p> <p>3. Факторы и резервы роста производительности труда.</p>
6	Организация труда на предприятии. Элементы и формы организации труда	<p>1. Сущность и содержание организации труда.</p> <p>2. Разделение труда и его виды, критерии.</p> <p>3. Кооперация труда.</p> <p>4. Условия труда.</p>
7	Нормирование труда – основа его рациональной организации. Виды норм труда, их назначение	<p>1. Регламентация и нормирование труда в основном цехе.</p> <p>2. Особенности нормирования труда в сфере управления.</p> <p>3. Методы нормирования труда.</p> <p>4. Микроэлементное нормирование трудовых процессов.</p> <p>5. Изучение производственных операций и затрат рабочего времени на основе хронометражных наблюдений.</p> <p>6. Организация работы по нормированию труда на предприятии.</p> <p>7. Применение математических методов и ЭВМ в теории и практике организации и нормирования труда.</p> <p>8. Изучение затрат рабочего времени на основе проведения фотографии рабочего времени.</p>
8	Планирование труда на предприятии	<p>1. Планирование численности персонала.</p> <p>2. Списочная численность работников и методы ее определения.</p> <p>3. Баланс рабочего времени одного рабочего.</p>
9	Доходы, уровень и качество жизни населения	<p>1. Качество жизни населения: понятие, показатели, современное состояние в России.</p> <p>2. Доходы населения и их государственное регулирование.</p> <p>3. Сущность, виды и эволюция денежных доходов населения в современных экономических условиях развития России.</p>
10	Организация оплаты и материального стимулирования труда	<p>1. Организация процесса оплаты труда на предприятии.</p> <p>2. Виды заработной платы.</p> <p>3. Элементы тарифной системы оплаты труда.</p> <p>4. Сдельная форма оплаты труда.</p> <p>5. Повременная форма оплаты труда.</p> <p>6. Бестарифная система оплаты труда.</p>
11	Формирование средств	<p>1. Понятие фонда заработной платы.</p>

	на оплату труда персонала предприятия в целом и его подразделений	2. Источники формирования фонда заработной платы. 3. Методы планирования фонда заработной платы: 4. Вопросы оплаты труда в коллективном договоре организации.
12	Зарубежный опыт организации оплаты труда и возможность его использования на российских предприятиях	1. История становления научной организации труда в России и за рубежом. 2. Системы участия в прибылях и их основные формы. 3. Опыт организации оплаты труда в развитых странах.
13	Регулирование социально-трудовых отношений	1. Направления регулирования Международной организацией труда социально-трудовых отношений. 2. Сущность, сфера и методы нормативно-правовой регламентации социально-трудовых отношений.

### Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент уверенно, полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает небольшие ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент показывает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины – 15 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 90 минут.

### Типовые варианты заданий для контрольной работы

**Задание 1.** Рассчитать численность работников общего отдела организации, если месячный объем документооборота – 6200 ед., из них документов, требующих ответа 2400 ед. По нормативам среднее время на обработку одного документа, требующего ответа - 0,5 чел-час, не требующего ответа (информационного) – 0,2 чел-час. Эффективный фонд рабочего времени одного работника 192 час.

**Задание 2.** Рассчитать необходимую численность нормировщиков, если на предприятии 1800 рабочих – сдельщиков, из них 20 % - в кузнечно-прессовых цехах, 28 % - в механических, 34 % - в сборочных, остальные во вспомогательных цехах. Для нормировщиков установлены следующие нормы управляемости: кузнечно-прессовых – 120 чел., сборочных-150 чел., механических – 84 чел., вспомогательных – 160 чел.

**Задание 3.** Рассчитать норму управляемости (норму нагрузки) на одного служащего (счетного работника), если трудоемкость счетных работ в год – 28800 чел-час, эффективный фонд рабочего времени в год – 1800 час. Общая численность работников на предприятии 1728 чел.

**Задание 4.** По материалам фотохронометража установлены следующие затраты времени на обработку детали ручным и механизированным способами:

Оперативное время	Номера наблюдений								Норматив ОТЛ и ОРМ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
при ручной работе	2,4	3,0	3,3	2,8	2,5	3,1	2,4	2,1	12 %
при механизированной работе	0,8	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8	0,6	5 %

Рассчитать нормы выработки при ручном и механизированном способах обработки (смена 8 час.,  $T_{пз}$  на смену 20 мин.) и рост производительности труда при механизации операции.

**Задание 5.** Рассчитать срок выполнения аккордного задания (в днях), если трудоемкость работ по нормам составляет 1800 нормо-час., ожидаемое выполнение норм выработки 120 %, число рабочих в бригаде 9 чел. Продолжительность смены 8 часов, число рабочих смен – 2.

**Задание 6.** В результате проведения фотографии рабочего дня получен следующий баланс рабочего времени:

Наименование затрат времени	индекс	затраты в мин.
подготовительно-заключительные	ПЗ	17
оперативная работа	ОП	373
обслуживание рабочего места	ОБС	27
отдых и личные надобности	ОТЛ	26
простой по оргтехпричинам	ПНТ	28
простой в связи с нарушениями дисциплины	НТД	9

Рассчитать нормативный баланс рабочего дня, если по нормативам ПЗ – 18 мин. на смену, а ОБС – 3%, ОТЛ – 5 % оперативного времени, и определить рост производительности труда:

- при устранении прямых потерь рабочего времени;
- при устранении всех потерь и лишних затрат рабочего времени.

**Задача 7.** Рабочий-повременщик (3-й разряд, дневная тарифная ставка – 600 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана по производству продукции премия выплачивается в размере 25%, за каждый процент перевыполнения полагается 0,5% заработка, а кроме того, выплачивается 30% стоимости сэкономленных материалов. План выполнен на 108%, сумма экономии материалов – 9000 руб. Рассчитать общую сумму заработка рабочего, указать систему оплаты труда.

**Задача 8.** Часовая тарифная ставка рабочего-сдельщика 68 руб. Норма

времени на одно изделие 12 мин. Рассчитать (в процентах) увеличение нормы выработки и уменьшение расценки при снижении нормы времени на 14%, а также новые величины нормы времени, нормы выработки и расценки.

**Задача 9.** Рассчитать месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если норма времени на изготовление единицы продукции составляет 0,5ч, часовая тарифная ставка – 80 руб. Сдано за месяц 320 изделий. За выполнение научно-обоснованных норм выработки предусматривается премия 10% от простого сдельного заработка, за каждый процент перевыполнения норм – 0,5% сдельного заработка. Отработано 23 смены по 8 часов.

**Задача 10.** Определить заработную плату рабочего V разряда при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если часовая тарифная ставка V разряда – 96 руб., эффективный фонд рабочего времени за месяц – 188 ч. Часовая норма выработки – 2 изделия. Фактически изготовлено 448 изделий. Исходная база для начисления прогрессивных доплат – 103%. В пределах исходной базы используются одинарные расценки, за перевыполнение исходной базы от 1 до 10% сдельная расценка увеличивается на 25%, от 11 и выше - на 50%.

**Задача 11.** Вспомогательный рабочий IV разряда (тарифный коэффициент – 1,58), обслуживает две технические машины, на каждой из которых производятся различные виды продукции. Часовая норма выработки по первой линии – 4 единицы, по второй – 9 единиц. За месяц на первой технологической линии было произведено 720 единиц, на второй – 1860 единиц. Определить месячный заработок рабочего по косвенно- сдельной системе оплаты труда, если часовая тарифная ставка I разряда составляет 56 руб.

**Задача 12.** Работнику установлена заработная плата по системе «плавающих окладов». Согласно штатному расписанию общий фонд оплаты труда составляет 400 тыс.руб. Месячный оклад работника 20 тыс.руб. На выплату заработной платы за месяц направлены 480 тыс.руб. Рассчитать заработную плату работника.

**Задача 13.** Рассчитать номинальную заработную плату (начисленную и выплачиваемую) служащего. Месячный оклад служащего 18 000 руб. Служащий отработал все дни в соответствии с установленным графиком. За профессиональное мастерство служащий получает надбавку к заработной плате в размере 30% к тарифу. За выполнение плана служащему полагается премия 25% к тарифу. Подоходный налог 13%. Указать систему оплаты труда.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям, однако имеются неточности. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено не в полном объеме, часть полученных ответов не соответствует правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено частично, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей



Оценка	Критерии оценивания
	методики решения задачи, не сформулировал выводы.

### Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

#### Примерная тематика презентаций

1. Эволюция развития экономики труда
2. Методы регулирования оплаты труда в фирме.
3. Минимальная заработная плата как инструмент государственного регулирования заработной платы.
4. Виды и роль социальных выплат.
5. Виды доплат и надбавок к заработной плате.
6. Нетрадиционные системы оплаты труда.
7. Системы премирования служащих фирмы.
8. Динамика и структура трудовых ресурсов и их особенности в экономике России.
9. Безработица, уровень безработицы, виды безработицы, ее особенности и структура в экономике России.

#### Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практических занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

## Курсовой проект

Учебным планом предусмотрена курсовой проект с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 54 ч. Курсовой проект выполняется на основании изучения нормативно-правовой и специальной литературы и методических указаний по его выполнению.

Курсовой проект завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Его выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсового проекта является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий. В процессе написания курсового проекта студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- рассчитывать основные показатели оценки эффективности деятельности предприятия в социально-трудовой сфере, давать им оценку;
- аргументированно обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования.

Структура курсового проекта включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 1-2 страницы;
- теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников (20-25 с.);
- практическую часть, которая представляет собой анализ уровня организации труда на конкретном предприятии и разработку проекта организации рабочего места конкретного исполнителя, составление карты организации труда на рабочем месте. Наиболее трудоемкой частью данного раздела является изучение затрат рабочего времени путем проведения обработки индивидуальной фотографии рабочего времени работника, либо полученной на предприятии, либо выдаваемой преподавателем в соответствии с определенным вариантом (20-25 с.);
- заключение, объемом 1-2 страницы;
- список литературы (15-20 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и номеруются.

Требования к оформлению:

Курсовой проект оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Защита курсового проекта осуществляется в форме собеседования по материалам, представленным в нем. Преподаватель может задать студенту вопросы по материалу изучаемой дисциплины.

### **Примерная тематика курсового проекта**

1. Теоретические представления о труде и его роли в развитии человека и общества.
2. Динамика и структура трудовых ресурсов и их особенности в экономике России.
3. Сущность и показатели трудового потенциала, его особенности в экономике России.
4. Социально-трудовые отношения, их структура и особенности в экономике России.
5. Человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал.
6. Рынок труда и механизм его функционирования. Особенности рынка труда в экономике России.
7. Занятость, ее структура, особенности в экономике России.
8. Безработица, уровень безработицы, виды безработицы, ее особенности и структура в экономике России.
9. Производительность труда как показатель эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
10. Внутрифирменный рынок труда.
11. История становления научной организации труда в России и за рубежом.
12. Необходимость и пути совершенствования НОТ в условиях перехода к рынку.
13. Роль нормирования труда в управлении производством.
14. Опыт организации нормирования труда на предприятиях РФ.
15. Необходимость оценки рабочих мест по условиям труда.
16. Необходимость улучшения условий труда на предприятии. Стимулирование улучшения условий труда.
17. Необходимость и пути укрепления дисциплины труда на предприятии.
18. Эффективность бригадной формы организации труда.
19. Опыт организации, нормирования и оплаты труда за рубежом (на примере одной или нескольких стран).

20. Понятие трудового договора, его содержание и назначение.
21. Основные направления совершенствования разделения и кооперации труда в ПСМ.
22. Совершенствование подбора, подготовки и повышения квалификации работников как необходимое условие эффективной формы организации труда.
23. Рабочее время: понятие, виды, нормы.
24. Понятие и виды времени отдыха.
25. Регламентация и нормирование труда в основном цехе.
26. Особенности нормирования труда в сфере управления.
27. Методы нормирования труда.
28. Микроэлементное нормирование и проектирование трудовых процессов.
29. Изучение производственных операций и затрат рабочего времени на основе хронометражных наблюдений.
30. Организация работы по нормированию труда на предприятии.
31. Применение математических методов и ЭВМ в теории и практике организации и нормирования труда.
32. Изучение затрат рабочего времени на основе проведения фотографии рабочего времени.
33. Стратегия кадрового обеспечения предприятия в условиях рынка.
34. Качество жизни населения: понятие, показатели, современное состояние в России.
35. Доходы населения и их государственное регулирование.
36. Сущность, виды и эволюция денежных доходов населения в современных экономических условиях развития России.
37. Льготы и компенсации, предоставляемые за работу в неблагоприятных условиях труда.
38. Порядок оплаты командировочных.
39. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
40. Ученический договор, его содержание и назначение.
41. Понятие и виды времени отдыха. Особенности оплаты отпускных (отечественный и зарубежный опыт).
42. Доплаты и надбавки к заработной плате. Районное регулирование заработной платы.
43. Льготы и компенсации, предоставляемые за работу в неблагоприятных условиях труда.
44. Порядок выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
45. Порядок оплаты командировочных.
46. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью.
47. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
48. Регулирование труда лиц, работающих по совместительству.
49. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
50. Защита трудовых прав работников.
51. Организация процесса оплаты труда на предприятии.
52. Бестарифная система оплаты труда.
53. Роль и место заработной платы в системе мотивации труда.

54. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства.

55. Направления регулирования Международной организацией труда социально-трудовых отношений.

### Критерии оценивания курсового проекта

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал высокий уровень знаний, навыков и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Проект подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил курсовой проект, но с незначительными замечаниями. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок, самостоятельно умеет применять полученные знания на практике. Тема проекта раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.
3	Обучающийся выполнил курсовой проект, но с замечаниями. Студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. При защите и выполнении проекта студент не допускал значительных ошибок.
2	Обучающийся выполнил проект с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика труда» в форме экзамена.

Экзамен включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства  
Дисциплина Экономика труда  
Направление 38.03.01 Экономика  
Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Сущность, структура, функции рынка труда.
2. Норма выработки и порядок ее расчета.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев /  
(подпись)

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Экономика труда», её значение и взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Актуальные проблемы экономики труда на современном этапе общественного развития.
3. Определение и признаки труда.
4. Функции труда, его роль в развитии человека и общества. Признаки изменения характера труда на современном этапе общественного развития.
5. Составные части процесса труда. Труд как фактор производства
6. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Экономически неактивное население.
7. Стадии воспроизводства трудовых ресурсов.
8. Классификация персонала организации.
9. Характеристика человеческого потенциала.
10. Человеческий капитал, особенности человеческого капитала.
11. Виды профессионального обучения и факторы повышения его эффективности.
12. Сущность, структура, функции рынка труда.
13. Спрос и предложение на рынке труда, их взаимосвязь.
14. Состав занятого населения по законодательству РФ.
15. Понятие и виды безработицы. Уровень безработицы.
16. Уровни и функции государственной службы занятости.
17. Показатели и методы измерения уровня производительности труда.
18. Факторы и резервы роста производительности труда.
19. Трудоемкость, расчет показателей трудоёмкости продукции.
20. Сущность организации труда. Элементы организации труда на предприятии.

21. Задачи и функции научной организации труда.
22. Разделение труда, его виды, границы.
23. Кооперация труда, её формы. Основные направления совершенствования кооперации труда.
24. Условия труда. Направления совершенствования условий труда на предприятии.
25. Понятие рабочего места, его оснащение и планировка.
26. Сущность и значение нормирования труда. Методы нормирования труда.
27. Производственная операция как обособленная часть производственного процесса, ее основные элементы.
28. Классификация затрат рабочего времени.
29. Виды норм труда и их характеристика.
30. Методика расчёта нормы времени и нормы времени обслуживания.
31. Норма выработки и порядок ее расчета
32. Фотография рабочего времени (ФРВ) и её виды, цели проведения.
33. Порядок проведения индивидуальной ФРВ.
34. Расчет показателей эффективности использования рабочего времени при проведении ФРВ.
35. Хронометраж и этапы его проведения.
36. Порядок расчета фактического и нормативного балансов рабочего времени при проведении ФРВ.
37. Планирование численности персонала предприятия. Явочная и среднеявочная, списочная среднесписочная численность работников.
38. Минимальный размер заработной платы и прожиточный минимум в РФ.
39. Сущность и виды заработной платы, функции заработной платы.
40. Тарифная система оплаты труда. Основные ее элементы.
41. Формы и системы заработной платы, их характеристика.
42. Доплаты и надбавки к заработной плате, районное регулирование заработной платы.
43. Премирование работников предприятия.
44. Сдельная форма заработной платы: условия применения, порядок расчета сдельной расценки.
45. Системы сдельной формы оплаты труда. Порядок расчета заработной платы при различных системах оплаты труда.
46. Аккордная система оплаты труда.
47. Расчет заработной платы при бригадной форме оплаты труда.
48. Повременная форма оплаты труда, область её применения, системы повременной формы оплаты труда.
49. Сущность и сфера применения бестарифной системы оплаты труда.
50. Расчет заработной платы при бестарифной системе оплаты труда.

## Типовые задачи к экзамену

**Задача 1.** Какое изменение нормы времени изготовления детали повлекло за собой снижение нормы выработки на 15%?

**Задача 2.** Норма времени на изготовление детали снизилась с 2,2 до 1,7 н-час. Как изменится выработка при производстве этих деталей?

**Задача 3.** Чему равна норма штучного времени в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время термической обработки детали составляет 23 мин., время на обслуживание рабочего места составляет 1,8%, время на отдых и личные надобности – 4%, время перерывов, обусловленных технологией и организацией производственного процесса, - 2,3%?

**Задача 4.** Определите норму штучного времени в условиях крупносерийного производства, если основное время обработки детали – 15 мин., вспомогательное – 3 мин., время организационного обслуживания рабочего места составляет 1,5%, время на отдых и личные надобности – 4,3%, время перерывов, обусловленных технологией производства, – 1,6% от оперативного времени, время технического обслуживания рабочего места – 1,2% от основного времени.

**Задача 5.** Рассчитать нормы явочной и списочной численности наладчиков в сутки в цехе, если в нем установлено 39 станков. Норма времени обслуживания одного станка – 45 мин. Подготовительно-заключительное время на смену – 25 мин. Цех работает в 3 смены. Процесс производства – непрерывный. Количество выходных и праздничных дней в году – 112. Невыходы, предусмотренные законодательством – 33 дня. Коэффициент выполнения норм равен 1,1.

**Задача 6.** Рассчитать численность работников общего отдела организации, если месячный объем документооборота – 6600 ед., из них документов, требующих ответа 2700 ед. По нормативам среднее время на обработку одного документа, требующего ответа - 0,5 чел-час, не требующего ответа (информационного) – 0,2 чел-час. Эффективный фонд рабочего времени одного работника 184 час.

**Задача 7.** По приведенным тарифным коэффициентам (табл.) и часовой тарифной ставке I разряда – 60 руб. рассчитать ставки по каждому разряду, средний тарифный коэффициент и среднюю часовую ставку группы рабочих.

Таблица

Данные для расчета

Показатели	Тарифные разряды					
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
Расчетные коэффициенты	1,00	1,10	1,21	1,40	1,57	1,86
Численность рабочих	–	4	8	10	3	1

**Задача 8.** Рабочий-повременщик (3-й разряд, дневная тарифная ставка – 400 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана по производству продукции премия выплачивается в размере 15%, за каждый процент перевыполнения полагается 1,5% заработка, а кроме того, выплачивается 40% стоимости сэкономленных материалов. План выполнен на 106%, сумма экономии материалов – 6000 руб.

**Задача 9.** Норма времени на изготовление одного изделия составляет 15 минут. Часовая тарифная ставка рабочего - 120 руб. Число рабочих дней в месяц-



24, продолжительность смены -8 часов. Фактически за месяц изготовлено 960 изделий.

Рассчитать:

-месячную норму выработки (шт);

-сдельную расценку на изделие, руб;

-сумму сдельной заработной платы за месяц, если за выполнение плана выплачивается премия 20%, за каждый процент перевыполнения плана- 0,8% заработка по сдельным расценкам.

**Задача 10.** Рассчитать номинальную заработную плату (начисленную и выплачиваемую) служащего. Месячный оклад служащего 29 000 руб. Служащий отработал все дни в соответствии с установленным графиком. За профессиональное мастерство служащий получает надбавку к заработной плате в размере 28% к тарифу. За выполнение плана служащему полагается премия 25% к тарифу. Подоходный налог 13%. Указать систему оплаты труда.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теоретического материала. Он формулирует самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Методические материалы:

1. Кузнецова, И.А. Основы организации на предприятии: учебное пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014, - 255 с.
2. Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 155 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015070115044948200000651588>.
3. Рофе, А. И. Организация и нормирование труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 -

Экономика (квалификация (степень) бакалавр) / А. И. Рофе. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014. - 222 с.

4. Складская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.А. Складская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52296.html>
5. Трудовой Кодекс РФ: офиц. текст: по состоянию на 16 июня 2014 г. - Москва: Омега-Л, 2014. - 213 с.
6. Пашуто, В. П. Практикум по организации, нормированию и оплате труда на предприятии : учеб. пособие / В. П. Пашуто. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 239 с.
7. Трудовое право России : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. Т. 2 / Санкт-Петербург. гос. ун-т ; общ. ред.: Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с.
8. Петров А.Я. Рабочее время и время отдыха. Актуальные вопросы трудового права [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Я. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭкОонис, 2013. — 392 с. — 978-5-91936-028-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35262.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018 /2019 учебный

год

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.03.2018) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Ермишина, Е.Б. Экономика труда: учебное пособие / Ермишина Е.Б.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 106— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411>
3. Меньшикова, О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы: учебное пособие / Меньшикова О.И.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 176— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748>
4. Кузнецова, И.А. Основы организации на предприятии: учебное пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014, - 255 с.
5. Кузнецова, И.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика / сост.: И. А. Кузнецова, А. С. Левченко. - Электрон. текстовые дан. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018060210192159000000656526>
6. Пашуто, В. П. Практикум по организации, нормированию и оплате труда на предприятии: учеб. пособие / В. П. Пашуто. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 239 с.
7. Трудовое право России : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. Т. 2 / Санкт-Петербург. гос. ун-т ; общ. ред.: Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с.
8. Яковенко, Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Яковенко Е.Г., Христолюбова Н.Е., Мостова В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074>
9. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: <http://ntb.bstu.ru>
10. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
11. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Book On Lime»: <https://bookonlime.ru/>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность программы

**Экономики предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата), утв. приказом МИНОБРНАУКИ № 1327 от 12 ноября 2015 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. С.Ф. Чижов  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные компетенции			
1	ПК-9	Обладать способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> структуру и порядок организации рабочей группы в управлении проектами. <b>Уметь:</b> подобрать участников группы в соответствии с задачами проекта и организовать их работу в процессе управления проектом. <b>Владеть:</b> навыками организации работы малой группы по реализации проекта.
2	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> критерии оценивания вариантов управленческих решений. <b>Уметь:</b> разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. <b>Владеть:</b> навыками управления проектами, а также разработки и обоснования предложений по совершенствованию управления проектами.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические, семинарские	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	54	54
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36



### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-9:** Обладать способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименование дисциплины (модуля)
1	Антикризисное управление
2	Управленческое консультирование
3	Управление проектами
4	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление проектами» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать структуру и порядок организации рабочей группы в управлении проектами. Основные понятия курса, способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Уметь подобрать участников группы в соответствии с задачами проекта и организовать их работу в процессе управления проектом. В соответствии с поставленной задачей уметь собирать и анализировать исходные данные, необходимые для управления проектами.	Владеть навыками организации работы малой группы по реализации проекта.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, консультации по выполнению курсового проекта, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Курсовой проект, собеседование, экзамен.	Практические занятия, курсовой проект, собеседование, экзамен.	Практические занятия, курсовой проект, собеседование, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с	Владеет навыками организации работы малой группы по

	<p>излагает основные понятия управления проектами, характеризует основные методы управления проектами, дает характеристику основным этапам реализации проекта и выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности. Знает структуру и порядок организации рабочей группы в управлении проектами</p>	<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Знает принципы подбора участников группы в соответствии с задачами проекта и умеет организовать их работу в процессе управления проектом</p>	<p>реализации проекта. Владеет навыками самостоятельного составления перечня работ, необходимых для управления функциональным проектом в организации.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные понятия управления проектами, называет и характеризует основные методы управления проектами. С посторонней помощью может изложить отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности. Представляет структуру и порядок организации рабочей группы в управлении проектами</p>	<p>Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при определении задач, связанных с управлением проектами. Понимает основы подбора группы в соответствии с задачами проекта и умеет организовать ее работу в процессе управления проектом</p>	<p>Владеет навыками организации работы малой группы по реализации проекта. Может в достаточном объеме составить перечень работ, необходимых для управления функциональным проектом в организации.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий управления проектами. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные вопросы управления проектами. Со сложностями дает отличия проекта и текущей деятельности. Затрудняется со структурой и порядком организации рабочей группы в управлении проектами</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки управления проектами. Слабо представляет понимает основы подбора группы в соответствии с задачами проекта и затрудняется при организации ее работы в процессе управления проектом</p>	<p>Слабо представляет порядок организации малой группы проекта. С дополнительной помощью может составить перечень работ, необходимых для управления функциональным проектом в организации. Имеет необходимые навыки и приемы их выполнения но допускает ошибки.</p>

**3.2 Компетенция ПК-11:** Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их

совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименование дисциплины (модуля)
1	Экономика труда
2	Экономико-математическое моделирование
3	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4	Ценовая политика предприятия (организации)
5	Производственная практика
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Стратегический менеджмент
8	Методы принятия управленческих решений
9	Методы принятия решений в экономике
10	Экономическая безопасность
11	Антикризисное управление
12	Управленческое консультирование
13	Управление инновациями
14	Управление проектами
15	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление проектами» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает критерии оценивания вариантов управленческих решений. Знает методы: управления проектами; методы корректировки реализации проекта; методы оценки рисков и возможных последствий принимаемых управленческих решений.	Умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Умеет прогнозировать сроки реализации проекта, обосновать по результатам хода реализации проекта предложения по оптимизации управления проектами.	Навыками управления проектами, а также разработки и обоснования предложений по совершенствованию управления проектами.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, консультации по выполнению курсового

			проекта, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Курсовой проект, собеседование, экзамен.	Практические занятия, курсовой проект, собеседование, экзамен.	Практические занятия, курсовой проект, презентация, собеседование, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Уверенно знает критерии оценивания вариантов управленческих решений. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия управления проектами, характеризует основные методы управления проектами, дает характеристику основным этапам реализации проекта и выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности.	Умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Умеет прогнозировать сроки реализации проекта, обосновать по результатам хода реализации проекта предложения по оптимизации управления проектами	Владеет методикой управления проектами, а также разработкой и обоснованием предложения по совершенствованию управления проектами.
Хорошо (базовый уровень)	Знает критерии оценивания вариантов управленческих решений. Четко излагает основные понятия управления проектами, характеризует основные методы управления проектами, дает характеристику основным этапам реализации проекта и выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности.	Может разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Представляет вопросы прогнозирования сроков реализации проекта.	Знает методику управления проектами, а также разработку и обоснование предложения по совершенствованию управления проектами.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении критериев оценивания вариантов управленческих решений. Затрудняется при изложении основных понятий управления проектами., характеризует основные методы управления проектами и неуверенно выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности.	Допускает неточности в разработке и обосновании предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Слабо представляет вопросы прогнозирования сроков реализации проекта	Слабо представляет методику управления проектами, а также разработку и обоснование предложения по совершенствованию управления проектами.
---	---	--	---

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, презентаций, выполнения и защиты курсового проекта.

##### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вид занятия
1	Предмет и содержание дисциплины «Управление проектами».	Цель, задачи и содержание дисциплины. Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов. Смысловые значения основных терминов используемых в курсе «Управление проектами»	Семинарское
2	Управление проектами в России	Особенности организация управления в России. Программный метод управления. Особенности управления инвестиционными проектами в современных экономических условиях	Семинарское
3	Основные понятия в управлении проектами, особенность проектов	Понятия проект и управление проектами. Преимущества при использовании методов управления проектами. Типы проектов. Особенности проектов в управлении проектами. Малые проекты и малые группы в управления проектами. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Администрирование проекта	Семинарское

4	Концепция экономическая эффективность управления проектами	и в	Разработка концепции проекта. Оценка эффективности инвестиционных проектов. ТЭО инвестиций. Бизнес-план.	Семинарское
5	Риски в управлении проектами  Планирование проекта		Методы анализа риска и неопределенности. Методы снижения риска в управлении проектами. Оценка предлагаемых варианты управленческих решений и разработка предложений по их обосноваанию с учетом рисков, эффективности и социальных последствий. Организация работ по анализу риска. Планирование проекта в управлении проектами. Цели, назначение и виды планов.	Семинарское
6	Сетевое планирование и управление	и	Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта. Сетевой график. Элементы сетевого графика. Расчеты в сетевом графике.	Практическое
7	Проектно-сметная документация в управлении проектами Материально-техническая подготовка	в	Назначение сметы. Расчет смет. Проектно-сметная документация. Материально-техническая подготовка проекта. Поставки. Торги и закупки (конкурсы).	Семинарское
8	Контроль в проекте		Контроль и регулирование в управлении проектами. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта. Качество проекта.	Семинарское
9	Человеческий фактор в управлении проектами		Человеческие аспекты управления проектом. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами.	Семинарское

На семинарских и практических занятиях студенты могут выступать с презентациями по вопросам, рассматриваемым на этих занятиях.

### **Критерии оценивания ответов на семинарских и практических занятиях**

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на поставленный вопрос, владеет материалом, отсутствуют ошибки при его изложении. Умеет сформулировать самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения.  Студент правильно выполнил практическое задание, правильно применил методику решения задачи, самостоятельно сформулировал аргументированные выводы.
4	Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при его описании.  Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Студент ответил на поставленный вопрос с существенными неточностями, владеет

Оценка	Критерии оценивания
	теоретическим материалом, есть незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями.
2	Студент при ответе на теоретический вопрос продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

### Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал. На практических занятиях студенты представляют материалы подготовленных презентаций в соответствии с тематикой текущего занятия и выбранной темы курсового проекта. (Темы курсовых проектов представлены ниже, но студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем).

### Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### Курсовой проект

Учебным планом предусмотрен курсовой проект с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 54 ч.

Курсовой проект включает следующие разделы:

1. Теоретическое обоснование темы, выбранной студентом и согласованной с преподавателем, на основе обзора литературных источников (до 50 страниц).
2. Краткая характеристика предприятия, на основе данных которого производятся расчеты, предложенное мероприятие (в виде функционального проекта).
3. Составление и расчет сетевого графика функционального проекта.
4. Расчет экономической эффективности мероприятия (функционального проекта) с последующей оценкой его влияния на основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия.
5. Курсовой проект выполняется на основании изучения литературы и соответствии с методическими указаниями по выполнению курсового проекта по дисциплине «Управление проектами» (см. методические материалы).

Курсовой проект завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Его выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсового проекта является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий.

В процессе написания курсового проекта студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- рассчитывать основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта и хозяйственной деятельности предприятия, давать им оценку;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Структура курсового проекта включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом до 3 страниц;
- теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников до 10 (15) страниц;
- разработка мероприятия, начинается с характеристики организации, краткого описание выпускаемой продукции, показателей и описания финансового состояния до 10 страниц;



- разработка и расчет параметров сетевого графика выбранного мероприятия до 10 страниц;
- расчет экономической эффективности мероприятия, выдаваемого преподавателем в соответствии с определенным вариантом, с последующей оценкой его влияния на основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия до 10 страниц;
- заключение, объемом до 3 страниц;
- список литературы (20-25 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются

Требования к оформлению:

Курсовой проект оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент проекта (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Курсовой проект защищается в форме собеседования или презентации, в ходе которой также отвечает на вопросы.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Организация управления разработкой концепции проекта
2. Организация управления прединвестиционными исследованиями в управлении проектами
3. Управление разработкой технико-экономического обоснования проекта
4. Организация управления разработкой бизнес-плана в управлении проектами
5. Управление созданием организационной структуры управления Проектами .
6. Малые проекты и малые группы в управления проектами
7. Управление созданием офиса проекта
8. Управление созданием виртуального офиса проекта
9. Организация управления проектным финансированием
10. Управление организацией проведения маркетингового исследования в управлении проектами
11. Управление организацией разработки программы маркетинга проекта
12. Организация управления маркетингом в рамках управления проектами
13. Управление организацией разработки проектной документации в управлении проектами

14. Управление разработкой проектно-сметной документации в управлении проектами
15. Управление автоматизацией проектных работ
16. Управление экспертизой строительного проекта
17. Организация экспертизы проектно-сметной и проектной документации в управлении проектами
18. Организация экологической экспертизы проектов
19. Организация экспертизы образовательных проектов
20. Организация экспертизы научно-технических проектов
21. Организация проведения подрядных торгов в управлении проектами
22. Организация оценки эффективности инвестиционных проектов
23. Организация внедрения программного обеспечения оценки эффективности инвестиционных проектов
24. Управление организацией планирования проекта
25. Управление организацией сетевого планирования в управлении проектами
26. Организация управления стоимостью проекта
27. Управление организацией бюджетирования проекта
28. Управление организацией мониторинга работ по проекту
29. Организация управления работами по проекту
30. Организация функционирования и совершенствования системы менеджмента качества в управлении проектами
31. Управление организацией сертификации продукции проекта
- Организация управления ресурсами проекта Организация управления закупками ресурсов в управлении проектами
32. Управление организацией системы материально-технического обеспечения в управлении проектами
33. Организация управления запасами в управлении проектами
34. Организация управления затратами на формирование и хранение запасов в управлении проектами
35. Организация управления материально-техническим обеспечением – логистика в управлении проектами
36. Организация управления командой проекта
37. Организация управления персоналом проекта
38. Управление организацией привлечения, отбора и оценки персонала П
39. проекта
40. Оценка предлагаемых варианты управленческих решений и разработка предложений по их обоснованию с учетом рисков, эффективности и социальных последствий.
41. Организация работ по управлению рисками в управлении проектами
42. Организация управления коммуникациями в управлении проектами
43. Управление организацией внедрения программного обеспечения для управления проектами
44. Управление организацией реструктуризации предприятий и компаний в управлении проектами
45. Организация управления чрезвычайными ситуациями в управлении проектами

46. Управление организацией антикризисного управления в управлении проектами

**Критерии оценивания курсового проекта**

Оценка	Критерии оценивания
5	Проект выполнен полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в проекте сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, полученные ответы проанализированы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Проект выполнен полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в проекте сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, полученные ответы проанализированы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Проект выполнен полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в проекте сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Проект выполнен не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему проекта, в проекте не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к курсовой работе	1 неделя семестра	На практическом занятии
Беседы, опросы	2 – 8 недели семестра	На семинарских занятиях
Защита курсовой работы	9 неделя семестра	На практическом занятии

**Экзамен по дисциплине**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика организаций» в форме **экзамена**.

Экзамен включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы в билете, который студент выбирает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на теоретические вопросы билета,

преподаватель может задать дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Управление проектами

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль 38.03.01-09 Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятия проект и управление проектами.
2. Элементы сетевого графика.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев  
(подпись)

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Цель, задачи и содержание дисциплины.
2. Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов.
3. Смысловые значения основных терминов используемых в курсе «Управление проектами»
4. Особенности организация управления проектами в России
5. Программный метод управления.
6. Особенности управления инвестиционными проектами в новых экономических условиях
7. Понятия проект и управление проектами.
8. Преимущества при использовании методов управления проектами.
9. Типы проектов.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Структуризация проекта.
12. Окружение проекта.
13. Участники проекта.
14. Администрирование проекта.
15. Разработка концепции проекта.
16. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
17. ТЭО инвестиций.

18. Бизнес-план.
19. Методы анализа риска и неопределенности.
20. Методы снижения риска в управлении проектами.
21. Организация работ по анализу риска.
22. Планирование проекта в управлении проектами.
23. Цели, назначение и виды планов.
24. Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта.
25. Сетевой график.
26. Элементы сетевого графика.
27. Расчеты в сетевом графике.
28. Назначение меты.
29. Расчет смет
30. Проектно-сметная документация.
31. Материально-техническая подготовка проекта.
32. Поставки.
33. Торги и закупки (конкурсы).
34. Контроль и регулирование в управлении проектами.
35. Управление изменениями в проекте.
36. Завершение проекта .
37. Качество проекта.
38. Человеческие аспекты управления проектом.
39. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами.

### **Критерии оценивания экзамена**

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Методические материалы:**

1. Управление проектами : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Мазур [и др.] ; общ. ред.: И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. - 9-е изд., стер. - М. : Изд-во ОМЕГА-Л, 2013. - 960 с. - (Современное бизнес-образование).
2. Методические указания к выполнению квалификационной работы для

студентов специальности 060800 – Экономика и управление на предприятиях ПСМ специализации "Организация производства". / Сост. Рудычев А.А., Дорошенко Ю.А.,Акимова Г.З. и др. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012.–50 с.

3. Управление проектами. Методические указания к выполнению курсовой работы для студентов специальности 06.08.00 / Сост. Чижов С.Ф.. – Белгород, БГТУ, 2006. – 50 с.

4. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Учебник для вузов. – СПб.: ДваТрИ. 1996. – 610с.

5. Чижов С.Ф., Чижова Е.Н. Управление проектами: Учеб. пособие /С.Ф. Чижов, Е.Н. Чижова; Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. – 250 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Протокол № 12 заседания кафедры от «09» 06 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.И. Селиверстов Ю.И Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2017/2018 учебный год

### Методические материалы:

1. Управление проектами: учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Мазур [и др.] общ. ред.: И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. - 9-е изд., стер. - М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2013. - 960 с. - (Современное бизнес-образование).

2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / А. И. Балашов [и др.] ; ред. Е. М. Рогова ; Нац. исслед. ун-т, Высш. шк. экономики, Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. : табл., граф. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Чижов, С. Ф. Управление проектами: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления 38.03.01 - Экономика / С. Ф. Чижов, Е. Н. Чижова. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. - 176 с: граф., рис., табл.

4. Управление проектами: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной формы обучения направления 38.03.01 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост. С. Ф. Чижов. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. - 59 с.: граф., табл., рис.

5. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшина, О.М. Ильиной. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

Протокол № 11 заседания кафедры от «06» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ Ю.И Селиверстов



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Протокол № 9 заседания кафедры от «21» 05 / 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.И. Селиверстов Ю.И Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

Управление затратами предприятия (организации)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель: к.э.н., проф. Доможирова О.В. Доможирова О.В.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А. Рудычев А.А.

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Рудычев А.А. Рудычев А.А.

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> критерии оценивания вариантов управленческих решений. <b>Уметь:</b> разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности. <b>Владеть:</b> навыками методики построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	–	–
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	36	36
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:** Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Экономика труда
2	Экономико-математическое моделирование
3	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4	Ценовая политика предприятия (организации)
5	Производственная практика
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Стратегический менеджмент
8	Методы принятия управленческих решений
9	Методы принятия решений в экономике
10	Экономическая безопасность
11	Антикризисное управление
12	Управленческое консультирование
13	Управление проектами
14	Управление инновациями
15	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Критерии оценивания вариантов управленческих решений	Разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	Навыками методики построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывать и обосновывать предложения по снижению себестоимости продукции.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа	Практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Лекции, самостоятельная работа экзамен.	Практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа, экзамен.	Практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе управленческой, бухгалтерской и финансовой отчетности, а также налогообложении хозяйствующего субъекта. Знает критерии вариантов управленческих решений.	Аргументировано может разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Аргументированно применяет информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	Свободно использует методы и приемы построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывает и обосновывает предложения по снижению себестоимости продукции.
Хорошо (базовый уровень)	Ориентируется в законодательно-нормативной базе финансовой отчетности и налогообложении хозяйствующего субъекта. Знает критерии вариантов управленческих решений.	Умеет обобщать и анализировать показатели финансовой и налоговой отчетности; формировать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений хозяйствующего субъекта. Умеет применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	Может использовать методы и приемы построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывает и обосновывает предложения по снижению себестоимости продукции.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Недостаточно ориентируется законодательно-нормативной базе бухгалтерской финансовой отчетности и налогообложении хозяйствующего субъекта. Допускает неточности в определении состава себестоимости продукции.	Допускает неточности и ошибки при обобщении и анализе показателей финансовой и налоговой отчетности. С дополнительной помощью может применять информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.	С дополнительной помощью может использовать методы и приемы построения различных вариантов точки безубыточности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, а также разрабатывает и обосновывает предложения по снижению себестоимости продукции.

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме практических занятий, написания контрольных работ, выполнения курсовой работы.

### Контрольная работа

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

#### *Типовые задания для контрольной работы*

**Задание 1.** Рассчитать снижение затрат предприятия за год при совершенствовании технологии изготовления изделия.

**Задание 2.** Определить снижение затрат предприятия на производство продукции в результате снижения материальных затрат за счет совершенствования конструкции изделия.

**Задание 3.** Рассчитать снижение затрат предприятия за год при совершенствовании технологии изготовления изделия.

**Задание 4.** Определить сумму снижения затрат предприятия при совершенствовании системы управления предприятием.

**Задание 5.** Определить критический (безубыточный) объем продаж изделия А в натуральном выражении, шт. Рассчитать критический объем продаж изделия А в стоимостном выражении, руб. Установить момент (дату) в планируемом году, когда будет достигнут критический объем продаж изделия А. Определить сумму прибыли в отчетном году.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено не полностью, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

## Курсовая работа

Выполнение и защита студентами курсовой работы является завершающим этапом изучения дисциплины подготовки бакалавров, которая должна свидетельствовать о способности студентов к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы знаний, теоретических и практических знаний по подготовленности студента к самостоятельной практической работе.

Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе ее подготовки и написания студент расширяет и закрепляет полученные в университете теоретические знания, практические навыки, а также умение применять их при решении конкретных экономических задач.

В курсовой работе студент должен раскрыть способности к самостоятельному экономическому мышлению; умению выявлять актуальные и наиболее сложные проблемы и направления в организации бухгалтерского учета на предприятии, показать умение грамотно и аргументировано излагать свои мысли, обобщать практический материал производственной практики; правильно и свободно пользоваться общепринятой и специальной финансово-экономической терминологией.

Теоретический уровень и значимость курсовой работы определяются тем, насколько она соответствует задачам, поставленным при исследовании выбранной проблемы.

Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям, т.е. иметь:

- высокий теоретический уровень;
- критический подход к действующей практике управленческого учета;
- теоретическое обоснование актуальности выбранного направления;
- наличие законодательных, нормативных материалов;
- освещение дискуссионных вопросов теории и практики управленческого учета, личной позиции автора;
- раскрытие экономической сущности исследуемой проблемы;
- привлечение практического материала по обозначенной проблеме;
- наличие выводов и конкретных предложений по совершенствованию методологии, организации и автоматизации управленческого учета.

Курсовая работа содержит:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Теоретическую часть.
5. Практическую часть.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения.

Курсовая работа включает в себя два раздела: теоретический (25-30 с.) и практический (20-25 с). Выбор темы работы - свободный: студент самостоятельно выбирает тему, учитывая, что в рамках учебной группы конкретная тема может быть выбрана только один раз. Причем приведенный перечень тем нельзя считать



исчерпывающим. Студент по согласованию с руководителем вправе взять и другую тему.

#### Примерная тематика теоретической части курсовой работы:

1. Сравнительная характеристика систем управленческого и финансового учета.
2. Организация управления и учета материалов и рабочей силы.
3. Организация управления и учета накладных расходов.
4. Система позаказного калькулирования продукции.
5. Попроцессный метод учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
6. Система попередельного калькулирования затрат на производство.
7. Калькуляция неразделяемых издержек комплексного производства и себестоимости побочного продукта.
8. Калькуляция себестоимости с полным распределением затрат и по переменным издержкам.
9. Управление составлением смет.
10. Калькуляция себестоимости по нормативным затратам и анализ отклонений.
11. Механизм управления затратами на продукцию в производствах с комплексной переработкой сырья.
12. Анализ и оценка методов определения цены и действующих методов ценообразования.
13. Оценка издержек предприятия в условиях рынка.
14. Планирование и контроль уровня запасов.
15. Определение затрат и прибыли для принятия решений.
16. Анализ затрат при принятии краткосрочных управленческих решений.
17. Организация учета затрат в условиях применения системы "Стандарт-кост".
18. "Директ-костинг" в системе управленческого учета.
19. Контроллинг.
20. Трансфертные цены, определяемые по методу "Издержки+".
21. Управление затратами и политика цен.
22. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
23. Релевантность, ценообразование и процесс принятия управленческих решений.
24. Анализ косвенных расходов.
25. Анализ затрат, необходимый для принятия решений при выборе альтернативных вариантов управления прибылью.
26. Влияние себестоимости на выбор и принятие решений в управлении затратами на предприятии.
27. Альтернативные затраты, релевантность и принятие управленческих решений.
28. Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования.
29. Управление затратами в процессе ценообразования.
30. Полная себестоимость и использование информации о ней в управлении затратами.
31. Анализ отклонений как средство контроля затрат. Гибкий бюджет.
32. Количественные методы анализа и их использования для принятия управленческих решений.
33. Принятие решений в оперативном управлении.
34. Некоторые проблемы адаптации западного управленческого учета к Российской теории и практике.

35. Управление запасами и затраты предприятия.
36. Классификация затрат в системе управленческого учета.
37. Классификация систем учета затрат на производство и калькуляция продукции.
38. Методы оценки затрат и объекты калькулирования, отвечающие целям управления.
39. Организация управленческого учета на предприятии.
40. Организация управленческого учета по центрам ответственности и местам возникновения затрат.
41. Принятие решений с помощью средств управленческого учета.
42. Нормативный метод учета затрат и калькулирование себестоимости продукции.
43. Принятие управленческих решений в вопросах о ценообразовании и ассортименте выпускаемой продукции.
44. Организация учета материальных затрат.
45. Учет затрат на оплату труда.
46. Определение и нормирование затрат в целях их стабилизации и снижения.
47. Использование функционально-стоимостного анализа для снижения затрат на продукцию.
48. Оценка материальных запасов при их списании на затраты производства и издержки обращения.
49. Принятие управленческих решений по снабженческо-заготовительной деятельности.
50. Учет производственных запасов.

Практическая часть курсовой работы должна иметь следующую структуру:

1. Краткая характеристика выбранного предприятия:
  - общие сведения;
  - организационно-правовую форму предприятия;
  - вид основной деятельности;
  - тип производства;
  - метод организации производства;
  - организационную и производственную структуру предприятия;
  - развитие и современное состояние предприятия;
  - характеристика выпускаемой продукции, работ, услуг (объем производства, номенклатура, ассортимент, цена, себестоимость, материалоемкость, рентабельность);
    - основные потребители;
    - основные поставщики;
    - основные конкуренты.
2. Описание учетной политики предприятия. Необходимо описать учетную политику предприятия. Целесообразно эту часть оформить в виде таблицы, в которой отражаются элементы учетной политики предприятия и сравниваются с законодательством.
3. Анализ себестоимости продукции. Анализ себестоимости, работ и услуг имеет исключительно важное значение. В себестоимости продукции находят отражение все затраты предприятия, обусловленные ее производством и реализацией. Система обобщающих и частных показателей себестоимости показывают уровень и эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов на производство и реализацию продукции, качество работы

менеджеров, специалистов технических служб и руководства в целом.

Здесь следует провести анализ себестоимости продукции по следующей схеме:

3.1. Цели, задачи и основные показатели анализа себестоимости продукции на выбранном предприятии.

3.2. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных затрат.

3.3. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.

3.4. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.

3.5. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.

3.6. Анализ прямых материальных затрат.

3.7. Анализ прямых трудовых затрат.

3.8. Анализ косвенных затрат.

3.9. Анализ издержек по центрам ответственности.

3.10. Анализ факторов формирования себестоимости продукции.

3.11. Определение резервов снижения себестоимости продукции.

4. Экономико-математическая модель. Экономико-математическая модель выполняется на основе данных проведенного анализа и может быть одного из следующих типов:

- оптимизационная модель задачи линейного программирования;
- корреляционно-регрессионная модель;
- метод анализа иерархий.

Экономико-математическая модель должна содержать подробное описание постановки задачи, расчет модели и послеоптимизационное описание.

В результате технико-экономического анализа, а также установленных количественных взаимосвязей по рассматриваемому объекту выявляется качественное и количественное влияние факторов на технико-экономические показатели, узкие места в производственно-хозяйственной деятельности предприятия, вскрываются имеющиеся резервы производства.

5. Расчет экономической эффективности мероприятия, направленного на снижение себестоимости продукции и оценка его экономической эффективности.

Порядок расчета экономической эффективности мероприятия должен быть следующим:

1. Описание сущности и содержания самого мероприятия.
2. Расчет изменения объема производства продукции.
3. Расчет инвестиций в мероприятие.
4. Расчет изменения себестоимости продукции по факторам.
5. Построение точки безубыточности проекта и сравнение с базовой моделью.
6. Оценка экономической эффективности мероприятия и построение финансового профиля проекта.
7. Корректировка основных технико-экономических показателей.

Курсовая работа выполняется индивидуально, с привязкой к выбранному предприятию.

Защита курсовой работы проходит в форме собеседования по представленным в ней материалам. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины.

### Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Курсовая работа выполнена в полном объеме на высоком уровне. Курсовая работа написана на примере действующего производственного предприятия соответствующего вида деятельности. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему курсовой работы, сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, произведены необходимые расчеты, получены результаты необходимые и достаточные для получения ответа.
4	Работа выполнена полностью. Курсовая работа написана на примере действующего производственного предприятия. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, произведены необходимые расчеты, получены результаты необходимые и достаточные для получения ответа. Оформление курсовой работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце 7 семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 35 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

## *Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Управление затратами предприятия (организации)

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль Экономика предприятий и организаций

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие и формирование учетной политики организации.
2. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( О.В. Доможирова)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( А.А. Рудычев)  
(подпись)

### ***Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену***

1. Понятие и формирование учетной политики организации.
2. Выбор вариантов учета и оценки объектов учета.
3. Выбор техники, формы и организации управленческого учета.
4. Понятие «центр ответственности». Классификация центров ответственности.
5. Учет по центрам затрат.
6. Учет и отчетность по центрам прибыли.
7. Трансфертные цены.
8. Анализ сметы затрат на производство.
9. Анализ себестоимости продукции по статьям расходов.
10. Анализ прямых материальных затрат.
11. Анализ заработной платы производственных рабочих и отчислений на социальные нужды.
12. Анализ комплексных расходов.
13. Анализ себестоимости отдельных изделий.
14. Классификация затрат при принятии решений и планировании. (Затраты, принимаемые и не принимаемые в расчет при оценках. Вмененные (воображаемые) затраты. Приростные и предельные затраты.)
15. Сравнительная характеристика систем управленческого и финансового учета.
16. Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования.
17. Классификация затрат в системе управленческого учета.
18. Классификация систем учета затрат на производство и калькуляция продукции.
19. Методы деления затрат на переменные и постоянные (аналитический, статистический).
20. Формирование информации для принятия управленческих решений на этапе снабжения.

21. Формирование информации для принятия управленческих решений на этапе производства.
22. Формирование информации для принятия управленческих решений на этапе реализации.
23. Себестоимость продукции: ее состав, виды.
24. Принципы калькулирования себестоимости продукции, его объект, методы.
25. Попроцесный метод калькулирования себестоимости продукции.
26. Попередельный метод калькулирования себестоимости продукции.
27. Позаказный метод учета и калькулирования себестоимости продукции.
28. Общая система управления затратами.
29. Система нормативного метода учета затрат и нормативная калькуляция.
30. Факторы и резервы снижения себестоимости продукции.
31. Понятие затрат. Сущность, функции, принципы УЗ.
32. Классификация затрат по степени зависимости величины затрат от уровня деловой активности.
33. Классификация затрат по их экономической однородности и по основным признакам.
34. Калькулирование себестоимости продукции при комплексном использовании сырья.
35. Калькулирование полной и производственной себестоимости.
36. Основы управленческого учета как элемента системы управления затратами на предприятии. (Сущность, функции, принципы).
37. Место управления затратами в информационной системе предприятия.
38. Группировка и распределение затрат.
39. Система отклонений по прибыли, доходам и затратам.
40. Способы расчета влияния различных факторов на отклонения.
41. Оперативный анализ затрат на производство продукции.
42. Анализ отклонений по прибыли.
43. Анализ безубыточности производства. Экономическая модель безубыточности.
44. Методы определения точки безубыточности.
45. Анализ зависимости прибыли от объема реализации и расходов предприятия.
46. Влияние структурных изменений объема выпускаемой продукции на прибыль предприятия.
47. Производственный левверидж.
48. Особенности принятия решений по ценообразованию на предприятиях с высокой долей постоянных расходов.
49. Подходы к принятию решений по ценообразованию.
50. Принятие оптимального решения при наличии альтернативных вариантов производства.
51. Принятие решений по ценам и объемам реализации на основе сравнения релевантных расходов и релевантных доходов.
52. Принятие решения по ликвидации неприбыльного сегмента производства.
53. Принятие решений с условием ограничивающих факторов.
54. Применение функционально-стоимостного анализа для принятия управленческих решений.
55. Анализ затрат при принятии краткосрочных управленческих решений.
56. Организация учета затрат в условиях применения системы "Стандарт-кост".
57. "Директ-костинг" в системе управленческого учета.
58. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
59. Принятие управленческих решений в вопросах о ценообразовании и ассортименте выпускаемой продукции.
60. Контроль затрат.
61. Определение силы операционных рычагов по каждому из анализируемых факторов.
62. Анализ чувствительности прибыли к изменению анализируемых факторов.
63. Анализ безубыточности по каждому из анализируемых факторов.
64. Определение компенсирующего изменения объема реализации при изменении одного из анализируемых факторов.
65. Точка безубыточности и использование стоимостных измерителей объема производства продукции.
66. Альтернативные затраты, релевантность, образование запасов.
67. Альтернативные затраты и модернизация производства.

68. Альтернативные затраты. Фактические данные и прогнозы. Релевантность затрат прошлых периодов.
69. Анализ затрат и результатов при принятии решений по капитальным вложениям. Статистические методы инвестиционных расчетов.
70. Динамические методы инвестиционных расчетов. Метод капитализированной стоимости. Метод внутренней процентной ставки.

## *Типовые задачи к экзамену*

### **Задача 1**

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДАННОЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**1. Требуется**

Определить полную себестоимость проданной продукции предприятия за период.

**2. Исходная информация**

- 2.1. Затраты предприятия на производственную продукцию предприятия за расчетный период составил 98741 тыс. руб.
- 2.2. Незавершенное производство по производственной себестоимости составило:  
 - на начало периода – 9685 тыс. руб.  
 - на конец периода – 10354 тыс. руб.
- 2.3. Производственная себестоимость запасов готовой продукции на складе предприятия:  
 - на начало периода – 12406 тыс. руб.  
 - на конец периода – 16407 тыс. руб.
- 2.4. Затраты предприятия на сбыт продукции за расчетный период составили 16831 тыс. руб.

### **Задача 2**

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОЙ (КОММЕРЧЕСКОЙ) СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДАННОЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ИЗДЕЛИЯМ**

**1. Требуется**

Определить коммерческую себестоимость проданной продукции предприятия за 1 квартал года.

**2. Исходные данные**

- 2.1. Предприятие производит изделия А, Б и В с длительным производственным циклом изготовления и сбыта.
- 2.2. Экономические показатели по изделиям:

Показатели	Изделия		
	А	Б	В
Прямые затраты на производство изделий за 1 квартал, руб., в том числе:	136 500	284 100	128 300
Заработная плата основных производственных рабочих, руб.	21 200	24 600	29 300

- 2.3. Общепроизводственные расходы за квартал – 316 000 руб.
- 2.4. Общехозяйственные расходы предприятия за квартал – 493 100 руб.
- 2.5. Коммерческие расходы (расходы по сбыту) за квартал – 290 000 руб.
- 2.6. Незавершенное производство, руб.

Показатели	Изделия		
	А	Б	В
1. На начало 1 квартала (по производственной себестоимости)	197800	491800	191800
2. На конец 1 квартала (по производственной себестоимости)	284200	328500	286400

- 2.7. Нереализованная готовая продукция на складе, руб.

Показатели	Изделия		
	А	Б	В
На начало квартала (по коммерческой себестоимости)	131400	264200	124300
На конец квартала (по коммерческой себестоимости)	165 600	138 100	116 300

### Задача 3

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНОВОЙ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

##### 1. Требуется

1.1. Определить плановую прибыль предприятия с учетом:

- исследованного рынка (спроса на изделие, возможной цены продажи);

1.2. Расчетные показатели занести в таблицу.

##### 2. Исходные данные

2.1. производственная мощность предприятия за период – 180 000 чел.-час

2.2. Экономические показатели изделий:

Показатели	Единица измерения	Условное обозначение	Виды изделий		
			А	Б	В
Исходные:					
Прогноз спроса на изделие	шт.	$M_i$	5500	4000	3000
Трудоемкость изделия	чел.-час/ед.	$t_i$	35	25	12
Прибыль от реализации изделия	руб./шт.	$\Pi_i$	630	525	420
Расчетные:					
Прибыль от реализации изделия на 1 чел.-час	руб./чел.-час	$\Pi_i/t_i$	18	21	35
Приоритетность продаж изделий	-	-	1	2	3

#### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Методические материалы:

1. Доможирова, О. В. Управление затратами на предприятии промышленности строительных материалов: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 – Экономика и упр. на предприятии пром. строит. материалов / О. В. Доможирова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. – 257 с.

2. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Управление затратами» для бакалавров направления 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения / О.В. Доможирова, Д.Е. Баркин. – Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2014. – 50 с.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Утверждение ФОС без изменений на 20<sup>16</sup>/20<sup>17</sup> учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

5.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

5.

## 5. УВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю. Селиверстов  
подпись, ФИО

### **Методические материалы:**

1. Доможирова, О. В. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 - Экономика, 38.03.01 - Менеджмент / О. В. Доможирова. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 335 с. (46)

2. Доможирова, О.В. Управление затратами предприятия (организации): Методические указания к выполнению курсовой работы/ О.В. Доможирова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. –55с.

3. <http://www.consultant.ru/>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины (модуля, практики)**

**Логистика**

направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль):  
Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Логистика»

Составитель (составители): к.т.н., доцент  (Е.П. Никифорова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

к.э.н., доцент  (С.М. Микалут)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные основы составления экономических планов при решении задач на различных этапах логистического процесса;</li> <li>- основы планирования бизнес-процессов в логистической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологический инструментарий теории логистики для решения практико-прикладных задач в логистической деятельности.</li> <li>- использовать информацию, необходимую при планировании бизнес-процессов логистической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практической реализации методологического аппарата теории логистики согласно стандартам предприятия и организации;</li> <li>- приемами и методами анализа, планирования и прогнозирования параметров логистического процесса, оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании;</li> <li>- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении логистической деятельностью компаний;</li> <li>- методами оценки эффективности логистической деятельности.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические задания	18	18

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	39	39
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-3:** Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Планирование на предприятии
2.	Производственная практика
3.	Логистика
4.	Финансовое планирование и прогнозирование
5.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Логистика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Объективные основы составления экономических планов при решении задач на различных этапах логистического процесса; основы планирования бизнес-процессов в логистической деятельности.	Применять методологический инструментарий теории логистики для решения практико-прикладных задач в логистической деятельности. Использовать информацию, необходимую при планировании бизнес-процессов логистической деятельности.	Навыками практической реализации методологического аппарата теории логистики согласно стандартам предприятия и организации; - приемами и методами анализа, планирования и прогнозирования параметров логистического процесса, оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании; - методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении логистической деятельностью компаний; - методами оценки эффективности логистической деятельности.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Собеседование, экзамен	Собеседование, расчетно-графическое задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает и свободно ориентируется в понятийном аппарате и современных концепциях теории логистики; методах формирования логистических систем; основах планирования бизнес-процессов, протекающих в различных функциональных областях логистики (закупочная логистика, запасы в логистике, производственная логистика, распределительная логистика, транспортная и складская логистика, информационная логистика).	Обучающийся умеет свободно применять методологический инструментарий теории логистики для решения практико-прикладных задач в логистической деятельности; умело использовать информацию, необходимую при планировании бизнес-процессов логистической деятельности; обосновывать расчёты, при составлении планов снабжения и сбыта (планировании материальных потоков, запасов сырьевых ресурсов и готовой продукции на складе); принимать обоснованные решения на основе существующих стандартов в сфере логистики.	Обучающийся умело владеет методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации; приемами и методами анализа, планирования и прогнозирования параметров логистического процесса, оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании; методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении логистической деятельностью компаний; методами оценки эффективности логистической деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом ориентируется современных концепциях теории логистики; методах формирования логистических систем; основах планирования бизнес-процессов, протекающих в различных функциональных областях логистики (закупочная логистика, запасы в логистике, производственная логистика, распределительная логистика, транспортная и складская логистика, информационная логистика). Допускает незначительные отдельные неточности.	Обучающийся умеет в основном применять методологический инструментарий теории логистики для решения практико-прикладных задач в логистической деятельности; использовать информацию, необходимую при планировании бизнес-процессов логистической деятельности; обосновывать расчёты, при составлении планов снабжения и сбыта (планировании материальных потоков, запасов сырьевых ресурсов и готовой продукции на складе); в целом умеет принимать обоснованные решения на основе существующих стандартов в сфере логистики.	Может использовать методы экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации; в целом владеет приемами и методами анализа, планирования и прогнозирования параметров логистического процесса, оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании; методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении логистической деятельностью компаний; методами оценки эффективности логистической деятельности.
Удовлетворительно	Обучающийся допускает	Допускает неточности и	С дополнительной



Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
(пороговый уровень)	неточности и ошибки при изложении основных вопросов теоретического материала. Неуверенно формулирует отдельные понятия и определения.	ошибки при использовании методологического инструментария теории логистики для решения практико-прикладных задач в логистической деятельности; вызывают затруднения использования информации в планировании бизнес-процессов логистической деятельности и в обосновании расчётов, при составлении планов снабжения и сбыта (планировании материальных потоков, запасов сырьевых ресурсов и готовой продукции на складе); не всегда принимает обоснованные решения на основе существующих стандартов в сфере логистики.	помощью может использовать методы экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации; в недостаточной мере владеет приемами и методами анализа, планирования и прогнозирования параметров логистического процесса, оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании; методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении логистической деятельностью компаний; методами оценки эффективности логистической деятельности.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов (собеседование), выполнение письменных самостоятельных работ, а также выполнение расчетно-графического задания (РГЗ) и его защита.

Собеседование проводится по отдельным темам курса по следующим вопросам:

##### Типовые вопросы для собеседования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Понятие логистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития логистики.</li> <li>2. Понятия и определения логистики.</li> <li>3. Что является целью логистики?</li> <li>4. Какие задачи ставит и решает логистика как наука.</li> <li>5. Перечислите основные принципы логистики.</li> <li>6. Дайте определение понятию «логистическая операция».</li> <li>7. Приведите классификацию логистических операций.</li> <li>8. Дайте определение понятию «логистическая функция».</li> <li>9. Приведите классификацию логистических функций.</li> <li>10. Какие факторы влияют на объем логистических операций и функций.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Назовите причины возникновения и внедрения концепции логистики в практическую деятельность торговых и промышленных предприятий.</li> <li>12. Обоснуйте значимость внедрения логистических методов в практику управления российскими предприятиями.</li> <li>13. Перечислите основные разделы логистики и укажите основные взаимосвязи между ними.</li> <li>14. Объясните, почему возможность широкомасштабного применения логистики в экономике появляется лишь во второй половине XX века.</li> <li>15. Охарактеризуйте основные парадигмы логистики.</li> <li>16. Основные разделы логистики и основные этапы ее становления.</li> <li>17. Теоретическая и практическая часть логистики.</li> <li>18. Дайте определение понятию «глобальная логистика».</li> <li>19. Концептуальные функции глобальной логистики.</li> <li>20. Главные отличия логистики движения предметов незавершенного производства от логистики движения ресурсов и готовой продукции.</li> <li>21. Объект изучения логистики.</li> <li>22. Предмет изучения логистики.</li> <li>23. Цель логистического управления.</li> <li>24. Задачи логистики.</li> <li>25. Основные принципы логистики.</li> </ol>
2.	Понятие логистических систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «система».</li> <li>2. Дайте определение понятию «логистическая система».</li> <li>3. Выделите основные качества логистических систем.</li> <li>4. Цель логистической системы предприятия.</li> <li>5. Концептуальные особенности понимания логистической системы.</li> <li>6. Логистические системы по полноте охвата.</li> <li>7. Виды логистических систем.</li> <li>8. Дайте определение и классифицируйте макрологистическую систему.</li> <li>9. Дайте определение и классифицируйте мезологистическую систему.</li> <li>10. Дайте определение и классифицируйте микрологистическую систему.</li> <li>11. Объектная структура логистической системы.</li> <li>12. Типы звеньев логистической системы.</li> <li>13. Процессная структура логистической системы.</li> <li>14. Функции логистической системы.</li> <li>15. Понятие и виды потоков в логистической системе.</li> </ol>
3.	Закупочная логистика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение закупочной логистики.</li> <li>2. Задачи закупочной логистики</li> <li>3. Дайте определение понятию «снабжение».</li> <li>4. Функции снабжения.</li> <li>5. Понятие и основные направления деятельности снабженческого менеджмента.</li> <li>6. Основные цели организации и управления закупками.</li> <li>7. Принципы снабжения.</li> <li>8. Понятие и основные элементы политики снабжения.</li> <li>9. Требования к системе снабжения.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Типовая последовательность процесса закупок.</li> <li>11. Типовая операционная последовательность процесса закупки.</li> <li>12. Формы снабжения.</li> <li>13. Дайте определение транзитной формы снабжения.</li> <li>14. Дайте определение складской форме снабжения.</li> <li>15. Факторы, влияющие на выбор формы снабжения.</li> <li>16. Основные подходы к выбору формы снабжения.</li> <li>17. Основные типы закупок.</li> <li>18. Основные методы закупок.</li> <li>19. Факторы, учитываемые при принятии управленческих решений о закупке ресурсов.</li> <li>20. Методы выбора.</li> <li>21. Основные группы системы факторов, характеризующих поставщика и определяющих решения его выбора:</li> <li>22. Методы оценки поставщиков.</li> <li>23. Функции отдела закупок.</li> <li>24. Менеджер по закупкам.</li> <li>25. Категорийный менеджер.</li> <li>26. Функции менеджера по закупкам.</li> <li>27. Функции категорийного менеджера.</li> <li>28. Индикаторы, лежащие в основе оценки эффективности работы отдела закупок.</li> <li>29. Критерии оценки эффективности работы менеджера по закупкам.</li> <li>30. Ассортиментная матрица.</li> <li>31. Ассортиментный минимум.</li> <li>32. ABC – анализ.</li> <li>33. XYZ – анализ.</li> </ul>
4.	Запасы в логистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Процессы, определяющие формирование запасов.</li> <li>2. Причины образования запасов.</li> <li>3. Логистика запасов.</li> <li>4. Материальные запасы с позиции экономической теории.</li> <li>5. Материальные запасы с позиции хозяйственной деятельности.</li> <li>6. Материальные запасы с позиции бухгалтерского учета.</li> <li>7. Факторы, влияющие на размер материального запаса.</li> <li>8. Основные причины создания материальных запасов.</li> <li>9. Основные виды затрат, связанных с созданием и содержанием запасов.</li> <li>10. Основные виды потерь, связанных с отсутствием запасов.</li> <li>11. Классификация материальных запасов в зависимости от измерителей.</li> <li>12. Классификация материальных запасов по назначению в производственной или коммерческой деятельности.</li> <li>13. Классификация материальных запасов по экономическим функциям в воспроизводственном процессе.</li> <li>14. Классификация материальных запасов по причинам образования и функциям в логистическом процессе.</li> <li>15. Факторы, учитываемые при управлении запасами и определении уровня их оптимальности.</li> <li>16. Структура издержек выполнения запасов включает.</li> <li>17. Затраты на выполнение одного заказа.</li> <li>18. Издержки хранения материальных запасов.</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		19. Совокупные издержки управления материальными запасами. 20. Затраты на приобретение. 21. Потери от дефицита запаса. 22. Скрытые затраты. 23. Оптимальная партия поставки. 24. Параметры спроса. 25. Параметры заказов и поставок. 26. Параметры уровня запасов. 27. Размер партии поставки. 28. Интервал/цикл поставки. 29. Интервал отставания/запаздывания поставки. 30. Точка заказа. 31. Уровни общего запаса. 32. Минимальная норма запаса. 33. Показатели оборачиваемости запасов. 34. Принципиальные системы управления запасами.
5.	Производственная логистика	1. Что такое производственная логистика? Какие задачи решаются производственной логистикой? 2. Охарактеризуйте логистическую и традиционную концепцию организации производства. В чем их принципиальное отличие? 3. Приведите примеры внутрипроизводственных логистических систем 4. Перечислите элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем. 5. Внутрипроизводственные логистические системы на макроуровне. 6. Внутрипроизводственные логистические системы на микроуровне. 7. Принцип «толкающей» внутрипроизводственной системы. 8. Принцип «тянущей» внутрипроизводственной системы. 9. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей системы управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем. 10. Как обеспечить количественную и качественную гибкость производственной логистики.
6.	Распределительная логистика	1. Дайте определение понятиям «логистика» и «распределительная логистика». Что общего и в чем отличие этих понятий? 2. Перечислите задачи, решаемые распределительной логистикой на макро- и микроуровнях. 3. Дайте определение логистическому каналу, логистической цепи. В результате каких действий логистический канал преобразуется в логистическую цепь? 4. Дайте определение понятию «инфраструктура товарного рынка». 5. Перечислите подсистемы, образующие инфраструктуру товарного рынка. 6. Каким образом развитие инфраструктуры товарного рынка влияет на величину логистических издержек? 7. Приведите алгоритм выбора оптимального варианта распределения материального потока.
7.	Транспортная логистика	1. Что понимается под транспортной логистикой? 2. Что такое транспортная продукция?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Цель и задачи транспортной логистики.</li> <li>4. Дайте определение понятию «транспортный коридор».</li> <li>5. Что такое «транспортная цепь» и «транспортная система».</li> <li>6. Основные характеристики элементов транспортной системы.</li> <li>7. Дайте определение понятию «транспортный процесс».</li> <li>8. Структура транспортного процесса.</li> <li>9. Груз и классификация грузов.</li> <li>10. Маркировка грузов.</li> <li>11. Транспорт и основные характеристики видов транспорта.</li> <li>12. Дайте определение автомобильному транспорту.</li> <li>13. Что такое подвижный состав автомобильного транспорта?</li> <li>14. Что такое «ездка»?</li> <li>15. Дайте определение понятию «оборот» относительно автомобильного транспорта.</li> <li>16. Классификация специализированного автомобильного подвижного состава.</li> <li>17. Техничко-экономические показатели использования подвижного состава в транспортном процессе.</li> <li>18. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.</li> <li>19. Дайте определение железнодорожному транспорту.</li> <li>20. Особенности железнодорожного транспорта.</li> <li>21. Основные показатели, характеризующие объем перевозочной работы железных дорог.</li> <li>22. Вагонный парк.</li> <li>23. Основные технико-экономическими показателями, определяющие эффективность использования ж/д транспорта.</li> <li>24. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.</li> <li>25. Дайте определение морскому и речному транспорту.</li> <li>26. Что такое транспортный флот.</li> <li>27. Формы организации водных перевозок.</li> <li>28. Основными показателями, характеризующими речные и морские суда.</li> <li>29. Основные документы, используемые при перевозках грузов водным транспортом</li> <li>30. Преимущества и недостатки морского и речного транспорта.</li> <li>31. Дайте определение воздушному транспорту.</li> <li>32. Основным технико-экономические показатели воздушного транспорта.</li> <li>33. Общие правила осуществления воздушных перевозок.</li> <li>34. Преимущества и недостатки воздушного транспорта.</li> <li>35. Дайте определение трубопроводному транспорту.</li> <li>36. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.</li> <li>37. Выбор вида транспорта.</li> <li>38. Транспортные тарифы.</li> <li>39. Дайте определение понятиям «грузооборот» и «грузопоток».</li> <li>40. Что такое «маршрут» и «маршрутизация перевозок»?</li> <li>41. Основные виды транспортировки грузов.</li> <li>42. Основные документы, регламентирующие правила перевозок.</li> <li>43. Транспортная документация.</li> </ol>
8.	Складская логистика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение складской логистики.</li> <li>2. Цель, объект и предмет логистики складирования.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		3. Что такое «распределительный центр»? 4. Что такое «логистический центр»? 5. Дайте определение понятиям «склад» и «терминал». 6. Основное назначение складов на предприятиях. 7. Основные задачи складирования. 8. Требования к организации работы складского хозяйства. 9. Классификация складов. 10. Технологический процесс на складе. 11. Планирование складских помещений. 12. Основные принципы учета продукции на складе.
9.	Информационная логистика	1. Выделите и дайте определения основным понятиям информационной логистики. 2. Основные задачи информационной логистики. 3. Виды и особенности логистических информационных систем

### Типовые тестовые задания по дисциплине:

1. Логистика – это:

- а. наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутривозвратской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также, передачи, хранения и обработки соответствующей информации;
- б. процесс управления движением и хранением сырья, компонентов и готовой продукции в хозяйственном обороте с момента уплаты денег поставщиком до момента получения денег за доставку готовой продукции потребителю;
- в. наука о совокупности различных видов деятельности, направленной на получение необходимого качества продукции в установленное время в заранее установленном месте в котором сложилась потребность в этой продукции.
- г. все ответы верны;

2. Какая парадигма логистики имеет цель описать и объяснить отношение между логистической системой и возможностями фирмы в конкурентной борьбе?

- а. интегральная;
- б. маркетинговая;
- в. аналитическая;
- г. технологическая.

3. Какая парадигма логистики предполагает классический подход к логистике как к теоретической науке, занимающейся проблемами управления материальными потоками в производстве и обращении?

- а. маркетинговая;
- б. технологическая.
- в. аналитическая;
- г. интегральная.

4. Что является объектом изучения логистики?

- а. материальные потоки;

- б. финансовые потоки;
- в. информационные потоки;
- г. все ответы верны.

5. Что представляет собой концепцию логистики?

- а. эффективное управление хозяйственной деятельностью предприятия;
- б. рационализация хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов;
- в. оптимизацию движения материальных потоков;
- г. систему взглядов по управлению функциональными областями логистики.

6. Какой элемент не входит в «шесть правил логистики»:

- а. количество
- б. место;
- в. маршрут;
- г. груз;
- д. затраты.

7. К какой группе задач логистики фирмы относится создание интегрированной системы управления материальными потоками на основе информационных потоков;

- а. глобальные;
- б. общие;
- в. частные.

8. К какой группе задач логистики фирмы относится достижение максимальной прибыли с минимумом затрат в условиях нестабильной конъюнктуры рынка:

- а. глобальные;
- б. частные;
- в. общие.

9. К какой группе задач логистики фирмы относится сокращение времени перевозки продукции;

- а. глобальные;
- б. частные;
- в. общие.

10. К какой группе задач логистики фирмы относится прогнозирование спроса на товары?

- а. общие;
- б. частные;
- в. глобальные.

11. Какой принцип логистики отражает способность адекватного реагирования системы на возмущение внешней среды?

- а. научность;
- б. гибкость;
- в. комплексность;
- г. надежность;
- д. эффективность.

12. Какой принцип логистики отражает взаимосвязь элементов как единого механизма?

- а. системность;
- б. конкретность;
- в. надежность;
- г. комплексность;
- д. гибкость.

13. Постановка четкой цели для получения необходимого результата с наименьшими затратами характеризует принцип?

- а. гибкость;
- б. комплексность;
- в. научность;
- г. конкретность;
- д. системность.

14. Какой принцип логистики отражает достижение логистической системой в конкретных условиях принципиально возможного минимума издержек?

- а. комплексность;
- б. надежность;
- в. эффективность;
- г. системность;
- д. гибкость.

15. В соответствии с каким принципом логистики обеспечивается безотказность и безопасности движения, резервирования коммуникаций и технических средств управления потоками?

- а. комплексность;
- б. системность;
- в. гибкость;
- г. надежность;
- д. эффективность.

16. Простое действие или совокупность действий, приводящее к преобразованию, параметров материального и/или связанных с ними информационных, финансовых, сервисных потоков, не подлежащее дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи – это:

- а. логистическая операция;
- б. логистическая функция;
- в. принцип логистики;
- г. логистическая система.

17. В соответствии с каким классификационным признаком логистические операции разделяются на «односторонние» и «двусторонние»?

- а. по месту функционирования;
- б. по переходу права собственности на товар;
- в. по природе потока;
- г. по изменению потребительских свойств.

18. В соответствии с каким классификационным признаком логистические операции разделяются на «с добавленной стоимостью» и «без добавленной стоимости»?

- а. по месту функционирования;
- б. по природе потока;
- в. по изменению потребительских свойств;
- г. по переходу права собственности на товар.

19. Выполнение каких функций при управлении потоком не предусматривается в логистике?

- а. планирование;
- б. контроль;
- в. анализ;
- г. оперативное регулирование;
- д. организация.

20. Какая логистическая функция предусматривает решение задач, связанных с установлением



оптимальной траектории движения потока, формированием самого потока и установлением его интенсивности?

- а. планирование;
- б. контроль;
- в. анализ;
- г. оперативное регулирование.

21. Какая логистическая функция включает комплекс задач, предусматривающих установление причинно-следственных связей между достигнутыми результатами и затраченными средствами, выявление влияния различных факторов на фактическое значение параметров потока, расчет эффективности управления и функционирования системы в целом.

- а. планирование;
- б. анализ;
- в. оперативное регулирование;
- г. контроль.

22. Какая операция не соответствует координационной функции логистики?

- а. прогнозирование динамики рыночной ситуации;
- б. анализ рынков, на которых действует предприятие;
- в. движением готовой продукции с оптовых складов на различные рынки сбыта;
- г. анализ рынков, на которых действует предприятие;
- д. выявление и анализ потребностей в материальных ресурса для различных производственных подразделений.

23. Какой фактор, влияющий на объем логистических операций, является отраслевым фактором?

- а. существующая в регионе система связей с поставщиками материальных ресурсов и потребителями продукции;
- б. число получателей готовой продукции;
- в. объем выпуска продукции;
- г. тип производства.

24. Какой фактор, влияющий на объем логистических операций, является внутрипроизводственным фактором?

- а. габариты и масса изготавливаемой продукции;
- б. наличие специализированных предприятий по обеспечению перевозок внутри региона;
- в. номенклатура, габариты и масса потребляемых материалов и изделий.

5. Система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции и логистические операции, состоящая из нескольких составляющих и имеющая развитые связи с внешней средой – это:

- а. логистическая функция;
- б. логистическая операция;
- в. логистическая система;
- г. логистический цикл.

26. Что представляет собой логистическая система?

- а. адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции и операции;
- б. совокупность потоков и потоковых процессов;
- в. совокупность связанных между собой логистических подразделений предприятия;
- г. комплекс взаимосвязанных логистических функций.

27. Чем определяются границы логистической системы?

- а. функциональной областью;
- б. циклом обращения средств производства;
- в. началом и окончанием логистической операции;
- г. логистическим циклом;
- д. правильного ответа нет.

28. Логистическая система на микроуровне – это:

- а. отдельное подразделение предприятия;
- б. производственное или торговое предприятие;
- в. регион;
- г. верны ответы «а» и «б»;
- д. верны ответы «б» и «в».

29. Какая логистическая система оптимизирует управление материальными потоками в пределах технологического цикла производства продукции?

- а. внешняя логистическая система;
- б. внутрипроизводственная логистическая система.

30. Система, в которой материальный поток доводится до потребителя без участия посредников – это:

- а. логистическая система с прямыми связями;
- б. эшелонированная логистическая система;
- в. гибкая логистическая система.

31. Гибкая логистическая система – это:

- а. система, в которой материальный поток доводится до потребителя без участия посредников;
- б. система, в которой движение материального потока от производителя до потребителя может осуществляться как напрямую, так и через посредников;
- в. система, в которой материальный поток на пути от производителя до потребителя проходит хотя бы через одного посредника.

32. Какие вопросы решаются на макроуровне?

- а. связанные с функционированием отдельных звеньев предприятия;
- б. связанные с анализом рынка поставщиков и потребителей;
- в. контроля за перемещением материальных потоков внутри цеха;
- г. связанные с организацией учета запасов на складе предприятия;
- д. правильного ответа нет.

33. Что поступает из логистической системы во внешнюю среду?

- а. материальные ресурсы, необходимые для производства продукции;
- б. финансовые средства потребителем продукции;
- в. готовая продукция предприятия;
- г. все ответы верны.

34. Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?

- а. научно-технический прогресс;
- б. структурные изменения в транспорте;
- в. цены на топливо и другие материальные ресурсы;
- г. инфраструктура логистической системы;
- д. все ответы верны.

35. Материальный поток – это:

- а. самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;

- б. упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
- в. материальная продукция, ожидающая вступление в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи;
- г. сырье и готовая продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени.

36. В соответствии с каким классификационным признаком материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные?

- а. количество груза;
- б. отношение к логистической системе;
- в. степень совместимости;
- г. удельный вес груза;
- д. консистенция грузов.

37. В соответствии с каким классификационным признаком материальные потоки подразделяют на насыпные, навалочные, наливные и тарно-штучные?

- а. степень совместимости;
- б. степень прерывности;
- в. консистенция грузов;
- г. удельный вес груза;
- д. количество груза.

38. В соответствии с каким классификационным признаком материальные потоки подразделяют на детерминированные и стохастические?

- а. степень совместимости;
- б. степень непрерывности;
- в. консистенция грузов;
- г. удельный вес груза;
- д. степень определенности.

39. Классический подход при формировании логистической системы означает:

- а. переход от частного к общему;
- б. последовательный переход от общего к частному;
- в. последовательное слияние компонентов, разрабатываемых отдельно.

40. Какой показатель не измеряет материальный поток?

- а. мощность источника;
- б. транспортная масса;
- в. транспортное время;
- г. мощность потока;
- д. правильного ответа нет.

41. Информационный поток:

- а. следует одновременно с материальным потоком;
- б. опережает материальный поток;
- в. отстает от материального;
- г. все ответы верны.

42. Чем характеризуется информационный поток:

- а. источником возникновения;
- б. направлением движения;
- в. скоростью передачи приема;

- г. интенсивностью;
- д. все ответы верны.

43. Основная цель закупочной логистики:

- а. выдерживание обоснованных сроков закупки сырья и комплектующих изделий;
- б. удовлетворение потребностей производства в материалах с максимально возможной экономической эффективностью;
- в. соблюдение требований производства по качеству сырья и материалов;
- г. ответы «а» и «б»;
- д. все ответы верны.

44. Какие задачи не решает закупочная логистика?

- а. рационализация сроков закупки сырья и комплектующих изделий;
- б. обеспечение соответствия количества поставок и потребностей в них;
- в. обеспечение сохранности сырья и товаров;
- г. соблюдение требований производства по качеству сырья и комплектующих изделий;
- д. правильного ответа нет.

45. Преимущество транзитной формы снабжения.

- а. завоз материалов в нужном количестве;
- б. сокращение времени пребывания материального ресурса в сфере обращения;
- в. сокращение интервалов поставок за счет уменьшения величины партии поставок.

46. Недостатки транзитной формы снабжения:

- а. дополнительные расходы на складскую перевозку;
- б. образование на предприятиях излишних запасов;
- в. все ответы верны.

47. Чем определяется возможность применения транзитной формы снабжения?

- а. объем потребления материальных ресурсов;
- б. установление для материальных ресурсов транзитной нормы;
- в. все ответы верны.

48. При каких условиях применяется транзитная форма снабжения?

- а. потребность предприятия в данном периоде не меньше транзитной нормы;
- б. потребность предприятия в данном периоде не больше транзитной нормы;
- в. потребность предприятия в данном периоде равна транзитной норме.

49. Преимущество складской формы снабжения:

- а. возможность планомерного завоза этих материалов в строгом соответствии с их запуском в производство;
- б. сокращение интервалов поставок за счет уменьшения величины партии поставок;
- в. поступление материалов не зависит от сроков изготовления их предприятием;
- г. все ответы верны.

50. Складская форма поставок целесообразна, если:

- а.  $\Delta \geq C_{\text{доп}}$ ;
- б.  $\Delta \leq C_{\text{доп}}$ ;
- в.  $\Delta = C_{\text{доп}}$ .

51. Что не используется в определении затрат по снабжению?

- а. расходы, по завозу продукции на склад предприятия;
- б. величина производственного запаса;
- в. капитальные вложения на создание складского хозяйства;

- г. потребность данного вида материала в натуральных единицах;
- д. правильного ответа нет.

52. Что не учитывается в процессе планирования закупок?

- а. возможности поставщиков;
- б. требуемые складские площади;
- в. время поступления;
- г. количество материалов;
- д. правильного ответа нет.

53. Метод закупки нечасто используемых товаров:

- а. получение товара по мере необходимости;
- б. закупка товара с немедленной сдачей;
- в. регулярные закупки мелкими партиями;
- г. закупка товара одной партией;
- д. закупки по котировочным ведомостям.

54. Какие сведения не включаются в котировочные ведомости?

- а. полный перечень товаров;
- б. требуемое количество товаров;
- в. количество товара, имеющегося на складе;
- г. правильного ответа нет.

55. Какой метод закупок характеризуется следующими особенностями?

- количество не устанавливается, а определяется приблизительно;
- поставщики перед выполнением каждого заказа связываются с покупателем;
- оплачивается только поставленное количество товара;
- по истечении срока контракта заказчик не обязан принимать и оплачивать товары, которые еще только должны быть поставлены;
- а. получение товара по мере необходимости;
- б. регулярные закупки мелкими партиями;
- в. закупки по котировочным ведомостям;
- г. закупка товара одной партией;
- д. закупка товара с немедленной сдачей.

56. На каком этапе закупки определяется поставщик продукции?

- а. после составления заявки;
- б. после размещения заказа;
- в. после анализа заявки;
- г. после анализа заказов.

57. Основной причиной образования запасов:

- а. несовпадение в пространстве и во времени производства и потребления материальных ресурсов;
- б. стремление предприятия-производителя оперативно реагировать на изменение спроса на рынке;
- в. неэффективность функционирования системы производства;
- г. все ответы верны.

58. Предприятие создает запасы с целью снижения:

- а. потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
- б. потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств;
- в. риска порчи товаров;
- г. расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров.

59. Что не относится к причинам создания материальных запасов?

- а. колебания спроса;
- б. сезонность продукции;
- в. сведение к минимуму простоев производства;
- г. упрощение процесса управления производством;
- д. правильного ответа нет.

60. Какие виды потерь, не связаны с отсутствием запасов?

- а. потери от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
- б. потери от простоя производства;
- в. потери от отсутствия товара на складе в момент предъявления спроса;
- г. правильного ответа нет.

## Типовые задания для решения задач

### Задача 1. Режим функционирования прямой цепи поставок

**Цель работы** – научиться делать анализ состояния системы — цепи поставки. Определить состояние режима функционирования прямой цепи поставок по темпу роста.

Экономический режим деятельности включает множество технологически разнородных режимов с однородными целостными характеристиками конечной результативности и является вариантом динамики системы, который моделируется ранжированным рядом ускорения. Ранжированный ряд оценок показателя характеризует набор режимов функционирования прямой цепи поставок. Единство всех охваченных режимов состоит в том, что каждый поток груза, услуги, однозначно соответствующий каждому режиму, удовлетворяет некоторому набору общих качественных признаков (соотношений) и как таковой характеризует конечную результативность, в некотором смысле однородную с результативностью других режимов, принадлежащих к тому же виду. Такая динамика, смоделированная ранжированным рядом роста, является экономической, которая включает множество технологически разнородных режимов с однородными целостными характеристиками конечной результативности.

Исчисляемые по данным финансового и управленческого учета абсолютные и относительные показатели можно использовать при анализе изменения ситуации не в динамике, а по сравнению с планом или бюджетом.

Необходимо провести ранжирование фактических показателей результативности по темпам роста и заполнить таблицы.

Ранжирование позволяет выразить динамику показателей в их взаимном отношении, т. е. позволяет оценить свойство системы, которое ни одним из показателей в отдельности оценено быть не может.

Мерой результативности на определенном интервале времени (в данном случае год) выступает ранжированный ряд оценок темпов роста данного набора показателей.

#### Задание:

1. На основе данных определить темп роста и ранг (план, факт). Заполнить таблицу.
2. Сделайте вывод по проведенным расчетам.
3. Ответьте на контрольные вопросы.

#### Основные данные

№	Показатель	Факт	План	Темп роста	Ранг	
					план	факт
1	Своевременность поставок	1,00	1,00			
2	Длительность обслуживания	96,00	96,00			
3	Объём поставки	25410	25390			
4	Регулярность поставок	98,58	97,80			
5	Гибкость цепи поставок	99,95	99,95			
6	Надёжность цепи поставок	99,99	99,95			
7	Показатели использования ИТ	1,90	1,90			

№	Показатель	Факт	План	Темп роста	Ранг	
					план	факт
8	Процент заказов, выполненных «точно в срок»	99,0	99,0			
9	Степень использования парка подвижного состава	0,97	0,98			
10	Объём недопоставок	1,00	1,00			
11	Степень изменения цены	1,12	1,08			
12	Объём утилизированного товара	0,09	0,11			
13	Степень изменения затрат в цепи поставок	0,98	0,96			
14	Прибыль цепи поставок	225,2	218,2			
15	Затраты перевозчика	21,0	21,0			
16	Доход цепи поставки	443,0	432,0			
17	Размер заказа	70,0	70,0			
18	Цена реализации	76,0	75,0			
19	Складские затраты	37,0	39,0			
20	Закупочные затраты	52,0	50,0			
21	Затраты на оформление заказов	11,0	10,97			
22	Годовой объём спроса	25445	25412			
23	Цена товара закупочная	19,0	20,0			
24	Прочие затраты	19,0	20,0			
25	Количество претензий	0	30			

## Задача 2. Оценка экономического режима прямой цепи поставок

Цель работы - определить экономический режим прямой цепи поставок.

Метод изолированного влияния факторов на изменение результативного показателя позволяет произвести факторный анализ отклонений от плановой результативности цепи поставок путем определения критических показателей. Если в цепи поставок существует связь, то можно говорить о целостности функционирования цепи поставок. Обобщенная оценка результативности основывается на сравнении с плановым уровнем, поэтому влияние факторов оценивается по тому, насколько они снизили оценку результативности цепи поставок по сравнению с плановой, что можно определить по формуле:

$$\Delta P(\Pi_i) = P_э - P(\Pi_i)$$

где  $\Delta P(\Pi_i)$  – снижение оценки результативности под воздействием  $i$ -го показателя;

$P_э = 1$  —оценка эталонной результативности;

$\Pi_i$  – показатель, занимающий в динамическом нормативе  $i$ -е место (имеющий  $i$ -й ранг);

$P(\Pi_i)$  – оценка результативности, рассчитанная только на основе нарушения, определенных  $i$ -го показателем.

Для большей наглядности и удобства пользования рассчитывается доля влияния каждого показателя на общее снижение уровня результативности цепи поставок:

$$\delta = \frac{\Delta P(\Pi_i)}{\sum_{i=1}^n \Delta P(\Pi_i)} \cdot 100\%$$

### Задание

1. Рассчитайте обобщенную и положительную результативность прямой цепи поставок, используя исходные данные предыдущего задания. Заполните таблицу.
2. Сделайте вывод по проведенным анализам.
3. Ответьте на контрольные вопросы.

### Обобщённая и положительная результативность цепи поставок

Показатель	Значение показателя
Обобщенная оценка результативности	
Положительная оценка результативности	

Представьте результаты расчетов графически в виде гистограммы, которая позволяет производить визуальный анализ результативности цепи поставок. Пунктирная линия является линейным трендом, аппроксимирующим фактические значения рангов, сплошная линия – тренд эталонного ранга.

**Задача 3.** Используя данные рисунка заполните таблицу нижеприведенными операциями логистики в зависимости от уровня развития ее на предприятии. Для этого необходимо номер операции занести в соответствующий столбец таблицы:

1. Погрузка сырья на транспортное средство;
2. Транспортировка сырья от поставщиков на склад;
3. Транспортировка сырья со склада на производство;
4. Производство продукции;
5. Разгрузка готовой продукции на складе;
6. Маркировка продукции на складе;
7. Взвешивание продукции на складе;
8. Пакетирование готовой продукции на складе;
9. Погрузка на транспортное средство готовой продукции на складе;
10. Транспортировка готовой продукции потребителям;
11. Разгрузка готовой продукции у потребителя;
12. Взвешивание сырья на складе;
13. Лабораторный анализ сырья на складе;
14. Транспортировка готовой продукции на промежуточный склад хранения;
15. Разгрузка сырья на промежуточный склад;
16. Сортировка готовой продукции на складе.



Рис. 1. Уровни развития логистики на предприятии

**Результат распределения операций по уровням развития логистики**

Уровни развития логистики на предприятии			
1-й	2-й	3-й	4-й

**Задача 4.** Фирма N заключила контракт на доставку 21.000 т. нефтепродуктов от Ачинского нефтеперегонного завода на новую нефтебазу в г. Тэс-Сомон. Сеть железных и автомобильных дорог в регионе, схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя представлена на рис. 1.3.

**Транспортировка осуществляется в 2 этапа:**

**Первый этап:** Ж/Д транспортом от Ачинска до нефтебаз Минусинска или Абазы. Стоимость доставки до этих нефтебаз является одинаковой, на расчеты не влияет.

**Второй этап:** автомобильным транспортом до Тэс-Сомона. Фирма N заключает контракты с АТП на перевозку и с нефтебазами на перевалку и хранение нефтепродуктов.



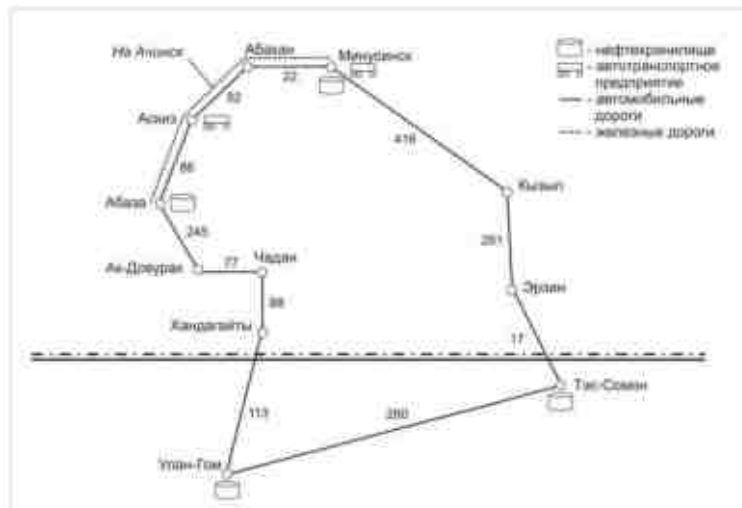


Рис. 2. Сеть железных и автомобильных дорог в регионе, схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя

В регионе имеются 2 транспортных предприятия: первое – в г. Аскиз, второе – в г. Минусинск. В таблице представлены тарифы за транспортировку нефтепродуктов (Ттр.).

#### Тарифы за транспортировку нефтепродуктов (Ттр)

Перевозчик	Ед.изм.	Размер тарифа
Аскизское АТП	\$/т-км	0,06
Минусинское АТП	\$/т-км	0,064

В регионе имеются также 2 нефтебазы: в г. Абаза и в г. Минусинск, которые являются ближайшими к конечному месту доставки и способны переваливать и хранить необходимый объем нефтепродуктов.

В таблице 1.2. представлена тарифная стоимость перевалки нефтепродуктов.

#### Тарифная стоимость перевалки нефтепродуктов

Нефтебаза	Ед.изм.	Размер тарифа
Абазинская нефтебаза	\$/т	7
Минусинская нефтебаза	\$/т	10

**Задание:** Выбрать оптимальную схему транспортировки нефтепродуктов, используя в качестве критерия минимум полных затрат.

#### Рассчитать:

1. Стоимость транспортировки нефтепродуктов по каждому из вариантов (Пользуясь значениями расстояний на рисунке и размером тарифа)
2. Стоимость подачи транспортных средств под погрузку.
3. Стоимость перевалки нефтепродуктов на нефтебазах
4. Полные затраты
5. Сформулировать вывод.

#### Задача 5. Представить графическую модель логистической системы предприятия.

Аптечная сеть 36,6 является одной из самых крупных торгово-производственных сетей, функционирующих на территории Российской Федерации. Основная деятельность предприятия – это производство и реализация лекарственных средств, а также реализация лекарств сторонних производителей. Структура распределительной сети «Аптечная сеть 36,6» имеет классическое функциональное построение с единым центром управления – торговый дом «Аптечная сеть 36,6», расположенным в г. Москва. ТД «Аптечная сеть 36,6» управляет сбытовой и распределительной системой предприятия, а также корректирует производственную деятельность на предприятиях сети.

Распределение продукции. Распределение и реализации л/с осуществляется с помощью собственных центральных распределительных оптово-розничных центров, расположенных в городе Москва, Воронеж, Волгоград и Омск.

Сбыт л/с осуществляется по трем основным направлениям:

1. Распределение между внешними организациями - в сторонние каналы товародвижения, реализация л/с предприятиям оптовой торговли, а также розничной торговли по направлениям розничные сети и самостоятельные аптеки.
2. Госпитальные поставки – реализация л/с поликлиникам, стационарам и санаториям.
3. Собственные региональные оптово-розничные склады – распределение между собственными аптеками, расположенными в Москве и Московской области, а также собственными региональными аптеками и аптеками, работающими на правах франшизы.

Все заказы покупателей принимаются и обрабатываются коммерческо-сбытовой службой, которые, в свою очередь, составляют необходимую документацию для комплектования и отгрузки заказа поставщикам. Информация о комплектности и сроках поставки передается в отдел логистического обслуживания, обеспечивающий подготовку и транспортировку грузовых пакетов к конечному потребителю.

Процесс распределения л/с Аптечной сетью 36,6 обслуживается тремя сторонними организациями:

- 1) ООО «Синтез» - предприятие обеспечивающее контроль качества отгружаемой продукции и непосредственно подчиняющееся отделу контроля качества.
- 2) ИП Золотарев В.Н. – предприятие, оказывающее услуги по транспортировке л/с, и подчиняющееся отделу логистического обслуживания.
- 3) ООО «Город М» - предприятие, оказывающее услуги по ИТ-обеспечению, и подчиняющееся отделу информационного сопровождения и компьютерного сервиса.

**Поставщики.** Л/с поставляются в аптечную сеть 36,6 двумя типами поставщиков – производственными предприятиями, входящими в Аптечную сеть 36,6, и сторонними производителями – отечественными и зарубежными производителями и сторонние дистрибьюторы. Производственные предприятия, входящие в Аптечную сеть 36,6 – Верофарм, Воронежский химико-фармацевтический завод, Лэнс-фарм, Фарм-центр, Синтез, Биохим, Биоком.

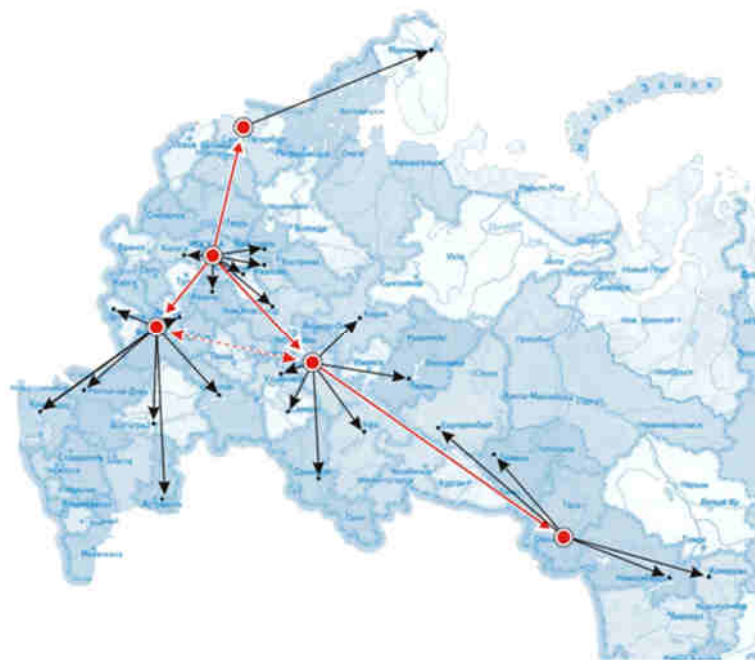


Рис. 3. Схема распределения л/с по основным оптово-розничным центрам

**Задача 6.** Компания Джон Той производит и продает игрушки по всей территории США. Это в значительной степени сезонный бизнес, т.к. большая часть продаж происходит перед Рождеством. Еще один, хотя и более меньший пик продаж приходится на конец весны – начало лета. Компания продает несколько основных моделей игрушек (они дают небольшую прибыль, но стабильно продаются) и новые модели нетрадиционных игрушек, внедрение которых в производство всегда связано с риском. В конце года, прямо перед Рождеством, фирма Джонсон Той представила куклу «Джим – спортсмен» – модель героя популярного телешоу. Продажи стремительно возросли, и запас этих кукол был стремительно распродан еще в середине декабря. Компания могла бы продать этих кукол на несколько миллионов больше, если бы они появились в продаже еще и перед Рождеством. Так как кукла имела большой успех компания решила произвести 10 миллионов этих кукол в текущем году и представить широкий ассортимент аксессуаров, которые, как надеялась компания Джонсон Той, также захочет приобрести каждый покупатель куклы. Часть торговых точек заключила договорные отношения с фирмой Джон Той на поставку этих кукол на январь и февраль будущего года. Ввиду неблагоприятной ситуации на рынке спрос на игрушку «Джим – спортсмен» резко упал, тем самым вызвал затоваривание складов торговых точек. Компания Джон Той прекратила выпуск куклы «Джим – спортсмен». Часть торговых представителей заявили о дефектности кукол и изъявили желание сдать эти куклы обратно компании производителю, с требованием вернуть оплаченные партии поставок. На предприятии предусмотрен механизм возврата дефектного товара или товара с браком.

**Задание:**

1. Предложить альтернативный комплекс мер по решению проблемы;
2. Предложите политику возврата, которую следует принять компании Джон Той.
3. Какая из сторон должна заниматься разрешением ситуации?
4. Выделите основные группы затрат при возврате продукции на предприятие и мероприятия предусмотренные процессом рециклинга.
5. Разработать условия и схему возврата и переработки/утилизации возвращенного товара.

**Задача 7.** На рис. 4 представлена внутрипроизводственная логистическая система.

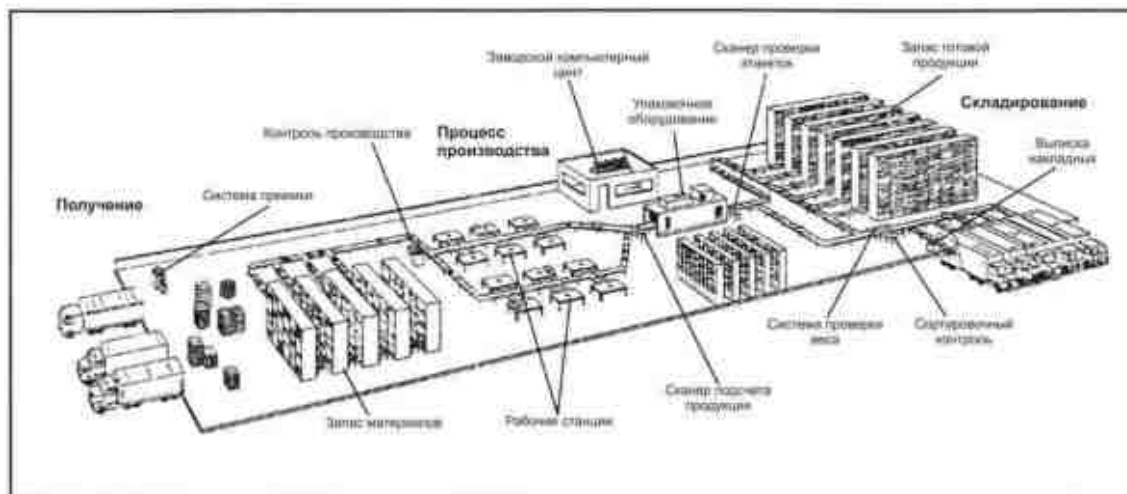


Рис. 4. Внутрипроизводственная логистическая система

**Задание:**

1. Охарактеризовать каждый этап внутрипроизводственного логистического процесса.
2. Дать развернутое определение основным операциям.
3. Определить направление движения материальных и информационных потоков. Определить время возникновения и особенности протекания.
4. Проанализировать представленную логистическую систему

## Расчётно-графическое задание (РГЗ)

В рамках освоения дисциплины «Логистика» студент выполняет расчётно-графическое задание. Расчётно-графическое задание состоит из практических задач

Основной целью выполнения расчётно-графического задания по дисциплине «Логистики» является закрепление теоретических знаний по дисциплине и получения навыков решения практических задач. Выполнение расчётно-графического задания обеспечивает усвоение теоретического курса и является итоговой работой изучения дисциплины «Логистика». Расчётно-графическая работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента и носит преимущественно расчетный характер.

При написании расчётно-графической работы используются теоретические знания, полученные в процессе обучения, и материалы, собранные студентами в ходе исследования. При выполнении расчётно-графической работы студент должен проявлять способности к научно-исследовательской работе, навыки подготовки и принятия экономических, организационных и управленческих решений, используя при этом знания, полученные в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Расчётно-графическая работа является работой, требующей от студента умения мыслить, использовать методы анализа и синтеза, творчески работать с материалом. В связи с этим задания на курсовую работу, как правило, индивидуальны и формулируются студентом совместно с преподавателем в индивидуальном порядке. При этом все задания должны обладать одним уровнем сложности и трудоемкости.

Расчётно-графическая работа выполняется в соответствии с планом, отражающим логическую последовательность изложения выбранной темы. Руководитель при необходимости оказывает помощь в подборе литературы, фактического материала, выборе методики его обработки, обобщения, систематизации и включения в содержание работы, контролирует сроки выполнения отдельных разделов работы.

Расчётно-графическая работа требует глубокого и творческого изучения литературы по выбранной теме, предполагает элементы самостоятельного подхода к анализу. В ходе подготовки расчётно-графической работы студентам необходимо обратить внимание на новые, актуальные идеи, изложенные в современной научной литературе, нормативно-правовых документах и других источниках, и, по возможности, изложить собственное видение исследуемой проблемы, сформулировать предложения и рекомендации по ее решению.

Расчётно-графическая работа по дисциплине «Логистика» выполняется в соответствии с индивидуальным вариантом. Для студентов очной формы обучения вариант расчётно-графической работы соответствует порядковому номеру в списке журнала учебной группы. Для студентов заочной формы обучения вариант контрольной (расчётно-графической) работы соответствует двум последним цифрам зачетной книжки (см. прил. 1).

Расчетно-графическое задание студенты очной и заочной форм обучения выполняют в рукописной форме на листах формата А4 в таблицах, представленных в методических указаниях и комментариях к выполнению каждого задания.

В рамках выполнения расчетно-графической работы студентам необходимо решить следующие задачи:

- 1) построить графическую модель логистической системы предприятия;
- 2) спроектировать и рассчитать экономическую эффективность операций транспортной экспедиции;
- 3) рассчитать основные технико-эксплуатационные и экономические показатели работы подвижного состава автомобильного транспорта;
- 4) рассчитать основные параметры модели управления запасами и провести графическое моделирование её работы;
- 5) провести ABC-XYZ-анализ ассортиментной матрицы;
- 6) спрогнозировать значения объема продаж на будущий период.

Номера решаемых задач уточняются преподавателем в рабочем порядке. Студенты заочной формы обучения дополнительно раскрывают два теоретических вопроса, список которых представлен. Теоретические вопросы распределяются между студентами преподавателем на установочном занятии.

Правильно выполненная расчетно-графическая работа после положительного рецензирования допускается к защите, а в случае имеющихся замечаний возвращается студенту для доработки и исправлений. Защищенная расчетно-графическая работа остается и хранится на кафедре стратегического управления сроком 1 год.

К защите не допускаются расчетно-графические работы, выполненные не по своему варианту, и работы, имеющие грубые ошибки в расчетах.

Студенты, успешно защитившие контрольную (расчетно-графическую) работу, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Логистика».

## **Содержание РГЗ**

### **Задача 1. Построение графической модели логистической системы предприятия**

Аптечная сеть «36,6» является одной из крупнейших торговых сетей, функционирующих на территории Российской Федерации. Основная деятельность предприятия – производство и реализация лекарственных средств, а также реализация лекарств сторонних производителей. Структура распределительной сети «Аптечная сеть 36,6» имеет классическое функциональное построение с единым центром управления – торговый дом «Аптечная сеть «36,6», расположенным в г. Москва. ТД «Аптечная сеть 36,6» управляет распределительной системой предприятия, а также корректирует закупочную и производственную деятельность сети.

В рамках стратегического развития «Аптечная сеть «36,6» планирует развитие своей сети, за счет открытия новых торговых точек с их расположением по принципу территориально-зональной концентрации. Реализация данной стратегии позволит максимизировать общую прибыль предприятия, осуществлять конкурентную борьбу за счет сниженной цены и территориальной доступности.

В рамках существующего плана развития «Аптечная сеть «36,6» планирует открыть порядка 15 аптек с широким ассортиментом и собственным распределительным центром, которые будут функционировать под торговой маркой – «Остров здоровья». В прил. 4 представлены карты-схемы размещения торговых точек на обслуживаемой территории.

Кроме открываемых 15 аптек под ТМ «Остров здоровья», «Аптечная сеть «36,6» насчитывает порядка 160 точек продаж, функционирующих под одноименной ТМ и располагающихся в Москве и Московской области.

Наряду с поставками лекарственных средств и другой товарной продукции в аптеки торговой сети «Аптечная сеть «36,6» и аптеки, работающими на правах франшизы, имеют следующие каналы сбыта:

1) внешние организации – сторонние каналы товародвижения, предприятия оптовой торговли, а также розничной торговли (розничные сети и самостоятельные аптеки);

2) госпитальный сектор – поликлиники, больницы, санатории.

Распределение по аптечной сети «Остров здоровья» осуществляется через малый территориальный распределительный центр, общая площадь которого составит порядка 2000 м<sup>2</sup>. В свою очередь, на малый распределительный центр продукция распределяется с территориального распределительного центра, расположенного в Московской области.

В малом распределительном центре происходит концентрация и распределение товарной продукции между аптеками сети «Остров здоровья» согласно составляемым ежедневно ведомостям заказов.

Административная структура распределительного центра. Руководителем распределительного центра является управляющий директор, который руководит предприятием и обеспечивает его эффективное развитие. Управляющему директору подчиняются руководители различных подразделений и отделов, обеспечивающих работу распределительного центра, а также координирующих работу различных отделов и подразделений.

График и организация работы распределительного центра. Аптечная сеть «Остров здоровья» функционирует в круглосуточном режиме 7 дней в неделю 365 дней в году с 12 часовым рабочим днем для сотрудников при посменном графике работы (2 дня рабочих, 2 выходных). Дневная смена должна состоять из 15 человек, ночная из 10.

Обязанности дневной смены – приемка товаров от поставщиков, а также отгрузка заказов, собранных ночной сменой. Обязанности ночной смены – сборка заказов магазинов и производственных линий, а также получение продукции с производственных участков и от поставщиков.

Закупки. Информация о закупках продукции у производителей Аптечная сеть «Остров здоровья» осуществляется на официальных торговых площадках – Единая электронная торговая площадка и Сбербанк-АСТ. Данная схема закупок используется для приобретения всей продукции за исключением медикаментов и лекарственных препаратов. Медикаменты и лекарственные препараты поставляются непосредственно их производителями или крупными оптовыми организациями двух типов – производственными предприятиями, входящими в «Аптечную сеть «36,6» (Верофарм, Воронежский химико-фармацевтический завод, Лэнсфарм, Фарм-центр, Синтез, Биохим, Биоком), сторонними производителями и сторонними дистрибьюторами.

Приемка товаров, продукции и сырья на распределительном центре. Приемка товарной продукции осуществляется координатором. На первом этапе приемка осуществляется по внешнему виду и целостности упаковки, наличию и правильности оформления сопроводительной документации (ТТН и сертификатам), а также температурным режимам для специальных групп товаров. Кроме того, приемка отдельных видов продукции проводится в присутствии представителя службы контроля качества (лаборанта) на специальном участке приемки.

Управление запасами. Работа по управлению запасами осуществляется менеджерами материальной группы. Один раз в неделю формируется специальный отчет по всей товарной номенклатуре распределительного центра, в котором ключевыми параметрами являются продажи за неделю и уровень запаса. Оценка достаточности текущего уровня запаса осуществляется с помощью значений минимального, оптимального и максимального уровней запаса. Если уровень запаса ниже минимального значения, то в обязательном порядке проводится допоставка. Менеджеры материальной группы должны формировать заказы и

расписание поставок на неделю вперед. Затем, получив заказы от аптек сети, составляются расписания отправок и график работы сотрудников.

Управление заказами и отгрузка продукции. Работу с заказами и обеспечение своевременной отгрузки продукции выполняет отдел по работе с покупателями. Кроме функций приема и обработки заказов, этот отдел отвечает за поддержание единообразия товарной номенклатуры распределительного центра и аптек, а также составление расписаний приходов и отправок.

Прием заказов на поставку продукции от аптек сети осуществляется 2 раза в неделю (понедельник и четверг) согласно формируемым ежедневно ведомостям заказов. Данный метод закупок позволяет снизить общее количество хранимых препаратов в аптеках и распределительном центре, а также своевременно принимать управленческие решения при условии изменения структуры спроса. Ведомость заказов аптек, входящих в торговую сеть, представлена по вариантам в прил. 5. Ведомость, согласно сформированной и утвержденной ассортиментной матрице, включает следующие товарные категории:

- 1) лекарственные средства (1-37 товарные группы);
- 2) биологически-активные добавки (38-49 товарные группы);
- 3) косметика (50-62 товарная группа);
- 4) средства для здоровья (63-73 товарные группы);
- 5) ортопедия (74-82 товарные группы).

Все полученные заказы разбиваются на группы по дате доставки и магазинам, от которых получены заказы. После чего производится его проверка на соответствие объемам кузовов имеющихся автомобилей. При необходимости заказ корректируется. Затем его отправляют на подтверждение, в ходе которого аптека может внести в заказ изменения. По завершении процедуры согласования окончательно сформированный заказ поступает на склад, где его и собирают. Обычно сборка заканчивается минут за 30-40 до подачи машины, за это время производится проверка комплектности заказа, что позволяет избежать недостач и излишков товара при погрузке. Перед отгрузкой товара проводится его контрольная проверка и только после этого товар загружают в кузов автомобиля.

Также менеджеры отдела по работе с заказами оформляют различные сопроводительные документы, заверяют накладные необходимыми печатями и подписями.

Груженная машина проходит контроль веса на специальном участке, оснащенном необходимым оборудованием. Если разница реального веса машины и веса, указанного в товарно-транспортной накладной, составляет более 50 кг, то автомобиль отправляется на дополнительный досмотр на специализированный участок досмотра. После выяснения и устранения причин изменения веса машина выпускается на маршрут.

Процесс распределения товаров между аптеками сети «Остров здоровья» обслуживается тремя сторонними организациями:

- 1) ООО «Синтез» – предприятие, обеспечивающее контроль качества отгружаемой продукции и непосредственно подчиняющееся отделу контроля качества.
- 2) ИП Золотарев В.Н., ООО «MedLogistics» и ООО «МЛТ» – предприятия, оказывающие услуги по транспортировке товаров медицинского назначения, и взаимодействующие с отделом логистического обслуживания.
- 3) ООО «ИТ-Город» – предприятие, оказывающее услуги по ИТ-обеспечению, и подчиняющееся отделу информационного сопровождения и компьютерного сервиса.

Задание: Представить графическую модель логистической системы предприятия с отражением элементов организационно-управленческой структуры, а также выделенными материальными и информационными потоками. Движение материальных и информационных потоков должно быть представлено на одном рисунке с подписью их содержания (назначения).

## **Задача 2. Проектирование и расчет экономической эффективности операций транспортной экспедиции**

Обслуживание аптек сети «Остров здоровья» по г. Москва в основном будет осуществляться через малый распределительный центр, подчиненный основному логистическому терминалу, посредством автомобильного транспорта. В распоряжении малого

распределительного центра, ориентированного на обслуживание участников сети «Остров здоровья» имеется 1 грузовой автомобиль. Также планируется использование услуг сторонних перевозчиков.

Место расположения малого распределительного центра сети «Остров здоровья» представлено на карте-схеме зоны обслуживания. Выбор места расположения распределительного центра был определен степенью развитости дорожно-транспортной сети, наличием коммуникаций и близостью мест базирования транспорта сторонних перевозчиков.

### **УСЛОВИЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ**

В аптеки сети «Остров здоровья», как было определено выше, будут доставляться следующие группы товаров – лекарственные средства (ЛС), биологически-активные добавки (БАД), косметика (КС), товары для здоровья (ТЗ) и ортопедические товары (ОТ).

#### **Особенности транспортировки товаров в аптеки сети:**

1) товары ортопедического назначения транспортируются отдельно от других групп товаров;

2) все товары упакованы в коробки, объединенные в грузовые пакеты по товарным категориям. Средний вес одной коробки составляет 5 кг.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

1. Парк собственных транспортных средств – 1 автомобиль грузоподъемностью до 1,5 тонн (или 150 коробок).

2. Количество используемых наемных транспортных средств – не ограничено.

#### **Нормы времени работы транспорта.**

В табл. 1 представлены нормы времени работы автомобильного транспорта при выполнении операций транспортного обслуживания аптечной сети «Остров здоровья».

**Таблица 1.**

#### **Нормы времени работы автомобильного транспорта на операциях транспортной экспедиции**

№ п/п	Показатель	Норма времени
1	Время выезда загруженных собственных автомобилей с распределительного центра в первый рейс	9:00
2	Время подачи наемных транспортных средств под погрузку в распределительный центр	8:30
3	Время прохождения транспортным средством 1 км при средней скорости 55 км/ч, мин.	1,1
4	Запас времени на неблагоприятные дорожные условия и простой под светофорами, мин/ездка	15
5	Норма времени на разгрузку одной коробки, мин.	0,5
6	Норма времени на операции документальной подготовки и завершения разгрузки в одной аптеке, мин	30
7	Норма времени погрузки груза в автомобили в распределительном центре, мин	30
8	Рабочий день водителей собственных транспортных средств, ч	7
9	Максимальное допустимое время работы водителя и собственного транспортного средства, ч/день	10
10	Перерыв в рабочем времени водителя собственного транспортного средства при работе на маршруте более 5 часов, мин.	30

#### **Дополнительные условия:**

1. Время первой погрузки не входит в рабочее время водителя собственного автомобиля.

2. Время первой погрузки наемного транспортного средства учитывается в общей сумме затрат, которые понесет предприятие при использовании услуг наемного транспорта (т.к. используется почасовая оплата услуг наемного транспорта).



**Расходы по содержанию и эксплуатации транспортных средств.** В табл. 2 и 3 представлены основные расходы по содержанию и эксплуатации наемных и собственных транспортных средств, выполняющих операции транспортной экспедиции.

**Таблица 2.**

**Расходы по содержанию и эксплуатации собственного транспортного средства**

№ п/п	Вид затрат	Сумма расходов
1	Условно-постоянные расходы, связанные с эксплуатацией собственного транспортного средства, у.е./день	350
2	Условно-переменные расходы, связанные с эксплуатацией собственного транспортного средства, у.е./км	15
3	Затраты, связанные с простоем собственного транспортного средства в ожидании погрузки, у.е./мин	5
4	Оплата водителю собственного транспортного средства за работу в сверхурочное время, у.е./мин	5

Предоставление транспортных услуг осуществляется тремя транспортными организациями – ИП Золотарев В.Н., ООО «MedLogistics» и ООО «МЛТ». В прил. 3 методических указаний к выполнению РГЗ представлено распределение обслуживающих АТП в соответствии с вариантом.

**Таблица 3.**

**Расходы по содержанию и эксплуатации наемного транспортного средства**

№ п/п	Вид затрат	Тарифы на обслуживание		
		ИП Золотарев В.Н.	ООО «MedLogistics»	ООО «МЛТ»
1	Условно-постоянные расходы, связанные с эксплуатацией наемного транспортного средства, у.е./день	360	400	385
2	Условно-переменные расходы, связанные с эксплуатацией наемного транспортного средства, у.е./час	250	300	270
3	Охрана товаров, перевозимых наемным транспортным средством, у.е./день	1000		

**Особенности выполнения погрузочных работ**

1. Наемные транспортные средства прибывают на распределительный центр порожними и становятся под погрузку для выполнения первой ездки.

2. Одновременно на погрузке в распределительном центре может находиться не более 3 автомобилей, а на разгрузке в точке продаж – 1 машина.

3. Каждое последующее транспортное средство, прибывшее на погрузку для выполнения очередной ездки или разгрузку в торговую точку, ждет освобождения погрузчика согласно живой очереди.

4. Перевозимые грузовые единицы объединяются в транспортные пакеты, при этом при формировании транспортных пакетов грузовые единицы не дробятся.

**Штрафы.** В табл. 4 представлены штрафы и общие штрафные начисления.

**Таблица 4.**

**Штрафы и штрафные начисления**

№ п/п	Штраф	Условие применения штрафа	Сумма штрафа
1	Штраф за неполное использование вместимости автотранспорта, у.е./коробка	Начисляется на количество коробок, недогруженных до 130 штук – транзитной нормы для собственных и наемных автомобилей	20
2	Штраф за неполное использование собственного автомобиля по времени, у.е./день	В случае работы автомобиля менее 5 часов в день	300

№ п/п	Штраф	Условие применения штрафа	Сумма штрафа
3	Штраф за неполное использование наемного автомобиля по времени, у.е./день	В случае работы автомобиля менее 4 часов в день	500

**Задание:**

- 1) заполнить матрицу коротких расстояний;
- 2) разработать маршруты движения транспортных средств, обслуживающих аптеки сети, и рассчитать основные параметры разработанных маршрутов;
- 3) разработать график работы транспорта;
- 4) рассчитать общие затраты, связанные с доставкой товаров в аптеки сети «Остров здоровья»;
- 5) проанализировать результаты планирования доставки заказов, обобщив результаты расчета основных параметров маршрутной карты и затрат на выполнение операций транспортной экспедиции.

**Задача 3. Расчет основных технико-эксплуатационных и экономических показателей работы подвижного состава автомобильного транспорта**

Для анализа результатов маршрутизации и работы подвижного состава автомобильного транспорта на основании данных, полученных при выполнении задачи 2, необходимо рассчитать технико-эксплуатационные и экономические показатели работы подвижного состава автомобильного транспорта. Список показателей представлен в табл. 5. Форма для представления результатов расчета основных технико-эксплуатационных и экономических показателей работы подвижного состава автомобильного транспорта дана в прил. 7 (методических указаний для выполнения РГЗ).

Расчеты показателей должны быть выполнены на единицу транспортного средства, а также по группам транспортных средств (собственных и наемных), задействованных в процессе обслуживания магазинов торговой сети.

**Таблица 5.**

**Основные технико-эксплуатационные и экономические показатели работы подвижного состава автомобильного транспорта**

№ п/п	Показатель
1.	Грузооборот транспортного средства
2.	Коэффициент статического использования грузоподъемности
3.	Коэффициент динамического использования грузоподъемности
4.	Общий пробег автотранспорта за время пребывания в наряде
5.	Коэффициент использования пробега
6.	Среднее расстояние ездки с грузом
7.	Среднее расстояние перевозки 1 тонны груза
8.	Техническая скорость
9.	Эксплуатационная (коммерческая) скорость
10.	Среднее время 1 ездки
11.	Среднее время простоя под погрузкой и разгрузкой за 1 ездку
12.	Среднее время простоя под погрузкой и разгрузкой на 1 тонну груза
13.	Производительность подвижного состава автотранспорта на 1 тонну груза
14.	Производительность подвижного состава автотранспорта на 1 автомобиле-тонна-час наряда
15.	Время оборота подвижного состава автомобильного транспорта

**Задание:**

Рассчитать основные технико-эксплуатационные и экономические показатели работы подвижного состава автомобильного транспорта

#### **Задача 4. Расчёт основных параметров и графическое моделирование работы системы управления запасами**

Как было определено выше, снабжение аптек сети «Остров здоровья» осуществляется через малый распределительный центр, подчиненный основному логистическому терминалу «Аптечной сети «36,6», осуществляющий обслуживание только аптечной сети «Остров здоровья». Расчёт основных параметров и построение представления системы управления запасами распределительного центра аптечной сети «Остров здоровья» осуществляется в соответствии с данными и условиями, представленными в табл. 9 и прил. 5 согласно варианту. В табл. 10 представлены средние закупочные цены на распределяемые ресурсы по товарным группам.

##### **Общие положения и допущения**

- ассортиментная матрица имеет постоянную структуру (см. прил. 5) и формируется на один год;
- расход ресурсов непрерывный и равномерный;
- спрос удовлетворяется полностью и мгновенно за конечный интервал;
- цена поставляемой продукции в течение планового периода постоянная;
- затраты на содержание запаса единицы продукции в течение единицы времени постоянные и не зависят от суммы вложенных в запасы средств и сроков.

##### **Условия для расчета и графического моделирования**

1. Суточное потребление запаса принимается как среднее значение объема потребления за исследуемый период.
2. Количество рабочих дней в году/квартале – 260 / 65 дней.
3. Закупочная цена единицы потребляемого ресурса (коробки) определяется как среднее значение закупочных цен товарных групп, представленных в табл. 10. На протяжении всего периода уровень закупочных цен не меняется.
4. Графическое моделирование работы систем управления запасами с фиксированным размером заказа осуществляется в соответствии со средним уровнем суточного потребления, а с фиксированным интервалом времени между заказами на основе фактической динамики потребления ресурсов.

##### **Задание:**

1. рассчитать основные параметры системы управления запасами для четырех кварталов планового периода с учётом прогноза изменения уровня спроса на товарные группы (табл. 11);
2. провести графическое моделирование работы системы управления запасами в соответствии с рассчитанными параметрами для четырех кварталов рассматриваемого периода в соответствии с плановыми объемами продаж с учетом квартальной коррекции объема наличного запаса до максимально желательного уровня;
3. составить годовой график поставок ресурсов в соответствии с полученными при расчете данными.

#### **Задача 5. ABC-XYZ-анализ ассортиментной матрицы аптечной сети «остров здоровья»**

ABC-XYZ-анализ ассортиментной матрицы является методом исследования товарного портфеля предприятия, совмещающим принципы ABC-анализа и XYZ-анализа, и ориентированным на определение наиболее значимых для предприятия позиций товарного ассортимента, а также товаров аутсайдеров, содержание которых приводит к дополнительным затратам.

Основным результатом проведения ABC-XYZ-анализа является распределение товарных позиций предприятия по 9 группам – AA, AB, AC, BA, BB, BC, CA, CB и CC. В частности, группировка товарных позиций, согласно результатам ABC-анализа, выполняемого по критерию «Вклад в совокупный объем продаж», осуществляется по трём группам – А, В и С в пропорции 50/30/20, т.е.:

- Группа А – до 50% (первые 50% совокупного объема продаж);

Группа В – 51-80% (последующие 30% совокупного объема продаж);

Группа С – 51-100% (оставшиеся 20% совокупного объема продаж).

Группировка товарных позиций, согласно результатам XYZ-анализа, осуществляется по значениям коэффициента вариации для каждой товарной позиции:

Группа Х – до 15%;

Группа Y – от 15 до 30%;

Группа Z – более 30%.

ABC-XYZ-анализ ассортиментной матрицы торговой сети выполняется по расширенной ведомости заказов аптек сети за 20x4 год, представленной в прил. 5. Средняя цена реализации и динамика продаж товарных групп по аптечной сети представлена в табл. 19. При проведении расчёта объемов продаж в феврале-декабре расчётного периода для целей ABC-XYZ-анализа за базисный принимается предыдущий период по отношению к расчётному периоду (для февраля – январь, для марта – февраль и т.д.).

Все проводимые расчеты представляются в табличной форме. В прил. 12 представлены схемы расчётных таблиц, необходимых для проведения ABC-XYZ-анализа, в частности:

форма представления результатов расчёта динамики продаж в периоде январь-декабрь 20x4 года;

форма представления результатов расчёта ABC-XYZ-анализа.

Ассортиментные группы, отнесенные к той или иной группе по результатам ABC-XYZ-анализа, должны быть перечислены в соответствующей ячейке матрицы ABC-XYZ-анализа через запятую. Шаблон матрицы ABC-XYZ-анализа представлен на рис. 8.

По результатам ABC-XYZ-анализа делаются общие и частные выводы, относительно ассортиментной матрицы торговой сети, а также предлагается комплекс мер, направленный на совершенствование ассортимента.

Задание: Провести ABC-XYZ-анализ номенклатуры товарных позиций, реализуемых в магазинах торговой сети

## **Задача 6. Прогнозирование значений объема продаж на будущий период**

Эффективное управление логистической системой предприятия позволяет своевременно принимать необходимые управленческие решения, касающиеся проходящего и генерируемого материального потока. Одним из направлений работ системы логистического менеджмента является прогнозирование ёмкости и структуры будущего материального потока.

Используя промежуточные результаты расчетов, проводимых при ABC-XYZ-анализе (продажи по месяцам), а также значения объема продаж по предыдущему периоду – 20x3 году, представленных в табл. 20, необходимо спрогнозировать объем продаж на будущий период – 20x5 год с помощью аддитивной модели. Прогнозирование значений на будущий период целесообразно осуществлять с помощью инструментов MS Excel.

Аддитивная модель прогнозирования может быть представлена в виде следующей формулы:

$$Y = T + S + E, \tag{2}$$

- де
- 1) Y – прогнозируемое значение;
  - T – тренд;
  - S – сезонная компонента;
  - E – ошибка прогноза.

При построении модели прогнозирования должны быть представлены комплексные расчеты по следующему алгоритму:

1. Построение модели:
  - 1.1) выбор трендов для построения альтернативных моделей;
  - 1.2) расчёт значений тренда;
  - 1.3) определение величины сезонной компоненты;
  - 1.4) расчёт ошибки;

1.5) выбор модели для построения прогноза.

2. Построение прогноза:

2.1) определение прогнозных значений и доверительного интервала для прогноза;

2.2) определение константы сглаживания ( $a=0,15$ );

2.3) корректировка полученного прогноза при помощи экспоненциального сглаживания.

Задание: Спрогнозировать объем продаж по всей торговой сети на 20x5 г. с помощью аддитивной модели.

## Типовой вариант экзаменационного билета

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА» (БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Стратегического управления

Дисциплина Логистика

Направление 38.03. 01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Материальные и информационные потоки в логистических системах.
2. Издержки управления запасами.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Е.П. Никифорова)  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)  
(подпись)

#### Перечень вопросов по дисциплине «Логистика» для подготовки к экзамену

1. Понятие и содержание логистики.
2. История возникновения термина «логистика», сущность и понятие логистики.
3. Цели и задачи логистики.
4. Функции логистики.
5. Логистические системы.
6. Общее понятие системы.
7. Классификация логистических систем.
8. Методы формирования систем.
9. Материальные и информационные потоки в логистических системах.
10. Закупочная логистика.
11. Цель закупочной логистики.
12. Формы снабжения.
13. Определение метода закупок.
14. Документальное оформление заказа.

15. Запасы в логистике. Назначение и сущность запасов.
16. Виды запасов.
17. Издержки управления запасами.
18. Модели управления запасами.
19. Производственная логистика. Производственные системы.
20. Содержание производственной логистики.
21. Варианты управления материальными потоками.
22. Методы определения потребностей предприятия в материальных ресурсах.
23. Определение потребности в оборудовании и запасных частях к нему.
24. Расчеты потребности в материалах на ремонтно-эксплуатационные нужды.
25. Определение потребности в материалах на изменение незавершенного производства.
26. Определение переходящих запасов, ожидаемых остатков и составление плана мобилизации внутренних ресурсов.
27. Распределительная логистика.
28. Понятие распределительной логистики.
29. Основные формы организации распределительной логистики.
30. Логистические цепи.
31. Транспортная логистика.
32. Сущность и задачи транспортной логистики.
33. Выбор вида транспортного средства.
34. Планирование и организация грузоперевозок.
35. Транспортные тарифы.
36. Информационная логистика.
37. Теоретические основы построения информационных систем.
38. Виды логистических информационных систем.
39. Принципы построения логистических информационных систем.
40. Информационное обеспечение логистического управления.
41. Информационные технологии в логистике.
42. Дистанционная передача данных.
43. Информационная инфраструктура.
44. Сервис в логистике.
45. Понятие логистического сервиса.
46. Формирование системы логистического сервиса.
47. Показатели качества логистического обслуживания.
48. Уровень логистического обслуживания.

### Критерии оценивания знаний студента

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«зачтено»</b> - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</li> <li>• <b>«не зачтено»</b> - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>
Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«отлично»</b> - процент правильных ответов 80-100%;</li> <li>• <b>«хорошо»</b> - процент правильных ответов 65-80%;</li> <li>• <b>«удовлетворительно»</b> - процент правильных ответов 50-65%;</li> <li>• <b>«неудовлетворительно»</b> - процент правильных ответов менее 50%.</li> </ul>
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«отлично»</b> - обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком</li> </ul>

Оценочное средство	Критерии оценивания
задания и РГЗ	<p>уровне выполнил РГЗ. При защите и написании работы студент продемонстрировал высокий уровень знаний, навыков и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Работа представлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«хорошо»</b> - обучающийся выполнил РГЗ, но с незначительными замечаниями. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок, самостоятельно умеет применять полученные знания на практике. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью;</li> <li>• <b>«удовлетворительно»</b> - обучающийся выполнил РГЗ, но с замечаниями. Студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок;</li> <li>• <b>«неудовлетворительно»</b> - обучающийся не выполнил РГЗ или выполнил работу с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил необходимые расчеты в работе.</li> </ul>
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«отлично»</b> - оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого показывает: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме; использование примеров из монографической литературы и практики; знание авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>• <b>«хорошо»</b> - оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам;</li> <li>• <b>«удовлетворительно»</b> - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения;</li> <li>• <b>«неудовлетворительно»</b> - оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>

*Методические материалы:*

1. Волочиенко, В. А. Логистика производства. Теория и практика: учебник по дисциплине «Логистика производства» для студентов вузов, обучающихся по специальности 080506 «Логистика и упр. цепями поставок» / В. А. Волочиенко, Р. В. Серышев. - Москва: Юрайт, 2014. - 454 с.
2. Гаджинский, А. М. Логистика: учеб. для вузов / А. М. Гаджинский. - 20-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 484 с.
3. Логистика: методические указания к выполнению расчетно-графических заданий и контрольных работ для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 080100.62 – Экономика / сост.: Е.П. Никифорова, С.М. Микалут. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 50 с.
4. Микалут, С.М. Транспортная логистика: конспект лекций: учебное пособие / сост.: С.М. Микалут, Е.П. Никифорова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 353 с.
5. Никифорова, Е. П. Логистика: учеб. -метод. комплекс для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий, обучающихся по специальности 080502.65 - Экономика и упр. на предприятии ПСМ и направления бакалавриата 080200.62 - Менеджмент / Е. П. Никифорова, С. М. Микалут; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 240 с.



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

Формат Ф10

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

### *Методические материалы:*

1. Никифорова, Е. П. Логистика: учеб. -метод. комплекс для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий, обучающихся по специальности 080502.65 - Экономика и упр. на предприятии ПСМ и направления бакалавриата 080200.62 - Менеджмент / Е. П. Никифорова, С. М. Микалут; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 240 с.
2. Микалут, С.М. Транспортная логистика: конспект лекций: учебное пособие / сост.: С.М. Микалут, Е.П. Никифорова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 353 с.
3. Логистика: методические указания к выполнению расчетно-графических работ для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр.; сост.: Е. П. Никифорова, С. М. Микалут. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 173 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018052314464167500000651679>
4. Волоочненко, В. А. Логистика производства. Теория и практика: учебник по дисциплине «Логистика производства» для студентов вузов, обучающихся по специальности 080506 «Логистика и упр. цепями поставок» / В. А. Волоочненко, Р. В. Серышев. - Москва: Юрайт, 2014. - 454 с.
5. Гаджинский, А.М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Гаджинский. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93490>.
6. Корнилов С.Н. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Корнилов, А.Н. Рахмангулов, Б.Ф. Шаудьский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 304 с. — 978-5-89035-918-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57998.html>
7. Лавренко, Е.А. Логистика: практикум: учебное пособие / Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 224 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485361>.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Экономическая безопасность**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента  
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 г.

- рабочей программы дисциплины

Составитель: д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)

« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (А.А. Рудычев)

« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы концепции обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности;</li> <li>– угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия, личности;</li> <li>– критерии, индикаторы и показатели экономической безопасности, их пороговые значения в экономических системах различного уровня;</li> <li>– методы оценки уровня экономической безопасности;</li> <li>– направления и способы обеспечения экономической безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на уровень экономической безопасности экономической системы;</li> <li>– выявлять различного рода факторы, под влиянием которых происходит формирование экономической безопасности;</li> <li>– осуществлять комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы в процессе обеспечения её экономической безопасности;</li> <li>– пользоваться методическим инструментарием обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– применять статистические и иные методы сбора и обработки информации, характеризующие экономическую безопасность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами измерения эмпирических данных, характеризующих уровень экономической безопасности;</li> <li>– методами оценки экономической безопасности различных экономических систем;</li> <li>– методами разработки и обеспечения экономической безопасности систем различного иерархического уровня с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	34	34
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	39	39
Форма промежуточная аттестация (зачет)	Зачет	Зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:**Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2.	Ценовая политика предприятия (организации)
3.	Экономика труда
4.	Управление проектами
5.	Управление затратами предприятия (организации)
6.	Управление инновациями
7.	Стратегический менеджмент
8.	Экономико-математическое моделирование
9.	Методы принятия управленческих решений
10.	Методы принятия решений в экономике
11.	Экономическая безопасность
12.	Антикризисное управление
13.	Управленческое консультирование
14.	Производственная практика
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономическая безопасность» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы концепции обеспечения экономической безопасности, нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности, угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия, личности, критерии, индикаторы и показатели экономической безопасности, их пороговые значения в экономических системах различного уровня, методы оценки уровня экономической безопасности, направления и способы обеспечения экономической безопасности.	Анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на уровень экономической безопасности экономической системы, выявлять различного рода факторы, под влиянием которых происходит формирование экономической безопасности, осуществлять комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы в процессе обеспечения её экономической безопасности, пользоваться методическим инструментарием обеспечения экономической безопасности, применять статистические и иные методы сбора и обработки информации, характеризующие экономическую безопасность.	Методами измерения эмпирических данных, характеризующих уровень экономической безопасности, методами оценки экономической безопасности различных экономических систем, методами разработки и обеспечения экономической безопасности, систем различного иерархического уровня с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа, расчётно-графическое задание	Практические занятия, расчётно-графическое задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, расчётно-графическое задание, зачёт	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, контрольные работы, экзамен, расчётно-графическое задание, зачёт	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, расчётно-графическое задание, зачёт

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
	Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно	Грамотно использует методики и инструментарий



	<p>излагает основные положения теоретической концепции обеспечения экономической безопасности различных иерархических систем как инструмента повышения эффективности их функционирования. В полной мере владеет категориальным аппаратом дисциплины, знанием нормативно-правовой базы обеспечения экономической безопасности. Самостоятельно выделяет угрозы экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне по их видам и направленности. Способен оценить характер их воздействия на уровень экономической безопасности экономической системы. Самостоятельно выделяет и анализирует критерии, показатели и индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования, сопоставляет их с пороговыми значениями. Самостоятельно формулирует, анализирует и выявляет сценарные условия нейтрализации</p>	<p>концепции обеспечения экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня, выделяет присущие им управленческие процессы. В полной мере умеет использовать категориальный аппарат дисциплины и имеющуюся нормативно-правовую базу для достижения приемлемого уровня экономической безопасности экономической системы. Самостоятельно анализирует внешние и внутренние угрозы экономической безопасности, оценивает характер и масштабы их влияния на уровень экономической безопасности в настоящее время и в будущем. Умеет самостоятельно элиминировать влияние различных факторов, влияющих на уровень экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем. Самостоятельно осуществляет комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы при реализации разработанных сценарных воздействий в процессе обеспечения её экономической безопасности.</p>	<p>практике методы количественной оценки, характеризующих уровень экономической безопасности экономических систем. Самостоятельно и в полном объеме владеет методами измерения эмпирических данных, описывающих уровень экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем в настоящее время и спрогнозировать их значения в перспективном периоде. Самостоятельно и в полной мере владеет методами и методиками разработки сценарных направлений обеспечения должного уровня экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня. При этом способен учесть критерии экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
--	--	---	--

	<p>степени воздействия на уровень экономической безопасности различного вида угроз в разрезе функциональных составляющих функционирования экономических систем. Исчерпывающе может разработать направления повышения уровня экономической безопасности страны, региона(отрасли), хозяйствующего субъекта, семьи и личности.</p>	<p>Самостоятельно применяет статистические и иные способы сбора и анализа информации, характеризующие уровень экономической безопасности, формирует ресурсное, бюджетное и организационное обеспечение предлагаемых мероприятий по повышению уровня экономической безопасности экономической системы.</p>	
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные аспекты теории обеспечения экономической безопасности экономических систем различного уровня в контексте повышения эффективности их функционирования, основные категории и положения концепции экономической безопасности, знает основные характеристики нормативно-правового регулирования процессов обеспечения экономической безопасности. Знает основные методы выявления и оценки угроз экономической безопасности экономической системы, алгоритм и последовательность встраивания процессов управления экономической безопасностью в существующую</p>	<p>Может на практике использовать методический инструментарий концепции обеспечения экономической безопасности, выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем. Способен выделять управленческие процессы на предприятии, направленные на повышение уровня его экономической безопасности, оценивать эффективность принимаемых решений с точки зрения их влияния на обеспечение запланированного уровня экономической безопасности. Разрабатывает и внедряет системы управления экономической</p>	<p>Может правильно выделять и оценивать внешние и внутренние угрозы экономической безопасности экономической системы и прогнозировать их действие и появление новых видов в перспективном периоде, достаточно верно построить организационные структуры, обеспечивающие повышение уровня экономической безопасности экономической системы. Имеет достаточные навыки расчета критериев и показателей экономической безопасности в настоящее время и в будущем, разработки направлений минимизации и нейтрализации угроз экономической</p>

	<p>управленческую модель. Знает методы расчета основных критериев, показателей и индикаторов экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем, их пороговые значения. Описывает и формулирует направления обеспечения экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня в виде соответствующих алгоритмов нейтрализации угроз и снижения уровня их воздействия. Объясняет методы решения задач по изученным разделам.</p>	<p>безопасностью. Проводит оценку предлагаемых мер по повышению её уровня. Может разработать различные системы обеспечения экономической безопасности экономической системы.</p>	<p>безопасности системы в разрезе функциональных составляющих. Владеет приемами и методами ресурсного, бюджетного, кадрового, организационного сопровождения процессов обеспечения экономической безопасности, расчета их социально-экономической эффективности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает не несущие принципиальный характер неточности при изложении основных аспектов теории экономической безопасности, не полностью владеет категориальным аппаратом дисциплины, знанием пороговых критериев, индикаторов и показателей экономической безопасности, методами их измерения. С ошибками и неточностями разрабатывает и анализирует комплекс мероприятий, направленный на</p>	<p>Допускает несущественные неточности и ошибки при использовании инструментария управления экономической безопасностью. Не в полной мере умеет выделять основные угрозы экономической безопасности объекта, оценить уровень их воздействия, разработать стратегии, направленные на снижение уровня негативного воздействия существующих и потенциальных угроз, обосновать их ресурсное, кадровое, организационное и бюджетное</p>	<p>С дополнительной помощью может выделить угрозы экономической безопасности системы, рассчитать и проанализировать уровень критериев, показателей и индикаторов экономической безопасности. Имеет навыки обоснования, разработки альтернативных направлений повышения уровня экономической безопасности, но допускает не несущие принципиальный характер ошибки.</p>

	нейтрализацию или снижение уровня воздействия различных угроз по функциональным составляющим экономической безопасности.	обеспечение.	
--	--	--------------	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий на практических занятиях, контрольных работ, расчетно-графического задания.

**Практические занятия.** В практикуме по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к выполнению, представлен перечень необходимых вопросов для докладов, тем для дискуссий и перечень контрольных вопросов.

##### *Типовые задания для практических занятий*

*Практическая работа № 1.* Подготовка доклада на тему: «Методологические основы экономической безопасности» для выступления в аудитории перед студентами группы.

Задание включают следующие темы:

Вопросы.

1. Понятие безопасности как общенаучной категории.
2. Составляющие безопасности, соотношение понятий «опасность» и «безопасность».
3. Виды и уровни безопасности.
4. Определение экономической безопасности, её взаимосвязи с другими видами безопасности.
5. Сущность, цели и задачи экономической безопасности.

*Практическая работа № 2.* Подготовка доклада на тему: «Экономическая безопасность страны».

Вопросы.

1. Экономическая безопасность как база региональной безопасности.
2. Понятие национальной безопасности. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.
3. Понятие экономической безопасности страны, её объект, субъекты и предметы.
4. Основные направления Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
5. Классификация угроз экономической безопасности.
6. Характеристика внешних угроз экономической безопасности.

## 7. Экономические приоритеты страны.

*Практическая работа № 3.* Подготовка доклада на тему: «Критерии и индикаторы экономической безопасности страны».

Вопросы.

1. Основные понятия и определения: критерий, признак, показатель, индикатор, параметр, индекс, порог, фактор.
2. Мониторинг показателей экономической безопасности.
3. Классификация показателей экономической безопасности, классификационные признаки.
4. Общие макроэкономические показатели, их группы.
5. Базовые макроэкономические показатели.
6. Частные производственные показатели.
7. Частные социальные показатели.
8. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности страны.

Параллельное решение практических задач на заданную тему.

*Задача № 1.*

По заданным значениям за 2000 – 2014 гг. рассчитать показатели, характеризующие тенденцию динамики уровня экономической безопасности государства в рамках осуществления мониторинга системы показателей экономической безопасности, дать интерпретацию полученных результатов.

*Задача № 2.*

Сравнить фактические значения основных макроэкономических показателей (опасная зона) с пороговыми значениями их индикаторов. Провести анализ уязвимости экономической безопасности страны в отношении внешних факторов воздействия, по данным по наиболее важным показателям, характеризующим уровень экономической безопасности за 2000-2014 гг. Дать интерпретацию полученных результатов.

*Задача № 3.*

Рассчитать значения наиболее важных показателей экономической безопасности России – ВВП, уровня безработицы, уровня инфляции, темпов экономического роста, коэффициента децильности, коэффициента Джинни, денежных агрегатов и др. и сравнить полученные результаты с их пороговыми значениями и значениями в ведущих экономиках мира. Дать комментарий, сделать выводы.

*Задача № 4.*

Используя экспертную модель оценки экономической безопасности государства, представить количественное выражение обобщенного социально-политического риска, показывающего, насколько экономически небезопасна анализируемая страна.

*Практическая работа № 4.* Дискуссия на тему: «Методы оценки экономической безопасности страны».

Вопросы.

1. Существующие методы оценки экономической безопасности страны: наблюдение основных макроэкономических показателей; экспертной оценки, оптимизации, многомерного статистического анализа и др.

2. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности: уровня и качества жизни, темпов инфляции, уровня безработицы, экономического роста, дефицита бюджета, государственного долга и др.

3. Методы экспертной оценки: оценка интегрального показателя надежности страны, странового риска и др.

4. Другие методы оценки экономической безопасности страны.

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

*Практическая работа № 5* в виде конкурса «Экономическая безопасность региона».

Вопросы.

1. Определение экономической безопасности региона, её проявления, объекты.

2. Структура и виды угроз региональной экономической безопасности, внутренние и внешние, их взаимосвязи.

3. Правовое обеспечение экономической безопасности региона.

4. Участие Центра в повышении экономической безопасности территории.

5. Методический подход к разработке показателей экономической безопасности региона: цель, объект, принципы, области применения.

6. Индикаторы экономической безопасности региона, их пороговые значения.

7. Основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона, их элементы.

8. Три варианта нейтрализации очагов кризиса, их характеристика.

Особенное значение в конкурсной программе отводится разработке направлений обеспечения экономической безопасности региона.

*Практическое занятие №5* проводится в виде конкурса по обозначенной теме.

Преподаватель предварительно объясняет студентам правила проведения указанного контрольного мероприятия. Во время самостоятельной работы студенты должны повторить и дополнительно изучить определения терминов, учитывая специфику соответствующей дисциплины. Во время проведения контрольного мероприятия порядок следующий:

- столы в аудитории необходимо расставить в виде круга;

- студенты по очереди задают группе заранее ими подготовленные вопросы о содержании терминов, используемых при обеспечении экономической безопасности региона;

- отвечает тот студент, который первым поднял руку;
- ответ оценивает студент, который задал вопрос;

Примечание: Оценка ответа в баллах: полный ответ – 4 балла, сокращенный, но в основном верный – 2 балла, если никто в группе не смог ответить, то 2 балла присваиваются задавшему вопрос студенту, который дает ответ на собственный вопрос. При этом студентам выдаются заранее подготовленные карточки с цифрами баллов разного цвета.

- время ответа ограничено 1 минутой, для исчисления времени можно использовать песочные часы;

- после ответа на предыдущий вопрос, вопрос задает следующий студент и т.д.

- преподаватель выступает в роли эксперта, является ведущим конкурса.

За 20 минут до окончания конкурса студенты пересчитывают баллы, которые им удалось получить. По результатам присваиваются следующие места: Гран-При (если у одного из студентов значительное превышение баллов), 1-е, 2-е, 3-е место, а также 2-3 номинации (номинации формулируются и рекомендуются к присуждению самими студентами после обсуждения итогов конкурса).

*Практическое занятие № 6.* Подготовка доклада и решение практических задач на тему: «Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности, критерии, показатели и анализ».

Вопросы.

1. Определение и содержание понятия «экономическая безопасность предприятия».

2. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.

3. Цели экономической безопасности предприятия.

4. Основные направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.

5. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия (организации): частные функциональные критерии, совокупный критерий экономической безопасности.

6. Анализ уровня экономической безопасности предприятия, его алгоритм.

*Задача № 1.*

На основе приведенных данных рассчитать совокупный критерий экономической безопасности предприятия (СКЭБ) и частные функциональные критерии (ЧФК). Произвести экспертную оценку значимости для данного предприятия того или иного ЧФК. Прокомментировать полученные результаты.

*Задача № 2.*

Разработать типовую структуру службы экономической безопасности

промышленного предприятия.

*Задача № 3.*

Разработать макет и структуру карты функционального анализа экономической безопасности предприятия в целом и в разрезе её функциональных составляющих.

*Практическое занятие № 7* на тему: «Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)(ЭБП)» предполагает разбор ситуационных моментов и решение практических задач.

Вопросы.

1. Характеристика функциональных составляющих экономической безопасности предприятия.

2. Финансовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий финансовой составляющей.

3. Интеллектуальная и кадровая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий интеллектуальной и кадровой составляющей, способы обеспечения.

4. Техничко-технологическая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий технико-технологической составляющей, способы обеспечения.

5. Политико-правовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий политико-правовой составляющей, способы обеспечения.

6. Информационная составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий информационной составляющей, способы обеспечения.

7. Экологическая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий экологической составляющей, способы обеспечения.

8. Силовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий силовой составляющей, способы обеспечения.

*Задача № 1.*

По данным конкретного предприятия по финансовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 2.*

По данным конкретного предприятия по интеллектуальной и кадровой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 3.*

По данным конкретного предприятия по технико-технологической составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные



результаты.

*Задача № 4.*

По данным конкретного предприятия по политико-правовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 5.*

По данным конкретного предприятия по информационной составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 6.*

По данным конкретного предприятия по экологической составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 7.*

По данным конкретного предприятия по силовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Практическое занятие № 8* на тему: «Экономическая безопасность личности».

Вопросы.

1. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
2. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России.
3. Экологическая безопасность личности, продовольственная безопасность, трудовая безопасность, безопасность в области образования и информационного обеспечения.

Защита выполненных разноуровневых заданий и задач возможна после проверки правильности выполнения работы и соответствующего оформления. Защита проводится в различной форме: собеседования преподавателя со студентом по теме работы, в виде публичных докладов с презентацией в группе, контрольного мероприятия в виде конкурса. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты работ представлен в таблице.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
1.	Подготовка доклада на тему «Методологические основы экономической безопасности» для выступления в аудитории перед студентами групп	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите понятие «безопасность» как общенаучную категорию.</li><li>2. Является ли устойчивое развитие объекта компонентом его безопасности?</li><li>3. Приведите критерии, на основании которых персонализированные потребности относятся к жизненно важным.</li></ol>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
	пы.	<p>ным интересам.</p> <p>4. Какие классификационные признаки характеризуют опасность в качестве возможности негативного воздействия на социальный организм?</p> <p>5. Обозначьте структурные составляющие безопасности.</p>
2.	Подготовка доклада на тему «Экономическая безопасность страны» для выступления в аудитории перед студентами группы.	<p>6. Международная безопасность и системы ее обеспечения.</p> <p>7. Национальная безопасность государства.</p> <p>8. Национальные интересы и приоритеты России.</p> <p>9. Угрозы национальной безопасности России и предпосылки её обеспечения.</p> <p>10. Государственные органы управления и обеспечения экономической безопасности страны.</p> <p>11. Внешнеэкономический аспект экономической безопасности России.</p> <p>12. Угрозы экономической безопасности России.</p> <p>13. Внешние угрозы экономической безопасности России, их характеристика.</p> <p>14. Правовое обеспечение экономической безопасности государства.</p>
3.	Подготовка доклада на тему: «Критерии и индикаторы экономической безопасности страны».	<p>15. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны: классификация, общие понятия и определения.</p> <p>16. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны.</p> <p>17. Базовые макроэкономические показатели экономической безопасности и их характеристика.</p> <p>18. Частные социальные показатели, их характеристика.</p> <p>19. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности.</p>
4.	Дискуссия на тему: «Методы оценки экономической безопасности страны».	<p>20. Укажите достоинства и недостатки рассмотренных методов оценки экономической безопасности государства.</p> <p>21. Что является основной целью проведения мониторинга системы показателей экономической безопасности страны?</p> <p>22. Проанализируйте социально-экономическое положение России на основе данных о развитии важнейших общих экономических показателей страны.</p> <p>23. Оцените уровень развития индикаторов экономической безопасности и сравните с их пороговыми значениями. Сделайте выводы.</p> <p>24. В чем заключается сущность методов экспертной оценки экономической безопасности на уровне государства?</p> <p>25. Предложите меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.</p>
5.	Проведение конкурса «Экономическая безопасность региона».	<p>26. Основные показатели концепции экономической безопасности региона и ее содержанию.</p> <p>27. Основные виды угроз и правовое обеспечение экономической безопасности региона.</p> <p>28. Критерии, показатели и методы оценки экономической</p>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
		<p>безопасности региона.</p> <p>29. Пороговые значения показателей экономической безопасности региона.</p> <p>30. Оценка региональных кризисных ситуаций.</p> <p>31. Основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона.</p>
6.	<p>Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности, критерии, показатели и анализ».</p>	<p>32. Экономическая безопасность предприятия: основные положения.</p> <p>33. Цели экономической безопасности предприятия.</p> <p>34. Факторы и источники угроз экономической безопасности организации.</p> <p>35. Методы оценки экономической безопасности предприятия.</p> <p>36. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия. Совокупный критерий экономической безопасности. Частные функциональные критерии экономической безопасности.</p>
7.	<p>Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) (ЭБП)».</p>	<p>37. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.</p> <p>38. Сущность финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>39. Индикаторы и критерии финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>40. Сущность интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>41. Индикаторы и критерии интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>42. Сущность технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>43. Способы обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>44. Сущность политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>45. Индикаторы и критерии политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>46. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>47. Индикаторы и критерии информационной составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>48. Способы обеспечения информационной составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>49. Индикаторы и критерии экологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>50. Способы обеспечения экологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>51. Сущность силовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>52. Способы обеспечения силовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
8.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Экономическая безопасность личности».	<p>53. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.</p> <p>54. Охарактеризуйте модель устойчивого социально-экономического развития страны.</p> <p>55. Определите экономическую безопасность личности как категорию.</p> <p>56. Обозначьте объект, субъекты и предмет экономической безопасности личности.</p> <p>57. По каким направлениям осуществляется обеспечение экономической безопасности личности?</p> <p>58. В чем заключается актуальность исследования вопросов экономической безопасности личности в социально ориентированной рыночной экономике?</p> <p>59. Укажите элементы системы экологической безопасности: роль и функции.</p> <p>60. Является ли обеспечение экологической безопасности приоритетным направлением государственной экономической политики? Обоснуйте ответ.</p> <p>61. Чем обусловлено преодоление экологического кризиса в России?</p> <p>62. Какие процедуры включает экологический мониторинг?</p> <p>63. Обозначьте состав нормативно-правового обеспечения продовольственной безопасности России.</p> <p>64. Проанализируйте сущностное содержание понятий «продовольственная безопасность» и «продовольственная независимость»: элементы тождества, его отсутствия.</p> <p>65. Отражают ли критерии обеспечения продовольственной безопасности складывающееся в данной области положение?</p> <p>66. Определите возможные причины увеличения значений показателей импорта основных видов товаров в АПК России.</p> <p>67. Охарактеризуйте сложившуюся в настоящее время в стране агроэкологическую ситуацию.</p> <p>68. Какие меры необходимо предпринять с целью недопущения формирования отрицательного внешнеторгового баланса сельскохозяйственной продукции?</p> <p>69. Проанализируйте динамику импорта основных видов товаров в АПК России: укажите потенциальные направления улучшения внешнеторговой политики.</p> <p>70. Охарактеризуйте общие показатели уровня мировой продовольственной безопасности.</p> <p>71. Перечислите виды антропогенного воздействия на природные компоненты окружающей среды.</p>

### Критерии оценивания практической работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

#### *Типовые вопросы для контрольных вопросов.*

1. Экономическая безопасность страны.
2. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
3. Методы оценки экономической безопасности страны.
4. Экономическая безопасность региона.
5. Критерии и показатели экономической безопасности региона.
6. Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности.
7. Критерии, показатели и анализ экономической безопасности предприятия (организации).
8. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).
9. Экономическая безопасность личности.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно и самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при формулировке ответа.

### **Расчетно-графическое задание.**

Целью выполнения расчетно-графического задания (РГЗ) является закрепление знаний по теоретическим основам обеспечения экономической безопасности, а также практических навыков по разработке мероприятий, обеспечивающих ее повышение в конкретных условиях хозяйствования.

РГЗ является формой текущего контроля по дисциплине «Экономическая безопасность».

РГЗ состоит из двух частей.

Первая часть состоит из реферативной работы, представляющей собой углубленное теоретическое изложение одного из нижеприведенных вопросов на 10-15 страницах компьютерного текста формата А4.

Первая часть РГЗ выполняется на основе изучения специальной литературы, материалов периодической печати, Интернет-источников по проблемам экономической безопасности, а также данных официальной статистики и материалов конкретных предприятий (организаций).

### **Вопросы первой части РГЗ**

#### **Основные элементы концепции национальной безопасности России.**

1. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
2. Экономическая безопасность страны: ее роль и место в системе национальной безопасности России.
3. Внутренние угрозы экономической безопасности России, их характеристика.
4. Экономические интересы и приоритеты России.
5. Характеристика основных групп показателей экономической безопасности и их состав.
6. Частные производственные показатели и их характеристика.
7. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности страны.
8. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
9. Объекты экономической безопасности региона и задачи региональной экономической политики.
10. Методы оценки уровня экономической безопасности региона и направления ее обеспечения.
11. Экономическая безопасность личности: объекты, субъекты, предмет, цель и задачи.

12. Проблемы занятости населения в контексте экономической безопасности личности.
13. Безопасность предпринимательской деятельности.
14. Основные типы и характеристики негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия.
15. Качественные и количественные показатели экономической безопасности предприятия.
16. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
17. Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.
18. Вопросы инновационной политики и экономической безопасности предприятия.
19. Структурно-институциональные преобразования в системе экономических приоритетов России.
20. Способы обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
21. Способы обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
22. Индикаторы и критерии технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.
23. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
24. Сущность экологической составляющей экономической безопасности предприятия.
25. Индикаторы и критерии силовой составляющей экономической безопасности предприятия.
26. Индикаторы и критерии финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
27. Сущность, индикаторы и критерии политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.
28. Стратегия экономического развития в системе экономических приоритетов России.

**Вторая часть** представляет собой выполнение расчетов в соответствии с выданным преподавателем заданием по одной из следующих тем:

- оценка экономической безопасности страны;
- оценка экономической безопасности региона;
- анализ уровня экономической безопасности предприятия (организации);
- разработка направлений обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) в разрезе ее функциональных составляющих.

**Оформление расчетно–графического задания.** РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: в письменном формате (листы А4 в компьютерной верстке) и в виде презентации. РГЗ должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; теоретическую часть

в виде реферата; практическую часть; заключение; список использованной литературы. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

#### Критерии оценивания РГЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	РГЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему РГЗ, в нем сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	РГЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему РГЗ, в нем сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	РГЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему РГЗ, в нем сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	РГЗ выполнено не полностью. Теоретическая часть не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему РГЗ, в нем не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**, в тестовой форме.

Зачет включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 30 тестовых заданий. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут.

Распределение вопросов по тестовым заданиям производится на компьютере методом случайной выборки. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант тестового задания в составе билета по сдаче зачета*

#### Тестовое задание № 105

*Какая из формул описывает поведение частного функционального критерия экономической безопасности предприятия:*

а) 
$$ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow \min;$$

б) 
$$ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow 0;$$



$$в) \quad ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow \max.$$

### Перечень тестовых вопросов для подготовки к зачету

1. В соответствии с историческими данными термин «безопасность» начал употребляться с...
2. Соотнесите определения безопасности согласно исследованной теоретической базе.
3. Международная, национальная, локальная или частная экономическая безопасность представляет собой...
4. Как общенаучная категория безопасность тесно связана с понятием \_\_\_\_\_ устойчивости.
5. Защищенность состояния общественных отношений, обеспечивающего прогрессивное развитие общества в конкретных исторических и природных условиях, от опасностей, определяется как...
6. Укажите в представленном перечне определение опасности.
7. Согласно источнику возникновения опасность может иметь следующее происхождение.
8. Неотъемлемым элементом, непосредственно определяющим наличие угрозы, является...
9. Процесс структурирования понятия «безопасность» в соответствии с требованиями теоретических разработок и хозяйственной практики производственных комплексов выделяет международный и национальный \_\_\_\_\_ безопасности.
10. Отличительными характеристиками институциональной системы международной экономической безопасности являются.
11. Как называется наука, изучающая процессы и принципы развития государств, регионов с учетом системного влияния различного рода факторов?
12. Сопоставьте блоковую структуру глобализации с ее содержанием.
13. Регламентирование деятельности ТНК отвечает требованиям.
14. Чему равняется объем наукоемкого сектора России?
15. Анализ динамики международных отношений позволяет выявить \_\_\_\_\_ взаимоисключающие тенденции.
16. На основании каких принципов строится позиция России по глобализации?
17. Обозначьте определяющее условие международной безопасности.
18. Охарактеризуйте способность общественной системы страны обеспечить высокий уровень жизнедеятельности нации и ее конкурентные возможности во взаимоотношениях с внешним миром в качестве.
19. Укажите объект экономической науки, выступающий материальной основой национальной безопасности России:
20. Какие положения являются функциями системы безопасности Российской Федерации?

21. Национальная безопасность государства основывается на.
22. Концепция национальной безопасности Российской Федерации состоит из \_\_\_\_\_ основных блоков.
23. Является ли угроза формой выражения противоречия?
24. Определите источник формирования угрозы безопасности страны.
25. Соотнесите реальные угрозы со сферами, в которых они действуют.
26. Принимает ли участие в формировании и реализации системы обеспечения национальной безопасности России Президент РФ.
27. Определите народы России с их территорией и укладом жизни в качестве.
28. Из каких компонентов состоит система правового обеспечения национальной безопасности?
29. Обозначьте основной нормативный документ, регламентирующий правовое обеспечение национальной безопасности России.
30. Что закрепляет Закон РФ «О безопасности»?
31. Установите правильную хронологическую последовательность вступления в силу нормативных документов в сфере обеспечения национальной безопасности России.
32. Сопоставьте определения понятий с их характеристиками.
33. Укажите существенные признаки, характеризующие понятие экономической безопасности.
34. Потребности в материальных благах (услугах) относят к \_\_\_\_\_ типу потребностей.
35. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации формирует:
36. Что из перечисленного не относится к объектам экономической безопасности России?
37. Развитие объектно-субъектной сферы экономической безопасности страны предполагает.
38. В основе обеспечения экономической безопасности страны лежит выявление и \_\_\_\_\_ угроз.
39. Сопоставьте термины с их научным пониманием.
40. Какое из положений следует отнести к внутренним угрозам экономической безопасности государства?
41. Обозначьте угрозы экономической безопасности, классифицирующиеся по природе возникновения
42. Сущностное содержание внешних угроз экономической безопасности может быть охарактеризовано как...
43. Укажите элементы системы экономической безопасности государства.
44. Макроэкономический кругооборот расходов и доходов, товаров и ресурсов на основе различных форм собственности является.
45. Посредством какой из систем реализуется сущность экономической безопасности?
46. Признак, на основании которого производится оценка или сравне-

ние альтернатив, называется.

47. Соотнесите методические категории экономической безопасности с их определением.

48. Какой из приведенных показателей может быть использован для прогнозирования конъюнктуры рынка?

49. В качестве порогового значения показателя экономической безопасности выступает:

50. Укажите классификационный признак, к которому относится экономическая безопасность каждого гражданина страны:

51. Мезоуровень объекта экономической безопасности является:

52. Совокупность показателей экономической деятельности хозяйствующих субъектов характеризует \_\_\_\_\_ уровень данного объекта экономической безопасности.

53. Мониторинг определяется как:

54. Какие показатели включают в систему экономической безопасности государства?

55. Обозначьте параметр, не являющийся систематизированным показателем качества жизни:

56. Определите состав показателей индекса развития человеческого потенциала, оценивающего качество жизни населения:

57. Уровень агрессивности в обществе является одним из важнейших показателей \_\_\_\_\_ жизни.

58. Сопоставьте сферы оценки с индикаторами, которые в них включены.

59. Степень удовлетворенности осуществлением жизненных планов и уровень реализации потребностей человека в совокупности составляют:

60. Укажите в представленном списке базовый макроэкономический показатель:

61. Состояние производственных отношений в обществе и ход их трансформации оценивают при помощи таких показателей, как:

62. Сопоставьте наиболее важные показатели экономической безопасности с их содержанием.

63. Статистический отчет о состоянии внешнеэкономических связей страны за определенный период называют:

64. Определите коэффициент, характеризующий распределение совокупного дохода между группами населения:

65. Из представленного списка выберите методы оценки экономической безопасности государства (отметьте все правильные ответы):

66. Соотнесите основные макроэкономические показатели с их пороговыми значениями.

67. Какие объекты политико-административного районирования относятся к территориальным образованиям (отметьте все правильные ответы)?

68. Территория – это часть земной поверхности, обладающая \_\_\_\_\_ базисом деятельности.

69. Укажите компоненты, характеризующие развитие региональных

экономических систем (отметьте все правильные ответы):

70. Какой из элементов социально-экономической системы территории определяет место региона в территориальном разделении труда?

71. Обозначьте принципиальную сущность экономической безопасности территориального образования:

72. Структурное содержание экономической безопасности региона включает три блока: экономическую независимость, \_\_\_\_\_ и способность к саморазвитию и прогрессу.

73. Укажите вид зависимости, определяемой различного рода математическими моделями, которые описывают процессы развития или регресса социально-экономической системы территории:

74. Какие научные принципы размещения промышленности соответствуют требованиям экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы)?

75. Обеспечение рационального использования природных, трудовых и производственно-технических ресурсов, формирование прогрессивной структуры производства обуславливаются соблюдением такого принципа размещения, как:

76. Обозначьте обязательные требования, предъявляемые набору важнейших типов потребностей граждан любого государства (отметьте все правильные ответы):

77. Выделите составляющие неперемещаемых материальных ресурсов социально-экономической системы территории (отметьте все правильные ответы):

78. Человеческие ресурсы социально-экономической системы территории – это часть \_\_\_\_\_ ресурсов региона, включающая лиц, сознательно действующих в рамках установленных социально-хозяйственных механизмов.

79. Определите приоритетные сферы влияния государственных органов управления субъектом федерации, содержащиеся в концепции экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы):

80. Долгосрочный план развития любой территориальной социально-экономической системы, содержащий совокупность приоритетных сфер влияния государственных органов управления, оформляется в виде:

81. Сопоставьте методы с видом индикативной системы, в которой они используются.

82. Какие параметры развития показателей обуславливают процесс разработки индикативной системы оценки уровня экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы)?

83. Расширенное воспроизводство экономической и социальной инфраструктуры региона является одним из определяющих \_\_\_\_\_, которые характеризуют интересы территориального образования в области безопасности.

84. Соотнесите пороговые значения с индикаторами экономической безопасности территории.

85. Сопоставьте индикаторы, оценивающие экономическую безопасность на каждом из ее уровней.

86. Определите положение, являющееся одним из главных направлений такого варианта сценариев нейтрализации очагов кризиса, как повышение конкурентоспособности экономики субъекта федерации в целом:

87. Ресурсно-функциональный подход исследует экономическую безопасность предприятия в рамках:

88. Совокупность структур, методов и мероприятий, обеспечивающих безопасность функционирования ресурсных элементов экономического потенциала, представляет собой систему экономической безопасности

---

89. Какие элементы являются объектами экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы)?

90. Выделите принципы, обуславливающие формирование системы экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы):

91. К корпоративным ресурсам предприятия относят капитал, \_\_\_\_\_, информацию и технологии, технику и оборудование, права.

92. Установите правильную последовательность проведения мониторинга экономической безопасности организации.

93. Соотнесите показатели с группами индикаторов экономической безопасности предприятия, их включающими.

94. Определите перечень функциональных составляющих экономической безопасности предприятия:

95. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия (СКЭБ) рассчитывается по формуле:

96. Среди задач управления экономической безопасностью на уровне предприятия можно выделить (отметьте все правильные ответы):

97. Сопоставьте показатели с группами индикаторов, описывающих процесс обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.

98. Сущность \_\_\_\_\_ составляющей экономической безопасности заключается в том, насколько уровень используемых на данном предприятии технологий соответствует лучшим мировым аналогам.

99. Какие положения не соответствуют сущности силовой составляющей экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы)?

100. Сопоставьте положения концепции экономической безопасности предприятия с ее структурным содержанием.

101. Процесс сбора и анализа данных об экономической среде предприятия и представление высшему менеджменту информации, позволяющей предвидеть в ней изменения и принимать своевременные оптимальные решения, составляют сущность:

102. Стадиями базовой процедуры оценки экономической безопасности предприятия являются: определение контекста, идентификация риска, \_\_\_\_\_, оценка и установление приоритетов риска, выбор

способа обращения с рисками, наблюдение за факторами риска.

103. Диагностика экономической безопасности территории предусматривает:

104. Процесс обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия включает предотвращение ущербов от:

105. Какая из формул описывает поведение частного функционального критерия экономической безопасности предприятия:

106. Как характеризуется состояние, при котором гарантируются условия защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защищенности личности?

107. Определите содержательные положения, которые входят в институциональную базу обеспечения экономической безопасности личности.

108. Обеспечение экономической безопасности личности обусловливается разработкой комплекса мер по целевым направлениям, среди которых выделяют \_\_\_\_\_, продовольствие, занятость, образование, информационное обеспечение, медицинское обслуживание и др.

109. Какие мероприятия обеспечивают эффективность государственного регулирования экологической безопасности (отметьте все правильные ответы)?

110. Выделите функцию экологического мониторинга в системе экологической безопасности:

111. Постоянное обеспечение доступности необходимых продуктов питания, соответствующих стандартам качества, в достаточном количестве для всего населения страны устанавливает наличие:

112. Общая способность экономики региона реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов развития характеризуется категорией:

### **Критерии оценивания зачета.**

При правильном ответе более чем на 51% теоретических заданий обучающийся получает зачёт, в противном случае – незачёт. Допускается возможность двукратного тестирования в случае неполучения зачёта.

## Методические материалы: (литература)

1. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 259 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15503.html>.
2. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.А. Богомолов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52600.html>.
3. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>.
4. Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства. Курс лекций. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 224 с.
5. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15501.html>.
6. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити– Дана, 2015.– 350с. – ISBN 978-5-238-01947-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>.
7. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>.
8. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой

  
подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

### Методические материалы

1. Барулина, Е.В. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: финансовый контроллинг, менеджмент, информационно-сервисное обеспечение. Монография / Е.В. Барулина, С.В. Барулин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 255 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61672.html>.

2. Подгорный, В.В. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Подгорный. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО

### Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 38.03.02 – Менеджмент профиля подготовки «Стратегический менеджмент», 38.03.01 – Экономика профилей подготовки «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит» / Ю.А. Дорошенко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017г. – 14с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20171214135>.

2. Антилл, Ник. Оценка компаний [Электронный ресурс]: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО/ Ник Антилл, Ли Кеннет. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 448с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58561.html>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

### Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Учебное пособие «Управление стоимостью бизнеса компании» [Электронный ресурс] для студентов очной и заочной формы обучения специальностей и направлений подготовки 38.05.01 – Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.03.01 – Экономика, профили «Экономика и организация производства», «Финансы и кредит»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес - информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко, О.В. Кочеткова. - Изд-во БГТУ, 2018г. – 140 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018031409301305300000651537>.

2. Дорошенко, Ю.А. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очной и заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес – информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко. - Изд-во БГТУ, 2018г. – 11 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018032210563376600000654007>.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

**Государственное регулирование экономики**

направление подготовки (специальность):

38.03.01 – Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**


Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2015г. № 1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: \_\_\_\_\_ в.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ д.э.н., проф.  Рудычев А.А.

« 16 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ д.э.н., проф.  Рудычев А.А.

« 16 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-1	<p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современной национальной экономики и механизмы ее функционирования; основные концепции государственного регулирования экономики;</li> <li>- основные характеристики объектов государственного регулирования; принципы и методы социально-экономического регулирования;</li> <li>- основные направления государственного регулирования экономики в современных условиях;</li> <li>- содержание базовой отечественной литературы по теоретическим вопросам, связанным с государственным регулированием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике применять теории государственного регулирования при решении общегосударственных и региональных проблем;</li> <li>- получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития; использовать современные приемы и методы государственного регулирования в современных условиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом теории государственного регулирования на уровне понимания и свободного воспроизведения;</li> <li>- навыками применения основных принципов, функций и методов государственного регулирования экономики;</li> <li>- навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике государственного регулирования экономики.</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>75</i>	<i>75</i>
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-1:** способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Учебная практика
2.	Государственное регулирование экономики
3.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4.	Организация инвестиционной деятельности
5.	Производственная практика
6.	Управление инновациями
7.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы современной национальной экономики и механизмы ее функционирования, основные концепции государственного регулирования экономики и направления государственного регулирования экономики в современных условиях	Анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике. Применять теории государственного регулирования при решении общегосударственных и региональных проблем, использовать современные приемы и методы государственного регулирования в современных условиях	Навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике государственного регулирования экономики
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, РГЗ самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, РГЗ, зачет	Практические занятия, собеседование, РГЗ, зачет	Практические занятия, РГЗ, собеседование, зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основы современной национальной экономики и механизмы ее функционирования, концепции государственного регулирования экономики. Самостоятельно разрабатывает основные направления государственного регулирования экономики в современных условиях.	Грамотно анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике. Самостоятельно применяет современные приемы и методы государственного регулирования при решении общегосударственных и региональных проблем.	Самостоятельно провести расчет и анализ основных социально-экономических показателей, применяемых в практике государственного регулирования экономики.
Хорошо	Обучающийся знает	Может анализировать	Может провести

(базовый уровень)	основные понятия современной национальной экономики и механизмы ее функционирования, концепции государственного регулирования экономики. Разрабатывает основные направления государственного регулирования экономики в современных условиях.	основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике. По установленной методике применяет современные приемы и методы государственного регулирования при решении общегосударственных и региональных проблем.	расчета и анализа отдельных социально-экономических показателей, применяемых в практике государственного регулирования экономики
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основ современной национальной экономики и механизмов ее функционирования, концепций государственного регулирования экономики. Допускает ошибки при разработке основных направлений государственного регулирования экономики в современных условиях.	Допускает неточности в процессе анализа социально-экономических процессов, происходящих в национальной и мировой экономике. Испытывает затруднения при применении современных приемов и методов государственного регулирования при решении общегосударственных и региональных проблем.	С дополнительной помощью может провести расчета и анализ отдельных социально-экономических показателей, применяемых в практике государственного регулирования экономики.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующий этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий на практических занятиях (собеседования, презентации, круглый стол, тесты, кейс-задачи), расчетно-графического задания.

##### **Типовые варианты теоретических вопросов для собеседования**

1. В чем заключается сущность государственного регулирования национальной экономики?

2. Перечислите основные функции, присущие современному государству.

3. Охарактеризуйте субъекты, объекты, цели и инструменты государственного регулирования экономики.



4. Каково содержание идей А. Смита в регулировании экономики?
5. В чем заключается концепция государственного регулирования рыночной экономики Дж. Кейнса?
6. Каково содержание неоклассических теорий регулирования экономик?
7. Каково содержание концепции централизованного командно-административного регулирования экономики при социализме?
8. В чем сущность концепции меркантилизма в плане государственного регулирования экономики?
9. Показать объективную необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики.
10. Назовите типы государственного регулирования, известные в мировой практике.
11. Каковы границы государственного регулирования экономических процессов?
12. Перечислите основные этапы государственного регулирования экономики в России.
13. Охарактеризуйте дореволюционный период развития предпринимательства в России.
14. Укажите основные особенности Советского периода развития экономики России.
15. Раскройте содержание первого этапа современных преобразований в экономике России.
16. Основные проблемы участия государства в экономическом развитии.
17. России в период 1999-2008 гг.
18. Укажите основные приоритетные стратегические проблемы, решение которых должно стать объектом государственного регулирования на третьем (текущий) этапе современных преобразований экономики России.
19. Назовите основные характерные черты предпринимательства.
20. Назовите виды предпринимательской деятельности и их особенности.
21. Какая организация считается юридическим лицом?
22. В чем состоят преимущества малого предпринимательства?
23. По каким критериям и показателям происходит выделение малого предпринимательства как особого объекта государственной поддержки в РФ?
24. Почему государство должно оказывать поддержку малому предпринимательству?
25. Дайте характеристику основных форм государственной поддержки малого предпринимательства в России?
26. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
27. Что такое монополия? Перечислите типы монополий.
28. Назовите основные задачи и опишите содержание работы антимонопольных органов России.
29. Что такое «бюджетная система страны» и какова роль государства в ее функционировании?

30. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.

31. В каких целях осуществляется вертикальное и горизонтальное выравнивание бюджетов?

32. Назовите и обоснуйте стратегические ориентиры бюджетной политики России.

33. Дайте определение налогам. Какие функции они выполняют?

34. В чем выражается воздействие налоговой системы на эффективность рыночного хозяйствования?

35. Назовите направления реализации стимулирующей функции налогообложения.

36. Перечислите элементы системы денежно-кредитного регулирования экономики.

37. Дайте определение денежно-кредитной системы страны.

38. Сформулируйте основные задачи денежно-кредитного регулирования.

#### Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
5	Ответы представлены в полном объеме. Студент владеет терминами и определениями, теоретический материал представлен с конкретными практическими примерами, содержат обоснованные выводы.
4	Ответы представлены в полном объеме, но содержат неточности.
3	В процессе изложения теоретического материала студент испытывает затруднения, ответы содержат неточности, отсутствуют выводы.
2	Ответы представлены на элементарные вопросы или отсутствуют.

#### Типовые варианты тем для презентации

Используя материалы официального сайта Губернатора и Правительства Белгородской области: [https://belregion.ru/documents/region\\_programms.php](https://belregion.ru/documents/region_programms.php), провести анализ утвержденных государственных региональных целевых программ о совершенствовании и развитии различных сфер экономической деятельности Белгородской области до 2020 года, по следующим основным аспектам:

1. Паспорт государственной программы Белгородской области.
  2. Общая характеристика сферы реализации государственной программы.
  3. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы, цели, задачи и способы их достижения.
  4. Ресурсное обеспечение.
  5. Анализ рисков и описание мер их предотвращения.
  6. Основные выводы о ходе реализации региональной целевой программы.
- Материалы представить в виде презентации, содержащей 6-10 слайдов.
1. Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014-2020 годы
  2. Совершенствование и развитие транспортной системы и дорожной сети Белгородской области на 2014-2020 годы
  3. Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами жителей Белгородской области на 2014-2020 годы

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы

5. Обеспечение населения Белгородской области информацией о деятельности органов государственной власти и приоритетах региональной политики на 2014-2020 годы

6. Развитие водного и лесного хозяйства Белгородской области, охрана окружающей среды на 2014-2020 годы

7. Развитие информационного общества в Белгородской области на 2014-2020 годы

#### Критерии оценивания презентации:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины в полном объеме.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются некоторые профессиональные термины	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации.
Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы.

#### Типовые варианты заданий для проведения круглого стола

Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы государственного регулирования экономики на современном этапе».

Перед проведением круглого стола студенту необходимо самостоятельно определить тему для доклада (5-10 минут), определить вопросы для обсуждения с аудиторией по предлагаемой теме, согласовать с преподавателем во избежание повторов. Возможна консультация преподавателя по выбору темы. Выбранная для доклада тема должна быть дискуссионной, студент должен осветить различные/альтернативные точки зрения на проблему, четко изложить свою позицию, привести практические примеры, подтверждающие или опровергающие данную позицию. Можно использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Выступление с докладом будет

оценено по следующим критериям:

- актуальность проблемы,
- грамотная речь с использованием терминов институциональной экономики,
- аргументированная собственная позиция,
- наглядность приводимых примеров,
- умение поддерживать и активизировать беседу, ответы на вопросы аудитории.

Основные требования к материалам:

- доклад должен включать объем 3-6 страниц, шрифт 14, интервал 1,0, Обязательно – публичная презентация своей темы (возможно использование PPP-презентаций).

- реферат по объему включает 15-20 листов, шрифт 14, интервал 1,0. Структура – титульный лист, содержание, введение, основной раздел (возможно 1-2 главы), заключение, список литературы (не менее 6 реальных источников, включая ресурсы интернет). Статистические данные – не старше 5 лет. Ссылки на источники информации – обязательны.

- критический анализ публикации: объем 3-6 страниц, шрифт 14, интервал 1,0. Обязательно – публичная презентация своей темы (возможно использование PPP-презентаций). По согласованию с преподавателем можно сделать анализ статьи в рамках темы круглого стола.

- эссе: объем 3-6 страниц, шрифт 14, интервал 1,0. Структура: обоснование выбора темы, актуальность темы, основное содержание, выражающее точку зрения автора, аргументы в поддержку своей позиции (мнения разных ученых, политиков, экономистов, общественных деятелей, ссылки на источники – обязательны), вывод.

Выступление на круглом столе показывает степень усвоения материала дисциплины «Государственное регулирование экономики». Ответы на вопросы аудитории (в том числе преподавателя) должны содержать не узкие познания (да/нет, согласен/не согласен, затрудняюсь ответить) проблематики, а содержать полную информацию с учетом изученных тем курса. Студенту необходимо подготовить проблемные вопросы для аудитории по материалам своего выступления. В печатном виде материал должен быть подготовлен в виде научной статьи с последующей публикацией.

#### Критерии оценивания круглого стола:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

	профессиональные термины в полном объеме.	термины.	некоторые профессиональные термины	
Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы.

### Типовые варианты тестов

1. Экономическая политика государства может:

- а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества;
- б) реализовать меры тотального государственного контроля;
- в) быть фрагментирована на составные части — инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др. ;
- г) нет правильного ответа.

2. Классическая теория регулирования утверждает, что ...

- а) основным регулятором экономических процессов выступает рыночный механизм;
- б) механизм рыночного саморегулирования несовершенен;
- в) наиболее эффективно функционируют смешанные экономические системы;
- г) нет правильного ответа.

3. Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания:

- а) приоритета частной собственности;
- б) отмены государственной собственности;
- в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности;
- г) многообразия форм собственности.

4. Дефицит государственного бюджета существует, если ...:

- а) уменьшаются государственные расходы;
- б) сокращается государственный долг;
- в) государственные расходы превышают доходы;
- г) уменьшаются налоги.

5. Основу промышленной политики составляет:

- а) кредитно-денежная политика;
- б) экспортно-ориентированная внешняя политика;
- в) налогово-бюджетная политика;
- г) инвестиционно-инновационная политика.

6. Согласно Федеральному Закону № 209-ФЗ от 24.07.2007 "О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ" средняя численность работников предприятий не должна превышать следующих предельных значений:

- а) от двухсот до двухсот пятидесяти человек включительно - для крупных предприятий;
- б) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно - для средних предприятий;
- в) до ста человек включительно - для малых предприятий;

г) до пятнадцати человек включительно - для микропредприятий

7. Какой перечень видов собственности соответствует законодательству РФ?

- а) частная, общественных объединений, коллективная, общая долевая;
- б) частная, государственная, муниципальная, общественных объединений;
- в) частная, государственная, общественных объединений, общая совместная.
- г) частная, муниципальная, общая совместная; общая долевая.

8. В реальной экономической практике собственность реализуется:

- а) в праве владения;
- б) в доходе;
- в) в праве пользования;
- г) в праве распоряжения.

9. Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) таможенные пошлины и сборы;
- б) содержание вооруженных сил;
- в) инвестиции в развитие государственных предприятий;
- г) выплаты военным пенсионерам;

10. Государственный бюджет фиксирует:

- а) прибыль и издержки общественного производства;
- б) доходы и расходы государства;
- в) размеры потребления на душу населения;
- г) объем денежной массы в обращении.

11. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.

б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.

в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории страны.

г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

12. Причинами регулирования национальной экономики может быть то, что:

а) рыночная экономика не создает стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования;

б) рыночная экономика не обеспечивает фундаментальных исследований в науке;

в) рыночная экономика не способствует сохранению не воспроизводимых ресурсов;

г) все перечисленное верно.

13. В современной экономической науке под термином «институт» подразумевается:

а) общественно-правовое учреждение;

б) подразделение учебного вуза;

в) исследовательский центр;

г) обычай какой-либо социальной группы.

14. Наиболее верной причиной возможных ошибок в принятии решений в сфере экономической политики является:

- а) отсутствие должной информации о микроэкономике на правительственном уровне;
- б) отсутствие анализа информации о микроэкономике на правительственном уровне;
- в) недостаточная профессиональная подготовленность «правительственной» команды;
- г) «иррациональность» лиц, принимающих решения на правительственном уровне.

15. Необходимость государственного регулирования национальной экономики обуславливается главным образом:

- а) контролем над рядом производств, которые нельзя доверить частному бизнесу;
- б) контролем за бартерным обменом;
- в) контролем за уровнем организации производства;
- г) контролем за дефицитом и излишками товара.

16. Согласно теории Кейнса государство должно:

- а) ограничивать потребительский спрос;
- б) стимулировать инвестиции;
- в) поощрять сбережения;
- г) контролировать предложение.

17. Что понимается под термином «государственная квота»:

- а) доля государственных служащих в общей численности занятых в стране;
- б) удельный вес продукции государственных предприятий в общем объеме продукции;
- в) сумму государственных расходов в процентах от ВВП;
- г) нет правильного ответа.

18. Чем более развита национальная экономика, тем функции государства в ней:

- а) слабее;
- б) сильнее;
- в) многовариантнее;
- г) нет правильного ответа.

19. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составление государственного бюджета на следующий год. Этот вид экономической деятельности в сфере:

- а) Потребления;
- б) Обмена;
- в) Производства;
- г) Распределения.

20. Экономический анализ и прогноз развития производства относится к ресурсам:

- а) Природным;
- б) Трудовым;
- в) Капитальным;
- г) Информационным.

### Критерии оценивания теста:

Оценка	Количество правильных ответов
5	19-20 правильных ответов
4	15-18 правильных ответов
3	10-14 правильных ответов
2	10 правильных ответов

### Типовые кейс-задачи

Задание: провести разбор кейса и ответить на следующие вопросы:

1. Назовите преимущества и недостатки идеи, лежащей в основе законопроекта.
2. Является ли, на Ваш взгляд, предлагаемая мера достаточной? Какие дополнительные преобразования налоговой системы будут необходимы?
3. К каким последствиям, на Ваш взгляд, может привести применение данной меры?
4. Какой альтернативный способ борьбы с налоговыми уклонистами Вы можете предложить?
5. Возможен ли со временем в России переход к британскому варианту смягчения режима CFC?

### Условие кейса

Минфин России разработал законопроект, который поможет властям получать информацию о конечных собственниках российских компаний, которые зачастую «прячутся» за номинальными владельцами акций и облигаций. В частности, тем, кто откажется раскрывать информацию о себе, придется уплачивать налоги с облигаций и дивидендов по повышенной ставке – 30%.

Вопрос раскрытия информации о бенефициарах давно заботит власти. Еще в конце 2011 года Владимир Путин заявил: «Кто хочет хранить где-то за рубежом – пожалуйста. Закон это не запрещает, но вывод через подставные фирмы финансовых ресурсов из отраслевого оборота недопустим», отметив при этом, что зачастую проблема связана как раз с отсутствием данных о конечных бенефициарах компаний. По его мнению, незнание владельцев бизнеса отпугивает инвесторов, а государство «не может работать с чужими».

В дальнейшем проблемой занималась и ФНС, и Минфин, и практически все ведомства, так или иначе имеющие отношение к вопросу. Были и практические последствия. В частности, бизнес помнит поручение правительства от 28 декабря 2011 года № ВП-П13-9308. Этот документ наделал много шума – он бы разослан крупнейшим государственным компаниям, обязав их запросить у всех своих контрагентов документы о владельцах фирм и бенефициарах (выгодоприобретателях, передавших свое имущество в доверительное управление). В числе корпораций, получивших такое распоряжение, оказались Росатом и РусГидро, Газпром, Аэрофлот, Сбербанк, РЖД и все энергетики. Более того: их обязали при заключении новых договоров запрашивать у контрагентов документы, раскрывающие информацию "в отношении всей цепочки их собственников". В итоге госкомпании начали восстанавливать информацию о фирмах, с которыми они заключали сделки. Контрагентам были высланы письма



с требованием предоставить необходимые сведения.

Так что новый законопроект Минфина – лишь звено в цепи. Впрочем, звено показательное: развитие событий подтверждает, что власти не намерены сходить с пути «отбеливания» бизнеса. Законопроект о повышенных налогах для компаний, не раскрывших бенефициаров, уже рассматривался у заместителя министра финансов Сергея Шаталова, работу над ним, по неофициальным данным, должны закончить уже к концу сентября. Его принятие, уверены в министерстве финансов, станет очень сильным стимулом для владельцев компаний раскрывать информацию о себе.

Вопрос выявления бенефициаров очень актуален, полагает эксперт проекта «Общественная Дума» Алексей Борисов. Бенефициар по сути – это реальный собственник компании, который скрывается за подставными руководителями и учредителями. Такие возможности позволяют российским организациям уклоняться от уплаты налогов, легализовывать преступные доходы, вывозить капитал за рубеж. Кроме того, компании с неизвестными бенефициарами регистрируют право собственности на недвижимость. В результате мы даже не знаем, кто на самом деле владеет многими зданиями в центре Москвы, например. Отсутствие сведений о бенефициарах угрожает не только экономической, но и физической безопасности государства.

Однако законопроект следует доработать в связи с тем, что компании могут представить заведомо ложные сведения, которые будет затруднительно проверить.

Но предложенные законопроект нельзя назвать проработанным до конца, считает партнер компании «Налоговик» Дмитрий Липатов. Даже если законодательно налогоплательщика обяжут раскрыть всех конечных бенефициаров, проверить это со стопроцентной вероятностью будет трудно. Иначе бы эта процедура не нужна была вовсе: зачем налоговикам требовать от компании информации о том, кому предназначается вся прибыль, если это можно было бы узнать через официальные властные запросы?

Проверяющие инспекторы не могут точно установить, кому принадлежит компания, и кто в ней принимает решения. Поэтому Минфин и решил прибегнуть к такой мере.

Однако выход из этой ситуации может быть найден в том случае, если оффшорные государства начнут раскрывать информацию о конечных бенефициарах компаний.

Стоит также понимать, что в российском законодательстве как такового нет понятия "бенефициар", напоминает партнер адвокатского бюро DS Law Михаил Александров. Сейчас активно обсуждается концепция "экономического собственника", но и она не доработана. Проблема с пониманием конечного владельца компании, безусловно, присутствует: де-факто информация о собственниках оффшоров закрыта и получить ее практически невозможно.

Инициатива Минфина похожа на попытку создать режим CFC – контролируемых иностранных компаний, когда доходы иностранной компании рассматриваются как доходы налогового резидента страны (в нашем случае – россиянина) если доказано, что деятельность компании де-факто контролирует резидент. Многие страны, в том числе, например, Великобритания, напротив, сделали этот режим в последнее время более мягким, так как жесткие правила

привели к "переселению" бизнеса. В условиях текущего состояния защиты права собственности в РФ, уровня независимости судебной системы и практики работы правоохранителей, можно предположить, что структуры с использованием трастов/фондов/номинальных акционеров, станут более сложными и более защищенными, но бизнес вряд ли откажется от них. В современных условиях, это вопрос не налогов, а безопасности владения, уверен юрист.

Принятие законопроекта, пусть и в сыром виде, позволит бороться с уклонением от налогов, легализацией преступных доходов, финансированием терроризма, оттоком капитала и так далее, уверен председатель правового комитета Ассоциации молодых предпринимателей России Сергей Варламов. Бизнесу таким образом предоставляется легальная защита в имущественных спорах. Однако законопроект пока не учитывает тот момент, что офшорные юрисдикции не предоставляют достоверных и точных данных о бенефициарах компаний. Следовательно, поступающую информацию трудно проверить на достоверность. Минфин также не учел, что обложение двойной ставкой при условии несоблюдения определенных требований приводит к штрафу. Следовательно, возложение на налогоплательщиков обязанности платить налоги по двойной ставке без дополнительного судебного разбирательства противоречит Конституции, согласно положениям которой каждому лицу на территории России гарантируется презумпция невиновности.

#### Критерии оценивания кейс-задачи:

Оценка	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### Расчетно-графическое задание.

**Цель задания:** приобретение практических навыков оценки эффективности методов государственного регулирования экономики, их анализу, аргументации и обоснованию экономической политики (курса) государства.

**Структура работы.** Теоретическое задание – реферат общим объемом 15-20 страниц, содержащий углубленное изложение одного из контрольных

вопросов. Практическое задание – это решение задач по основным разделам дисциплины, анализ и выводы которых, должны быть проиллюстрированы статистическим материалом.

### **Оформление расчетно-графического задания:**

РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде отчета на бумажных листах в формате А4. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, два основных раздела, заключение, список использованной литературы и приложения. Работа должна быть написана просто и логично, избегая повторений, экономически и технически грамотным языком. Каждое положение в тексте должно обосновываться и подтверждаться фактами, цифровыми данными и другими аргументами. Оценка работы выносится в процессе ее защиты. Сроки сдачи и защиты РГЗ устанавливаются учебным планом университета и кафедры.

### ***Примеры тем теоретического задания***

1. Формы и методы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

2. Основные направления государственной бюджетной политики в Российской Федерации (на примере бюджета текущего периода).

3. Основные показатели и перспективы экономического развития Российской Федерации (за последние 3 года и на трехлетнюю перспективу).

4. Формы и методы государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации.

5. Основные показатели реализации государственной социальной политики в Российской Федерации.

6. Основные показатели реализации государственной инвестиционной политики в Российской Федерации.

7. Основные показатели реализации государственной инновационной политики в Российской Федерации.

8. Система органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих функции государственного денежно-кредитного регулирования.

9. Государственные программы поддержки и развития оборонно-промышленного комплекса.

### ***Примеры практических заданий***

**Задание.** Наличие множества «фиаско рынка» является убедительным доказательством необходимости и неизбежности возрастания роли государственного регулирования экономики.

Составьте таблицу, в правой части которой перечислите наиболее существенные, на Ваш взгляд, «фиаско рынка» (не менее 10), а в правой части – содержание указанного «фиаско»

Какие меры государственного регулирования экономики способны компенсировать перечисленные Вами «провалы рынка»?

**Задание.** На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в

динамике за последние 5 лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины столь существенной региональной дифференциации.

**Задание.** На основе данных Интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

**Задание.** Подготовьте заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав в табличной форме существенные характерные ее признаки:

- а) для свободной (совершенной) конкуренции;
- б) для монополистической конкуренции;
- в) для олигополистической конкуренции.

Сформулируйте Ваше мнение о масштабах, об эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития или угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Роль государственного регулирования экономики в современных условиях.
2. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.

3. Особенности финансового регулирования в экономике современной России.
4. Государственный бюджет РФ и его структура. Государственный бюджет и экономическая политика в РФ.
5. Налогообложение в России и его воздействие на формирование благоприятной деловой среды.
6. Мировые тенденции в налогообложении и проблемы реформирования налоговой системы в России.
7. Система социальной защиты населения в условиях рынка. Мировые тенденции и опыт России.
8. Естественные монополии России и регулирование их деятельности.
9. Регулирование отношений собственности в современных условиях российской экономики.
10. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в Российской Федерации.
11. Научно-техническая политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие.
12. Проблемы и основные направления совершенствования финансирования научно-технической сферы в условиях российской экономики.
13. Инновационный процесс в условиях российской экономики.
14. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в Российской Федерации.
15. Необходимость и сущность антиинфляционной политики в РФ.
16. Роль малого предпринимательства в экономике современной России.
17. Малое инновационное предпринимательство в России : состояние и перспективы роста.
18. Внешнеэкономическая деятельность государства и ее роль в стабилизации экономики страны.
19. Внешняя торговля и инструментарий государственного регулирования.
20. Вступление России в ВТО: риски, потери и приобретения
21. Взаимодействие России с международными финансовыми организациями.
22. Организация государственного регулирования регионального развития в условиях федеративного устройства государства.
23. Система экономических методов регионального государственного управления. Программный подход к решению региональных проблем.
24. Социальные отношения как объект социальной политики государства. Социальные приоритеты в экономике.
25. Сущность и направления социальной политики государства.
26. Принципы реализации социальной политики в рыночных экономических условиях.
27. Индикаторы эффективности социальной политики.
28. Индекс развития человеческого потенциала.
29. Социальные программы и оценка их эффективности.
30. Особенности проведения социальной политики в современной России.
31. Селективные методы кредитно-денежной политики.
32. Бюджетный процесс, дефицит и профицит государственного бюджета.
33. Система управления государственным долгом.
34. Национальные модели государственного регулирования рыночной

экономики и выбор России.

35. Совершенствование налогообложения в сфере малого предпринимательства в РФ.

36. Особенности и тенденции динамики экономики России.

37. Перспективы развития российской экономики.

38. Современные задачи государственного регулирования.

39. Изменения в стратегии регулирования.

40. Понятие и оценка национального богатства России.

41. Теории государственного регулирования экономики.

42. Условия эффективного применения теорий в практике государственного регулирования.

43. Методы государственного регулирования экономики.

44. Приоритеты национальной экономики.

45. Государственное регулирование собственности.

46. Основные цели государственного регулирования экономической деятельности: глобальные, агрегированные и детализированные цели.

### *Типовые тесты*

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

1) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.

2) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.

3) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории страны.

4) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Причинами регулирования национальной экономики может быть то, что:

1) рыночная экономика не создает стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования;

2) рыночная экономика не обеспечивает фундаментальных исследований в науке;

3) рыночная экономика не способствует сохранению не воспроизводимых ресурсов;

4) все перечисленное верно.

3. Способствует ли экологическое регулирование экономическому росту?

1) Способствует.

2) Не способствует.

3) Не способствует экономическому росту, но способствует экономическому развитию.

4) Способствует экономическому росту, но не способствует экономическому развитию.

4. В современной экономической науке под термином «институт» подразумевается:

1) общественно-правовое учреждение;

2) подразделение учебного вуза;

- 3) исследовательский центр;
- 4) обычай какой-либо социальной группы.

5. Наиболее верной причиной возможных ошибок в принятии решений в сфере экономической политики является:

1) отсутствие должной информации о микроэкономике на правительственном уровне;

2) отсутствие анализа информации о микроэкономике на правительственном уровне;

3) недостаточная профессиональная подготовленность «правительственной» команды;

4) «иррациональность» лиц, принимающих решения на правительственном уровне.

6. Необходимость государственного регулирования национальной экономики обуславливается главным образом:

1) контролем над рядом производств, которые нельзя доверить частному бизнесу;

2) контролем за бартерным обменом;

3) контролем за уровнем организации производства;

4) контролем за дефицитом и излишками товара.

7. Экономический рост национальной экономики можно проиллюстрировать:

1) кривой производственных возможностей;

2) изокостой;

3) кривой безразличия;

4) кривой Лаффера.

8. Экономический рост национальной экономики можно проиллюстрировать:

1) сдвигом кривой производственных возможностей;

2) изменением формы кривой производственных возможностей;

3) перемещением точки внутри кривой производственных возможностей;

4) перемещением точки за пределами кривой производственных возможностей.

9. Институциональная среда это:

1) правила и нормы, укоренившиеся в обществе и получившие законодательную основу;

2) обычаи, традиции, морально-этические нормы, укоренившиеся в обществе и базирующиеся на неписаных законах;

3) совокупность действующих в стране формальных и неформальных институтов;

4) набор случайных, но взаимосвязанных норм и правил.

10. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «национальная экономика»?

1) Совокупность политических, экономических и идеологических порядков, действующих на всех территориальных уровнях управления.

2) Совокупность политических, экономических и идеологических порядков, действующих на федеральном уровне управления.

3) Совокупность политических, экономических и идеологических порядков, действующих на региональном уровне управления.

4) Совокупность политических, экономических и идеологических порядков, действующих на уровне местного управления.

11. Согласно теории Кейнса государство должно:

- 1) ограничивать потребительский спрос;
- 2) стимулировать инвестиции;
- 3) поощрять сбережения;
- 4) контролировать предложение.

12. Что понимается под термином «государственная квота»:

- 1) доля государственных служащих в общей численности занятых в стране;
- 2) удельный вес продукции государственных предприятий в общем объеме продукции;
- 3) сумму государственных расходов в процентах от ВВП;
- 4) нет правильного ответа.

13. В регулировании национальной экономике смешанного типа наибольшее предпочтение отдается административным методам регулирования:

- 1) экономическим методам регулирования;
- 2) прямым методам регулирования;
- 3) косвенным методам регулирования.

14. Кейнсианская модель смешанной экономики включает:

- 1) трансфертные механизмы перераспределения и выравнивания доходов;
- 2) антициклические методы фискального и денежно-кредитного порядка;
- 3) сжатие денежной массы;
- 4) экономию бюджетных расходов.

15. Экономический порядок отражает:

- 1) принципы взаимоотношений между экономическими агентами, этих агентов с государством, возникающих в процессе производства, потребления, обмена и распределения благ;
- 2) складывающуюся в стране форму власти и взаимоотношения между властными структурами различных уровней и обществом;
- 3) исторически сложившиеся господствующие в общественном сознании мировоззренческие системы взглядов;
- 4) все перечисленное имеет место.

16. Политический порядок отражает:

- 1) принципы взаимоотношений между экономическими агентами, этих агентов с государством, возникающих в процессе производства, потребления, обмена и распределения благ;
- 2) складывающуюся в стране форму власти и взаимоотношения между властными структурами различных уровней и обществом;
- 3) исторически сложившиеся господствующие в общественном сознании мировоззренческие системы взглядов;
- 4) все перечисленное имеет место.

17. Идеологический порядок отражает:

- 1) принципы взаимоотношений между экономическими агентами, этих агентов с государством, возникающих в процессе производства, потребления, обмена и распределения благ;
- 2) складывающуюся в стране форму власти и взаимоотношения между властными структурами различных уровней и обществом;
- 3) исторически сложившиеся господствующие в общественном сознании мировоззренческие системы взглядов;



4) все перечисленное имеет место.

18. Чем более развита национальная экономика, тем функции государства в ней:

- 1) слабее;
- 2) сильнее;
- 3) многовариантнее;
- 4) нет правильного ответа.

19. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составление государственного бюджета на следующий год. Этот вид экономической деятельности в сфере:

- 1) Потребления;
- 2) Обмена;
- 3) Производства;
- 4) Распределения.

20. Экономический анализ и прогноз развития производства относится к ресурсам:

- 1) Природным;
- 2) Трудовым;
- 3) Капитальным;
- 4) Информационным.

*Методические материалы:*

Методические указания по подготовке индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий и требования к их содержанию изложены в методической разработке кафедры ЭОП:

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека : <https://elibrary.ru>.
2. WebИРБИС НТБ БГТУ им. В. Г. Шухова : <http://irbis.bstu.ru>.
3. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>
4. . Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б.К. Казбеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 с. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57436.html>
5. 2. Практикум по курсу «Государственное регулирование экономики» [Электронный ресурс] / Е.Б. Жатканбаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 174 с. — 9965-29-725-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57569.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой

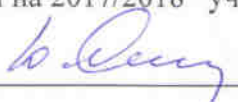
  
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 (Селиверстов Ю.И.)

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись, ФИО

(Селиверстов Ю.И.)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины ( модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-10	<p>способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; современные программные продукты, необходимые для решения задач управления;</li> <li>– стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах;</li> <li>– возможности применения компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить и принять решение по вопросам организации управления виртуальным предприятием;</li> <li>– с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность;</li> <li>– решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>– навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснованных на основе критериев экономической эффективности в деловой компьютерной игре;</li> <li>– навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики</li> </ul>

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции		
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	74	74
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-10:** Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Интернет-технологии
2.	Корпоративные информационные системы
3.	Документирование управленческой деятельности
4.	Документооборот на предприятии
5.	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7.	Информационные системы управления производственной компанией
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием» компетенция формируется следующими этапами.



Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; современные программные продукты, необходимые для решения задач управления; стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; возможности применения компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами	Подготовить и принять решение по вопросам организации управления виртуальным предприятием; с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность; решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи	Навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснованных на основе критериев экономической эффективности в деловой компьютерной игре; навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики
Виды занятий	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Лабораторные работы, собеседование, зачет	Лабораторные работы, собеседование, зачет	Лабораторные работы, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся самостоятельно описывает правила и возможности применения деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Обучающийся с полным пониманием анализирует методы и средства обработки информации. Самостоятельно может описывает возможности применения информационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности	Обучающийся грамотно использует инструментарий деловой игры для подготовки и принятия управленческих решений по управлению виртуальным предприятием. Самостоятельно может предложить и разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения, а также анализа полученных данных по результатам игры	Обучающийся самостоятельно применяет возможности деловой игры как средства управления информацией. Самостоятельно и в полном объеме демонстрирует возможности компьютерной обработки данных по результатам деловой игры
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает правила и возможности применения деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Обучающийся описывает методы и средства обработки информации. Знает возможности применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся использует инструментарий деловой игры для подготовки и принятия управленческих решений по управлению виртуальным предприятием. Предлагает и разрабатывает предложения по выбору варианта управленческого решения, может выполнить анализ полученных данных по результатам игры	Обучающийся применяет деловую игру как средства управления информацией. Демонстрирует возможности компьютерной обработки данных по результатам деловой игры
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает возможности применения деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» для разработки вариантов управленческих решений. Обучающийся перечисляет методы и средства обработки информации. Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся может использовать инструментарий деловой игры для подготовки и принятия управленческих решений по управлению виртуальным предприятием с помощью преподавателя. Предлагает и разрабатывает предложения по выбору варианта управленческого решения	Обучающийся может применить деловую игру как средства управления информацией. Способен с дополнительной помощью выполнить компьютерную обработку данных по результатам деловой игры

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения задания по работе в компьютерной деловой игре «БИЗНЕС-КУРС: Максимум», выполнения и защиты лабораторных работ.

**Деловая игра.** Деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» позволяет изучить технологии принятия возможных управленческих решений, обеспечивающих эффективность производственно-хозяйственной и финансовой деятельности фирмы, выполнить анализ формируемой отчетно-аналитической информации, отражающей результат принятого решения.

*Типовой вариант задания по лабораторному практикуму*

На рынок в 20XX году выходит предприятие с уставным капиталом 100 млн. руб. (номинальная стоимость акции 1000 руб.) Общее количество акций, которые можно выпустить в дополнительное обращение раз в год – 400 тыс. шт. Можно ожидать, что в связи с кризисом спрос на продукции нестабилен. Предельная величина овердрафта равна 100% от величины общего лимита банковского кредитования на конец месяца. Вклад в рейтинг: чистая прибыль – 40%, годовая рентабельность собственного капитала –20%, а рыночная цена акции – 40%. Продолжительность игры – определяется преподавателем.

**Необходимо:**

1. Ознакомится с основными инструментами принятия решений по управлению фирмы.
2. Изучить систему отчетов, формируемых на каждом этапе игры.
3. Добиться наибольшего рейтинга фирмы среди участников рынка.

Студенты группы на первой занятии делятся на команды по 2-3 человека становятся управляющими открытого акционерного общества. Команды получают названия Фирма 1, Фирма 2 и т.д.

Задача участников игры – эффективно управлять Предприятием в течение всего игрового курса. Это означает, что надо достигнуть как можно большего значения игрового рейтинга к концу игрового курса, а до этого не стать банкротом. Максимальная продолжительность игры 73 условных месяца, т.е. 6 лет и еще один месяц (необходимый для выплаты дивидендов по итогам последнего календарного года). Первый месяц игрового курса считается первым месяцем функционирования фирм. В течение первого года перед пользователем стоит задача развертывания деятельности Фирмы и получения первой прибыли. Затем появятся качественно новые задачи по обеспечению стабильного роста Фирм и укреплению их финансового положения.

*Процесс игры* состоит в следующем. В каждом месяце компьютер будет предоставлять богатую информацию о текущем положении дел на Фирмы и внешнем окружении. После тщательного анализа этой информации обучающиеся принимают управленческие решения на текущий месяц и дает команду компьютеру на переход к следующему месяцу. Компьютер на основе математической модели, учитывающей огромное количество внутренних и внешних факторов, рассчитывает результаты месячной деятельности Фирмы и


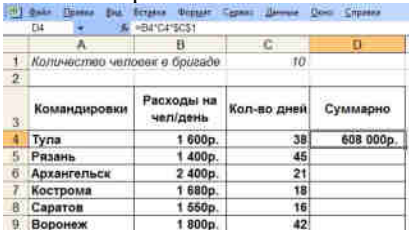
сформирует отчетность. Далее процесс повторяется: Участники игры анализируют полученную информацию, на этой основе принимают (корректируют) свои решения и переходят к новому месяцу.

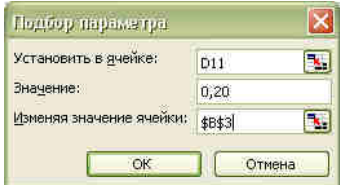
После завершения игры (после 8 недели семестра) студенты выполняют лабораторный практикум по компьютерной обработке отчетно-аналитической информации сгенерированной в периоды игры.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов. Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме тестирования в тестовой системе MyTest по теме лабораторной работы. Задание теста по лабораторной работе включает 10 вопросов. Время выполнения заданий теста составляет 7 минут. Примерный перечень тестовых заданий для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №2. Экспресс-диагностика деятельности предприятия	<p><b><u>Задание №1</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Диаграмму можно расположить на ...  <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i>            1) в новой рабочей книге            2) рабочем столе            3) отдельном листе            4) текущем листе</p> <p><b><u>Задание №2</u></b>  <i>Вопрос:</i>            На основе чего строится любая диаграмма?  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) графического файла            2) текстового файла            3) данных таблицы            4) книги Excel</p> <p><b><u>Задание №3</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Синтаксис функции РАНГ.РВ:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>            1) РАНГ.РВ(число,ссылка,[порядок])            2) РАНГ.РВ(ссылка, число,[порядок])            3) РАНГ.РВ([порядок],число,ссылка)</p> <p><b><u>Задание №4</u></b>  <i>Вопрос:</i>            _____ – это множество взаимосвязанных частей, которые функционируют для достижения цели.  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) Система            2) Организация            3) Аппарат управления            4) Подсистема</p> <p><b><u>Задание №5</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Как можно добавить подписи значений данных на уже построенной диаграмме в Microsoft Excel?  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) на вкладке меню <b>Макет</b> выбрать пункт <b>Подписи данных</b></p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>2) на панели инструментов <b>Диаграммы</b> щелкнуть по кнопке <b>Таблица данных</b></p> <p>3) подписи значений данных отображаются автоматически</p> <p>4) такой возможности нет</p> <p><b>Задание №6</b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>В соответствии с кибернетическим подходом установите соответствие определений</p> <p><i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) объединяет в себе сотрудников, формирующих цели, перерабатывающих информацию, вырабатывающих и принимающих решения, а также контролирующих их выполнение</p> <p>2) выражается потоком директивной информации, направляемой от управленческого аппарата к объекту управления</p> <p>3) представляет собой поток отчетной информации о выполнении принятых решений</p> <p>4) реализация деятельности, для которой создавалась система управления (прием директивной информации, выполнение планов и т.д.)</p> <p>___ аппарат управления</p> <p>___ обратная связь</p> <p>___ прямая связь</p> <p>___ объект управления</p> <p><b>Задание №7</b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>Диагностика системы управления - это</p> <p><i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <p>1) составление описания элементов и подсистем системы управления</p> <p>2) выявление достоинств и недостатков исследуемой системы</p> <p>3) контроль исполнения управленческих решений</p> <p><b>Задание №8</b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5*V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) =B7*V7</p> <p>2) =B5*V5</p> <p>3) =\$B5*V5</p> <p>4) =\$B5*\$V5</p> <p><b>Задание №9</b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p><b>Не являются</b> этапами проведения экспресс-диагностики</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) расчет показателей, отражающих деятельность компании в анализируемом периоде</p> <p>2) применения приемов сравнения, соизмерения, взаимосвязи, взаимовлияния показателей</p> <p>3) расчет нормативных показателей для сравнения с наблюдаемыми</p> <p>4) сбор и подготовка исходной информации</p> <p><b>Задание №10</b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:</p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) A3B8+12</p> <p>2) A3*B8+12</p> <p>3) нет правильного ответа</p> <p>4) =A3*B8+12</p> <p>5) A1=A3*B8+12</p>
2.	Лабораторная работа №3. Формирование решений задач	<p><b>Задание №1</b></p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>Схема решения задачи в электронной таблице Excel представлена на рисунке</p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы																																																																																																																						
	<p>средствами электронных таблиц</p>	<table border="1" data-bbox="794 192 1195 416"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Выручка за январь</td><td>3 000р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Переменные затраты</td><td>70% от выручки</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Рост выручки</td><td>4%</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <th>Показатель</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> <th>Март</th> </tr> <tr><td>7</td><td>Выручка</td><td>3 000р.</td><td>3 120р.</td><td>3 245р.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Переменные затраты</td><td>2 100р.</td><td>2 184р.</td><td>2 271р.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td>600р.</td><td>600р.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Прибыль</td><td>300р.</td><td>336р.</td><td>373р.</td></tr> <tr><td>11</td><td>Рентабельность</td><td>11,1%</td><td>12,1%</td><td>13,0%</td></tr> </tbody> </table> <p>Сопоставьте показатели и формулы схемы решения за март. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) =C7*\$B\$4+C7</li> <li>2) =D7*\$B\$3</li> <li>3) =\$B\$2</li> <li>4) =D7-D8-D9</li> <li>5) =D10/(D8+D9)</li> </ol> <p> <input type="checkbox"/> Постоянные затраты  <input type="checkbox"/> Выручка  <input type="checkbox"/> Прибыль  <input type="checkbox"/> Переменные затраты  <input type="checkbox"/> Рентабельность </p> <p><b>Задание №2</b>  <b>Вопрос:</b>  Кнопка  в Microsoft Excel предназначена для:  Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добавления нулей в конец числа</li> <li>2) округления числа до целого</li> <li>3) обнуления ячейки</li> <li>4) формат числа с разделителями</li> </ol> <p><b>Задание №3</b>  <b>Вопрос:</b>  Схема решения задачи в электронной таблице Excel представлена на рисунке</p> <table border="1" data-bbox="794 1200 1195 1424"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Выручка за январь</td><td>3 000р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Переменные затраты</td><td>70% от выручки</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Рост выручки</td><td>4%</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <th>Показатель</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> <th>Март</th> </tr> <tr><td>7</td><td>Выручка</td><td>3 000р.</td><td>3 120р.</td><td>3 245р.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Переменные затраты</td><td>2 100р.</td><td>2 184р.</td><td>2 271р.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td>600р.</td><td>600р.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Прибыль</td><td>300р.</td><td>336р.</td><td>373р.</td></tr> <tr><td>11</td><td>Рентабельность</td><td>11,1%</td><td>12,1%</td><td>13,0%</td></tr> </tbody> </table> <p>Сопоставьте поля окна <b>Подбор параметра</b> и адреса ячеек для ответа на вопрос: "Сколько составит рост выручки, если желаемая рентабельность в марте равна 15%?".  Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) D11</li> <li>2) 0,15</li> <li>3) \$B\$4</li> </ol> <p> <input type="checkbox"/> Значение:  <input type="checkbox"/> Установить в ячейке:  <input type="checkbox"/> Изменяя значение ячейки: </p> <p><b>Задание №4</b>  <b>Вопрос:</b>  В Microsoft Excel в ячейке D4 введена формула =B4*C4*\$C\$1. Как будет выглядеть формула в ячейке D9, если ее скопировать?</p> 		A	B	C	D	1	Выручка за январь	3 000р.			2	Постоянные затраты	600р.			3	Переменные затраты	70% от выручки			4	Рост выручки	4%			5					Показатель	Январь	Февраль	Март	7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.	8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.	9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.	10	Прибыль	300р.	336р.	373р.	11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%		A	B	C	D	1	Выручка за январь	3 000р.			2	Постоянные затраты	600р.			3	Переменные затраты	70% от выручки			4	Рост выручки	4%			5					Показатель	Январь	Февраль	Март	7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.	8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.	9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.	10	Прибыль	300р.	336р.	373р.	11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%
	A	B	C	D																																																																																																																				
1	Выручка за январь	3 000р.																																																																																																																						
2	Постоянные затраты	600р.																																																																																																																						
3	Переменные затраты	70% от выручки																																																																																																																						
4	Рост выручки	4%																																																																																																																						
5																																																																																																																								
Показатель	Январь	Февраль	Март																																																																																																																					
7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.																																																																																																																				
8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.																																																																																																																				
9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.																																																																																																																				
10	Прибыль	300р.	336р.	373р.																																																																																																																				
11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%																																																																																																																				
	A	B	C	D																																																																																																																				
1	Выручка за январь	3 000р.																																																																																																																						
2	Постоянные затраты	600р.																																																																																																																						
3	Переменные затраты	70% от выручки																																																																																																																						
4	Рост выручки	4%																																																																																																																						
5																																																																																																																								
Показатель	Январь	Февраль	Март																																																																																																																					
7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.																																																																																																																				
8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.																																																																																																																				
9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.																																																																																																																				
10	Прибыль	300р.	336р.	373р.																																																																																																																				
11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%																																																																																																																				

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы																																																																																																																								
		<p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) =B9*C9*\$C\$9  2) =B9*C9*\$C\$1  3) =B4*C4*\$C\$9  4) =B4*C4*\$C\$1</p> <p><b><u>Задание №5</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Схема решения задачи в электронной таблице Excel представлена на рисунке</p> <table border="1" data-bbox="826 432 1161 618"> <tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>1</td><td>Выручка за январь</td><td>3 000р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Переменные затраты</td><td>70% от выручки</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Рост выручки</td><td>4%</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td><b>Показатель</b></td><td><b>Январь</b></td><td><b>Февраль</b></td><td><b>Март</b></td></tr> <tr><td>7</td><td>Выручка</td><td>3 000р.</td><td>3 120р.</td><td>3 245р.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Переменные затраты</td><td>2 100р.</td><td>2 184р.</td><td>2 271р.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td>600р.</td><td>600р.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Прибыль</td><td>300р.</td><td>336р.</td><td>373р.</td></tr> <tr><td>11</td><td>Рентабельность</td><td>11,1%</td><td>12,1%</td><td>13,0%</td></tr> </table> <p>Как вы думаете, необходимо ли использовать инструмент <b>Подбор параметра</b> для вычисления рентабельности за март равной 20% при изменении процента роста выручки? (Да/Нет)  <i>Запишите ответ:</i> _____</p> <p><b><u>Задание №6</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) A1=A3*B8+12  2) нет правильного ответа  3) A3*B8+12  4) =A3*B8+12  5) A3B8+12</p> <p><b><u>Задание №7</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Какую команду нужно выполнить, чтобы вызвать инструмент <b>Подбор параметра</b>?  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Формула - Анализ "что-если"  2) Данные - Анализ "что-если"  3) Вставка - Подбор параметра  4) Данные - Подбор параметра</p> <p><b><u>Задание №8</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Сервис <b>Подбор параметра</b> используется для  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) получения известного результата одиночной формулы, в которой неизвестны исходные значения  2) получения результата нескольких формул, в которых известны исходные значения  3) получения известного результата одиночной формулы, в которой известны исходные значения  4) получения неизвестного результата одиночной формулы, в которой известны исходные значения</p> <p><b><u>Задание №9</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Схема решения задачи в электронной таблице Excel и окно подбора параметра представлены на рисунках</p> <table border="1" data-bbox="507 1778 884 1989"> <tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>1</td><td>Выручка за январь</td><td>3 000р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Переменные затраты</td><td>70% от выручки</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Рост выручки</td><td>4%</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td><b>Показатель</b></td><td><b>Январь</b></td><td><b>Февраль</b></td><td><b>Март</b></td></tr> <tr><td>7</td><td>Выручка</td><td>3 000р.</td><td>3 120р.</td><td>3 245р.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Переменные затраты</td><td>2 100р.</td><td>2 184р.</td><td>2 271р.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Постоянные затраты</td><td>600р.</td><td>600р.</td><td>600р.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Прибыль</td><td>300р.</td><td>336р.</td><td>373р.</td></tr> <tr><td>11</td><td>Рентабельность</td><td>11,1%</td><td>12,1%</td><td>13,0%</td></tr> </table>  <p>Выберите вопрос на который будет найдено решение?  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Сколько в процентах составят переменные затраты от выручки, если желаемая рентабельность в марте равна 0,2%?</p>		A	B	C	D	1	Выручка за январь	3 000р.			2	Постоянные затраты	600р.			3	Переменные затраты	70% от выручки			4	Рост выручки	4%			5					6	<b>Показатель</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.	8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.	9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.	10	Прибыль	300р.	336р.	373р.	11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%		A	B	C	D	1	Выручка за январь	3 000р.			2	Постоянные затраты	600р.			3	Переменные затраты	70% от выручки			4	Рост выручки	4%			5					6	<b>Показатель</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.	8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.	9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.	10	Прибыль	300р.	336р.	373р.	11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%
	A	B	C	D																																																																																																																						
1	Выручка за январь	3 000р.																																																																																																																								
2	Постоянные затраты	600р.																																																																																																																								
3	Переменные затраты	70% от выручки																																																																																																																								
4	Рост выручки	4%																																																																																																																								
5																																																																																																																										
6	<b>Показатель</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>																																																																																																																						
7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.																																																																																																																						
8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.																																																																																																																						
9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.																																																																																																																						
10	Прибыль	300р.	336р.	373р.																																																																																																																						
11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%																																																																																																																						
	A	B	C	D																																																																																																																						
1	Выручка за январь	3 000р.																																																																																																																								
2	Постоянные затраты	600р.																																																																																																																								
3	Переменные затраты	70% от выручки																																																																																																																								
4	Рост выручки	4%																																																																																																																								
5																																																																																																																										
6	<b>Показатель</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>																																																																																																																						
7	Выручка	3 000р.	3 120р.	3 245р.																																																																																																																						
8	Переменные затраты	2 100р.	2 184р.	2 271р.																																																																																																																						
9	Постоянные затраты	600р.	600р.	600р.																																																																																																																						
10	Прибыль	300р.	336р.	373р.																																																																																																																						
11	Рентабельность	11,1%	12,1%	13,0%																																																																																																																						

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы																																										
		<p>2) Сколько в процентах составят переменные затраты от выручки, если желаемая рентабельность в марте равна 20%?</p> <p>3) Сколько в процентах составит рост выручки, если желаемая рентабельность в марте равна 0,20%?</p> <p>4) Сколько в процентах составит рост выручки, если желаемая рентабельность в феврале равна 20%?</p> <p><b>Задание №10</b></p> <p><i>Вопрос:</i> Какой тип задач может быть решен средствами электронных таблиц?</p> <p><i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Что сделать в программе?..</p> <p>2) Как сделать, чтобы?..</p> <p>3) Что будет, если?..</p> <p>4) Как решить правильно?..</p>																																										
3.	Лабораторная работа №4. Технология создания и использования серийных документов в организационно-экономической сфере	<p><b>Задание №1</b></p> <p><i>Вопрос:</i> Перечислить этапы создания серийных документов по технологии слияния по шагам</p> <p><i>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</i></p> <p>___ создание/открытие источника данных</p> <p>___ объединение основного документа и источника данных</p> <p>___ создание/открытие основного документа</p> <p>___ просмотр документов</p>																																										
4.	Лабораторная работа №5. Технология решения информационно-поисковых задач и формирование отчетов в среде табличного процессора Excel	<p><b>Задание №2</b></p> <p><i>Вопрос:</i> Дана следующая таблица данных</p> <table border="1" data-bbox="651 1016 1334 1184"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> <th>Год рождения</th> <th>Должность</th> <th>Оклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Иванов</td> <td>Федор</td> <td>Сергеевич</td> <td>1955</td> <td>переводчик</td> <td>7 500р.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Петров</td> <td>Виктор</td> <td>Николаевич</td> <td>1964</td> <td>консультант</td> <td>8 800р.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Попов</td> <td>Вадим</td> <td>Валерьевич</td> <td>1981</td> <td>кассир</td> <td>5 500р.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Румянцева</td> <td>Валентина</td> <td>Рудольфовна</td> <td>1958</td> <td>бухгалтер</td> <td>11 200р.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Бабенко</td> <td>Григорий</td> <td>Иванович</td> <td>1955</td> <td>директор</td> <td>12 000р.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество полей в ней равно ...</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) 7</p> <p>2) 6</p> <p>3) 5</p> <p>4) 4</p> <p><b>Задание №3</b></p> <p><i>Вопрос:</i> После выполнения предварительного просмотра объединенных документов процесс слияния завершается, внести изменения нельзя.</p> <p><i>Выберите один из 2 вариантов ответа:</i></p> <p>1) неверно</p> <p>2) верно</p> <p><b>Задание №4</b></p> <p><i>Вопрос:</i> Для подведения итога по данным, расположенным в нескольких независимых таблицах можно использовать:</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) инструмент «Данные» из меню «Данные»</p> <p>2) «Надстройки» MS Excel</p> <p>3) инструмент «Сводная таблица» из меню «Данные»</p> <p>4) инструмент «Итоги» из меню «Данные»</p> <p><b>Задание №5</b></p> <p><i>Вопрос:</i> Дана следующая таблица данных</p>	№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад	1	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	переводчик	7 500р.	2	Петров	Виктор	Николаевич	1964	консультант	8 800р.	3	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	кассир	5 500р.	4	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	бухгалтер	11 200р.	5	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	директор	12 000р.
№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад																																						
1	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	переводчик	7 500р.																																						
2	Петров	Виктор	Николаевич	1964	консультант	8 800р.																																						
3	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	кассир	5 500р.																																						
4	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	бухгалтер	11 200р.																																						
5	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	директор	12 000р.																																						



№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы																																																																																																																
		<table border="1" data-bbox="646 192 1339 360"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> <th>Год рождения</th> <th>Должность</th> <th>Оклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Иванов</td> <td>Федор</td> <td>Сергеевич</td> <td>1955</td> <td>переводчик</td> <td>7 500р.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Петров</td> <td>Виктор</td> <td>Николаевич</td> <td>1964</td> <td>консультант</td> <td>8 800р.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Попов</td> <td>Вадим</td> <td>Валерьевич</td> <td>1981</td> <td>кассир</td> <td>5 500р.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Румянцева</td> <td>Валентина</td> <td>Рудольфовна</td> <td>1958</td> <td>бухгалтер</td> <td>11 200р.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Бабенко</td> <td>Григорий</td> <td>Иванович</td> <td>1955</td> <td>директор</td> <td>12 000р.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="507 367 1436 396">По представленному диапазону условий для применения расширенного фильтра</p> <table border="1" data-bbox="633 400 1358 468"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> <th>Год рождения</th> <th>Должность</th> <th>Оклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>И*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>&lt;=8000</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="507 474 718 504">можно отобразить ...</p> <p data-bbox="507 506 970 535"><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol data-bbox="507 537 1476 745" style="list-style-type: none"> <li>сотрудников, фамилия которых начинается на букву «И» и оклад которых менее 8000 рублей</li> <li>сотрудников, фамилия которых начинается на букву «И», и любых сотрудников с окладом, не превышающим 8000 рублей</li> <li>сотрудников, фамилия которых начинается на букву «И» и оклад которых не превышает 8000 рублей</li> <li>низкооплачиваемых сотрудников</li> </ol> <p data-bbox="507 748 654 777"><b><u>Задание №6</u></b></p> <p data-bbox="507 779 598 808"><i>Вопрос:</i></p> <p data-bbox="507 810 949 840">Как запустить механизм автофильтра?</p> <p data-bbox="507 842 970 871"><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol data-bbox="507 873 1236 1001" style="list-style-type: none"> <li>в среде MS Word выбрать Данные ⇒ Фильтр ⇒ Автофильтр</li> <li>в среде MS Excel выбрать Вставка ⇒ Фильтр ⇒ Автофильтр</li> <li>в среде MS Word выбрать Вставка ⇒ Фильтр ⇒ Автофильтр</li> <li>в среде MS Excel выбрать Данные ⇒ Фильтр ⇒ Автофильтр</li> </ol> <p data-bbox="507 1003 654 1032"><b><u>Задание №7</u></b></p> <p data-bbox="507 1034 598 1064"><i>Вопрос:</i></p> <p data-bbox="507 1066 1380 1122">Какова связь между списком получателей и полями, которые вставляются в основной документ?</p> <p data-bbox="507 1124 970 1153"><i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol data-bbox="507 1155 1236 1245" style="list-style-type: none"> <li>каждое поле представляет одну ячейку в списке получателей.</li> <li>никакой связи нет.</li> <li>поля соответствуют столбцам в списке получателей.</li> </ol> <p data-bbox="507 1247 654 1276"><b><u>Задание №8</u></b></p> <p data-bbox="507 1279 598 1308"><i>Вопрос:</i></p> <p data-bbox="507 1310 890 1339">Дана следующая таблица данных</p> <table border="1" data-bbox="652 1337 1331 1505"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> <th>Год рождения</th> <th>Должность</th> <th>Оклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Иванов</td> <td>Федор</td> <td>Сергеевич</td> <td>1955</td> <td>переводчик</td> <td>7 500р.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Петров</td> <td>Виктор</td> <td>Николаевич</td> <td>1964</td> <td>консультант</td> <td>8 800р.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Попов</td> <td>Вадим</td> <td>Валерьевич</td> <td>1981</td> <td>кассир</td> <td>5 500р.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Румянцева</td> <td>Валентина</td> <td>Рудольфовна</td> <td>1958</td> <td>бухгалтер</td> <td>11 200р.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Бабенко</td> <td>Григорий</td> <td>Иванович</td> <td>1955</td> <td>директор</td> <td>12 000р.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="555 1512 1484 1541">По представленному диапазону условий для применения расширенного фильтра</p> <table border="1" data-bbox="585 1543 1404 1619"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> <th>Год рождения</th> <th>Оклад</th> <th>Оклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>&lt;=5500</td> <td>&gt;10000</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="507 1626 1013 1655">Программа найдет записи в количестве ...</p> <p data-bbox="507 1657 970 1686"><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol data-bbox="507 1688 550 1803" style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>5</li> <li>0</li> <li>3</li> </ol> <p data-bbox="507 1805 654 1834"><b><u>Задание №9</u></b></p> <p data-bbox="507 1836 598 1865"><i>Вопрос:</i></p> <p data-bbox="507 1868 1332 1897">Документ-источник для слияния документов можно создать, используя</p> <p data-bbox="507 1899 970 1928"><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol data-bbox="507 1930 1157 2049" style="list-style-type: none"> <li>Word, Excel, Access, адресная книга Outlook</li> <li>Word, Excel, Access, адресная книга Outlook, MS-DOS</li> <li>Word, Excel, адресная книга Outlook, Pascal</li> <li>Word, Excel, Access, Power Point</li> </ol>	№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад	1	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	переводчик	7 500р.	2	Петров	Виктор	Николаевич	1964	консультант	8 800р.	3	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	кассир	5 500р.	4	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	бухгалтер	11 200р.	5	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	директор	12 000р.	№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад		И*					<=8000	№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад	1	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	переводчик	7 500р.	2	Петров	Виктор	Николаевич	1964	консультант	8 800р.	3	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	кассир	5 500р.	4	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	бухгалтер	11 200р.	5	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	директор	12 000р.	№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Оклад	Оклад						<=5500	>10000
№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад																																																																																																												
1	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	переводчик	7 500р.																																																																																																												
2	Петров	Виктор	Николаевич	1964	консультант	8 800р.																																																																																																												
3	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	кассир	5 500р.																																																																																																												
4	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	бухгалтер	11 200р.																																																																																																												
5	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	директор	12 000р.																																																																																																												
№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад																																																																																																												
	И*					<=8000																																																																																																												
№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад																																																																																																												
1	Иванов	Федор	Сергеевич	1955	переводчик	7 500р.																																																																																																												
2	Петров	Виктор	Николаевич	1964	консультант	8 800р.																																																																																																												
3	Попов	Вадим	Валерьевич	1981	кассир	5 500р.																																																																																																												
4	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1958	бухгалтер	11 200р.																																																																																																												
5	Бабенко	Григорий	Иванович	1955	директор	12 000р.																																																																																																												
№	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Оклад	Оклад																																																																																																												
					<=5500	>10000																																																																																																												

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p><b><u>Задание №10</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Как открыть мастер слияния?  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>            1) нажать кнопку <b>Microsoft Office</b> и выбрать пункт <b>Параметры Word</b>            2) меню <b>Сервис</b> пункт <b>Письма и рассылки</b> выбрать команду <b>Слияние</b>            3) на вкладке <b>Вставка</b> выбрать команду <b>Экспресс-блоки</b></p>
5.	Лабораторная работа №6. Применение стандартных функций для решения инвестиционных задач	<p><b><u>Задание №1</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Укажите полный синтаксис функции БС.  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) БС(Ставка; Кпер; Плт; [Пс]; [Тип])            2) БС(ПС; Кпер; Плт; [Ставка]; [Тип])            3) БС(Кпер; Плт; [Пс]; [Тип])            4) БС(Ставка; Плт; [Пс]; [Тип])</p> <p><b><u>Задание №2</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Для функции БС(Ставка; Кпер; Плт; [Пс]; [Тип]) аргумент <b>Кпер</b> означает  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) общее количество периодов платежей            2) период платежа            3) платежи по ставке начисления            4) начисляемые платежи по вкладу</p> <p><b><u>Задание №3</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Для функции ПС, предназначенной для расчета текущей стоимости, как единой суммы вклада (займа), так и будущих фиксированных периодических платежей, обязательными полями являются  <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i>            1) Ставка            2) Кпер            3) Плт            4) Бс            5) Тип</p> <p><b><u>Задание №4</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Для функции ПС(Ставка; Кпер; Плт; [Бс]; [Тип]) аргумент <b>Плт</b> означает  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) выплата, производимая в каждый период            2) период платежа по выплате            3) периодические процентные выплаты            4) начисляемые выплаты по проценту</p> <p><b><u>Задание №5</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Для функции <b>Кпер</b>, определяющей общее число периодов постоянных выплат, необходимых для достижения заданного будущего значения, обязательными полями являются  <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i>            1) Ставка            2) Пс            3) Плт            4) Бс            5) Тип</p> <p><b><u>Задание №6</u></b>  <i>Вопрос:</i>            Укажите полный синтаксис функции <b>Ставка</b>.  <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i>            1) СТАВКА(Кпер, Плт, Пс, [Бс], [Тип], [Прогноз])            2) СТАВКА(Плт, Пс, [Бс], [Тип], [Прогноз])            3) СТАВКА(Кпер, Плт, Пс, [Ставка], [Тип], [Прогноз])            4) БС(Кпер, Плт, Пс, [БС], [Тип], [Прогноз ставка])</p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p><b><u>Задание №7</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Функция _____ вычисляет платежи по процентам за заданный период на основе периодических постоянных выплат и постоянной процентной ставки.  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i>  1) ПРПЛТ  2) ПС  3) КПЕР  4) СТАВКА  5) ПЛТ</p> <p><b><u>Задание №8</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Укажите полный синтаксис функции <b>ОСПЛТ</b>.  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>  1) ОСПЛТ(Ставка, Период, Клер, Пс, [Бс], [Тип])  2) ПРПЛТ(Ставка, Период, Кпер, Пс, [Бс], [Тип])  3) ОСПЛТ(Ставка, Период, Кпер, Пс)</p> <p><b><u>Задание №9</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Фирме потребуется 500 000 руб. через 7 лет. В настоящее время фирма располагает деньгами и готова положить их на депозит отдельным вкладом. Процентная ставка по вкладу составляет 12% в год. Чтобы определить необходимую сумму вклада необходимо использовать функцию _____.  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i>  1) БС  2) ПС  3) КПЕР  4) СТАВКА  5) ПЛТ</p> <p><b><u>Задание №10</u></b>  <i>Вопрос:</i>  Чтобы определить схему погашения займа в 70 тыс. руб., выданного сроком на 3 года по 17% годовых, необходимо использовать функцию _____.  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i>  1) БС  2) ПС  3) КПЕР  4) СТАВКА  5) ПЛТ</p>

### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий
4	Работа выполнена полностью. Студентом даны правильные ответы на 75-90% заданий
3	Работа выполнена полностью. Студентом даны правильные ответы на 51-75% заданий
2	Работа выполнена не полностью. Студентом даны правильные ответы на 50% заданий и менее

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Обучающийся допускается к зачету после выполнения и защиты всех лабораторных работ. Зачет проходит в форме собеседования по материалам лабораторного практикума.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Компьютерная деловая игра «Бизнес-курс: Максимум»: основные приемы работы и анализа результатов
2. Система управления как объект исследования
3. Диагностика системы управления. Методы экспресс-диагностики
4. Состав, функции и конкретные возможности поисковых систем.
5. Поиск данных в помощь запросов. Использование навигаторов.
6. Расширенный поиск. Приемы работы с найденной информации.
7. Определение, содержание и состав информационных технологий.
8. Особенности современных информационных технологий, перспективы их развития.
9. Особенности современных информационных технологий, перспективы их развития: Web-технологии, OLTP- и OLAP-технологии.
10. Режимы обработки экономической информации с помощью компьютеров.
11. Типы, задачи и методы формирования решений.
12. Этапы принятия решений и критерии их оценки.
13. Формирование решений средствами таблиц.
14. Формирование решений средствами электронных таблиц.
15. Стандартные функции Microsoft Excel для решения инвестиционных задач.

**Критерии оценивания экзамена.**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Все лабораторные работы выполнены полностью. Студент владеет материалом практикума, отсутствуют ошибки при собеседовании. Студент отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Лабораторные работы не выполнены. Студент не владеет материалами практикума, допускает грубые ошибки при собеседовании и не может ответить на дополнительные вопросы.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Ю.И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Финансовое планирование и прогнозирование**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента**  
**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015





## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-3	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы финансового планирования и прогнозирования деятельности предприятия;</li> <li>– основные подходы к проведению анализа и составления финансовой отчетности с учетом международных стандартов;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы финансового прогнозирования и планирования;</li> <li>– анализировать финансовую отчетность в динамике, прогнозировать тенденции развития предприятия, выполнять необходимые для составления финансового плана расчеты и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения необходимых расчетов в ходе финансового планирования и прогнозирования в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> <li>– практическими навыками по планированию бюджета организации путем проведения самостоятельной расчетно-аналитической работы.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	54	54
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-3:** Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Планирование на предприятии (организации)
2.	Производственная практика
3.	Логистика
4.	Финансовое планирование и прогнозирование
5.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Финансовое планирование и прогнозирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретико-методологические основы финансового планирования и прогнозирования деятельности предприятия. Основные подходы к проведению анализа и составления финансовой отчетности с учетом международных стандартов. Назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации.	Применять на практике методы финансового прогнозирования и планирования. Анализировать финансовую отчетность в динамике, прогнозировать тенденции развития предприятия, выполнять необходимые для составления финансового плана расчеты и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения.	Навыками выполнения необходимых расчетов в ходе финансового планирования и прогнозирования в соответствии с принятыми в организации стандартами. Практическими навыками по планированию бюджета организации путем проведения самостоятельной расчетно-аналитической работы.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, курсовой проект, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, контрольные работы, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, курсовой проект

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения	Этапы освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает теоретические и методологические основы финансового планирования и прогнозирования деятельности предприятия. В полном объеме знает основные подходы к проведению анализа и составления финансовой	Опираясь на знания основной и дополнительной литературы может применять на практике методы финансового прогнозирования и планирования. Способен самостоятельно и грамотно анализировать финансовую отчетность в	Свободно и в полном объеме владеет навыками выполнения необходимых расчетов в ходе финансового планирования и прогнозирования в соответствии с принятыми в организации стандартами. Самостоятельно и безошибочно владеет

	<p>отчетности с учетом международных стандартов.</p> <p>Сформированы систематические представления о назначении, структуре и содержанию основных финансовых отчетов организации.</p>	<p>динамике, прогнозировать тенденции развития предприятия, выполнять необходимые для составления финансового плана расчеты и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения.</p>	<p>практическими навыками планирования бюджета организации путем проведения самостоятельной расчетно-аналитической работы.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся твердо усвоил тему, опираясь на знания основной литературы грамотно и по существу излагает теоретические и методологические основы финансового планирования и прогнозирования деятельности предприятия.</p> <p>Хорошо знает основные подходы к проведению анализа и составления финансовой отчетности с учетом международных стандартов Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о назначении, структуре и содержанию основных финансовых отчетов организации.</p>	<p>Увязывает усвоенные знания с практическим применением методов финансового прогнозирования и планирования.</p> <p>Способен самостоятельно анализировать финансовую отчетность в динамике, прогнозировать тенденции развития предприятия, выполнять необходимые для составления финансового плана расчеты и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Свободно и в достаточном объеме владеет навыками выполнения необходимых расчетов в ходе финансового планирования и прогнозирования в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p>Самостоятельно владеет практическими навыками планирования бюджета организации путем проведения самостоятельной расчетно-аналитической работы, но допускает неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает нарушения в последовательности изложения теоретических и методологических основ финансового планирования и прогнозирования деятельности предприятия.</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания основных подходов к проведению анализа и составления финансовой отчетности с учетом международных стандартов.</p> <p>Отмечаются слабые знания о назначении,</p>	<p>Способен с посторонней помощью применять на практике методы финансового прогнозирования и планирования.</p> <p>Допускаются ошибки при проведении анализа финансовой отчетности и прогнозировании тенденции развития предприятия.</p> <p>Способен выполнять необходимые для составления финансового плана расчеты и принимать инвестици-</p>	<p>Владеет навыками выполнения необходимых расчетов в ходе финансового планирования и прогнозирования в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p>Владеет практически навыками планирования бюджета организации путем проведения самостоятельной расчетно-аналитической работы, допуская при этом ошибки и неточности,</p>

	структуре и содержанию основных финансовых отчетов организации.	онные, кредитные и финансовые решения, но имеются затруднения с выводами.	носящие непринципиальный характер.
--	---	---	------------------------------------

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий на практических занятиях, курсового проекта.

*Типовые задания для практических занятий*

*Практическая работа № 1.* Подготовка доклада на тему «Содержание, цели, задачи, принципы и объекты финансового планирования» для выступления в аудитории перед студентами группы.

Вопросы.

1. История финансового планирования как инструмента управления.
2. Место и значение финансового планирования в системе планирования на предприятии.
3. Определение и содержание понятия «финансовое планирование» и «прогнозирование». Цели и задачи финансового планирования.
4. Факторы, ограничивающие использование финансового планирования в России.
5. Субъекты финансового планирования.
6. Предмет финансового планирования. Принципы (правила) финансового планирования.
7. Классификация объектов финансового планирования.
8. Определение и сущность финансовых ресурсов.
9. Результаты финансового планирования.

*Практическая работа № 2.* Подготовка доклада на тему: «Формы, виды, методы и технология финансового планирования».

Вопросы.

1. Определение и сущность форм финансового планирования. Взаимосвязь видов, форм и методов финансового планирования.
2. Виды финансового планирования: детерминированная система планирования, стохастическая (вероятностная) система планирования, реактивное планирование, инактивное планирование, преактивное планирование, интерактивное планирование.
3. Классификация методов финансового планирования: нормативный метод, метод «процент от продаж», метод бюджетирования, расчетно-аналитический метод.
4. Оптимизационные модели как метод финансового планирования.
5. Балансовый метод в финансовом планировании.
6. Метод многовариантности (сценариев) в финансовом планировании.
7. Метод экономико-математического моделирования.

*Практическая работа № 3.* Подготовка доклада на тему: «Теоретические основы финансового прогнозирования».

Вопросы.

1. Базовые понятия и термины финансового прогнозирования.
2. Сущность, предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.
3. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.
4. Основные функции и классификация экономических прогнозов.
5. Методы и принципы прогнозирования.
6. Современные тенденции прогнозирования и планирования.

*Практическая работа № 4.* Дискуссия на тему: «Государственные прогнозы и программы социально-экономического развития».

Вопросы.

1. Характеристика государственного прогнозирования.
2. Виды и методики государственного прогнозирования.
3. Совершенствование законодательной базы прогнозирования.
4. Разработка вариантов макроэкономического прогноза, отвечающих сценарным условиям.
5. Внешние и внутренние условия развития российской экономики.
6. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.
7. Основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации на ближайшую перспективу.

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

*Практическая работа № 5.* Подготовка доклада на тему: «Теоретические основы стратегического финансового планирования и прогнозирования на предприятии».

Вопросы.

1. История стратегического планирования и прогнозирования как инструмента управления на предприятии.
2. Определение и экономический смысл понятия «стратегическое финансовое планирование».
3. Задачи стратегического финансового планирования.
4. Финансовая стратегия и процесс ее формирования.
5. Финансовая политика компании: содержания и направления разработки.

*Практическая работа № 6.* Подготовка доклада на тему: «Финансовое планирование и прогнозирование как элемент бизнес - планирования на предприятии».

Вопросы.

1. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления компанией
2. Понятие бизнес-планирования. Бизнес план и его основные разделы.
3. Цели разработки бизнес-плана.
4. Финансовый план бизнес-плана и входящие в него документы.

5. Основные международные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов: показатель чистого дисконтированного дохода, показатель внутренней нормы доходности, индекс доходности, срок окупаемости.

Задача.1. Компания занимается производством мебели, недавно основана. Основная стратегическая цель компании завоевать рынок, для этого компания ООО «Вектор» предлагает лучшие условия для своих покупателей. Предварительные расчеты на первые шесть месяцев работы компании, предоставленные коммерческой и производственной службой:

- Ежемесячная выручка от реализации за первые два месяца составит 75000 у.е., вторые два месяца по 95 000 у.е., последующие два месяца по 100000 у.е. Оплата будет производиться ежемесячно двумя платежами в первый месяц 40 %, во второй месяц 60 % в последующие два месяца с момента реализации (например, если реализация произведена в январе, то первая оплата поступит в феврале в размере 40 % от объема отгруженной продукции, вторая в марте в размере 60 % от объема отгруженной продукции).
- Ежемесячный объем производства равен ежемесячному объему реализации, т.е. в конце месяца не должно оставаться никаких запасов готовой продукции.
- Затраты на сырье составляют 30 % от выручки, закупка сырья производится в начале месяца с оплатой в следующем месяце.
- Затраты на заработную плату составят 25 % от выручки этого же месяца.
- Заработная плата выплачивается в конце каждого месяца.
- Оплата аренды помещений составит 50 000 у.е. в год и будет выплачиваться авансом в начале каждого года.
- Затраты на коммунальные услуги и электричество составят 35000 у.е. в год и будут оплачиваться ежемесячно равными частями в конце каждого месяца.
- Прочие затраты составят 12000 у.е. в месяц и будут оплачиваться ежемесячно равными частями в конце каждого месяца.
- Оборудование для производства мебели будет приобретено в январе за 90000 у.е. с оплатой в рассрочку в течение 9 месяцев. Амортизация оборудования составит 15 % в год.
- В январе месяце при открытии фабрики собственниками был оплачен уставный капитал в размере 70000 у.е.

Задание:

- определить экономическую рентабельность бизнеса (рентабельность активов) в течение первых шести месяцев (необходимо дать интерпретацию значения);
- определить порог рентабельности бизнеса (необходимо дать интерпретацию значения);
- подготовить бюджет доходов и расходов, а также бюджет движения



денежных средств;

- подготовить прогноз баланса.

В результате анализа было выявлено, что компания не может работать в данной модели бизнеса из-за нехватки денежных средств. Есть два выхода из этой ситуации:

1. Коммерческая служба может продавать без отсрочки оплаты за готовую продукцию (т.е. покупатели будут оплачивать продукцию в момент отгрузки), однако это неизбежно приведет к снижению выручки на 28 %.
2. Банк готов предоставить кредит под 25 % годовых сроком на 3 года с ежемесячной выплатой процентов и основного долга.

Предложить пути выхода из сложившейся ситуации и доказать предложенные мероприятия расчетами. Выбрать правильный, вариант развития бизнеса.

*Практическая работа № 7* на тему «Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия на соответствие стратегическим целям бизнеса».

Решение практических задач.

Используя данные бухгалтерской отчетности предприятия рассчитать следующие показатели:

1. Рентабельность продаж.
2. Оборачиваемость и рентабельность чистых активов.
3. Рабочий капитал и чистые активы.
4. Финансовый рычаг, как метод кредитования деятельности предприятия.
5. Расчет экономического роста предприятия.
6. Оценка финансовой деятельности предприятия.
7. Рентабельность собственных средств и средневзвешенная стоимость капитала.

Сделать выводы по полученным результатам.

*Практическая работа № 8* на тему «Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия на соответствие тактическим (оперативным) целям бизнеса».

Вопросы.

1. Цели, направления, виды и этапы анализа.
2. Разделы экспресс-диагностики работы предприятия.
3. Использование результатов экспресс - диагностики.

Решение практических задач.

Используя данные бухгалтерской отчетности произвести экспресс-диагностику финансового состояния предприятия:

1. Анализ структуры финансовых показателей предприятия.
2. Анализ структуры финансовой отчетности.
3. Анализ движения денежных средств.
4. Анализ ликвидности и оценка финансовой устойчивости.
5. Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия.

Сделать выводы по полученным результатам.

*Практическая работа № 9* Подготовка доклада на тему: «Теоретические основы текущего финансового планирования (бюджетирования)».

Вопросы.

1. История и этапы становления и развития бюджетирования в России.
2. Определение и сущность понятия «бюджетирование».
3. Задачи, стоящие перед бюджетированием.
4. Фазы принятия решения в бюджетировании.
5. Объект бюджетирования.
6. Сущность и виды бюджетов.

Перечень тестовых вопросов для подготовки к практическому занятию:

1. Бюджет - это
2. По сферам деятельности предприятия выделяют бюджеты:
3. В состав основных бюджетов включаются:
4. В состав финансовых бюджетов включаются:
5. В состав дополнительных (специальных) бюджетов включаются:
6. В натуральных единицах измерения составляется бюджет:
7. Плановый бюджет движения денежных средств разрабатывается для:
8. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?
9. Бюджетирование и контроль затрат необходимы и возможны...
10. В каких плановых документах отражается информация о выручке, затратах, доходах и расходах фирмы?

*Практическая работа № 10* на тему: «Общая технология бюджетирования предприятия».

Вопросы.

1. Схема общей технологии бюджетирования предприятия.
2. Методы составления прогнозного бюджета продаж.
3. Определение плана производства (товарного выпуска) и целевого (конечного) уровня запасов готовой продукции: их сущность, экономическое содержание.
4. Определение потребности в основных материалах. Два основных расчетных инструмента определения бюджета основных материалов: метод технологического нормирования и метод сравнительного анализа счетов.
5. Определение общей потребности в материалах. Составление бюджета закупок. Бюджет прямых материальных затрат.
6. Составление бюджета прямых затрат труда.
7. Бюджет общепроизводственных расходов.
8. Бюджет производственных затрат. Определение себестоимости выпуска и ее виды.
9. Расчет величины переменных коммерческих (сбытовых) расходов. Сущность и способ расчета величины постоянных расходов.

10. Калькуляция себестоимости продаж по видам продукции.
11. Экономический смысл бюджета доходов и расходов и способ его составления.
12. Экономическая сущность бюджета движения денежных средств и способ его составления.
13. Экономическое содержание прогнозного баланса и способ его составления.

**Задача 1.** Разработать плановый бюджет продаж для производственной компании. При этом необходимо оценить следующие факторы, влияющие на объем продаж:

- сезонность;
- динамику рынка.

Таблица 1

Год/ мес.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого	Среднее значение
Отчетн. данные	5500	5700	6210	7110	8150	8350	8100	8000	7850	7230	6450	6300	84950	7079

Принято решение увеличить уровень продаж по сравнению с предыдущим годом на 15 %. Коэффициент изменения динамики рынка на реализуемую компанией продукцию составил 0,9.

**Задача 2.** Сформировать бюджет продаж предприятия Х. Отделом маркетинга представлен следующий объем продаж.

Таблица 1

Период	янв	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сен	окт	ноя	дек	всего
Продукция, тыс. шт.	12	14	15	18	18	22	20	19	21	24	23	20	226

В будущем году предполагаемая цена одного изделия 1200 руб.

**Задача 3.** Составить график поступления денежных средств от продаж, если на основании анализа предыдущей деятельности установлено, что 25% запланированного объема продаж оплачивают в течение текущего периода (в том же месяце), 60% - в следующем периоде, а оставшиеся 15% - спустя два месяца после отгрузки продукции и выставления покупателю счетов. Остаток дебиторской задолженности на начало планируемого периода составляет 240 тыс. руб. Потери по безнадежным долгам отсутствуют. Дебиторская задолженность в конце периода равна остатку дебиторской задолженности на начало следующего периода.

**Задача 4.** Составить производственный бюджет в натуральных единицах, если известно, что на рассматриваемом предприятии наиболее оптимальной является величина запаса готовой продукции в размере 20% от объема продаж следующего месяца. Запас готовой продукции на начало периода равен конечному запасу предыдущего периода. На начало года фактические запасы продукции составили 20 тыс. шт.

**Задача 5.** Составить бюджет прямых затрат на материалы нормативным методом используя следующие данные: на изготовление на одного изделия

требуется 6 натуральных единиц сырья А и 4 натуральные единицы сырья Б. Цена единицы сырья А 50 руб., Б - 25 руб.

**Задача 6.** Составить бюджет закупок материалов в натуральном и стоимостном выражении. Известно, что на предприятии запасы материалов на конец периода составляют 40% потребности в материалах следующего месяца. Запас материалов на начало периода равен конечному запасу предыдущего периода.

**Задача 7.** Составить график оплаты приобретенных материалов. На данном предприятии все платежи осуществляются следующим образом: 50% приобретенных материалов оплачивают в текущем периоде, а остальные 50% - в следующем. Остаток кредиторской задолженности на оплату приобретенных прямых материалов на конец года, предшествовавшего бюджетному периоду, равен 2500 тысяч рублей.

**Задача 8.** Для изготовления одного изделия необходимо 4 человеко-часа, Стоимость 1 человеко-часа - 20 рублей. Задолженность по зарплате отсутствует, ее выплачивают в том же периоде. Отчисления на социальные нужды составляют 30%. Составить бюджет прямых затрат на оплату труда.

**Задача 9.** Составить бюджет общепроизводственных расходов исходя из планируемого фонда времени труда основных производственных рабочих. Переменную часть расходов рассчитать по ставке 25 рублей за каждый час использования труда основных рабочих. Постоянная часть расходов в каждом периоде с января по июль составляет 1089 тыс. руб., с августа по октябрь – 1361 тыс. руб., в ноябре – 1542 тыс. руб., в декабре - 1723 тыс. руб. Общепроизводственные расходы оплачиваются в периоде начисления.

**Задача 10.** В соответствии с учетной политикой рассматриваемого предприятия применяется метод учета и калькулирования по полной себестоимости. В себестоимость готовой продукции включают как прямые, так и косвенные расходы. Остатки незавершенного производства отсутствуют. Провести расчет себестоимости единицы готовой продукции.

**Задача 11.** К концу планового периода на складе предприятия остается готовая продукция, изготовленная в данном плановом периоде. Запасы готовой продукции на конец периода составляют 20% продаж следующего месяца. Запасы материалов на конец периода составляют 40% потребности в материалах следующего месяца. Составить бюджет производственных запасов (готовой продукции и материалов).

**Задача 12.** Рассчитать себестоимость реализованной продукции, используя данные о запасах готовой продукции, прямым затратам на материалы, на оплату труда и общепроизводственным расходам.

**Задача 13.** Разработать бюджет коммерческих расходов, используя следующую информацию. Ставки переменных затрат на рубль продаж за период: комиссионные - 1,2%; доставка собственным транспортом - 1%; переменные выплаты - 0,5%. Затраты на рекламу в периоде - 18 тыс. руб.; зарплата персоналу – 272 тыс. руб.

**Задача 14.** Разработать бюджет управленческих расходов, используя следующую информацию. Большинство управленческих расходов на пред-

приятию носит постоянный характер: зарплата управленческого и прочего общезаводского персонала – 227 тыс. руб., амортизация - 136 тыс. руб., командировочные расходы – 19 тыс. руб., аренда – 9 тыс. руб., канцелярские расходы - 7 тыс. руб., прочие - 3 тыс. руб. Имеется также условно-переменная часть затрат (налоги, включаемые в себестоимость). В сумму выплат денежных средств по управленческим расходам не включаются амортизационные отчисления. Все управленческие расходы оплачиваются в том же периоде, в котором они были осуществлены.

**Задача 15.** Используя данные предыдущих таблиц, составить сводный бюджет доходов и расходов.

**Задача 16.** Используя данные предыдущих таблиц, составить бюджет доходов и расходов по отдельным видам изделий.

**Задача 17.** Рассматриваемое предприятие планирует в июле приобрести производственное оборудование стоимостью 350 тыс. руб., в октябре - производственное оборудование стоимостью 200 тыс. руб. Приобретенное оборудование вводят в эксплуатацию в периоде приобретения, начисление амортизационных отчислений начинается в месяце, следующим за месяцем приобретения оборудования. Амортизацию всех основных средств начисляют линейным способом.

**Задача 18.** Разработать бюджет движения денежных средств предприятия прямым методом, исходя из следующих условий. Нормативный остаток денежных средств должен быть не менее 45 тыс. руб. для каждого периода. Остаток денежных средств на начало периода планирования составляет 76 тыс. руб. При использовании этого метода из суммы всех затрат исключают амортизационные отчисления.

**Задача 19.** Используя данные предыдущих задач, составить прогноз баланса предприятия на будущий период.

*Практическая работа № 11* на тему: «Организация бюджетирования на предприятии. Центры финансовой ответственности».

Вопросы.

1. Перечень основных требований к организации процесса бюджетирования.
2. Финансовая структура. Центры финансовой ответственности: сущность и виды.
3. Принципы выделения центров финансовой ответственности.
4. Основные условия успешного функционирования центров финансовой ответственности.
5. Принципы построения эффективной системы материального стимулирования.
6. Бюджетный регламент. Бюджетный комитет.

**Задание 1.** Для промышленного предприятия определить ЦФО (центры финансовой ответственности) и выстроить финансовую структуру компании.  
*Практическая работа № 12* на тему: «Теоретические основы оперативного финансового планирования».

Вопросы.

1. Сущность оперативного финансового планирования.
2. Задачи оперативного финансового планирования.
3. Основные направления оперативного управления оборотными активами.
4. Дебиторская задолженность и ее виды. Задачи управления дебиторской задолженностью. Анализ дебиторской задолженности.
5. Кредиторская задолженность. Категории кредиторов. Перечень задач управления кредиторской задолженностью. Очередность банковских платежей в случае недостаточности средств на текущих счетах.

Задание 1. Определить сумму дебиторской задолженности в плановом балансе активов и пассивов.

Исходные данные:

Балансовая величина дебиторской задолженности на конец базисного периода – 1200 тыс. руб., в том числе, задолженность покупателей – 1000 тыс. руб.

Выручка от реализации базисного периода – 12000 тыс. руб. В составе задолженности покупателей – 200 тыс. руб. просроченной. Планируемая годовая выручка от реализации – 15000 тыс. руб. Состав покупателей и договорные условия расчетов с ними не меняются.

*Практическая работа № 13* на тему: «Основные формы оперативного финансового планирования».

Вопросы.

1. Платежный календарь: определение и способ составления.
2. Задачи составления платежного календаря.
3. Документальные источники информации для составления платежного календаря предприятия.
4. Расчет совокупной потребности в краткосрочном финансировании.
5. Кассовый план.

*Практическая работа № 14* на тему: «Контроль исполнения финансового плана».

Вопросы.

1. Организация мониторинга исполнения финансового плана. Основные и дублирующие системы контроля.
2. Отклонения: понятие, виды, подходы к анализу, роль в системе контроля исполнения финансового плана.
3. Возможности использования скользящего бюджетирования для целей контроля.

Критерии оценивания практической работы.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Практические задания и задачи выполнены полностью. Студент владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссиях на предложенные темы, формулирует самостоятельные, аргументированные суждения, демонстрирует умения

Оценка	Критерии оценивания
	применять теоретические знания при выполнении практических заданий, отвечает на дополнительные вопросы, допуская незначительные ошибки. Студент владеет методами финансового планирования и прогнозирования, не допускает принципиальных ошибок при разработке планов и бюджетов.
не зачтено	Практические задания и задачи выполнены не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссиях на предложенные темы. Не способен сформулировать самостоятельное мнение по обсуждаемой проблеме, демонстрирует лишь фрагментарное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, не отвечает на дополнительные вопросы. Студент не в достаточной мере владеет методами финансового планирования и прогнозирования, допускает ошибки при разработке планов и бюджетов.

### **Курсовой проект.**

Общая тематика выполнения курсового проекта: Разработка финансового плана предприятия

Цель курсового проекта - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и развитие практических навыков финансового планирования и прогнозирования в современном бизнесе. Курсовой проект выполняется на базе конкретного предприятия, которое выбирается самим исполнителем по согласованию с преподавателем.

Работа выполняется на основе изучения специальной учебной и методической литературы, статей, опубликованных в периодической печати, бухгалтерской и статистической отчетности конкретного предприятия. Курсовой проект представляется в виде пояснительной записки с необходимыми расчетами, схемами, графиками, иллюстрациями, выполненными в соответствии с государственными стандартами по оформлению документации. Объем курсового проекта должен содержать не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

Курсовой проект должен включать следующие разделы:

Введение

1. Характеристика объекта исследования
2. Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия на соответствие оперативным целям бизнеса
3. Оценка эффективности деятельности предприятия на соответствие стратегическим целям бизнеса
4. Прогнозирование спроса и политика ценообразования
6. Оценка эффективности капитальных вложений
7. Разработка финансового плана предприятия

Заключение

Список литературы

Введение. Во введении обосновывается актуальность финансового планирования на предприятии, формируется цель исследования, ставятся задачи курсовой работы.

1. Характеристика объекта исследования. Приводится краткая характеристика предприятия (полное и сокращенное наименование, организационно-

правовая форма, форма собственности, подчиненность предприятия, вид деятельности, организационная структура и др.).

2. Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия на соответствие оперативным целям бизнеса.

Экспресс диагностика финансового состояния организации включает в себя общий анализ деятельности фирмы и детальный анализ системы взаимосвязанных показателей, характеризующих эффективность работы организации.

2.1. Общий анализ деятельности организации. Эту часть анализа можно оформить в виде таблицы основных технико-экономических показателей.

2.2. Анализ финансовых показателей организации. Анализ финансовых показателей предприятия проходит по нескольким направлениям:

- анализ структуры финансовой отчетности: активов, пассивов, отчета финансовых результатов;
- анализ движения денежных средств;
- анализ ликвидности и финансовой устойчивости;
- анализ эффективности деятельности предприятия: оборачиваемости текущих активов и пассивов, длительности финансового цикла, рентабельности продаж и активов.

3. Оценка эффективности деятельности предприятия на соответствие стратегическим целям бизнеса.

Стратегические цели бизнеса должны отражать уровень, на который необходимо вывести деятельность предприятия по обслуживанию и удовлетворению потребностей потребителей. Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия на соответствие его стратегическим целям проводят по следующим направлениям:

3.1. Рабочий капитал и чистые активы (величина рабочего капитала, чистые активы, показатели рабочего капитала и чистых активов).

3.2. Финансовый рычаг как метод кредитования деятельности предприятия.

3.3. Расчет экономического роста предприятия.

3.4. Оценка финансовой деятельности предприятия (расчет средневзвешенной стоимости капитала, рентабельности чистых активов, экономической добавленной стоимости)

4. Прогнозирование спроса и политика ценообразования.

Использовать любые способы разработки прогноза спроса на продукцию (анкетирование, экстраполирование, аналитическое моделирование).

Используя данные о затратах на производство и реализацию продукции предприятия и норму прибыли на продукцию произвести расчет цены единицы продукции (основной вид или новая продукция). Здесь приводятся бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых расходов на оплату труда, бюджет амортизационных отчислений, бюджеты коммерческих и управленческих расходов и др. бюджеты затрат. Далее составляется сводный бюджет затрат на продукцию (калькуляция себестоимости отдельного вида продукции)



## 5. Оценка эффективности капитальных вложений.

В этом разделе излагается инвестиционный замысел проекта, направленного на повышение экономической эффективности деятельности организации. Это могут быть мероприятия, связанные с модернизацией действующего оборудования, расширение и реконструкция существующего производства, строительство нового подразделения. Предложенное направление повышения эффективности производства может предусматривать увеличение объема производства продукции (оказания услуг), снижение себестоимости продукции под влиянием различных факторов, улучшение качества продукции и др.

Оценка экономической эффективности проекта должна вестись с учетом:

- планируемого объема продаж;
- потребности в основных производственных средствах;
- потребности в материальных ресурсах на производственную программу;
- расчета потребности в оборотном капитале;
- выбора источников финансирования проекта;
- графика погашения заемного капитала;
- потребности в персонале и заработной платы.

На основании имеющейся информации о затратах и доходах составляется модель дисконтированных денежных потоков, ведется расчет показателей эффективности проекта (внутренней нормы доходности, индекса рентабельности, динамического срока окупаемости).

## 6. Разработка финансового плана предприятия.

6.1. Планирование доходов и расходов (корректировка формы № 2 бухгалтерской отчетности с учетом мероприятия).

6.2. Планирование движения денежных средств (корректировка формы 4).

6.3. Прогноз баланса активов и пассивов.

Заключение. В заключении содержатся основные выводы по работе.

Защита курсового проекта проходит в форме собеседования по представленным в нем материалам. Преподаватель может задавать вопросы по темам изучаемой дисциплины.

## Критерии оценивания курсового проекта.

Оценка	Критерии оценивания
5	Тема курсового проекта раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанной статистической информационной базе. Авторская позиция аргументирована, представленные рекомендации имеют практическую ценность. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. Ответы на вопросы полные и правильные.
4	Тема курсового проекта раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: недостаточно использованы материалы объекта исследования,

Оценка	Критерии оценивания
	использование современного аналитического инструментария ограничено. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные или корректные.
3	Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, предложения не достаточно обоснованы, есть замечания к логике и последовательности изложения материала, который носит преимущественно описательный характер. Работа оформлена небрежно. Не все ответы на вопросы полные или правильные.
2	В работе отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы не связаны между собой, названия отдельных разделов не отвечает их содержанию. Анализ и оценка состояния объекта исследования носят описательный характер. Предложения и рекомендации непоследовательны, их экономическое обоснование неполное или отсутствует. Представленный статистический материал устарел. Оформление работы имеет существенные недостатки. Большинство ответов на вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Финансовое планирование и прогнозирование

Направление 38.03.01 Экономика

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Классификация объектов и видов финансового планирования.
2. Схема общей технологии бюджетирования предприятия.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /А.А. Рудычев/

## Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность финансового планирования.
2. Субъекты, предмет и принципы финансового планирования.
3. Классификация объектов и видов финансового планирования.
4. Цель и задачи финансового планирования.
5. Классификация методов финансового планирования.
6. Определение и экономическое содержание технологии финансового планирования.
7. Определение и содержание понятия «финансовое прогнозирование».
8. Сущность прогнозирования. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.
9. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.
10. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов. Понятие «прогнозируемый период».
11. Основные принципы и методы прогнозирования.
12. Совершенствование законодательной базы прогнозирования.
13. Разработка вариантов макроэкономического прогноза, отвечающих сценарным условиям.
14. Внешние и внутренние условия развития российской экономики.
15. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.
16. Основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации на ближайшую перспективу.
17. Определение и экономический смысл понятия «стратегическое финансовое планирование». Задачи стратегического финансового планирования.
18. Финансовая стратегия и процесс ее формирования.
19. Финансовая политика компании: содержание и направления разработки.
20. Бизнес план и его основные разделы. Цели разработки бизнес-плана.
21. Финансовый план бизнес-плана и входящие в него документы.
22. Основные международные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов: показатель чистого дисконтированного дохода, показатель внутренней нормы доходности, индекс доходности, срок окупаемости.
23. Финансовый рычаг, как метод кредитования деятельности предприятия.
24. Расчет экономического роста предприятия.
25. Рентабельность собственных средств и взвешенная стоимость капитала.

26. История и этапы становления и развития бюджетирования в России.
27. Определение и сущность понятий «бюджетирование» и «бюджет». Задачи, стоящие перед бюджетированием.
28. Объект бюджетирования. Сущность и виды бюджетов.
29. Схема общей технологии бюджетирования предприятия.
30. Порядок составления инвестиционного бюджета
31. Структура операционных бюджетов предприятия. Виды операционных бюджетов.
32. Финансовые бюджеты. Виды финансовых бюджетов.
33. Экономический смысл бюджета доходов и расходов и способ его составления.
34. Экономическая сущность бюджета движения денежных средств и способ его составления.
35. Экономическое содержание прогнозного баланса и способ его составления.
36. Перечень основных требований к организации процесса бюджетирования.
37. Финансовая структура. Центры финансовой ответственности: сущность и виды.
38. Бюджетный регламент. Бюджетный комитет.
39. Сущность и задачи оперативного финансового планирования.
40. Основные направления оперативного управления оборотными активами.
41. Дебиторская задолженность и ее виды. Задачи управления дебиторской задолженностью. Анализ дебиторской задолженности.
42. Кредиторская задолженность. Категории кредиторов. Перечень задач управления кредиторской задолженностью.
43. Платежный календарь: определение и способ составления. Задачи составления платежного календаря.
44. Расчет совокупной потребности в краткосрочном финансировании. Кассовый план.
45. Организация мониторинга исполнения финансового плана. Основные и дублирующие системы контроля.
46. Отклонения: понятие, виды, подходы к анализу, роль в системе контроля исполнения финансового плана.
47. Возможности использования скользящего бюджетирования для целей контроля.
48. Информационные технологии финансового планирования.

#### **Критерии оценивания экзамена.**

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

Оценка	Критерии оценивания
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

### **Методические материалы: (литература)**

1. Григорьева Е.А. Финансовое планирование [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Григорьева, М.П. Болодурина, М.Д. Новикова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30093.html>
2. Молокова Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Молокова, А.В. Толмачев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11393.html>
3. Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей программ профессиональной подготовки управленческих кадров / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29361.html>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений и дополнений на 2016/2017 учебный  
год

Заведующий кафедрой  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений и дополнений на 2017/2018 учебный  
год

Заведующий кафедрой  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений и дополнений на 2018/2019 учебный  
год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление инновациями

Направление подготовки:

38.03.01. Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) утв. Приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики инновационной деятельности хозяйствующего субъекта экономики;</li> <li>- основные варианты расчетов экономических показателей инновационной деятельности;</li> <li>- показатели, характеризующие рост инновационной активности и рост инновационного потенциала предприятий в рыночной экономике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- анализировать инновационную деятельность предприятия, на основе которых делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</li> <li>- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей обзоры и отчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании инновационной деятельности хозяйствующего субъекта;</li> <li>- экономическими основами профессиональной деятельности с сфере инновационного менеджмента.</li> </ul>
2	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру управленческих решений в инновационном менеджменте;</li> <li>- критерии оценки показателей социально-экономической эффективности инновационной деятельности субъектов экономики;</li> <li>- особенности инновационных рисков и их последствия для социально-экономической сферы государства;</li> <li>- основные варианты управленческих решений в области инновационного управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять основные инструменты инновационного менеджмента;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникшие инновационные риски и возможные социально-экономические последствия в планировании;</li> <li>- выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений в сфере управления инновациями;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия инновационного развития общественного производства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере инновационного развития;</li> <li>- способами управления инновационными рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном управленческом решении.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет   5   зач. единиц,   180   часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	72	72
лекции	36	36
лабораторные		
практические	36	36
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	108	108
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-1:** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Учебная практика
2	Государственное регулирование экономики
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Производственная практика
6	Управление инновациями
7	Преддипломная практика

**3.2 Компетенция ПК-11:** способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика труда
2	Экономико-математическое моделирование
3	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4	Ценовая политика предприятия (организации)
5	Производственная практика
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Стратегический менеджмент
8	Методы принятия управленческих решений
9	Методы принятия решений в экономике
10	Экономическая безопасность
11	Антикризисное управление
12	Управленческое консультирование
13	Управление проектами
14	Управление инновациями
15	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управления инновациями» компетенция ПК-1 формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики инновационной деятельности хозяйствующего субъекта экономики. Основные варианты расчетов экономических показателей инновационной деятельности. Показатели, характеризующие рост инновационной активности и рост инновационного потенциала предприятий в рыночной экономике.	Проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей. Анализировать инновационную деятельность предприятия, на основе которых делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты. Подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей обзоры и отчеты.	Навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании инновационной деятельности хозяйствующего субъекта; Экономическими основами профессиональной деятельности с сфере инновационного менеджмента.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен.	Расчетно-графическое задание, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики инновационной деятельности хозяйствующего субъекта экономики, а также показатели, характеризующие рост инновационной активности и рост инновационного потенциала предприятий в рыночной экономике Самостоятельно может обозначать механизм	Грамотно использует инструментарий анализа инновационной деятельности предприятия, на основе которых делает выводы и обосновывает полученные конечные результаты. Обосновано выбирает методы сбора экономических и социально-экономических показателей. На основе экономических данных подготавливает аргументированные обзоры и отчеты.	Самостоятельно может работать с аналитическими данными, полученными при обосновании инновационной деятельности хозяйствующего субъекта. В полном объеме способен применять в профессиональной деятельности методы сбора и анализа экономических данных об инновационной деятельности.

	расчета экономических показателей инновационной деятельности.		
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики инновационной деятельности хозяйствующего субъекта экономики, а также показатели, характеризующие рост инновационной активности и рост инновационного потенциала предприятий в рыночной экономике. С посторонней помощью может обозначать механизм расчета экономических показателей инновационной деятельности.	Может использовать инструментальный анализа инновационной деятельности предприятия, на основе которых делает выводы и обосновывает полученные конечные результаты. Способен выбирать методы сбора экономических и социально-экономических показателей. На основе экономических данных подготавливает типовые обзоры и отчеты.	Может работать с аналитическими данными, полученными при обосновании инновационной деятельности хозяйствующего субъекта. Способен применять в профессиональной деятельности методы сбора и анализа экономических данных об инновационной деятельности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики инновационной деятельности хозяйствующего субъекта экономики, а также показателей, характеризующих рост инновационной активности и рост инновационного потенциала предприятий в рыночной экономике. С ошибками и неточностями может обозначать механизм расчета экономических показателей инновационной деятельности.	Допускает ошибки и неточности в использовании инструментального анализа инновационной деятельности предприятия, на основе которых делает выводы и обосновывает полученные конечные результаты. С посторонней помощью может выбирать методы сбора экономических и социально-экономических показателей. На основе экономических данных подготавливает типовые обзоры и отчеты, допуская неточности.	С посторонней помощью может работать с аналитическими данными, полученными при обосновании инновационной деятельности хозяйствующего субъекта. Способен применять в профессиональной деятельности основные методы сбора и анализа экономических данных об инновационной деятельности, но допускает неточности и ошибки.

На стадии изучения дисциплины «Управления инновациями» компетенция ПК-11 формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Структуру управленческих решений в инновационном менеджменте. Критерии оценки показателей социально-экономической эффективности инновационной деятельности субъектов экономики.	Корректно применять основные инструменты инновационного менеджмента. Анализировать возникшие инновационные риски и возможные социально-экономические последствия в планировании. Выделять, формулировать и аргументировать	Способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере инновационного развития; Способами управления инновационными рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном

	Особенности инновационных рисков и их последствия для социально-экономической сферы государства. Основные варианты управленческих решений в области инновационного управления.	варианты управленческих решений в сфере управления инновациями. Самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия инновационного развития общественного производства.	управленческом решении.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен.	Расчетно-графическое задание, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Свободно ориентируется в теоретических и методологических положениях процесса управления инновациями, необходимыми для проведения эффективного анализа инновационной деятельности субъекта экономики. Логично и четко излагает основные критерии оценки показателей социально-экономической эффективности инновационной деятельности субъектов экономики. Знает методику принятия и оценки управленческих решений в инновационной деятельности с учетом рисков.	Грамотно использует основные инструменты инновационного менеджмента. Способен анализировать, возникающие в ходе деятельности предприятия, инновационные риски и возможные социально-экономические последствия в планировании. Самостоятельно способен выбрать выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений в сфере управления инновациями.	Самостоятельно может провести критическую оценку и обоснование предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере инновационного развития. Обладает навыками управления инновационными рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном управленческом решении.
Хорошо (базовый уровень)	Ориентируется в теоретических и методологических положениях процесса управления инновациями, необходимыми для проведения эффективного анализа инновационной деятельности субъекта экономики, может допускать неточности. Излагает основные критерии оценки показателей социально-экономической эффективности инновационной деятельности субъектов экономики. Знает типовую методику	Использует основные инструменты инновационного менеджмента. Способен по типовой методике анализировать, возникающие в ходе деятельности предприятия, инновационные риски и возможные социально-экономические последствия в планировании. С посторонней помощью способен выбрать	Может провести оценку предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере инновационного развития. Обладает основными навыками управления инновационными рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном



	<p>принятия и оценки управленческих решений в инновационной деятельности с учетом рисков.</p>	<p>выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений в сфере управления инновациями.</p>	<p>управленческом решении.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Знает теоретические и методологические положения процесса управления инновациями, необходимыми для проведения эффективного анализа инновационной деятельности субъекта экономики, может допускать неточности. С ошибками и неточностями излагает основные критерии оценки показателей социально-экономической эффективности инновационной деятельности субъектов экономики. Знает типовую методику принятия управленческих решений в инновационной деятельности с учетом рисков.</p>	<p>Ознакомлен с использованием основных инструментов инновационного менеджмента. Способен по типовой методике анализировать, возникающие в ходе деятельности предприятия, инновационные риски и возможные социально-экономические последствия в планировании, допуская неточности и ошибки. С посторонней помощью способен выбрать выделять, формулировать варианты управленческих решений в сфере управления инновациями.</p>	<p>Может провести типовую оценку предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере инновационного развития. Обладает основными навыками управления инновационными рисками.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ, выполнения и защиты расчетно-графического задания.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 4 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 8 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 60 минут.

##### Типовые задания для контрольной работы №1.

1. Особый тип деятельности, направленной на получение высоких социальных и экономических результатов посредством инноваций определяется как:

- а) инновационный менеджмент;
- б) стратегический менеджмент;
- в) производственный менеджмент.

2. Открытия, изобретения, рационализаторские предложения составляют в совокупности:

- а) формы новшеств;
- б) формы научных исследований;
- в) формы организации инновационной деятельности.

3. По сфере эффективности инновации делят на:

- а) государственные, бюджетные, внебюджетные, частные, собственные;
- б) продуктовые, технологические, нетехнологические;
- в) бюджетные, экономические, коммерческие, экологические, социальные,

комплексные.

4. Венчурная фирма - это:

- а) консультативное агентство;
- б) торговая компания;
- в) рисковая фирма.

5. Инвариантность инновации характеризует:

- а) наличие альтернатив нововведения;
- б) соответствие инновации запросам потребителей;
- в) способность сохранения неизменными свойств продукции при некоторых

преобразованиях внешней среды;

г) мобильность свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды.

6. Замещающие инновации предназначены для:

- а) повышение качества осуществления работ;
- б) производства операций другим, более эффективным способом;
- в) перехода к новому технологическому укладу;

г) расширения рынка сбыта и сферы использования.

7. При вертикальном методе продвижения инноваций:

а) инновационный цикл рассредоточивается по различным организациям;

б) весь инновационный цикл сосредоточивается в одной организации;

в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство в другой.

8. Полезная модель - это:

а) техническое решение, относящееся к устройству;

б) художественно-конструкторское решение изделия промышленного производства, определяющее его внешний вид;

в) техническое решение в любой области, относящееся к продукту.

9. Инновационный менеджмент - разновидность:

а) сбытового менеджмента;

б) функционального менеджмента;

в) производственного менеджмента;

г) банковского менеджмента.

10. Какие из перечисленных видов организационных структур относятся к инновационным организациям?

а) функциональная, дивизионная, матричная;

б) линейная, штабная, линейно-функциональная;

в) функциональная, тематическая, смешанная.

Контрольные вопросы:

1. С чем связана необходимость государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности?

2. Каковы отличительные особенности технопарков, что входит в состав их инфраструктуры?

### **Типовые задания для контрольной работы №2.**

1. Совокупность инкубатора и центров, каждый из которых предоставляет специализированный набор инновационных услуг – это:

а) технополис;

б) научный городок;

в) регион науки и технологий;

г) инновационный центр;

д) технопарк.

2. Интеллектуальная собственность – это:

а) документ, который фиксирует права на промышленную собственность и объем этих прав;

б) исключительные права физического или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности;

в) обладающий стоимостью нематериальный актив.

3. Приоритет, авторство изобретения, полезной модели или промышленного образца и исключительное право на их использование удостоверяет:

а) авторское право;

б) патент;

в) любой объект интеллектуальной собственности.

4. Доходный метод оценки объектов интеллектуальной собственности

основан на учете:

- а) затрат на воспроизводство оцениваемых объектов в текущих ценах за вычетом износа;
- б) стоимости аналогичных объектов на рынке;
- в) экономических выгод, ожидаемых от использования оцениваемого объекта.

5. Способ начисления амортизации по нематериальным активам (НМА), при котором основанием является натуральные показатели объема продукции в отчетном периоде и соотношение первоначальной стоимости НМА и предполагаемого объема продукции за весь срок полезного использования НМА:

- а) способ уменьшаемого остатка;
- б) линейный способ;
- в) способ списания стоимости НМА пропорционально объему продукции.

6. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" определяет (отметьте все правильные ответы):

- а) слабые и сильные стороны российской экономики;
- б) порядок формирования и реализации государственной научно-технической политики;
- в) систему защиты интеллектуальной собственности и вовлечения ее в хозяйственный оборот.

7. Форма проведения конкурсов на получение государственных заказов, при которой на предварительном этапе из круга претендентов на получение госзаказа выбирается организация, которая предложит наиболее эффективное решение, ей и выделяется госзаказ:

- а) конкурс решений;
- б) конкурс предложений;
- в) творческий конкурс.

8. Какое из перечисленных положений характеризует инновационный риск?

- а) отторжение новшества потребителем;
- б) трудности технологической реализации новшества;
- в) недополучение ожидаемых результатов научно-исследовательских и инженерных разработок.

9. Производство и реализацию продукции, аналогичной уже имеющейся на рынке, с учетом ее технологической и маркетинговой корректировки предусматривает стратегия:

- а) следования за лидером;
- б) усовершенствования;
- в) сегментации.

10. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели это:

- а) инновационный потенциал организации;
- б) научно-технический потенциал организации;
- в) ресурсный потенциал организации.

Оценка	Критерии оценивания
5	91-100% правильных тестовых заданий. Представлены полные ответы на контрольные вопросы. Выполнены дополнительные задания.
4	75-90% правильных тестовых заданий. Представлены полные ответы на контрольные вопросы с небольшими неточностями. Выполнены дополнительные задания.
3	51-75% правильных тестовых заданий. Представлены неполные ответы на контрольные вопросы с ошибками. Выполнены дополнительные задания с неточностями.
2	Менее 50% правильных тестовых заданий. Не представлены ответы на контрольные вопросы. Не выполнены дополнительные задания.

### **Расчетно-графическое задание**

На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

#### **Цели РГЗ:**

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и развитие практических навыков организации инновационной деятельности на предприятии.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по вышеназванной дисциплине, их применение при решении конкретных практических задач.
3. Приобретение навыков самостоятельной работы.
4. Выработка способностей и умения у студентов выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в области управления инновациями.
5. Овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

#### **Структура работы.**

РГЗ состоит из титульного листа, содержания, введения, двух основных разделов (теоретический и практический), заключения, списка использованной литературы и приложений.

Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам (оптимальное программирование, межотраслевой баланс, транспортная задача, расчет и анализ сетевых графиков, расчет основных характеристик систем массового обслуживания).

**Оформление РГЗ.** Работа предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде электронного файла. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическая часть; практическая часть; список использованной литературы. Практическая часть РГЗ должна сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения поставленных задач должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

### **Примеры тем теоретической части**

1. Инновационный менеджмент в системе управления предприятием.
2. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации (анализ основных показателей инновационной деятельности за последние 5 лет).
3. Национальная инновационная система Российской Федерации.
4. Государственное регулирование инновационной деятельности и институты инновационного развития в Российской Федерации.
5. Инновации и инновационная деятельность за рубежом (на примере не менее трех стран).
6. Государственное регулирование и институты инновационного развития за рубежом (на примере не менее трех стран).
7. Региональная инновационная система Белгородской области.
8. Состояние инновационного развития в областях Центрально-Черноземного экономического района.
9. Организационные формы инновационной деятельности.
10. Зарубежный опыт создания и функционирования технопарков (на примере не менее трех стран).

### **Примеры практической части**

Проектная часть представляет собой разработку инновационного проекта на примере одного из предприятий и должна иметь следующую структуру.

#### ***1) Краткая характеристика предприятия***

В данном разделе необходимо отразить следующее:

Организационно-правовая форма, полное и сокращенное название предприятия, дата образования, место нахождения.

Описание вида деятельности – отрасли (промышленность, строительство, финансовый сектор, торговля, научно-исследовательская, научно-производственная и т.д.).

Краткую характеристику основных видов продукции (услуг). Уровень качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции (услуг).

Лицензии на виды деятельности, являющиеся предметом рассмотрения в данном инновационном проекте.

Характеристика основных клиентов (имеющихся и потенциальных).

Анализ динамики основных технико-экономических показателей предприятия.

#### ***2) Характеристика инновационной деятельности предприятия***

Этот раздел может включать анализ сведений об инновационной деятельности на данном предприятии по следующим направлениям, в частности:

Стратегия фирмы в отборе инновационных проектов.

Инновационная активность предприятия.

Объем инновационной продукции.

Количество совместных проектов по выполнению исследований и разработок.

Факторы, препятствующие инновациям.

Результаты инновационной деятельности.

Источники информации об инновациях.

Патентование и другие методы защиты изобретений, научно-технических разработок организации.

Количество приобретенных и переданных организацией новых технологий.

Наличие изменений в системе организации и управления на предприятии.

### ***3) Комплексная характеристика нововведения***

В данном разделе необходимо сформировать портфель инновационных проектов организации, соответствующий ее стратегии и современному положению. Необходимо указать предлагаемый вид инноваций (разработка новой продукции (услуг), внедрение новых технологий и т.д.)

Предлагаемые к реализации нововведения (не менее двух) могут быть охарактеризованы по следующим направлениям:

*Технический аспект:*

- вид продукции (услуг), получаемой в результате выполнения проекта;
- степень новизны и основные преимущества предлагаемой продукции (услуг);
- наличие особенностей в технологии изготовления новой продукции (услуг);
- структура жизненного цикла новой продукции (услуг);
- степень освоения новой продукции (эскизный проект, рабочие чертежи, опытный образец, опытная технология и т.д.)

*Организационный аспект:*

- цели разработчиков инновационного продукта, решаемые при реализации инновационного проекта (рынок новой продукции (услуг), повышение качества продукции, увеличение объемов производства и реализации продукции (услуг), сокращение затрат на производство и т.д.);
- наличие лицензии на производство новой продукции (услуг), наличие торговой марки, патентов или авторских свидетельств, защищающих особенности новой продукции (услуг);
- состав и организационная схема взаимосвязей всех партнеров-участников осуществления инновационного проекта;
- предлагаемая система управления осуществлением проекта;
- предлагаемая организационная схема, способствующая наиболее эффективному сотрудничеству партнеров по достижению целей проекта, созданию условий для разработки, освоения, производства и поставки на рынок новой продукции в планируемые сроки и в необходимом количестве;
- оценка конкурентоспособности предлагаемого инновационного продукта (услуги);
- предполагаемая система распространения продукции (услуги).

*Экономический аспект:*

- основные технико-экономические и потребительские характеристики предлагаемой продукции (услуг);
- оценка ожидаемого спроса на инновационную продукцию (услуги);
- оценка предполагаемой цены инновационной продукции (услуги)
- прогнозируемое изменение экономических показателей, связанное с реализацией проекта.

#### 4) Обоснование и выбор проекта

Главная задача этого раздела – представление сведений о перспективности новых технологических и организационных решений, оформленных в виде проектов, экономической целесообразности и рискованности инвестиций на основе интегральной оценки самого инновационного решения и внешних условий, в которых оно будет осуществлено.

Для анализа портфеля и отбора проектов, предлагаемых к реализации в настоящей работе, выделяют критерии с соответствующими показателями относительной значимости.

Отбор проектов с помощью перечня критериев нацелен на выявление общего представления о проекте (его достоинствах и недостатках) путем установления соответствия проектов каждому из критериев установленного перечня.

Перечень критериев и степень их важности может различаться в зависимости от особенностей конкретной организации, ее принадлежности и стратегической направленности; от характера инвестиционного проекта; от инициатора проведения экспертизы (собственно организации или потенциального инвестора). При составлении перечня критериев необходимо использовать те из них, которые соответствуют целям и задачам организации, а также всесторонне характеризуют предложенные к реализации проекты. Примерный перечень критериев оценки с соответствующим им уровнем значимости приведен в табл. 1.

Таблица 1

Перечень критериев, используемых для оценки приоритетности инновационных проектов

Критерий оценки	Значимость
1. Цели, стратегия, политика производственно-хозяйственной деятельности	
1.1. Соответствие проекта текущей стратегии предприятия	1
1.2. Отвечает ли проект потенциалу организации	0,9
1.3. Соответствие проекта требованиям организации к нововведениям	0,8
1.4. Соответствие проекта отношению организации к риску	0,8
2. Рыночные критерии	
2.1. Вероятность коммерческого успеха проекта	0,8
2.2. Оценка общей емкости и доли рынка	0,7
2.3. Вероятность объема сбыта продукции	0,8
2.4. Соответствие проекта имеющимся каналам распределения	0,7
3. Экономические критерии	
3.1. Стоимость и время разработки проекта	0,6
3.2. Время на реализацию проекта	0,6
3.3. Оценка стартовых затрат	0,5
3.4. Прибыльность проекта	0,7
4. Производственные критерии	
4.1. Наличие необходимых производственных мощностей	0,7
4.2. Потребность в дополнительном оборудовании	0,3
4.3. Потребность в дополнительной рабочей силе	0,3
5. Организационные критерии	
5.1. Соответствие проекта структуре управления предприятия	0,3
5.2. Потребность в дополнительных служащих для реализации проекта	0,3
5.3. Наличие информационной базы	0,2
6. Научно-технические критерии	
6.1. Вероятность технического успеха проекта	0,7
6.2. Потребность в дополнительных разработчиках	0,3



Процедура экспертизы проектов проводится методом балльных оценок. Результаты оценки проектов, приводят в табл. 2, где по каждому критерию экспертным путем проекту присваивается количественное значение, например, от 0 до 10 баллов.

Таблица 2

Результаты экспертной оценки проектов

Наименование критерия	Проект А				Проект В			
	Оценки экспертов			Среднеарифметическая оценка	Оценки экспертов			Среднеарифметическая оценка
	1	2	3		1	2	3	

Затем критериям присваиваются веса в зависимости от их значимости (оценка значимости дается экспертами на основании прошлого опыта или проведенного социологического опроса среди потребителей), на основе чего определяют интегральную балльную оценку и приоритет проектов (табл. 3).

Оценки, полученные таким образом, нельзя считать абсолютно достоверными, что связано с субъективностью экспертных оценок при определении значимости каждого из факторов и количественной оценки каждого проекта. Повысить объективность выводов можно, главным образом, за счет привлечения и к самим инновационным проектам, и к проведению экспертизы независимых участников.

Таблица 3

Интегральная балльная оценка и приоритетность проектов

№ п/п	Принятая относительная значимость критерия	Среднеарифметические оценки проектов		Среднеарифметические оценки проектов с учетом значимости критериев	
		А	В	А	В
1					
2					
3					
Интегральная оценка проектов с учетом значимости критериев					
Приоритетность проектов					

#### Обоснование эффективности инновационного проекта

В данном разделе необходимо указать источники и формы получения финансовых средств (собственные средства, банковский кредит, безвозмездная помощь и т.д.), а также произвести расчет:

- объема финансовых средств, необходимых для реализации инновационного проекта;
- показателей экономической эффективности проекта: чистого дисконтированного дохода, срока окупаемости, индекса доходности и внутренней нормы доходности проекта.

#### 5) Оценка рисков инновационного проекта

В данном разделе необходимо выявить и оценить возможные риски в процессе выполнения инновационного проекта и предложить возможные меры, снижающие данные риски или ограничивающие их влияние. При написании

раздела необходимо:

- составить перечень возможных групп рисков (финансовые, маркетинговые, производственные, политические, природные и т.д.);
- определить источники рисков и вероятные моменты их возникновения и занести их в табл. 4;
- дать общую оценку экономического риска и указать возможные методы оценки величины рисков;
- указать организационные меры по нейтрализации выявленных рисков или снижению негативных последствий в случае наступления рисков событий.

Таблица 4

#### **Риски инновационного проекта**

№ п/п	Описание риска	Источник риска	Вероятное время наступления риска
1			
2			
3			

#### **б) Организация реализации проекта**

Главная задача этого раздела заключается в обосновании производственных возможностей фирмы-производителя инновационной продукции (услуги) в результате осуществления выбранного проекта реально производить необходимое количество данной продукции или предоставлять услуги в запланированные сроки и с высоким качеством, то есть необходимо показать возможности эффективной организации производства.

При написании данного раздела возможно осветить следующие вопросы:

- новые технологии, используемые в производственном процессе;
- особенности подготовки производства, план подготовки производства и сроки организации выпуска новой продукции;
- размещение производства новой продукции на действующем или вновь создаваемом предприятии;
- потребность в основных средствах, необходимых для организации производства новой продукции, в материальных ресурсах, наличие производственных запасов новой продукции;
- поставщики сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий, необходимых для изготовления новой продукции;
- планирование производства и разработка производственных графиков, распределение обязанностей по выполнению данных задач;
- состав подразделений предприятия новой продукции (услуги), участвующих в осуществлении проекта, их функции;
- координация взаимодействия всех служб и подразделений предприятия, участвующих в осуществлении инновационного проекта;
- документированные процедуры, методы проведения испытаний и контроля качества изготовления новой продукции;
- соблюдение требований по защите окружающей среды и утилизации отходов при производстве новой продукции;
- наличие производственных площадей для возможного расширения производства новой продукции и перехода на новые технологии ее изготовления.

В заключении раздела необходимо привести календарный план реализации проекта и условия его прекращения по форме табл. 5, 6.

Таблица 5

**План реализации проекта**

№ п/п	Наименование этапа	Сроки	Ответственные лица	Круг вопросов

Таблица 6

**Условия прекращения реализации проекта**

Этап	Причина

**Критерии оценивания расчетно-графического задания.**

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой поставленной задачи сделаны обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой поставленной задачи сделаны обоснованные и аргументированные выводы.. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Собеседование	1 неделя семестра	На практическом занятии
Выполнение контрольной работы №1	4 неделя семестра	На практическом занятии
Собеседование	5 неделя семестра	На практическом занятии
Выдача расчетно-графических заданий	5 неделя семестра	На практическом занятии
Выполнение контрольной работы №2	8 неделя семестра	На практическом занятии

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Управление инновациями» в форме экзамена.

Экзамен включает три части: тестовую (30 вопросов), теоретическую (1

вопрос) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 80 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Управление инновациями

Направление 38.03.01 - Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Тесты.

2. Какой технологический уклад характерен для развития национальной экономики РФ в настоящее время? Обоснуйте ответ конкретными примерами. Какие основные аспекты общегосударственного значения инноваций необходимо учитывать в государственном регулировании?

3. Задача:

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 300 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 500 тыс. руб.

3) Организация и сбыт в стране нового продукта в дополнение к уже выпускающимся (ОКР не выполняются). Комплект необходимого оборудования, устанавливаемого в 2019 году, стоит 5000 тыс. рублей. Норма амортизации этого оборудования – 20%.

Менеджеры компании считают возможным ограничиться в расчетах сроком полезного использования оборудования, равным 4 годам. Они полагают, что через 4 года реализационная стоимость оборудования будет равна остаточной стоимости.

Годовой объем продаж в 2020-2023 гг. ожидается в количестве 80 000 шт. в первый год, 100 000 шт. – во второй, 120 000 шт. – в третий и четвертый годы. Продажная цена единицы продукции прогнозируется в размере 60 руб. Затраты материалов на единицу продукции – 35 руб. Годовые накладные расходы – 500 тыс. рублей.

В рассматриваемом примере учитывается только один вид налогов – налог на прибыль. Ставка налога на прибыль – 20%.

Использование заемного капитала не предусматривается.

Заполните таблицу денежных потоков и определите NPV инновационного проекта, если ставка дисконта составляет 10%. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Одобрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Ю.И. Селиверстов)

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. В какую группу наук входит менеджмент и как он связан с изменениями, происходящими в естественных и технических науках? Почему необходимо изучать глобальные проблемы изменений и как они сказываются на решении текущих задач?

2. Что такое венчурные инновационные фирмы и в чем смысл их деятельности? Чем отличается венчурное финансирование от кредитования?

3. Нередко инноваторы встречают препятствия в своей деятельности. Назовите причины объективного характера, которые мешают деятельности инноваторов и обоснуйте их.

4. Назовите важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий. Какие первоочередные меры требуется принять для развития эффективной национальной инновационной системы?

5. Какие существуют типы организационных структур инновационных предприятий и чем они отличаются друг от друга? В чем заключается влияние инноваций на эффективность производственной деятельности предприятия?

6. Какой технологический уклад характерен для развития национальной экономики РФ в настоящее время? Обоснуйте ответ конкретными примерами. Какие направления развития науки, технологий и техники РФ относятся к приоритетам?

7. Чем характеризуется инновационная активность организации? Какова система управления интеллектуальной собственностью компании?

8. Что представляет собой инновационный потенциал предприятия? Чем продукт-инновация отличается от процесс-инновации? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

9. Какие инструменты государственного регулирования инновационной деятельности характерны для экономики РФ? Какие существуют основные проблемы формирования инновационной инфраструктуры для развития МИП?

10. Какое место занимают инновации в предпринимательском процессе? Дайте характеристику основных видов инноваций по степени новизны. В чем заключаются их сравнительные преимущества и недостатки?

11. Какие виды консультационных структур, по вашему мнению, нужны для коммерциализации интеллектуальной собственности? Что понимается под франчайзингом? Приведите примеры.

12. Перечислите основные направления государственной поддержки инновационной политики в России. Назовите ключевые стратегические направления обеспечения устойчивого инновационного развития.

13. Какие специфические российские особенности обуславливают

необходимость государственного регулирования и стимулирования инноваций? В чем заключается специфика государственного стимулирования инноваций по стадиям инновационного процесса и видам инновационной деятельности?

14. Каков порядок передачи интеллектуальной собственности на рынке инноваций на коммерческой и некоммерческой основе? Охарактеризуйте рыночный, доходный и затратный методы оценки интеллектуальной собственности.

15. Дайте характеристику основным рискам, связанным со стадиями создания и продвижения инновации. Назовите основные методы и приемы оценки анализа и снижения рисков инновационных проектов.

16. Какие показатели используют при оценке эффективности инноваций? Как может быть использован сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей?

17. Какие основные аспекты общегосударственного значения инноваций необходимо учитывать в государственном регулировании? Какие инновационные стратегии Вы знаете? В чем их сущность и задачи?

18. Каковы принципы организации финансирования инноваций? Назовите формы финансирования инноваций. Кто несет ответственность за качество решений в рамках инновационного проекта, а также за его качественное выполнение?

19. Что представляет собой экспертиза инновационного проекта, каковы ее задачи и методы? Какие методы и приемы экспертизы инновационных проектов вам известны?

20. Каковы отличительные особенности технопарков, что входит в состав их инфраструктуры? Какие существуют основные проблемы формирования инновационной инфраструктуры для развития МИП?

21. Как может быть использован сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей? Какие показатели используют при оценке эффективности инноваций?

22. Приведите примеры, когда организации требуется для выживания переходить к политике изменений. Проанализируйте этапы реализации инновационного проекта.

23. Назовите основные методы и приемы оценки анализа и снижения рисков инновационных проектов. Перечислите и охарактеризуйте риски коммерциализации интеллектуальной собственности.

24. Дайте характеристику основных видов инноваций по степени новизны. В чем заключаются их сравнительные преимущества и недостатки? В чем, по вашему мнению, различия между коммерческой и экономической эффективностями инноваций?

25. Каков порядок передачи интеллектуальной собственности на рынке инноваций на коммерческой и некоммерческой основе? Какие виды консультационных структур, по вашему мнению, нужны для коммерциализации интеллектуальной собственности?

26. Каковы отличительные особенности технопарков, что входит в состав их инфраструктуры? Каковы цели и перспективы развития технополисов?

27. Какой технологический уклад характерен для развития национальной экономики РФ в настоящее время? Обоснуйте ответ конкретными примерами.

Какие основные аспекты общегосударственного значения инноваций необходимо учитывать в государственном регулировании?

28. Каковы принципы организации финансирования инноваций? Что такое венчурные инновационные фирмы и в чем смысл их деятельности?

29. Приведите примеры кризисов социально-экономических систем и того, как кризис положительно повлиял на прогресс системы. Какой комплекс причин необходимости государственного регулирования инновационной деятельности можно выделить?

### *Типовые задачи к экзамену*

#### **Задача 1**

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 300 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 500 тыс. руб.

3) Фирма оценивает целесообразность изготовления нового оборудования (ОКР не выполняются) стоимостью 2500 тыс. руб., которое должно позволить предприятию увеличить производство и продажи на 14 000 тыс. изд. в год. Фирма планирует продавать свою продукцию по цене 250 руб. за единицу в каждом из последующих 3 лет. Оборудование в течение этого срока будет амортизироваться по норме 12,5% и по окончании этого срока будет продано по остаточной стоимости. Производственные издержки составляют 90 руб. на одно изделие. Ставка налогообложения прибыли – 20%. Номинальная стоимость капитала фирмы – 15%.

Финансовый менеджер ожидает, что в указанные три года и цены и производственные издержки будут расти на 4% в год.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

#### **Задача 2**

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 300 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 500 тыс. руб.

3) Фирма планирует реализовать проект по строительству цеха по

собственному производству инновационного продукта (ОКР не выполняются). Проект рассчитан на 4 года: 1-й год (2019 г) – инвестиционная фаза; 2-4 годы (2020-2022 гг.) – эксплуатационная фаза. После этого бизнес продается (2022 г.) за 3 млн. руб.

Для реализации проекта инвестор использует собственный ресурс 4 млн. руб. (стоимость 7%) и банковский кредит 3 млн. руб. под 14% годовых. Кредит выдается в начале инвестиционного периода на 4 года с разовым погашением в конце четвертого года. Инвестиции в основные средства составляют 6 млн. руб., норма амортизации – 10%.

Цена единицы изделия планируется 200 руб., переменные затраты 140 руб./шт., постоянные затраты – 12 млн. руб. в год. Предполагаемый объем выпуска и реализации планируется: 1-ый год – 250 тыс. шт., 2-ой год – 280 тыс. шт., 3-ий год – 300 тыс. шт. Норма амортизации оборудования – 20%.

Ставка налогообложения прибыли – 20%. Чистый доход от продажи бизнеса – 3,5 млн. руб.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

### Задача 3

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 000 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 000 тыс. руб.

3) Компания Adler AG планирует начать производство нового продукта с 2020 года (ОКР не выполняются). Необходимые для подготовки производства инвестиции в основные активы составят в 2019 году по оценке 1 800 тыс. руб. Новое производство потребует дополнительных вложений в оборотный капитал в размере 300 тыс. руб.

Отдел маркетинга компании дал следующий прогноз продаж изделия на европейском рынке:

	2020	2021	2022	2023
Продажная цена, руб./ед.	120	150	180	180
Объем продаж, ед.	10 000	12 000	14 000	12 000

По данным главного бухгалтера, переменные издержки на одно изделие составят 50 руб., а постоянные затраты (без амортизации) – 250 тыс. руб.

Срок службы оборудования составляет 5 лет. Амортизация основных активов начисляется равномерно. Ликвидационная стоимость основных активов предполагается равной 200 тыс. руб.

Ставка налогообложения прибыли – 20%. Номинальная стоимость капитала фирмы – 10%.



Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

#### Задача 4

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 2000 тыс. руб. и 1000 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 5 500 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 8 000 тыс. руб.

3) Организация и сбыт в стране нового продукта в дополнение к уже выпускающимся (ОКР не выполняются). Комплект необходимого оборудования, устанавливаемого в 2019 году, стоит 5000 тыс. рублей. Норма амортизации этого оборудования – 20%.

Менеджеры компании считают возможным ограничиться в расчетах сроком полезного использования оборудования, равным 4 годам. Они полагают, что через 4 года реализационная стоимость оборудования будет равна остаточной стоимости.

Годовой объем продаж в 2020-2023 гг. ожидается в количестве 80 000 шт. в первый год, 100 000 шт. – во второй, 120 000 шт. – в третий и четвертый годы. Продажная цена единицы продукции прогнозируется в размере 60 руб. Затраты материалов на единицу продукции – 25 руб. Годовые накладные расходы – 800 тыс. рублей.

В рассматриваемом примере учитывается только один вид налогов – налог на прибыль. Ставка налога на прибыль – 20%.

Использование заемного капитала не предусматривается.

Заполните таблицу денежных потоков и определите NPV инновационного проекта, если ставка дисконта составляет 15%. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

#### Задача 5

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 1000 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 800 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 5 500 тыс. руб.

3) Фирма оценивает целесообразность изготовления нового оборудования (ОКР не выполняются) стоимостью 3500 тыс. руб., которое должно

позволить предприятию увеличить производство и продажи на 14 000 тыс. изд. в год. Фирма планирует продавать свою продукцию по цене 250 руб. за единицу в каждом из последующих 3 лет. Оборудование в течение этого срока будет амортизироваться по норме 12,5% и по окончании этого срока будет продано по остаточной стоимости. Производственные издержки составляют 90 руб. на одно изделие. Ставка налогообложения прибыли – 20%. Номинальная стоимость капитала фирмы – 15%.

Финансовый менеджер ожидает, что в указанные три года и цены и производственные издержки будут расти на 5% в год.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

### *Типовые тестовые задания*

1. Особый тип деятельности, направленной на получение высоких социальных и экономических

результатов посредством инноваций определяется как:

- а) инновационный менеджмент;
- б) стратегический менеджмент;
- в) производственный менеджмент.

2. При каком типе инновационного процесса новшество выступает как предмет купли-продажи и происходит отделение функций создателя и производителя новшества от функций его потребителя?

- а) простой внутриорганизационный;
- б) простой межорганизационный;
- в) расширенный.

3. По сфере эффективности инновации делят на:

- а) государственные, бюджетные, внебюджетные, частные, собственные;
- б) продуктовые, технологические, нетехнологические;
- в) бюджетные, экономические, коммерческие, экологические, социальные, комплексные.

4. Как определяется форма организации инновационного процесса, предполагающая создание

хозяйственно самостоятельных подразделений, не связанных с основной деятельностью?

- а) специализированные подразделения;
- б) центры развития;
- в) фонды стимулирования нововведений.

5. Инвариантность инновации характеризует:

- а) наличие альтернатив нововведения;
- б) соответствие инновации запросам потребителей;
- в) способность сохранения неизменными свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды;
- г) мобильность свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды.

6. Комплексные инновации:

- а) не вызывают значительных изменений в факторах производства;

б) вызывают незначительные изменения в факторах производства;  
в) требуют соответствующих изменений в оборудовании, технологии, квалификации работников.

7. При вертикальном методе продвижения инноваций:

а) инновационный цикл рассредоточивается по различным организациям;  
б) весь инновационный цикл сосредоточивается в одной организации;  
в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство в другой.

8. Полезная модель - это:

а) техническое решение, относящееся к устройству;  
б) художественно-конструкторское решение изделия промышленного производства, определяющее его внешний вид;  
в) техническое решение в любой области, относящееся к продукту.

9. Возникновение инновационного менеджмента связано с:

а) появление информационных технологий;  
б) увеличение роли инноваций среди факторов экономического развития;  
в) усложнением процессов производства продукции;  
г) конкуренция между фирмами-производителями.

10. Задачи бизнес-инкубаторов:

а) превращение новых технологий, разработанных университетами, лабораториями или исследовательскими институтами, в источник прибыли;  
б) восстановление экономики отстающих областей путем повышения благосостояния жителей данной области;  
в) обеспечение возможности для получения финансовой прибыли по инвестициям в новые компании.

11. Для бизнес-плана инновационного проекта на основе использования результатов изобретения особенно важным является раздел:

а) описание продукции;  
б) оценка рынков сбыта;  
в) правовая охрана;  
г) финансовый план.

12. "Бизнес-ангелы" - это:

а) государственные учреждения;  
б) банки;  
в) богатые люди, анонимно вкладывающие деньги в перспективные проекты;  
г) организации иностранных государств.

13. Объектами управления в инновационной деятельности в государственных и частных организациях являются:

а) направления деятельности, связанные с процессами создания, освоения производства и коммерциализации новых потребительских ценностей, их распространением и использованием в качестве готовых продуктов, прогрессивных технологий и услуг;  
б) деятельность по созданию новых продуктов и технологий;  
в) деятельность, связанная с организацией внедрения новых технологий,

производством новых  
продуктов.

14. Инновационный лаг - это временный интервал от момента возникновения инновационной идеи до:

- а) момента зарождения инноваций;
- б) времени получения прибыли;
- в) заключения соглашения экспертной комиссией;
- г) момента прохождения последнего исследования.

15. Какие из перечисленных объектов интеллектуальной собственности не подлежат патентованию (отметьте все правильные ответы)?

- а) изобретение;
- б) полезная модель;
- в) промышленный образец;
- г) ноу-хау.

16. Что является главным результатом экономической оценки нововведения?

- а) экономический эффект;
- б) цена товара;
- в) ценность нововведения.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. Соколова, О. Н. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова ; Гос. ун-т упр. - Москва : КНОРУС, 2012. - 200 с.

2. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 326 с.

3. Управление инновационной деятельностью : в 3 ч. : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 / П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев, С. А. Мехович, В. С. Севостьянов, Н. И. Погорелов, Ю. А. Дорошенко, В. Н. Фомин, И. В. Сомина, Н. Н. Реутов ; общ. ред. : П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев ; БГТУ им. В. Г. Шухова; нац. техн. ун-т "Харьков. политехн. ин-т". - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова ; Харьков, 2012. Ч. I : Основы инновационного менеджмента и экономики инноваций. - 2012. - 544 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



ПОДПИСЬ

Ю.И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

### *Методические материалы:*

1. Аверина Т.А. Инновационный менеджмент в структурных схемах : учебное пособие / Т.А. Аверина, С.А. Баркалов, Т.В. Насонова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 167 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72913.html>
2. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 326 с.
3. Управление инновационной деятельностью : в 3 ч. : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 / П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев, С. А. Мехович, В. С. Севостьянов, Н. И. Погорелов, Ю. А. Дорошенко, В. Н. Фомин, И. В. Сомина, Н. Н. Реутов ; общ. ред. : П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев ; БГТУ им. В. Г. Шухова; нац. техн. ун-т "Харьков. политехн. ин-т". - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова ; Харьков, 2012. Ч. I : Основы инновационного менеджмента и экономики инноваций. - 2012. - 544 с.
4. Управление инновациями: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направлений 38.03.01 – Экономика и 38.03.05 – Бизнес информатика / сост. Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. - 24 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017052212153079100000654116>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

Ю.И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Ю.И. Селиверстов



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

Стратегический менеджмент

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента**  
**Кафедра стратегического управления**


Белгород – 2015


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Составитель: к.э.н., доцент  (К.С. Борзенкова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (А.А. Рудычев)  
(подпись) (ФИО)  
« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой стратегического управления

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)  
(подпись) (ФИО)  
« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
2	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы, типовые методики оценки вариантов управленческих решений, разработки, обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способности критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38

Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	29	29
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:** Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные типы, характеристики организационных структур, их основные достоинства и недостатки, условия формирования. Классификацию, этапы	Планировать, формулировать, реализовывать стратегии организации с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Навыками формирования рабочих групп (команд) и делегировать полномочия с учетом ответственности за принимаемые решения. Опираясь на

	формирования стратегий организации, принципы формирования стратегий управления человеческими ресурсами.	Проектировать организационные структуры исходя из сформулированной стратегии и реальных возможностей предприятия.	человеческий потенциал, как основу организации, стимулировать творческую активность персонала.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа,	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, выполнение контрольных заданий
Используемые средства оценивания	Собеседование, индивидуальное домашнее задание (ИДЗ), зачет	Практические работы, собеседование, контрольные работы, ИДЗ, зачет	Практические работы, собеседование, контрольные вопросы, ИДЗ, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические аспекты изучаемой дисциплины, отражающей основы эффективных управленческих решений.	Обучающийся умеет определить основные подходы к выбору типов структуры организации, грамотно обосновывать выбранные альтернативы; умело и своевременно делегировать полномочия при формировании и реализации стратегии организации, учитывая личную ответственность ЛПР.	Обучающийся уверенно и четко владеет терминологией, методами и способами формирования организационных структур, исходя из сформулированной стратегии. Навыками эффективной работы с рабочими группами, навыками дискуссии по профессиональной тематике.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные аспекты формирования организационных структур. Самостоятельно может изложить пути решения ситуаций по изученным разделам. Описывает условия	Обучающийся умеет определить основные подходы к выбору типов структуры организации, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; довольно	Обучающийся владеет терминологией, методами и способами формирования организационных структур, исходя из сформулированной стратегии.

	применимости, преимущества и недостатки различных типов структур организации, разработку и оценку вариантов стратегий. Объясняет методы решения задач по изученным разделам	грамотно обосновывать выбранные альтернативы; умело и своевременно делегировать полномочия при формировании и реализации стратегии организации, учитывая личную ответственность ЛПР.	Навыками эффективной работы с рабочими группами, навыками дискуссии по профессиональной тематике, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных терминов курса.	Обучающийся допускает неточности в определении основных подходов к выбору типов структуры организации, а также неточности в обосновании выбранных альтернатив; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении основных тем курса	Обучающийся имеет навыки стратегического менеджмента, но допускает ошибки и неточности в интерпретировании результатов управленческих решений, наблюдаются нарушения в дискуссии по профессиональной тематике

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты практических работ, контрольных работ, выполнения ИДЗ.

##### **Практические работы.**

В течение преподавания курса «Стратегический менеджмент» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии, заслушивание и оценка доклада по те-

ме реферата, собеседование при приёме результатов практических работ с оценкой, решение задач.

Оценка осуществляется по всем элементам заданий для проведения к текущей аттестации. В частности оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- выступление с докладами по теме рефератов;
- решение практических задач.

*Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.*

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

При подготовке доклада, студент должен решить следующие задачи:

- выбрать тему, обосновать её актуальность и значимость.
- ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ.
- собрать необходимый материал для исследования.
- провести систематизацию и анализ собранных данных.
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования
- на основе выполненной работы, сделать выводы.

При подготовке доклада студентом также готовится презентация по ключевым тезисам. Презентация представляется вместе с докладом и является его неотъемлемой частью. Объем презентации к докладу по реферату должен составлять от 6 до 10 слайдов, в которых отражаются основное содержание реферата. Среднее время выступления с докладом составляет 5 – 7 мин.

#### Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

	ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
--	---

### *Темы докладов*

1. Особенности оперативного и стратегического управления фирмой.
2. Проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в отечественных условиях.
3. Проблемы и трудности стратегического управления.
4. Роль высшего руководства в выполнении стратегии предприятия.
5. Определение миссии и целей стратегического менеджмента.
6. Анализ сильных и слабых сторон фирмы.
7. Факторы, определяющие успех фирмы.
8. Прогнозирование в системе стратегического планирования.
9. ПЭСТ и SWOT анализ, особенности, содержание.
10. Использование наступательных стратегий для повышения конкурентоспособности фирмы.
11. Использование оборонительных стратегий для поддержания конкурентоспособности фирмы.
12. Мотивация стратегических изменений.
13. Стратегические проблемы предприятия и пути их решения.
14. Формальное и неформальное лидерство.
15. Взаимосвязь стратегического менеджмента и стратегического маркетинга.
16. Глобализация мировой экономики, основные преимущества и недостатки.
17. Практические аспекты стратегического управления через призму опыта крупнейших компаний.
18. Причины и последствия неверных стратегий.
19. Стратегии глобальных компаний.
20. Анализ тенденций стратегического развития малого предпринимательства в России и за рубежом.
21. Финансово-промышленные группы.
22. Стратегические альянсы, синергетический эффект.
23. Стратегические аспекты интернационализации.
24. Стратегия реструктуризации.
25. Управление по слабым сигналам.
26. Трансформация предприятий в 21 веке, инновационная экономика.
27. Развитие России в условиях санкций.
28. Стратегии «голубых» и «красных» океанов.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Перечень контрольных вопросов представлен в таблице.

### Типовые вопросы для контрольных опросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	2	3
1	Общая характеристика	1. Предпосылки появления СМ в российской эконо-



	стратегического менеджмента (СМ).	<p>1. Сущность стратегического менеджмента.</p> <p>2. Сущность стратегического менеджмента.</p> <p>3. Структура и содержание стратегического управления на предприятии.</p> <p>4. Основные характеристики стратегического и оперативного управления.</p> <p>5. Виды стратегического управления, объекты, этапы развития.</p> <p>6. Характеристика современных школ стратегического управления.</p> <p>7. Сравнительный анализ достоинств и недостатков стратегического управления отечественных предприятий.</p>
2	Стратегическое планирование (СП) в организации.	<p>1. Сущность стратегического планирования (СП).</p> <p>2. Алгоритм цикла СП, преимущества, система стратегических планов.</p> <p>3. Отличия б-п от стратегического плана.</p> <p>4. Содержание и структура стратегического плана.</p> <p>5. Прогнозирование в системе СП: сущность прогнозирования, принципы, недостатки, классификация прогнозов.</p> <p>6. Характеристика методов прогнозирования.</p>
3	Анализ и диагностика окружения предприятия.	<p>1. Анализ внешнего окружения компании: особенности внешней среды, типы, элементы.</p> <p>2. Диагностика макросреды (цель и алгоритм проведения PEST-анализа) и микросреды (картографирование заинтересованных групп организационного окружения).</p> <p>3. Отраслевой и конкурентный анализ: цель, содержание анализа.</p> <p>4. Анализ движущих сил конкуренции и анализ конкурентных сил, действующих на организацию.</p> <p>5. Стратегический анализ внутренней среды предприятия: цель, принципы, основные сложности проведения на отечественных предприятиях.</p> <p>6. Характеристика подходов к определению структуры управленческого анализа.</p> <p>7. Сущность стратегического анализа на основе «цепочки ценностей» и оценка конкурентной позиции организации.</p> <p>8 Сущность бенчмаркинга, как элемента внутреннего стратегического анализа.</p>
4	Стратегия предприятия как базовый инструмент стратегического менеджмента.	<p>1. Стратегия фирмы и стратегические цели: понятие стратегии, элементы стратегии, характеристики стратегии, факторы, влияющие на формирование стратегии, миссия фирмы, особенности стратегических целей.</p> <p>2. Уровни разработки стратегии, классификация стратегий.</p> <p>3. Характеристика стратегий развития бизнеса: стратегии роста, сокращения.</p> <p>4. Формирование стратегии: подходы к формирова-</p>

		нию, участники стратегического процесса, подходы к реализации стратегии.
5	Разработка стратегий на корпоративном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика уровней разработки стратегий.</li> <li>2. Виды диверсификации.</li> <li>3. Понятие и преимущества диверсификации, целесообразность диверсификации.</li> <li>4. Стратегический анализ диверсифицированной компании.</li> <li>5. Плюсы, минусы диверсификации.</li> <li>6. Цели и основные этапы портфельного анализа.</li> <li>7. Описание матрицы БКГ.</li> <li>8. Матрицы портфельного анализа: McKinsey («экран бизнеса»), матрица Ансоффа.</li> <li>9. Матрицы портфельного анализа: Абеля, модифицированная БКГ.</li> <li>10. Характеристика портфельных матриц</li> </ol>
6.	Разработка конкурентных стратегий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика конкурентных преимуществ.</li> <li>2. Виды конкурентных преимуществ с позиции предприятия на рынке.</li> <li>3. Формирование и способы защиты конкурентных преимуществ.</li> <li>4. Классификация стратегий одиночного бизнеса.</li> <li>5. Характеристика стратегии «лидерство в издержках».</li> <li>6. Характеристика стратегии «дифференциации»</li> <li>7. Характеристика стратегии «фокусирования»</li> <li>8. Характеристика стратегии «синергизма»</li> <li>9. Стратегии по Юданову.</li> </ol>
7.	Рыночная сегментация и стратегические хозяйственные зоны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегментация и отраслевое позиционирование.</li> <li>2. Сущность СЗХ: понятие, порядок выделения, оценка привлекательности.</li> <li>3. Основные стратегические ошибки при ведении конкурентной борьбы в отрасли.</li> <li>4. Основные типы конкурентной борьбы в отрасли</li> </ol>
8	Разработка функциональных стратегий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка функциональных стратегий: производственные стратегии, стратегия НИОКР.</li> <li>2. Особенности разработки финансовой стратегии, маркетинговой стратегии.</li> <li>3. Стратегии международного развития предприятий. Причины выбора международных стратегий.</li> <li>4. Направления международного стратегического развития.</li> </ol>
9	Управление реализацией стратегии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность стратегического контроля.</li> <li>2. Этапы контроля.</li> <li>3. Критерии оценки реализации стратегии.</li> <li>4. Организация процесса реализации стратегии.</li> <li>5. Понятие сопротивления в организации при реализации стратегии</li> <li>6. Методы преодоления сопротивления в организации</li> <li>7. Методы оценки работы организации.</li> <li>8. Составляющие процесса реализации стратегии</li> </ol>

## Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«Хорошо»	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«Удовлетворительно»	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы

### **Индивидуальное домашнее задание.**

Предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

Цель ИДЗ – овладение теоретическими подходами и практическими навыками в области формирования стратегии организации на основе анализа такого инструментария принятия решения как портфельные матрицы.

В процессе выполнения ИДЗ студентами решаются следующие основные задачи:

Обобщение теоретической компоненты в соответствии с выбранной темой ИДЗ;

Обзор и выбор наиболее эффективного инструментария для принятия решения по формированию стратегии предприятия (региона).

Построение выбранного инструмента и формирование вектора развития организации соответственно индивидуальным данным.

Выполнение ИДЗ предполагает знание студентом теоретического материала по основным аспектам, указанным в примерной тематике ИДЗ.

*Структура ИДЗ* включает в себя:

**Теоретическую часть**, предполагающую выбор и рассмотрение одной из тем по усмотрению студента. Примерный перечень тем представлен далее. Объем теоретической части 15-20 страниц. ИДЗ оформляется по стандарту. Печатный вариант на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа.

**Практическую часть**, предусматривающую оформление и представление презентации «Стратегическое развитие региона» по следующим направлениям:

А) история становления и развития региона.

Б) текущая ситуация в регионе: политическая, экономическая, социальная и т.д. Обзор реализуемой в настоящее время стратегии.

Б) выявление сильных и слабых сторон региона.

С) Стратегические ориентиры региона.

Регион выбирается студентом по желанию. Для оформления и представления презентации студенты могут организовывать подгруппы (до 3 человек). Примерный перечень субъектов РФ представлен ниже. Объем практической части 20-25 слайдов.

### **Примерная тематика ИДЗ.**

1. Стратегия и миссия фирмы
2. Прогнозирование деловой среды
3. Роль стратегического планирования в системе СМ
4. Стратегии внешнеэкономической деятельности.
5. Разработка рыночной стратегии фирмы
6. Основной инструментарий реализации стратегии предприятия
7. Стратегические управленческие решения
8. Характеристика стратегий предприятий различных отраслей.
9. Анализ и диагностика внешнего окружения фирмы
10. Анализ и управление портфелем диверсифицированной компании
11. Формирование кадрового потенциала предприятия как основы СМ
12. Анализ и диагностика внутрифирменной среды
13. Корпоративная культура
14. Функциональный аспект корпоративной стратегии
15. Проектирование стратегических управленческих решений
17. Стратегическое управление в системе менеджмента
18. Стратегическое управление как инструмент усиления конкурентных преимуществ фирмы
19. Варианты стратегического развития фирмы
20. Формы международного организационного развития.
21. Управление кризисной ситуацией в организации
22. СЗХ, СХЦ
23. Вопросы реорганизации хозяйствующего субъекта
24. Разработка стратегии одиночного бизнеса
25. Сущность стратегического контроля в организации
26. Информационное обеспечение процесса СМ
27. Отраслевое позиционирование фирмы
28. Бизнес-план как элемент стратегического планирования
29. Эволюционное развитие концепции СМ
30. Управленческий анализ и его роль в информационном обеспечении менеджмента компании
31. Типы стратегий предприятия.

### **Примерный перечень регионов РФ («Субъекты Российской Федерации»)**

1. Алтайский край (округ Сибирский)
2. Краснодарский край (округ Южный)
3. Красноярский край (округ Сибирский)

4. Приморский край (округ Дальневосточный)
5. Хабаровский край (округ Дальневосточный)
6. Ставропольский край (округ Северо-Кавказский)
7. Чувашская республика (округ Приволжский)
8. Республика Саха (Якутия) (округ Дальневосточный)
9. Республика Дагестан (округ Северо-Кавказский)
10. Республика Марий Эл (Приволжский)

## **Примерные практические задания**

### ***Задание 1***

Проанализируйте представленные миссии известных мировых компаний. Выделите основные элементы, включенные в миссию компании по следующим направлениям:.

1. Сфера бизнеса, в которой работает компания.
2. Предназначение организации и ее роль в системе национального хозяйства и общества в целом.
3. Возможность оперативного и своевременного изменения стратегического курса организации в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды.

*Примеры миссий* известных мировых компаний:

*Ford Motor Company* Удовлетворять наших клиентов за счет поставки качественных легковых и грузовых автомобилей, разработки новых видов продукции, уменьшения времени промышленного внедрения новых транспортных средств, повышения эффективности всех предприятий и производственных процессов, создания партнерских отношений с работниками, профсоюзами, дилерами и поставщиками.

*McDonald's* – Быстрое, качественное обслуживание клиентов с помощью стандартного набора продуктов.

*Mary Kay* – средства по уходу за кожей и декоративная косметика: Украшать жизнь женщин во всем мире. Мы будем добиваться этого, предлагая клиентам качественную продукцию, открывая новые горизонты для Независимых Консультантов по красоте и предоставляя им неограниченные возможности карьерного роста. Мы сделаем все, чтобы женщины, соприкоснувшиеся с компанией «Мэри Кэй», смогли реализовать себя. Мы с гордостью будем нести свою миссию, опираясь на позитивную философию нашей Компании.

### ***Задание 2***

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать миссии 3-5 компаний одной отрасли и сравнить их по следующим параметрам, представленным в таблице 1:

Для анализа могут быть использованы компании нефтяной, телекоммуникационной, машиностроительной, легкой, пищевой промышленности, предприятия розничной и оптовой торговли, строительные компании, образовательные учреждения и т.д. Отчет представить в табличном виде (табл. 1).



Объем реализации продукции, т.де	12006	12819	13515	14673	17796	18951	20500
Обновление продукции, %	1	1	3	5	6	8	11
Качество продукции, %	3	4	7	10	8	10	12
Рост производительности труда, т.де/чел.	13	15	15	16	20	24	31
Себестоимость единицы продукции, де	97	96	96	95	92	89	89

Таблица 3

Выбор варианта прогноза развития предприятия

Показатель	Вариант прогноза	2018	2019	2020
	1			
	2			
	Прогноз			

**Задание 5**

Плановые решения в стратегическом управлении. Расчет показателей деятельности предприятия.

Таблица 4

Результаты деятельности предприятия

показатель	Ед.изм	Значение
Выручка от реализации	Т.ДЕ	6000
Переменные затраты	Т.ДЕ	4500
Покрытие затрат	Т.ДЕ	1500
Доля покрытия затрат		0,25
Фактор цены		1,33
Постоянные затраты	Т.ДЕ	850
Точка безубыточности	Т.ДЕ	3400

Определить требуемые значения показателей на следующий год:

При достижении той же величины покрытия затрат

При сохранении постоянных затрат на том же уровне

При снижении доли покрытия затрат до 0,21

Таблица 5

показатель	Ед.изм	Значение
Выручка от реализации	Т.ДЕ	
Переменные затраты	Т.ДЕ	
Покрытие затрат	Т.ДЕ	1500
Доля покрытия затрат		0,210
Фактор цены		
Постоянные затраты	Т.ДЕ	850
Точка безубыточности	Т.ДЕ	

**Задание 6**

На примере БГТУ им. В.Г. Шухова определите возможности и угрозы внешней среды, сильные и слабые стороны организации.

**Задание 7**

По результатам задания 6 выполнить SWOT – анализ данной образовательной организации.

**Задание 8**

Проведите анализ конкурентов выбранной на Ваше усмотрение компании. На основе проведенного анализа постройте многоугольник конкурентоспособности.

**Задание 9**

Постройте цепочку ценностей для выбранной Вами компании, выделяя два основных компонента: непосредственное проектирование цепочки ценностей; проектирование вспомогательных видов деятельности. Число основных видов деятельности компании не должно превышать 5-7 направлений.

Результаты построения цепочки ценностей организации представляется в виде таблицы с последующими пояснениями.

**Задание 10**

Планирование и обоснование цены на продукцию предприятия.

Отдел продаж АО «Электрод» оценил емкость рынка одного из видов своей продукции к концу текущего года в 52 млн. ДЕ. Доля рынка АО «Электрод» составляет приблизительно 45%, остальная приходится равномерно на 2-х конкурентов. Характеристика продукции представлена в таблице 6

Таблица 6

год	цена 1 кг веса (тыс.д.е.)		объем продаж, тыс. шт	емкость рынка, тыс.шт
	АО «Электрод»	конкуренты		
текущий	6	5	23	52
прошлый	5	5	24	49
2 года назад	5	5	23	44
3 года назад	5	5	17	38

При назначении цены на следующий год специалисты АО разделились



во мнении: снизить цену до 5 тыс. ДЕ или оставить 6 тыс. д.е. Менеджер по продажам считает, что АО должно снижать цены. Специалисты по продажам провели маркетинговые исследования и выяснили:

1) емкость рынка на следующий год составит предположительно 54 тыс шт., а доля АО – 21 тыс. шт. при сохранении цен АО и конкурентами. (сохранение ситуации);

2) емкость 55 тыс.шт. при доле АО в 27 тыс.шт. при снижении цены как диктует конкуренция (снижение цены);

3) если конкуренты повысят цены до уровня АО, общий объем продаж снизится до 50 тыс.шт., но на долю АО будет приходиться те же 27 тыс.шт.(оптимистичный вариант);

4) при более высокой цене чем у конкурентов, возможна потеря лидирующего положения в конкуренции и дальнейшее 15% падение продаж на следующий год, что приведет к 33,3% относительной доли АО на рынке и потере первенства (пессимистичный вариант).

Т.о. сформированы варианты ценовой политики на следующий год.

Определить цену АО на следующий год и обосновать возможные варианты развития ситуации на рынке.

Таблица 7

Оценка вариантов ценовой политики

варианты	Цена АО, т.де	Цена конкурентов, т.де	Объем продаж, т.шт.	Себестоимость, т.де	прибыль, т.де
Сохранение ситуации					
Снижение цены					
Оптимистичный вариант					
Пессимистичный вариант					

Таблица 8

себестоимость ед. продукции

Объем продаж, ТЫС.ШТ.	18	21	24	27	30
Себестоимость 1	5,512	5,198	4,930	4,848	4,800

кг., т.ДЕ					
-----------	--	--	--	--	--

### **Задание 11**

Анализ отрасли и построение карты стратегических групп конкурентов. Данное задание может выполняться индивидуально или в составе мини-группы из двух – трех человек. Для анализа могут выбираться различные рынки РФ.

### **Задание 12**

В случайном порядке перечислены элементы так называемой пирамиды создания стратегий. Требуется:

- а) определить место каждого элемента в указанной пирамиде;
- б) поместить элемент в соответствующую клетку пирамиды;
- в) в случае необходимости дать элементу обобщенное название (например, «цель отдела маркетинга / цель функциональной единицы»).

Перечень элементов пирамиды:

- цель корпорации;
- функциональная стратегия;
- миссия регионального менеджера функциональной единицы хозяйственного подразделения;
- деловая стратегия;
- стратегия корпорации;
- миссия корпорации;
- операционная стратегия;
- цели отдела кадров функциональной единицы хозяйственного подразделения;
- цели хозяйственного подразделения.

Таблица 10

Пирамида создания стратегии корпорации

Уровень	Задачи разработки стратегии		
	Разработка миссии	Установление целей	Разработка стратегии
1. Корпорация			
2. Хозяйственные подразделения			
3. Функциональные подразделения			
4. Операционные			

### **Задание 13**

Отметьте в таблице 13 характеристики и последствия, соответствующие типам изменений.

Таблица 13

Характеристики, последствия	Тип изменений				
	Перестройка организации	Радикальное	Умеренное	обычные изменения	неизменное функционирование
Характеристики изменений					
Организация реализует одну и ту же стратегию протяжении длительного времени					
Организация оставляет свой прежний бизнес и переходит в новый					
Организация предпринимает усилия по поддержанию интереса к своему продукту					
Организация выходит с новым продуктом на рынок и пытается привлечь к нему покупателей					
Организация не меняет сферы бизнеса, но в ней идет серьезная реструктуризация					
<b>Последствия изменений</b>					
Откорректированная миссия и реструктуризация					
Модифицированный продукт и смена позиции на существующем рынке					
Слияние различных организационных культур					
Появление новых продуктов и новых рынков					
Видоизменение производственного процесса					
Преобразование в					

маркетинговой сфере					
Постоянный мониторинг возможных нежелательных событий во внешней среде					

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Примерный вариант теста:

Вариант 1.

1. Стратегическое управление – это:

А) процесс определения и установления связи организации с ее окружением, состоящий в реализации выбранных целей и попытках достичь желаемого состояния взаимоотношений с окружением посредством распределения ресурсов;

Б) план управления фирмой, направленный на укрепление ее позиций, удовлетворение потребителей и достижение поставленных целей;

С) деятельность по обеспечению реализации целей организации в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды, позволяющая оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к внешним требованиям;

Д) управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, реагирует и проводит своевременные изменения, позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе;

Е) все ответы верны.

2. Согласно И. Ансоффу: «Стратегическое планирование – это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по:

А) ориентирам;

Б) целям;

С) проектам;

Д) результатам.

3. Отличительными признаками оперативного управления являются, за исключением:

А) решения разрабатываются и принимаются на всех управленческих уровнях;

Б) преобладание «мягких» проблем и решений;

С) процессы сбора информации в значительной мере формализованы, качество, и достоверность информации поддаются контролю;

Д) временные интервалы планирования, осуществления и контроля управленческих действий – недели или месяцы.

4. Этапы развития стратегического управления соответствуют следующей хронологии:

А) бюджетно-финансовый контроль, предвидение изменений, управление на основе экстраполяции, СУ;

Б) бюджетно-финансовый контроль, управление на основе экстраполяции; стратегическое управление, предвидение изменений;

С) бюджетно-финансовый контроль, управление на основе экстраполяции, предвидение изменений, стратегическое управление.

5. Идеальная картина будущего, состояние которое может быть достигнуто при самых благоприятных условиях – это:

- А) миссия,
- Б) план;
- С) видение;
- Д) цель

6. Тип управления, применяемый в случаях, когда события, которые могут произойти полностью или частично предсказуемы и для реакции на них, менять линию поведения нецелесообразно – это:

- А) управление по слабым сигналам;
- Б) управление на основе решения стратегических задач;
- С) нет правильного ответа.

7. К школам СУ не относится:

- А) школа планирования;
- Б) школа власти;
- С) школа культуры;
- Д) школа прогнозирования;
- Е) школа позиционирования.

8. Система управления, существовавшая в период с 1960-1980гг. – это:

- А) бюджетирование;
- Б) управление на основе экстраполяции;
- С) управление на основе предвидения изменений;
- Д) стратегическое управление

9. Школа СУ, рассматривающая процесс управления как последовательность этапов управленческой деятельности – это:

- А) школа власти;
- Б) школа планирования;
- С) школа познания;
- Д) школа обучения

10. Представителями какой школы были И. Ансофф, П. Лоранж

- А) власти;
- Б) планирования;
- С) познания;
- Д) обучения.

11. Какой системе управления свойственны следующие характеристики: 1) частичная предсказуемость по «слабым» сигналам, 2) темп изменений- быстрее реакции фирмы; 3) основой управления является учет развития рынка и внешней среды, 4) акцент в управ-

лении делается на творчество:

- А) управление на основе экстраполяции;
- Б) управление на основе предвидения изменений;
- С) стратегическое управление.

12. Какому из этапов стратегического управления соответствует проведение стратегических изменений в организации, переводящих ее в такое состояние, при котором выявляется ее готовность к проведению стратегии в жизнь:

- А) определение миссии и целей организации;
- Б) формирование и выбор стратегии;
- С) выполнение стратегии;
- Д) оценка и контроль реализации стратегии.

13. В чем заключается отличие планового управления от реактивного и активного:

- А) в ориентации только на оперативные мероприятия;
- Б) в ориентации только на стратегические мероприятия;
- С) в скорости воздействия изменений на организацию;
- Д) в реакции на события.

14. Реакция начинается тогда, когда воздействие изменений становится несомненным, характерно для небольших организаций, возглавляемых энергичными руководителями, первоначально опробуются оперативные меры, а после этого организация переходит к стратегической реакции. Какому управлению присуща данная характеристика:

- А) плановому;
- Б) реактивному;
- С) активному.

15. Управление в условиях спонтанных изменений ориентируется на следующие методы, за исключением:

- А) принудительного;
- Б) административного;
- С) адаптивных изменений;
- Д) кризисного;
- Е) управления сопротивлениями.

16. Метод, характеризующийся большой срочностью, активным сопротивлением и быстротой изменений – это:

- А) кризисный;
- Б) принудительный;
- С) адаптивный.

17. Для метода управления сопротивлениями характерно:

- А) время воздействия изменений на организацию больше времени необходимого для адаптивной реакции организации;
- Б) время воздействия изменений на организацию приблизительно равно времени, которое

требуется организации для принятия ответных мер;

С) время воздействия изменений на организацию больше времени необходимого ей для принятия ответных мер, но меньше времени, требуемого для адаптивной реакции.

18. Алгоритм постановки и решения проблем предприятия следующий:

А) проблемы – изменения - нахождение «узких мест» - ликвидация «узких мест» с учетом форс-мажорных обстоятельств;

Б) проблемы – изменения – определение факторов риска и форс-мажорных обстоятельств – выявление «узких мест» с последующей их ликвидацией;

С) изменения – проблемы – выявление «узких мест» и подходов к их ликвидации с учетом факторов риска и форс-мажорных обстоятельств.

19. Какие проблемы предприятия, соотнося их с пирамидой Маслоу, можно отнести к проблемам высшего порядка:

А) непосредственного выживания, поиска партнеров;

Б) социальной вовлеченности в производственный процесс и обеспечения творческого характера труда;

С) формирования эффективного бизнеса, полезных синергетических эффектов, реализации миссии.

20. Какое из определений соответствует понятию «стратегическое планирование»:

А) это стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ хозяйственного подразделения;

Б) это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленный на создание нового или модернизацию существующего производства;

С) это процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени.

21. Отличительные особенности стратегического планирования от стратегического управления заключаются в следующем, за исключением:

А) стратегическое планирование более узкое понятие, чем стратегическое управление;

Б) в стратегическом планировании используются технологические и экономические переменные, а в стратегическом управлении еще учитываются психологические, социологические и политические факторы;

С) стратегическое управление сфокусировано на принятии оптимальных стратегических решений, а стратегическое планирование на достижение стратегических результатов.

22. Стратегический план отличается от других видов планов по следующим позициям, кроме:

А) структуры;

Б) степени точности;

С) периоду действия;

Д) целям;

Е) объему.

23. В какой последовательности отражаются этапы стратегического планирования:

- А) миссия предприятия – цели предприятия – стратегический анализ - концепция общей стратегии – планирование;
- Б) концепция общей стратегии – миссия предприятия – стратегический анализ – цели предприятия – планирование;
- С) миссия предприятия – цели предприятия – планирование – стратегический анализ – концепция общей стратегии;
- Д) миссия предприятия – цели предприятия – планирование – концепция общей стратегии – стратегический анализ.

24. В каком разделе стратегического плана изложены вопросы планирования себестоимости, прибыли, доходов, рентабельности и т.д.

- А) базовая стратегия;
- Б) стратегический план производства;
- С) стратегический организационный план;
- Д) финансовый план

25. Метод, при котором описание ситуаций предполагаемых в будущем базируется на практических данных, корректируемых с учетом динамики развития процессов или объектов – это:

- А) моделирование;
- Б) предвидение;
- С) прогнозирование;
- Д) планирование

26. По функциональному назначению, рассматривают следующие виды прогнозов, за исключением:

- А) будущего состояния объекта или процесса;
- Б) прогноза эволюции среды;
- С) научно-технологических, экономических и т.д. прогнозов

27. К качественным методам прогнозирования не относится:

- А) метод «интервью»;
- Б) метод экстраполяции;
- С) метод «мозгового штурма»;
- Д) метод синектика

28. Качественно определенное направление развития предприятия, касающееся сферы, средств и форм его деятельности, системы внутрипроизводственных отношений, а также позиций предприятия в окружающей среде – это:

- А) планирование;
- Б) стратегия;
- С) управление;
- Д) видение

29. SWOT-анализ - это:

- А) анализ внешней среды по группам: политика, экономика, технология, социум;



- Б) функционально-стоимостной анализ;
- С) метод прогнозирования тенденций;
- Д) анализ возможностей, угроз внешней среды, сильных и слабых организационных сторон

30. Областями стратегических изменений при реализации стратегии являются следующие, за исключением:

- А) персонала;
- Б) структуры организации;
- С) внешней среды;
- Д) системы

31. Стратегические изменения определяются:

- А) существующей конкурентной позицией организации;
- Б) внутренними особенностями организации;
- С) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, изменениями внешней среды

32. Процесс отслеживания организационного окружения и сопоставления с настоящими и будущими угрозами и благоприятными возможностями, которые могут влиять на способность фирмы к достижению целей – это:

- А) SWOT-анализ;
- Б) PEST- анализ;
- С) анализ окружающей среды

33. Основными характеристиками внешней среды являются следующие, за исключением:

- А) сложности, иерархичности;
- Б) динамизма, изменчивости;
- С) враждебности, нейтральности;
- Д) определенности, управляемости

34. Определение информации о факторах внешней среды осуществляется с помощью следующих систем, кроме:

- А) иррегулярных;
- Б) периодических;
- С) непрерывного обзора;
- Д) предвидения

35. PEST- анализ не включает в себя изучение:

- А) экономических факторов;
- Б) политических факторов;
- С) технологических факторов;
- Д) факторов делового окружения

36. К стейкхолдерам не относятся:

- А) работники предприятия;
- Б) группы, финансирующие предприятие;
- С) менеджеры предприятия;
- Д) экономические партнеры;
- Е) значимые тенденции в области НИОКР

37. Структура отрасли по М.Портеру определяется следующими факторами конкуренции, за исключением:

- А) «сильных» поставщиков;
- Б) «сильных» потребителей;
- С) отраслевых производителей;
- Д) правительственного курса;
- Е) товаров-заменителей

38. Уникальные преимущества, которые в данный момент сохраняют силу, но в

ближайшем будущем могут стать широкодоступными – это:

- А) «отработавшие»;
- Б) «неперспективные»;
- С) «устойчивые»

39. Управленческий анализ включает в себя следующие элементы, за исключением:

- А) оценку применяемой стратегии;
- Б) проведение SWOT-анализа;
- С) стратегический анализ издержек;
- Д) оценку конкурентной силы предприятия;
- Е) все ответы верны;

40. Характеристики и свойства товара или марки, а также специфические формы организации бизнеса, которые обеспечивают предприятию определенное превосходство над своими конкурентами – это:

- А) конкурентоспособность предприятия;
- Б) конкурентные преимущества предприятия;
- С) сравнительные преимущества предприятия

#### Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачет	<i>Студент на 50% правильно ответил на вопросы теста.</i>

#### *Методические материалы: (литература)*

1. Аркатов, А.Я. Стратегическое управление на предприятии промышленности строительных материалов [Электр] : учебное пособие.- М.:Директ-Медиа, 2014, - Режим доступа:  
<http://elibr.bstu.ru/Reader/Book/2014040921154361528800006965>
2. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электр]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015, Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электр]: учебное пособие. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Куприянов С. В., Шаповалов А. А., Божков Ю. Н. Менеджмент [Электр]: учебное пособие.- Белгород: Изд-во БГТУ, 2013
5. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Текст]: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
6. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электр] : Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
7. Ламбен, Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок [Текст]: Учебник. – М, СПб, 2012
8. Ларионов И.К. Стратегическое управление [Электр]: учебник. – М.: Дашков и К, 2015, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
9. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электр]: учебное пособие. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2012, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
11. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент [Электр]: учебное пособие. - Казань: Познание, 2014

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2016 /2017 учебный год

1. Щегина, Е. Д. Управление конкурентоспособностью предприятия [Текст]: Учебное пособие. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016
2. Шадченко Н.Ю. Стратегический менеджмент [Электр]: учебно-методическое пособие. - Ай Пи Эр Медиа, 2017, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись: Н.Ю.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 20~~17~~<sup>18</sup> учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю.А. Дорошенко

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**дисциплины**

Экономико-математическое моделирование

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**


Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-11	<p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы моделирования как научного метода;</li> <li>– возможности применения экономико-математических методов для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами;</li> <li>– теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы и модели для разработки и обоснования решений;</li> <li>– оценивать и интерпретировать альтернативные управленческие решения на примере простых профессиональных задач;</li> <li>– разработать и обосновать предложения по совершенствованию варианта управленческого решения с использованием инструментария экономико-математического моделирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инструментария экономико-математического моделирования для решения экономических задач;</li> <li>– методикой разработки, анализа и обоснования применения экономико-математических моделей и моделей принятия решений для управления предприятиями и организациями.</li> </ul>



## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	84	84
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:** Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономико-математическое моделирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Сферы и границы применения ЭММ для разработки вариантов управленческого решения. Классификацию экономико-математических методов и моделей. Условия применимости, преимущества и недостатки ЭММ для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Теоретические основы и методы решения задач линейного программирования, сетевого планирования и управления, межотраслевого баланса, теории массового обслуживания, управления запасами	Использовать инструментарий линейного программирования, сетевого планирования и управления, межотраслевого баланса, теории СМО, управления запасами для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения.	Навыками решения задач и анализа инструментария линейного программирования, сетевого планирования и управления, межотраслевого баланса, теории СМО, управления запасами для решения экономических задач. Методикой разработки, анализа и обоснования практического использования экономико-математических моделей для управления предприятиями (организациями), которые необходимо привить для овладения компетенцией
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Лабораторные работы, собеседование, контрольные работы, индивидуальное домашнее задание, экзамен	Лабораторные работы, собеседование, индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные возможности и границы применения ЭММ для разработки вариантов управленческого решения, классифицирует экономико-математические методы и модели по выбранному признаку. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает условия применимости, преимущества и недостатки для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам	Грамотно использует инструментарий линейного программирования, сетевого планирования и управления, межотраслевого баланса, теории СМО, управления запасами для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно может предложить и разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения	Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает возможности и границы применения ЭММ для разработки вариантов управленческого решения, классифицирует экономико-математические методы и модели по выбранному признаку. Описывает условия применимости, преимущества и недостатки для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Объясняет методы решения задач по изученным разделам	Может использовать инструментарий линейного программирования, сетевого планирования и управления, межотраслевого баланса, теории СМО, управления запасами для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения	Может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении возможностей и границ применения ЭММ для разработки вариантов управленческого решения, частично классифицирует экономико-математические методы и модели по выбранному признаку. С ошибками и неточностями описывает условия применимости, преимущества и недостатки для разработки и оценки вариантов управленческих решений. Рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария линейного программирования, сетевого планирования и управления, межотраслевого баланса, теории СМО, управления запасами для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, но допускает ошибки	С дополнительной помощью может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений, но допускает ошибки

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов. Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Классические методы решения задач линейного программирования.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задача линейного программирования: основные понятия, общий вид, типы задач.</li><li>2. Дайте определения математической модели, плана, допустимого плана, оптимума, области допустимых решений.</li><li>3. Как решить задачу линейного программирования методом перебора вершин?</li><li>4. Как решить задачу линейного программирования методом градиента?</li><li>5. Назовите условия разрешимости задачи и единственности решения задачи линейного программирования.</li><li>6. Дайте определения базисных и свободных переменных, решений оптимальных и допустимых.</li><li>7. Как заполнить симплекс-таблицу?</li><li>8. Объясните алгоритм перехода от одной симплекс-таблицы к другой.</li><li>9. Назовите этапы нахождения оптимального плана симплекс-методом.</li></ol>
2.	Лабораторная работа №2. Решение задач линейного программирования в MS Excel, анализ полученных результатов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте основные понятия двойственного анализа.</li><li>2. Сформулируйте правила составления двойственной задачи.</li><li>3. Дайте определения теорем двойственного анализа.</li><li>4. Как с помощью двойственных оценок задачи линейного программирования оценить целесообразность включения в план новых изделий?</li><li>5. Назовите основные этапы решения задачи линейного программирования с помощью Microsoft Excel.</li><li>6. Какие таблицы составляют отчет о результатах решения задачи линейного программирования?</li><li>7. Как выполнить анализ чувствительности решения к изменению коэффициентов целевой функции?</li><li>8. Как выполнить анализ чувствительности решения задачи к изменению запасов сырья?</li></ol>
3.	Лабораторная работа №3. Транспортная задача в приложении к	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение классической транспортной задачи.</li><li>2. Какова математическая запись целевой функции и ограничений классической транспортной задачи?</li></ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
	<p>обоснованию планирования сбыта продукции</p>	<p>3. В чем отличие закрытой транспортной задачи от открытой?  4. Когда транспортная задача не имеет решений?  5. Назовите основные этапы решения транспортных задач и раскройте их смысл.  6. Каким образом формируется транспортная модель в электронной таблице Excel?  7. Этапы решения транспортной задачи в Excel.</p>
4.	<p>Лабораторная работа №4. Построение и расчет моделей сетевого планирования и управления</p>	<p>1. Для чего используется метод сетевого планирования?  2. Какие возможности сетевого метода Вы знаете? В чем заключается основная идея сетевого метода?  3. Что называется событием, работой, путем?  4. Воспроизведите алгоритм построения сетевого графика.  5. Какие данные необходимы для построения сетевого графика?  6. Сформулируйте правила составления сетевого графика.  7. Перечислите основные параметры сетевого графика.  8. Назовите критерии оптимальности сетевого графика.  9. Укажите способы построения линейного графика.  10. Перечислите основные параметры линейного графика.</p>
5.	<p>Лабораторная работа №5. Модель межотраслевого баланса Леонтьева. Вычисление совокупного выпуска по заданному спросу.</p>	<p>1. Поясните сущность балансового метода.  2. Дайте характеристику структуры межотраслевого баланса. В чем выражается балансовый характер этой таблицы?  3. Приведите основные уравнения балансового метода.  4. Дайте определение и экономическую интерпретацию коэффициентов прямых затрат.  5. В чем заключается сущность математического аппарата метода межотраслевого баланса?  6. Как классифицируются балансовые модели?</p>
7.	<p>Лабораторная работа №6. Моделирование систем массового обслуживания</p>	<p>1. Что называется системой массового обслуживания (СМО)?  2. Как классифицируются СМО?  3. Какие случайные процессы называют марковскими?  4. Какой поток событий называют простейшим? Каковы его свойства?  5. Какие характеристики СМО Вы знаете? Поясните смысл каждой характеристики.  6. В чем состоит схема расчета показателей эффективности одноканальной СМО с отказами?  7. В чем состоит схема расчета показателей эффективности многоканальной СМО с отказами?  8. В чем состоит схема расчета показателей эффективности одноканальной СМО с неограниченной очередью?  9. В чем состоит схема расчета показателей эффективности многоканальной СМО с неограниченной очередью?</p>
10.	<p>Лабораторная работа №6. Модели управления запасами</p>	<p>1. Какие принципиальные системы регулирования товарных запасов существуют? В чем особенность регулирования запасов в существующих системах регулирования запасов?  2. Какой тип системы регулирования запасов может быть смоделирован с помощью модели экономически выгодных размеров заказываемых партий?  3. Какие предположения можно сделать при моделировании</p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		работы склада? 4. Выполните вывод формулы Уилсона. 5. Проиллюстрируйте характеристическое свойство оптимального размера партии графически.

### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

#### *Типовые задания для контрольной работы №1.*

**Задание.** Для производства двух видов продукции А и Б используются три типа ресурсов. Нормы затрат ресурсов на производство единицы продукции каждого вида, цена единицы продукции каждого вида, а также запасы ресурсов, которые могут быть использованы предприятием (табл.). Запишите экономико-математическую модель задачи в стандартной и канонической формах. Решите задачу с помощью метода симплекс-таблиц. Сформулируйте и решите двойственную задачу.

Таблица

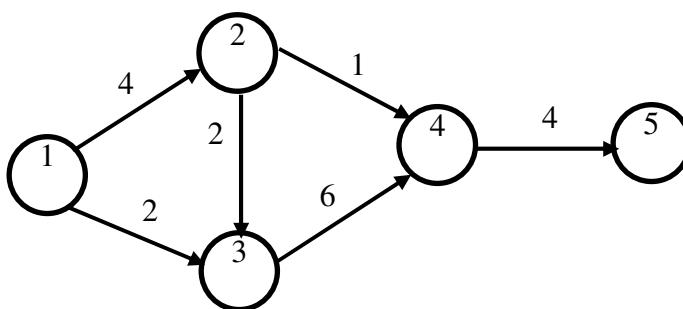
Типы ресурсов	Нормы затрат ресурсов на единицу продукции		Запасы ресурсов
	А	Б	
Электроэнергия	$a_{11}$	$a_{12}$	$b_1$
Сырье	$a_{21}$	$a_{22}$	$b_2$
Оборудование	$a_{31}$	$a_{32}$	$b_3$
Цена ед. продукции	$c_1$	$c_2$	

### Варианты заданий:

№ вар	$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{31}$	$a_{32}$	$b_1$	$b_2$	$b_3$	$c_1$	$c_2$
1	1	3	2	4	3	5	23	22	18	10	15
2	2	3	1	4	9	5	18	20	21	20	15
3	6	5	3	8	1	5	26	23	17	30	10
4	4	7	6	2	2	6	17	26	18	10	15
5	2	6	3	5	1	3	21	24	18	20	15
6	4	8	4	1	9	5	16	28	21	10	15
7	1	4	1	3	5	2	20	16	14	30	10
8	2	7	3	1	1	6	29	18	23	15	10
9	2	3	3	4	1	2	15	21	21	20	30
10	1	1	3	5	2	1	16	13	26	10	30

### Типовые задания для контрольной работы №2

**Задача.** Рассчитайте параметры сетевого графика, изображенного на рисунке.



**Задача.** Среднее число самолетов, прибывающих в аэропорт за 1 минуту, равно 2. Найти вероятность того, что за 4 минуты придут: а) 3 самолета; б) не менее трех самолетов. Поток предполагается простейшим.

**Задача.** Дана матрица коэффициентов прямых материальных затрат и объемы конечной продукции в межотраслевом балансе для трех отраслей.

$$A = \begin{bmatrix} 0,3 & 0,4 & 0,2 \\ 0,2 & 0,1 & 0,3 \\ 0,1 & 0,5 & 0,2 \end{bmatrix} \quad Y = \begin{bmatrix} 40 \\ 15 \\ 10 \end{bmatrix}$$

Рассчитайте объемы валовой продукции отраслей.

**Задача.** На сортировочную станцию прибывают составы с интенсивностью 0,7 состава в час. Среднее время обслуживания одного состава 0,4 часа. Определить показатели эффективности работы сортировочной станции: интенсивность потока обслуживаний, среднее число заявок в очереди, интенсивность нагрузки канала (трафик), вероятность, что канал свободен, вероятность, что канал занят, среднее число заявок в системе, среднее время пребывания заявки в очереди, среднее время пребывания заявки в системе.

**Задача.** На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте коэффициенты прямых и полных материальных затрат.

Отрасль	Прямые межотраслевые потоки			Конечная продукция
	1	2	3	
1	15	11	45	87
2	21	45	54	101
3	63	12	12	211

**Задача.** Завершите составление баланса, располагая следующими данными об экономической системе, состоящей из трех экономических объектов.

Отрасли	P1	P2	P3	$\Sigma$	Y	X
P1	40	35			450	600
P2	10	0	40			500
P3	10				185	
$\Sigma$				310		
V		390				
X						

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

### Индивидуальное домашнее задание.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по формулированию несложных экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия решений.

**Структура работы.** Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам (оптимальное программирование, межотраслевой баланс, транспортная задача, расчет и анализ сетевых графиков, расчет основных характеристик систем массового обслуживания).

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

#### *Типовые варианты заданий*

### Вариант 1.

**Тема реферата.** История развития экономико-математического



моделирования как науки.

**Задача 1.** Производством городского молочного завода являются молоко, кефир и сметана. На производство 1 т молока, кефира и сметаны требуется соответственно 1010, 1010 и 9450 кг молока. При этом затраты рабочего времени при разливе 1 т молока и кефира составляют 0,18 и 0,19 машино-часов. На расфасовке 1 т сметаны заняты специальные автоматы в течение 3,25 ч. Всего для производства цельномолочной продукции завод может использовать 136000 кг молока. Основное оборудование может быть занято в течение 21,4 машино-часов, а автоматы по расфасовке сметаны – в течение 16,25 ч. Прибыль от реализации 1 тонны молока, кефира и сметаны соответственно равна 30, 22 и 136 ден. ед. Завод должен ежедневно производить не менее 100 т молока, расфасованного в бутылки. На производство другой продукции не имеется никаких ограничений.

Требуется определить, какую продукцию и в каком количестве следует ежедневно изготавливать заводу, чтобы прибыль от ее реализации была максимальной?

**Задача 2.** На основании таблицы «Затраты – выпуск» России за 20XX г. (прил. 2) для экономической системы, состоящей из трех секторов: пищевой промышленности, сельского хозяйства и торгово-посреднических услуг, определить (при условии, что технологии производства останутся неизменными):

1) межотраслевые поставки продукции и заполнить схему межотраслевого баланса;

2) матрицу коэффициентов прямых затрат **A**;

3) матрицу коэффициентов полных затрат **B**;

4) проверить продуктивность матрицы **A**;

5) определить приросты валовых объемов выпуска, если конечное потребление должно измениться на  $\Delta Y\% = (7; -3; 11)$  по сравнению с  $Y_{20xx}$ .

## **Вариант 2.**

**Тема реферата.** Особенности экономических задач, решаемых математическими методами.

**Задача 1.** Выполнить заказ по производству 32 изделий (И1) и 4 изделий (И2) взялись бригады Б1 и Б2. Производительность бригады Б1 по производству изделий И1 и И2 составляет соответственно 4 и 2 изделия в час, фонд рабочего времени этой бригады 9,5 ч. Производительность бригады Б2 – соответственно 1 и 3 изделия в час, а ее фонд рабочего времени – 4 ч. Затраты, связанные с производством единицы изделия, для бригады Б1 равны соответственно 9 и 20 руб., для бригады Б2 – 15 и 30 руб.

Составьте математическую модель задачи, позволяющую найти оптимальный объем выпуска изделий, обеспечивающий минимальные затраты на выполнение заказа.

**Задача 2.** Пусть для некоторого комплекса работ установлены оценки для каждой работы на уровне нормативных продолжительностей и срочного режима, а также даны стоимости (табл.).

Таблица

Код работы	Нормативный режим		Срочный режим	
	Продолжительность, дни	Стоимость, м/р	Продолжительность, дни	Стоимость, м/р
(1,2)	3	6	2	11
(1,3)	5	8	3	12
(1,4)	4	7	8	9
(2,5)	10	25	8	30
(3,5)	8	20	6	24
(3,6)	15	26	12	30
(4,6)	13	24	10	30
(5,7)	3	15	6	25
(6,7)	4	10	3	15

Построить график данного комплекса работ.

Необходимо:

- 1) рассчитать временные характеристики сетевого графика при нормальном режиме работ, найти критический путь и полные резервы времени;
- 2) рассчитать временные характеристики сетевого графика при срочном режиме работ, найти критический путь и полные резервы времени.

Определить стоимость выполнения работ по каждому режиму.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент

вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономико-математическое моделирование

Направление 38.03 01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Общая и каноническая форма задач линейного программирования. Экономический смысл переменных в задаче об оптимальном использовании ограниченных ресурсов.
2. Поиск оптимального размера партии графически. Основные характеристики работы склада в оптимальном режиме.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Экономико-математическая модель (ЭММ). Понятие, пример, общая классификация ЭММ.
2. Модели и моделирование. Классификация моделей. Адекватность моделей.
3. Этапы экономико-математического моделирования.
4. Оптимизационные методы и модели в управлении экономическими системами.
5. Общая задача линейного программирования, основные элементы и понятия.
6. Общая запись оптимизационной ЭММ (задача оптимального программирования). Основные элементы и понятия.

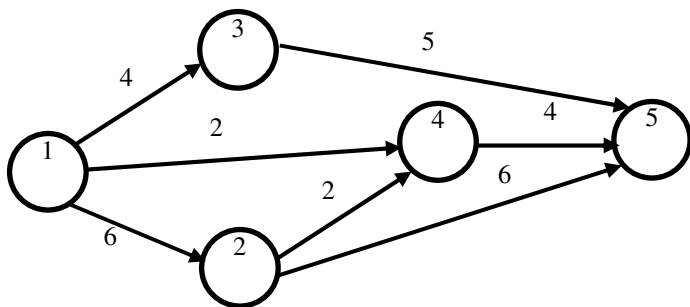
7. Общая задача линейного программирования. Примеры задач оптимизации в экономике и управлении.
8. Каноническая форма записи ЗЛП. Экономический смысл основных и дополнительных переменных в канонической форме задачи об оптимальном использовании ограниченных ресурсов.
9. Основы симплекс-метода: общая схема алгоритма метода.
10. Правило построения двойственной задачи, математическая запись. Теоремы двойственности и их использование для анализа оптимальных решений.
11. Двойственные оценки в ЗЛП, интервалы устойчивости двойственных оценок. Экономический смысл задачи, двойственной к задаче оптимального использования ресурсов. Свойства двойственных оценок и их использование для анализа оптимальных решений.
12. Определение классической транспортной задачи. Математическая запись целевой функции и ограничений классической транспортной задачи.
13. Типы и виды транспортных задач. Постановка и экономико-математическая модель открытой и закрытой транспортной задачи.
14. Назовите основные этапы решения транспортных задач. И раскройте их смысл.
15. Суть метода сетевого планирования и управления. Содержательные характеристики элементов сетевого графика. Сформулируйте правила построения сетевого графика.
16. Основные параметры сетевого графика и критерии оптимальности сетевого графика.
17. Линейный график и способы его построения. Основные параметры линейного графика.
18. Основные понятия матричных моделей. Применение матричного моделирования в производственном планировании.
19. Сущность балансового метода. Охарактеризуйте структуру межотраслевого баланса.
20. Основные уравнения балансового метода.
21. Математический аппарат метода межотраслевого баланса. Определение и экономическая интерпретация коэффициентов прямых и полных затрат.
22. Модификации основной схемы межотраслевого баланса
23. Динамическая модель межотраслевого баланса
24. Межотраслевые региональные балансы
25. Матричная модель на уровне предприятий
26. Основные понятия о системах массового обслуживания, примеры их применения. Классификация СМО.
27. Понятие марковского случайного процесса. Поток событий.
28. Предельные вероятности состояний.
29. Системы массового обслуживания с отказами. Показатели эффективности функционирования СМО с отказами.
30. Системы массового обслуживания с ожиданием. Основные показатели эффективности СМО с ожиданием.
31. Принципиальные системы регулирования товарных запасов
32. Модель экономически выгодных размеров заказываемых партий (допущения, предположения, формула Уилсона).

33. Поиск оптимального размера партии графически. Основные характеристики работы склада в оптимальном режиме.
34. Оптимальная частота заказа для группы товаров.
35. Модель производства оптимальной партии продукции

*Типовые задачи к экзамену*

**Задача**

Рассчитайте параметры сетевого графика, изображенного на рисунке.



**Задача**

Среднее число самолетов, прибывающих в аэропорт за 1 минуту, равно 2. Найти вероятность того, что за 4 минуты придут: а) 3 самолета; б) не менее трех самолетов.

Поток предполагается простейшим.

**Задача**

На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте коэффициенты прямых и полных материальных затрат.

Отрасль	Прямые межотраслевые потоки			Конечная продукция
	1	2	3	
1	50	60	80	60
2	25	90	40	25
3	25	60	40	35

**Задача**

Завершите составление баланса, располагая следующими данными об экономической системе, состоящей из трех экономических объектов.

Отрасли	P1	P2	P3	$\Sigma$	Y	X
P1	8	15			130	
P2	22	4	12			
P3	2				144	
$\Sigma$				280		
V		140				
X	300	280				

**Задача**

Дана матрица коэффициентов прямых материальных затрат и объемы конечной продукции в межотраслевом балансе для трех отраслей.

$$A = \begin{bmatrix} 0,2 & 0,2 & 0,1 \\ 0,5 & 0,3 & 0,2 \\ 0,2 & 0,2 & 0,4 \end{bmatrix} \quad Y = \begin{bmatrix} 50 \\ 22 \\ 30 \end{bmatrix}$$

Рассчитайте объемы валовой продукции отраслей.

### Задача

Для производства двух видов изделий А и В предприятие использует три вида сырья. Нормы расхода сырья каждого вида на изготовление единицы продукции данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общее количество сырья данного вида приведены в таблице.

Виды сырья	Нормы расхода сырья (кг) на одного изделие		Общее количество сырья (кг)
	А	В	
I	12	4	300
II	4	4	120
III	3	12	252
Прибыль от реализации одного изделия (руб.)	30	40	

Сформулируйте прямую задачу линейного программирования и двойственную к ней, предполагая, что задача оптимум.

### Задача

Специализированный пост диагностики представляет собой одноканальную СМО. Число стоянок для автомобилей, ожидающих проведения диагностики, ограничено и равно 3. Если все стоянки заняты, т. е. в очереди уже находится три автомобиля, то очередной автомобиль, прибывший на диагностику, в очередь на обслуживание не становится. Поток автомобилей, прибывающих на диагностику имеет интенсивность  $\lambda=0,85$  (автомобиля в час). Время диагностики автомобиля распределено по показательному закону и в среднем равно 1,05 часа.

Вычислим вероятности нахождения в системе 0, 1, 2, 3, 4 заявки.

### Задача

Решить задачу линейного программирования симплекс-методом и проанализировать полученный результат.

$$F = 10x_1 + 15x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x_1 + 8x_2 \leq 16 \\ 4x_1 + x_2 \leq 28 \\ 9x_1 + 5x_2 \leq 21 \end{cases}$$

$$x_1, x_2 \geq 0$$

### Задача

Объем продажи некоторого магазина составляет в год 500 упаковок супа в пакетах. Величина спроса равномерно распределяется в течение года. Цена покупки одного пакета равна 2 руб. За доставку заказа владелец магазина должен заплатить 10 руб. По оценкам специалистов, издержки хранения в год составляют 40 коп. за один пакет. Необходимо определить: сколько пакетов должен

заказывать владелец магазина для одной поставки.

### Задача

Имеется сборочный цех, потребность которого составляет 120000 деталей в год. Они расходуются равномерно и непрерывно во времени. Заказываемые партии деталей поступают через равные промежутки времени. Хранение одной детали на складе стоит 0,35 рублей. Поставка одной партии деталей стоит 10000 рублей. Найти наиболее экономичный объем партии.

#### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Ю.И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

Интернет-технологии

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства


Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основы защиты информации и телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.</p> <p><b>Уметь:</b> решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики</p>
2	ПК-10	Использовать для решения коммуникативных задач современные средства и информационные технологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические и динамические Web-сайты.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	75	75
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОПК-1:** Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Информационные технологии в экономике
2	Учебная практика
3	Корпоративные информационные системы
4	Интернет-технологии

На стадии изучения дисциплины «Интернет-технологии» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия локальной и глобальной сети, основы защиты информации и телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.	Использовать средства информационной безопасности, решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи.	Навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия локальной и глобальной сети, основы защиты информации и телекоммуникационные технологии	Грамотно использовать средства информационной безопасности; решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи	Самостоятельно может формировать и обрабатывать информацию и деловую графику.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия локальной и глобальной сети. С посторонней помощью формулирует принципы защиты информации и телекоммуникационные технологии	Может использовать средства информационной безопасности. Выполняет по установленной методике решение различные служебные и экономические задачи.	Может представить решения для простых задач по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по обработке информации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий локальной и глобальной сети. С ошибками и неточностями формулирует принципы защиты информации и телекоммуникационные технологии.	Допускает неточности и ошибки при использовании средства информационной безопасности. Выполняет по установленной методике решение различные служебные и экономические задачи	С дополнительной помощью может представить решения для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обработке информации, но допускает ошибки.

**3.2. Компетенция ПК-10:** Использовать для решения коммуникативных задач современные средства и информационные технологии.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Интернет-технологии
2	Корпоративные информационные системы
3	Документирование управленческой деятельности
4	Документооборот на предприятии
5	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7	Информационные системы управления производственной компанией
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Интернет-технологии» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические и динамические Web-сайты	Приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий

Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, тестирование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, обработки, передачи. Самостоятельно может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов	Грамотно использует инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Самостоятельно может применять полученные знания при разработке статических и динамических Web-сайтов.	Самостоятельно и в полном объеме выполняет поиск, анализ, сравнение информации с использованием сети.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации. С посторонней помощью может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Может использовать инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению информации с использованием сети.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов и средств поиска, обработки, передачи и защиты информации. С ошибками и неточностями формулирует основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	С дополнительной помощью может выполнять поиск, анализ, сравнение информации с использованием сети, но допускает ошибки.



#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Основные принципы работы с браузером	1. Как установить страницу, с которой будет происходить начальная загрузка? 2. Как заблокировать рекламу, отображаемую во всплывающих окнах? 3. Как позволить отдельным ресурсам использование всплывающих окон? 4. Как составить список ресурсов, доступ к которым заблокирован? 5. Как корректно завершить работы на чужом компьютере (cookie, история)?
2.	Лабораторная работа №2. Работа с программными средствами Internet. Утилиты ping и traceroute	1. Практическое применение утилиты ping. 2. Для чего используют утилиту traceroute? 3. По какому протоколу передаются запросы утилиты ping? 4. Формат утилиты ping и назначения параметров. 5. Что такое TTL и для чего оно используется?
3.	Лабораторная работа №3. Изучение основных тегов языка HTML	1. Как изменить стиль выравнивания в открывающем теге абзаца? 2. Как представляются гиперссылки в HTML документе? Дать пример внутренних и внешних ссылок. 3. Какие тэги надо применить, для получения перечеркнутого полужирного текста? 4. Описать назначение тегов <HEAD>, <BODY>. 5. Что такое гипертекстовый документ?
4	Лабораторная работа № 4. Технология создания и использования списков языка HTML	1. Для чего используется тег <li> в списках? 2. Как вкладывать списки друг в друга? 3. Какие параметры могут использоваться при создании списков? 4. Какие теги позволяют создать нумерованные и маркированные списки? 5. Что такое вложенные списки в HTML? Привести пример вложенного списка HTML
5	Лабораторная работа № 5. Технология создания таблиц языка HTML	1. Какие теги используются для создания таблиц и определения количества строк и столбцов в таблице? 2. Как объединить ячейки в таблице? 3. Как задать шрифт для текстов внутри ячеек таблицы. 4. Какой тег задает границу таблицы и как изменить ее толщину? 5. Как задать фоновый цвет ячейкам таблицы?
6	Лабораторная работа № 6. Формы языка HTML	1. Из каких элементов управления состоит HTML форма? 2. Чем отличается текстовое поле ввода отличается от поля ввода пароля? 3. Какой тег используется для задания поле "флажок". 4. Как задать кнопку очистки формы и зачем она нужна? 5. Какой тег используется для создания раскрывающего списка
7	Лабораторная работа № 7. Основы CSS и создание фреймов	1. Что такое фрейм? 2. Для чего необходим фрейм? 3. Тег для построения фреймов? 4. Вертикальные и горизонтальные фреймы 5. Какие основы технологии CSS вам известны?

## Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Расчетно-графическое задание.** На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** проектирование статического Web-сайта.

**Структура работы.** В работе необходимо создать сайт, содержащий четыре страницы, файлы которых расположены в одной папке RGZ. Страницы сайта должны содержать гипертекстовые ссылки, ссылки на страницы разработанного сайта, вложенные документы, таблицы, списки и рисунки. Ссылки списка заданий осуществляют переход к практическим заданиям расчетно-графического задания, содержащие одно теоретическое и два практических задания по вариантам.

**Оформление расчетно-графического задания** Расчетно-графическое задание предоставляется преподавателю для проверки в электронном виде. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; страницы сайта (внешний вид, листинг страницы); теоретическое задание и практическая часть; список использованной литературы. Оформление практического задания должно состоять из условия варианта задания, модели решения и формулы в алфавите языка MS Excel. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

### *Примеры тем теоретического задания*

1. Общая технология работы с документами в среде Word (окно программы, панели инструментов, вид окна).
2. Использование редактора формул (Microsoft Equation) для вставки формул в документ.
3. Задача наращивания по схеме простых и сложных процентов при однократном вложении средств и нефиксированной процентной ставке.

4. Задача наращивания по схеме простых и сложных процентов при многократном вложении средств и фиксированной процентной ставке.

5. Математические модели амортизации имущества. Равномерный метод амортизации. Метод суммы числа лет амортизации. Метод уменьшающегося остатка.

6. Общая технология работы в Access (окно программы, структура базы данных).

7. Операции запросов. Режимы создания Запросов.

8. Подготовка презентаций в среде Power Point. Создание презентаций. Создание и показ слайдов.

9. Компьютерные сети. Основы локальных вычислительных сетей. Глобальные сети и технологии глобальных сетей.

10. Применение Интернета в экономике и защита информации и др.

### ***Примеры практических заданий***

1. Определить сумму, образующуюся на депозитном счете в банке в конце каждого из 8 месяцев, при следующих условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 5000$ ; 2) месячная ставка фиксированная и составляет  $p = 5\%$ ; 3) начисление идет по схеме простых процентов следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; использование формулы массива.

2. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке, на конец каждого из 6 месяцев при условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 2000$ , а в конце каждого из 6 месяцев – соответственно суммы 50, 60, 70, 80, 90, 100; 2) месячная процентная ставка фиксированная и составляет  $p = 5\%$ , 3) начисление идет по схеме сложных процентов, следующими способами: использование технологии Таблица с одним входом, использование рекуррентного определения функции

3. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке в конце  $N$ -го месяца, для каждого значения месячной процентной ставки из прогнозируемого ряда, при условиях: в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 6000$ , месячная процентная ставка составляет  $p_1 = 5\%$  и  $p_{10} = 23\%$ , начисление идет по схеме простых процентов, следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; использование технологии Таблица с одним входом.

4. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке, на конец каждого из 6 месяцев при условиях: в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 3000$ , а в конце каждого из  $N$  месяцев – соответственно суммы 30, 40, 50, 60, 70, 80, месячная процентная ставка фиксированная и составляет  $p = 4\%$ , начисление идет по схеме простых процентов, способом построения специфических вычислительных схем

5. Определить сумму, образующуюся на депозитном счете в банке в конце каждого из 10 месяцев, при следующих условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 16000$ ; 2) месячная ставка фиксированная и составляет  $p = 10\%$ ; 3) начисление идет по схеме сложных процентов следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; Использование технологии Таблица с одним входом.

6. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 8000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 6$  методом уменьшающего остатка с использованием встроенных функций. На основе полученного решения, построить диаграмму типа График в двухмерной и трехмерной плоскостях.

7. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 9000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 8$  методом суммы числа лет амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Гистограмма в двухмерной и трехмерной плоскостях.

8. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 10000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 7$  методом равномерной амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Линейчатая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

9. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 20000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 4000$ , срок амортизации  $N = 10$  методом суммы числа лет амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Линейчатая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

10. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 8000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 6$  методом уменьшающегося остатка с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Круговая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

#### Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.

2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.
---	--

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к лабораторным работам	1 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №1	3 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №2	4 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №3	6 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №4	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выдача расчетно-графических заданий	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №5	10 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №6	14 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №7	17 неделя семестра	На лабораторном занятии

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Интернет-технологии» в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 20 вопросов в течение 25 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 20 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### *Типовой вариант теста на зачет*

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Установите соответствие тематических доменов в Internet

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) образовательные учреждения
- 2) правительственные организации
- 3) коммерческие предприятия
- 4) компьютерная сеть
- 5) прочие организации

\_\_\_ .gov  
 \_\_\_ .com  
 \_\_\_ .edu  
 \_\_\_ .net  
 \_\_\_ .org

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) IP-адрес
- 2) доменное имя
- 3) web-страницу
- 4) URL-адрес

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) трансляторами языка программирования
- 2) средством просмотра web-страниц
- 3) антивирусными программами
- 4) серверами Internet

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какое из перечисленных устройств применяется для выхода в Интернет?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) TV-тюнер
- 2) CD-ROM
- 3) Сканер
- 4) Модем
- 5) Джойстик

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) инновационные
- 2) локальные
- 3) глобальные
- 4) формальные

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Тег - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Специальная команда, записанная в угловых скобках < >
- 2) Указатель на другой файл или объект
- 3) Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы
- 4) Текст, в котором используются спецсимволы

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Гипертекст - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Текст, в котором используется шрифт большого размера
- 2) Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам
- 3) Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации
- 4) Текст очень большого размера

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Для перехода текста на новую строку используется флаг...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <br>
- 2) <body></body>
- 3) <html></html>
- 4) <font></font>

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Что такое Интернет?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Модель компьютера
- 2) Название набора программ для связи с другими компьютерами
- 3) Международная ассоциация пользователей компьютеров
- 4) Всемирная компьютерная сеть
- 5) Российская компьютерная сеть

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Передача файлов в Internet основана на использовании протокола

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) HTML
- 2) TCP/IP
- 3) FTP
- 4) HTTP

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Каким тегом определяется абзац текста?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <br>
- 2) <div>
- 3) <textarea>
- 4) <p>

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Для вставки изображения в документ HTML используется команда:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <a href="ris.jpg">
- 2) <input="ris.jpg">
- 3) <body background="ris.jpg">

4) 

### **Задание #13**

*Вопрос:*

В компьютерной сети Интернет транспортный протокол ТСР обеспечивает:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) передачу почтовых сообщений
- 2) способ передачи информации по заданному адресу
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу информации по заданному адресу

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Информационный бизнес-портал - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек и коммерческих объявлений
- 2) торговая витрина, через которую пользователь может продать любой товар
- 3) витрина онлайн-рекламы или традиционного бизнеса, на которой размещены предложения товаров и услуг для их дальнейшей реализации
- 4) информационная страница с данными о компании, проекте, товарах и услугах, видах деятельности, предложениях по сотрудничеству

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Укажите известные вам информационно-поисковые системы сети Интернет

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Google
- 2) Look-in
- 3) Yandex
- 4) Yahoo
- 5) Rambler

### **Задание #16**

*Вопрос:*

Интернет-банкинг - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) виртуальные и традиционные банки, предоставляющие банковский сервис по многим каналам связи
- 2) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек и коммерческих объявлений
- 3) торговая площадка, через которую предприятия ведут торговлю товарами и услугами
- 4) витрина онлайн-рекламы или традиционного бизнеса, на которой размещены предложения товаров и услуг для их дальнейшей реализации

### **Задание #17**

*Вопрос:*

Установите соответствие



Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Программно-технический комплекс, позволяющий хранить и пересылать Web-страницы пользователям
- 2) Структурированный объем информации, обычно группа страниц, связанных единой темой, стилем оформления и взаимными ссылками
- 3) Отдельный гипертекстовый документ сервиса WWW

- \_\_\_ Web-сервер
- \_\_\_ Web-сайт
- \_\_\_ Web-страница

### **Задание #18**

*Вопрос:*

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) клиент-сервер
- 2) коммутатор
- 3) рабочая станция
- 4) файл-сервер

### **Задание #19**

*Вопрос:*

Совокупность технических и программных средств, посредством которых осуществляется передача и прием такой информации как звук, изображение, данные и текст на большие расстояния по электромагнитным системам

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Социальная сеть
- 2) Глобальная сеть
- 3) Телекоммуникационная сеть
- 4) Компьютерная сеть

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Web-страницы имеют расширение:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) \*.htm
- 2) \*.web
- 3) \*.txt
- 4) \*.www
- 5) \*.exe

### **Критерии оценивания экзамена.**

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
Зачет	65
Не зачет	менее 65

*Методические материалы:*

1. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов : практ. рук. / В. А. Дронов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2011
2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2010. - 1 on-line. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-394-00960-0 : 198.00 р.Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8983>
3. Гавриловская С. П. Информатика : метод. указания к выполнению расчт.-граф. задания для студентов экон. специальностей / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экон. и орг. пр-ва ; сост.: С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов, А. И. Рыбакова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. – 63 с.
4. Днепровская, Н. В. Деловые ресурсы Интернета [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. В. Днепровская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2010. - 1 on-line. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-374-00383-3 : 83.20 р.Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/7569>
5. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

+

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

Корпоративные информационные системы

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-1	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основы защиты информации и телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.</p> <p><b>Уметь:</b> решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики</p>
2	ПК-10	Использовать для решения коммуникативных задач современные средства и информационные технологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические и динамические Web-сайты.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.</p>



## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	75	75
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОПК-1:** Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Информационные технологии в экономике
2	Учебная практика
3	Корпоративные информационные системы
4	Интернет-технологии

На стадии изучения дисциплины «Корпоративные информационные системы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия локальной и глобальной сети, основы защиты информации и телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.	Использовать средства информационной безопасности, решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи.	Навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия локальной и глобальной сети, основы защиты информации и телекоммуникационные технологии	Грамотно использовать средства информационной безопасности; решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи	Самостоятельно может формировать и обрабатывать информацию и деловую графику.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия локальной и глобальной сети. С посторонней помощью формулирует принципы защиты информации и телекоммуникационные технологии	Может использовать средства информационной безопасности. Выполняет по установленной методике решение различные служебные и экономические задачи.	Может представить решения для простых задач по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по обработке информации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий локальной и глобальной сети. С ошибками и неточностями формулирует принципы защиты информации и телекоммуникационные технологии.	Допускает неточности и ошибки при использовании средства информационной безопасности. Выполняет по установленной методике решение различные служебные и экономические задачи	С дополнительной помощью может представить решения для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обработке информации, но допускает ошибки.

**3.2. Компетенция ПК-10:** Использовать для решения коммуникативных задач современные средства и информационные технологии.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Интернет-технологии
2	Корпоративные информационные системы
3	Документирование управленческой деятельности
4	Документооборот на предприятии
5	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7	Информационные системы управления производственной компанией
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Корпоративные информационные системы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические и динамические Web-сайты	Приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий

Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторные работы, собеседование, зачет.	Лабораторные работы, тестирование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, обработки, передачи. Самостоятельно может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов	Грамотно использует инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Самостоятельно может применять полученные знания при разработке статических и динамических Web-сайтов.	Самостоятельно и в полном объеме выполняет поиск, анализ, сравнение информации с использованием сети.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации. С посторонней помощью может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Может использовать инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению информации с использованием сети.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов и средств поиска, обработки, передачи и защиты информации. С ошибками и неточностями формулирует основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	С дополнительной помощью может выполнять поиск, анализ, сравнение информации с использованием сети, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Основные принципы работы с браузером	1. Как установить страницу, с которой будет происходить начальная загрузка? 2. Как заблокировать рекламу, отображаемую во всплывающих окнах? 3. Как позволить отдельным ресурсам использовать всплывающих окон? 4. Как составить список ресурсов, доступ к которым заблокирован? 5. Как корректно завершить работы на чужом компьютере (cookie, история)?
2.	Лабораторная работа №2. Работа с программными средствами Internet. Утилиты ping и traceroute	1. Практическое применение утилиты ping. 2. Для чего используют утилиту traceroute? 3. По какому протоколу передаются запросы утилиты ping? 4. Формат утилиты ping и назначения параметров. 5. Что такое TTL и для чего оно используется?
3.	Лабораторная работа №3. Изучение основных тегов языка HTML	1. Как изменить стиль выравнивания в открывающем теге абзаца? 2. Как представляются гиперссылки в HTML документе? Дать пример внутренних и внешних ссылок. 3. Какие тэги надо применить, для получения перечеркнутого полужирного текста? 4. Описать назначение тегов <HEAD>, <BODY>. 5. Что такое гипертекстовый документ?
4	Лабораторная работа № 4. Технология создания и использования списков языка HTML	1. Для чего используется тег <li> в списках? 2. Как вкладывать списки друг в друга? 3. Какие параметры могут использоваться при создании списков? 4. Какие теги позволяют создать нумерованные и маркированные списки? 5. Что такое вложенные списки в HTML? Привести пример вложенного списка HTML
5	Лабораторная работа № 5. Технология создания таблиц языка HTML	1. Какие теги используются для создания таблиц и определения количества строк и столбцов в таблице? 2. Как объединить ячейки в таблице? 3. Как задать шрифт для текстов внутри ячеек таблицы. 4. Какой тег задает границу таблицы и как изменить ее толщину? 5. Как задать фоновый цвет ячейкам таблицы?
6	Лабораторная работа № 6. Формы языка HTML	1. Из каких элементов управления состоит HTML форма? 2. Чем отличается текстовое поле ввода отличается от поля ввода пароля? 3. Какой тег используется для задания поле "флажок". 4. Как задать кнопку очистки формы и зачем она нужна? 5. Какой тег используется для создания раскрывающего списка
7	Лабораторная работа № 7. Основы CSS и создание фреймов	1. Что такое фрейм? 2. Для чего необходим фрейм? 3. Тег для построения фреймов? 4. Вертикальные и горизонтальные фреймы 5. Какие основы технологии CSS вам известны?

## Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Расчетно-графическое задание.** На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** проектирование статического Web-сайта.

**Структура работы.** В работе необходимо создать сайт, содержащий четыре страницы, файлы которых расположены в одной папке RGZ. Страницы сайта должны содержать гипертекстовые ссылки, ссылки на страницы разработанного сайта, вложенные документы, таблицы, списки и рисунки. Ссылки списка заданий осуществляют переход к практическим заданиям расчетно-графического задания, содержащие одно теоретическое и два практических задания по вариантам.

**Оформление расчетно-графического задания** Расчетно-графическое задание предоставляется преподавателю для проверки в электронном виде. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; страницы сайта (внешний вид, листинг страницы); теоретическое задание и практическая часть; список использованной литературы. Оформление практического задания должно состоять из условия варианта задания, модели решения и формулы в алфавите языка MS Excel. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

### *Примеры тем теоретического задания*

1. Общая технология работы с документами в среде Word (окно программы, панели инструментов, вид окна).
2. Использование редактора формул (Microsoft Equation) для вставки формул в документ.
3. Задача наращивания по схеме простых и сложных процентов при однократном вложении средств и нефиксированной процентной ставке.

4. Задача наращивания по схеме простых и сложных процентов при многократном вложении средств и фиксированной процентной ставке.

5. Математические модели амортизации имущества. Равномерный метод амортизации. Метод суммы числа лет амортизации. Метод уменьшающегося остатка.

6. Общая технология работы в Access (окно программы, структура базы данных).

7. Операции запросов. Режимы создания Запросов.

8. Подготовка презентаций в среде Power Point. Создание презентаций. Создание и показ слайдов.

9. Компьютерные сети. Основы локальных вычислительных сетей. Глобальные сети и технологии глобальных сетей.

10. Применение Интернета в экономике и защита информации и др.

### ***Примеры практических заданий***

1. Определить сумму, образующуюся на депозитном счете в банке в конце каждого из 8 месяцев, при следующих условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 5000$ ; 2) месячная ставка фиксированная и составляет  $p = 5\%$ ; 3) начисление идет по схеме простых процентов следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; использование формулы массива.

2. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке, на конец каждого из 6 месяцев при условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 2000$ , а в конце каждого из 6 месяцев – соответственно суммы 50, 60, 70, 80, 90, 100; 2) месячная процентная ставка фиксированная и составляет  $p = 5\%$ , 3) начисление идет по схеме сложных процентов, следующими способами: использование технологии Таблица с одним входом, использование рекуррентного определения функции

3. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке в конце  $N$ -го месяца, для каждого значения месячной процентной ставки из прогнозируемого ряда, при условиях: в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 6000$ , месячная процентная ставка составляет  $p_1 = 5\%$  и  $p_{10} = 23\%$ , начисление идет по схеме простых процентов, следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; использование технологии Таблица с одним входом.

4. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке, на конец каждого из 6 месяцев при условиях: в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 3000$ , а в конце каждого из  $N$  месяцев – соответственно суммы 30, 40, 50, 60, 70, 80, месячная процентная ставка фиксированная и составляет  $p = 4\%$ , начисление идет по схеме простых процентов, способом построения специфических вычислительных схем

5. Определить сумму, образующуюся на депозитном счете в банке в конце каждого из 10 месяцев, при следующих условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма  $P_0 = 16000$ ; 2) месячная ставка фиксированная и составляет  $p = 10\%$ ; 3) начисление идет по схеме сложных процентов следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; Использование технологии Таблица с одним входом.

6. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 8000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 6$  методом уменьшающего остатка с использованием встроенных функций. На основе полученного решения, построить диаграмму типа График в двухмерной и трехмерной плоскостях.

7. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 9000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 8$  методом суммы числа лет амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Гистограмма в двухмерной и трехмерной плоскостях.

8. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 10000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 7$  методом равномерной амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Линейчатая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

9. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 20000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 4000$ , срок амортизации  $N = 10$  методом суммы числа лет амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Линейчатая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

10. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества  $P_0 = 8000$ , остаточная стоимость имущества  $G = 1000$ , срок амортизации  $N = 6$  методом уменьшающегося остатка с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Круговая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

#### Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.

2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.
---	--

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к лабораторным работам	1 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №1	3 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №2	4 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №3	6 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №4	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выдача расчетно-графических заданий	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №5	10 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №6	14 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №7	17 неделя семестра	На лабораторном занятии

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Корпоративные информационные системы» в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 20 вопросов в течение 25 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 20 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### *Типовой вариант теста на зачет*

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Установите соответствие тематических доменов в Internet

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) образовательные учреждения
- 2) правительственные организации
- 3) коммерческие предприятия
- 4) компьютерная сеть
- 5) прочие организации

\_\_\_ .gov

\_\_\_ .com

\_\_\_ .edu

\_\_\_ .net

\_\_\_ .org

#### **Задание #2**



*Вопрос:*

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) IP-адрес
- 2) доменное имя
- 3) web-страницу
- 4) URL-адрес

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) трансляторами языка программирования
- 2) средством просмотра web-страниц
- 3) антивирусными программами
- 4) серверами Internet

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какое из перечисленных устройств применяется для выхода в Интернет?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) TV-тюнер
- 2) CD-ROM
- 3) Сканер
- 4) Модем
- 5) Джойстик

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) инновационные
- 2) локальные
- 3) глобальные
- 4) формальные

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Тег - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Специальная команда, записанная в угловых скобках < >
- 2) Указатель на другой файл или объект
- 3) Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы
- 4) Текст, в котором используются спецсимволы

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Гипертекст - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Текст, в котором используется шрифт большого размера
- 2) Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам
- 3) Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации
- 4) Текст очень большого размера

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Для перехода текста на новую строку используется флаг...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <br>
- 2) <body></body>
- 3) <html></html>
- 4) <font></font>

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Что такое Интернет?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Модель компьютера
- 2) Название набора программ для связи с другими компьютерами
- 3) Международная ассоциация пользователей компьютеров
- 4) Всемирная компьютерная сеть
- 5) Российская компьютерная сеть

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Передача файлов в Internet основана на использовании протокола

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) HTML
- 2) TCP/IP
- 3) FTP
- 4) HTTP

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Каким тегом определяется абзац текста?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <br>
- 2) <div>
- 3) <textarea>
- 4) <p>

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Для вставки изображения в документ HTML используется команда:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <a href="ris.jpg">
- 2) <input="ris.jpg">

3) <body background="ris.jpg">

4) 

### **Задание #13**

*Вопрос:*

В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) передачу почтовых сообщений
- 2) способ передачи информации по заданному адресу
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу информации по заданному адресу

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Информационный бизнес-портал - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек и коммерческих объявлений
- 2) торговая витрина, через которую пользователь может продать любой товар
- 3) витрина онлайн-рекламы или традиционного бизнеса, на которой размещены предложения товаров и услуг для их дальнейшей реализации
- 4) информационная страница с данными о компании, проекте, товарах и услугах, видах деятельности, предложениях по сотрудничеству

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Укажите известные вам информационно-поисковые системы сети Интернет

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Google
- 2) Look-in
- 3) Yandex
- 4) Yahoo
- 5) Rambler

### **Задание #16**

*Вопрос:*

Интернет-банкинг - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) виртуальные и традиционные банки, предоставляющие банковский сервис по многим каналам связи
- 2) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек и коммерческих объявлений
- 3) торговая площадка, через которую предприятия ведут торговлю товарами и услугами
- 4) витрина онлайн-рекламы или традиционного бизнеса, на которой размещены предложения товаров и услуг для их дальнейшей реализации

### **Задание #17**

*Вопрос:*

Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Программно-технический комплекс, позволяющий хранить и пересылать Web-страницы пользователям
- 2) Структурированный объем информации, обычно группа страниц, связанных единой темой, стилем оформления и взаимными ссылками
- 3) Отдельный гипертекстовый документ сервиса WWW

- \_\_\_ Web-сервер
- \_\_\_ Web-сайт
- \_\_\_ Web-страница

### **Задание #18**

*Вопрос:*

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) клиент-сервер
- 2) коммутатор
- 3) рабочая станция
- 4) файл-сервер

### **Задание #19**

*Вопрос:*

Совокупность технических и программных средств, посредством которых осуществляется передача и прием такой информации как звук, изображение, данные и текст на большие расстояния по электромагнитным системам

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Социальная сеть
- 2) Глобальная сеть
- 3) Телекоммуникационная сеть
- 4) Компьютерная сеть

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Web-страницы имеют расширение:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) \*.htm
- 2) \*.web
- 3) \*.txt
- 4) \*.www
- 5) \*.exe

### **Критерии оценивания экзамена.**

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
Зачет	65
Не зачет	менее 65

*Методические материалы:*

1. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов : практ. рук. / В. А. Дронов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2011
2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2010. - 1 on-line. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-394-00960-0 : 198.00 р.Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8983>
3. Гавриловская С. П. Информатика : метод. указания к выполнению расчт.-граф. задания для студентов экон. специальностей / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экон. и орг. пр-ва ; сост.: С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов, А. И. Рыбакова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. – 63 с.
4. Днепровская, Н. В. Деловые ресурсы Интернета [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. В. Днепровская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2010. - 1 on-line. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-374-00383-3 : 83.20 р.Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/7569>
5. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

+



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**Операционный и производственный  
менеджмент**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. В.В. Выборнова (Выборнова В.В.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рациональной организации управления производством;</li> <li>- основы построения производственной структуры предприятия;</li> <li>- организацию и управление производственным процессом во времени и пространстве;</li> <li>- сущность и методику расчета производственной мощности предприятия;</li> <li>- основы управления материально-техническим обеспечением предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать длительность производственного цикла; показатели производственной, мощности показатели поточного производства;</li> <li>- составлять схему производственной структуры предприятия;</li> <li>- анализировать показатели материально-технического снабжения и инфраструктуры предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами управления производством;</li> <li>- навыками расчета длительности производственного цикла;</li> <li>- методикой расчёта показателей производственной мощности;</li> <li>- навыками построения схемы производственной структуры предприятия;</li> <li>- навыками и методикой расчета экономических показателей, характеризующих эффективность управления деятельностью хозяйствующих субъектов.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	54	54
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Операционный и производственный менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Основные понятия и принципы операционного и производственного менеджмента. Этапы операционного и производственного менеджмента.</p> <p>Классификация задач операционного и производственного менеджмента.</p> <p>Теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.</p>	<p>В соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и делать выводы.</p> <p>Применять различные методы для решения стандартных задач.</p>	<p>Основными методами обработки экономических данных.</p> <p>Навыками применения инструментария количественной оценки для решения экономических задач.</p> <p>Методикой построения, анализа и применения различных методов для решения стандартных профессиональных задач.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, экзамен.	Контрольные работы, коллоквиум, экзамен.	Коллоквиум, курсовой проект.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы рациональной организации управления производством, основы построения производственной структуры предприятия, методику расчёта производственной мощности предприятия.	Правильно рассчитывать длительность производственного цикла, показатели производственной мощности, показатели поточного производства, составлять схему производственной структуры предприятия, анализировать показатели материально-технического снабжения.	Основами управления производством, навыками расчёта длительности производственного цикла, методикой расчёта производственной мощности предприятия, навыками построения схемы производственной структуры предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы рациональной организации производства, основы построения производственной структуры предприятия, методику расчёта производственной мощности предприятия. С посторонней помощью излагает основы построения производственной структуры предприятия, методику расчета производственной мощности предприятия.	Может использовать инструментарий по расчету длительности производственного цикла, показателей производственной мощности, показателей поточного производства, составляет по установленной методике схему производственной структуры предприятия.	Может рассчитать длительность производственного цикла, имеет достаточные навыки для расчета производственной мощности предприятий, показателей поточного производства и других показателей, характеризующих эффективность управления длительностью хозяйствующих субъектов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов рациональной организации производства, с ошибками и неточностями излагает основы построения производственной структуры предприятия.	Допускает неточности и ошибки при расчете длительности производственного цикла, показателей производственной мощности, показателей поточного производства, при составлении схемы производственной структуры предприятия.	С дополнительной помощью может рассчитать длительность производственного цикла, производственную мощность предприятия. Имеет навыки построения производственной структуры предприятия, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ, коллоквиумов, выполнения и защиты курсового проекта.

**Коллоквиумы.** Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по разделам дисциплины. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки представлен в таблице.

№	Разделы дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
1.	Производственный процесс (предприятие) как объект управления	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что представляет собой производственный процесс?</li><li>2. Какие основные принципы организации производства вы знаете?</li><li>3. Что представляет собой производственный цикл?</li><li>4. Какие способы сочетания операций вы знаете?</li><li>5. Что входит в структуру производственного цикла?</li><li>6. Как рассчитывается коэффициент рабочего периода?</li><li>7. Какие пути сокращения длительности производственного цикла возможны на предприятиях?</li></ol>
2.	Производственная структура предприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что представляет собой общая структура предприятия?</li><li>2. Что представляет собой производственная структура предприятия?</li><li>3. Чем отличается производственная структура предприятия от организационной?</li><li>4. Какие факторы влияют на формирование производственной структуры предприятия?</li><li>5. Назовите основные элементы производственной структуры предприятия?</li><li>6. Что представляет собой цех?</li><li>7. Что представляет собой рабочее место?</li></ol>
3.	Типы и методы организации производства	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что представляет собой тип производства?</li><li>2. Какие типы производства вы знаете?</li><li>3. Чем отличается массовое производство от серийного?</li><li>4. Что характеризует непоточное производство?</li><li>5. Чем отличается поточный метод организации производства от непоточного?</li><li>6. Как рассчитать такт?</li><li>7. Как рассчитать скорость конвейера?</li><li>8. Как рассчитать длину конвейера?</li><li>9. В чём проявляется эффективность поточного метода организации производства?</li></ol>
4.	Производственная мощность и методика ее расчёта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что представляет собой производственная мощность?</li><li>2. Какие факторы влияют на величину производственной мощности?</li><li>3. Как рассчитывается производственная мощность для отдельного оборудования?</li><li>4. Как рассчитывается производственная мощность для участка, цеха?</li><li>5. Как рассчитывается производственная мощность для предприятия?</li><li>6. Как рассчитывается производственная мощность на цементных, стекольных, керамических предприятиях?</li><li>7. Какие виды производственной мощности Вы знаете?</li><li>8. Какие показатели использования производственной</li></ol>

№	Разделы дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
		<p>мощности Вы знаете?</p> <p>9. Назовите пути улучшения использования производственной мощности.</p>
5.	Подготовка и освоение новых производств	<p>1. Какова сущность подготовки производства?</p> <p>2. Каковы основные задачи организации подготовки и освоение новых производств?</p> <p>3. Какие вы знаете виды подготовки производства?</p> <p>4. Назовите принципы организации подготовки и освоения новых производств?</p> <p>5. Какие виды научно-исследовательских работ вы знаете?</p> <p>6. В чём сущность конструкторской подготовки производства?</p> <p>7. В чём сущность технологической подготовки производства?</p> <p>8. В чём сущность организационно-экономической подготовки производства?</p>
6	Управление материально-техническим обеспечением предприятия	<p>1. Что понимается под материально-техническим обеспечением?</p> <p>2. Каковы основные задачи материально-технического обеспечения?</p> <p>3. Каковы формы снабжения предприятия материально – техническими ресурсами?</p> <p>4. Что представляет собой складская форма снабжения?</p> <p>5. Что представляет собой транзитная форма снабжения?</p> <p>6. Что представляют собой производственные запасы?</p> <p>7. Какие виды производственных запасов материалов вы знаете?</p> <p>8. Как рассчитывается текущий запас материалов?</p> <p>9. Как рассчитывается страховой запас материалов?</p> <p>10. Как рассчитывается потребность в материальных ресурсах на расчётный период?</p>
7	Производственная инфраструктура предприятия	<p>1. Что представляет собой производственная инфраструктура предприятия?</p> <p>2. Что входит в состав энергохозяйства?</p> <p>3. Каковы особенности организации энергохозяйства вы знаете?</p> <p>4. Как рассчитывается количество электрической и тепловой энергии?</p> <p>5. Какие виды ремонтов Вы знаете?</p> <p>6. Что входит в систему СТОиР?</p> <p>7. Что представляет собой ремонтный цикл и его структура?</p> <p>8. Какие виды транспортных средств Вы знаете?</p> <p>9. Как рассчитать количество транспортных средств?</p> <p>10. Как рассчитывается стоимость перемещения грузов?</p> <p>11. Какие виды складов применяются на промышленных предприятиях?</p>

#### Критерии оценивания ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные,



Оценка	Критерии оценивания
	аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

### Типовые задания для контрольной работы №1.

**Задача.** Определите длительность производственного цикла при условии отсутствия межоперационных перерывов. При этом число рабочих мест на каждой операции равно единице, количество операций равно 10. Величина партии  $n$  – 24 шт., норма времени на операцию  $t_{шт}$ : 1 – 8 мин., 2 – 6 мин., 3 – 7 мин., 4 – 5 мин., 5 – 11 мин., 6 – 1 мин., 7 – 3 мин., 8 – 3 мин., 9 – 4 мин., 10 – 5 мин.

**Задача.** Определите длительность производственного цикла аналитически и графически при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном сочетании операций по следующим исходным данным.

Таблица

Показатель	№ операции	Значение показателя
Величина партии, шт.		10
Величина передаточной партии, шт.		2
Межоперационное время на одну передаточную партию, мин.		2
Норма времени на партию, мин.	1	2
	2	2
	3	3
	4	5
	5	3
	6	2
Число рабочих мест на операцию, шт.	1	1
	2	2
	3	1
	4	1
	5	1
	6	1

## Типовые задания для контрольной работы №2.

**Задача.** На цементном заводе действуют четыре клинкерообогащительные вращающиеся печи 4×15 м. Определите производственную мощность печного цеха по клинкеру и помольного по цементу, если часовая производительность печи 36 т клинкера, коэффициент использования календарного времени 0,92, а процент добавок 10.

**Задача.** В цехе установлено пять единиц оборудования с паспортной производительностью 27 т/ч. Время остановок оборудования по графику проведения ремонта – 410 ч. Фактически по отчету составило -640 ч., производство непрерывное (цементное). Работало фактически четыре единицы оборудования. Рассчитать производственную мощность цеха, а также коэффициенты экстенсивного и интенсивного использования производственной мощности. Фактическая производительность оборудования – 26 т/ч.

### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

**Курсовой проект.** На выполнение курсового проекта тему: «Проект управления производственным процессом» предусмотрено 54 часов самостоятельной работы студента.

**Структура работы.** Курсовой проект включает теоретическую и проектную части.

**Оформление курсового проекта.** Курсовой проект предоставляется преподавателю для проверки в виде отчета, на бумажных листах в формате А4. Курсовой проект должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; библиографический список. Срок сдачи курсового проекта определяется преподавателем.

### Примеры тем теоретического задания

1. Предприятие как субъект рынка.
2. Операционный менеджмент, перспективы его развития
3. Производственный цикл и направления его сокращения.
4. Оценка уровня конкурентоспособности предприятия.
5. Управление материально-техническим обеспечением производства.
6. Формирование экономической стратегии фирмы (предприятия).
7. Организация систем сервисного обслуживания предприятия.

8. Улучшение использования производственной мощности с целью повышения эффективности производства
9. Инновационная деятельность предприятия
10. Производственный менеджмент и перспективы его развития.
11. Франчайзинг, проблемы его использования на российских рынках.
12. Оценка и анализ финансово-экономического положения предприятия.
13. Понятие и методика оценки деловой активности предприятия.
14. Стратегическая деятельность предприятия в условиях банкротства.
15. Особенности и проблемы функционирования малых предприятий.
16. Диагностика кризисных ситуаций и состояния банкротства.
17. Организация производственной инфраструктуры предприятий.
18. Мировой опыт совершенствования организации производства.
19. Пути повышения доходности предприятия.
20. Пути достижения финансово-экономической стабильности предприятия.
21. Управление качеством продукции.
22. Организация оплаты и стимулирования труда в рыночных условиях.
23. Моделирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия (фирмы) в рыночных условиях.
24. Формирование производственной программы предприятия.
25. Организация и управление энергетическим хозяйством.
26. Организация и управление ремонтным хозяйством.
27. Управление конкурентоспособностью предприятия.
28. Организация и управление транспортным хозяйством.
29. Производственный потенциал предприятия и проблемы его оценки.
30. Совершенствование организации производства с целью снижения издержек производства.

### **Проектная часть**

Проектная часть включает в себя:

1. описание технологии производства конкретного вида продукции;
2. определение производственной структуры цеха (предприятия);
3. построение циклограммы и расчет длительности производственного цикла по выбранному виду продукции;
4. установление режима работы цехов и основного технологического оборудования;
5. расчет потребности в оборудовании с учетом его остановок на ремонт;
6. расчет производственной мощности участков (цехов);
7. построение и анализ профиля производственной мощности предприятия;
8. разработка мероприятий по оптимизации профиля производственной мощности и определение их экономической эффективности.

Защита курсового проекта проводится в форме собеседования, по материалам, представленным в нем. Преподаватель может задать студенту вопросы, по материалам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания курсового проекта.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе

Оценка	Критерии оценивания
	сформулированы значимые выводы. Проектная часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Проектная часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Проектная часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Проектная часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Операционный и производственный менеджмент» в форме **экзамена**.

Экзамен включает 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Операционный и производственный менеджмент

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий (организаций)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и цели операционного и производственного менеджмента. Общие понятия.
2. Сущность и основные задачи материально-технического снабжения.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Понятие операционного и производственного менеджмента.
2. Основные принципы эффективного управления производством.
3. Функции и методы производственного менеджмента.
4. Предприятие как производственно-экономическая система.
5. Среда функционирования предприятия.
6. Классификация предприятий (по размеру, по отраслевой принадлежности, по специализации).
7. Производственный процесс как объект управления.
8. Характеристика производственного процесса.
9. Классификация производственных процессов.
10. Производственный цикл и его структура.
11. Расчет длительности производственного цикла при последовательном сочетании операций.
12. Расчет длительности производственного цикла при последовательно-параллельном сочетании операций.
13. Расчет длительности производственного цикла при параллельном сочетании операций.
14. Пути и экономическое значение сокращения длительности производственного цикла.
15. Производственная структура предприятия.
16. Факторы, определяющие производственную структуру.
17. Направления совершенствования производственной структуры.

18. Типы производства, их сравнительная технико-экономическая характеристика.
19. Методы организации производства.
20. Расчёт основных показателей поточных линий.
21. Преимущества и недостатки поточного производства.
22. Производственная мощность и факторы, ее определяющие.
23. Методика расчета эффективного фонда времени работы оборудования в прерывных и непрерывных производствах.
24. Профиль производственной мощности, его построение и назначение.
25. Виды производственных мощностей.
26. Методика расчета входной мощности.
27. Методика расчеты выходной мощности.
28. Методика расчета среднегодовой производственной мощности.
29. Показатели использования производственной мощности и методика их расчета.
30. Понятие научно-технической подготовки производства.
31. Виды научно-технической подготовки производства, их характеристика.
32. Сущность и основные задачи материально-технического снабжения.
33. Формы снабжения материально-техническими ресурсами.
34. Виды производственных запасов и их характеристика.
35. Управление материально-техническим снабжением.
36. Формирование плана производства продукции.
37. Формирование производственной программы предприятия.
38. Характеристика производственной инфраструктуры предприятия.
39. Организация энергетического хозяйства.
40. Организация ремонтного хозяйства.
41. Организация транспортного хозяйства.
42. Организация складского хозяйства.

#### Критерии оценивания экзамена.


Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии Учеб. пособие / В.В. Выборнова.-Белгород: БГТУ им. Шухова, 2014.- 154 с.
2. Демура Н. А., Выборнова В. В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие (практикум) - Белгород: БГТУ им. Шухова, 2015.- 92 с.
3. Ильдеменов С.В. Операционный менеджмент: учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов: Ин-т экономики и финансов «Синергия» - Москва: ИНФРА-М, 2015 – 334 с. .
4. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / Гос. ун-т упр.: ред. И.Н. Иванов – Москва Юрайт, 2015 – 574 с.
5. Операционный и производственный менеджмент: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата «Экономика» / сост.: В.В. Выборнова, Н.А. Демура, А.Ю. Лычев – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 32 с. Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201507151539010570000056264>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.


Заведующий кафедрой  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Ю.И. Селиверстов


## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год.

*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии Учеб. пособие / В.В. Выборнова.-Белгород: БГТУ им. Шухова, 2014.- 154 с.
2. Демура Н. А., Выборнова В. В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие (практикум) - Белгород: БГТУ им. Шухова, 2015.- 92 с.
3. Ильдеменов С.В. Операционный менеджмент: учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов: Ин-т экономики и финансов «Синергия» - Москва: ИНФРА-М, 2015 – 334 с. .
4. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / Гос. ун-т упр.: ред. И.Н. Иванов – Москва Юрайт, 2015 – 574 с.
5. Операционный и производственный менеджмент: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата «Экономика» / сост.: В.В. Выборнова, Н.А. Демура, А.Ю. Лычев – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 32 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201507151539010570000056264>.
6. Операционный и производственный менеджмент: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата 380301 – Экономика / сост.: В.В. Выборнова, Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 32 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018020509475831700000653843>
7. Демура Н.А., Выборнова В.В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие: практикум. / Н.А. Демура, В.В. Выборнова — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 92 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018020510110295700000653584>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Производственный менеджмент на предприятии  
(организации)**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. *В.В.* (Выборнова В.В.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. *А.А.* (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. *А.А.* (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рациональной организации управления производством;</li> <li>- основы построения производственной структуры предприятия;</li> <li>- организацию и управление производственным процессом во времени и пространстве;</li> <li>- сущность и методику расчета производственной мощности предприятия;</li> <li>- основы управления материально-техническим обеспечением предприятия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать длительность производственного цикла; показатели производственной мощности показатели поточного производства;</li> <li>- составлять схему производственной структуры предприятия;</li> <li>- анализировать показатели материально-технического снабжения и инфраструктуры предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами управления производством;</li> <li>- навыками расчета длительности производственного цикла;</li> <li>- методикой расчёта показателей производственной мощности;</li> <li>- навыками построения схемы производственной структуры предприятия;</li> <li>- навыками и методикой расчета экономических показателей, характеризующих эффективность управления деятельностью хозяйствующих субъектов.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	148	148
Курсовой проект	54	54
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)	36 (экзамен)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Производственный менеджмент на предприятии (организации)» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и принципы производственного менеджмента. Этапы производственного менеджмента. Классификация задач производственного менеджмента. Теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	В соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и делать выводы. Применять различные методы для решения стандартных задач.	Основными методами обработки экономических данных. Навыками применения инструментария количественной оценки для решения экономических задач. Методикой построения, анализа и применения различных методов для решения стандартных профессиональных задач.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, экзамен.	Контрольные работы, коллоквиум, экзамен.	Коллоквиум, курсовой проект.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы рациональной организации управления производством, основы построения производственной структуры предприятия, методику расчёта производственной мощности предприятия.	Правильно рассчитывать длительность производственного цикла, показатели производственной мощности, показатели поточного производства, составлять схему производственной структуры предприятия, анализировать показатели материально-технического снабжения.	Основами управления производством, навыками расчёта длительность производственного цикла, методикой расчёта производственной мощности предприятия, навыками построения схемы производственной структуры предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы рациональной организации производства, основы построения производственной структуры предприятия, методику расчёта производственной мощности предприятия. С посторонней помощью	Может использовать инструментарий по расчету длительности производственного цикла, показателей производственной мощности, показателей поточного производства, составляет по установленной методике	Может рассчитать длительность производственного цикла, имеет достаточные навыки для расчета производственной мощности предприятий, показателей

	излагает основы построения производственной структуры предприятия, методику расчета производственной мощности предприятия.	схему производственной структуры предприятия.	поточного производства и других показателей, характеризующих эффективность управления хозяйствующих субъектов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов рациональной организации производства, с ошибками и неточностями излагает основы построения производственной структуры предприятия.	Допускает неточности и ошибки при расчете длительности производственного цикла, показателей производственной мощности, показателей поточного производства, при составлении схемы производственной структуры предприятия.	С дополнительной помощью может рассчитать длительность производственного цикла, производственную мощность предприятия. Имеет навыки построения производственной структуры предприятия, но допускает ошибки.



#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ, коллоквиумов, выполнения и защиты курсового проекта.

**Коллоквиумы.** Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по разделам дисциплины. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки представлен в таблице.

№	Разделы дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
1.	Производственный процесс (предприятие) как объект управления	1. Что представляет собой производственный процесс? 2. Какие основные принципы организации производства вы знаете? 3. Что представляет собой производственный цикл? 4. Какие способы сочетания операций вы знаете? 5. Что входит в структуру производственного цикла? 6. Как рассчитывается коэффициент рабочего периода? 7. Какие пути сокращения длительности производственного цикла возможны на предприятиях?
2.	Производственная структура предприятия	1. Что представляет собой общая структура предприятия? 2. Что представляет собой производственная структура предприятия? 3. Чем отличается производственная структура предприятия от организационной? 4. Какие факторы влияют на формирование производственной структуры предприятия? 5. Назовите основные элементы производственной структуры предприятия? 6. Что представляет собой цех? 7. Что представляет собой рабочее место?
3.	Типы и методы организации производства	1. Что представляет собой тип производства? 2. Какие типы производства вы знаете? 3. Чем отличается массовое производство от серийного? 4. Что характеризует непоточное производство? 5. Чем отличается поточный метод организации производства от непоточного? 6. Как рассчитать такт? 7. Как рассчитать скорость конвейера? 8. Как рассчитать длину конвейера? 9. В чём проявляется эффективность поточного метода организации производства?

4.	Производственная мощность и методика ее расчета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой производственная мощность?</li> <li>2. Какие факторы влияют на величину производственной мощности?</li> <li>3. Как рассчитывается производственная мощность для отдельного оборудования?</li> <li>4. Как рассчитывается производственная мощность для участка, цеха?</li> <li>5. Как рассчитывается производственная мощность для предприятия?</li> <li>6. Как рассчитывается производственная мощность на цементных, стекольных, керамических предприятиях?</li> <li>7. Какие виды производственной мощности Вы знаете?</li> <li>8. Какие показатели использования производственной мощности Вы знаете?</li> <li>9. Назовите пути улучшения использования производственной мощности.</li> </ol>
5.	Подготовка и освоение новых производств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность подготовки производства?</li> <li>2. Каковы основные задачи организации подготовки и освоение новых производств?</li> <li>3. Какие вы знаете виды подготовки производства?</li> <li>4. Назовите принципы организации подготовки и освоения новых производств?</li> <li>5. Какие виды научно-исследовательских работ вы знаете?</li> <li>6. В чём сущность конструкторской подготовки производства?</li> <li>7. В чём сущность технологической подготовки производства?</li> <li>8. В чём сущность организационно-экономической подготовки производства?</li> </ol>
6	Управление материально-техническим обеспечением предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под материально-техническим обеспечением?</li> <li>2. Каковы основные задачи материально-технического обеспечения?</li> <li>3. Каковы формы снабжения предприятия материально – техническими ресурсами?</li> <li>4. Что представляет собой складская форма снабжения?</li> <li>5. Что представляет собой транзитная форма снабжения?</li> <li>6. Что представляют собой производственные запасы?</li> <li>7. Какие виды производственных запасов материалов вы знаете?</li> <li>8. Как рассчитывается текущий запас материалов?</li> <li>9. Как рассчитывается страховой запас материалов?</li> <li>10. Как рассчитывается потребность в материальных ресурсах на расчётный период?</li> </ol>

7	Производственная инфраструктура предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой производственная инфраструктура предприятия?</li> <li>2. Что входит в состав энергохозяйства?</li> <li>3. Каковы особенности организации энергохозяйства вы знаете?</li> <li>4. Как рассчитывается количество электрической и тепловой энергии?</li> <li>5. Какие виды ремонтов Вы знаете?</li> <li>6. Что входит в систему СТОиР?</li> <li>7. Что представляет собой ремонтный цикл и его структура?</li> <li>8. Какие виды транспортных средств Вы знаете?</li> <li>9. Как рассчитать количество транспортных средств?</li> <li>10. Как рассчитывается стоимость перемещения грузов?</li> <li>11. Какие виды складов применяются на промышленных предприятиях?</li> </ol>
---	---	--

#### Критерии оценивания ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

#### Типовые задания для контрольной работы №1.

**Задача.** Определите длительность производственного цикла при условии отсутствия межоперационных перерывов. При этом число рабочих мест на каждой операции равно единице, количество операций равно 10. Величина партии  $n$  – 24 шт., норма времени на операцию тшт: 1 – 8 мин., 2 – 6 мин., 3 – 7 мин., 4 – 5 мин., 5 – 11 мин., 6 – 1 мин., 7 – 3 мин., 8 – 3 мин., 9 – 4 мин., 10 – 5 мин.

**Задача.** Определите длительность производственного цикла аналитически и графически при последовательном, параллельном и последовательно-

параллельном сочетании операций по следующим исходным данным.

Таблица

Показатель	№ операции	Значение показателя
Величина партии, шт.		10
Величина передаточной партии, шт.		2
Межоперационное время на одну передаточную партию, мин.		2
Норма времени на партию, мин.	1	2
	2	2
	3	3
	4	5
	5	3
	6	2
Число рабочих мест на операцию, шт.	1	1
	2	2
	3	1
	4	1
	5	1
	6	1

### Типовые задания для контрольной работы №2.

**Задача.** На цементном заводе действуют четыре клинкерообогащительные вращающиеся печи 4×15 м. Определите производственную мощность печного цеха по клинкеру и помольного по цементу, если часовая производительность печи 36 т клинкера, коэффициент использования календарного времени 0,92, а процент добавок 10.

**Задача.** В цехе установлено пять единиц оборудования с паспортной производительностью 27 т/ч. Время остановок оборудования по графику проведения ремонта – 410 ч. Фактически по отчету составило -640 ч., производство непрерывное (цементное). Работало фактически четыре единицы оборудования. Рассчитать производственную мощность цеха, а также коэффициенты экстенсивного и интенсивного использования производственной мощности. Фактическая производительность оборудования – 26 т/ч.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

**Курсовой проект.** На выполнение курсового проекта тему: «Проект управления производственным процессом» предусмотрено 54 часов самостоятельной работы студента.

**Структура работы.** Курсовой проект включает теоретическую и проектную части.

**Оформление курсового проекта.** Курсовой проект предоставляется преподавателю для проверки в виде отчета, на бумажных листах в формате А4. Курсовой проект должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; библиографический список. Срок сдачи курсового проекта определяется преподавателем.

### **Примеры тем теоретического задания**

1. Предприятие как субъект рынка.
2. Производственный менеджмент, перспективы его развития
3. Производственный цикл и направления его сокращения.
4. Оценка уровня конкурентоспособности предприятия.
5. Управление материально-техническим обеспечением производства.
6. Формирование экономической стратегии фирмы (предприятия).
7. Организация систем сервисного обслуживания предприятия.
8. Улучшение использования производственной мощности с целью повышения эффективности производства
9. Инновационная деятельность предприятия
10. Производственный менеджмент и перспективы его развития.
11. Франчайзинг, проблемы его использования на российских рынках.
12. Оценка и анализ финансово-экономического положения предприятия.
13. Понятие и методика оценки деловой активности предприятия.
14. Стратегическая деятельность предприятия в условиях банкротства.
15. Особенности и проблемы функционирования малых предприятий.
16. Диагностика кризисных ситуаций и состояния банкротства.
17. Организация производственной инфраструктуры предприятий.
18. Мировой опыт совершенствования организации производства.
19. Пути повышения доходности предприятия.
20. Пути достижения финансово-экономической стабильности предприятия.
21. Управление качеством продукции.
22. Организация оплаты и стимулирования труда в рыночных условиях.
23. Моделирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия (фирмы) в рыночных условиях.
24. Формирование производственной программы предприятия.
25. Организация и управление энергетическим хозяйством.
26. Организация и управление ремонтным хозяйством.
27. Управление конкурентоспособностью предприятия.
28. Организация и управление транспортным хозяйством.
29. Производственный потенциал предприятия и проблемы его оценки.
30. Совершенствование организации производства с целью снижения издержек производства.

## Проектная часть

Проектная часть включает в себя:

1. описание технологии производства конкретного вида продукции;
2. определение производственной структуры цеха (предприятия);
3. построение циклограммы и расчёт длительности производственного цикла по выбранному виду продукции;
4. установление режима работы цехов и основного технологического оборудования;
5. расчет потребности в оборудовании с учетом его остановок на ремонт;
6. расчет производственной мощности участков (цехов);
7. построение и анализ профиля производственной мощности предприятия;
8. разработка мероприятий по оптимизации профиля производственной мощности и определение их экономической эффективности.

Защита курсового проекта проводится в форме собеседования, по материалам, представленным в нем. Преподаватель может задать студенту вопросы, по материалам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания курсового проекта.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Проектная часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Проектная часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Проектная часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Проектная часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Производственный менеджмент на предприятии (организации)» в форме экзамена.

Экзамен включает 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее

значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Производственный менеджмент на предприятии (организации)

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий (организаций)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие производственного менеджмента на предприятии (организации).
2. Расчет длительности производственного цикла при параллельном сочетании операций.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев  
(подпись)

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Понятие производственного менеджмента на предприятии (организации).
2. Основные принципы эффективного управления производства.
3. Функции и методы производственного менеджмента.
4. Предприятие как производственно-экономическая система.
5. Среда функционирования предприятия.
6. Классификация предприятий (по размеру, по отраслевой принадлежности, по специализации).
7. Производственный процесс как объект управления.
8. Характеристика производственного процесса.
9. Классификация производственных процессов.
10. Производственный цикл и его структура.
11. Расчет длительности производственного цикла при последовательном сочетании операций.
12. Расчет длительности производственного цикла при последовательно-параллельном сочетании операций.
13. Расчет длительности производственного цикла при параллельном сочетании операций.
14. Пути и экономическое значение сокращения длительности производственного цикла.

15. Производственная структура предприятия.
16. Факторы, определяющие производственную структуру.
17. Направления совершенствования производственной структуры.
18. Типы производства, их сравнительная технико-экономическая характеристика.
19. Методы организации производства.
20. Расчет основных показателей поточных линий.
21. Преимущества и недостатки поточного производства.
22. Производственная мощность и факторы, ее определяющие.
23. Методика расчета эффективного фонда времени работы оборудования в прерывных и непрерывных производствах.
24. Профиль производственной мощности, его построение и назначение.
25. Виды производственных мощностей.
26. Методика расчета входной мощности.
27. Методика расчеты выходной мощности.
28. Методика расчета среднегодовой производственной мощности.
29. Показатели использования производственной мощности и методика их расчета.
30. Понятие научно-технической подготовки производства.
31. Виды научно-технической подготовки производства, их характеристика.
32. Сущность и основные задачи материально-технического снабжения.
33. Формы снабжения материально-техническими ресурсами.
34. Виды производственных запасов и их характеристика.
35. Управление материально-техническим снабжением.
36. Формирование плана производства продукции.
37. Формирование производственной программы предприятия.
38. Характеристика производственной инфраструктуры предприятия.
39. Организация энергетического хозяйства.
40. Организация ремонтного хозяйства.
41. Организация транспортного хозяйства.
42. Организация складского хозяйства.

#### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии Учеб. пособие / В.В. Выборнова.-Белгород: БГТУ им. Шухова, 2014.- 154 с.
2. Демура Н.А., Выборнова В.В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие (практикум) - Белгород: БГТУ им. Шухова, 2015.- 92 с.
3. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / Гос. ун-т упр.: ред. И.Н. Иванов – Москва Юрайт, 2015 – 574 с.
4. Организация производства на предприятии: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата «Экономика» / сост.: В.В. Выборнова, Н.А. Демура – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 32 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.И. Селиверстов  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год.

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов Ю.И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год.

### *Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии Учеб. пособие / В.В. Выборнова.-Белгород: БГТУ им. Шухова, 2014.- 154 с.
2. Демура Н. А., Выборнова В. В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие (практикум) - Белгород: БГТУ им. Шухова, 2015.- 92 с.
3. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / Гос. ун-т упр.: ред. И.Н. Иванов – Москва Юрайт, 2015 – 574 с.
4. Операционный и производственный менеджмент: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата «Экономика» / сост.: В.В. Выборнова, Н.А. Демура, А.Ю. Лычев – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 32 с. Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201507151539010570000056264>.
5. Операционный и производственный менеджмент: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата 380301 – Экономика / сост.: В.В. Выборнова, Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 32 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018020509475831700000653843>
6. Демура Н.А., Выборнова В.В. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие: практикум. / Н.А. Демура, В.В. Выборнова — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 92 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018020510110295700000653584>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Автоматизированные информационные технологии в экономике**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Экономики и организации производства**

Белгород – 2015 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1327 от 15 ноября 2015;
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.т.н., доц.  Безлюдько В.Я.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
Экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства и методы обработки экономических данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами обработки экономических данных</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; современные программные продукты, необходимые для решения задач управления;</li> <li>– стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах;</li> <li>– возможности применения компьютерных деловых игр для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность;</li> <li>– решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>– навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-3:** способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Макроэкономика
2	Высшая математика
3	Статистика
4	Денежное обращение и кредит
5	Эконометрика
6	Маркетинг
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные средства и методы обработки экономических данных	В соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять	Основными методами обработки экономических данных



		расчеты и анализировать результаты.	
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторные работы, собеседование, зачет	Лабораторная работа, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает информацию о средствах и методах автоматизации учетных задач. Самостоятельно определяет варианты их использования для эффективного управления предприятиям или организацией	Грамотно самостоятельно и обоснованно разработать предложения по выбору варианта управленческого решения	Анализом, сравнительной оценкой и выбором вариантов управленческих решений
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные требования, предъявляемые к средствам и методам автоматизации учетных задач. Определяет варианты их использования для эффективного управления предприятиям или организацией	Может разработать предложения по выбору варианта управленческого решения	Может сформулировать предложения по выбору вариантов управленческих решений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении требований к средствам и методам автоматизации учетных задач. Допускает ошибки при определении вариантов их использования для управления предприятиям или организацией	Допускает неточности в процессе разработки предложений по выбору варианта управленческого решения	С дополнительной помощью может сформулировать предложения по выбору вариантов управленческих решений

**3.2 Компетенция ПК-10:** способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Интернет-технологии
2	Корпоративные информационные системы
3	Документирование управленческой деятельности
4	Документооборот на предприятии
5	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7	Информационные системы управления производственной компанией
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием.	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач.	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лекции, самостоятельная работа	Лекции, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Лабораторная работа, собеседование, зачет	Лабораторная работа, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает Стандартные возможности	Грамотно анализировать и подбирать технологические решения	Самостоятельно может проводить технологические решения автоматизации

	информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием	автоматизации экономических задач	экономических задач
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные требования, предъявляемым к информационным технологиям для повышения эффективности управления предприятием	Может подбирать технологические решения автоматизации экономических задач	Может провести сравнительный анализ технологических решений автоматизации экономических задач
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении технологических возможностей для повышения эффективности управления предприятием	Допускает неточности при подборе технологических решений автоматизации экономических задач	С дополнительной помощью может провести анализ технологических решений автоматизации экономических задач

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты цикла лабораторных работ.

**Защита лабораторных работ** возможна после проверки полноты и правильности выполнения задания. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по темам лабораторных работ. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Принципы формирования нормативно-справочной информации (НСИ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режимы работы программы 1С:Бухгалтерия 8. Назначения и порядок запуска.</li> <li>2. Как загрузить/выгрузить информационную базу (ИБ) из архивного файла?</li> <li>3. Как, с использованием КЛАДР, заполнить юридический, фактический, почтовый адреса организации?</li> <li>4. Кто такие ответственные лица организации и как заполнить сведения о них?</li> <li>5. Как добавить пользователя ИБ?</li> <li>6. Продемонстрируйте порядок настройки учетной политики организации.</li> <li>7. Порядок ввода начальных остатков.</li> <li>8. Критерий правильности ввода начальных остатков.</li> </ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		9. Компьютерный план счетов. Понятие и особенности настройки.
2.	Лабораторная работа №2. Автоматизация учета движения наличных и безналичных денежных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как увидеть остатки наличных и безналичных денежных средств организации на определенную дату?</li> <li>2. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств с расчетного счета организации в кассу?</li> <li>3. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств от покупателя?</li> <li>4. Кто такие подотчетные лица и сколько их в организации по данным ИБ?</li> <li>5. Как зарегистрировать в ИБ выдачу денежных средств из кассы в подотчет?</li> <li>6. Как зарегистрировать в ИБ возврат в кассу денежных средств от подотчетного лица?</li> <li>7. Кто такие «Контрагенты» и сколько их по данным ИБ?</li> <li>8. Как отразить в ИБ факт перечисления безналичных денежных средств поставщику?</li> <li>9. Как отразить в ИБ факт поступления на расчетный счет организации денег от покупателя?</li> </ol>
3.	Лабораторная работа №3. Автоматизация учета товарно-материальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие категории товарно-материальных ценностей (ТМЦ) нашли отражение в ИБ?</li> <li>2. Как отразить в ИБ факт поступления сырья и материалов от поставщика на склад организации?</li> <li>3. Как учитываются расходы на доставку материалов. Показать на примере данных ИБ.</li> <li>4. Как отразить в ИБ факт поступления товаров от поставщика на склад организации?</li> <li>5. Как отразить в ИБ перемещение товара с оптового склада на розничный?</li> <li>6. Инвентаризация складских остатков. Понятие и порядок отражения в ИБ недостач и излишков.</li> <li>7. Как отразить в ИБ факт покупки основного средства (ОС)?</li> <li>8. Как отразить в ИБ факт ввода в эксплуатацию ОС?</li> <li>9. Как отразить в ИБ реализацию товара, готовой продукции покупателю?</li> <li>10. Как в ИБ увидеть складские остатки ТМЦ?</li> </ol>
4.	Лабораторная работа №4. Автоматизация учета производственных операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Готовая продукция, Полуфабрикаты». Нашли ли отражение в ИБ?</li> <li>2. Какими видами документов отражены в ИБ факты передачи материалов в производство?</li> <li>3. Спецификация. Как в ИБ настроить списание материалов, переданных в производство, по нормам?</li> <li>4. Как отразить в ИБ поступление готовой продукции, полуфабрикатов на склад?</li> <li>5. Что такое «Незавершенное производство». Как отражается в учете? Имеет ли место этот факт в текущей ИБ?</li> <li>6. Понятие «Закрытие затратного счета». Как организовано закрытие Счета 20 (Основное производство) по данным ИБ?</li> </ol>
5.	Лабораторная работа №5. Автоматизация учета торговых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие хозяйственные операции относятся к категории торговых? Имеются ли такие в ИБ?</li> <li>2. Какими документами отражаются в ИБ операции покупки товаров, материалов?</li> <li>3. Прокомментируйте, используя данные ИБ, результаты</li> </ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
	операций	<p>проведения документов по операциям поступления материалов от поставщиков.</p> <p>4. Каким набором документов отражаются операции реализации товаров. Продемонстрировать по данным текущей ИБ.</p> <p>5. Отличается ли отражение реализации товаров в бухгалтерском и налоговом учете. Прокомментировать ответ данными ИБ.</p> <p>6. По данным ИБ определить наличие товаров отгруженных.</p> <p>7. Каковы, по данным ИБ, стоимость и количество реализованной готовой продукции за отчетный период?</p> <p>8. Была ли реализация полуфабрикатов в отчетном периоде, следуя данным ИБ?</p> <p>9. Как по данным ИБ узнать объем реализации готовой продукции?</p>
6	Лабораторная работа №6. Автоматизация учета расчетов с контрагентами	<p>1. Понятия «Дебитор», «Кредитор». Имеются ли таковые в ИБ?</p> <p>2. По данным ИБ оценить объем дебиторской задолженности и предложить очередность ее погашения.</p> <p>3. По данным ИБ оценить объем кредиторской задолженности и предложить очередность ее погашения.</p> <p>4. Как, пользуясь данными ИБ, определить наличие авансов, уплаченных поставщикам и выданных покупателям?</p> <p>5. Определить, имеются ли в ИБ документы «Акт сверки взаиморасчетов». Каково их назначение?</p> <p>6. Как по данным ИБ определить объем наличных и безналичных денежных средств, уплаченных поставщикам, за отчетный период?</p> <p>7.</p>
7	Лабораторная работа №7. Автоматизация учета расчетов с персоналом	<p>1. Сколько физических лиц и сотрудников числится в организации (по данным ИБ).</p> <p>2. Какие виды расчетов с персоналом имеют место в текущей ИБ?</p> <p>3. Понятие «Стандартные вычеты». Какие из них и к каким сотрудникам, по данным ИБ, они применены?</p> <p>4. По данным ИБ прокомментировать порядок начисления заработной платы сотрудникам организации.</p> <p>5. Как определить, выплачивалась ли заработная плата сотрудникам организации (по данным ИБ)?</p> <p>6. Отражен ли факт депонирования заработной платы в текущей ИБ?</p> <p>7. В текущей ИБ отразите факт выдачи сотруднику задепонированной заработной платы.</p> <p>8. Пользуясь ИБ определите перечень налогов и взносов во внебюджетные фонды, связанные с начислением заработной платы сотрудникам предприятия.</p> <p>9. Пользуясь ИБ оцените состояние взаиморасчетов с бюджетом и внебюджетными фондами на конец отчетного периода.</p>
8	Лабораторная работа №8. Автоматизация расчетов по налогам и сборам	<p>1. Пользуясь данными ИБ, показать перечень и способы начисления налогов.</p> <p>2. Как отразить факт погашения задолженности по налогам и сборам?</p> <p>3. Пользуясь ИБ оцените состояние взаиморасчетов с бюджетом и внебюджетными фондами на конец отчетного периода.</p>
9.	Лабораторная работа №9. Закрытие периода.	<p>1. Обработка «Закрытие месяца». Назначение и результаты ее работы по данным ИБ.</p> <p>2. Регламентные операции закрытия месяца.</p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
	Автоматическое формирование регламентированной отчетности	<p>Прокомментируйте результаты их проведения.</p> <p>3. Отчеты стандартные, специализированные, регламентированные. Назначение, способы вызова.</p> <p>4. Как просмотреть виды отчетов, входящих в состав регламентированных?</p> <p>5. Сформировать и прокомментировать регламентированный отчет «Бухгалтерский баланс» за отчетный период.</p> <p>6. Каково назначение «Отчетов для руководителя». Сформируйте их в текущей ИБ и прокомментируйте результат.</p>

### Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны исчерпывающие ответы
4	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны не точные ответы
3	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Итоговые стандартные отчеты ИБ не совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На часть задаваемых контрольных вопросов ответ затруднителен
2	Общий объем лабораторных работ выполнен менее чем на 50%. На задаваемые контрольные вопросы ответов нет

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет проводится в виде собеседования. Проверяется полнота и понимание результатов выполненных лабораторных работ. Задаются 3 вопроса из числа контрольных. В случае неточных ответов, задаются дополнительные уточняющие вопросы. Время собеседования не превышает 20 минут.

### Критерии оценки результатов зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который основательно усвоил предусмотренный рабочей программой учебный и нормативный материал, успешно и самостоятельно справился с выполнением лабораторных работ, правильно, аргументированно ответил на дополнительно заданные вопросы, показал систематизированные знания, владеет логическими приемами изложения материала, грамотной и правильной речью.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых вопросов, дает не соответствующие им ответы.

***Методические материалы:***

1. Информационные технологии в экономике: практикум: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 080100, 080200, 080400 и специальностей 080101, 080105, 080109, 080102, 080502, 080111 / В. Я. Безлюдько, А. А. Рябов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 180 с.
2. Меняев, М.Ф. Информационные системы управления предприятием. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Меняев, А.С. Кузьминов, Д.Ю. Планкин. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52428>. — Загл. с экрана.
3. Информационные системы в экономике: учебное пособие. — : учебное пособие / А.О. Горбенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 295 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «21» 05 2018 г.

### *Методические материалы:*

1. Информационные технологии в экономике: практикум: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 080100, 080200, 080400 и специальностей 080101, 080105, 080109, 080102, 080502, 080111 / В. Я. Безлюдько, А. А. Рябов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 180 с.
2. Меняев, М.Ф. Информационные системы управления предприятием. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Меняев, А.С. Кузьминов, Д.Ю. Планкин. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52428>. — Загл. с экрана.
3. Информационные системы в экономике: учебное пособие. — : учебное пособие / А.О. Горбенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 295 с.
4. Информационные системы управления производственной компанией: практикум: учебное пособие направлений бакалавриата 38.03.01, 38.03.05 и 38.05.01/ В.Я. Безлюдько, А.А. Рябов; - Белгород.: Изд-во БГТУ им. В.Г.Шухова, 2017. – 202 с.: ил.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

*Ю. Селиверстов*

(Селиверстов Ю.И.)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**Информационные системы управления производственной компанией**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Экономики и организации производства**

Белгород – 2015 г.


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономиста», утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1327 от 15 ноября 2015;
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.т.н., доц.  Безулько В.Я.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Рудычев А.А.  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства и методы обработки экономических данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами обработки экономических данных</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; современные программные продукты, необходимые для решения задач управления;</li> <li>– стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах;</li> <li>– возможности применения компьютерных деловых игр для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность;</li> <li>– решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>– навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ОПК-3:** способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономика
2	Высшая математика
3	Статистика
4	Денежное обращение и кредит
5	Эконометрика
6	Маркетинг
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Автоматизированные информационные технологии в экономике
9	Информационные системы управления производственной компанией

На стадии изучения дисциплины «Информационные системы управления производственной компанией» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные средства и методы обработки экономических данных	В соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и анализировать результаты.	Основными методами обработки экономических данных.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает информацию о средствах и методах автоматизации учетных задач. Самостоятельно определяет варианты их использования для эффективного управления предприятием или организацией	Грамотно самостоятельно и обоснованно разработать предложения по выбору варианта управленческого решения	Анализом, сравнительной оценкой и выбором вариантов управленческих решений
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные требования, предъявляемые к средствам и методам автоматизации учетных задач. Определяет варианты их использования для эффективного управления предприятием или организацией	Может разработать предложения по выбору варианта управленческого решения	Может сформулировать предложения по выбору вариантов управленческих решений
Удовлетворительно (пороговый)	Обучающийся допускает неточности при	Допускает неточности в процессе разработки	С дополнительной

уровень)	изложении требований к средства и методы автоматизации учетных задач. Допускает ошибки при определении вариантов их использования для управления предприятиям или организацией	предложений по выбору варианта управленческого решения	помощью может сформулировать предложения по выбору вариантов управленческих решений
----------	--	--	---

**3.2 Компетенция ПК-10:** способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Интернет-технологии
2.	Корпоративные информационные системы
3.	Документирование управленческой деятельности
4.	Документооборот на предприятии
5.	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7.	Информационные системы управления производственной компанией
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Информационные системы управления производственной компанией» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием.	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач.	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Лабораторная работа, собеседование, зачет	Лабораторная работа, собеседование, зачет



На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает Стандартные возможности информационных систем для повышения эффективности управления предприятием	Грамотно анализировать и подбирать информационные системы для автоматизации экономических задач	Самостоятельно может выбрать технологическое решения автоматизации экономических задач
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные требования, предъявляемым к информационным системам для повышения эффективности управления предприятием	Может подбирать информационные системы автоматизации экономических задач	Может выбрать технологическое решение автоматизации экономических задач
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении технологических возможностей для повышения эффективности управления предприятием	Допускает неточности при подборе технологических решений автоматизации экономических задач	С дополнительной помощью может провести анализ технологических решений автоматизации экономических задач

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты цикла лабораторных работ.

Защита лабораторных работ возможна после проверки полноты и правильности выполнения задания. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по темам лабораторных работ. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1.	1. Режимы работы программы 1С:Бухгалтерия 8. Назначения и порядок запуска.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
	Принципы формирования нормативно-справочной информации (НСИ)	<p>2. Как загрузить/выгрузить информационную базу (ИБ) из архивного файла?</p> <p>3. Как, с использованием КЛАДР, заполнить юридический, фактический, почтовый адреса организации?</p> <p>4. Кто такие ответственные лица организации и как заполнить сведения о них?</p> <p>5. Как добавить пользователя ИБ?</p> <p>6. Продемонстрируйте порядок настройки учетной политики организации.</p> <p>7. Порядок ввода начальных остатков.</p> <p>8. Критерий правильности ввода начальных остатков.</p> <p>9. Компьютерный план счетов. Понятие и особенности настройки.</p>
2.	Лабораторная работа №2. Автоматизация учета движения наличных и безналичных денежных средств	<p>1. Как увидеть остатки наличных и безналичных денежных средств организации на определенную дату?</p> <p>2. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств с расчетного счета организации в кассу?</p> <p>3. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств от покупателя?</p> <p>4. Кто такие подотчетные лица и сколько их в организации по данным ИБ?</p> <p>5. Как зарегистрировать в ИБ выдачу денежных средств из кассы в подотчет?</p> <p>6. Как зарегистрировать в ИБ возврат в кассу денежных средств от подотчетного лица?</p> <p>7. Кто такие «Контрагенты» и сколько их по данным ИБ?</p> <p>8. Как отразить в ИБ факт перечисления безналичных денежных средств поставщику?</p> <p>9. Как отразить в ИБ факт поступления на расчетный счет организации денег от покупателя?</p>
3.	Лабораторная работа №3. Автоматизация учета товарно-материальных ценностей	<p>1. Какие категории товарно-материальных ценностей (ТМЦ) нашли отражение в ИБ?</p> <p>2. Как отразить в ИБ факт поступления сырья и материалов от поставщика на склад организации?</p> <p>3. Как учитываются расходы на доставку материалов. Показать на примере данных ИБ.</p> <p>4. Как отразить в ИБ факт поступления товаров от поставщика на склад организации?</p> <p>5. Как отразить в ИБ перемещение товара с оптового склада на розничный?</p> <p>6. Инвентаризация складских остатков. Понятие и порядок отражения в ИБ недостач и излишков.</p> <p>7. Как отразить в ИБ факт покупки основного средства (ОС)?</p> <p>8. Как отразить в ИБ факт ввода в эксплуатацию ОС?</p> <p>9. Как отразить в ИБ реализацию товара, готовой продукции покупателю?</p> <p>10. Как в ИБ увидеть складские остатки ТМЦ?</p>
4.	Лабораторная работа №4. Автоматизация учета производственных операций	<p>1. Понятия «Готовая продукция, Полуфабрикаты». Нашли ли отражение в ИБ?</p> <p>2. Какими видами документов отражены в ИБ факты передачи материалов в производство?</p> <p>3. Спецификация. Как в ИБ настроить списание материалов, переданных в производство, по нормам?</p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>4. Как отразить в ИБ поступление готовой продукции, полуфабрикатов на склад?</p> <p>5. Что такое «Незавершенное производство». Как отражается в учете? Имеет ли место этот факт в текущей ИБ?</p> <p>6. Понятие «Закрытие затратного счета». Как организовано закрытие Счета 20 (Основное производство) по данным ИБ?</p>
5.	Лабораторная работа №5. Автоматизация учета торговых операций	<p>1. Какие хозяйственные операции относятся к категории торговых? Имеются ли такие в ИБ?</p> <p>2. Какими документами отражаются в ИБ операции покупки товаров, материалов?</p> <p>3. Прокомментируйте, используя данные ИБ, результаты проведения документов по операциям поступления материалов от поставщиков.</p> <p>4. Каким набором документов отражаются операции реализации товаров. Продемонстрировать по данным текущей ИБ.</p> <p>5. Отличается ли отражение реализации товаров в бухгалтерском и налоговом учете. Прокомментировать ответ данными ИБ.</p> <p>6. По данным ИБ определить наличие товаров отгруженных.</p> <p>7. Каковы, по данным ИБ, стоимость и количество реализованной готовой продукции за отчетный период?</p> <p>8. Была ли реализация полуфабрикатов в отчетном периоде, следуя данным ИБ?</p> <p>9. Как по данным ИБ узнать объем реализации готовой продукции?</p>
6	Лабораторная работа №6. Автоматизация учета расчетов с контрагентами	<p>1. Понятия «Дебитор», «Кредитор». Имеются ли таковые в ИБ?</p> <p>2. По данным ИБ оценить объем дебиторской задолженности и предложить очередность ее погашения.</p> <p>3. По данным ИБ оценить объем кредиторской задолженности и предложить очередность ее погашения.</p> <p>4. Как, пользуясь данными ИБ, определить наличие авансов, уплаченных поставщикам и выданных покупателям?</p> <p>5. Определить, имеются ли в ИБ документы «Акт сверки взаиморасчетов». Каково их назначение?</p> <p>6. Как по данным ИБ определить объем наличных и безналичных денежных средств, уплаченных поставщикам, за отчетный период?</p> <p>7.</p>
7	Лабораторная работа №7. Автоматизация учета расчетов с персоналом	<p>1. Сколько физических лиц и сотрудников числится в организации (по данным ИБ).</p> <p>2. Какие виды расчетов с персоналом имеют место в текущей ИБ?</p> <p>3. Понятие «Стандартные вычеты». Какие из них и к каким сотрудникам, по данным ИБ, они применены?</p> <p>4. По данным ИБ прокомментировать порядок начисления заработной платы сотрудникам организации.</p> <p>5. Как определить, выплачивалась ли заработная плата сотрудникам организации (по данным ИБ)?</p> <p>6. Отражен ли факт депонирования заработной платы в текущей ИБ?</p> <p>7. В текущей ИБ отразите факт выдачи сотруднику задепонированной заработной платы.</p> <p>8. Пользуясь ИБ определите перечень налогов и взносов во внебюджетные фонды, связанные с начислением заработной платы сотрудникам предприятия.</p>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		9. Пользуясь ИБ оцените состояние взаиморасчетов с бюджетом и внебюджетными фондами на конец отчетного периода.
8	Лабораторная работа №8. Автоматизация расчетов по налогам и сборам	1. Пользуясь данными ИБ, показать перечень и способы начисления налогов. 2. Как отразить факт погашения задолженности по налогам и сборам? 3. Пользуясь ИБ оцените состояние взаиморасчетов с бюджетом и внебюджетными фондами на конец отчетного периода.
9.	Лабораторная работа №9. Закрытие периода. Автоматическое формирование регламентированной отчетности	1. Обработка «Закрытие месяца». Назначение и результаты ее работы по данным ИБ. 2. Регламентные операции закрытия месяца. Прокомментируйте результаты их проведения. 3. Отчеты стандартные, специализированные, регламентированные. Назначение, способы вызова. 4. Как просмотреть виды отчетов, входящих в состав регламентированных? 5. Сформировать и прокомментировать регламентированный отчет «Бухгалтерский баланс» за отчетный период. 6. Каково назначение «Отчетов для руководителя». Сформируйте их в текущей ИБ и прокомментируйте результат.

### Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны исчерпывающие ответы
4	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны не точные ответы
3	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Итоговые стандартные отчеты ИБ не совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На часть задаваемых контрольных вопросов ответ затруднителен
2	Общий объем лабораторных работ выполнен менее чем на 50%. На задаваемые контрольные вопросы ответов нет

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет проводится в виде собеседования. Проверяется полнота и понимание результатов выполненных лабораторных работ. Задаются 3 вопроса из числа контрольных. В случае неточных ответов, задаются дополнительные уточняющие вопросы. Время собеседования не превышает 20 минут.

### Критерии оценки результатов зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который основательно усвоил предусмотренный рабочей программой учебный и нормативный

материал, успешно и самостоятельно справился с выполнением лабораторных работ, правильно, аргументированно ответил на дополнительно заданные вопросы, показал систематизированные знания, владеет логическими приемами изложения материала, грамотной и правильной речью.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых вопросов, дает не соответствующие им ответы.

***Методические материалы:***

1. Информационные технологии в экономике: практикум: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 080100, 080200, 080400 и специальностей 080101, 080105, 080109, 080102, 080502, 080111 / В. Я. Безлюдько, А. А. Рябов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 180 с.
2. Меняев, М.Ф. Информационные системы управления предприятием. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Меняев, А.С. Кузьминов, Д.Ю. Планкин. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52428>. — Загл. с экрана.
3. Основы бизнес-информатики: учебник/ В.В. Иванова, Т.А. Лезина, А.А. Салтан; под ред. В.В. Ивановой; С.-Петербург. Гос. Ун-т. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 244 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.И. Семверстон

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой Ю.И. Селверстон



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «21» 05 2018 г.

### *Методические материалы:*

1. Информационные технологии в экономике: практикум: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 080100, 080200, 080400 и специальностей 080101, 080105, 080109, 080102, 080502, 080111 / В. Я. Безлюдько, А. А. Рябов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 180 с.
2. Меняев, М.Ф. Информационные системы управления предприятием. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Меняев, А.С. Кузьминов, Д.Ю. Планкин. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52428>. — Загл. с экрана.
3. Информационные системы в экономике: учебное пособие. — : учебное пособие / А.О. Горбенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 295 с.
4. Информационные системы управления производственной компанией: практикум: учебное пособие направлений бакалавриата 38.03.01, 38.03.05 и 38.05.01/ В.Я. Безлюдько, А.А. Рябов; - Белгород.: Изд-во БГТУ им. В.Г.Шухова, 2017. – 202 с.: ил.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

*Ю. Селиверстов*

(Селиверстов Ю.И.)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Экономика природопользования**

Направление подготовки:

**38.03.01 – Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия курса; основы природоохранного законодательства; основы экологического страхования и лицензирования; методы оценки экологических рисков;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать важнейшие виды природных ресурсов; рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения эколого-экономического обоснования проектов.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности

5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика природопользования» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия курса; основы природоохранного законодательства, методы оценки экологических рисков,	В соответствии с поставленной задачей уметь рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде, рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов.	Методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения эколого-экономического обоснования проектов.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Практические занятия.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Контрольная работа, собеседование, зачет.	Собеседование, зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия экономики природопользования, называет основные методы оценки экологических рисков, дает им развернутую характеристику. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками проведения эколого-экономического обоснования проектов.

	и задач.		
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия экономики природопользования, называет и характеризует основные методы оценки экологических рисков, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения эколого-экономического обоснования проектов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий экономики природопользования. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные методы оценки экологических рисков.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки экологических рисков.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения эколого-экономического обоснования проектов.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и выполнения контрольной работы.

**Собеседование.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

1. Предмет науки экономика природопользования.
2. Особенности, задачи, методы природопользования.
3. Экологический аспект в экономических теориях воспроизводства.
4. Базисные эколого-экономические принципы.
5. Сущность категории природопользования, определение, классификация.
6. Понятие о рациональном природопользовании.
7. Содержание природно-ресурсного потенциала.
8. Социально-эколого-экономическая оценка природных ресурсов.
9. Кадастры природных ресурсов, как основа их экономической оценки.
10. Классификация потребностей в природопользовании.
11. Проанализируйте на конкретных примерах типы экологических кризисов. В чем состоят критерии их преодоления?
12. Проанализируйте основные предпосылки необходимости и возможности международного сотрудничества в сфере природопользования.
13. Общие принципы осуществления экологической экспертизы (ЭЭ) проектов. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения.
14. Субъекты и объекты ЭЭ. Уполномоченные органы государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), основания и случаи для ее проведения. Финансирование ГЭЭ
15. Охарактеризуйте роль России в сохранении глобальных общественных благ.
16. Охарактеризуйте обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

Оценка	Критерии оценивания
	беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы, которая проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 6 неделе семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

Задачи контрольной работы:

- систематизировать, обобщить и углубить теоретические знания в области регулирования окружающей среды, экономической оценки ущербов от загрязнения окружающей среды;

- овладеть законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- реализовать навыки самостоятельной работы (сбор, поиск и систематизация информации об объекте, расчет ущерба, анализ нормативно-правовой базы решения проблем, интерпретация полученных данных).

*Примерные варианты контрольной работы.*

1. Экономическая оценка ущербов от загрязнения атмосферы региона.
2. Экономическая оценка ущербов от загрязнения водной среде региона.
3. Экономическая оценка ущербов от загрязнения земель региона.
4. Экономическая оценка ущербов от загрязнения биоресурсов региона.
5. Экономическая оценка ущербов от загрязнения лесных ресурсов региона.

### Типовые варианты заданий

#### Задача 1.

Промышленным предприятием, расположенным на берегу реки N, ежегодно сбрасывается в водный бассейн города следующее количество загрязняющих веществ:

	Тонн	$A_t$ (усл. т/т)
Взвешенные вещества	3,5	0,33
СПАВ	1,5	2,0
Нефть и нефтепродукты	900	20
Хлориды	560	0,003

В результате водоохранных мероприятий объем сбрасываемых в водоем примесей сократился на 35%. Определить годовой ущерб от загрязнения водного бассейна до и после проведения водоохранных мероприятий и величину предотвращенного ущерба.

Сброс в-в после проведения природоохранных мероприятий



	Тонн
Взвешенные вещества	2,275
СПАВ	0,975
Нефть и нефтепродукты	585
Хлориды	364

### Задача 2.

В атмосферу города поступает 190 условных тыс. тонн вредных веществ в год. Определить экономический ущерб от выбросов загрязняющих примесей в атмосферу при условии, что величина, учитывающая характер рассеивания примеси в атмосфере равна 0,5, а загрязняется территория города с плотностью населения 150 чел/га, промышленная зона и пригородная зона отдыха в равной степени.

### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Полностью и корректно проведен анализ и выполнено задание, качественно сделаны выводы, работа оформлена и сдана вовремя в соответствии с указанными требованиями, работа защищена на высоком уровне.
4	Полностью и корректно проведен анализ, не достаточно полно отражено требуемое содержание в отчете, работа оформлена и сдана вовремя в соответствии с указанными требованиями, не очень уверенная защита работы.
3	Выполненный анализ выводы и представленный отчет содержат ошибки логического характера, не достаточно полно отражено требуемое содержание в отчете работа оформлена и сдана в установленные сроки в соответствии с указанными требованиями, слабая защита работы.
2	При несвоевременной сдаче, некорректно выполненного анализа и представленного отчета, и очень слабой защиты работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика природопользования» в форме **зачета**.

Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 20 минут. Зачет является значимым оценочным средством в итоговой отметке учебных достижений студента.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Экономика природопользования – основные понятия, проблемы и пути решения.	17. Предмет науки экономика природопользования. 18. Особенности, задачи, методы природопользования. 19. Экологический аспект в экономических теориях воспроизводства. 20. Базисные эколого-экономические принципы. 21. Сущность категории природопользования, определение, классификация.
2	Управление рациональным	1. Понятие о рациональном природопользовании. 2. Содержание природно-ресурсного потенциала.

	природопользованием.	3. Социально-эколого-экономическая оценка природных ресурсов. 4. Кадастры природных ресурсов, как основа их экономической оценки. 5. Классификация потребностей в природопользовании.
3	Экономический механизм регулирования рационального природопользования.	1. Проанализируйте на конкретных примерах типы экологических кризисов. В чем состоят критерии их преодоления? 2. Проанализируйте основные предпосылки необходимости и возможности международного сотрудничества в сфере природопользования. 3. Общие принципы осуществления экологической экспертизы (ЭЭ) проектов. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения. 4. Субъекты и объекты ЭЭ. Уполномоченные органы государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), основания и случаи для ее проведения. Финансирование ГЭЭ 5. Охарактеризуйте роль России в сохранении глобальных общественных благ. 6. Охарактеризуйте обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.

#### Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Методические материалы:

1. Василенко, М. И. Рациональное природопользование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Василенко, М. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090215572467300000654685>

2. Сладкопепцев, С. А. Системы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сладкопепцев С. А. - Москва : Академический Проект, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8291-0568-3: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/36734>.

3. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков [Текст] : практикум / Самсонова М. В. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-7410-1183-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/33670>.

4. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный

ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.

5. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с.

6. Яндыганов, Я. Я. Экономика природопользования : учебник / Я. Я. Яндыганов. - Москва : КНОРУС, 2005. - 565 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.  
подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И. \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

### *Методические материалы:*

1. Василенко, М. И. Рациональное природопользование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Василенко, М. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090215572467300000654685>
2. Сладкопеевцев, С. А. Системы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сладкопеевцев С. А. - Москва : Академический Проект, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8291-0568-3; Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/36734>.
3. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков [Текст] : практикум / Самсонова М. В. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-7410-1183-6 ; Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/33670>.
4. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.; Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.
5. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с.
6. Никитина Е.А. Экономика природопользования : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 – Экономика, профиль – Экономика предприятий и организаций  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062115542046300000653195>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Экономические основы природопользования**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия курса; основы природоохранного законодательства; основы экологического страхования и лицензирования; методы оценки экологических рисков;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать важнейшие виды природных ресурсов; рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов; рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения эколого-экономического обоснования проектов.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономические основы природопользования» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия курса; основы природоохранного законодательства, методы оценки экологических рисков,	В соответствии с поставленной задачей уметь рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде, рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов.	Методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения эколого-экономического обоснования проектов.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, зачет.	Самостоятельная работа, зачет.	Практические занятия, зачет.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Контрольная работа, собеседование, зачет.	Собеседование, зачет.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия экономики природопользования, называет основные методы оценки экологических рисков, дает им развернутую характеристику. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками проведения эколого-экономического обоснования проектов.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия экономики природопользования, называет и характеризует основные методы оценки экологических рисков, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения эколого-экономического обоснования проектов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий экономики природопользования. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные методы оценки экологических рисков.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки экологических рисков.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения эколого-экономического обоснования проектов.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и выполнения контрольной работы.

**Собеседование.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

1. Предмет науки экономика природопользования.
2. Особенности, задачи, методы природопользования.
3. Экологический аспект в экономических теориях воспроизводства.
4. Базисные эколого-экономические принципы.
5. Сущность категории природопользования, определение, классификация.
6. Понятие о рациональном природопользовании.
7. Содержание природно-ресурсного потенциала.
8. Социально-эколого-экономическая оценка природных ресурсов.
9. Кадастры природных ресурсов, как основа их экономической оценки.
10. Классификация потребностей в природопользовании.
11. Проанализируйте на конкретных примерах типы экологических кризисов. В чем состоят критерии их преодоления?
12. Проанализируйте основные предпосылки необходимости и возможности международного сотрудничества в сфере природопользования.
13. Общие принципы осуществления экологической экспертизы (ЭЭ) проектов. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения.
14. Субъекты и объекты ЭЭ. Уполномоченные органы государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), основания и случаи для ее проведения. Финансирование ГЭЭ
15. Охарактеризуйте роль России в сохранении глобальных общественных благ.
16. Охарактеризуйте обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.

#### Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы, которая проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 6 неделе семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

Задачи контрольной работы:

- систематизировать, обобщить и углубить теоретические знания в области регулирования окружающей среды, экономической оценки ущербов от загрязнения окружающей среды;
- овладеть законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- реализовать навыки самостоятельной работы (сбор, поиск и систематизация информации об объекте, расчет ущерба, анализ нормативно-правовой базы решения проблем, интерпретация полученных данных).

*Примерные варианты контрольной работы.*

1. Экономическая оценка ущербов от загрязнения атмосферы региона.
2. Экономическая оценка ущербов от загрязнения водной среде региона.
3. Экономическая оценка ущербов от загрязнения земель региона.
4. Экономическая оценка ущербов от загрязнения биоресурсов региона.
5. Экономическая оценка ущербов от загрязнения лесных ресурсов региона.

### Типовые варианты заданий

#### Задача 1.

Промышленным предприятием, расположенным на берегу реки N, ежегодно сбрасывается в водный бассейн города следующее количество загрязняющих веществ:

	Тонн	$A_t$ (усл. т/т)
Взвешенные вещества	3,5	0,33
СПАВ	1,5	2,0
Нефть и нефтепродукты	900	20
Хлориды	560	0,003

В результате водоохранных мероприятий объем сбрасываемых в водоем примесей сократился на 35%. Определить годовой ущерб от загрязнения водного бассейна до и после проведения водоохранных мероприятий и величину предотвращенного ущерба.

Сброс в-в после проведения природоохранных мероприятий

	Тонн
Взвешенные вещества	2,275
СПАВ	0,975
Нефть и нефтепродукты	585
Хлориды	364

## Задача 2.

В атмосферу города поступает 190 условных тыс. тонн вредных веществ в год. Определить экономический ущерб от выбросов загрязняющих примесей в атмосферу при условии, что величина, учитывающая характер рассеивания примеси в атмосфере равна 0,5, а загрязняется территория города с плотностью населения 150 чел/га, промышленная зона и пригородная зона отдыха в равной степени.

### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Полностью и корректно проведен анализ и выполнено задание, качественно сделаны выводы, работа оформлена и сдана вовремя в соответствии с указанными требованиями, работа защищена на высоком уровне.
4	Полностью и корректно проведен анализ, не достаточно полно отражено требуемое содержание в отчете, работа оформлена и сдана вовремя в соответствии с указанными требованиями, не очень уверенная защита работы.
3	Выполненный анализ выводы и представленный отчет содержат ошибки логического характера, не достаточно полно отражено требуемое содержание в отчете работа оформлена и сдана в установленные сроки в соответствии с указанными требованиями, слабая защита работы.
2	При несвоевременной сдаче, некорректно выполненного анализа и представленного отчета, и очень слабой защиты работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономические основы природопользования» в форме зачета.

Для подготовки к ответу на вопросы и задания отводится время в пределах 20 минут. Зачет является значимым оценочным средством в итоговой отметке учебных достижений студента.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Экономика природопользования – основные понятия, проблемы и пути решения.	17. Предмет науки экономика природопользования. 18. Особенности, задачи, методы природопользования. 19. Экологический аспект в экономических теориях воспроизводства. 20. Базисные эколого-экономические принципы. 21. Сущность категории природопользования, определение, классификация.
2	Управление рациональным природопользованием.	1. Понятие о рациональном природопользовании. 2. Содержание природно-ресурсного потенциала. 3. Социально-эколого-экономическая оценка природных ресурсов. 4. Кадастры природных ресурсов, как основа их экономической оценки. 5. Классификация потребностей в природопользовании.
3	Экономическая оценка природных ресурсов.	1. Проанализируйте на конкретных примерах типы экологических кризисов. В чем состоят критерии их преодоления? 2. Проанализируйте основные предпосылки необходимости и возможности международного сотрудничества в сфере природопользования.

		3. Охарактеризуйте роль России в сохранении глобальных общественных благ. 4. Охарактеризуйте обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.
--	--	--

### Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### *Методические материалы:*

1. Василенко, М. И. Рациональное природопользование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Василенко, М. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090215572467300000654685>

2. Сладкопечев, С. А. Системы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сладкопечев С. А. - Москва : Академический Проект, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8291-0568-3: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/36734>.

3. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков [Текст] : практикум / Самсонова М. В. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-7410-1183-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/33670>.

4. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.

5. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

### *Методические материалы:*

1. Василенко, М. И. Рациональное природопользование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Василенко, М. М. Латышова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.

<https://elibr.bstu.ru/Reader/Book/2014090215572467300000654685>

2. Сладкопевцев, С. А. Системы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сладкопевцев С. А. - Москва : Академический Проект, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8291-0568-3: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/36734>.

3. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков [Текст] : практикум / Самсонова М. В. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-7410-1183-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/33670>.

4. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.

5. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с.

6. Никитина Е.А. Экономические основы природопользования : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 – Экономика, профиль – Экономика предприятий и организаций <https://elibr.bstu.ru/Reader/Book/2018062115432332800000652729>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
дисциплины (модуля, практики)**

**ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): Ст. преп. (О.И. Афонюшкина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. (Ю.А. Дорошенко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-10	Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и методы решения коммуникативных задач;</li> <li>- основные понятия, термины в области сетевых информационных технологий;</li> <li>- источники информации и принципы работы с ними;</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- уметь составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи сбор и обработку информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач;</li> <li>- современными технологиями организации документооборота, навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	29	29
Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-10:** Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Интернет-технологии
2.	Корпоративные информационные системы
3.	Документирование управленческой деятельности
4.	Документооборот на предприятии
5.	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7.	Информационные системы управления производственной компанией
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Документирование управленческой деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Документирование управленческой деятельности.</p> <p>Правила оформления управленческой документации.</p> <p>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации.</p> <p>Технологии делопроизводства.</p> <p>Систематизация документов на предприятии.</p> <p>Компьютерные технологии в делопроизводстве.</p> <p>Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p> <p>Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения</p>	<p>- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>- уметь составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p>	<p>- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач;</p> <p>- современными технологиями организации документооборота;</p> <p>- навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, устный опрос, зачет	Собеседование, устный опрос зачет	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, доклад по результатам самостоятельной работы

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает знания по использованию для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Самостоятельно может изложить требования к систематизации документов на предприятии.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно.</p>	<p>Грамотно использует для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p> <p>Самостоятельно может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p>	<p>Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач;</p> <p>Самостоятельно использует современные технологии организации документооборота, навыки работы с компьютерной техникой, сеть Интернет;</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p>	<p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Осуществляет сбор и обработку информации</p>	<p>Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом.</p> <p>Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации.</p> <p>С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации.</p>	<p>С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам.</p> <p>Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки.</p>



## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль успеваемости обучающегося** осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по формулированию и оформлению управленческой документации в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации.

**Структура работы.** Теоретическое задание, включающее тему реферата. Практическое задание – это составление и оформление управленческих документов, вытекающих из теоретического задания.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в машинописном виде на бумажном носителе в формате А4. Оформленное индивидуальное домашнее задание должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Выполнение ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты должны быть документально оформлены в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

### **Типовые варианты заданий (примеры)**

#### **Вариант 1.**

**Тема реферата.** Формирование дел. Составление и оформление справок.

**Практическое задание 1.** *Напишите справку на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа.*

СПРАВКА. Дата. № 12/6. Москва. О балансе курсов. Директору Главного управления народного образования Москвы ТРАЙНИНУ Г.А. На балансе курсов стенографии и машинописи находятся следующие технические средства:

1. Пишущие машины «Мерседес» (17 шт.), «Оптим М-14» (12 шт.), «Оптим М-16» (20 шт.), «Роботрон-202» (электрическая, 11 шт.), «Оптим М-100» (электрическая, 22 шт.), «Ятрань» (электрическая, 28 шт.) 2. Магнитофон «Юпитер-202» (2 шт.). 3. Магнитофон «Спутник-403» (1 шт.). Их стоимость составляет 550 (пятьсот пятьдесят) млн. рублей. Директор курсов А.Н.Кузнецова, старший бухгалтер Г.Н.Пономарева. В дело 11-4 12.11.2016. Олесова 231 55 04 19.11.2016.

**Практическое задание 2.** *Составить и оформить справку по предлагаемой управленческой ситуации.*

Коммерческий директор АО «Регина» подготовил 3 октября 2016 года справку на имя генерального директора ОАО «Сибирский кедр» с обоснованием задержки погашения задолженности за поставленные товары по договору поставки № 21/5 от 31 июля текущего года в связи с задержкой проведения банковских операций в Мурманском отделении Инвестиционного банка.

К справкам был приложен график погашения задолженности в новые сроки, подписанный главным бухгалтером компании Г.С.Мироновой 1 октября 2016 года.

В графике указывались сроки оплаты и суммы задолженности.

На графике имеются грифы согласования руководителей компании «Регина» и «Сибирский кедр». Текст графика отпечатан на одном листе в трех экземплярах.

Составить два документа: справку и график погашения задолженности в качестве приложения к справке.

## **Вариант 2.**

**Тема реферата.** Составление и оформление служебных писем.

**Практическое задание 1.** *Напишите письмо на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа 11 - 13,5 межстрочных интервала.*

Дата. № 04. На № 132-2/201 от 00.00.0000. О приобретении туристических путевок. Российский совет по туризму. Коневскому П.Н., 104970, Москва, ул. Профсоюзная, 25. Московский совет по туризму проводит массовые поездки по различным районам нашей страны согласно разработанным маршрутам. Сообщаем Вам, что в настоящее время имеются туристические путевки на май – октябрь. В стоимость путевок входит: проезд в оба конца, питание и экскурсионное обслуживание. Для оформления заявок на путевки обращаться в Московский совет по туризму по адресу: 117342, Москва, ул. Бутлерова, 20. Приложение: план маршрутов на 2016 г. на 5 л. в 2 экз. Председатель Московского совета И.А.Сафронов. Заведующий маршрутным отделом Н.П.Пантелеев. Орлов 215 37 89 ПВ 00.00.0000. В дело 114/46 П.В.Серов.

**Практическое задание 2.** *На основе предложенных ситуаций составить письмо-запрос и письмо-ответ следующего содержания.*

Начальник отдела маркетинга акционерного общества «Витязь» В.А.Орлов 23.08.2016 г. направил письмо с предложением генеральному директору ОАО «Жилой дом» Г.З.Астуряну об организации рекламных услуг для продвижения спроса на квартиры в строящихся жилых домах муниципального округа «Зеленый бор» г. Саратова. Предварительная договоренность о рекламной кампании с генеральным директором АО была достигнута в ходе состоявшихся ранее переговоров.

Генеральный директор АО «Жилой дом» поблагодарил начальника отдела маркетинга за предложение, но в силу сложившихся обстоятельств считает рекламу жилья несвоевременной в связи с тем, что строительные работы на объекте ведутся с нарушением сроков сдачи, и просил В.А.Орлова вернуться к решению этого вопроса через полгода, извинившись за нарушение ранних договоренностей. К тому же в ответном письме подчеркивалось, что реальный спрос на жилье повышенной комфортности в городе к настоящему времени не сформировался.

Проект ответного письма 01.09.2016 г. подготовил ведущий специалист С.П.Самойлов (тел. 23-54-65), а подписал генеральный директор ОАО «Жилой дом».

Примерный перечень вопросов для защиты практических заданий представлен в таблице.

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Документирование управленческой деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под документированием управленческой деятельности?</li> <li>2. Что такое документ и для чего он создается?</li> <li>3. Что такое классификация документов?</li> <li>4. Назовите классы документов.</li> <li>5. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?</li> <li>6. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?</li> <li>7. Что такое ГСДОУ и для чего она разработана?</li> <li>8. Классификация документов по признакам.</li> <li>9. Унифицированные системы документации.</li> </ol>
2	<b>Правила оформления управленческой документации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?</li> <li>2. Что такое реквизит?</li> <li>3. Что такое формуляр-образец документа?</li> <li>4. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?</li> <li>5. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003?</li> <li>6. Какие требования устанавливаются к бланкам документов?</li> <li>7. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?</li> </ol>
3	<b>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие классы документов относятся к УСОПД?</li> <li>2. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?</li> <li>3. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?</li> <li>4. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?</li> <li>5. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?</li> <li>6. Правила оформления реквизитов, установленных</li> </ol>

		<p>ГОСТ Р 6.30-2003</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Образование индекса дела в номенклатуре.</li> <li>8. Нормативно-правовая база в делопроизводстве.</li> <li>9. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</li> <li>10. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?</li> </ol>
4	<b>Технологии делопроизводства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими работами определяется делопроизводство?</li> <li>2. Какие документопотоки Вы знаете?</li> <li>3. Что такое документооборот?</li> <li>4. Функции службы документационного обеспечения управления.</li> <li>5. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?</li> <li>6. Какова основная задача службы ДОУ.</li> <li>7. Что понимается под организацией документооборота?</li> <li>8. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</li> <li>9. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</li> <li>10. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</li> </ol>
5	<b>Систематизация документов на предприятии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?</li> <li>2. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.</li> <li>3. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.</li> <li>4. Хранение документов в структурных подразделениях.</li> <li>5. Требования к оформлению дел.</li> <li>6. Требования к формированию дел.</li> <li>7. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.</li> <li>8. Подготовка и передача дел в ведомственный архив.</li> <li>9. Определение и составление описей.</li> <li>10. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</li> <li>11. Какую информацию содержит номенклатура дел?</li> <li>12. Что понимается под экспертизой ценности документа?</li> <li>13. Какие критерии используются при оценке документов?</li> </ol>
6	<b>Компьютерные технологии в делопроизводстве</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.</li> <li>2. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.</li> <li>3. Компьютерные технологии поиска документной информации</li> <li>4. Средства организационной техники, используемые на автоматизированном рабочем месте специалиста и руководителя.</li> <li>5. Компьютерные средства подготовки документов.</li> <li>6. Поиск информации в Интернете.</li> </ol>
7	<b>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как классифицируются деловые письма?</li> <li>2. Структура делового письма.</li> <li>3. Перечислите реквизиты письма и их расположение.</li> <li>4. На каком бланке оформляются письма?</li> <li>5. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</li> </ol>

		<p>6. Варианты расположения постоянных реквизитов на бланке письма.</p> <p>7. Какие требования предъявляются к тексту приказа, протокола, акта?</p>
8	<b>Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами</b>	<p>1. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.</p> <p>2. Каковы требования предъявляются к оформлению реквизитов?</p> <p>3. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p>
9	<b>Документирование управленческой деятельности</b>	<p>1. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.</p> <p>2. Документы, сопровождающие прием посетителей.</p> <p>3. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>4. Какие документы сопровождают такие мероприятия как: презентация, прием посетителей, командировки.</p>
10	<b>Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения</b>	<p>1. Что такое конфиденциальный документ?</p> <p>2. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>3. Кто может работать с документами, содержащими гриф ограничения доступа?</p> <p>4. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающие учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>5. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>

### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы

Оценка	Критерии оценивания
	выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, практических, самостоятельных занятий и выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Способы и методы решения коммуникативных задач.
2. Источники информации и принципы работы с ними.
3. Современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.
4. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
5. Что понимается под документированием управленческой деятельности?
6. Что такое документ и для чего он создается?
7. Что такое классификация документов?
8. Назовите классы документов.
9. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?
10. Что такое реквизит?
11. Что такое формуляр-образец документа?
12. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?
13. Какие классы документов относятся к УСОПД?
14. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?
15. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?
16. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?
17. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?
18. Какими работами определяется делопроизводство?
19. Какие документопотоки Вы знаете?
20. Что такое документооборот?
21. Функции службы документационного обеспечения управления.
22. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?
23. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
24. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.
25. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
26. Хранение документов в структурных подразделениях.
27. Требования к оформлению дел.

28. Требования к формированию дел.
29. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.
30. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.
31. Компьютерные технологии поиска документальной информации.
32. Как классифицируются деловые письма?
33. Структура делового письма.
34. Перечислите реквизиты письма и их расположение.
35. На каком бланке оформляются письма?
36. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.
37. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.
38. Документы, сопровождающие прием посетителей.
39. Что такое конфиденциальный документ?
40. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?

#### Критерии оценивания зачета.

Результат зачета	Оценка за зачет	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения на минимально допустимом уровне. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
зачтено	«Хорошо»	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и

		коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
зачтено	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Ответил на все дополнительные вопросы.

*Методические материалы:*

1. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.

2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2003.

3. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 / О. И. Афонюшкина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.

4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - М. : Юрайт, 2011. - 478 с. - (Основы наук).

5. Документационное обеспечение управления в организации : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова, Т. А. Акимочкина. - М. : КНОРУС, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-406-00215-5



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

*(или)*

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
дисциплины (модуля, практики)**

**ДОКУМЕНТООБОРОТ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): Ст. преп. (О.И. Афонюшкина)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. (Ю.А. Дорошенко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-10	Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и методы решения коммуникативных задач;</li> <li>- основные понятия, термины в области сетевых информационных технологий;</li> <li>- источники информации и принципы работы с ними;</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- уметь составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи сбор и обработку информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач;</li> <li>- современными технологиями организации документооборота, навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	29	29
Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-10:** Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Интернет-технологии
2.	Корпоративные информационные системы
3.	Документирование управленческой деятельности
4.	Документооборот на предприятии
5.	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7.	Информационные системы управления производственной компанией
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Документооборот на предприятии» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Документирование управленческой деятельности.</p> <p>Правила оформления управленческой документации.</p> <p>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации.</p> <p>Технологии делопроизводства.</p> <p>Систематизация документов на предприятии.</p> <p>Компьютерные технологии в делопроизводстве.</p> <p>Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p> <p>Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения</p>	<p>- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>- уметь составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p>	<p>- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач;</p> <p>- современными технологиями организации документооборота;</p> <p>- навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, устный опрос, зачет	Собеседование, устный опрос зачет	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, доклад по результатам самостоятельной работы

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает знания по использованию для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Самостоятельно может изложить требования к систематизации документов на предприятии.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно.</p>	<p>Грамотно использует для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p> <p>Самостоятельно может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p>	<p>Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач;</p> <p>Самостоятельно использует современные технологии организации документооборота, навыки работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p>	<p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Осуществляет сбор и обработку информации</p>	<p>Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом.</p> <p>Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации.</p> <p>С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации.</p>	<p>С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам.</p> <p>Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки.</p>

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль успеваемости обучающегося** осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

### **Индивидуальное домашнее задание.**

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по формулированию и оформлению управленческой документации в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации.

**Структура работы.** Теоретическое задание, включающее тему реферата. Практическое задание – это составление и оформление управленческих документов, вытекающих из теоретического задания.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в машинописном виде на бумажном носителе в формате А4. Оформленное индивидуальное домашнее задание должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Выполнение ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты должны быть документально оформлены в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

### **Типовые варианты заданий (примеры)**

#### **Вариант 1.**

**Тема реферата.** Формирование дел. Составление и оформление справок.

**Практическое задание 1.** *Напишите справку на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа.*

СПРАВКА. Дата. № 12/6. Москва. О балансе курсов. Директору Главного управления народного образования Москвы ТРАЙНИНУ Г.А. На балансе курсов стенографии и машинописи находятся следующие технические средства:

1. Пишущие машины «Мерседес» (17 шт.), «Оптим М-14» (12 шт.), «Оптим М-16» (20 шт.), «Роботрон-202» (электрическая, 11 шт.), «Оптим М-100» (электрическая, 22 шт.), «Ятрань» (электрическая, 28 шт.) 2. Магнитофон «Юпитер-202» (2 шт.). 3. Магнитофон «Спутник-403» (1 шт.). Их стоимость составляет 550 (пятьсот пятьдесят) млн. рублей. Директор курсов А.Н.Кузнецова, старший бухгалтер Г.Н.Пономарева. В дело 11-4 12.11.2016. Олесова 231 55 04 19.11.2016.



**Практическое задание 2.** *Составить и оформить справку по предлагаемой управленческой ситуации.*

Коммерческий директор АО «Регина» подготовил 3 октября 2016 года справку на имя генерального директора ОАО «Сибирский кедр» с обоснованием задержки погашения задолженности за поставленные товары по договору поставки № 21/5 от 31 июля текущего года в связи с задержкой проведения банковских операций в Мурманском отделении Инвестиционного банка.

К справкам был приложен график погашения задолженности в новые сроки, подписанный главным бухгалтером компании Г.С.Мироновой 1 октября 2016 года.

В графике указывались сроки оплаты и суммы задолженности.

На графике имеются грифы согласования руководителей компании «Регина» и «Сибирский кедр». Текст графика отпечатан на одном листе в трех экземплярах.

Составить два документа: справку и график погашения задолженности в качестве приложения к справке.

## **Вариант 2.**

**Тема реферата.** Составление и оформление служебных писем.

**Практическое задание 1.** *Напишите письмо на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа 11 - 13,5 межстрочных интервала.*

Дата. № 04. На № 132-2/201 от 00.00.0000. О приобретении туристических путевок. Российский совет по туризму. Коневскому П.Н., 104970, Москва, ул. Профсоюзная, 25. Московский совет по туризму проводит массовые поездки по различным районам нашей страны согласно разработанным маршрутам. Сообщаем Вам, что в настоящее время имеются туристические путевки на май – октябрь. В стоимость путевок входит: проезд в оба конца, питание и экскурсионное обслуживание. Для оформления заявок на путевки обращаться в Московский совет по туризму по адресу: 117342, Москва, ул. Бутлерова, 20. Приложение: план маршрутов на 2016 г. на 5 л. в 2 экз. Председатель Московского совета И.А.Сафронов. Заведующий маршрутным отделом Н.П.Пантелеев. Орлов 215 37 89 ПВ 00.00.0000. В дело 114/46 П.В.Серов.

**Практическое задание 2.** *На основе предложенных ситуаций составить письмо-запрос и письмо-ответ следующего содержания.*

Начальник отдела маркетинга акционерного общества «Витязь» В.А.Орлов 23.08.2016 г. направил письмо с предложением генеральному директору ОАО «Жилой дом» Г.З.Астуряну об организации рекламных услуг для продвижения спроса на квартиры в строящихся жилых домах муниципального округа «Зеленый бор» г. Саратова. Предварительная договоренность о рекламной кампании с генеральным директором АО была достигнута в ходе состоявшихся ранее переговоров.

Генеральный директор АО «Жилой дом» поблагодарил начальника отдела маркетинга за предложение, но в силу сложившихся обстоятельств считает рекламу жилья несвоевременной в связи с тем, что строительные работы на объекте ведутся с нарушением сроков сдачи, и просил В.А.Орлова вернуться к решению этого вопроса через полгода, извинившись за нарушение ранних договоренностей. К тому же в ответном письме подчеркивалось, что реальный спрос на жилье повышенной комфортности в городе к настоящему времени не сформировался.

Проект ответного письма 01.09.2016 г. подготовил ведущий специалист С.П.Самойлов (тел. 23-54-65), а подписал генеральный директор ОАО «Жилой дом».

Примерный перечень вопросов для защиты практических заданий представлен в таблице.

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Документирование управленческой деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под документированием управленческой деятельности?</li> <li>2. Что такое документ и для чего он создается?</li> <li>3. Что такое классификация документов?</li> <li>4. Назовите классы документов.</li> <li>5. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?</li> <li>6. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?</li> <li>7. Что такое ГСДОУ и для чего она разработана?</li> <li>8. Классификация документов по признакам.</li> <li>9. Унифицированные системы документации.</li> </ol>
2	<b>Правила оформления управленческой документации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?</li> <li>2. Что такое реквизит?</li> <li>3. Что такое формуляр-образец документа?</li> <li>4. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?</li> <li>5. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003?</li> <li>6. Какие требования устанавливаются к бланкам документов?</li> <li>7. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?</li> </ol>
3	<b>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие классы документов относятся к УСОПД?</li> <li>2. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?</li> <li>3. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?</li> <li>4. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?</li> <li>5. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?</li> <li>6. Правила оформления реквизитов, установленных</li> </ol>

		<p>ГОСТ Р 6.30-2003</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Образование индекса дела в номенклатуре.</li> <li>8. Нормативно-правовая база в делопроизводстве.</li> <li>9. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</li> <li>10. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?</li> </ol>
4	<b>Технологии делопроизводства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими работами определяется делопроизводство?</li> <li>2. Какие документопотоки Вы знаете?</li> <li>3. Что такое документооборот?</li> <li>4. Функции службы документационного обеспечения управления.</li> <li>5. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?</li> <li>6. Какова основная задача службы ДОУ.</li> <li>7. Что понимается под организацией документооборота?</li> <li>8. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</li> <li>9. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</li> <li>10. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</li> </ol>
5	<b>Систематизация документов на предприятии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?</li> <li>2. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.</li> <li>3. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.</li> <li>4. Хранение документов в структурных подразделениях.</li> <li>5. Требования к оформлению дел.</li> <li>6. Требования к формированию дел.</li> <li>7. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.</li> <li>8. Подготовка и передача дел в ведомственный архив.</li> <li>9. Определение и составление описей.</li> <li>10. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</li> <li>11. Какую информацию содержит номенклатура дел?</li> <li>12. Что понимается под экспертизой ценности документа?</li> <li>13. Какие критерии используются при оценке документов?</li> </ol>
6	<b>Компьютерные технологии в делопроизводстве</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.</li> <li>2. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.</li> <li>3. Компьютерные технологии поиска документной информации</li> <li>4. Средства организационной техники, используемые на автоматизированном рабочем месте специалиста и руководителя.</li> <li>5. Компьютерные средства подготовки документов.</li> <li>6. Поиск информации в Интернете.</li> </ol>
7	<b>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как классифицируются деловые письма?</li> <li>2. Структура делового письма.</li> <li>3. Перечислите реквизиты письма и их расположение.</li> <li>4. На каком бланке оформляются письма?</li> <li>5. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</li> </ol>

		<p>6. Варианты расположения постоянных реквизитов на бланке письма.</p> <p>7. Какие требования предъявляются к тексту приказа, протокола, акта?</p>
8	<b>Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами</b>	<p>1. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.</p> <p>2. Каковы требования предъявляются к оформлению реквизитов?</p> <p>3. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p>
9	<b>Документирование управленческой деятельности</b>	<p>1. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.</p> <p>2. Документы, сопровождающие прием посетителей.</p> <p>3. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>4. Какие документы сопровождают такие мероприятия как: презентация, прием посетителей, командировки.</p>
10	<b>Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения</b>	<p>1. Что такое конфиденциальный документ?</p> <p>2. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>3. Кто может работать с документами, содержащими гриф ограничения доступа?</p> <p>4. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающие учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>5. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>

### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы

Оценка	Критерии оценивания
	выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, практических, самостоятельных занятий и выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Способы и методы решения коммуникативных задач.
2. Источники информации и принципы работы с ними.
3. Современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.
4. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
5. Что понимается под документированием управленческой деятельности?
6. Что такое документ и для чего он создается?
7. Что такое классификация документов?
8. Назовите классы документов.
9. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?
10. Что такое реквизит?
11. Что такое формуляр-образец документа?
12. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?
13. Какие классы документов относятся к УСОПД?
14. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?
15. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?
16. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?
17. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?
18. Какими работами определяется делопроизводство?
19. Какие документопотоки Вы знаете?
20. Что такое документооборот?
21. Функции службы документационного обеспечения управления.
22. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?
23. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
24. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.
25. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
26. Хранение документов в структурных подразделениях.
27. Требования к оформлению дел.

28. Требования к формированию дел.
29. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.
30. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.
31. Компьютерные технологии поиска документальной информации.
32. Как классифицируются деловые письма?
33. Структура делового письма.
34. Перечислите реквизиты письма и их расположение.
35. На каком бланке оформляются письма?
36. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.
37. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.
38. Документы, сопровождающие прием посетителей.
39. Что такое конфиденциальный документ?
40. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?

#### Критерии оценивания зачета.

Результат зачета	Оценка за зачет	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения на минимально допустимом уровне. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
зачтено	«Хорошо»	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и

		коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
зачтено	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Ответил на все дополнительные вопросы.

*Методические материалы:*

1. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.

2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2003.

3. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 / О. И. Афонюшкина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.

4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - М. : Юрайт, 2011. - 478 с. - (Основы наук).

5. Документационное обеспечение управления в организации : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова, Т. А. Акимочкина. - М. : КНОРУС, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-406-00215-5

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

*(или)*

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата), утв. МИНОБРНАУКИ № 1327 от 12 ноября 2015 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Составители: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И. Селиверстов)

доц. Н.А. Демура (Н.А. Демура)

доц. Л.И. Ярмоленко (Л.И. Ярмоленко)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
2	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34

<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-1:** способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Учебная практика
2.	Государственное регулирование экономики
3.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4.	Организация инвестиционной деятельности
5.	Производственная практика
6.	Управление инновациями
7.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Эффективность управления инвестиционной деятельностью» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций	Обучающийся свободно владеет навыками собора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки собора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов), но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении особенностей учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки собора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

**3.2 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
3.	Организация инвестиционной деятельности
4.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
5.	Операционный и производственный менеджмент
6.	Экономика природопользования
7.	Экономические основы природопользования
8.	Организация предпринимательской деятельности
9.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10.	Ценовая политика предприятия (организации)
11.	Страхование
12.	Реинжиниринг
13.	Реинжиниринг бизнес-процессов
14.	Производственная практика
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Эффективность управления инвестиционной деятельностью» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций.	анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций	навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>Обучающийся способен грамотно анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающимся в целом знает экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся грамотно может анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском, но допускает несущественные неточности.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении экономической сущности и</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со</p>	<p>Обучающийся имеет навыки навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.</p>

	<p>видов инвестиций; понятия и структуры инвестиционного проекта; эффективности: понятия, видов и принципов оценки; методов предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методов оценки эффективности инвестиций; источников и структуры финансирования инвестиций</p>	<p>стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.</p>	
--	---	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль приобретенных знаний и умений по изученным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра, проходит на практических занятиях в форме **коллоквиума, контрольной работы, а также в ходе выполнения и защиты расчетно-графического задания (РГЗ).**

#### Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во.. часов	К-во часов СРС
семестр № 5				
1	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	2	2
		Изучение видов инвестиций и их классификации.	2	2
2	Инвестиционный проект	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов.	2	2
		Разработка бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта.	2	2
3	Эффективность: понятие, виды и принципы оценки	Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций.	4	4
4	Методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта	Понятие и критерии оценки эффективности инвестиционного проекта	2	2
		Дисконтирование денежных потоков	2	2
5	Методы оценки эффективности инвестиций	Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	2	3
		Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	8	12
6	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций	4	4
7	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта	2	2
		Методы управления риском	2	2
ИТОГО:			34	34



Примерный перечень вопросов для проведения **КОЛЛОКВИУМА** по темам представлен ниже.

### Примерный перечень вопросов для проведения **КОЛЛОКВИУМА**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вопросы
семестр № 5			
1	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	Что такое инвестиции? Кто относится к субъектам инвестиционной деятельности? Перечислите объекты инвестиционной деятельности. Какая информация необходима для экономической оценки инвестиций?
		Изучение видов инвестиций и их классификации.	Какие виды инвестиций вы знаете? По каким признакам классифицируются инвестиции? Назовите реальные инвестиции. Назовите портфельные инвестиции.
2	Инвестиционный проект	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов.	Что такое инвестиционный проект? В чем особенности инвестиционного проекта? Охарактеризуйте содержание основных разделов инвестиционного проекта.
		Разработка бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта.	Что такое бизнес-план? Какова структура бизнес-плана? Какие стадии инвестиционного проекта вы знаете?
3	Эффективность: понятие, виды и принципы оценки	Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций.	Что такое эффективность? Какие виды эффективности вы знаете? Какие принципы оценки эффективности инвестиций?
4	Методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта	Понятие и критерии оценки эффективности инвестиционного проекта	В чем заключается оценка эффективности инвестиционного проекта? Какие критерии оценки эффективности инвестиционного проекта?
		Дисконтирование денежных потоков	Что такое дисконтирование? Как определяется норма дисконта? Какие задачи выполняет дисконтирование при оценке эффективности инвестиционного проекта?
5	Методы оценки эффективности инвестиций	Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	Какие методы оценки эффективности инвестиционного проекта вы знаете? В чем особенности статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта?
		Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	В чем особенности динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта?
6	Источники и структура финансирования	Классификация источников финансирования инвестиций	Какие источники финансирования инвестиций вы знаете? Что относится к собственным

	инвестиций		источникам финансирования инвестиций вы знаете? Что относится к заемным источникам финансирования инвестиций вы знаете?
7	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта	Какие методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта вы знаете? Как риски наиболее существенно влияют на эффективность инвестиционного проекта?
		Методы управления риском	Какие методы управления риском вы знаете? Какие меры по предотвращению риска вы знаете?

Для оценивания результатов **коллоквиума** используются следующие критерии

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, в неполном объеме ответил на поставленный вопрос.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 11 неделе семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

**Тема контрольной работы:** *Расчет экономической эффективности инвестиций.*

### Типовые задания для контрольной работы

**Задача.** Производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

внедрение новой технологии	150
подготовка нового персонала взамен уволившихся	20
поглощение конкурирующих фирм	250
на простое воспроизводство	50
организация выпуска товаров, пользующихся спросом	130

Рассчитайте долю пассивных и активных инвестиций предприятия; дайте оценку проводимой предприятием инвестиционной политике.

**Задача.** Определите сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие данные (млн руб.):

строительные работы (прямые) -	19
работы по монтажу оборудования (прямые) -	1,0;
стоимость необходимого оборудования -	10
дополнительные затраты, связанные со строительством объекта -	0,5

прочие - 1,0

При расчете сметной стоимости объекта необходимо иметь в виду, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления - 8%.

**Задача.** Разработан и утвержден проект на строительство кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации цена реализации одной тысячи кирпича - 2 000 руб., а себестоимость производства и реализации - 1 800 руб. Ставка по налогу на прибыль составляет 24%.

Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения кап. строительства на 0,5 года.

**Задача.** Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 тыс. руб. по договору финансового лизинга.

Рассчитайте по западной методике предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

**Задача.** Договор финансового лизинга на оборудование стоимостью 100 тыс. руб. заключен сроком на 5 лет, плата лизингодателю за предоставленное оборудование (процентная ставка) составит 30% в год.

Определите величину лизинговых платежей, если выплаты будут осуществляться ежегодно, а по прошествии первого года предполагается их увеличение с постоянным темпом в 10%. При решении задач используйте западный методический подход.

### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил все задачи, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 80% задач, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 60% задач, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено / выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Обучающийся допустил существенные ошибки более чем в 60 % задач, слабо аргументировал свое решение.

Учебным планом предусмотрено расчетно-графическое задание с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 18ч. Задание на РГЗ – разработать технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта предприятия (организации).

Выполнение РГЗ состоит из следующих основных этапов:

- 1) по согласованию с преподавателем выбирается тема и объект исследования – предприятие или организация;
- 2) подбор литературы, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами;
- 3) составление плана РГЗ;
- 4) производится сбор необходимого материала;
- 5) обработка и анализ полученной информации;
- 6) написание и оформление РГЗ;
- 7) защита РГЗ.

В рамках написания РГЗ необходимо:

1. Составить краткое (1-25 страницы) описание сути бизнес-идеи (инвестиционного проекта), предложенной студентом или выбранной согласно своему варианту (таблица 1).

**Типовые задания для РГЗ**

*Таблица 1*

№ варианта	Суть идеи
1	Создание физкультурно-оздоровительного комплекса (система абонементов)
2	Проект по расширению действующего производства промышленной продукции
3	Приобретение линии по производству тротуарной плитки (мелкоштучных железобетонных изделий)
4	Открытие пиццерии
5	Открытие парикмахерского салона
6	.....

2. Составить краткое (7-10 страниц) обоснование инвестиционного проекта, включая следующие элементы:

- а) описание продукции, (услуг);
- б) описание ситуации на рынке с указанием его примерной емкости и основных конкурентов;
- в) указание основных конкурентных преимуществ своего бизнеса;
- г) основные опасности для бизнеса;
- д) расчет потребности в материальных и трудовых ресурсах;
- е) расчет потребности и указание источников финансирования;
- ж) расчет примерного объема и реализации продукции (услуг);
- з) расчет калькуляции себестоимости, представленной в таблице 2.

*Таблица 2*

**Примерная калькуляция себестоимости продукта (услуги)**

Статья затрат	На единицу продукции, тыс. руб.	На годовой выпуск, тыс. руб.
Сырье и основные материалы		
эл.энергия на технологические цели		
топливо на технологические цели		
зарплата основных рабочих с отчислениями		
рсэо		
цеховые расходы		
общехозяйственные расходы		
сбытовые расходы		
<b>Полная себестоимость</b>		

3. Для оценки финансовой реализуемости проекта составляется прогноз денежных потоков инвестиционного проекта (таблица 3).

*Таблица 3*

**Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта**

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
<b>I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности</b>					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					

3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
<b>II. Денежные потоки от операционной деятельности</b>					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной деятельности					
<b>III. Денежные потоки от финансовой деятельности</b>					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Накопленное сальдо денежных потоков					

4. Рассчитать и проанализировать показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.

Для этого необходимо составить модель дисконтированных денежных потоков (таблица 4) и рассчитать следующие показатели эффективности инвестиционного проекта:

- чистый приведенный эффект (доход) (NPV, ЧДД)
- индекс рентабельности (доходности) инвестиций (PI, ИД)
- внутренняя норма доходности (IRR, ВНД)
- срок окупаемости инвестиций (PP, Ток)
- точку безубыточности (BEP).

Таблица 4

Модель дисконтированных денежных потоков

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
<b>I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности</b>					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
<b>II. Денежные потоки от операционной деятельности</b>					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за					

пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной деятельности					
<b>III. Денежные потоки от финансовой деятельности</b>					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Сальдо по проекту нарастающим итогом					
Норма дисконтирования					
Коэффициент дисконтирования					
Дисконтированные денежные потоки					
Дисконтированные денежные потоки нарастающим итогом					

На основании проведенных расчетов необходимо представить результаты в виде графика денежных потоков, финансового профиля проекта и графического изображения точки безубыточности.

В рамках выполнения РГЗ необходимо также проанализировать и оценить уровень рисков инвестиционного проекта. Для этого предлагается использовать не менее трех методов из нижеследующего перечня:

1. Метод корректировки нормы дисконта.
2. Метод коэффициентов достоверности.
3. Анализ чувствительности критериев эффективности.
4. Метод сценариев.
5. Анализ вероятностных распределений потоков платежей.
6. Дерево решений.
7. Метод "Монте-Карло" (имитационное моделирование).

По итогам анализа необходимо сделать соответствующие выводы.

Более полные указания к расчету РГЗ приведены в источнике: [Селиверстов, Ю. И.](#) Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

Для оценивания выполнения расчетно-графического задания (РГЗ) используются следующие критерии

### **Критерии оценивания выполнения и расчетно-графического задания (РГЗ)**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном

Оценка	Критерии оценивания
	материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).
Хорошо	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.
Удовлетворительно	задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.
Неудовлетворительно	задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Эффективность управления инвестиционной деятельностью» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Типовой вариант экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Эффективность управления инвестиционной деятельностью

Направление 38.03.01 – Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
2. Принципы бюджетного финансирования.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев /  
(подпись)

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России.
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.
4. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
5. Прямые и портфельные инвестиции.
6. Виды инвестиций и их классификация.
7. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
8. Перечень и содержание основных разделов инвестиционного проекта.
9. Стадии инвестиционного проекта.
10. Подготовка проектной документации.
11. Разработка бизнес-плана проекта.
12. Понятие эффективности, финансовой реализуемости проекта.
13. Основные виды эффективности и экономической оценки инвестиций.
14. Эффективность инвестиционного проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте (предприятий, акционеров, государственных, региональных и отраслевых структур).
15. Основные принципы оценки эффективности инвестиций, применяемые независимо от технических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей.
16. Методы расчета точки безубыточности.
17. Анализ чувствительности проекта, кромка безопасности.
18. Сущность дисконтирования.
19. Оценка денежных потоков.
20. План денежных потоков по трем видам деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой.
21. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической



- оценки инвестиций.
22. Статические методы оценки: норма капиталоотдачи (НКО).
  23. Оценка по показателю текущих затрат.
  24. Оценка по показателю прибыли.
  25. Период окупаемости.
  26. Динамические методы: чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV), внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости (РР).
  27. Финансовый профиль проекта.
  28. Принципы, используемые при выборе источников финансирования.
  29. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности.
  30. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования проектов.
  31. Принципы бюджетного финансирования.
  32. Формы финансирования (возвратное, безвозвратное).
  33. Целевые инвестиционные программы на федеральном и муниципальном уровне.
  34. Структура внебюджетных источников финансирования.
  35. Сущность, виды и измерители инфляции. Влияние инфляции на показатели эффективности инвестирования.
  36. Показатели, участвующие в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты.
  37. Дефлирование и его значение.
  38. Понятие риска при реализации инвестиционного проекта и его виды.
  39. Диагностика риска.
  40. Методы управления риском.
  41. Методы управления риском.

### **Типовые задачи к экзамену**

#### **Задача.**

Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 40 млн руб.

Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления — 8%.

#### **Задача**

Определите сметную стоимость строительства объекта, если стоимость прямых затрат составляет 7 млн руб., стоимость необходимого оборудования — 15 млн руб.; стоимость работ по монтажу — 0,9 млн руб.; дополнительные и прочие затраты, связанные со строительством объекта, — 1,5 млн руб.

Накладные расходы составляют 15%, а плановые накопления - 8%.

#### **Задача.**

Инвестиционная деятельность предприятия за отчетный период осуществлялась по многим направлениям (млн руб.):

а) построен новый цех сметной стоимостью	50
в том числе:	
строительно-монтажные работы	20
машины и оборудование	28
прочие	2
б) для другого цеха приобретена новая техника	10
в) осуществлена модернизация оборудования	5
г) построен спортивный зал	10
д) портфельные инвестиции	10

в том числе: акции облигации векселя финансовые вложения в активы других предприятий.

Определите технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, структуру

общих и портфельных инвестиций.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Методические материалы:

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18804>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.

4. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

5. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

**Методические материалы:**

1. Анохин С.А. Инвестиции и инновации: учебник / Анохин С.А., Балдин К.В., Дубровский А.В., Макарова И.В., Мишин Ю.В., Падурец С.А., Пасикун В.Н., Свистун С.П., Хазбулатов Т.М., Халидов Р.А., Щербаков В.Н.— М.: Дашков и К, 2017. 658— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70841>
2. Кабанова О.В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / Кабанова О.В., Коноплева Ю.А.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 201— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75638>
3. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
4. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.
5. Строгонова Е.И. Инвестиции: практикум / Строгонова Е.И., Кушу С.О.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 54— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64315>
6. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата), утв. МИНОБРНАУКИ № 1327 от 12 ноября 2015 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Составители: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И. Селиверстов)

доц. Н.А. Демура (Н.А. Демура)

доц. Л.И. Ярмоленко (Л.И. Ярмоленко)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
2	ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34



<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-1:** способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Учебная практика
2.	Государственное регулирование экономики
3.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4.	Организация инвестиционной деятельности
5.	Производственная практика
6.	Управление инновациями
7.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций	Обучающийся свободно владеет навыками собора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки собора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов), но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении особенностей учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки собора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

**3.2 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
3.	Организация инвестиционной деятельности
4.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
5.	Операционный и производственный менеджмент
6.	Экономика природопользования
7.	Экономические основы природопользования
8.	Организация предпринимательской деятельности
9.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10.	Ценовая политика предприятия (организации)
11.	Страхование
12.	Реинжиниринг
13.	Реинжиниринг бизнес-процессов
14.	Производственная практика
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций.	анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций	навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.	Практические занятия, РГЗ, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>Обучающийся способен грамотно анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающимся в целом знает экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методы оценки эффективности инвестиций; источники и структура финансирования инвестиций не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся грамотно может анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском, но допускает несущественные неточности.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении экономической сущности и</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со</p>	<p>Обучающийся имеет навыки навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; навыками управления риском, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.</p>

	<p>видов инвестиций; понятия и структуры инвестиционного проекта; эффективности: понятия, видов и принципов оценки; методов предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методов оценки эффективности инвестиций; источников и структуры финансирования инвестиций</p>	<p>стадиями проектирования; анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; классифицировать источники финансирования инвестиций, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.</p>	
--	---	--	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль приобретенных знаний и умений по изученным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра, проходит на практических занятиях в форме **коллоквиума, контрольной работы, а также в ходе выполнения и защиты расчетно-графического задания (РГЗ).**

#### Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во.. часов	К-во часов СРС
семестр № 5				
1	Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	2	2
2	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение видов инвестиций и их классификации.	2	2
		Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций.	2	2
3	Инвестиционный менеджмент в сфере реальных инвестиций. Инвестиционный проект.	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов. Разработка бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта	6	6
4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	4	4
		Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	6	6
5	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций	4	4
6	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта	2	2
		Методы управления риском	2	2
7	Организация инвестиционной деятельности в области финансовых активов	Формирование инвестиционного портфеля, методы его оптимизации и управления	4	4
ИТОГО:			34	34

Примерный перечень вопросов для проведения **КОЛЛОКВИУМА** по темам представлен ниже.

### Примерный перечень вопросов для проведения **КОЛЛОКВИУМА**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вопросы
семестр № 5			
1	Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	В чем заключается сущность инвестиционной политики предприятия? Что такое инвестиции? Кто относится к субъектам инвестиционной деятельности? Перечислите объекты инвестиционной деятельности. Какая информация необходима для экономической оценки инвестиций?
2	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение видов инвестиций и их классификации.	Какие виды инвестиций вы знаете? По каким признакам классифицируются инвестиции? Назовите реальные инвестиции. Назовите портфельные инвестиции.
		Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций.	Какие принципы оценки эффективности инвестиций? Какие методы оценки эффективности инвестиций вы знаете?
3	Инвестиционный менеджмент в сфере реальных инвестиций. Инвестиционный проект.	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов. Разработка бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта	Что такое бизнес-план? Какова структура бизнес-плана? Какие стадии инвестиционного проекта вы знаете? Что такое инвестиционный проект? В чем особенности инвестиционного проекта? Охарактеризуйте содержание основных разделов инвестиционного проекта.
4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	Какие методы оценки эффективности инвестиционного проекта вы знаете? В чем особенности статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта?
		Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	В чем особенности динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта?
5	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций	Какие источники финансирования инвестиций вы знаете? Что относится к собственным источникам финансирования инвестиций вы знаете? Что относится к заемным источникам финансирования инвестиций вы знаете?
6	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта	Какие методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта вы знаете? Как риски наиболее существенно влияют на эффективность инвестиционного проекта?
		Методы управления риском	Какие методы управления риском вы знаете? Какие меры по предотвращению риска вы знаете?
7	Организация инвестиционной деятельности в области финансовых активов	Формирование инвестиционного портфеля, методы его оптимизации и управления	Какие методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта вы знаете? Как риски наиболее существенно влияют на эффективность инвестиционного проекта?

Для оценивания результатов **коллоквиума** используются следующие критерии

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, в неполном объеме ответил на поставленный вопрос.

**Контрольная работа.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 11 неделе семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

**Тема контрольной работы:** *Расчет экономической эффективности инвестиций.*

### Типовые задания для контрольной работы

**Задача.** Производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

внедрение новой технологии	150
подготовка нового персонала взамен уволившихся	20
поглощение конкурирующих фирм	250
на простое воспроизводство	50
организация выпуска товаров, пользующихся спросом	130

Рассчитайте долю пассивных и активных инвестиций предприятия; дайте оценку проводимой предприятием инвестиционной политике.

**Задача.** Определите сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие данные (млн руб.):

строительные работы (прямые) -	19
работы по монтажу оборудования (прямые) -	1,0;
стоимость необходимого оборудования -	10
дополнительные затраты, связанные со строительством объекта -	0,5
прочие -	1,0

При расчете сметной стоимости объекта необходимо иметь в виду, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления - 8%.

**Задача.** Разработан и утвержден проект на строительство кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации цена реализации одной тысячи кирпича - 2 000 руб., а себестоимость производства и реализации - 1 800 руб. Ставка по налогу на прибыль составляет 24%.

Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения кап. строительства на 0,5 года.

**Задача.** Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 тыс. руб.. по договору финансового лизинга.

Рассчитайте по западной методике предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

**Задача.** Договор финансового лизинга на оборудование стоимостью 100 тыс. руб. заключен сроком на 5 лет, плата лизингодателю за предоставленное оборудование (процентная ставка) составит 30% в год.

Определите величину лизинговых платежей, если выплаты будут осуществляться ежегодно, а по прошествии первого года предполагается их увеличение с постоянным темпом в 10%. При решении задач используйте западный методический подход.

### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил все задачи, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 80% задач, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 60% задач, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено / выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Обучающийся допустил существенные ошибки более чем в 60 % задач, слабо аргументировал свое решение.

Учебным планом предусмотрено расчетно-графическое задание с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 18ч. Задание на РГЗ – разработать технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта предприятия (организации).

Выполнение РГЗ состоит из следующих основных этапов:

- 1) по согласованию с преподавателем выбирается тема и объект исследования – предприятие или организация;
- 2) подбор литературы, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами;
- 3) составление плана РГЗ;
- 4) производится сбор необходимого материала;
- 5) обработка и анализ полученной информации;
- 6) написание и оформление РГЗ;
- 7) защита РГЗ.

В рамках написания РГЗ необходимо:

1. Составить краткое (1-25 страницы) описание сути бизнес-идеи (инвестиционного проекта), предложенной студентом или выбранной согласно своему варианту (таблица 1).

#### Типовые задания для РГЗ

*Таблица 1*

№ варианта	Суть идеи
1	Создание физкультурно-оздоровительного комплекса (система абонементов)
2	Проект по расширению действующего производства промышленной продукции
3	Приобретение линии по производству тротуарной плитки (мелкоштучных железобетонных изделий)
4	Открытие пиццерии
5	Открытие парикмахерского салона
6	.....



2. Составить краткое (7-10 страниц) обоснование инвестиционного проекта, включая следующие элементы:

- а) описание продукции, (услуг);
- б) описание ситуации на рынке с указанием его примерной емкости и основных конкурентов;
- в) указание основных конкурентных преимуществ своего бизнеса;
- г) основные опасности для бизнеса;
- д) расчет потребности в материальных и трудовых ресурсах;
- е) расчет потребности и указание источников финансирования;
- ж) расчет примерного объема и реализации продукции (услуг);
- з) расчет калькуляции себестоимости, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Примерная калькуляция себестоимости продукта (услуги)

Статья затрат	На единицу продукции, тыс. руб.	На годовой выпуск, тыс. руб.
Сырье и основные материалы		
эл.энергия на технологические цели		
топливо на технологические цели		
зарплата основных рабочих с отчислениями		
рсэо		
цеховые расходы		
общехозяйственные расходы		
сбытовые расходы		
<b>Полная себестоимость</b>		

3. Для оценки финансовой реализуемости проекта составляется прогноз денежных потоков инвестиционного проекта (таблица 3).

Таблица 3

Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
<b>I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности</b>					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
<b>II. Денежные потоки от операционной деятельности</b>					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					

Сальдо от операционной деятельности					
<b>III. Денежные потоки от финансовой деятельности</b>					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Накопленное сальдо денежных потоков					

4. Рассчитать и проанализировать показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.

Для этого необходимо составить модель дисконтированных денежных потоков (таблица 4) и рассчитать следующие показатели эффективности инвестиционного проекта:

- чистый приведенный эффект (доход) (NPV, ЧДД)
- индекс рентабельности (доходности) инвестиций (PI, ИД)
- внутренняя норма доходности (IRR, ВНД)
- срок окупаемости инвестиций (PP, Ток)
- точку безубыточности (BEP).

Таблица 4

Модель дисконтированных денежных потоков

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
<b>I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности</b>					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
<b>II. Денежные потоки от операционной деятельности</b>					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной деятельности					
<b>III. Денежные потоки от финансовой деятельности</b>					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					

Сальдо по проекту нарастающим итогом					
Норма дисконтирования					
Коэффициент дисконтирования					
Дисконтированные денежные потоки					
Дисконтированные денежные потоки нарастающим итогом					

На основании проведенных расчетов необходимо представить результаты в виде графика денежных потоков, финансового профиля проекта и графического изображения точки безубыточности.

В рамках выполнения РГЗ необходимо также проанализировать и оценить уровень рисков инвестиционного проекта. Для этого предлагается использовать не менее трех методов из нижеследующего перечня:

1. Метод корректировки нормы дисконта.
2. Метод коэффициентов достоверности.
3. Анализ чувствительности критериев эффективности.
4. Метод сценариев.
5. Анализ вероятностных распределений потоков платежей.
6. Дерево решений.
7. Метод "Монте-Карло" (имитационное моделирование).

По итогам анализа необходимо сделать соответствующие выводы.

Более полные указания к расчету РГЗ приведены в источнике: [Селиверстов, Ю. И.](#) Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

Для оценивания выполнения расчетно-графического задания (РГЗ) используются следующие критерии

### **Критерии оценивания выполнения и расчетно-графического задания (РГЗ)**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).
Хорошо	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.
Удовлетворительно	задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.
Неудовлетворительно	задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### ***Типовой вариант экзаменационного билета:***

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Организация инвестиционной деятельности

Направление 38.03.01 – Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
2. Принципы бюджетного финансирования.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Рудычев /  
(подпись)

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России.
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.
4. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
5. Прямые и портфельные инвестиции.
6. Виды инвестиций и их классификация.
7. Понятие и содержание инвестиционного проекта.

8. Перечень и содержание основных разделов инвестиционного проекта.
9. Стадии инвестиционного проекта.
10. Подготовка проектной документации.
11. Разработка бизнес-плана проекта.
12. Понятие эффективности, финансовой реализуемости проекта.
13. Основные виды эффективности и экономической оценки инвестиций.
14. Эффективность инвестиционного проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте (предприятий, акционеров, государственных, региональных и отраслевых структур).
15. Основные принципы оценки эффективности инвестиций, применяемые независимо от технических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей.
16. Методы расчета точки безубыточности.
17. Анализ чувствительности проекта, кромка безопасности.
18. Сущность дисконтирования.
19. Оценка денежных потоков.
20. План денежных потоков по трем видам деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой.
21. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки инвестиций.
22. Статические методы оценки: норма капиталоотдачи (НКО).
23. Оценка по показателю текущих затрат.
24. Оценка по показателю прибыли.
25. Период окупаемости.
26. Динамические методы: чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV), внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости (РР).
27. Финансовый профиль проекта.
28. Принципы, используемые при выборе источников финансирования.
29. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности.
30. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования проектов.
31. Принципы бюджетного финансирования.
32. Формы финансирования (возвратное, безвозвратное).
33. Целевые инвестиционные программы на федеральном и муниципальном уровне.
34. Структура внебюджетных источников финансирования.
35. Сущность, виды и измерители инфляции. Влияние инфляции на показатели эффективности инвестирования.
36. Показатели, участвующие в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты.
37. Дефлирование и его значение.
38. Понятие риска при реализации инвестиционного проекта и его виды.
39. Диагностика риска.
40. Методы управления риском.
41. Методы управления риском.

### *Типовые задачи к экзамену*

#### **Задача.**

Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 40 млн руб.

Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления — 8%.

#### **Задача**

Определите сметную стоимость строительства объекта, если стоимость прямых затрат составляет 7 млн руб., стоимость необходимого оборудования — 15 млн руб.; стоимость работ по монтажу — 0,9 млн руб.; дополнительные и прочие затраты, связанные со строительством объекта, — 1,5 млн руб.

Накладные расходы составляют 15%, а плановые накопления - 8%.

### Задача.

Инвестиционная деятельность предприятия за отчетный период осуществлялась по многим направлениям (млн руб.):

а) построен новый цех сметной стоимостью	50
в том числе:	
строительно-монтажные работы	20
машины и оборудование	28
прочие	2
б) для другого цеха приобретена новая техника	10
в) осуществлена модернизация оборудования	5
г) построен спортивный зал	10
д) портфельные инвестиции	10

в том числе: акции облигации векселя финансовые вложения в активы других предприятий.  
Определите технологическую, производственную структуру капитальных вложений, структуру общих и портфельных инвестиций.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Методические материалы:

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18804>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. –

Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.

4. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

5. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

### Методические материалы:

1. Анохин С.А. Инвестиции и инновации: учебник / Анохин С.А., Балдин К.В., Дубровский А.В., Макарова И.В., Мишин Ю.В., Падурец С.А., Пасикун В.Н., Свистун С.П., Хазбулатов Т.М., Халидов Р.А., Щербаков В.Н.— М.: Дашков и К, 2017. 658— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70841>
2. Кабанова О.В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / Кабанова О.В., Коноплева Ю.А.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 201— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75638>
3. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
4. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.
5. Строгонова Е.И. Инвестиции: практикум / Строгонова Е.И., Кушу С.О.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 54— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64315>
6. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
Селиверстов Ю.И.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

Методы принятия управленческих решений

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст.преп.  (Мясоедов Р.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-11	Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинг решений, методологию решения базовых задач обоснования решений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения, а также выбрать и реализовать управленческое решение из множества альтернативных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями работы в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий, и выбирать наиболее рациональные способы их принятия, использовать эффективные формы участия персонала в управлении.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Другие виды самостоятельной работы	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:** Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2	Ценовая политика предприятия (организации)
3	Экономика труда
4	Управление проектами
5	Управление затратами предприятия (организации)
6	Управление инновациями
7	Стратегический менеджмент
8	Экономико-математическое моделирование
9	Методы принятия управленческих решений
10	Методы принятия решений в экономике
11	Экономическая безопасность
12	Антикризисное управление
13	Управленческое консультирование
14	Производственная практика (6)
15	Преддипломная практика (4)

На стадии изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические и методологические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинга решений, методологию решения базовых задач обоснования решений.	Использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения, а также выбрать и реализовать управленческое решение из множества альтернативных вариантов.	Технологиями работы в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий, и выбирать наиболее рациональные способы их принятия, использовать эффективные формы участия персонала в управлении
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, экзамен.	Лабораторные работы, самостоятельная работа, экзамен.	Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинга решений. Самостоятельно может изложить методологию решения базовых задач обоснования решений	Грамотно использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Самостоятельно может выбрать и реализовать управленческое решение из множества альтернативных вариантов.	Самостоятельно может работать в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Самостоятельно и в полном объеме выполняет наиболее рациональные способы принятия решений и использует эффективные формы участия персонала в управлении.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные теоретические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинга решений. С посторонней помощью формулирует методологию решения базовых задач обоснования решений	Может использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Выполняет по установленной методике выбор и реализацию управленческого решения из множества альтернативных вариантов.	Может представить решения для простых систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Имеет достаточные навыки по выполнению наиболее рациональных способов принятия решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических основ процесса разработки управленческих решений, современных проблем управления и разработки решений, организационных основ разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинга решений. С ошибками и неточностями методологию решения базовых задач обоснования решений.	Допускает неточности и ошибки при использовании полученных знаний для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Выполняет по установленной методике выбор и реализацию управленческих решений	С дополнительной помощью может представить решения для простых систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Имеет навыки по выполнению наиболее рациональных способов принятия решений, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите основные принципы организации производственного процесса.</li><li>2. Что такое производственный цикл: понятие, признаки, преимущества?</li><li>3. Как выбрать оптимальный тип оборудования?</li><li>4. Каковы факторы, определяющие качество выпускаемой продукции?</li><li>5. Определите состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.</li><li>6. Чем отличаются показатели производственной и полной себестоимости?</li><li>7. Для чего в игре предусмотрен прогноз спроса в текущем месяце?</li><li>8. Каковы цели и задачи компьютерной деловой игры «БК»?</li><li>9. В чем основные преимущества игры «Бизнес-курс» среди других активных методов обучения и управления?</li><li>10. Какие управленческие решения можно принимать в компьютерной деловой игре?</li><li>11. На основании каких документов принимаются решения в игре?</li><li>12. Что такое ценность акции?</li><li>13. Из чего складывается доход от финансовых операций на фондовом рынке?</li><li>14. Назовите основные типы конкурентных преимуществ фирмы</li><li>15. На каких рынках действует в игре фирма?</li><li>16. Как определяется производственная стратегия предприятия? Каковы виды производственной стратегии?</li><li>17. Как определяется инвестиционная стратегия предприятия? Каковы ее виды?</li><li>18. Какая финансовая отчетность представлена в игре? Для кого она предназначена?</li><li>19. Какая управленческая отчетность представлена в игре? На чем она базируется?</li><li>20. Какая бухгалтерская отчетность представлена в игре?</li><li>21. Когда по условиям игры фирма объявляется банкротом?</li></ol>
2.	Лабораторная работа №2. Экспресс-диагностика деятельности предприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы основные задачи диагностики?</li><li>2. Какие направления, фазы и составные части диагностики можно выделить?</li><li>3. Что такое углубленная (глобальная) диагностика, экспресс-диагностика и функциональная диагностика?</li><li>4. Что такое функция и какие существуют основные специализированные функции предприятия?</li><li>5. Какие выделяются основные этапы диагностики</li></ol>



№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>специализированных функций предприятия и каков регламент их проведения?</p> <p>6. В чем заключается аудитный метод с позиций диагностики и что такое аудит соответствия и эффективности?</p> <p>7. Какую характеристику можно дать предприятию с точки зрения диагностического метода исследования?</p>
3.	Лабораторная работа №3. Принятие многокритериальных решений методом анализа иерархий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите определение собственного значения и собственного вектора квадратной матрицы.</li> <li>2. Что такое матрица парных сравнений? С какой задачей связана эта матрица? Каким образом на практике осуществляется построение этой матрицы?</li> <li>3. Опишите все этапы МАИ и охарактеризуйте их сложность с вычислительной точки зрения.</li> <li>4. Сформулируйте упрощенный вариант МАИ на основе схемы сравнения с образцом. Какие формулы в этом случае используются?</li> <li>5. Опишите упрощенный вариант МАИ на основе схемы последовательного сравнения объектов.</li> <li>6. Каким образом МАИ и упрощенный вариант МАИ можно применять для решения многокритериальных задач?</li> <li>7. Как выглядит иерархическая структура целей?</li> <li>8. Каким образом для решения многокритериальной задачи со сложной иерархией целей можно применить МАИ</li> </ol>
4	Лабораторная работа №4. Метод линейной оптимизации в условиях полной определенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит предмет линейного программирования (ЛП).</li> <li>2. В каких реальных ситуациях можно применять модели, разработанные для условий полной определенности?</li> <li>3. Дайте определение «целевой функции, переменных решения, параметров модели и ограничений».</li> <li>4. Какой общий вид должны иметь целевая функция и ограничения, чтобы для решения можно было применить методы ЛП.</li> <li>5. В чем состоит анализ решения задачи ЛП, после того как оптимальное решение найдено? На какие вопросы этот анализ должен ответить? Почему он важен для принятия управленческих решений?</li> <li>6. Как выглядит область допустимых решений задачи ЛП для двух переменных в случае ее графического решения?</li> <li>7. Как определить решение задачи ЛП для двух переменных геометрически?</li> <li>8. В чем суть двойственной задачи ЛП и как ее составить?</li> <li>9. Какова связь между двойственной парой задач ЛП? Можно ли записать решение двойственной задачи, если известно решение исходной?</li> <li>10. Объясните смысл понятия «теневая цена» в задаче об оптимальном производственном плане. Какую важную информацию дают значения теневых цен для менеджера?</li> <li>11. Что называется интервалом устойчивости для изменения целевого коэффициента? Изменится ли целевая функция при изменении целевого коэффициента внутри этого интервала?</li> <li>12. Каков смысл столбца «Нормированная стоимость» в отчете об устойчивости MS-Excel.</li> <li>13. Может ли теневая цена ресурса совпадать с его рыночной ценой? Стоит ли увеличивать запасы ресурса, если решалась задача о максимизации прибыли?</li> <li>14. Может ли теневая цена равняться нулю? Что это значит?</li> <li>15. Что является теневыми ценами для двойственной задачи?</li> <li>16. Всегда ли стоит вводить целочисленные ограничения, чтобы получить целые решения? Есть ли отрицательные последствия введения таких ограничений?</li> </ol>
5	Лабораторная работа №5. Принятие решений в условиях риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается «принятие решения в условиях риска» от «принятия решения в условиях неопределенности»?</li> <li>2. Преимущества и недостатки дерева решений задачи по сравнению с таблицей возможных исходов?</li> <li>3. Для чего осуществляется анализ чувствительности решения, принятого в условиях риска?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из анализа функции «полезности» принятого решения?</li> </ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		5. На каком основании чаще всего строятся гипотезы относительно вероятностей условий, в которых осуществляется принятие решения? 6. Что может служить показателем риска? 7. Сформулировать задачу принятия решения в конфликтных условиях. 8. В чём отличие задачи принятия решения в условиях конфликта от задачи принятия решения в условиях неопределённости и риска.
6	Лабораторная работа №6. Принятие решений в условиях неопределенности	1. Описать основные типы неопределённостей. 2. Сформулировать задачу принятия решений в условиях неопределённости. 3. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Лапласа. 4. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Вальда. 5. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Гурвица. 6. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Сэвиджа. 7. Почему оптимальные решения, соответствующие различным критериям не совпадают? 8. Описать, как можно уменьшить потери от решения, принимаемого в условиях неопределённости.
7	Лабораторная работа №7. Календарные графики в Excel (диаграмма Ганта)	1. Что такое диаграмма Ганта и из каких элементов она состоит? 2. Какие основные виды значков используются на диаграмме Ганта? 3. Какие используются приемы редактирования плана проекта на диаграмме Ганта? 4. Как изменить формат отдельного отрезка диаграммы Ганта? 5. Как изменить формат всех отрезков задач заданного типа диаграммы Ганта? 6. Из каких уровней состоит шкала времени диаграммы Ганта? 7. Какие имеются параметры уровней шкалы времени диаграммы Ганта? 8. Какие задаются параметры нерабочего времени диаграммы Ганта? 9. Что задает макет диаграммы Ганта?

### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Индивидуальное домашнее задание.** На выполнение ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** ознакомление с простейшими СППР на примере «MPRIORITY 1.0».

**Структура работы.** В работе необходимо с использованием СППР решить задачу соответствующую варианту задания.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** Индивидуальное домашнее задание предоставляется преподавателю для проверки в электронном виде. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; описание задачи с выбранными исходными данными и практическая часть; список использованной литературы. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

### *Примеры практических заданий*

1. 1. Руководителю фирмы требуется решить, какую программу для бухучета следует приобрести. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

2. Необходимо провести анализ трех школ на предмет их предпочтительности. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

3. Необходимо выбрать из трех кандидатов одного на должность руководителя. Кандидаты оцениваются по критериям: возраст, опыт, образование и личные качества.

4. Отбор лучших претендентов на рабочие места фирмы (предприятия). При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

5. Выбор программного обеспечения для нужд фирмы. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

6. Выбор наилучшей стратегии. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

7. Покупка квартиры, дачи, участка. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

8. Покупка бытового прибора для офисного использования. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

9. Выбор своего будущего рабочего места. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

10. Покупка автомобиля для предприятия (фирмы). При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой таблицы получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой таблицы получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к лабораторным работам	1 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №1	3 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №2	4 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №3	6 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №4	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выдача индивидуального домашнего заданий	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №5	10 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №6	14 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №7	17 неделя семестра	На лабораторном занятии

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 30 вопросов в течение 40 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 30 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

## Типовой вариант экзаменационного теста

### **Задание #1**

Вопрос:

Расширенное определение теории принятия управленческого решения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отождествляет процесс принятия управленческого решения со всем процессом управления
- 2) Понимает процесс принятия управленческого решения как выбор наилучшего из множества
- 3) Понимает процесс принятия управленческого решения как выбор альтернативы руководителя
- 4) Процесс мыслительной деятельности человека

### **Задание #2**

Вопрос:

Решение - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выбор альтернативы
- 2) Результат выбора из нескольких возможных вариантов
- 3) Выбор альтернативы руководителем
- 4) Процесс мыслительной деятельности человека

### **Задание #3**

Вопрос:

Лицо, принимающее решение несет ответственность за:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) «Непродуманные» решения
- 2) «Моральные» решения
- 3) Решения, принятые в условиях неопределенности и риска
- 4) За все принимаемые им решения

### **Задание #4**

Вопрос:

Цель управленческого решения заключается в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
- 2) Принятии верного управленческого решения
- 3) Достижении поставленных перед организацией целей
- 4) Удовлетворении потребностей сотрудников

### **Задание #5**

Вопрос:

Управленческое решение - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Результат выбора из нескольких возможных вариантов
- 2) Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента
- 3) Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью

4) Результат мыслительной деятельности человека

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Решение, основанное на суждении
- 2) Интуитивное решение
- 3) Рациональное решение
- 4) Профессиональное решение

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Кто должен собирать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации, для повышения эффективности принимаемого решения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Только руководитель организации
- 2) Специалист, обладающий достаточными знаниями и опытом в области, к которой принадлежит неблагоприятная управленческая ситуация
- 3) Любой сотрудник организации, которому руководитель поручил собрать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации
- 4) Элементы системы менеджмента

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Какова основная задача анализа управленческой ситуации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выявление истинной проблемы организации
- 2) Выявление факторов, влияющих на развитие (изменение) управленческой ситуации
- 3) Уточнение целей организации
- 4) Выявление количественных данных

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Диагностика ситуации позволяет:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выявить острые проблемы, которые необходимо решить в первую очередь
- 2) Уточнить цели организации
- 3) Определить эффективность решения той или иной проблемы
- 4) Выявить количественную информацию

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Какие действия выполняются на этапе экспертной оценки основных вариантов управляющих воздействий:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Формирование оценочной системы
- 2) Глубокий анализ ранее отобранных альтернативных вариантов управляющих воздействий
- 3) Определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития
- 4) Формирование критериев оценки

### **Задание #11**

*Вопрос:*

На каком этапе планируются действия по реализации принятого управленческого решения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) На этапе разработки плана действий
- 2) На этапе контроля реализации плана
- 3) На этапе принятия управленческого решения
- 4) На этапе определения целей

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Каковы цели анализа результата реализации управленческого решения:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выявление новых возможностей организации
- 2) Возможность изменения стратегии организации
- 3) Выявление сильных и слабых мест принятого управленческого решения
- 4) Правильного ответа нет

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Какие виды неопределенности в зависимости от причин ее появления можно выделить в процессе принятия решений?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, внешней среды
- 2) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную
- 3) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную, внешней среды
- 4) Только количественную

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Неопределенность при принятии решений может быть устранена полностью или частично:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Единственным способом
- 2) Двумя способами
- 3) Тремя способами
- 4) Пятью способами

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Предметом риска при принятии решений являются ресурсы:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- 2) Материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных
- 3) Материальных, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- 4) Только материальные ресурсы

### **Задание #16**

*Вопрос:*

К объективным факторам, влияющим на риск при принятии решений, относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Инфляция, организация труда, конкуренция, политические и экономические кризисы
- 2) Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы
- 3) Производственный потенциал, инфляция, конкуренция, политические и экономические
- 4) Только политические и экономические факторы

### **Задание #17**

*Вопрос:*

Выберите неправильный ответ. К основным видам сравнения относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сравнение отчетных показателей с плановыми
- 2) Сравнение плановых показателей с показателями предшествующего периода
- 3) Правильного ответа нет
- 4) Сравнение показателей данного периода с аналогичным периодом прошлых лет

### **Задание #18**

*Вопрос:*

На каких принципах основывается проведение функционально-стоимостного анализа:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Принцип диалектики
- 2) Принцип функционального подхода
- 3) Принцип динамического подхода
- 4) Принцип балансового подхода

### **Задание #19**

*Вопрос:*

На каком этапе проведения функционально-стоимостного анализа делают окончательный выбор реализуемых решений:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) На исследовательском этапе
- 2) На рекомендательном этапе
- 3) На этапе внедрения
- 4) На аналитическом этапе

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Что происходит на творческом этапе проведения функционально-стоимостного анализа.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Формирование вариантов выполняемых функций
- 2) Формулирование всех возможных функций объекта
- 3) Выработка предложений по совершенствованию объекта
- 4) Техничко-экономическое обоснование решения

### **Задание #21**

*Вопрос:*

Сущность какого подхода заключается в установлении нормативов управления по всем подсистемам системы менеджмента:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Нормативный подход



- 2) Количественный подход
- 3) Административный подход
- 4) Комплексный подход

### **Задание #22**

*Вопрос:*

Какой подход определяет пригодность различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Системный подход
- 2) Ситуационный подход
- 3) Функциональный подход
- 4) Комплексный подход

### **Задание #23**

*Вопрос:*

На каком принципе основан системный подход:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) «Нейтральный ящик»
- 2) «Белый ящик»
- 3) «Черный ящик»
- 4) «Прозрачный ящик»

### **Задание #24**

*Вопрос:*

В каком подходе используется метод функционально-стоимостного анализа:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) В функциональном подходе
- 2) В стоимостном подходе
- 3) Оба ответа верны
- 4) Правильного ответа нет

### **Задание #25**

*Вопрос:*

Каковы основные задачи прогнозирования:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выбор метода прогнозирования
- 2) Прогнозирование затрат
- 3) Разработка прогноза рыночной потребности
- 4) Прогнозирование качества готовой продукции (работ, услуг)

### **Задание #26**

*Вопрос:*

Каковы основные источники информации для прогнозирования:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Статистическая отчетность организации
- 2) Бухгалтерская отчетность организации
- 3) Учредительные документы
- 4) Внутренняя отчетность

### **Задание #27**

*Вопрос:*

От чего зависит структура прогноза:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Срока, на который он разрабатывается
- 2) От деятельности организации
- 3) От научно-технического развития
- 4) От структуры управления

### **Задание #28**

*Вопрос:*

Каково основное свойство организации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Имеет одного учредителя
- 2) Всегда имеет линейную организационную структуру
- 3) Имеет иерархическую структуру управления
- 4) Правильного ответа нет

### **Задание #29**

*Вопрос:*

Какие виды контроля существуют:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Предварительный контроль
- 2) Прогнозируемый контроль
- 3) Текущий контроль
- 4) Заключительный контроль

### **Задание #30**

*Вопрос:*

Каковы составляющие системы контроля:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Принятие необходимых корректирующих решений
- 2) Выявление отклонений от поставленных организацией целей
- 3) Выявление качественных показателей
- 4) Правильного ответа нет

### **Критерии оценивания экзамена.**

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
5	80
4	65
3	50
2	менее 50

### *Методические материалы:*

1. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - ISBN 978-5-9916-4889-9

2. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие для студентов всех экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев [и др.] ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.

3. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев; Е. Н. Чижова; С. П. Гавриловская; Р. А. Мясоедов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.

Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015032413303318800000658544>

4. Фирсова, И. А. Управленческие решения : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов по экон. направлениям и специальностям / И. А. Фирсова, О. В. Данилова, С. В. Карпова ; ред. И. А. Фирсова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2012.







**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

Методы принятия решений в экономике

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст.преп.  (Мясоедов Р.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-11	Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинг решений, методологию решения базовых задач обоснования решений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения, а также выбрать и реализовать управленческое решение из множества альтернативных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями работы в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий, и выбирать наиболее рациональные способы их принятия, использовать эффективные формы участия персонала в управлении.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные	34	34
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Другие виды самостоятельной работы	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:** Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Экономика труда
2	Экономико-математическое моделирование
3	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4	Ценовая политика предприятия (организации)
5	Производственная практика
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Стратегический менеджмент
8	Методы принятия управленческих решений
9	Методы принятия решений в экономике
10	Экономическая безопасность
11	Антикризисное управление
12	Управленческое консультирование
13	Управление проектами
14	Управление инновациями
15	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Методы принятия решений в экономике» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические и методологические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинга решений, методологию решения базовых задач обоснования решений.	Использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения, а также выбрать и реализовать управленческое решение из множества альтернативных вариантов.	Технологиями работы в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий, и выбирать наиболее рациональные способы их принятия, использовать эффективные формы участия персонала в управлении
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа,	Лабораторные работы, самостоятельная работа,	Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинг решений. Самостоятельно может изложить методологию решения базовых задач обоснования решений	Грамотно использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Самостоятельно может выбрать и реализовать управленческое решение из множества альтернативных вариантов.	Самостоятельно может работать в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Самостоятельно и в полном объеме выполняет наиболее рациональные способы принятия решений и использует эффективные формы участия персонала в управлении.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные теоретические основы процесса разработки управленческих решений, современные проблемы управления и разработки решений, организационные основы разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинг решений. С посторонней помощью формулирует методологию решения базовых задач обоснования решений	Может использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Выполняет по установленной методике выбор и реализацию управленческого решения из множества альтернативных вариантов.	Может представить решения для простых систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Имеет достаточные навыки по выполнению наиболее рациональных способов принятия решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических основ процесса разработки управленческих решений, современных проблем управления и разработки решений, организационных основ разработки решений на основе системного анализа, содержание процесса принятия и контроллинга решений. С ошибками и неточностями методологию решения базовых задач обоснования решений.	Допускает неточности и ошибки при использовании полученных знаний для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Выполняет по установленной методике выбор и реализацию управленческих решений	С дополнительной помощью может представить решения для простых систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Имеет навыки по выполнению наиболее рациональных способов принятия решений, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите основные принципы организации производственного процесса.</li><li>2. Что такое производственный цикл: понятие, признаки, преимущества?</li><li>3. Как выбрать оптимальный тип оборудования?</li><li>4. Каковы факторы, определяющие качество выпускаемой продукции?</li><li>5. Определите состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.</li><li>6. Чем отличаются показатели производственной и полной себестоимости?</li><li>7. Для чего в игре предусмотрен прогноз спроса в текущем месяце?</li><li>8. Каковы цели и задачи компьютерной деловой игры «БК»?</li><li>9. В чем основные преимущества игры «Бизнес-курс» среди других активных методов обучения и управления?</li><li>10. Какие управленческие решения можно принимать в компьютерной деловой игре?</li><li>11. На основании каких документов принимаются решения в игре?</li><li>12. Что такое ценность акции?</li><li>13. Из чего складывается доход от финансовых операций на фондовом рынке?</li><li>14. Назовите основные типы конкурентных преимуществ фирмы</li><li>15. На каких рынках действует в игре фирма?</li><li>16. Как определяется производственная стратегия предприятия? Каковы виды производственной стратегии?</li><li>17. Как определяется инвестиционная стратегия предприятия? Каковы ее виды?</li><li>18. Какая финансовая отчетность представлена в игре? Для кого она предназначена?</li><li>19. Какая управленческая отчетность представлена в игре? На чем она базируется?</li><li>20. Какая бухгалтерская отчетность представлена в игре?</li><li>21. Когда по условиям игры фирма объявляется банкротом?</li></ol>
2.	Лабораторная работа №2. Экспресс-диагностика деятельности предприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы основные задачи диагностики?</li><li>2. Какие направления, фазы и составные части диагностики можно выделить?</li><li>3. Что такое углубленная (глобальная) диагностика, экспресс-диагностика и функциональная диагностика?</li><li>4. Что такое функция и какие существуют основные специализированные функции предприятия?</li><li>5. Какие выделяются основные этапы диагностики</li></ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>специализированных функций предприятия и каков регламент их проведения?</p> <p>6. В чем заключается аудитный метод с позиций диагностики и что такое аудит соответствия и эффективности?</p> <p>7. Какую характеристику можно дать предприятию с точки зрения диагностического метода исследования?</p>
3.	Лабораторная работа №3. Принятие многокритериальных решений методом анализа иерархий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите определение собственного значения и собственного вектора квадратной матрицы.</li> <li>2. Что такое матрица парных сравнений? С какой задачей связана эта матрица? Каким образом на практике осуществляется построение этой матрицы?</li> <li>3. Опишите все этапы МАИ и охарактеризуйте их сложность с вычислительной точки зрения.</li> <li>4. Сформулируйте упрощенный вариант МАИ на основе схемы сравнения с образцом. Какие формулы в этом случае используются?</li> <li>5. Опишите упрощенный вариант МАИ на основе схемы последовательного сравнения объектов.</li> <li>6. Каким образом МАИ и упрощенный вариант МАИ можно применять для решения многокритериальных задач?</li> <li>7. Как выглядит иерархическая структура целей?</li> <li>8. Каким образом для решения многокритериальной задачи со сложной иерархией целей можно применить МАИ</li> </ol>
4	Лабораторная работа №4. Метод линейной оптимизации в условиях полной определенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит предмет линейного программирования (ЛП).</li> <li>2. В каких реальных ситуациях можно применять модели, разработанные для условий полной определенности?</li> <li>3. Дайте определение «целевой функции, переменных решения, параметров модели и ограничений».</li> <li>4. Какой общий вид должны иметь целевая функция и ограничения, чтобы для решения можно было применить методы ЛП.</li> <li>5. В чем состоит анализ решения задачи ЛП, после того как оптимальное решение найдено? На какие вопросы этот анализ должен ответить? Почему он важен для принятия управленческих решений?</li> <li>6. Как выглядит область допустимых решений задачи ЛП для двух переменных в случае ее графического решения?</li> <li>7. Как определить решение задачи ЛП для двух переменных геометрически?</li> <li>8. В чем суть двойственной задачи ЛП и как ее составить?</li> <li>9. Какова связь между двойственной парой задач ЛП? Можно ли записать решение двойственной задачи, если известно решение исходной?</li> <li>10. Объясните смысл понятия «теневая цена» в задаче об оптимальном производственном плане. Какую важную информацию дают значения теневых цен для менеджера?</li> <li>11. Что называется интервалом устойчивости для изменения целевого коэффициента? Изменится ли целевая функция при изменении целевого коэффициента внутри этого интервала?</li> <li>12. Каков смысл столбца «Нормированная стоимость» в отчете об устойчивости MS-Excel.</li> <li>13. Может ли теневая цена ресурса совпадать с его рыночной ценой? Стоит ли увеличивать запасы ресурса, если решалась задача о максимизации прибыли?</li> <li>14. Может ли теневая цена равняться нулю? Что это значит?</li> <li>15. Что является теневыми ценами для двойственной задачи?</li> <li>16. Всегда ли стоит вводить целочисленные ограничения, чтобы получить целые решения? Есть ли отрицательные последствия введения таких ограничений?</li> </ol>
5	Лабораторная работа №5. Принятие решений в условиях риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается «принятие решения в условиях риска» от «принятия решения в условиях неопределенности»?</li> <li>2. Преимущества и недостатки дерева решений задачи по сравнению с таблицей возможных исходов?</li> <li>3. Для чего осуществляется анализ чувствительности решения, принятого в условиях риска?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из анализа функции «полезности» принятого решения?</li> </ol>

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		5. На каком основании чаще всего строятся гипотезы относительно вероятностей условий, в которых осуществляется принятие решения? 6. Что может служить показателем риска? 7. Сформулировать задачу принятия решения в конфликтных условиях. 8. В чём отличие задачи принятия решения в условиях конфликта от задачи принятия решения в условиях неопределённости и риска.
6	Лабораторная работа №6. Принятие решений в условиях неопределенности	1. Описать основные типы неопределённостей. 2. Сформулировать задачу принятия решений в условиях неопределённости. 3. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Лапласа. 4. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Вальда. 5. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Гурвица. 6. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Сэвиджа. 7. Почему оптимальные решения, соответствующие различным критериям не совпадают? 8. Описать, как можно уменьшить потери от решения, принимаемого в условиях неопределённости.
7	Лабораторная работа №7. Календарные графики в Excel (диаграмма Ганта)	1. Что такое диаграмма Ганта и из каких элементов она состоит? 2. Какие основные виды значков используются на диаграмме Ганта? 3. Какие используются приемы редактирования плана проекта на диаграмме Ганта? 4. Как изменить формат отдельного отрезка диаграммы Ганта? 5. Как изменить формат всех отрезков задач заданного типа диаграммы Ганта? 6. Из каких уровней состоит шкала времени диаграммы Ганта? 7. Какие имеются параметры уровней шкалы времени диаграммы Ганта? 8. Какие задаются параметры нерабочего времени диаграммы Ганта? 9. Что задает макет диаграммы Ганта?

### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Индивидуальное домашнее задание.** На выполнение ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** ознакомление с простейшими СППР на примере «MPRIORITY 1.0».

**Структура работы.** В работе необходимо с использованием СППР решить задачу соответствующую варианту задания.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** Индивидуальное домашнее задание предоставляется преподавателю для проверки в электронном виде. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; описание задачи с выбранными исходными данными и практическая часть; список использованной литературы. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

### *Примеры практических заданий*

1. 1. Руководителю фирмы требуется решить, какую программу для бухучета следует приобрести. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

2. Необходимо провести анализ трех школ на предмет их предпочтительности. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

3. Необходимо выбрать из трех кандидатов одного на должность руководителя. Кандидаты оцениваются по критериям: возраст, опыт, образование и личные качества.

4. Отбор лучших претендентов на рабочие места фирмы (предприятия). При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

5. Выбор программного обеспечения для нужд фирмы. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

6. Выбор наилучшей стратегии. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

7. Покупка квартиры, дачи, участка. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

8. Покупка бытового прибора для офисного использования. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

9. Выбор своего будущего рабочего места. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

10. Покупка автомобиля для предприятия (фирмы). При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой таблицы получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой таблицы получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

Действие	Сроки	Методика
Выдача заданий к лабораторным работам	1 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №1	3 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №2	4 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №3	6 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №4	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Выдача индивидуального домашнего задания	8 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №5	10 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №6	14 неделя семестра	На лабораторном занятии
Защита лабораторной работы №7	17 неделя семестра	На лабораторном занятии

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Методы принятия решений в экономике» в форме **экзамена**.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 30 вопросов в течение 40 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 30 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.



## Типовой вариант экзаменационного теста

### **Задание #1**

Вопрос:

Расширенное определение теории принятия управленческого решения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отождествляет процесс принятия управленческого решения со всем процессом управления
- 2) Понимает процесс принятия управленческого решения как выбор наилучшего из множества
- 3) Понимает процесс принятия управленческого решения как выбор альтернативы руководителя
- 4) Процесс мыслительной деятельности человека

### **Задание #2**

Вопрос:

Решение - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выбор альтернативы
- 2) Результат выбора из нескольких возможных вариантов
- 3) Выбор альтернативы руководителем
- 4) Процесс мыслительной деятельности человека

### **Задание #3**

Вопрос:

Лицо, принимающее решение несет ответственность за:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) «Непродуманные» решения
- 2) «Моральные» решения
- 3) Решения, принятые в условиях неопределенности и риска
- 4) За все принимаемые им решения

### **Задание #4**

Вопрос:

Цель управленческого решения заключается в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
- 2) Принятии верного управленческого решения
- 3) Достижении поставленных перед организацией целей
- 4) Удовлетворении потребностей сотрудников

### **Задание #5**

Вопрос:

Управленческое решение - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Результат выбора из нескольких возможных вариантов
- 2) Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента
- 3) Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью

4) Результат мыслительной деятельности человека

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Решение, основанное на суждении
- 2) Интуитивное решение
- 3) Рациональное решение
- 4) Профессиональное решение

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Кто должен собирать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации, для повышения эффективности принимаемого решения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Только руководитель организации
- 2) Специалист, обладающий достаточными знаниями и опытом в области, к которой принадлежит неблагоприятная управленческая ситуация
- 3) Любой сотрудник организации, которому руководитель поручил собрать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации
- 4) Элементы системы менеджмента

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Какова основная задача анализа управленческой ситуации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выявление истинной проблемы организации
- 2) Выявление факторов, влияющих на развитие (изменение) управленческой ситуации
- 3) Уточнение целей организации
- 4) Выявление количественных данных

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Диагностика ситуации позволяет:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выявить острые проблемы, которые необходимо решить в первую очередь
- 2) Уточнить цели организации
- 3) Определить эффективность решения той или иной проблемы
- 4) Выявить количественную информацию

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Какие действия выполняются на этапе экспертной оценки основных вариантов управляющих воздействий:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Формирование оценочной системы
- 2) Глубокий анализ ранее отобранных альтернативных вариантов управляющих воздействий
- 3) Определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития
- 4) Формирование критериев оценки

### **Задание #11**

*Вопрос:*

На каком этапе планируются действия по реализации принятого управленческого решения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) На этапе разработки плана действий
- 2) На этапе контроля реализации плана
- 3) На этапе принятия управленческого решения
- 4) На этапе определения целей

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Каковы цели анализа результата реализации управленческого решения:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выявление новых возможностей организации
- 2) Возможность изменения стратегии организации
- 3) Выявление сильных и слабых мест принятого управленческого решения
- 4) Правильного ответа нет

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Какие виды неопределенности в зависимости от причин ее появления можно выделить в процессе принятия решений?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, внешней среды
- 2) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную
- 3) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную, внешней среды
- 4) Только количественную

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Неопределенность при принятии решений может быть устранена полностью или частично:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Единственным способом
- 2) Двумя способами
- 3) Тремя способами
- 4) Пятью способами

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Предметом риска при принятии решений являются ресурсы:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- 2) Материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных
- 3) Материальных, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- 4) Только материальные ресурсы

### **Задание #16**

*Вопрос:*

К объективным факторам, влияющим на риск при принятии решений, относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Инфляция, организация труда, конкуренция, политические и экономические кризисы
- 2) Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы
- 3) Производственный потенциал, инфляция, конкуренция, политические и экономические
- 4) Только политические и экономические факторы

### **Задание #17**

*Вопрос:*

Выберите неправильный ответ. К основным видам сравнения относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сравнение отчетных показателей с плановыми
- 2) Сравнение плановых показателей с показателями предшествующего периода
- 3) Правильного ответа нет
- 4) Сравнение показателей данного периода с аналогичным периодом прошлых лет

### **Задание #18**

*Вопрос:*

На каких принципах основывается проведение функционально-стоимостного анализа:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Принцип диалектики
- 2) Принцип функционального подхода
- 3) Принцип динамического подхода
- 4) Принцип балансового подхода

### **Задание #19**

*Вопрос:*

На каком этапе проведения функционально-стоимостного анализа делают окончательный выбор реализуемых решений:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) На исследовательском этапе
- 2) На рекомендательном этапе
- 3) На этапе внедрения
- 4) На аналитическом этапе

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Что происходит на творческом этапе проведения функционально-стоимостного анализа.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Формирование вариантов выполняемых функций
- 2) Формулирование всех возможных функций объекта
- 3) Выработка предложений по совершенствованию объекта
- 4) Техничко-экономическое обоснование решения

### **Задание #21**

*Вопрос:*

Сущность какого подхода заключается в установлении нормативов управления по всем подсистемам системы менеджмента:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Нормативный подход

- 2) Количественный подход
- 3) Административный подход
- 4) Комплексный подход

### **Задание #22**

*Вопрос:*

Какой подход определяет пригодность различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Системный подход
- 2) Ситуационный подход
- 3) Функциональный подход
- 4) Комплексный подход

### **Задание #23**

*Вопрос:*

На каком принципе основан системный подход:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) «Нейтральный ящик»
- 2) «Белый ящик»
- 3) «Черный ящик»
- 4) «Прозрачный ящик»

### **Задание #24**

*Вопрос:*

В каком подходе используется метод функционально-стоимостного анализа:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) В функциональном подходе
- 2) В стоимостном подходе
- 3) Оба ответа верны
- 4) Правильного ответа нет

### **Задание #25**

*Вопрос:*

Каковы основные задачи прогнозирования:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Выбор метода прогнозирования
- 2) Прогнозирование затрат
- 3) Разработка прогноза рыночной потребности
- 4) Прогнозирование качества готовой продукции (работ, услуг)

### **Задание #26**

*Вопрос:*

Каковы основные источники информации для прогнозирования:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Статистическая отчетность организации
- 2) Бухгалтерская отчетность организации
- 3) Учредительные документы
- 4) Внутренняя отчетность

### **Задание #27**

*Вопрос:*

От чего зависит структура прогноза:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Срока, на который он разрабатывается
- 2) От деятельности организации
- 3) От научно-технического развития
- 4) От структуры управления

### **Задание #28**

*Вопрос:*

Каково основное свойство организации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Имеет одного учредителя
- 2) Всегда имеет линейную организационную структуру
- 3) Имеет иерархическую структуру управления
- 4) Правильного ответа нет

### **Задание #29**

*Вопрос:*

Какие виды контроля существуют:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Предварительный контроль
- 2) Прогнозируемый контроль
- 3) Текущий контроль
- 4) Заключительный контроль

### **Задание #30**

*Вопрос:*

Каковы составляющие системы контроля:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Принятие необходимых корректирующих решений
- 2) Выявление отклонений от поставленных организацией целей
- 3) Выявление качественных показателей
- 4) Правильного ответа нет

### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
5	80
4	65
3	50
2	менее 50

### *Методические материалы:*

1. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - ISBN 978-5-9916-4889-9

2. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие для студентов всех экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев [и др.] ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.

3. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев; Е. Н. Чижова; С. П. Гавриловская; Р. А. Мясоедов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.

Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015032413303318800000658544>

4. Фирсова, И. А. Управленческие решения : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов по экон. направлениям и специальностям / И. А. Фирсова, О. В. Данилова, С. В. Карпова ; ред. И. А. Фирсова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2012.







## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Ю.И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Экономическая безопасность**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента  
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 г.
- рабочей программы дисциплины

Составитель: д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)  
« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ (А.А. Рудычев)  
« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы концепции обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности;</li> <li>– угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия, личности;</li> <li>– критерии, индикаторы и показатели экономической безопасности, их пороговые значения в экономических системах различного уровня;</li> <li>– методы оценки уровня экономической безопасности;</li> <li>– направления и способы обеспечения экономической безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на уровень экономической безопасности экономической системы;</li> <li>– выявлять различного рода факторы, под влиянием которых происходит формирование экономической безопасности;</li> <li>– осуществлять комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы в процессе обеспечения её экономической безопасности;</li> <li>– пользоваться методическим инструментарием обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– применять статистические и иные методы сбора и обработки информации, характеризующие экономическую безопасность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами измерения эмпирических данных, характеризующих уровень экономической безопасности;</li> <li>– методами оценки экономической безопасности различных экономических систем;</li> <li>– методами разработки и обеспечения экономической безопасности систем различного иерархического уровня с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	34	34
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	39	39
Форма промежуточная аттестация (зачет)	Зачет	Зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-11:**Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономическая безопасность» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы концепции обеспечения экономической безопасности, нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности, угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия, личности, критерии, индикаторы и показатели экономической безопасности, их пороговые значения в экономических системах различного уровня, методы оценки уровня экономической безопасности, направления и способы обеспечения экономической безопасности.	Анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на уровень экономической безопасности экономической системы, выявлять различного рода факторы, под влиянием которых происходит формирование экономической безопасности, осуществлять комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы в процессе обеспечения её экономической безопасности, пользоваться методическим инструментарием обеспечения экономической безопасности, применять статистические и иные методы сбора и обработки информации, характеризующие экономическую безопасность.	Методами измерения эмпирических данных, характеризующих уровень экономической безопасности, методами оценки экономической безопасности различных экономических систем, методами разработки и обеспечения экономической безопасности, систем различного иерархического уровня с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа, расчётно-графическое задание	Практические занятия, расчётно-графическое задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, расчётно-графическое задание, зачёт	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, контрольные работы, экзамен, расчётно-графическое задание, зачёт	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, расчётно-графическое задание, зачёт

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
	Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно	Грамотно использует методики и инструментарий

	<p>излагает основные положения теоретической концепции обеспечения экономической безопасности различных иерархических систем как инструмента повышения эффективности их функционирования. В полной мере владеет категориальным аппаратом дисциплины, знанием нормативно-правовой базы обеспечения экономической безопасности. Самостоятельно выделяет угрозы экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне по их видам и направленности. Способен оценить характер их воздействия на уровень экономической безопасности экономической системы. Самостоятельно выделяет и анализирует критерии, показатели и индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования, сопоставляет их с пороговыми значениями. Самостоятельно формулирует, анализирует и выявляет сценарные условия нейтрализации</p>	<p>концепции обеспечения экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня, выделяет присущие им управленческие процессы. В полной мере умеет использовать категориальный аппарат дисциплины и имеющуюся нормативно-правовую базу для достижения приемлемого уровня экономической безопасности экономической системы. Самостоятельно анализирует внешние и внутренние угрозы экономической безопасности, оценивает характер и масштабы их влияния на уровень экономической безопасности в настоящее время и в будущем. Умеет самостоятельно элиминировать влияние различных факторов, влияющих на уровень экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем. Самостоятельно осуществляет комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы при реализации разработанных сценарных воздействий в процессе обеспечения её экономической безопасности.</p>	<p>практике методы количественной оценки, характеризующих уровень экономической безопасности экономических систем. Самостоятельно и в полном объеме владеет методами измерения эмпирических данных, описывающих уровень экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем в настоящее время и спрогнозировать их значения в перспективном периоде. Самостоятельно и в полной мере владеет методами и методиками разработки сценарных направлений обеспечения должного уровня экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня. При этом способен учесть критерии экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
--	--	---	--



	<p>степени воздействия на уровень экономической безопасности различного вида угроз в разрезе функциональных составляющих функционирования экономических систем. Исчерпывающе может разработать направления повышения уровня экономической безопасности страны, региона(отрасли), хозяйствующего субъекта, семьи и личности.</p>	<p>Самостоятельно применяет статистические и иные способы сбора и анализа информации, характеризующие уровень экономической безопасности, формирует ресурсное, бюджетное и организационное обеспечение предлагаемых мероприятий по повышению уровня экономической безопасности экономической системы.</p>	
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные аспекты теории обеспечения экономической безопасности экономических систем различного уровня в контексте повышения эффективности их функционирования, основные категории и положения концепции экономической безопасности, знает основные характеристики нормативно-правового регулирования процессов обеспечения экономической безопасности. Знает основные методы выявления и оценки угроз экономической безопасности экономической системы, алгоритм и последовательность встраивания процессов управления экономической безопасностью в существующую</p>	<p>Может на практике использовать методический инструментарий концепции обеспечения экономической безопасности, выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем. Способен выделять управленческие процессы на предприятии, направленные на повышение уровня его экономической безопасности, оценивать эффективность принимаемых решений с точки зрения их влияния на обеспечение запланированного уровня экономической безопасности. Разрабатывает и внедряет системы управления экономической</p>	<p>Может правильно выделять и оценивать внешние и внутренние угрозы экономической безопасности экономической системы и прогнозировать их действие и появление новых видов в перспективном периоде, достаточно верно построить организационные структуры, обеспечивающие повышение уровня экономической безопасности экономической системы. Имеет достаточные навыки расчета критериев и показателей экономической безопасности в настоящее время и в будущем, разработки направлений минимизации и нейтрализации угроз экономической</p>

	<p>управленческую модель. Знает методы расчета основных критериев, показателей и индикаторов экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем, их пороговые значения. Описывает и формулирует направления обеспечения экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня в виде соответствующих алгоритмов нейтрализации угроз и снижения уровня их воздействия. Объясняет методы решения задач по изученным разделам.</p>	<p>безопасностью. Проводит оценку предлагаемых мер по повышению её уровня. Может разработать различные системы обеспечения экономической безопасности экономической системы.</p>	<p>безопасности системы в разрезе функциональных составляющих. Владеет приемами и методами ресурсного, бюджетного, кадрового, организационного сопровождения процессов обеспечения экономической безопасности, расчета их социально-экономической эффективности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает не несущие принципиальный характер неточности при изложении основных аспектов теории экономической безопасности, не полностью владеет категориальным аппаратом дисциплины, знанием пороговых критериев, индикаторов и показателей экономической безопасности, методами их измерения. С ошибками и неточностями разрабатывает и анализирует комплекс мероприятий, направленный на</p>	<p>Допускает несущественные неточности и ошибки при использовании инструментария управления экономической безопасностью. Не в полной мере умеет выделять основные угрозы экономической безопасности объекта, оценить уровень их воздействия, разработать стратегии, направленные на снижение уровня негативного воздействия существующих и потенциальных угроз, обосновать их ресурсное, кадровое, организационное и бюджетное</p>	<p>С дополнительной помощью может выделить угрозы экономической безопасности системы, рассчитать и проанализировать уровень критериев, показателей и индикаторов экономической безопасности. Имеет навыки обоснования, разработки альтернативных направлений повышения уровня экономической безопасности, но допускает не несущие принципиальный характер ошибки.</p>

	нейтрализацию или снижение уровня воздействия различных угроз по функциональным составляющим экономической безопасности.	обеспечение.	
--	--	--------------	--

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий на практических занятиях, контрольных работ, расчетно-графического задания.

**Практические занятия.** В практикуме по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к выполнению, представлен перечень необходимых вопросов для докладов, тем для дискуссий и перечень контрольных вопросов.

##### *Типовые задания для практических занятий*

*Практическая работа № 1.* Подготовка доклада на тему: «Методологические основы экономической безопасности» для выступления в аудитории перед студентами группы.

Задание включают следующие темы:

Вопросы.

1. Понятие безопасности как общенаучной категории.
2. Составляющие безопасности, соотношение понятий «опасность» и «безопасность».
3. Виды и уровни безопасности.
4. Определение экономической безопасности, её взаимосвязи с другими видами безопасности.
5. Сущность, цели и задачи экономической безопасности.

*Практическая работа № 2.* Подготовка доклада на тему: «Экономическая безопасность страны».

Вопросы.

1. Экономическая безопасность как база региональной безопасности.
2. Понятие национальной безопасности. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.
3. Понятие экономической безопасности страны, её объект, субъекты и предметы.
4. Основные направления Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
5. Классификация угроз экономической безопасности.
6. Характеристика внешних угроз экономической безопасности.

## 7. Экономические приоритеты страны.

*Практическая работа № 3.* Подготовка доклада на тему: «Критерии и индикаторы экономической безопасности страны».

Вопросы.

1. Основные понятия и определения: критерий, признак, показатель, индикатор, параметр, индекс, порог, фактор.
2. Мониторинг показателей экономической безопасности.
3. Классификация показателей экономической безопасности, классификационные признаки.
4. Общие макроэкономические показатели, их группы.
5. Базовые макроэкономические показатели.
6. Частные производственные показатели.
7. Частные социальные показатели.
8. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности страны.

Параллельное решение практических задач на заданную тему.

*Задача № 1.*

По заданным значениям за 2000 – 2014 гг. рассчитать показатели, характеризующие тенденцию динамики уровня экономической безопасности государства в рамках осуществления мониторинга системы показателей экономической безопасности, дать интерпретацию полученных результатов.

*Задача № 2.*

Сравнить фактические значения основных макроэкономических показателей (опасная зона) с пороговыми значениями их индикаторов. Провести анализ уязвимости экономической безопасности страны в отношении внешних факторов воздействия, по данным по наиболее важным показателям, характеризующим уровень экономической безопасности за 2000-2014 гг. Дать интерпретацию полученных результатов.

*Задача № 3.*

Рассчитать значения наиболее важных показателей экономической безопасности России – ВВП, уровня безработицы, уровня инфляции, темпов экономического роста, коэффициента децильности, коэффициента Джинни, денежных агрегатов и др. и сравнить полученные результаты с их пороговыми значениями и значениями в ведущих экономиках мира. Дать комментарий, сделать выводы.

*Задача № 4.*

Используя экспертную модель оценки экономической безопасности государства, представить количественное выражение обобщенного социально-политического риска, показывающего, насколько экономически небезопасна анализируемая страна.

*Практическая работа № 4.* Дискуссия на тему: «Методы оценки экономической безопасности страны».

Вопросы.

1. Существующие методы оценки экономической безопасности страны: наблюдение основных макроэкономических показателей; экспертной оценки, оптимизации, многомерного статистического анализа и др.

2. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности: уровня и качества жизни, темпов инфляции, уровня безработицы, экономического роста, дефицита бюджета, государственного долга и др.

3. Методы экспертной оценки: оценка интегрального показателя надежности страны, странового риска и др.

4. Другие методы оценки экономической безопасности страны.

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

*Практическая работа № 5* в виде конкурса «Экономическая безопасность региона».

Вопросы.

1. Определение экономической безопасности региона, её проявления, объекты.

2. Структура и виды угроз региональной экономической безопасности, внутренние и внешние, их взаимосвязи.

3. Правовое обеспечение экономической безопасности региона.

4. Участие Центра в повышении экономической безопасности территории.

5. Методический подход к разработке показателей экономической безопасности региона: цель, объект, принципы, области применения.

6. Индикаторы экономической безопасности региона, их пороговые значения.

7. Основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона, их элементы.

8. Три варианта нейтрализации очагов кризиса, их характеристика.

Особенное значение в конкурсной программе отводится разработке направлений обеспечения экономической безопасности региона.

*Практическое занятие №5* проводится в виде конкурса по обозначенной теме.

Преподаватель предварительно объясняет студентам правила проведения указанного контрольного мероприятия. Во время самостоятельной работы студенты должны повторить и дополнительно изучить определения терминов, учитывая специфику соответствующей дисциплины. Во время проведения контрольного мероприятия порядок следующий:

- столы в аудитории необходимо расставить в виде круга;

- студенты по очереди задают группе заранее ими подготовленные вопросы о содержании терминов, используемых при обеспечении экономической безопасности региона;

- отвечает тот студент, который первым поднял руку;
- ответ оценивает студент, который задал вопрос;

Примечание: Оценка ответа в баллах: полный ответ – 4 балла, сокращенный, но в основном верный – 2 балла, если никто в группе не смог ответить, то 2 балла присваиваются задавшему вопрос студенту, который дает ответ на собственный вопрос. При этом студентам выдаются заранее подготовленные карточки с цифрами баллов разного цвета.

- время ответа ограничено 1 минутой, для исчисления времени можно использовать песочные часы;

- после ответа на предыдущий вопрос, вопрос задает следующий студент и т.д.

- преподаватель выступает в роли эксперта, является ведущим конкурса.

За 20 минут до окончания конкурса студенты пересчитывают баллы, которые им удалось получить. По результатам присваиваются следующие места: Гран-При (если у одного из студентов значительное превышение баллов), 1-е, 2-е, 3-е место, а также 2-3 номинации (номинации формулируются и рекомендуются к присуждению самими студентами после обсуждения итогов конкурса).

*Практическое занятие № 6.* Подготовка доклада и решение практических задач на тему: «Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности, критерии, показатели и анализ».

Вопросы.

1. Определение и содержание понятия «экономическая безопасность предприятия».

2. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.

3. Цели экономической безопасности предприятия.

4. Основные направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.

5. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия (организации): частные функциональные критерии, совокупный критерий экономической безопасности.

6. Анализ уровня экономической безопасности предприятия, его алгоритм.

*Задача № 1.*

На основе приведенных данных рассчитать совокупный критерий экономической безопасности предприятия (СКЭБ) и частные функциональные критерии (ЧФК). Произвести экспертную оценку значимости для данного предприятия того или иного ЧФК. Прокомментировать полученные результаты.

*Задача № 2.*

Разработать типовую структуру службы экономической безопасности

промышленного предприятия.

*Задача № 3.*

Разработать макет и структуру карты функционального анализа экономической безопасности предприятия в целом и в разрезе её функциональных составляющих.

*Практическое занятие № 7* на тему: «Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)(ЭБП)» предполагает разбор ситуационных моментов и решение практических задач.

Вопросы.

1. Характеристика функциональных составляющих экономической безопасности предприятия.

2. Финансовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий финансовой составляющей.

3. Интеллектуальная и кадровая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий интеллектуальной и кадровой составляющей, способы обеспечения.

4. Техничко-технологическая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий технико-технологической составляющей, способы обеспечения.

5. Политико-правовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий политико-правовой составляющей, способы обеспечения.

6. Информационная составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий информационной составляющей, способы обеспечения.

7. Экологическая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий экологической составляющей, способы обеспечения.

8. Силовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий силовой составляющей, способы обеспечения.

*Задача № 1.*

По данным конкретного предприятия по финансовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 2.*

По данным конкретного предприятия по интеллектуальной и кадровой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 3.*

По данным конкретного предприятия по технико-технологической составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные

результаты.

*Задача № 4.*

По данным конкретного предприятия по политико-правовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 5.*

По данным конкретного предприятия по информационной составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 6.*

По данным конкретного предприятия по экологической составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Задача № 7.*

По данным конкретного предприятия по силовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

*Практическое занятие № 8* на тему: «Экономическая безопасность личности».

Вопросы.

1. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
2. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России.
3. Экологическая безопасность личности, продовольственная безопасность, трудовая безопасность, безопасность в области образования и информационного обеспечения.

Защита выполненных разноуровневых заданий и задач возможна после проверки правильности выполнения работы и соответствующего оформления. Защита проводится в различной форме: собеседования преподавателя со студентом по теме работы, в виде публичных докладов с презентацией в группе, контрольного мероприятия в виде конкурса. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты работ представлен в таблице.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
1.	Подготовка доклада на тему «Методологические основы экономической безопасности» для выступления в аудитории перед студентами групп	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите понятие «безопасность» как общенаучную категорию.</li><li>2. Является ли устойчивое развитие объекта компонентом его безопасности?</li><li>3. Приведите критерии, на основании которых персонализированные потребности относятся к жизненно важным.</li></ol>



№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
	пы.	<p>ным интересам.</p> <p>4. Какие классификационные признаки характеризуют опасность в качестве возможности негативного воздействия на социальный организм?</p> <p>5. <u>Обозначьте структурные составляющие безопасности.</u></p>
2.	Подготовка доклада на тему «Экономическая безопасность страны» для выступления в аудитории перед студентами группы.	<p>6. Международная безопасность и системы ее обеспечения.</p> <p>7. Национальная безопасность государства.</p> <p>8. Национальные интересы и приоритеты России.</p> <p>9. Угрозы национальной безопасности России и предпосылки её обеспечения.</p> <p>10. Государственные органы управления и обеспечения экономической безопасности страны.</p> <p>11. Внешнеэкономический аспект экономической безопасности России.</p> <p>12. Угрозы экономической безопасности России.</p> <p>13. Внешние угрозы экономической безопасности России, их характеристика.</p> <p>14. Правовое обеспечение экономической безопасности государства.</p>
3.	Подготовка доклада на тему: «Критерии и индикаторы экономической безопасности страны».	<p>15. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны: классификация, общие понятия и определения.</p> <p>16. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны.</p> <p>17. Базовые макроэкономические показатели экономической безопасности и их характеристика.</p> <p>18. Частные социальные показатели, их характеристика.</p> <p>19. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности.</p>
4.	Дискуссия на тему: «Методы оценки экономической безопасности страны».	<p>20. Укажите достоинства и недостатки рассмотренных методов оценки экономической безопасности государства.</p> <p>21. Что является основной целью проведения мониторинга системы показателей экономической безопасности страны?</p> <p>22. Проанализируйте социально-экономическое положение России на основе данных о развитии важнейших общих экономических показателей страны.</p> <p>23. Оцените уровень развития индикаторов экономической безопасности и сравните с их пороговыми значениями. Сделайте выводы.</p> <p>24. В чем заключается сущность методов экспертной оценки экономической безопасности на уровне государства?</p> <p>25. Предложите меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.</p>
5.	Проведение конкурса «Экономическая безопасность региона».	<p>26. Основные показатели концепции экономической безопасности региона и ее содержанию.</p> <p>27. Основные виды угроз и правовое обеспечение экономической безопасности региона.</p> <p>28. Критерии, показатели и методы оценки экономической</p>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
		<p>безопасности региона.</p> <p>29. Пороговые значения показателей экономической безопасности региона.</p> <p>30. Оценка региональных кризисных ситуаций.</p> <p>31. Основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона.</p>
6.	<p>Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности, критерии, показатели и анализ».</p>	<p>32. Экономическая безопасность предприятия: основные положения.</p> <p>33. Цели экономической безопасности предприятия.</p> <p>34. Факторы и источники угроз экономической безопасности организации.</p> <p>35. Методы оценки экономической безопасности предприятия.</p> <p>36. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия. Совокупный критерий экономической безопасности. Частные функциональные критерии экономической безопасности.</p>
7.	<p>Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) (ЭБП)».</p>	<p>37. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.</p> <p>38. Сущность финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>39. Индикаторы и критерии финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>40. Сущность интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>41. Индикаторы и критерии интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>42. Сущность технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>43. Способы обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>44. Сущность политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>45. Индикаторы и критерии политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>46. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>47. Индикаторы и критерии информационной составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>48. Способы обеспечения информационной составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>49. Индикаторы и критерии экологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>50. Способы обеспечения экологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>51. Сущность силовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>52. Способы обеспечения силовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
8.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Экономическая безопасность личности».	<p>53. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.</p> <p>54. Охарактеризуйте модель устойчивого социально-экономического развития страны.</p> <p>55. Определите экономическую безопасность личности как категорию.</p> <p>56. Обозначьте объект, субъекты и предмет экономической безопасности личности.</p> <p>57. По каким направлениям осуществляется обеспечение экономической безопасности личности?</p> <p>58. В чем заключается актуальность исследования вопросов экономической безопасности личности в социально ориентированной рыночной экономике?</p> <p>59. Укажите элементы системы экологической безопасности: роль и функции.</p> <p>60. Является ли обеспечение экологической безопасности приоритетным направлением государственной экономической политики? Обоснуйте ответ.</p> <p>61. Чем обусловлено преодоление экологического кризиса в России?</p> <p>62. Какие процедуры включает экологический мониторинг?</p> <p>63. Обозначьте состав нормативно-правового обеспечения продовольственной безопасности России.</p> <p>64. Проанализируйте сущностное содержание понятий «продовольственная безопасность» и «продовольственная независимость»: элементы тождества, его отсутствия.</p> <p>65. Отражают ли критерии обеспечения продовольственной безопасности складывающееся в данной области положение?</p> <p>66. Определите возможные причины увеличения значений показателей импорта основных видов товаров в АПК России.</p> <p>67. Охарактеризуйте сложившуюся в настоящее время в стране агроэкологическую ситуацию.</p> <p>68. Какие меры необходимо предпринять с целью недопущения формирования отрицательного внешнеторгового баланса сельскохозяйственной продукции?</p> <p>69. Проанализируйте динамику импорта основных видов товаров в АПК России: укажите потенциальные направления улучшения внешнеторговой политики.</p> <p>70. Охарактеризуйте общие показатели уровня мировой продовольственной безопасности.</p> <p>71. Перечислите виды антропогенного воздействия на природные компоненты окружающей среды.</p>

### Критерии оценивания практической работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

#### *Типовые вопросы для контрольных вопросов.*

1. Экономическая безопасность страны.
2. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
3. Методы оценки экономической безопасности страны.
4. Экономическая безопасность региона.
5. Критерии и показатели экономической безопасности региона.
6. Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности.
7. Критерии, показатели и анализ экономической безопасности предприятия (организации).
8. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).
9. Экономическая безопасность личности.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно и самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при формулировке ответа.

### **Расчетно-графическое задание.**

Целью выполнения расчетно-графического задания(РГЗ) является закрепление знаний по теоретическим основам обеспечения экономической безопасности, а также практических навыков по разработке мероприятий, обеспечивающих ее повышение в конкретных условиях хозяйствования.

РГЗ является формой текущего контроля по дисциплине «Экономическая безопасность».

РГЗ состоит из двух частей.

Первая часть состоит из реферативной работы, представляющей собой углубленное теоретическое изложение одного из нижеприведенных вопросов на 10-15 страницах компьютерного текста формата А4.

Первая часть РГЗ выполняется на основе изучения специальной литературы, материалов периодической печати, Интернет-источников по проблемам экономической безопасности, а также данных официальной статистики и материалов конкретных предприятий (организаций).

### **Вопросы первой части РГЗ**

#### **Основные элементы концепции национальной безопасности России.**

1. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
2. Экономическая безопасность страны: ее роль и место в системе национальной безопасности России.
3. Внутренние угрозы экономической безопасности России, их характеристика.
4. Экономические интересы и приоритеты России.
5. Характеристика основных групп показателей экономической безопасности и их состав.
6. Частные производственные показатели и их характеристика.
7. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности страны.
8. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
9. Объекты экономической безопасности региона и задачи региональной экономической политики.
10. Методы оценки уровня экономической безопасности региона и направления ее обеспечения.
11. Экономическая безопасность личности: объекты, субъекты, предмет, цель и задачи.

12. Проблемы занятости населения в контексте экономической безопасности личности.
13. Безопасность предпринимательской деятельности.
14. Основные типы и характеристики негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия.
15. Качественные и количественные показатели экономической безопасности предприятия.
16. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
17. Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.
18. Вопросы инновационной политики и экономической безопасности предприятия.
19. Структурно-институциональные преобразования в системе экономических приоритетов России.
20. Способы обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
21. Способы обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
22. Индикаторы и критерии технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.
23. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
24. Сущность экологической составляющей экономической безопасности предприятия.
25. Индикаторы и критерии силовой составляющей экономической безопасности предприятия.
26. Индикаторы и критерии финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
27. Сущность, индикаторы и критерии политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.
28. Стратегия экономического развития в системе экономических приоритетов России.

**Вторая часть** представляет собой выполнение расчетов в соответствии с выданным преподавателем заданием по одной из следующих тем:

- оценка экономической безопасности страны;
- оценка экономической безопасности региона;
- анализ уровня экономической безопасности предприятия (организации);
- разработка направлений обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) в разрезе ее функциональных составляющих.

**Оформление расчетно–графического задания.** РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: в письменном формате (листы А4 в компьютерной верстке) и в виде презентации. РГЗ должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; теоретическую часть

в виде реферата; практическую часть; заключение; список использованной литературы. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

#### Критерии оценивания РГЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	РГЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему РГЗ, в нем сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	РГЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему РГЗ, в нем сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	РГЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему РГЗ, в нем сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	РГЗ выполнено не полностью. Теоретическая часть не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему РГЗ, в нем не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**, в тестовой форме.

Зачет включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 30 тестовых заданий. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут.

Распределение вопросов по тестовым заданиям производится на компьютере методом случайной выборки. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант тестового задания в составе билета по сдаче зачета*

#### Тестовое задание № 105

*Какая из формул описывает поведение частногофункциональногокритерия экономическойбезопасностипредприятия:*

а) 
$$ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow \min;$$

б) 
$$ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow 0;$$

$$в) \quad ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow \max.$$

### Перечень тестовых вопросов для подготовки к зачету

1. В соответствии с историческими данными термин «безопасность» начал употребляться с...
2. Соотнесите определения безопасности согласно исследованной теоретической базе.
3. Международная, национальная, локальная или частная экономическая безопасность представляет собой...
4. Как общенаучная категория безопасность тесно связана с понятием \_\_\_\_\_ устойчивости.
5. Защищенность состояния общественных отношений, обеспечивающего прогрессивное развитие общества в конкретных исторических и природных условиях, от опасностей, определяется как...
6. Укажите в представленном перечне определение опасности.
7. Согласно источнику возникновения опасность может иметь следующее происхождение.
8. Неотъемлемым элементом, непосредственно определяющим наличие угрозы, является...
9. Процесс структурирования понятия «безопасность» в соответствии с требованиями теоретических разработок и хозяйственной практики производственных комплексов выделяет международный и национальный \_\_\_\_\_ безопасности.
10. Отличительными характеристиками институциональной системы международной экономической безопасности являются.
11. Как называется наука, изучающая процессы и принципы развития государств, регионов с учетом системного влияния различного рода факторов?
12. Сопоставьте блоковую структуру глобализации с ее содержанием.
13. Регламентирование деятельности ТНК отвечает требованиям.
14. Чему равняется объем наукоемкого сектора России?
15. Анализ динамики международных отношений позволяет выявить \_\_\_\_\_ взаимоисключающие тенденции.
16. На основании каких принципов строится позиция России по глобализации?
17. Обозначьте определяющее условие международной безопасности.
18. Охарактеризуйте способность общественной системы страны обеспечить высокий уровень жизнедеятельности нации и ее конкурентные возможности во взаимоотношениях с внешним миром в качестве.
19. Укажите объект экономической науки, выступающий материальной основой национальной безопасности России:
20. Какие положения являются функциями системы безопасности Российской Федерации?



21. Национальная безопасность государства основывается на.
22. Концепция национальной безопасности Российской Федерации состоит из \_\_\_\_\_ основных блоков.
23. Является ли угроза формой выражения противоречия?
24. Определите источник формирования угрозы безопасности страны.
25. Соотнесите реальные угрозы со сферами, в которых они действуют.
26. Принимает ли участие в формировании и реализации системы обеспечения национальной безопасности России Президент РФ.
27. Определите народы России с их территорией и укладом жизни в качестве.
28. Из каких компонентов состоит система правового обеспечения национальной безопасности?
29. Обозначьте основной нормативный документ, регламентирующий правовое обеспечение национальной безопасности России.
30. Что закрепляет Закон РФ «О безопасности»?
31. Установите правильную хронологическую последовательность вступления в силу нормативных документов в сфере обеспечения национальной безопасности России.
32. Сопоставьте определения понятий с их характеристиками.
33. Укажите существенные признаки, характеризующие понятие экономической безопасности.
34. Потребности в материальных благах (услугах) относят к \_\_\_\_\_ типу потребностей.
35. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации формирует:
36. Что из перечисленного не относится к объектам экономической безопасности России?
37. Развитие объектно-субъектной сферы экономической безопасности страны предполагает.
38. В основе обеспечения экономической безопасности страны лежит выявление и \_\_\_\_\_ угроз.
39. Сопоставьте термины с их научным пониманием.
40. Какое из положений следует отнести к внутренним угрозам экономической безопасности государства?
41. Обозначьте угрозы экономической безопасности, классифицирующиеся по природе возникновения
42. Сущностное содержание внешних угроз экономической безопасности может быть охарактеризовано как...
43. Укажите элементы системы экономической безопасности государства.
44. Макроэкономический кругооборот расходов и доходов, товаров и ресурсов на основе различных форм собственности является.
45. Посредством какой из систем реализуется сущность экономической безопасности?
46. Признак, на основании которого производится оценка или сравне-

ние альтернатив, называется.

47. Соотнесите методические категории экономической безопасности с их определением.

48. Какой из приведенных показателей может быть использован для прогнозирования конъюнктуры рынка?

49. В качестве порогового значения показателя экономической безопасности выступает:

50. Укажите классификационный признак, к которому относится экономическая безопасность каждого гражданина страны:

51. Мезоуровень объекта экономической безопасности является:

52. Совокупность показателей экономической деятельности хозяйствующих субъектов характеризует \_\_\_\_\_ уровень данного объекта экономической безопасности.

53. Мониторинг определяется как:

54. Какие показатели включают в систему экономической безопасности государства?

55. Обозначьте параметр, не являющийся систематизированным показателем качества жизни:

56. Определите состав показателей индекса развития человеческого потенциала, оценивающего качество жизни населения:

57. Уровень агрессивности в обществе является одним из важнейших показателей \_\_\_\_\_ жизни.

58. Сопоставьте сферы оценки с индикаторами, которые в них включены.

59. Степень удовлетворенности осуществлением жизненных планов и уровень реализации потребностей человека в совокупности составляют:

60. Укажите в представленном списке базовый макроэкономический показатель:

61. Состояние производственных отношений в обществе и ход их трансформации оценивают при помощи таких показателей, как:

62. Сопоставьте наиболее важные показатели экономической безопасности с их содержанием.

63. Статистический отчет о состоянии внешнеэкономических связей страны за определенный период называют:

64. Определите коэффициент, характеризующий распределение совокупного дохода между группами населения:

65. Из представленного списка выберите методы оценки экономической безопасности государства (отметьте все правильные ответы):

66. Соотнесите основные макроэкономические показатели с их пороговыми значениями.

67. Какие объекты политико-административного районирования относятся к территориальным образованиям (отметьте все правильные ответы)?

68. Территория – это часть земной поверхности, обладающая \_\_\_\_\_ базисом деятельности.

69. Укажите компоненты, характеризующие развитие региональных

экономических систем (отметьте все правильные ответы):

70. Какой из элементов социально-экономической системы территории определяет место региона в территориальном разделении труда?

71. Обозначьте принципиальную сущность экономической безопасности территориального образования:

72. Структурное содержание экономической безопасности региона включает три блока: экономическую независимость, \_\_\_\_\_ и способность к саморазвитию и прогрессу.

73. Укажите вид зависимости, определяемой различного рода математическими моделями, которые описывают процессы развития или регресса социально-экономической системы территории:

74. Какие научные принципы размещения промышленности соответствуют требованиям экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы)?

75. Обеспечение рационального использования природных, трудовых и производственно-технических ресурсов, формирование прогрессивной структуры производства обуславливаются соблюдением такого принципа размещения, как:

76. Обозначьте обязательные требования, предъявляемые набору важнейших типов потребностей граждан любого государства (отметьте все правильные ответы):

77. Выделите составляющие неперемещаемых материальных ресурсов социально-экономической системы территории (отметьте все правильные ответы):

78. Человеческие ресурсы социально-экономической системы территории – это часть \_\_\_\_\_ ресурсов региона, включающая лиц, сознательно действующих в рамках установленных социально-хозяйственных механизмов.

79. Определите приоритетные сферы влияния государственных органов управления субъектом федерации, содержащиеся в концепции экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы):

80. Долгосрочный план развития любой территориальной социально-экономической системы, содержащий совокупность приоритетных сфер влияния государственных органов управления, оформляется в виде:

81. Сопоставьте методы с видом индикативной системы, в которой они используются.

82. Какие параметры развития показателей обуславливают процесс разработки индикативной системы оценки уровня экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы)?

83. Расширенное воспроизводство экономической и социальной инфраструктуры региона является одним из определяющих \_\_\_\_\_, которые характеризуют интересы территориального образования в области безопасности.

84. Соотнесите пороговые значения с индикаторами экономической безопасности территории.

85. Сопоставьте индикаторы, оценивающие экономическую безопасность на каждом из ее уровней.

86. Определите положение, являющееся одним из главных направлений такого варианта сценариев нейтрализации очагов кризиса, как повышение конкурентоспособности экономики субъекта федерации в целом:

87. Ресурсно-функциональный подход исследует экономическую безопасность предприятия в рамках:

88. Совокупность структур, методов и мероприятий, обеспечивающих безопасность функционирования ресурсных элементов экономического потенциала, представляет собой систему экономической безопасности

\_\_\_\_\_ .  
89. Какие элементы являются объектами экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы)?

90. Выделите принципы, обуславливающие формирование системы экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы):

91. К корпоративным ресурсам предприятия относят капитал, \_\_\_\_\_, информацию и технологии, технику и оборудование, права.

92. Установите правильную последовательность проведения мониторинга экономической безопасности организации.

93. Соотнесите показатели с группами индикаторов экономической безопасности предприятия, их включающими.

94. Определите перечень функциональных составляющих экономической безопасности предприятия:

95. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия (СКЭБ) рассчитывается по формуле:

96. Среди задач управления экономической безопасностью на уровне предприятия можно выделить (отметьте все правильные ответы):

97. Сопоставьте показатели с группами индикаторов, описывающих процесс обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.

98. Сущность \_\_\_\_\_ составляющей экономической безопасности заключается в том, насколько уровень используемых на данном предприятии технологий соответствует лучшим мировым аналогам.

99. Какие положения не соответствуют сущности силовой составляющей экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы)?

100. Сопоставьте положения концепции экономической безопасности предприятия с ее структурным содержанием.

101. Процесс сбора и анализа данных об экономической среде предприятия и представление высшему менеджменту информации, позволяющей предвидеть в ней изменения и принимать своевременные оптимальные решения, составляют сущность:

102. Стадиями базовой процедуры оценки экономической безопасности предприятия являются: определение контекста, идентификация риска, \_\_\_\_\_, оценка и установление приоритетов риска, выбор

способа обращения с рисками, наблюдение за факторами риска.

103. Диагностика экономической безопасности территории предусматривает:

104. Процесс обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия включает предотвращение ущербов от:

105. Какая из формул описывает поведение частного функционального критерия экономической безопасности предприятия:

106. Как характеризуется состояние, при котором гарантируются условия защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защищенности личности?

107. Определите содержательные положения, которые входят в институциональную базу обеспечения экономической безопасности личности.

108. Обеспечение экономической безопасности личности обусловливается разработкой комплекса мер по целевым направлениям, среди которых выделяют \_\_\_\_\_, продовольствие, занятость, образование, информационное обеспечение, медицинское обслуживание и др.

109. Какие мероприятия обеспечивают эффективность государственного регулирования экологической безопасности (отметьте все правильные ответы)?

110. Выделите функцию экологического мониторинга в системе экологической безопасности:

111. Постоянное обеспечение доступности необходимых продуктов питания, соответствующих стандартам качества, в достаточном количестве для всего населения страны устанавливает наличие:

112. Общая способность экономики региона реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов развития характеризуется категорией:

### **Критерии оценивания зачета.**

При правильном ответе более чем на 51% теоретических заданий обучающийся получает зачёт, в противном случае – незачёт. Допускается возможность двукратного тестирования в случае неполучения зачёта.

## Методические материалы: (литература)

1. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 259 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15503.html>.
2. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.А. Богомолов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52600.html>.
3. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>.
4. Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства. Курс лекций. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 224 с.
5. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15501.html>.
6. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити– Дана, 2015.– 350с. – ISBN 978-5-238-01947-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>.
7. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>.
8. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО

### Методические материалы

1. Бобошко, В.И. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / В.И. Бобошко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 162 с. — 978-5-9909261-5-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75110.html>.
2. Дорошенко, Ю.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов дневной и заочной форм обучения направлений 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Стратегический менеджмент»), 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятий и организаций») / Дорошенко Ю. А., Брежнев А. Н. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. - 8 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016020511370122600000659414>.
3. Шмелёва, Н.В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64212.html>.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой

  
подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

### Методические материалы

1. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Абалакин, А.А. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия [Электронный ресурс]: коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — М.: Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — 978-5-9909478-4-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75149.html>.

3. Беловицкий, К.Б. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации [Электронный ресурс] / К.Б. Беловицкий [и др.]. — М.: Научный консультант, 2017. — 120 с. — 978-5-9909861-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75136.html>.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО

### Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очной и заочной формы обучения направлений бакалавриата 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций»; 38.03.02 «Менеджмент»; профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес – информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018.- 10 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018032210383100900000652660>.

2. Дорошенко, Ю.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», направлениям подготовки бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес – информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018.- 72с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018042817002246300000653568>.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины (модуля, практики)

**Страхование**

направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль, специализация):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Бухгалтерского учета и аудита**

Белгород – 2015

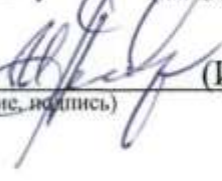
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель: канд.экон.наук., доцент  (Б.В. Счастливенко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р.экон.наук., профессор  (И.А. Слабинская)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 17 » декабря 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р.экон.наук., профессор  (А.А. Рудычев)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 17 » декабря 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику страховых отношений в условиях рыночной экономики;</li> <li>• современное законодательство, нормативные документы и методические материалы органа страхового надзора, регулирующие деятельность страховых организаций;</li> <li>• порядок ликвидации последствий страхового случая;</li> <li>• финансовые основы страховой деятельности.</li> <li>• основы актуарной математики, в части расчета страховых тарифов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять операции по страхованию и перестрахованию, заключать договор страхования;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по вопросам страхования, дифференцировать ее и анализировать исходя из цели исследования;</li> <li>• обобщать, контролировать и анализировать результаты страховых операций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальной страховой терминологией;</li> <li>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>• навыками расчета страховых премий, оценки степени риска;</li> <li>• навыками расчета страховых возмещений, оценки страховых резервов;</li> <li>• методикой оценки финансовой устойчивости страховщика.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	34	34
лабораторные	–	–
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	39	39
Форма промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-2:** Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Операционный и производственный менеджмент
3.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
4.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
5.	Организация инвестиционной деятельности
6.	Экономика природопользования
7.	Экономические основы природопользования
8.	Ценовая политика предприятия (организации)
9.	Организация предпринимательской деятельности
10.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
11.	Производственная практика
12.	Реинжиниринг
13.	Реинжиниринг бизнес-процессов
14.	Страхование
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Страхование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Специфику страховых отношений в условиях рыночной экономики;</p> <p>современное законодательство, нормативные документы и методические материалы органа страхового надзора, регулирующие деятельность страховых организаций;</p> <p>порядок ликвидации последствий страхового случая;</p> <p>финансовые основы страховой деятельности.</p> <p>основы актуарной математики, в части расчета страховых тарифов.</p>	<p>Планировать и осуществлять операции по страхованию и перестрахованию, заключать договор страхования;</p> <p>извлекать необходимую информацию по вопросам страхования, дифференцировать ее и анализировать исходя из цели исследования;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты страховых операций.</p>	<p>Специальной страховой терминологией;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>навыками расчета страховых премий, оценки степени риска;</p> <p>навыками расчета страховых возмещений, оценки страховых резервов;</p> <p>методикой оценки финансовой устойчивости страховщика.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, тестирование, зачет	Собеседование, зачет	Собеседование, РГЗ, тестирование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>У обучающегося сформированы систематические знания о специфике страховых отношений в условиях рыночной экономики;</p> <p>о современном законодательстве, нормативных документах и методических материалах органа страхового надзора, регулирующих деятельность страховых организаций;</p> <p>знания о финансовых основах страховой деятельности, порядке ликвидации последствий</p>	<p>Сформировано систематическое умение планировать и осуществлять операции по страхованию и перестрахованию, заключать договор страхования; извлекать необходимую информацию по вопросам страхования, дифференцировать ее и анализировать исходя из цели исследования;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты страховых операций.</p>	<p>Успешное владение специальной страховой терминологией и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>навыками расчета страховых премий, оценки степени риска;</p> <p>навыками расчета страховых возмещений, оценки страховых резервов;</p> <p>методикой оценки финансовой устойчивости страховщика.</p>

	страхового случая; об основах актуарной математики, в части расчета страховых тарифов.		
Хорошо (базовый уровень)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике страховых отношений в условиях рыночной экономики; о современном законодательстве, нормативных документах и методических материалах органа страхового надзора, регулирующих деятельность страховых организаций; знания о финансовых основах страховой деятельности ликвидации последствий страхового случая; об основах актуарной математики, в части расчета страховых тарифов.	В целом сформировавшееся умение планировать и осуществлять операции по страхованию и перестрахованию, заключать договор страхования; извлекать необходимую информацию по вопросам страхования, дифференцировать ее и анализировать исходя из цели исследования; обобщать, контролировать и анализировать результаты страховых операций.	Успешное владение специальной страховой терминологией, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владение навыками расчета страховых премий, оценки степени риска; навыками расчета страховых возмещений, оценки страховых резервов; методикой оценки финансовой устойчивости страховщика.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, характеризуя специфику страховых отношений в условиях рыночной экономики; имеются некоторые пробелы в знании современного законодательства, нормативных документов и методических материалов органа страхового надзора, регулирующих деятельность страховых организаций; финансовых основ страховой деятельности, ликвидации последствий страхового случая; об основах актуарной математики, в части расчета страховых тарифов..	В целом умение планировать и осуществлять операции по страхованию и перестрахованию, заключать договор страхования; извлекать необходимую информацию по вопросам страхования, с затруднениями дифференцировать ее и анализировать исходя из цели исследования; обобщать, контролировать и анализировать результаты страховых операций.	В целом владение специальной страховой терминологией, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; частичное владение навыками расчета страховых премий, оценки степени риска; навыками расчета страховых возмещений, оценки страховых резервов; методикой оценки финансовой устойчивости страховщика.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме

собеседования, решения тестов и задач, предполагает защиту расчетно-графического задания.

**Практические занятия.** Собеседование проводится на практических занятиях в соответствии с перечнем контрольных вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля по определенным программой дисциплины темам. Задачи и ситуационные задания на практических занятиях выполняются с помощью сборника задач и тестов по дисциплине.

**Типовое задание 1.** Стоимость имущества организации составляет 180 млн руб., страховая сумма – 150 млн руб. Ущерб при наступлении страхового случая составил 155 млн руб.

Исчислите страховое возмещение по системе первого риска и по системе пропорциональной ответственности.

**Типовое задание 2.** Исчислите ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности.

Исходные данные:

Средняя урожайность ржи за пять предшествующих лет – 25 ц с га. Площадь посева – 130 га. Из-за происшедшего страхового случая (ливня) погиб весь урожай ржи. Прогнозируемая рыночная цена за 1 ц ржи 152,3 руб., исходя из которой определены страховая стоимость и страховая сумма. Ответственность страховщика 75 % от причиненного убытка.

**Типовое задание 3.** 1 февраля 2015 г. был заключен договор страхования «Автокаско» автомашины 2012 г. выпуска. 1 мая 2015 г. ТС было похищено. Договором страхования страховая сумма установлена 380 тыс. руб., безусловная франшиза 5 % от страховой суммы.

Определите страховое возмещение по данному страховому случаю, если в инструкции о порядке урегулирования убытков по договорам добровольного страхования транспортных средств предусмотрено определение амортизационного износа, исходя из следующих норм (в % от страховой суммы):

- первый год эксплуатации – 20 % (по 1,67 % за каждый месяц);
- второй год эксплуатации – (15 % по 1,25 % за каждый месяц);
- третий год эксплуатации и последующие годы – 12 % (по 1 % за каждый месяц).

**Типовое задание 4.** Действительная стоимость ТС составляет 250 тыс. руб. По соглашению сторон страховая сумма определена в 205 тыс. руб. Безусловная франшиза, предусмотрена – 10 тыс. руб. В результате аварии ТС было повреждено. Стоимость восстановительного ремонта ТС на основании произведенного расчета определена в 52 тыс. руб.

Определите страховое возмещение страхователю.

**Типовое задание 5.** Эксцедент составляет 2 линии, приоритет цедента 500 тыс. руб. Цедент заключил 3 договора страхования на суммы: 1 млн руб., 2,0 млн руб., 2,5 млн руб.

Определите ответственность перестраховщика по каждому договору.

**Типовое задание 6.** По условиям договора перестраховщик обязан произвести страховую выплату цеденту в случае, если по итогам проведения



страховщиком операций в целом за год уровень выплат превысит 100 %. При этом ответственность перестраховщика ограничивается уровнем выплат 115 %. По итогам года страховщик собрал страховую премию 60 млн руб., а выплатил страховое возмещение на сумму 66 млн руб. Определите, сколько перестраховщик возместит cedentu.

**Типовое задание 7.** Страховой компанией 1 апреля текущего года заключен договор страхования имущества юридического лица на один год. Страховая брутто-премия получена в сумме 180 тыс. руб. Вознаграждение агенту за заключение договора страхования – 5 %, отчисления в резерв предупредительных мероприятий – 3 %.

Определите незаработанную премию на 1 января по данному договору методом «*pro rata temporis*».

**Типовое задание 8.** Имеются следующие данные за отчетный год у страховой компании «К» (из Отчета о финансовых результатах страховщика) (тыс. руб.):

Страхование иное, чем страхование жизни:		
Страховые премии – всего	–	52 015
– переданные перестраховщикам	–	22 250
Изменение резерва незаработанной премии нетто-перестрахование	–	(14 480)
Выплаты по договорам страхования – всего	–	4020
– доля перестраховщиков	–	1250
Изменение резерва убытков – Нетто-перестрахование	–	(– 2150)
Изменение других резервов	–	30
Отчисления от страховых премий	–	–
Расходы по ведению страховых операций	–	8355

Определите:

- 1) результат от операций страхования иного, чем страхование жизни;
- 2) рентабельность страховых операций;
- 3) уровень выплат.

**Типовое задание 9.** Дайте оценку финансовой устойчивости страховых компаний по финансовой устойчивости страхового фонда.

Исходные данные:

1) страховая компания «А» имеет доходов 76,5 млн. руб. Сумма средств в запасных фондах на конец тарифного периода 44,2 млн. руб. Сумма расходов – 63,6 млн. руб., кроме того, расходы на ведение дела – 15,2 млн. руб.

2) страховая компания «Б» имеет доходов 16,4 млн. руб. Остаток средств в запасных фондах 8,1 млн. руб. Сумма расходов – 10,1 млн. руб., кроме того, расходы на ведение дела – 8,3 млн. руб.

**Ситуационные задачи.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение ситуационных задач. Ситуационные задачи выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя.

## **Расчетно-графическое задание**

Целью выполнения заданий РГЗ является развитие компетенций в области теории и методологии страхования, закрепление базовых понятий и принципов страховой защиты, а также выработка практических навыков в области страхования.

Задачи РГЗ составлены по основным темам:

1. Основы теории расчета страховых тарифов;
2. Договор страхования;
3. Основы перестрахования;
4. Страховые резервы и инвестиционная деятельность страховщика;
5. Финансовые результаты деятельности страховщика;
6. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщика.

Расчетно-графическое задание состоит из 10 задач.

Выбор варианта задач расчетно-графической работы осуществляется по последним цифрам номера зачетной книжки.

### **Задача 1**

Рассчитайте в страховой компании следующие показатели по страхованию имущества юридических лиц:

- а) вероятность наступления страхового случая;
- б) коэффициент тяжести ущерба;
- в) убыточность страховой суммы (двумя способами).

Какие показатели являются основой расчета нетто-ставок в имущественном страховании по массовым рисковому видам страхования?

### **Задача 2**

Рассчитайте брутто-ставку по страхованию имущества юридических лиц страховой компанией согласно методике 1 расчета тарифных ставок по массовым рисковому видам страхования:

### **Задача 3**

Определите брутто-ставку при страховании имущества юридических лиц на основе данных страховой статистики за предшествующие 5 лет с учетом прогнозируемого уровня убыточности страховой суммы на планируемый период (при заданной гарантии безопасности 0,9). Нагрузка в брутто-ставке – 23 %.

### **Задача 4**

Используя данные таблиц смертности (см. прил. 1 и 2), рассчитайте отдельно для мужчин и для женщин:

- а) единовременные нетто-ставки на дожитие и на случай смерти (в рублях на 100 руб. страховой суммы) при норме доходности 6 %;
- б) единовременную брутто-ставку при смешанном страховании жизни, если доля нагрузки в брутто-ставке 9 %;
- в) единовременные брутто-премии при смешанном страховании жизни, если страховая сумма составляет 350 тыс. руб.

### **Задача 5**

Используя данные таблиц коммутационных чисел (см. прил. 1 и 2), рассчитайте отдельно для мужчин и для женщин:

- 1) единовременные нетто-ставки на дожитие и на случай смерти (в рублях на 100 руб. страховой суммы) при норме доходности 6 %;
- 2) единовременную брутто-ставку при смешанном страховании жизни, если нагрузка в брутто-ставке 11 %;
- 3) единовременные брутто-премии при смешанном страховании жизни, если страховая сумма составляет 300 тыс. руб.;
- 4) коэффициент рассрочки (пренумерандо);
- 5) годовую нетто-, брутто-ставку, брутто-премию при смешанном страховании жизни.
- б) вычислите единовременные нетто- и брутто-ставки при пожизненном страховании на случай смерти.

Для расчета показателей используйте исходные данные таблицы.

### **Задача 6**

Рассчитайте размер страховой премии, уплачиваемой предприятием, и страховое возмещение при наступлении страхового случая по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска, используя данные таблицы:

### **Задача 7**

Определите ответственность перестраховщика № 1 по каждому договору, заключенному цедентом со страхователем, используя показатели таблицы. Сделайте выводы.

### **Задача 8**

Определите незаработанную премию на 1 июля по договору страхования имущества юридического лица методом «*pro rata temporis*», используя показатели таблицы:

### **Задача 9**

Используя показатели отчета о финансовых результатах страховой организации, определите:

- результат от операций страхования иного, чем страхование жизни;
- прибыль до налогообложения;
- чистую прибыль отчетного периода;
- рентабельность страховых операций;
- уровень выплат;
- рентабельность активов.

### **Задача 10**

Рассчитайте нормативное соотношение активов и принятых страховых обязательств страховой организации.

Оцените финансовую устойчивость страховщика.

Расчетно-графическое задание выполняется на листах формата А-4, объем – 12-15 страниц.

### Критерии оценивания РГЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Практические задачи выполнены правильно, подтверждены сопутствующими расчетами. Обучающийся в ходе защиты представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Практические задачи выполнены правильно, подтверждены сопутствующими расчетами. Обучающийся допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Практические задачи выполнены правильно после доработки, но обучающийся допускает ошибки на дополнительные вопросы при защите. Количество правильных ответов превышает количество неправильных.
2	Работа выполнена не полностью. Студент не владеет материалом, практически, допускает ошибки по сути рассматриваемых задач, испытывает затруднения в формулировке аргументированных суждений. Практические задачи содержат ошибки, которые не могут быть скорректированы студентом при ответе на дополнительные вопросы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

#### *Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету*

1. В чем заключается экономическая сущность страхования?
2. Каковы функции и специфические особенности страхования?
3. Охарактеризуйте основные понятия в сфере страхования.
4. Что такое обязательное и добровольное страхование?
5. Какие отрасли имеет страхование?
6. Как классифицируется страхование по видам?
7. Охарактеризуйте системы страховых отношений.
8. Охарактеризуйте сущность и структуру страхового рынка.
9. Назовите субъектов страхового рынка и дайте характеристику их деятельности.
10. Представьте организационную структуру управления страховой компании.
11. В чем заключаются особенности маркетинга в страховании?
12. Каковы основные тенденции развития мирового страхового рынка?
13. Охарактеризуйте проблемы взаимодействия российских и иностранных страховщиков.
14. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие страховую деятельность в Российской Федерации.
15. Как и кем осуществляется государственный надзор за страховой деятельностью в нашей стране?
16. Каков порядок регистрации страховых организаций и лицензирования их деятельности?
17. В чем заключается текущий контроль государства за страховой деятельностью?

18. Что представляет собой договор страхования и когда он считается заключенным?
19. Какие существенные условия могут быть предусмотрены в договоре страхования?
20. В чем заключаются права и обязанности страхователя и страховщика в период действия договора страхования.
21. Охарактеризуйте взаимоотношения сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
22. Раскройте понятие системы страховой ответственности и дайте характеристики применяемым системам в имущественном страховании.
23. Что такое франшиза. В чем разница между условной и безусловной франшизой.
24. Каков порядок прекращения договоров страхования и признания их недействительными.
25. Раскройте сущность личного страхования.
26. Дайте общую характеристику основным группам классификации личного страхования.
27. Охарактеризуйте основные виды страхования на случай смерти.
28. В чем заключается специфика страхования капитала и страхования ренты при страховании на дожитие.
29. Охарактеризуйте виды обязательного и добровольного страхования от несчастных случаев.
30. Дайте характеристику медицинскому страхованию.
31. Приведите основные критерии, по которым можно классифицировать отрасль страхования имущества.
32. В чем заключаются основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей?
33. Какие виды страхования можно отнести к транспортному страхованию. В чем заключаются их особенности?
34. Охарактеризуйте особенности страхования грузов.
35. Каковы условия страхования строительно-монтажных рисков?
36. Какое личное имущество могут застраховать граждане?
37. Какова специфика сельскохозяйственного страхования?
38. Что входит в понятие «страхование предпринимательских рисков»?
39. Что представляет собой и какие виды включает страхование ответственности?
40. Каков порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая?
41. Как проводится страхование ответственности владельцев автотранспортных средств?
42. Охарактеризуйте содержание условий страхования гражданской ответственности перевозчика.
43. Что такое страхование профессиональной ответственности?
44. На каких условиях проводится страхование предприятий – источников повышенной опасности?
45. Каковы причины и сущность страхования гражданской ответственности производителей и продавцов?

46. Каковы состав и структура тарифной ставки?
47. В чем заключается сущность актуарных расчетов?
48. Расскажите о показателях страховой статистики, применяемых для расчета тарифных ставок.
49. В чем заключаются принципы тарифной политики?
50. Объясните методику расчета тарифных ставок по рисковому виду страхования.
51. В чем особенности расчета страховых тарифов по страхованию жизни?
52. Раскройте понятие финансовой устойчивости и платежеспособности организации.
53. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость страховой компании.
54. Какими показателями оценивается финансовая устойчивость страховщика.
55. Расскажите порядок расчета нормативного соотношения активов и принятых страховщиками обязательств.
56. В чем заключается сущность и назначение страховых резервов?
57. Какие резервы по страхованию иному, чем страхование жизни создает страховщик? Каков порядок их расчета?
58. Раскройте основы формирования резервов по страхованию жизни.
59. На каких принципах и в какие виды активов страховщики могут инвестировать страховые резервы?
60. Какова экономическая сущность перестрахования?
61. Перечислите и охарактеризуйте основные формы договоров перестрахования.
62. В чем состоит отличие договоров перестрахования пропорционального вида от договоров перестрахования непропорционального вида?
63. Дайте понятие ретроцессии.
64. В чем заключается отличие между активным и пассивным перестрахованием?
65. Из каких источников формируются доходы страховщика?
66. В чем специфика расходов страховой компании?
67. Каким образом формируется финансовый результат деятельности страховщика?
68. Каким образом строится отчет о финансовых результатах страховщика?
69. Какими относительными показателями характеризуется деятельность страховщика?

***Критериями оценки зачета по дисциплине являются:***

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность и последовательность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать, обобщать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Оценка «зачтено» ставится при соответствии ответа обучающегося указанным критериям.

«Не зачтено» ставится, когда при ответе на вопросы студент

продемонстрировал недостаточный уровень знаний, а при ответах на дополнительные вопросы также было допущено множество неправильных ответов.

***Методические материалы:***

1. Счастливенко Е.В. Страхование: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления бакалавриата 38.03.01 – Экономика профиля подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е.В. Счастливенко. – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – 257 с.

2. Страхование: метод. указание к выполнению расчетно-граф. задания для студентов очной формы обучения направления бакалавриата – Экономика / БГТУ им. В.Г. Шухова, каф. бух. учета и аудита; сост.: Е.В. Счастливенко, Ю.А. Ткаченко. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 37 с.

3. Страхование: сборник задач и тестов для студентов всех форм обучения направления бакалавриата 38.03.01 – Экономика и специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность / сост. Е.В. Счастливенко. – Белгород: Издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – 104 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Слабинская И.А)



Слабинская И.А.



**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

(Е.В. Арская)  
ФИО

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Арская Е.В.)

  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**Реинжиниринг**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. *В.В.В.* (Выборнова В.В.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. *А.А.* (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. *А.А.* (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность реинжиниринга и его основные виды;</li> <li>- основы процессного управления;</li> <li>- основы диагностики кризисных ситуаций;</li> <li>- технологию проведения реинжиниринга;</li> <li>- основы сетевого моделирования;</li> <li>- основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия;</li> <li>- рассчитывать параметры сетевых графиков;</li> <li>- рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностики финансово-экономического состояния предприятия;</li> <li>- навыками диагностики кризисного состояния предприятия;</li> <li>- технологией проведения проектов реинжиниринга;</li> <li>- методикой расчета экономических показателей проекта реинжиниринга.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	57	57
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Реинжиниринг» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Сущность реинжиниринга и его основные виды.</p> <p>Основы процессного управления.</p> <p>Основы диагностики кризисных ситуаций.</p> <p>Технологию проведения реинжиниринга.</p> <p>Основы сетевого моделирования.</p> <p>Основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.</p>	<p>Осуществлять диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия.</p> <p>Рассчитывать параметры сетевых графиков.</p> <p>Рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.</p>	<p>Навыками проведения диагностики финансово-экономического состояния предприятия.</p> <p>Навыками диагностики кризисного состояния предприятия.</p> <p>Технологией проведения проектов реинжиниринга.</p> <p>Методикой расчета экономических показателей проекта реинжиниринга.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, зачет.	Контрольные работы, коллоквиум, зачет.	Контрольные работы, коллоквиум.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы реинжиниринга и его основных видов, основы процессного управления, основы диагностики кризисных ситуаций, технологию проведения реинжиниринга, основы сетевого моделирования, основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.	Правильно осуществляет диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия. Верно рассчитывает параметры сетевых графиков, экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.	Владеет навыками проведения диагностики финансово-экономического состояния предприятия, диагностики кризисного состояния предприятия, технологией проведения проектов реинжиниринга, методикой расчета экономических показателей проекта реинжиниринга.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы реинжиниринга и его основных видов, основы процессного управления, основы диагностики кризисных ситуаций, технологию проведения реинжиниринга. С посторонней помощью излагает основы сетевого моделирования, основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.	Может осуществлять диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия, рассчитывает параметры сетевых графиков, экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.	Может провести диагностики финансово-экономического состояния предприятия, диагностики кризисного состояния предприятия, знаком с технологией проведения проектов реинжиниринга.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов реинжиниринга и его основных видов, основ процессного управления, основ диагностики кризисных ситуаций, технологию проведения реинжиниринга. С посторонней помощью излагает основы сетевого моделирования, основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.	Допускает неточности и ошибки при проведении диагностики и анализа финансово-экономического состояния предприятия, при расчёте параметров сетевых графиков, экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.	С дополнительной помощью может провести диагностику финансово-экономического состояния предприятия, диагностику кризисного состояния предприятия, но допускает ошибки.



#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме коллоквиумов, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Практические занятия.** Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по разделам дисциплины. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки представлен в таблице.

№	Наименование разделов дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
1.	Общая характеристика реинжиниринга	1. Объективные предпосылки к возникновению реинжиниринга 2. Сущность и определение реинжиниринга. 3. Экономическое содержание реинжиниринга. 4. Виды реинжиниринга, их характеристика. 5. Основные принципы. 6. Цель, основные задачи реинжиниринга.
2.	Диагностика кризисных ситуаций	1. Понятие кризисных ситуаций, факторы, влияющие на их возникновение 2. Диагностика кризисных ситуаций, основные её направления. 3. Оценка платёжеспособности предприятия. 4. Оценка ликвидности предприятия 5. Оценка финансовой устойчивости. 6. Оценка деловой активности. 7. Оценка доходности предприятия.
3.	Технология проведения реинжиниринга	1. Модели технологии проведения реинжиниринга. 2. Этапы проведения проектов реинжиниринга.
4.	Сетевое моделирование в системе реинжиниринга	1. Использование методов сетевого планирования и управления при осуществлении реинжиниринга. 2. Элементы и основные понятия сетевого моделирования. 3. Параметры сетевых графиков и методика их расчёта. 4. Временные параметры вероятностных сетей, методика их расчёта.
5.	Реструктуризация предприятия	1. Определение, цели, задачи реструктуризации предприятий. 2. Основные понятия процессного управления в реструктуризации. 3. Объекты реструктуризации. 4. Механизм проведения реструктуризации.
6.	Формирование конкурентной стратегии предприятия (организации)	1. Понятие конкурентоспособности. Принципы и факторы, определяющие конкурентоспособность. 2. Формирование конкурентной стратегии, формирование стратегии конкурентоспособности.
7.	Реинжиниринг инновационного предпринимательства	1. Понятие и модель инновационного процесса. 2. Техничко-экономические обоснование проектов реинжиниринга инновационного процесса.

### Критерии оценивания ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

#### Типовые задания для контрольной работы №1.

**Задача.** Определить прибыль от продаж, а также рентабельность продаж по следующим данным:

- объем продаж в натуральном выражении – 2200 шт.;
- оптовая цена за единицу продукции – 340 руб.;
- полная себестоимость единицы продукции – 198 руб.

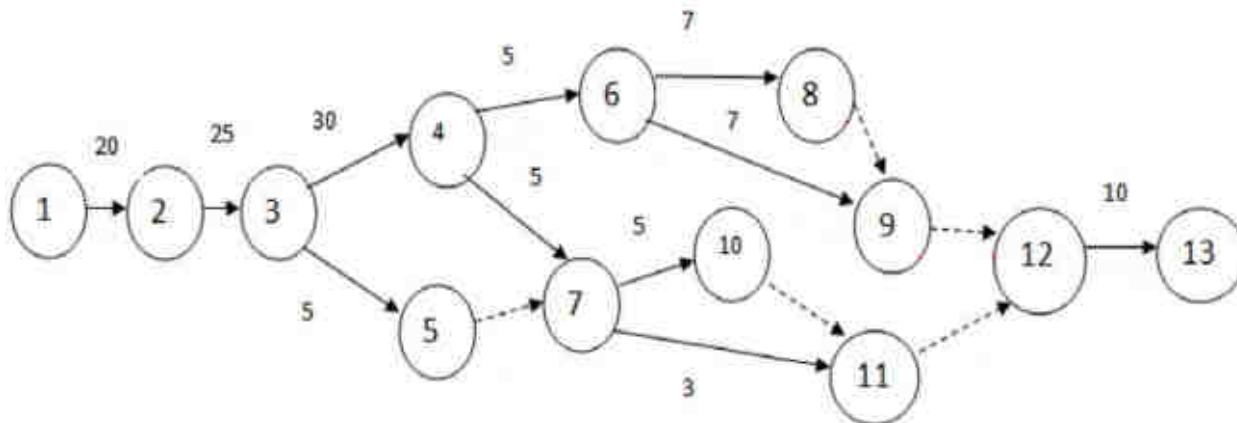
**Задача.** Определить показатели эффективности использования производственных фондов предприятия и рассчитать рентабельность производства, рентабельность основных средств и рентабельность активов по следующим данным:

- средняя величина активов предприятия – 328 млн. руб.;
- среднегодовая стоимость основных средств – 256 млн. руб.;
- средняя стоимость оборотных средств – 97 млн. руб.;
- прибыль от продаж – 145 млн. руб.

Сделать выводы об уровне показателей эффективности использования производственных средств предприятия.

#### Типовое задание для контрольной работы №2.

**Задача.** На основании сетевого графика рассчитать основные его параметры, а именно: длительность всех полных путей, продолжительность критического пути, выделив его на графике жирной линией, найти резервы времени пути, наметить направления оптимизации сетевой модели.



Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Реинжиниринг» в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы, которая включает ряд теоретических вопросов. Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 40 минут. После ответа на полученные вопросы, преподаватель задает дополнительные вопросы.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Что представляет собой реинжиниринг (дать определение)?
2. Назовите виды реинжиниринга.
3. Что такое диагностика финансово-экономического состояния?
4. Что представляет собой сетевое моделирование?
5. Что понимается под реструктуризацией? Назовите цели ее проведения.
6. Основные задачи реструктуризации?
7. Что такое контроллинг?
8. Что такое франчайзинг?
9. Что такое процессное управление?
10. Что такое инновационное предпринимательство?

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Реинжиниринг. Учебное пособие. – Белгород, 2012г. – 252с.
2. Выборнова В.В., Никитина Е.А. Методические указания к выполнению расчетно-графических заданий по дисциплине «Реинжиниринг». - Белгород, 2015 г. – 35 с.
3. Реинжиниринг бизнес-процессов: Учебное пособие / ред. А.О. Блинова – Москва: УНИТИ, 2013 – 342 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю.И. Селиверстов

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю.И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год.

*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Реинжиниринг. Учебное пособие. – Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012г. – 252с.
2. Выборнова В.В., Никитина Е.А. Методические указания к выполнению расчетно-графических заданий по дисциплине «Реинжиниринг». – Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015 г. – 35 с.
3. Реинжиниринг бизнес-процессов: Учебное пособие / ред. А.О. Блинова – Москва: УНИТИ, 2013 – 342 с.
4. Выборнова В.В., Никитина Е.А. Реинжиниринг: методические указания к выполнению индивидуальных домашних заданий для студентов направления 38.03.01 Экономика профиля «Экономика предприятий и организаций». – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017 г. – 34 с.
5. Никитина Е.А., Выборнова В.В. Реинжиниринг: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 Экономика профиля «Экономика предприятий и организаций» – Белгород, БГТУ им. Шухова, 2018. - 52 с.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю. И. Селиверстов



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Реинжиниринг бизнес-процессов**

Направление подготовки:  
38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:  
Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., проф. *В.В.В.* (Выборнова В.В.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. *А.А.* (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой  
экономики и организации производства  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. *А.А.* (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность реинжиниринга и его основные виды;</li> <li>- основы процессного управления;</li> <li>- основы диагностики кризисных ситуаций;</li> <li>- технологию проведения реинжиниринга;</li> <li>- основы сетевого моделирования;</li> <li>- основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия;</li> <li>- рассчитывать параметры сетевых графиков;</li> <li>- рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностики финансово-экономического состояния предприятия;</li> <li>- навыками диагностики кризисного состояния предприятия;</li> <li>- технологией проведения проектов реинжиниринга;</li> <li>- методикой расчета экономических показателей проекта реинжиниринга.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	57	57
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-2:** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Операционный и производственный менеджмент
6	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
7	Экономика природопользования
8	Экономические основы природопользования
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Сущность реинжиниринга и его основные виды.</p> <p>Основы процессного управления.</p> <p>Основы диагностики кризисных ситуаций.</p> <p>Технологию проведения реинжиниринга.</p> <p>Основы сетевого моделирования.</p> <p>Основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.</p>	<p>Осуществлять диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия.</p> <p>Рассчитывать параметры сетевых графиков.</p> <p>Рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.</p>	<p>Навыками проведения диагностики финансово-экономического состояния предприятия.</p> <p>Навыками диагностики кризисного состояния предприятия.</p> <p>Технологией проведения проектов реинжиниринга.</p> <p>Методикой расчета экономических показателей проекта реинжиниринга.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, зачет.	Контрольные работы, коллоквиум, зачет.	Контрольные работы, коллоквиум.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы реинжиниринга и его основных видов, основы процессного управления, основы диагностики кризисных ситуаций, технологию проведения реинжиниринга, основы сетевого моделирования, основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.	Правильно осуществляет диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия. Верно рассчитывает параметры сетевых графиков, экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.	Владеет навыками проведения диагностики финансово-экономического состояния предприятия, диагностики кризисного состояния предприятия, технологией проведения проектов реинжиниринга, методикой расчета экономических показателей проекта реинжиниринга.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы реинжиниринга и его основных видов, основы процессного управления, основы диагностики кризисных ситуаций, технологию проведения реинжиниринга. С посторонней помощью излагает основы сетевого моделирования, основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.	Может осуществлять диагностику и анализ финансово-экономического состояния предприятия, рассчитывает параметры сетевых графиков, экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.	Может провести диагностики финансово-экономического состояния предприятия, диагностики кризисного состояния предприятия, знаком с технологией проведения проектов реинжиниринга.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов реинжиниринга и его основных видов, основ процессного управления, основ диагностики кризисных ситуаций, технологию проведения реинжиниринга. С посторонней помощью излагает основы сетевого моделирования, основы реструктуризации и формирования конкурентной стратегии предприятия.	Допускает неточности и ошибки при проведении диагностики и анализа финансово-экономического состояния предприятия, при расчёте параметров сетевых графиков, экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях внедрения проекта реинжиниринга.	С дополнительной помощью может провести диагностику финансово-экономического состояния предприятия, диагностику кризисного состояния предприятия, но допускает ошибки.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме коллоквиумов, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Практические занятия.** Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по разделам дисциплины. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки представлен в таблице.

№	Наименование разделов дисциплины	Вопросы по разделам дисциплины
1.	Общая характеристика реинжиниринга	1. Объективные предпосылки к возникновению реинжиниринга 2. Сущность и определение реинжиниринга. 3. Экономическое содержание реинжиниринга. 4. Виды реинжиниринга, их характеристика. 5. Основные принципы. 6. Цель, основные задачи реинжиниринга.
2.	Диагностика кризисных ситуаций	1. Понятие кризисных ситуаций, факторы, влияющие на их возникновение 2. Диагностика кризисных ситуаций, основные её направления. 3. Оценка платёжеспособности предприятия. 4. Оценка ликвидности предприятия 5. Оценка финансовой устойчивости. 6. Оценка деловой активности. 7. Оценка доходности предприятия.
3.	Технология проведения реинжиниринга	1. Модели технологии проведения реинжиниринга. 2. Этапы проведения проектов реинжиниринга.
4.	Сетевое моделирование в системе реинжиниринга	1. Использование методов сетевого планирования и управления при осуществлении реинжиниринга. 2. Элементы и основные понятия сетевого моделирования. 3. Параметры сетевых графиков и методика их расчёта. 4. Временные параметры вероятностных сетей, методика их расчёта.
5.	Реструктуризация предприятия	1. Определение, цели, задачи реструктуризации предприятий. 2. Основные понятия процессного управления в реструктуризации. 3. Объекты реструктуризации. 4. Механизм проведения реструктуризации.
6.	Формирование конкурентной стратегии предприятия (организации)	1. Понятие конкурентоспособности. Принципы и факторы, определяющие конкурентоспособность. 2. Формирование конкурентной стратегии, формирование стратегии конкурентоспособности.
7.	Реинжиниринг инновационного предпринимательства	1. Понятие и модель инновационного процесса. 2. Техничко-экономические обоснование проектов реинжиниринга инновационного процесса.

### Критерии оценивания ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 6 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 12 неделя семестра. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

#### Типовые задания для контрольной работы №1.

**Задача.** Определить прибыль от продаж, а также рентабельность продаж по следующим данным:

- объем продаж в натуральном выражении – 2200 шт.;
- оптовая цена за единицу продукции – 340 руб.;
- полная себестоимость единицы продукции – 198 руб.

**Задача.** Определить показатели эффективности использования производственных фондов предприятия и рассчитать рентабельность производства, рентабельность основных средств и рентабельность активов по следующим данным:

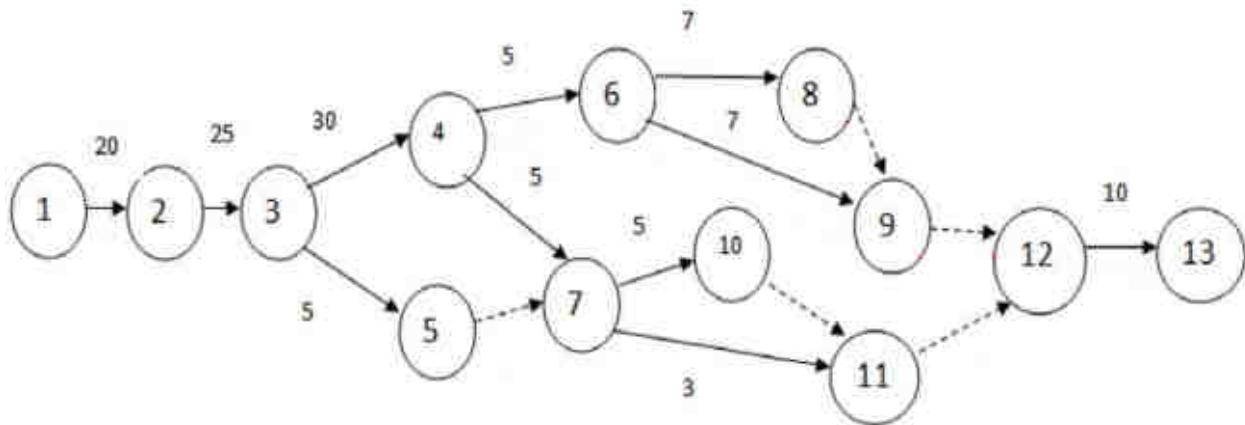
- средняя величина активов предприятия – 328 млн. руб.;
- среднегодовая стоимость основных средств – 256 млн. руб.;
- средняя стоимость оборотных средств – 97 млн. руб.;
- прибыль от продаж – 145 млн. руб.

Сделать выводы об уровне показателей эффективности использования производственных средств предприятия.

#### Типовое задание для контрольной работы №2.

**Задача.** На основании сетевого графика рассчитать основные его параметры, а именно: длительность всех полных путей, продолжительность критического пути, выделив его на графике жирной линией, найти резервы времени пути, наметить направления оптимизации сетевой модели.





Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Реинжиниринг» в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы, которая включает ряд теоретических вопросов. Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 40 минут. После ответа на полученные вопросы, преподаватель задает дополнительные вопросы.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Что представляет собой реинжиниринг (дать определение)?
2. Назовите виды реинжиниринга.
3. Что такое диагностика финансово-экономического состояния?
4. Что представляет собой сетевое моделирование?
5. Что понимается под реструктуризацией? Назовите цели ее проведения.
6. Основные задачи реструктуризации?
7. Что такое контроллинг?
8. Что такое франчайзинг?
9. Что такое процессное управление?
10. Что такое инновационное предпринимательство?

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Реинжиниринг. Учебное пособие. – Белгород, 2012г. – 252с.
2. Выборнова В.В., Никитина Е.А. Методические указания к выполнению расчетно-графических заданий по дисциплине «Реинжиниринг». - Белгород, 2015 г. – 35 с.
3. Реинжиниринг бизнес-процессов: Учебное пособие / ред. А.О. Блинова – Москва: УНИТИ, 2013 – 342 с.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Ю.И. Селиверстов

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю.И. Селиверстов

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год.

*Методические материалы:*

1. Выборнова В.В. Реинжиниринг. Учебное пособие. – Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012г. – 252с.
2. Выборнова В.В., Никитина Е.А. Методические указания к выполнению расчетно-графических заданий по дисциплине «Реинжиниринг». – Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015 г. – 35 с.
3. Реинжиниринг бизнес-процессов: Учебное пособие / ред. А.О. Блинова – Москва: УНИТИ, 2013 – 342 с.
4. Выборнова В.В., Никитина Е.А. Реинжиниринг: методические указания к выполнению индивидуальных домашних заданий для студентов направления 38.03.01 Экономика профиля «Экономика предприятий и организаций». – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017 г. – 34 с.
5. Никитина Е.А., Выборнова В.В. Реинжиниринг: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 Экономика профиля «Экономика предприятий и организаций» – Белгород, БГТУ им. Шухова, 2018. - 52 с.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ю. И. Селиверстов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Антикризисное управление**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента  
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- рабочей программы дисциплины

Составитель: ст. преп. \_\_\_\_\_ (И.В. Афанасьев)

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)

« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ (А.А. Рудычев)

« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-9	Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы организации малых групп в условиях кризисной ситуации, причины сопротивления персонала организационным изменениям и характеристики эффективности антикризисных мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать группы для решения определенных задач управления в кризисной ситуации, преодолевать коллективное сопротивление в кризисной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала к деятельности в условиях кризисной ситуации.</p>
1	ПК-11	Способностью оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений с учетом социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа и оценки социально-экономической эффективности и рисков альтернативных управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, выбора, реализации управленческих решений отвечающих критериям социально-экономической эффективности и уровням рисков.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК-9:** Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Управленческое консультирование
2.	Антикризисное управление
3.	Управление проектами
4.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Антикризисное управление» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы организации малых групп в условиях кризисной ситуации, причины сопротивления персонала организационным изменениям и характеристики эффективности антикризисных мероприятий.	организовывать группы для решения определенных задач управления в кризисной ситуации, преодолевать коллективное сопротивление в кризисной ситуации.	способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала к деятельности в условиях кризисной ситуации.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность способов организации малых групп в условиях кризисной ситуации, причины сопротивления персонала организационным изменениям и характеристики эффек-	Грамотно использовать изученные управленческие категории при решении задач по организации групп для решения определенных задач управления в кризисной ситуации, преодолению коллективного сопротивления персонала в кризисной ситуации.	Навыками на основе детального анализа, самостоятельно обоснованно делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала к деятельности в условиях кризисной ситуации.

	тивности антикризисных мероприятий.		
Хорошо (базовый уровень)	Последовательно, четко и логично излагает сущность способов организации малых групп в условиях кризисной ситуации, причины сопротивления персонала организационным изменениям и характеристики эффективности антикризисных мероприятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; применять теоретические исследования в реализации задач антикризисного управления в сфере решения определенных задач управления в кризисной ситуации, преодолению коллективного сопротивления персонала.	Способностью на основе анализа, самостоятельно делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала к деятельности в условиях кризисной ситуации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студент знает только основной материал, но допускает неточности в формулировках, не придерживается логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при увязке теоретического материала с практическим.	Студент частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. В целом успешное, но не систематическое умение изученные управленческие категории при решении задач по организации групп для решения определенных задач управления в кризисной ситуации, преодолению коллективного сопротивления персонала в кризисной ситуации.	С дополнительной помощью может на основе анализа, делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала к деятельности в условиях кризисной ситуации.

**3.2 Компетенция ПК-11:** Способностью оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)

7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Антикризисное управление» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений с учетом социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий.	применять методы анализа и оценки социально-экономической эффективности и рисков альтернативных управленческих решений в профессиональной деятельности.	методами поиска, выбора, реализации управленческих решений отвечающих критериям социально-экономической эффективности и уровням рисков.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает способы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений с учетом социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий; самостоятельно применяет инструментарий анализа информации, методику оценки по-	Грамотно использовать изученные управленческие методы анализа и оценки социально-экономической эффективности и рисков альтернативных управленческих решений в профессиональной деятельности; применить имеющуюся в распоряжении организации управленческую информацию;	Навыками поиска, выбора, реализации управленческих решений отвечающих критериям социально-экономической эффективности и уровням рисков; инструментарием оценки экономических и социальных условий при принятии управленческих решений, исходя из анализа фак-

	<p>следствий принимаемых управленческих решений на основе анализа факторов, оказывающих существенное влияние на проект принятия управленческих решений.</p>	<p>- оценить экономические и социальные последствия (в контексте оценки социальной значимости) принимаемых управленческих решений и обосновать целесообразность их принятия.</p>	<p>торов, оказывающих существенное воздействие на процесс принятия и реализации управленческого решения.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные аспекты процесса принятия управленческих решений, методик и инструментария его разработки и реализации с учетом социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий. Описывает преимущества и недостатки процесса принятия и реализации управленческих решений, разработку и оценку вариантов управленческих решений.</p>	<p>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; применять теоретические исследования в реализации задач антикризисного управления в сфере решения определенных задач управления в кризисной ситуации, преодолению коллективного сопротивления персонала.</p>	<p>Способностью на основе анализа, самостоятельно делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала к деятельности в условиях кризисной ситуации; имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает не несущие принципиальный характер неточности при изложении основного материала, не придерживается логической последовательности в изложении материала; с ошибками и неточностями описывает условия применимости, преимущества и недостатки принимаемых управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>Допускает несущественные неточности и ошибки при использовании инструментария оценки альтернативных управленческих решений в ключе социально-экономических последствий, выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, однако допускает не несущие принципиальный характер ошибки.</p>	<p>С дополнительной помощью может провести анализ по сравнению и оценке вариантов управленческих решений, но допускает не несущие принципиальный характер ошибки. Владеет инструментарием оценки экономических и социальных последствий принятых решений.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов (собеседование), анализа практических ситуаций (кейсов), выполнения письменных самостоятельных работ.

**Практические занятия.** В практикуме по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к выполнению, представлен перечень необходимых вопросов для докладов, тем для дискуссий и перечень контрольных вопросов.

Типовые задания для практических занятий

##### Тема 1. Общие основы антикризисного управления предприятиями

Подготовка докладов на темы:

- 1) Фазы кризисного цикла и их характеристика.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие и предпосылки возникновения антикризисного управления.
- 2) Понятие кризиса. Основные типы кризисов и их характеристика.
- 3) Общие причины неплатежеспособности и банкротства.
- 4) Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.

Практическое задание:

Работа выполняется подгруппами по 4-5 человек. Порядок выполнения: анализ основных макроэкономических показателей нашей страны. Собирается статистическая информация по важнейшим отраслям хозяйства. В письменном отчете кратко излагается настоящая ситуация в России, прорисовываются перспективные направления развития нашей страны. Предлагается программа развития России.

1. Попробуйте сформулировать вашу точку зрения на природу российских кризисов.

2. Какие исторические предпосылки кризисов в России вы знаете? Какие экономические кризисы уже бывали в России (XIX – XX вв.)? Выделите их основные причины, течение, методы преодоления и последствия. Возможно ли повторение этих кризисов в настоящее время?

3. Выделите причины экономического кризиса в России в период перехода к рыночной экономике.

##### Тема 2. Правовые аспекты антикризисного управления

Подготовка докладов на темы:

- 1) Роль государства в предотвращении кризисных ситуаций в экономике.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Правовое обеспечение антикризисного управления.
- 2) Реорганизационные процедуры.
- 3) Организация деятельности внешнего управляющего.
- 4) Организация деятельности конкурсного управляющего.
- 5) Ответственность за нарушение законодательства о банкротстве.

### Практическое задание:

Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.02 г. Важнейшим элементом антикризисного регулирования является определение условий, при которых предприятие признается банкротом. Первые нормативные акты, сформулировавшие условия и критерии банкротства, относятся к начальному периоду развития рыночных отношений в России.

Так, в соответствии с Законом РФ от 19.11.92 г. "О несостоятельности (банкротстве) предприятий" и постановлением Правительства РФ от 20.05.94 г. "О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий" в качестве признания предприятия устойчивым и платежеспособным были определены критерии, рассчитанные на основе бухгалтерской отчетности. Нарушение хотя бы одного критерия считалось достаточным для попадания предприятия в группу особого контроля.

Данная методика действовала с 1994 по 1998 гг. и в полном объеме как критерий оценки несостоятельности практически не использовалась по следующим причинам:

- несовершенство методики: для российских предприятий того периода выполнение требования о соблюдении условий, определенных нормативными актами, было почти невозможно, т.е. объявлять банкротами можно было подавляющее большинство российских предприятий;

- несовершенство финансовой бухгалтерской отчетности, ее искажения и вуалирование, характерные для российской учетной практики. Определение несостоятельности по отчетному балансу могло привести к ликвидации "вполне живых" предприятий или, наоборот, к продолжению "агонии" уже безнадежного.

С 1994 г. банкротство стало для предприятий реальностью, но основанием для признания предприятия банкротом была, как правило, значительная и долговременная задолженность перед государством, задолженность перед поставщиками служила причиной банкротства в исключительных случаях.

В странах с развитой рыночной экономикой для предприятий малого и среднего бизнеса никакие критерии банкротства, основанные на бухгалтерской отчетности, почти не используются. Критерием несостоятельности служит просрочка налоговых платежей за товары (услуги), невыполнение договорных отношений.

С 01.03.98 г. в РФ вступил в силу новый Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)", учитывающий негативную отечественную практику и опыт развитых стран. Главные преимущества этого закона:

- ориентация на сохранение предприятия, создание условий для его выживания через реструктуризацию (где возможно);

- прозрачность критериев банкротства, отсутствие требований к "структуре баланса".

Хотя критерии, основанные на неудовлетворительной структуре баланса, для принятия решений со стороны государственных органов отменены, в

некоторых случаях их продолжают применять для аналитических целей. Однако они не могут быть очень полезны и в аналитических целях ввиду отмеченных выше недостатков. Критерием признания банкротства могут служить лишь реальные платежи любой категории партнеров, включая государство, а для прогнозирования банкротства целесообразно использовать комплексный подход: широкий набор индикаторов финансового состояния организации.

В основе закона заложены следующие положения, направленные на оздоровление предприятий:

- внешним признаком банкротства является невыполнение предприятием требований кредиторов в течение трех месяцев со дня наступления сроков их исполнения;

- банкротство может быть признано только по решению арбитражного суда, что обеспечивает защиту предприятия перед кредиторами.

Положения закона свидетельствуют о его направленности на финансовое оздоровление, предоставляющее предприятию возможности исправить ситуацию даже после обращения его кредиторов в арбитражный суд. Однако само применение закона оставалось "мягким": не все предприятия, которые имеют внешние признаки несостоятельности, попадали под судебную процедуру банкротства. Основные причины сводятся к следующим:

- закон вступил в силу непосредственно перед кризисом 1998 г., в пик неплатежей, и его применение во многих случаях оставалось выборочным;

- пропускная способность самих арбитражных судов и число арбитражных судей и других специалистов, обеспечивающих судебный процесс, были неадекватны потребности в них.

Тем не менее данный закон освежил процедуру банкротства. Уже в 1998 г. в арбитражные суды

Процедура банкротства начинается с принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом. В соответствии со ст. 7 Федерального закона о банкротстве правом на обращение в арбитражный суд с подобным заявлением обладают сам должник, кредитор, уполномоченные органы. Дело о банкротстве может быть возбуждено при условии, что обязанности (обязательства) должника – юридического лица не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены и требования к должнику в совокупности составляют не менее 1 тыс. МРОТ. Информация о принятии заявления арбитражным судом направляется в банки, налоговые и другие уполномоченные органы.

В соответствии с законом процедурами банкротства являются:

- наблюдение;
- финансовое оздоровление;
- внешнее управление;
- конкурсное производство;
- мировое соглашение.

Процедура наблюдения вводится с момента принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом и направлена на обеспе-



чение сохранности его имущества. Включает следующие действия: назначается временный (арбитражный) управляющий, определяется продолжительность периода наблюдения, приостанавливаются выплаты. Руководитель предприятия-должника действует под контролем временного управляющего.

По результатам отчета временного управляющего арбитражный суд либо выносит определение о введении внешнего управления (санации), либо принимает решение о признании предприятия-должника банкротом и об открытии конкурсного производства (принудительной ликвидации), либо утверждает мировое соглашение, либо вводит процедуру финансового оздоровления.

*Финансовое оздоровление* может быть включено в процедуру банкротства при условии предоставления плана финансового оздоровления и графика погашения задолженности. Важнейшим условием процедуры финансового оздоровления является обеспечение обязательств должника. Размер обеспечения должен превышать размер обязательств не менее чем на 50 %. Требования кредиторов первой и второй очереди должны быть удовлетворены в течение 6 месяцев, остальные – в срок до двух лет.

*Внешнее управление* вводится арбитражным судом на срок не более 18 месяцев, который может быть продлен не более чем на 6 месяцев. Руководитель предприятия-должника отстраняется от должности, управление переходит к внешнему управляющему. Задача внешних (арбитражных) управляющих – вывести предприятие из кризиса с обновленными целями, 7 структурой ресурсов и организационной схемой, сохранившей свой потенциал с наименьшими потерями.

В период внешнего управления вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов по денежным обязательствам, которые наступили до введения внешнего управления. Не позднее чем через месяц после введения внешнего управления на собрание кредиторов выносится план внешнего управления, содержащий развернутую программу мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия, основной целью которого является восстановление платежеспособности. План может включать:

- репрофилирование;
- закрытие нерентабельных производств;
- ликвидацию (сокращение) дебиторской задолженности;
- продажу части имущества (на открытых торгах или аукционах);
- уступку прав требования (продажа долгов);
- исполнение обязательств должника собственником имущества;
- продажу имущества должника.

Если санация не дала желаемых результатов, открывается конкурсное производство, вводится должность конкурсного управляющего. Срок исполнения всех обязательств считается наступившим, прекращается начисление неустоек, процентов и т.д., оценивается имущество, формируется конкурсная масса. Удовлетворение требований происходит в соответствии с очередностью.

*Мировое соглашение* может быть заключено на любой стадии рассмотрения арбитражным судом дела о банкротстве и содержать условия:

- об отсрочке исполнения обязательств;
- об уступке прав требования должника;
- об исполнении обязательств третьими лицами;
- о скидке с долга; • об обмене требований на акции;
- об удовлетворении требований кредиторов иными способами.

Мировое соглашение может быть признано недействительным, если его условия, предусматривающие преимущества отдельных кредиторов, ущемляют права других, или если его исполнение может привести должника к банкротству.

Особенности антикризисного регулирования:

- процедура банкротства начинается при малой задолженности и в сжатые сроки, чтобы предотвратить серьезные последствия для большого числа участников;

- государство в лице уполномоченных органов не имеет ни преимуществ по отношению к другим кредиторам, ни обязательств по оказанию помощи банкротам;

- к процедурам банкротства, предусмотренным законом 1998 г., добавлена такая процедура, как финансовое оздоровление, что предоставляет предприятию дополнительные возможности восстановления нормальной деятельности;

- сроки проведения процедур банкротства значительно продлены по сравнению со сроками, определенными предшествующим законом, и в связи с этим более реалистичны.

Концепция и основные положения данного закона – важнейший шаг в развитии рыночных отношений в России. Некоторая ограниченность закона заключается в том, что на стадии конкурсного производства предполагается продажа не предприятия, а имущества, причем без долгов. Это несколько противоречит западной практике, где предприятие даже на последней стадии банкротства обычно рассматривается не как совокупность имущественных ценностей, а как бизнес.

### Тема 3. Финансово - экономическая составляющая антикризисного управления

Подготовка докладов на темы:

- 1) Анализ экономического состояния предприятия, находящегося в кризисе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Показатели деловой активности предприятия и их влияние на уровень экономической безопасности предприятия.
- 2) Анализ групп финансовых показателей в условиях кризисного состояния на различных этапах жизненного цикла организации.

3) Финансово-экономическое планирование антикризисных мероприятий.

Практическое задание:

Имеются следующие данные о предприятии, объявившем себя банкротом и отказавшемся платить по обязательствам:

Оборотные активы – 1589 тыс. р., налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 843 тыс. р., краткосрочные обязательства – 7794 тыс. р., доходы будущих периодов – 358 тыс. р., резервы предстоящих расходов – 389 тыс. р., прочие краткосрочные обязательства – 241 тыс. р.

Определите, насколько обосновано заявление предприятия о банкротстве.

Тема 4. Стратегия и ее роль в антикризисном управлении

Подготовка докладов на темы:

- 1) Стратегия поведения предприятия на рынке в зависимости от фазы жизненного цикла.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Анализ внешних факторов кризисного развития.
- 2) Основные этапы разработки стратегии.
- 3) SWOT-анализ при разработке и реализации антикризисной стратегии.
- 4) Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию.
- 5) Программа антикризисного развития экономики Германии в 1948 году и ее характеристика.

Практическое задание.

1. Задумайтесь, как должна быть организована служба маркетинга на промышленном и мелком торговом предприятиях, какие отделы она должна включать, какие функции выполнять. Распишите основные организационные моменты создания этой службы, составьте бюджет её организации (для крупного машиностроительного предприятия). Продумайте состав штата этой службы, обязанности работников, механизм их контроля и оценки.

Результаты работы оформите в виде письменного отчета. Результаты анализа функций каждого из отделов оформите в виде таблиц.

2. Какой из приведенных факторов может сказаться на провале товара на рынке? Какой из них вы считаете главным и почему:

- а) неудачный выбор момента поставки товара на рынок;
- б) высокая первоначальная цена;
- в) неправильное позиционирование;
- г) отсутствие соответствующего маркетингового исследования;
- д) сильная конкуренция;
- е) плохой сервис.

Проанализируйте ситуацию:

Долговременный лидер в продаже косметики на дому, компания Avon установила, что дела идут хуже по мере того, как все больше продукции этого рода распространяется через розничные магазины и аптеки, доступные для всех.

3. Постепенно прямые продажи в Америке стали приносить меньше прибыли, в то время как категория рынка стабилизировалась и стала "сформировавшейся". Это было одной из причин того, что Avon обратилась к рынку высококачественных духов, приносящему 2 миллиарда долларов прибыли в год. В срочном порядке компания выпустила духи Catherine Deneuve и купила Giorgio, Inc. Несколько месяцев спустя Avon приобрела Parfumes Stern, компанию, осуществляющую продажу мужского парфюма Perry Ellis и женских духов Oscar de la Renta, Ruffles и Valentino. Avon завоевывает рынок дизайнерских ароматов, которые должны продаваться через универсальные магазины. Все меньше и меньше женщин остается дома, они идут работать, а у работающей женщины чистый доход намного выше.

На этом сегменте рынка конкурентами Avon выступают:

1. Универсальные магазины. Если женщина имеет достаточные средства, она может пойти в универсальный магазин, сесть с представителем производителя, обсудить и специально подобрать для себя косметику.

2. Аптеки/гастрономические магазины. Если цена имеет значение, женщина отправляется в розничный магазин и выбирает, что ей нужно. Дополнительное обслуживание не предлагается.

Вопросы.

1. Предположим, вы новый менеджер по маркетингу в Avon. Ваши дальнейшие действия? Чему вы придадите значение в первую очередь? Что бы вы предприняли для рекламы и создания благоприятного имиджа фирмы?

2. Попробуйте сформулировать стратегию фирмы по отношению к конкурентам. Как Avon может вернуть утерянную часть рынка?

### Тема 5. Неопределенность и риск в предпринимательстве

Подготовка докладов на темы:

- 1) Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие о риске в антикризисном управлении.
- 2) Цели анализа рисков в антикризисном управлении.
- 3) Влияние рисков на различных стадиях жизненного цикла.
- 4) Анализ чувствительности проекта к рискам.

Практическое задание:

1. Сметой затрат на производство предусмотрено в течение месяца израсходовать материальных ценностей на 630 тыс. руб. Норма запаса материальных ценностей предполагается 8 дней. Определить потребность в оборотных средствах, применив метод нормирования.

2. Фирма продает товар на условиях "2/10 до 30", что означает: если оплата производится в течение 10 дней после выставления счета, предоставляется скидка в размере 2 %, если покупатель скидкой не пользуется, он должен оплатить товар в течение 30 дней. Рассчитать выгодность предостав-

ления скидки как способа финансирования оборотного капитала в условиях дефицита денежных средств.

3. Организация ежегодно использует 2 500 м<sup>3</sup> древесины (в среднем 10 м<sup>3</sup> в день), цена покупки 1 м<sup>3</sup> – 2 000 руб., постоянные затраты на один заказ – 15 000 руб., затраты по хранению – 30 % средней стоимости запасов. Рассчитать оптимальную партию заказа; определить, на какой срок хватит завезенной партии, средний размер запасов, их стоимость при неизменных ценах и инфляции, равной 1 % в месяц. Как изменится ЕОQ:

- а) при увеличении расхода материала в 2 раза;
- б) при снижении его в 2 раза.

### Тема 6. Управление персоналом кризисного предприятия

Подготовка докладов на темы:

- 1) Социальная защита работников в условиях применения процедур банкротства.
- 2) Организационная культура ее виды и значение в антикризисном управлении.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегия управления персоналом в условиях кризиса.
- 2) Рациональная кадровая политика в условиях системного кризиса.
- 3) Мобилизация кадрового потенциала.
- 4) Стратегия поведения антикризисного управляющего.
- 5) Сущность и содержание принципа оптимизации кадрового потенциала предприятия.

Практическое задание.

Проанализируйте ситуации:

1. Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей-сборщиков основного конвейера (текучесть достигает 80% в год). Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов.

Прием сборщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Задание: Ответьте на вопрос:

Существует ли, по-вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

Директор по персоналу торговой фирмы вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась идея планирования и развития карьеры. Он рассказал о ней генеральному директору своей компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах

Москвы. Генеральный директор заинтересовался рассказом директора по персоналу и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей. Через две недели директор по персоналу провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы "не смущать подчиненных"). Семинар прошел успешно - руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.

На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям компании подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок тот получил только два плана. В течение следующих двух недель - еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили. Однако больше всего директора по персоналу расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт - "хочу совершенствоваться в занимаемой должности".

Задание. Ответьте на вопросы:

1. В чем причина полученного директором по персоналу результата?
2. Как ему следовало поступить?
3. Что делать в сложившейся ситуации?

3. На должность директора по персоналу приняли человека «со стороны». Перед новым сотрудником стояла задача создать новую систему компенсации. С первого рабочего дня новый директор по персоналу попытался досконально изучить существующую в организации, занимающейся продажами, монтажом и обслуживанием инженерного оборудования, систему заработной платы. За две недели он установил следующее:

- из 204 сотрудников предприятия 176 получали почасовую заработную плату, рассчитываемую по ставкам семилетней давности, к которым применялись устанавливаемые генеральным директором коэффициенты;

- число отработанных в течение месяца часов было постоянным - 41; сверхурочные не выплачивались;

- почасовая ставка механика по обслуживанию составляла 1,1 ставки монтажника, в то время как на местном рынке труда монтажники зарабатывали в 1,5-1,7 раза больше, чем на предприятии; текучесть среди монтажников составляла 30% в год, среди механиков - 2%;

- почасовая ставка водителя составляла 120% от ставки механика по обслуживанию, в других организациях водители зарабатывали от 80 до 200% от зарплаты на предприятии; текучесть среди водителей составляла 50% в год;

- административный персонал предприятия получал должностные оклады, устанавливаемые генеральным директором и пересматриваемые "по мере возможности"; повышение заработной платы административного персонала не всегда совпадало с пересмотром почасовых ставок; текучесть административного персонала составляла 3% в год;

• в течение полугода предприятие не могло заполнить вакантную должность начальника отдела продаж, для которой был установлен должностной оклад в 80% от оклада генерального директора.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Какие выводы можно сделать из информации, собранной новым директором по персоналу? В чем причины кадрового кризиса?

2. Что бы вы порекомендовали новому директору по персоналу в качестве первого шага создания новой системы компенсации?

3. Какая система наиболее подходит предприятию?

4. Как заполнить должность начальника отдела продаж?

### Тема 7. Разработка инвестиционной стратегии

Подготовка докладов на темы:

1) Санация как мера по выводу предприятий из состояния неплатежеспособности.

2) Модель Альтмана и ее применение на отечественных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

1) Критерии оценки инвестиций.

2) Оценка привлекательности инвестиционных проектов.

3) Показатели нормы прибыли и срока окупаемости. Их содержание, порядок расчета.

4) Критические точки и анализ чувствительности инвестиционного проекта.

Практическое задание:

1. Определить объем безубыточных продаж многопродуктового предприятия, если известно, что постоянные операционные издержки равны 100 тыс. руб.; планируемый объем выпуска продаж – 1 млн руб.; переменные операционные расходы при указанном выпуске – 600 тыс. руб.

2. Максимально возможный объем выпуска продукции предприятия – 350 тыс. шт., объем безубыточных продаж – 300 тыс. шт., общий объем продаж данного продукта на рынке предполагается 800 тыс. шт., а доля предприятия на рынке была 50 %. В расчете на какой объем продукции предприятию необходимо иметь достаточно оборотных средств?

3. Постоянные операционные издержки предприятия – 1000 руб., удельные переменные издержки – 20 руб. на единицу продукции, производственная мощность – 1 000 шт. продукта. Возможности привлечения дополнительных оборотных средств не ограничены. Эластичность спроса по цене продукта ( $\epsilon$ ) равна -4,0 и известно, что по цене 50 руб. за 1 шт. товара ожидаемая емкость рынка оценивается в 300 шт. Какую цену следует установить за 1 шт. продукта в случае, если задействована вся производственная мощность предприятия? Будет ли эта цена покрывать все затраты предприятия?

4. Рассчитать ожидаемый по антикризисному инвестиционному проекту денежный поток на второй год его реализации, если известно, что прогнозируются: выручка от продаж продукции по проекту – 1 500 руб., переменные операционные издержки – 600 руб., постоянные издержки без учета аморти-

зационных отчислений – 400 руб., процентные платежи за долгосрочный кредит – 100 руб. Планируются инвестиции в расширение производства и сбыта – 200 руб. и взятие дополнительного кредита – 300 руб., погашение ранее взятых кредитов – 400 руб., прирост оборотных средств – 110 руб. Налог на прибыль не учитывается.

5. Определить чистый дисконтированный доход (чистую текущую стоимость) антикризисного инвестиционного проекта по пополнению оборотных средств предприятия для расширения выпуска рентабельной продукции, если известно, что: дополнительные денежные потоки предприятия в случае выпуска расширенного объема рентабельной продукции ожидаются по месяцам, входящим в горизонт надежного планирования, в следующих величинах: 1-й месяц – 10 тыс. руб., 2-й месяц – 15 тыс. руб., 3-й месяц – 15 тыс. руб., 4-й месяц – 20 тыс. руб., 5-й месяц – 22 тыс. руб., 6-й месяц – 25 тыс. руб.; размер пополнения оборотных средств, необходимый для того, чтобы взяться за выполнение заказов, в которых невозможно получить авансы, составляет 100 тыс. руб.; доходность сопоставимых по риску капиталовложений – 30 % (в расчете на месяц).

6. Рассчитать адаптированную чистую текущую стоимость того же инвестиционного проекта, если план финансирования этого проекта (включая кредитный план) таков, что с учетом стоимости финансирования и обслуживания берущихся кредитов "реформированные" денежные потоки по проекту теперь составляют: 1-й месяц – 0 руб.; 2-й месяц – 0 руб.; 3-й месяц – 7 тыс. руб.; 4-й месяц – 12 тыс. руб.; 5-й месяц – 2 тыс. руб.; 6-й месяц – 5 тыс. руб.; стартовые инвестиции размером 100 тыс. руб. в финансовом плане полностью профинансированы. Сделать заключение о реалистичности рассматриваемого проекта и его эффективности при условии использования в проекте запланированного финансирования.

*Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на практическом занятии.*

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Время на устный ответ – 4-7 минут.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника и лекций преподавателя, но и самостоятельно составленные;



3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Зачет включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. Проводится в форме теста, для написания которого отводится время в пределах 30-45 минут. После проверки теста преподаватель задает дополнительные вопросы.

Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### **Фрагмент типового варианта тестового задания**

*1. Если фирма закрывает или продаёт одно из своих непрофильных вспомогательных подразделений, то она следует стратегии:*

- a) сокращения;
- b) ликвидации;
- c) сокращения расходов.**

*2. Одной из отличительных особенностей антикризисного управления является:*

- a) применение нестандартных методов в управлении персоналом;**
- b) привлечение к управлению сторонних консультантов;
- c) использование законодательно регламентированного алгоритма управления;

3. Основанием для возбуждения производства по делу о несостоятельности является:

- а) заявление должника или заявление кредитора;**
- б) заявление должника или кредитора, заверенное прокурором;
- с) оба утверждения.

4. При наличии какого количества конкурсных кредиторов обязательно избирается комитет кредиторов:

- а) 30;
- б) 50;**
- с) 100.

5. Основной целью функционирования комитета кредиторов является:

- а) распределение средств направленных на погашение кредиторской задолженности предприятия;
- б) определение списка лиц и их доли участия в санации;
- с) осуществление контроля за деятельностью арбитражного управляющего.**

6. В управлении персоналом можно выделить две основные стратегии: "персонал - затраты" и "персонал - ресурс". Какой из приведенных ниже принципов характеризует последнюю из перечисленных стратегий:

- а) принцип "незаменимых нет";
- б) принцип "осуществлять набор высококвалифицированных сотрудников";
- с) нет правильного ответа.

7. Процедуры антикризисного управления как правило основываются на:

- а) комбинированной стратегии и тактике;**
- б) защитной стратегии и тактике;
- с) наступательной стратегии и тактике.

8. Какое значение должен иметь коэффициент абсолютной ликвидности, что бы предприятие отвечало III классу финансовой устойчивости:

- а) 0,10;
- б) 0,15;**
- с) 0,25.

9. Цель процедуры банкротства - это:

- а) отчуждение имущества от неэффективного собственника с целью удовлетворения требований кредиторов, включая обязательные платежи в бюджет;**
- б) распродажа имущества до достижения состояния неспособности предприятия удовлетворять требования кредиторов;
- с) оба из приведенных утверждений.

10. Банкротство считается имеющим место:

- а) после решения арбитражного суда;
- б) после официального объявления о банкротстве самим должником;
- с) в обоих случаях.

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент ответил на теоретические вопросы теста с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание зачета с небольшими неточностями, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Не зачтено	При ответе на теоретические вопросы теста студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при выполнении задания. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Методические материалы: (литература)**

1. Безденежных, В. М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Безденежных В. М. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 113 с. <http://www.iprbookshop.ru/46425.html>

2. Буреш, О. В. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Буреш О. В. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 132 с. <http://www.iprbookshop.ru/30082>

3. Ларионов, И. К. Антикризисное управление [Текст] : учебник / Ларионов И. К. - Москва : Дашков и К, 2015. - 380 с. <http://www.iprbookshop.ru/24771>

4. Носова, Н. С. Краткий курс по антикризисному управлению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Носова Н. С. - Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2013. - 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/73364.html>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

инициалы, Ф.И.О.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

  
подпись: Ю.А.Д

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**Управленческое консультирование**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт экономики и менеджмента  
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2015

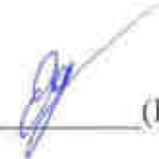
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.
- рабочей программы дисциплины

Составитель: ст. преп.  (И.В. Афанасьев)

Заведующий кафедрой д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)

« 15 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., проф.  (А.А. Рудычев)

« 15 » 12 2015 г.



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-9	Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> возможные варианты организации рабочих групп из числа консультантов и сотрудников организации, порядок их взаимодействия, методики оценки эффективности результатов консультационных проектов, принципы формирования стратегий управления человеческими ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать совместную работу консультантов и клиентской организации с целью выработки сбалансированных управленческих решений для реализации конкретного экономического проекта, планировать и реализовывать стратегии организации на основе результатов консультационного проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, подбора консультационной фирмы, оценки ее профессионализма и определения возможности выполнения ею договорных обязательств по оказанию консультационных услуг, способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала организации.</p>
2	ПК-11	Способностью оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений в условиях совместной работы с консультантом направленных на снижение рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат управленческого консультирования для анализа разнообразных явлений, связанных с управленческой деятельностью в сфере снижения рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использованию потенциала консультантов в совместной диагностике управленческих проблем на предприятии с получением обоснованных выводов и предложений по повышению социально-экономической эффективности и снижению рисков.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1 Компетенция ПК- 9:** Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Управленческое консультирование
2.	Антикризисное управление
3.	Управление проектами
4.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управленческое консультирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	возможные варианты организации рабочих групп из числа консультантов и сотрудников организации, порядок их взаимодействия, методики оценки эффективности результатов консультационных проектов, принципы формирования стратегий управления человеческими ресурсами.	организовать совместную работу консультантов и клиентской организации с целью выработки сбалансированных управленческих решений для реализации конкретного экономического проекта, планировать и реализовывать стратегии организации на основе результатов консультационного проекта.	навыками поиска, подбора консультационной фирмы, оценки ее профессионализма и определения возможности выполнения ею договорных обязательств по оказанию консультационных услуг, способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала организации.

Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоя- тельная работа
Используемые средства оце- нивания	Собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения  Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические аспекты изучаемой дисциплины, раскрывающие основы эффективной работы совместных групп из числа консультантов и сотрудников организации, принципы формирования стратегий управления человеческими ресурсами.	Обучающийся умеет четко определить современные принципы эффективной работы малых групп, совместно с консультантом грамотно осуществлять диагностику управленческих проблем в организации при реализации конкретного экономического проекта; свободно использовать полученные знания полученные в области управленческого консультирования в реализации профессиональных задач.	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками поиска, подбора консультационной фирмы, оценки ее профессионализма и определения возможности выполнения ею договорных обязательств по оказанию консультационных услуг, способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала организации.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные аспекты управления, принципы и методы работы в трудовом коллективе; некоторые особенности постановки профессиональных задач и практической реализации управленческих решений в условиях совместной работы клиента и консультанта, некоторые принципы формирования стратегий управления человеческими ресурсами.	Обучающийся умеет назвать современные принципы эффективной работы трудового коллектива с консультантом но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; на основе результатов консультационного проекта может осуществлять диагностику управленческих проблем в организации и определять способы их решения;	Обучающийся владеет терминологией; навыками поиска, подбора консультационной фирмы, оценки ее профессионализма и определения возможности выполнения ею договорных обязательств по оказанию консультационных услуг, способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала организации., но допускает несущественные неточности
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенно-	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать трудовое	Обучающийся владеет терминологией; навыками поиска, подбора консультационной фирмы,

	го характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных терминов курса.	поведение человека в организации и определять его трудовую мотивацию, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении основных тем курса.	оценки ее профессионализма и определения возможности выполнения ею договорных обязательств по оказанию консультационных услуг, способностью делегировать полномочия и стимулировать творческую активность персонала организации., но допускает ошибки в интерпретировании результатов консультационного проекта.
--	---	---	--

**3.1 Компетенция ПК- 11:** Способностью оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Экономика труда
2.	Экономико-математическое моделирование
3.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4.	Ценовая политика предприятия (организации)
5.	Производственная практика
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управленческое консультирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений в условиях совместной работы с консультантом направленных на снижение рисков и воз-	применять понятийно-категориальный аппарат управленческого консультирования для анализа разнообразных явлений, связанных с управленческой деятельностью в	навыками использования потенциала консультантов в совместной диагностике управленческих проблем на предприятии с получением обосно-

	возможных социально-экономических последствий.	сфере снижения рисков и возможных социально-экономических последствий.	важных выводов и предложений по повышению социально-экономической эффективности и снижению рисков.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Четко понимает и осознает способы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений в условиях совместной работы с консультантом направленных на снижение рисков и возможных социально-экономических последствий.	Разрабатывать условия для реализации на практике понятийно-категориальный аппарат управленческого консультирования для анализа разнообразных явлений, связанных с управленческой деятельностью в сфере снижения рисков и возможных социально-экономических последствий.	Самостоятельно в полном объеме планирует и организует совместную работу по диагностике управленческих проблем на предприятии с получением обоснованных выводов и предложений по повышению социально-экономической эффективности и снижению рисков.
Хорошо (базовый уровень)	В целом понимает основы анализа и оценки, алгоритм принятия управленческих решений в условиях совместной работы с консультантом направленных на снижение рисков и возможных социально-экономических последствий.	Обучающийся умеет использовать понятийно-категориальный аппарат управленческого консультирования для анализа разнообразных явлений, связанных с управленческой деятельностью в сфере снижения рисков и возможных социально-экономических последствий.	Владеет общими навыками планирования и организационной работы совместно с консультантом по диагностике управленческих проблем на предприятии с получением обоснованных выводов и предложений по повышению социально-экономической эффективности и снижению рисков.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Имеет общее поверхностное представление об основах анализа и оценки, алгоритма принятия управленческих решений в условиях	Обучающийся допускает неточности при использовании понятийно-категориальный аппарат управленческого консультирования для ана-	С дополнительной помощью организует работу совместно с консультантом по диагностике управленческих проблем на предприятии

	совместной работы с консультантом направленных на снижение рисков и возможных социально-экономических последствий.	лиза разнообразных явлений, связанных с управленческой деятельностью в сфере снижения рисков и возможных социально-экономических последствий.	с получением обоснованных выводов и предложений по повышению социально-экономической эффективности и снижению рисков.
--	--	---	---

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме устных опросов (собеседование), анализа практических ситуаций (кейсов), выполнения письменных самостоятельных работ.

**Практические занятия.** В практикуме по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к выполнению, представлен перечень необходимых вопросов для докладов, тем для дискуссий и перечень контрольных вопросов.

##### *Типовые задания для практических занятий*

##### Тема 1. Введение в управленческое консультирование

Подготовка докладов на темы:

- 1) Взгляды основателей школы управления на управленческое консультирование (Тейлор, Гилбрет, Эмерсон).

Форма проведения занятия - «Круглый стол».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Консалтинг как разновидность экспертной помощи.
- 2) Понятие консультанта и клиента.
- 3) Консультирование и управленческая деятельность.
- 4) Управленческий консалтинг как наиболее эффективная сфера бизнеса.
- 5) Кого из великих менеджеров можно отнести к разряду консультантов?
- 6) Откуда берет свое начало российский управленческий консалтинг?

##### Тема 2. Понятие управленческого консультирования, его предмет и методы

Подготовка докладов на темы:

- 1) Управленческое консультирование как «Скорая помощь» для бизнеса.

Форма проведения занятия - «Круглый стол» и деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение управленческому консалтингу.
- 2) Что является объектом и предметом консультационной деятельности?
- 3) Консультанты как часть системного управления.
- 4) Причины обращения клиентов к консультантам.

Деловая игра «Необитаемый остров».

Цель: научить эффективному взаимодействию, коллективному принятию решений, стратегии сотрудничества.

Материалы – ватман, фломастеры, журналы для изготовления коллажа.

### Тема 3. Основные черты консультанта. Внутренний и внешний консультант

Подготовка докладов на темы:

- 1) Основные виды консультационных услуг в классификации Европейской Ассоциации консультантов.

Форма проведения занятия - «Круглый стол» и деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Достоинства и недостатки консультантов различного типа.
- 2) Профессиональный Кодекс консультанта по управлению.
- 3) Контракт на консультационные услуги. Структура и содержание контракта.
- 4) Управление консультационным проектом. Причины разочарований.

Деловая игра «Предприниматель и фирма».

Цель: Выработка навыков принятия практических решений, а также ознакомление с

правовыми и учредительными документами организации.

Процедура игры:

1. Выбор хозяйственной деятельности.
2. Разработка учредительных документов.
3. Разработка фирменных документов.
4. Представление фирмы.
5. Экспертиза результатов работы команд-соперников.

### Тема 4. Формы организации службы внутренних консультантов

Форма проведения занятия - «Круглый стол» и деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Перечислите базовые ценности консультанта.
- 2) Почему обилие межличностных конфликтов является проблемой для организации?
- 3) Почему возникает ситуация неуправляемости в организации?

Деловая игра «Стратегия фирмы».

Цель: выработать у будущих руководителей практические навыки анализа деятельности фирмы.

Регламент игры:

1. Вступительное слово руководителя.
2. Обсуждение предложений и принятие решений о стратегии фирмы.
3. Производственные совещания с постановкой задач.
4. Разработка вариантов планов.
5. Подведение итогов игры.

### Тема 5. Процесс поиска и выбора внешнего консультанта

Данный семинар - практикум проводится в форме деловой игры «Детективное расследование».

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков, выявление спонтанного лидера, формирование навыков активного слушания и групповой сплоченности и т.п.

Правила проведения игры: группа делится на малые группы по 5-6 человек.

Преподаватель раздает участникам комплекты карточек (каждой малой группе по комплекту) и просит разделить их не глядя между собой примерно поровну. Далее преподаватель объясняет, что группа получила одну и ту же историю. Затем участникам диктуются правила игры: участники должны прочитать каждый свою часть карточек, можно зачитывать друг другу вслух то, что написано на карточках, нельзя показывать карточки друг другу, нельзя вести записи. Команда должна обсудить историю (без ведения записей) и дать общий ответ на четыре вопроса: Что украли? Кем было украдено?

Когда было украдено? Почему было украдено? В заключение игры – рефлексия. Обратить особое внимание на следующие моменты (что затрудняло поиск правильных ответов, что помогало в поиске правильных ответов, что бы вы во второй раз сделали по-другому).

### Тема 6. Организация совместной работы клиента и консультанта

Форма проведения занятия - «Круглый стол» и деловая игра.

Подготовка докладов на темы:

- 1) Определение ожиданий и ролей на разных этапах консультирования консультанта и организации-клиента.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Роль технического задания в консультационном проекте.
- 2) Структура технического задания на консультационный проект.
- 3) Системы оплаты услуг профессиональных консультантов.
- 4) Модель процесса консультирования.
- 5) Договор на консультационные услуги: устная и письменная формы.

Деловая игра: Заключение контракта на управленческое консультирование.

Обсуждение результатов.

### Тема 7. Характеристика основных форм управленческого консультирования

Подготовка докладов на темы:

- 1) Значение мягких и жестких форм в консультационной практике.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите типы формулировок проблем.
- 2) Что представляют собой встроенные проблемы?
- 3) Мягкие формы консультирования.
- 4) Жесткие формы консультирования.
- 5) Диагностическое интервью.
- 6) Прием проблематизации.



7) Метод номинальной группы.

Тема 8. Консультационный процесс и оценка его эффективности

Подготовка докладов на темы:

- 1) Основные стадии консультационного процесса и их взаимосвязь.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Диагностика в консультационной практике.
- 2) Назовите и опишите три направления организационной диагностики.
- 3) Назовите типы формулировок проблем.
- 4) Процедуры определения наиболее значимых проблем.
- 5) Алгоритм эффективного выбора формы консультирования.
- 6) Охарактеризуйте эффект управленческого консультирования благоприятных и проблемных предприятий. Где он больше и почему?
- 7) Перечислите прямые и косвенные выгоды, которые получает консультант при оказании консультационных услуг.

Практическое задание:

Определите финансовые результаты воздействия на организацию консалтингового проекта, если известно, что за месяц до начала проекта прибыль организации составляла 1000 рублей, а через месяц после его окончания – 1200 рублей при условии, что консультант получил 10%.

Тема 9. Особенности управленческого консультирования в различных функциональных сферах управления

Подготовка докладов на темы:

- 1) Отличительные особенности консультирования в области финансов и инвестиций.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Консультирование в сфере инноваций.
- 2) Оценка привлекательности консультационных проектов в сфере управления персоналом.
- 3)

Практическое задание:

Тема «Основные группы направлений управленческого консультирования».

Цель: систематизация полученных знаний по управленческому консультированию.

Задание: используя лекционный материал составить системную таблицу «Основные группы направлений управленческого консультирования».

*Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на практическом занятии.*

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Время на

устный ответ – 4-7 минут.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника и лекций преподавателя, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Зачет включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. Проводится в форме теста, для написания которого отводится время в пределах 30-45 минут. После проверки теста преподаватель задает дополнительные вопросы.

Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

*Типовой вариант тестового задания для осуществления промежуточной аттестации (вопросов, один эталонный ответ, оцениваемый в баллах):*

Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

## Фрагмент типового варианта тестового задания

1. Кто разрабатывает техническое задание:

- а) консультационная фирма с целью нормирования труда собственных сотрудников;
- б) клиенты организации при поиске консультанта;**
- с) сами консультанты в качестве отчетного документа перед клиентом.

2. Что может выступать критерием оценки качества разработки предложений консультанта:

- а) опубликованные консультантом книги и статьи;
- б) связи в деловой сфере и среди консультантов;
- с) техническое предложение.**

3. Что подразумевает под собой договор на абонентское обслуживание:

- а) оказание помощи в решении проблем в период действия договора и по заранее определенному кругу вопросов;**
- б) он подразумевает под собой договор на экспортное консультирование абонента по широкому кругу вопросов;
- с) включение консультанта в структуру предприятия в качестве абонента.

4. Согласно этическим нормам консультант, оказавшись втянутым в конфликт должен:

- а) стараться скорее выйти из него;
- б) управлять этим конфликтом;**
- с) соблюдать конфликтную гигиену.

5. Что подразумевает под собой «экспертное» консультирование:

- а) постоянное взаимодействие с клиентом, проведение анализа проблем и подготовку решений;
- б) проведение диагностики, разработку решения и рекомендаций по его внедрению;**
- с) сбор информации, ее анализ и создание предпосылок у самого клиента для самостоятельного решения его проблем.

6. Какой формы организации службы внутренних консультантов не существует:

- а) центр заказов;**
- б) центр обслуживания;
- с) центр затрат.

7. Когда начал формироваться менеджмент-консалтинг, как новая область профессиональных услуг?

- а) в середине 19 века;
- б) в конце 19 века;**
- с) в начале 20 века.

8. Кто является одним из основателей консультационных исследований в области финансов?

- a) **Д. Мак Кинси;**
- b) Ф. Тейлор;
- c) Э. Майо.

9. Как целесообразно понимать «диагностику» в управленческом консультировании?

- a) как то, с помощью чего консультант доказывает свое превосходство перед другими консультантами;
- b) **как средство самоопределения консультанта;**
- c) как отдельный этап в процессе консультирования.

10. Когда используется метод ценообразования «процент от стоимости объекта консультирования»:

- a) когда мал уставный капитал предприятия;
- b) **когда оказывают услуги по оценке собственности;**
- c) при заранее известном результате консультирования.

11. Сколько выделяют основных стадий в процессе консультирования:

- a) 3;
- b) 5;
- c) **6.**

12. Какие из задач стоят перед консультантом на предпроектной стадии:

- a) анализ и синтез альтернатив по решению проблем;
- b) **определение рисков и неопределенности, связанных с разработкой и реализацией проекта;**
- c) составление план – графика осуществления проекта.

13. Какие из задач стоят перед консультантом на стадии реализации проекта:

- a) анализ и синтез альтернатив по решению проблем;
- b) определение рисков и неопределенности, связанных с разработкой и реализацией проекта;
- c) **составление план – графика осуществления проекта.**

14. Какого вида консультирования не существует?

- a) **текущего;**
- b) экспертного;
- c) процессного.

15. Сколько основных групп консалтинговых услуг выделено в «Европейском справочнике-указателе консультантов по менеджменту»?

- a) 8;
- b) 9;
- c) 10.

#### Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент ответил на теоретические вопросы теста с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание зачета с небольшими неточностями, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Не зачтено	При ответе на теоретические вопросы теста студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при выполнении задания. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Методические материалы: (литература)

1. Блинов, А. О.   Управленческое консультирование [Текст] : учебник для магистров / Блинов А. О. - Москва : Дашков и К, 2014. - 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/24839>
2. Васильев, Г. А.   Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации) / Васильев Г. А. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/52651.html>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016 /2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись: Ю.А.Дорошенко

Дорошенко Ю.А.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

  
подпись: Ю.А.Дорошенко



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**практики**

Учебная практика

направление подготовки (специальность):

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль):

для всех профилей

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт: институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: к.э.н., проф.  (Кузнецова И.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Рудычев А.А.)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и перспективы развития экономики России;</li> <li>– роль предприятия (организации) как субъекта и объекта экономики;</li> <li>– основы организации и управления деятельностью предприятия (организации) в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и обобщение информации, используя основы экономических знаний, для получения необходимых материалов;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера, определять тенденции развития предприятия (организации).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки экономических данных;</li> <li>– методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач;</li> <li>– знать основы библиографической культуры в вузе в рамках выбранного направления;</li> <li>– основные приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– на основе информационной и библиографической культуры осуществлять быстрый поиск информации в различных областях экономики и управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и обобщения информации, полученной в результате применения информационно-коммуникационных технологий, для решения стандартных профессиональных задач.</li> </ul>

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Профессиональные</b>			
	ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъекта	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать исходные данные, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора данных, полученной в результате деятельности хозяйствующего субъекта, за отчетный период.</li> </ul>

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции		
лабораторные		
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	108	108
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	108
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ОК-3:** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Микроэкономика
2	Учебная практика

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления, как в России, так и за рубежом. Организационную структуру, роль экономических и технических служб технологию производства основных видов продукции предприятия (организации)	Выполнить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Навыками обработки массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполнения анализа и интерпретации полученных результатов.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления, как в России, так и за рубежом. Самостоятельно анализирует организационную структуру базы практики, формулирует и сравнивает роль экономических и технических служб предприятия (организации).	Самостоятельно может выполнить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов	Без труда может сформировать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно выполнить его обработку для анализа и интерпретации результатов.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
	Последовательно, без затруднений излагает технологию производства продукции предприятия (организации)		
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления, как в России, так и за рубежом. Описывает организационную структуру базы практики, кратко формулирует роль экономических и технических служб предприятия (организации). Знает технологию производства основных видов продукции предприятия (организации)	Выполняет поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов	Для подготовленного массива экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполняет его обработку для анализа и интерпретации полученных результатов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при описании основных показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления, как в России, так и за рубежом. С ошибками раскрывает организационную структуру базы практики, с помощью преподавателя формулирует роль экономических и технических служб предприятия (организации). Знает технологию производства отдельных видов продукции предприятия (организации)	Допускает ошибки, выполняя поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов	Для подготовленного массива экономических данных с дополнительной помощью в соответствии с поставленной задачей, выполняет его обработку для анализа и интерпретации полученных результатов.

**3.2. Компетенция ОПК-1:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Информационные технологии в экономике
2	Учебная практика
3	Интернет-технологии
4	Корпоративные информационные системы

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные возможности справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач. Знать основные электронные библиотечные системы вуза по направлению подготовки. Основные приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет.	Осуществлять быстрый поиск информации в различных областях экономики и управления с помощью инструментария современных поисковых систем. Умеет работать с компьютером и использовать его в качестве средства управления информацией. Найти в ЭБС необходимый материал по полученному заданию.	Навыками работы в поисковых и справочно-поисковых системах. Выполнить поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения сформулированных задач.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает возможности поисковых и справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач. Знает возможности и сферу использования электронных библиотечных систем. Самостоятельно без затруднений излагает приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет.	Самостоятельно может выполнить поиск информации с помощью инструментария современных поисковых систем. Способен самостоятельно работать с ЭБС. Без затруднений может работать с компьютером и использовать его в качестве средства поиска, сбора, анализа информации.	Обучающийся уверенно работает в поисковых и справочно-поисковых системах. Без труда может выполнить поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения профессиональных задач.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные возможности поисковых и справочно-поисковых систем для решения задач. Знает электронные библиотечные системы вуза. Знает приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети	Выполняет поиск информации в поисковых и справочно-правовых системах. Может работать с ЭБС. Работает с компьютером и использует его в качестве средства поиска, сбора, анализа информации.	Обучающийся работает в поисковых и справочно-поисковых системах. Выполняет поиск, сбор и обобщение информации для решения сформулированных задач.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
	Интернет.		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных возможностей поисковых и справочно-поисковых систем для решения задач. Знает электронные библиотечные системы. Знает основные приемы работы с поисковыми системами и принципы работы в компьютерной сети Интернет.	С дополнительной помощью выполняет поиск информации в поисковых и справочно-правовых системах, работает с ЭБС. С дополнительной помощью работает с компьютером и использует его в качестве средства поиска, сбора, анализа информации.	Обучающийся допускает ошибки при работе в поисковых и справочно-поисковых системах. С дополнительной помощью выполняет поиск, сбор и обобщение информации для решения задач.

**3.2. Компетенция ПК-1:** способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъекта.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Учебная практика
2	Государственное регулирование экономики
3	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
4	Организация инвестиционной деятельности
5	Производственная практика
6	Управление инновациями
7	Преддипломная практика

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы и средства сбора данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период	Собрать исходные данные, необходимых для расчета экономическ-х показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период	Навыками сбора данных, полученной в результате деятельности хозяйствующего субъекта, за отчетный период
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.



Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает возможности методов и способов сбора данных для расчета показателей. Знает возможности компьютерной сети Интернет для сбора данных.	Самостоятельно может выполнить сбор данных необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период	Обучающийся уверенно и самостоятельно владеет навыками сбора данных для расчета экономических показателей
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методы и способы сбора данных для расчета показателей. Знает возможности компьютерной сети Интернет для сбора данных.	Выполняет сбор данных необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период	Обучающийся владеет навыками сбора данных для расчета экономических показателей
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает методы и способы сбора данных для расчета показателей.	Выполняет с дополнительной помощью сбор данных необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, за отчетный период	Обучающийся имеет навыки сбора данных для расчета экономических показателей

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации практики состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный.

*Подготовительный этап* включает следующие мероприятия: проведение общих собраний студентов, направляемых на учебную практику. Собрания проводятся для ознакомления студентов: с целями и задачами учебной практики; этапами ее проведения; требованиями, которые предъявляются к местам практики и студентам; с учебно-методическим и информационным обеспечением учебной практики.

*Основной этап.* Учебная практика включает следующие разделы: ознакомительный, знакомство с библиотекой университета и вычислительный. Руководство учебной практикой осуществляют руководитель от кафедры. В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

*Заключительный этап.* Заключительный этап завершает учебную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленные: отчет по практике; индивидуальное задание с календарным планом

и отметками о его выполнении.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям программы учебной практики.

План учебной практики представлен в таблице.

*Таблица*

План учебной практики

№ п/п	Разделы практики	Срок выполнения
1	Ознакомительная лекция	1 день
2	Ознакомительные экскурсии (инструктаж по технике безопасности, общее ознакомление с базовым предприятием, его основными производственными подразделениями и экономическими службами)	1 день
3	Сбор материала о деятельности предприятия для написания отчета и курсовых работ (проектов) и научно-исследовательской деятельности	2 дня
4	Знакомство с работой библиотеки и возможностями Государственной системы научно-технической информации	2 дня
5	Работа в СПС КонсультантПлюс, выполнение индивидуальных заданий	2 дня
6	Работа в Интернет, знакомство с поисковыми системами Интернета и серверами электронной почты	2 дня
7	Подготовка и оформление отчета	2 дня

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

#### *Типовое задание основного этапа практики*

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ОК-3, ПК-1.

Во время прохождения практики студент должен собрать следующий материал:

1. Краткая характеристика объекта проведения практики:

- название и местонахождение;
- история создания и развития;
- организационно-правовая форма;
- производственная структура и структура управления базы практики с приведением соответствующих схем;
- тип производства;
- номенклатура выпускаемой продукции;
- сведения об основных поставщиках сырья и потребителях выпускаемой продукции.

2. Краткое описание технологического процесса, включая схему технологии производства одного из видов продукции.

3. Функции и содержание работы основных экономических и технологических служб.

4. Краткий анализ основных технико-экономических показателей деятельности предприятия (организации) в соответствии с содержанием и формой нижеприведенной таблице.

Наименование показателей	Значения показателей		Отклонение, +,–
	Базовый год	Отчетный год	
1	2	3	4
1. Годовой объем производства основных видов продукции, ед. изм.			
2. Произведенная продукция, тыс. руб.			
3. Выручка от продажи продукции, тыс. руб.			
4. Среднесписочная численность работающих, чел. В том числе рабочих, чел.			
5. Производительность труда одного работающего, тыс. руб./чел.			
6. Производительность труда одного рабочего, тыс. руб./чел.			
7. Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.			
8. Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.			
9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств			
10. Фондоотдача, руб./руб.			
11. Фондовооруженность труда одного работающего, тыс. руб./чел.			
12. Себестоимость годового выпуска товарной продукции, тыс. руб.			
13. Затраты на рубль товарной продукции, руб.			
14. Себестоимость единицы продукции, руб.			
15. Прибыль от продаж, тыс. руб.			
16. Общая прибыль предприятия до налогообложения, тыс. руб.			
17. Рентабельность производства, %			
18. Рентабельность единицы продукции, %			
19. Рентабельность продаж по прибыли от продаж, %			

Обучающийся должен подготовить индивидуальное задание по варианту.

*Примерный перечень тем индивидуального задания*

1. Понятие юридического лица. Классификация юридических лиц.
2. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики.
3. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.
4. Классификация предприятий.
5. Порядок создания и регистрации предприятия.
6. Устав как учредительный документ коммерческих организаций. Его структура и содержание.
7. Порядок ликвидации предприятия.
8. Внутренняя среда предприятия.

9. Внешняя среда предприятия.
10. Производственная структура предприятия и факторы ее определяющие.
11. Организационная структура управления предприятием. Особенности организационных структур управления при различных организационно-правовых формах предпринимательства.
12. Типы производства. Их сравнительная характеристика.
13. Методы организации производства: поточный и непоточный.
14. Производственный процесс. Классификация производственных процессов.
15. Генеральный план предприятия.
16. Классификация ресурсов предприятия.
17. Малое предприятие как особая форма предпринимательства.
18. Совместное (иностранное) предприятие.
19. Организация сбытовой деятельности на предприятии.
20. Финансовые ресурсы предприятия. Их классификация и источники формирования.
21. Номенклатура и ассортимент выпускаемой продукции.
22. Виды разделения труда на предприятии.
23. Состав и структура персонала предприятия.
24. Сущность, этапы, функции и виды планирования на предприятии.
25. Виды анализа хозяйственной деятельности предприятия.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции *ОПК-1*.

Во время прохождения практики студент должен:

1. Посетить занятие в библиотеке университета. Подберите в библиотеке вуза, в электронных библиотеках 5 учебников, с которых Вы могли бы начать подготовку индивидуального задания по практике (для выполнения задания воспользуйтесь электронным каталогом научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова).
2. Ознакомиться с теоретическим материалом из программы и методических указаний для прохождения практики.
3. Получить индивидуальные задания у руководителя практикой. Студент должен обратить внимание на основные понятия и вопросы, представленные в перечне контрольных вопросов. Каждый вопрос необходимо оформить в отчете с пошаговым алгоритмом поиска.

#### *Примерный перечень заданий*

1. Найдите план счетов бухгалтерского учета в бюджетных организациях.
2. Найдите письмо ФНС РФ от 07.03.2007 № 23-3-04/238@ «О представлении сведений о доходах физических лиц» в следующих двух случаях: 1) если известен номер документа; 2) если известны дата принятия и орган, принявший этот документ.
3. Выясните, каким образом оплачивается сдельная работа в выходные или праздничные дни.
4. Выясните, изменился ли способ исчисления среднего дневного заработка работника для оплаты его отпуска по сравнению с действовавшим на ноябрь 20XX года.
5. Выясните, каков размер материальной ответственности работодателя в

случае задержки выплаты заработной платы.

6. Выясните, каков в настоящее время тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование для страхователей, производящих выплаты гражданам 19XX года рождения, занятым на производстве.

7. Найдите ответ на вопрос, имеет ли право работодатель уволить одинокую мать при сокращении численности работников организации.

8. Какая ставка налога на добавленную стоимость применяется при продаже мороженого?

9. Определите норму рабочего времени (в часах) на 20XX год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

10. Выяснить, в каких регионах в 20XX году введен в действие налог с продаж.

4. Зарегистрироваться на одном из почтовых серверов и отправить письмо на адрес, который укажет преподаватель. В тексте письма указать фамилию, имя, отчество и номер своей группы.

5. Загрузить одну из поисковых систем Интернет и найти ответ на предложенный вопрос. В отчете записать вопрос и ответ, а также указать ссылку на сайт, на который был найден ответ.

#### *Примерный перечень заданий*

Вариант	Задания
1	Найти расписание авиарейсов из Белгородского аэропорта.
	Найти адрес, контактную информацию (телефоны, электронные адреса) рекламных агентств г. Белгорода.
2	Найти расписание движения ж. д. транспорта по станции Белгород.
	Найти адрес, контактную информацию (телефоны, электронные адреса) Белгородской службы занятости и описать виды ее деятельности.
3	Найти расписание автобусов дальнего следования по автовокзалу г. Белгорода.
	Найти электронные адреса белгородских фирм, занимающихся Web-дизайном.
4	Найти цены на хостинг у нескольких белгородских провайдеров.
	Найти адреса и контактную информацию (телефоны, электронные адреса) белгородских организаций, занимающихся аудиторской деятельностью.
5	Найти электронные адреса трех компьютерных фирм Белгорода. Какие фирмы предлагают кредит при покупке ПК?
	Какие банки в г. Белгорода оказывают услуги Интернет-банкинга? Каковы виды услуг и условия их предоставления?
6	Каковы тарифы на коммунальные услуги в г. Белгороде?
	Описать структуру органов городского самоуправления вашего города. Найти фамилии депутатов городской Думы по тому избирательному округу, где вы проживаете.
7	Какие фонды хранятся в Государственном архиве Белгородской области?
	Найти цены на услуги IP-телефонии в г. Белгороде двух поставщиков этой услуги.
8	Привести статистику температуры, относительной влажности воздуха и атмосферного давления за прошедшую неделю в г. Белгороде.
	Найти цены на статистическую информацию, распространяемую службами статистики Белгородской области
9	По каким специальностям, связанным с экономической информатикой, осуществляется набор в вузах г. Белгорода?
	Найти два-три предложения о работе в экономической сфере

Вариант	Задания
10	Найти адрес, контактную информацию (телефоны, электронные адреса, имя главного редактора) белгородских СМИ, имеющих свои Web-сайты.
	Найти адреса и контактную информацию (телефоны, электронные адреса) белгородских организаций, занимающихся аудиторской деятельностью

*Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики*

Компетенции	Вопрос
ОК-3	1. Какие юридические лица относятся к коммерческим?
	2. Что означает название "унитарное предприятие"? Какие юридические лица относятся к унитарным предприятиям?
	3. В чем состоит отличие обществ от товариществ?
	4. Какие существуют виды обществ? Назовите их отличительные особенности.
	5. В чем заключается отличие публичного акционерного общества от непубличного?
	6. Высший орган управления АО – это .....
	7. Какие учредительные документы необходимы для организации юридического лица?
	8. В чем состоит отличие организационной структуры управления предприятия от производственной?
	9. Какое предприятие относится к малому, среднему?
	10. Какие виды разделения труда существуют на том предприятии, где проводится практика?
	11. Какие виды рекламы использует предприятие – объект Вашей практики?
	12. Назовите номенклатуру и ассортимент выпускаемой на предприятии продукции.
	13. Как классифицируется персонал предприятия?
	14. Какие экономические отделы имеются на предприятии? Назовите их функции.
	15. Что такое отрасль промышленности?
ОПК-1	16. Что такое государственная система научно-технической информации?
	17. Российская книжная палата (РКП) – как центр государственной библиографии России. Основные функции.
	18. ВИНТИ – центр научно-технической информации. Издания ВИНТИ.
	19. РГБ и РНБ – национальные библиотеки России. Основные функции.
	20. ГПНТБ, библиотека Российской Академии Наук (БАН), библиотека по естественным наукам Российской Академии Наук (БЕН РАН) – крупнейшие библиотеки России.
	21. Краевые и областные библиотеки. Белгородская государственная универсальная научная библиотека (БГУНБ).
	22. НТБ БГТУ им. В.Г. Шухова, структура библиотеки.
	23. Системы индексации документов ББК, УДК.
	24. Что такое компьютерная справочная правовая система?
	25. Как можно заполнить карточку запроса в программе?
	26. Какие разделы содержит СПС КонсультантПлюс?
	27. Какие способы поиска документов в СПС КонсультантПлюс Вы знаете?

	28.	Какие информационные системы имеются в Интернете?
	29.	Что такое IP-адрес и для чего он служит?
	30.	Назовите виды соединений с провайдером.
	31.	Что такое доменное имя?
	32.	Гипертекст – это...?
	33.	Адрес электронной почты в сети Интернет может иметь вид...
	34.	Как отправить письмо по электронной почте?
	35.	Устройство обмена информацией с другими компьютерами через телефонную сеть – это...
ПК-1	36.	Какие методы средства сбора данных для расчета экономических показателей Вы знаете?
	37.	Какие документы, характеризующие деятельность предприятия (организации) необходимо проанализировать для расчета экономических показателей?
	38.	Какие показатели можно рассчитать, используя информацию, размещенную в компьютерной сети Интернет?
	39.	Какие различия существуют между внутренними и внешними данными, характеризующие деятельность предприятия (организации)?
	40.	Как выполнить расчет основных показателей, по результатам сбора исходных данных?

### *Требования к оформлению отчета по практике*

Отчет по практике должен содержать:

*Титульный лист* установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

*Дневник прохождения практики*

*Содержание* – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

*Введение* – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

*Основная часть* – где дается краткая характеристика предприятия и анализ его деятельности, а также основные перспективные направления его развития, т.е в этой части отчета студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу учебной практики и рассмотреть, как эта работа выполняется на данном предприятии.

*Индивидуальное задание* включает в себя развернутое рассмотрение и практическое применение всех вопросов, поставленных руководителем практики от кафедры.

*Заключение* содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

*Список литературы* – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

*Приложения* – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от

руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

Студенты защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.



## Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Ю. Ю. М. Семенов*  
И.И.О. (Ф.И.О.)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

практики

**Производственная практика**

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы практики

Составители: канд. экон. наук, проф. И.А. Кузнецова (И.А. Кузнецова)

доц.

доц.

Н.А. Демур (Н.А. Демур)

Л.И. Ярмоленко (Л.И. Ярмоленко)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. А.А. Рудычев (Рудычев А.А.)

(учебная степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. А.А. Рудычев (Рудычев А.А.)

(учебная степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1.	ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие экономическую деятельность предприятия;</p> <p>основные виды бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
2.	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <p> типовые методики и нормативно-правовые базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
3.	ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание экономических разделов планов, методики проведения экономических расчетов, способы обоснования и представле-</p>

		<p>принятыми в организации стандартами</p>	<p>ния результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять основные виды экономических расчетов для составления разделов плана, обосновывать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>
4.	ПК-11	<p>Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений;</p> <p>методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать критически предлагаемые варианты управленческих решений;</p> <p>обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений;</p> <p>приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>



## 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	324	108	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>			
лекции			
лабораторные			
практические			
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	324	108	216
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	324	108	216
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-1:** Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Учебная практика
2.	Государственное регулирование экономики
3.	Производственная практика
4.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
5.	Организация инвестиционной деятельности
6.	Управление инновациями
7.	Преддипломная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные виды бухгалтерской отчетности предприятия, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способы сбора и методы анализа данных, необходимых для проведения соответствующих	Собирать и анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
	расчетов.		
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные виды бухгалтерской отчетности предприятия; способы сбора и методы анализа данных, необходимых для проведения соответствующих расчетов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может собирать и анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом глубоко знает основные виды бухгалтерской отчетности предприятия; способы сбора и методы анализа данных, необходимых для проведения соответствующих расчетов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может собирать и анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при характеристике основных видов бухгалтерской отчетности предприятия; испытывает трудности при изложении способов сбора и методов анализа данных, необходимых для проведения соответствующих расчетов.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет недостаточные навыки подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает неточности в расчетах.

**3.2. Компетенция ПК-2:** Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих

субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.	Производственная практика
3.	Операционный и производственный менеджмент
4.	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
5.	Экономика природопользования
6.	Экономические основы природопользования
7.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
8.	Организация инвестиционной деятельности
9.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10.	Ценовая политика предприятия (организации)
11.	Организация предпринимательской деятельности
12.	Страхование
13.	Реинжиниринг
14.	Реинжиниринг бизнес-процессов
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Навыками анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает типовые методики и знает нормативно-правовую базу, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом знает типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении типовых методики и нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; владеет современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает ошибки, неточности в расчетах.

**3.3. Компетенция ПК-3: Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять**

результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Производственная практика
2.	Планирование на предприятии (организации)
3.	Логистика
4.	Финансовое планирование и прогнозирование
5.	Преддипломная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Структуру и содержание экономических разделов планов; типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана; способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Выполнять основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами	Навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Последовательно, четко и логически стройно излагает структуру и содержание экономических разделов планов; глубоко знает типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Выполнять самостоятельно, без ошибок, основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач.	Свободно владеть навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательно излагает структуру и содержание экономических разделов планов; хорошо знает типовые методики расчета показателей, необходимых для составле-	Выполнять самостоятельно основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стан-	Владеть навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и пред-

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
	ния экономических разделов плана, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	дартами на примере типовых профессиональных задач, но допускать несущественные неточности в ответе на вопрос.	ставления в соответствии с принятыми в организации стандартами.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Излагает структуру и содержание экономических разделов планов; знает типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос.	Выполнять с помощью преподавателя основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач, но допускать ошибки в ответе на вопрос.	Владеть недостаточными навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами

**3.4. Компетенция ПК-11:** Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Производственная практика
2.	Экономика труда
3.	Экономико-математическое моделирование
4.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5.	Ценовая политика предприятия (организации)
6.	Управление затратами предприятия (организации)
7.	Стратегический менеджмент
8.	Методы принятия управленческих решений
9.	Методы принятия решений в экономике
10.	Экономическая безопасность
11.	Антикризисное управление
12.	Управленческое консультирование
13.	Управление проектами
14.	Управление инновациями
15.	Преддипломная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений; методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.	Оценивать критически предлагаемые варианты управленческих решений; обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений; приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, он последовательно, четко излагает способы оценки вариантов управленческих решений, исчерпывающе знает изученные критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, способы выявления резервов по совершенствованию принимаемых управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий на примере стандартных профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом освоено содержание курса, он последовательно излагает способы оценки вариантов управленческих решений, хорошо знает изученные критерии социально-экономической эффективности принимаемых управ-	Обучающийся грамотно, последовательно может оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Обучающийся имеет достаточные навыки принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
	ленческих решений, способы выявления резервов по совершенствованию принимаемых управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	экономических последствий на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	возможных социально-экономических последствий, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся излагает способы оценки вариантов управленческих решений, знает изученные критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, способы выявления резервов по совершенствованию принимаемых управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, но допускает при этом ошибки.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации производственной практики в 4 и 6 учебных семестрах состоит из 4 этапов.

#### Этапы организации и проведения производственной практики

Этапы практики	Виды работы на практике
<b>Курс 2 Семестр 4</b>	
1	Участие в организационном собрании по практике
	Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики, индивидуального задания)
	Инструктаж
2	Получение общих сведений об организации.
	Анализ организационной и производственной структур предприятия.
	Анализ технологии производства основных видов продукции
	Анализ бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия
3	Обработка полученной на предыдущем этапе информации
	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия) на основе собранного материала



	Выполнение индивидуального задания
4	Подготовка и оформление отчета по итогам практики
	Сдача отчета на кафедру
<b>Курс 3 Семестр 6</b>	
1	Участие в организационном собрании по практике
	Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики)
	Инструктаж
2	Получение общих сведений об организации и ее основных характеристик
	Анализ производственной, организационной и технологической структуры предприятия.
	Сбор материала о деятельности организации (предприятия) для написания отчета и курсовых работ (проектов) и научно-исследовательской деятельности
3	Обработка полученной на предыдущем этапе информации
	Проведение технико-экономического и финансового анализа работы организации (предприятия) на основе собранного материала
	Разработка предложений по совершенствованию хозяйственной деятельности организации (предприятия)
4	Подготовка и оформление отчета по итогам практики
	Сдача отчета на кафедру

*Руководство производственной практикой* осуществляет руководитель от кафедры и от предприятия (организации). В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

*Способы проведения практики:* стационарная, выездная, в различных хозяйствующих субъектах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

*Основной формой* проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета) студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в соответствующем порядке.

*Промежуточная аттестация по учебной практике* проходит в форме защиты отчета (дифференцированный зачет).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

### **Типовое задание этапов практики (курс 2 семестр 4)**

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-1.**

Во время прохождения производственной практики на предприятии студент должен собрать и обработать следующий материал:

*Краткая характеристика организации (предприятия)* (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; структура управления, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса, основные технико-экономические показатели деятельности предприятия).

*Организация процесса управления в организации (на предприятии)* (организационная структура управления; методы и порядок принятия основных видов решений; организация системы контроля за исполнением решений; управленческие информационные системы; организация системы коммуникаций; стиль управления; состав и структура персонала, производственная структура предприятия, производственный процесс как объект управления, основные технико-экономические показатели деятельности предприятия).

*Индивидуальное задание.*

Обучающийся должен подготовить индивидуальное задание по варианту.

### **Примерный перечень тем индивидуального задания**

№ п/п	Наименование вопросов
1.	Организация (предприятие) как производственно-экономическая система
2.	Основные функции предприятия в рыночной экономике
3.	Классификация предприятий (по размеру, по отраслевой принадлежности, по специализации)
4.	Организационно-правовые формы предпринимательства
5.	Производственный процесс как объект управления, характеристика и классификация производственных процессов
6.	Зарубежный опыт совершенствования управления производством
7.	Производственная структура предприятия
8.	Факторы, определяющие производственную структуру
9.	Направления совершенствования производственной структуры
10.	Методы организации производства
11.	Особенности организации и проектирования поточного производства.
12.	Производственный цикл и его структура
13.	Научно-техническая подготовка производства
14.	Сущность и основные задачи материально-технического обеспечения
15.	Производственная мощность предприятия

№ п/п	Наименование вопросов
16.	Производственная программа предприятия
17.	Качество продукции, показатели и методы его оценки
18.	Управление конкурентоспособностью предприятия
19.	Методы управления предприятием в условиях рыночной экономики
20.	Планирование и его роль в деятельности предприятия
21.	Характеристика деятельности основных экономических служб предприятия
22.	Типы организационных структур управления
23.	Организация труда руководителя и оценка эффективности его деятельности
24.	Управление персоналом организации
25.	Управление производительностью труда на предприятии
26.	Организация контроля деятельности предприятия
27.	Инновационная деятельность организации
28.	Диверсификация деятельности предприятия
29.	Основные направления стимулирования сбыта продукции предприятия
30.	Основные направления повышения доходности производства

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-2, ПК-3.**

Изучение типовых методик и нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.

*Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).* Результаты расчета могут быть представлены в форме табл. 1, которая должна сопровождаться выводами о тенденциях и причинах изменения основных технико-экономических показателей организации (предприятия).

Таблица 1

Динамика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)

Наименование показателей	Условные обозначения	Значения показателей		Изменение	
		База	Отчет	Абсолют.	Относит., %
1	2	3	4	5	6
1. Годовой выпуск продукции в натуральном выражении	V <sub>1</sub> , V <sub>2</sub>				
2. Произведенная (товарная) продукция, тыс. руб.	ПП <sub>1</sub> , ПП <sub>2</sub>				
3. Выручка, тыс. руб.	V <sub>1</sub> , V <sub>2</sub>				
4. Среднесписочная численность ППП (работающих), чел.	Ч <sub>1</sub> , Ч <sub>2</sub>				
5. Производительность труда ППП, тыс. руб./чел.	ПТ <sub>1</sub> , ПТ <sub>2</sub>				
6. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	ОС <sub>1</sub> , ОС <sub>2</sub>				
7. Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	ОБ <sub>1</sub> , ОБ <sub>2</sub>				
8. Фондоотдача, руб/руб.	Ф <sub>о1</sub> , Ф <sub>о2</sub>				
9. Фондоёмкость, руб/руб.	Ф <sub>е1</sub> , Ф <sub>е2</sub>				

Наименование показателей		Условные обозначения	Значения показателей		Изменение	
			База	Отчет	Абсолют.	Относит., %
1		2	3	4	5	6
10.	Фондовооруженность труда одного работающего, тыс. руб/чел.	$\Phi_{В1}, \Phi_{В2}$				
11.	Себестоимость произведенной (товарной) продукции, тыс. руб.	$C_{m1}, C_{m2}$				
12.	Себестоимость проданной продукции, руб.	$C_{V1}, C_{V2}$				
13.	Себестоимость единицы продукции, руб.	$C_1, C_2$				
14.	Затраты на рубль произведенной (товарной) продукции, руб.	$Z_{m1}, Z_{m2}$				
15.	Затраты на рубль проданной продукции, руб.	$Z_{np1}, Z_{np2}$				
16.	Прибыль (убыток), от продаж, тыс. руб.	$\Pi_{прод1}, \Pi_{прод2}$				
17.	Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	$\Pi_1, \Pi_2$				
18.	Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	$\Pi_{ч1}, \Pi_{ч2}$				
19.	Рентабельность производства, %	$R_{П1}, R_{П2}$				
20.	Рентабельность единицы продукции, %*	$R_{ед1}, R_{ед2}$				
21.	Рентабельность произведенной продукции, %	$R_{ПП1}, R_{ПП2}$				
22.	Рентабельность продаж по прибыли от продаж, %	$R_{ПР1}, R_{ПР2}$				

### **Типовое задание этапов практики (курс 3 семестр б)**

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-1**.

Во время прохождения производственной практики на предприятии студент должен собрать и обработать следующие данные:

*Краткая характеристика организации (предприятия)* (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; организационная структура управления, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса, основные технико-экономические показатели деятельности предприятия).

*Исследование состояния товарного рынка* (характеристика отрасли и перспективы ее развития; анализ конъюнктуры товарного рынка (качественные и количественные параметры рынка, предполагаемые тенденции их изменения); характеристика фактических и потенциальных потребителей; перечень основных предприятий-конкурентов, сравнительная характеристика их сильных и слабых сторон, каналы распределения, организация сбыта, торговая агентура, рекламная деятельность, основные технико-экономические показатели деятельности предприятия).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения

### **компетенции ПК-2, ПК-3.**

Изучение типовых методик и нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.

Проведение технико-экономического и финансового анализа деятельности организации (предприятия) на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с целью выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности и дальнейшего учета их при составлении экономических разделов плана.

*Технико-экономический и финансовый анализ деятельности организации (анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации (предприятия) проводится не менее чем за три полных календарных года, предшествующих текущему).*

Раздел должен содержать анализ основного и оборотного капитала, уровня технической оснащенности производства и труда, прогрессивности технологических процессов, кадрового потенциала, материальных ресурсов, номенклатуры и ассортимента производства и реализации продукции, качества производимой продукции, финансового состояния организации (предприятия).

Анализ выполняется на основании таких источников, как:

1. Пояснительная записка к годовому отчету.
2. Бухгалтерский баланс.
3. Отчет о финансовых результатах.
4. Пояснения к бухгалтерскому балансу.
5. Калькуляции отдельных видов изделий.
6. Основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия).

Результаты анализа могут быть представлены в форме таблицы 1, которая должна сопровождаться выводами о тенденциях и причинах изменения основных технико-экономических показателей организации (предприятия).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-11.**

*Разработка предложений по совершенствованию хозяйственной деятельности организации (предприятия).*

По результатам исследования внешней среды, анализа плана организационно-технических мероприятий предприятия сформулировать варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности.

**Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики**

Компетенции	Вопрос	
ПК-1	1.	Как классифицируются хозяйствующие субъекты в соответствии с ГК РФ?
	2.	Какие юридические лица относятся к коммерческим организациям?
	3.	Какие учредительные документы необходимы для организации юридического лица?
	4.	В чем состоит отличие организационной структуры управления предприятия от производственной?
	5.	Какое предприятие относится к малому, среднему?
	6.	Назовите номенклатуру и ассортимент выпускаемой на предприятии продукции.
	7.	По каким критериям классифицируется персонал предприятия?
	8.	Какие экономические отделы имеются на предприятии? Назовите их функции.
	9.	Перечислите слабые и сильные стороны деятельности предприятия.
	10.	Перечислите основные экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия.
	11.	Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-экономическую деятельность предприятия.
	12.	Какие локальные нормативные акты разрабатывает само предприятие?
	13.	Назовите основные типовые методики, применяемые при анализе хозяйственной деятельности предприятия.
ПК-2	14.	Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-экономическую деятельность предприятия.
	15.	Какие локальные нормативные акты разрабатывает само предприятие?
	16.	Назовите основные типовые методики, применяемые при анализе хозяйственной деятельности предприятия.
	17.	На какие основные группы делятся показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия?
	18.	Какие формы финансовой отчетности используются для нахождения показателей доходности?
	19.	Какие количественные методы исследования используются для проведения экономического анализа?
	20.	К какому типу финансовой устойчивости относится Ваше предприятие?
ПК-3	21.	Какие виды планов вы знаете?
	22.	Какова специфика бизнес-плана?
	23.	Назовите основные разделы бизнес-плана.
	24.	На основании какой отчетности анализируются и составляются планы?
	25.	Назовите основные методы планирования.
	26.	Как вы оцениваете результаты работы вашего объекта исследования?
	27.	Какие экономико-математические методы могут быть использованы

Компетенции	Вопрос	
		при составлении экономических разделов планов?
	28.	Какие стандарты может принимать организация для предоставления результатов работы?
ПК-11	29.	Какие виды управленческих решений Вы знаете?
	30.	Какие существуют методы оценки управленческих решений?
	31.	Какие предложения по совершенствованию хозяйственной деятельности вы разработали?
	32.	Какие вы знаете критерии социально-экономической эффективности?
	33.	Как оцениваются риски хозяйственной деятельности?
	34.	Перечислите возможные негативные последствия рисков для вашего объекта исследования.
	35.	Какие существуют способы защиты от риска?
	36.	Какие способы защиты от риска используются на вашем предприятии?

### *Требования к оформлению отчета по практике*

Отчет по практике (**курс 2 семестр 4**) должен содержать:

*Титульный лист* установленного образца (*приложение 1*).

*Содержание* – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

*Введение* – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

*Краткая характеристика организации (предприятия)* (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; структура управления, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса).

*Организация процесса управления в организации (на предприятии)* (организационная структура управления; методы и порядок принятия основных видов решений; организация системы контроля за исполнением решений; управленческие информационные системы; организация системы коммуникаций; стиль управления; состав и структура персонала, производственная структура предприятия, производственный процесс как объект управления).

*Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).*

*Индивидуальное задание.* При его написании необходимо отразить современные взгляды на исследуемую проблему.

*Заключение* содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

*Список литературы* – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

*Приложения* – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике (**курс 3 семестр 6**) должен содержать:

*Титульный лист* установленного образца (*приложение 1*).

*Содержание* – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

*Введение* – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

*Краткая характеристика организации (предприятия)* (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; организационная структура, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса).

*Анализ состояния товарного рынка* (характеристика отрасли и перспектив ее развития; анализ конъюнктуры товарного рынка (качественные и количественные параметры рынка, предполагаемые тенденции их изменения); характеристика фактических и потенциальных потребителей; перечень основных предприятий-конкурентов, сравнительная характеристика их сильных и слабых сторон, каналы распределения, организация сбыта, торговая агентура, рекламная деятельность).

*Технико-экономический и финансовый анализ организации* (анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации (предприятия) проводится не менее чем за три полных календарных года, предшествующих текущему).

*Разработка предложений по совершенствованию хозяйственной деятельности организации (предприятия)* (формулировка вариантов управленческих решений, направленных на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности).

*Заключение* содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

*Список литературы* – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

*Приложения* – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и



последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (так же как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения производственной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по производственной практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

Студенты защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

### Критерии оценивания результатов

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в	Грамотно использует профессиональную терминологию при	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложе-	Документы по практике не оформлены в соответствии с

отчета по практике	соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	нии материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
--------------------	--	--	--	---

*Самостоятельная работа* является главным условием успешного освоения производственной практики и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров. Освоение отдельных этапов практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на материалах, содержащихся в нормативно-правовых документах, специальной экономической литературе, соответствующих методических указаниях.

#### **Методические материалы:**

1. Бендерская, О. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502-Экономика и упр. на предприятии пром. строит. материалов / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 452 с.
2. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015051415143127500000655313>
3. Информационно-справочная система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
4. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда : учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080400 - Упр. персоналом / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 154 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015070115044948200000651588>
6. Программа и методические указания к проведению производственной практики для студентов направления бакалавриата 080100 «Экономика» / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост.: И. А. Кузнецова, Л. И. Ярмоленко, Н. А. Демура, Е. В. Коробанова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 20 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040919401988360100008095>
7. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции : учеб. пособие для студентов направлений

бакалавриата 08100 - Экономика, 080105 - Финансы и кредит / Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 150 с.

8. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

### *Методические материалы:*

1. Бендерская, О. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502- Экономика и упр. на предприятии пром. строит. материалов / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 452 с.
2. Выборнова, В. В. Производственный менеджмент на предприятии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям бакалавриата 080100 – Экономика, 080200 - Менеджмент / В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.
3. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия: учебник / Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Базилевич А.И., Блинов А.О., Бобков Л.В., Бурмистрова Л.М., Васильева И.Н., Вахрушина М.А., Вдовенко Л.А., Калашникова И.А., Максимцов М.М., Маслова В.М., Мостова В.Д., Попадюк Т.Г., Проскурин В.К., Пайзулаев И.Р., Прасолова В.П., Раков А.В., Родионова Н.В., Рудакова О.С., Сидорова М.И., Чернышев Б.Н., Швандар Д.В., Швандар К.В., Шевченко С.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 663— с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241>
4. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с.
5. Информационно-справочная система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
6. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции : учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 08100 - Экономика, 080105 - Финансы и кредит / Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 150 с.
8. Справочник экономиста - менеджера : в 2-х ч. Ч. 1 / С. В. Куприянов [и др.] ; ред.: А. А. Рудычев, А. М. Адамчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 560 с.
9. Справочник экономиста - менеджера : в 2-х ч. Ч. 2 / С. В. Куприянов [и др.] ; ред.: А. А. Рудычев, А. М. Адамчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 504 с.
10. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

11. Программа и методические указания к проведению производственной практики для студентов направления бакалавриата 38.03.01- Экономика. Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций / сост.: И.А. Кузнецова, Л.И. Ярмоленко, Н.А. Демура. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 23 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018110911262296000000653411>
12. Экономика предприятия. Учебное пособие: в 2 ч. / Ю. И. Селиверстов, И.А. Кузнецова, О.И. Доможирова и др., под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Селиверстова - Белгород : Изд-во БГТУ, 2017. - Ч. 1. - 298 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20180221114617872000000652695>
13. Ярмоленко, Л.И. Экономика организации (предприятия) : учебно-практическое пособие / Л.И. Ярмоленко, И. А. Кузнецова, Н.А. Демура. - Белгород : Изд-во БГТУ, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20180725120159886000000654869>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**Кафедра экономики и организации производства**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении производственной практики  
в организации (на предприятии) \_\_\_\_\_**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Белгород \_\_\_\_\_



**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

---

(Ф.И.О. студента)

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса проходил(а) \_\_\_\_\_ практику

в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики (\*\*\*) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за работу в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

Должность

Ф.И.О.

Руководителя практики

Дата

\*\*\* в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

практики

**Преддипломная практика**

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


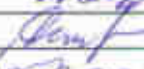

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1327 от 12 ноября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: к.э.н., проф. \_\_\_\_\_

доц. \_\_\_\_\_

доц. \_\_\_\_\_

 (И.А. Кузнецова)  
 (Н.А. Демура)  
 (Л.И. Ярмоленко)

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_

(ученая степень и звание, подпись)

 (Рудычев А.А.)

(инициалы, фамилия)


« 16 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_

(ученая степень и звание, подпись)

 (Рудычев А.А.)

(инициалы, фамилия)

« 16 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие экономическую деятельность предприятия; основные виды бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
2	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b>  типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
3	ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и пред-	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> содержание экономических разделов</p>

		<p>ставлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>планов, методики проведения экономических расчетов, способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять основные виды экономических расчетов для составления разделов плана, обосновывать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>
4	ПК-9	<p>Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы создания и организации деятельности малой группы, созданной с целью реализации конкретного экономического проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать, организовывать и работать в составе малой группы с целью реализации конкретного экономического проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания, организации деятельности и работы в составе малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>
5	ПК-10	<p>Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p>
6	ПК-11	<p>Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> критерии социально-экономической эф-</p>

	по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>эффективности принимаемых управленческих решений;</p> <p>методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать критически предлагаемые варианты управленческих решений;</p> <p>обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений;</p> <p>приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
--	--	---

## 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции		
лабораторные		
практические		
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	216	216
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	216	216
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**3.1. Компетенция ПК-1:** Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Учебная практика
2	Государственное регулирование экономики
3	Производственная практика
4	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
5	Организация инвестиционной деятельности
6	Управление инновациями
7	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные виды бухгалтерской отчетности предприятия, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способы сбора и методы анализа данных, необходимых для проведения соответствующих расчетов.	Собирать и анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные виды бухгалтерской отчетности предприятия; способы сбора и методы анализа данных, необходимых для проведения соответствующих расчетов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может собирать и анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом глубоко знает основные виды бухгалтерской отчетности предприятия; способы сбора и методы анализа данных,	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может собирать и анализировать исходные данные для проведения расчетов эко-	Обучающийся имеет достаточные навыки подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
	необходимых для проведения соответствующих расчетов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	номических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при характеристике основных видов бухгалтерской отчетности предприятия; испытывает трудности при изложении способов сбора и методов анализа данных, необходимых для проведения соответствующих расчетов.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет недостаточные навыки подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает неточности в расчетах.

**3.2. Компетенция ПК-2:** Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Производственная практика
3	Операционный и производственный менеджмент
4	Производственный менеджмент на предприятии (организации)
5	Экономика природопользования
6	Экономические основы природопользования
7	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
8	Организация инвестиционной деятельности
9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
10	Ценовая политика предприятия (организации)
11	Организация предпринимательской деятельности
12	Страхование
13	Реинжиниринг
14	Реинжиниринг бизнес-процессов
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Типовые методики и нормативно-правовые базы для расчета экономических и социально-экономических	Анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических	Навыками анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-



Состав	Знать	Уметь	Владеть
	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает типовые методики и знает нормативно-правовую базу, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом знает типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает несущ-

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении типовых методики и нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки анализа исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; владеет современными типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает ошибки, неточности в расчетах.

**3.3. Компетенция ПК-3:** Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Производственная практика
3	Планирование на предприятии (организации)
2	Логистика
4	Финансовое планирование и прогнозирование
5	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Структуру и содержание экономических разделов планов; типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана; способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Выполнять основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами	Навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сфор-

## мированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Последовательно, четко и логически стройно излагает структуру и содержание экономических разделов планов; глубоко знает типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Выполнять самостоятельно, без ошибок, основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач.	Свободно владеть навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательно излагает структуру и содержание экономических разделов планов; хорошо знает типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Выполнять самостоятельно основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач, но допускать несущественные неточности в ответе на вопрос.	Владеть навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Излагает структуру и содержание экономических разделов планов; знает типовые методики расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов плана, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос.	Выполнять с помощью преподавателя основные виды расчетов для составления экономических разделов плана, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач, но допускать ошибки в ответе на вопрос.	Владеть недостаточными навыками выполнения основных видов расчетов для составления экономических разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.

### 3.4. Компетенция ПК-9: Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Антикризисное управление
2	Управленческое консультирование
3	Управление проектами
4	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы создания и организации малой группы для реализации конкретного экономического проекта	создавать, организовывать и работать в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта	навыками создания, организации и работы в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает способы создания и организации малой группы для реализации конкретного экономического проекта, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может создавать, организовывать и работать в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками создания, организации и работы в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает способы создания и организации малой группы для реализации конкретного экономического проекта, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может создавать, организовывать и работать в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки создания, организации и работы в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении способы создания и организации малой группы для реализации конкретного экономического проекта	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет создавать, организовывать и работать в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки создания, организации и работы в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

**3.5. Компетенция ПК-10:** Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Интернет-технологии
2	Корпоративные информационные системы
3	Документирование управленческой деятельности
4	Документооборот на предприятии
5	Лабораторный практикум. Управление виртуальным предприятием
6	Автоматизированные информационные технологии в экономике
7	Информационные системы управления производственной компанией
8	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	применять на практике современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может применять на практике способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может применять на практике способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет применять на практике способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

**3.6. Компетенция ПК-11:** Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Производственная практика
2	Экономика труда
3	Экономико-математическое моделирование

Стадия	Наименования дисциплины
4	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5	Ценовая политика предприятия (организации)
6	Управление затратами предприятия (организации)
7	Стратегический менеджмент
8	Методы принятия управленческих решений
9	Методы принятия решений в экономике
10	Экономическая безопасность
11	Антикризисное управление
12	Управленческое консультирование
13	Управление проектами
14	Управление инновациями
15	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Критерии социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений; методы выявления социально-экономических и организационных резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия; методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений.	Оценивать критически предлагаемые варианты управленческих решений; обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений; приемами обоснования предложений по совершенствованию предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает способы оценки управленческих решений, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает способы оценки управленческих решений, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении способы оценки управленческих решений	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим видом деятельности студентов перед написанием и защитой ВКР и предполагает закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами навыков и умений практической работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат), направленности (профиля) подготовки: 38.03.01 – 09 Экономика предприятий и организаций.



## Этапы организации и проведения преддипломной практики

Этапы практики	Виды работы на практике
<b>Курс 4 Семестр 8</b>	
1	Участие в организационном собрании по практике
	Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики)
	Инструктаж
2	Получение общих сведений об организации и ее основных характеристик
	Изучение технологии производства основных видов продукции. Анализ производственной и организационной структур предприятия.
	Исследование товарного рынка
	Сбор исходных данных, используемых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (предприятия), необходимых для проведения технико-экономического и финансового анализа деятельности организации (предприятия).
3	Проведение технико-экономического и финансового анализа деятельности организации (предприятия) на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с использованием современных технических средств и информационных технологий.
	Обоснование вариантов управленческих решений по совершенствованию хозяйственной деятельности организации (предприятия) с учетом критериев социально-экономической эффективности, возможных рисков и обоснование предложений по их реализации группой конкретных исполнителей.
4	Подготовка и оформление отчета по итогам практики в соответствии с существующими стандартами.
	Сдача отчета на кафедру

*Руководство преддипломной практикой* осуществляет руководитель от кафедры и от предприятия (организации). В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

*Способы проведения практики:* стационарная, выездная, в различных хозяйствующих субъектах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения преддипломной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

*Основной формой* проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий в рамках предполагаемой темы ВКР.

По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля.

Подведение итогов практики осуществляется в два этапа. Предварительные итоги практики подводит ее руководитель со стороны предприятия. В соответ-

ствии с установленной формой он дает отзыв о работе студента-практиканта, содержащий характеристику порученных ему работ, отношения студента к работе, уровня его компетентности, степени выполнения программы практики в установленные сроки. Отзыв должен содержать дифференцированную оценку работы практиканта.

Окончательные итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета с учетом рекомендаций руководителя практики от предприятия.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета) студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в установленном порядке.

*Промежуточная аттестация по преддипломной практике* проходит в форме защиты отчета (дифференцированный зачет).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

#### ***Типовое задание этапов практики (курс 4 семестр 8)***

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения ***компетенции ПК-1.***

Во время прохождения преддипломной практики на предприятии студент должен собрать и обработать следующие данные:

*Краткая характеристика организации (предприятия)* (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; организационная структура управления, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса, основные технико-экономические показатели деятельности предприятия).

*Исследование товарного рынка* (характеристика отрасли и перспектив ее развития; анализ конъюнктуры товарного рынка (качественные и количественные параметры рынка, предполагаемые тенденции их изменения); характеристика фактических и потенциальных потребителей; перечень основных предприятий-конкурентов, сравнительная характеристика их сильных и слабых сторон, каналы распределения, организация сбыта, торговая агентура, рекламная деятельность, основные технико-экономические показатели деятельности предприятия).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения ***компетенции ПК-2, ПК-3.***

Изучение типовых методик и нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятель-

ность предприятия.

Проведение технико-экономического и финансового анализа деятельности организации (предприятия) на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с целью выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности и дальнейшего учета их при составлении экономических разделов плана.

*Анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации (предприятия).* Анализ проводится на основе собранного материала за определенный период (2-3 года).

Раздел должен содержать анализ плана производства и реализации продукции, производственных ресурсов предприятия, издержек производства, финансового состояния и результатов финансовой деятельности организации (предприятия).

Анализ выполняется на основании таких источников, как:

1. Пояснительная записка к годовому отчету.
2. Бухгалтерский баланс.
3. Отчет о финансовых результатах.
4. Пояснения к бухгалтерскому балансу.
5. Калькуляции отдельных видов изделий.
6. Основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия).

Результаты анализа могут быть представлены в форме таблицы 1, которая должна сопровождаться выводами о тенденциях и причинах изменения основных технико-экономических показателей организации (предприятия).

*Таблица 1*

Динамика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)

Наименование показателей		Условные обозначения	Значения показателей		Изменение	
			База	Отчет	Абсолют.	Относит., %
1		2	3	4	5	6
1.	Годовой выпуск продукции в натуральном выражении	$V_1, V_2$				
2.	Произведенная (товарная) продукция, тыс. руб.	$ПП_1, ПП_2$				
3.	Выручка, тыс. руб.	$V_1, V_2$				
4.	Среднесписочная численность ППП (работающих), чел.	$Ч_1, Ч_2$				
5.	Производительность труда ППП, тыс. руб./чел.	$ПТ_1, ПТ_2$				
6.	Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	$ОС_1, ОС_2$				
7.	Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	$ОБ_1, ОБ_2$				
8.	Фондоотдача, руб/руб.	$Ф_{о1}, Ф_{о2}$				
9.	Фондоемкость, руб/руб.	$Ф_{е1}, Ф_{е2}$				
10.	Фондовооруженность труда одного работающего, тыс. руб/чел.	$Ф_{в1}, Ф_{в2}$				

Наименование показателей		Условные обозначения	Значения показателей		Изменение	
			База	Отчет	Абсолют.	Относит., %
1		2	3	4	5	6
11.	Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	$K_{об1}, K_{об2}$				
12.	Себестоимость произведенной (товарной) продукции, тыс. руб.	$C_{mn1}, C_{mn2}$				
13.	Себестоимость проданной продукции, руб.	$C_{v1}, C_{v2}$				
14.	Себестоимость единицы продукции, руб.	$C_1, C_2$				
15.	Затраты на рубль произведенной (товарной) продукции, руб.	$Z_{mn1}, Z_{mn2}$				
16.	Затраты на рубль проданной продукции, руб.	$Z_{np1}, Z_{np2}$				
17.	Прибыль (убыток), от продаж, тыс. руб.	$P_{прод1}, P_{прод2}$				
18.	Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	$\Pi_1, \Pi_2$				
19.	Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	$P_{ч1}, P_{ч2}$				
20.	Рентабельность производства, %	$R_{\Pi1}, R_{\Pi2}$				
21.	Рентабельность единицы продукции, %*	$R_{ед1}, R_{ед2}$				
22.	Рентабельность произведенной продукции, %	$R_{\Pi\Pi1}, R_{\Pi\Pi2}$				
23.	Рентабельность продаж по прибыли от продаж, %	$R_{\Pi\Pi1}, R_{\Pi\Pi2}$				

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-10.**

Сбор исходной информации, обработка и анализ полученных данных для написания отчета по преддипломной практике осуществляется с использованием современных технических средств и информационных технологий.

Расчет экономических показателей производится в системе Excel на основе полученных ранее в процессе обучения знаний.

Оформление полученных результатов осуществляется в системе Word согласно требованиям к оформлению отчета.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-9, ПК-11.**

По результатам расчетов необходимо для группы конкретных исполнителей обосновать и критически оценить варианты управленческих решений по совершенствованию хозяйственной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики**

Компетенции	Вопрос
ПК-1	1. Как классифицируются хозяйствующие субъекты в соответствии с ГК РФ?
	2. Какие юридические лица относятся к коммерческим организациям?
	3. Какие учредительные документы необходимы для организации юридического лица?
	4. В чем состоит отличие организационной структуры управления предприятия от производственной?
	5. Какое предприятие относится к малому, среднему?
	6. Назовите номенклатуру и ассортимент выпускаемой на предприятии продукции.
	7. По каким критериям классифицируется персонал предприятия?
	8. Какие экономические отделы имеются на предприятии? Назовите их функции.
	9. Перечислите слабые и сильные стороны деятельности предприятия.
	10. Перечислите основные экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия.
	11. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-экономическую деятельность предприятия.
	12. Какие локальные нормативные акты разрабатывает само предприятие?
	13. Назовите основные типовые методики, применяемые при анализе хозяйственной деятельности предприятия.
ПК-2	14. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-экономическую деятельность предприятия.
	15. Какие локальные нормативные акты разрабатывает само предприятие?
	16. Назовите основные типовые методики, применяемые при анализе хозяйственной деятельности предприятия.
	17. На какие основные группы делятся показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия?
	18. Какие формы финансовой отчетности используются для нахождения показателей доходности?
	19. Какие количественные методы исследования используются для проведения экономического анализа?
	20. К какому типу финансовой устойчивости относится Ваше предприятие?
ПК-3	21. Какие виды планов вы знаете?
	22. Какова специфика бизнес-плана?
	23. Назовите основные разделы бизнес-плана.
	24. На основании какой отчетности анализируются и составляются планы?
	25. Назовите основные методы планирования.
	26. Как вы оцениваете результаты работы вашего объекта исследования?
	27. Какие экономико-математические методы могут быть использованы при составлении экономических разделов планов?
	28. Какие стандарты может принимать организация для предоставления результатов работы?
ПК-9	29. Что собой представляет малая группа?
	30. На каких принципах строится создание малой группы?
	31. Какие экономические проекты могут быть реализованы с помощью малой группы?
	32. Перечислите особенности работы в малой группе?

Компетенции	Вопрос	
	33.	Как распределяются обязанности между членами малой группы, организованной для реализации экономического проекта?
	34.	Как осуществляется руководство малой группой с целью реализации экономического проекта?
ПК-10	35.	Дайте характеристику современным техническим средствам, применяемым в практике управления?
	36.	Какова роль информационных технологий на современном этапе?
	37.	Какие современные технические средства Вы использовали в процессе прохождения преддипломной практики и написания отчета?
	38.	Какие информационные технологии широко применяются в практике хозяйствования?
ПК-11	39.	Какие виды управленческих решений Вы знаете?
	40.	Какие существуют методы оценки управленческих решений?
	41.	Какие предложения по совершенствованию хозяйственной деятельности вы разработали?
	42.	Какие вы знаете критерии социально-экономической эффективности?
	43.	Как оцениваются риски хозяйственной деятельности?
	44.	Перечислите возможные негативные последствия рисков для вашего объекта исследования.
	45.	Какие существуют способы защиты от риска?
	46.	Какие способы защиты от риска используются на вашем предприятии?

### *Требования к оформлению отчета по практике*

Отчет по преддипломной практике (курс 4 семестр 8) должен содержать следующие разделы:

*Титульный лист* установленного образца с подписью руководителя от предприятия (*приложение 1*).

*Содержание* – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

*Введение* – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

*Краткая характеристика организации (предприятия)* (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; организационная структура, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса).

*Исследование товарного рынка* (характеристика отрасли и перспектив ее развития; анализ конъюнктуры товарного рынка (качественные и количественные параметры рынка, предполагаемые тенденции их изменения); характеристика фактических и потенциальных потребителей; перечень основных предприятий-конкурентов, сравнительная характеристика их сильных и слабых сторон, каналы распределения, организация сбыта, торговая агентура, рекламная деятельность).

*Анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации (предприятия)*. Анализ проводится на основе собранного материала не менее чем за два-три полных календарных года, предшествующих текущему).

*Рекомендации по повышению эффективности функционирования предприятия (организации)* (или выполнение индивидуального задания руководителя). (предложения вариантов управленческих решений, критическая их оценка с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий деятельности организации (предприятия).)

*Заключение* содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

*Список литературы* – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

*Приложения* – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на выпускающую кафедру отзыв руководителя практики от организации – базы практики (*приложение 2*).

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения преддипломной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Защита отчета по преддипломной практике производится ее руководителю от университета в виде устного доклада и последующего собеседования.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

На защите студент должен хорошо ориентироваться в содержании представленного отчета, отвечать на вопросы теоретического и практического характера. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики руководителя практики, умение профессионально и грамотно отвечать на вопросы по знанию нормативных актов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложения к отчету.

### Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

*Самостоятельная работа* является главным условием успешного освоения преддипломной практики и формирования высокого профессионализма буду-



щих бакалавров. Освоение отдельных этапов практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на материалах, содержащихся в нормативно-правовых документах, специальной экономической литературе, соответствующих методических указаниях.

### *Методические материалы:*

1. Бендерская, О. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502-Экономика и упр. на предприятии пром. строит. материалов / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 452 с.
2. Выборнова, В. В. Производственный менеджмент на предприятии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям бакалавриата 080100 – Экономика, 080200 - Менеджмент / В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.
3. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с.
4. Информационно-справочная система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Кузнецова, И. А. Основы организации труда на предприятии : учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 080100 - Экономика, 080400 - Упр. персоналом / И. А. Кузнецова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 254 с.
7. Кузнецова, И. А. Регламентация и нормирование труда : учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080400 - Упр. персоналом / И. А. Кузнецова, Н. В. Королева. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 154 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015070115044948200000651588>
8. Оценка и механизм повышения деловой активности хозяйствующего субъекта : монография / А. С. Левченко, А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, А. Ю. Лычев. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 139 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015030214553862600000652276>
9. Программа и методические указания к проведению преддипломной практики для студентов направления бакалавриата 080100 - Экономика, профиля подготовки «Экономика предприятий и организаций» / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост. И. А. Кузнецова [и др.]. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 15 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015051415481135300000658452>
10. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции : учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 08100 - Экономика, 080105 - Финансы и кредит / Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 150 с.
11. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа:

[www.gks.ru](http://www.gks.ru).

12. Экономика предприятия : практикум : учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080200 - Менеджмент / Е. А. Никитина, А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, А. Ю. Лычев ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 46 с.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.



## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

### *Методические материалы:*

1. Бендерская, О. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502- Экономика и упр. на предприятии пром. строит. материалов / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 452 с.
2. Бендерская, О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 – Экономика профилей подготовки «Мировая экономика» и «Экономика предприятий и организаций»/ О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018.
3. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия: учебник / Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Базилевич А.И., Блинов А.О., Бобков Л.В., Бурмистрова Л.М., Васильева И.Н., Вахрушина М.А., Вдовенко Л.А., Калашникова И.А., Максимцов М.М., Маслова В.М., Мостова В.Д., Попадюк Т.Г., Проскурин В.К., Пайзулаев И.Р., Прасолова В.П., Раков А.В., Родионова Н.В., Рудакова О.С., Сидорова М.И., Чернышев Б.Н., Швандар Д.В., Швандар К.В., Шевченко С.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 663— с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241>
4. Доможирова, О.В. Управление затратами предприятия (организации): учебное пособие / О.В. Доможирова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 336 с.
5. Информационно-справочная система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
6. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы для студентов направления бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательная программа «Экономика предприятий и организаций» / сост.: А.А. Рудычев, И.А. Кузнецова, С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 47 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018101013382959400000653287>
8. ПРАВО.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/>.
9. Проблемы повышения эффективности производства хозяйствующих субъектов в условиях инновационного развития экономики в 2 томах: монография / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Селиверстова - Белгород :

Изд-во БГТУ, 2017. - Т. 1. - 156 с. - Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018080315101494800000659835>

10. Проблемы повышения эффективности производства хозяйствующих субъектов в условиях инновационного развития экономики в 2 томах: монография / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Селиверстова - Белгород : Изд-во БГТУ, 2017. - Т. 2. - 148 с. - Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018080315161377600000656933>
11. Программа и методические указания к проведению преддипломной практики для студентов направления бакалавриата 38.03.01- Экономика. Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций / сост.: И.А. Кузнецова, Л.И. Ярмоленко, Н.А. Демура. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 20 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018110911514816000000655512>
12. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции : учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата 08100 - Экономика, 080105 - Финансы и кредит / Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 150 с.
13. Справочник экономиста - менеджера : в 2-х ч. Ч. 1 / С. В. Куприянов [и др.] ; ред.: А. А. Рудычев, А. М. Адамчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 560 с.
14. Справочник экономиста - менеджера : в 2-х ч. Ч. 2 / С. В. Куприянов [и др.] ; ред.: А. А. Рудычев, А. М. Адамчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 504 с.
15. Федеральная служба государственной статистики ([www.fsgs.ru](http://www.fsgs.ru); [www.gks.ru](http://www.gks.ru)).
16. Экономика предприятия. Учебное пособие: в 2 ч. / Ю. И. Селиверстов, И.А. Кузнецова, О.И. Доможирова и др., под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Селиверстова - Белгород : Изд-во БГТУ, 2017. - Ч. 1. - 298 с. - Режим доступа:  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018022111461787200000652695>

*Приложение 1*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**Кафедра экономики и организации производства**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении преддипломной практики  
в организации (на предприятии) \_\_\_\_\_**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Белгород\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Студент(ка)\_\_\_\_\_курса проходил(а)\_\_\_\_\_практику

в\_\_\_\_\_с\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики (\*\*\*)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за работу в период прохождения практики:\_\_\_\_\_

Должность

Ф.И.О.

Руководителя практики

Дата



\*\*\* в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра экономики и организации производства**

Белгород – 2015\_\_

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (перечень тем для ВКР, экзаменационные вопросы государственного экзамена, типовые задания и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС для ГИА используется при проведении итоговой аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. МИНОБРНАУКИ № 1327 от 12 ноября 2015 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Составитель (составители):

канд. экон. наук, проф. И.А. Кузнецова (И.А. Кузнецова)  
канд. экон. наук, доц. С.П. Гавриловская (С.П. Гавриловская)  
доц. Н.А. Демура (Н.А. Демура)  
доц. Л.И. Ярмоленко (Л.И. Ярмоленко)

Заведующий кафедрой:

д-р экон. наук, проф. А.А. Рудычев (А.А. Рудычев)

« 16 » 12 2015 г.

# 1. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1. 1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные направления, теории и методы философских познаний, необходимых для структуризации исследования и формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>Уметь:</b> логично формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по предмету и объекту исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком написания и планирования исследовательских работ; набором наиболее распространенной терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи</p>
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные исторические события исследуемого объекта с целью определения главных целей и задач объекта исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в обществе и их ролью для исследуемого объекта;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком написания и планирования исследовательских работ; набором наиболее распространенной терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи</p>
3.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> динамические соотношения экономических показателей, методы сбора и анализа основных показателей деятельности объекта исследования; основных принципов построения экономической системы объекта исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать и оценивать значения экономических показателей;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета социально-экономических, финансовых и статистических показателей и навыками применения данных показателей в профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> предмет и категориальный аппарат этики делового общения, принципы и методы деловых коммуникаций, необходимых для защиты ВКР.</p>

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
5.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> характеристики компонентов общения; основы культуры поведения; методы диагностики межличностных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать сущность, значение процессов общения и группообразования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и приемами взаимодействия, общения с коллегами; владеть общей культурой поведения</p>
6.	ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности объекта исследования. <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для подготовки ВКР.</p>
7.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> этические принципы общения; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении с целью самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> оперировать и выполнять нормативно-правовые положения по порядку подготовки, оформления и защиты ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений; навыками по</p>

			систематизации и представлению в рациональной форме любого знания.
8.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры; <b>Уметь:</b> применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. <b>Владеть:</b> владеть средствами и методами физической культуры для развития и совершенствования
9.	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основы безопасности жизнедеятельности и глобальные проблемы окружающей среды. <b>Уметь:</b> действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять и разрабатывать природоохранные мероприятия на предприятии. <b>Владеть:</b> методами совершенствования охраны труда, обеспечения безопасности людей и окружающей среды от вредных воздействий на предприятии
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-1	способность решать самостоятельные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, основные информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности <b>Уметь:</b> решать самостоятельные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками решения самостоятельных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ, и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> методику сбора, анализа, и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> собирать, анализировать, и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа, и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
3	ОПК-3	способность выбрать инструментальные	<b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных, основы

		<p>средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>анализа результатов расчетов  <b>Уметь:</b> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы  <b>Владеть:</b> навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и навыками обоснования полученных выводов</p>
4	ОПК-4	<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  <b>Владеть:</b> навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способностью нести за них ответственность</p>
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-1	<p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы сбора и анализа исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  <b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
2	ПК-2	<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели,</p>	<p><b>Знать:</b> типовые методики и нормативно-правовые базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.  <b>Уметь:</b> на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность</p>

		характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	хозяйствующих субъектов <b>Владеть:</b> навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.
3	ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<b>Знать:</b> способы выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, способы обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <b>Уметь:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <b>Владеть:</b> навыками выполнения основных видов расчетов для составления разделов плана, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами.
4	ПК-9	способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<b>Знать:</b> способы создания и организации малой группы для реализации конкретного экономического проекта. <b>Уметь:</b> создавать, организовывать и работать в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта. <b>Владеть:</b> навыками создания, организации и работы в составе малой группы для реализации конкретного экономического проекта.
5	ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии <b>Уметь:</b> применять на практике способы использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии <b>Владеть:</b> навыками использования для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
6	ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты	<b>Знать:</b> способы оценки управленческих решений. <b>Уметь:</b> оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать



	<p>управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений по совершенствованию экономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
--	---	--

## 2. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зач. единиц, 324 часа.

## 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Защита выпускной квалификационной работы включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для оценки защиты ВКР формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и преподаватели кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по защите ВКР отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения защиты уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке..

В соответствии с ФГОС ВО, Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры БГТУ им. В.Г. Шухова, учебным планом образовательной программы «Экономика предприятий и организаций» подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в государственную итоговую аттестацию бакалавра.

### Примерный перечень тем ВКР

1. Оценка эффективности использования оборотных средств организации и выявление основных направлений их использования ...

2. Выявление резервов улучшения использования основных производственных средств в ...

3. Анализ трудового потенциала организации и выявление резервов повышения эффективности его использования в ...

4. Выявление основных направлений повышения платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия (организации).
5. Выявление основных направлений роста конкурентоспособности продукции с целью повышения эффективности производства в ...
6. Выявление основных направлений экономического роста предприятия.
7. Выявление резервов повышения доходности производства на предприятии.
8. Выявление резервов повышения рентабельности производства в ...
9. Выявление резервов рационального использования оборотного капитала как важного фактора повышения финансовой устойчивости предприятия.
10. Выявление резервов роста производительности труда с целью повышения эффективности производства ...
11. Выявление резервов снижения себестоимости продукции с целью повышения ее конкурентоспособности.
12. Диверсификация производства – важный фактор повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия.
13. Диверсификация производства как одно из направлений повышения финансовой устойчивости предприятия.
14. Выявление основных направлений повышения эффективности инновационной деятельности предприятия.
15. Выявление основных направлений повышения эффективности инвестиционной деятельности предприятия.
16. Лизинг оборудования как форма инвестирования процесса воспроизводства основных средств.
17. Основные направления повышения финансовой устойчивости предприятия.
18. Основные направления расширения рынков сбыта продукции в ...
19. Основные направления улучшения использования производственного потенциала предприятия в современных условиях.
20. Оценка доходности предприятия и выявление основных направлений ее повышения.
21. Оценка финансового состояния предприятия и разработка направлений по его стабилизации.
22. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта ...
23. Повышение конкурентоспособности продукции на основе модернизации производства.
24. Повышение предпринимательской активности предприятия.
25. Повышение эффективности деятельности предприятия на основе использования механизма лизинга ...
26. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.
27. Повышение эффективности управления оборотным капиталом на предприятии.
28. Пути повышения деловой активности предприятия.
29. Пути улучшения финансового состояния предприятия.
30. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта.
31. Разработка проекта финансового оздоровления предприятия.
32. Ресурсосбережение – важный фактор повышения доходности производства.

33. Снижение издержек производства как необходимое условие достижения экономической стабильности предприятия.

34. Снижение издержек производства как одно из направлений повышения эффективности хозяйственной деятельности.

35. Снижение себестоимости продукции как важнейший фактор повышения доходности предприятия.

36. Совершенствование организации производства на предприятии.

37. Совершенствование организации производства как фактор снижения себестоимости продукции.

38. Совершенствование организации труда как важнейший фактор повышения эффективности производства ...

39. Совершенствование организации, нормирования и оплаты труда как необходимое условие эффективного функционирования предприятия.

40. Совершенствование управления оборотными средствами в ...

41. Совершенствование управления производственными запасами организации.

42. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

43. Стратегия деятельности предприятия в условиях его неплатежеспособности (банкротства).

44. Техничко-экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта.

45. Улучшение использования оборотного капитала как необходимое условие устойчивого развития предприятия.

46. Улучшение использования основных производственных средств с целью повышения доходности производства.

47. Улучшение использования производственной мощности – важнейший фактор повышения доходности предприятия.

48. Управление затратами как необходимое условие повышения доходности коммерческого предприятия.

49. Управление конкурентоспособностью продукции.

50. Повышение технического уровня производства как фактор роста эффективности производства.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, выработку умений применять полученные знания при решении конкретных задач;

- выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в различных областях хозяйственной деятельности в современных условиях;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и предложений (рекомендаций);

- формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач, способности к проектированию и прогнозированию как важнейших элементов профессиональной подготовки, творческого стиля профессиональной деятельности;

- развитие навыков самостоятельной работы с учетной, статистической и плановой документацией, методическими материалами и литературой;
- овладение методикой анализа, исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в работе задач.

Качество выполнения работы свидетельствует об умении выпускников заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов бакалаврской работы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к рукописям, направляемым в печать. Это означает, что культура оформления работы должна соответствовать культуре оформления книжной продукции, издаваемой по соответствующей тематике.

Работа оформляется в виде, который позволяет судить о полноте и обоснованности содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ регламентируются календарным графиком учебного процесса, ежегодно утверждаемым в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Порядок выбора темы, назначение руководителя, структура ВКР и методические рекомендации по подготовке работы приведены в рабочей программе ГИА, методических указаниях к выполнению выпускной квалификационной работы, подготовленных кафедрой экономики и организации производства.

#### Типовые вопросы на защите ВКР

1. В чем сущность предлагаемого Вами инвестиционного управленческого решения?
2. За счет каких средств финансируется предлагаемый Вами проект?
3. Как Вы в работе рассчитывали рентабельность производства? Какие факторы оказывают на нее влияние?
4. Как изменились показатели эффективности деятельности предприятия предлагаемого в бакалаврской работе проекта?
5. Как определить емкость рынка и какова тенденция ее изменения на исследуемом Вами отраслевом рынке?
6. Как определить рентабельность продаж и почему она изменяется на исследуемом Вами объекте в анализируемом периоде?
7. Какие виды себестоимости Вы рассчитывали в предлагаемом Вами проекте и какие факторы оказали влияние на их изменение в результате его реализации?
8. Какими показателями характеризуется доходность предприятия? Какие факторы оказывают на нее влияние? Как изменились эти показатели после предлагаемого проекта?

9. Охарактеризуйте систему снабжения предприятия, выбранного Вами в качестве объекта исследования?
10. Какие количественные методы Вы применяли для обоснования наилучшего варианта приобретения оборудования?
11. На основании каких форм финансовой отчетности Вы рассчитывали динамику прибыли предприятия?
12. Какие расходы относятся к условно-постоянным и в результате чего они изменились на единицу продукции после реализации проекта?
13. По каким показателям можно судить об эффективности инвестиционного проекта?
14. Какова структура инвестиций, необходимых для предлагаемого Вами в работе инвестиционного проекта?
15. Какие ресурсы Вы использовали для реализации предлагаемого Вами инвестиционного проекта?
16. Как Вы обосновали ставку дисконтирования, используемую при оценке эффективности предлагаемого Вами инвестиционного проекта? Как она взаимосвязана с внутренней нормой доходности?
17. Что такое индекс доходности? Как Вы его рассчитали в работе?
18. Что такое конкурентоспособность? Какие методы оценки конкурентоспособности продукции использовались Вами в работе?
19. Какой показатель используется для оценки эффективности труда персонала предприятия? Какова его динамика в анализируемом периоде?
20. Для чего рассчитывается точка безубыточности и какие методы Вы использовали для ее нахождения при выполнении Вашей квалификационной работы?

В процессе подготовки ВКР руководитель по необходимости должен оказывать выпускнику помощь в выборе темы квалификационной работы; оказывать помощь в составлении плана бакалаврской работы; проводить периодические консультации; при необходимости давать рекомендации по решению главных вопросов, возникающих в процессе подготовки ВКР, сохраняя за ним самостоятельность в принятии решений; контролировать ход выполнения бакалаврской работы; проверять обоснованность выводов, предложений, правильность выполнения дипломником необходимых расчетов; проверять качество и правильность оформления ВКР.

На каждом этапе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать практически весь спектр компетенций (табл. 1), а руководитель имеет возможность оценить уровень их достижения и зафиксировать в своем оценочном листе и отзыве .

Таблица 1

Соотношение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым результатом освоения образовательной программы

№ п.п.	Разделы ВКР	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Введение	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Консультации с научным руководителем
2	Первый раздел	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Консультации с научным руководителем
3	Второй раздел	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Консультации с научным руководителем
4	Третий раздел	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Консультации с научным руководителем
5	Заключение	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10;	Консультации с научным руководителем
6	Подготовленная и оформленная ВКР	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР
7	Подготовленная и оформленная ВКР	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК

По завершению подготовки бакалаврской работы руководителю необходимо оценить умения выпускника самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. Оценочный лист выпускника руководителем представлен в табл. 2. Также руководитель должен подготовить письменный отзыв о качестве выполненной ВКР и о процессе работы над нею выпускника.

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены экзаменационной комиссии. Объектами оценки являются:

- выпускная квалификационная работа;
- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;
- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Таблица 2

Оценочный лист выпускника руководителем ВКР

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2- низкий	3- средний	4 -выше среднего	5- высокий
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на				

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию				
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач				
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы				
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность				
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами				
ПК-9	Способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта				
ПК-10	Способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии				
ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					

Показатели, характеризующие освоение компетенций, составляющих комплекс компетенций, позволяют определить степень освоения и дать общую интегральную оценку сформированности компетенций всей образовательной программы ВО «Экономика предприятий и организаций». Эти показатели связаны с подготовкой и результатами защиты выпускной квалификационной работы выпускника и оцениваются путем анализа набора следующих параметров:

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования.
2. Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию деятельности или устранению проблем в деятельности объекта исследования.
3. Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной

работы.

4. Стиль изложения ВКР.

5. Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы.

6. Качество презентации и доклада при защите ВКР.

7. Качество ответов на вопросы при защите ВКР.

8. Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР.

9. Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее.

Критерии оценивания степени достижения вышеуказанных компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, расшифрованы по каждому показателю в табл. 3. Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет по каждому критерию оценку по пятибалльной шкале. И

Сумма оценок по всем критериям для каждого члена ГЭК преобразуется в традиционную пятибалльную оценку, согласно табл.3.

Таблица 3

Формирование оценки члена ГЭК

Сумма баллов по критериям	Оценка члена ГЭК
40-45	Отлично
32-39	Хорошо
23-31	Удовлетворительно
Ниже 23	Неудовлетворительно

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.



## Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

№	Критерии	Баллы	
1	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач работы	0-5	
2	Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию деятельности или устранению проблем в деятельности объекта исследования	0-5	
3	Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы	0-5	
4	Стиль изложения ВКР	0-5	
5	Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы	0-5	
6	Качество презентации и доклада при защите ВКР	0-5	
7	Качество ответов на вопросы при защите ВКР	0-5	
8	Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР	0-5	
9	Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее	0-5	
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>45</b>	

*Оборотная сторона оценочного листа*

**Критерии оценивания**

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач работы</i>			
ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования.	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования.	ВКР выполнена на актуальную тему. Цели и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко. Нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения рассматриваемой проблемы.	Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
<i>2. Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию деятельности или устранению проблем в деятельности объекта исследования</i>			
Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования.	Анализ объекта исследования выполнен в соответствии с планом исследования. Содержательность рекомендаций автора имеют ряд незначительных замечаний.	Анализ объекта исследования выполнен в соответствии с планом исследования с небольшими неточностями. Содержательность рекомендаций автора имеют ряд замечаний.	Анализ объекта исследования не выполнен. Содержательность рекомендаций автора имеют существенные замечания.
<i>3. Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы</i>			
В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области.	В работе дано решение теоретической и/или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	В работе не рассмотрены направления решения поставленных задач. Результаты исследования, не представляют практической ценности и/или результаты не представлены в работе
<i>4. Стил ь изложения ВКР</i>			
Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	Стил ь изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
<i>5. Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы</i>			
ВКР полностью соответствует требованиям	ВКР с незначительными неточностями соответствует требованиям	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям	ВКР не соответствует требованиям
<i>6. Качество презентации и доклада при защите ВКР</i>			
Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы.	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы.
<i>7. Качество ответов на вопросы при защите ВКР</i>			
Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы на вопросы даны с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
<i>8. Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР</i>			
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

<i>9. Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее</i>			
Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению и т.д.	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения.	

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2016/2017 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Ю. Селищев*

*Селищев Ю.И.*

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*В. Семенов*

*Семенов В.И.*

подпись, ФИО

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Ю. Семенов*  
Семенов Ю.С.

подпись, ФИО