

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Философия

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

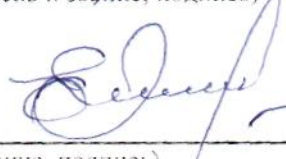
Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 1002.

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по профилю 38.03.05 - 01 Технологическое предпринимательство, введенного в действие в 28 сентября 2016 года.


▪ Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.филос.н., доц.  (С.В. Бацанова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 20 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей экономики организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 20 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику постановки философских проблем; – процесс эволюции форм мировоззрения; – социокультурные предпосылки возникновения философии, основные философские системы; – содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе; – давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; – критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях, с использованием философских позиций; – иллюстрировать собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Другие виды самостоятельной работы	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Философия

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для государственной итоговой аттестации и используемые средства оценивания:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Обучающийся знает понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Описывает и анализирует предпосылки возникновения философии, основные системы. Понимает содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.	Обучающийся умеет критически анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с опорой на существующие в философской литературе мнения и традиции. Дает обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Критически осмысливает и выбирает различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров.	Обоснованно интерпретирует, опираясь на философских категориальный аппарат, мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Свободно иллюстрирует собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.
Виды занятий	Лекционные, практические, самостоятельная работа	Лекционные, практические, самостоятельная работа	Лекционные, практические, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Дискуссии, доклады, ИДЗ	Дискуссии, доклады, ИДЗ	Дискуссии, доклады, ИДЗ

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции:

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Самостоятельно описывает и анализирует предпосылки возникновения философии, основные философские системы, объясняет содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.	Грамотно использует философский понятий аппарат для критического анализа содержания философских текстов. Самостоятельно может выдать обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Самостоятельно критически осмысливает и анализирует различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров.	Может самостоятельно обоснованно интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Свободно иллюстрирует собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Описывает предпосылки возникновения философии, основные философские системы. Может описать содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.	Может использовать философский понятий аппарат для критического анализа содержания философских текстов. Может выдать обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Может критически осмыслить различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров.	Может интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Может проиллюстрировать собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий, принципов, законов и методов постановки философских проблем. С ошибками описывает предпосылки возникновения философии, основные философские системы, содержание традиционных и современных философских дискурсов и проблем.	Допускает неточности в использовании философских понятий анализа содержания философских текстов, оценках философских идей, систем, гипотез.	С дополнительной помощью может интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. С трудом может проиллюстрировать собственную мировоззренческую позицию примерами и цитатами из философских текстов.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Философия». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

1. Исторические типы мировоззрения: сравнительная характеристика.
2. Место философии в культуре.
3. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Понятие смысла жизни в русской философии.
6. Проблема прогресса моральных ценностей.
7. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).
8. Философское осмысление исторического процесса.
9. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
10. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
11. Социокультурная толерантность и ее особенности.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Оценка	Критерии оценивания
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
2	Не принимает участия в обсуждении.

Доклады

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Темы докладов

1. Исторические этапы формирования предмета философии.
2. Основопологающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа.
3. Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.
4. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в исто-

рико-философской традиции.

5. Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация

6. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху.

7. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.

8. Толерантность как ценностная ориентация личности.

9. Толерантная установка и уровни ее проявления

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
4	Работа выполнена полностью, но имеет некоторые недочеты. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
3	Работа выполнена полностью, но имеет существенные недочеты. Студент знаком с литературой по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
2	Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.

Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: Приобретение практических навыков по работе с философскими текстами, их анализу и использованию для формулирования ответа на заданный вопрос.

Структура работы. Теоретическое задание включает темы для описания ответов на проблемные вопросы. Практическое задание – это работа с отрывком текста.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в печатном виде. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Типовые варианты заданий

1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества

1. Предмет философии.
2. Специфика философского знания.
3. Структура философии.

2. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуры

1. Социокультурные предпосылки философии.
2. Происхождение философии.
3. Основные этапы исторического развития философского знания

3. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.

1. Понятие мировоззрения.
2. Структура мировоззрения
3. Функции мировоззрения.

4. Основной вопрос философии

1. Смыслжизненная направленность основного вопроса философии.
2. Структура основного вопроса философии
3. Принципы классификации философских направлений.

5. Методы философии

1. Понятие метода в философии.
2. Основные методы и их характеристика
3. Методологическая функция философии.
4. Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
4	Работа выполнена полностью, но имеет некоторые недочеты. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
3	Работа выполнена полностью, но имеет существенные недочеты. Студент знаком с литературой по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
2	Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает билет из двух вопросов. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки
Дисциплина Философии
Направление 38.03 05 Бизнес-информатика
Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Философские учения Платона и Аристотеля
2. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чиждова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.
2. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
3. Основные виды бытия. Объективная, субъективная, интерсубъективная реальность.
4. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.
5. Сознание как философская категория. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.
6. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).
7. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного
8. Социальная природа сознания. Язык и мышление.
9. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.
10. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.
11. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
12. Наука как объект философского исследования.
13. Научное познание. Его уровни, методы и формы.
14. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.
15. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека.

16. Понятие смысла жизни в русской философии.
17. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
18. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.
19. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.
20. Культура и цивилизация :основные подходы.
21. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.
22. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.
23. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.
24. Основные подходы в определении культуры в истории философии.
25. Теории происхождения культуры.
26. Культура как объект философского исследования.
27. Феномен массовой культуры в современном обществе.
28. Культура и цивилизация: основные подходы.
29. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.
30. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.
31. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).
32. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	<i>Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i>
4	<i>Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i>
3	<i>Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i>
2	<i>При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>

Методические материалы:

1. Философия: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направлений 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент», 080300 «Финансы и кредит», 080400 «Управление персоналом», / сост. С.В. Бацанова. – Белгород: Из-во БГТУ, 2012. – 64с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

1. Исторические этапы формирования предмета философии.
2. Современные концепции происхождения философии
3. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху.
4. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.
5. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции.
6. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.
7. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.
8. основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа.
9. Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.
10. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.
11. Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация
12. Толерантная установка и уровни ее проявления
13. Толерантность как ценностная ориентация личности.
14. Подходы к пониманию исторического развития в современной философии.
15. Проблема человеческой судьбы в русской философии.
16. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова
ФНО

Изменения:

Методические материалы:

1. Философия: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направлений подготовки 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент, 38.03.03 - Управление персоналом, 38.03.05 - Бизнес-информатика, 38.04.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура / сост. С. В. Базанова. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 46 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

ИСТОРИЯ

направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):
Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1002.

плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Рабочей программы дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент



О.А. Смоленская

Заведующий кафедрой:
«16» 09 2016 г.

В.Ш. Гузаиров

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.
«16» 09 2016 г.



Ю.И. Селиверстов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;</p> <p>уметь: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>владеть: представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	166	2	164
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	121	2	119
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен (36)		Экзамен (36)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	История

На стадии изучения дисциплины История компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;	вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.	представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	<i>Собеседования</i> <i>Тест</i> <i>ИДЗ</i> <i>Экзамен</i>	<i>Собеседования</i> <i>Тест</i> <i>ИДЗ</i> <i>Экзамен</i>	<i>Собеседования</i> <i>Тест</i> <i>Экзамен</i>

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;	Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.	Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.
Хорошо (базовый уровень)	<i>Знает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</i>	Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, исторической терминологией, но иногда путается в ее содержании и допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.
Удовлетворительно (пороговый)	Теоретическое содержание курса	Обучающийся допускает неточности, недостаточно	Обучающийся имеет основное

уровень)	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала	правильно умеет указать на какие либо события или факты. Путается в основных датах и знании событий	представление о тех или иных событиях истории. Наблюдаются нарушения в соотношении событий и их значении в российской и мировой истории
----------	---	---	---

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической терминологией в течение семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

Тема 1.	Введение. Основы исторической науки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, формы и функции исторического знания. 2. Понятие исторического источника. Типы источников. Виды письменных источников по истории России. 3. Методология и методы исторической науки. 4. Периодизация и хронология мировой и российской истории.
Тема 2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения, расселение и занятия восточных славян. 2. Правление первых Рюриковичей (Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава). 3. Правление Владимира I и Ярослава Мудрого. 4. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси. 5. Татаро-монгольское нашествие и борьба Руси с западной агрессией.
Тема 3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Московского княжества во второй половине XIII – первой половине XIV вв. Правление Ивана Калиты и его сыновей. 2. Борьба с ордынским игом во второй половине XIV в. Куликовская битва. 3. Правление князей Василия I и Василия II Темного.
Тема 4.	Завершение объединения русских земель (сер.XV – сер.XVI вв.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Ивана III. 2. Правление Василия III. 3. Борьба боярских группировок за власть. Правление Елены Глинской.
Тема 5.	Российское централизованное государство во второй полов. XVI в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Избранной рады. 2. Опричнина Ивана Грозного. 3. Внешняя политика России в годы правления Ивана Грозного. 4. Царствование Федора Иоанновича.
Тема 6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Бориса Годунова. Причины Смутного времени. 2. Смутное время в России в 1605-1612 гг. 3. Итоги Смуты. Правление Михаила Федоровича Романова.
Тема 7.	Русское государство во второй половине XVII в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика России периода правления Алексея Михайловича. 2. Внешняя политика 1645-1676 гг. 3. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. 4. Азовские походы и Великое посольство Петра I.

Тема 8.	<p>Российская империя в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразования Петра I. 2. Внешняя политика России первой четверти XVIII в. 3. Эпоха дворцовых переворотов. 4. Внутренняя политика Екатерины II и Павла I. 5. Внешняя политика России 1760-1790-х гг.
Тема 9.	<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Александра I. 2. Внешняя политика России первой четверти XIX в. 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Внешняя политика России 1825-1855 гг. 5. Общественные движения Российской империи в первой половине XIX в.
Тема 10.	<p>Российская империя во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и реализация реформы по отмене крепостного права. 2. Либеральные реформы Александра II. 3. Внешняя политика России 1855-1881 гг. 4. Правление Александра III. 5. Общественные движения Российской империи во второй половине XIX в.
Тема 11.	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 2. Первая российская революция 1905-1907 гг. 3. Становление парламентаризма в России. 4. Внешняя политика России 1894-1916 гг.
Тема 12.	<p>Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, ход и итоги Февральской революции. 2. Двоевластие в России. Кризисы Временного правительства. 3. Корниловский мятеж. Директория. Предпарламент.
Тема 13.	<p>Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки Октябрьской революции. 2. Первые мероприятия советской власти. 3. Созыв Учредительного собрания.
Тема 14.	<p>Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация Гражданской войны. «Военный коммунизм». 2. Образование СССР и принятие первой советской конституции. 3. Новая экономическая политика 1920-х гг. 4. Индустриализация и коллективизация в СССР. 5. Внешняя политика СССР 1920-1930-х гг.
Тема 15.	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки войны с Германией. Планы немецкого командования. 2. Кампания 1941 г.: от Бреста до Москвы. Московская битва. 3. Кампания 1942 г. Сталинградская битва. 4. Кампания 1943 г. Тегеранская конференция. Курская битва. 5. Кампания 1944 г. Открытие Второго фронта. 6. Кампания 1945 г. Ялтинская и Потсдамская конференции.
Тема 16.	<p>СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в 1946-1953 гг. Начало «холодной войны» 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 3. Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущеве. 4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
Тема 17.	<p>СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние преобразования в СССР в период правления Л.И. Брежнева. 2. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг. 3. СССР при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. 4. «Перестройка» в СССР. Крах социалистического лагеря и распад Советского Союза.
Тема 18.	<p>Россия в конце XX – начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. 2. Политические преобразования 1990-х гг. 3. Российская Федерация в периоды президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева: социально-экономическое и политическое развитие. 4. Внешняя политика России конца XX – начала XXI вв.

Практические занятия по историческим дисциплинам (в том числе по отечественной истории) — важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными историческими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука. При этом, однако, важно то, что в процессе анализа источников и штудирования литературы формируются и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение исторических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по Отечественной истории носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами рефератов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала — это поможет сориентироваться в проблеме в целом. После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников. В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.
2. Развернутым.
3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования соответствующих положений исторических источников.
2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что безусловно ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
- Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное

знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.

- Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся обнаруживающий знания основного учебного материала.

Примерный тест

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

- 1) в идентификации и ориентации нации, общества
- 2) в выявлении закономерностей исторического развития
- 3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV - XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

4. *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.*

- 1) Куликовская битва
- 2) Сражение на реке Калке
- 3) Стояние на реке Угре
- 4) Невская битва

Ответ

--	--	--	--

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

- 1) Казанского и Астраханского ханств
- 2) Астраханского и Крымского ханств
- 3) Крымского и Сибирского ханств
- 4) Сибирского и Казанского ханств

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Опричнина –

- 1) движение социальных низов в годы Смуты,
- 2) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией,
- 3) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.

4) свод законов

7. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море

экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 - 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 - 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Северной войны (1700 - 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Отметьте положения Жалованной грамоты дворянству:

- 1) подтверждение свободы от уплаты налогов
- 2) право избирать губернатора
- 3) право ссылать крестьян в Сибирь
- 4) запрет крестьянам жаловаться на помещиков

10. *Истории XIX в. присущ(е)*

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе
- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

11. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений

был(а) соз- дан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

12. *Укажите вариант правильного ответа*

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

13. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

14. *Укажите вариант правильного ответа*

Учредительное собрание было создано:

- 1) до октябрьского восстания в Петрограде
- 2) в ноябре 1917 года
- 3) в январе 1918 года
- 4) феврале 1917

15. *Укажите вариант правильного ответа*

Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

1) широкой национализации промышленности и создание мощного централизованного

государственного аппарата

- 2) торговля с зарубежными предпринимателями
- 3) раздача объектов промышленности в частную собственность
- 4) демократическая форма правления

16. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В 1943 Г. советские партизаны провели операции

- 1) «Рельсовая война»
- 2) «Концерт»
- 3) «Кольцо»
- 4) «Уран»

17. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 - 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

18. *Укажите вариант правильного ответа*

В каком году была образована организация Варшавского договора

- 1) 1953
- 2) 1949
- 3) 1955
- 5) 1958

19. *Укажите вариант правильного ответа*

19. Первым против войны в Афганистане выступил:

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) А.Д. Сахаров
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Л.И. Брежнев

20. *Установите соответствие*

- 1) создание Союзного государства России и Белоруссии
 - 2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- А. 1997 г.
В. 2000 г.
С. 2002 г.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
1	19-20	Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события;
2	18-16	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
3	13-15	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и истории, места и роли России в современном мире; основных дат, событий и персоналий. Неполностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события
4	9-12	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и анализировать и оценивать исторические события.
5	0-8	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

Краткие методические указания

Аттестационный тест состоит из двадцати заданий по 18 темам:

№	Тема	
1.	Введение. Основы исторической науки.	(1 задание)
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)	(1 задание)
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	(1 задание)

4.	Завершение объединения русских земель (сер.XV – сер.XVI вв.)	(1 задание)
5.	Российское централизованное государство во второй полов. XVI в.	(1 задание)
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	(1 задание)
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	(1 задание)
8.	Российская империя в XVIII в.	(2 задания)
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	(1 задание)
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	(1 задание)
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	(1 задание)
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	(1 задание)
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	(1 задание)
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	(1 задание)
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	(1 задание)
16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	(2 задание)
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	(1 задание)
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	(1 задание)

Выполнение индивидуального домашнего задания

1. Образование и развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XII вв.
2. Феодалная раздробленность Руси в домонгольский период.
3. Оборона Северо-Западной Руси в середине XIII в.
4. Татаро-монгольское завоевание Руси и его исторические последствия.
5. Образование единого Российского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного.
7. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII в. и его последствия.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
9. Крестьянская война в России под предводительством С. Т. Разина.
10. Раскол в русской православной церкви в середине XVII в.: причины, сущность, последствия.
11. Освободительная борьба украинского народа в середине XVII в. и вхождение Левобережной Украины в состав России.
12. Реформы Петра I и их историческое значение.
13. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
14. Россия в эпоху Екатерины II. Политика "просвещенного абсолютизма".
15. Крестьянская война в России под предводительством Е.И. Пугачева.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов.
19. «Великая реформа» 1861 г.
20. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в истории России.
21. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
22. Развитие капитализма в России в 60 – 90-х гг. XIX в.
23. Общественно-политические движения в России в 60 – 90-х гг. XIX в.
24. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
25. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сущность, исторические результаты.
26. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее место в истории России.
27. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
28. Февральская революция 1917 г. и ее основные итоги.
29. Октябрьская революции 1917 г.: предпосылки, основные события, значение.
30. Гражданская война 1918 – 1920 гг. в России : причины, противостоящие силы, итоги.
31. СССР в период новой экономической политики (1921 – 1928).

32. Индустриализация в СССР: цели, условия, средства, итоги.
33. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, условия, средства, итоги.
34. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
35. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. : периодизация, основные сражения, причины победы советского народа в борьбе с фашизмом.
36. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
38. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
39. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1985 г.).
40. «Перестройка» и ее последствия (середина 80-х – начало 90-х гг. XX в.).
41. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
42. Причины и процесс распада СССР. Образование Российской Федерации.
43. Радикальная экономическая реформа в России и ее социально-экономические и политические последствия.
44. Россия и независимые государства СНГ: проблемы и перспективы интеграции.
45. Внешняя политика России в системе международных отношений 90-х гг. XX – начала XXI вв.

Тема контрольной выбирается по первой букве фамилии, один из двух предложенных вариантов.

А, Ц	Б, Ч	В, Ш	Г, Щ	Д, Э	Е, Ю	Ж	З	И	К
1, 45 или 2, 44	3, 43 или 4, 42	4, 41, или 5, 40	6, 39 или 7, 38	8, 37 или 9, 36	10, 35 или 11, 34	12, 33 или 13, 32	14, 31 или 15, 30	16, 29 или 17 28	18, 27 или 19 26
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	Ф, У	Х, Я
20, 25 или 21, 24	1, 22 или 2, 25	2, 23 или 3, 26	3, 24 или 4, 27	4, 25 или 5, 28	5, 26 или 6, 29	6, 27 или 7, 30	8, 31 или 9, 32	10, 33 или 11, 34	12. 35 или 13, 36

По каждой теме последовательно излагается содержание ИДЗ. Количество разделов ИДЗ ограничивается тремя разделами по количеству заданий. Заголовки разделов должны точно отражать содержание помещенного в них текста.

Рекомендуемый объем основного текста работы без приложений (введение, основное содержание работы, заключение, список источников и литературы) должен составлять 15-20 страниц. Список источников и литературы должен составлять не менее 10 источников.

При недифференцированном оценивании:

Выполнение работы засчитывается и ставится «зачтено» при соблюдении описанных выше параметров положительного оценивания.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена. Вопросы к экзамену:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	<p>Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</p>	1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2.		2. Принципы научного исследования истории.
3.		3. Специальные методы исторической науки.
4.		4. Понятие исторического источника. Научная критика источников.
5.		5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.
6.		6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем.
7.		7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
8.		8. Русь в IX – первой трети XII вв.
9.		9. Политическая раздробленность Руси: политическая структура, историческая оценка.
10.		10. Борьба Руси за независимость в середине XIII в.
11.		11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
12.		12. Образование единого Российского государства и его международное значение.
13.		13. Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства.
14.		14. Опричнина и ее социальная сущность.
15.		15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия.
16.	<p>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</p>	16. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор.пол. XVII в.
17.		17. Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие.
18.		18. Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм.
19.		19. Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей.
20.		20. Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
21.		21. Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.
22.		22. Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в.
23.		23. Отечественная война 1812 г.
24.		24. Движение декабристов.

25.		25. Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.
26.		26. Кризис крепостничества в первой половине XIX в.
27.		27. Крымская война. Изоляция России на мировой арене.
28.		28. Отмена крепостного права и ее историческое значение.
29.		29. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30.		30. Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.).
31.		31. Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг.
32.		32. Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в.
33.		33. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
34.		34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35.		35. Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне.
36.		36. Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги.
37.		37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38.		38. Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность.
39.		39. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия.
40.		40. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир.
41.		41. Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты.
42.		42. Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы.
43.	Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)	43. Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти.
44.		44. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА.
45.		45. Политика «военного коммунизма»: социальная сущность.
46.		46. Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.
47.		47. Образование СССР.

48.	48. Индустриализация в СССР.
49.	49. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
50.	50. Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг.
51.	51. Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги войны. Значение победы советского народа.
52.	52. СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».
53.	53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг.
54.	54. СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.).
55.	55. Истоки и социально-политическая сущность «перестройки».
56.	56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ.
57.	57. Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России.
58.	58. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений.
59.	59. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.
60.	60. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей

Процедура экзамена проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Экзаменационные билеты ежегодно утверждаются на заседании кафедры.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут. Время ответа – не менее 10 минут. При подготовке к устному экзамену, экзаменуемый как правило ведет записи на листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты экзамена должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к экзамену осуществляется на последнем лекционном занятии. Консультация проводится за 1-2 дня до экзамена. Формирование оценки проводится по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также

взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений;

- знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
- умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
- затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
- затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;
- затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;
- не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- знает основные исторические факты;
- знает главных исторических персонажей;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
- не знает фактический материал в полном объеме;
- испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений;
- не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
- затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
- не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- не знает основные исторические факты;
- не знает главных исторических персонажей;
- не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой
социологии и управления



Гузайров В.Ш.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой
социологии и управления



Гузаиров В.Ш.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Микроэкономика

направление подготовки (специальность):

38.03.05 – Бизнес - информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки


Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1002 от 11 августа 2016 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): ст. преп.  (Кажанова Е.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 10 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории; - типы экономических систем и их особенности; - рыночный механизм и закономерности его функционирования; - теорию эластичности и её практическое применение в различных сферах деятельности; - структуру, издержек, доходов и прибыли фирмы; - особенности поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - условия достижения оптимального объема производства и правила оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах; - особенности рынков факторов производства; - причины неопределённости и асимметрии информации; - теорию внешних эффектов и общественного выбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы экономических систем; - прогнозировать общую выручку фирмы на основе показателей эластичности; - рассчитывать издержки, оптимальную цену и оптимальный объем производства; - оценивать эффективность результатов деятельности фирмы; - определять дисконтированную стоимость и эффективность инвестиционных решений; - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формульным аппаратом микроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его в различных сферах деятельности; - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - навыками самостоятельной оценки экономических явлений на микроуровне с позиций нормативного и позитивного подходов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	128	2	126
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	119	2	117
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Микроэкономика
2.	Учебная практика
3.	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Микроэкономика» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории, для применения в различных сферах деятельности.</p> <p>Типы экономических систем и закономерности функционирования рыночного механизма.</p> <p>Теорию эластичности и её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Структуру и методы расчёта доходов, издержек прибыли фирмы.</p> <p>Особенности поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы для анализа рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных периодах и сферах деятельности.</p> <p>Условия оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для эффективного функционирования фирмы.</p> <p>Особенности рынков факторов производства.</p> <p>Проблемы неопределённости и асимметрии информации, теорию внешних эффектов и общественного выбора для использования в различных сферах деятельности.</p>	<p>Различать типы экономических систем.</p> <p>Прогнозировать выручку фирм различных сфер деятельности на основе показателей эластичности.</p> <p>Оценивать эффективность результатов деятельности фирмы.</p> <p>Рассчитывать издержки, оптимальную цену и оптимальный объем производства в различных рыночных структурах.</p> <p>Определять дисконтированную стоимость и эффективность инвестиционных решений в различных сферах деятельности.</p> <p>Использовать инструментарий микроэкономики, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>Формульным аппаратом микроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его в различных сферах деятельности.</p> <p>Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p> <p>Навыками сбора, анализа и обработки данных, требуемых для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности, которые необходимо привить для овладения компетенцией.</p>
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа,	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачёт	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, зачёт	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, зачёт

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно определяет предмет микроэкономики, формулирует законы, проблемы и методы экономической теории, характеризует рыночный механизм, излагает теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Классифицирует потребности, ресурсы, типы экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторы спроса и предложения, рыночные структуры по выбранному признаку и обосновывает необходимость их применения в различных сферах деятельности.</p> <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p> <p>Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает особенности поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы для прогнозирования рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных сферах и периодах деятельности.</p> <p>Самостоятельно формулирует и анализирует особенности рынков факторов производства.</p> <p>Самостоятельно может изложить методы решения проблемы неопределённости, асимметрии информации и внешних эффектов.</p>	<p>Самостоятельно рассчитывает коэффициенты эластичности, доходы, издержки, прибыль, оптимальную цену, оптимальный объем производства, оптимальное соотношение ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может самостоятельно предложить/разработать предложения по повышению эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах.</p> <p>Грамотно использует инструментарий микроэкономики, анализирует результаты расчетов, самостоятельно обосновывает полученные выводы и прогнозирует изменения конъюнктуры для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет формульным аппаратом микроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа и способен самостоятельно решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Самостоятельно и в полном объеме использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p> <p>Самостоятельно и в полном объеме может собирать, анализировать и обрабатывать данные, требуемые для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм, теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Классифицирует потребности, ресурсы, типы экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторов спроса и предложения, рыночных структур по выбранному признаку.</p>	<p>Может рассчитывать коэффициенты эластичности, доходы, издержки, прибыль, оптимальную цену, оптимальный объем производства, оптимальное соотношение ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может изложить</p>	<p>Обучающийся владеет формульным аппаратом микроэкономики, методами математического, графического и аналитического анализа и способен решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Использует основы экономических знаний</p>

	<p>Объясняет методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p> <p>Описывает и сравнивает особенности поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы для прогнозирования рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных сферах и периодах деятельности.</p> <p>Описывает особенности рынков факторов производства.</p> <p>Объясняет проблемы неопределённости, асимметрии информации и внешних эффектов в различных сферах деятельности.</p>	<p>способы повышения эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах.</p> <p>Использует инструментарий микроэкономики, анализирует результаты расчетов, обосновывает полученные выводы для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p> <p>Имеет достаточные навыки для сбора, анализа и обработки данных, требуемых для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>С ошибками и неточностями описывает предмет микроэкономики, законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм, теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Рассказывает классификацию потребностей, ресурсов, типов экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторов спроса и предложения, рыночных структур.</p> <p>Объясняет методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p> <p>Рассказывает об особенностях поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы в различных сферах и периодах деятельности.</p> <p>С ошибками и неточностями описывает особенности рынков факторов производства, теорию внешних эффектов, проблему неопределённости и асимметрии информации.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при расчёте коэффициентов эластичности, доходов, издержек, прибыли, оптимальной цены, оптимального объема производства, оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может изложить способы повышения эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах, но допускает ошибки.</p> <p>Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария микроэкономики, но способен анализировать результаты расчетов для применения в различных сферах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения формульным аппаратом микроэкономики, методами математического и графического анализа и способен с дополнительной помощью решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов, но допускает ошибки.</p> <p>Имеет достаточные навыки для сбора и обработки данных, требуемых для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с расписанием заочной сессии на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования и выполнения индивидуального домашнего задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Микроэкономика».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в микроэкономiku	Предмет экономической науки и ее функции. Предмет микроэкономики. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Проблема выбора. Методы экономического анализа. Законы, принципы, теории, модели. Позитивизм и нормативизм в экономике.
2	Основы рыночного хозяйства: сущность, функции, и основные черты рынка	Основные типы экономических систем. Экономические агенты. Рыночное (товарное) хозяйство. Условия формирования и основные черты. Права собственности. Приватизация: сущность, формы, последствия в России. Экономические интересы, цели и средства. Кругообороты благ и доходов. Рынок: сущность, функции, основные черты. Структура и инфраструктура рынка. Основные элементы рынка: товар, деньги, цена, конкуренция. Экономические субъекты рынка. Модель рыночного кругооборота. Рынок и государство.
3	Рыночный механизм: основы теории спроса и предложения	Спрос на товары и услуги. Закон спроса. Факторы спроса. Парадокс Гиффена и эффект Веблена. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Факторы предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Последствия отклонения цены от равновесной, излишек потребителя и излишек производителя.
4	Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса (по цене, по доходу, перекрестная). Взаимосвязь эластичности и общей выручки. Эластичность предложения в разные периоды времени. Практическое применение теории эластичности.
5	Поведение потребителя и потребительский выбор	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Содержание теории поведения потребителя. Потребительский выбор. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия и бюджетные линии. Эффект дохода и эффект замещения.
6	Предприятие в экономике: выручка,	Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы.

	прибыль, издержки, результаты деятельности предприятия	<p>Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки. Экономические издержки. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Правила взаимосвязи предельных и средних величин. Закон убывающей отдачи.</p> <p>Издержки в долгосрочном периоде.</p> <p>Результаты деятельности предприятия.</p> <p>Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи.</p> <p>Изокванты и изокосты. Условие оптимального выбора ресурсов.</p> <p>Особенности выбора.</p> <p>Эффект масштаба и его виды.</p> <p>Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход.</p> <p>Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p>
7	Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия	<p>Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>Основные черты рынка совершенной конкуренции.</p> <p>Выбор фирмы на совершенно конкурентном рынке.</p> <p>Монополия: понятие, причины образования и основные виды.</p> <p>Основные черты фирмы-монополиста оценка степени монопольной власти.</p> <p>Издержки, ценообразование и доход монополии.</p> <p>Ценовая дискриминация и ее виды.</p> <p>Способы регулирования деятельности монополий.</p> <p>Олигополия: понятие, основные черты, особенности производства и ценообразования.</p> <p>Основные модели поведения фирмы на рынке олигополии.</p> <p>Основные черты рынка монополистической конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция.</p>
8	Рынки факторов производства: Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли	<p>Рынки факторов производства: виды, основные черты, особенности.</p> <p>Спрос и предложение на рынке факторов производства</p> <p>Оптимальный выбор фирмы на ресурсном рынке. Максимизация прибыли и минимизация издержек.</p> <p>Рынок труда: понятие, структура, значение.</p> <p>Спрос на рабочую силу и факторы, на него влияющие.</p> <p>Предложение труда. Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>Заработная плата, как факторный доход. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>Монополия и монополия на рынке труда.</p> <p>Роль государства на рынке труда.</p> <p>Рынок капитала: понятие, структура, особенности.</p> <p>Основной и оборотный капитал. Амортизация.</p> <p>Капитал как фактор производства. Уровень дохода на капитал.</p> <p>Спрос на капитал. Инвестирование.</p> <p>Предложение капитала и факторы, его определяющие.</p> <p>Процент. Номинальная и реальная ставки процента.</p> <p>Дисконтирование.</p> <p>Рынок земли. Земледелие и землепользование</p> <p>Земля, как фактор производства. Рента и арендная плата.</p> <p>Спрос и предложение земли. Цена земли.</p> <p>Проблемы эффективности использования земли в российской экономике.</p>

Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки экономических категорий; в полном объеме владеет формульным аппаратом микроэкономики; сопровождает ответ графическими моделями; владеет навыками самостоятельного анализа и оценки конъюнктуры, обосновывает полученные выводы, приводит примеры, высказывает свою точку зрения; демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений и действия экономических субъектов в различных сферах деятельности.
хорошо	Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке экономических категорий; владеет формульным аппаратом микроэкономики; сопровождает ответ графическими моделями и примерами; владеет навыками самостоятельного анализа и оценки конъюнктуры, обосновывает полученные выводы; демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений и действия экономических субъектов в различных сферах деятельности.
удовлетворительно	Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения формульным аппаратом микроэкономики; допускает ошибки в формулировке экономических категорий, неточности в графических моделях; с дополнительной помощью демонстрирует навыки анализа и оценки конъюнктуры, но не может обосновать полученные выводы; может сформулировать последствия экономических явлений и результаты деятельности экономических субъектов в различных сферах деятельности.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание лекционного материала, экономических категорий, формульного и графического аппарата микроэкономики.

Индивидуальное - домашнее задание. Учебным планом предусмотрено одно индивидуальное домашнее задание (ИДЗ), для выполнения которого предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении фундаментальной дисциплины «Микроэкономика»; овладение навыками самостоятельной работы, поиска, обобщения и экономического анализа информации; возможность применения теоретических знаний на практике в различных сферах деятельности.

Структура работы. ИДЗ состоит из 4-х частей и включает:

- I. Тесты (10 заданий)
- II. Вопросы на выбор верного утверждения (да/нет) (10 заданий)
- III. Графические модели (5 заданий)
- IV. Задачи (7 заданий)

Оформление расчетно-графического задания. Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 2,5 см., справа – 1,5 см. 12-тым шрифтом Times New Roman. Интервал – 1. Студенты, в зависимости от типа задания заполняют таблицы или приводят необходимые расчеты, делая соответствующие пояснения, ссылаясь на изученный теоретический материал. Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Студент защищает ИДЗ до зачёта перед преподавателем. Без защиты ИДЗ студент к зачёту не допускается.

Типовые варианты заданий

I. Тесты:

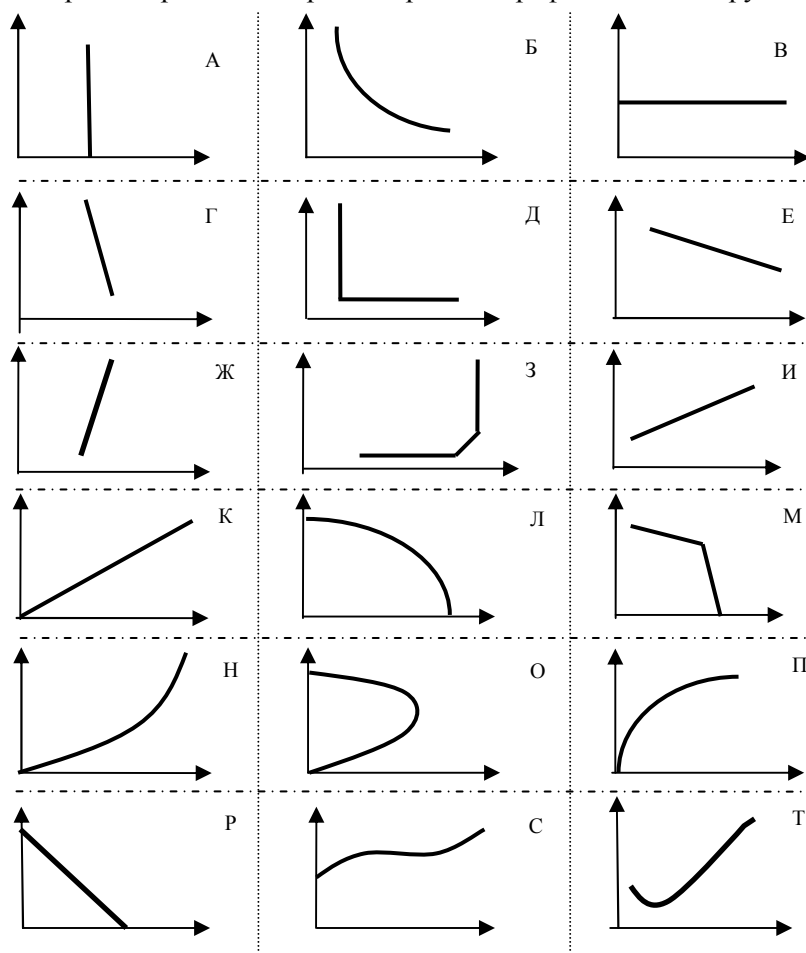
1. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
 - а) неполном использовании трудовых ресурсов;
 - б) неполном использовании всех ресурсов;
 - в) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
 - г) изменении количества применяемых ресурсов.
2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
 - а) инвестиции;
 - б) производство;
 - в) потребление;
 - г) ограниченность ресурсов.
3. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает...
 - а) посредническая функция рынка;
 - б) стимулирующая функция рынка;
 - в) санирующая функция рынка;
 - г) информационная.
4. Уменьшение ставки подоходного налога вызовет...
 - а) снижение спроса;
 - б) рост предложения;
 - в) сокращение предложения;
 - г) повышение спроса.
5. Коэффициент перекрестно-ценовой эластичности спроса на теннисную ракетку и теннисный мячик принимает значения...
 - а) $E_{Da(Pб)} > 0$;
 - б) $E_{Da(Pб)} = 0$;
 - в) $E_{Da(Pб)} < 0$;
 - г) $E_{Da(Pб)} > 1$.
6. Чтобы оказаться в положении равновесия потребитель должен:
 - а) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
 - б) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям;
 - в) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара;
 - г) не покупать недоброкачественных товаров.
7. Программист, ушёл с работы с годовой заработной платой 120 ден.ед. и открыл ИП, вложив 80 ден.ед. собственных сбережений и 40 ден.ед. банковского кредита, взятого на год под 10%. Годовой доход от бизнеса составил 250 ден.ед. Известно, что банки по вкладам населения предлагают 5% в год. Полученная им за год экономическая прибыль ...
 - а) составит 2 ден.ед.;
 - б) составит 6 ден.ед.;
 - в) составит 126 ден.ед.;
 - г) составит 130 ден.ед.
8. В условиях несовершенной конкуренции кривая спроса...
 - а) совпадает с кривой MR;
 - б) находится ниже кривой MR;
 - в) находится выше кривой MR;
 - г) пересекает кривую MR.
9. Если предельные издержки монополиста положительны, то он будет производить там, где:
 - а) эластичность спроса больше единицы;
 - б) эластичность спроса меньше единицы;
 - в) эластичность спроса равна единице;
 - г) эластичность спроса равна нулю.
10. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как...
 - а) земля;
 - б) капитал;
 - в) труд;
 - г) предпринимательские способности.

II. Вопросы на выбор верного утверждения (да/нет):

1. Макроэкономика изучает проблему безработицы.
2. Государственная форма собственности существует только в тех сферах, где существует неопределенность коммерческого результата.
3. В рыночной экономике наиболее важными, приоритетными, являются интересы общества.
4. Равновесная цена – это результат действия конкурентных сил.
5. В случае эластичного спроса по цене налоговое бремя поровну распределяется между производителями и потребителями.
6. В положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В.
7. Постоянные издержки не изменяются при изменении объёмов производства.
8. Форма кривой краткосрочных средних издержек отражает наличие положительного и отрицательного эффектов роста масштабов производства.
9. Для потребителей монополистическая конкуренция выгодна тем, что ожесточенные ценовые войны между фирмами на руки покупателям.
10. Предложение земли неэластично для любого потенциального покупателя.

III. Графические модели:

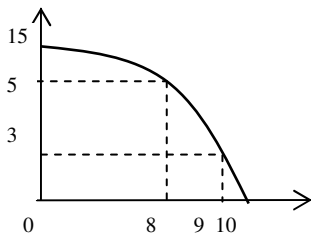
1. На рис. 1 представлен разнообразный графический инструментарий экономической теории.



- 1) кривую безразличия;
- 2) кривую эластичного предложения;
- 3) спрос на монопольном рынке;
- 4) кривую индивидуального предложения труда.

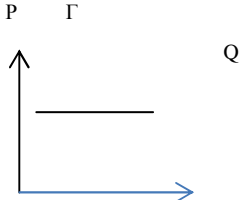
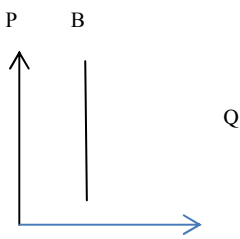
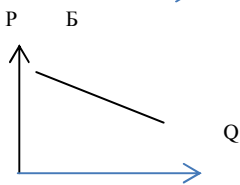
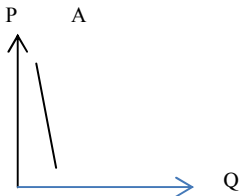
2. Типография печатает учебную и историческую литературу в комбинациях, представленных на рисунке:

Учебники, экз.



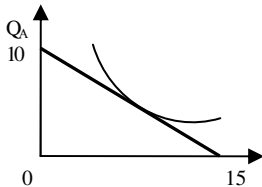
Исторические романы, экз.

- 1) оцените возможность одновременного производства 5-ти учебников и 9-ти романов;
- 2) определите альтернативные издержки производства 9-го экземпляра исторического романа.
3. На рисунках представлен спрос на различные товары:



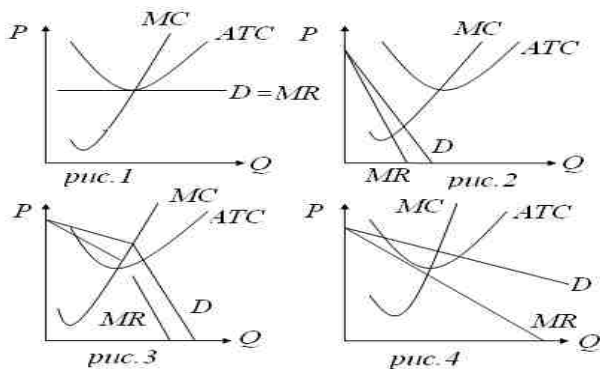
Проанализируйте графики и определите:

- 1) какой из графиков соответствует спросу на молоко;
- 2) как молокозавод сможет увеличить свою выручку?
4. На рисунке показаны одна из кривых безразличия студента и его бюджетная линия:



Проанализируйте графики и определите:

- 1) цену товара Б;
- 2) доход потребителя, если цена товара А равна 6 ден. ед.
5. На рис. 1-4 представлены модели различных рыночных структур:



Проанализируйте графики и определите, на каком рисунке:

- 1) представлена модель рынка монополистической конкуренции;
- 2) оптимальный объём производства равен равновесному?

IV. Задачи:

Задача №1. Функции рыночного спроса и предложения имеют вид: $Q_D = 4750 - 350P$; $Q_S = 1600 + 100P$. Определите как изменится рыночная ситуация, если на данный товар правительством будет установлена фиксированная цена 9 ден.ед.

Задача №2. Выручка выросла на 10%, а коэффициент эластичности спроса по цене ($E_{D(P)}$) равен - 0,75. Определите изменения (в%) цены и объёма продаж?

Задача №3. Перечертите и заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту.

Q	ТС	VC	MC	P	TR	MR	Прибыль
2	29			10			
3	30			12			
4	50			14			
5	100			15			
6	170			17			

Задача №4. Студент каждую неделю покупает газеты и журналы. Цена газеты – 20 ден.ед., журнала – 50 ден.ед. Перечертите и заполните таблицу:

Газеты				Журналы			
Q _г	TU _г	MU _г	MU _г /P _г	Q _ж	TU _ж	MU _ж	MU _ж /P _ж
1	40			1	90		
2	78			2	165		
3	104			3	215		
4	132			4	255		
5	150			5	290		
6	164			6	315		
7	176			7	330		
8	184			8	340		

Определите: сколько газет и сколько журналов должен приобрести студент, чтобы получить максимальную полезность.

Задача №5. Фирма, действующая на рынке совершенной конкуренции, имеет $MC=ATC=12$ ден.ед., при $Q=20$; $MR=ATC=18$ ден.ед., при $Q=15$; $MR=ATC=18$ ден.ед., при $Q=25$; $MC=AVC=5$ ден.ед., при $Q=18$. Определите: а) к какой рыночной цели может стремиться фирма; б) какой из указанных объёмов является оптимальным.

Задача №6. Общие затраты монополиста, заданы выражением: $TC = 120 - 8Q + Q^2$, а функция спроса на его продукцию: $Q_D = 26 - 0,5P$. Определите: а) P_{opt} и Q_{opt} , оптимальные; б) P_e и Q_e равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера.

Задача №7. Фирма использует в производстве товара А два независимых ресурса: L и K (труд и капитал). Товар А реализуется по цене 50 ден.ед. Величины предельных продуктов ресурсов приведены в таблице.

Q _L	MP _L	Q _K	MP _K
1	12	1	20
2	11	2	18
3	10	3	16

4	9	4	14
5	8	5	12
6	6	6	10
7	5	7	8
8	3	8	6

На основании приведённых данных определите: при каком соотношении ресурсов фирма максимизирует прибыль, выпуская 110 единиц товара А, если $P_L=250$ ден.ед., а $P_K = 400$ ден.ед. и размер этой прибыли.

Критерии оценивания индивидуального задания.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все задания выполнены безошибочно и в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Грамотно использована методика решения, приведены необходимые верные расчёты, обоснованы аргументированные выводы. Студент владеет формульным аппаратом экономической теории, методами математического, графического и аналитического анализа и может применять его при решении экономических задач для оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов в различных сферах в условиях меняющейся экономической конъюнктуры. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
хорошо	Все задания выполнены в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Студент допустил незначительные ошибки при использовании методики решения, формульного и графического аппарата экономической теории, привёл не все расчёты. Студент может применять полученные знания при решении экономических задач для оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов в различных сферах в условиях меняющейся экономической конъюнктуры. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
удовлетворительно	Студент допустил незначительные ошибки при выполнении теоретической части (1-3 пункта выполнены неверно). Практическая часть выполнена в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Студент допустил незначительные ошибки при использовании методики решения, формульного и графического аппарата экономической теории, привёл не все расчёты. Студент может применять полученные знания при решении экономических задач для оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов в различных сферах в условиях меняющейся экономической конъюнктуры. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
неудовлетворительно	Задание выполнено/выполнено частично, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задания, не владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием экономической теории. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения дисциплины в форме **зачёта** по освоению компетенции дисциплины.

Студент сдает зачет в форме устного опроса. Зачёт принимает комиссия, состоящая из преподавателей кафедры теории и методологии науки (2 - 3 чел.) по вопросам, представленным ниже. Кроме теоретических знаний студент должен продемонстрировать владение формульным аппаратом экономической теории, методами математического, графического и аналитического анализа, уметь применять полученные знания на конкретных примерах (экономических ситуациях, задачах, моделях).

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Экономическая теория: предмет, функции, структура.

2. Методы экономического анализа. Законы и принципы. Позитивизм и нормативизм в экономике.
3. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
4. Экономическая система. Основные типы экономических систем. Традиционная, плановая, рыночная и смешанная экономика.
5. Формы хозяйства: натуральное и товарное хозяйства. Рыночное хозяйство: условия формирования и основные черты.
6. Собственность как экономическая категория. Частная собственность как основа рыночного хозяйства. Приватизация: сущность, формы, последствия в России.
7. Рынок: сущность, основные черты, функции и роль в экономике.
8. Структура и инфраструктура рынка.
9. Основные элементы рынка: товар, деньги, цена, конкуренция. Субъекты рынка. Модель рыночного кругооборота.
10. Принцип «невидимой руки» А. Смита. Рынок и государство. Преимущества и недостатки рынка. Провалы рынка.
11. Спрос на товары и услуги. Закон спроса. Парадокс Гиффена и эффект Веблена. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы.
12. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночное равновесие. Последствия отклонения.
14. Эластичность спроса (по цене, по доходу, перекрестная).
15. Эластичность предложения в разные периоды времени.
16. Практическое применение теории эластичности.
17. Теория полезности. Потребительский выбор.
18. Кривые безразличия и бюджетные линии. Равновесие потребителя.
19. Фирма как субъект рынка. Виды и цели предприятий.
20. Издержки фирмы и их структура.
21. Доход фирмы: общий, средний и предельный. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.
22. Условие оптимального объема производства. Определение максимальной прибыли и условия банкротства.
23. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Особенности поведения предприятия.
24. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции: общие черты и отличия.
25. Фирма как совершенный конкурент. Особенности и основные черты рынка совершенной конкуренции.
26. Выбор оптимального объема, максимизация прибыли, минимизация убытков и банкротство в условиях совершенной конкуренции.
27. Монополия: понятие, причины образования и основные виды. Особенности и основные черты рынка монополии. Ценовая дискриминация, ее виды и цели.
28. Оценка степени монопольной власти. Антимонопольная политика.
29. Олигополия: понятие, основные черты, особенности производства и ценообразования. Основные модели поведения фирмы на рынке олигополии.
30. Особенности и основные черты рынка монополистической конкуренции.
31. Особенности и основные черты факторных рынков. Спрос и предложение на рынке факторов производства.
32. Оптимальный выбор фирмы на ресурсном рынке. Максимизация прибыли и минимизация издержек.
33. Рынок труда: понятие, структура, значение. Роль государства на рынке труда. Профсоюзы.
34. Спрос на труд, предложение труда и факторы на них влияющие. Производительность и интенсивность труда.
35. Заработная плата, как факторный доход. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.
36. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
37. Рынок капитала: понятие, структура, особенности. Спрос на капитал. Инвестирование. Предложение капитала и факторы, его определяющие.
38. Процент. Номинальная и реальная ставки процента. Фактор времени и дисконтирование. Дисконтированная стоимость.

39. Земля как фактор производства. Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли.
40. Земледелие и землепользование. Земельная рента и арендная плата. Рыночная цена земли. Дифференциальная рента и ее виды.
41. Принятие рыночных решений в условиях неопределенности.
42. Риски, их виды и измерение.
43. Спрос на рискованные активы. Способы снижения риска.
44. Внешние эффекты: причины, виды.
45. Последствия внешних эффектов и способы их регулирования.
46. Общественные блага и способы их предоставления.
47. Теория общественного выбора.
48. Экономические интересы, цели и средства. Кругообороты благ и доходов.

Балльно-рейтинговая карта для промежуточной аттестации студента по освоению компетенции дисциплины «Микроэкономика»

№	Критерии оценки	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Уровень знаний лекционного материала и рекомендованной литературы						
2.	Владение формульным аппаратом микроэкономики						
3.	Владение методами анализа графических моделей						
4.	Умение выполнять задания, предусмотренные программой						
5.	Способность самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений						
6.	Способность приводить примеры, обосновывать выводы, формулировать свою позицию						
7.	Умение анализировать действия экономических субъектов в различных сферах деятельности и прогнозировать последствия этих действий						
8.	Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)						
9.	Уровень раскрытия причинно - следственных связей						
10.	Стиль ответа (культура речи, манера общения, готовность к дискуссии)						
Дополнительные баллы							
11.	Активность участия в работе на практических (семинарских) занятиях						
12.	Уровень выполнения и защиты ИДЗ						
Итоговая оценка							

Критерии оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	33 - 55 баллов
«не зачтено»	0-32 баллов

Если студент получает оценку «не зачтено», он приглашается на повторную сдачу зачета.

Методические материалы:

1. Семенихина В.А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенихина. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. - 149 с. - 978-5-7795-0800-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68792.html>

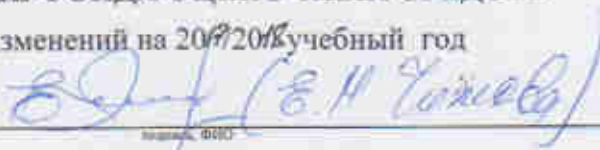
2. Чижова, Е. Н. Основы микроэкономики: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 080100.62 «Экономика», 080200.62 «Менеджмент», 080500.62 «Управление персоналом», специализации «Экон. безопасность» / Е. Н. Чижова, И. П. Медведев, В. А. Калугин ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 181 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014090411501695600000659926>

3. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ под общ.ред. Е.Н. Чижовой. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – 370 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014080816150508700000652185>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2019/2020 учебный год

Заведующий кафедрой

 (Е. Н. Жукова)
подпись, ФИО

(или)

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 /20 учебный год

Заведующий кафедрой _____

(или)

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20/20 учебный год

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО

Методические материалы:

1. Микроэкономика: методические указания к организации самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.05 - Бизнес информатика / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017111414515797900000655053>

2. Микроэкономика. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. Микроэкономика/ Г.Г. Балабанова, Е.Ю. Кажанова.- Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 216 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920570681878300007306> или <http://www.iprbookshop.ru/57276.html>)

3. Микроэкономика: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений 38.03.01 – Экономика, 38.03.02 – Менеджмент, 38.03.05 – Бизнес информатика / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко и др., под общ. ред. В.В. Шильковой. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 279с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017122215405162900000652936>

4. Семенихина В.А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенихина. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. - 149 с. - 978-5-7795-0800-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68792.html>

5. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ под общ.ред. Е.Н. Чижовой. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – 370 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014080816150508700000652185>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

**направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика**

направленность программы:

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра иностранных языков

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.филол.н., доц.  (Беседина Т.В.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: к.филол.н., доц.  (Беседина Т.В.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 02 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 02 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p>Уметь: вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц, 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	252	4	81	83	84
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	26	2	8	8	8
лекции					
лабораторные					
практические	26	2	8	8	8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	226	2	73	75	76
Курсовой проект					
Курсовая работа					
Расчетно-графическое задание					
Индивидуальное домашнее задание	27		9	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	163	2	64	66	31
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет, 36 (экзамен)		зачет	зачет	36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Иностранный язык

На стадии изучения дисциплины Иностранный язык компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; базовые грамматические явления.	Умеет вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.	Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none">● Практические занятия.● Самостоятельная работа студентов.	<ul style="list-style-type: none">● Самостоятельная работа студентов.	<ul style="list-style-type: none">● Самостоятельная работа студентов.
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none">● Индивидуальное домашнее задание.● Зачет.● Экзамен.	<ul style="list-style-type: none">● Зачет.● Экзамен.	<ul style="list-style-type: none">● Зачет.● Экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое знание учебного материала; иллюстрирует знание специальной литературы с использованием терминов по специальности; демонстрирует содержание курса полностью, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и дополнительных вопросах.	Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем.	Обучающийся владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями.	Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем; на дополнительные вопросы ответы содержат незначительные неточности.	Обучающийся имеет достаточные знания и навыки для применения иностранного языка в устной и письменной речи, но допускает незначительные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; недостаточно правильно формулирует термины по специальности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки.	Обучающийся допускает неточности при переводе профессионально ориентированных текстов, недостаточно корректно использует теоретический грамматический материал в устной и письменной речи; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.	Обучающийся владеет знаниями по основному материалу, но без усвоения деталей; допускает в ответе ошибки; в отдельных случаях требует наводящих вопросов; испытывает трудности в соотношении теоретических знаний с практическими ситуациями.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуальных домашних заданий.

Темы тестов.

Тест 1. Группа времен Indefinite. Группа времен Continuous. Группа времен Perfect Active.

Тест 2. Причастия 1 и 2. Герундий. Инфинитив.

Тест 3. Условные и придаточные предложения.

Темы контрольных работ.

Индивидуальное домашнее задание 1. Глаголы to be и to have., конструкция there + to be, степени прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения. Модальные глаголы.

Индивидуальное домашнее задание 2. Страдательный залог. Условные придаточные предложения.

Индивидуальное домашнее задание 3. Причастия 1 и 2. Герундий. Инфинитив.

Для промежуточного контроля студентов используются индивидуальные домашние задания, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения индивидуальных домашних заданий по иностранному языку студенту бакалавриата рекомендуется:

- внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;

- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;

- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;

- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях английского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и контрольных работ.

Для оценивания выполнения индивидуальных домашних заданий используются следующие критерии.

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями.

Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
 (БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания № 1.

(I семестр)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте предложенный текст и выберите единственно правильный ответ в каждом задании.

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello" when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others.

Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible though translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

1. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of ...
 1. studying mathematics.
 2. learning a foreign language.
 3. studying different disciplines.

2. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is ...
 1. necessary.
 2. helpful.
 3. both necessary and helpful.

3. Learning French gives one a chance to communicate in ...
 1. Spanish speaking countries.
 2. some Arabic speaking countries and China.
 3. some European countries, Canada, and Africa.

4. Learning a foreign language leads to a better understanding of ...
 1. your own country and mentality.
 2. different ways of bowing and shaking hands.
 3. cultures and mentalities of people coming from different countries.

5. Learning a foreign language helps ...
 1. to write great literatures.
 2. to understand great world literatures.
 3. you to have a tremendous impact on great literatures.

2. Выберите нужную форму глагола.

1. Nick ... a new guitar in March.

a) bought	b) has bought	c) had bought	d) buys
-----------	---------------	---------------	---------
2. What ... in the kitchen, Chris?

a) do you do	b) you do
c) you are doing	d) are you doing
3. The car ... when I looked into the street.

a) has gone	b) had gone	c) have gone	d) went
-------------	-------------	--------------	---------
4. My brother ... football every Wednesday.

a) is playing	b) has played	c) play	d) plays
---------------	---------------	---------	----------
5. I ... the fence when I heard the crash.

a) painted	b) paint	c) was painting	d) have painted
------------	----------	-----------------	-----------------
6. I ... good money for this work very soon.

a) got	b) will get	c) get	d) have got
--------	-------------	--------	-------------
7. I ... since lunchtime.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Индивидуальное домашнее задание № 1.
(I семестр)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Выберите слово, соответствующее данному предложению.

1. I know ... who can help you.
1. something 2. some 3. somebody 4. nothing
2. Do you speak ... foreign languages?
1. some 2. anything 3. something 4. any
3. Mr Smith doesn't have ... time today. Could you call tomorrow?
1. many 2. much 3. a few 4. few

2. Дополните предложения, выбрав необходимые для этого сочетания слов.

4. Who ... at the Drama Theatre two days ago?
1. will you see 2. you saw 3. have you seen 4. did you see
5. Why ... in the room now?
1. does he smoke 2. is he smoking 3. he is smoking 4. was he smoking
6. Which of these students ... from the University next year?
1. did graduate 2. graduated 3. will graduate 4. has graduated

3. Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.

7. The sun ... in the west.
1. is not rising 2. do not rise 3. have not risen 4. does not rise
8. The wedding ... next Friday.
1. took place 2. was taking place 3. has taken place 4. will take place
9. I ... tennis when I saw Mary.
1. was playing 2. have played 3. play 4. will play
10. Tracy ... with me now until she can find a new apartment of her own.
1. lives 2. lived 3. is living 4. has lived
11. Andrew ... his homework yet.
1. have not finished 2. has not finished 3. did not finish 4. finishes

4. Укажите модальные глаголы или их эквиваленты, соответствующие данным предложениям.

тике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце I и II семестров.

Примерный бланк для оценки ответа обучающегося на зачете		
Критерии оценки	зачтено	не зачтено
Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста.		
Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста.		
Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.		
Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение).		
Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.		
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).		
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)		
Общая оценка		

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

(Полностью задания к зачету представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Вариант № 1.

(I семестр)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст.

INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES - THE BASIS OF E-BUSINESS

The emergence of global communication networks (primarily the Internet) led to a real revolution in the field of organization and business. Transformations have touched both the external relations between companies and their partners or customers, and the internal structure of the companies themselves. There were not only new areas of business – but the existing ones changed fundamentally.

In recent years, these trends have become more and more obvious. In 2014, the number of users of the World Wide Web reached 2.3 billion people. Russia ranks the 11th in terms of the number of active users. The turnover of e-commerce around the world is estimated at trillions of dollars.

Such studies eloquently show that a company that does not take into account the potential of e-business and e-commerce may lose its commercial positions under the pressure of competitors more capable of adapting to the new realities of the market.

Interaction of information technology and business is as follows:

- IT technologies increase the efficiency and competitiveness of almost any business;

- currently all business is moving to the Internet, so any company needs to have a strategy for a new reality;

If the company does not have a similar strategy, it does not have a future. Information technology as a tool for improving the effectiveness of the core business should be used thoughtfully and in a balanced manner.

A positive effect is achieved only if the management of the company has a clear idea of the objectives of future actions, i.e. if there is an instrument that can be of use to the business. It is necessary to foresee several steps forward, how the busi-

ness will develop and how IT applications need to be developed to support the successful implementation of the business strategy.

Otherwise this very powerful tool, unfortunately, will not bring business any benefits, and funds for IT will be wasted. Electronic business affects not only commercial structures, but also the state ones. An example of this is the development of e-government, covering all spheres of public services.

2. Прочитайте следующий текст.

ELECTRONIC BUSINESS AND ITS PLACE IN THE MODERN ECONOMY

There is often a confusion of two basic concepts, such as e-commerce and e-business. There are many definitions of the concept of e-business, which reflect different points of view and correspond to the professional training and accumulated experience of the authors of these definitions. According to the definition of IBM specialists, e-business is the transformation of the main business processes using Internet technologies.

Thus e-business is any business activity that uses the capabilities of global information networks to transform internal and external links with the goal of profit creating.

The main types of e-business which are really profitable include:

- e-commerce;
- electronic auctions;
- electronic banks;
- electronic indexes;
- electronic research and development;
- electronic franchising;
- e-learning;
- electronic marketing;
- electronic brokerage services;
- electronic management of operating resources;
- electronic supply management.

E-commerce refers to a technology that provides a complete closed cycle of operations, including the order of goods (services), payments, participation in the management of the goods delivery (service delivery). These operations are carried out using electronic means and information technologies and ensure the transfer of ownership or use rights of one legal (physical) person to another.

Electronic business (EB) is a form of doing business, in which a significant part of it is done using information technologies (such as local and global networks, specialized software, etc.). The e-business includes sales, marketing, financial analysis, payments, employee search, user support, and partnerships.

Electronic business (e-business) is a business model in which business processes, exchange of business information and commercial transactions are automated

with the help of information systems. A significant part of solutions uses Internet technologies for data transmission and provision of web services.

3. Ответьте на следующие вопросы к тексту.

1. Is there often a confusion of two basic concepts - e-commerce and e-business?
2. What is the definition of e-business according to IBM specialists?
3. What for does e-business use the capabilities of global information networks?
4. What are the main types of e-business which are really profitable?
5. What does E-commerce refer to?

Способ оценивания:

30-100 баллов – «зачтено»;

0-29 баллов – «не зачтено»;

Критерии оценки:

«зачтено» (30-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0-29 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

Итоговая аттестация осуществляется в конце III семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Вопросы к экзамену.

Вопрос 1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем.

1. Information computer technologies and their role in the information society.
2. E-government.
3. The main differences between the electronic economy and the traditional one.
4. The evolution of e-commerce.
5. Strategies for the e-commerce of a traditional enterprise.
6. Information security in e-commerce systems.
7. Electronic financial structures: internet banking, internet insurance, internet-trading.
8. Financial network structures.
9. Some facts from the history of computer-aided design.
10. Computers used in CAD/CAM.

Вопрос 2. Чтение и передача на русском языке содержания текста.

1. Interactive graphics hardware.
2. Data entry devices.
3. CAD software.
4. Harcopy output.

5. Geometric modelling in CAD/CAM.
6. CAD software.
7. Database management system (DBMS).
8. Expert systems used in CAD.
9. Knowledge base in CAD.
10. Function of knowledge and drafting systems.

Вопрос 3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки:

1. My Studies.
2. Student Life.
3. Shukhov Belgorod State Technological University.
4. Higher Education in Russia.
5. Higher Education in Great Britain.
6. Higher Education in the USA.
7. Great Civil Engineers.
8. Civil Engineering.
9. A Career in Civil Engineering.
10. My Degree Course.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устно-письменной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к устно-письменному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устно-письменного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов устно-письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Экзамен проводится в форме устного и письменного опроса по освоению компетенций дисциплины. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором				
Критерии оценки	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста.				

Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста.				
Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.				
Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение).				
Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность).				
Общая оценка				

Оформление экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра _____ иностранных языков _____
Дисциплина _____ Иностранный язык _____
Направление/Специальность _____ 38.03.05 – Бизнес-информатика (бакалавриат) _____
Профиль/Специализация _____

Экзаменационный билет № 1

1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем: Text 1(A).
2. Чтение и передача на русском языке содержания текста: Text 1(B).
3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Т.В. Беседина
(Ф.И.О.)

Задания для экзамена:

(Полностью экзаменационные материалы представлены в УМКД)

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык профессионально ориентированный текст 1(A) со словарем.

Текст 1(A)

INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN THE INFORMATION SOCIETY

In connection with the transition of Russia to the market organization of the economy, the external conditions for the activity of each trade enterprise have fundamentally changed. In order to become a full-fledged subject of the market system, trade enterprises need to learn how to seek independently the sources of financing, choose effective technologies that can ensure the competitiveness of the products offered, analyze sales markets, establish links with new suppliers and much more. The solution of these problems will become possible only if the trading enterprise can adapt to the new conditions of management, and it is necessary to change its internal structure, to select innovative forms and methods for managing both current processes and reproductive processes, directly related to the introduction of information technology.

In the history of civilization development, several information revolutions occurred when cardinal changes in the sphere of information processing led to the transformation of public relations, the acquisition of a new quality by human socie-

ty. Scientific research has also intensified understanding the role and importance of information for the development prospects of society.

The invention of the term "information society" is attributed to Yu. Hayashi, professor of the Tokyo Technological Institute, which led the research group created by the Japanese government to develop the prospects for the development of the country's economy. In the presented report, the information society was defined as a society in which the computerization process will give people access to reliable sources of information, relieve them of routine work, and ensure a high level of production automation.

At the same time the production itself will change - its product will become more "information-intensive", which means an increase in the share of innovation, design and marketing in its value.

Today, the information society is understood as a key component of economic and social life, and the majority of workers are engaged in the production, storage, processing and sale of information, especially its highest form - knowledge.

The production of information product, not a material one, serves as a driving force for the development of society. Information acquired the status of goods and equaled the importance for society with other material resources.

The information society and economy are characterized by the following:

- the increase of information role, knowledge and information technologies in the life of society;

- an increase of the number of people engaged in information technology, communications and the production of information products and services, the growth of their share in GDP;

- the growing informatization of the society using telephony, radio, television, the Internet, as well as traditional and electronic media;

- the creation of a global information space that ensures effective informational interaction of people, their access to the world information resources, satisfaction of their needs in information products and services;

- development of e-democracy, information economy, e-government, e-government, digital markets, electronic social and business networks.

2. Прочитайте и передайте на русском языке содержание текста 1(В).

Текст 1(В)

INTERACTIVE GRAPHICS HARDWARE

Interactive graphics is an important component of CAD/CAM, providing a "window" through which the computer can be reached and observed. Interactive terminals enables a means of communications say natural to human beings that graphics-based systems are now often evaluated on the basis of how "friendly" they are to the people operating them¹.

In interactive graphics session, the user constructs a wire-frame image or model by specifying points and lines on the screen. Technically, the model is a mathematical representation of the diagram in the computer database. But use of

computer graphics to represent these data is so common that the term "model" is virtually synonymous with the graphic display itself on the CRT screen.

The operator uses the screen in much the same manner as a drawing board to create top, bottom, side, isometric, and other views of the model. But unlike mechanical drafting, interactive graphics provides automatic features to speed design. Essentially, the designer need not manually draw each line in a wire-frame model. Rather, the computer system constructs the lines based on user-specified points and commands chosen from a function menu.

Interactive computer graphics significantly increases design and drafting productivity. Users of these systems can generally perform routine tasks more quickly and accurately than possible with traditional pencil-and-paper methods². Changes can be made faster and inexpensively at a keyboard or electronic tablet.³

Special hardware is required for interactive graphics systems, however. Several types of terminals are used for graphics and dedicated computers called workstations contain many features to produce and manipulate graphic images. Turnkey systems also contain special components and routines for interactive graphics. In addition, graphics require a different type of hardcopy device than text. And many devices exist to help operators enter and manipulate graphics faster than with the keyboard.

3. Устное сообщение по теме “My Degree Course”.

Способ оценивания:

91-100 баллов – оценка «отлично»;

71-90 баллов – оценка «хорошо»;

60-70 баллов – оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания экзаменационной работы, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой  Беседина Т.В.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой _____



Беседина Т.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки:
38.03.05 Бизнес-информатика

профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: строительного материаловедения и техносферной безопасности
Кафедра: Безопасности жизнедеятельности

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Фонд оценочных средств составлен на основании требований: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11.08. 2016 г.; плана учебного процесса БГУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес информатика, профиля **Технологическое предпринимательство**, введенного в действие в 2016 году.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: канд. техн. наук, доцент  (Семейкин А.Ю.)

старший преподаватель  (Тихомирова К.В.)

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, профессор  (А.Н. Логанов)

« 06 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
строительства и городского хозяйства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (Ю.И. Селиверстов)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

« 06 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать, риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные	2		2
практические	2		2
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	100	2	98
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчётно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	91	2	89
Форма промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Безопасность жизнедеятельности

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой медицинской помощи	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, вероятные источники чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой медицинской помощи	Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, приемами первой медицинской помощи
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Контрольная работа в виде теста Зачет	Оформление отчета и защита лабораторных работ Оформление и защита практических заданий Зачет	Защита лабораторных работ Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции

Этапы и уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; основные приемы первой помощи, методы защиты от чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не допускает ошибок в практическом использовании нормативно-технической документации и законодательных требований в области безопасности жизнедеятельности
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает достаточно хорошо содержание курса, приемы первой помощи, методы защиты от чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций, но иногда допускает практические ошибки.	Обучающийся владеет способами и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на базовом уровне, но допускает несущественные неточности
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций но часто делает ошибки	Обучающийся владеет способами и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на базовом уровне

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- допуск к лабораторным работам, защита лабораторных работ;
- проверка выполнения заданий, выносимых на практические занятия;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- тестирование

Примерные задания, выносимые на практические занятия:

Тема 1. Защита от вредных веществ. Расчет системы аспирации

В деревообрабатывающем цехе установлены станки торцовочный ЦКБ - 40, прирезной ЦДК -5, фуговальный СФ -4А, рейсмусовый СР-8 и фрезерный шипорезный с кареткой ФСШ -1. Выполнить расчет кустовой рециркуляционной аспирационной системы с рукавным фильтром.

Тема 2. Защита от шума. Расчет звукопоглощающей облицовки

В помещении с размером 10x5x2,5 в котором нет окон установлено шумное оборудование, при работе которого создаются следующие уровни звукового давления:

	Геометрические частоты. Гц							
	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
L, дБ	77	73	80	73	70	66	65	61

Число одинаковых источников шума в помещении 2. Необходимо выбрать подходящий материал для звукоизолирующих облицовок и определить эффективность их применения.

Тема 3. Защита от вибрации. Расчет виброизолирующих оснований.

В машиностроительном цехе установлен стационарный поршневой компрессор общей массой 264 кг, с приводом от электродвигателя мощностью 4 кВт и частотой вращения 1450 мин⁻¹. Частота вращения коленчатого вала компрессора составляет 1950 мин⁻¹. Эксцентриситет вращающихся частей установки при ее динамической балансировке 0,2 мм, масса вращающихся частей установки 34 кг, максимальная допустимая амплитуда смещения центра тяжести компрессора 0,07мм. Количество виброизоляторов 4 шт. Проверить обеспечиваемую эффективность виброизоляции.

. Тема 4. Электробезопасность. Расчет защитного заземления оборудования.

В связи с тем, что в цехе “Обжига клинкера” предусмотрено электрооборудование высокого напряжения (до 380 В), необходимо обратить особое внимание на надежную изоляцию и заземление. Выполним расчет защитного заземления данного цеха.

Электроды расположены в ряд, в качестве вертикальных заземлителей используются стальные трубы, диаметром $d = 0,053$ м, длиной $l = 3$ м, в качестве горизонтального заземлителя - соединительная полоса 40x4 мм. Глубина заземления, $t_0 = 0,8$ м. Расстояние между стержнями $a = 2 \cdot l$. Грунт – суглинок, сопротивление 100 Ом·м.

Тема 5. Производственное освещение. Проектирование искусственного освещения.

Рассчитать необходимое число и расположение светильников общего назначения с ЛЛ по площади участка автоматизированных установок с габаритными размерами 90x24x8 м производственного помещения. Если в

данном производственном помещении осуществляются работы при которых наименьший размер объекта различения составляет 0,45 мм, контраст объекта с фоном – большой, фон - средний. Состояние воздуха в помещении характеризуется средней запыленностью. Определить световой поток группы ламп в системе общего равномерного освещения, подобрать лампу. Определить мощность, потребляемую осветительной установкой.

Тема 6. Нормализация параметров микроклимата.

Расчет воздушно-тепловой завесы.

Подобрать воздушную завесу для цеха обжига (здание без аэрационных проемов) расположенного в Белгороде. Размер ворот 3х3 м. Наружная температура -12 0С, внутренняя температура +18 0С, температура возле ворот +5 0С. Отношение количества тепла, теряемого с воздухом, уходящим через открытый проем наружу к тепловой мощности калориферов завесы равно 0,0051. Продолжительность открывания ворот 10 мин.

Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции.

Выполнить расчет потребного воздухообмена для приборостроительного цеха (завод расположен в Московской области) с габаритными размерами 100 х 48 х 7, м, численностью работающих –100 чел (категория работ – легкая), установочная мощность оборудования 190 кВт. В процессе обработки деталей происходит выделение ацетона в количестве 20 000 мг/ч при ПДК ацетона – 200 мг/ч. Сопоставить рассчитанную кратность воздухообмена с кратностью, рекомендуемой для этого типа производств.

Тема 7. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом заражении. Оценка химической обстановки при ЧС.

На химически опасном объекте хранятся следующие химически опасные вещества:

1. Аммиак, сжиженный газ, хранение под давлением, $Q_0 = 100$ т.;
2. Соляная кислота, жидкость, $Q_0 = 60$ т.;
3. Хлор, сжиженный газ, $Q_0 = 10$ т.

Требуется:

1. провести заблаговременное прогнозирование;
2. провести оперативное прогнозирование на случай полного разрушения ХОО

при следующих условиях:

- ✓ время после аварии $N = 2$ часа;
- ✓ степень вертикальной устойчивости: изотермия;
- ✓ $t^\circ = 11^\circ \text{C}$;
- ✓ скорость ветра 1 м/с;
- ✓ ёмкости не обвалованы;
- ✓ направление ветра 111° ;

Оценить, попадает ли объект экономики в зону химического заражения, если он находится западнее ХОО на расстоянии 5 км.

Для оценивания выполнения практических работ используются следующие критерии:

Критерии оценивания практической работы

Форма оценки	Критерий оценивания
зачтено	Цель, поставленная студенту, выполнена полностью. Решены все задачи, указанные в работе. Студент в полном объеме владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Четко знает всю последовательность выполнения работы. Правильно подбирает методику Грамотно и понятно оформляет отчет о проведенной работе. Формирует полный, четкий и соответствующий целям и задачам вывод по работе. Полностью выполняет требования технике безопасности.
не зачтено	Цель, поставленная студенту, не достигнута. Решена часть задач или задачи не решены вообще. Студент плохо владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Путает последовательность или выполняет не все этапы работы. Неправильно определяет необходимые параметры и размеры. Небрежно оформляет отчет о проделанной работе, упускает важные моменты в отчете. Сформированный вывод о проделанной работе не соответствует или частично соответствует поставленной цели и задачам. Нарушает требования технике безопасности.

Примерные вопросы для выполнения индивидуального домашнего задания

ИДЗ состоит из вопросов пройденного материала – минимум 2 вопроса.

ИДЗ №1.

Тема. Введение в безопасность. Человек и техносфера

1. Характерные системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Понятие опасность, безопасность. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
3. Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, экономическая и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
4. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.
5. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека.

ИДЗ №2.

Тема. Идентификация и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

1. Вредные и опасные производственные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
2. Вредные вещества. Предельно допустимая концентрация вредных веществ (ПДК). Классы опасности вредных веществ.
3. Комбинированное действие вредных веществ.
4. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека.
5. Основные характеристики вибрационного и акустического полей и единицы измерения параметров вибрации и шума.
6. Источники вибраций и шума на производстве. Воздействие вибраций и шума на человека и техносферу.

7. Нормирование вибраций и шума.
8. Инфразвук и ультразвук. Особенности защиты от них.
9. Источники и виды электромагнитных полей и излучений. Основные характеристики электромагнитного поля (ЭМП).
10. Нормирование ЭМП. Воздействие неионизирующих электромагнитных излучений на человека.
11. Источники ионизирующего облучения человека. Виды и дозы облучения.
12. Нормирование ионизирующих излучений. Способы защиты.
13. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
14. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
15. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы.
16. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от статического электричества.
19. Основные понятия о пожаре и горении.
20. Категории помещений по взрывопожароопасности.
21. Огнестойкость строительных конструкций. Предел огнестойкости.
22. Обеспечение пожарной защиты. Пассивные и активные методы.
23. Средства пожаротушения.
24. Классификация герметичных систем, работающих под давлением. Причины возникновения опасности.
25. Общие требования безопасности при обслуживании герметичных систем.
26. Требования безопасности при эксплуатации автоматизированных и роботизированных производств.
27. Профессиональный отбор операторов технических систем.

ИДЗ №3.

Тема. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности

1. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
2. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.
3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
4. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
5. Устройство систем вентиляции.
6. Характеристики освещения и световой среды.
7. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
8. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения.
9. Искусственные источники света: типы и основные характеристики, преимущества и недостатки, особенности применения.

ИДЗ №4.

Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуации техногенного характера.
4. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.
5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
6. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.
7. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. Защитные сооружения при чрезвычайных ситуациях и их классификация.
9. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

ИДЗ №5.

Тема. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
 2. Нормативно-правовые акты в области безопасности.
 3. Обязанности работника в области охраны труда.
 4. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности
 5. Обязанности работника и работодателя при несчастном случае на производстве.
 6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
- Для оценивания выполнения контрольных работ используются следующие критерии:

Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно изложил ответ на все поставленные вопросы, грамотно использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно изложил ответ на 70% поставленных вопросов, грамотно использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно изложил ответ на 50% поставленных вопросов, мало/практически не использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу
Неудовлетворительно	Обучающийся самостоятельно изложил ответ менее чем на 50% поставленных вопросов

Тестовые задания к промежуточной аттестации – зачету

Тест

- 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Основны взаимодействия человека и окружающей среды.**

1.1 Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой называется...

1. логикой
2. социальной психологией
- 3. безопасностью жизнедеятельности**
4. эргономикой

1.2. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является...

- 1. опасность**
2. здоровье
3. безопасность
4. риск

1.3. Отношение тех или иных нежелательных последствий к возможному числу событий называется

1. потенциальной опасностью
- 2. риском**
3. чрезвычайной ситуацией
4. экстремальным событием

1.4. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:

1. всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы
2. измеряется в общем случае в единицах ущерба
3. является количественной мерой ущерба
- 4. определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;**

1.5. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...

1. гиподинамия
2. сложность
3. повышенная эмоциональная нагрузка
- 4. одностороннее развитие мышечной системы**

1.6. Пространство, в котором возможно действие на работающего опасных и вредных производственных факторов, называется...

1. техносферой
2. литосферой
- 3. ноксосферой**
4. гомосферой

1.7. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: “человек – среда обитания”...

- 1. комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное**
2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное
3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
4. опасное, безопасное

1.8. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания...

- 1. показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн)**
2. показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ)
3. риск
4. все выше перечисленные

1.9 Аксиома определения многовариантности воздействия источников опасности на объекты защиты:

1. опасности источников не оказывают негативного воздействия на объект защиты, находящийся вне зоны их действия

2. опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящихся в зоне их действия

3. опасности источника оказывают негативное воздействие непосредственно на объект защиты

4. опасности источника могут оказывать, а могут не оказывать негативное воздействие непосредственно на объект защиты

1.10 Условия существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с энергетическими потоками:

1. благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии

2. благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации

3. благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации

4. не благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации

2. Идентификация и воздействие на человека и природную среду опасных факторов среды обитания.

2.1 Опасным производственным фактором является...

1 такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме или резкому ухудшению здоровья

2. такой фактор который может оказать вредное воздействие на здоровье и работоспособность человека.

3. такой фактор, длительное воздействие которого приводит к заболеванию

4. такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме

2.2. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой...

1. 0,6 – 1,5 мА;

2. 20 – 25 мА;

3. 100 мА.

4. 10 мА

2.3. . Классификация помещений по степени поражения электрическим током:

1. два класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения с повышенной опасностью;

2. два класса: 1 – помещения с повышенной опасностью; 2 – помещения особо опасные;

3. три класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения повышенной опасностью; 3 – помещения особо опасные;

4. четыре класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения с повышенной опасностью; 3 – помещения особо опасные; 4 – помещения чрезвычайно опасные.

2.4. При замыкании электрической цепи через организм человека ток оказывает:

1. химическое, электролитическое, биологическое и механическое воздействие

2. химическое, биологическое и психологическое воздействие

3. опасное и малоопасное воздействие

4. термическое, электролитическое, биологическое и механическое воздействие

2.5. Устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию машин и оборудования посредством ограничения скорости, давления, температуры, электрического напряжения, механической нагрузки и других факторов, которые способствуют возникновению опасных ситуаций называют...

1. ограждениями

2. предохранительными

3. блокировкой

4. сигнализацией

2.6. Оградительные устройства подразделяются:

1. на стационарные, подвижные и переносные

2. на информационные, предупреждающие, аварийные

3. на постоянные и временные

4. на защитные кожухи и экраны

2.7. Основные параметры ударной воздушной волны:

1. тротиловый эквивалент, избыточное давление во фронте ударной воздушной волны, время распространения ударной воздушной волны

2. скорость детонации, скоростной напор воздуха (динамическая нагрузка), продолжительность действия фазы сжатия

3. избыточное давление во фронте ударной воздушной волны, скоростной напор воздуха (динамическая нагрузка), время распространения ударной воздушной волны, продолжительность действия фазы сжатия

4. избыточное давление во фронте ударной воздушной волны

2.8. Эксплуатационные причины разгерметизации сосудов, работающих под давлением:

1. образование взрывоопасных смесей, коррозия стенок аппаратов, образование накипи на стенках сосудов

2. уменьшение прочностных свойств материалов сосудов, внешние механические воздействия на оборудование

3. плохое качество применяемых материалов

4. все вышеперечисленные причины.

2.9. Сосуды, не предназначенные для хранения и транспортирования различных сжиженных газов:

1. автоклавы

2. газгольдеры

3. криогенные сосуды

4. трубопровод

2.10. В зависимости от назначения все системы сигнализации принято делить...

1. на механические, электрические, фотоэлектрические, радиационные, гидравлические, пневматические и комбинированные

2. на световую и звуковую

3. на оперативную, предупредительную и опознавательную

4. на постоянную и аварийную

3. Идентификация и воздействие на человека и природную среду вредных факторов среды обитания.

3.1. По степени опасности вредные вещества классифицируются:

1. опасные, очень опасные и безопасные

2. чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные

3. вредные и неопасные

4. чрезвычайно опасные, умеренно опасные, малоопасные

3.2. Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма):

1. 35...40 дБ

2. 90...100 дБ

3. 120...130 дБ

4. 196 дБ

3.3. Физические параметры, характеризующие вибрацию:

1. виброперемещение (м), виброскорость (м/с);

2. виброперемещение (м), виброускорение (м/с²);

3. виброскорость (м/с), виброускорение (м/с²);

4. виброперемещение (м), виброскорость (м/с), виброускорение (м/с²).

3.4. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн...

1. возрастает

2. снижается

3. остается неизменной

4. зависит от диапазона частот

3.5. Показатели токсичности – среднесмертельные дозы и концентрации веществ

1. DL(мг/кг): CL(мг/м³)

2. D20L(мг/кг): C80L(мг/м³)

3. DL50(мг/кг): CL50(мг/м³)

4. D80L(мг/кг): C80L(мг/м³)

3.6. Звукопоглощающая способность материала оценивается:

1. величиной отражённого шума

2. величиной поглощённого шума

3. величиной коэффициента звукопоглощения

4. коэффициентом звукопроводимости

3.7. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека:

1. общей

2. локальной

3. местной

4. опорной

3.8. Наибольшая проникающая способность ионизирующего излучения:

1. электромагнитное излучение сверх высоких частот переменного тока

2. бета - излучение

3. гамма - излучение

4. альфа – излучение

3.9. По степени опасности лазеры разделены на следующие классы:

1. безопасные, малоопасные, среднеопасные, высокоопасные.

2. безопасные, среднеопасные, высокоопасные

3. безопасные, малоопасные, среднеопасные

4. безопасные, опасные

3.10 Нормируемыми параметрами лазерного излучения являются:

1. энергетической экспозиции (ЭЭ)

2. энергетическая экспозиция — Н, Дж/м², облученность — Е, Вт/м².

3. ЕПДУ - ПДУ напряжённости

4. энергетическая экспозиция ЭЭЕ

4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

4.1. Обеспыливающее оборудование подразделяется на...

1. пылеуловители и фильтры

2. на пылеосадочные камеры, одиночные и батарейные циклоны

3. на электрические, ультразвуковые, масляные, матерчатые, рукавные фильтры

4. на электрические фильтры и одиночные циклоны

4.2. Наиболее эффективные индивидуальные средства защиты от очень высокого уровня шума (>120дБ):

1. ватные тампоны, вкладыши из ультратонкого волокна

2. противошумовые шлемы

3. наушники с жидкостным наполнением уплотнителя

4. таких средств защиты не существует

4.3. К способам борьбы с вибрацией относятся:

1. снижение вибрации в источнике, виброгашение, виброизоляция вибродемпфирование, применение индивидуальных средств защиты

2. виброизоляция, виброгашение, применение индивидуальных средств защиты

3. снижение вибрации в источнике и применение индивидуальных средств защиты

4. только рациональный режим труда и отдыха, периодические медосмотры

4.4. Основные материалы, используемые для изготовления средств защиты от электромагнитных полей:

1. электропроводный поролон, кварцевое защитное стекло, электропроводная резина

2. листовая сталь Ст3, фольга медная, матовое органическое стекло, ткань металлизированная “Восход”

3. листовая сталь Ст3, фольга алюминиевая, сетка стальная тканная, радиозащитное стекло с двусторонним полупроводниковым покрытием

4. поролон, стекло, резина

4.5. Средства коллективной защиты от поражения электрическим током:

1. оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности

2. защитное заземление, зануление, защитное отключение, применение низких напряжений, двойная изоляция, оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты.

3. заземление и зануление

4. оперативные и измерительные штанги. изолирующие и токо-измерительные клещи. указатели напряжения, оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты

4.6. Для удаления из отходящих газов вредных примесей применяют следующие методы:

1. улавливания паров и газов и многоступенчатая очистка

2. абсорбция, хемосорбция, адсорбция, термическая нейтрализация.

3. термическая нейтрализация, улавливания паров и газов

4. термическое окисление и термическая нейтрализация

4.7. Защита гидросферы от вредных сбросов осуществляется применением следующих методов и средств:

1. механические, физико-химические и биологические

2. очистка в поле центробежных сил и отстаивание

3. фильтрование и фильтрация

4. рациональное размещение источников сбросов и организация водозабора и водоотвода; разбавление вредных веществ в водоемах до допустимых концентраций с применением специально организованных и рассредоточных выпусков; использование средств очистки стоков.

4.8. Эффективное пожаротушающее вещество, используемое при возгорании электрооборудования:

1. вода

2. хладоны, двуокись углерода

3. бикарбонат натрия

4. хладон 23, шестифтористая сера

4.9. Нормируемая величина эффективной дозы ионизирующего излучения для населения...

1. не более 5 мЗв/год

2. от 5 до 10 мЗв/год

3. от 10 до 50 мЗв/год

4. не более 50 мЗв/год

4.10. Основные устройства автоматических средств водяного пожаротушения:

1. эжекторные и инжекторные распылители

2. огнетушители и пожарные краны

3. баллоны-ресиверы с огнетушащими составами, организуемые в батареи с селекторными клапанами

4. спринклеры и дренчеры

5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

5.1. Микроклимат в рабочей зоне характеризуется:

1. электромагнитным излучением

2. давлением и концентрацией пыли в воздухе

3. скоростью движения воздуха, температурой и влажностью

4. освещением и концентрация вредных веществ

5.2. Факторы которые учитываются при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений:

1. температура, влажность, скорость воздушного потока

2. период года и категория работ

3. только категория работ

4 только период года

5.3. Виды производственного освещения:

1. искусственное и естественное

2. естественное, искусственное, комбинированное

3. естественное, искусственное, совмещенное

4. общее и местное

5.4. По способу циркуляции воздуха различают вентиляцию

1. естественную и механическую

2. аэрацию и инфильтрацию

3. приточную и вытяжную

4. бесканальную и канальную

5.5. Количественные светотехнические характеристики...

1. световой поток, сила света, освещенность, яркость

2. сила света, яркость, фон, освещенность

3. освещенность, яркость, видимость

4. световой поток, освещенность, яркость, ослепленность

5.6. Составляющие характеристики теплового баланса при терморегуляции организма:

1. конвекция, теплопроводность, теплообмен

2. конвекция, теплопроводность, излучение

3. конвекция, теплопроводность, лучистый поток, теплообмен

4. конвекция, теплопроводность, лучистый поток, биомассоперенос

5.7. Оценка теплоощущения человека по пятибалльной шкале:

1. “холодно”, “прохладно”, “комфорт”, “тепло”, “жарко”

2. “очень холодно”, “холодно”, “комфорт”, “тепло”, “очень тепло”

3. “холодно”, “комфорт”, “очень тепло”, “жарко”, “очень жарко”

4. “прохладно”, “холодно”, “очень холодно”, “тепло”, “жарко”

5.8 Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности:

1. экономика

2. психология

3. эргономика

4. физиология

5.9. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека:

1. темные (черный, коричневый)

2. холодные (голубой, зеленый)

3. теплые (красный, оранжевый)

4. светлые (белый, желтый)

5.10. Воздушный оазис – это...

1. часть производственного помещения, ограниченного со всех сторон переносными перегородками, где создаются требуемые параметры микроклимата

2. колпак большой емкости, внутри которого проводят работы с вредными веществами

3. щелевидные воздухопроводы, применяют тогда, когда пространство над поверхностью выделения вредных веществ должно оставаться свободным, а выделения не нагреваются до такой степени, чтобы подниматься вверх

4. климатическое оборудование, предназначенное для создания воздушного потока в плоскости проема

6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

6.1 Категории работ при нормировании параметров, на основе общих энергозатрат организма

1. легкая, тяжелая

2. легкая, средней тяжести, тяжелая

3. легкая, средней тяжести, тяжелая, очень тяжелая

4. легкая, тяжелая, очень тяжелая

6.2. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...

1. гиподинамия
2. сложность
3. повышенная эмоциональная нагрузка
- 4. одностороннее развитие мышечной системы**

6.3. В соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности различают:

1. формы труда, требующие значительной мышечной активности (физический труд); механизированные и автоматизированные формы труда (труд операторов); групповые формы труда (конвейеры); формы интеллектуального труда.

2. физический труд; умственный труд
3. физический труд; механизированный труд; умственный труд
4. физический труд; механизированный труд; автоматизированный труд; умственный труд

6.4. Классификация, учитывающая расход энергии во время той или иной деятельности, называется...

- 1. классификацией видов труда**
2. классификацией рецепторов
3. классификацией опасностей
4. классификацией химически опасных веществ

6.5. Работоспособность – это...

1. способность выполнять физический и умственный труд
2. специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
3. оптимизация трудовой деятельности на базе рационального учета возможностей человека
- 4. величина функциональных возможностей организма человека, характеризуется количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время**

6.6. Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются...

1. на три класса - оптимальные, допустимые, вредные условия труда
- 2. на четыре класса - оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда**
3. на два класса - опасные, безопасные условия труда
4. на четыре класса - допустимые, вредные и опасные, очень опасные условия труда

6.7. Инженерная психология изучает

1. показатели, воздействующих на человека вредных факторов среды
2. уровень травматизма
3. процессы преобразования информации
- 4. влияние психологических факторов на эффективность системы «человек – машина»**

6.8. Виды совместимости среды «человек-машина»:

1. оптимальная, допустимая, недопустимая совместимость
2. эффективная, управляемая совместимость
- 3. антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая совместимость**
4. оптимальная, допустимая, вредная и опасная совместимость

6.9. При организации рабочих мест необходимо учитывать...

1. конструкция рабочего места, его размеры и взаимное расположение его элементов должны соответствовать антропометрическим, физиологическим и психофизиологическим данным человека, а также характеру

2. физическую тяжесть работ; размеры рабочей зоны и необходимость передвижения в ней работающего в процессе выполнения работ

3. технологические особенности процесса выполнения работ
4. физическую тяжесть работ и время пребывания

6.10. Основные количественные методов оценки надежности:

1. теоретические и эмпирических методы,

2. обобщенный структурный, системный, операционно-психофизиологический и системотехнический методы

3. статистический, монографический и экономический методы

4. метод нормативной оценки; монографический метод; групповой метод; топографический метод; экономический метод; статистический метод, метод экспертных оценок.

7. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий в ЧС

7.1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного бедствия или военных действий со значительными материальными потерями и человеческими жертвами, называется...

1. потенциальной опасностью

2. чрезвычайной ситуацией

3. экстремальным событием

4. непредвиденной ситуацией

7.2 Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам:

1. сложность обстановки;

2. количество пострадавших людей и размеры зон поражения;

3. тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. материальный ущерб

7.3. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта:

1. неблагоприятным природным явлением

2. стихийным бедствием

3. природной катастрофой

4. ЧС природного характера

7.4. Стадия развития ЧС, при которой идет высвобождение энергии факторов риска и воздействия ее на окружающую среду, называется...

1. кульминацией

2. зарождением

3. затуханием

4. иницированием

7.5. Быстрое распространение инфекции среди населения, которое приводит к резкому увеличению количества заболевших, называется ...

1. эпизоотией

2. эпифитотией

3. эпидемией

4. заболеваемостью населения

7.6. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

1. внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;

2. внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;

3. внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам

4. внутреннее и внешнее облучение радионуклидами, поступающими в организм

7.7. Чрезвычайная ситуация (ЧС) 3-его типа на химически опасном объекте – это...

1. авария с образованием только первичного облака АХОВ

2. авария с образованием пролива и только вторичного облака АХОВ

3. авария с образованием пролива, первичного и вторичного облака АХОВ

4. авария с заражением территории малолетучими АХОВ

7.8. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий...

1. оползень

2. сель

3. лавина

4. обвал

7.9. Какие задачи выполняет российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации (РСЧС) в режиме повседневной деятельности:

1. оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ

2. подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий

3. наблюдение и контроль за состоянием природной среды

4. все выше перечисленные

7.10. Как производится оценка устойчивости работы объекта экономики:

а отдельно по каждому виду ЧС

б отдельно по каждому поражающему фактору

в отдельно по каждому виду ЧС и поражающему фактору, а также по их совокупности

г все выше перечисленные

8. Управление безопасностью жизнедеятельности

8.1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

1. федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

2. строительные нормы и правила

3. федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4. система стандартов «Охрана природы»

8.2. Виды инструктажей работников по охране труда:

1. вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой

2. вводный; повторный; внеплановый;

3. вводный; повторный;

4. первичный; периодический; внеплановый; целевой

8.3. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала...

а 49 и менее человек

б больше 50 человек

в больше 300 человек

г не имеет значение

8.4. Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-1:

1. расследование и оформление акта осуществляется в течение суток

2. расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней

3. акт оформляется и утверждается в течение 5 дней

4. акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая

8.5. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. Министерство ГО РФ

2. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)

3. Министерство здравоохранения РФ

4. Министерство внутренних дел РФ

8.6. Система стандартов безопасности труда имеет номер...

1. 16

2. 14

3. 10

4. 12

8.7. Нормативными правовыми актами, устанавливающими гигиенические и противоэпидемиологические требования по профилактике заболеваний человека, являются:

1. санитарные правила

2. правила безопасности
3. строительные нормы и правила
4. правила устройства и безопасной эксплуатации

8.8. К специальным функциям системы корпоративного экологического управления относятся:

1. оценка характеристик экологичности, оценка характеристик жизненного цикла продукции, экологическая маркировка и сертификация, экологический аудит.

2. определение экологических аспектов деятельности корпорации, ее продукции, услуг; выбор характеристик экологичности; сбор необходимой информации;
3. сбора данных; анализ данных; обработку и обобщение информации;
4. определения информации для управления; определение элементов оценки характеристик экологичности; выбор процедур оценки характеристик экологичности

8.9. Основные положения законодательства по безопасности жизнедеятельности определены...

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Трудовым кодексом РФ
3. №181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
4. Кодексом законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ)

8.10. Цели и задачи Специальной оценки условий труда:

1. оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.

2. осуществлять грамотную проверку рабочих мест на условия труда для сотрудников предприятий; четко регламентировать процедуру возмещения и компенсации рисков, ввиду вредности и опасности производственных условий; стимулировать дополнительные денежные вложения в совершенствование условий труда и повышение безопасности для того, чтобы в будущем снизить затраты на компенсацию опасных и вредных условий

3. выявление неблагоприятных факторов условий труда
4. определение экономической эффективности рабочих мест

Для оценивания тестовых заданий используются следующие критерии:

Критерии оценки теста

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Правильно выполнено 85% - 100% теста
хорошо	Правильно выполнено 60% - 84% теста
удовлетворительно	Правильно выполнено 45% - 59% теста
неудовлетворительно	Правильно выполнено 44% и менее теста

Тест, как система стандартизированных задний позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также закрепить полученные знания. Тестирование проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация в форме **зачета** проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося и итогового тестирования.

Зачет служит формой проверки выполнения студентом лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционного курса, практических занятий.

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета определяются недифференцированными оценками **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Итоговая оценка (**«зачтено»**) определяется на основании результатов, полученных при текущих аттестациях и по результатам итогового тестирования.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины.

Для получения положительной оценки («зачтено») студент должен выполнить и защитить все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой, выполнить все расчетные задания, подготовить реферат по заданной теме, написать на положительную оценку контрольные работы, показать хороший уровень знаний на итоговом тестировании.

Неудовлетворительная оценка («не зачтено») ставится, если студент не выполнил задания лабораторных и практических занятий, в течении семестра не подготовил реферат, на итоговом тестировании обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки

Методические материалы:

Литература для подготовки к лабораторным занятиям, практическим и контрольным работам, а так же к итоговому тестированию приведена в п.6.1 и 6.2 рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
д.т.н., проф.



Лопанов А.Н.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
д.т.н., проф.



Лопанов А.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Правоведение

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1002,
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году,
- Рабочей программы дисциплины.

Составители: к.с.н., доцент _____ (Т.А. Зайцева)
ст. преподав. _____ (Е.А. Власова)

Заведующий кафедрой: проф., канд. соц. наук _____ (В.Ш. Гузирев)
« 16 » _____ 09 _____ 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой Экономика и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. _____ (Ю.И. Селиверстов)
« 16 » _____ 09 _____ 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основы государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний для решения юридических задач.</p> <p>Владеть: навыками и способами защиты прав и свобод в различных сферах деятельности.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. единиц, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	4		4
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	64	2	62
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	55	2	53
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-4– Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Правоведение

На стадии изучения дисциплины Правоведение компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права.	Умеет использовать основы правовых знаний для решения юридических задач.	Владеет навыками и способами защиты прав и свобод в различных сферах деятельности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия; • Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • ИДЗ; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Оформление ИДЗ; • Собеседование; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Собеседование; • Защита ИДЗ; • Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия государства и права, основы конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного	Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, свободно пользуется кодексами и др. нормативными актами для решения юридических задач. Умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологиями защиты прав и свобод.

	права, уголовного права и информационного права; не затрудняется с ответом при видоизменении задания.	на основе анализа, как имеющейся, так и дополнительно собранной юридической информации.	
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает содержание курса, основные понятия государства и права, основы конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, пользуется кодексами и др. нормативными актами для решения юридических задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, но допускает несущественные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов, владеет технологиями защиты прав и свобод.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала, недостаточно правильные формулировки основных юридических понятий	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют то или иное социальное явления; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении изучаемого материала.	Обучающийся имеет навыки использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, но допускает существенные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Собеседование. На практических занятиях проводится собеседование по следующим темам:

Т е м а 1. Основные понятия государства и права.

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права.
4. Основные правовые системы современности.
5. Отрасли права.

Т е м а 2. Правомерное поведение и правонарушение.

1. Правопорядок, законность. Правовое сознание.
2. Понятие и значение правомерного поведения.
3. Правонарушение: проступок и преступление.
4. Виды юридической ответственности.

Т е м а 3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

1. Понятие Конституции РФ, ее сущность.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства РФ.
5. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.

Т е м а 4. Особенности регулирования гражданских правоотношений.

1. Предмет, метод и источники гражданского права.
2. Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Общие положения об обязательствах.
5. Общие положения о наследовании.

Т е м а 5. Трудовой договор и дисциплина труда.

1. Предмет и задачи трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Правовое регулирование оплаты труда.
5. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.

Т е м а 6. Административная ответственность.

1. Административное право как отрасль права.
2. Понятие, признаки, состав административного правонарушения.
3. Понятия, основания и виды административной ответственности.

Т е м а 7. Уголовная ответственность.

1. Понятие и система уголовного права.

2. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность.

Т е м а 8. Основы экологического права

1. Предмет и метод экологического права.
2. Понятие экологических норм и правоотношений.
3. Механизм охраны природной среды.
4. Юридическая ответственность за нарушение экологического права.

Т е м а 9. Основы информационного права

1. Понятие информации, информационных технологий.
2. Правовые основы защиты информации.
3. Государственная тайна.
4. Правовые основы защиты государственной тайны.
5. Иные виды конфиденциальной информации.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

Оценка	Критерия оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках, не в состоянии ответить на дополнительные вопросы.

ИДЗ. ИДЗ выполняется студентом в процессе изучения данной дисциплины и имеет целью закрепление полученных правовых знаний. ИДЗ представляет собой раскрытие темы с использованием обзорной, информационной, методической либо полемической формы. Выбор темы ИДЗ осуществляется по рекомендации преподавателя, это происходит на первом вводном практическом занятии. Темы сгруппированы по структурным частям курса. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем. Защита ИДЗ осуществляется на практическом занятии, студент должен выступить с коротким (не более 10 минут) сообщением по теме.

Оформление ИДЗ.

Объем – до 25 стр. формата А4, шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт, курсив, интервал 1,5.

Размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц начинается с титульного листа (первый лист и аннотация не нумеруются).

При написании работы следует учитывать некоторые технические детали оформления, касающиеся правил цитирования, оформления ссылок и

составления списка используемых нормативно-правовых актов и учебной литературы.

Цитирование должно быть без искажения смысла. Текст цитаты заключается в кавычки. Цитаты должны иметь ссылки на источник цитирования. Существуют два способа оформления ссылок: сноски и примечания.

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Для этого в конце цитаты ставится цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице. Все сноски и подстрочные пояснения печатаются шрифтом TimesNewRoman, размером 10пт, интервал 1. Сноска должна содержать автора, название книги и номер цитируемой страницы.

Ссылки в форме примечаний оформляются следующим образом. Все цитаты в тексте подвергаются сплошной нумерации, которая соответствует нумерации источников в конце ИДЗ.

Обязательным атрибутом ИДЗ является правильно оформленный список используемой литературы, который должен включать в себя нормативно-правовые акты и учебную литературу.

Темы ИДЗ:

Государство и право

1. Понятие государства.
2. Понятие права и нормы права.
3. Источники российского права.
4. Правовое государство.
5. Отрасли российского права.

Правонарушение и юридическая ответственность

1. Правопорядок и законность.
2. Правовая культура и правовое воспитание граждан.
3. Правонарушение: проступок и преступление.
4. Виды юридической ответственности.

Конституционное право

1. Понятие и сущность Конституции РФ.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства России.
5. Система органов государственной власти в Российской Федерации: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная система.

Гражданское право

1. Понятие гражданского права как отрасли права.
2. Субъекты гражданского права.
3. Право собственности.
4. Гражданско-правовой договор.
5. Наследственное право.

Семейное право

1. Понятие семейного права.
2. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
3. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

Трудовое право

1. Предмет трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Трудовая дисциплина.
5. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Административное и уголовное право

1. Административные правонарушения и административная ответственность.
2. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность.

Экологическое право

1. Предмет и метод экологического права.
2. Механизм охраны окружающей среды.
3. Юридическая ответственность за нарушение экологического права.

Информационное право

1. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации.
2. Государственная тайна.

Критерии оценки ИДЗ:

Оценка	Критерия оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ИДЗ выполнено в соответствии с методическими указаниями, материал полностью раскрывает тему, в работе сформулированы значимые выводы. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если ИДЗ выполнено в соответствии с методическими указаниями, материал достаточно полно раскрывает тему, в работе сформулированы основные выводы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если ИДЗ выполнено в соответствии с методическими указаниями, материал в основном раскрывает тему, в работе сформулированы выводы. Студент обнаруживает знание основного учебного материала.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если ИДЗ выполнено не в соответствии с методическими указаниями, материал не раскрывает тему, в работе не сформулированы выводы. Студент не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета. Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие и признаки.
2. Понятие права, нормы права.
3. Основные правовые системы современности.
4. Источники права.
5. Основные отрасли права Российской Федерации.
6. Понятие правонарушения.
7. Юридическая ответственность, виды.
8. Правовое государство – понятие и признаки.
9. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
10. Понятие конституционного строя.
11. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации.
12. Понятие и принципы федеративного устройства России.
13. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
14. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
16. Понятие и основные признаки судебной власти в РФ.
17. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
18. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
19. Юридические лица и их организационно-правовые формы.
20. Понятие права собственности, его содержание.
21. Основания приобретения права собственности.
22. Основания прекращения права собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и система обязательств.
25. Способы обеспечения исполнения обязательств.
26. Общие положения о наследовании.
27. Наследование по завещанию.
28. Наследование по закону.
29. Приобретение наследства.
30. Основание возникновения брачно-семейных правоотношений, их содержание.
31. Основания и порядок расторжения брака.
32. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами: понятие, значение, виды.
33. Понятие и содержание трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Основания прекращения трудового договора.
36. Основания и виды дисциплинарной ответственности по трудовому праву.
37. Материальная ответственность сторон трудового договора.
38. Административное правонарушение: понятие, признаки.
39. Виды административных правонарушений.
40. Административная ответственность.

41. Понятие и виды административных наказаний.
42. Понятие, признаки и состав преступления.
43. Уголовная ответственность: понятие, основания, формы реализации.
44. Система и виды уголовного наказания.
45. Понятие и формы проявления экологического права.
46. Экологическая ответственность.
47. Понятие информации и информационных технологий.
48. Государственная тайна.
49. Персональные данные.
50. Коммерческая и банковская тайна.

Критерии оценки зачета:

Оценка	Критерия оценивания
Зачтено	«Зачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен самостоятельно, студент владеет теоретическими знаниями, умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, способен логично и грамотно представить материал.
Незачтено	«Незачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету не выполнен, студент плохо ориентируется в нормативно-правовых актах, не способен логично и грамотно представить материал.

Методические материалы:

1. Правоведение: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / Т.А. Зайцева. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013.
2. Правоведение: учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / И. Г. Филиппова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.
3. Правоведение: метод. указания к проведению семинар. занятий и самостоят. работы для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата // Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2658>.
4. Правоведение: учебное пособие / Т.А. Зайцева. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/-2658>.
5. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Изд-во: ЮНИТИДАНА, 2011. – <http://www.knigafund.ru/books/122618>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на ~~2019/2020~~ учебный
год

Методические материалы:

1. Правоведение: учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 117 с.
2. Правоведение [электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100711223624500000653166>.
3. Правоведение: методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 34с.
4. Правоведение [электронный ресурс]: методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100511562927200000656535>.

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО



5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Социология

направление подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**

профиль подготовки
«Технологическое предпринимательство »

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного Министерством образования и науки 11 августа 2016 г., № 1002.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.
- Рабочей программы дисциплины

Составитель: канд.социол.н., доцент

О.П. Шамаева

Заведующий кафедрой:
канд.социол.н., доц.

В.Ш. Гузаиров

« 30 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Экономика и организация производства

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор

Ю.И. Селиверстов

« 30 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

<i>Формируемые компетенции</i>			<i>Требования к результатам обучения</i>
<i>№</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенция</i>	
<i>Общекультурные</i>			
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории социологии, строение общества; - роль и место основных социальных институтов в нем; - смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в жизни страны и мира; - основные социальные различия, их специфику. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять происходящие социальные явления; - формировать обоснованное отношение к ним; - принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для развития толерантности, повышения культурного уровня для улучшения способности работать в коллективе. - формировать способность работать в коллективе - толерантно воспринимать социальные различия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества - методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации. - навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации;
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> - смысл процессов самоорганизации и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы формирования способности к самоорганизации и самообразования. <p><i>Уметь:</i> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> - инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР № 2	СЕМЕСТР № 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧАС	72	4	68
КОНТАКТНАЯ РАБОТА (АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ), В Т.Ч.:	8	2	6
ЛЕКЦИИ	4	2	2
ЛАБОРАТОРНЫЕ			
ПРАКТИЧЕСКИЕ	4		4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	64	2	62
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ			
КУРСОВАЯ РАБОТА			
РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЯ			
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	9		9
ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	55	2	53
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)	ЗАЧЕТ		ЗАЧЕТ

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социология

На стадии изучения дисциплины "Социология" компетенция **ОК-6** формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные закономерности развития общества, различные подходы к оценке и периодизации становления социологии. Смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в жизни страны и мира. Основные социальные различия, их специфику; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности. Данная компетенция проявляется в способности понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованные	Категориальным аппаратом дисциплины, навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а также навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации.

	Основные категории социологии, строение общества, роль и место основных социальных институтов в нем.	важное отношение к ним; применять методы и средства познания для развития толерантности, повышения культурного уровня для улучшения способности работать в коллективе. Умение формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные различия. Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.	
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Доклады Собеседования Зачет	Построение правильного ответа на поставленный вопрос Зачет	Выступление с докладом Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<i>Этапы освоения</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<i>Уровни освоения</i> Зачтено	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности развития общества, различные подходы к оценке и периодизации становления социологии. Не затрудняется с	Анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Категориальным аппаратом дисциплины, навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а также навыками разработки программы социологического исследования, разра-

	<p>ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, их специфику; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>Или Исчерпывающе излагает основные закономерности развития общества, различные подходы к оценке и периодизации становления социологии. Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем, основные социальных различия, их специфику; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p>Или Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала</p>	<p>Или Обучающийся умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса.</p> <p>Способен распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.</p> <p>Умеет сделать вывод, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p>Или Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать на основные закономерности развития общества.</p> <p>Путается в основных выводах и формулировках решений проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации</p>	<p>ботки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации.</p> <p>Или Владеет основной терминологией, но иногда путается в ее содержании</p> <p>Или Обучающийся имеет основное представление о специальной терминологии. Наблюдаются нарушения в понимании терминов и понятий, Недостаточно владеет методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации диагностики. Затрудняется анализировать социально-психологические проблемы.</p>
--	---	---	--

3.2. Компетенция ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социология
2	Учебная практика
3	Производственная практика
4	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины "Социология" компетенция ОК-7 формируется следующими этапами.

<i>Состав</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Содержание этапов	Смысл процессов самоорганизации и самообразования. Основные приемы формирования способности самоорганизации и самообразования	Анализировать и обобщать социологическую информацию в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразования. Данная компетенция проявляется в способности понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования	Инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Доклады Собеседования Зачет	Построение правильного ответа на поставленный вопрос Зачет	Выступление с докладом Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<i>Этапы освоения</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
-----------------------	--------------	--------------	----------------

Уровни освоения			
Зачтено	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не затрудняется с ответом при описании смысла процессов самоорганизации и самообразования. Уверенно излагает основные приемы формирования способности самоорганизации и самообразования.</p> <p>Или</p> <p>Исчерпывающе излагает основные закономерности формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не затрудняется с ответом при описании смысла процессов самоорганизации и самообразования, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> <p>Или</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в</p>	<p>Анализировать и обобщать социологическую информацию в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Демонстрирует умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования</p> <p>Или</p> <p>Анализировать и обобщать социологическую информацию в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразования.</p> <p>Демонстрирует умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет сделать вывод, но допускает несущественные не-</p>	<p>Демонстрирует свободное владение инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Или</p> <p>Демонстрирует частичное владение инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Или</p> <p>Обучающийся имеет основное представление о процессах самоорганизации и самообразовании. Недостаточно владеет методами формирования способности к самоорганизации и самообразованию.</p>

	изложении основного материала	точности в ответе на вопрос <i>Или</i> Обучающийся до- пускает неточности, недостаточно пра- вильно умеет указать на основные зако- номерности форми- рования способности к самообразованию и самоорганизации. Путается в основ- ных выводах и формулировках ре- шений проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуа- ции, так и дополни- тельно собранной информации	
--	----------------------------------	--	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать социологическую информацию и овладением специальной терминологией в течении сессии проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

1. Структура общества. Признаки и характеристики общества.
2. Социальные институты, типология и функции социальных институтов. Институционализация социальных институтов.
3. Социальные организации как элемент структуры общества.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

1. Социальные общности как феномен.
2. Социальные группы, их классификация. Групповые динамические процессы.
3. Социальная стратификация. Измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации.
4. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

1. Социальное взаимодействие и социальный контроль.
2. Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, характер. Социальные связи и отношения.
3. Теории межличностного взаимодействия.
4. Социальные статусы и социальные нормы. Социальный контроль.
5. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ТЕМА 4. КОНКРЕТНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Социальные процессы – понятие, виды. Изменение как социальный процесс.
2. Диагностика и методы социологического исследования. Диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений.
3. Социологическое исследование и социальная практика. Разновидности социологического исследования.
4. Методы социологического исследования.
5. Анкета как инструмент социологического исследования.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ

1. Понятие личности в социологическом знании. Место личности в обществе.
2. Теории личности. Структура личности.
3. Процесс становления личности как социального субъекта. Соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности.
4. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.

ТЕМА 6. МОЛОДЕЖЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1. Молодежь как социальная группа. Отличие молодежи от иных социальных групп.
2. Группообразующие признаки молодежи.
3. Своеобразие молодежи как социальной общности.
4. Социальные предпочтения молодежи

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1. Образование как: система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания

2. Образование как социальный институт и как процесс.

3. Место и роль образования в жизни общества. Пути получения образования,

ТЕМА 8. ТРУДОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Социология труда и ее основные категории. Отношение к труду как социальное явление.

2. Рынок труда. Занятость населения, формирование и регулирование рынка труда.

3. Мотивации и стимулирование труда. Основные виды стимулирования труда.

4. Безработица, ее основные виды.

5. Трудовой коллектив, способность работать в коллективе.

ТЕМА 9. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Социология управления в системе социологии. Управление как упорядочение и как деятельность. Управление как ресурс развития системы.

2. Краткая история управленческих идей. Развитие теорий «социальной инженерии».

3. Сущность социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий.

Практические занятия по социологии – важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными социологическими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука.

При этом, однако, важно то, что в процессе анализа источников литературы формируются и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение социологических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по социологии носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами докладов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала – это поможет сориентироваться в проблеме в целом.

После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников.

В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.

2. Развернутым.

3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования соответствующих положений источников по социологии.

2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что, безусловно, ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.

Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.

Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся обнаруживающий знания основного учебного материала.

Знания студента и умение критически оценивать и усваивать полученную из литературы информацию, а также уровень формирования его личного мнения и отношения к тем или иным событиям проверяются путем написания и защиты индивидуального домашнего задания. Тема ИДЗ выбирается по желанию студента.

ИДЗ – это форма самостоятельной научной работы студента. В ней в обработанном виде проводится самостоятельный анализ научных фактов, даются им теоретическое обоснование, систематизация, классификация, обобщение, высказываются критические замечания по существу рассматриваемых вопросов.

Примерная тематика индивидуального домашнего задания

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. Демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи.
3. Диалектика преемственности поколений.
4. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды семейной жизни.
5. Институты семьи и брака, их роль в жизни общества.
6. История социологии в СССР и современной России.
7. История социологии в Западной Европе и в США.
8. Кризис мировой и отечественной системы образования.
9. Культура управленческого труда. Стили управления.
10. Личность как субъект и объект социальных отношений.
11. Молодежная субкультура и молодежные движения.
12. Молодежь как социально-демографическая группа.
13. Образование как социальный институт. Виды образования.
14. Основные виды социологических исследований.
15. Основные функции семьи и их состояние в современных условиях.
16. Особенности управления в конфликтных и кризисных ситуациях
17. Рынок образовательных услуг и его состояние.
18. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
19. Современные представления о социальной структуре общества.
20. Социальная стратификация и социальная мобильность.
21. Социальные общности и социальные группы, их классификация.
22. Социальные отношения и социальные взаимодействия.
23. Социальные процессы и социальные изменения.
24. Социальный институт и социальная организация.
25. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
26. Социология управления и социальный менеджмент.
27. Стадии и этапы социологического исследования.
28. Стадии исторического развития и концепции общественного прогресса.
29. Стимулирование и мотивация деятельности работников.

30. Структура нуклеарной семьи и функции ее членов.
31. Сущность непрерывного образования и его актуальность.
32. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента.
33. Формирование личности в процессе социализации.

Выбор темы: студенту следует выбирать ту тему, которая отвечает его научным интересам.

Подбор источников и литературы: выбрав тему, студент приступает к работе по подбору источников и литературы. Список библиографических источников должен быть не менее 5 работ.

Работа над ИДЗ: в ходе работы необходимо продумать план, т.е. те основные вопросы, которые будут рассматриваться в работе, расположение отдельных частей и логическая связь между ними.

ИДЗ имеет объем 10-15 страниц машинописного текста с правильно оформленным научным аппаратом – сносками, которые могут быть в конце текста в виде примечаний или в подстрочнике на каждой странице.

В ходе написания работы студент должен проявить следующие умения;

- самостоятельно анализировать источники;
- критически разбираться в литературе вопроса;
- последовательно излагать свои мысли;
- делать научное обоснование и выводы;
- правильно оформить научный аппарат работы.

Процедура защиты ИДЗ:

Отчет о результатах проделанной работы проходит в устной форме.

Поскольку на изложение сообщения отводится относительно ограниченное время (10-15 минут), то основные его положения, должны быть раскрыты кратко. Их не следует излишне мельчить, детализировать. Наиболее убедительны, как правило, такие ответы, когда студент, хорошо усвоив материал, имеет перед собой не полный текст своей работы, а план или конспект, к которым он обращается лишь для справок и чтения цитат. Это обеспечивает демонстрацию степени усвоения и понимания учебного материала по избранной теме.

Разумеется, решающее значение имеет деловая аргументация, строгость изложения, наличие четко выраженной структуры изучаемой темы, наличие собственных выводов.

После доклада состоится обсуждение в форме вопросов со стороны научного руководителя. На вопросы надо отвечать по существу и как можно полно и исчерпывающе. При хорошо усвоенной проблеме этого достичь будет легко. Критические замечания необходимо выслушивать внимательно, и, отбросив амбициозность, следует отыскивать в них рациональные зерна.

Если недостатки в проделанной работе, их следует признать и попытаться сразу же в устном выступлении как-то исправить и восполнить. Такое разрешение ситуации несколько не ухудшает качества всего проведенного исследования. Скорее, наоборот, это говорит о самостоятельности и целеустремленности студента, живости и гибкости его ума.

Обсуждение завершается устной рецензией научного руководителя, в которой отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны, высказываются предложения по исправлению недостатков, дается общая оценка работе студента.

Критерии оценки ИДЗ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Значение имеет строгая, деловая аргументация и убежденность докладчика.

Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, вдумчиво

и по существу отвечать на поставленные после защиты вопросы, допуская лишь мелкие неточности

Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала.

Контрольный тест по курсу «Социология»

1. Наиболее полно предмет социологии определяется как:

А. Законы и закономерности функционирования личности, социальной группы, общества в целом; социальная жизнь общества

Б. Относительно самостоятельную сферу жизнедеятельности общества, охватывающую взаимоотношения между отдельными личностями, социальными группами

В. Стабильные формы закрепления способов функционирования личности, социальной группы, общества в целом

2. Объектом социологии является (исключите лишний элемент):

А. Эмпирически данная реальность

Б. Общество как целостная социальная реальность

В. Целостное развитие и функционирование общества

Г. Социальная жизнь общества

Д. Объективные социальные явления

3. Выделяют следующие цели социологии:

А. Ближайшие и перспективные

Б. Культурные и организационные

В. Комплексные и аналитические

4. К основным функциям социологии не относят:

А. Познавательная

Б. Прогностическая

В. Социального проектирования

Г. Организационно-технологическая

Д. Деятельностная

Е. Управленческая

Ж. Инструментальная

5. Социальные институты – это:

А. Специально созданные учреждения, призванные удовлетворять потребности людей

Б. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности, позволяющие удовлетворять фундаментальные потребности людей

В. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет индивидуальные ценности людей и помогающая удовлетворять их потребности

6. Основной функцией социального института является:

А. Удовлетворение социальных потребностей человека

Б. Удовлетворение индивидуальных потребностей человека

В. Удовлетворение любых потребностей человека

7. Социальная группа определяется как:

А. Совокупность индивидов, объединенная конкретной территорией

Б. Совокупность индивидов с общими интересами, установками, ориентацией, нормами, деятельностью, пространством и временем

В. Совокупность индивидов, имеющих близкие представления о технологиях решения конкретной ситуации

8. Суть социальной стратификации отражает следующее утверждение:

А. Социальная стратификация – механизм удовлетворения потребностей человека

Б. Социальная стратификация – неравномерное распределение средств к существованию среди членов общества

В. Социальная стратификация – неравномерное распределение прав и привилегий, ответственности и обязанностей, власти и влияния среди членов общества

9. Внутреннее движение, изменяющее индивидуальные или статусные позиции человека называются:

- А. Нарушения стабильности общества
- Б. Социальной мобильностью
- В. Динамическими процессами общества

10. Социальная мобильность бывает (исключить неверное утверждение):

- А. Восходящая и нисходящая
- Б. Вертикальная и горизонтальная
- В. Вынужденная и желаемая
- Г. Многоуровневая и одноуровневая

11. Социальное взаимодействие определяется как:

А. Система социально обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение других

Б. Система лично обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой поведение участников совместного действия изменяются

В. Организация совместного действия для достижения какой-либо цели

12. Теория обмена Дж. Хоманса построена на базе психологического направления, которое называется:

- А. Интеракционизм
- Б. Бихевиоризм
- В. Эволюционизм

13. Социальный контроль – это:

- А. Контроль за поведением членов общества с целью его упорядочивания
- Б. Одна из функций любого социального института

В. Способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие ее компонентов на поведение людей посредством нормативного его регулирования нормами и санкциями

14. Санкции социального контроля подразделяются на (исключить лишний элемент):

- А. Формальные
- Б. Латентные
- В. Позитивные
- Г. Неформальные
- Е. Негативные

15. Каково отношение понятий «социальные отношения» и «социальная связь»:

- А. Социальные отношения – одна из форм социальной связи
- Б. Социальные отношения – более широкое понятие
- В. Социальные отношения являются механизмами управления социальными связями

ми

16. Конкретное социологическое исследование направлено, прежде всего, на:

- А. Разработку новой методологии исследования
- Б. Получение эмпирической информации об изучаемом объекте
- В. Поиск ответа на вопрос, что является главной причиной проблемы
- Г. Анализ проблемы, поиск механизмов ее разрешения

17. Программа исследования – это:

А. План проведения исследования
Б. Рабочий документ, в котором определены методологические и процедурные положения исследования

В. Разработка анкеты исследования

Г. Документ, который согласовывает действия различных организаций

18. Программа исследования включает в себя следующие блоки:

А. Методический и изыскательный

Б. Методологический и теоретический

В. *Методологический и процедурный*

Г. Исследовательский и аналитический

19. При формулировании проблемы исследования необходимо отразить:

А. *Ее актуальность*

Б. Ее оригинальность

В. Ее функциональную зависимость

20. Цель исследования заключается в том, чтобы:

А. Получить полную информацию об изучаемом объекте

Б. Разработать конкретные мероприятия, с помощью которых можно решить проблему

В. *Дать информацию (рекомендации) для принятия управленческого решения*

Г. Реализовать познавательный интерес исследователя

21. В качестве объекта исследования выступает:

А. Социальная группа

Б. Социальные процессы, присущие группе

В. *Общность людей и их деятельность, с которой она неразрывно связана*

Г. Социальные явления и ситуации взаимодействия, в которые включена группа

22. Предметом исследования выступают:

А. *Те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению*

Б. Характер взаимодействия участников групп

В. Проблемная ситуация

23. Логический анализ основных понятий предназначен для:

А. Полноты исследования проблемы

Б. Достоверности исследования проблемы

В. Снятия неопределенности проблемной ситуации

Г. *Логического структурирования основных понятий, фигурирующих в исследовании*

24. От формулировки гипотезы исследования зависит:

А. *Весь ход исследования*

Б. Выбор методов исследования

В. Выбор уровня анализа эмпирических данных

Г. Характер определяемых закономерностей

25. Задачи исследования – это ни что иное, как:

А. Промежуточные цели исследования

Б. *Поиск ответа на центральный вопрос – каковы пути и средства решения исследуемой проблемы*

В. Поиск ответа на дополнительные вопросы исследования

Г. Последовательность операций исследования

26. В социологии личность определяется как:

А. *Системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности.*

Б. Индивидуальное качество индивида, определяемое его целями и задачами; субъект индивидуальных действий

В. Полиmodalное качество индивида, определяемое особенностями включения в

совместную деятельность и общение; субъект групповых ситуационных действий

27. Начинаясь во младенчестве и заканчиваясь в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм в социологии называется:

- А. Культурация
- Б. Интеграция
- В. Социализация

28. Социальный статус обозначает:

- А. Конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе
- Б. Конкретное место, которое желает занять индивид в данной социальной системе
- В. Отношение индивида к конкретному месту, которое занимает индивид в данной социальной системе

29. Социальные роли попытался систематизировать Толкотт Парсонс. Он считал, что любая роль может быть описана с помощью следующих основных характеристик (исключить лишнюю характеристику):

- А. Эмоциональность
- Б. Способ получения
- В. Масштаб
- Г. Способ реализации
- Д. Формализация
- Е. Мотивация

30. Согласно точке зрения Р. Дарендорфа, личность есть:

- А. Продукт развития культуры, социальных условий
- Б. Продукт развития социальных связей и отношений
- В. Продукт развития конкретных ситуаций

31. Приоритетное место в социологическом изучении молодежи занимает:

А. *Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в те или иные социально-стратификационные слои общества, обретение юношами и девушками определенного социального статуса и выполнение определенной социальной роли*

Б. *Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в желаемые социально-стратификационные слои общества при наличии необходимого социального статуса, но неумением выполнять определенные социальные роли*

В. *Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в предписанные социально-стратификационные слои общества, обретение юношами и девушками предопределенного социального статуса и выполнение той социальной роли, которая предполагается данным статусом*

32. Своеобразие молодежи как социальной общности обусловлено (исключить лишнее):

А. *Наличие значительной доли юношей и девушек, не обладающих в полном смысле собственным социальным положением*

Б. *Непосредственной включенностью в различные молодежные движения и группировки*

В. *Она находится в процессе формирования, становления и развития своих социальных качеств*

Г. *Поэтапным, соответствующим возрастным изменениям социального статуса и вытекающим отсюда многоступенчатым становлением и развитием социальных сущностных сил, воплощающихся в специфических формах ее жизнедеятельности.*

Д. *Непосредственной включенностью в общественные процессы, связанные с развитием личности, приобретением желаемого статуса и ролевым научением*

33. Особенности включение молодежи в социально-стратификационные слои общества носит сложный и противоречивый характер. Такая ситуация обусловлена тем, что:

- А. *Существуют расхождения и противоречия между желаемым и реальным со-*

циальным статусом, между уровнем образования и материальным положением; противоречия между завышенной социальной самооценкой и реальными возможностями приобрести своими практическими действиями определенный социальный статус

Б. Существуют межпоколенные расхождения и противоречия между целями, задачами, ценностными ориентациями и культурами

В. Существуют расхождения и противоречия между старшим и младшим поколением, которые связаны с психическими и психологическими возрастными особенностями

34. В современной системе молодежных предпочтений произошли следующие изменения:

А. Резко повысилась значимость труда и образования при одновременном столь же резком снижении социальной ценности здоровья и материального благополучия

Б. Резко снизилась значимость труда и образования при одновременном столь же резком возвышении социальной ценности здоровья и материального благополучия

В. Никаких значительных изменений не произошло, состояние предпочтений молодежи стабильно, не подвергается изменениям

35. В социальном развитии молодежи определяющее значение имеет:

А. Приобретение определенного социального статуса, научение основным социальным ролям

Б. Формирование умения ставить цели жизни, выбора оптимальных стратегий и тактик их достижения

В. Включенность ее в профессионально-трудовую деятельность, в экономическую структуру общества

36. На современном уровне своего развития социология исследует образование в качестве многоуровневой системы, функционирующей в основных взаимосвязанных формах (исключить лишнее):

А. Как процесс формирования у индивидов, включенных в то, или иное звено образования, системы знаний о мире, в котором они живут и действуют

Б. Как процесс цивилизационно-культурных изменений общественного сознания

В. Как фактор социализации личности, ее воспитания

Г. Как своеобразная феноменология личностного сознания, его развития и практической реализации

Д. Как процесс приобретения желаемого социального статуса

37. В образовании как процессе усвоения и передачи знаний, умений и навыков выделяют два взаимосвязанных структурных компонента:

А. Процесс обучения

Б. Процесс воспитания

В. Процесс формирования личности

38. Основными условиями системы непрерывного образования, его становления являются (исключить лишнее условие):

А. Широкое распространение научных и культурных знаний;

Б. Желательность получения дополнительного общего образования для расширяющихся контингентов граждан

В. Необходимость профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров на всех ступенях системы образования

В. необходимость подготовки не только молодежи, но и взрослого населения к изменяющимся условиям социально-экономического и социокультурного развития

Г. Изменения социальной структуры общества и связанные с ними изменения в социальных ценностях

39. Изменения в содержании обучения воплощаются, прежде всего, в развертывании двух разнонаправленных тенденций:

А. Математизации и компьютеризации различных звеньев и уровней системы образования:

Б. Гуманитаризация всех звеньев и уровней системы образования

В. Оптимизация различных звеньев и уровней системы образования:

40. Предметом социологии труда как специальной социологической теории являются:

А. структура и механизм социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда

Б. структура и механизм социальных предпочтений членов общества, позволяющих удовлетворить основные потребности

В. структура и механизм основных социальных статусов и социальных ролей в процессе социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда

41. В социологическом понимании труд – это:

А. Активное включение индивида во внешнюю среду с целью получения индивидуальной выгоды

Б. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей, основа и непременное условие жизнедеятельности людей

В. Избирательная деятельность индивидов, направленная на достижение важных для индивида целей

42. Трудовая деятельность всегда:

А. Вплетена в конкретные социально-экономические условия, носит ярко выраженный материальный характер

Б. Вплетена в особенности закономерного протекания социальных процессов, характерных для наличного общества

В. Вплетена в конкретные социально-экономические условия, связана с определенными социально-профессиональными группами, локализована во времени и пространстве

43. В современных условиях два основных фактора наиболее полно характеризуют содержание труда:

А. Соотношение физических и умственных нагрузок в процессе труда. Чем выше доля умственного труда, тем выше, богаче содержание труда, тем более он привлекателен для работника, тем большее удовлетворение от выполняемой работы при прочих равных условиях

Б. Соотношение прав и обязанностей в процессе труда. Чем более сбалансированы права и обязанности, тем более привлекателен данный труд при прочих равных условиях

В. Соотношение исполнительных и распорядительных функций. Чем выше профессиональная квалификация, тем больше потребность участвовать в выработке управленческих решений

44. В настоящее время в научно организованном управлении выделяются четыре базовых элемента:

А. Планирование

Б. Организация

В. Мотивация

Г. Оптимизация

Д. Контроль

45. Основателем классической школы управления считается:

А. Файоль А.

Б. Эмерсон Г.

В. Тейлора Ф.

Г. Вебер М.

Д. Мэйо Э

Е. Мак Грегор Д.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
3. Диалектика общественных и личных интересов
4. Диалектика преемственности поколений
5. История социологии в Западной Европе и в США
6. История социологической мысли в России
7. Классификация молодежи
8. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования
9. Концепция и модели общественного прогресса. Молодежь как социально-демографическая группа.
10. Кризис мировой и отечественной системы образования
11. Культура управленческого труда. Стили управления
12. Личность как субъект и объект общественных отношений.
13. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.
14. Образование как социальный институт. Виды образования
15. Организация деятельности трудового коллектива
16. Основные виды социологических исследований.
17. Основные течения и школы социологической мысли.
18. Проблема трудоустройства молодого специалиста.
19. Программа социологического исследования и ее структура.
20. Роль и место социологии среди других общественных наук.
21. Роль непрерывного образования в современных условиях
22. Рынок образовательных услуг и его состояние
23. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
24. Современные представления о социальной структуре общества.
25. Состояние современной российской социологии.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность
27. Социальное взаимодействие: его структура и роль в жизни общества.
28. Социальные аспекты государственной молодежной политики
29. Социальные общности и социальные группы, их классификация
30. Социальные процессы и социальные изменения.
31. Социальные роли и социальный статус личности.
32. Социальный институт и социальная организация.
33. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии
34. Социология управления и социальный менеджмент
35. Стадии и этапы социологического исследования
36. Стимулирование и мотивация деятельности работников.
37. Структура социологической системы знания
38. Субъект, индивид, личность. Противоречивый характер личности
39. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента.
40. Формирование личности в процессе социализации

Процедура зачета проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 10 минут. Время ответа – не менее 5 минут. При подготовке к ответу студент, как правило, ведет записи на листе устного ответа.

При проведении устного зачета карточку с вопросом выбирает сам студент в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного зачета объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты зачета должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после

их проведения. Выдача вопросов к зачету осуществляется на последнем лекционном занятии.

Критерии оценки зачета

При дифференцированном выставлении оценки.

Оценка «отлично» – ответ дан самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).

Оценка «хорошо» – ответ дан самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.

Оценка «удовлетворительно» – ответ дан индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан / ответ дан, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

При недифференцированном оценивании:

Ответ засчитывается и ставится «зачтено» при соблюдении описанных выше параметров положительного оценивания.

Перечень литературы

Основная литература

1. Волков Ю.Е. Социология. Учебное пособие. – М. : Дашков и К, 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>
2. Ларионов А.В. Социология. Учебное пособие. – М.: Московская государственная академия водного транспорта. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>
3. Нартов Н.А. Социология. Учебник. – М. : Дашков и К. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>
5. Социология. Учебное пособие. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Абазалиева М.М. Социология. Учебно-методическое пособие. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия . – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/27235.html>
2. Екадумова И.И. Социология. Ответы на экзаменационные вопросы. – Минск: ТетраСистемс. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/28222.html>
3. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования. Учебное пособие. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана . –2008. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>
4. Кузьмина Т.В. Шпаргалки. Социология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/37172.html>
5. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований. Учебное пособие. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет. – 2011. – [Режим

электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>

6. Социология. Учебное пособие. – Минск: Высшая школа. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

8. Шишигин А.И. Социология. Учебное пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>

6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Протокол № 10 заседания кафедры от «05» 05 2017г.

Заведующий кафедрой _____


подпись: ФИО

6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Протокол № 10 заседания кафедры от «14» 05 2018г.

Заведующий кафедрой _____

подпись ФИО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Физическое воспитание

Направление подготовки:
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт технологического оборудования и машиностроения

Кафедра физического воспитания и спорта




Белгород – 2016

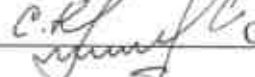
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Физическое воспитание» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Физическое воспитание» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1002.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Физическое воспитание».

Составитель (составители): к. с. н., профессор  С.И. Крамской
доцент, к. пед. н.  Н.Б. Кутергин
ст. преподаватель  И.В. Куликова

Заведующий кафедрой: к. с. н., профессор  С.И. Крамской
« 19 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Ю.И. Селиверстов
« 15 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Содержание (разделы) дисциплины; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь: Применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Системой практических умений и навыков, теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей, достижение личных, социальных и профессиональных целей.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	12	2	10
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	2		2
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	60	2	58
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	51	2	49
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Физическое воспитание
2	Физическая культура

На стадии изучения дисциплины «Физическое воспитание» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание (разделы) дисциплины, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО».	Применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Системой практических умений и навыков, теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей, достижение личных, социальных и профессиональных целей.
Виды занятий	Лекции Практические	Лекции Практические	Лекции Практические
Используемые средства оценивания	Теоретический зачет	Собеседование	Индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью, без пробелов; знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО».	Обучающийся должен уметь выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности и теоретических знаний, свободно использовать спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений.	Обучающийся владеет правильной техникой выполнения физических упражнений, применяет принципы физической культуры и теоретические знания направленные на улучшение физической и умственной работоспособности и укрепление здоровья, способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой; имеет высокий уровень развития физических качеств.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью; знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО», но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы.	Обучающийся умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности и теоретических знаний, но при этом допускаются незначительные ошибки при выборе средств и методов.	Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике при выполнении физических упражнений, не нарушающих структуру данного упражнения способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой с учётом теоретических знаний; имеет хороший уровень развития физических качеств.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Содержание разделов дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; в ответах обучающегося встречаются ошибки, но при этом сохраняется общее представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, средствах и методах физической культуры, методиках самостоятельных занятий, законодательной базе физической культуры и спорта, ступенях и нормах ВФСК «ГТО».	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно воспроизводит физические упражнения, отсутствует устойчивый двигательный стереотип, уровень теоретических знаний недостаточный.	Обучающийся имеет навыки, но допускает ошибки в технике выполнения физических упражнений, недостаточно владеет теоретическими знаниями и допускает ошибки при осуществлении самоконтроля, расчете интенсивности физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой; недостаточный уровень развития физических качеств.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и защиты индивидуального домашнего задания (аттестационной работы). Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме теоретического зачета.

Контрольные вопросы и темы индивидуального домашнего задания для оценки уровня теоретической подготовленности студентов:

Раздел №1. Основы здорового образа жизни.

1. Учение о здоровье человека. Составляющие здоровья человека.
2. Здоровый образ и спортивный стиль жизни.
3. Режим и культура питания студентов.
4. Рациональный режим труда и отдыха.
5. Вредные привычки и борьба с ними.
6. Закаливание. Гигиенические принципы закаливания.

Раздел №2. Биологические основы физической культуры. Двигательная активность в обеспечении здоровья.

1. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы по частоте пульса и величине артериального давления. Общие принципы дозирования физических нагрузок.
2. Особенности процесса дыхания при физической нагрузке. Физические упражнения, активно влияющие на развитие систем дыхания, кровообращения и энергообмена.
3. Водно-питьевой режим в покое и при физической нагрузке. Контроль за массой тела.
4. Обоснование двигательной активности для формирования, укрепления и сохранения здоровья (гипокинезия и гиподинамия).
5. Понятие о двигательных умениях и навыках. Жизненно необходимые двигательные умения и навыки.
6. Определение и особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).
7. Особенности занятий физической культурой и спортом в различные периоды жизни человека.

Раздел №3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности организма студента.

1. Средства физической культуры. Понятие о физических упражнениях. Классификация физических упражнений.
2. Понятие о физической рекреации. Значение занятий на свежем воздухе для оздоровления организма.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Дозированная ходьба и ее характеристика, самоконтроль.
5. Фоновые виды физической культуры. Организация сна.
6. Попутная тренировка. Физические упражнения в обеденный перерыв.
7. Содержание понятие «утомление». Внешние признаки степени утомления при различных режимах умственной и физической нагрузки.

8. Лечебная физическая культура, её значение в коррекции и профилактике заболеваний.

9. Общие принципы массажа и самомассажа.

Раздел №4. Основные понятия и содержание физической культуры и физического воспитания.

1. Физическая культура, как часть общечеловеческой культуры.

2. Физическая культура, физическое воспитание, спорт. В чем сходство и различие?

3. Социальная значимость физической культуры и спорта.

4. Законодательная база развития физической культуры и спорта.

5. П.Ф. Лесгафт – его роль в физическом воспитании России.

Раздел №5. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

1. Разминка, её значение в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Физическая культура и спорт, как средство сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.

3. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов. Формы, организация, построение самостоятельных занятий.

4. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Показатели самоконтроля.

5. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

6. Стретчинг, его значение для профилактики травматизма в физкультурно-спортивной деятельности.

7. Экстремальные виды спортивной деятельности. Меры по снижению риска травматизма.

8. Понятие о переломах и вывихах, первая медицинская помощь.

Раздел №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

1. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Ее цели, задачи, формы организации.

Раздел №7. Спорт. Характеристика его разновидностей и особенности организации.

1. Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Профессиональный спорт. Олимпийский спорт.

2. Национальные виды спорта и важность их развития в регионах страны.

3. Пляжные виды спорта (достижения российских спортсменов).

4. Единая всероссийская спортивная классификация.

5. Роль спортивного арбитра на соревнованиях.

6. Роль тренера в подготовке спортсменов.

7. Допинг (причины запрета в спорте).

Раздел №8. Студенческий спорт. Особенности его организации. Комплекс ГТО.

1. Спорт в нашем университете.

2. Студенческий спорт. Система студенческих соревнований.

3. Важность и виды пропаганды физической культуры и спорта среди студенческой молодежи.

4. Физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях и студенческом городке.
5. История возникновения и развития физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
6. Возрождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Требования к выполнению норм комплекса «ГТО».

Раздел №9. Олимпийские и паралимпийские игры.

1. Олимпийские игры Древней Греции. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения.
2. Ритуал открытия и закрытия Олимпийских игр. Олимпийская символика.
3. Зимние олимпийские игры.
4. Россия и СССР в олимпийском движении (развитие, значимость, достижения).
5. Паралимпийские игры. Социальная значимость развития спорта и среди инвалидов. Белгородцы – участники паралимпийских игр.

Раздел №10. Спорт в Белгородской области.

1. Развитие спорта в Белгородской области.
2. Белгородчина в олимпийском движении. Лучшие спортсмены – олимпийцы Белгородчины.

Теоретический зачет проходит в форме устного ответа. Студенту задается два вопроса из списка вышеперечисленных. При неполном ответе на предлагаемые вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы из списка контрольных вопросов.

Студент получает зачет, если сдает идз и дает полные ответы на предложенные преподавателем вопросы, а так же в случае если возникают незначительные ошибки в ответах, студент не затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не получает зачет, если не сдает идз и затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, предлагаемые преподавателем, пробелы в знаниях носят существенный характер.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 17 / 20 18 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.И. Крамской

С.И. Крамской

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18 /20 19 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.И. Крамской



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Физическая культура

Направление подготовки:
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт технологического оборудования и машиностроения

Кафедра физического воспитания и спорта

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Физическая культура» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Физическая культура» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 № 1002.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Физическая культура».

Составитель (составители): к. с. н., профессор _____ С.И. Крамской

к. п. н., доцент _____ М.В. Ковалева

Заведующий кафедрой: к. с. н., профессор _____ С.И. Крамской

« 19 » _____ 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор _____ (Ю.И. Селиверстов)

« 15 » _____ 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Содержание (разделы) дисциплины, основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, технику безопасности при выполнении физических упражнений, ступени и нормы тестовых упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> <p>Уметь: Самостоятельно применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Системой практических умений и навыков, средствами и методами физической культуры для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей (с выполнением установленных нормативов), достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 340 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6	Семестр № 7	Семестр № 8	Семестр № 9
Общая трудоемкость дисциплины, час	340					
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:						
лекции						
лабораторные						
практические						
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	340	68	68	68	68	68
Курсовой проект						
Курсовая работа						
Расчетно-графическое задание						
Индивидуальное домашнее задание						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		68	68	68	68	68
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Физическое воспитание
2	Физическая культура

На стадии изучения дисциплины Физическая культура компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание (разделы) дисциплины, основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, технику безопасности при выполнении физических упражнений, ступени и нормы тестовых упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне».	Самостоятельно применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Системой практических умений и навыков, средствами и методами физической культуры для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей (с выполнением установленных нормативов), достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Виды занятий	Самостоятельные	Самостоятельные	Самостоятельные
Используемые средства оценивания	Опрос Зачет	Собеседование Зачет	Дневник самоконтроля Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся имеет достаточные знания в границах учебной дисциплины. Понимает её содержание и самостоятельное использование. Знает:	Обучающийся умеет использовать средства и методы физической культуры, технически правильно выполнять комплексы физических упражнений с учетом их	Обучающийся владеет правильной техникой выполнения физических упражнений, методикой построения самостоятельных занятий физической культурой и способен применять

	<p>средства и методы физической культуры, позволяющие повысить общий уровень физической подготовленности и укрепить здоровье; технику безопасности при выполнении физических упражнений; способен перечислить ступени и нормы ВФСК «ГТО».</p>	<p>целевой направленности. Свободно использует спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений.</p>	<p>самоконтроль (ведение дневника); имеет высокий уровень развития физических качеств, позволяющий успешно выполнять контрольные нормативы.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные знания в границах учебной дисциплины. Понимает её содержание и самостоятельное использование. Знает: средства и методы физической культуры, позволяющие повысить общий уровень физической подготовленности и укрепить здоровье; технику безопасности при выполнении физических упражнений; способен перечислить ступени и нормы ВФСК «ГТО», но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать средства и методы физической культуры, технически правильно выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности, но при этом допускаются незначительные ошибки при выборе средств и методов. Свободно использует спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике выполнения физических упражнений и методике построения самостоятельных занятий физической культурой; способен применять самоконтроль (ведение дневника); имеет хороший уровень развития физических качеств, позволяющий выполнять контрольные нормативы.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенный характер; в ответах обучающегося встречаются ошибки, но при этом сохраняется представление о принципах, средствах и методах физической культуры. Знает технику безопасности при выполнении физических упражнений; способен перечислить ступени и нормы ВФСК «ГТО».</p>	<p>Обучающийся допускает неточности в использовании средств и методов физической культуры, недостаточно правильно воспроизводит физические упражнения с учетом их целевой направленности. Свободно использует спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в технике выполнения физических упражнений, методике построения самостоятельных занятий физической культурой; не в полном объеме владеет самоконтролем (ведение дневника); недостаточный уровень развития физических качеств, не позволяет успешно выполнить контрольные нормативы.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Промежуточный контроль осуществляется по окончанию всего периода изучения дисциплины (9 семестр) в форме опроса, собеседования, сдачи дневника самоконтроля. Студент выбирает разделы дисциплины и контрольные нормативы для самостоятельной работы согласно результатам медицинского заключения (основная медицинская группа – здоров (основное учебное отделение), специальная медицинская группа – имеются отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии (специальное учебное отделение)).

Вопросы для оценки уровня знаний студентов (основное и специальное учебное отделение):

1. Какие разделы изучаются по дисциплине физическая культура?
2. Перечислите основные компоненты физической культуры.
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
4. Из скольких частей состоит самостоятельное (практическое) занятие по физической культуре?
5. Какие задачи решаются в каждой из частей занятия?
6. Техника безопасности на занятиях спортивными играми, гимнастикой.
7. Техника безопасности на занятиях по плаванию.
8. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
9. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
10. К какой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Вы относитесь?

Оценка уровня знаний студентов проводится в форме устного опроса, собеседования. Для оценки отлично (высокий уровень) студенты должны дать исчерпывающий ответ на два из вышеперечисленных вопроса. Для оценки хорошо (базовый уровень) студенты в ответах на два из вышеперечисленных вопроса допускают незначительные ошибки. Для оценки удовлетворительно (пороговый уровень) в ответах обучающихся встречаются ошибки в терминологии, но при этом сохраняется общее представление о разделах дисциплины, задачах самостоятельных занятий и т.д.

Контрольные нормативы (основное учебное отделение) (во всех семестрах)

Нормативы	Оценка теста (в баллах), показатели в мин, сек., см., кол-ве раз.									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Легкая атлетика										
Бег 100м. (сек.)	13,2	13,3- 13,6	13,7- 14,0	14,1- 14,3	14,4- 14,6	15,7	15,8- 16,0	16,1- 17,0	17,1- 17,9	18,0- 18,7
Прыжок в длину с места (см.)	250	249- 240	239- 230	229- 220	219- 215	190	189- 180	179- 170	169- 160	159- 150
Бег 3000 м. (юн) (мин.) Бег 2000 м. (дев) (мин.)	12,0	12,01- 12,35	12,36- 13,10	13,11- 13,50	13,51- 14,31	10,15	10,16- 10,50	10,51- 11,15	11,16- 11,50	11,51- 12,15
Плавание										
Плавание (вольный стиль) 50 м (юн.в сек. и дев. в мин., сек.)	42.0	46.0	50.0	57.0	б/вр	1,05	1,12	1,20	1,30	б/вр
Гимнастика										
1. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) (юн). Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, от гимнастической скамейки (кол-во раз) (дев).	15	12	9	7	5	15	12	10	8	6

2. Из виса на перекладине поднос прямых ног до касания перекладины (кол-во раз) (юн). Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз) (дев).	10	8	6	4	2						
						60	50	40	30	20	
3. Наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке (см) (юн. и дев.)	13	10	7	6	5						
						16	13	11	9	7	

**Контрольные нормативы (специальное учебное отделение)
(во всех семестрах)**

Нормативы	Оценка теста (в баллах), показатели в мин, сек., см., кол-ве раз									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Гимнастика										
1. Поднимание согнутых ног из и.п. лежа на спине за 1 мин (кол-во раз) (юн. и дев.)	45	42	40	38	35	40	38	35	30	28
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) (юн.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, от гимнастической скамейки (кол-во раз) (дев.)	25	23	20	18	15	10	8	6	5	4
3. Наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке (см) (юн. и дев.)	10	8	7	6	5	12	11	10	9	8
Легкая атлетика										
1. Тест Купера (12мин бег-ходьба) – (км)	1,8	1,6	1,4	1,2	< 1,2	1,5	1,4	1,3	1,2	< 1,2
2. Прыжок в длину с места (см)	225	210	205	200	190	160	158	155	150	145
Плавание										
Плавание (вольный стиль) 50 м (юн. и дев.)	Без учета времени									

Студенты специального учебного отделения выполняют нормативы, которые разрешены им по медицинским показаниям.

Для оценки контрольных нормативов выводится среднеарифметический показатель (5-ти бальная система) по вышеперечисленным нормативам. Соответствие уровню освоения: отлично (высокий уровень) - 3,5 очка, хорошо (базовый уровень) - 3 очка, удовлетворительно (пороговый уровень) - 2 очка.

Оценка уровня самостоятельного освоения разделов дисциплины осуществляется по показателям дневника самоконтроля. Для оценки отлично (высокий уровень) студент должен провести все самостоятельные занятия по данным разделам дисциплины в каждом семестре. Для оценки хорошо (базовый уровень) студент должен провести 70-80% самостоятельных занятий по данным разделам дисциплины в каждом семестре. Для оценки удовлетворительно (пороговый уровень) студент должен провести 50% самостоятельных занятий по данным разделам дисциплины в каждом семестре.

ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

Студент учебной группы _____

Ф.И.О. _____

Курс ____ Семестр _____

№	Показатели само-контроля	Самостоятельные занятия															Нормативы			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1.	Раздел программы: _____																			
	Самочув-ствие*																			
	ЧСС в начале занятия																			
	ЧСС тах на занятие																			
	ЧСС в конце занятия																			
	Результаты сдачи нормативов																			
2.	Раздел программы: _____																			
	Самочув-ствие*																			
	ЧСС в начале занятия																			
	ЧСС тах на занятие																			
	ЧСС в конце занятия																			
	Результаты сдачи нормативов																			
3.	Раздел программы: _____																			
	Самочув-ствие*																			
	ЧСС в начале занятия																			
	ЧСС тах на занятие																			
	ЧСС в конце занятия																			
	Результаты сдачи нормативов																			

№	Показатели само-контроля	Самостоятельные занятия															Нормативы		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
4.	Раздел программы: _____																		
	Самочувствие*																		
	ЧСС в начале занятия																		
	ЧСС max на занятие																		
	ЧСС в конце занятия																		
Результаты сдачи нормативов																			

* - Самочувствие оценивается по 5-балльной шкале, где 1 – очень плохое, а 5 – очень хорошее.

Название раздела программы, и объем занятий указывается с учетом содержания рабочей программы для каждого семестра из расчета 1занятие – 2 часа.

В случае, когда количество занятий в разделе программы меньше 15 занятий – 30 часов, в пустые ячейки ставится символ X.

Нормативы заполняются с учетом требований для каждого из семестров. Нормативы представлены в фонде оценочных средств в пункте 4.

Если для раздела программы не предусмотрены нормативы, то в ячейках ставится символ X.

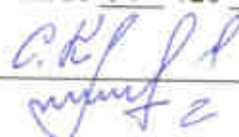
Зачет проходит в форме опроса, собеседования. Студенту задается два вопроса из списка вопросов для оценки уровня знаний студентов. При неполном ответе преподаватель может задавать дополнительные вопросы из выше указанного списка.

Студент получает зачет, если предоставляет дневник самоконтроля и дает полные ответы на предложенные преподавателем вопросы и в случае если возникают незначительные ошибки в ответах, но студент не затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не получает зачет, если не предоставляет дневник самоконтроля и затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, предлагаемые преподавателем, пробелы в знаниях носят существенный характер.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 17 /20 18 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.И. Крамской



5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18 /20 19 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.И. Крамской



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Линейная алгебра

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра высшей математики

Белгород – 2016


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1002 от 11 августа 2016г.;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова,
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель: ассистент  (Е.И. Толмачева)

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (А.С. Горлов)

«31» августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Ю.И. Селиверстов)

«31» августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: определения, понятия и методы основных разделов линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач. Уметь: использовать методы линейной алгебры при разработке математических моделей и решении экономических задач. Владеть: навыками применения методов линейной алгебры для решения экономических задач, опытом разработки простейших математических моделей в практической и исследовательской деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установ. сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	4		4
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	62	2	60
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	2	51
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2

Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

	Наименования дисциплины
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Дискретная математика

4	Макроэкономика
5	Дифференциальные и разностные уравнения
6	Теория вероятностей и математическая статистика
7	Менеджмент
8	Общая теория систем
9	Деловые коммуникации
10	Бухгалтерский учет
11	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Линейная алгебра» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	виды и свойства матриц, их применение; методы решения систем линейных алгебраических уравнений; векторы и операции над ними; их свойства.	использовать аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии; самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по экономическим наукам, расширять свои математические познания	навыками решения задач линейной алгебры; аналитической геометрии.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	ИДЗ, зачет	ИДЗ, собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает понятия и методы решения систем линейных алгебраических уравнений; векторы и операции над ними; основные объекты	Безошибочно решает типовые задачи, в совершенстве владеет аппаратом линейной алгебры и аналитической геометрии; самостоятельно использует математический аппарат,	Самостоятельно оперирует основными методами решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии

	аналитической геометрии, их свойства.	содержащийся в литературе по экономическим наукам	
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает понятия и методы решения систем линейных алгебраических уравнений; векторы и операции над ними; основные объекты аналитической геометрии, их свойства. Объясняет методы решения задач по изученным разделам	Может решать типовые задачи, владеет математическим аппаратом для решения теоретических и прикладных задач, с помощью преподавателя интерпретирует получаемые количественные результаты	Может применять современный математический инструментарий для решения задач. С помощью преподавателя оперирует основными математическими понятиями дисциплины
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и методов решения систем линейных алгебраических уравнений; векторы и операции над ними; основные объекты аналитической геометрии, их свойства.	Допускает неточности и ошибки при использовании математического инструментария при решении поставленных задач.	С дополнительной помощью может применять математический инструментарий. Имеет навыки по решению предложенных задач, но допускает ошибки

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты индивидуального домашнего задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объем его знаний по определенному разделу дисциплины Линейная алгебра.

Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: приобретение практических навыков по решению различных заданий, их геометрического смысла, построению графиков.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах формата А4. Отчет ИДЗ должен иметь следующую структуру: титульный лист, практическая часть, графики. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических приложений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

№	Тема индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
1.	Индивидуальное домашнее задание «Линейная алгебра, Векторы, N-мерный вектор и векторное пространство, Линейные операторы и квадратичные формы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определитель и его свойства. 2. Минор. Алгебраическое дополнение. 3. Вычисление определителей любого порядка. 4. Матрицы. Действия с ними. 5. Обратная матрица. 6. Ранг матрицы. Теорема о ранге, его вычисление. 7. Решение систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. 8. Решение систем методами Крамера, обратной матрицы и Гаусса. Однородные и неоднородные системы. 9. Фундаментальные системы решений однородных систем линейных уравнений. 10. Векторы. Операции над векторами. 11. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 12. Разложение вектора по базису i, j, k. 13. Направляющие косинусы векторов. 14. Скалярное произведение векторов и его свойства. 15. Векторное произведение векторов и его свойства. 16. Смешанное произведения векторов и его свойства. 17. Линейное векторное пространство. 18. Линейная зависимость и независимость векторов. 19. Размерность, базис векторного пространства. Переход к новому базису. 20. Евклидово пространство. Норма пространства. Неравенство Коши-Буняковского. Ортогональные и ортонормированные базисы. 21. Линейные операторы и действия над ними. Матрица линейного оператора. 22. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора. 23. Квадратичные формы в n-мерном пространстве, их виды. 24. Приведение квадратичной формы в канонический вид. 25. Знакоопределенность квадратичной формы. Критерий Сильвестра. 26. Многоотраслевая экономика. Модель Леонтьева много-отраслевой экономики (балансовый анализ). 27. Линейная модель обмена (модель международной торговли).

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при решении заданий, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Графики построены точно и аккуратно.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют ошибки в выполнении заданий, испытывает затруднения в формулировке собственных, обоснованных и аргументированных суждениях, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет включает только практическое решение задач. Для подготовки заданий билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 60 минут. После проверки работы преподаватель задает дополнительные вопросы по пройденному материалу.

Распределение заданий по билетам находятся в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения зачета по дисциплине.

Типовой вариант зачетного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.Г. ШУХОВА»

Кафедра высшей математики

Дисциплина линейная алгебра

Поток БИ

БИЛЕТ №

1. Задача. Решить систему уравнений тремя способами:
$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 3, \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 6. \end{cases}$$

2. Задача. Дан $\triangle ABC : A(4;-3); B(7;3); C(1;10)$. Составить уравнение высоты AH .

3. Задача. $A = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 2 \\ 1 & 2 & 4 \\ 3 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, $A^{-1} = ?$.

4. Задача. Исследовать на линейную зависимость (независимость) систему векторов: $\vec{x}_1 = (1;1;1;1)$; $\vec{x}_2 = (1;-1;-1;1)$; $\vec{x}_3 = (1;-1;1;-1)$.

5. Задача. Отрасль состоит из трех предприятий. Вектор выпуска продукции и матрица внутреннего потребления имеют вид: $\vec{x} = \begin{pmatrix} 300 \\ 200 \\ 400 \end{pmatrix}$; $A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,1 & 0 \\ 0,2 & 0,3 & 0,1 \\ 0,2 & 0,2 & 0,6 \end{pmatrix}$. Найти вектор объемов

конечного продукта, предназначенного для реализации вне отрасли.

Одобрено на заседании кафедры «___» _____ 201_ г. Протокол № ___

Зав. кафедрой

А.С. Горлов

Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.</p> <p>или</p> <p>Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.</p> <p>или</p> <p>Задание выполнено, полученные ответы могут содержать арифметические ошибки или другие ошибки в целом не влияющие на логику решения. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы, может быть неполные, но может исправить указанные ошибки и пояснить полученные результаты.</p> <p>или</p> <p>Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.</p> <p>или</p> <p>Задание выполнено, полученные ответы не вполне соответствуют правильным решениям, но при этом студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы. Приведенное решение показывает, что студент в целом владеет материалом и способен при использовании вспомогательных материалов (формулы, конспекты, образцы решений) пояснить приведенное решение.</p>
не зачтено	<p>Задание не выполнено.</p> <p>или</p> <p>Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.</p> <p>или</p> <p>Задание выполнено. Приведенное решение показывает, что студент в целом не владеет материалом и не способен даже при использовании вспомогательных материалов (формулы, конспекты, образцы решений) пояснить приведенное решение.</p>

Методические материалы:

1. Федоренко, Б.З. Петрашев В.И. Математика. Сборник индивидуальных заданий: Ч.1: Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. учебное пособие.- Белгород: Издательство БИЭИ, 2004.-70с.

2. Привалов И.И. Аналитическая геометрия. учебник.- СПб: Лань, 2007.-299с.

3. Соболев Б.В. Практикум по высшей математике/2-е издание.- Ростов н/Д : Феникс, 2006-630с.

4. Магазинников Л.И., Магазинникова А.Л. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. учебное пособие - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/13861>

5. Ефимов А.В, Поспелов А.С Сборник задач по математике для вузов ч.1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия. Определители и матрицы, системы линейных уравнений. Линейная алгебра. Основы общей алгебры. учебное пособие.- М. : Физматлит, 2004-288с.

6. Окунева Г.Л., Рябцева С.В., Селиванова Е.В., Дюкарева В.И. Линейная алгебра. учебное пособие.- Белгород: Изд-во БГТУ, 2014.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015032415264634100000656674>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись (И.И.)

(А.С. Горюнов)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой


подпись, Ф.И.О.

(А.С. Горюнов)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Дискретная математика

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

для всех профилей

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: высшей математики

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016г. №1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова,
- рабочей программы дисциплины

Составитель (составители): к.ф.-м.н.  (Некрасов Ю.Ю.)

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Горлов А.С.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селивёрстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, готовность к ответственному и целеустремлённому решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы алгебры логики • методы исчислений предикатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе, расширять свои математические познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппаратом логического исчисления, навыками использования графов

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	92	2	90
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчётно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	2	74
Форма промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)	зачёт		зачёт

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-2

Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, готовность к ответственному и целеустремлённому решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Линейная алгебра
2.	Математический анализ
3.	Дискретная математика
4.	Макроэкономика
5.	Дифференциальные и разностные уравнения
6.	Теория вероятностей и математическая статистика
7.	Менеджмент
8.	Общая теория систем
9.	Деловые коммуникации
10.	Бухгалтерский учет
11.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Дискретная математика» компетенция формируется следующими этапами

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и методы дискретной математики	Решать типовые задачи; использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретировать получаемые результаты	Основными понятиями дисциплины; иметь навыки работы со специальной литературой; навыками применения современного математического инструментария для решения задач
Виды занятий	Лекции; самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Защита расчетно-графических заданий, контрольные работы	Защита расчетно-графических заданий

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически основные понятия и методы дискретной математики. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает методы решения задач по изученным разделам	Грамотно использует математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретирует получаемые количественные результаты	Самостоятельно применяет современный математический инструментарий для решения задач
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает методы дискретной математики, Объясняет методы решения задач по изученным разделам	Может использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач. С помощью преподавателя может интерпретировать получаемые количественные результаты	Может применять современный математический инструментарий для решения задач
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и методов дискретной математики. С ошибками и неточностями описывает методы решения задач по изученным разделам	Допускает неточности и ошибки при использовании математического инструментария при решении поставленных задач.	С дополнительной помощью может применять математический инструментарий. Имеет навыки по решению предложенных задач, но допускает ошибки

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические занятия проводятся с целью закрепления материала, изученного на лекции. В начале занятия студенты с помощью преподавателя повторяют основные тезисы лекции, теме которой посвящено практическое занятие. Затем студенты решают задачи из методических материалов под контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и защиты расчетно-графического задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Дискретная математика».

Расчетно-графическое.

Цель задания: Приобретение практических навыков по решению различных математических заданий

Оформление РГЗ. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах в формате А4, Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; теоретическое задание; практическая часть; графики (схематические рисунки). Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

№	Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
1.	Расчетно-графическое задание. (Компетенция ОПК-2)	1. Множества. Алгебра Буля 2. Логика 3. Элементы теории графов

Типовые задания для РГЗ

№ 1

показать графически множество:

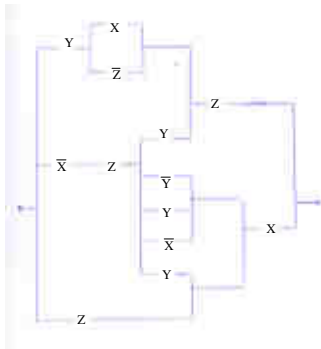
$$(A \cup \bar{B}) \setminus (C \cap D)$$

№ 2

сложить, перейдя в двоичную систему счета; ответ записать в десятичной системе: $(11)_{312} + 3512$

№ 3

упростить релейно-контактную схему:



№ 4

По кортежу (1,0,0,0,1,0,1,0,0,0,0,0,0,0,1) построить НСДФ

№ 5

По кортежу (1,0,0,0,1,0,1,0,0,0,0,0,0,0,1) построить НСКФ

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Все расчеты выполнены правильно.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Расчеты выполнены с грубыми ошибками.

Контрольные работы.

Типовые задания для контрольной работы №1

Задание 1 (Компетенция ОПК-2)

№ 1

показать графически множество:

$$(A \cup \bar{B}) \setminus (C \cap D)$$

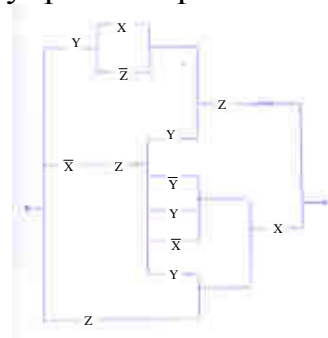
№ 2

сложить, перейдя в двоичную систему счета; ответ записать в десятичной системе: $(11)_{312} + 3512$

Типовые задания для контрольной работы №2 «Интегральное исчисление»

№ 1

упростить релейно-контактную схему:



№ 2

По кортежу $(1,0,0,0,1,0,1,0,0,0,0,0,0,0,1)$ построить НСДФ

№ 3

По кортежу $(1,0,0,0,1,0,1,0,0,0,0,0,0,0,1)$ построить НСКФ

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачёта**.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Множества.

Операции над множествами.

Свойства операций над множествами.

Отображения множеств.

Мощность множеств.

Счётные множества.

Отношения на множестве

2. Логика

Алгебра высказываний. Логические операции.

Формулы алгебры высказываний.

Функции алгебры высказываний. Существенные и фиктивные переменные.

Элементы бинарной математики. Арифметические действия в двоичной системе

Переход от одного хода к другому.

Нормальные формы.

Исчисление высказываний.

Релейно-контактные схемы.

3. Теория графов

Графы и их элементы.

Ориентированные и неориентированные графы.

Связность графов.

Дерево.

4. Исчисление высказываний (предикат)

Символы, формулы исчисления предикатов.

Система аксиом.

Правила вывода.

Свойства исчислений высказываний

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент владеет теоретическим материалом, правильно выполнил практические задания билета, правильно использовал методику решения задач, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов.: учебное пособие/ Ф.А. Новиков.–3-е изд.–Спб.:Питер, 2008.–383с.
2. Шапоров С.Д. Дискретная математика: курс лекций и практических заданий: учебное пособие/ С.Д. Шапоров.–Спб.: БХВ–Петербург, 2007.–396с.

3. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику: учебное пособие/ С.В. Яблонский, МГУ им. М.В. Ломоносова.–4-е изд., стер.–М.: Высш.шк., 2006.–385с.
1. Белоусов А. И. Дискретная математика : учебник для вузов / А. И. Белоусов, С. Б. Ткачев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. – 744 с. – (Математика в техническом ун-те. Вып. XIX).
2. Канцедал С. А. Дискретная математика : учеб. пособие / С. А. Канцедал – М. : ИД «Форум» : ИНФРА-М, 2007. – 224 с.
3. Балдин К.В. Математика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100/К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев.–М.: ЮНИТИ, 2006.–543с.
4. Соболева Т.С. Дискретная математика: учеб. для студентов вузов/ Т.С. Соболева, А.В. Чечкин; ред. А.В. Чечкин.–М.: Академия, 2006.–160с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой



(А.С. Горлов)

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой


подпись, ФИО

(А.С. Горлов)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Математический анализ

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: высшей математики

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Математический анализ» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типичные задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Математический анализ» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05–Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. №1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова,
- рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители):  (Жерновская И.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Горлов А.С.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач по взаимодействию с обществом, коллективом, партнерами.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Основные понятия и определения, встречающиеся в программе курса; основные правила и действия с математическими объектами, встречающимися в программе курса; основные методы решения различных математических задач, связанных с профессиональной деятельностью; основы организации самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.</p> <p>Уметь: Самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по экономическим наукам; изучать и анализировать научно-техническую информацию, использовать математические методы в экономических приложениях; расширять свои математические познания в области профессиональной деятельности; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронной) и образовательными ресурсами интернета.</p> <p>Владеть: Первичными навыками и основными методами решения математических задач, связанных с видами и объектами профессиональной деятельности; навыками планирования и организационной работы по изучаемой дисциплине.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц, 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установ. сессия	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	252	4	122	126
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	2	14	18
лекции	16	2	6	8
лабораторные				
практические	18		8	10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	216	2	106	108
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Расчетно-графическое задание	18		18	
Индивидуальное домашнее задание	9			9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	153	2	88	63
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 зачет, экзамен		зачет	36 экзамен

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-2

Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач по взаимодействию с обществом, коллективом, партнерами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Линейная алгебра
2.	Математический анализ
3.	Дискретная математика
4.	Макроэкономика
5.	Дифференциальные и разностные уравнения
6.	Теория вероятностей и математическая статистика
7.	Менеджмент
8.	Общая теория систем
9.	Деловые коммуникации
10.	Бухгалтерский учет
11.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Математический анализ» компетенция формируется следующими этапами

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать основные понятия, определения и методы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и двух переменных; основы математического анализа; понятие ряда и его сходимости, действия с математическими объектами, встречающимися в программе курса; основные методы решения различных математических задач, связанных с профессиональной деятельностью.	Уметь исследовать функции, строить их графики; исследовать сходимость рядов, интегрировать функции одной и двух переменных. Самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по экономическим наукам; изучать и анализировать научно-техническую информацию, использовать математические методы в экономических приложениях.	Применять аппарат дифференциального и интегрального исчисления; владеть первичными навыками и основными методами решения математических задач в экономических приложениях.
Виды занятий	Лекции; самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Зачет, экзамен.	Расчетно-графическое задание, индивидуальное домашнее задание, контрольные работы, зачет, экзамен.	Расчетно-графическое задание, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически обоснованно излагает основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и двух переменных; основы математического анализа; понятие ряда и его сходимости. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает методы решения задач по изученным разделам.	Самостоятельно умеет исследовать функции, строить их графики; исследовать сходимость рядов, интегрировать функции. Грамотно использует математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретирует получаемые количественные результаты.	В совершенстве владеет аппаратом дифференциального и интегрального исчисления; первичными навыками и основными методами решения математических задач из специальных дисциплин профилизации. Самостоятельно применяет современный математический инструментарий для решения задач.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основы математического анализа; методы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и двух переменных понятие ряда и его сходимости. Объясняет методы решения задач по изученным разделам.	Может использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач. С помощью преподавателя может интерпретировать получаемые количественные результаты.	Может дифференцировать и интегрировать функции одной или нескольких переменных, строить графики функций, исследовать сходимость ряда, применять современный математический инструментарий для решения прикладных задач.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и основ математического анализа; методов дифференциального и интегрального исчисления функций одной и двух переменных. С ошибками и неточностями описывает методы решения задач по изученным разделам.	Допускает неточности и ошибки при исследовании функций, построении их графиков; исследовании сходимости рядов; дифференцировании и интегрировании функций. Решает с ошибками задачи, связанные с применением математического аппарата, содержащегося в литературе по экономическим дисциплинам при решении поставленных задач.	С дополнительной помощью может применять математический инструментарий. Имеет навыки по решению предложенных задач, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения всех видов работ по дисциплине.

Практические занятия проводятся с целью закрепления материала, изученного на лекции. В начале занятия студенты с помощью преподавателя повторяют основные тезисы лекции, теме которой посвящено практическое занятие. Затем студенты решают задачи из методических материалов под контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты индивидуального домашнего задания, расчетно-графического задания, контрольных работ.

Расчетно-графическое / Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: Приобретение практических навыков по решению различных математических заданий, построению графиков.

Оформление расчетно-графического и индивидуального домашнего задания. РГЗ/ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах в формате А4. Отчет расчетно-графического и индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; практическая часть; графики (схематические рисунки), если требуется для выполнения задания. Решение задач РГЗ/ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные этапы процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ/ИДЗ определяется преподавателем.

Материал для выполнения РГЗ/ИДЗ содержится в сборнике заданий:

Федоренко Б. З., Петрашев В.И. Индивидуальные задания по математике для студентов всех специальностей. Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГТУ. 2008.

Режим

доступа:

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016121514271904900000656723>

№	Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
1.	Расчетно-графическое задание. Предел. Дифференцирование функции одной переменной. Исследование функции и построение графика. (Компетенция ОПК-2)	<ol style="list-style-type: none">1. Какие методы нахождения предела функции (последовательности) используются.2. Сформулируйте определение функции и различные методы ее задания.3. Перечислите основные этапы исследования функции.4. Дать определение четной и нечетной функции.5. Перечислите виды асимптот и схематически изобразите.6. Как применяется производная при исследовании монотонности функции. Как определить экстремумы функции?7. Расскажите о применении второй производной к исследованию функции.8. Дайте определение точки перегиба графика функции и способ ее нахождения.

	<p>Интегральное исчисление функции одной переменной. (Компетенция ОПК-2)</p>	<p>9. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла. 10. Определение определенного интеграла. 11. Запишите формулу Ньютона-Лейбница. 12. Назовите методы вычисления определенного интеграла. 13. Как можно вычислить площадь плоской фигуры и длину дуги с помощью определенного интеграла? 14. Как можно вычислить объем тела вращения с помощью определенного интеграла?</p>
2.	<p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Ряды. (Компетенция ОПК-2)</p> <p>Функции нескольких переменных. (Компетенция ОПК-2)</p> <p>Двойные интегралы. (Компетенция ОПК-2)</p>	<p>1. Дайте определение числового ряда 2. Какие признаки сходимости числового ряда вы знаете? Как определить с помощью какого признака можно исследовать ряд на сходимость? 3. Дайте определение знакопеременного ряда? Запишите пример знакопеременного ряда. 4. В чем различие абсолютно и условно сходящихся рядов? 5. Как определить область сходимости ряда? 6. Как найти полный дифференциал функции? 7. Как с помощью дифференциалов вычислить приближенно значение функции. 8. Метод нахождения экстремумов функций двух переменных. 9. Метод Лагранжа. 10. Перечислите свойства двойных интегралов. 11. Геометрический и физический смысл двойного интеграла. 12. Метод вычисления двойного интеграла.</p>

Критерии оценивания расчетно-графического /индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Все расчеты выполнены правильно. Графики построены точно и аккуратно.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. Расчеты выполнены с незначительными ошибками, имеются неточности при выполнении чертежей.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. В расчетах студент допускает ошибки.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Расчеты выполнены с грубыми ошибками.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины для текущего контроля предусмотрено выполнение 4-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины:

1-я контрольная работа – 9 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 14 неделя семестра. Во втором семестре также предусмотрены 2 контрольные работы – на 4 неделе семестра и на 16 неделе. Контрольные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 1 час.

Типовые задания для контрольной работы №1

«Предел функции и дифференциальное исчисление»

Задание (Компетенция ОПК-2)

Вычислить пределы:

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 4x + 7}{8 - 3x^2 + 11x}$;

2. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3 + 8x - 4x^2}{x^2 - 2x + 8}$;

3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+6} - \sqrt{10x-21}}{5x-15}$;

4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 2x}$;

5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{x}\right)^x$.

Найти производную функции:

6. $y = \ln(3+x) \cdot \sin^4 2x$;

7. $y = \lg(x+4) \cdot \arccos^2 2x$;

8. $y = e^{-x} 3x \cdot \arcsin^2 5x$;

9. $y = 2^{\cos x} \cdot \operatorname{arcctg} 5x^3$.

10. Составить уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 5x$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$.

11. Функция издержек имеет вид $C(x) = 0,02x^3 - 0,3x^2 + 5x + 1000$. Найти предельные издержки и посчитать их значение в точке $x=10$.

12. Функция издержек имеет вид $C(x) = 0,01x^3 - 0,4x^2 + 8x + 1000$. Найти предельные издержки и посчитать их значение в точке $x=10$.

Типовые задания для контрольной работы №2

«Интегральное исчисление»

Задание (Компетенция ОПК-2)

1. Вычислить неопределенные интегралы:

$$\int \frac{\ln^3(x-2)}{x-2} dx;$$

$$\int \frac{x dx}{7x^2 - 1};$$

$$\int \sqrt{3-2x} dx.$$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$, прямой $y = x + 2$ и осью Ox .

Типовые задания для контрольной работы №3

«Функции нескольких переменных»

Задание (Компетенция ОПК-2)

1. Найти частные производные первого порядка:

а) $z = e^{x^2-y^3}$;

б) $z = 6x^3y + 5xy - 3y + 8x + 1$.

2. Найти полный дифференциал функции:

$$z = \ln(3x^2 - 2y^2).$$

3. Исследовать на экстремум (локальный) функцию:

$$z = 2x^3 + 2y^3 - 6xy + 5.$$

3. Найти уравнения касательной плоскости и нормали в точке

$$S = y^2 - x^2 + 2xy - 3y, M(1; -1; 1)$$

Типовые задания для контрольной работы №4

«Ряды. Двойные интегралы»

Задание (Компетенция ОПК-2)

1. Вычислить двойные интегралы:

$$\iint_D xy dx dy; D: x = 1, x = 4, y = 3, y = 6;$$

$$\iint_D (9x^2y^2 + 48x^3y^3) dx dy; D: x = 1, y = \sqrt{x}, y = -x^2.$$

2. Изменить порядок интегрирования:

$$\int_0^1 dy \int_{-\sqrt{y}}^0 f dx + \int_1^{\sqrt{2}} dy \int_{-\sqrt{2-y^2}}^0 f dx.$$

3. Исследовать на сходимость ряды:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^3}{2^n}$;

б) $\sum_{n=3}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n \ln(n+1)}$.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины за первый семестр в форме **зачета**, за второй семестр в форме **экзамена**.

Зачет включает две части: теоретическую (1 вопрос) и практическую (3-5 задач, в зависимости от результатов работы студента в семестре). Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент получает от преподавателя, отводится время в пределах 1 часа. После ответа на теоретический вопрос, преподаватель может задать дополнительные вопросы.

Вопросы обучающимся предлагаются в рамках программы дисциплины, виды задач изучались на практических занятиях.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (5 задач). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает в случайном порядке, отводится время в пределах 90 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Перечень вопросов для подготовки к зачету за 1 семестр

(компетенция ОПК-2)

1. Множества. Операции над множествами. Абсолютная величина.
2. Графики элементарных функций.
3. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции над высказываниями.

4. Числовые последовательности. Предел последовательности.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности.
6. Теоремы о пределах последовательности.
7. Предел функции.
8. Односторонние пределы функции. Теорема о существовании предела функции.
9. Свойства бесконечно малых и бесконечно больших функций.
10. Первый замечательный предел.
11. Второй и третий замечательные пределы.
12. Теоремы о непрерывных функциях.
13. Непрерывность функций.
14. Точки разрыва функции.
15. Производная, ее геометрический и экономический смысл.
16. Понятие дифференцируемости функции.
17. Основные правила дифференцирования.
18. Производные от элементарных функций.
19. Производная сложной функции.
20. Логарифмическая производная.
21. Производная от функций, заданных неявно и в параметрическом виде.
22. Производные высших порядков.
23. Дифференциал, его геометрический смысл.
24. Дифференциалы высших порядков. Свойства дифференциалов.
25. Теоремы о среднем.
26. Правило Лопиталя.
27. Асимптоты.
28. Монотонность и определение экстремумов функции.
29. Точки перегиба. Выпуклость, вогнутость функции.
30. Общий алгоритм исследования графика функций с помощью производных.
31. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на заданном интервале.
32. Пределный анализ экономических процессов.
33. Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства.
34. Таблица неопределенных интегралов.
35. Метод замены.
36. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
37. Интегрирование простейших рациональных дробей.
38. Интегрирование дробно-рациональных выражений.
39. Интегрирование тригонометрических выражений.
40. Определенный интеграл, геометрический, экономический смысл, свойства.
41. Замена переменных, интегрирование по частям в определенном интеграле.
42. Приложения определенных интегралов к решению геометрических и экономических задач.

Типовые задачи к зачету

(компетенция ОПК-2)

1. Вычислите пределы: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+6} - 3}{x-3}$, $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 8x + 4}{x^2 - 4}$.

2. Вычислите интегралы:

а) $\int \sqrt{3-2x} dx$;

б) $\int \frac{xdx}{3x^2-2}$;

в) $\int_0^1 (3x^8 - 5x^3 - 4) dx$.

3. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы:

а) $y = x^4 - 32x$;

б) $y = x^3 - 5x^2 + 8x - 4$.

4. Найти производную функций:

а) $y = 3x^2 + \sin x - 5$;

б) $y = x^3 \cdot \ln x$;

в) $y = \frac{x^2 + 4}{x^3 + 5}$;

г) $y = x^8 + 4x^2 - 9x + 5$.

5. Найти среднее значение издержек $K(x)$, выраженное в денежных единицах, если объем продукции x меняется от 0 до a единиц. Указать тот объем продукции, при котором издержки принимают среднее значение

$$K(x) = X^2 - X + 5, \quad a=7.$$

6. Определить объем продукции, произведенной рабочим с третьего по шестой часы работы, если его производительность труда задается функцией

$$f(x) = \frac{8}{2t+7} + 5.$$

7. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = \sqrt{x+2}; y = x; x = 7.$$

8. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^2 - 4x^3$ на отрезке $[-1; 2]$.

9. Исследовать функцию и построить ее график

$$y = x^3 - 3x.$$

10. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	• Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при устном ответе или при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при устном ответе или при описании теории. Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«не зачтено»	<p>При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>

Перечень вопросов для подготовки к экзамену за 2 семестр

(компетенция ОПК-2)

1. Функции нескольких переменных.
2. Частные производные. Дифференциал.
3. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
4. Применение дифференциалов в приближенных вычислениях значений функций.
5. Экстремумы функции нескольких переменных.
6. Необходимые и достаточные условия экстремумов.
7. Условный экстремум функции нескольких переменных. Метод Лагранжа.
8. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области.
9. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
10. Дифференцирование функций, заданных неявно.
11. Градиент функции.
12. Числовые ряды, основные понятия.
13. Знакоположительные числовые ряды.
14. Свойства сходящихся рядов.
15. Признаки сходимости знакоположительных числовых рядов.
16. Знакопеременные числовые ряды, признак Лейбница.
17. Абсолютная и условная сходимость.
18. Степенные ряды, область сходимости.
19. Свойства сходящихся степенных рядов.
20. Дифференцирование степенных рядов.
21. Интегрирование степенных рядов.
22. Ряд Тейлора и Маклорена, их применение.
23. Двойные интегралы, основные определения.
24. Физический смысл двойного интеграла.
25. Свойства двойных интегралов.
26. Вычисление двойных интегралов.
27. Переход к полярным координатам в двойном интеграле.
28. Геометрические приложения двойных интегралов.

Типовой вариант экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра высшей математики

Дисциплина Математический анализ

Направление 38.03.05 Бизнес -информатика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Числовые ряды, основные понятия.
2. Геометрические приложения двойных интегралов.
3. Задачи.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / А.С.Горлов.
(подпись)

Типовые задачи к экзамену

(компетенция ОПК-2)

Задача (ОПК-2)

Найти частные производные первого порядка:

$$z = 7x^3y + 3y^3 - xy$$

Задача (ОПК-2)

Исследовать функцию нескольких переменных на локальный экстремум:

$$z = x^3 + y^2 - 6xy - 36x + 18y + 5.$$

Задача (ОПК-2)

Изменить порядок интегрирования: $\int_{-\sqrt{2}}^{-1} dx \int_0^{\sqrt{2-x^2}} fdy + \int_{-1}^0 dx \int_0^{x^2} fdy.$

Задача (ОПК-2)

Исследовать сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^4}{3^n}.$

Задача (ОПК-2)

Вычислить двойной интеграл:

$$\iint_D xy dx dy; D: x = 1, x = 3, y = 2, y = 4 .$$

Задача (ОПК-2)

Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд:

$$\sum_{n=3}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n \ln n (\ln \ln n)}.$$

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Горелов В.И., Ледащева Т.Н., Карелова О.Л., Ледащева О.И. Высшая математика. Курс лекций. Учебник. — Химки: Российская международная академия туризма 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14278>
2. Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс. Учебник. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия» 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023>
3. Демидович Б.П. Задачи и упражнения по математическому анализу для втузов. Учебное пособие. Москва: Астрель, 2007.
4. Ефимов А.В., Поспелов А.С. Сборник задач по математике для втузов ч.4. Учебное пособие. — М.: Физматлит. 2004.
5. Федоренко Б.З., Петрашев В.И. Математика. Сборник индивидуальных заданий: Ч. 2: Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Учебное пособие. Белгород: БИЭИ. 2004.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/18 учебный год

Заведующий кафедрой



(А.С. Горлов)

подпись, дата

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой


подпись, ФИО

(А.С. Горлов)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Дифференциальные и разностные уравнения

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

для всех профилей

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: высшей математики

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016г. №1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова,
- рабочей программы дисциплины

Составитель (составители): к.ф.-м.н.  (Некрасов Ю.Ю.)

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Горлов А.С.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селивёрстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, готовность к ответственному и целеустремлённому решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы алгебры логики • методы исчислений предикатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе, расширять свои математические познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппаратом логического исчисления, навыками использования графов

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	12	2	10
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	60	2	58
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчётно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Другие виды самостоятельной работы	51	2	49
Форма промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)	зачёт		зачёт

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-2

Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, готовность к ответственному и целеустремлённому решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Дискретная математика
4	Макроэкономика
5	Дифференциальные и разностные уравнения
6	Теория вероятностей и математическая статистика
7	Менеджмент
8	Общая теория систем
9	Деловые коммуникации
10	Бухгалтерский учет
11	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Дифференциальные и разностные уравнения» компетенция формируется следующими этапами

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и методы дифференциального и разностного исчисления	Решать типовые задачи; использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретировать получаемые результаты	Основными понятиями дисциплины; иметь навыки работы со специальной литературой; навыками применения современного математического инструментария для решения задач
Виды занятий	Лекции; самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, контрольные работы, зачет	Собеседование, индивидуальное домашнее задание

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<p>Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически основные понятия и методы дифференциального и разностного исчисления. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Грамотно использует математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретирует получаемые количественные результаты</p>	<p>Самостоятельно применяет современный математический инструментарий для решения задач</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает методы дифференциального и разностного исчисления, Объясняет методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Может использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач. С помощью преподавателя может интерпретировать получаемые количественные результаты</p>	<p>Может применять современный математический инструментарий для решения задач</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и методов дифференциального и разностного исчисления. С ошибками и неточностями описывает методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании математического инструментария при решении поставленных задач.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять математический инструментарий. Имеет навыки по решению предложенных задач, но допускает ошибки</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения всех видов работ по дисциплине.

Практические занятия проводятся с целью закрепления материала, изученного на лекции. В начале занятия студенты с помощью преподавателя повторяют основные тезисы лекции, теме которой посвящено практическое занятие. Затем студенты решают задачи из методических материалов под контролем преподавателя.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Дифференциальные и разностные уравнения».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты ИДЗ, контрольных работ.

ИДЗ.

Цель задания: Приобретение практических навыков по решению различных математических заданий

Оформление ИДЗ. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах в формате А4, Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; теоретическое задание; практическая часть; графики (схематические рисунки). Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

№	Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
1.	Индивидуальное домашнее задание. (Компетенция ОПК-2)	1. Множества. Алгебра Буля 2. Логика 3. Элементы теории графов

Типовые задания для ИДЗ

№ 1

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' = 10^{x+2y}$$

№ 2

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' = \frac{y^2}{x^2} - 3$$

№ 3

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' + 4y = 9x$$

№ 4

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' + 2xy = x^2 y^2$$

№ 5

Решить дифференциальное уравнение:

$$25y'' - y = 0$$

№ 6

Решить дифференциальное уравнение:

$$y'' = e^{2y}, y(x=0) = 0, y'(x=0) = 1$$

№ 7

Решить дифференциальное уравнение:

$$y''' + 2y' = 0$$

№ 8

Решить дифференциальное уравнение:

$$y'' - 2y' + 10y = 2x^2 + 10x + 6$$

№ 9

Решить разностное уравнение:

$$y_{k+1} - y_k + 2y_{k-1} = 0$$

№ 10

Решить разностное уравнение:

$$2y_k - y_{k+1} = 1 + 3k = k^2$$

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Все расчеты выполнены правильно.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Расчеты выполнены с грубыми ошибками.

Контрольные работы.

Типовые задания для контрольной работы №1

Задание 1 (Компетенция ОПК-2)

№ 1

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' = 10^{x+2y}$$

№ 2

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' = \frac{y^2}{x^2} - 3$$

№ 3

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' + 4y = 9x$$

№ 4

Решить дифференциальное уравнение:

$$y' + 2xy = x^2y^2$$

№ 5

Решить дифференциальное уравнение:

$$25y'' - y = 0$$

Типовые задания для контрольной работы №2 «Интегральное исчисление»

№ 1

Решить дифференциальное уравнение:

$$y'' = e^{3y}, y(x=0) = 0, y'(x=0) = 1$$

№ 2

Решить дифференциальное уравнение:

$$y''' + 2y' = 0$$

№ 3

Решить дифференциальное уравнение:

$$y'' - 2y' + 10y = 2x^2 + 10x + 6$$

№ 4

Решить разностное уравнение:

$$y_{k+1} - y_k + 2y_{k-1} = 0$$

№ 5

Решить разностное уравнение:

$$2y_k - y_{k+1} = 1 + 3k = k^2$$

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после

завершения изучения дисциплины в форме **зачёта**.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Дифференциальные уравнения.

1. Задача Коши.
2. Дифференциальные уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными.
3. Однородные дифференциальные уравнения.
4. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и уравнение Бернулли.
5. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах.
6. Дифференциальные уравнения высших порядков, случаи понижение их порядка
7. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
8. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод вариации произвольных постоянных.
9. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами со специальной правой частью.

Соответствие аналогичных типов

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент владеет теоретическим материалом, правильно выполнил практические задания билета, правильно использовал методику решения задач, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
Не зачтено	При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов.: учебное пособие/ Ф.А. Новиков.–3-е изд.–Спб.:Питер, 2008.–383с.
2. Шапоров С.Д. Дискретная математика: курс лекций и практических заданий: учебное пособие/ С.Д. Шапоров.–Спб.: БХВ–Петербург, 2007.–396с.
3. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику: учебное пособие/ С.В. Яблонский, МГУ им. М.В. Ломоносова.–4-е изд., стер.–М.: Высш.шк., 2006.–385с.
1. Белоусов А. И. Дискретная математика : учебник для вузов / А. И. Белоусов, С. Б. Ткачев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. – 744 с. – (Математика в техническом ун-те. Вып. XIX).
2. Канцедал С. А. Дискретная математика : учеб. пособие / С. А. Канцедал – М. : ИД «Форум» : ИНФРА-М, 2007. – 224 с.
3. Балдин К.В. Математика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100/К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев.–М.: ЮНИТИ, 2006.–543с.
4. Соболева Т.С. Дискретная математика: учеб. для студентов вузов/ Т.С. Соболева, А.В. Чечкин; ред. А.В. Чечкин.–М.: Академия, 2006.–160с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  (А.С. Горлов)

подпись, дата

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой


подпись: Ф/О

(А.С. Горлов)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра высшей математики

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1002 от 11 августа 2016г.;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова,
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель: к.ф-м.н., доцент  (С.Н.Толстопятов)

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (А.С. Горлов)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Ю.И. Селиверстов)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения, встречающиеся в программе курса. 2. Основные правила и действия с математическими объектами, встречающимися в программе курса. 3. Основные методы решения различных математических задач, связанных с профессиональной деятельностью. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использовать математический аппарат при решении типовых задач, возникающих в естественнонаучных и инженерных дисциплинах. 2. Изучать и анализировать научно-техническую информацию. 3. Расширять свои математические познания в области профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <p>Первичными навыками и основными методами решения математических задач, связанных с видами и объектами профессиональной деятельности.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2

Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

	Наименования дисциплины
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Дискретная математика
4	Макроэкономика
5	Дифференциальные и разностные уравнения
6	Теория вероятностей и математическая статистика
7	Менеджмент
8	Общая теория систем
9	Деловые коммуникации
10	Бухгалтерский учет
11	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные формулы комбинаторики и основные определения и теоремы теории вероятностей; основные числовые характеристики случайной величины; формулу Бернулли и ее предельные случаи; основные понятия о системе двух случайных величин; элементы теории корреляции и проверки статистических гипотез.	Использовать аппарат теории вероятностей и математической статистики; самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по экономическим наукам, расширять свои математические познания	Навыками решения основных задач теории вероятностей и математической статистики.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Индивидуальное домашнее задания, экзамен	Индивидуальное домашнее задания, собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<p>Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает понятия и методы решения задач по теории вероятностей; владеет основами корреляционного анализа и методикой проверки статистических гипотез.</p>	<p>Безошибочно решает типовые задачи, в совершенстве владеет математическим аппаратом, применяемом в теории вероятностей и мат. статистике; самостоятельно использует математический аппарат, содержащийся в литературе по экономическим наукам</p>	<p>Самостоятельно оперирует основными методами решения задач теории вероятностей и математической статистики.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает понятия и методы решения основных типовых задач теории вероятностей и мат. статистики. Объясняет методы решения задач по изученным разделам</p>	<p>Может решать типовые задачи, владеет математическим аппаратом для решения теоретических и прикладных задач, с помощью преподавателя интерпретирует получаемые количественные результаты</p>	<p>Может применять современный математический инструментарий для решения задач. С помощью преподавателя оперирует основными математическими понятиями дисциплины</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и методов решения задач теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании математического инструментария при решении поставленных задач.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять математический инструментарий. Имеет навыки по решению предложенных задач, но допускает ошибки</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения всех видов работ по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и защиты индивидуального домашнего задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: приобретение практических навыков по решению различных заданий, их геометрического смысла, построению графиков.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах формата А4. Отчет ИДЗ должен иметь следующую структуру: титульный лист, практическая часть, графики. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических приложений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

№	Тема индивидуального домашнего задания	Контрольные вопросы
1.	Индивидуальное домашнее задание «Комбинаторные задачи и теоремы сложения и умножения; Повторение испытаний; Законы распределения дискретной случайной величины; Непрерывная случайная величина; Корреляционный анализ»	Классификация случайных событий. 1. Алгебра событий (сложение, умножение, вычитание). 2. Статистическое, классическое, геометрическое определение вероятности. 3. Теорема сложения и умножения вероятностей. 4. Формула полной вероятности (доказательство, пример). 5. Формула Байеса (доказательство, пример). 6. Теорема про повторение опытов. 7. Законы распределения дискретной случайной величины (ряд распределения, многоугольник распределения, функция распределения). 8. Плотность распределения случайной величины и ее свойства. 9. Численные характеристики положения случайной величины (математическое ожидание, мода, медиана, квантили). 10. Моменты случайной величины. Свойства дисперсии. 11. Законы распределения: Пуассона и равномерный. 12. Законы распределения: показательный и гауссовский. 13. Функции распределения системы двух случайных величин. 14. Плотность распределения системы двух случайных величин. 15. Числовые характеристики системы случайных величин: математическое ожидание, дисперсия. 16. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. 17. Математическое ожидание и дисперсия функции

	<p>случайных аргументов.</p> <p>18. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.</p> <p>19. Предельные теоремы теории вероятностей. Теорема Чебышева.</p> <p>20. Предельные теоремы теории вероятностей. Теоремы Бернулли и Пуассона.</p> <p>21. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.</p> <p>22. Свойства стационарного случайного процесса.</p> <p>23. Марковский случайный процесс.</p> <p>24. Статистическое распределение выборки. Статистическая функция распределения.</p> <p>25. Группированный статистический ряд. Гистограмма.</p> <p>26. Оценки математического ожидания и дисперсии.</p> <p>27. Доверительные границы (доверительный интервал) и доверительная вероятность.</p> <p>28. Оценка коэффициента корреляции случайных величин.</p> <p>29. Основные понятия теории проверки статистических гипотез.</p> <p>30. Критерий проверки статистических гипотез (χ^2) (критерий согласия Пирсона).</p> <p>31. Обработка выборки методы наименьших квадратов.</p> <p>32. Оценка параметров линейной функции.</p> <p>33. Проверка гипотезы про независимость случайных величин.</p>
--	--

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при решении заданий, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Графики построены точно и аккуратно.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют ошибки в выполнении заданий, испытывает затруднения в формулировке собственных, обоснованных и аргументированных суждениях, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает теоретические вопрос и несколько задач. Для подготовки заданий билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 60 минут. После проверки работы преподаватель задает

дополнительные вопросы по пройденному материалу.

Распределение заданий по билетам находятся в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Типовой вариант экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.Г. ШУХОВА»**

Кафедра высшей математики

Дисциплина теория вероятностей и математическая статистика

Поток БИ

БИЛЕТ №

1. Наудачу выбирают 5 военнослужащих из группы, состоящей из 4 офицеров и 12 солдат. Какова вероятность того, что в группе будет два офицера?
2. Контрольная работа состоит из трех вопросов. На каждый вопрос приведено 4 ответа, один из которых правильный. Составить закон распределения числа правильных ответов при простом угадывании. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины. Найти функцию распределения и построить её график.

3. Дана плотность вероятности некоторой случайной величины $f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ 2, & 0 < x \leq 2 \\ 0, & x > 2 \end{cases}$. Найти функцию

распределения и построить ее график.

4. Геометрические вероятности. Примеры.
5. Формула Байеса. Примеры применения.

Одобрено на заседании кафедры «___» _____ 201_ г. Протокол № ___

Зав. кафедрой

А.С. Горлов

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
отлично	заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
хорошо	заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы:

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2006. – 573с.
2. Письменный Д. Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. - М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая школа, 2002. – 405с.
4. Случайные события: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов 2 курса /сост. Окунева Г.Л., Польшина Л.Б., Лавриненко Т.Н. – Белгород, Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 47 с.
5. Пискунов, Н. С. Дифференциальное и интегральное исчисления. Т. 1, 2- М.: Интеграл-Пресс, 2004
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика (электронный ресурс). Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М. Юрайт, 2010
7. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. - М. Высшая школа, 2010, 400 с.
8. Теория вероятностей. Методические указания к выполнению контрольных заданий с примерами решения задач для студентов всех специальностей/ Сост. Дюкарева В.И., Рябцева С.В. – Белгород, 2009
9. <http://ntb.dstu.ru> – электронная библиотека БГТУ им. В. Г. Шухова
10. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС «Книгафонд».
- <http://www.iprbookshop.ru> – сайт электронных учебников

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  (А.С. Горлов)

подпись, дата

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой


подпись, Ф.И.О.

(А.С. Горюнов)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Макроэкономика

направление подготовки (специальность):

38.03.05 – Бизнес - информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки


Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1002 от 11 августа 2016 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): ст. преп.  (Кажанова Е.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 10 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	
Общепрофессиональные		
1	ОПК-2	<p>Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы макроэкономики и способы организационно-управленческих решений для регулирования их социально-экономических последствий; - методы, модели и инструментарий макроэкономического анализа для оценки деятельности хозяйствующих субъектов, характеристики экономических явлений и принятия эффективных организационно-управленческих решений; - направления, инструменты и систему макроэкономических показателей для оценки эффективности реализации государственной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат макроэкономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и разработки организационно-управленческих решений; - строить на основе описания экономических ситуаций/явлений/процессов стандартные теоретические модели, анализировать, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные результаты/выводы; - самостоятельно осуществлять поиск, обработку, анализ информации по полученному заданию, систематизировать её и обобщать в соответствии с поставленными макроэкономическими задачами; - самостоятельно выявлять макроэкономические проблемы, предлагать способы и организационно-управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий для хозяйствующих субъектов и общества в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью находить организационно-управленческие решения для регулирования макроэкономических процессов; - формульным аппаратом макроэкономики, методами графического и аналитического анализа для изучения динамики количественных параметров агрегированных экономических процессов для принятия эффективных организационно-управленческих решений; - современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации и нести ответственность за полученные результаты при разработке организационно-управленческих решений на макроуровне.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	142
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	128	2	126
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	74	2	77
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 Экзамен		36 Экзамен

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Линейная алгебра
2.	Математический анализ
3.	Дискретная математика
4.	Макроэкономика
5.	Дифференциальные и разностные уравнения
6.	Теория вероятностей и математическая статистика
7.	Менеджмент
8.	Общая теория систем
9.	Деловые коммуникации
10.	Бухгалтерский учет
11.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Макроэкономика» компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Основные проблемы макроэкономики и способы организационно-управленческих решений для регулирования их социально-экономических последствий.</p> <p>Методы, модели и инструментарий макроэкономического анализа для оценки деятельности хозяйствующих субъектов, характеристики экономических явлений и принятия эффективных организационно-управленческих решений.</p> <p>Направления, инструменты и систему макроэкономических показателей для оценки эффективности реализации государственной политики.</p>	<p>Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат макроэкономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и разработки организационно-управленческих решений.</p> <p>Строить на основе описания экономических ситуаций/явлений/процессов стандартные теоретические модели, анализировать, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные результаты/выводы.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск, обработку, анализ информации по полученному заданию, систематизировать её и обобщать в соответствии с поставленными макроэкономическими задачами.</p> <p>Самостоятельно выявлять макроэкономические проблемы, предлагать способы и организационно-управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий для хозяйствующих субъектов и общества в целом.</p>	<p>Способностью находить организационно-управленческие решения для регулирования макроэкономических процессов.</p> <p>Формульным аппаратом макроэкономики, методами графического и аналитического анализа для изучения динамики количественных параметров агрегированных экономических процессов для принятия эффективных организационно-управленческих решений.</p> <p>Современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации и нести ответственность за полученные результаты при разработке организационно-управленческих решений на макроуровне.</p>
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Собеседование, контрольные работы, расчётно-графическое задание, экзамен	Собеседование, контрольные работы, расчётно-графическое задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;">Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно определяет основные проблемы макроэкономики и излагает способы организационно-управленческих решений для регулирования их социально-экономических последствий. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методы, модели и инструментарий макроэкономического анализа, необходимые для оценки деятельности хозяйствующих субъектов, характеристики экономических явлений и принятия эффективных организационно-управленческих решений. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает направления, инструменты и систему макроэкономических показателей для оценки эффективности реализации государственной политики.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выбирает и грамотно использует формульный аппарат макроэкономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и разработки организационно-управленческих решений. На основе описания экономических ситуаций/явлений/процессов строит/предлагает стандартные теоретические модели, анализирует, содержательно интерпретирует и аргументированно обосновывает полученные результаты/выводы. Самостоятельно осуществляет поиск, обработку, анализ информации по полученному заданию, систематизирует её и обобщает в соответствии с поставленными макроэкономическими задачами. Самостоятельно выявляет и аргументирует макроэкономические проблемы, предлагает способы и организационно-управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий для хозяйствующих субъектов и общества в целом.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет формульным аппаратом макроэкономики, методами графического и аналитического анализа и способен грамотно применять их при изучении динамики количественных параметров агрегированных экономических процессов для принятия организационно-управленческих решений. Студент может самостоятельно находить организационно-управленческие решения для регулирования макроэкономических процессов и выбирать наиболее эффективные. Самостоятельно и в полном объеме может собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую информацию и готов нести ответственность за полученные результаты при разработке организационно-управленческих решений на макроуровне.</p>
<p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся определяет основные проблемы макроэкономики и излагает способы организационно-управленческих решений для регулирования их социально-экономических последствий. Знает методы, модели и инструментарий макроэкономического анализа, необходимые для оценки деятельности хозяйствующих субъектов, характеристики экономических явлений и принятия эффективных организационно-</p>	<p>Обучающийся грамотно использует формульный аппарат макроэкономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и разработки организационно-управленческих решений. На основе описания экономических ситуаций/явлений/процессов может строить/предлагать стандартные теоретические модели, анализировать и обосновывать полученные результаты/выводы. Осуществляет поиск, обработку, анализ информации по полученному заданию, систематизирует её и обобщает в</p>	<p>Обучающийся владеет формульным аппаратом макроэкономики, методами графического и аналитического анализа и способен применять их при изучении динамики количественных параметров агрегированных экономических процессов для принятия организационно-управленческих решений. Студент может самостоятельно находить организационно-управленческие решения для регулирования макроэкономических</p>

	<p>управленческих решений. Самостоятельно формулирует и анализирует направления, инструменты и систему макроэкономических показателей для оценки эффективности реализации государственной политики.</p>	<p>соответствии с поставленными макроэкономическими задачами. Может выявлять макроэкономические проблемы, изложить способы и организационно-управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий для хозяйствующих субъектов и общества в целом.</p>	<p>процессов. Имеет достаточные навыки для сбора, анализа и обработки социально-экономической информации и может нести ответственность за полученные результаты при разработке организационно-управленческих решений на макроуровне.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся формулирует основные проблемы макроэкономики и излагает способы организационно-управленческих решений для регулирования их социально-экономических последствий. С ошибками и неточностями описывает методы, модели и инструментарий макроэкономического анализа, необходимые для оценки деятельности хозяйствующих субъектов, характеристики экономических явлений и принятия эффективных организационно-управленческих решений. С ошибками и неточностями формулирует направления, инструменты и систему макроэкономических показателей для оценки эффективности реализации государственной политики.</p>	<p>Обучающийся допускает неточности и ошибки при использовании формульного аппарата макроэкономики, методов графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и разработки организационно-управленческих решений. На основе описания экономических ситуаций/явлений/процессов может изложить стандартные теоретические модели, анализировать полученные результаты/выводы. Осуществляет поиск, обработку, анализ информации по полученному заданию. Допускает неточности и ошибки при выявлении макроэкономических проблем, может изложить способы и организационно-управленческие решения с учетом возможных социально-экономических последствий для хозяйствующих субъектов и общества в целом.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения формульным аппаратом макроэкономики, методами графического и аналитического анализа и способен с дополнительной помощью применять их при изучении динамики количественных параметров агрегированных экономических процессов для принятия организационно-управленческих решений. Студент может излагать организационно-управленческие решения для регулирования макроэкономических процессов. Демонстрирует навыки сбора, анализа и обработки социально-экономической информации и может с дополнительной помощью обосновать полученные результаты при разработке организационно-управленческих решений на макроуровне.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с расписанием заочной сессии на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования и выполнения расчётно-графического задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Макроэкономика».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание типовых вопросов
1	МАКРОЭКОНОМИКА КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	Макроэкономика как наука. Ее цели, значение. Методы. Основные макроэкономические показатели ВВП, ВВП, Способы их измерения. Дефлятор ВВП (ВВП). ЧНП, НД, ЛД, РД. Национальное богатство. ЧЭБ
2	МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ	Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них. Кривые совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект «храповика». Потребление и сбережение в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы-расходы». Инвестиции: сущность, виды. Макроэкономическое равновесие в модели «инвестиции - сбережения». Последствия изменения равновесия (инфляционный, дефляционный разрывы). Мультипликатор инвестиций. Модель «Кейнсианский крест».
3	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ. ЦИКЛИЧНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	Экономический рост: сущность, показатели, типы. Факторы экономического роста. Причины циклического развития экономики. Экономический цикл: фазы, виды экономических циклов (волн).
4	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА	Безработица: сущность, причины, виды. Занятость и безработица. Социально-экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели инфляции. Инфляционная спираль. Эффект Фишера. Кривая Филлипса. Стагфляция. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

5	ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ПОЛИТИКА	Кредитно-денежная политика: цели, инструменты. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Банковская система и «банковские деньги». Норма обязательных резервов. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Деньги и их функции. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и предложение денег. Банковский и депозитный мультипликаторы. Структура банковской системы. Функции Центрального и коммерческих банков. Банковские операции. Кредит: сущность, источники, формы. Роль кредита в рыночной экономике.
6	ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	Фискальная политика: сущность, функции, виды, инструменты. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный бюджет: его структура, функции. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы погашения. Концепции состояния бюджета. Государственный долг: сущность, виды, причины, способы погашения.
7	СОВОКУПНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	Социальная политика государства и ее задачи. Доходы населения: виды и источники их формирования. Принципы формирования доходов. Номинальные и реальные доходы. Неравенство распределения. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джини, децильный и квинтильный коэффициенты.
8	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	Мировая торговля: выгоды (выигрыш страны-экспортера и страны-импортера), проблемы, основные тенденции. Международная валютная система. Валютный курс. Котировка. Кросс-курс. ППС. Спрос и предложение на рынке валюты. Гибкий и фиксированный валютный курс. Факторы, влияющие на курс валют.

Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки экономических категорий; в полном объеме владеет формульным аппаратом макроэкономики; сопровождает ответ графическими моделями и примерами; демонстрирует способность находить эффективные организационно-управленческие решения в условиях меняющейся макроэкономической конъюнктуры, высказывает свою точку зрения и обосновывает последствия тех или иных экономических явлений и действий макроэкономических субъектов.
хорошо	Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке экономических категорий; владеет формульным аппаратом макроэкономики; сопровождает ответ графическими моделями и примерами; демонстрирует способность находить эффективные организационно-управленческие решения в условиях

Оценка	Критерии оценивания
	меняющейся макроэкономической конъюнктуры, высказывает свою точку зрения и обосновывает последствия тех или иных экономических явлений и действий макроэкономических субъектов.
удовлетворительно	Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения формульным аппаратом макроэкономики; допускает ошибки в формулировке экономических категорий, неточности в графических моделях; демонстрирует навыки поиска эффективного организационно-управленческого решения в условиях меняющейся макроэкономической конъюнктуры, с дополнительной помощью обосновывает последствия тех или иных экономических явлений и действий макроэкономических субъектов, но не может обосновать свою точку зрения.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание лекционного материала, экономических категорий, формульного и графического аппарата макроэкономики.

Расчётно-графическое задание.

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении фундаментальной дисциплины «Макроэкономика», овладение навыками самостоятельной работы, поиска организационно-управленческих решений, применения теоретических знаний на практике для ответственного и целеустремлённого решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами.

Структура работы. Структура РГЗ: - титульный лист; - введение, объемом 1-3 абзаца (должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, краткую аннотацию);- основную часть, объемом 5-6 страниц (в зависимости от цели и задачи исследования, можно дать обзор состояния исследуемой проблемы, отметить основные направления ее решения, отразить научные взгляды, теоретические подходы и практические рекомендации специалистов, сформулировать собственные предложения, провести анализ статистических данных, представленных в динамике за последние 3-5 лет);- заключение, объемом 1-2 абзаца (формулируются основные выводы, полученные в процессе исследования, и возможные перспективы развития рассмотренных экономических проблем);- библиографический список (оформленный в алфавитном порядке и состоящий из источников на которые автор непосредственно ссылается в исследовании).

По решению кафедры к выполнению и защите РГЗ приравнивается подготовка студентом научной работы на конкурс, доклада на научную конференцию, статьи в научный сборник.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ выполняется на листах формата А-5, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху, снизу, слева, справа – 2 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-8.0, размер шрифта 10 пт Times New Roman, абзац 0,7 см, междустрочный интервал 1. Таблицы, рисунки, диаграммы - 9-тый шрифтом Times New Roman. Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается со 2-го листа и заканчивается последним. Иллюстративные материалы располагаются непосредственно после ссылки на них в тексте. Статистические данные должны быть представлены в виде таблиц или диаграмм. Все таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в соответствии с порядком появления в тексте с обязательной ссылкой на источники, которые использовал автор при их составлении. Примеры оформления титульного листа, иллюстрационного материала, таблиц и ссылок на практических занятиях объясняет преподаватель. Работа должна составлять 9-10 страниц, быть распечатана, размещена в файле, представлена в сроки, установленные кафедрой и защищена до экзамена.

Типовые варианты расчетно-графического задания

Перечень тем исследования охватывает основные разделы учебной программы, составлен с учетом будущей профессиональной специализации студентов, отражает актуальные проблемы

социально-экономического развития России и мирового хозяйства. Для студентов *дневной формы обучения* выбор темы осуществляется самостоятельно и регулируется преподавателем с учетом особенностей профиля обучения. Это позволит использовать результаты, полученные в процессе работы над РГЗ по макроэкономике, при выполнении учебных заданий по специальным дисциплинам на последующих курсах обучения. Объект исследования может быть выбран на мезо- и макроуровне, в зависимости от проблематики интересующей студента. Возможен сравнительный анализ национальных показателей с данными мировых лидеров. Иностранные студенты в качестве объекта исследования выбирают свою страну.

№ варианта	Тема исследования	План исследования
1	ВВП России и пути его повышения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность ВВП и его роль в экономике. 2. Способы оценки ВВП. Метод расчёта ВВП РФ. 3. Структура национального ВВП. Анализ, особенности. Проблемы формирования. 4. Динамика ВВП РФ за последние пять лет абсолютный показатель, по отраслям экономики и на душу населения. Анализ динамики. Тенденции. 5. Пути повышения ВВП РФ.
	ВВП России и США (страну можно изменить)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность ВВП и его роль в экономике. 2. Способы оценки ВВП. Метод расчёта ВВП РФ и США. 3. Структура национального ВВП РФ и США. Сравнительный анализ, особенности. Проблемы формирования. 4. Динамика ВВП РФ и США за последние три года: абсолютные показатели, по отраслям экономики и на душу населения. Анализ динамики. Тенденции. 5. Пути повышения ВВП РФ. Американский опыт.
	ВРП Белгородской области и пути его повышения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность ВРП и его роль в национальной экономике. 2. Доля ВРП в ВВП РФ. Место ВРП Белгородской области в ВВП РФ. 3. Структура ВРП. Анализ, особенности. Проблемы формирования в регионе. 4. Динамика ВРП Белгородской области за последние пять лет абсолютный показатель, по отраслям экономики и на душу населения. Анализ динамики. Тенденции. 5. Пути повышения ВРП Белгородской области.
5	Сравнительный анализ налоговой политики России и Германии (страну можно изменить)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции налоговой политики и её роль в экономике. 2. Методы, инструменты и принципы налоговой политики РФ и Германии. Особенности, проблемы, противоречия. 3. Структура налоговой системы РФ и Германии. Динамика налоговых ставок в РФ и Германии за последние три года. Сравнительный анализ, особенности, тенденции. 4. Динамика показателей эффективности реализации налоговой политики РФ и Германии за последние три года. Сравнительный анализ, особенности, тенденции. 5. Пути повышения эффективности налоговой политики РФ. Немецкий опыт.
10	Инфляция в России: причины и последствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды инфляции, показатели измерения. Механизмы инфляции в современной РФ. 2. Динамика уровня инфляции за последние пять лет. Анализ, особенности, тенденции. 3. Причины и типы инфляции в РФ. Инфляции спроса и инфляции издержек в РФ. 4. Социально – экономические последствия. Динамика экономических показателей инфляционных последствий за последние пять лет. 5. Эффективные пути регулирования инфляции и сглаживание последствий для национальной экономики.
15	Проблемы формирования и распределения доходов населения России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы населения: сущность, виды и источники формирования. 2. Структура доходов населения РФ и динамика за последние пять лет. Анализ, особенности. Проблемы формирования. 3. Проблемы распределения и перераспределения доходов населения РФ. Проблемы неравенства. 4. Динамика показателей эффективности формирования и распределения доходов населения за последние пять лет. Анализ, особенности, тенденции. 5. Пути повышения эффективности формирования и распределения доходов населения РФ.
20	Политика занятости в России и пути повышения её	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, виды и формы занятости. 2. Структура занятого населения РФ по отраслям экономики и динамика за последние пять лет. Анализ, особенности, тенденции. 3. Динамика экономически активного населения РФ за последние пять лет.

	эффективности	Анализ, особенности, тенденции. Проблема безработицы. 4. Причины и социально-экономические последствия сокращения занятости в РФ. Динамика показателей влияния безработицы на национальную экономику за последние пять лет. 5. Политика занятости в РФ и пути повышения её эффективности.
25	Импортозамещение как условие выхода из кризиса Российской экономики	1. Причины и необходимость импортозамещения в РФ. 2. Доля национального и иностранного производства в отраслевой структуре экономики РФ и динамика за последние пять лет. 3. Основные отраслевые направления импортозамещения. 4. Сравнительный анализ реализации программ импортозамещения и динамика за последние три года. Анализ, особенности, тенденции. 5. Проблемы импортозамещения в РФ и пути их решения.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Работа допускается к защите после ее проверки преподавателем, о чем делается отметка на титульном листе. Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается студенту для доработки и изменений, с учетом сделанных замечаний. После доработки она защищается в обычном порядке. Без защиты РГЗ студент к экзамену не допускается.

Процесс защиты состоит из краткого (5-7 минут) доклада студента о целях и результатах исследования, а также из ответов на заданные преподавателем вопросы. После ответа на вопросы, обсуждения, на основе защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Балльно-рейтинговая карта студента для оценки выполнения и защиты расчетно-графического задания и освоению компетенции дисциплины

№	Критерии оценки	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Соответствие теме исследования						
2.	Обоснование актуальности, формулировка цели и задач						
3.	Полнота раскрытия темы						
4.	Логика и стиль изложения						
5.	Уровень владения формульным аппаратом макроэкономики, методами графического и аналитического анализа и их грамотного применения при изучении динамики количественных параметров агрегированных экономических процессов для принятия организационно-управленческих решений.						
6.	Использование актуальных статистических данных и социально-экономической информации, уровень их систематизации						
7.	Анализ статистических данных и иллюстрационного материала						
8.	Наличие и правильность оформления таблиц и рисунков, выполненных автором						
9.	Наличие и правильность оформления ссылок на библиографические источники						
10.	Соответствие заключения содержанию работы, наличие аргументированно обоснованных выводов						
11.	Характеристика списка литературы: оформление, количество источников, соответствие предмету макроэкономики, годы издания						
12.	Уровень самостоятельности выполнения РГЗ (авторский текст должен составлять более 50%).						
13.	Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность, уровень раскрытия причинно-следственных связей)						
14.	Стиль ответа (культура речи, манера общения, готовность к дискуссии)						
	Дополнительные баллы						
15.	Активность участия в работе на практических (семинарских) занятиях						
	Итоговая оценка						

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	45 - 75 баллов
«не зачтено»	0-44 баллов

Если студент получает оценку «не зачтено», он приглашается на повторную защиту РГЗ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Макроэкономика

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Экономический рост: сущность, типы, способы измерения. Факторы экономического роста и способы его стимулирования.
2. Налоговая система: понятие, структура, функции. Виды налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, основные проблемы и цели макроэкономики. Методы макроэкономического анализа.
2. Модель макроэкономического кругооборота. Макроэкономическая политика и ее виды.
3. Система национальных счетов. ВВП (ВВП) как основной показатель макроэкономики: методы измерения (по доходам, по расходам, добавленная стоимость).
4. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП. Дефлятор ВВП, индекс цен и уровень инфляции.
5. Показатели движения национального продукта: ЧНП, НД, ЛД, РД. Национальное богатство. Чистое экономическое благосостояние.
6. Равновесное функционирование национальной экономики. Понятие макроэкономического равновесия: частичное, общее и реальное равновесие.
7. Совокупный спрос: понятие, структура, кривая AD. Ценовые и неценовые факторы.
8. Совокупное предложение: понятие, структура, особенности кривой AS. Ценовые и неценовые факторы.
9. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Последствия нарушения равновесия. Эффект «храповика».
10. Потребление и сбережение в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы-расходы».
11. Инвестиции: сущность, виды. Макроэкономическое равновесие в модели «инвестиции - сбережения». Последствия изменения равновесия (инфляционный, дефляционный разрывы). «Кейнсианский крест». Модель «I – S» (модель Хикса).
12. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора. Парадокс бережливости
13. Понятие экономического роста и способы его измерения. Типы и факторы экономического роста.
14. Основные модели экономического роста: модель Домара, модель Кобба-Дугласа, модель Солоу. "Золотое правило накопления".
15. Проблемы темпов экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.
16. Причины и последствия циклических колебаний в развитии экономики. Экономический цикл: кризис, депрессия, оживление, подъём.
17. Виды экономических циклов. Теории циклического развития.
18. Последствия циклических колебаний. Основные принципы государственной стабилизационной политики.
19. Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике.
20. Теоретические концепции государственного регулирования экономики.
21. Способы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
22. Пределы государственного вмешательства в экономику. Экономическая политика и ее виды.
23. Внешние эффекты: причины, виды. Последствия внешних эффектов и способы их регулирования.
24. Общественные блага и способы их предоставления. Теория общественного выбора
25. Безработица: сущность, причины, виды. Определение ее размеров. Норма безработицы, естественный уровень безработицы.
26. Социально-экономические издержки безработицы. Закон Оукена.
27. Государственное регулирование занятости и безработицы.
28. Причины и виды инфляции, способы ее оценки. Инфляция спроса, издержек.
29. Показатели инфляции. Инфляционная спираль. Эффект Фишера. Инфляция спроса и предложения в долгосрочном периоде.
30. Классическая, кейнсианская и монетаристская концепции взаимосвязи инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция.
31. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
32. Деньги и их функции. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.
33. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Ликвидационная ловушка. Модель «LM».
34. Структура банковской системы. Функции Центрального и коммерческих банков. Банковские операции.
35. Банковская система и «банковские деньги». Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
36. Кредит: сущность, источники, формы. Роль кредита в рыночной экономике.
37. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
38. Финансовая система, ее структура и функции.
39. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
40. Государственный бюджет: структура, функции.

41. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы погашения.
42. Государственный долг: сущность, виды, причины, способы погашения.
43. Фискальная политика: сущность, функции, виды, инструменты.
44. Формирование доходов в рыночной экономике. Виды доходов.
45. Неравенство доходов и способы его оценки. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
46. Уровень и качество жизни. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
47. Бедность, ее измерение, причины, порождающие бедность. Абсолютная, относительная, субъективная бедность.
48. Социальная политика государства, ее задачи, основные направления и инструменты.
49. Мировое хозяйство: сущность, этапы становления и развития, структура. Основы международных экономических отношений.
50. Мировой рынок: сущность, функции, основные черты.
51. Мировая торговля: формы и методы. Торговый баланс. Показатели оценки выгоды международной торговли. Выигрыш от внешней торговли (страны-экспортера и страны-импортера)
52. Теории международной торговли: меркантилизм, теории абсолютного и сравнительного преимущества, теория Хекшера-Олина. «Парадокс Леонтьева». Теорема Рыбчинского. «Национальный ромб».
53. Государственное регулирование международной торговли. Торговая политика. Тарифные и нетарифные ограничения. Протекционизм и фритредерство. Необходимость внешней торговли.
54. Платежный баланс и его структура. Дефицит и профицит. Внешнеэкономическое равновесие.
55. Валютный рынок и методы котировки валют. Конвертируемость валюты. Валютный курс. Кросс-курс. Номинальный и реальный обменные курсы. Эффективный обменный курс. Спрос и предложение на рынке валюты.
56. Режимы обменного курса валюты: абсолютно жесткий, фиксированный, плавающий. Система управления плавающим курсом.
57. Эволюция международной валютной системы. Золотой стандарт. Бреттон-Вудская система валютных курсов и причина отхода от нее. Ямайская система.
58. Валютная политика государства. Концепция определения валютного курса на основе паритета покупательной способности валют.

Типовые задачи к экзамену

Задача

В России проживают ее граждане: А, В, С, D и гражданин США Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Арсенал» мистер F. Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности - 300 тыс., рента - 200 тыс., процент - 400 тыс., дивиденды - 500 тыс. При этом А зарабатывает 10 тыс., В - 20 тыс., С - 30 тыс., D - 740 тыс., Е - 1 млн 200 тыс., а мистер F, согласно последней декларации о доходах, - 1.5 млн руб. Расходы проживающих в России составляют: на предметы потребления длительного пользования — 200 тыс. руб., на товары текущего потребления - 300 тыс., на услуги - 100 тыс. Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. руб., расходы государства - 400 тыс., расходы местных органов власти - 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров - 500 тыс. расходы россиян на покупку зарубежных товаров - 200 тыс. Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс.. сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес - 100 тыс. Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций - 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций - 150 тыс. Рассчитайте: ВВП по доходам.

Задача

На основании данных страны, приведённых в таблице рассчитайте: а) ВВП номинальный для 2016 года; б); ВВП реальный для 2016 года в) дефлятор ВВП.

Товар	2014		2016	
	Кол-во, шт.	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Цена, руб.
макароны	75	20	90	25
танки	20	2000	30	3000
хлеб	120	15	150	17
прокатный стан	5	3000	7	4000

Задача

Экономика страны описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 100 + 0,8Y$; $I = 50$, где Y - равновесный уровень дохода (тыс. руб.); I - автономные инвестиции (тыс. руб.); C - равновесный уровень потребления (тыс. руб.); S – объём сбережений (тыс. руб.). *Определите:*

- а) равновесный уровень дохода;
 б) равновесный уровень сбережений и потребления;
 в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
 г) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов?

Задача

Рассчитайте сумму сбережений семьи в 2016 году, если известно, что предельная склонность к потреблению 0,52 и:

	2015	2016
заработная плата	20000	30000
семья сберегает	15000	X

Задача

Экономика страны характеризуется показателями, представленными в таблице.

Показатели	млн. чел.
Численность трудоспособного населения, в том числе:	120
Студенты – всего, из них дневной формы обучения	3,5
Вышедшие на пенсию	9
Домашние хозяйки	2,7
Заклученные	2
Находящиеся в отпуске	2,9
Военнослужащие	4
Инвалиды	0,3
Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства	0,7
Бродяги	0,6
Занятые неполную рабочую неделю	1,5
Уволенные и не ищущие работу	0,8
Уволенные в результате изменения структуры спроса	0,2
Находящиеся на больничном	1,8
Уволенные в результате спада в экономике	2,1
Окончившие учебные заведения	1,4
из них ищущие работу	0,9
Сезонные рабочие	1,3
из них работающие	0,5
Численность остальных видов занятых	68

Определите: численность не включаемых в рабочую силу, общую численность рабочей силы, общую численность занятых, общую численность безработных, численность фрикционных безработных, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы, уровень фрикционной безработицы, уровень структурной безработицы.

Задача

В условной экономической системе в 2017 году имелись следующие данные о составе населения: численность рабочей силы – 350 млн. человек, безработные - 30 млн. человек, в том числе: - 15 млн. человек стали безработными в результате банкротства предприятий, - 3 млн. человек обучаются новой профессии, - 3 млн. человек уволены в результате сокращения производства, - 5 млн. человек уволены в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности, - 4 млн. человек не работают, т.к. имеют маленьких детей и престарелых родителей. *Определите* естественный и фактический уровень безработицы, используя закон Оукена (коэффициент -2,5), *определите* потери, если номинальный ВВП составил 4 млрд. ден. единиц.

Задача

Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. *Определите*, под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.?

Задача

Фактические резервы банка составляют 72 млн. долл., а избыточные резервы 4 % от депозитов, норма обязательных резервов 20%. *Определите* величину обязательных резервов.

Задача

Господин А зарабатывает 3000 руб. в месяц, господин В - 7000 руб., господин С - 14 000 руб. *Определите:* какую сумму налогов заплатит каждый, если в стране установлена прогрессивная система

налогообложения; при этом зарабатывающий до 1 тыс. руб. вообще не платит налоги; тот, чьи заработки составляют от 1 до 5 тыс. платит налоги по ставке 5%; от 5 до 10 тыс. руб. — 10%; свыше 10 тыс. - 15%.

Задача

Опрос в студенческой группе показал, что 10% их семей имеют доход 6000 руб. в месяц, 30% семей имеют доход 8000 руб., 35% имеют доход 10 000 руб., 20% имеют доход 15 000 руб., 5% имеют доход 20 000 руб. На основании этих данных постройте кривую Лоренца.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
хорошо	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
неудовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 560 с. - 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>

2. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика / под общ. ред. Е.Н. Чижовой. – Белгород, 2010. – 428 с.

Методические материалы:

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 560 с. - 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>

2. Макроэкономика: методические указания к организации самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.05 - Бизнес информатика / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 70 с.

3. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика. Мегаэкономика / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова. – Белгород: изд-во БГТУ, 2015, - с.332 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016022515592027000000651373>

4. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 243 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016022611582434700000659852>

Методические материалы:

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 560 с. - 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>
2. Макроэкономика: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 38.03.05 - Бизнес-информатика / сост. Е.Ю. Кажанова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 32 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062614030387500000652481>
3. Макроэкономика: методические указания к организации самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.05 - Бизнес информатика / Г.Г. Балабанова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. - 70 с.
4. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика. Мегээкономика / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова. - Белгород: изд-во БГТУ, 2015, - с.332 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016022515592027000000651373>
5. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 243 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016022611582434700000659852>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Теоретические основы информатики

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Лазарева А.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия информатики – информация, формы и способы ее описания, представления и измерения; – процессы передачи информации; – способы кодирования информации и принципы ее представления в компьютерных системах и каналах связи; – системы счисления и методику преобразования числовой информации, ее представление в разных системах счисления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и структурировать информацию; – кодировать информацию; – выполнять простые расчеты с логическими переменными; – использовать изученные методы и технологии для работы с информацией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями для обработки информации; – техническими компьютерными средствами работы с информацией для решения профильных задач;
2	ОПК-3	способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы работы с компьютерной техникой; – состав и назначение электронных компонент ПК; – функциональные возможности операционной системы и изучаемых программных приложений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерную технику и программные приложения для решения практических задач; – грамотно пользоваться дисциплинарной терминологией с целью коммуникативного решения поставленных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со справочными, информационно-документационными материалами для их использования в профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Установ. сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	12	2	10
лекции	4	2	2
лабораторные	8		8
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	96	2	94
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	51	2	49
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Учебная практика
5	Экономика фирмы
6	Анализ данных
7	Исследование операций
8	Базы данных
9	Объектно-ориентированный анализ и программирование
10	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Теоретические основы информатики» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Основные определения информатики, понятие информации, формы и способы ее описания.</p> <p>Процессы передачи информации.</p> <p>Системы счисления и представление информации в разных системах счисления.</p> <p>Виды представления чисел и особенности обработки чисел в компьютере.</p> <p>Методы оценки и виды информации.</p> <p>Способы кодирования чисел, текстовой, графической и звуковой информации.</p>	<p>В соответствии с заданными критериями классифицировать и структурировать информацию.</p> <p>Кодировать информацию с помощью двоичных кодов.</p> <p>Выполнять простые расчеты с логическими переменными и делать выводы.</p> <p>Применять изученные методы и технологии для работы с информацией.</p>	<p>Основными методами и технологиями обработки информации различного вида.</p> <p>Техническими компьютерными средствами работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и определения информатики, перечисляет и характеризует формы представления чисел и особенности их обработки, классифицирует способы кодирования информации. Самостоятельно формулирует основные методы измерения количества информации. Самостоятельно может изложить методику преобразования числовой информации и представления ее в разных системах счисления.</p>	<p>Грамотно использует изученные методы и технологии для работы с информацией, выполняет простые расчеты с логическими переменными и делает выводы. Самостоятельно может классифицировать и структурировать информацию по определенным критериям. Самостоятельно может кодировать информацию с помощью двоичных кодов.</p>	<p>Самостоятельно может применять основные методы и технологии обработки информации различного вида. В полном объеме владеет навыками использования технических средств работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные понятия и определения информатики, перечисляет формы представления чисел и особенности их обработки, классифицирует способы кодирования информации. С посторонней помощью формулирует основные методы измерения количества информации, самостоятельно может изложить методику преобразования числовой информации и представления ее в разных системах счисления.</p>	<p>Может использовать изученные методы и технологии для работы с информацией, выполняет простые расчеты с логическими переменными. По установленной методике классифицирует и структурирует информацию по определенным критериям. Выполняет по установленной методике кодирование информации с помощью двоичных кодов.</p>	<p>Может применять основные методы и технологии обработки информации различного вида. Имеет достаточные навыки использования технических средств работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и определений информатики, перечислении форм представления чисел и особенностей их обработки, классифицировании способов кодирования информации. С ошибками и неточностями формулирует методы измерения количества информации, излагает методику преобразования числовой информации и представления ее в разных системах счисления.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании изученных методов и технологий для работы с информацией, выполнении простых расчетов с логическими переменными. Допускает неточности при классификации и структурировании информации по определенным критериям. Выполняет по установленной методике кодирование информации с помощью двоичных кодов, но допускает ошибки.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять основные методы и технологии обработки информации различного вида. Имеет навыки использования технических средств работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки.</p>

3.2 Компетенция ОПК-3: способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Базы данных
5	Объектно-ориентированный анализ и программирование

На стадии изучения дисциплины «Теоретические основы информатики» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Общие принципы работы с компьютерной техникой. Состав и назначение основных компонент персонального компьютера. Функциональные возможности операционной системы Windows. Программные средства реализации информационных процессов: текстовый редактор MS Word, табличный процессор MS Excel.	Использовать компьютерную технику и программные приложения для решения практических задач профессиональной деятельности. Грамотно пользоваться дисциплинарной терминологией с целью коммуникативного решения поставленных задач.	Навыками работы со справочными, информационно-документационными материалами для их использования при решении задач профессиональной деятельности.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает общие принципы работы с компьютерной техникой. Перечисляет состав основных компонент персонального компьютера и характеризует их назначение.</p> <p>Самостоятельно формулирует назначение и возможности использования операционной системы Windows.</p> <p>Самостоятельно может изложить основные принципы работы в текстовом редакторе MS Word.</p> <p>Самостоятельно может использовать табличный процессор MS Excel для решения экономических задач.</p>	<p>Грамотно может пользоваться дисциплинарной терминологией с целью коммуникативного решения поставленных задач.</p> <p>Самостоятельно может использовать компьютерную технику и программные приложения для решения практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками работы со справочными, информационно-документационными материалами для их использования при решении задач профессиональной деятельности.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает общие принципы работы с компьютерной техникой. Перечисляет состав основных компонент персонального компьютера.</p> <p>С посторонней помощью формулирует назначение и возможности использования операционной системы Windows.</p> <p>Самостоятельно может изложить основные принципы работы в текстовом редакторе MS Word.</p> <p>С посторонней помощью может использовать табличный процессор MS Excel для решения экономических задач.</p>	<p>Может использовать дисциплинарную терминологию с целью коммуникативного решения поставленных задач.</p> <p>По установленной методике может использовать программные приложения для решения практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками работы со справочными, информационно-документационными материалами для их использования при решении задач профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении общих принципов работы с компьютерной техникой, перечислении состава основных компонент персонального компьютера.</p> <p>С ошибками и неточностями формулирует назначение и возможности использования операционной системы Windows.</p> <p>Излагает основные принципы работы в текстовом редакторе MS Word, с ошибками может использовать табличный процессор MS Excel для решения экономических задач.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании дисциплинарной терминологии с целью коммуникативного решения поставленных задач.</p> <p>По установленной методике использует программные приложения для решения практических задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки.</p>	<p>Владеет навыками работы со справочными, информационно-документационными материалами для их использования при решении задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения и защиты индивидуального домашнего задания.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения лабораторных работ и ИДЗ по дисциплине.

Лабораторные работы. В методических указаниях к выполнению лабораторных работ по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, даны необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, приведены варианты заданий для выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Системы счисления.	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение системы счисления.2. Что такое алфавит системы счисления?3. Назовите основные понятия позиционной системы счисления?4. Приведите пример непозиционной системы счисления.5. Поясните правило перевода из десятичной системы счисления в r-ичную систему счисления.6. Поясните порядок перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.7. Поясните порядок перевода дробной части числа из десятичной системы счисления в любую другую систему счисления
2.	Лабораторная работа №2. Практическая реализация вещественной компьютерной арифметики.	<ol style="list-style-type: none">1. Какие существуют основные формы представления чисел?2. В какой системе счисления представляются числа в ЭВМ?3. Какие единицы представления данных используются в ЭВМ?4. Как представляются целые положительные и отрицательные числа в ЭВМ?5. Каков общий вид представления в ЭВМ числа с плавающей запятой?6. Что называют мантиссой и порядком числа?7. Какова относительная точность представления чисел в ЭВМ с плавающей запятой одинарной точности и двойной точности?8. Опишите процесс уравнивания порядков слагаемых при выполнении арифметических действий над нормализованными числами.9. Как складываются нормализованные числа?

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
3.	Лабораторная работа №3. Измерение количества информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение информации. 2. Какие единицы измерения информации вы знаете? 3. Назовите наименьшую единицу измерения информации. 4. Как записывается формула Хартли? 5. Что такое количество информации? 6. Как записывается формула Шеннона? 7. Какое количество информации занимает один символ текста? 8. Чему равна мощность компьютерного алфавита?
4.	Лабораторная работа №4. Подготовка и оформление документов в текстовом процессоре MS Word.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое абзац? Какие параметры форматирования абзацев Вы знаете? Как их можно изменить? 2. Как изменить размер шрифта и его цвет в уже набранном фрагменте текста? 3. Как создать верхний или нижний индекс? 4. Каким образом изменяются такие параметры страницы, как размер бумаги и поля? 5. Как сохранить отредактированный документ под другим именем? 6. Каким образом можно скопировать или переместить фрагмент текста? 7. Как отменить последнее действие по редактированию или форматированию текста? 8. Какими способами можно создать в текстовом документе таблицу? 9. Как выделить одну или несколько ячеек, столбец, таблицу целиком? 10. Каким образом производится заливка ячейки выбранным цветом? 11. Как изменить направление текста в ячейке? 12. Как вставить в ячейку таблицы формулу?
5.	Лабораторная работа №5. Решение задач с использованием данных типа «формула» и построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое электронная таблица? 2. Какие структурные элементы содержит электронная таблица? 3. Как задается адрес ячейки, адрес диапазона ячеек? 4. С какими типами данных работает MS EXCEL? 5. Какой символ нужно нажать в MS EXCEL, чтобы начать ввод формул? 6. Как в MS EXCEL записать абсолютную ссылку на ячейку? 7. Как в MS EXCEL записать относительную ссылку на ячейку? 8. Что может быть аргументом функции MS EXCEL? 9. Какие типы диаграмм позволяет использовать MS EXCEL? 10. Что является исходными данными для диаграмм? 11. Что означает сообщение об ошибке #ДЕЛ/0! в ячейке MS EXCEL?
6	Лабораторная работа №6. Редактор Visual Basic for Application (VBA). Создание макросов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужен редактор Visual Basic for Application? 2. Дайте определение следующим понятиям: объект, форма, свойства, методы, события. 3. Что такое тип данных? Основные типы данных. 4. Что такое переменная? Основные типы переменных.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		5. Назовите основные математические функции VBA. 6. Что такое константа? Приведите пример. 7. Назовите основные свойства объекта UserForm. 8. Назовите основные методы объекта UserForm. 9. Назовите основные элементы управления диалогового окна.

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Приобретение практических навыков применения теории кодирования и передачи информации, а также использования программных средств реализации информационных процессов.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – перевод чисел из одной системы счисления в другую, определение количества информации, использование текстового редактора, табличного процессора, мастера диаграмм и редактора формул для решения поставленной задачи.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Примеры тем теоретического задания

1. Основные принципы обеспечения надежности передачи информации.

2. Краткая характеристика операционных систем: Dos, Linux, Microsoft Windows, Unix.
3. Сравнение файловых систем NTFS и FAT32. Преимущества и недостатки.
4. Теория кодирования информации. Основные принципы и положения.
5. Макросы. Назначение. Разновидности. Способы разработки.
6. Системы счисления. Виды. Применение. Особенности перевода из одной системы счисления в другую.
7. Информатика. Роль и применение информатики в различных отраслях жизнедеятельности человека.

Примеры практических заданий

Задача 1. Используя табличный процессор Microsoft Excel, вычислить значения функций и на основании полученных данных построить диаграмму. Подписать название диаграммы, все оси и названия рядов. Вынести значения аргументов, функций и все виды графиков в Microsoft Word.

Тип диаграммы: Объемная гистограмма с накоплением

$$x, a \in [2, 10], h = 1; F1(x, a) = \cos 5x^3 - 2\sin^2(a + x); F2(x, a) = 3\sin x^2 + \operatorname{tg}(2a + x).$$

Задача 2. Для произвольных значений аргументов табулировать функции по одному аргументу, используя формулы с различными типами ссылок.

$$F_1 = \frac{\sqrt[6]{6x - 2y}}{a - b} \text{ для 6 значений } x: x_1 = 0,5; \text{ шаг } h = 0,8.$$

$$F_2 = \frac{\sqrt[5]{4x - 7y}}{a + b} \text{ для 7 значений } y: y_1 = 2,5; \text{ шаг } h = 1,4.$$

Задача 3. Используя табличный процессор Microsoft Excel, создать таблицу возведения в степень (x^y) для значений x от -5 до 5 и значений y от -2 до 4.

Задача 4. Используя текстовый редактор Microsoft Word, создать таблицу согласно образцу и автоматизировать вычисления в таблице.

Анализ основных фондов

Наименование показателей	Предыдущий год		Отчетный год		Отклонения	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%
Основные фонды	16338600	100	1631483	100		
Здания	9869600	60,41	997161	61,12		
Сооружения	981800	4,17	687196	4,12		
Инструмент	125000	0,08	194400	0,12		

Задача 5. Создать документ в текстовом редакторе Microsoft Word и набрать формулы.

$$f = \begin{cases} \lg(x + 1), & x > 1 \\ \sin^2 \sqrt{|a \cdot x|}, & x \leq 1 \end{cases}$$

$$p = \sum_{i=1}^n \prod \left(\frac{c_i - \sqrt{|a_i|}}{c_i + a_i} \right)$$

$$y^{n-1} + x = \frac{1,2 \cdot x}{y^n}$$

$$f(x) = \int_3^{45} (23 \cdot y - 3 \cdot x) \cdot dx / 2$$

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Теоретические основы информатики» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Теоретические основы информатики

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение информации. Виды и свойства информации.
2. Диаграммы. Виды диаграмм. Порядок построения диаграмм.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Информатика, определение, основные понятия.
2. Классификация основных направлений в информатике.
3. Структура современной информатики. Роль и место теоретической информатики.
4. Связь теоретической информатики с дискретной математикой.
5. Основные дисциплины, составляющие теоретические основы информатики.
6. Социальные, правовые и этические аспекты информатики.
7. Определение системы счисления.
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Представление чисел в различных системах счисления.
10. Порядок перевода чисел из одной системы счисления в другую.
11. Определение экономичности счисления.
12. Различия между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.
13. Определение информации. Виды и свойства информации.
14. Уровни представления информации. Непрерывная и дискретная информация.
15. Количество информации. Синтаксические, семантические, прагматические и структурные меры количества информации.
16. Единицы количества информации: вероятностный и объемный подходы. Формула Хартли. Формула Шеннона.
17. Основные понятия и определения теории кодирования информации.
18. Принципы кодирования и декодирования информации.

19. Принципы двоичного кодирования и внутреннего представления текстовой, графической и звуковой информации.
20. Операционные системы: назначение и функции.
21. Операционная система Windows. Главное и контекстное меню: назначение и использование.
22. Операционная система Windows. Рабочий стол и объекты Windows.
23. Классификация файловых систем. Преимущества и недостатки.
24. Принципы организации файловой системы в ОС Windows.
25. Текстовый редактор Microsoft Word как средство подготовки документов: основные и дополнительные возможности и функции.
26. Текстовый редактор Microsoft Word. Структура документа. Понятие абзаца, параметры и средства его оформления.
27. Текстовый редактор Microsoft Word. Понятия шаблона документа и стиля оформления: их использование.
28. Текстовый редактор Microsoft Word. Ввод формул.
29. Текстовый редактор Microsoft Word. Таблицы. Основные принципы работы с таблицами.
30. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, основные и дополнительные функции.
31. Табличный процессор Microsoft Excel. Форматы строки, столбца, ячеек электронной таблицы и их установка.
32. Табличный процессор Microsoft Excel. Математические функции.
33. Табличный процессор Microsoft Excel. Порядок построения диаграмм.
34. Объектная модель Microsoft Excel. Редактор VBA.
35. Типы данных VBA. Объявление переменных, массивов, констант.
36. Создание приложения VBA. Элементы управления.

Типовые задачи к экзамену

Задача. Вычислить значения функции и с использованием средства Условное форматирование выделить среди полученных результатов красным цветом отрицательные значения, а синим – положительные.

$F = \arctan(x)$, где x принимает значения от -3 до 9 с шагом 0,5.

Задача. Разработать компьютерную модель, позволяющую определить значения выражений, предусмотрев ввод произвольных значений x и y . При решении задачи использовать логическую функцию ЕСЛИ.

$$\sqrt{\frac{y^4 + 4\sqrt{|x-2|}}{|y-x|}}; \quad \frac{tg^4\left(\arccos\left(\sqrt[3]{2x^2}\right)\right)}{4y}$$

Задача. Вычислить значения функции и с использованием средства Условное форматирование выделить среди полученных результатов желтым цветом первые 4 ячейки, а оранжевым – последние 4.

$F = \log_3 x$, где x принимает значения от 1 до 9 с шагом 0,7.

Задача. Построить арифметические последовательности:

- 1) $a_1 = 7, d = 1, n = 12$;
- 2) $a_1 = 15\%, d = 1\%, n = 15$;
- 3) $a_1 = 1,4, d = 1,5, n = 5$.

где: a_1 – первый элемент последовательности, d – шаг, n – кол-во элементов

Задача. Перевести шестнадцатеричное число $A=5B3A,C2$ в десятичную и восьмеричную систему счисления. Подробно описать процесс перевода.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Метелица, Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9751>.

2. Забуга, А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45037>.

3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935>.

4. Кудинов, Б. И. Основы современной информатики: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2011. – 255 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. Мясоедов, Р.А. Теоретические основы информатики: Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления 080500. – Бизнес-информатика [Электронный ресурс]/ Р.А. Мясоедов – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012815551505700000652044>.

6. Мясоедов, Р.А. Теоретические основы информатики: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 080500. – Бизнес-информатика [Электронный ресурс]/ Р.А. Мясоедов – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012814495981800000651035>.

7. Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учебник/ О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2009. – 574 с. – (Высшее техническое образование).

8. Информатика. Базовый курс: учеб. для вузов/ ред. С. В. Симонович. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 640 с.

9. Фрай, Кертис Д. Microsoft Excel 2010. Русская версия/ Кертис Д. Фрай. – М.: ЭКОМ Паблшерз, 2011. – 512 с. – (Шаг за шагом).

10. Сальникова, Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сальникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11321>.

11. Гураков, А.В. Информатика. Введение в Microsoft Office [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гураков А.В., Лазичев А.А. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13934>.

12. Львович, И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014. – 339 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Селиверстов Ю.И.
Инициалы, Ф.И.О.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год

Методические материалы:

1. Метелица, Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9751>.

2. Забуга, А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45037>.

3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935>.

4. Кудинов, Б. И. Основы современной информатики: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2011. – 255 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. Мясоедов, Р.А. Теоретические основы информатики: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 080500. – Бизнес-информатика [Электронный ресурс]/ Р.А. Мясоедов – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012814495981800000651035>.

6. Теоретические основы информатики: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост.: А. Ю. Лазарева, Р. А. Мясоедов. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 39 с. : граф., табл., рис.

7. Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учебник/ О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2009. – 574 с. – (Высшее техническое образование).

8. Фрай, Кертис Д. Microsoft Excel 2010. Русская версия/ Кертис Д. Фрай. – М.: ЭКОМ Паблицерз, 2011. – 512 с. – (Шаг за шагом).

9. Сальникова, Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сальникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11321>.

10. Гураков, А.В. Информатика. Введение в Microsoft Office [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гураков А.В., Лазичев А.А. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13934>.

11. Львович, И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014. – 339 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359>.

Заведующий кафедрой _____



Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Программирование

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

ст.преп.  (Лазарева А.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии программирования необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; – основы языка программирования Turbo Pascal, включая типы данных, управляющие структуры и операторы, стандартные библиотеки функций; – этапы решения стандартных задач на компьютере, типы данных и базовые конструкции изучаемого языка программирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с поставленной задачей работать в среде программирования на основе информационной культуры с применением информационных технологий; – реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и инструментальными средствами разработки программ для решения стандартных задач; – навыками использования базового набора алгоритмов в процессе разработки программ.
2	ОПК-3	способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и понятия структурного программирования и их применение; – основные алгоритмические конструкции и их применение при решении стандартных задач; – последовательность создания, редактирования и отладки программ в интегрированной среде Turbo Pascal; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять, оформлять, тестировать и отлаживать программы в среде Turbo Pascal; – работать в среде программирования, пользуясь информацией из различных источников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования принципов структурного программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности; – навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц, 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	252	4	68	180
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	22	2	8	12
лекции	8	2	2	4
лабораторные	14		6	8
практические				
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	230	2	60	168
Курсовой проект				
Курсовая работа	36			36
Расчетно-графическое задание				
Индивидуальное домашнее задание	9		9	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	149	2	51	96
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет, 36 (экзамен)		зачет	36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Учебная практика
5	Экономика фирмы
6	Анализ данных
7	Исследование операций
8	Базы данных
9	Объектно-ориентированный анализ и программирование
10	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Программирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные технологии программирования необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Основы языка программирования Turbo Pascal, включая типы данных, управляющие структуры и операторы, стандартные библиотеки функций. Этапы решения стандартных задач на компьютере, типы данных и базовые конструкции изучаемого языка программирования.	В соответствии с поставленной задачей работать в среде программирования на основе информационной культуры с применением информационных технологий. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	Основными методами и инструментальными средствами разработки программ для решения стандартных задач. Навыками использования базового набора алгоритмов в процессе разработки программ
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, зачет, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание, курсовая работа.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия языка программирования Turbo Pascal, перечисляет и характеризует типы данных, управляющие структуры и операторы, классифицирует стандартные библиотеки функций.</p> <p>Самостоятельно формулирует технологии программирования необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно может изложить этапы решения стандартных задач на компьютере и базовые конструкции изучаемого языка программирования.</p>	<p>Грамотно использует инструментарий интегрированной среды программирования Turbo Pascal на основе информационной культуры с применением информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно может предложить алгоритм решения задачи профессиональной деятельности и реализовать его в виде программы на языке Turbo Pascal.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками использования основных методов и инструментальных средств разработки программного обеспечения для решения стандартных задач.</p> <p>В полном объеме владеет навыками использования базового набора алгоритмов в процессе разработки программ.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные понятия языка программирования Turbo Pascal, перечисляет типы данных, управляющие структуры и операторы, классифицирует стандартные библиотеки функций.</p> <p>С посторонней помощью формулирует технологии программирования необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности, самостоятельно может изложить этапы решения стандартных задач на компьютере и базовые конструкции изучаемого языка программирования.</p>	<p>Может использовать инструментарий интегрированной среды программирования Turbo Pascal на основе информационной культуры с применением информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет по установленной методике выбор алгоритма решения задачи и реализует его в виде программы на языке Turbo Pascal.</p>	<p>Владеет достаточными навыками использования основных методов и инструментальных средств разработки программного обеспечения для решения стандартных задач.</p> <p>Имеет достаточные навыки по использованию базового набора алгоритмов в процессе разработки программ.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий языка программирования Turbo Pascal, перечислении типов данных, управляющих структур и операторов, классифицировании стандартных библиотек функций.</p> <p>С ошибками и неточностями формулирует технологии программирования необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности, излагает этапы решения стандартных задач на компьютере и базовые конструкции изучаемого языка программирования.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария интегрированной среды программирования Turbo Pascal на основе информационной культуры с применением информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет по установленной методике выбор алгоритма решения задачи, но реализует его в виде программы на языке Turbo Pascal с ошибками.</p>	<p>Имеет навыки использования основных методов и инструментальных средств разработки программного обеспечения для решения стандартных задач.</p> <p>Имеет навыки использования базового набора алгоритмов в процессе разработки программ, но допускает ошибки.</p>

3.2 Компетенция ОПК-3: способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Базы данных
5	Объектно-ориентированный анализ и программирование

На стадии изучения дисциплины «Программирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные принципы и понятия структурного программирования и их применение. Основные алгоритмические конструкции и их применение при решении стандартных задач. Последовательность создания, редактирования и отладки программ в интегрированной среде Turbo Pascal.	Составлять, оформлять, тестировать и отлаживать программы в среде Turbo Pascal. Работать в среде программирования, пользуясь информацией из различных источников.	Навыками использования принципов структурного программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, зачет, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание, курсовая работа.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные принципы и понятия структурного программирования и их применение при разработке программного обеспечения. Самостоятельно классифицирует основные алгоритмические конструкции и возможности их применения при решении стандартных задач. Самостоятельно может изложить последовательность создания, редактирования и отладки программ в интегрированной среде Turbo Pascal.	Грамотно использует инструментарий интегрированной среды программирования Turbo Pascal для составления, оформления, тестирования и отладки программ. Самостоятельно может работать в заданной среде программирования и грамотно пользоваться информацией из различных источников.	В полном объеме владеет навыками использования принципов структурного программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности. В полном объеме владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные принципы и понятия структурного программирования и их применение при разработке программного обеспечения. С посторонней помощью классифицирует основные алгоритмические конструкции и возможности их применения при решении стандартных задач. Может изложить последовательность создания, редактирования и отладки программ в интегрированной среде Turbo Pascal.	Может использовать инструментарий интегрированной среды программирования Turbo Pascal для составления, оформления, тестирования и отладки программ. По установленной методике может работать в заданной среде программирования и пользоваться информацией из различных источников.	Имеет достаточные навыки использования принципов структурного программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности. В достаточном объеме владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных принципов и понятий структурного программирования и их применения при разработке программного обеспечения. С ошибками и неточностями классифицирует основные алгоритмические конструкции и возможности их применения при решении стандартных задач, излагает последовательность создания, редактирования и отладки программ в интегрированной среде Turbo Pascal.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария интегрированной среды программирования Turbo Pascal для составления, оформления, тестирования и отладки программ. По установленной методике может работать в заданной среде программирования и пользоваться информацией из различных источников, но допускает ошибки.	Имеет навыки использования принципов структурного программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки. Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания, выполнения и защиты курсовой работы.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения лабораторных работ и ИДЗ по дисциплине.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, даны необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, приведены варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Составление блок-схем линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов.	1. Свойства алгоритма. Типы вычислительных процессов. 2. Назовите основные элементы блок-схем и их назначение. 3. Какие блоки используются при реализации линейного, разветвляющегося, циклического алгоритмов? 4. Можно ли составить разные варианты блок-схем для одной и той же задачи? 5. Какие виды циклического алгоритма бывают? 6. Какие пункты должны присутствовать в любом цикле?
2.	Лабораторная работа №2. Среда программирования Turbo Pascal.	1. С чего начинается и чем заканчивается программа? 2. Какой из перечисленных разделов обязателен в программе: раздел Var, раздел Const, раздел Type, раздел Begin ... End, раздел Label? 3. Для чего используется слово Uses? 4. Как описываются переменные? 5. Как происходит присваивание переменной какого-либо значения? Как называется этот оператор? 6. Как сохранить программу на диске? Как сохранить программу под другим именем? 7. Как открыть новый файл? Как открыть уже существующий файл? 8. Как выйти из программы? 9. Какие есть способы загрузки программы Турбо Паскаля в оперативную память? 10. Что означает понятие "зарезервированное слово"? Какие имена можно использовать в языке TurboPascal? 11. Из каких частей состоит программа, написанная на языке TurboPascal? 12. Для чего необходим в программе раздел описаний?

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		13. Какие стандартные типы вам известны? 14. В чем различия между данными действительного и целого типов?
3.	Лабораторная работа №3. Программирование алгоритмов линейной структуры.	1. Как записываются операторы начала и конца программы? 2. Из каких разделов состоит программа на языке Pascal? 3. В какой последовательности должны быть записаны разделы программы на языке Pascal? 4. Как записываются операторы вывода на экран? 5. Как записываются операторы ввода в Pascal? Как можно его использовать, чтобы осуществить задержку экрана? 6. Чем отличаются операторы ввода Read и Readln? 7. Чем отличаются операторы вывода Write и Writeln? 8. Какие обозначения используются в форматах вывода?
4.	Лабораторная работа №4. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры.	1. Какие операторы используются для программирования разветвлений? 2. Как выполняются операторы перехода? 3. Для чего служит ключ выбора и какого он может быть типа? 4. Особенности использования вложенных условных операторов. 5. Каковы отличия оператора выбора Case от оператора условия if? 6. Какую из функций: Sin(x), Abs(x), Trunc(x) можно заменить условным оператором if $x < 0$ then $x := -x$?
5.	Лабораторная работа №5. Программирование итерационных алгоритмов циклической структуры.	1. Как записывается и как работает оператор FOR? 2. Для организации каких циклов применим оператор FOR? 3. В чем отличие оператора WHILE от оператора REPEAT? 4. Как программируются циклические алгоритмы с явно заданным числом повторений цикла? 5. Как программируются циклические алгоритмы с заранее неизвестным числом повторений цикла? 6. Напишите оператор цикла, который не выполняется ни разу. 7. Напишите оператор цикла, который выполняется неограниченное число раз.
6.	Лабораторная работа №6. Работа с файлами.	1. Что такое файл? Какие существуют виды файлов? 2. Какими стандартными процедурами и функциями располагает Turbo Pascal для работы с файлами? 3. Каково должно быть содержание программы по созданию файла и его корректировки (замена элементов, добавление элементов, удаление элементов)? 4. Каковы особенности работы с текстовыми файлами? 5. Каковы особенности работы с типизированными файлами? 6. Как подсчитать число строк в текстовом файле?
7.	Лабораторная работа №7. Программирование с использованием одномерных массивов.	1. Что такое массив? Почему массив является структурированным типом данных? 2. Что такое размерность массива? Существуют ли ограничения на размерность массива?

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>3. Какого типа могут быть элементы массива? Какого типа могут быть индексы элементов массива?</p> <p>4. Какие простые типы данных относятся к порядковым?</p> <p>5. Какими способами может быть заполнен массив? Приведите примеры.</p> <p>6. Какими способами можно вывести на экран массив? Приведите примеры.</p> <p>7. Какие действия выполняют обычно над элементами массива?</p>
8.	Лабораторная работа №8. Программирование с использованием двумерных массивов.	<p>1. Что такое двумерный массив?</p> <p>2. Как определяется размерность двумерного массива?</p> <p>3. Какого типа могут быть элементы массива? Какого типа могут быть индексы элементов массива?</p> <p>4. Какими способами может быть заполнена матрица? Приведите примеры.</p> <p>5. Какими способами можно вывести на экран матрицу? Приведите примеры.</p> <p>6. Какие действия выполняют обычно над элементами матрицы?</p>
9.	Лабораторная работа №9. Работа со строковыми переменными.	<p>1. Как описываются строковые переменные?</p> <p>2. Какая максимальная длина строки допустима в Pascal?</p> <p>3. Какие операции допустимы над строковыми данными?</p> <p>4. В чем отличие строковой переменной от массива символов?</p> <p>5. Какие стандартные процедуры и функции для работы со строками вы знаете?</p> <p>6. Что выведет функция <code>Copy(x, Pos(' ',x)+1,18)</code>, если <code>x='Сила есть - ума не надо'</code>?</p> <p>7. Чему равно значение <code>x[0]</code> после присваивания <code>x:='вопрос'</code>?</p>
10.	Лабораторная работа №10. Программирование с использованием множеств.	<p>1. Что такое множество, как оно описывается в Pascal?</p> <p>2. Как определить новый тип данных с использованием перечисления? Как описываются типизированные константы типа множество?</p> <p>3. Как осуществляется ввод-вывод значений переменных типа множество?</p> <p>4. Какие типы данных используются в качестве базовых при объявлении типа множество?</p> <p>5. Какие операции определены над множествами?</p> <p>6. Какие операции допустимы над переменными, заданными перечислением?</p> <p>7. Чем похожи и чем отличаются множества и массивы?</p>
11.	Лабораторная работа №11. Программирование с использованием процедур и функций.	<p>1. Для чего нужны в программе процедуры и функции?</p> <p>2. В чем отличие между процедурой и функцией?</p> <p>3. Чем отличаются формальные и фактические параметры?</p> <p>4. Чем отличаются параметры-значения и параметры-переменные?</p> <p>5. Как объявляются глобальные и локальные переменные? Каково правило их видимости?</p> <p>6. Почему при обращении к процедуре, аргумент, передаваемый параметру-переменной, может быть только переменной, а не константой или выражением?</p>

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: освоение методологии структурного программирования. Разработка программного комплекса направлена на приобретение студентом практических навыков анализа задачи, ее декомпозиции, работы с различными структурами данных, типовыми алгоритмами, подпрограммами.

Студент должен разобраться с поставленной задачей, отладить ее на персональном компьютере и продемонстрировать преподавателю работу отлаженных программ в соответствии с вариантом задания.

Структура работы и требования к оформлению индивидуального домашнего задания.

Каждый студент должен разработать простейший программный комплекс, используя технологию файловых систем. При этом должны быть созданы файлы данных, реализованы задачи дополнения, корректировки и обработки данных, в соответствии с заданием выполнено графическое представление результатов обработки информации.

ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих разработанные в соответствии с вариантом программы.

Типовая структура отчета:

Титульный лист;

Оглавление;

1. Задание на разработку программного комплекса;

2. Функциональная структура приложения;

3. Спецификация программного комплекса;

4. Структурная диаграмма программного комплекса;

5. Блок-схема алгоритма одного из модулей (в соответствии с заданием);

6. Данные для тестирования программных модулей и программного

комплекса в целом;

7. Инструкция для пользователя по работе с программным комплексом;

Приложения: исходные тексты программных модулей.

При выполнении индивидуального домашнего задания (ИДЗ) студент должен обеспечить выполнение следующих требований:

1. В работе должен быть предусмотрен пользовательский интерфейс, организовано меню решаемых задач.

2. Ввод данных в файл и запросов пользователя должен сопровождаться проверкой ввода.

3. Согласно индивидуальному заданию должна быть построена блок-схема алгоритма одной из программ.

4. Должна быть разработана заставка системы, содержащая название программы, информацию об ее назначении и фамилию автора разработки.

5. Работа заканчивается отчетом, содержащим постановку задачи, структуру всей подсистемы, описание каждой части подсистемы, инструкцию по работе с подсистемой.

На защите ИДЗ (за неделю до зачетной недели) студент должен продемонстрировать работоспособность программы на тестовом примере.

Примерные варианты заданий

Задание 1

Написать программы для решения предложенных ниже задач. Пользователь вводит допустимое значение x , программа выдает результат.

$$y = (1 + \sin x)^2 \quad y = \sqrt{1 + x^2} \quad y = |5 - 6x| \quad y = \log_2 \frac{x^2 + 1}{3}$$
$$y = \sqrt[4]{1 + x + x^2} \quad y = \sin(\cos x) \quad y = \operatorname{ctg}(x - 4) \quad y = 2^{x+1}$$

Задание 2

1. Вычислить длину окружности, площадь круга и объем шара одного и того же радиуса

2. По координатам трех вершин некоторого треугольника найти его периметр и площадь

3. Вычислить периметр и площадь прямоугольного треугольника по длинам двух катетов

4. Вычислить площадь полной поверхности и объем прямого кругового цилиндра, заданного высотой и диаметром основания.

5. Вычислить площадь полной поверхности и объем прямого кругового цилиндра, заданного высотой и диаметром основания.

6. Вычислить периметр и площадь правильного 15-угольника, вписанного в окружность заданного радиуса

7. Вычислить площадь полной поверхности и объем правильного тетраэдра по длине его ребра.

8. Вычислить площадь параллелограмма, у которого даны длины сторон и величина угла между ними (в градусах).

Задание 3

1. Найти максимум из трех заданных целых чисел a, b, c
2. Даны произвольные целые числа a, b, c . Определить, можно ли построить треугольник с длинами сторон, равными этим числам.
3. Найти действительные корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$. Если корней нет, то вывести сообщение об этом.
4. Решить систему уравнений $y = \begin{cases} ax + by = c \\ dx + ey = f \end{cases}$.
5. Дана точка $A(x, y)$. Определить, какой из координатных четвертей она принадлежит.
6. Определить, какая из трех точек $A(x_1, y_1), B(x_2, y_2), C(x_3, y_3)$ ближе к началу координат.
7. Если треугольник со сторонами a, b, c является прямоугольным, то напечатать длину медианы, выходящей из прямого угла, в противном случае напечатать его периметр.
8. Если треугольник со сторонами a, b, c является равнобедренным, найти его площадь, в противном случае найти его периметр.

Задание 4

Написать программу, которая запрашивает исходные данные и проводит над ними выбранное пользователем действие. Выбор действия осуществляется с помощью меню.

1. Исходные данные: числа a и b .
Меню действий: сложить, умножить, вычесть, разделить, выход.
Результат выводить после каждого действия
 2. Исходные данные: числа a и b – координаты точки A .
Меню действий: шагнуть, вверх, вниз, влево, вправо, выход.
Длина шага = 1. Результат после каждого шага.
 3. Исходные данные: числа a, b, c – длины сторон прямоугольного параллелепипеда.
Меню действий: найти объем, площадь поверхности, длину диагонали, сумму длин ребер, выход.
Результат выводить после каждого действия.
 4. Исходные данные: два вектора на плоскости $a(x, y)$ и $b(t, z)$.
Меню действий: найти сумму векторов, найти разность векторов, найти скалярное произведение векторов, найти сумму длин векторов, выход.
Результат выводить после каждого действия
 5. Исходные данные: числа a и b .
Меню действий: найти наибольшее, найти наименьшее, найти модуль разности, найти сумму квадратов, выход
Результат выводить после каждого действия
- Примечание: следует предусмотреть ввод пользователем некорректных данных

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Задание на разработку программного комплекса соответствует теме. Все разделы работы выполнены в полном объеме, представленный материал полностью раскрывает тему работы, для каждого задания получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Задание на разработку программного комплекса соответствует теме. Все разделы работы выполнены в полном объеме, представленный материал раскрывает тему работы, для каждого задания получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Задание на разработку программного комплекса соответствует теме. Все разделы работы выполнены в полном объеме с незначительными ошибками, представленный материал раскрывает тему работы, студентом сформулированы выводы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Задание на разработку программного комплекса не соответствует теме. Разделы работы выполнены не в полном объеме, представленный материал не раскрывает тему работы, студентом не сформулированы выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Курсовая работа. На выполнение курсовой работы предусмотрено 36 часов самостоятельной работы студента.

Цель курсовой работы: приобретение студентом практических навыков проектирования, разработки, отладки и документирования программ средней сложности или небольших программных систем.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины «Программирование», которая позволяет судить об усвоении студентом теоретического курса, использовании знаний для решения конкретных задач по программированию. Курсовая работа – это часть самостоятельной работы студентов, форма развития навыков научной работы. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, должны быть использованы при подготовке дипломной работы.

Задание на курсовую работу выдается преподавателем. Студенты могут предложить свою тему работы. В этом случае задание должно быть представлено в письменной форме с четкой формулировкой (содержательной и математической) существа задачи, описания входных и выходных данных, требованиями по оформлению готовой программы и документации, списком рекомендуемой литературы и рассмотрено на заседании кафедры.

Структура работы и требования к оформлению курсовой работы.

Пояснительная записка объемом в 25-30 листов машинописного текста с иллюстрациями по курсовой работе должна содержать:

- содержательную и формализованную постановку задачи;
- обоснование выбранного метода решения задачи и работа системы;

- блок-схемы алгоритмов для каждого уровня детализации с необходимыми пояснениями;
- техническое задание;
- тексты программ;
- руководство пользователя;
- контрольный пример, демонстрирующий правильность выполнения программы в различных режимах ее функционирования и с различными вариантами типов исходных данных;
- список литературы.

Основную часть составляют материалы, с которыми шла работа на этапах проектирования, алгоритмизации и программирования (работа разработки, общая блок-схема, алгоритмы и т. д.). Поэтому все перечисленные материалы должны быть в рабочем состоянии и по содержанию вполне соответствовать друг другу в отлаженной программе. Кроме того, уже на этапах разработки их нужно представить в таком виде, чтобы они могли быть использованы при составлении пояснительной записки без дополнительных переделок.

Примерный перечень тем заданий для курсовой работы

1. Разработка системы расчета прибыли цветочного салона от реализации продукции за 1 месяц.
2. Разработка системы расчета учета посещений и оплаты в детском саду.
3. Разработка системы расчета прибыли салона красоты от услуг, оказываемых клиентам.
4. Разработка системы расчета прибыли агентства по продаже недвижимости.
5. Разработка системы расчета прибыли мебельной фабрики от реализации продукции.
6. Разработка системы расчета прибыли отдела по продаже видеотехники универмага.
7. Разработка системы учета денежных вкладов клиентов банка.
8. Разработка системы расчета прибыли магазина от продажи товаров.
9. Разработка системы расчета прибыли кондитерской фабрики от реализации продукции.
10. Разработка системы расчета прибыли телерадиокомпании от рекламной деятельности.
11. Разработка системы расчета прибыли диагностического центра от услуг, оказываемых населению.
12. Разработка системы расчета прибыли станции технического обслуживания автомобилей.
13. Разработка системы расчета калорийности блюд в столовой.
14. Разработка системы расчета ежедневной прибыли КПП таможни.
15. Разработка системы учета продаж билетов в пароходной компании.

Защита курсовой работы.

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается преподавателем к защите. Защита должна проводиться до начала экзамена по дисциплине.

Оценка курсовой работы осуществляется по следующим разделам:

- оценка концепции проектирования и оценка готовой работы;
- оценка на этапе программирования и отладка;
- оценка функциональных параметров программы (объем используемой памяти, быстродействие и т. д.);
- оценка возможностей разработанной программы;
- оценка удобства эксплуатации и возможностей сопровождения программы;
- оценка надежности программы;
- оценка качества проектной и эксплуатационной документации.

Кроме того, учитывается соблюдение графика выполнения курсовой работы и соответствие подготавливаемых автором работы документов, действующим стандартам. При защите курсовой работы обучающийся должен показать значение основных стадий и этапов технологического процесса разработки программ и программных систем, современных технологий программирования, методов отладки и тестирования программ, состав и назначения проектной и эксплуатационной документации на программное изделие.

Критерии оценивания курсовой работы и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся в срок, в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями и на высоком уровне выполнил курсовую работу, содержащую элементы научного творчества, самостоятельные выводы, аргументированную критику и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме. При защите работы студент продемонстрировал высокий уровень знаний, навыков и умений, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите.
4	Обучающийся в срок, в соответствии с предъявляемыми требованиями и на хорошем теоретическом уровне выполнил курсовую работу, полно и всесторонне освещающую вопросы темы, но не содержащую должной степени творчества. При защите работы студент продемонстрировал полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, умение ориентироваться в изученном материале, применение полученных знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
3	Обучающийся в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил курсовую работу, в которой правильно освещены основные вопросы темы, но нет логически стройного их изложения, содержатся отдельные ошибочные положения. При защите работы студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
2	Обучающийся не выполнил курсовую работу или выполнил работу с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы. Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. В данном случае студенту предстоит повторная защита курсовой работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 семестра изучения дисциплины «Программирование» в форме **зачета**.

В завершении изучения 1 семестра дисциплины «Программирование» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что такое система счисления?
2. Как представляются числа в форме с фиксированной и плавающей запятой? Что такое бит, байт, килобайт, мегабайт и гигабайт?
3. Что такое: алгоритм, машинная программа, машинная команда? Каковы структура и назначение кодов ASCII?
4. Что такое система классификации информации? Что такое система кодирования информации? Классификация методов.
5. Перечислите способы записи алгоритма.
6. Что такое язык программирования?
7. В чем различие компиляторов и интерпретаторов?
8. Расскажите о поколениях языков программирования.
9. Что такое модульное программирование?
10. Что такое структурное программирование?
11. Что такое жизненный цикл программы?
12. Что подразумевается под средой программирования?
13. Охарактеризуйте назначение окон, команд, меню и панелей среды разработки программ.
14. Как выполнить компиляцию и запуск приложения в среде программирования?
15. Какие символы входят в состав алфавита языка программирования?
16. Для чего используются идентификаторы? По каким правилам образуются идентификаторы?
17. Что такое переменная? В каком месте программы описываются (объявляются) переменные? Что такое константа?
18. Какие существуют типы данных?
19. Что представляет собой выражение? Что такое оператор (инструкция)? Для чего и как используются комментарии?
20. Как выглядит оператор (инструкция) присваивания?
21. Как выполняются ввод и вывод данных?
22. Какие выражения используются в качестве условий в условных операторах (инструкциях)?
23. Как выполняется условный оператор (инструкция)?
24. Как выполняется сокращенная форма условного оператора (инструкции)?
25. Какие разновидности циклов существуют?
26. В каком направлении происходит переход при организации цикла с использованием условных операторов (инструкций) и операторов (инструкций) перехода?
27. Как выполняется оператор цикла с предусловием?
28. Как выполняется оператор цикла с постусловием?
29. Как выполняется оператор цикла с параметром?
30. Какие компоненты предназначены для работы с дисками и каталогами?

31. Какие компоненты предназначены для открытия и сохранения файлов?
32. Какие подпрограммы используются для работы с файлами?
33. В чем состоит сущность объектной модели работы с файлами?

Типовой тестовый материал к зачету по «Программирование»

1. Укажите последовательность команд, в результате выполнения которых будет найдено наибольшее значение переменных X и Y.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) READ(X,Y);
IF X>Y THEN MAX:=X;
WRITE(MAX);
- 2) READ(X,Y);
IF X>Y THEN MAX=X ELSE MAX=Y
WRITE(MAX);
- 3) READ(X,Y);
IF X<Y THEN MAX=X ELSE MAX=Y
WRITE(MAX);
- 4) READ(X,Y);
MAX=ABS(X-Y)/2+(X+Y)/2;
WRITE(MAX);

2. Что выведет на экран следующий фрагмент программы?

```
a:='19923452';  
m:=delete (a, 5, 4);  
writeln(m);
```

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1992
- 2) 9234
- 3) 3452
- 4) 23452

3. В алфавит языка Pascal входит следующее слово:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) begun
- 2) operator
- 3) bigin
- 4) begin

4. Раздел Var в тексте программы на Паскаль – это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) начало программы
- 2) конец программы
- 3) раздел имя программы
- 4) раздел подключения библиотек
- 5) раздел описания переменных

5. При каких исходных значениях переменных X и Y в результате выполнения команды $X:=X^Y-Y$ значение переменной X станет равным двум?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4 и 1
- 2) 5 и 1
- 3) 3 и 2
- 4) 2 и 2

6. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ReadLn;
- 2) WriteLn(A1,A2,AK);
- 3) PrintLn;
- 4) Read(A1,A2,AK);

7. Укажите неверный оператор.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $m:=456+5*a$;
- 2) $a:=89$;
- 3) $f:=m$
- 4) $b:=4*a$;

8. Результат выполнения выражения a/b будет принадлежать к ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) типу real
- 2) типу string
- 3) типу byte
- 4) типу integer

9. Выберите оператор цикла с предусловием.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) While ... do
- 2) For ... downto ... do
- 3) Repeat ... until
- 4) For ... to ... do

10. Какого пункта нет в структуре программы?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) раздел описания переменных
- 2) раздел подключения модулей (библиотек)
- 3) начало программы
- 4) конец программы
- 5) раздел пояснения программы

11. Какие типы циклов существуют в языке Паскаль?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) while
- 2) loop
- 3) repeat ... until
- 4) do ... while
- 5) for

12. Если в цикле с параметром

for i:= A to B do

оператор S;

значение B меньше, чем значение A, то ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оператор S выполняется B-A раз
- 2) оператор S выполняется один раз
- 3) оператор S не выполняется ни разу
- 4) оператор S выполняется B-A+1 раз

13. Какие из команд при выполнении программы выведут в окне вывода надпись: Привет!!!

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Write('Привет!!!');
- 2) read('Привет!!!');
- 3) Write('Привет это я!!!');
- 4) Write('Привет')
- 5) написать('Привет!!!');

14. Служебное слово const в программе на языке Pascal фиксирует начало раздела программы, содержащего

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) описание меток
- 2) описание констант
- 3) описание сложных типов данных
- 4) описание переменных

15. При выполнении последовательности операторов

A:=4; B:=2; X:=A mod B

значение переменной X равно:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) операция невыполнима, так как деление на 0 невозможно
- 2) выражение записано неверно
- 3) 0
- 4) 8
- 5) 2

16. Раздел типов определяется служебным словом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) VAR
- 2) LABEL
- 3) BEGIN
- 4) TYPE

17. Каждое выражение (каждый оператор) в программе отделяется друг от друга ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) точкой
- 2) тире
- 3) точкой с запятой
- 4) запятой
- 5) дефисом

18. Установите соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) := | ___ описание |
| 2) begin | ___ присвоить |
| 3) var | ___ начало |
| 4) read(a); | ___ прочитать (ввести) |
| 5) write(a); | ___ вывести |

19. В каком из условных операторов допущена синтаксическая ошибка?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) if (a>b) and (b>0) then c:=a+b;
- 2) if a > b then max := a else max := b;
- 3) if a < b then min := a; else min := b;
- 4) if B = 0 then Writeln('Деление на нуль невозможно.');

20. Какая из функций не является встроенной в языке программирования Pascal?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) LN(X)
- 2) EXP(X)
- 3) ABS(X)
- 4) TAN(X)

21. В операторе присваивания $summa := \text{sqr}(x)+3*a$ переменными являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) sqr, x, a, summa
- 2) sqr, x, a
- 3) a, x, summa
- 4) x, a

22. Тип integer предназначен для переменных в которых хранятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) действительные числа
- 2) целые числа
- 3) символы
- 4) любые числа

23. Вывод данных на экран осуществляется с помощью оператора:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) PROGRAM
- 2) WRITE, WRITELN
- 4) READ, READLN

24. Дана программа:

```
Program T24;  
Var X: Integer;  
Begin Readln(X);  
If X mod 2=0 Then Writeln('ДА') Else Writeln('НЕТ')  
End.
```

При каком значении X будет получен ответ “ДА”?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4
- 2) 15

3) 7

4) 3

25. Какие действия можно выполнить с переменными a, b типа real?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) $a+b$

2) $a-b$

3) $a*b$

4) a/b

5) ab

Критерии оценивания теста.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	50% и более правильных ответов.
незачет	менее 50% правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 2 семестра после завершения изучения дисциплины «Программирование» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Программирование

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Одномерные массивы. Основные понятия.
2. Множества. Операции, применимые к множествам.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое массив?
2. Как располагаются данные в многомерных массивах?
3. Как описываются (объявляются) одномерные массивы?
4. Как можно выполнить ввод данных в массив?
5. Как можно выполнить вывод данных из массива?
6. Как указываются количества позиций для вывода целых и вещественных чисел при использовании форматов вывода?
7. Какая разновидность оператора цикла чаще всего используется при работе с массивами?
8. Как выглядит тело оператора цикла для суммирования элементов одномерного массива?
9. Как выглядит оператор цикла для суммирования элементов двумерного массива?
10. Как обычно называется цикл, оператор которого является телом другого цикла?
11. Как обычно называется цикл, телом которого также является оператор цикла?
12. Как описываются (объявляются) динамические массивы?
13. Как в программе происходит использование динамического массива?
14. Как описываются (объявляются) многомерные массивы?
15. Как указываются количества позиций для вывода целых и вещественных чисел при использовании форматов вывода?

16. Как указываются количества позиций для вывода целых и вещественных чисел при использовании форматов вывода?
17. Как выглядит оператор цикла для суммирования элементов двумерного массива?
18. Как обычно называется цикл, оператор которого является телом другого цикла?
19. Что такое подпрограмма?
20. Что представляют собой процедуры и как они используются?
21. Где в программе располагается описание (объявление) процедуры?
22. Как в программе записывается обращение к процедуре?
23. Что представляют собой функции и как они используются?
24. Где в программе располагается описание (объявление) функции?
25. Как в программе записывается обращение к функции?
26. Как называются параметры процедуры или функции, используемые при ее описании (объявлении)?
27. Как называются параметры процедуры или функции, используемые при обращении к ней?
28. Какие операции можно выполнять с символами и строками?
29. Какие типы данных могут определяться пользователем и как эти данные могут использоваться?
30. Что такое запись?
31. Какие структуры данных относятся к динамическим?
32. Каковы основные виды списков и способы их реализации?

Типовые задачи к экзамену

Задача. Составить программу, которая в каждой строке двумерного массива случайных чисел находит наибольший элемент и записывает его индекс в одномерный массив.

Задача. Задана матрица размером $n \times m$. Найти минимальный по модулю элемент матрицы. Поместить значение этого элемента на главной диагонали матрицы.

Задача. Вычислите значения функции $y = 2x^5 - 4x^2 + 5 \cos x$, если x одномерный массив целых чисел из 20 элементов. Разместите полученные значения в одномерном массиве y .

Задача. Подсчитать общее количество цифр и знаков '!', '?', ':', ',' и ';', входящих в строку s . Формирование исходной строки осуществить с клавиатуры.

Задача. Дан текст. а) Подсчитать количество слов в данной строке. б) Найти длину самого длинного слова. в) Подсчитать количество букв и в первом слове данной строки. г) Найти количество слов, начинающихся с буквы б.

Задача. Дан одномерный массив, состоящий из 40 элементов. Сформировать новый массив, состоящий из номеров положительных элементов.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Андреева Т.А. Программирование на языке Pascal [Электронный ресурс]/ Андреева Т.А. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 277 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52215>.

2. Программирование: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления бакалавриата 080500 – Бизнес-информатика /сост.: С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – Ч.1. – 30 с. – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012816320846000000652210>

3. Программирование: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления бакалавриата 080500 – Бизнес-информатика /сост.: С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – Ч.2. – 31 с. – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012816084160400000657493>

4. Программирование: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления бакалавриата 080500 – Бизнес-информатика /сост.: С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – 12 с. – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012816320846000000652210>

5. Программирование: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления бакалавриата 080500 – Бизнес-информатика [Электронный ресурс] /сост.: А.П. Котельников, С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – 20 с. – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012816492819100000653576>

6. Фаронов, В. В. Turbo Pascal 7.0 : начальный курс : учебное пособие / В. В. Фаронов. – Москва : КНОРУС, 2007. – 576 с.

7. Гавриловская, С. П. Информатика и программные средства реализации информационных процессов : учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. – 168 с.

8. Новичков В.С. Алгоритмизация и программирование на Турбо Паскале: учеб. пособие / В. С. Новичков, Н. И. Парфилова, А. Н. Пылькин. – М. : Горячая линия – Телеком, 2005. – 462 с.

9. Обучение программированию. Язык Pascal [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Тарануха [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8633>.

10.Смирнов А.А. Технологии программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.А., Хрипков Д.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10900>.

11.Златопольский Д.М. Программирование. Типовые задачи, алгоритмы, методы [Электронный ресурс]/ Златопольский Д.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12264>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.

Итого, ФОС

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год

Методические материалы:

1. Андреева, Т.А. Программирование на языке Pascal [Электронный ресурс]/ Андреева Т.А. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 277 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52215>.
2. Гавриловская, С. П. Программирование : учебное пособие для студентов направления 38.03.05 Бизнес-информатика / С. П. Гавриловская. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 87 с. : граф., рис., табл.
3. Программирование: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления бакалавриата 080500 – Бизнес-информатика /сост. С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – 12 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015012816320846000000652210>
4. Программирование : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва ; сост.: С. П. Гавриловская, А. Ю. Лазарева. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 20 с.
5. Фаронов, В. В. Turbo Pascal 7.0 : начальный курс : учебное пособие / В. В. Фаронов. – Москва : КНОРУС, 2007. – 576 с.
6. Гавриловская, С. П. Информатика и программные средства реализации информационных процессов : учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. – 168 с.
7. Новичков, В.С. Алгоритмизация и программирование на Турбо Паскале: учеб. пособие / В. С. Новичков, Н. И. Парфилова, А. Н. Пылькин. – М. : Горячая линия – Телеком, 2005. – 462 с.
8. Обучение программированию. Язык Pascal [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Тарануха [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8633>.
9. Смирнов, А.А. Технологии программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.А., Хрипков Д.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10900>.

Заведующий кафедрой _____



Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Вычислительные системы, сети, телекоммуникации

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства


Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2015 г. № 1327
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ОПК-1	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные программные и аппаратные компоненты сети и основы защиты информации и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: выбирать технологии локальных сетей, оценивать производительность сетей Ethernet и использовать программно-аппаратные методы защиты от атак.</p> <p>Владеть: навыками работы с телекоммуникационным оборудованием.</p>
2	ОПК-3	Работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации.</p> <p>Уметь: работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах.</p> <p>Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные	8		8
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	2	74
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен (36)		Экзамен (36)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-1: Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
4	Экономика фирмы
5	Исследование операций
6	Анализ данных
7	Базы данных
8	Объектно-ориентированный анализ и программирование
9	Учебная практика
10	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Вычислительные системы, сети, телекоммуникации» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные программные и аппаратные компоненты сети, основы защиты информации и телекоммуникационные технологии.	Выбирать технологии локальных сетей, оценивать производительность сетей Ethernet и использовать программно-аппаратные методы защиты от атак	Навыками работы с телекоммуникационным оборудованием
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Тестирование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия защиты информации и телекоммуникационных технологий. Самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных сетей.	Грамотно использовать средства локальных сетей. Самостоятельно может оценивать производительность сетей Ethernet и использовать программно-аппаратные методы защиты от атак.	Самостоятельно может производить работы с телекоммуникационным оборудованием
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия защиты информации и телекоммуникационных технологий. С посторонней помощью изложить теоретические основы построения компьютерных сетей.	Может использовать средства локальных сетей. Выполняет по установленной методике оценку производительности сетей Ethernet и использует программно-аппаратные методы защиты от атак.	Имеет достаточные навыки работы с телекоммуникационным оборудованием.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий защиты информации и телекоммуникационных технологий. С ошибками и неточностями формулирует теоретические основы построения компьютерных сетей.	Допускает неточности и ошибки при оценке производительности сетей Ethernet. Использует программно-аппаратные методы защиты от атак, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может производить работы с телекоммуникационным оборудованием.

3.2. Компетенция ОПК-3: Работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
4	Исследование операций
5	Базы данных
6	Объектно-ориентированный анализ и программирование

На стадии изучения дисциплины «Вычислительные системы, сети, телекоммуникации» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации.	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах	Приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Тестирование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации.	Грамотно использует инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Самостоятельно может применять полученные знания для самообучения в современных компьютерных средах.	Самостоятельно и в полном объеме выполняет работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации.. С посторонней помощью может изложить основные возможности обработки.	Может использовать инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу в компьютерных сетях.	Имеет достаточные навыки для работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации. С ошибками и неточностями формулирует основные возможности обработки информации.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария в работе глобальной и локальной компьютерных сетях.	С дополнительной помощью может выполнять работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Тестовые вопросы
1	Лабораторная работа № 1 Конфигурация персонального компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под конфигурацией компьютера? 2. Какие компоненты ПК относятся к аппаратным программным средствам? 3. Какие компоненты конфигурации ПК определяют точность математических вычислений? Ответ обоснуйте. 4. Какие компоненты конфигурации ПК определяют его быстродействие? Ответ обоснуйте. 5. Какие действия по умолчанию осуществляются межсетевым экраном в отношении трафика? 6. Какие компоненты конфигурации ПК являются посредниками при выполнении процедур ввода-вывода? Ответ обоснуйте. 7. Какие компоненты конфигурации ПК выполняют функции кратковременной и долговременной па

№	Тема лабораторной работы	Тестовые вопросы
	а. Использование брандмауэра	<p>Приведите их основные количественные характеристики.</p> <p>8. Что межсетевой экран прикладного уровня по умолчанию делает с внутренними адресами?</p> <p>9. Что должен обеспечивать межсетевой экран для проверки состояния?</p> <p>10. Что должен обеспечивать межсетевой экран для проверки состояния?</p>
2	Лабораторная работа № 2. Основы построения информационных сетей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что относится к коммуникационным устройствам компьютерной сети? 2. Какой минимум оборудования необходим для построения небольшой локальной сети? 3. Какие функции выполняет сетевая карта? 4. Сетевые адаптеры какого типа следует приобретать при проектировании современной локальной сети? 5. Какие адаптеры называются моноинтерфейсными, а какие - комбинированными? 6. Как установить и настроить сетевой адаптер? 7. Какие виды кабеля используются в компьютерных сетях? 8. Что представляет собой кабель Patchcord? 9. Какую схему заделки восьмизильного кабеля «витая пара» используют для подключения компьютеров к коммуникационному центру? 10. Какой монтаж кабеля принято называть cross-over?
3	Лабораторная работа № 3. Проектирование локальной компьютерной сети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие коммуникационные устройства для создания ЛВС предлагаются на современном рынке? 2. По какому принципу необходимо подбирать сетевое оборудование? Объясните выбор оборудования для вашей сети. 3. Как можно избежать узких мест для трафика в компьютерной сети? 4. В чем целесообразность использования настраиваемых коммутаторов? 5. Какие топологии физических и логических связей используются в вашей компьютерной сети?
4	Лабораторная работа № 4. Основы диагностики сети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна утилита netstat? Описать ее синтаксис. 2. Укажите неверный параметр C:\net use B:\\\fit-s1\install. 3. Можно ли утилитой tracert задать максимальное число ретрансляций? 4. Какой протокол необходим для работы с утилитой ping? 5. Какой результат выдаст утилита netstat с параметрами -a s -r? 6. Для чего необходима утилита hostname? 7. Зачем используется параметр all в утилите ipconfig?
5	Лабораторная работа № 5. Адресация в ip-сетях. Классы ip-адресов. Маска подсети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды адресации используются в сетях? 2. Что представляет собой IP-адрес? 3. На какие классы делятся IP-адреса? 4. Как определить по IP-адресу номер сети и номер узла в этой сети в соответствии с системой классов? 5. Как решается проблема дефицита IP-адресов? 6. Как с помощью маски определить номер узла и номер сети? 7. Каким образом с помощью маски можно разбить сеть на определенное количество подсетей? 8. Как определить возможное количество узлов в подсети по известной маске?
6	Лабораторная работа № 6. Моделирование работы компьютерных сетей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие параметры сетевой платы настраиваются при ее конфигурировании? 2. С какой целью применяется «маска подсети»? Что такое «основной шлюз»? 3. Что такое DNS –сервер, какую информацию он хранит, его назначение? 4. В чем отличие IP –адреса от MAC – адреса? 5. Назначение устройств роутеров, маршрутизаторов? 6. Как проверить наличие связи между компьютерами? 7. Как должны быть назначены адреса компьютеров одной сети? 8. В чем заключается настройка протокола IP при объединении компьютеров в сеть

№	Тема лабораторной работы	Тестовые вопросы
	в программе Netemul	

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Расчетно-графическое задание. На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Приобретение теоретических знаний по работе устройств приема-передачи.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это пример решение задач работы устройств приема-передачи.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файла. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем

Пример теоретического задания

1. Разработка программы передачи данных через асинхронный последовательный порт COM в реальном режиме (WIN16). Программирование на аппаратном уровне.

2. Разработка программы передачи данных через асинхронный последовательный порт COM в защищенном режиме (WIN32).

3. Разработка клиент-серверного приложения «Сервер сортировки», с использованием механизма сокетов WINDOWS (протоколы стека TCP/IP).

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Работа выполнена полностью. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям
Не зачтено	Работа выполнена не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Вычислительные системы, сети, телекоммуникации» в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 25 вопросов в течение 30 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 25 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного теста

Задание #1

Вопрос:

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рабочая станция
- 2) коммутатор
- 3) файл-сервер
- 4) клиент-сервер

Задание #2

Вопрос:

Команда PING используется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для отправки широковещательного сообщения
- 2) для проверки соединения с удаленным хостом
- 3) для просмотра локального MAC-адреса
- 4) для просмотра IP-адреса ПК

Задание #3

Вопрос:

Для чего скручивают провода витой пары:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) чтобы компактнее разместить их в защитной оболочке
- 2) для четкого разделения каждой пары проводов
- 3) для уменьшения помех, вызванных магнитными потоками

Задание #4

Вопрос:

Какую длину имеет MAC-адрес?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 32 бита

- 2) 48 бита
- 3) 32 байта

Задание #5

Вопрос:

Одноранговые сети - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) сети с одним выделенным сервером
- 2) сети, где все компьютеры равноправны
- 3) сети с одним и более выделенными серверами

Задание #6

Вопрос:

Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Программа, которая выполняется на удаленном компьютере и обрабатывает запросы на выполнение определенных операций
- 2) Программа, которую пользователь запускает на своем компьютере в целях доступа к ресурсам Internet

Клиент

Сервер

Задание #7

Вопрос:

Домен - это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- 2) часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети
- 3) единица измерения информации

Задание #8

Вопрос:

Какое расширение имеют Web-страницы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) .doc
- 2) .html
- 3) .exe
- 4) .txt

Задание #9

Вопрос:

Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Выполняет функцию накопителя информации
- 2) Преобразует информацию из одного формата в другой, а также организует защиту информации
- 3) Объединяет сегменты компьютерной сети, созданной на базе различных технических средств

Концентратор

Мост

Маршрутизатор

Задание #10

Вопрос:

Web-страницы имеют расширение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) *.exe
- 2) *.txt
- 3) *.web
- 4) *.www
- 5) *.htm

Задание #11

Вопрос:

Чтобы сохранить изображение с веб-страницы как файл надо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) выделить рисунок и щелкнуть кнопку **Сохранить на панели инструментов**
- 2) в контекстном меню рисунка выбрать команду **Сохранить изображение как...**
- 3) в меню **Файл** выбрать команду **Сохранить как**
- 4) выделить рисунок и в меню **Файл** выбрать команду **Сохранить**

Задание #12

Вопрос:

HTML (HYPERTEXTMARKUPLANGUAGE) является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) экспертной системой
- 2) системой управления базами данных
- 3) системой программирования
- 4) текстовым редактором
- 5) язык разметки web-страниц

Задание #13

Вопрос:

Web-страница (документ HTML) представляет собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Двоичный файл с расширением com или exe
- 2) Текстовый файл с расширением txt или doc
- 3) Текстовый файл с расширением htm или html
- 4) Графический файл с расширением gif или jpg

Задание #14

Вопрос:

Какое из перечисленных устройств применяется для выхода в Интернет?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) TV-тюнер
- 2) Модем
- 3) Сканер
- 4) Джойстик

Задание #15

Вопрос:

Интернет-магазин - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек

и коммерческих объявлений

- 2) витрина онлайн-ового или традиционного бизнеса, на которой размещены предложение товаров и услуг для их дальнейшей реализации
- 3) торговая витрина, через которую пользователь может продать любой товар
- 4) информационная страница с данными о компании, проекте, товарах и услугах, видах деятельности, предложениях по сотрудничеству

Задание #16

Вопрос:

Чтобы сохранить открытую веб-страницу в виде файла, надо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в меню **Файл** выбрать команду **Сохранить**
- 2) в меню **Файл** выбрать команду **Сохранить как**
- 3) нажать кнопку **Сохранить** на панели инструментов
- 4) в меню **Правка** выбрать команду **Копировать**

Задание #17

Вопрос:

MAC-адрес - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) адреса, назначаемые производителями оборудования и являющиеся уникальными
- 2) адрес, назначаемый динамически при входе в сеть
- 3) адрес, выбираемый пользователем при входе в сеть

Задание #18

Вопрос:

Язык HTML - язык...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) программирования
- 2) общения
- 3) текстового редактора
- 4) разметки страницы

Задание #19

Вопрос:

Для вставки изображения в документ HTML используется команда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ``
- 2) `<imgsrc="ris.jpg">`
- 3) `<input="ris.jpg">`
- 4) `<body background="ris.jpg">`

Задание #20

Вопрос:

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) web-страницу
- 2) доменное имя
- 3) IP-адрес
- 4) URL-адрес

Задание #21

Вопрос:

Что такое гипертекстовый документ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Документ, быстро загружающийся из Internet
- 2) Документ, содержащий ссылки на другие документы
- 3) Документ, содержащий текст и рисунки
- 4) Документ, текст которого зашифрован

Задание #22

Вопрос:

Информационный бизнес-портал - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) витрина онлайн-ового или традиционного бизнеса, на которой размещены предложение товаров и услуг для их дальнейшей реализации
- 2) торговая витрина, через которую пользователь может продать любой товар
- 3) информационная страница с данными о компании, проекте, товарах и услугах, видах деятельности, предложениях по сотрудничеству
- 4) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-овом режиме прайс-листов, информационных карточек и коммерческих объявлений

Задание #23

Вопрос:

Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инновационные
- 2) локальные
- 3) формальные
- 4) глобальные

Задание #24

Вопрос:

В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) передачу почтовых сообщений
- 2) способ передачи информации по заданному адресу
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу информации по заданному адресу

Задание #25

Вопрос:

На какие группы делят сети по территориальному признаку

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) глобальные
- 2) локальные
- 3) районные
- 4) региональные

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
5	85
4	70

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
3	50
2	менее 50

Методические материалы:

1. Бройдо, В. Л. Архитектура ЭВМ и систем : учебник / В. Л. Бройдо, О. П. Ильина. – СПб. : ПИТЕР, 2009.

2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник / ред. В. В. Трофимов. - Москва :Юрайт, 2011

3. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / ред. В. В. Трофимов. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2011. - 1 on-line. - Загл. с титул.экрана. - ISBN 978-5-9916-1009-4. Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8239>

4. Орлов, С. А. Организация ЭВМ и систем : учебник / С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2011.

5. Семенов, Ю. А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей [Электронный ресурс] : учеб.пособие : в 3-х ч. / Ю. А. Семенов. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - (Основы информационных технологий) . - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8785>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



(Селиверстов Ю.И.)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой В. Сивухин (Семперова Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины
Экономика фирмы

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. И.А. Кузнецова (ученая степень и звание, подпись) И.А. Кузнецова (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: теоретические основы, основные методы и способы решения стандартных задач профессиональной деятельности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета, с учетом действующей нормативно-правовой документации Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета, с учетом действующей нормативно-правовой документации

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	198	2	196
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	126	2	124
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Экономика фирмы
4	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
5	Анализ данных
6	Базы данных
7	Объектно-ориентированный анализ и программирование
8	Учебная практика
9	Исследование операций
10	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика фирмы» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	теоретические основы, основные методы и способы решения стандартных задач профессиональной деятельности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета, с учетом действующей нормативно-правовой документации	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета, с учетом действующей нормативно-правовой документации
Виды занятий	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, контрольное тестирование, экзамен	Контрольное тестирование, собеседование, подготовка презентаций, разноуровневые задачи и задания, курсовая работа, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	.Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, понимает логическую взаимосвязь между ними. Самостоятельно может изложить теоретические и нормативно-правовые основы функционирования фирмы как сложной социально-экономической системы, развивающейся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. Самостоятельно формулирует методы решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Грамотно использовать изученные экономические категории при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета. Грамотно применять нормативно-правовые источники, составляющие нормативно-правовую базу функционирования фирмы. Анализировать самостоятельно различные источники информации для проведения расчетов при решении задач и выполнении заданий по изученным разделам.	Самостоятельно, на основе детального изучения сущности экономических категорий может решать стандартные экономические задачи на базе существующих типовых методик расчета, с учетом действующих нормативно-правовых регламентов. Самостоятельно, на основе анализа факторов, влияющих на деятельность фирмы, выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательно, четко и логично излагает сущность основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, понимает логическую взаимосвязь между ними. Может изложить теоретические и нормативно-правовые основы функционирования фирмы как сложной социально-экономической системы, развивающейся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. С помощью преподавателя формулирует методы решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Использовать изученные экономические категории при решении простых задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета. Применять нормативно-правовые источники, составляющие нормативно-правовую базу функционирования фирмы. Анализировать с помощью преподавателя различные источники информации для проведения расчетов при решении задач и выполнении заданий по изученным разделам.	На основе изучения сущности экономических категорий может решать стандартные экономические задачи на базе существующих типовых методик расчета, с учетом действующих нормативно-правовых регламентов. На основе анализа факторов, влияющих на деятельность фирмы, выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных экономических категорий, составляющих понятийный аппарат изучаемой дисциплины, недостаточно понимает логическую взаимосвязь между ними. Допускает ошибки при	Допускает неточности и ошибки при использовании изученных экономических категорий для решения простых задач профессиональной деятельности на основе существующих типовых методик расчета. Допускает ошибки при выборе	С дополнительной помощью может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обоснованию,

	изложении теоретических и нормативно-правовых основ функционирования фирмы как сложной социально-экономической системы, развивающейся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. С помощью преподавателя формулирует методы решения стандартных задач профессиональной деятельности.	нормативно-правовых источников, составляющих нормативно-правовую базу функционирования фирм, а также при анализе различных источников информации для проведения расчетов при решении задач и выполнении заданий по изученным разделам.	анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений, но допускает ошибки.
--	--	--	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, решения разноуровневых задач и заданий, подготовки презентаций, курсовая работа.

На практических занятиях в начале занятия проводится собеседование по результатам пройденных разделов дисциплины, для оценки качества формирования знаний, умений и навыков контроля студенты выполняют контрольное тестирование. В ходе изучения дисциплины предусмотрено два контрольных тестирования. Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность одного тестирования – 25 минут.

Типовой вариант тестового задания № 1

1. ОПС при зачислении их на баланс фирмы в результате приобретения, строительства оцениваются:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости.

2. Экстенсивное использование ОПС характеризуют:

- а) фондоотдача;
- б) коэффициент экстенсивного использования оборудования, коэффициент сменности;
- в) рентабельность производства.

3. Амортизация ОПС – это

- а) расходы по содержанию основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) капитальный ремонт и модернизация основных фондов.

4. Первоначальная стоимость ОПС – это:

- а) затраты на производство фондов в современных условиях;
- б) сумма затрат на приобретение (изготовление), доставку и монтаж ОПС;
- в) разность между стоимостью ОПС и суммой их износа.

5. Фондоотдача – это соотношение годового объема производства продукции и стоимости:

- а) ОПС на начало года;
- б) ОПС на конец года;

в) среднегодовой стоимости ОПС.

6. Рассчитать первоначальную стоимость объекта основных средств, если его стоимость – 10 тыс. руб., расходы на транспортировку 3 тыс. руб., расходы на монтаж 1 тыс. руб.:

а) 13 тыс. руб.;

б) 10 тыс. руб.;

в) 14 тыс. руб.

7. Оценка основных средств в стоимостном выражении осуществляется:

а) по первоначальной и восстановительной стоимости;

б) по остаточной и восстановительной стоимости;

в) по первоначальной, восстановительной, остаточной и ликвидационной стоимости.

8. Выпуск товарной продукции 50000 руб., среднегодовая стоимость основных средств 25000 руб. Рассчитать фондоотдачу.

а) 1 руб./руб.;

б) 2 руб./руб.;

в) 0,5 руб./руб.

9. Фактическая производительность дробилки 8 м³/ч, проектная часовая производительность 10 м³/ч. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования:

а) 0,8;

б) 0,7;

в) 0,9.

10. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных средств?

а) машины и оборудование;

б) готовая продукция;

в) здания и сооружения;

г) незавершенное производство;

д) транспортные средства.

11. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

а) стоимость основных средств на момент их приобретения;

б) стоимость ранее приобретенного оборудования в действующих на момент переоценки ценах;

в) стоимость оборудования после ремонта.

12. Нормативный срок службы оборудования 8 лет. Чему равна норма амортизации?

а) 20%;

б) 12,5%;

в) рассчитать невозможно, так как не хватает данных.

13. При каком методе начисления амортизация в качестве базы для расчетов берется остаточная стоимость?

а) линейном;

б) уменьшаемого остатка;

в) пропорционально сумме чисел лет срока полезного использования;

г) пропорционально объему производства.

14. Источник возмещения затрат на ремонт основных производственных средств предприятия:

- а) общая прибыль предприятия;
- б) себестоимость продукции;
- в) чистая прибыль предприятия;
- г) нет правильных ответов.

15. При расчете фондоотдачи используется стоимость основных средств:

- а) на конец года;
- б) среднегодовая;
- в) на начало года.

16. Основные средства – это часть имущества, используемая в качестве:

- а) рабочей силы;
- б) средств труда;
- в) предметов труда.

17. Затраты на ремонт машины, стоимость которой составляла 250 тыс. руб., равна 40 тыс. руб. Какова стоимость машины после ремонта:

- а) 290 тыс. руб.;
- б) 250 тыс. руб.;
- в) 210 тыс. руб.

18. Что из перечисленного относится к фондам обращения:

- а) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- б) готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства в кассе, все виды задолженности;
- в) прибыль.

19. Фирма реализовала продукции на 500 тыс. руб. при среднегодовом остатке оборотных средств 125 тыс. руб. Определить оборачиваемость оборотных средств в днях:

- а) 90 дней;
- б) 91,25 дней;
- в) 89,45 дней.
- г) нет правильного ответа.

20. Что из нижеперечисленного относится к фондам обращения:

- а) здания и сооружения
- б) прибыль
- в) готовые изделия, продукция отгруженная, все виды задолженности, денежные средства в кассе, на расчетном счете и в обращении.

21. Определить длительность одного оборота в отчетном месяце, если коэффициент оборачиваемости составляет 3 оборота.

- а) 10 дней
- б) 11 дней
- в) 12 дней.

22. Что из нижеперечисленного входит в состав оборотных средств?

- а) оборотные производственные фонды и фонды обращения
- б) товарная продукция
- в) прибыль.

23. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота

б) фондоемкость, фондовооруженность

в) прибыль, рентабельность.

24. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

в) готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;

г) прибыль.

25. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

а) денежную;

б) производственную;

в) товарную;

г) все вышеперечисленные.

Типовой вариант тестового задания №2

1. Определите понятие «трудоемкость»:

а) затраты труда на единицу продукции;

б) затраты материальных средств на единицу труда.

2. Себестоимость продукции – это:

а) разнородные в экономическом смысле затраты на производство продукции;

б) стоимостная оценка затрат на производство и реализацию продукции;

в) совокупность экономически однородных затрат, которые отражают распределение затрат независимо от формы использования в производстве того или иного вида продукции и места осуществления затрат.

3. В зависимости от изменения объема производства продукции расходы делятся:

а) на условно-переменные;

б) на условно-постоянные;

в) на косвенные.

4. Косвенные расходы – это расходы:

а) которые непосредственно можно отнести на себестоимость выпускаемой продукции;

б) которые относятся на себестоимость продукции в соответствии с принятой в учете схемой их распределения;

в) которые вообще не учитываются в себестоимости продукции.

5. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам:

а) затраты на топливо и энергию на технологические цели;

б) затраты на основную заработную плату производственных рабочих;

в) затраты на амортизацию.

6. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов:
- а) для определения цены на заготовку деталей, узлов;
 - б) для исчисления прямых и косвенных расходов;
 - в) для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции.

7. Какие расходы не относятся к постоянным:

- а) расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования;
- б) расходы на тару, упаковку и транспортировку продукции;
- в) амортизация оборудования.

8. Прибыль – это:

- а) валовый доход;
- б) чистый доход;
- в) выручка от продаж.

9. Налог на прибыль – это:

- а) прямой налог;
- б) косвенный налог.

10. Затраты на 1 рубль товарной продукции составляют 0,68 руб. Прибыль на 1 рубль товарной продукции равна:

- а) 1,47 руб.;
- б) 0,32 руб.;
- в) 0 руб.

11. Рентабельность продаж определяется как:

- а) отношение прибыли от продаж к выручке от продаж продукции;
- б) отношение чистой прибыли к себестоимости проданной продукции;
- в) отношение чистой прибыли к выручке от продаж продукции.

12. Какие показатели не используются при проведении статических методов оценки эффективности инвестиционных проектов:

- а) оценка по показателю прибыли;
- б) чистая текущая (дисконтированная) стоимость (доход) – NPV (ЧДС, ЧДД);
- в) период окупаемости инвестиций.

13. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов: внутренняя норма доходности, индекс рентабельности (прибыльности), финансовый профиль проекта относятся к:

- а) статическим методам оценки эффективности;
- б) динамическим методам оценки эффективности.

14. Инвестиционный проект считается экономически целесообразным, если:

- а) $NPV > 0$;
- б) $NPV < 0$;
- в) $NPV = 0$.

15. Среднесписочная численность рабочих 200 человек, товарной продукции выпущено на сумму 400 тыс. руб. Рассчитать производительность труда.

- а) 2 тыс.руб./чел.;
- б) 0,5 тыс. руб./чел.;
- в) 3 тыс. руб./чел.

16. Среднесписочная численность работников 200 человек, число уволившихся работников – 20. Определить коэффициент оборота кадров по увольнению:

- а) 0,1;
- б) 10;
- в) 0,2.

17. Какое количество элементов затрат выделяется в себестоимости продукции?

- а) 3 элемента;
- б) 5 элементов;
- в) 7 элементов.

18. Задача калькулирования?

- а) определить издержки, которые приходятся на единицу их носителя;
- б) классификация однородных по своему содержанию затрат.

19. Относятся ли расходы на сырье и материалы к переменным расходам?

- а) да;
- б) нет.

20. Что такое точка безубыточности?

- а) точка равновесия, т.е. предприятие не несет убытков, но еще и не имеет прибыли;
- б) критический размер объема, при котором предприятие получает прибыль;
- в) критический объем производства, при котором предприятие несет убытки.

21. Цена минус себестоимость это:

- а) прибыль;
- б) расходы на реализацию продукции;
- в) материальные расходы.

22. Рентабельность – это относительный или абсолютный показатель доходности?

- а) относительный;
- б) абсолютный.

23. По данной формуле: $\frac{\text{Цена} - \text{Себестоимость}}{\text{Себестоимость}} \cdot 100, \%$ определяется:

- а) рентабельность единицы продукции;
- б) рентабельность продаж;
- в) рентабельность чистых активов.

24. Валовая прибыль определяется:

- а) как разница между выручкой от продаж и переменными расходами;
- б) как сумма выручки от продаж и постоянных расходов;
- в) как разница между общей прибылью и выручкой от продаж.

25. Какие из названных мероприятий способствует росту прибыли?

- а) уменьшение объема производства;
- б) снижение себестоимости продукции;
- в) снижение цены на продукцию.

Критерии оценивания контрольного тестирования. Студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий – «отлично»,
- 75-90% заданий – «хорошо»,
- 51-75% заданий – «удовлетворительно»,
- 50% заданий и менее – «неудовлетворительно».

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал. На практических занятиях студенты представляют материалы подготовленных презентаций по предложенной тематике.

Примерная тематика презентаций

1. Фирма как социально-экономическая система.
2. Износ основных средств в РФ.
3. Методы начисления амортизации: достоинства и недостатки.
4. Основные направления улучшения использования оборотных средств
5. Персонал фирмы: подготовка и повышение квалификации
6. Резервы снижения себестоимости продукции (услуг) фирмы
7. Пути повышения доходности фирмы.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практических занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задача 1. Коэффициент оборота по увольнению на предприятии составил 4%. В течение года было принято 20 чел., уволено 16 чел., в т.ч.: по собственному желанию – 4 чел., за нарушение трудовой дисциплины – 5 чел.

Рассчитать среднесписочную численность ППП, коэффициенты оборота по приему, текучести общий коэффициент оборота кадров.

Задача 2. Затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. Себестоимость товарной продукции – 700 тыс. руб. Численность рабочих – 200 чел.

Рассчитать производительность труда одного рабочего и прибыль от продажи продукции, прибыль на 1 рубль товарной продукции.

Задача 3. В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 100000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличился на 5% при том же среднегодовом остатке оборотных средств. На сколько дней сократится время одного оборота?

Задача 4. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 480 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции - 0,80 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,78 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 7%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача 5. Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А – 300 руб.; изделия Б – 500 руб.; изделия В – 600 руб.

Себестоимость единицы продукции $C_a = 250$ руб.; $C_b = 380$ руб, $C_v = 460$ руб.; годовой объем производства 3000 ед.; 4000 ед; 5000 ед. Среднегодовая стоимость основных производственных, фондов ОПФ = 2600 тыс. руб., оборотных средств ОС = 1800 тыс.; руб. В отчетном периоде структура выпускаемой продукции изменилась: 5000 ед.; 2000 ед.; 7000 ед.

Критерии оценивания заданий

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям, однако имеются неточности. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено не в полном объеме, часть полученных ответов не соответствует правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено частично, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи, не сформулировал выводы.

Курсовая работа

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч. Задание, необходимое для выполнения самостоятельной работы, выдается студенту во время установочной сессии.

Курсовая работа завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Ее выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий. В процессе написания курсовой работы, студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- использовать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- рассчитывать основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия, давать им оценку;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 1-2 страницы;
- теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников (25–35 с.);
- расчет технико-экономических показателей эффективности деятельности фирмы в соответствии с определенным вариантом (10-15 с.);
- заключение, объемом 1-2 страницы;
- список литературы (15-20 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и номеруются.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер

шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Примерная тематика курсовых работ

1. Пути повышения доходности фирмы.
2. Прибыль как важный показатель финансовой устойчивости фирмы.
3. Учет затрат и анализ себестоимости продукции в промышленности.
4. Анализ финансового состояния и платежеспособности предприятия в период формирования рынка.
5. Необходимость оптимизации системы налогообложения.
6. Выявление резервов снижения себестоимости продукции с целью повышения ее конкурентоспособности.
7. Стратегия деятельности фирмы в условиях банкротства.
8. Выявление резервов повышения производительности труда как необходимое условие эффективного функционирования фирмы.
9. Показатели финансовой устойчивости фирмы и их анализ.
10. Пути повышения доходности фирмы и рационального использования прибыли.
11. Ремонт основных производственных средств как форма их воспроизводства.
12. Резервы повышения рентабельности производства продукции в условиях рынка.
13. Основные направления расширения рынков сбыта продукции.
14. Ускоренная амортизация как метод обновления активной части основных средств.
15. Роль и экономическое значение переоценки основных средств.
16. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
17. Анализ механизма функционирования рынка труда.
18. Эффективность использования заемного капитала.
19. Порядок формирования и распределения прибыли в условиях рынка.
20. Улучшение использования основных производственных средств с целью повышения доходности фирмы.
21. Методы учета затрат на производство.
22. Замена морально-устаревших основных средств – важнейший фактор повышения эффективности производства.
23. Снижение издержек производства как одно из направлений повышения доходности предприятия.
24. Методы установления цены.
25. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
26. Лизинг оборудования как форма инвестирования процесса воспроизводства основных средств.
27. Проблемы развития малого бизнеса в РФ.

28. Роль НТП в повышении эффективности производства.
29. Роль аудиторской работы в деятельности фирмы.
30. Налоговая система и ее роль в регулировании рынка.
31. Повышение конкурентоспособности товара в условиях рынка.
32. Улучшение использования производственной мощности – важный фактор повышения эффективности производства в условиях рынка.
33. Экономическая эффективность внедрения новой техники.
34. Источники формирования прибыли в условиях рыночных отношений.
35. Основные направления экономического роста фирмы.
36. Пути повышения деловой активности фирмы.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал высокий уровень знаний, навыков и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок, самостоятельно умеет применять полученные знания на практике. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.
3	Обучающийся выполнил курсовую работу, но с замечаниями. Студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок.
2	Обучающийся не выполнил курсовую работу или выполнил работу с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика фирмы» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономика фирмы

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные средства. Классификация основных средств.
2. Рентабельность как экономическая категория. Виды рентабельности.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № _____

(дата)

Заведующий кафедрой

_____ / Ю.И. Селиверстов

(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономика фирмы как дисциплина. Предмет, объект, задачи курса и его связь с другими дисциплинами.
2. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Гарантии, права и обязанности предпринимателя.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Классификация коммерческих организаций.
5. Порядок учреждения и регистрации юридических лиц
6. Фирма как производственно-экономическая система, виды его деятельности.
7. Внешняя и внутренняя среда фирмы.
8. Основные средства как экономическая категория. Состав ОПС.
9. Структура ОПС. Факторы, влияющие на нее.
10. ОПС как экономическая категория. Пути повышения эффективности использования ОПС.
11. Среднегодовая стоимость ОПС и стоимость на конец года. Порядок расчета.
12. Методы оценки основных средств.
13. Основные средства. Классификация основных средств.
14. Износ ОПС. Виды износа ОПС. Способы расчета коэффициента износа
15. Воспроизводство ОПС. Формы простого и расширенного воспроизводства ОПС.
16. Методы стоимостной оценки основных производственных средств.

17. Амортизация ОПС. Порядок начисления амортизационных отчислений
 18. Методы начисления амортизационных отчислений. ПБУ №6/01 «Учет основных средств».
 19. Понятие ускоренной амортизации. Ускоренная амортизация как мера косвенного государственного регулирования деятельности предприятия.
 20. Обобщающие показатели использования основных средств.
 21. Частные показатели использования ОПС.
 22. Сущность оборотных средств. Их состав и структура.
 23. Оборотные средства как экономическая категория. Источники формирования и пополнения оборотных средств.
 24. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение ОбС. Пути улучшения использования оборотных средств на предприятии.
 25. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
 26. Определение численности персонала предприятия.
 27. Производительность труда персонала фирмы: показатели, факторы и резервы роста.
 28. Классификация и состав кадров на предприятии
 29. Показатели измерения уровня производительности труда.
 30. Методы измерения производительности труда.
 31. Структура кадров. Показатели, характеризующие динамику кадров.
 32. Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости.
 33. Классификация затрат на производство.
 34. Классификация затрат по экономическим элементам.
 35. . Классификация затрат по статьям расходов.
 36. Калькулирование себестоимости продукции.
 37. Факторы и резервы снижения себестоимости продукции.
 38. Понятие цены, ценовой механизм, функции цен.
 39. Виды цен.
 40. Ценовая политика фирмы в условиях рынка.
 41. Прибыль как экономическая категория.
 42. Функции прибыли. Выручка от продаж продукции и прибыль от продаж.
- Порядок расчета.
43. Общая прибыль фирмы (прибыль до налогообложения). Порядок ее формирования.
 44. Налогообложение прибыли юридических лиц.
 45. Порядок распределения прибыли. Особенности распределения прибыли при различных организационно-правовых формах предпринимательства.
 46. Рентабельность, виды рентабельности.
 47. Пути и резервы повышения рентабельности.
 48. Понятие об инвестиционной деятельности. Сущность и виды инвестиций
 49. Капиталовложения как важнейшая составная часть инвестиций.
- Классификация капиталовложений.
50. Методические подходы к определению экономической эффективности капитальных вложений.

Типовые задачи к экзамену

Задача 1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в базовом году равен 5. Объем реализации продукции в базовом году – 300 млн. руб. В отчетном году объем реализации возрос на 10%, а среднегодовая сумма оборотных средств увеличилась на 5 млн. руб.

Рассчитать коэффициенты оборачиваемости, закрепления, длительность оборота по годам, абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Задача 2. Средневочная численность рабочих – 400 чел., среднесписочная численность служащих – 50 чел. Календарный фонд рабочего времени – 365 дней. Выходные и праздничные дни – 108 дней. Невыходы, предусмотренные законодательством – 30 дней. Численность уволенных по собственному желанию – 10 чел., за нарушение трудовой дисциплины – 4 чел. Общая численность уволенных – 30 чел.

Рассчитать среднесписочную численность работающих, коэффициенты оборота по увольнению и текучести. Процесс производства прерывный.

Задача 3. Стоимость ОПС на начало года составила 3000 тыс. руб. Введено: с 1 октября на сумму 480 тыс. руб., с 1 августа – на сумму 72 тыс. руб. Выбыло: с 1 мая на сумму 300 тыс. руб., с 1 ноября – 60 тыс. руб.

Определить среднегодовую стоимость ОПС, коэффициенты выбытия и обновления.

Задача 4. Объем производства продукции по заводу 1,6 млн. м³, себестоимость 1 м³ – 16 тыс. руб., в т.ч. условно-переменные расходы – 75%.

Определить себестоимость 1 м³ продукции при увеличении ее выпуска на 20%.

Задача 5. На предприятии выпускается два вида продукции: А и В. Себестоимость единицы продукции типа А – 800 руб., цена 1100 руб., объем производства – 8000 шт. Себестоимость продукции типа В – 400 руб., цена – 480 руб., объем производства – 20000 шт.

Рассчитать прибыль от продаж продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции, рентабельность единицы продукции типа А и В.

Задача 6. Часовая производительность дробилки фактическая – 8 м³, паспортная – 10 м³. Календарный фонд рабочего времени – 365 дней. Выходные и праздничные – 110 дней. Время простоя в ремонте – 12 дней. Режим работы – прерывный.

Рассчитать коэффициенты интенсивного, экстенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача 7. Объем производства продукции в базовом году составил 800 млн. руб. Среднесписочная численность работающих – 400 чел. В отчетном году объем производства возрос на 5%, а численность работающих увеличилась на 2 человека.

Рассчитать производительность труда одного работающего в базовом и отчетном годах, темп роста производительности труда, процент снижения трудоемкости за счет прироста производительности труда.

Задача 8. Затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. Себестоимость

товарной продукции – 900 тыс. руб. Численность рабочих – 400 чел.

Рассчитать производительность труда одного рабочего и прибыль от продажи продукции, прибыль на 1 рубль товарной продукции.

Задача 9. Затраты на 1 руб. товарной продукции составили 0,9 руб. Себестоимость товарной продукции – 7200 млн. руб. Численность работающих – 200 чел. Стоимость среднегодовая ОПС - 4000 млн. руб., в т.ч. доля активной части – 60%.

Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость, фондоотдачу активной части ОПС, фондовооруженность труда 1 работающего, техническую вооруженность труда 1 работающего, фондорентабельность, производительность труда 1 работающего.

Задача 10. На предприятии изготавливается продукция. Полная себестоимость единицы продукции – 500 руб. Рентабельность единицы продукции – 26%. Ставка НДС – 20%. Наценка сбытовых организаций – 10%. Наценка торговых организаций – 15%. Объем производства продукции – 200000 шт.

Найти розничную цену продукции и прибыль от продаж продукции.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теоретического материала. Он формулирует самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Справочник экономиста-менеджера: в 2-х ч. / А.А. Рудычев, А.М. Адамчук и др.; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Рудычева, канд. экон. наук, проф. А.М. Адамчука. – 3-е изд., перераб. и доп. – Старый Оскол: ТНТ, 2015. – Ч. I. – 560 с.
2. *Сергеев И.В.* Экономика организации (предприятия): учебное пособие для бакалавров / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова., 5-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 671 с.
3. Экономика отрасли (строительство): учебное пособие / сост. А.А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура и др.; под общ. Ред. И. А. Кузнецовой, Л. И. Ярмоленко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 177 с.
4. Экономика предприятия (фирмы): учебник / ред.: О. И. Волков, О. В. Девяткин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 603 с.
5. Экономика предприятия промышленности строительных материалов: учеб. пособие / под ред. проф., д-ра экон. наук А.А. Рудычева, проф., д-ра экон. наук Ю.А. Дорошенко, проф., канд. экон. наук В.В. Выборновой. - 2-е изд., перераб. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. - 456 с.
6. Экономика фирмы: посвящается 80-летию Всерос. заоч. финансово-экон. ин-та : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080103, 080104 / Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т ; ред. В. Я. Горфинкель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 687 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Селиверстов Ю.И. _____

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

Методические материалы:

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия: учебник / Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Базилевич А.И., Блинов А.О., Бобков Л.В., Бурмистрова Л.М., Васильева И.Н., Вахрушина М.А., Вдовенко Л.А., Калашникова И.А., Максимцов М.М., Маслова В.М., Мостова В.Д., Попадюк Т.Г., Проскурин В.К., Пайзулаев И.Р., Прасолова В.П., Раков А.В., Родионова Н.В., Рудакова О.С., Сидорова М.И., Чернышев Б.Н., Швандар Д.В., Швандар К.В., Шевченко С.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 663— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241>
2. Рудычев А.А. Экономика предприятия : учеб. пособие для бакалавров по направлениям: 080200.62, 080100.62 / А.А. Рудычев, А.М. Адамчук, Д.Е. Баркин; Губкин. филиал ФГБОУ ВПО БГТУ им. В. Г. Шухова. - Губкин: Айкью, 2012. - 414 с.
3. Экономика фирмы: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика» / сост.: И.А. Кузнецова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. - 34 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017121316184170300000658804>
4. Экономика предприятия: практикум : учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 080200 - Менеджмент / Е. А. Никитина, А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, А. Ю. Лычев ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 46 с.
5. Экономика предприятия. Учебное пособие: в 2 ч. / Ю. И. Селиверстов, И.А. Кузнецова, О.И. Доможирова и др., под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Селиверстова - Белгород : Изд-во БГТУ, 2017. - Ч. 1. - 298 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018022111461787200000652695>
6. Ярмоленко, Л.И. Экономика организации (предприятия) : учебно-практическое пособие / Л.И. Ярмоленко, И. А. Кузнецова, Н.А. Демура. - Белгород : Изд-во БГТУ, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072512015988600000654869>
7. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека : <https://elibrary.ru>.
8. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: <http://ntb.bstu.ru>.
9. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>.
10. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Менеджмент

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.05-01 – Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: менеджмента и внешнеэкономической деятельности

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Менеджмент» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

• Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1002 от 11 августа 2016 года

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Менеджмент».

Составитель (составители): ст. преп.  (Колпакова Е.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Куприянов С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Куприянов С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно – управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные проблемы современного менеджмента и тенденции его развития; основные особенности ведущих школ и направлений управленческих наук; функции и задачи менеджера в современной организации; теории руководства; отличительные характеристики руководителя и лидера; методы принятия управленческих решений; элементы коммуникационного процесса и виды коммуникаций; основные особенности российского менеджмента, его институциональную структуру.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономические показателей;</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; системным взглядом на управление организацией; методами и приемами анализа управленческих явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей менеджмента.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	162	2	160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	9		9
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	117	2	115
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (Экзамен)		36 (Экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2: Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Линейная алгебра
2.	Математический анализ
3.	Дискретная математика
4.	Макроэкономика
5.	Дифференциальные и разностные уравнения
6.	Теория вероятностей и математическая статистика
7.	Менеджмент
8.	Общая теория систем
9.	Деловые коммуникации
10.	Бухгалтерский учет
11.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	социально-экономическую сущность, принципы и функции менеджмента; принципы и методы работы в трудовом коллективе; особенности постановки профессиональных задач и практической реализации управленческих решений	разрабатывать условия для реализации на практике принципов современного менеджмента; анализировать трудовое поведение человека в организации и определять его трудовую мотивацию; эффективно работать в коллективе; осуществлять диагностику управленческих проблем в организации и предлагать способы их решения; использовать полученные знания в области менеджмента в реализации профессиональных задач	методологией экономико-управленческого исследования; навыками работы в трудовом коллективе; методами принятия управленческих решений; навыками дискуссии по профессиональной тематике.
Виды занятий	лекции, самостоятельная работа	практические занятия, самостоятельная работа	практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	собеседование, экзамен	тестирование, расчетно-графическое задание, экзамен	собеседование, реферат, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические аспекты изучаемой дисциплины, раскрывающие основы эффективной работы в коллективе	Обучающийся умеет четко определить современные принципы эффективной работы в трудовом коллективе, грамотно осуществлять диагностику управленческих проблем в организации и предлагать способы их решения; свободно использовать полученные знания в области менеджмента в реализации профессиональных задач	Обучающийся уверенно и четко владеет терминологией; методами принятия управленческих решений; навыками эффективной работы в трудовом коллективе и дискуссии по профессиональной тематике
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные аспекты менеджмента, принципы и методы работы в трудовом коллективе; некоторые особенности постановки профессиональных задач и практической реализации управленческих решений	Обучающийся умеет назвать современные принципы эффективной работы в трудовом коллективе, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; осуществлять диагностику управленческих проблем в организации и определить способы их решения; использовать полученные знания в области менеджмента в реализации профессиональных задач	Обучающийся владеет терминологией; методами принятия управленческих решений; навыками работы в трудовом коллективе и дискуссии по профессиональной тематике, но допускает несущественные неточности
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных терминов курса	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать трудовое поведение человека в организации и определять его трудовую мотивацию, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении основных тем курса	Обучающийся имеет навыки экономико-управленческого исследования, но допускает ошибки, допускает неточности в интерпретировании результатов управленческой диагностики, наблюдаются нарушения в дискуссии по профессиональной тематике

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты РГЗ, а также подготовки и защиты реферата.

Учебным планом предусмотрено выполнение расчетно-графического задания.

Целью РГЗ является выработка навыков принятия управленческого решения на основе исследования теории менеджмента, анализа внутренней и внешней среды организации, разработки стратегии развития.

Теоретические вопросы для выполнения РГЗ по дисциплине.

1. Понятие менеджмента, его содержание, цели, задачи и роль в развитии современного производства.
2. Понятие управления, его виды, понятие каждого вида управления.
3. Кадры управления, их уровни и состав, функции менеджеров предприятия.
4. Менеджер, понятие и роль. Требования к менеджерам. Уровни менеджеров по иерархии.
5. Цикл менеджмента, его понятие и содержание.
6. Планирование и прогнозирование как функция менеджмента, его понятие. Виды и алгоритм.
7. Организация управления как функция менеджмента, её понятие, содержание.
8. Мотивация, её понятие, алгоритм мотивации и роль в менеджменте.
9. Контроль как функция менеджмента, её понятие, виды, алгоритм.
10. Стратегический менеджмент, его понятие, роль, содержание, этапы стратегического планирования.
11. Миссия организации, её понятие, содержание, значение миссии.
12. Цели и задачи стратегического планирования. Варианты стратегий.
13. Понятие и виды методов менеджмента, их использование.
14. Экономические методы менеджмента.
15. Социально-психологические методы управления.
16. Стили руководства, понятие и виды. Преимущества и недостатки каждого стиля.
17. Понятие власти и влияния. Источники власти. Виды власти, их характеристика и методы влияния.
18. Понятие управленческих решений, требования к ним и место в менеджменте.
19. Методика принятия управленческих решений.
20. Потребности, их понятие, виды, роль в мотивации труда.
21. Понятие мотивации труда, её группы и система мотивации труда.
22. Понятие и виды рисков. Показатели риска.
23. Управление рисками. Методы предотвращения риска.

24. Понятие и виды конфликтов. Их роль в менеджменте.
25. Методы преодоления и преобразования конфликтов.
26. Самоменеджмент, его понятие, содержание.
27. Понятие коммуникации, её элементы, виды, организация.
28. Понятие информации, её виды, требования к ней.
29. Информационные технологии в менеджменте.

Практическая часть РГЗ выдается преподавателем индивидуально каждому студенту.

Критерии оценивания РГЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Примерная тематика рефератов:

1. Характеристика основных типов менеджмента
2. Современные тенденции в менеджменте.
3. Научные исследования в менеджменте.
4. Рейтинг первой сотни ведущих менеджеров мира, и двадцатки менеджеров РФ.
5. Предназначение организации. Миссия.
6. Характеристика основных видов структур управления.
7. Сравнение основных структур и обоснование выбора типа структуры для организации.
8. Формирование и развитие менеджмента.
9. Азиатская модель менеджмента.
10. Евразийская модель менеджмента.
11. Японская модель менеджмента.
12. История российского менеджмента.
13. Школа научного управления.
14. Школа человеческих отношений.

15. Классическая школа менеджмента.
16. Количественный подход в управлении.
17. Современные тенденции в развитии теории управления.
18. Стратегическое планирование.
19. Оперативное планирование.
20. Бизнес-план.
21. Менеджмент и мотивация.
22. Теория трудовой мотивации Аткинсона.
23. Теория справедливости.
24. Теория ожидания.
25. Теория постановки целей.
26. Организационная культура в менеджменте.
27. Особенности внешней среды современной России.
28. Люди как основа внутренней среды любой организации.

Критерии оценки реферата: Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Защита реферата должна быть осуществлена на практических занятиях с помощью презентации, подготовленной с использованием программного продукта Microsoft Office (Power Point).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат обучающимся не представлен.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен может проходить в форме тестирования или по билетам.

Типовой вариант теста.

1. Что такое метод управления?

- а) совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленной цели;
- б) назначение и виды управленческой деятельностью;
- в) внешнее выражение содержания управления;
- г) совокупность всех элементов, подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих заданное функционирование организации.

Эталон ответа: совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленной цели. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

2. Цели – это:

- а) это развернутые положения относительно того, чего организация хочет достичь в будущем;
- б) достижение и принятие необходимых корректирующих действий;
- в) состояние системы, при котором происходит преобразование сырья и материалов в продукцию.

Эталон ответа: это развернутые положения относительно того, чего организация хочет достичь в будущем **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

3. Верно или неверно утверждение, что управление более широкое понятие, чем менеджмент?

- а) Да;
- б) Нет.

Эталон ответа: Да.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

4. Хоторнский эксперимент был проведен

- а) Тейлором в 1910-1915 г.г.
- б) Э. Мэйо в 1927 – 1935 г.г.
- с) А. Файодем в 1935 – 1940 г.г.
- д) Ф. Герцбергом в 1945-1954 г.г.

Эталон ответа: Э. Мэйо в 1927 – 1935 г.г.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

5. Основоположник школы человеческих отношений:

- а) Ф.Тейлор;
- б) А.Файоль;
- с) Э.Мэйо;
- д) А.Маслоу.

Эталон ответа: Э. Мэйо.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

6. Количество принципов управления по А.Файолю:

- а) 8; б) 10; в) 12; г) 14.

Эталон ответа: 14.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

7. Расположите школы науки о менеджменте в правильном хронологическом порядке:

1) Классическая школа управления; 2) Школа человеческих отношений; 3) Научная школа управления; 4) Школа науки управления; 5) Бихевиористское направление:

- а) 1, 4, 5, 3, 2;
- б) 3, 2, 4, 1, 5;
- в) 3, 1, 2, 5, 4;
- г) 4, 1, 3, 5, 4.

Эталон ответа: 3, 1, 2, 5, 4.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

8. Основоположник классической школы управления?

- а) Тейлор;
- б) Файоль;
- в) Мэйо;
- г) Фоллетт.

Эталон ответа: Файоль.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

9. Разработка принципов и функций управления является достижением:

- а) школы научного управления;
- б) бихевиоризма;
- в) классической школы управления;
- г) школы человеческих отношений.

Эталон ответа: классической школы управления.

Способ оценивания: 1 б. –

ответ верен, 0 б. – неверен.

10. Особенность факторов внутренней среды в том, что:

а) управленческие решения влияют на деятельность всего персонала организации и партнеров организации;

б) они есть результат управленческих воздействий и меняются в соответствии с управленческими решениями;

в) они подразделяются на факторы прямого и косвенного воздействия и влияют на принятие решений.

Эталон ответа: они есть результат управленческих воздействий и меняются в соответствии с управленческими решениями **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

11. Внешняя среда – это...

а) деятельность организации, реализованная в виде внешних устройств;

б) внешняя оптимизация деятельности организации;

в) совокупность условий, в которых протекает деятельность организации.

Эталон ответа: совокупность условий, в которых протекает деятельность организации **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

12. Такая характеристика факторов внешней среды как взаимосвязанность – это:

а) сила, с которой изменение одного фактора воздействует на другой фактор;

б) число и разнообразие факторов, значимым образом влияющих на деятельность предприятия;

в) относительная скорость изменения среды;

г) относительное количество информации о среде и уверенность в ее точности.

Эталон ответа: сила, с которой изменение одного фактора воздействует на другой фактор. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

13. Какие из ниже перечисленных факторов внешней среды не относятся к факторам прямого воздействия?

а) действия конкурентов;

б) изменение валютного курса;

в) надежность и ритмичность поставки сырья;

г) законодательные ограничения.

Эталон ответа: изменение валютного курса. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

14. Какие из ниже перечисленных факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия?

а) топ-менеджеры, аудиторы;

б) законодательство, поставщики

- в) НТП, состояние экономики;
- г) взаимосвязанность факторов внешней среды

Эталон ответа: НТП, состояние экономики

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

15. Для чего предназначена организационная структура управления?

- а) для установления целей организации;
- б) для обеспечения единства действия всех элементов организации;
- в) для стимулирования действий работников организации.

Эталон ответа: для обеспечения единства действия всех элементов организации.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

16. Управленческое решение – это:

а) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.

б) результат действия топ-менеджеров при необходимости выбора альтернатив.

в) логическое взаимоотношение уровней управления и функциональных областей

Эталон ответа: выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

17. Какие факторы не влияют на процесс принятия управленческих решений?

- а) личностная оценка руководителя, среда принятия решения;
- б) условия определенности, риска или неопределенности;
- в) организационно-правовые формы предприятий.

Эталон ответа: организационно-правовые формы предприятий

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

18. Какие звенья выделяют в организационной структуре управления?

- а) линейные и функциональные;
- б) производственные и технологические;
- в) управленческие и рабочие;
- г) административные и производственные.

Эталон ответа: линейные и функциональные.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

19. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

- а) наличие совместно решаемых звеньями задач;
- б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
- в) подчиненность в рамках определенной функции.

Эталон ответа: подчиненность и ответственность по всем вопросам.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

20. Число непосредственно подчиненных, которыми может эффективно управлять менеджер – это

- а) норма управляемости;
- б) уровень управляемости;
- в) предел управляемости;
- г) звено управления.

Эталон ответа: норма управляемости.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

21. Что не присуще характеристике рациональной бюрократии?

- а) появление высококвалифицированных специалистов в каждой должности;
- б) защищенность служащих от произвольных увольнений;
- в) гибкость при принятии решений;
- г) иерархичность уровней управления.

Эталон ответа: гибкость при принятии решений.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

22. Отношения между руководителем и его подчиненными называются:

- а) параллельными;
- б) коллегиальными;
- в) функциональными;
- г) линейными.

Эталон ответа: линейными.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

23. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий – это:

- а) делегирование полномочий;
- б) сужение полномочий;
- в) снятие полномочий;
- г) распределение полномочий.

Эталон ответа: делегирование полномочий.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

24. Коммуникация между лицами одинакового статуса или уровня в иерархии организации условно называют:

- а) внешними;
- б) невербальными;
- в) горизонтальными;
- г) вертикальными.

Эталон ответа: горизонтальными.

Способ оценивания: 1 б. –
ответ верен, 0 б. – неверен.

25. Иерархическая субординация как одно из основных требований, предъявляемых к управленческим решениям, предполагает то, что решения менеджера:

- а) должны быть направлены на достижение определенных инновационных целей;
- б) должны соответствовать делегированным ему полномочиям;
- в) должны предусматривать необходимые ресурсы и источники их получения;
- г) должны быть ориентированы в пространстве и во времени.

Эталон ответа: должны соответствовать делегированным ему полномочиям. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

26. Выберите правильный механизм мотивации:

- а) потребности – действие – мотив – результат;
- б) мотив – действие – потребности – результат;
- в) мотив – потребности – действие – результат;
- г) потребности – мотив – действие – результат.

Эталон ответа: потребности – мотив – действие – результат. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

27. Содержательные теории мотивации исследуют:

- а) потребности;
- б) действия людей;
- в) степень удовлетворения потребностей;
- г) разнообразные стимулы к труду.

Эталон ответа: потребности – мотив – действие – результат. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

28. К содержательным теориям мотивации относится:

- а) теория Герцберга;
- б) теория Врума;
- в) теория справедливости Адамса;
- г) модель Портера-Лоулера.

Эталон ответа: теория Герцберга. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

27. К процессуальным теориям мотивации не относится:

- а) теория Врума;
- б) теория справедливости Адамса;
- в) теория Альдерфера;
- г) модель Портера-Лоулера.

Эталон ответа: теория Альдерфера. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

29. Как Ф.Герцберг в своей двухфакторной модели мотивации назвал факторы, влияющие на удовлетворенность работой:

- а) факторы «гигиены» и «мотиваторы»;
- б) первичные и вторичные факторы;
- в) внешние и внутренние;
- г) нет правильного ответа.

Эталон ответа: факторы «гигиены» и «мотиваторы». **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

30. Что относится к вторичным потребностям по Маслоу?

- а) уверенность в будущем;
- б) потребность в отдыхе;
- в) признание;
- г) потребность в безопасности.

Эталон ответа: признание. **Способ оценивания:** 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

31. Какой из мотивационных теорий соответствует следующее положение: всем людям в той или иной степени присущи потребности во власти, успехе и причастности?

- а) теории А. Маслоу;
- б) теории Д. МакКлелланда;
- в) теории Ф. Герцберга;
- г) теории К. Альдерфера.

Эталон ответа: теории Д. МакКлелланда.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

32. Что такое мотивация?

- а) это размещение объектов системы во времени и в пространстве;
- б) это логическая взаимосвязь между элементами системы;
- в) это создание условий для активной и результативной работы;
- г) это функция менеджмента, предусматривающая создание необходимого объема продукции.

Эталон ответа: это создание условий для активной и результативной работы.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

33. Формальная группа – это:

- а) группа, созданная по воле руководителя или иной внешней силы;
- б) группа, созданная для выполнения формализованных функций;
- в) группа, созданная для формальной работы;
- г) нет правильного ответа.

Эталон ответа: группа, созданная по воле руководителя или иной внешней силы.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен.

34. В менеджменте групповые нормы – это:

- а) нормы выработки или производительности, устанавливаемые для каждой структурной единицы коллектива (бригада, отдел, участок и т.д.);
- б) усредненное в пределах группы количество времени, требуемое для выполнения определенного вида работы
- г) определенные правила, выработанные группой, принятые ее большинством и регулирующие взаимоотношения между членами группы»
- д) стандарты, определяющие правила.

Эталон ответа: определённые правила, выработанные группой, принятые ее большинство и регулирующие взаимоотношения между членами группы.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

35. Семантика – это

- а) наука, которая изучает способ использования слов и значений, передаваемых словами;
- б) перевод символов отправителя в мысли получателя;
- в) канал неформальной коммуникации;
- г) помех, которые искажают смысл передаваемого сообщения в организации.

Эталон ответа: наука, которая изучает способ использования слов и значений, передаваемых словами

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

36. Стратегическое планирование – это:

- а) долгосрочное планирование (до 15 лет);
- б) среднесрочное планирование (5-10 лет);
- с) оперативное (текущее) планирование (1 год)

Эталон ответа: долгосрочное планирование (до 15 лет);

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

37. Стратегия – это:

- а) продолжительность планирования и воздействия принимаемых решений для достижения целей;
- б) вид плановой деятельности, которая связана с предпринимательством для достижения цели;
- в) генеральная программа действий, выявляющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения цели

Эталон ответа: генеральная программа действий, выявляющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения цели

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

38. В конфликте можно выделить следующие фазы:

- а) конфронтационная, коммуникативная, переговорная;
- б) конфронтационная, переговорная, созидательная;
- в) конфронтационная, компромиссная, коммуникативная.

Эталон ответа: конфронтационная, компромиссная, коммуникативная

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

39. Конфликт, который должен был бы произойти, но не произошел, так как по тем или иным причинам был не осознан сторонами является:

- а) случайным;
- б) латентным;
- в) смещенным.

Эталон ответа: латентным.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

40. Изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий характерно для следующей модели поведения в конфликте:

- а) конфронтации;
- б) конкуренции;
- в) приспособления.

Эталон ответа: приспособления.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

41. С какого этапа начинается старение организации (по т. Адизеса)?

- а) аристократизм;
- б) стабилизация;
- в) ранняя бюрократизация.

Эталон ответа: стабилизация.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

42. Теория Адизеса позволяет:

- а) прогнозировать развитие событий и возникновение критических ситуации;
- б) разрабатывать долгосрочные планы для функционирования организации;
- в) укреплять менеджмент организации для достижения целей.

Эталон ответа: прогнозировать развитие событий и возникновение критических ситуаций.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

43. На каком этапе жизненного цикла организации (по т.Адизеза) компания обладает нечеткой структурой, небольшим бюджетом, отсутствием бизнес-плана:

- а) выхаживание;
- б) юность;
- в) младенчество.

Эталон ответа: младенчество

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

44. Неформальный лидер - это:

а) человек, обладающий властью, основанной на опыте, симпатиях и уважении окружающих;

б) руководитель, придерживающийся взглядов, отличных от стиля и традиций работы, принятых в коллективе;

в) лидер имеющий административные обязанности и исполняющий функций социального контроля;

б) **Эталон ответа:** человек, обладающий властью, основанной на опыте, симпатиях и уважении окружающих.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

45. Социометрия, как метод, позволяет изучить:

а) структуру коллектива с точки зрения симпатий и антипатий, предпочтений и отвержений;

б) тесноту социальных связей в коллективе;

в) степень социализации отдельного человека в новом для него коллективе;

Эталон ответа: структуру коллектива с точки зрения симпатий и антипатий, предпочтений и отвержений.

Способ оценивания: 1 б. – ответ верен, 0 б. – неверен

Способ оценивания:

91–100 баллов – оценка «отлично»;

71–90 баллов – оценка «хорошо»;

60–70 баллов – оценка «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	2	3
1.	Теоретические основы управления	1. Понятие и необходимость управления. Разделение управления труда. 2. Особенности управления социально-экономическими системами. Возрастание роли управления.

		3. Ключевые понятия и основные категории управления (субъект, объект, система управления, законы, принципы, формы, методы, процесс и функции управления).
2.	Научные школы менеджмента	1. Предпосылки формирования научного менеджмента. 2. Происхождение и развитие профессионального менеджмента. Понятие научной школы менеджмента. 3. Школа научного управления и основные характеристики взглядов её основоположников. 4. Школа административного управления. 5. Школа человеческих отношений. Достоинства и недостатки. 6. Школа науки управления. Количественный подход. 7. Современные школы управления. Вклад российских ученых в формирование научных школ менеджмента.
3.	Организация как объект современного менеджмента	1. Понятие и сущность организации. Законы развития и жизненный цикл организации. 2. Внутренняя среда организации и ее основные элементы. 3. Внешняя среда (прямое и косвенное воздействие) и ее характеристики. 4. Организация как процесс установления структуры рлей и формальных взаимоотношений.
4.	Создание организаций	1. Организационная структура управления: понятие, элементы и связи структуры управления. 2. Принципы построения структуры управления организацией. Линейная структура управления. 3. Функциональная структура управления. Линейно-функциональная структура. 4. Линейно-штабная структура, дивизионная, проектная и матричная структура управления. 5. Проектная структура управления. Централизованные и децентрализованные организации. 6. Адаптивные структуры. Интеграционная структура. 7. Современные тенденции в развитии организационных структур управления.
1	2	3
5.	Принятие управленческого решения	1. Понятие управленческих решений. Виды решений. 2. Этапы и процедуры принятия решений. 3. Основные методы и способы принятия управленческих решений. 4. Причины «хождения по кругу» при принятии решений. 5. Анализ и оценка эффективности условий применения различных моделей принятия решений.
6.	Коммуникации в менеджменте	1. Понятие коммуникаций и их значение в управлении. Виды коммуникаций. 2. Коммуникационный процесс, элементы и этапы коммуникационного процесса. 3. Коммуникационные барьеры. Коммуникационные сети. 4. Невербальные барьеры коммуникаций. 5. Методы улучшения организационных коммуникаций.
7.	Функции управления	1. Классификация функций управления. Состав и содержание основных функций управления. 2. Основы стратегического менеджмента. Миссия и методы. 3. Типовые стратегии М. Портера, матрица И. Ансоффа. 4. Планирование реализации стратегии. Контроль и координация в менеджменте.
8.	Мотивация	1. Общая характеристика мотивации, ее значение в управлении

	персонала	<p>трудоустройством.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие мотивации. Мотивационный процесс. 3. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Л. Маслоу. 4. Теория мотивации К. Альдерфера. 5. Теория высших потребностей МакКлелланда. 6. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. 7. Процессуальные теории мотивации.
9.	Групповая динамика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие группы. Характерные особенности группы. 2. Формальные и неформальные группы. Виды формальных групп в организации. Значение неформальных групп. Характеристика неформальных групп. 3. Этапы развития групп.
10.	Руководство: власть и личное влияние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние и власть. Формы власти и влияния, их характеристики. 2. Делегирование как средство установления отношений между уровнями управления. Принципы делегирования полномочий. 3. Норма управляемости. Факторы, влияющие на норму управления. 4. Соотношение централизации и децентрализации в управлении.
11.	Лидерство в системе менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и определение понятия лидерства. Черты эффективного лидерства. 2. Подходы к изучению лидерства. Лидер и менеджер. 3. Теории «Х» и теория «У» Д. Мак-Грегора. 4. Теория жизненного цикла. 5. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства. 6. Сущность и характеристика основных стилей руководства, их сильные и слабые стороны. 7. Факторы, определяющие выбор эффективного стиля руководства
1	2	3
12.	Управление конфликтами и стрессами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и природа конфликта. 2. Уровни конфликта в организации. Причины конфликтов в организации. 3. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. Модель Томаса-Килмена. 4. Стратегии разрешения конфликтов. 5. Методы управления конфликтами. 6. Необходимость вмешательства менеджера в конфликт.
13.	Управление изменениями и организационное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и факторы организационных изменений: люди, технологии, цели, структура. 2. Управление изменениями: этапы внедрения организационных перемен. 3. Участие работников в управлении для осуществления перемен.
14.	Эффективность и качество менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии успеха менеджмента. Результативность и эффективность менеджмента. 2. Подходы к анализу и эффективности управления. 3. Экономическая эффективность управления. Социальная эффективность.

		4. Основные факторы эффективности менеджмента: использование ресурсов, фактор времени, целенаправленность управления. Подходы к оценке качества управления.
--	--	---

Типовой вариант билета на экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Менеджмента и внешнеэкономической деятельности

Дисциплина Международные экономические отношения глобальной экономики

Направление 38.03 05 Бизнес-информатика

Профиль 38.03.05-01 – Технологическое предпринимательство

БИЛЕТ № 1

1. Внутренняя и внешняя среда организации.
2. Теория Адизеза.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / С.В. Куприянов
(подпись)

Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Мескон, М. Х. Основы менеджмента: учеб. пособие / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Федори ; пер. с англ. О. И. Медведь. - 3-е изд. - М.: ООО И.Д. Вильямс, 2012. - 672 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой МВД  С.В. Куприянов
Инициалы, Ф.И.О.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СИСТЕМ

направление подготовки: 38.03.05
БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Направленность программы: **Технологическое предпринимательство**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2016


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Общая теория систем»

Составитель: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 10 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Ю.И. Селиверстов)

« 19 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	<p>способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;</p> <p>готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую теорию систем: категории, законы, общесистемные принципы и принципы управления системами; - методы системного анализа, позволяющие принимать обоснованные управленческие решения; - виды систем, законы их взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход к анализу и синтезу сложных систем; - находить организационно-управленческие решения, опираясь на системный подход, и готовность нести за них ответственность; - ставить цели и быть готовыми к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного анализа; - инструментарием оценки альтернатив и выбора управленческого решения; - способностью ставить цели и решать профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	94	2	92
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	18		18
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	2	74
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Дискретная математика
4	Макроэкономика
5	Дифференциальные и разностные уравнения
6	Теория вероятностей и математическая статистика
7	Общая теория систем
8	Менеджмент
9	Деловые коммуникации
10	Бухгалтерский учет
11	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Общая теория систем» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Организацию как систему, ее свойства и закономерности. Основные принципы управления, вытекающие из системного подхода. Структуру системы и управленческую структуру. Основы организационно-управленческих решений как синтеза систем различной степени сложности. Методику системного анализа для диагностики систем и принятия организационно-управленческих решений	Отделять систему от среды Применять системные законы при исследовании и формировании систем Осуществлять декомпозицию систем для их анализа и синтез систем для их совершенствования	Знаниями формирования системного подхода и системностью мышления Знаниями основных системных свойств, видов систем, моделей построения систем Основными методами системного анализа
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, практические задания, индивидуальное домашнее задание, зачет	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, практические задания, индивидуальное домашнее задание, зачет	Собеседование, дискуссия, тестовые задания, практические задания, индивидуальное домашнее задание, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Демонстрирует глубокие знания в области теории систем, выходящие за пределы лекционного материала	Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала	Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теории систем, инструментальные методы анализа и

			синтеза систем
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знания теории систем, допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера	Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса	Владеет необходимым объемом теоретических знаний, системным мышлением, навыками и методами системного анализа
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует знание отдельных положений теории систем и методов системного исследования	Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки.	Демонстрирует владение отдельными теоретическими положениями и методами

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

4.1. Типовые вопросы текущего контроля

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Историко-теоретические и методологические основания общей теории систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом можно описать систему в соответствии с редукционистской доктриной? 2. Что внес в науку эволюционизм Ч. Дарвина? 3. Каким образом первый и второй законы (начала) термодинамики изменили представление о системах? 4. Укажите связи между данными понятиями: системная теория, системный подход, системный метод. 5. Может ли система являться элементом другой системы более высокого порядка? 6. Может ли система включать в себя системы низкого порядка? 7. Назовите основоположников системного знания. 8. Перечислите системные науки и назовите их предметы. 9. Каковы связь и соотношение между системными науками? 10. Какова связь между кибернетикой и теорией организации? 11. Какова роль Б. Трентовского в формировании системных знаний? 12. Назовите представителей отечественной науки, внесших вклад в формирование системных знаний. 13. Каково значение типологии «кристаллической решетки» Е.С. Федорова для науки о системах? 14. Объясните системность как всеобщее свойство материи.
2	Основные системные понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяются границы системы? 2. Чем компонент отличается от подсистемы? 3. Как связаны между собой система и среда? 4. Почему одной из важнейших в общей теории систем является категория цели? 5. Как изменяется описание системы в зависимости от целей этого описания? 6. Охарактеризуйте связи в системе. 7. Проанализируйте определения понятия «система». 8. Назовите понятия, характеризующие строение систем.

		<p>9. Назовите понятия, характеризующие функционирование систем.</p> <p>10. Как понимать функцию системы?</p> <p>11. Как функция системы связана со средой?</p> <p>12. Может ли система не иметь целевого характера?</p> <p>13. Согласны ли вы, что всякая деятельность является целенаправленной? Приведите примеры.</p> <p>14. Что является источником цели?</p>
3	Виды и модели систем	<p>1. Классификация систем по различным признакам и ее необходимость.</p> <p>2. По каким признакам можно судить о сложности системы?</p> <p>3. Особенности гетерогенных систем.</p> <p>4. Что такое модель и для чего применяется моделирование?</p> <p>5. Перечислите виды моделирования.</p> <p>6. Является ли классификация: а) моделью реальности; б) инструментом системного анализа?</p> <p>7. Абстрактная система – это модель реальных объектов или нет?</p> <p>8. Чем определяется структура технологической системы?</p> <p>9. В чем связь эргатической системы и системы управления?</p> <p>10. Что означает «линеализировать систему»? Какие системы нельзя «линеализировать»?</p> <p>11. Опишите математически детерминированность и стохастичность поведения системы.</p> <p>12. В чем отличие стохастической и детерминированной систем?</p> <p>13. Как вы можете объяснить: 1) парадокс модели; 2) парадокс питания «раздельное или совместное»; 3) парадокс «одноразовой посуды»?</p> <p>14. Образ будущей модели и образ желаемого будущего. Покажите, где цель, а где алгоритм.</p> <p>15. Как вы поясните понятия: «компьютерное моделирование» и «моделирование на ЭВМ»?</p>
4	Свойства систем	<p>1. Устойчивость подвижного равновесия.</p> <p>2. Целостность и эмерджентность.</p> <p>3. Иерархия и ее проявление в различных системах.</p> <p>4. Какую характеристику системы можно считать противоположностью целостности?</p> <p>5. Приведите примеры синергизма в экономике.</p> <p>6. В чем состоит свойство «двуликого Януса»?</p> <p>7. Свойства социальных систем.</p> <p>8. Свойства информационных систем.</p> <p>9. Что понимается под эмерджентностью системы?</p> <p>10. Что означает иерархичность системы?</p> <p>11. Что понимается под эквивалентностью?</p> <p>12. Что такое мультипликативность, и как появляется мультипликативный эффект?</p> <p>13. Что означает организованность системы, и как это свойство связано с другими основными свойствами системы?</p>
5	Основные системные законы	<p>1. Закономерность иерархической упорядоченности систем.</p> <p>2. Прогрессирующие изоляция и систематизация.</p> <p>3. Энтропийные закономерности.</p> <p>4. Закономерности развития.</p> <p>5. Приведите несколько примеров, используя понятие тенденции.</p> <p>6. Приведите примеры изоморфизма в физических, химических, биологических, экономических, производственных, социальных системах.</p> <p>7. Докажите, что энтропия есть безразмерная величина.</p> <p>8. Система с жесткой структурой (например, армейская) может находиться только в одном состоянии (в армии есть поговорка: «есть два мнения: одно – мое, другое – неправильное»). Чему равна энтропия этой системы?</p> <p>9. Бюрократией называют систему, в которой почти нет разнообразия. Какова энтропия этой системы?</p> <p>10. Статистическая физика рассматривает энтропию (Э) как меру вероятности пребывания системы в данном состоянии (принцип Больцмана). Покажите это на примере, укажите основные функции данной системы с обоснованием ответа.</p>

		<p>11. Приведите примеры конвергенции в разных областях: биологии, языкознания, этнографии, геометрии, политической сфере и др.</p> <p>12. Назовите условия, при которых может происходить конвергенция.</p> <p>13. Соотнесите понятия «рост» и «развитие».</p> <p>14. Соотнесите понятия «развитие», «кризис», «катастрофа».</p> <p>15. Верно ли, что если к атому одного вещества добавить несколько протонов, нейтронов или электронов, то полученное новое вещество будет совершеннее прежнего?</p>
6	Структура системы	<p>1. Базовые элементы структуры организации.</p> <p>2. Простая и сложная структуры.</p> <p>3. Структура системы и связи в системе.</p> <p>4. Назовите процессы структурного преобразования систем.</p> <p>5. Назовите причины разъединения частей целого.</p> <p>6. В чем заключается содержание процесса дифференциации и каков его механизм?</p> <p>7. Охарактеризуйте типы соединений.</p> <p>8. Что такое цепная связь, какие виды цепной связи вы знаете?</p> <p>9. В чем заключается двойственность системной дифференциации?</p> <p>10. По каким параметрам (характеристикам) можно сравнивать модели организационных структур?</p> <p>11. Можно ли считать структуру двух систем одинаковой, если соответствующие им поля связаны изоморфизмом? Почему?</p> <p>12. Какие системные структуры характерны для систем разной природы?</p>
7	Системный анализ	<p>1. Как применяется системный анализ в процессе создания ИС?</p> <p>2. Какие задачи входят в состав задач системного анализа в процессе создания ИС?</p> <p>3. Каковы пути совершенствования систем с управлением?</p> <p>4. Какие системы называются системами с управлением? Что входит в систему с управлением?</p> <p>5. В чем состоят основные принципы системного анализа?</p> <p>6. Как осуществляется декомпозиция системы?</p> <p>7. Какие типы задач решаются при анализе системы?</p> <p>8. Для каких целей проводится оценка сложных систем? Каковы основные этапы оценивания сложных систем?</p> <p>9. Что понимается под шкалой в современной теории измерений? Как определяется тип шкалы?</p> <p>10. Для чего используется шкалирование?</p> <p>11. Какие шкалы называются шкалами номинального типа?</p> <p>12. Какая шкала называется ранговой (шкалой порядка)? Когда она применяется?</p> <p>13. Какие шкалы относятся к шкалам типа интервалов? Когда они применяются?</p> <p>14. Какая шкала называется шкалой отношений? Когда она применяется?</p> <p>15. Какие шкалы относятся к шкалам типа разностей? Когда они применяются?</p> <p>16. Какая шкала называется абсолютной шкалой? Где она применяется?</p> <p>17. Какие правила надо соблюдать при работе с величинами, измеренными в разных шкалах?</p> <p>18. Какие основные формулы осреднения показателей используются при оценке сложных систем?</p> <p>19. Когда используется среднеарифметическое, среднегеометрическое, среднегармоническое?</p> <p>20. В чем разница между количественными и качественными методами оценивания систем?</p> <p>21. Какие критерии качества используются при оценивании качества систем с управлением?</p> <p>22. Какие методы относятся к методам типа сценариев? Где на практике применяются эти методы?</p> <p>23. Какие методы относятся к методам экспертных оценок? Какие методы относятся к методам типа Дельфи? В чем заключается процедура этого типа методов? Каковы недостатки этого метода?</p>

		<p>24. В чем заключается основная идея морфологических методов? Какие методы морфологического исследования вы знаете? Где применяются эти методы?</p> <p>25. Как производится оценка сложных систем на основе теории полезности?</p>
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

Для более глубокого изучения материала и проверки формирования умений обучающихся на практических занятиях предлагаются **дискуссионные вопросы**.

4.2. Типовые дискуссионные вопросы

1. Почему механика И. Ньютона стала базой для физикалистского взгляда на мир?
2. Почему классическая физика на рубеже 19-20 веков оказалась не в силах решить целый ряд весьма актуальных проблем, что характеризовалось ее кризисом?
3. Системы бывают различных видов, имеют различную природу и механизм функционирования, но почему Л. фон Берталанфи посчитал необходимым и возможным наличие общей теории систем?
4. Действительно ли актуально применение системного подхода в современном мире?
5. Согласны ли вы с утверждением Норберта Винера, что в основе управления любой системой лежит информация? Насколько важна информация в управлении социально-экономическими системами?
6. Может ли система всегда находиться в равновесном состоянии и должно ли иметь место равновесие?
7. Каким образом свойство коммуникативности обуславливает целостность системы?
8. Почему, на ваш взгляд, ко многим проблемам, кризисам и весьма сложным ситуациям применяют слово «системный (ая)»?
9. Где и как можно использовать принцип изоморфизма систем?
10. Существуют ли закрытые экономические системы?
11. Почему А. Богданов утверждал, что определение целей при организации любой системы является определяющим фактором?
12. Какие методы системного анализа являются более эффективными: количественные или качественные?

Критерии оценки дискуссий:

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя знание пройденных тем, системность мышления, понимание связи между явлениями и процессами;

«хорошо» - студент участвует в дискуссии, опираясь на текст лекций;

«удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, допуская алогичность и недостаточность аргументации.

По каждой теме дисциплины студентам предлагаются **тестовые задания**.

4.3. Типовые тестовые задания

1. Основателем праксеологии считается:

- а) Л. фон Берталанфи;
- б) Т. Котарбиньский;
- в) Н. Винер.

2. Выберите то, что понимается под положительным подбором в системе, согласно теории А. Богданова:

- а) увеличение количества комплексов и количества внутренних связей;
- б) повышение сложности и степени автономности частей;
- в) увеличение степени централизованности.

3. Какая из символических записей соответствует следующему определению системы: «система есть отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов, отношений и их свойств в решении задачи исследования, познания»?

- а) $S \equiv \langle A, Q_A, R, Q_R, Z, N \rangle$;
- б) $S \equiv \langle A, Q_A, R, Q_R \rangle$;
- в) $S \equiv \langle A, Q_A, R, Z, N \rangle$.

4. Под внешней средой системы понимается:

- а) все элементы, лежащие за пределами системы;
- б) часть множества не входящих в систему элементов, которые могут влиять на поведение системы или подвергаться ее влиянию;
- в) совокупность факторов, воздействующих на систему и изменяющих ее состояние.

5. По характеру связи бывают:

- а) линейные;
- б) функциональные;
- в) положительные.

6. Свойство системы – это:

- а) совокупность параметров, определяющих поведение системы;
- б) назначение, внешнее проявление объекта;
- в) множество значений характеристик в данный момент времени.

7. Мультипликативность – это:

- а) способность изменять цели функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы;
- б) способность за счет целостности усиливать конечный результат функционирования системы;
- в) умножение как положительных, так и отрицательных эффектов системы.
- г) равновесность системы.

8. К какому типу систем относится районная поликлиника?

- а) статическая;
- б) закрытая;
- в) гетерогенная.

9. Модель – это:

- а) наиболее важная часть реальности, подлежащая изучению;
- б) упрощенный образ объекта реальности, отражающий его наиболее важные, с точки зрения исследования, характеристики;
- в) уменьшенная копия объекта реальности.

10. Критерии развития системы – это:

- а) увеличение порядка;
- б) рост организованности;
- в) увеличение информации;
- г) снижение энтропии.

11. Прогрессирующая изоляция и прогрессирующая систематизация – это:

- а) сопряженные закономерности;
- б) противоположные закономерности;
- в) взаимоисключающие закономерности;
- г) общесистемные закономерности?

12. Что может сделать исследователь, используя понятие изоморфизма?

- а) изучая одну систему, устанавливать свойства другой системы;
- б) доказывать сходность системных свойств разных систем;
- в) связь между результатом функционирования системы или ее части (выходом) и факторами ее функционирования (входом);
- г) давать количественную оценку неопределенности для систем различной природы.

13. Какой вид ограничения разнообразия структуры характеризуется как специфические связи между элементами, определяющие возможность изменения одних и невозможность изменения других?

- а) фиксированные;
- б) вероятностные;
- в) промежуточные.

14. Какие типы интеграции являются свободными?

- а) линейный, кольцевой, многосвязный, матичный;
- б) звездный, колесообразный, пирамидальный;
- в) звездный, линейный, пирамидальный.

15. В каких случаях применяется модель типа «Черный ящик»?

- а) при трудности описания структуры системы и (или) процессов, протекающих в них;
- б) при исследовании системы с негативным результатом функционирования в прошедшем периоде;
- в) при прогнозируемом негативном результате функционирования.

16. Научный принцип – это:

а) последовательность этапов формирования и осуществления воздействия на систему для достижения цели;

б) конкретная проблема, вытекающая из цели, требующая разрешения;

в) основное положение какой-либо теории, учения.

17. Что представляет собой генетический анализ?

а) уточнение свойств элементов, законов и алгоритмов их функционирования;

б) выяснение взаимосвязи элементов;

в) исследование предьстории: причин развития ситуации, имеющихся тенденций к построению прогноза.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - студент правильно ответил на 100% тестовых заданий;

«хорошо» - студент правильно ответил на 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - студент правильно ответил на 50% тестовых заданий»;

«неудовлетворительно» - студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий.

Практические занятия также содержат **практические задания**.

4.4. Типовые практические задания

Задание 1. Проиллюстрируйте понятия, характеризующие функционирование и развитие систем, на примере какой-либо системы. Заполните таблицу.

Понятие	Определение	Пример относительно конкретной системы
Состояние		
Поведение		
Связи		
Равновесие		
Устойчивость		
Развитие		
Функционирование системы		

Задание 2. Составьте модель организации турнира при заданных условиях: число игроков нечетно каждый игрок участвует в четырех партиях, в каждой партии участвуют два игрока, каждый два игрока встречаются не более чем в одной партии.

Задание 3. Опишите свойство целостности в иерархическом образовании.

Задание 4. Какие из предложенных понятий указывают на целостность системы, а какие – на целесообразность?

1. Активность существования элементов системы и ее подсистем.
2. Разнообразие и эволюция системы.
3. Ресурсная обеспеченность существования системы.
4. Целевая и ценностная ориентированность существования системы.
5. Единство и согласованность существования элементов системы.
6. Наличие целевых установок существования системы.
7. Пространственное взаимодействие и временное взаимопроникновение структурных компонентов системы.

Задание 5. Дано: система имеет два входа (x_1, x_2) и один выход $-y$. Каким из уравнений описан аддитивный эффект, а каким – мультипликативный: $x = ax_1x_2$; $y = x_1 + x_2$; $y = a_1x_1 + a_2x_2$?

Задание 6. Оцените возможный спрос на компьютеры в следующем году.

Задание 7. Используя данные статистики, проверьте «Принцип Парето» на примере: 80% посетителей смотрят только 20% страниц сайта.

Задание 8. Приведите пример сложной системы из повседневной жизни. Попробуйте провести ее декомпозицию до базовых элементов. Выделите подсистемы

Задание 9. Составьте обобщенную методику анализа предприятия.

Задание 10. В 1998 г. в России разразился системный кризис. Причиной кризиса называли проводимую в то время правительством России финансовую политику, совмещающую рынок ГКО (государственных краткосрочных обязательств) с валютным коридором.

В 2008 г. разразился мировой финансовый кризис, который в условиях глобализации распространился на все регионы мира, существенным образом кризис затронул и Россию. Предшественником мирового

финансового кризиса стал ипотечный кризис в США, который был связан с высокорисковыми ипотечными кредитами, далее последовал кризис американских инвестиционных банков, затем возник кризис ликвидности мировых банков. Кризис быстро перекинулся на реальный сектор экономики, спровоцировал падение цен на нефть.

В 2009 появилась валюта Интернет (криптовалюта, цифровая валюта) – Биткоин, который наряду с другими возникшими позже криптовалютами стал одной из наиболее значимых на финансовых рынках. В 2017 г. произошел гигантский взлет курса Биткоина: от базового 1000 до 25 тысяч и более. Прогнозы по криптовалюте свидетельствуют о росте курса Биткоина до 60000.

1. Воспользовавшись открытой информацией из различных источников, объясните:

А) почему кризисы 1998 г., 2008-2010 гг. были системными?

Б) цепочки повлиявших одни на другие событий.

Критерии оценки практических заданий:

«отлично» - студент правильно и самостоятельно выполнил задание, аргументируя свои действия;

«хорошо» - студент выполнил задание правильно;

«удовлетворительно» - студент выполнил задание с помощью преподавателя;

«неудовлетворительно» - студент не выполнил задание.

Учебным планом предусмотрено **индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)**.

Индивидуальное домашнее задание студента может быть выполнено в виде реферата или эссе.

4.5. Примерные темы рефератов и эссе:

1. Развитие искусственного интеллекта.
2. Системность природы: философский аспект.
3. Закрытые организационные системы (масонские ложи, разведка, оппозиционные политические партии – по выбору).
4. Модель «черного ящика» в экономических исследованиях.
5. Динамические модели экономических процессов Форестера.
6. Динамические модели управления проектированием информационных экономических систем.
7. Современное состояние экономики России.
8. Методики построения «дерева целей».
9. Теория фреймов и искусственный интеллект.
10. Слияния и поглощения как примеры агрегирования экономических систем.
11. Кластеры как пример агрегирования экономических систем.
12. Классические методы группового ранжирования (Борда-Кендалла, Кемени-Снелла, Кука-Сейфора).
13. А. Богданов – основатель тектологии, науки об организованных системах. Основные положения Тектологии.
14. Н. Винер – основоположник кибернетики. Кибернетика как наука.
15. Л. фон Бергаланфи – основоположник общей теории систем.
16. Синергетика как междисциплинарная область знаний.
17. «Золотое сечение» как структурное основание систем
18. Особенности действия закона информированности-упорядоченности в экономике.
19. Проявление свойства устойчивости в экономической системе.
20. Реализация закона (принципа) ЛеШателье в экономике.

Критерии оценки рефератов и эссе:

«отлично» - студент самостоятельно подготовил реферат (эссе), логично его изложив, раскрыв тему, подобрав самостоятельно литературу, правильно оформив реферат;

«хорошо» - студент выполнил самостоятельно реферат (эссе), раскрыл тему, правильно оформил, нарушил логику изложения;

«удовлетворительно» - студент подготовил реферат, нарушив логику вследствие компиляции интернетовских материалов;

«неудовлетворительно» - студент не смог самостоятельно справиться с рефератом, предоставив неоригинальный текст.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

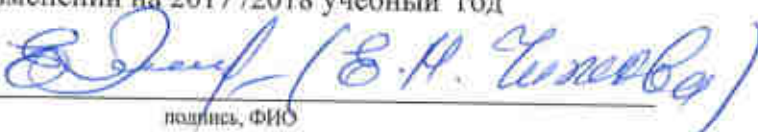
4.6. Перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Что представляет собой системный подход?
2. Основные этапы формирования системных знаний.
3. Что понимается под системой?
4. Каковы основные свойства систем?
5. Что понимается под функционированием и развитием системы?
6. Дайте определение механизма функционирования системы.
7. Предметы общей теории систем, теории организации, кибернетики. Основоположники этих отраслей знаний.
8. Что представляют собой праксеология и синергетика? Основоположники этих отраслей знаний.
9. В чем заключается системный принцип обратной связи? Приведите примеры различных типов обратной связи в экономических системах.
10. Что такое управление? В чем заключается сложность управления системой?
11. Раскройте сущность аналитического подхода к исследованию системы и приведите примеры.
12. Раскройте сущность синтетического подхода к исследованию системы и приведите примеры.
13. Приведите основные аргументы, доказывающие системность материи.
14. Каковы основные системные законы? Раскройте их сущность.
15. Охарактеризуйте основные системные понятия: элемент, компонент, среда, связи.
16. Раскройте суть закона «информированности-упорядоченности».
17. Раскройте суть закона единства анализа и синтеза. Следствия этого закона.
18. Раскройте суть закона необходимого разнообразия
19. Сущность закона композиции-пропорциональности. Правило «золотого сечения».
20. Сущность закона наименьшей структурной устойчивости (закона наименьших).
21. Сущность законов онтогенеза и филогенеза, их практическое применение.
22. Что представляет собой бифуркация?
23. В чем заключается развитие системы?
24. Что изучает теория катастроф?
25. В чем заключается самоорганизация системы?
26. Каковы основные причины гибели системы.
27. Что представляет собой жизненный цикл системы?
28. Что понимается под равновесием и устойчивостью системы? С помощью чего обеспечивается устойчивость системы?
29. Что понимается под структурой системы, и каковы основные структурные модели?
30. В каких соотношениях находятся понятия «целостность» и «эмерджентность»?
31. Приведите примеры эквивалентности естественных, искусственных и смешанных систем.
32. Мультипликативность как свойство систем, примеры мультипликативности.
33. Коммуникативность как свойство систем, коммуникативность и коммуникации.
34. Что лежит в основе деления систем на большие и малые, простые и сложные?
35. В чем заключается сущность редукционизма и чем он отличается от системного подхода?
36. Что понимается под моделью, в чем необходимость моделирования систем?

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой

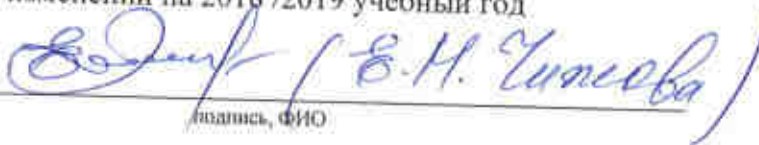
 (В.А. Чижова)

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой

 (Е.Н. Чижова)

подпись, ФИО

Методические материалы

1. Общая теория систем: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения направления 38.03.05 Бизнес-информатика / сост. Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 17 с.
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091813474508400000659908>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Исследование операций

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)
асс.  (Хлебениких Л.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)
ст. пр. п.  (Сорокина В.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы обработки экономических данных на основе информационной культуры с применением информационных технологий; – возможности применения математических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности; – теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и делать выводы; – применять различные методы и модели для решения стандартных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами обработки экономических данных; – навыками применения инструментария количественной оценки для решения экономических задач; – методикой построения, анализа и применения экономико-математических методов и моделей для решения стандартных профессиональных задач.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные	8		8
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
4	Экономика фирмы
5	Исследование операций
6	Анализ данных
7	Базы данных
8	Объектно-ориентированный анализ и программирование
9	Учебная практика
10	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Исследование операций» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и принципы исследования операций. Этапы исследования операций. Классификация задач исследования операций. Применения математических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	В соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства обработки данных, выполнять расчеты и делать выводы. Применять различные методы и модели для решения стандартных задач.	Основными методами обработки экономических данных. Навыками применения инструментария количественной оценки для решения экономических задач. Методикой построения, анализа и применения экономико-математических методов и моделей для решения стандартных профессиональных задач.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы исследования операций, перечисляет и характеризует этапы исследования операций, классифицирует задачи исследования операций. Самостоятельно формулирует методы применения математических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	Грамотно использует инструментарий линейного программирования, сетевого планирования и управления, теории СМО, организации очереди, управления запасами, нелинейного программирования для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Самостоятельно может предложить и разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения.	Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы исследования операций, перечисляет этапы исследования операций, классифицирует задачи исследования операций. С посторонней помощью формулирует методы применения математических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности, самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	Может использовать инструментарий линейного программирования, сетевого планирования и управления, теории СМО, организации очереди, управления запасами, нелинейного программирования для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения.	Может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов исследования операций, перечислении этапов исследования операций, классифицировании задач исследования операций. С ошибками и неточностями формулирует методы применения математических методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности, излагает теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария линейного программирования, сетевого планирования и управления, теории СМО, организации очереди, управления запасами, нелинейного программирования для разработки и оценки управленческих решений на примере простых профессиональных задач. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, но допускает ошибки	С дополнительной помощью может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения лабораторных работ и ИДЗ по дисциплине.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Классические методы решения задач линейного программирования.	<ol style="list-style-type: none">1. Задача линейного программирования: основные понятия, общий вид, типы задач.2. Дайте определения математической модели, плана, допустимого плана, оптимума, области допустимых решений.3. Как решить задачу линейного программирования методом перебора вершин?4. Как решить задачу линейного программирования методом градиента?5. Назовите условия разрешимости задачи и единственности решения задачи линейного программирования.6. Дайте определения базисных и свободных переменных, решений оптимальных и допустимых.7. Как заполнить симплекс-таблицу?8. Объясните алгоритм перехода от одной симплекс-таблицы к другой.9. Назовите этапы нахождения оптимального плана симплекс-методом.
2.	Лабораторная работа №2. Теория двойственности. Решение задач линейного программирования в MS Excel, анализ полученных результатов.	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте основные понятия двойственного анализа.2. Сформулируйте правила составления двойственной задачи.3. Дайте определения теорем двойственного анализа.4. Как с помощью двойственных оценок задачи линейного программирования оценить целесообразность включения в план новых изделий?5. Назовите основные этапы решения задачи линейного программирования с помощью Microsoft Excel.6. Какие таблицы составляют отчет о результатах решения задачи линейного программирования?7. Как выполнить анализ чувствительности решения к изменению коэффициентов целевой функции?8. Как выполнить анализ чувствительности решения задачи к изменению запасов сырья?
3.	Лабораторная работа №3. Использование Microsoft Excel для решения транспортной	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение классической транспортной задачи.2. Какова математическая запись целевой функции и ограничений классической транспортной задачи?3. В чем отличие закрытой транспортной задачи от открытой?4. Когда транспортная задача не имеет решений?5. Назовите основные этапы решения транспортных задач и раскройте

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
	задачи.	их смысл. 6. Каким образом формируется транспортная модель в электронной таблице Excel? 7. Этапы решения транспортной задачи в Excel.
4.	Лабораторная работа №4. Элементы сетевого планирования и управления.	1. Что называется событием, работой, путем? 2. Воспроизведите алгоритм построения сетевого графика. 3. Какие данные необходимы для построения сетевого графика? 4. Сформулируйте правила составления сетевого графика. 5. Перечислите основные параметры сетевого графика. 6. Назовите критерии оптимальности сетевого графика. 7. Укажите способы построения линейного графика. 8. Перечислите основные параметры линейного графика.
5.	Лабораторная работа №5. Модели управления запасами.	1. Какие принципиальные системы регулирования товарных запасов существуют? В чем особенность регулирования запасов в существующих системах регулирования запасов? 2. Какой тип системы регулирования запасов может быть смоделирован с помощью модели экономически выгодных размеров заказываемых партий? 3. Какие предположения можно сделать при моделировании работы склада? 4. Выполните вывод формулы Уилсона. 5. Проиллюстрируйте характеристическое свойство оптимального размера партии графически.
6	Лабораторная работа №6. Элементы теории массового обслуживания управления запасами.	1. Что называется системой массового обслуживания (СМО)? 2. Как классифицируются СМО? 3. Какие случайные процессы называют марковскими? 4. Какой поток событий называют простейшим? Каковы его свойства? 5. Какие характеристики СМО Вы знаете? Поясните смысл каждой характеристики. 6. В чем состоит схема расчета показателей эффективности одноканальной СМО с отказами? 7. В чем состоит схема расчета показателей эффективности многоканальной СМО с отказами? 8. В чем состоит схема расчета показателей эффективности одноканальной СМО с неограниченной очередью? 9. В чем состоит схема расчета показателей эффективности многоканальной СМО с неограниченной очередью?
7	Лабораторная работа №7. Задача организации очереди.	1. Задача организации очереди. Основные определения и обозначения. 2. Постановка задачи организации очереди.
8	Лабораторная работа №8. Нелинейное программирование.	1. Нелинейное программирование. Основные определения и обозначения. 2. Постановка задачи нелинейного программирования. 3. Глобализация сходимости методов последовательного квадратичного программирования.

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Приобретение практических навыков по формулированию несложных экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия решений.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам (оптимальное программирование, межотраслевой баланс, транспортная задача, расчет и анализ сетевых графиков, расчет основных характеристик систем массового обслуживания).

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Примеры тем теоретического задания

1. Экономико-математическое моделирование: сфера применения.
2. Границы познавательных возможностей экономико-математического моделирования.
3. Принцип оптимальности в планировании и управлении.
4. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
5. Сетевое планирование – эффективный метод организации и управления.
6. Применение теории массового обслуживания в экономическом анализе.
7. Моделирование систем массового обслуживания.
8. Прогнозирование на основе экономико-математических моделей.

Примеры практических заданий

Задача. Для откорма животных употребляют 2 корма – 1 и 2. Стоимость 1 кг корма 1 – 5 ден. ед., корма 2 – 2 ден. ед. В каждом килограмме корма 1 содержится 5 ед. витамина А, 2,5 ед. витамина В и 1 ед. витамина С. В каждом килограмме корма 2 содержится 3 ед. витамина А, 3 ед. витамина В и 1 ед.

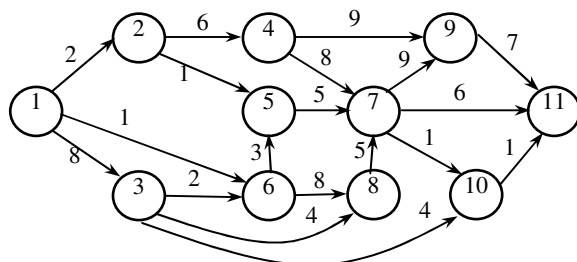
витамина С. Какое количество корма каждого вида необходимо расходовать ежедневно, чтобы затраты на откорм были минимальны, если суточный рацион предусматривает не менее 225 питательных единиц витамина А, не менее 150 ед. витамина В и не менее 80 ед. витамина С?

Задача. Автоматическая телефонная система заказа билетов может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Оператор тратит в среднем на принятие заказа по телефону 4 мин. Звонки поступают в среднем 1 раз в 5 мин. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное.

Необходимо определить: Среднее число звонков, ждущих ответа оператора. Каково среднее время ожидания ответа? Какова вероятность того, что позвонивший клиент должен будет ждать? Процент звонков, которым будет отказано в постановке в очередь на ожидание ответа. Если время принятия звонка увеличится до 6 минут, как изменятся параметры системы СМО?

Расчеты выполнить в программе Excel.

Задача. Для заданной сетевой модели некоторого комплекса работ определить основные параметры сетевого графика. Постройте линейный график проекта. Расчеты выполнить в программе Excel.



Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Исследование операций» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент

вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Исследование операций

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и цели исследования операций. Общие понятия.
2. Постановка и модель задачи определения оптимального ассортимента продукции.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и цели исследования операций. Общие понятия.
2. Общая характеристика и последовательность решения задач в исследованиях операций. Основные отличия метода исследования операций.
3. Основные задачи, решаемые методом исследования операций. Классификация задач.
4. Методы отыскания оптимальных решений в задачах исследования операций. Классификация методов.
5. Экономико-математическое моделирование в теории исследования операций.
6. Понятие задачи линейного программирования. Примеры.
7. Постановка и модель задачи определения оптимального ассортимента продукции. Постановка и модель задачи определения оптимального использования мощностей оборудования.
8. Графическое решение задачи линейного программирования.

9. Приведение задачи линейного программирования к канонической форме. Примеры. Симплекс-метод. Геометрическая интерпретация симплексного метода.
10. Взаимно двойственные задачи линейного программирования и их свойства.
11. Экономическая интерпретация задачи, двойственной задаче об использовании ресурсов. Теоремы двойственности.
12. Постановка и экономико-математическая модель транспортной задачи.
13. Методы составления первоначальных опорных планов в транспортной задаче. Пример. Транспортная задача линейного программирования (метод «северо-западного угла»).
14. Транспортная задача линейного программирования (метод потенциалов).
15. Назначение и области применения сетевого планирования и управления (СПУ). Сетевая модель и ее основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков.
16. Расчет параметров сетевого графика. Понятие о критическом пути. Оптимизация технологического графика. Линейный график.
17. Системы управления запасами. Общие понятия.
18. Модель оптимального размера заказа (модель Уилсона).
19. Основные понятия теории систем массового обслуживания. Основные типы систем массового обслуживания.
20. Показатели эффективности обслуживания. Простейший поток событий и его свойства.
21. Одноканальная СМО с отказами. Многоканальная СМО с отказами
Примеры.
22. СМО с ожиданием. СМО с ограниченным временем ожидания.
23. Понятие Марковского случайного процесса.
24. Задача организации очереди.
25. Понятие задачи нелинейного программирования. Примеры.

Типовые задачи к экзамену

Задача. По данным таблицы построить сетевой график, рассчитать его основные параметры, определить полные пути, определить критический путь и его длину.

Работы	Продолжительность (сутки)
(1,2)	5
(1,3)	6
(3,4)	5
(2,5)	4
(3,5)	6
(4,5)	2

Задача. Интенсивность потока телефонных звонков в агентство по заказу железнодорожных билетов, имеющему один телефон, составляет 10 вызовов в час. Продолжительность оформления заказа на билет равна 2.5 минуты. Определить относительную и абсолютную пропускную способность этой СМО и вероятность отказа (занятости телефона). Сколько телефонов должно быть в агентстве, чтобы относительная пропускная способность была не менее 0,75.

Задача. Построить опорный план методом «северо-западного» угла для следующей транспортной задачи.

Имеются три поставщика и три потребителя. Мощность поставщиков и спросы потребителей, а также затраты на перевозку единицы груза для каждой пары «поставщик — потребитель» сведены в таблицу поставок.

Поставщики	Мощность поставщиков	Потребители и их спрос		
		1	2	3
		50	180	70
1	100	1	2	6
2	80	1	6	5
3	120	5	8	7

Задача. Построить экономико-математическую модель следующей задачи распределения ресурсов (сформулировать соответствующую задачу линейного программирования):

Предприятие изготавливает два вида продукции - П1 и П2. Для производства продукции используются два вида сырья - А и В. Суточные запасы сырья и его расход на единицу продукции вида П1 и вида П2 дан в табл.

Сырье	Расход сырья на 1 ед. продукции		Запас сырья, ед.
	П1	П1	
А	5	3	50
В	4	7	100

Оптовые цены единицы продукции равны: 30 д. е. - для П1 и 20 д.е. для П2.

Необходимо определить оптимальный ассортимент продукции, т. е. такие объемы суточного производства продукции П1 и продукции П2, при которых совокупный доход будет максимальным.

Задача. Представлена схема межотраслевого баланса производства и распределения продукции в стоимостном выражении:

	Текущее производственное потребление в отраслях, млрд. руб.			Конечная продукция, млрд.руб.	Валовая продукция, млрд. руб.
	Промышленность	Сельское хозяйство	Прочие отрасли		
Промышленность	70	20	50	80	
Сельское хозяйство	40	15	25	60	
Прочие отрасли	80	30	10	50	
Условно-чистая продукция					
Валовая продукция					

Определить матрицу коэффициентов прямых материальных затрат, матрицу коэффициентов полных материальных затрат.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую

Оценка	Критерии оценивания
	методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Гавриловская, С.П. Экономико-математические методы и модели : лаб. практикум : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата / С. П. Гавриловская, Л. В. Бугаенко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 145 с.

2. Исследование операций в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Я. Горбовцов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10690>

3. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие для студентов всех экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев, Е.Н. Чижова, С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – 171 с.

4. Протасов, И. Д. Теория игр и исследование операций : учеб. пособие / И. Д. Протасов. – 2-е изд. – М. : Гелиос АРВ, 2006. – 368 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  (Селиверстов Ю.И.)
полном, ФГОС

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018-2019 учебный год.

Методические материалы:

1. Гавриловская, С.П. Исследование операций: лабораторный практикум: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика / С. П. Гавриловская, Л. В. Хлебенских, В. Ю. Сорокина. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 140 с.

2. Гавриловская, С.П. Исследование операций [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания и по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.05–Бизнес-информатика / С. П. Гавриловская, Л. В. Хлебенских, В. Ю. Сорокина. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 48 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018051914372878600000655614>.

3. Гавриловская, С.П. Экономико-математические методы и модели : лаб. практикум : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата / С. П. Гавриловская, Л. В. Бугаенко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 145 с.

4. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие для студентов всех экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев, Е.Н. Чижова, С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – 171 с.

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Анализ данных

направление подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»

профиль подготовки

Технологическое предпринимательство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.


Составитель: к.э.н., проф.  Доможирова О.В.

ст. преп.  Сорокина В.Ю.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

«31» августа 2016г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

«31» августа 2016г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Теоретические основы, место и роль изучаемой дисциплины «Анализ данных» среди других наук; содержание ключевых понятий в области статистической обработки и анализа данных («программные средства», «статистический пакет», «статистическая обработка данных», «математическая статистика», «модульный принцип», «визуализация данных»); Современные подходы к статистической обработке информации; содержание статистических пакетов MS Excel; STATISTICA; SPSS и возможности их применения в анализе информации документов, в том числе архивных.</p> <p>Уметь: Пользоваться методическим инструментарием анализа данных; применять математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности. Строить математические модели объектов профессиональной деятельности; работать в современных пакетах программ статистической обработки информации; представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм.</p> <p>Владеть: Современными методами статистической обработки данных рассчитывать доверительный интервал, определять объем выборки, проверять статистические гипотезы, определять коэффициенты детерминации, строить регрессионные зависимости, рассчитывать коэффициенты корреляции, измерять силу связи между явлениями, строить таблицы сопряженности, проводить кластер-анализ и уметь классифицировать объекты, проводить факторный анализ. Навыками применения математических инструментальных средства для обработки, анализа и систематизации информации; методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов</p>

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	142
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные	8		8
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	112	2	110
Форма промежуточная аттестация (диф.зачет, экзамен)	диф.зачет		диф.зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1.	Теоретические основы информатики
2.	Программирование
3.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4.	Учебная практика
5.	Экономика фирмы
6.	Анализ данных
7.	Исследование операций
8.	Базы данных
9.	Объектно-ориентированный анализ и программирование
10.	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Анализ данных» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы, место и роль изучаемой дисциплины «Анализ данных» среди других наук; содержание ключевых понятий в области статистической обработки и анализа данных («программные средства», «статистический пакет», «статистическая обработка данных», «математическая статистика», «модульный принцип», «визуализация данных»). Современные подходы к статистической обработке информации; содержание статистических пакетов MS Excel; STATISTICA; SPSS и возможности их применения в анализе информации документов, в том числе архивных.	Пользоваться методическим инструментарием анализа данных; применять математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности. Строить математические модели объектов профессиональной деятельности; работать в современных пакетах программ статистической обработки информации; представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм.	Современными методами статистической обработки данных рассчитывать доверительный интервал, определять объем выборки, проверять статистические гипотезы, определять коэффициенты детерминации, строить регрессионные зависимости, рассчитывать коэффициенты корреляции, измерять силу связи между явлениями, строить таблицы сопряженности, проводить кластер-анализ и уметь классифицировать объекты, проводить факторный анализ. Навыками применения математических инструментальных средства для обработки, анализа и систематизации информации; методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, дифференцированный зачет.	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, дифференцированный зачет.	Лабораторная работа, собеседование, РГЗ.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ключевые понятия в области статистической обработки и анализа данных («программные средства», «статистический пакет», «статистическая обработка данных», «математическая статистика», «модульный принцип», «визуализация данных».</p> <p>Самостоятельно формулирует современные подходы к статистической обработке информации; содержание статистических пакетов MS Excel; STATISTICA; SPSS и возможности их применения в анализе информации документов, в том числе архивных.</p>	<p>Самостоятельно пользоваться методическим инструментарием анализа данных; применять математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно строить математические модели объектов профессиональной деятельности, работать в современных пакетах программ статистической обработки информации; представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм.</p>	<p>Самостоятельно может применять навыки современных методов статистической обработки данных, рассчитывать доверительный интервал, определять объем выборки, проверять статистические гипотезы, определять коэффициенты детерминации, строить регрессионные зависимости, рассчитывать коэффициенты корреляции, измерять силу связи между явлениями, строить таблицы сопряженности, проводить кластер-анализ и уметь классифицировать объекты, проводить факторный анализ.</p> <p>Грамотно владеет навыками применения математических инструментальных средства для обработки, анализа и систематизации информации. Самостоятельно и в полном владеет методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные ключевые понятия в области статистической обработки и анализа данных («программные средства», «статистический пакет», «статистическая обработка данных», «математическая статистика», «модульный принцип», «визуализация данных».</p> <p>Самостоятельно формулирует современные подходы к статистической обработке информации; содержание статистических пакетов MS Excel; STATISTICA; SPSS и возможности их применения в анализе информации</p>	<p>Самостоятельно пользоваться методическим инструментарием анализа данных; применять математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности.</p> <p>С посторонней помощью строить математические модели объектов профессиональной деятельности, работать в современных пакетах программ статистической обработки информации; представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм.</p>	<p>Самостоятельно может применять навыки современных методов статистической обработки данных, рассчитывать доверительный интервал, определять объем выборки, проверять статистические гипотезы, определять коэффициенты детерминации, строить регрессионные зависимости, рассчитывать коэффициенты корреляции, измерять силу связи между явлениями, строить таблицы сопряженности, проводить кластер-анализ и уметь классифицировать объекты, проводить факторный анализ.</p> <p>Владеет навыками применения математических инструментальных средства для обработки, анализа и систематизации информации, но допускает некоторые неточности.</p> <p>С посторонней помощью</p>

	документов, в том числе архивных.		владеет методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных ключевых понятий в области статистической обработки и анализа данных («программные средства», «статистический пакет», «статистическая обработка данных», «математическая статистика», «модульный принцип», «визуализация данных. С посторонней помощью может изложить современные подходы к статистической обработке информации; содержание статистических пакетов MS Excel; STATISTICA; SPSS и возможности их применения в анализе информации документов, в том числе архивных.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании методического инструментария анализа данных. Применяет математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности. С посторонней помощью строит математические модели объектов профессиональной деятельности, работает в современных пакетах программ статистической обработки информации; представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять навыки современных методов статистической обработки данных, рассчитывать доверительный интервал, определять объем выборки, проверять статистические гипотезы, определять коэффициенты детерминации, строить регрессионные зависимости, рассчитывать коэффициенты корреляции, измерять силу связи между явлениями, строить таблицы сопряженности, проводить кластер-анализ и уметь классифицировать объекты, проводить факторный анализ. Владеет навыками применения математических инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации, но допускает некоторые неточности. С посторонней помощью владеет методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в 4 семестре в форме защиты выполненных лабораторных работ и выполнения РГЗ.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения расчетно-графического задания по дисциплине.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1	Случайные величины. Их статистические характеристики	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое случайная величина?2. Что такое непрерывная и дискретная случайные величины?3. Каковы статистические характеристики случайных величин?4. Что такое дисперсия?
2	Разведочный анализ данных	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое гистограмма?2. Что такое функция, плотность распределения случайной величины?3. Что такое эмпирическая функция, плотность распределения случайной величины?4. Что такое мода, медиана распределения случайной величины?5. Что такое нормальное распределения случайной величины?
3	Ввод и редактирование формул	<ol style="list-style-type: none">1. Что понимают под формулой в Excel?2. Порядок формирования арифметической и геометрической прогрессий в Excel.3. Объяснить расстановку ссылок в документах Excel.
4	Работа с формулами массива	<ol style="list-style-type: none">1. Как создается формула массива?2. Как изменить формулу массива?3. Методика ввода данных для формулы массива в документах Excel.
5	Зависимые случайные величины	<ol style="list-style-type: none">1. Какие зависимые величины являются зависимыми, независимыми?2. Какие случайные величины являются коррелированными, некоррелированными?3. Что такое коэффициент корреляции?4. Что означает коэффициент корреляции, близкий к 0, 1, -1?
6	Парная линейная регрессия	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое условное математическое ожидание $M_x(Y)$?2. Что такое корреляционная и регрессионная зависимости Y от X?3. Что такое модельное уравнение регрессии?4. Что такое спецификация модели регрессии,

		<p>объясняемая и объясняющая переменные, параметры модели?</p> <p>5. Почему невозможно получить модельное уравнение регрессии?</p> <p>6. Что такое выборочное уравнение регрессии?</p> <p>7. Что такое выборочное условное среднее?</p> <p>8. Каковы задачи регрессионного анализа?</p> <p>9. Какие модели наблюдения соответствуют модельному и выборочному уравнению регрессии?</p> <p>10. Что такое парная линейная регрессия, для чего она используется?</p>
7	Методы вычисления параметров парной линейной регрессии	<p>1. Что такое зависимая и независимая переменная, регрессия, коэффициент регрессии?</p> <p>2. Что такое значимость уравнения регрессии? Что такое ошибка первого или второго рода? Нулевая гипотеза.</p> <p>3. Что такое точечный прогноз и доверительный интервал? Какие прогнозы можно построить для линейной регрессии?</p>
8	Автокорреляция остатков. Статистика Дарбина-Уотсона	<p>1. Дать сравнительные характеристики исходных данных двух разделов, диаграмм остатков и знаков остатков.</p> <p>2. Как проявляется зависимость остатков относительно линии регрессии?</p> <p>3. Что такое статистика Дарбина-Уотсона, для чего она предназначена?</p> <p>4. Как влияет на значение статистики Дарбина-Уотсона зависимость остатков?</p> <p>5. Как влияет на значение статистики Дарбина-Уотсона независимость остатков?</p> <p>6. При каких значениях статистики Дарбина-Уотсона можно сделать вывод о зависимости или независимости остатков?</p> <p>7. Какой вывод следует сделать о характере зависимости между объясняемой и объясняющей переменной, если выяснилось, что остатки зависимы?</p>

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии оценивания
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Расчетно-графическое задание

Цель расчетно-графического задания – углубление теоретических знаний и укрепление у студентов практических навыков в области анализа данных, его основных терминов и понятий, методов и приемов для осуществления аналитических расчетов, оценить полученные результаты и принимать адекватные управленческие решения на основе имеющейся информации.

На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента. При выполнении заданий студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплины.

Расчетно-графическое задание включает теоретический вопрос и практическое задание. Студент имеет право самостоятельно выбрать тему теоретического вопроса из приведенного перечня. Практическое задание выполняется по вариантам, который определяется по номеру зачетной книжки.

РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах формата А4. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист, теоретическая часть, практическая часть.

Темы теоретической части расчетно-графического задания:

1. Этапы решения задачи анализа данных и их взаимосвязи
2. Случайные переменные и случайные выборки данных
3. Применение непараметрического теста для парных данных
4. Сводные таблицы. Вычисление ожидаемого количества наблюдений.
5. Распределение вероятностей.
6. Анализ табличных данных.
7. Статистика хи-квадрат Пирсона
8. Простая линейная взаимосвязь
9. Уравнение регрессии. Интерпретация параметров регрессии
10. Проверка модели регрессии
11. Проверка допущений регрессии
12. Понятие «корреляции». Матрица корреляции.
13. Матрица точечных диаграмм корреляций
14. Построение и графическое изображение вариационных рядов.
15. Статистические характеристики рядов распределения.
16. Проверка гипотезы о законе нормального распределения.
17. Статистические оценки параметров распределения.
18. Уравнение множественной регрессии

19. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ
 20. Двухфакторный дисперсионный анализ

Типовое задание практической части РГЗ.

1. Определить для произвольных X и Y значения выражений:

$$\sqrt{\frac{|x+4| + \sqrt[3]{|y+16|}}{2-3!}}; \quad \frac{\lg(5|x| - 4\sqrt[3]{|x+2y|})}{e^{|y|^3}}$$

$$\frac{\sin^3\left(\frac{\pi}{3}+1\right) \cdot 2\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}+1\right)}{\operatorname{arctg}\left(\frac{x}{5}\right)}; \quad \frac{\cos^4\left(\arcsin\left(\sqrt[3]{2y}\right)\right)}{4x!+y}$$

2. Вычислить значения выражений:

$$\prod_{j=1}^5 \sum_{i=1}^6 \frac{6a_i}{i!+j!} \quad \sum_{j=1}^8 \prod_{i=1}^7 \frac{i^2 + 6j^2}{5b_j}$$

где a_i – арифметическая прогрессия $a_1=0.1$, $d=2$
 b_i – геометрическая прогрессия $b_1=0.5$, $g=0.7$

3. Табулировать функцию

$$F = \frac{\sqrt[5]{|3x|+|y|}}{a+4b^2}$$

для 9 значений x : $x_1 = 1,3$; шаг $h = 0,6$; используя метод таблиц подстановки (a, b, y – произвольные)

4. Решить задачу 2 следующими способами:

- подготовка и копирование формул с различными типами ссылок,
- использование формулы массива

при следующих условиях: $P_0=5000$, $N=8$, $p=5\%$, начисление идет по схеме простых процентов.

5. Решить задачу 6 – вариант Б – способом построения специфических вычислительных схем при следующих условиях: начисление идет по схеме сложных процентов, $p=5\%$, поток денежных средств задан следующей таблицей.

Поток денежных средств							
Срок	0	1	2	3	4	5	6
Размер вклада	2000	50	60	70	80	90	100

6. Решить задачу 8 с использованием встроенных функций при следующих условиях $P=8000$, $G=1000$, $N=6$, метод уменьшающегося остатка. На основе полученного решения построить диаграмму типа График в двухмерной и трехмерной плоскостях.

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 4 семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 35 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Типы признаков. Что такое количественный признак? Непрерывные и дискретные признаки.
2. Что называется вариационным рядом?
3. Что такое относительная частота?
4. Графическая интерпретация вариационного ряда.
5. Что такое гистограмма?
6. Меры среднего уровня.
7. Меры разброса.
8. В чем сходство и различие между σ и V ?
9. В каких единицах измеряется коэффициент вариации?
10. Как можно сравнить два вариационных ряда?
11. Что такое категоризованное распределение?
12. Когда в историческом исследовании возникает проблема выборки?
13. Что такое репрезентативность?
14. "Естественная" выборка.
15. Случайные и систематические ошибки
16. Может ли быть абсолютно точным результат выборочного исследования?
17. Механизмы случайного отбора
18. В чем отличие бесповторного отбора от повторного?

19. Типы выборок.
20. Верно ли, что выборка дает тем лучший результат, чем больше ее объем?
21. Из одной генеральной совокупности сделана 5% выборка, а из другой – 10% выборка. Какая из них более точно отражает "свою" генеральную совокупность?
22. Что такое доверительный интервал?
23. Что такое уровень доверия?
24. Верно ли, что увеличение точности результата выборочного исследования связано с уменьшением надежности?
25. Последовательность действий при использовании выборочного метода.
26. Зачем нужны пробные выборки?
27. Что такое статистическая гипотеза?
28. Статистический критерий и статистическая характеристика
29. В чем состоит различие критической области и области допустимых значений?
30. Уровень значимости статистического критерия.
31. Ошибки первого и второго рода.
32. Как проверяется значимость различия средних значений?
33. Что такое критерии согласия?
34. Какими способами можно проверить нормальность распределения признака?
35. В чем смысл коэффициентов асимметрии и эксцесса?
36. Что показывает диаграмма рассеяния?
37. Смысл коэффициента регрессии.
38. Почему эмпирические точки отклоняются от теоретической линии регрессии?
39. Когда уравнение регрессии можно использовать для прогноза?
40. Что такое коэффициент детерминации?
41. В чем отличается интерпретация коэффициентов корреляции и регрессии?
42. Смысл коэффициента корреляции.
43. В каких границах заключен коэффициент корреляции?
44. Какие значения r соответствуют тесной связи?
45. Может ли значение $r = 0$ говорить об отсутствии связи?
46. Что такое частная корреляция?
47. Смысл коэффициента множественной корреляции.
48. Как проверить значимость коэффициентов корреляции и регрессии?
49. Выборочная ошибка коэффициента корреляции.
50. Как проверить линейность связи?
51. По данным о 10000 объектов оказалось, что между двумя признаками имеется отрицательная корреляция ($r = -0,0796$). Существенна ли эта корреляция? (Иными словами, не могла ли она возникнуть в результате случайной выборки из некоррелированной совокупности?)
52. Начертить диаграмму, показывающую, как вместе с изменением r изменяется для выборок из а) 100; б) 10000 объектов. r
53. В выборке 60 объектов получен коэффициент корреляции, равный 0,68. Может ли это значение быть статистически незначимым?
54. Типы качественных признаков.
55. Чем качественные признаки отличаются от количественных?
56. В анкете имеются следующие пункты: фамилия, национальность, пол, возраст, образование, должность, зарплата. Указать, к каким категориям принадлежат эти признаки.
57. Привести примеры ранговых признаков.
58. Свойства коэффициентов ранговой корреляции.
59. Что такое дробные ранги?
60. Можно ли использовать коэффициенты ранговой корреляции при работе с количественными признаками?
61. Какой из двух ранговых коэффициентов, или r_s , дает более осторожную оценку связи?
62. Что такое номинальные признаки? Примеры.
63. Чем альтернативные признаки отличаются от неальтернативных?
64. Четырехклеточная таблица.
65. Свойства коэффициента χ^2 .
66. Таблица сопряженности.
67. Можно ли говорить о знаке связи для неальтернативных номинальных признаков?

68. В чем смысл критерия 2?
69. Свойства коэффициента Крамера V.
70. Какие меры связи можно использовать при изучении признаков разной природы?
71. Какова содержательная гипотеза, лежащая в основе кластерного анализа?
72. Рассмотрим два основных метода кластерного анализа, используемых в статистических пакетах – иерархический и метод К-средних. В чем их главное различие?
73. В каком из этих двух методов необходимо задавать число кластеров?
74. Что такое стандартизация признаков? Почему она, как правило, должна предшествовать проведению кластерного анализа?
75. Укажите два вида исходных данных для реализации кластерного анализа.
76. Что такое матрица расстояний?
77. Пусть имеющийся набор данных включает как количественные, так и качественные признаки. Можно ли использовать стандартные статистические пакеты для проведения кластерного анализа?
78. Изменяются ли результаты кластерного анализа, если удалить часть признаков из имеющегося набора?
79. Какие показатели (характеристики классов) используются в статистических пакетах для интерпретации результатов кластерного анализа?
80. Назовите основные правила соединения объектов (или кластеров) при использовании иерархического метода кластерного анализа.
81. Назовите основные меры расстояния между объектами (или кластерами) при использовании иерархического метода кластерного анализа.
82. Какую информацию дает пользователю окошко Amalgamation rule в меню иерархического метода кластерного анализа в пакете STATISTICA?
83. Каковы основные цели использования факторного анализа?
84. Дайте интерпретацию понятия "фактор".
85. В чем особенность метода главных компонент?
86. Что такое матрица корреляции? Какое отношение она имеет к факторному анализу?
87. Что такое факторные нагрузки?
88. Что такое факторные веса?
89. Что является показателем качества построенной факторной модели?
90. Пусть три первых фактора объясняют 40% суммарной дисперсии признаков. Надо ли увеличивать число факторов?
91. Существуют ли пределы для значений факторных нагрузок? Если да, то каковы они?
92. Существуют ли пределы для значений факторных весов? Если да, то каковы они?
93. Пусть для рассматриваемого фактора значения факторных нагрузок первых четырех признаков равны 0.78, 0.23, -0.09 и -0.87. Что это значит? Как учитываются эти значения для интерпретации данного фактора?
94. Пусть для рассматриваемого фактора значения факторных весов первых четырех объектов равны 1.78, 0.11, -0.02 и -2.87. Что это значит? Дайте интерпретацию в том случае, когда данный фактор характеризует степень промышленного развития, а объекты – губернии.
95. Что произойдет со значениями факторных весов объектов, если знаки всех факторных нагрузок изменить на противоположные?
96. Что является более предпочтительным для группировки признаков – кластерный или факторный анализ?
97. Назовите основные показатели динамики.
98. Чем базисные показатели отличаются от цепных? Каков информативный смысл базисных индексов?
99. Назовите составляющие временного ряда.
100. Перечислите основные этапы анализа временного ряда.
101. Расскажите о методе скользящих средних. Что такое центрирование?
102. Сколько точек исходного временного ряда вы потеряете при использовании 7-членной скользящей средней?
103. Что понимается под трендом временного ряда?
104. Что понимается под сезонной компонентой ряда?
105. Аддитивная и мультипликативная модели сезонной компоненты.
106. Расскажите о случайной составляющей временного ряда.

107. Зачем нужен анализ остатков?
108. Основные моменты анализа остатков.
109. Что собой представляет коррелограмма? Как ее интерпретировать?
110. Что собой представляет график остатков на нормальной вероятностной бумаге? Его интерпретация.

Типовые задачи к дифференцированному зачету

Задача 1

Случайные величины. Их статистические характеристики.

1. Используя диалоговое окно "Генерация случайных чисел" и непосредственный ввод в ячейки функций СЛЧИС(), СЛУЧМЕЖДУ(), сформировать случайные последовательности случайных чисел с заданным диапазоном и в заданном месте таблицы.

Вариант	Интервал случайной величины	Количество последовательностей	Количество чисел в последовательности
1.	вещественные (0; 6,5)	3	6
2.	целые [-10;20]	5	7
3.	вещественные (0;16,75)	2	6
4.	целые [-9;2]	4	5
5.	вещественные (0; 5,25)	3	6
6.	вещественные (-10,5;0)	4	5
7.	целые [-8;13]	2	6
8.	вещественные (-5,9;0)	4	5
9.	целые [-7;5]	6	6
10.	вещественные (-25; 0)	5	6

2. Вычислить среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для всех случайных чисел.

Задача 2

Разведочный анализ данных.

1. Построить гистограмму по данным своего варианта, разбив весь диапазон на пять интервалов.
2. Анализировать гистограмму:
 - а. указать интервал, в который с наибольшей вероятностью попадает значение данного ряда (случайной величины);
 - б. вычислить среднее значение, моду медиану временного ряда;
 - с. насколько близка медиана к среднему значению?
3. Вычислить оценки среднего значения \bar{x} и среднеквадратического отклонения σ , сформировать массив значений функции плотности нормального распределения и построить её график; сравнить с гистограммой;
4. Определить приблизительно вероятности того, что значение величины «Среднегодовое количество осадков» будет принадлежать интервалам [404,536]; [470,602]; [602,734].

Год	Кол-во осадков	Год	Кол-во осадков	Год	Кол-во осадков	Год	Кол-во осадков
1967	547	1979	503	1991	495	2003	489
1968	568	1980	688	1992	457	2004	536
1969	558	1981	601	1993	666	2005	655
1970	583	1982	511	1994	517	2006	549
1971	527	1983	494	1995	490	2007	525
1972	734	1984	677	1996	558	2008	678

1973	404	1985	705	1997	718	2009	537
1974	515	1986	561	1998	644	2010	710
1975	458	1987	406	1999	665	2011	672
1976	674	1988	553	2000	681	2012	587
1977	510	1989	551	2001	697	2013	635
1978	602	1990	678	2002	664	2014	602

Задача 3

Зависимые случайные величины.

1. Построить точечную диаграмму зависимости y от x .
2. Визуально определить существование тенденции.
3. Для данных с линейной тенденцией вычислить коэффициент корреляции

Объяснить величину и знак коэффициента корреляции.

4. Для данных, не имеющих тенденции определить центр рассеяния M_x , M_y и разброс S_x , S_y .

1		2		3	
x	y	x	y	x	y
12,0786	113,274	1,43216	144,613	10,3526	99,6214
15,6314	199,546	0,27325	100,151	10,3393	98,4736
28,3647	213,42	2,89057	209,204	9,77984	101,564
41,8782	304,323	9,22231	1017,06	9,98138	95,7555
48,2183	329,273	1,99441	133,718	10,3238	97,1636
64,172	361,869	0,09816	109,011	9,67632	96,2147
74,9673	402,054	2,30822	187,684	10,3477	97,0739
75,8514	386,624	6,30602	553,37	9,93289	104,893
88,3407	464,101	3,51671	235,913	10,1225	100,767
95,6831	468,729	1,96172	124,611	10,2679	100,645
105,703	514,113	3,65577	254,02	10,3265	97,347
116,941	572,861	0,84666	111,463	10,3947	97,3742
127,312	600,06	7,17787	634,812	10,0374	103,819
139,853	659,204	9,95835	1150,23	10,1061	99,8985

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Александровская Ю.П. Многомерный статистический анализ в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Александровская. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 96 с. — 978-5-7882-2191-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79330.html>

2. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>

3. Мельниченко А.С. Математическая статистика и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 с. — 978-5-906953-62-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78563.html>

4. Минашкин В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шмойлова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10624>.

5. Крутиков, В.Н. Анализ данных: учебное пособие / В.Н. Крутиков, В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1770-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____



Ю.И. Селиверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год.

Методические материалы:

1. Александровская Ю.П. Многомерный статистический анализ в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Александровская. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 96 с. — 978-5-7882-2191-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79330.html>

2. Анализ данных: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 38.03.05 - Бизнес-информатика / сост.: О. В. Доможирова, В. Ю. Сорокина. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 52 с.

3. Доможирова О. В., Сорокина В. Ю. Анализ данных: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направления 38.03.05 – Бизнес-информатика Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017, 53с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201802211151158300000658993>

4. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>

5. Мельниченко А.С. Математическая статистика и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 с. — 978-5-906953-62-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78563.html>

Заведующий кафедрой _____



Ю.И. Селиверстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Базы данных

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Лазарева А.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав информационной модели данных, типы моделей данных; – основы реляционной модели данных и ее теоретическое обоснование; – этапы процесса проектирования баз данных (БД) и проблемы объектного моделирования БД; – назначение и основные компоненты СУБД, функции СУБД; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать концептуальные модели для различных предметных областей; – использовать структурированный язык запросов SQL; – использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем и БД; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о различных представлениях данных, их достоинствах и недостатках; – языками процедурного и объектно-ориентированного программирования; – методами описания схем БД;
2	ОПК-3	способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты резервного копирования БД в случаях повреждения от неправильной работы аппаратуры; – методы защиты БД и функции управления доступом; – методы архивации и сжатия данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные методы обработки данных средствами баз данных; – разрабатывать и модернизировать программные системы и базы данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования, внедрения и организации эксплуатации БД; – способностью исследовать, проектировать, разрабатывать и модернизировать программные системы и БД;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	6	2	4
лабораторные	10		10
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	128	2	126
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	74	2	72
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Учебная практика
5	Экономика фирмы
6	Анализ данных
7	Исследование операций
8	Базы данных
9	Объектно-ориентированный анализ и программирование
10	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Базы данных» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Основные типы моделей данных.</p> <p>Состав и назначение информационной модели данных.</p> <p>Основные теоретические принципы и понятия реляционной модели данных.</p> <p>Этапы процесса проектирования баз данных. Основы нормализации данных.</p> <p>Назначение и основные компоненты СУБД.</p> <p>Основные функции СУБД. Классификация, преимущества и недостатки различных СУБД.</p>	<p>Для различных предметных областей разрабатывать концептуальные модели.</p> <p>Преобразовать концептуальную модель в логическую.</p> <p>Сформировать набор таблиц с ключами, указать виды связей между таблицами.</p> <p>Спроектировать реляционную базу данных с помощью СУБД Microsoft Access.</p> <p>Использовать структурированный язык запросов SQL для составления запросов разного уровня сложности.</p> <p>Использовать метод системного моделирования при проектировании баз данных.</p>	<p>Системой знаний о различных представлениях данных, их достоинствах и недостатках.</p> <p>Методами описания схем баз данных.</p> <p>Навыками применения СУБД Microsoft Access для проектирования баз данных.</p> <p>Навыками использования языков процедурного и объектно-ориентированного программирования при проектировании баз данных.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Самостоятельно перечисляет и характеризует основные типы моделей, описывает состав и назначение информационной модели данных. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические принципы и понятия реляционной модели данных. Самостоятельно перечисляет последовательность этапов проектирования базы данных. Самостоятельно может сформулировать перечень и назначение основных компонент СУБД, классифицирует СУБД, определяет их преимущества и недостатки.	Для различных предметных областей самостоятельно может разработать концептуальную модель и преобразовать ее в логическую модель, сформировать набор таблиц с ключами, указать виды связей между таблицами. Грамотно использует инструментарий СУБД Microsoft Access при проектировании реляционной базы данных и использовании языка SQL для составления запросов разного уровня сложности.	В полном объеме владеет системой знаний о различных представлениях данных, их достоинствах и недостатках. В полном объеме владеет методами описания схем баз данных. Самостоятельно может применять СУБД Microsoft Access для проектирования реляционных баз данных.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся перечисляет основные типы моделей, описывает состав и назначение информационной модели данных. Обучающийся знает основные теоретические принципы и понятия реляционной модели данных. Самостоятельно перечисляет последовательность этапов проектирования базы данных. С посторонней помощью может сформулировать перечень и назначение основных компонент СУБД, классифицировать СУБД, определить их преимущества и недостатки.	Для различных предметных областей по установленной методике может разработать концептуальную модель и преобразовать ее в логическую модель, сформировать набор таблиц и указать виды связей между ними. Может использовать инструментарий СУБД Microsoft Access при проектировании реляционной базы данных и использовании языка SQL для составления запросов разного уровня сложности.	На достаточном уровне владеет системой знаний о различных представлениях данных, их достоинствах и недостатках. В достаточном объеме владеет методами описания схем баз данных. Имеет достаточные навыки применения СУБД Microsoft Access для проектирования реляционных баз данных.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	С ошибками и неточностями перечисляет основные типы моделей, описывает состав и назначение информационной модели данных. Обучающийся допускает неточности при изложении основных теоретических принципов и понятий реляционной модели данных, перечислении последовательности этапов проектирования базы данных. Формулирует перечень и назначение основных компонент СУБД, классифицирует СУБД, определяет их преимущества и недостатки, но допускает ошибки.	Для различных предметных областей по установленной методике разрабатывает концептуальную модель и преобразует ее в логическую модель, формирует набор таблиц с указанием связей между ними, но допускает ошибки. Допускает неточности и ошибки использования инструментария СУБД Microsoft Access при проектировании реляционной базы данных и использовании языка SQL для составления запросов разного уровня сложности.	Владеет системой знаний о различных представлениях данных, их достоинствах и недостатках. Имеет навыки использования методов описания схем баз данных. Имеет навыки применения СУБД Microsoft Access для проектирования реляционных баз данных, но допускает ошибки.

3.2 Компетенция ОПК-3: способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Базы данных
5	Объектно-ориентированный анализ и программирование

На стадии изучения дисциплины «Базы данных» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные принципы и методы защиты баз данных. Функции управления и правила разграничения доступа к базе данных. Основные варианты резервного копирования баз данных в случаях повреждения от неправильной работы аппаратуры. Методы архивации и сжатия данных.	Применять в профессиональной деятельности основные методы обработки данных средствами баз данных. В соответствии с заданной предметной областью разрабатывать и модернизировать программные системы и базы данных.	Способностью исследовать, проектировать, разрабатывать и модернизировать программные системы и базы данных. Навыками использования основных методов проектирования, внедрения и организации эксплуатации базы данных.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные принципы и методы защиты баз данных, перечисляет и характеризует функции управления и правила разграничения доступа к базе данных. Самостоятельно выделяет роли пользователей по отношению к базе данных и описывает их возможности. Самостоятельно формулирует варианты резервного копирования базы данных в случаях повреждения от неправильной работы аппаратуры. Самостоятельно может изложить методику архивации и сжатия данных.</p>	<p>Грамотно умеет применять в профессиональной деятельности основные методы обработки данных средствами баз данных. В соответствии с заданной предметной областью самостоятельно может разработать базу данных, используя СУБД Microsoft Access, и модернизировать ее в связи с изменениями в предметной области. Грамотно использует инструментарий защиты и разграничения прав доступа к базе данных.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками исследования предметной области, проектирования, разработки и модернизации базы данных, защиты данных. В полном объеме владеет навыками использования методов внедрения и организации эксплуатации базы данных.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные принципы и методы защиты баз данных, перечисляет функции управления и правила разграничения доступа к базе данных. С посторонней помощью выделяет роли пользователей по отношению к базе данных и описывает их возможности. С посторонней помощью формулирует варианты резервного копирования базы данных в случаях повреждения от неправильной работы аппаратуры. Обучающийся излагает методику архивации и сжатия данных.</p>	<p>Умеет применять в профессиональной деятельности основные методы обработки данных средствами баз данных. В соответствии с заданной предметной областью по установленной методике может разработать базу данных, используя СУБД Microsoft Access, и незначительно модернизировать ее в связи с изменениями в предметной области. Умеет использовать инструментарий защиты и разграничения прав доступа к базе данных.</p>	<p>Имеет достаточные навыки исследования предметной области, проектирования, разработки и модернизации базы данных, защиты данных. Имеет достаточные навыки использования методов внедрения и организации эксплуатации базы данных.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении основных принципов и методов защиты баз данных, перечислении функций управления и правил разграничения доступа к базе данных. С ошибками и неточностями выделяет роли пользователей по отношению к базе данных и описывает их возможности. С неточностями формулирует варианты резервного копирования базы данных в случаях повреждения от неправильной работы аппаратуры. С ошибками излагает методику архивации и сжатия данных.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при применении в профессиональной деятельности основных методов обработки данных средствами баз данных. В соответствии с заданной предметной областью по установленной методике может разработать базу данных, используя СУБД Microsoft Access, но не может модернизировать ее в связи с изменениями в предметной области. Использует инструментарий защиты и разграничения прав доступа к базе данных, но допускает ошибки.</p>	<p>С дополнительной помощью может провести исследование предметной области, проектирование, разработку и модернизацию базы данных, защиту данных. Имеет навыки использования методов внедрения и организации эксплуатации базы данных, но допускает ошибки.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения лабораторных работ и расчетно-графического задания по дисциплине.

Лабораторные работы. В методических указаниях к выполнению лабораторных работ по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, даны необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, приведены варианты заданий для выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Создание базы данных в СУБД MS Access.	<ol style="list-style-type: none">1. Какие основные компоненты интерфейса MS Access 2010?2. Что включает в себя представление Backstage?3. Как создать новую базу данных?4. Как создать таблицу в базе данных?5. Как добавить поле в имеющуюся таблицу?6. Какие существуют типы данных полей таблицы?7. Как добавить запись в таблицу?8. Как удалить запись из таблицы?9. Как изменить тип данных в поле?10. Что такое ключ и как задать ключевое поле?11. Как изменить и удалить ключ?
2.	Лабораторная работа №2. Создание схемы базы данных в СУБД MS Access.	<ol style="list-style-type: none">1. Какие существуют виды связей между таблицами?2. Как в СУБД MS Access реализуется связь многие-ко-многим?3. Приведите пример связи один-к-одному?4. Приведите пример связи один-ко-многим?5. Приведите пример связи многие-ко-многим?6. Как добавить таблицы в Схему данных?7. Как устанавливаются связи между таблицами?8. Для чего нужен флажок Каскадное обновление связанных полей?9. Для чего нужен флажок Каскадное удаление связанных полей?10. Для чего нужен флажок Обеспечение целостности данных?11. Как отредактировать созданные связи?12. Как скрыть таблицу в Схеме данных?13. Как увидеть все таблицы и связи, входящие в схему данных?

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
3.	Лабораторная работа №3. Организация ввода, просмотра и редактирования данных в базе данных в СУБД MS Access.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое форма? 2. Какова последовательность проектирования формы для таблицы? 3. Какие разделы содержит форма? 4. Что содержится в области данных? 5. Какими способами можно создавать формы? 6. Какой способ создания форм является самым простым? 7. В чем заключается редактирование форм? 8. Какие элементы управления можно вставить на форму? 9. Как вставить на форму объект OLE? 10. Что показывает фоновый рисунок под элементами управления? 11. Как преобразовать поле одной из таблиц в поле со списком?
4.	Лабораторная работа №4. Конструирование запросов в СУБД MS Access.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое запрос? 2. Какова последовательность проектирования запросов? 3. Какие основные компоненты запросов? 4. Как определяются компоненты запросов? 5. На какие группы делятся запросы? 6. Какие существуют запросы-выборки? 7. Какие существуют запросы-действия? 8. Какие основные методы создания запросов? 9. Для чего нужен построитель выражений? 10. Из каких компонентов состоит окно конструктора запросов?
5.	Лабораторная работа №5. Создание и оформление отчетов в СУБД MS Access.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое отчет? 2. Какие существуют инструменты для создания отчетов? 3. Какие разделы составляют структуру отчета? 4. Какие элементы входят в область данных? 5. Какова последовательность проектирования отчета? 6. Какой самый простой способ создания отчетов? 7. Каким образом можно произвести модификацию отчета?
6	Лабораторная работа №6. Защита базы данных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является простейшим способом защиты базы данных? 2. В каком режиме следует открывать базу данных для установления в ней пароля? 3. Опишите последовательность действий установки пароля для открытия базы данных. 4. Опишите последовательность действий дешифрования базы данных. 5. Поддерживается ли в Microsoft Access 2010 защита на уровне пользователя для баз данных, созданных в новом формате? 6. Можно ли извлекать базы данных из файлов пакета, которые находятся на серверах Windows SharePoint Services 3.0? 7. Опишите процесс создания подписанного пакета Microsoft Office Access. 8. Опишите процесс извлечения и использования подписанного пакета Microsoft Office Access.

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Расчетно-графическое задание. На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: приобретение теоретических и практических навыков проектирования баз данных информационных систем. В РГЗ изучаются следующие вопросы: изучение общих принципов и проектирование реляционных моделей данных с помощью СУБД; практический опыт написания SQL запросов; создание форм и отчетов.

Структура работы. В работе необходимо создать базу данных, используя СУБД Microsoft Access. Файлы базы данных расположить в одной папке RGZ. Разработку базы данных вести по следующим пунктам:

1. Ознакомиться с предметной областью. Подробно охарактеризовать предметную область. Сформировать описания таблиц, определить первичные и внешние ключи. Количество таблиц должно быть не менее 7 в связи один к одному и один ко многим.

2. На основе проведенного анализа предметной области создать таблицы. Указать ключевые поля.

3. Разработать схему данных для заданной предметной области. Указать все виды связей между таблицами. Заполнить таблицы данными.

4. На базе существующих таблиц создать формы для ввода, редактирования и просмотра данных.

5. Написать не менее 5 запросов, демонстрирующих знание языка структурированных запросов SQL (createtable, droptable, createindex, dropindex, createview, dropview, select, update, insert, delete, агрегирующие функции: sum, avg, count, max, min).

6. Создать отчеты, позволяющие осуществить отображение данных таблицы или запроса в печатной форме.

7. Объединить разработанные ранее компоненты в единую информационную систему. Разработать главную форму и разместить на ней необходимые элементы управления.

Оформление расчетно-графического задания. Расчетно-графическое задание предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих сформированную базу данных. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; задание на разработку базы данных; описание предметной области; описание таблиц с указанием типов полей, ключевых полей; схема данных, содержащая все виды связей между таблицами; описание форм для ввода данных; запросы к таблицам на языке SQL и результаты их выполнения; описание сформированных отчетов; список использованной литературы. Разделы должны сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса проектирования базы данных должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Примеры тем предметной области для проектирования баз данных

1. База данных «Управление персоналом в компании»
2. База данных «Автоматизация магазина»
3. База данных «Склад»
4. База данных «Спортивный клуб»
5. База данных «Бухгалтерия коммерческой организации»
6. База данных «Агентство недвижимости»
7. База данных «Магазин промышленных товаров»
8. База данных «Кредитный отдел банка»

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Задание на разработку базы данных соответствует теме. Спроектированная база данных полностью соответствует заданной предметной области. Все разделы работы выполнены в полном объеме. Представленный материал полностью раскрывает тему работы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Задание на разработку базы данных соответствует теме. Спроектированная база данных в целом соответствует заданной предметной области. Все разделы работы выполнены в полном объеме. Представленный материал раскрывает тему работы и студентом сформулированы адекватные выводы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Задание на разработку базы данных соответствует теме. Спроектированная база данных в целом соответствует заданной предметной области. Все разделы работы выполнены в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Задание на разработку базы данных не соответствует теме. Спроектированная база данных не соответствует заданной предметной области. Разделы работы выполнены не в полном объеме, студентом не сформулированы выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Базы данных» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Базы данных

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Система управления базами данных (СУБД). Назначение. Классификация.
2. SQL. Запросы обновления таблиц INSERT, UPDATE, DELETE.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Информация и данные, база данных. Основные понятия.
2. Классификация баз данных.
3. Система управления базами данных (СУБД). Назначение. Классификация.
4. Различные архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД.
5. Технология с сетью и файловым сервером (архитектура «файл-сервер»).
6. Понятие технологии «клиент-сервер».
7. Трехзвенная (многозвенная) архитектура «клиент – сервер».
8. Назначение, подходы и этапы проектирования баз данных.

9. Инфологическое проектирование базы данных.
10. Даталогическое проектирование базы данных.
11. Физическое проектирование базы данных.
12. Реляционная модель данных. История появления, принципы организации данных, достоинства и недостатки.
13. Основные понятия реляционной модели данных: тип данных, домен, схема отношения, схема базы данных, атрибут, кортеж, отношение.
14. Первичный и внешний ключи. Назначение.
15. Проектирование реляционных баз данных. Целостность данных.
16. Нормализация. Цели нормализации. Классификация нормальных форм.
17. Нормальные формы 1-НФ, 2-НФ, 3-НФ.
18. Нормальная форма Бойса-Кодда, 4-НФ, 5-НФ.
19. Язык SQL: общие сведения о языке, роль и место в современных СУБД.
20. SQL. Запрос выборки данных. Функции агрегирования AVG, SUM, MAX, MIN.
21. SQL. Разделы FROM, WHERE, GROUP BY, HAVING.
22. SQL. Специальные операторы IN, BETWEEN, LIKE, IS NULL.
23. SQL. Соединение таблиц с использованием операции JOIN.
24. SQL. Вложенные и связанные подзапросы. Оператор EXISTS.
25. SQL. Запросы обновления таблиц INSERT, UPDATE, DELETE.
26. Администрирование баз данных. Идентификация пользователей. Определение прав доступа к данным.
27. Защита базы данных. Обслуживание и восстановление базы данных. Резервное копирование данных.
28. Разработка баз данных в СУБД Microsoft Access.
29. Назначение объектов СУБД Microsoft Access.
30. Построение таблиц в СУБД Microsoft Access. Установление связей между таблицами. Схема данных.
31. Написание запросов в СУБД Microsoft Access.
32. Параметры запросов на выборку данных. Перекрестные запросы.
33. Запросы с параметром. Запросы на обновление, удаление данных.
34. Формы и отчеты в СУБД Microsoft Access.
35. Внутренняя организация реляционных СУБД. Структуры внешней памяти, методы организации индексов.
36. Хранение отношений. Индексы. Журнальная информация.
37. Способы адресации и методы доступа к записям.
38. Объектно-ориентированные СУБД. Связь объектно-ориентированных СУБД с общими понятиями объектно-ориентированного подхода.
39. Объектно-ориентированные модели данных.
40. Языки программирования объектно-ориентированных баз данных.
41. Языки запросов объектно-ориентированных баз данных.
42. Примеры объектно-ориентированных СУБД.

Типовые задачи к экзамену

Задача. Таблица Сотрудники содержит поля Табельный номер, ФИО, Оклад. Составить запрос, позволяющий обновить поле Оклад у некоторого сотрудника на определенный процент. Процент и Табельный номер должны запрашиваться при выполнении запроса.

Задача. Даны две таблицы. Таблица Товары содержит поля Код_товара, Наименование, Цена. Таблица Продажи содержит поля Чек, Код товара, Дата, Продано. Составить запрос, позволяющий выбрать из таблицы Продажи товары с наименованием «Шоколад Аленка». Указать поля Чек и Продано.

Задача. Даны две таблицы. Таблица Товары содержит поля Код_товара, Наименование, Цена. Таблица Продажи содержит поля Чек, Код товара, Дата, Продано. Составить запрос, позволяющий из таблицы Товары выбрать товары, для которых значение поля Продано в таблице Продажи составляет 25 шт. Указать поля Наименование и Цена.

Задача. Для базы данных Библиотека сформировать не менее трех таблиц, содержащих как минимум три поля. Составить схему данных с указанием связей между таблицами. Использовать виды связей один к одному и один ко многим.

Задача. Даны две таблицы. Таблица Архив поставок содержит поля Код товара, Код поставщика, Дата поступления, Цена, Количество. Таблица Поставки содержит поля Код товара, Код поставщика, Дата поступления, Цена, Количество. Составить запрос, позволяющий из таблицы Поставки добавить в таблицу Архив поставок записи за 25 апреля 2017 года.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Королева, О.Н. Базы данных [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королева О.Н., Мажукин А.В., Королева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2012. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14515>.
2. Швецов, В.И. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52139>.
3. Самуйлов, С.В. Базы данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы/ Самуйлов С.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47276>.
4. Базы данных: учеб. для вузов/ А. Д. Хомоненко, В. М. Цыганков, М. Г. Мальцев. – 5-е изд., доп. – М.: Бином-Пресс, 2006. – 736 с.: ил.
5. Базы данных. Теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Богданова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Химки: Российская международная академия туризма, 2010. – 125 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14277>.
6. Молдованова, О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молдованова О.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45470>.
7. Башмакова, Е.И. Создание и ведение баз данных в MS ACCESS [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ Башмакова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. – 46 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39693>.
8. Туманов, В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных [Электронный ресурс]/ Туманов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 502 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52221>.
9. Медведкова, И.Е. Базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведкова И.Е., Бугаев Ю.В., Чикунев С.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47418>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Селиверстов Ю.И.

Итого, ФОС

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год
Методические материалы:

1. Королева, О.Н. Базы данных [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королева О.Н., Мажукин А.В., Королева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2012. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14515>.

2. Швецов, В.И. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52139>.

3. Самуйлов, С.В. Базы данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы/ Самуйлов С.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47276>.

4. Базы данных [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва; сост. А. Ю. Лазарева – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. Режим доступа: <https://elibrary.bstu.ru/Reader/Book/2018041714390029400000659298>.

5. Базы данных. Теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Богданова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Химки: Российская международная академия туризма, 2010. – 125 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14277>.

6. Молдованова, О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молдованова О.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45470>.

7. Башмакова, Е.И. Создание и ведение баз данных в MS ACCESS [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ Башмакова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. – 46 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39693>.

8. Туманов, В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных [Электронный ресурс]/ Туманов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 502 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52221>.

9. Медведкова, И.Е. Базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведкова И.Е., Бугаев Ю.В., Чикунев С.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47418>.

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Деловые коммуникации

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: социологии и управления

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 Бизнес информатика, утвержденного Министерством образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1002,
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 г.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель: канд. соц. наук, доцент



(Шамаева О.Л.)

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доцент



(Гузайров В.И.)

« 16 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



(Селиверстов Ю.И.)

« 16 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>формируемые компетенции</i>			<i>требования к результатам обучения</i>
№	<i>код компетенции</i>	<i>компетенции</i>	<i>с</i>
<i>общекультурные</i>			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	<p>в результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: <ul style="list-style-type: none"> - роль и место деловых коммуникаций в системе управления, этико-психологические аспекты делового общения в коллективе. - основные закономерности нахождения организационно-управленческих решений - основные принципы организации взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами - уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применить понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применить методы и средства принятия решений - своевременно и ответственно ставить профессиональные задачи - организовывать взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью ставить цели и нести за них ответственность - методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - навыками целостного подхода к анализу деловых коммуникаций.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

<i>вид учебной работы</i>	<i>всего часов</i>	<i>семестр № 4</i>	<i>семестр № 5</i>
общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	6	-	6
самостоятельная работа студентов, в том числе:	62	2	60
курсовой проект			
курсовая работа			
расчетно-графическое задание			
индивидуальное домашнее задание			
контрольная работа			
<i>другие виды самостоятельной работы</i>	-		-
форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Линейная алгебра
2	Дискретная математика
3	Математический анализ
4	Дифференциальные и разностные уравнения
5	Теория вероятностей и математическая статистика
6	Макроэкономика
7	Менеджмент
8	Общая теория систем
9	Деловые коммуникации
10	Бухгалтерский учет
11	Финансы

На стадии изучения дисциплины "Деловые коммуникации" компетенция ОПК-2 формируется следующими этапами.

<i>Состав</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Содержание этапов.	<ul style="list-style-type: none"> - Роль и место деловых коммуникаций в системе управления, психологические аспекты делового общения в коллективе. - Основные закономерности нахождения организационно-управленческих решений - основные принципы организации взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним - Использовать приемы и методы подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний - Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - Применять методы и средства принятия решений - Своевременно и ответственно ставить профессиональные задачи - Организовывать взаимодействие с обществом, коллективом, партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью ставить цели и нести за них ответственность. - Методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - Навыками целостного подхода к анализу деловых коммуникаций. - Методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов делового общения. - Методами подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний - Навыками ведения деловой переписки

		- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся и ситуации, так и дополнительно собранной информации.	- Основными элементами культуры делового общения – нормами делового общения, этикета - Категориальным аппаратом дисциплины
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов Зачет	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов Зачет	Практические занятия Самостоятельная работа студентов Зачет
Используемые средства оценивания	Собеседования Зачет	Зачет	Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<i>Этапы освоения</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<i>Уровни освоения</i> Зачтено (высокий уровень освоения)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности организации делового общения, роль и место деловых коммуникаций в системе управления, этические, психологические аспекты делового общения и коллективе. Не затрудняется с ответом при описании основных закономерностей нахождения организационно-управленческих решений Знает и свободно излагает основные	Понимает и объясняет происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним Показывает умение применения приемов и методов подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний Демонстрирует умение применять методы и средства принятия решений, своевременно и ответственно ставить профессиональные задачи, организовывать взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами Умееет делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся и си-	Демонстрирует способность ставить цели и нести за них ответственность. Владеет методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, навыками целостного подхода к анализу деловых коммуникаций. Показывает владение методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов делового общения, подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний, ведения деловой переписки. Владеет основными

		- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.	- Основными элементами культуры делового общения – нормами делового общения, этикета. - Категориальным аппаратом дисциплины
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Практические занятия Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	Собеседования Зачет	Зачет	Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

<i>Этапы освоения</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<i>Уровни освоения</i> Зачтено (высокий уровень освоения)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности организации делового общения, роль и место деловых коммуникаций в системе управления, этико-психологические аспекты делового общения в коллективе. Не затрудняется с ответом при описании основных закономерностей нахождения организационно-управленческих решений Знает и свободно излагает основные	Понимает и объясняет происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним Показывает умение применения приемов и методов подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний Демонстрирует умение применять методы и средства принятия решений, своевременно и ответственно ставить профессиональные задачи, организовывать взаимодействие с обществом, коллективом, партнерами Умает делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в си-	Демонстрирует способность ставить цели и вести за них ответственность. Владет методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, навыками целостного подхода к анализу деловых коммуникаций. Показывает владение методами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов делового общения, подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний, ведения деловой переписки. Владет основными

	принципы организации взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами	туации, так и дополнительно собранной информации	элементами культуры делового общения – нормами делового общения, этикета
Зачтено (базовый уровень освоения)	Последовательно, четко и логично излагает основные закономерности организации делового общения, роль и место деловых коммуникаций в системе управления, этико-психологические аспекты делового общения в коллективе. Не затрудняется с ответом при описании основных закономерностей нахождения организационно-управленческих решений Знает и излагает основные принципы организации взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Показывает умение применения приемов и методов подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний Демонстрирует умение применить методы и средства принятия решений, своевременно и ответственно ставить профессиональные задачи, организовывать взаимодействие с обществом, коллективом, партнерами. Умеет делать выводы, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Владеет основными навыками, но иногда путается в их содержании.
Зачтено (пороговый уровень освоения)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет формулировать основные положения. Путается в основных выводах и формулировках решений проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации	Обучающийся имеет основное представление об организации делового общения и деловых коммуникаций. Наблюдаются нарушения в понимании терминов и понятий. Недостаточно владеет методами организации деловых коммуникаций и

			общения. Затрудняется анализировать проблемы делового общения.
Не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер. Обучающийся допускает значительные неточности в изложении основного материала	Курс освоен фрагментарно, пробелы носят существенный характер. Обучающийся допускает значительные неточности в изложении основного материала	Пробелы в сформированных навыках носят существенный характер. Обучающийся допускает значительные неточности в изложении основного материала.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать социологическую информацию и овладением специальной терминологией в течение семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

Тема 1. Психологические аспекты и этические проблемы деловых коммуникаций (2 часа)

1. Основные аспекты деловых коммуникаций в коллективе.
2. Виды и формы делового общения.
3. Культурно-нормативные аспекты делового стиля.
4. Деловой этикет.

Тема 2. Организационные аспекты деловых коммуникаций (4 часа)

1. Критерии эффективного руководства
2. Мужчины и женщины в деловых отношениях – общее и различное
3. Деловая беседа и переговоры
4. Подготовка и реализация публичного выступления

Практические занятия по курсу "Деловые коммуникации" – важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными социологическими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука.

При этом, однако, важно то, что в процессе анализа источников литературы формируются и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение социологических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по социологии носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами докладов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала – это поможет сориентироваться в проблеме в целом.

После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников.

В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.
2. Развернутым.
3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования соответствующих положений источников по социологии.
2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что, безусловно, ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.

Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Бихевиоризм
2. Гендерные аспекты деловых отношений
3. Гениталь-психологии
4. Гуманистическая психология
5. Деловое общение в рабочей группе
6. Деловое общение и психодиагностика
7. Деловые переговоры
8. Детерминации поведения личности в деловом общении
9. Когнитивная психология
10. Конфликты и пути их разрешения
11. Многомерные модели стилей руководства
12. Нормы делового общения
13. Основные направления современной психологии Запада и проблемы психоло-

гии межличностного общения

14. Предмет, основные категории и задачи психологии и этики делового общения
15. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых
16. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли
17. Профилактика стрессов в деловом общении
18. Психическая структура личности и практика делового общения
19. Психонализ
20. Психология делового общения
21. Психология межличностного общения
22. Психология общения
23. Психологические проблемы руководства
24. Стиль и социально-психологические проблемы руководства
25. Стратегии ведения переговоров и динамика переговоров
26. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении
27. Теоретические предпосылки становления психологии и этики делового общения
28. Этика делового общения
29. Этика и этикет делового общения
30. Этикет и культура делового общения
31. Роль и место деловых коммуникаций в системе управления, этические-психологические аспекты делового общения в коллективе.
32. Основные закономерности нахождения организационно-управленческих решений
33. Основные принципы организации взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами
34. Методы эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
35. Методы подготовки и проведения деловых бесед и переговоров, совещаний
36. Взаимодействие с обществом, коллективом, партнерами

Процедура зачета проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 10 минут. Время ответа – не менее 5 минут. При подготовке к ответу студент, как правило, ведет записи на листе устного ответа.

При проведении устного зачета карточку с вопросом выбирает сам студент в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного зачета объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты зачета должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к зачету осуществляется на последнем лекционном занятии.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – выставляется в случае, если ответ дан самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).

Также «Зачтено» выставляется, если ответ дан самостоятельно, с учетом научного

подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания или ответ дав индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.

«Не задчено» – ответ не дан / ответ дан, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

Контрольный тест по дисциплине "Деловые коммуникации"

1. Одним из критериев межличностного взаимодействия является:
 - А) заинтересованность в партнере;
 - Б) учет личностных интересов партнера;
 - В) непосредственное взаимодействие.
2. Коммуникативная сторона общения – это:
 - А) процесс восприятия партнерами друг друга;
 - Б) использование вербальных и невербальных средств общения;
 - В) форма организации совместной деятельности.
3. Предметом изучения межличностных взаимодействий в деловом общении является:
 - А) психические процессы, коммуникативные практики, нормы и правила;
 - Б) специфические особенности делового общения;
 - В) коммуникативные процессы.
4. Интерактивная коммуникативная модель отличается от других моделей тем, что:
 - А) выделяет типы шумов, мешающих коммуникативному процессу;
 - Б) вводит обратную связь;
 - В) изображает коммуникацию как действие, в рамках которого отправитель формирует сообщение и отправляет его получателю, используя какой-либо канал.
5. К основным теоретическим направлениям исследования межличностного взаимодействия относятся:
 - А) когнитивизм;
 - Б) теория функциональных систем;
 - В) интроспективная психология.
6. Для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемых в тождественных условиях в рамках делового общения используется понятие:
 - А) цель;
 - Б) мотив;
 - В) аттрибул.
7. Одна из потребностей в аффилиции заключается в:
 - А) потребность в самореализации;
 - Б) потребность в безопасности;
 - В) потребность в привязанности.
8. Источником альтруизма является:
 - А) избавление от личных проблем;
 - Б) социальная приспособляемость;
 - В) эмпатия.
9. К психологическим структурным компонентам речевой коммуникации можно отнести:
 - А) коммуникативное намерение;
 - Б) коммуникативный замысел;

В) коммуникативную цель.

10. Выбор стиля речевого поведения зависит от:

- А) ролевой ситуации;
- Б) пространства и времени взаимодействия;
- В) гендерных особенностей.

11. Социально ориентированное общение – это, прежде всего, общение между:

- А) партнерами в условиях любой ситуации общения;
- Б) партнерами как представителями тех или иных групп;
- В) партнерами в условиях делового общения.

12. Ожидание, что взаимодействие будет продолжаться до тех пор, пока оба участника не решат его прекратить относится к:

- А) исходному условию речевой коммуникации;
- Б) особенностям организации делового общения;
- В) социальной норме.

13. Форма обращения к партнеру выявляет:

- А) социальную иерархию;
- Б) общую культуру;
- В) степень социализации говорящего.

14. В социально-ориентированном общении дистанция между партнерами:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) остается без изменения.

15. Для речи в межличностном общении в ситуации делового взаимодействия характерны:

- А) предварительная подготовка;
- Б) ситуативность;
- В) использование специальных терминов.

16. К особенностям невербальных сообщений можно отнести:

- А) альтернативность;
- Б) сложность интерпретации;
- В) синтетичность.

17. В деловой беседе наилучшим типом пространства считается:

- А) социальное;
- Б) публичное;
- В) личное.

18. Умение слушать называется:

- А) физиологический процесс;
- Б) стремление понять и запомнить;
- В) условие адаптации индивидуума во внешней среде.

19. К числу факторов, препятствующих эффективному слушанию, можно отнести:

- А) физиологические причины;
- Б) неприятие собеседника;
- В) различия в статусах.

20. Какому типу лидера соответствуют следующие характеристики: большая потребность во власти, социальная энергичность, ориентация на успех, самоконтроль, наличие атрибутов феминности, заботливость, потребность в переменах?

- А) тип «Внезапное лидерство»;
- Б) тип «Ролевое лидерство»;
- В) тип «Харизматическое лидерство».

21. Исключите лишнее основание личного влияния:

- А) социальное положение;

- Б) владение ресурсами;
- В) межличностные отношения;
- Г) индивидуальные особенности;
- Д) времени и пространства взаимодействия.

22. Манипулятивное поддействие реализуется в основном с помощью:

- А) приемов подсознательного стимулирования;
- Б) приемов «расшифрования» эмоционального состояния;
- В) приемов убеждения.

23. Ассиметричность отношений взаимодействующих сторон в ситуации делового общения – это:

- А) половозрастные особенности;
- Б) критерий, сближающий понятия «власть», «давление», «манипуляция»;
- В) статусная иерархия в отношениях.

24. Тактика обмена и настойчивости используется при воздействии на:

- А) группу-коллектив;
- Б) группу в стадии становления;
- В) отдельного индивиду.

25. Поведенческие тактики, направленные на то, чтобы повлиять на восприятие действующего лица окружающими есть, в частности, как:

- А) самопрезентация;
- Б) самореализация;
- В) самовоспитание.

26. Групповая динамика:

А) совокупность внутригрупповых процессов и явлений, характеризующих цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад;

Б) динамика группы в стадии становления

В) направление исследований в социальном менеджменте, связанное с изучением стилей лидерства, мотивации, принятия групповых решений, выработки групповых ценностей, конфликтов, группового дисбаланса и др.

27. К основным принципам формирования команды относятся следующие:

А) Команда «выкристаллизовывается» естественным путем вокруг признанного всеми участниками лидера; при формировании команды появляются внутриличностные проблемы, которые могут потребовать психологической коррекции; при сотрудничестве формального и неформального лидеров достигается реальная цель; новому члену команды необходимо пройти этап вхождения и адаптации; замена члена управленческой команды – это не искусственный процесс подбора просто специалиста, это процесс поиска соратника.

Б) Команда формируется искусственным путем вокруг признанного всеми участниками лидера; при формировании команды в будущем появляются внутригрупповые проблемы, которые могут потребовать психологической коррекции; при сотрудничестве формального и неформального лидеров достигается реальная цель; новому члену команды необходимо пройти этап вхождения и адаптации; замена члена управленческой команды – это не искусственный процесс подбора просто специалиста, это процесс поиска соратника.

В) Команда формируется естественным путем вокруг формального лидера; при формировании команды в будущем не появляются внутриличностные проблемы, которые могут потребовать психологической коррекции; при сотрудничестве формального и неформального лидеров достигается реальная цель; новому члену команды не обязательно проходить этап вхождения и адаптации; замена члена управленческой команды – это искусственный процесс подбора просто специалиста.

28. Под понятием «команда» понимается:

- А) искусственно созданная рабочая группа для решения определенной задачи

Б) взаимодействие группы людей, стремящихся объединить свои усилия для того, чтобы достичь общей цели и взаимодействующих друг от друга в отношении информации, ресурсов и навыков

В) взаимодействие группы людей, стремящихся объединить свои усилия для того, чтобы достичь общей цели, не взаимодействующих друг от друга в отношении информации, ресурсов и навыков

29. Группа – это:

А) совокупность работников, взаимодействующих во имя достижения производственной цели

Б) определенный коллектив людей, собравшихся для коммуникации между собой и преследующих одну и ту же цель на основе формальных связей

В) определенный коллектив людей, собравшихся для коммуникации между собой и преследующих одну и ту же цель на основе формальных и неформальных связей.

30. Групповая работа предполагает:

А) совместную работу людей в больших группах над определенным заданием, которые с помощью консультанта устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.

Б) совместную работу людей в малых группах над определенным заданием, которые самостоятельно или с помощью консультанта устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.

В) совместную работу людей в малых группах над определенным заданием, которые с помощью лидера устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.

КЛЮЧ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	А	Б	А	Б	В	В	А,Б,В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	А	А	Б	В	В	Б	А	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Д	А	Б	В	А	А,В	А	Б	В	Б

Критерии оценки теста

Оценка	%
Зачтено	60% – 100%
Не зачтено	Менее 60 %

5. Методические материалы

1. Шамаева О.П. Деловое общение. Методические рекомендации для студентов. – Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – режим доступа: <https://elib.bstu.ru/?BasicSearchString=шамаета&page=4>

2. Махаров Б.В. Психология делового общения. Учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539.html>

3. Титова Л.Г. Деловое общение. Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10495.html>

4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24780.html>

6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

протокол № 10 заседания кафедры от «15» 05 2017г.

Заведующий кафедрой _____



6. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Объектно-ориентированный анализ и программирование

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Лазарева А.Ю.)
(ученая степень и звание; подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание; подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание; подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и требования к организации разработки программного обеспечения; – возможности, преимущества и недостатки различных методик объектно-ориентированного анализа и графических нотаций; – изобразительные средства языка UML; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать предметную область и описывать её с использованием языка UML; – представлять предметную область в виде объектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и инструментальными средствами объектно-ориентированного анализа и программирования; – инструментальными средствами графического представления на языке UML;
2	ОПК-3	способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективы развития объектно-ориентированного анализа и программирования; – основные свойства объектов и их использование для решения вычислительных, инженерных, экономических и других прикладных задач; – основные шаблоны, структуры данных, способы их представления и обработки в объектно-ориентированном анализе и программировании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать этапы разработки программ для подготовки и решения задач на ПК; – разрабатывать проект объектно-ориентированной программы, выполнять ее тестирование и отладку; – оформлять программную документацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами разработки, автономной и комплексной отладки и тестирования объектно-ориентированных программ;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3	Семестр №4
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	6	2	4
лабораторные	10		10
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	92	2	90
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	83	2	81
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Учебная практика
5	Экономика фирмы
6	Анализ данных
7	Исследование операций
8	Базы данных
9	Объектно-ориентированный анализ и программирование
	Производственная практика

На стадии изучения дисциплины «Объектно-ориентированный анализ и программирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Основные понятия и принципы объектно-ориентированного подхода в процессе разработки программного обеспечения.</p> <p>Возможности, преимущества и недостатки различных методик объектно-ориентированного анализа и графических нотаций.</p> <p>Язык UML. Основные средства анализа и моделирования предметной области на языке UML.</p>	<p>Проводить объектно-ориентированный анализ предлагаемой предметной области.</p> <p>Представлять заданную предметную область в виде объектов.</p> <p>Моделировать рассматриваемую предметную область с использованием языка UML при помощи CASE-средств.</p>	<p>Методами и инструментальными средствами объектно-ориентированного анализа и программирования.</p> <p>Инструментальными средствами графического представления на языке UML.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, тест, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и принципы объектно-ориентированного подхода в процессе разработки программного обеспечения. Самостоятельно формулирует основные методики объектно-ориентированного анализа, характеризует возможности, преимущества и недостатки различных графических нотаций. Самостоятельно может изложить основы языка UML, основные принципы и особенности моделирования предметной области и построения различных диаграмм на языке UML.	Грамотно использует инструментарий проведения объектно-ориентированного анализа предметной области. На основе проведенного анализа самостоятельно может выделить основные объекты заданной предметной области. Самостоятельно может представить рассматриваемую предметную область в виде модели с использованием языка UML при помощи заданных CASE-средств.	В полном объеме владеет навыками использования методов и инструментальных средств объектно-ориентированного анализа и программирования. На высоком уровне владеет навыками применения языка UML и средств графического представления предметной области в виде диаграмм UML.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и принципы объектно-ориентированного подхода в процессе разработки программного обеспечения. С посторонней помощью формулирует основные методики объектно-ориентированного анализа, характеризует возможности, преимущества и недостатки различных графических нотаций. Может изложить основы языка UML, основные принципы и особенности моделирования предметной области и построения различных диаграмм на языке UML.	Может использовать инструментарий проведения объектно-ориентированного анализа предметной области. На основе проведенного анализа может выделить основные объекты заданной предметной области. По установленной методике может представить рассматриваемую предметную область в виде модели с использованием языка UML при помощи заданных CASE-средств.	Имеет достаточные навыки использования методов и инструментальных средств объектно-ориентированного анализа и программирования. Владеет достаточными навыками применения языка UML и средств графического представления предметной области в виде диаграмм UML.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и принципов объектно-ориентированного подхода в процессе разработки программного обеспечения. С ошибками и неточностями формулирует основные методики объектно-ориентированного анализа, допускает неточности при перечислении возможностей, преимуществ и недостатков различных графических нотаций. С посторонней помощью может изложить основы языка UML, основные принципы и особенности моделирования предметной области и построения различных диаграмм на языке UML.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария проведения объектно-ориентированного анализа предметной области. На основе проведенного анализа может выделить основные объекты заданной предметной области, но допускает ошибки и неточности. По установленной методике может представить рассматриваемую предметную область в виде модели с использованием языка UML при помощи заданных CASE-средств, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может применить методы и инструментальные средства объектно-ориентированного анализа и программирования. Имеет навыки применения языка UML и средств графического представления предметной области в виде диаграмм UML, но допускает ошибки.

3.2 Компетенция ОПК-3: способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
4	Базы данных
5	Объектно-ориентированный анализ и программирование

На стадии изучения дисциплины «Объектно-ориентированный анализ и программирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные перспективы развития объектно-ориентированного анализа и программирования. Основные свойства объектов и их использование для решения задач различного типа. Основные шаблоны, структуры данных, способы их представления и обработки в объектно-ориентированном анализе и программировании.	Адаптировать этапы разработки программ для подготовки и решения задач на ПК. Для заданной предметной области разрабатывать проект объектно-ориентированной программы, выполнять ее тестирование и отладку. В соответствии с существующими нормами и правилами оформлять программную документацию.	Инструментальными средствами разработки, автономной и комплексной отладки и тестирования объектно-ориентированных программ.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, тест, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные перспективы развития объектно-ориентированного анализа и программирования. Перечисляет и характеризует основные свойства объектов и их использование для решения задач различного типа. Самостоятельно классифицирует основные шаблоны, структуры данных, способы их представления и обработки в объектно-ориентированном анализе и программировании.	Грамотно использует инструментарий разработки и адаптации программ для подготовки и решения экономических задач на ПК. Для заданной предметной области самостоятельно может разработать проект объектно-ориентированной программы, выполнить ее тестирование и отладку. Самостоятельно может оформить программную документацию в соответствии с существующими нормами и правилами.	В полном объеме владеет навыками использования инструментальных средств разработки, автономной и комплексной отладки и тестирования объектно-ориентированных программ.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные перспективы развития объектно-ориентированного анализа и программирования. Перечисляет основные свойства объектов и их использование для решения задач различного типа. С посторонней помощью классифицирует основные шаблоны, структуры данных, способы их представления и обработки в объектно-ориентированном анализе и программировании.	Может использовать инструментарий разработки и адаптации программ для подготовки и решения экономических задач на ПК. Для заданной предметной области по установленной методике может разработать проект объектно-ориентированной программы, выполнить ее тестирование и отладку. По установленной методике оформляет программную документацию в соответствии с существующими нормами и правилами.	В достаточном объеме владеет навыками использования инструментальных средств разработки, автономной и комплексной отладки и тестирования объектно-ориентированных программ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении перспектив развития объектно-ориентированного анализа и программирования. С ошибками и неточностями перечисляет основные свойства объектов и их использование для решения задач различного типа. Допускает ошибки при классификации основных шаблонов, структур данных и способов их представления и обработки в объектно-ориентированном анализе и программировании.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария разработки и адаптации программ для подготовки и решения экономических задач на ПК. По установленной методике разрабатывает проект объектно-ориентированной программы, выполняет ее тестирование и отладку, но допускает ошибки. По установленной методике оформляет программную документацию в соответствии с существующими нормами и правилами, но допускает ошибки и неточности.	Владеет навыками использования инструментальных средств разработки, автономной и комплексной отладки и тестирования объектно-ориентированных программ, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения и защиты индивидуального домашнего задания, тестирования.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения лабораторных работ и ИДЗ по дисциплине.

Лабораторные работы. В методических указаниях к выполнению лабораторных работ по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, даны необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, приведены варианты заданий для выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Диаграмма вариантов использования.	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое диаграмма вариантов использования (ДВИ)?2. Каковы цели создания ДВИ?3. Что является базовыми элементами ДВИ?4. Что такое вариант использования в UML нотации ДВИ?5. Что такое актер в UML нотации ДВИ?6. Что такое отношение в UML нотации ДВИ?7. Что такое отношение ассоциации в UML нотации ДВИ?8. Что такое отношение расширения в UML нотации ДВИ?9. Что такое отношение включения в UML нотации ДВИ?10. Что такое отношение обобщения в UML нотации ДВИ?
2.	Лабораторная работа №2. Диаграмма классов.	<ol style="list-style-type: none">1. Для чего необходимо использовать диаграмму классов?2. Дайте определение класса в терминологии UML.3. Дайте определение операции в терминологии UML.4. Какое количество атрибутов и операций может содержать определенный класс?5. Что означает спецификатор <code>private</code> перед именем атрибута или операции?6. Что означает спецификатор <code>public</code> перед именем атрибута или операции?7. Что означает спецификатор <code>protected</code> перед именем атрибута или операции?8. Дайте определение видимости атрибута и операции.9. Дайте определение отношения зависимости.10. Дайте определение отношения ассоциации.11. Дайте определение отношения обобщения.12. Дайте определение отношения агрегации.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		13. Дайте определение отношения композиции. 14. Как реализован механизм наследования в UML? 15. Для чего используются роли классов и имена ассоциаций? 16. Что означает кратность ассоциаций?
3.	Лабораторная работа №3. Диаграмма состояний.	1. Что называется диаграммой состояния? 2. Какие 2 специальных состояния расположены на данной диаграмме? 3. Как графически изображается состояние? 4. Что записывается в секциях состояния? 5. Что такое деятельность? 6. Что такое входное и выходное события? 7. Что такое переход? 8. Что такое рефлексивный переход?
4.	Лабораторная работа №4. Диаграмма последовательности.	1. Что называется диаграммой последовательности? 2. Какие два измерения имеет диаграмма последовательности? 3. Что такое фокус управления и как он изображается? 4. Как графически отображается объект на диаграмме? 5. Для чего служит линия жизни объекта и как она отображается на диаграмме? 6. Как отображаются сообщения? 7. Как обозначается момент уничтожения объекта в языке UML?
5.	Лабораторная работа №5. Диаграмма кооперации.	1. К какому типу диаграмм относится диаграмма кооперации? 2. Какое основное отличие диаграммы кооперации от диаграммы последовательности? 3. Как обозначаются объекты на диаграмме кооперации? 4. Как обозначаются ассоциации между объектами на диаграмме? 5. Для чего указываются номера сообщений на диаграмме? 6. Что такое информационное сообщение? 7. Что такое сообщение-запрос? 8. Что такое императивное сообщение?
6	Лабораторная работа №6. Диаграмма деятельности.	1. Что называется диаграммой деятельности? 2. Для чего используются диаграммы деятельности? 3. Какие основные элементы диаграммы? 4. Как изображается состояние действия на диаграмме? 5. Как отображается ветвление на диаграмме? 6. Как изображается разделение и слияние? 7. Для чего нужны «дорожки» на диаграмме? 8. Какое количество начальных и конечных состояний может присутствовать на диаграмме?
7	Лабораторная работа №7. Технология программирования. Разработка интерфейса системы.	1. Для чего нужен интерфейс системы? 2. Каких принципов следует придерживаться при разработке интерфейса системы? 3. Какие основные компоненты диалогового окна вы использовали в лабораторной работе? 4. Для чего нужен элемент Список категории Элементы управления? 5. Каким образом создается заголовок диалогового окна?

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>6. Для чего используется элемент Флажок в диалоговом окне?</p> <p>7. Для чего предназначены элементы Значок сведений и Значок вопроса категории компонентов Диалоговые окна?</p> <p>8. Как добавить кнопку Свернуть в диалоговое окно?</p>
8	Лабораторная работа №8. Технология программирования. Использование редактора Visual Basic for Application (VBA) для решения экономических задач.	<p>1. Для чего нужен редактор Visual Basic for Application?</p> <p>2. Дайте определение следующим понятиям: объект, форма, свойства, методы, события.</p> <p>3. Что такое тип данных?</p> <p>4. Назовите основные типы данных.</p> <p>5. Что такое переменная?</p> <p>6. Назовите основные типы переменных.</p> <p>7. Что такое константа? Приведите пример.</p> <p>8. Назовите основные свойства объекта UserForm.</p> <p>9. Назовите основные методы объекта UserForm.</p>

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: изучить основные приемы объектно-ориентированного анализа, а также средства работы с диаграммами UML, провести объектно-ориентированный анализ некоторой предметной области, результаты представить в виде набора диаграмм UML. При выполнении задания использовать пакет Microsoft Visio.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – для моделирования экономической ИС по анализу работы условной фирмы требуется разработать набор диаграмм UML, описывающих бизнес-процессы деятельности этой фирмы, при помощи пакета Microsoft Visio.

Требования к набору диаграмм: диаграмма вариантов использования; диаграмма классов; диаграмма состояний; диаграмма последовательности; диаграмма деятельности. Также разработать интерфейс ИС условной фирмы.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическое задание; список использованной литературы. Выполнение практического задания ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса построения диаграмм должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Примеры тем теоретических заданий

1. Виды диаграмм UML. Назначение и использование. Последовательность построения диаграмм.
2. CASE-средство IBM Rational Rose. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
3. CASE-средство Borland Together. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
4. CASE-средство Microsoft Visio. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
5. CASE-средство Sparx Systems Enterprise Architect. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
6. CASE-средство Gentleware Poseidon. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
7. CASE-средство Smart Draw. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
8. CASE-средство Dia. Краткая характеристика. Основные компоненты. Преимущества и недостатки.
9. CASE-средство Telelogic TAU G2. Краткая характеристика.

Примеры практических заданий

1. Проектирование информационной системы «Управление персоналом в компании» с использованием CASE-средств.
2. Проектирование информационной системы «Склад» с использованием CASE-средств.
3. Проектирование информационной системы «Управление компанией» с использованием CASE-средств.
4. Проектирование информационной системы «Бухгалтерия коммерческой организации» с использованием CASE-средств.
5. Проектирование информационной системы «Организация и управление спортивным клубом» с использованием CASE-средств.
6. Проектирование информационной системы «Магазин промышленных товаров» с использованием CASE-средств.
7. Проектирование информационной системы «Кредитный отдел банка» с использованием CASE-средств.

8. Проектирование информационной системы «Прокат автомобилей» с использованием CASE-средств.

9. Проектирование информационной системы «Факультет ВУЗа» с использованием CASE-средств.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическое задание выполнено в полном объеме, диаграммы UML и интерфейс ИС разработаны верно, студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическое задание выполнено в полном объеме, диаграммы UML и интерфейс ИС разработаны верно, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическое задание выполнено в полном объеме, диаграммы UML и интерфейс ИС разработаны с незначительными ошибками, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическое задание не выполнено в полном объеме, диаграммы UML и интерфейс ИС разработаны со значительными ошибками, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Объектно-ориентированный анализ и программирование» в форме **зачета**.

В завершении изучения дисциплины «Объектно-ориентированный анализ и программирование» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Эволюция методологий программирования. Парадигмы программирования.
2. Что общего и в чем различия между структурным и объектно-ориентированным подходом?
3. В чем заключаются основные принципы объектно-ориентированного подхода?
4. В чем заключаются достоинства и недостатки объектно-ориентированного подхода?
5. Основные принципы объектного подхода. Абстрагирование.
6. Основные принципы объектного подхода. Инкапсуляция.
7. Основные принципы объектного подхода. Полиморфизм.
8. Основные принципы объектного подхода. Наследование.

9. Основные понятия объектно-ориентированного подхода: класс, объект, свойства, поведение.
10. Объект с точки зрения ООП. Жизненный цикл объектов.
11. Объект с точки зрения ООП. Взаимоотношения между объектами.
12. Необходимость моделирования и основные принципы моделирования.
13. Какие виды моделей используются при объектно-ориентированном подходе?
14. Язык моделирования UML. Назначение и свойства. Преимущества UML.
15. Нотация UML. Виды диаграмм языка UML.
16. Классификация и назначение структурных диаграмм UML.
17. Классификация и назначение поведенческих диаграмм UML.
18. Назначение, состав и правила построения диаграммы вариантов использования.
19. Назначение, состав и правила построения диаграммы классов.
20. Классы. Структура класса. Отношения между классами. Ассоциация и агрегация. Иерархии классов.
21. Назначение, состав и правила построения диаграммы состояний. Начальное и конечное состояния. Действия. Событие. Рефлексивный переход.
22. Назначение, состав и правила построения диаграммы последовательности. Линия жизни объекта. Синхронное и асинхронное сообщения. Фокус управления.
23. Назначение, состав и правила построения диаграммы кооперации. Поток сообщений. Сообщение. Информационное сообщение. Сообщение-запрос. Императивное сообщение.
24. Назначение, состав и правила построения диаграммы деятельности. Деятельность. Состояние действия. Ветвление. Разделение или слияние потоков.
25. CASE средства, используемые при проектировании информационных систем. Перечень и краткая характеристика.
26. Microsoft Visio. Характеристика. Преимущества и недостатки.
27. Редактор Visual Basic for Application (VBA). Основные понятия. Реализация принципов объектно-ориентированного программирования.
28. Редактор VBA. Типы данных.
29. Редактор VBA. Переменные и константы.
30. Редактор VBA. Объект UserForm. Свойства и методы.
31. Редактор VBA. Элементы управления.
32. Документация, создаваемая в процессе разработки программных средств. Пользовательская документация программных средств.

Типовой тестовый материал по «Объектно-ориентированный анализ и программирование»

1. Под термином CASE-средства понимаются...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) текстовый редактор, предназначенный для создания комплекта документации по сопровождению информационной системы
- 2) любые графические редакторы для отображения диаграмм
- 3) любые программные средства, автоматизирующие ту или иную совокупность процессов жизненного цикла и поддерживающие процессы создания и сопровождения информационной системы

2. Выберите основные типы данных, используемые в VBA

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

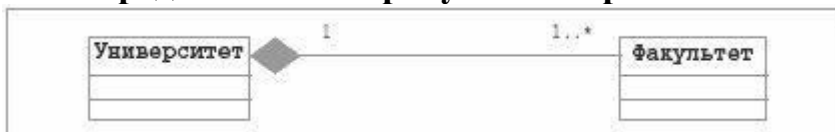
- 1) Basic
- 2) Double
- 3) Logic
- 4) Date
- 5) String
- 6) Text
- 7) Integer
- 8) Draw
- 9) Byte

3. Что из перечисленного характеризует поведение объекта

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) поведение реализуется с помощью наборов операций для объекта
- 2) поведение определяет, как объект реагирует на запросы других объектов и что может делать сам объект
- 3) поведение определяет индивидуальность объекта
- 4) поведение означает, что каждый объект уникален, даже если его состояние аналогично состоянию другого объекта
- 5) поведение определяет одно из условий, в котором объект может находиться

4. На представленном рисунке изображена....



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) связь-обобщение
- 2) композитная агрегатная ассоциация
- 3) связь-включение
- 4) простая агрегатная ассоциация
- 5) связь-зависимость

5. Каждый объект является ...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) экземпляром нескольких классов
- 2) экземпляром одного класса

6. Видимость это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) характеристика описания элементов, характеризующая возможность других объектов модели оказывать влияние на отдельные аспекты поведения данного класса
- 2) характеристика отображения элементов данного класса
- 3) характеристика описания элементов, не влияющая на аспекты поведения данного класса
- 4) характеристика описания объектов данного класса

7. Дайте определение состояния объекта

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) состояние - характеристика объекта, позволяющая определить его значение в конкретный момент времени

2) состояние - количество значений, составляющих объект

3) состояние - одно из условий, в котором объект может находиться, меняется во времени и определяется атрибутами и отношениями между объектами

4) состояние определяет, как объект реагирует на запросы других объектов и что может делать сам объект

5) состояние означает, что каждый объект уникален, даже если его состояние аналогично состоянию другого объекта

8. Графически ветвление на диаграмме деятельности обозначается...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) ромбом, без текста внутри

2) параллелограммом, без текста внутри

3) ромбом, с текстом внутри

4) треугольником, без текста внутри

5) прямоугольником, без текста внутри

9. Назовите основные характеристики объекта

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1) состояние

2) размер

3) количество

4) состав

5) индивидуальность

6) поведение

7) определенность

10. Назовите характеристики, относящиеся к термину инкапсуляция

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) доступ к объекту возможен только через его операции и свойства

2) инкапсуляция предполагает введение ограничений на последствия изменений, вносимых в систему

3) инкапсуляция - процесс объединения в один объект данных и действий, осуществляемых над ними

4) возможность порождаемых объектов, создаваемых на основе родительских объектов, изменять свою реакцию на одни и те же воздействия при различных внешних условиях

5) механизм, позволяющий создавать новые объекты, основываясь на уже существующих объектах

6) способность объектов выбирать операцию на основе данных, принимаемых в сообщении из внешнего мира или от другого объекта

11. Визуальное моделирование (visual modeling) - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отображение информационной системы в виде комплекта стандартной документации
- 2) процесс представления модели с помощью некоторого стандартного набора документов
- 3) процесс графического представления модели с помощью некоторого стандартного набора графических элементов
- 4) процесс графического представления модели в виде блок-схем

12. Слияние имеет...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) несколько выходящих переходов
- 2) один выходящий переход
- 3) множество входящих и выходящих переходов
- 4) один входящий переход
- 5) несколько входящих переходов

13. Объектно-ориентированная парадигма это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) способ описания приложений, при котором приложение предварительно делится на множество функций, подфункций, задач, подзадач
- 2) регламент для разработки объектно-ориентированных приложений с помощью разбиения системы на множество мелких процедур
- 3) перечень процедур и функций, входящих в приложение
- 4) способ описания приложений, при котором приложение предварительно делится на множество объектов относительно независимых друг от друга
- 5) набор определенных норм и правил для разработки программного продукта

14. Назовите стандартные элементы управления, включенные в VBA?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) Label
- 2) CheckBox
- 3) Option
- 4) Frame
- 5) ComandButton
- 6) TextBox
- 7) List
- 8) Image
- 9) Var
- 10) Dim

15. Какая математическая функция в VBA возвращает случайное число?

(ответ введите с клавиатуры)

Запишите ответ:

16. Указание диапазона "1..*" кратности ассоциации означает, что ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) все объекты класса с данной ролью не должны участвовать в некотором экземпляре данной ассоциации
- 2) все объекты класса с данной ролью должны участвовать во всех экземплярах данной ассоциации
- 3) все объекты класса с данной ролью должны участвовать в некотором экземпляре данной ассоциации, и в каждом экземпляре ассоциации должен участвовать хотя бы один объект
- 4) и в каждом экземпляре ассоциации должен участвовать только один объект

17. Стандартный элемент управления, используемый для визуального и логического объединения некоторых элементов управления, называется...

(ответ введите с клавиатуры)

Запишите ответ:

18. Назовите основные принципы объектно-ориентированного программирования

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) процедурность
- 2) инкапсуляция
- 3) полиморфизм
- 4) функциональность
- 5) наследование
- 6) структуризация
- 7) параллелизм

19. Переходом на диаграмме состояний называется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) перемещение пользователя в системе
- 2) перемещение объекта на диаграмме
- 3) перемещение события
- 4) перемещение актера из одного состояния в другое
- 5) перемещение объекта из одного состояния в другое

20. Фундаментальным понятием объектно-ориентированного программирования является...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) процедура
- 2) функция
- 3) объект
- 4) программа
- 5) параметр

21. Объектно-ориентированное программирование предполагает представление программы как...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) набор взаимодействующих функций и процедур
- 2) последовательное разбиение информационной системы на автоматизируемые функции

3) разбиение системы на функциональные подсистемы, которые делятся на подфункции, подразделяемые на задачи

4) комплекс программных модулей

5) набор взаимодействующих объектов, наделенных определенным поведением и реакцией на изменение внешних условий

22. Графически агрегатные ассоциации изображаются в виде...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ассоциации с незакрашенным ромбом на стороне класса-«целого»

2) ассоциации с закрашенным ромбом на стороне класса-«часть»

3) ассоциации с закрашенным ромбом на стороне класса-«целого»

4) ассоциации с незакрашенным ромбом на стороне класса-«часть»

23. Какое свойство объекта необходимо изменить в окне свойств, чтобы изменить заголовок объекта?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Enabled

2) Controls

3) Caption

4) Font

5) ActiveControl

24. Чтобы объявляемая переменная была типизированной нужно использовать ключевое слово....

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) For

2) As

3) With

4) Each

5) To

25. Что из перечисленного соответствует структурному и объектно-ориентированному подходам к разработке информационной системы

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) структурный подход

2) объектно-ориентированный подход

___ декомпозиция работы системы на автоматизируемые функции

___ последовательная реализация этапов жизненного цикла

___ описание системы и ее приложений на основе отдельных независимых фрагментов - объектов, наделенных определенным поведением и реакцией на изменение внешних условий

___ ориентация на объектно-ориентированную парадигму, использующую принципы инкапсуляции, наследования и полиморфизма

___ ориентация на данные, на обработку информации

___ спиральная модель жизненного цикла

26. Дайте определение полиморфизма

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) процесс объединения в один объект данных и действий, осуществляемых над ними

2) возможность порождаемых объектов, создаваемых на основе родительских объектов, изменять свою реакцию на одни и те же воздействия при различных внешних условиях

3) механизм, позволяющий создавать новые объекты, основываясь на уже существующих объектах

4) введение ограничений на последствия изменений, вносимых в систему

5) доступ к объекту возможен только через его операции и свойства

27. Назовите признаки, характеризующие принцип наследования

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) порождаемый объект-потомок наследует свойства порождающего объекта-родителя

2) позволяет объединить в один объект данные и действия (операции), осуществляемые над ними

3) позволяет выделить свойства, операции и события одного объекта и приписать их другому объекту, при необходимости модифицировав их

4) позволяет произвести разбиение программы на мелкие функции и процедуры

5) предполагает введение ограничений на последствия изменений, вносимых в систему

6) позволяет создавать новые объекты, основываясь на уже существующих объектах

28. Класс в объектно-ориентированном программировании представляет собой...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) описание группы объектов с одинаковыми свойствами (атрибутами), поведением (операциями)

2) описание процедур программы с ее параметрами, а также вызов процедур в программе

3) описание группы не связанных между собой тождественных объектов

4) описание группы объектов с общими свойствами (атрибутами), поведением (операциями), определяющим взаимодействие объектов с внешней средой, а также отношениями с другими объектами и семантикой

5) описание группы объектов с разными свойствами (атрибутами), поведением (операциями), определяющим взаимодействие объектов с внешней средой, а также отношениями с другими объектами и семантикой

29. При изображении деятельности внутри состояния ее обозначению должно предшествовать слово...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) do

2) go

3) for

4) entry

5) exit

30. Символ "+" на диаграмме классов обозначает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) атрибут с областью видимости типа общедоступный

2) атрибут с областью видимости типа разрешенный

- 3) обозначает атрибут с областью видимости типа закрытый
- 4) атрибут с областью видимости типа защищенный
- 5) атрибут с областью видимости типа частный

Критерии оценивания теста.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	50% и более правильных ответов.
незачет	менее 50% правильных ответов.

Методические материалы:

1. Лисицин, Д.В. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Лисицин Д.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44970>.
2. Йордон, Э. Объектно-ориентированный анализ и проектирование систем/ Э. Йордон, К. Аргила. – М.: ЛОРИ, 2010. – 264 с.
3. Самуйлов, С.В. Объектно-ориентированное моделирование на основе UML [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самуйлов С.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 37 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47277>.
4. Белоусова, С.Н. Основные принципы и концепции программирования на языке VBA в Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белоусова С.Н., Бессонова И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22420>.
5. Силич, В.А. Моделирование и анализ бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Силич В.А., Силич М.П. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13890>.
6. Малышева, Е.Н. Проектирование информационных систем. Раздел 5. Индустриальное проектирование информационных систем. Объектно-ориентированная Case-технология проектирования информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малышева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22067>.
7. Бабич А.В. Введение в UML [Электронный ресурс] / А.В. Бабич. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 198 с. – 978-5-94774-878-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62809>.
8. Бычков, М.И. Основы программирования на VBA для Microsoft Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бычков М.И. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44985>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.
интерн. ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год
Методические материалы:

1. Лисицин, Д.В. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Лисицин Д.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44970>.
2. Йордон, Э. Объектно-ориентированный анализ и проектирование систем/ Э. Йордон, К. Аргила. – М.: ЛОРИ, 2010. – 264 с.
3. Самуйлов, С.В. Объектно-ориентированное моделирование на основе UML [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самуйлов С.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 37 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47277>.
4. Белоусова С.Н. Основные принципы и концепции программирования на языке VBA в Excel [Электронный ресурс] / С.Н. Белоусова, И.А. Бессонова. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67385.html>.
5. Сидич, В.А. Моделирование и анализ бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидич В.А., Сидич М.П. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13890>.
6. Объектно-ориентированный анализ и программирование [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экономики и орг. пр-ва; сост. А. Ю. Лазарева. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. Режим доступа: <https://elibr.bstu.ru/Reader/Book:2018041714254818600000657940>.
7. Малышева, Е.Н. Проектирование информационных систем. Раздел 5. Индустриальное проектирование информационных систем. Объектно-ориентированная Case-технология проектирования информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малышева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22067>.
8. Бабич, А.В. Введение в UML [Электронный ресурс] / А.В. Бабич. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62809>.
9. Бычков, М.И. Основы программирования на VBA для Microsoft Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бычков М.И. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44985>.

Заведующий кафедрой _____ *Ю. Селиверстов* – Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Бухгалтерский учет

направление подготовки:
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):
38.03.05-01–Технологическое предпринимательство
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: бухгалтерского учета и аудита

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (Е.Л. Атабиева)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (Н.А. Слабинская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 00 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » 19 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные понятия сбора, анализа и обработки учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач. Уметь: определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать бухгалтерскую информацию, находить организационно-управленческие решения. Владеть: основными методами сбора, анализа и обработки организационно-управленческой информации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	2	74
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Линейная алгебра
2.	Дискретная математика
3.	Математический анализ
4.	Макроэкономика
5.	Дифференциальные и разностные уравнения
6.	Теория вероятностей и математическая статистика
7.	Менеджмент
8.	Общая теория систем
9.	Деловые коммуникации
10.	Бухгалтерский учет
11.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия сбора, анализа и обработки учетных данных, необходимые для решения профессиональных задач.	Определять основные изучаемые понятия; получать, обобщать, понимать и оценивать бухгалтерскую информацию.	Основными методами сбора, анализа и обработки организационно-управленческой информации.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Экзамен	Экзамен	Расчетно-графическое задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающий свободно ориентируется в законодательно-нормативной базе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. Обучающий знает особенности документооборота и систему документирования хозяйственных операций	Грамотно использует типовой план счетов для формирования рабочего плана счетов коммерческой организации. Самостоятельно может предложить и разработать учетную политику коммерческой организации в зависимости от вида деятельности. Грамотно формирует бухгалтерские проводки	Самостоятельно может сформулировать учетное решение задач по изученным разделам
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает особенности нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета коммерческой организации. Обучающий знает только систему документирования хозяйственных операций	Может формировать рабочий план счетов и учетную политику коммерческой организации по установленной методике. Формирует бухгалтерские проводки	Может сформулировать учетное решение для простых задач по изученным разделам и предложить метод их решения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета. С ошибками и неточностями описывает условия документооборота	Допускает неточности и ошибки при формировании рабочего плана счетов, учетной политики, бухгалтерских проводок	С дополнительной помощью может сформулировать учетное решение для простых задач по изученным разделам и предложить метод их решения

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения РГЗ.

Расчетно-графическое задание

Цель выполнения расчетно-графического задания – получение студентом современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, изучение научных основ формирования бухгалтерской учетно-экономической информации, систем учетной и отчетной документации организации, приобретение навыков ведения бухгалтерского учета в коммерческих организациях и использования бухгалтерской информации в управлении. В результате выполнения заданий студенты должны научиться

представлять информацию, полученную из данных бухгалтерского учета, и использовать ее в своей профессиональной деятельности.

При выполнении заданий студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплины.

Расчетно-графическое задание состоит из выполнения заданий по 3 темам.

Тема задания № 1.

Бухгалтерские счета, двойная запись.

Тема задания № 2.

Расчет себестоимости продукции. Составление калькуляций.

Тема задания № 3.

Бухгалтерская отчетность. Составление бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Темы, предложенные для выполнения в расчетно-графическом задании, соответствуют требованиям профессионального образования для бакалавров по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика.

С помощью РГЗ проводится аттестация знаний студентов и их подготовка к экзамену.

РГЗ выполняется на листах формата А4, объем – 10-15 страниц.

С помощью РГЗ проводится текущая аттестация знаний студентов и подготовка к экзамену. Допуск студентов к экзамену проводится только по факту защиты РГЗ.

Выполнение и защита РГЗ происходит в несколько этапов.

1. Изучение конспекта лекций и приведенной в данных методических указаниях литературы.

2. Решение заданий РГЗ.

3. Оформление решений, написание выводов и комментариев.

4. Представление РГЗ на проверку преподавателю.

5. Работа над замечаниями преподавателя.

6. Защита РГЗ.

При выполнении расчетно-графических заданий студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплины, которая включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу.

Задание №1. Бухгалтерские счета. назначение, структура и порядок составления.

Условие задачи. Организации изготавливает два вида продукции: изделие А и изделие Б в одном производственном цехе. Организация имеет котельную. Выработанный пар частично используется для отопления административного здания – 20 %, остальной пар потребляется производством. Изготовленная в течение месяца продукция полностью отгружена покупателю, незавершенного производства нет. Отгруженная продукция полностью оплачена покупателем. Учетная политика предприятия предусматривает распределение косвенных затрат пропорционально заработной плате рабочих основного производства.

По имеющимся остаткам средств и источников (табл. 1) составьте баланс на начало месяца. На основании данных о хозяйственных операциях (табл. 2) составьте журнал хозяйственных операций по приведенной ниже форме, рассчитайте недостающие показатели, составьте схемы счетов, оборотно-

9.	Начислена амортизация основных средств: – цеха основного производства – котельной – здание администрации	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000	10 000 3000 2000
10.	Включены затраты котельной: – в себестоимость продукции А – себестоимость продукции Б – состав расходов на управление	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
11.	Включены общепроизводственные расходы в себестоимость:	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	– продукции А – продукции Б										
13.	Включены общехозяйственные расходы в себестоимость: продукции А – продукции Б	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
14.	Оприходована продукция на склад по полной производственной себестоимости: – изделие А – изделие Б	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
15.	Отгружена готовая продукция покупателю по договорной стоимости	2 000 100	2 000 200	2 000 300	2 000 400	2 000 500	2 000 600	2 000 700	2 000 800	2 000 900	2 000 000
16.	Начислен НДС к платежу в бюджет в размере 18 %	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
17.	Списана производственная себестоимость проданной продукции	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
18.	Прибыль от продажи	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
19.	Поступила выручка на расчетный счет	2 000 100	2 000 200	2 000 300	2 000 400	2 000 500	2 000 600	2 000 700	2 000 800	2 000 900	2 000 000
20.	Начислен в бюджет налог на прибыль в размере 20 %	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
21.	Зачтен НДС, уплаченный поставщику	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
22.	Погашена задолженность бюджет: по НДС – по налогу на прибыль – по НДС										
23.	Погашена задолженность внебюджетным фондам	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Для выполнения задания необходимо выполнить следующее:

1. Составить журнал хозяйственных операций по форме:

Номер хозяйственной операции	Содержание хозяйственной операции	Сумма (руб.)	Корреспонденция счетов
1			
...			
...			
...			
...21			

2. Составить схемы бухгалтерских счетов с указанием корреспондирующих счетов по приведенному примеру:

	Д	10 «Материалы»	К
	800 000		
60)	20 000	250 100 (20/1)	130 100 (20/2)
	20 000	380 200	
	439 800		

3. Составить оборотно-сальдовую ведомость по форме:

Номер счета	Сальдо на 1 января		Оборот по счету за январь		Сальдо на 1 февраля	
	Д	К	Д	К	Д	К
01						
...						
...						
99						
<i>Итого:</i>						

4. Составить таблицу «Распределение косвенных затрат» по форме:

Дебет	Кредит				
	70	%	23	25	26
20А					
20Б					
26	X			X	X
<i>Итого:</i>		100			

Задание № 2. Тема. «Расчет себестоимости продукции. Составление калькуляций».

По данным задания № 1 в соответствии с вашим вариантом составить калькуляцию себестоимости изделий по следующей форме:

Статьи затрат	Изделие А			Изделие Б		
	всего (руб.)	на единицу (руб.)	удельный вес, %	всего (руб.)	на единицу (руб.)	удельный вес, %
Оплата труда с начислениями						
Материалы						
Амортизация						
Текущий ремонт						
Электроэнергия						
Отопление						
Накладные расходы						
Всего:			100		100	

Рассчитайте калькуляцию изделий А и Б, если известно, что за месяц изготовлено: изделия А – 20 000 штук, изделия Б – 10 000 штук.

Задание № 3. Тема. «Бухгалтерская отчетность. Составление бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.»

По данным задания № 1 и его решения должны быть составлены формы бухгалтерской отчетности:

1. Бухгалтерский баланс.
2. Отчет о финансовых результатах.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
5	РГЗ выполнено в полном объеме. Все задания выполнены по заданным формам, сформированы бухгалтерские проводки, составлены схемы счетов, оборотно-сальдовая ведомость, выведен финансовый результат, составлены необходимые формы отчетности, проведена взаимоувязка показателей отчетности и данных синтетических счетов, составлена калькуляция изделий без ошибок. Студент может объяснить расчет всех показателей, разбирается в этапах учетного процесса, понимает взаимосвязь статей отчетности и бухгалтерских счетов.
4	Все задания выполнены по заданным формам, сформированы бухгалтерские проводки, составлены схемы счетов, оборотно-сальдовая ведомость, выведен финансовый результат, составлены необходимые формы отчетности, проведена взаимоувязка показателей отчетности и данных синтетических счетов, составлена калькуляция изделий. Студент может объяснить расчет показателей. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. сформированы бухгалтерские проводки, составлены схемы счетов, оборотно-сальдовая ведомость, выведен финансовый результат, составлены необходимые формы отчетности, составлена калькуляция изделий с небольшими замечаниями. Студент может объяснить расчет показателей с помощью преподавателя. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Задания не выполнены в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 35 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Бухгалтерского учета и аудита

Дисциплина Бухгалтерский учет

Направление 38.03. 05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Концепция бухгалтерского учета в РФ.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (Е.Л.Атабиева)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (И.А. Слабинская)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение и задачи бухгалтерского учета.
2. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
3. Общая характеристика предмета и метода бухгалтерского учета.
4. Объекты бухгалтерского учета.
5. Имущество организации по составу и размещению.
6. Источники формирования имущества организации.
7. Понятие и построение бухгалтерского баланса.
8. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
9. Понятие и строение бухгалтерских счетов.
10. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
11. Синтетические и аналитические счета.
12. Составление и назначение оборотно-сальдовой ведомости.
13. Экономическая классификация счетов. План счетов бухгалтерского учета.
14. Классификация счетов по назначению и структуре.

15. Распределительные счета.
16. Калькуляционные счета.
17. Сопоставляющие счета.
18. Порядок ведения записей на активных, пассивных и активно-пассивных счетах.
19. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета и формирование на его основе бухгалтерских проводок.
20. Этапы учетного процесса.
21. Документирование хозяйственных операций.
22. Реквизиты бухгалтерской документации.
23. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров
24. Исправление ошибок в учетных регистрах.
25. Понятие и порядок оценки в бухгалтерском учете. Виды оценки.
26. Понятие и статьи калькуляции. Виды калькуляции.
27. Прямые и косвенные затраты на производство.
28. Понятие, виды и сроки проведения инвентаризации.
29. Виды отчетности организаций.
30. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.
31. Составление бухгалтерского баланса.
32. Составление отчета о финансовых результатах.
33. Понятие и содержание учетной политики организации
34. Понятие, состав, оценка и классификация основных средств
35. Аналитический и синтетический учет наличия, движения и восстановления основных средств.
36. Состав и учет нематериальных активов
37. Амортизация основных средств и нематериальных активов.
38. Понятие и оценка материально-производственных запасов,
39. Документальное оформление поступления и расходования материально-производственных запасов.
40. Учет готовой продукции, ее выпуска и продажи.
41. Синтетический учет материально-производственных запасов.
42. Порядок включения материальных затрат в себестоимость продукции
43. Учет кассовых операций.
44. Учет операций на расчетном счете.

45. Учет операций на валютном счете.
46. Учет операций на специальных счетах в банках.
47. Способы расчетов между предприятиями.
48. Учет расчетов с поставщиками.
49. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
50. Учет расчетов с покупателями.
51. Учет расчетов с работниками по оплате труда.
52. Учет расчетов со страховыми внебюджетными фондами.
53. Формирование и учет уставного капитала.
54. Формирование и отражение на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
55. Основные направления распределения прибыли.
56. Образование и использование резервного капитала.
57. Виды кредитов и займов.
58. Бухгалтерский учет кредитов и займов.
59. Расходы организаций по обслуживанию кредитов и займов и отражение их в учете.
60. Особенности учет инвестиционного кредита.

Типовые задачи к экзамену

Задача

Остаток на счете 50 «Касса» на 1 февраля 201_ г. – 3000 руб.

В течение месяца совершались следующие хозяйственные операции:

- получено с расчетного счета в кассу для выплаты заработной платы работникам организации – 600 000 руб.;
- выдано из кассы подотчетным лицам на хозяйственные расходы – 2600 руб.;
- выдана из кассы заработная плата работникам основного производства – 440 000 руб.;
- выдана из кассы заработная плата работникам аппарата управления – 150 000 руб.;
- произведен возврат в кассу неизрасходованных подотчетных сумм – 100 руб.

Определите остаток по счету 50 «Касса» на 1 марта 201_ г.

Составьте схему счета 50 «Касса».

Составьте корреспонденции счетов по указанным операциям и определите типы хозяйственных операций по влиянию на бухгалтерский баланс.

Задача

Предприятие продает станок в сентябре 2010 г., приобретенный в августе 2000 г. за 240 000 руб. Норма амортизации – 10 % в год. Договорная цена продажи 340 000 руб. Оплачены посреднические услуги – 15 000 руб. (с НДС).

Рассчитайте финансовый результат от продажи станка.

Составьте корреспонденцию счетов.

Задача

Для производства бетона предприятие приобрело в течение месяца цемент: 50 т по 2000 руб. за 1 т, 20 т по 2100 руб., 60 т по 2200 руб. На начало месяца остаток цемента на складе составлял 30 т на 54 000 руб. В течение месяца на производство израсходовано 100 т цемента.

Рассчитайте стоимость израсходованного сырья (по двум, известным вам способам).

Составьте корреспонденцию счетов.

Задача

На расчетный счет предприятия поступила выручка от продажи продукции в размере 16 800 руб. (в том числе налог на добавленную стоимость). Производственная себестоимость ее – 10 200 руб., расходы по доставке продукции покупателю в размере 3600 руб. с НДС перечислены транспортной организации.

Определите прибыль от продаж.

Составьте корреспонденцию счетов.

Задача

Организация со своего склада продает продукцию собственного изготовления. Себестоимость отпускаемой продукции – 320 000 руб. Отпускная цена продукции без НДС – 415 000 руб., НДС – 18 %. Продукция передана покупателю по накладной. Учетной политикой организации установлен метод признания выручки по мере отгрузки продукции и предъявлению покупателю расчетных документов.

Отразите бухгалтерскими записями продажу продукции с начислением налогов в бюджет от суммы выручки.

Определите и отразите финансовый результат от продажи продукции.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями,

Оценка	Критерии оценивания
	использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям: кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. - Москва: Юрайт, 2014.

2. Атабиева Е.Л. Бендерская О.Б. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 38.03.01 Экономика всех профилей, Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015г.

3. Атабиева Е.Л. Бендерская О.Б. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 38.03.01 Экономика всех профилей, Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015г. Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016012013240352600000658109>

4. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтер. учет, анализ и аудит» / под ред. Л. И. Ерохиной. - Москва: Форум, 2014.

5. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 278 с.

6. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921081420275800009226>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2017 /2018 учебный год
В пункт Методические указания добавить:

7. Атабиева Е.Л. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для студентов всех форм обучения направлений 38.03.01 Экономика и 38.03.05 Бизнес-информатика / Е.Л. Атабиева, Т. Н. Ковалева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018030614382830700000658340>

8. Бухгалтерский учет: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 38.03.05 Бизнес-информатика профиля Технологическое предпринимательство / Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017.

9. Бухгалтерский учет: Методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 38.03.05 Бизнес-информатика профиля Технологическое предпринимательство / Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017./ Е. Л. Атабиева. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – Режим доступа - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017090815061673900000653434>

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Е.В. Арская

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Арская
подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Финансы

направление подготовки (специальность):

38.03.05. Бизнес-информатика

(шифр и наименование направления бакалавриата, магистра, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

Технологическое предпринимательство

наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

Заочная

(очная, заочная и др.)

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. Лычева И.М. (Лычева И.М.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Бухонова С.М. (Бухонова С.М.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 07 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Селиверстов Ю.И. (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 07 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях расширения централизованных денежных фондов - основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях нарастающей конкурентной борьбы между предприятиями - основные способы, приемы и правила привлечения денежных средств на финансовых рынках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях изменяющейся структуры доходов бюджетов органов власти -- использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях дисбаланса различных уровней бюджетов - использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях растущей долговой нагрузки бюджетов различных уровней <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о нормативах допустимой дефицитности бюджетов органов власти и бюджетов предприятий - информацией о нормативах допустимой величины долговой нагрузки бюджетов органов власти и бюджетов предприятий - основами разработки финансовой стратегии бюджетов органов власти и предприятий

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	2	10
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	96	2	94
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графич. задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	96	2	94
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Линейная алгебра
2.	Математический анализ
3.	Дискретная математика
4.	Макроэкономика
5.	Дифференциальные и разностные уравнения
6.	Теория вероятностей и математическая статистика
7.	Менеджмент
8.	Общая теория систем
9.	Деловые коммуникации
10.	Бухгалтерский учет
11.	Финансы

На стадии изучения дисциплины «Финансы» контролируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях расширения централизованных денежных фондов - основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях нарастающей конкурентной борьбы между предприятиями - основные способы, приемы и правила привлечения денежных средств на финансовых рынках 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях изменяющейся структуры доходов бюджетов органов власти -- использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях дисбаланса различных уровней бюджетов - использовать основные способы, приемы и правила руководства коллективом в условиях растущей долговой нагрузки бюджетов различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - информацией о нормативах допустимой дефицитности бюджетов органов власти и бюджетов предприятий - информацией о нормативах допустимой величины долговой нагрузки бюджетов органов власти и бюджетов предприятий - основами разработки финансовой стратегии бюджетов органов власти и предприятий
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Контрольные работы, тестирование, зачет	Контрольные работы, тестирование, зачет	Контрольные работы, тестирование, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Свободно ориентируется в основных способах, приемах и правилах руководства коллективом в условиях расширения централизованных денежных фондов - Свободно ориентируется в основных способах, приемах и правилах руководства коллективом в условиях нарастающей конкурентной борьбы между предприятиями - Свободно ориентируется в основных способах, приемах и правилах привлечения денежных 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано применяет использование основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях изменяющейся структуры доходов бюджетов органов власти -- Аргументировано применяет использование основных способов, приемов и правил 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно владеет информацией о нормативах допустимой дефицитности бюджетов органов власти и бюджетов предприятий - Свободно владеет информацией о нормативах допустимой величины долговой нагрузки бюджетов органов власти и бюджетов

	<p>средств на финансовых рынках</p>	<p>руководства коллективом в условиях дисбаланса различных уровней бюджетов</p> <p>- Аргументировано применяет использование основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях растущей долговой нагрузки бюджетов различных уровней</p>	<p>предприятий</p> <p>- Свободно владеет основами разработки финансовой стратегии бюджетов органов власти и предприятий</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>- Ориентируется в основных способах, приемах и правилах руководства коллективом в условиях расширения централизованных денежных фондов</p> <p>- Ориентируется в основных способах, приемах и правилах руководства коллективом в условиях нарастающей конкурентной борьбы между предприятиями</p> <p>- Ориентируется в основных способах, приемах и правилах привлечения денежных средств на финансовых рынках</p>	<p>- Знает порядок использования основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях изменяющейся структуры доходов бюджетов органов власти</p> <p>-- Знает порядок использования основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях дисбаланса различных уровней бюджетов</p> <p>- Знает порядок использования основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях растущей долговой нагрузки бюджетов различных уровней</p>	<p>- Может использовать информацию о нормативах допустимой дефицитности бюджетов органов власти и бюджетов предприятий</p> <p>- Может использовать информацию о нормативах допустимой величины долговой нагрузки бюджетов органов власти и бюджетов предприятий</p> <p>- Может использовать основы разработки финансовой стратегии бюджетов органов власти и предприятий</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>- Недостаточно ориентируется в основных способах, приемах и правилах руководства коллективом в условиях расширения централизованных денежных фондов</p> <p>- Недостаточно ориентируется в основных способах, приемах и</p>	<p>- Допускает неточности и ошибки при использовании основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях изменяющейся структуры доходов бюджетов органов</p>	<p>- С дополнительной помощью может назвать нормативы допустимой дефицитности бюджетов органов власти и бюджетов предприятий</p> <p>- С дополнительной помощью может назвать нормативы</p>

	<p>правилах руководства коллективом в условиях нарастающей конкурентной борьбы между предприятиями</p> <p>- Недостаточно ориентируется в основных способах, приемах и правилах привлечения денежных средств на финансовых рынках</p>	<p>власти</p> <p>--Допускает неточности и ошибки при использовании основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях дисбаланса различных уровней бюджетов</p> <p>- Допускает неточности и ошибки при использовании основных способов, приемов и правил руководства коллективом в условиях растущей долговой нагрузки бюджетов различных уровней</p>	<p>допустимой величины долговой нагрузки бюджетов органов власти и бюджетов предприятий</p> <p>- С дополнительной помощью может назвать основы разработки финансовой стратегии бюджетов органов власти и предприятий</p>
--	--	---	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 3-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 45 минут.

Темы контрольных работ:

1. По разделу 1 «Теоретические основы финансов» предусмотрено проведение контрольной работы на тему «Финансовая система РФ»

2. По разделу 2 «Государственные и муниципальные финансы» предусмотрено контрольная работа на тему «Доходы и расходы бюджета РФ». Предусмотрены рефераты по следующим темам: «Размещение накопительной части пенсии граждан», «Пособия на детей в РФ»

- по разделу 3 «Частнохозяйственные финансы» предусмотрено проведение контрольной работы на тему «Классификация финансового рынка».

Типовые задания для контрольной работы №1.

При выполнении контрольной работы студенты должны представить две сферы финансовой системы РФ и указать все звенья в каждой из этих систем. Дать характеристику названных звеньев: перечислить количество уровней бюджетов, охарактеризовать деление внебюджетных фондов, перечислить государственные резервы и т.д.

В частнохозяйственных финансах они должны перечислить состав участников и дать развернутую характеристику основных денежных фондов

предприятий(организаций)

Типовые задания для контрольной работы №2.

При выполнении контрольной студенты должны перечислить источники доходов бюджетов различных уровней, дать классификацию расходов бюджетов (три вида) и решить две задачи.

Задача 1. Бюджет субъекта федерации в истекшем году характеризуется следующими данными:

Всего доходов по бюджету – 3 300 571 тыс. руб.

В том числе:

- налоговые доходы – 1 445 813 тыс. руб.;
- неналоговые доходы – 1 226 704 тыс. руб.;
- безвозмездные поступления - 628 054 тыс. руб.;

Всего расходов по бюджету – 3 709 032 тыс. руб.

В том числе:

- текущие расходы – 3 152 678 тыс. руб.;
- капитальные расходы – 556 354 тыс. руб.;
- верхний предел государственного долга, установленный субъектом федерации – 200 000 тыс. руб.

1) Определить:

- 1) абсолютное значение дефицита бюджета;
- 2) фактический удельный вес дефицита бюджета в истекшем году, установленный субъектом федерации;
- 3) размер дефицита областного бюджета в истекшем году, допустимый Бюджетным кодексом;
- 4) предельный объем государственного долга субъекта федерации допустимый законодательством;
- 5) предельно допустимый объем расходов на обслуживание долга субъекта федерации, предусмотренный Бюджетным кодексом;
- 6) является ли данный регион донором или дотационным регионом;
- 7) определить уровень капитализации данного бюджета.

Задача 2. Определите устойчивость бюджета городского поселения, и оценить ее степень.

Таблица 1

Показатели годового бюджета городского поселения

Наименование	Условные обозначения	Сумма, тыс. руб.
1. Сумма бюджетных доходов	Д	10 100 074
2. Сумма бюджетных расходов	Р	10 120 306
3. Собственные доходы	ДС	5 800 840
4. Регулирующие доходы	ДР	6 001 200
5. Сумма задолженности	З	2 701 100

Типовые задания для контрольной работы №3

При характеристике классификации финансового рынка студенты должны знать наиболее значимое разделение финансового рынка на отдельные сегменты по видам инструментов и услуг, как источников денежных средств.

1. Рынок кредитов. Объектом купли-продажи являются временно свободные денежные средства, предоставляемые займы на условиях возвратности, срочности и платности. В свою очередь рынок кредитов является неоднородным. Сделки, заключаемые на этом рынке, включают неотчуждаемые и отчуждаемые виды заимствований.

2. Рынок ценных бумаг представляет собой рынок, на котором обращаются различные виды фондовых инструментов, подавляющая часть которых - ценные бумаги, поэтому его называют фондовым рынком.

3. Валютный рынок. Объектом купли-продажи выступают иностранная валюта и финансовые инструменты, обслуживающие операции с ней.

4. Рынок драгоценных металлов. Объектом купли-продажи выступают драгоценные металлы, прежде всего золото. На нем покупают и продают сами металлы и финансовые инструменты, цены которых привязаны к ценам на драгоценные металлы.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, указаны все необходимые положения. Студент правильно охарактеризовал структурные элементы, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Темы тестов:

Тест 1. Теоретические основы финансов

Тест 2. Бюджет и внебюджетные фонды

Тест 3. Бюджетная система и государственный кредит

Тест 4. Финансы предприятий и домашних хозяйств

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Тест 1. Теоретические основы финансов

1. Аудиторский финансовый контроль:

а) является обязательным для всех предприятий

б) является исключительно инициативным

в) обязателен только для государственных предприятий

г) может быть, как инициативным, так и обязательным в случаях, указанных в законе

2. Финансовые ресурсы сосредоточены:

а) только в руках государства

- b) только в руках хозяйствующих субъектов
c) как в руках государства, так и в руках хозяйствующих субъектов
3. Составляющей финансового контроля является:
- a) бюджетный контроль
b) банковский надзор
c) контроль кассовой дисциплины
4. В состав финансовой системы входят _____.
- a) финансы кооперативов
b) финансы открытых и закрытых акционерных обществ
c) государственные(муниципальные) финансы, финансы предприятий и домохозяйств
d) финансы муниципальных образований
5. Видом финансового контроля, который предполагает независимую вневедомственную проверку бухгалтерской и финансовой отчетности экономических субъектов для оценки финансового состояния и подготовки рекомендаций по его улучшению, является...
- a) бухгалтерский контроль
b) математический контроль
c) аудиторский контроль
6. Главной целью _____ финансового контроля является оценка результатов финансовой деятельности и эффективности проводимых операций.
- a) предыдущего
b) настоящего
c) последующего
7. По характеру реализации финансовая политика подразделяется на?
- a)обеспечении дальнейшего распределения стоимости ВВП между всеми участниками домашнего хозяйства
б)политику умеренной, минимальной, жесткой регламентации;
c)политику стабилизации, экономического роста и политика деловой активности;
д)дискреционные и не дискреционную;
г) правильный ответ отсутствует;
8. К одной из задач финансовой политики в области государственного социального страхования и в целом социальной защиты населения относится
- a) усиление контроля за целевым и эффективным расходованием средств государственных социальных внебюджетных фондов
b) усиление контроля за целевым и эффективным расходованием средств негосударственных социальных внебюджетных фондов
c) усиление контроля за целевым и эффективным расходованием средств государственных социальных бюджетных фондов
9. Метод финансового контроля, который производится контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности, – это
- a) надзор
b) метод экспертных оценок
c) финансовое прогнозирование
10. Областью возникновения и функционирования финансов современной экономики является стадия воспроизводственного процесса _____
- a) сравнения
b) контроля
c) потребления
d) распределения
11. Перераспределение финансовых ресурсов с других уровней финансов в систему государственных финансов обозначается термином...
- a) децентрализация
b) правильного ответа нет
c) унификация

- d) централизация
12. Система установленных государством форм, видов, методов организации финансовых отношений, называется...
- a) финансовым механизмом
 - b) человеческим механизмом
 - c) трудовым механизмом
13. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов представляет собой _____
- a) финансовая политика
 - b) финансовый механизм
 - c) финансовая система
14. Сферой финансовой системы являются ...
- a) государственные и муниципальные финансы
 - b) негосударственные финансы
 - c) нет правильного ответа
15. В финансовом механизме важную роль играют такие финансовые рычаги:
- a) прибыль и доход;
 - Б) амортизационные отчисления и инвестиции;
 - c) дивиденды, процентные ставки по депозитам, займам облигациям;
 - д) Все ответы верны;
16. Финансовые отношения, возникающие при удержании налога на доходы с физических лиц, – это отношения между коммерческой организацией и...
- a) ее работниками
 - b) ее деловыми партнерами
 - c) нет правильного ответа
17. Финансовый контроль за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности называется
- a) надзором
 - b) ревизией
 - c) проверкой
18. Финансы – это система денежных отношений между экономическими агентами по формированию и использованию ...
- a) страховых фондов
 - b) денежных фондов
 - c) экономических фондов
19. Функцией финансов не является...
- a) Распределительная функция
 - b) Контрольная функция
 - c) Функция обмена
20. Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется...
- a) политической стратегией
 - b) Финансовой стратегией
 - c) Экономической стратегией

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Тест 2. Бюджет и внебюджетные фонды

1. Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:
- a) страхового стажа

- б) трудового стажа
 - в) возраста застрахованного
 - г) продолжительности заболевания
 - д) размера заработной платы
 - е) причины нетрудоспособности
2. За счет Фонда обязательного медицинского страхования происходит финансирование...
- а) целевых программ оказания медицинской помощи
 - б) расходов на санаторно-курортное лечение
 - в) пособий по беременности и родам
3. Территориальные финансы оказывают влияние на развитие
- а) Государства
 - б) Мирового общества
 - в) Регионов и муниципальных образований
 - г) Предприятий
4. В настоящее время в РФ функционируют государственные внебюджетные фонды ----- направленности
- а) Экологической
 - б) Экономической
 - в) Инновационной
 - г) Социальной
5. Фонд социального страхования Российской Федерации предназначен для
- а) материального обеспечения лиц по ряду причин не участвующих в общественном производстве
 - б) поддержки малого бизнеса
 - в) развития инвестиционного фонда
6. Основной функцией пенсионного фонда является _____
- а) целевой сбор и аккумуляция казначейских взносов
 - б) целевой сбор и аккумуляция страховых взносов
 - в) нет правильного ответа
7. Контроль за использованием средств территориальных денежных фондов осуществляет...
- а) Министерство финансов РФ
 - б) Министерство (департамент) финансов региона
 - в) Министерство финансов сельских поселений
8. К пособиям, выплачиваемым из Фонда социального страхования, относятся...
- а) Пособие по временной нетрудоспособности;
 - б) Пособие при рождении ребенка;
 - в) Социальное пособие на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти
 - г) Все выше перечисленное
9. За счет муниципальных финансов обеспечивается
- а) выполнение функций органов государственного самоуправления
 - б) выполнение функций органов местного самоуправления
 - в) нет правильного ответа
10. Денежные накопления органов государственной власти и местного самоуправления образуются за счет ...
- а) доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения соответствующего бюджета;
 - б) доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения бюджета государственного внебюджетного фонда
 - в) оба утверждения верны
11. Государственные финансы на региональном уровне включают
- а) бюджеты субъектов РФ
 - б) бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
 - в) оба утверждения верны
12. Государственное финансовое регулирование направлено на...
- а) предотвращение диспропорций в экономике;

- б) достижение социальной стабильности общества
в) оба утверждения верны
13. Внебюджетные фонды – это
- а) денежные фонды, формируемые на централизованном уровне и используемые для финансирования конкретных общественных потребностей
б) денежные фонды, формируемые на децентрализованном уровне и используемые для финансирования конкретных коммерческих потребностей
в) оба утверждения верны
14. Необходимо выбрать расходы, финансируемые из Пенсионного фонда РФ
- а) оказание материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам
б) выплата пособий по больничным листам по временной нетрудоспособности
в) выплата трудовых пенсий гражданам РФ
г) выплата социального пособия на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти
д) выплаты по уходу за нетрудоспособными пенсионерами
е) финансирование санаторно-курортного обслуживания трудящихся
ж) выплата государственных пенсий
з) возмещение вреда, причиненного работникам увечьем
и) выплату пенсий военным, инвалидам
15. В состав государственных внебюджетных фондов Российской Федерации входят ...
- а) федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
б) пенсионный фонд РФ
в) все выше перечисленное
16. В настоящее время в Российской Федерации функционируют государственные внебюджетные фонды направленности
- а) коммерческой
б) социальной
в) правовой
17. Какая функция налогов связана с мобилизацией денежных средств в бюджет?
- а) фискальная
б) распределительная
в) регулирующая
г) стимулирующая
д) дестимулирующая
е) контрольная
18. Среди следующих утверждений выберите ложное:
- а) одно из назначений бюджета – перераспределение ВВП и национального дохода
б) посредством бюджета осуществляется государственное регулирование и стимулирование экономики
в) основой содержания учреждений непроизводственной сферы являются их собственные средства
г) с помощью бюджета осуществляется финансовое обеспечение социальной политики
19. Укажите, что из перечисленного относится к расходам госбюджета (2 ответа):
- а) Расходы на оборону.
б) Финансирование социальных программ.
в) Акцизные сборы.
г) Средства от выпуска государственных облигаций.
20. Что в буквальном переводе с английского означает термин «бюджет»?
- а) кошелек с деньгами
б) совокупность финансовых ресурсов государства
в) карман
г) денежные средства
д) совокупность доходов и расходов государства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Тест 3. Бюджетная система и государственный кредит

1. Размер долга федерального бюджета РФ, допустимый БК РФ составляет:

- а) сумму общего объема бюджетных инвестиций и расходов на обслуживание государственного долга РФ.
- б) 70% налоговых доходов бюджета
- в) 100% доходов бюджета

2. Совокупность обязательств перед нерезидентами представляет собой _____
государственный долг

- а) внешний
- б) внутренний
- в) капитальный
- г) текущий

3. Под внешним государственным долгом понимается:

- а) сокращение инвестиций в промышленное производство;
- б) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики;
- в) процесс размещения государственных облигаций среди иностранных субъектов;
- г) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики и иностранных субъектов.

4. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?

- а) займы населения;
- б) кредиты международных финансово-кредитных организаций;
- в) налоговые поступления;
- г) неналоговые доходы.

5. Что является заключительным этапом бюджетного планирования?

- а) составление перспективного финансового плана
- б) составление сводного финансового баланса
- в) составление проекта бюджета
- г) составление прогноза социально – экономического развития страны

6. Что является объектом бюджетного планирования?

- а) фонды денежных средств
- б) доходы бюджета
- в) расходы бюджета
- г) сбалансированность бюджета

7. Дотации – это

- а) средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
- б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов
- в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов
- г) средства, предоставляемые на возмездной основе, на определенные цели

8. Обслуживание долга – это

- а) выплата процентов по долгу и постепенное погашение основной суммы долга, а также осуществление новых заимствований

б) совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг

в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов

г) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ

9. Основной причиной возникновения государственного долга является:

а) дефицитность бюджета

б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств

в) внешняя политика РФ

г) внутренняя политика РФ

10. В какой форме существует федеральный бюджет?

а) плана

б) федерального закона

в) решения Правительства РФ

г) муниципального правового акта

11. К звеньям бюджетного механизма относятся:

а) Федеральная налоговая служба;

б) финансовые органы субъектов Федерации;

в) местные финансовые органы;

г) все вышеперечисленное;

д) нет ответа.

12. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ средства государственных внебюджетных фондов:

а) входят в состав бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ

б) отражаются в бюджетах этих фондов и утверждаются федеральными законами

в) входят в состав бюджетной системы Российской Федерации

г) подлежат включению в отчет об исполнении консолидированного бюджета РФ

13. Бюджетная система РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ построена на принципах:(3 ответа)

а) единства бюджетной системы Российской Федерации

б) самостоятельности бюджетов

в) согласования интересов

г) демократического централизма

д) разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации

14. Верным является утверждение:

а) бюджеты гос. внебюджетных фондов входят в состав консолидированного бюджета РФ

б) целевой бюджетный фонд — вид бюджета бюджетной системы РФ

в) бюджет городского округа входит в состав консолидированного бюджета муниципального района

г) краевой бюджет — вид бюджета субъекта РФ

15. Какие бюджеты включаются в состав консолидированного бюджета субъекта РФ? (не нужное исключить)

а) бюджет субъекта РФ

б) бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов

в) бюджеты муниципальных образований, находящихся на территории субъекта РФ

16. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации предусматривает 2 варианта ответа

а) закрепление соответствующих видов доходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления

- б) право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять направления расходования средств соответствующих бюджетов
- в) отсутствие увязки доходов бюджета любого уровня с определенными видами расходов
- г) закрепление полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня и органами местного самоуправления

17. Как переводится слово бюджет?

- а) денежная сумка
- б) доход
- в) расход
- г) государство

18. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?

- а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности
- б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета
- в) для составления проекта бюджета
- г) для составления свода бюджетов

19. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?

- а) доходы на налоговой основе
- б) штрафные санкции
- в) доходы от внешнеэкономической деятельности
- г) доходы от предпринимательской деятельности

20. Государственный долг образуется при необходимости:

- а) увеличения военных расходов;
- б) уменьшения бюджетного дефицита;
- в) компенсировать результаты стихийных бедствий;
- г) все ответы верны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Тест 4. Финансы предприятий и домашних хозяйств

1. Отчет предприятия, содержащий сведения о прибылях и убытках, называется

- а) баланс
- б) отчет о движении денежных средств
- в) отчетом о прибылях и убытках

2. Принцип организации финансов предприятий, обеспечивающий соответствие объема продаж и издержек, а также инвестиций потребностям рынка - _____

- а) это плановость
- б) это социальность
- в) это инвестирование

3. Применение процедуры банкротства к предприятиям, не способным отвечать по своим обязательствам, является реализацией принципа

- а) гласности
- б) стимулирования
- в) материальной ответственности

4. Контроль, проводимый в форме проверки и анализа документов финансово-экономическими подразделениями коммерческой организации, называется

- а) бюджетным контролем
- б) банковским контролем
- в) внутривозвратным финансовым контролем
- г) аудиторским контролем

5. Формирование и использование денежных фондов по целевому назначению обеспечивает _____ функция финансов предприятия

- а) контрольная
- б) распределительная
- в) регулирующая

6. Организации, основная цель которых извлечение прибыли, называются

- а) коммерческими
- б) некоммерческими
- в) бюджетными

7. Прибыль инвестиционного фонда после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджетные и внебюджетные фонды распределяется в соответствии _____

- а) с уставными документами фонда
- б) с кассовым чеком
- в) с векселем

8. Прибыль от реализации продукции формируется как разница между

- а) выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью продукции
- б) валовой прибылью и коммерческими расходами
- в) чистой прибылью и управленческими расходами

9. Прибыль от реализации товаров (работ, услуг) относится к денежным _____ коммерческой организации

- а) доходам
- б) расходам
- в) убыткам

10. Риск _____ характеризует возможность продажи актива с минимальными затратами времени и средств.

- а) материальной заинтересованности
- б) платежеспособности
- в) ликвидности

11. В бюджет домашних хозяйств входит...

- а) оплата коммунальных хозяйств
- б) налог на имущество физических лиц
- в) все выше перечисленное

12. Государство оказывает существенное воздействие на объём бюджета домашнего хозяйства через

- а) Министерство внутренних дел
- б) налоговую систему
- в) нет правильного ответа

13. Доход домашнего хозяйства, который, согласно ожиданиям человека, сохранится в будущем, называется

- а) переменным
- б) параллельным
- в) постоянным

14. Доходом домашнего хозяйства, который в будущем может исчезнуть, считается _____ доход.

- а) оба ответа верны
- б) постоянный
- в) временный

15. К обязательным платежам домашних хозяйств следует отнести

- а) доходы от недвижимости
- б) доходы от предпринимательской деятельности
- в) коммунальные платежи

16. К регулярным денежным доходам домохозяйств относят –

- а) вложения в ценные бумаги
- б) оплату труда
- в) доходы от реализации имущества

17. Пенсии, пособия и другие выплаты из средств бюджетов разного уровня и внебюджетных фондов в денежные доходы домохозяйств называются

- а) личными потребительскими расходами
- б) негосударственные социальные трансферты
- в) государственные социальные трансферты

18. По степени необходимости расходы населения подразделяются на

- а) второстепенные
- б) первоочередные
- в) все выше перечисленное

19. Сводом доходов и расходов домашних хозяйств является...

- а) только доходы домашних хозяйств
- б) бюджет домашних хозяйств
- в) только расходы домашних хозяйств

20. Термин, которым обозначается превышение расходов над доходами бюджета домашних хозяйств, - это ___ бюджета

- а) профицит
- б) дефицит
- в) сбалансированность

Критерии оценивания тестов:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 90% всех задания теста, что демонстрирует глубокие знания студента; последовательно и корректно применил знания теоретического материала и практические навыки расчетов.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно выполнил 75% заданий теста, что демонстрирует хорошие знания студента, последовательно и корректно применил знания теоретического материала и практические навыки расчетов, но с некоторыми неточностями.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий теста, что демонстрирует удовлетворительные знания студента; допустил некоторое количество ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполнил менее 50% заданий теста.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Зачет включает ответ на билет или ответы на тесты. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 25 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант билета зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Финансового менеджмента

Дисциплина Финансы

Направление 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Содержание и структура финансового механизма.
2. Бюджетные кредиты и их роль в повышении экономической безопасности региона и муниципалитета
3. Капитал и резервы коммерческих предприятий.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ С.М.Бухонова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Становление и развитие отечественной теории финансов.
2. Экономическое содержание финансов. Функции финансов.
3. Система финансов: понятие и общая характеристика.
4. Финансовые ресурсы в экономике.
5. Роль финансов в экономической системе.
6. Содержание системы управления финансами.
7. Правовое обеспечение финансовых отношений.
8. Финансовая система РФ и ее звенья.
9. Соотношение звеньев финансовой системы РФ и их роль в экономической безопасности страны.
10. Содержание и структура финансового механизма.
11. Финансовое планирование и прогнозирование.
12. Отрасли, виды, формы и методы финансового контроля.
13. Содержание и классификация финансовой политики.
14. Государственная(муниципальная) финансовая политика.
15. Частнохозяйственная(корпоративная) финансовая политика.
16. Особенности финансовой политики в Российской Федерации.
17. Роль финансовой политики государства и регионов в росте его потенциала.
18. Сущность и роль бюджета в повышении экономической безопасности страны
19. Доходы бюджета и их классификация
20. Расходы бюджета и их классификация

21. Сбалансированность бюджетов.
22. Бюджетный дефицит и роль в долговой нагрузке государства.
23. Профицит бюджета и его роль в финансовой безопасности .
24. Понятие и структура бюджетной системы.
25. Принципы бюджетной системы.
26. Бюджетный федерализм и его роль в повышении финансовой безопасности страны.
27. Полномочия бюджетов различных уровней.
28. Бюджетная политика и бюджетный процесс как основа повышения финансовой устойчивости страны и регионов.
29. Экономическое содержание внебюджетных фондов и их роль в укреплении финансовой устойчивости страны и регионов.
30. Доходы и расходы Пенсионного фонда Российской Федерации.
31. Доходы и расходы Фонда социального страхования Российской Федерации
32. Доходы и расходы Фондов обязательного медицинского страхования
33. Сущность государственного(муниципального) кредита и его классификация
34. Бюджетные кредиты и их роль в повышении экономической безопасности региона и муниципалитета
35. Государственный (муниципальный) долг.
36. Управление государственным (муниципальным) долгом для повышения финансовой и экономической безопасности государства и регионов.
37. Экономическое содержание и классификация государственных финансовых резервов.
38. Система резервных фондов РФ.
39. Цели и назначение резервных фондов и их роль в повышении финансовой и экономической безопасности страны.
40. Порядок формирования и использования резервных фондов для укрепления финансовой безопасности.
41. Сущность финансов предприятий: их функции и принципы
42. Капитал и резервы предприятий
43. Финансовые ресурсы предприятий
44. Финансовая работа на предприятии
45. Показатели финансовой и экономической безопасности на предприятии и деятельность финансовых служб по укреплению финансовой безопасности предприятия.
46. Финансовая работа на некоммерческом предприятии и ее роль в укреплении финансовой безопасности предприятия.
47. Бюджет домашних хозяйств. Источники доходов домашних хозяйств.
48. Расходы домашних хозяйств. Сбалансированность бюджетов домашних хозяйств как основа их финансовой безопасности.
49. Роль домашних хозяйств в финансовой системе государства и регионов и укреплении их финансовой безопасности
50. Экономическая сущность и классификация финансового рынка. Формирование в РФ мирового финансового центра (МФЦ).

Типовые тесты к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

1. Главными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются...

- 1) уровень инфляции, в том числе темпы роста цен и кредитная ставка коммерческих банков
- 2) объем валового внутреннего продукта и уровень инфляции
- 3) уровень ставки рефинансирования Центрально Банка Российской Федерации
- 4) объем производства промышленной продукции зарубежных стран

2. Доходы, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами, называются ...

- 1) налоговыми
- 2) неналоговыми
- 3) собственными
- 4) регулирующими

3. Центральным фондом денежных средств является ...

- 2) инвестиции
- 3) государственный бюджет
- 4) себестоимость
- 5) стипендия

4. Субсидиями называют средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, юридическому или физическому лицу на условиях...

- 1) покрытия текущих расходов
- 2) долевого финансирования целевых расходов
- 3) осуществления определенных целевых расходов
- 4) финансирования социальных программ

5. Одной из отличительных особенностей международных финансовых рынков является...

- 1) отсутствие географических границ
- 2) участники сделок – физические лица
- 3) операции не стандартизованы
- 4) операции проводятся только с 9:00 до 18:00

6. Региональная финансовая организация Евросоюза, оказывающая финансовую поддержку социальной политике ЕС называется...

- 1) европейский инвестиционный банк
- 2) европейский фонд ориентации и гарантирования сельского хозяйства
- 3) европейский социальный фонд
- 4) европейский фонд регионального развития

7. Финансовыми отношения внутри предприятия не являются...

- 1) отношения, связанные с производством и реализацией продукции
- 2) отношения по поводу образования и использования централизованных денежных фондов

- 3) отношения с рабочими и служащими
 - 4) отношения, связанные с взаимным кредитованием
8. К каналам получения предприятиями финансовых ресурсов из финансовой системы относят...
- 1) бюджетное финансирование
 - 2) амортизационный фонд
 - 3) оборотные средства
 - 4) средства от продажи акций предприятия
9. Часть активов предприятия, вложенная в основные средства, незавершенные долгосрочные инвестиции, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения, называется _____ капитал.
- 1) основной
 - 2) оборотный
 - 3) заемный
 - 4) резервный
10. Принцип _____ означает полную окупаемость затрат на производство и реализацию продукции и инвестирование за счет собственных денежных средств.
- 1) материальной заинтересованности в результатах деятельности
 - 2) хозяйственной самостоятельности
 - 3) самофинансирования
 - 4) материальной ответственности
11. Принципы бюджетного устройства РФ....
- 1) демократический централизм; партийность; самостоятельность
 - 2) партийность; самостоятельность; полнота
 - 3) единство; самостоятельность; гласность; полнота
 - 4) единство; самостоятельность; полнота
12. Согласно поправке к Бюджетному кодексу Российской Федерации Государственная Дума рассматривает проект федерального бюджета на очередной бюджетный год в _____ чтениях.
- 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 3
 - 4) 2
13. Основным источником формирования Пенсионного фонда Российской Федерации является
- 1) соответствующая доля единого социального налога
 - 2) страховые взносы физических лиц
 - 3) перечисления из бюджета
 - 4) пенсионный налог
14. Группировкой заемных средств, привлекаемых для финансирования дефицитов бюджетов является ...
- 1) классификация источников формирования дефицитов бюджетов
 - 2) классификация источников внешнего финансирования дефицита федерального бюджета
 - 3) ведомственная классификация расходов федерального бюджета
 - 4) совокупность внутренних долгов и долгов субъектов федерации

15. Принцип самостоятельности бюджета означает ...
- 1) достижение заданных результатов при минимуме расходов
 - 2) наличие собственных источников доходов бюджетов каждого уровня
 - 3) публикация утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении
 - 4) реалистичность расчетов доходов и расходов
16. Субсидиями называют средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, юридическому или физическому лицу на условиях...
- 1) долевого финансирования целевых расходов
 - 2) покрытия текущих расходов
 - 3) финансирования социальных программ
 - 4) осуществления определенных целевых расходов
17. Доходом домашнего хозяйства, который в будущем может исчезнуть, считается _____ доход.
- 1) прогнозный;
 - 2) постоянный;
 - 3) значительный;
 - 4) временный.
18. Часть денежных расходов домашних хозяйств в форме _____ служит источником для расширения кредитных отношений
- 1) платы за товары и услуги;
 - 2) платы за иностранную валюту;
 - 3) сбережений во вкладах;
 - 4) оплаты обязательных платежей.
19. В целях недопущения низкого уровня оплаты труда и социальной защиты населения в Российской Федерации принят закон...
- 1) «О недопущении низкой оплаты труда»;
 - 2) «Об уровне оплаты труда»;
 - 3) «О поддержке малоимущих слоев населения»;
 - 4) «О минимальном размере оплаты труда».
20. Финансы домашних хозяйств выступают первичным элементом социально-экономической структуры общества, являясь звеном в финансовой системе на уровне...
- 1) субъекта федерации;
 - 2) всего населения;
 - 3) отдельной семьи;
 - 4) муниципалитета.
21. Звеном финансовой системы НЕ является...
- 1) внебюджетные фонды;
 - 2) бюджетные фонды;
 - 3) структурные подразделения предприятий;
 - 4) финансы домашних хозяйств.
22. Деятельность, которая предполагает изучение периодической или годовой бухгалтерской финансовой отчетности называется...
- 1) ревизией;
 - 2) экономическим анализом;
 - 3) проверкой;
 - 4) обследованием.

23. Видами местных бюджетов НЕ являются...

- 1) поселковый;
- 2) районный;
- 3) окружной;
- 4) городской.

24. Проведение финансовой политики НЕ включает...

- 1) разработку экономической политики;
- 2) определение уровня заработной платы;
- 3) разработку проекта федерального бюджета;
- 4) определение источников финансирования дефицита бюджета.

25. Пассивная форма государственного кредита проявляется в...

- 1) заимствовании государством средств у населения и предприятий;
- 2) кредитовании государством населения;
- 3) кредитовании государством конкретных предприятий;
- 4) перераспределении средств между предприятиями.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно ответил на тесты. Ответил на все дополнительные вопросы.
не зачтено	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с неточностями. Слабо ответил на большинство дополнительных вопросов.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.М.Бухонова

подпись, ФИО

(или)


Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017 /2018 учебный
год

Заведующий кафедрой _____ *Бухонова* _____ С.М.Бухонова

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  С.М.Бухонова

подпись, ФИО

(или)

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.М.Бухонова
подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

ИТ-инфраструктура предприятия

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установившихся результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель: ст. преп.  Сорокина В.Ю.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

«31» августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

«31» августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия; - основные процессы ИТ-инфраструктуры; - методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия; - методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; - обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	94	2	92
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-5: проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	ИТ-инфраструктура предприятия
2	Учебная практика
3	Производственная практика
4	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
6	Организация инвестиционной деятельности
7	Экономическая безопасность
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «ИТ-инфраструктура предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия. Основные процессы ИТ-инфраструктуры. Методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия. Обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия.	Навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Индивидуальное домашнее задание, тест, зачет.	Индивидуальное домашнее задание, тест, зачет.	Собеседование, Индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся последовательно, четко излагает структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия, перечисляет и характеризует основные принципы и методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия, основные процессы ИТ-инфраструктуры. Самостоятельно формулирует методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Грамотно обосновывает выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия. Обучающийся может самостоятельно выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные составляющие ИТ-инфраструктуры предприятия, а так же ее значение и задачи, перечисляет основные процессы ИТ-инфраструктуры, принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки ИС. С посторонней помощью формулирует методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Обучающийся может сформулировать методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Может выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия. С посторонней помощью обосновывает выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия.	Может устанавливать соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении Структуры, состава, задач и значения ИТ-инфраструктуры предприятия. С ошибками и неточностями формулирует основные процессы ИТ-инфраструктуры, методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Допускает ошибки при формулировке методов и систем управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Допускает неточности и ошибки при обосновании выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия. Выполняет формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может устанавливать соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения индивидуального задания, теста.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения индивидуального домашнего задания по дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое архитектура информационных технологий
2. Зачем нужна архитектура предприятия?
3. Перечислите группу задач, решаемых ИТ-подразделением предприятия.
4. Перечислите основные слои архитектуры предприятия.
5. Что представляет собой текущая архитектура предприятия, целевая архитектура предприятия?
6. Назовите основные типы бизнес-процессов и соответствующие им приложения?
7. Какое место занимает архитектура инфраструктуры в ИТ-архитектуре?
8. Перечислите составляющие ИТ-инфраструктуры предприятия и объясните их назначение.
9. Назовите факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия.
10. Перечислите составляющие ИТ-инфраструктуры предприятия и объясните их назначение.
11. ITIL/ITSM. Охарактеризуйте ITIL как типовую модель бизнес - процессов ИТ.
12. Структура и состав Библиотеки ITIL.
13. Что значит - Управление ИТ-услугами.
14. Объясните понятие Предоставление услуг.
15. Назовите достоинства и недостатки библиотеки ITIL.
16. Укажите особенности сервисного подхода.
17. В чем заключается основная идея внедрения ITSM.ITIL/ITSM.
18. Основные процессы ITSM и их взаимосвязь.
19. Структура и результаты проекта по организации процессов ITSM.
20. Перечислить основные этапы проекта по организации процессов в соответствии с требованиями ITSM и их результаты.
21. Цели и задачи управления ИТ-ресурсами.
22. Привести основные показатели эффективности процессов управления инцидентами и проблемами.
23. Процесс управления мощностями
24. Процесс управления доступностью ИТ сервиса
25. Процесс управления финансами ИТ службы
26. Цели и задачи упорядочения процессов управления ИТ-ресурсами.
27. Перечислите факторы, влияющие на процессы управления ИТ-ресурсами.
28. Соотношение понятий «ИТ-стратегия» и «бизнес-стратегия».
29. Каковы обязательные элементы ИТ-стратегии?
30. Назовите типичные ошибки при постановке задачи и выполнении проекта.

31. Назовите задачи технического обслуживания.
32. В чем особенности гарантийного обслуживания.
33. Значение регламентных мероприятий.
34. Значение внутрикорпоративных стандартов.
35. Сущность и необходимость аутсорсинга.
36. К каким негативным последствиям, влияющим на уровень предоставления ИТ-сервисов, могут привести нарушение безопасности информационной системы предприятия?
37. Назовите основные причины нарушения информационной безопасности для предприятия.
38. Какие виды защиты используются для обеспечения безопасной работы мобильных пользователей?
39. Какие технологии применяются для защиты данных?
40. Поясните сущность технологии теневого копирования.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Индивидуальное домашнее задание.

Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания.

Цель задания: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «ИТ-инфраструктура предприятия», развитие умения самостоятельно анализировать фактический материал, а также творчески работать над литературными и статистическими источниками.

Индивидуальное задание состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть ИДЗ представляет собой реферат объемом 10 – 15 страниц, содержащий изложение материала по одной из тем согласно приведенному перечню.

1. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.
2. Сервисно-ориентированный подход в организации ИТ-службы.
3. Управление ИТ-услугами.
4. Методы формирования стоимости ИТ-сервисов.
5. Стандарты в сфере управления ИТ.
6. Стандарты в сфере управления ИТ-инфраструктурой предприятия.
7. Инструментальные средства управления ИТ-инфраструктурой предприятия.
8. Концепции технического обслуживания ИТ.
9. Задачи и структура ИТ-службы предприятия.
10. Подходы и решения ведущих мировых вендоров в сфере управления ИТ-инфраструктурой предприятия.
11. Критерии выбора информационных систем.
12. Подходы к оценке экономической эффективности ИС.
13. Методы обоснования выбора архитектуры информационной системы.
14. Методики выбора оборудования ИТ-инфраструктуры.
15. Методики расчета информационных ресурсов и затрат.
16. Инструментальные средства моделирования ИТ-процессов.
17. Системы эксплуатации ИТ.
18. Особенности применения аутсорсинга в ИТ.
19. Составные части ИТ-инфраструктуры предприятия.
20. Технологическая архитектура.
21. Зависимость бизнеса от организации ИТ-инфраструктуры.
22. Современные подходы к совершенствованию ИТ-процессов.
23. ИТ-стратегия предприятия.
24. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией.
25. Стратегические проблемы выбора сетевой операционной системы и СУБД.

Практическая часть индивидуального задания заключается в разработке ИТ-инфраструктуры на основе анализа архитектуры предприятия, выполняется согласно варианту.

Вариант 1 – Строительная компания.

Вариант 2 – Школа.

Вариант 3 – Туристическое агентство.

Вариант 4 – Транспортная компания.

Вариант 5 – Компания по производству мебели.

Вариант 6 – Магазин.

Вариант 7 – Библиотека.

Вариант 8 – Кафе.

Вариант 9 – Сервисный центр по ремонту бытовой техники.

Вариант 10 – Цветочная студия.

Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	ИДЗ выполнено в полном объеме. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление заданий соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме, незначительными ошибками. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме, но допущены некоторые неточности, сделаны недостаточно обоснованные и не всегда верные выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания. Практическая часть не выполнена в полном объеме, допущены множественные ошибки. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «ИТ-инфраструктура предприятия» в форме **зачета**.

В завершении изучения дисциплины «ИТ-инфраструктура предприятия» проводится тестирование.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите основные типы бизнес-процессов и соответствующие им приложения?
2. Назовите наиболее широко используемые технологии интеграции систем?
3. Перечислите основные стандарты интеграции?
4. Приведите примеры общих сервисов.
5. Какие инструменты используются для описания моделей информации?
6. Приведите примеры стандартов метаданных.
7. Какое место занимает архитектура инфраструктуры в ИТ-архитектуре?
8. Перечислите составляющие ИТ – инфраструктуры предприятия и объясните их назначение.
9. Назовите факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия.
10. Перечислите составляющие ИТ – инфраструктуры предприятия и объясните их назначение.
11. Назовите факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия.
12. ITIL/ITSM. Охарактеризуйте ITIL как типовую модель бизнес - процессов ИТ.
13. Структура и состав Библиотеки ITIL.
14. В чем заключается работа ИТ-служб.
15. Что представляет собой ITIL.
16. Что значит - Управление ИТ-услугами.
17. Назовите цели службы Service Desk.

18. Укажите особенности сервисного подхода.
19. Как осуществляется управление проблемами.
20. Назовите цель и задачи службы Help Desk.
21. Объясните понятие Предоставление услуг.
22. Назовите достоинства и недостатки библиотеки ITIL.
23. В чем заключается основная идея внедрения ITSM.
24. Цели и задачи управления ИТ-ресурсами.
25. Перечислить основные этапы проекта по организации процессов в соответствии с требованиями ITSM и их результаты.
26. Привести основные показатели эффективности процессов управления инцидентами и проблемами.
27. Цели и задачи стратегического планирования ИС.
28. Структура ИТ-стратегии предприятия и связь ее с бизнес-стратегией.
29. Основные этапы проекта по стратегическому планированию ИС и их результаты.
30. Реализация плана перехода, риски переходного периода.
31. Назовите задачи технического обслуживания.
32. В чем особенности гарантийного обслуживания.
33. Значение регламентных мероприятий.
34. Значение внутрикорпоративных стандартов.
35. Сущность и необходимость аутсорсинга.
36. Разновидности сервисных центров.
37. Задачи службы Help Desk.
38. Задачи эксплуатации информационных систем и методах ее организации

Типовой тестовый материал по «ИТ-инфраструктура предприятия»

1. Что такое информационные системы:

- коммуникационные ресурсы предприятия
- технологии, применяемые для обработки информации
- коммуникации, применяемые на предприятии

2. ИТ-инфраструктура современного предприятия - это:

- единый комплекс программных, технических, коммуникационных, информационных и организационно-технологических средств обеспечения функционирования предприятия, а также средство управления ими
- единый комплекс информационных и организационно-технологических средств обеспечения функционирования предприятия
- комплекс программных средств обеспечения функционирования предприятия

3. Компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия:

- автоматизированные рабочие места, серверы, структурированная кабельная система, локальные вычислительные сети, автоматизированные рабочие станции, источники бесперебойного питания, необходимый комплекс мер по информационной защите, центр обработки данных
- автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети, центр обработки данных

- локальные вычислительные сети, автоматизированные рабочие станции, источники бесперебойного питания, необходимый комплекс мер по информационной защите, центр обработки данных

4. ИТ – подразделение предприятия решает следующие задачи:

- планирование экономических кризисных ситуации и управление ими
- обмен информацией
- обеспечение надежности функционирования ИТ-инфраструктуры

5. Выбор ИТ – инфраструктуры основан на...:

- современном уровне развития ИТ-технологий
- архитектуре бизнеса
- финансовых возможностях предприятия

6. На каком этапе определяется масштаб сервиса

- на этапе эксплуатации
- на этапе планирования
- на этапе организации

7. Внедренные ИТ–технологии, включенные в ИТ-архитектуру предприятия не влияют на:

- эффективную работу с данными
- получение качественной управленческой информации
- модные тенденции в области ИТ

8. Каким образом можно оценить уровень зрелости бизнес-процессов предприятия

- на основе модели зрелости процесса внедрения ПО
- на основе модели зрелости процесса разработки ПО
- на основе модели зрелости процесса использования разработки ПО

9. Какая модель поддерживается разработчиками ПО автоматизации управления службой ИС и инфраструктурой ИТ

- процессная
- типовая
- как та, так и другая

10. Какой параметр определяется средним периодом времени между двумя сбоями в предоставлении ИТ-сервиса

- масштаб
- надежность
- доступность

11. Какой параметр ИТ-сервиса определяет решаемую задачу и предметную область ее использования

- функциональность
- производительность
- конфиденциальность

12. Что используют информационные технологии

- пользователей
- программное обеспечение
- бизнес-процессы

13. В рамках какого направления служба ИС решает задачи разработки стратегии в области ИТ

- предоставление и сопровождение ИТ-сервиса
- мониторинг
- планирование и организация

14. Какой процесс предполагает оценку эффективности работы ИТ-службы по её вкладу в конечный результат деятельности бизнес-подразделений предприятия

- взаимодействия с клиентами
- управление ИТ-инфраструктурой с точки зрения бизнеса
- обеспечение управленческих систем корпоративной информацией

15. Что понимается под принципом конфиденциальности

- создание максимально защищенных ИТ-инфраструктур
- внедрение в состав технологий и продуктов средств защиты конфиденциальности на протяжении всего периода их эксплуатации
- повышение уровня надежности процессов и технологий разработки программного обеспечения информационных систем

16. Какой процесс предполагает мониторинг технологий и квалификаций персонала

- поддержка ИТ-сервисов и решений
- реализация и развертывание решений
- управление ИТ-ресурсами и ИТ-инфраструктурой

17. Назовите основные стадии внедрения процессного управления ИТ-службы предприятия

- управление инцидентами
- управление инфраструктурой
- управление инновациями

18. Принцип контрольных мероприятий обеспечивает

- регулярную оценку управления жизненным циклом информационной системы
- регулярную оценку оперативной деятельности по эксплуатации ИТ-инфраструктуры
- регулярную оценку управления изменениями информационных технологий

19. Для чего необходимо обеспечение управленческих систем корпоративной информацией

- для формирования отчетов
- для повышения эффективности процесса принятия решения
- для оценки эффективности работы подразделений

20. Какой компанией предложены уровни зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия

- BMC Software
- Microsoft
- IBM

21. Какое решение HP OpenView поддерживает переход ИТ-службы предприятия на процессную основу

- управление идентификацией
- управление ИТ-службой
- управление конфигурациями

22. Что позволяет сформировать приоритеты оповещений по конкретным событиям

- база знаний, содержащая сведения по устранению неполадок
- пороговые значения ИТ-инфраструктуры
- определение объектов наблюдения

23. Какой уровень зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия предполагает понимание стратегической ценности для эффективного ведения бизнеса и получения конкурентных преимуществ

- динамический
- рационализированный
- стандартизированный

24. Какой из этапов развития ИТ-инфраструктуры лишний

- развитие офисных инфраструктур
- архитектура "автономные ПК";
- клиент-серверная архитектура

25. ИТ- инфраструктурой будем называть технологический комплекс:

- предоставляющий необходимый инструментарий для ведения бизнеса
- сервис — набор ИТ-услуг, обеспечивающих бизнес-процесс
- ИТ-инфраструктура не должна мешать протеканию бизнес-процессов

26. Требования, предъявляемые к современной, качественной ИТ-инфраструктуре:

- совместная, связанная работа ИТ-системы
- функциональная и техническая совместимость всех звеньев
- оптимизация в работе и удобство в использовании

27. ИТ -подразделения предприятия не решает задачи:

- обеспечение оперативности, достоверности, конфиденциальности обрабатываемой информации
- планирование и сопровождение бизнес – процессов предприятия
- обеспечение эксплуатации ИТ –инфраструктуры

28. Информационная архитектура (архитектура информации) – это набор методик, описывающий информационную модель предприятия, и включает в себя:

- базы знаний
- информационные внешние и внутренние потоки
- комплекс технических средств

29. Система управления ИТ-инфраструктурой должна быть динамической:

- способной изменяться в короткие сроки
- способной изменяться с минимальными затратами
- способной получать дополнительные прибыли

30. В более конкретных формулировках требования к ИТ выглядят следующим образом:

- для непрерывного протекания бизнес-процессов компании требуется бесперебойная работа ИТ-инфраструктуры
- стоимость владения ИТ не должна включать и стоимость его приобретения, и стоимость последующего сопровождения.

- стоимость модернизации ИТ-инфраструктуры не учитывается в стоимости владения ею.

Критерии оценивания теста.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	50% и более правильных ответов.
незачет	Менее 50% правильных ответов.

Методические материалы:

1. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник/ Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15844>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: курс лекций: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. - Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2005. - 298 с.
3. Информационный менеджмент: учебник / науч. ред. Н. М. Абдикеева. - Москва: "ИНФРА-М", 2012. - 340 с. + 1 эл. опт. диск.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - Москва: Юрайт, 2011. - 478 с.
5. Савельев, А.О. Решения Microsoft для виртуализации ИТ-инфраструктуры предприятий [Электронный ресурс] / Савельев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52175>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Создание знания и информационной инфраструктуры субъектов предпринимательства [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2010.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18213>.— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой  Ю.И. Селиверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год.

Методические материалы:

1. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник/ Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15844>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Информационный менеджмент: учебник / науч. ред. Н. М. Абдикеева. - Москва: "ИНФРА-М", 2012. - 340 с. + 1 эл. опт. диск.

3. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - Москва: Юрайт, 2011. - 478 с.

4. Савельев, А.О. Решения Microsoft для виртуализации ИТ-инфраструктуры предприятий [Электронный ресурс] / Савельев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52175>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Создание знания и информационной инфраструктуры субъектов предпринимательства [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2010.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18213>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Сорокина В.Ю. ИТ- инфраструктура предприятия: методические указания к выполнению практических заданий и самостоятельной работы для студентов направления 38.03.05 - Бизнес-информатика/ БГТУ им. В. Г. Шухова, - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 30 с.

7. Сорокина В.Ю. ИТ- инфраструктура предприятия: методические указания к выполнению практических заданий и самостоятельной работы для студентов направления 38.03.05 - Бизнес-информатика/ БГТУ им. В. Г. Шухова, - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 30 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017101311511352500000652509>

Заведующий кафедрой _____



Ю.И. Селиверстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Информационное право

Направление подготовки:
38.03.05 Бизнес информатика

Профиль подготовки:
технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002,

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика, введенного в действие в 2016 году,

- рабочей программы дисциплины.

Составитель: к.ю.н., доцент _____ (Д.В. Погорелов)

Заведующий кафедрой: к.с.н., профессор _____ (В.Ш. Гузайров)
« 16 » _____ 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласована с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор _____ (Ю.И. Селиверстов)
« 16 » _____ 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ПК-11	умение защищать права на интеллектуальную собственность	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основы информационного права, правовые основы обработки персональных данных, правовые основы регулирования электронного документооборота, информационные правоотношения и основные информационные права и свободы.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и способами защиты прав и свобод в сфере информации.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. единиц, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	4		4
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	64	2	62
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	55	2	53
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-11–умение защищать права на интеллектуальную собственность.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Информационное право
2	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Информационное право» компетенция ПК-11 формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает совокупность методологических подходов, юридических понятий и категорий, служащих инструментами осмысления сущности правовых отношений.	Умеет использовать нормативные правовые акты для решения юридических задач.	Владеет навыками и способами защиты прав и свобод в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none">• Лекции;• Практические занятия;• Самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование;• Реферат;• Зачет	<ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Оформление реферата;• Собеседование;• Зачет	<ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Собеседование;• Защита реферата;• Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методологические подходы, юридические понятия и категории, служащих инструментами осмысления сущности правовых отношений.	Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, свободно пользуется кодексами и др. нормативные актами для решения юридических задач.	Обучающийся уверенно и четко владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологиями защиты прав и свобод.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методологические подходы, юридические понятия и категории, служащих инструментами осмысления сущности правовых отношений; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, пользуется кодексами и др. нормативные актами для решения юридических задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологиями защиты прав и свобод, но допускает несущественные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала, недостаточно правильные формулировки основных юридических понятий	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют то или иное социальное явления; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении изучаемого материала.	Обучающийся имеет навыки использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, но допускает существенные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задание для выполнения ИДЗ по дисциплине.

Собеседование. На практических занятиях проводится собеседование по следующим темам:

Т е м а 1. Информационное право и информационное общество.

1. Информационное право: понятие, структура, признаки.
2. Понятие информационной сферы общества.
3. Информационная политика: понятие, содержание и значение.
4. Понятие информационного права и его место в системе российского права. Предмет и методы информационного права.
5. Информационное право, как наука.

Т е м а 2. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина.

1. Анализ основных прав и свобод человека и гражданина.
2. Правовые режимы информации.
3. Право граждан и организаций на информацию.

Т е м а 3. Источники и принципы информационного права.

1. Понятие источников информационного права.
2. Особенности системы источников информационного права.
3. Система информационного законодательства Российской Федерации.

4. Классификация источников информационного права и их виды.

5. Общая характеристика принципов информационного права.

6. Действие информационного законодательства во времени и пространстве.

Т е м а 4. Информационные правоотношения.

1. Понятие информационного правоотношения.
2. Структура информационного правоотношения.
3. Классификация информационных правоотношений.

Т е м а 5. Правовое регулирование электронного документооборота.

1. Общая характеристика законодательства в сфере электронного документооборота.

2. Понятие электронного документа и электронной подписи.

3. Виды электронной подписи.

4. Понятие и правовой статус удостоверяющего центра.

5. Полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере использования электронной подписи.

Т е м а 6. Отношения в сфере организации и деятельности средств массовой информации.

1. Правовой статус средств массовой информации.

2. Общие принципы работы средств массовой информации.

3. Правовые формы организации деятельности средств массовой

информации.

4. Специальная редакционная ответственность средств массовой информации.

Т е м а 7. Правовое регулирование отношений по защите государственной тайны.

1. Понятие государственной тайны.
2. Сведения, составляющие государственную тайну.
3. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание и рассекречивание.
4. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.
5. Защита сведений составляющих государственную тайну.
6. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

Т е м а 8. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных.

1. Понятие и виды персональных данных.
2. Порядок обработки персональных данных.
3. Права и обязанности субъектов персональных данных.
4. Права и обязанности оператора при обработке персональных данных.
5. Контроль и надзор за обработкой персональных данных.
6. Ответственность за нарушение положений законодательства о персональных данных.

Т е м а 9. Правовое регулирование отношений в сфере обеспечения информационной безопасности.

1. Понятие информационной безопасности.
2. Понятие правонарушений в информационной сфере.
3. Киберпреступления и киберпреступность: понятие, основные черты и формы проявления.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

Оценка	Критерия оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках, не в состоянии ответить на дополнительные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание (9 часов) выполняется студентом в процессе изучения данной дисциплины и имеет целью закрепление полученных правовых знаний. ИДЗ представляет собой раскрытие темы с

использованием обзорной, информационной, методической либо полемической формы. Выбор темы ИДЗ осуществляется по рекомендации преподавателя, это происходит на установочном занятии. Темы сгруппированы по структурным частям курса. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем. Защита ИДЗ осуществляется на практическом занятии, студент должен выступить с коротким (не более 10 минут) сообщением по теме.

Темы индивидуального домашнего задания:

Т е м а 1. Информационное право и информационное общество.

1. Место информационного права в системе российского права.
2. Информационное право, как отрасль Российского права.

Т е м а 2. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина.

1. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
2. Права и свободы граждан гарантированные нормами

международного права.

Т е м а 3. Источники и принципы информационного права.

1. Федеральные законы, как источник информационного права.
2. Подзаконные акты, как источники информационного права.

Т е м а 4. Информационные правоотношения.

1. Субъекты информационных правоотношений.
2. Юридическое лицо, как субъект информационных правоотношений.

Т е м а 5. Правовое регулирование электронного документооборота.

1. Использование электронного документа в странах СНГ.
2. Использование электронной подписи в странах СНГ.

Т е м а 6. Отношения в сфере организации и деятельности средств массовой информации.

1. Правовой статус средств массовой информации в Российской Федерации.

2. Правовой статус журналиста в Российской Федерации.

Т е м а 7. Правовое регулирование отношений по защите государственной тайны.

1. Иная охраняемая законом тайна в Российской Федерации.

2. Уголовная ответственность за нарушение режима государственной тайны.

Т е м а 8. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных.

1. Соотношение понятия персональных данных в Российской Федерации и странах СНГ.

2. Субъекты обработки персональных данных.

Т е м а 9. Правовое регулирование отношений в сфере обеспечения информационной безопасности.

1. Административная ответственность за киберправонарушения.

2. Уголовная ответственность за киберпреступления.

Критерии оценки ИДЗ

Оценка	Критерия оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал полностью раскрывает тему, в работе сформулированы значимые выводы. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал достаточно полно раскрывает тему, в работе сформулированы основные выводы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал в основном раскрывает тему, в работе сформулированы выводы. Студент обнаруживает знание основного учебного материала.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если реферат выполнен не в соответствии с методическими указаниями, материал не раскрывает тему, в работе не сформулированы выводы. Студент не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета. Вопросы к зачету:

1. Информационное право: понятие, структура, признаки.
2. Понятие информационной сферы общества.
3. Информационная политика: понятие, содержание и значение.
4. Понятие информационного права и его место в системе российского права.
5. Предмет и методы информационного права.
6. Информационное право, как наука.
7. Анализ основных прав и свобод человека и гражданина.
8. Правовые режимы информации.
9. Право граждан и организаций на информацию.
10. Понятие источников информационного права.
11. Особенности системы источников информационного права.
12. Система информационного законодательства Российской Федерации.
13. Классификация источников информационного права
14. Виды источников информационного права.
15. Общая характеристика принципов информационного права.
16. Действие информационного законодательства во времени.
17. Действие информационного законодательства в пространстве.
18. Понятие информационного правоотношения.
19. Структура информационного правоотношения.
20. Классификация информационных правоотношений.
21. Общая характеристика законодательства в сфере электронного документооборота.
22. Понятие электронного документа.

23. Понятие электронной подписи.
24. Виды электронной подписи.
25. Понятие и правовой статус удостоверяющего центра.
26. Полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере использования электронной подписи.
27. Правовой статус средств массовой информации.
28. Общие принципы работы средств массовой информации.
29. Правовые формы организации деятельности средств массовой информации.
30. Специальная редакционная ответственность средств массовой информации.
31. Понятие государственной тайны.
32. Сведения, составляющие государственную тайну.
33. Отнесение сведений к государственной тайне.
34. Засекречивание и рассекречивание сведений составляющих государственную или иную охраняемую тайну.
35. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.
36. Защита сведений составляющих государственную тайну.
37. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.
38. Понятие персональных данных.
39. Виды персональных данных.
40. Порядок обработки персональных данных.
41. Права и обязанности субъектов персональных данных.
42. Права и обязанности оператора при обработке персональных данных.
43. Контроль и надзор за обработкой персональных данных.
44. Ответственность за нарушение положений законодательства о персональных данных.
45. Понятие информационной безопасности.
46. Понятие правонарушений в информационной сфере.
47. Киберпреступления и киберпреступность: понятие, основные черты и формы проявления.
48. Состав преступления в сфере киберпреступности.

Критерии оценки зачета

Оценка	Критерия оценивания
Зачтено	«Зачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен самостоятельно, студент владеет теоретическими знаниями, умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, способен логично и грамотно представить материал.
Незачтено	«Незачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету не выполнен, студент плохо ориентируется в нормативно-правовых актах, не способен логично и грамотно представить материал.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____

подпись Ф.И.О.

Турецов В.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____

 Гудакوف Г. И.
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Архитектура предприятия

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.053 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БИТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. А.А. Рябов (Рябов А.А.)
(ученая степень и звание, должность) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, должность) (инициалы, фамилия)

« 01 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, должность) (инициалы, фамилия)

« 01 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-1	Проведение анализа архитектуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию анализа архитектуры предприятия; - инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять документирование архитектуры предприятия; – анализировать архитектуру предприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	6	2	4
лабораторные	6		6
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	126	2	124
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания	18		18
Контрольные работы			
Рефераты			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	2	106
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1: Проведение анализа архитектуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Архитектура предприятия
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Производственная практика
4	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Архитектура предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методологию анализа архитектуры предприятия; Инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия.	В соответствии с поставленной задачей осуществлять документирование архитектуры предприятия; Уметь анализировать архитектуру предприятия.	Практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Показатель оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации		теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество

	корпоративных ИС.	Зачтено	их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.	Зачтено	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.		
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.	Зачтено	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.		
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для		

	управления бизнесом.		задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.		
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.	Не зачтено	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.		

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Лабораторные работы и практические занятия. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы.

Примерный перечень контрольных вопросов

№ п/п	Тема занятия	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Исторические аспекты архитектуры предприятия	1. Что такое архитектура бизнеса? 2. В чем заключается подход Захмана к архитектуре предприятия?
2	Понятие архитектуры предприятия	3. Что означает понятие архитектура предприятия? 4. На какие вопросы отвечает модель архитектуры предприятия? 5. Из каких этапов состоит цикл разработки архитектуры?
3	Моделирование и разработка архитектуры предприятия	6. Для чего предназначены процессы соответствия? 7. Чем отличаются определения процесса различных школ? 8. Что такое документирование процесса? 9. Как классифицируются процессы? 10. В чем состоит цикл управления процессами? 11. Каковы основные понятия системного анализа? 12. Перечислите основные методологии описания деятельности.
4	Процессный подход к архитектуре предприятия	13. Что такое бизнес-инжиниринг? 14. Расскажите об особенностях инструментальной системы ARIS. 15. Расскажите об особенностях инструментальной системы BPWin. 16. Расскажите об особенностях инструментальной системы Rational Rose. 17. Расскажите об особенностях графического редактора Visio.
5	Управление бизнес-процессами	18. Назовите основные принципы выделения бизнес-процессов. 19. В чем состоят методы анализа процессов? 20. В чем сущность реинжиниринга? 21. Что такое совершенствование процессов?
6	Методологии моделирования бизнес-процессов предприятия	22. В чем отличие зрелых и незрелых организаций. 23. Опишите концепцию управления бизнес-процессами (Business Process Management) и ее составные части. 24. Охарактеризуйте составные части цикла управления процессами.

Критерии оценивания лабораторной работы и устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на

Оценка	Критерии оценивания
	минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сути рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 21 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 21 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, в форме теста, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 20 минут.

Типовые тестовые задания для контрольной работы №1.

1. Разработка архитектуры предприятия включает в себя компоненты, связанные с функциональной архитектурой (бизнесом):

- а. информационными технологиями
- б. управлением архитектурным процессом
- в. управлением информационными технологиями

2. Архитектура бывает в двух состояниях:

- а. "as is" - как она есть сейчас
- б. "as to be" - какая она должна быть, какую мы хотим
- в. " be to not be" – быть или не быть.

3. В качестве примеров можно указать следующие методики:

Существуют различные подходы или рамочные модели, методики (то, что по-английски называется frameworks) к описанию архитектуры предприятия.

В качестве примеров можно указать следующие методики:

- а. методики, опубликованные аналитическими компаниями, такими как Gartner, Giga Group, META Group и другими
- б. модель Захмана;
- в. методика TOGAF;
- г. методика POSIX 1003.23, которая основывается на разработках компании Cap Gemini, переданных для публичного использования в 1996 году.
- д. модель ITIL

4. Описание ИТ-архитектуры служит детальным руководством, которое определяет:

- а. основные, стандартные или типовые элементы ИТ-систем

- б. взаимосвязи ИТ-систем
- в. процессы управления информационными системами
- г. процессы стандартизации ИТ-систем.

5. Требования, к описанию ИТ-архитектуры:

- а. достаточно высокий уровень детализации для практического использования специалистами в области информационных технологий при разработке новых систем
- б. простоту для понимания бизнес-аудиторией в. динамику рассмотрения (т.е. "Архитектура как есть" – "Кратко- срочные и среднесрочные задачи" – "Стратегические планы")
- г. возможность адаптации по новым требованиям бизнеса и учет возможностей реализации незапланированных (ad-hoc) проектов
- д. возможность внесения изменений на стадии эксплуатации.

6. Соблюсти правильную последовательность

- а. исходной точкой является бизнес-стратегия
- б. которая затем последовательно транслируется в бизнес-план
- в. затем в правила и ограничения для реализации бизнес-процессов
- г. на уровне 4 – в соответствующие приложения, необходимые для включения в состав информационных систем
- д. в дальнейшем, в их физическую реализацию

7. Баланс между сущностью реализации отдельных ячеек и интегрированным взглядом на систему поддерживается моделью Захмана за счет того, что она:

- а. облегчает понимание и общение людей, имеющих разные роли в процессах создания, развития и использования системы
- б. ясно определяет фокус внимания на (относительно) независимых параметрах для целей анализа
- в. но в то же время обеспечивает поддержку контекстных взаимосвязей, важных для сохранения целостности системы
- г. позволяет обеспечить конфиденциальность сведений.

8. Модель Extended Enterprise Architecture Framework (E2AF) содержит 4 области рассмотрения:

- а. бизнес,
- б. информация,
- в. информационная система,
- г. технологическая инфраструктура
- д. сетевая топология

9. Модель Extended Enterprise Architecture Framework (E2AF) содержит 6 уровней абстракции:

- а. контекстуальный (Зачем?)

- б. уровень взаимодействия (с Кем?)
- в. концептуальный (Что?)
- г. логический (Как?)
- д. физический (с помощью Чего?)
- е. трансформационный (Когда?)
- ж. интеллектуальный (Для чего?)

10. Модель Gartner 2002 года сформулирована в виде четырех связанных, взаимозависимых и усложняющихся уровней:

- а. Среда бизнес-взаимодействия (Business Relationship Grid);
- б. Бизнес-процессы и стили бизнес-процессов
- в. Шаблоны
- г. Технологические строительные блоки (кирпичики – bricks)
- д. Стандарты

11. Важный аспект заключается в документировании явных связей между бизнес-стратегией (потребностями бизнеса) и требованиями к информационным системам. Результатом первого этапа работ могут быть четыре документа:

- а. список ключевых технологических тенденций
- б. список бизнес-стратегий
- в. список требований к информационным системам
- г. список требований к технологической архитектуре
- д. список необходимого оборудования

12. Концептуальная архитектура разрабатывается еще до создания других архитектурных доменов и основана на принципах, которые имеют несколько общих характеристик:

- а. принципы представляют собой содержательные утверждения, которые касаются архитектурного процесса или содержания архитектуры
- б. принципы являются ограниченным числом точек стабильности, на которых строится архитектура
- в. принципы должны быть утверждениями, чья справедливость для организации носит "вечный" характер, поскольку они задают систему ценностей для архитектуры в целом
- г. принципы представляют собой содержательные утверждения, которые касаются состояния сетевых коммуникаций

13. Можно выделить два различных типа доменов технологической архитектуры:

- а. базовые (технологии, которые используются практически каждой информационной системой: сети, аппаратное обеспечение, операционные системы, системы хранения, программное обеспечение промежуточного слоя, системы управления базами данных, технологии системного управления ИТ-ресурсами в распределенной среде,

архитектура безопасности)

б. прикладные (более специфические с точки зрения использования бизнесом технологии: системы коллективной работы, электронной почты и управления потоками работ (workflow), Интранет, Интернет- приложения, системы электронной коммерции, архитектура хранилищ данных, специализированное аппаратное обеспечение)

в. стратегические (формируют стратегию развития предприятия и получения высоких прибылей)

14. В полном описании методики META Group приводятся также следующие аспекты:

а. практическая реализация архитектуры через процесс управления корпоративными ИТ-программами и проектами

б. вопросы управления и контроля архитектурного процесса (governance)

в. оценка зрелости архитектуры

г. анализ технологических тенденций и планирование

д. анализ достоверности информации

15. Базовая Архитектура включает:

а. набор наиболее общих служб и функций, объединенных в Техническую Эталонную Модель (Technical reference model – TRM)

б. набор элементарных архитектурных элементов, которые используются как "строительные блоки" при построении конкретных решений

в. база данных стандартов (Standards Information Base)

г. преискурант стоимости оборудования

Типовые тестовые задания для контрольной работы №2.

1. Понятие «архитектура бизнеса» тесно связано:

а. планом развития предприятия;

б. со структурой предприятия;

в. его отраслевой принадлежностью;

г. производственной ориентацией;

д. стоимость владения ИТ должна включать и стоимость его приобретения.

2. Под информационными технологиями в компаниях обычно понимают набор информационных систем:

а. обеспечивающих поддержку бизнес-процессов;

б. автоматизацию существующих бизнес-процессов;

в. настройку существующих бизнес-процессов.

3. Под архитектурой предприятия (Enterprise Architecture, EA) обычно понимается:

а. полное описание (модель) структуры предприятия как системы, включающее описание ключевых элементов этой системы;

б. связей между элементами этой системы,

в. взаимодействие между элементами этой системы.

4. Не все проблемы по сохранению информации можно решить с помощью дублирования сервисов. Например, оно:
 - а. не спасает от ошибок пользователя;
 - б. не спасает от ошибок сисадмина.

5. Архитектура предприятия собственно и является:
 - а. планом развития предприятия (целевая архитектура)
 - б. документированной схемой того, что происходит в компании в текущий момент (текущая архитектура)
 - в. перспективой производственного роста.

6. Наиболее работоспособными ИТ-стратегиями являются те в которые:
 - а. заложены возможности для перемен в бизнесе
 - б. средства для их быстрой реализации перемен в бизнесе
 - в. защищены от пиратства.

7. Основными требованиями, предъявляемыми к современной, качественной ИТ инфраструктуре.
 - а. Совместная, связанная работа ИТ системы
 - б. функциональная и техническая совместимость всех звеньев
 - в. оптимизация в работе и удобство в использовании
 - г. быстрое реагирование на аварийные ситуации.

8. Реальную возможность в большой степени повысить эффективность и бесперебойность протекания всех бизнес процессов в целом дают:
 - а. Грамотный подбор элементов ИТ
 - б. организация работы элементов ИТ
 - в. модернизация работы элементов ИТ.

9. Объем и сроки реализации проектов определяются:
 - а. по результатам оценки текущего состояния ИТ -обеспечения компании,
 - б. по результатам детального анализа результатов и определения направления развития ИТ компании
 - в. по результатам выполнения плановой продукции.

10. Объем и сроки реализации проектов определяются:
 - а. по результатам оценки текущего состояния ИТ -обеспечения компании,
 - б. по результатам детального анализа результатов и определения направления развития ИТ компании
 - в. по результатам выполнения плановой продукции.

11. Анализ существующих на предприятии информационных систем осуществляется с целью определения их соответствия функциональным

задачам бизнеса на разных уровнях управления:

- а. пользовательского окружения,
- б. структуры информационных потоков,
- в. организации хранения данных и доступа к ним,
- г. создание бизнес-процессов.

12. Реальная отдача от автоматизации предприятия может быть получена в большой степени за счет:

- а. оптимизации управленческих процессов на предприятии,
- б. управления операционными процессами и управления финансовыми фондами.
- в. бухгалтерского учета

13. Стратегия предприятия:

- а. обеспечивает унификацию применяемых на предприятии методологий,
- б. повышает оперативность реализации изменений в различных аспектах системы управления, в том числе при интеграции новых бизнес-приложений,
- в. обеспечивает максимальную отдачу от инвестиций в информационные технологии за счет выделения средств на наиболее приоритетные проекты и инициативы в области информатизации.
- г. увеличивает объем выпускаемой продукции.

14. Производственная инфраструктура предприятия - это совокупность подразделений, которые прямо с выработкой продукции не связаны. Основное их назначение состоит в техническом обслуживании основных процессов производства. К ним относятся вспомогательные и обслуживающие цехи и хозяйства:

- а. занимающиеся перемещением предметов труда,
- б. обеспечением производства сырьем, топливом, всеми видами энергии,
- в. обслуживанием и ремонтом оборудования и других средств труда,
- г. хранением материальных ценностей,
- д. сбытом готовой продукции,
- е. транспортировкой готовой продукции,
- ж. другими процессами, предназначенными для создания нормальных условий ведения производства,
- з. перераспределением заказов между подразделениями.

15. Социальная инфраструктура состоит из:

- а. подразделений общественного питания (столовые, кафе, буфеты),
- б. охраны здоровья (больницы, поликлиники, медпункты),
- в. детских дошкольных учреждений (сады, ясли),
- г. заведений образования (школы, ПТУ, курсы повышения квалификации),
- д. жилищно-коммунального хозяйства (собственные жилые дома),
- ж. заведений бытового обслуживания,

з. организаций отдыха и культуры (библиотеки, клубы, пансионаты, летние лагеря школьников, спортивные комплексы),
и. футбольных чемпионатов.

16. Вспомогательное производство призвано обеспечить бесперебойную и эффективную работу основного производства. Оно включает в себя хозяйства:

- а. ремонтное,
- б. инструментальное,
- в. энергетическое,
- г. транспортное,
- д. складское ,
- е. серверное.

Критерии оценивания контрольного тестирования:

Оценка	% правильных ответов
5	76-100
4	51-75
3	25-50
2	менее 25

Расчетно-графическое задание. На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Успешное выполнение работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы не позднее, чем за 2 месяца до сдачи работы
2. Подбор научной литературы
3. Написание и представление преподавателю работы не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Оформление расчетно-графического задания

Текстовый материал в РГЗ должен быть изложен согласно правилам оформления студенческих работ.

Объем работы 15-25 стр.

Структура и содержание расчетно-графического задания

Структура работы состоит из следующих частей:

- Введение
- Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы
- Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере
- Заключение
- Список литературы

В РГЗ следует отразить вопросы, касающиеся рассматриваемой проблемы, в соответствии с приведенным ниже содержанием.

Введение. Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, обосновывается актуальность проблемы, а также формируются цель и задачи работы.

Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы. В данном разделе, прежде всего, необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования. Затем оценить степень изученности данной проблемы в научной литературе и привести различные точки зрения по данному вопросу. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере

При выполнении этой части работы студенты должны провести анализ состояния дел по данному вопросу, дать характеристику имеющимся особенностям и высказать свое мнение для их корректировки в случае необходимости.

Заключение

В заключении должны быть приведены основные выводы, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Порядок выбора темы

Выбор темы определяется в соответствии со следующей схемой.

Номер темы контрольной работы выбирается в зависимости от номера фамилии студента в журнале группы.

Порядок проверки и защиты РГЗ

Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Ознакомившись с работой, преподаватель принимает решение о форме ее приема. Работа либо зачитывается, либо назначается время сдачи.

Замечания о необходимости доработок содержания оформляются преподавателем на титульном листе. Защита предполагает краткий доклад по ключевым вопросам.

Если работа не представлена в срок, то ее сдача производится комиссии, назначаемой зав. кафедрой.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями.

Темы РГЗ

- Описание архитектуры предприятия
- Описание процессов предприятия
- Описание стратегии и целей предприятия

- Описание взаимодействия с внешней средой, целей и процессов организации
- Описание деятельности банка
- Описание деятельности предприятий нефтеперерабатывающей отрасли
- Описание деятельности исполнительных органов государственной власти
- Описание деятельности предприятий машиностроительной отрасли
- Описание деятельности генерирующих предприятий электроэнергетической отрасли
- Описание деятельности транспортной компании
- Описание деятельности высшего учебного заведения
- Описание деятельности предприятий мебельной промышленности
- Описание деятельности ИТ подразделения
- Описание деятельности первого руководителя торговой сети
- Описание деятельности процессов торговой компании
- Описание деятельности ИТ компании

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Фонд оценочных для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения

дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – зачет.

Оценивание студента на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
61-100	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
0-60	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Типовой тестовый материал по дисциплине «Архитектура предприятия»

1. Выберите продолжение фразы: ИТ-стратегия определяет, в основном,

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- A. спрос на продукт
- B. потребительские качества конечного продукта
- C. процесс, способы достижения целевого состояния
- D. ресурсы достижения целевого состояния

2. Неверно утверждение в бизнесе:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- A. цель ИТ-стратегии - это достижения наилучшего состояния
- B. цель ИТ-архитектуры - улучшение ИТ-стратегии
- C. цель ИТ-стратегии - это улучшение продукции
- D. цель ИТ-стратегии - это улучшение ИТ-архитектуры

3. ИТ в бизнесе не позволяет:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- A. регулировать адекватно спрос и предложение
- B. поддерживать бизнес-процессы
- C. сокращать расходы
- D. реструктурировать бизнес

4. Наибольшее влияние на использование ИТ в бизнесе оказывают:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

- A. поглощение
- B. глобализация
- C. слияние

5. Динамичность предприятия всегда предполагает:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

- A. аутсорсинг
- B. сорсинг
- C. концентрацию на основных компетенциях

6. "Узким местом" ИТ-стратегии в бизнесе является:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- A. бизнес-план
- B. управление
- C. сложность ИТ

7. "Предприятие реального времени" - это предприятие:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- A. управляемое извне
- B. реально существующее
- C. минимизирующее задержки в управлении

8. Сервис-ориентированная архитектура опирается на:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

- A. открытость функций
- B. модульность
- C. e-журналы

9. Хронологически правильна последовательность приоритетов бизнес-

моделирования:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

А. тестирование, программирование, оценка адекватности

В. оценка адекватности, программирование, тестирование

С. программирование, тестирование, оценка адекватности

10. Основные причины использования ИТ в инновационных целях:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

А. обеспечение экономии

В. распространение, тиражирование

С. эффективность бизнес-процессов

11. Основная причина сложности внедрения и использования ИТ:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

А. психологический барьер

В. нераспространимость

С. неэффективность

12. Внутривозвездной транспорт делят на:

А. безрельсовый

В. рельсовый

С. внедорожный

13. По способу действия транспорт делят на

А. прерывный (автомобили, электрокары, автотягачи, электровозы и др.)

В. непрерывный (конвейеры, трубопроводы и т.д.)

С. воздушный (самолеты, вертолеты)

14. Информационные системы предприятий находятся в условиях постоянных изменений, вызванных следующими факторами:

А. перемены как внутри предприятий, так и в окружающей среде;

В. развитие технологий, появление принципиально новых технических решений;

С. появление новых информационных технологий;

Д. социальные изменения.

Е. изменения в политике.

15. Примерами корпоративных ИТ-сервисов могут быть:

А. электронная почта,

В. сетевая инфраструктура,

С. системы хранения данных,

Д. бизнес-приложения (начисление заработной платы, формирование счетов),

Е. бизнес-функции (списание/начисление денежных средств на счете клиента)

И. серверное оборудование.

16. Корпоративные ИТ-сервисы можно разбить на три большие группы:

А. поддержка ИТ-инфраструктуры;

- В. поддержка бизнес-приложений;
- С. поддержка пользователей.
- Д. поддержка системы хранения данных.

17. В общем случае ИТ-сервис характеризуется рядом параметров:

- А. функциональность;
- В. время обслуживания;
- С. доступность;
- Д. надежность;
- Е. производительность;
- І. конфиденциальность;
- Ғ. масштаб;

18. Служба ИС предприятия, как правило, организует свою работу по четырем функциональным направлениям :

- А. планирование и организация;
- В. разработка, приобретение и внедрение;
- С. предоставление и сопровождение ИТ-сервиса;
- Д. мониторинг;
- І. криптография.

19. Организационная структура службы ИС зависит от многих факторов:

- А. масштаб службы ИС - более крупные службы ИС обычно имеют более сложную и разветвленную организационную структуру;
- В. отраслевую принадлежность, с которой связано наличие или, напротив, отсутствие определенных структурных подразделений;
- С. распределение организации по территории - наличие территориально удаленных подразделений и филиалов существенно меняет организационную структуру службы ИС;
- Д. Информационные системы предприятий находятся в условиях постоянных изменений.

20. Выбор классов и типов объектов конфигурации, их атрибутов, формируемых в CMDB, определяется разработчиком, в соответствии с требованиями предметной области. Атрибуты CI, как правило, отражают их

специфические свойства и могут включать:

- А. идентификаторы;
- В. марки и названия моделей;
- С. серийные номера;
- Д. сетевые адреса;
- Е. технические характеристики;
- І. операционные характеристики;
- Ғ. сетевые топологии.

21 При реализации процесса управления конфигурациями должны выполняться следующие функции:

- А. планирование – определение стратегии, правил и целей для реализации процесса, определение инструментария и ресурсов,

определение интерфейсов с другими процессами, проектами, поставщиками;

В. идентификация – разработка модели данных для записи в базу конфигураций всех компонент инфраструктуры ИТ, отношений между ними, а также информации о владельцах этих компонент, их статусе и соответствующей документации;

С. разработку, тестирование и поддержку плана восстановления ИТ-услуги с достаточным уровнем детализации, который поможет пережить чрезвычайную ситуацию и восстановить нормальную работу за заданный промежуток времени.

22. Процесс управления финансами ИТ-службы (Financial Management) отслеживает фактические затраты в разрезе заказчиков, ИТ-сервисов и пользователей и на этой основе рассчитывает внутренние цены на услуги

ИС-службы. Процесс взаимодействует с процессом управления уровнем

сервиса для определения цен сервисов. Основная цель процесса состоит в

следующем:

А. сформировать информацию о полных стоимостях предоставляемых ИТ-сервисов, с целью повышения производительности и эффективности работы ИТ-службы;

В. упорядочить поведение клиентов, предоставляя им информацию о действительной стоимости ИТ-сервисов;

С. обеспечить возврат затрат на предоставление ИТ-сервисов;

Д. оценить воздействия нарушений в предоставлении ИТ-услуг при возникновении чрезвычайной ситуации.

23. Основная задача процесса управления затратами - расчет издержек, связанных с ИТ-сервисами, цен сервисов для бизнес-пользователей и поиск путей снижения затрат. Функциями данного процесса являются:

А. прогноз затрат и выручки (последняя определяется на основании внутренних цен на услуги);

В. разработка бюджета сервисов;

С. анализ использования сервисов и связанных с этим издержек, поиск путей их снижения;

Д. калькулирование счета и выставление его бизнес-пользователям, получение платежей;

Е. расчет совокупной стоимости владения (ССВ) ИТ-сервисов;

Ф. установление системы управления затратами;

Г. установление механизма привлечения инвестиций;

Н. осуществление постоянного улучшения процесса;

24. Функции процесса управления безопасностью таковы:

А. разработка корпоративной политики безопасности в части ИС, обеспечение необходимого уровня безопасности в этой области;

В. анализ проблем безопасности и рисков в этой области;

- C. аудит безопасности и оценка инцидентов в этой области;
- D. установление процедур безопасности, включая защиту от вирусов;
- E. выбор систем и инструментов поддержания безопасности;
- F. постоянное улучшение процесса;
- G. поддержка работоспособности оборудования.

25. Типовая модель SLA должна включать следующие разделы:

- A. определение предоставляемого сервиса, стороны, вовлеченные в оглашение, и сроки действия соглашения;
- B. доступность ИТ- сервиса ;
- C. число и размещение пользователей и/или оборудования, использующих данный ИТ- сервис ;
- D. описание процедуры отчетов о проблемах;
- E. описание процедуры запросов на изменение;
- F. выбор систем и инструментов поддержания безопасности.

26. Существуют два взаимодополняющих определения архитектуры:

- A. "архитектура как описание"
- B. "архитектура как процесс"
- C. "архитектура как бизнес-процесс"

27. На крупных предприятиях в состав ремонтного хозяйства входят:

- A. ремонтно-механический,
- B. электроремонтный
- C. ремонтно-строительные цехи
- D. участок по ремонту санитарно-технического оборудования
- E. зеленая зона на территории предприятия.

28. Энергетическое хозяйство - это совокупность технических средств

для

обеспечения бесперебойного снабжения предприятия всеми видами энергии.

В его состав входят хозяйства:

- A. электросиловое понижающие и повышающие подстанции, генераторные и трансформаторные установки, электросети, аккумуляторное хозяйство;
- B. теплосиловое - котельные, паровые и воздушные сети, компрессоры, водоснабжение и канализация;
- C. газовое - газовые сети, газогенераторные станции, холодильно-компрессорные и вентиляционные установки;
- D. печное - нагревательные и термические печи;
- E. слаботочное - АТС, радиосеть, диспетчерская связь;
- F. мастерские по ремонту, модернизации энергооборудования;
- G. линии передач к предприятию

29. По назначению транспорт классифицируется на:

- A. внешний,
- B. межцеховой,
- C. внутрицеховой
- D. внутри складской

- Е. безрельсовый
- 30. По виду транспорт делят на:
 - А. железнодорожный,
 - В. водный
 - С. автомобильный,
 - Д. воздушный.

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Изменение роли ИТ в бизнесе и обществе
 2. Бизнес-стратегия и информационные технологии
 3. Архитектура предприятия: основные определения
 4. Эволюция представлений об архитектуре предприятия
 5. Контекст Архитектуры предприятия
 6. Интегрированная концепция архитектуры предприятия
 7. Уровни абстракции (перспективы) в описании архитектуры предприятия
 8. Архитектура и управление ИТ-портфелем
 9. Домены (предметные области) описания архитектуры предприятия
- Принципы, модели и стандарты в рамках архитектуры предприятия.
10. Бизнес-архитектура. Основные элементы, модели и инструменты описания бизнес-архитектуры.
 11. Архитектура информации. Основные элементы, модели и инструменты описания архитектуры информации.
 12. Архитектура приложений. Основные элементы архитектуры приложений. Модели и инструменты управления портфелем приложений.
 13. Технологическая архитектура (архитектура инфраструктуры). Основные элементы технологической архитектуры.
 14. Адаптивная технологическая инфраструктура. Использование архитектурных шаблонов.
 15. Сервис-ориентированная архитектура (SOA) и архитектура, управляемая моделями (MDA).
 16. Модель Захмана. Структура и модель описания ИТ-архитектуры Gartner.
 17. Методика описания архитектуры META Group. Методика TOGAFNASCIO Architecture Toolkit.
 18. Модель "4+1" представления архитектуры. Стратегическая модель архитектуры SAM.
 19. Архитектурные концепции и методики Microsoft.
 20. Цели и задачи процесса разработки архитектуры предприятия.
 21. Общая схема архитектурного процесса.
 22. Разработка архитектуры предприятия в соответствии с методикой Спивака.
 23. Методики разработки архитектуры предприятия "сверху-вниз" и "снизу-вверх".
 24. Управление и контроль процесса разработки архитектуры предприятия.

25. Организационные структуры, связанные с разработкой архитектуры.

26. Оценка затрат на разработку и сопровождение архитектуры предприятия.

27. Гар-анализ (анализ несоответствий) и модель развития элементов ИТ- архитектуры.

28. Оценка зрелости архитектуры предприятия.

Методические материалы:

1. Богомолова М.А. Архитектура предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71822.html>
2. Бураков, П.В. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70882>.
3. Гриценко, Ю.Б. Архитектура предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Б. Гри

4. ценко— Электрон. текстовые данные.— Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2014.— 260 с.— Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480496
5. Иванов, О.Е. Архитектура предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/76538>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой



Седиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

**«Рынки информационно-коммуникационных технологий
и организация продаж»**

направление подготовки (специальность):

38.03.05 – Бизнес информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.05–01 «Технологическое предпринимательство»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра: маркетинга

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес информатика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1002.

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Т.Н. Пономарева)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Д. Щетинина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 14 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Экономика и организация производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-2	проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики;</p> <p>Уметь: проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ,</p> <p>Владеть: навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом;</p>
2	ПК- 10	умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)	<p>Знать: основы организации продаж в сфере ИКТ; лучшие практики продвижения ИКТ; особенности управления ИКТ на различных этапах их жизненного цикла</p> <p>Уметь: разрабатывать маркетинговую стратегию на рынке ИКТ, планировать маркетинговую деятельность на рынке ИКТ</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии позиционирования фирмы сферы информационного бизнеса в условиях современной конкурентной среды; навыками описания целевых сегментов ИКТ-рынка; методами организации продаж в среде Интернет; навыками в области управления продажами, подготовки и презентации коммерческих предложений по решениям в области информационных технологий, направленных на реализацию ИТ-стратегий компаний.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	62	2	60
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	2	51
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-2 проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Производственная практика
3	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, категории, модели и методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики	Проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ,	Навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом
Виды занятий	Лекции, практические занятия	Лекции, практические занятия	Лекции, практические занятия
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет	Собеседование, зачет	Собеседование, реферат, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Логично и последовательно излагаются основные понятия и методы исследований рынка ИКТ. Самостоятельно анализирует и сравнивает структуру и рынков ИКТ. Самостоятельно и исчерпывающе приводит сравнительную характеристику основных организаций, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, анализирует их методики.	Грамотно определяет проблему и формулирует цели и задачи исследования рынка ИКТ. Самостоятельно может проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов. Умеет анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ	Самостоятельно может проводить исследование рынка ИКТ, владеет навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает и описывает основные понятия и методы исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков ИКТ; основные методики анализа и прогнозирования рынка. Материал излагается уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Может использовать определенный набор (не полный) инструментария маркетинговых исследований применительно к рынкам ИКТ. Умеет разрабатывать формы для сбора данных и проводить количественный и качественный анализ рынка, но допускает незначительные ошибки. Может анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ, с не большими неточностями	Может составить упрощенный вариант плана маркетинговых исследований рынка ИКТ, подготовить опросные листы, провести анализ полученных данных и подготовить отчет.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает и описывает основные понятия и категории рынка ИКТ; приводит структуру рынков ИКТ Однако, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, нет четкого и аргументированного ответа по методам анализа рынка ИКТ. Ответы не развернутые (краткие).	С трудом решаются конкретные задачи по сбору информации по рынку ИКТ. Демонстрируются поверхностные знания методологии анализа информации, допускаются неточности и огрехи при составлении отчета.	С дополнительной помощью может составить план маркетингового исследования, самостоятельно подготовить опросные листы, провести анализ и сравнение полученных данных, подготовить аналитический отчет по рынку ИКТ, однако существуют неточности при анализе данных, недостаточность полученной информации, ошибки при проведении анализа.

3.1 Компетенция ПК-10 умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Производственная практика
3	Интернет-технологии в управлении предприятием
4	Маркетинг
5	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
6	Конкурентоспособность электронного предприятия
7	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
8	Электронный бизнес
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы организации продаж в сфере ИКТ; лучшие практики продвижения ИКТ; особенности управления ИКТ на различных этапах их жизненного цикла	Разрабатывать маркетинговую стратегию на рынке ИКТ, планировать маркетинговую деятельность на рынке ИКТ	Навыками разработки стратегии позиционирования фирмы сферы информационного бизнеса в условиях современной конкурентной среды; навыками описания целевых сегментов ИКТ-рынка; методами организации продаж в среде Интернет; навыками в области управления продажами, подготовки и презентации коммерческих предложений по решениям в области информационных технологий, направленных на реализацию ИТ-стратегий компаний.
Виды занятий	Лекции, практические занятия	Лекции, практические занятия	Лекции, практические занятия
Используемые средства оценивания	Собеседование, тестирование, зачет	Собеседование, зачет	Кейс-задача, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Логично и последовательно излагаются основы организации продаж в сфере ИКТ</p> <p>Самостоятельно анализируются практики продвижения ИКТ-продуктов на различных этапах их жизненного цикла.</p>	<p>Грамотно определяет проблему и формулирует цели и задачи организации продаж на рынке ИКТ.</p> <p>Самостоятельно может предложить варианты продвижения ИТ-продуктов, разрабатывать маркетинговую стратегию на рынке ИКТ, планировать маркетинговую деятельность на рынке ИКТ</p>	<p>Самостоятельно может составить портрет целевого потребителя ИТ-продукта, позиционировать ИТ-фирму на рынке.</p> <p>Владеет методами организации продаж в среде Интернет; навыками в области управления продажами, подготовки и презентации коммерческих предложений.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает и описывает основы организации продаж в сфере ИКТ. Приводит примеру успешных практик продвижения ИКТ-продуктов на различных этапах их жизненного цикла. Материал излагается уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Может использовать определенный набор (не полный) инструментария личных продаж на рынке ИКТ.</p> <p>Умеет разрабатывать план продвижения ИТ-продуктов.</p>	<p>Студент может составить портрет целевого потребителя ИТ-продукта, позиционировать ИТ-фирму на рынке. Владеет навыками организации продаж в среде Интернет, подготовки и презентации коммерческих предложений.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Студент знает основы организации продаж, но нет четкого и аргументированного ответа по основным практикам продвижения. Ответы не развернутые (краткие).</p>	<p>С трудом решаются конкретные задачи по сбору маркетинговой информации. Демонстрируются поверхностные знания методологии анализа маркетинговой информации, допускаются неточности и огрехи при составлении отчета.</p>	<p>С дополнительной помощью может составить план продвижения ИТ-продуктов, портрет целевых потребителей, выделить конкурентные преимущества, однако существуют ошибки и присутствует неполнота данных.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Типовые вопросы для собеседования по основным разделам

Раздел 1. Основные понятия, эволюция, структура и тенденции развития рынка ИКТ в мире и в России. (ПК-2)

Типовые вопросы для собеседования.

- 1) Особенности информационных и коммуникационных технологий как товара.
- 2) Основные этапы развития рынка ИКТ.
- 3) Инфраструктура рынка ИКТ.
- 4) Основные участники рынка ИКТ.
- 5) Условия, особенности и механизм функционирования рынка ИКТ.
- 6) Составляющие рынка информационных продуктов и услуг в России.
- 7) Особенности рынка ИКТ.
- 8) Конкуренция на рынке ИКТ.
- 9) Стратегия развития фирм на рынке ИКТ.
- 10) Мировые рынки ИКТ (по сегментам).
- 11) Российский рынок ИКТ (по сегментам).
- 12) Рынок программного обеспечения. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
- 13) Рынок телекоммуникаций. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
- 14) Рынок ИТ-услуг. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
- 15) Перспективы развития рынка аппаратных средств.
- 16) Перспективы развития рынка программного обеспечения.
- 17) Перспективы развития рынка компьютерных услуг.

Раздел 2. Маркетинговый анализ рынка информационно-коммуникационных технологий. (ПК-2)

Типовые вопросы для собеседования.

- 1) Понятие и значение маркетинга в деятельности фирм на рынке ИКТ.
- 2) Методика поиска, обработки и представления данных о рынке ИКТ
- 3) Основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ.
- 4) Основные источники информации о рынке ИКТ.
- 5) Методики проведения анализа рынка ИКТ.
- 6) Маркетинговые исследования рынка ИКТ.
- 7) Источники информации о рынке ИКТ.

8) Аналитические компании на рынке ИКТ.

Раздел 3. Организация продаж в области информационно-коммуникационных технологий (ПК-10)

Типовые вопросы для собеседования.

- 1) Основы организации продаж в сфере ИС и ИКТ.
- 2) Системы продвижения товаров на рынке ИКТ.
- 3) Формирование и развитие потребности у клиентов в ИТ-отрасли.
- 4) Продвижение инновационных программно - информационных продуктов и услуг.
- 5) Особенности активного привлечения клиентов в ИТ-отрасли. Инструменты и методы управления отделом продаж в ИТ-компаниях.

Критерии оценивания ответов студента при собеседовании:

1. Оценка «отлично» ставится если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет терминологическими понятиями.

2. Оценка «хорошо» ставится если:

- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой терминологических понятий.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой терминологических понятий.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- студент не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой терминологических понятий.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов:

1. Этапы и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий.
2. Структура рынка информационно-коммуникационных технологий.
3. Прогноз перспективных для России ИТ-технологий.
4. Механизм оценки и прогнозирования развития рынка ИКТ-услуг.
5. Рынок аппаратного обеспечения. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
6. Рынок программного обеспечения. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
7. Рынок телекоммуникаций. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
8. Рынок ИТ-услуг. Характеристика, проблемы, тенденции развития.
9. Текущее состояние рынка информационно-коммуникационных технологий в России (основные события года на рынке ИКТ).
10. Общемировые тенденции развития рынка информационно-коммуникационных технологий.
11. Барьеры, препятствующие развитию рынка информационно-коммуникационных технологий.
12. Основные направления обеспечения государственной поддержки развития рынка информационно-коммуникационных технологий.
13. Компании, производящие аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики и основные материалы.
14. Основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ.
15. Методика поиска, обработки и представления данных о рынке ИКТ.
16. Методика проведения маркетинговых исследований рынка информационно-коммуникационных технологий.
17. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент конкурентоспособности компаний и государственных органов.
18. Оценка конкурентоспособности информационного продукта и информационной услуги: показатели, методика оценки.
19. Основы организации продаж в сфере ИС и ИКТ.
20. Спецификация организации продаж на рынке информационно-коммуникационных технологий.
21. Продвижение инновационных программно-информационных продуктов и услуг.
22. Основные методики оценки поведения потребителя на рынке информационно-коммуникационных технологий.
23. Методы воздействия на целевую аудиторию на рынке информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

- Какие функции выполняет служба маркетинга при продажах продукции:
 - установление квот продаж;
 - поиск целевого сегмента;
 - организация рекламных воздействий.
- Продажа - это механизм обмена, при помощи которого:
 - удовлетворяются запросы и желания потребителей;
 - устанавливаются связи между производителями и потребителями;
 - реализуется товарная продукция.
- Продажа - процесс убеждения потенциальных покупателей приобрести товар или услугу.
 - да;
 - нет.
- Продажи, обусловленные отношениями, - это процесс, посредством которого:
 - обеспечивается максимум продаж за счет интенсификации коммерческих усилий;
 - выстраиваются долгосрочные отношения продавца и покупателя;
 - товары продаются по строго установленной цене.
- Единовременная продажа товара называется:
 - транзакционной;
 - консультативной;
 - предпринимательской.
- Транзакционная продажа акцентирует внимание на:
 - установление партнерских отношений между продавцом и клиентом;
 - учет интересов клиентов;
 - традиционные отношения продавца и клиента.
- Добавленная ценность к товару - это:
 - то, за что готов заплатить покупатель;
 - торговая наценка;
 - рекламируемые характеристики товара.
- Положительная ценность товара имеет место в случае:
 - когда выгоды равняются их стоимости;

б) когда выгоды больше их стоимости;

в) когда выгоды меньше их стоимости.

9. Система ценностей, воспринимаемых покупателем, включает:

а) ценность компании;

б) ценность продукта;

в) ценность покупателя;

г) ценность продавца.

10. Ценность торгового предложения создается продавцом при:

а) консультационной продаже;

б) агрессивной продаже;

в) спекулятивной продаже.

11. Покупатели внутренней ценности ориентированы:

а) на ценность товара;

б) на выгоды товара;

в) на стоимость товара.

12. Технология продаж «обслуживание» используется для продвижения:

а) сложных продуктов;

б) товаров широкого потребления;

в) инновационных товаров.

13. «Агрессивный» тип продаж ориентирован:

а) на товар и клиента;

б) на клиента;

в) на товар.

14. Какой тип продаж ориентирован одновременно на товар и на продавца?

а) консультативный;

б) спекулятивный;

в) агрессивный.

15. Поведение покупателя с позиций психологического подхода означает:

а) покупатель действует рационально;

б) покупатель действует подсознательно;

в) покупатель действует исходя из условий жизни.

16. К функциям супервайзеров относят:

а) оперативный контроль продаж;

б) планирование продаж;

в) распределение торговых представителей по территориям.

17. К техническим навыкам менеджеров по продажам относят:

а) владение методами продаж;

б) умение работать с людьми;

в) умение разрешать межличностные конфликты.

18. Какая аббревиатура означает самую распространенную систему, которая помога-

ет

наладить персонифицированные отношения с каждым клиентом, накапливать и систематизировать данные о запросах покупателей:

а) ERP;

б) ECR;

в) CRM.

19. Основные недостатки личных продаж:

а) агент, осуществляющий личные продажи, не в состоянии сообщить всю необходимую

информацию о товаре и фирме;

- б) персональные продажи несовместимы с другими видами деятельности по продвижению товара на рынок;
 - в) персональные продажи - очень дорогое средство продвижения товара с точки зрения расходов на один контакт;
 - г) потребители уклоняются от личного контакта, если агент им чем-то неприятен;
 - д) контакты в процессе личных продаж не так хорошо запоминаются потребителем, как рекламные сообщения.
20. К типичным ошибкам неудачных продаж относят ситуации, когда продавец:
- а) прерывает покупателя на полуслове;
 - б) начинает спорить с покупателем;
 - в) не знает качественных характеристик товара;
 - г) продавец внимательно слушает покупателя.

Пример кейс-задачи

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс-задача «Организации продаж на различных сегментах рынка ИКТ»

Цель – умение использовать знание психологических особенностей личности для управления процессом продаж.

Студенты выбирают один из сегментов рынка, например: мобильные приложения, программное обеспечение, рынок платного телевидения, рынок консалтинговых услуг в сфере ИТ, персональные компьютеры, комплектующие и т.д. После этого самостоятельно проводится анализ рынка с целью подготовки ответов на вопросы. Подготовленные ответы обсуждаются в группе на семинарском занятии.

Вопросы и задания:

1. Опишите максимально точно целевую группу для Вашего продукта (розничные точки и сети, в которые, на ваш взгляд, целесообразно осуществлять продвижение данной продукции). Сделайте два описания целевой группы – для Москвы, Белгорода и других регионов. Обоснуйте.

2. Сформулируйте основные возражения, с которыми могут столкнуться сотрудники отдела продаж в Белгороде, Москве и в регионах. Какие из этих возражений будут одинаковыми, а в чем будет отличие и почему?

3. Дайте ответы на реальные возражения, используя универсальный алгоритм работы с возражениями, а также те аргументы, которые наиболее уместны применительно к данному продукту и ситуации.

4. Дайте максимально точное описание целевой группы конечных потребителей, а также их основных поведенческих характеристик и мотивов. На основании сделанного анализа подумайте, как мы можем использовать данную информацию для убеждения посредников.

5. Придумайте как можно больше наводящих вопросов, которые могут помочь создать дополнительные потребности и убедить потенциальных клиентов, учитывая тот факт, что в данном случае речь идет только о продажах посреднику.

Критерии оценивания учебных действий студента при решении кейс-задачи

1. **Оценка «отлично»** ставится при:

- подробной аргументации студентом своего решения;
- глубоком знании теоретических аспектов решения кейса со ссылками на нормативно-правовую, учебную базу.

2. **Оценка «хорошо»** ставится при:

- достаточной аргументации студентом своего решения;
- хорошем знании теоретических аспектов решения кейса со ссылками со на нормативно-правовую и учебную базу.

3. **Оценка «удовлетворительно»** ставится при:

- недостаточной аргументации своего решение;
- частичном знании теоретических аспектов и нормативно-правовой базы.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится при отсутствии знания теоретических аспектов, следствием чего является отсутствие решения самого кейса.

Промежуточный контроль по дисциплине «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж»

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**. Зачет сдается в виде устного ответа на два вопроса по курсу. Вопросы выбирает преподаватель случайным образом. Оценка, выставляемая за зачет, ставится по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия и категории на рынке информационно-коммуникационных технологий.
2. Структура и основные участники рынка ИКТ.
3. Мировые и российский рынки ИКТ.
4. Текущее состояние рынка информационно-коммуникационных технологий в России.
5. Объем и динамика роста рынка ИКТ, основные технологические и бизнес-факторы развития.
6. Барьеры, препятствующие развитию рынка информационно-коммуникационных технологий.
7. Основные направления обеспечения государственной поддержки развития рынка информационно-коммуникационных технологий.
8. Методическое обеспечение маркетинговых исследований рынка информационно-коммуникационных технологий.
9. Источники информации и методы анализа рынка ИКТ.
10. Методика проведения маркетинговых исследований рынка информационно-коммуникационных технологий.
11. Механизм оценки и прогнозирования развития рынка ИКТ-услуг.
12. Компании, производящие аналитические оценки ИКТ-рынков, их методи-

ки и основные материалы.

13. Управление комплексом маркетинга.
14. Организация, планирование и контроль маркетинга и продаж в сфере ИКТ.
15. Разработка рекламной компании, конференции или PR-компании, позволяющих привлечь потребителей к новому ИТ-продукту.
16. Анализ вариантов вывода или продвижения ИТ-продукта на рынок.
17. Продвижение инновационных программно - информационных продуктов и услуг.
18. Определение направленности информационных потребностей клиентов и оптимальных способов удовлетворения этих потребностей.
19. Основные методики оценки поведения потребителя на рынке информационно-коммуникационных технологий.
20. Методы воздействия на целевую аудиторию на рынке информационно-коммуникационных технологий.
21. Организация продаж в сети Интернет.
22. Методики эффективных продаж.
23. Спецификация организации продаж на рынке информационно-коммуникационных технологий.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по критериям, представленным в таблице.

Критерии оценивания ответа на зачёте

Критерии	Уровень	Оценка
полно раскрыто содержание материала	Отлично (высокий уровень)	Данным уровням соответствует оценка «зачтено»
материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности		
продемонстрировано системное и глубокое знание материала		
точно используется терминология		
показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами		
продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов		
ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов		
продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач		
продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы	Хорошо (базовый уровень)	
допущены одна – две неточности при ответе на вопросы, которые исправляются по замечанию		
вопросы излагаются систематизировано и последовательно		
продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер		
в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа		

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Оценка «зачтено»
усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам		
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов		
выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации		
не раскрыто основное содержание материала	Нулевой уровень	«Не зачтено»
обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала		
допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии		
не сформированы компетенции		

Методические материалы:

1. Захарова Ю.А. Торговый маркетинг. Эффективная организация продаж: практическое пособие / Захарова Ю.А.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 134— с. <http://www.iprbookshop.ru/57127>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Е.Д. Щетинина

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Е.Д. Щетинина

подпись, ФИО

В методические материалы добавлена следующая литература:

1. Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления бакалавриата 38.03.05 – Бизнес информатика профиля подготовки «Технологическое предпринимательство» / сост.: Т. Н. Пономарева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 27 с. [Электронный ресурс]: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018040612283055100000655176>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Моделирование бизнес-процессов

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05: Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Рябов А.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-1	Проведение анализа архитектуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию анализа архитектуры предприятия; - инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять документирование архитектуры предприятия; – анализировать архитектуру предприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.
2	ПК-3	Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	20	2	18
лекции	6	2	4

лабораторные	6		6
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	160	2	158
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88	2	86
Промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1: Проведение анализа архитектуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Архитектура предприятия
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Производственная практика (8)
4	Преддипломная практика (4)

На стадии изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методологию анализа архитектуры предприятия; Инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия.	В соответствии с поставленной задачей осуществлять документирование архитектуры предприятия; Уметь анализировать архитектуру предприятия.	Практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, практические занятия самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, курсовая работа.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Показатель оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.	Отлично	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.		
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.	Хорошо	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.		
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия;		теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят

	методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.	Удовлетворительно	существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.		
Знает	концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.	Не удовлетворительно	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.		
Владеет	методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом.		

3.2 Компетенция ПК-3: Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Производственная практика
2	Технологическое предпринимательство
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Системы поддержки принятия решений

На стадии изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов	Использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.	Методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, практические занятия самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, курсовая работа.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Показатель оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знает	Методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов		теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	Использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать		

	инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.	Отлично	
Владеет	Методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.		
Знает	Методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов	Хорошо	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	Использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.		
Владеет	Методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.		
Знает	Методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов	Удовлетворительно	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.		
Владеет	Методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.		
Знает	Методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и		

	оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов		полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	Использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.	Неудовлетворительно	
Владеет	Методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.		

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Лабораторная работа №1 Основные положения концепции процессного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения реинжиниринга бизнес-процессов (РБП). 2. Экономические предпосылки возникновения РБП 3. Сущность, цели и задачи РБП 4. Основные принципы РБП 5. Бизнес-процесс: понятие и отличительные характеристики 6. Процессный подход к исследованию системы управления

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>7. Функциональный подход к исследованию системы управления</p> <p>8. Рефлексивный подход к исследованию системы управления</p> <p>9. Системный подход к исследованию системы управления</p> <p>10. Ситуационный подход к исследованию системы управления</p> <p>11. Классификация бизнес-процессов организации</p>
2	Лабораторная работа №2 Выделение и описание бизнес-процессов. Инструментальные средства описания бизнес-процессов.	<p>12. Основные правила выделения процессов в организации</p> <p>13. Алмазная модель системы управления организацией</p> <p>14. Изменение основных составляющих в организации (характер работы, методы подготовки, рабочих единиц и т.д.) под влиянием РБП</p>
3	Лабораторная работа №3 Характеристика работ по проведению моделирования бизнес-процессов.	<p>15. Критерии оценки результатов работы и продвижения по службе в организации, прошедшей РБП</p> <p>16. Участники проекта по реинжинирингу бизнес-процессов</p> <p>17. Общая характеристика этапов проведения реинжиниринга бизнес-процессов</p> <p>18. Содержание этапа «Идентификация бизнес-процессов»</p> <p>19. Содержание этапа «Обратный инжиниринг»</p> <p>20. Структурный анализ бизнес-процессов, виды карт процессов</p> <p>21. Содержание этапа «Прямой реинжиниринг»</p> <p>22. Содержание этапа «Разработка проекта по РБП»</p> <p>23. Основные критерии выбора процессов для реинжиниринга</p>
4	Лабораторная работа №4 Моделирование бизнес-процессов	<p>24. Структурный анализ бизнес-процессов, виды карт процессов</p> <p>25. Методология моделирования бизнес-процессов</p> <p>26. Основные подходы к отображению модели бизнес-процесса</p>
5	Лабораторная работа №5 Информационные технологии, поддерживающие управление бизнес-процессами	<p>27. Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов (старые и новые правила).</p> <p>28. Характерные особенности современных информационных технологий</p> <p>29. Влияние информационных технологий на структуру предприятия, ее управление, организацию бизнес-процессов и межорганизационное управление</p>
6	Лабораторная работа №6	30. Современные проблемы и пути улучшения

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание вопросов (типовых заданий)
	Реализация реинжиниринга и оценка его результатов	банковской системы (с использованием РБП) 31. Электронная коммерция и интернет-маркетинг 32. Как достичь успеха при проведении реинжиниринга бизнес-процессов 33. Применение реинжиниринга бизнес-процессов в российских условиях 34. Опыт компаний, прошедших реинжиниринг бизнес-процессов («Тако Белл», «Холлмарк», «IBM Кредит», «Форд Мотор», «Кэпитал Холдинг»)

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 21 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 22 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, в форме теста, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 20 минут.

Типовые тестовые задания для контрольной работы №1.

- Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с помощью которого изучает интересующий его объект – это: 1) аналог; 2) модель; 3) объект-заместитель; 4) абстракция;
- Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе: 1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
- При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:

- 1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
4. При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется за счет: 1) повторения цикла моделирования; 2) построения новой теории объекта; 3) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез; 4) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
5. Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку: 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии 2) по характеру 3) по предназначению (цели создания и применения) модели 4) по временному признаку 5) по форме отображения причинно-следственных связей 6) по способу отражения действительности
6. При решении задачи целочисленного программирования по приведенному фрагменту симплекс-таблицы определите, для какой переменной необходимо составить дополнительное ограничение
1) X1 2) X2 3) X5 4) X3
7. Какой из перечисленных методов применяется при решении задачи целочисленного программирования: 1) метод Эрроу-Гурвица 2) метод искусственного базиса 3) метод Гомори 4) метод минимальной стоимости
8. В методе Гомори дополнительное ограничение имеет вид: 1) $\sum f(a_{ij}^*)x_j = f(b_i^*)$; 2) $\sum f(a_{ij}^*)x_j \geq f(b_i^*)$; 3) $\sum f(a_{ij}^*)x_j \leq f(b_i^*)$;
9. Если в транспортной задаче количество положительных поставок равно $n+m-1$, где n – количество поставщиков, m – количество потребителей, то такая задача является: 1) вырожденной 2) невырожденной 3) выраженной
10. Примером градиентных методов, при котором исследуемые точки не выходят за границы области допустимых решений задачи является: 1) метод Франка-Вульфа; 2) метод штрафных функций; 3) метод Эрроу-Гурвица; 4) правильного ответа нет;
11. Моделирование – это процесс: 1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий; 2) методов познания; 3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели; 4) построения, изучения и применения моделей; 5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;
12. Процесс моделирования включает следующие элементы: 1) субъект (исследователь), объект исследования, модель; 2) познающий субъект и познаваемый объект; 3) гипотеза, знания, модель; 4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;
13. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап: 1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
14. Процесс моделирования является: 1) двухэтапным циклом; 2) трехэтапным циклом; 3) четырехэтапным циклом; 4) нециклическим процессом;

15. Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку: 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии; 2) по характеру; 3) по предназначению (цели создания и применения) модели; 4) по временному признаку; 5) по форме отображения причинно-следственных связей; 6) по способу отражения действительности;

16. Задачи многомерной оптимизации выделяют в отдельный класс по следующему признаку классификации: 1) количество переменных 2) отражение влияния случайных факторов 3) отображение влияния времен 4) структура функций, которые входят в состав задачи

17. Какой вид оптимизационной задачи определяет приведенная математическая модель?

1) задача определения оптимального плана производства 2) задача составления смеси 3) транспортная задача 4) задача о назначениях

Типовые тестовые задания для контрольной работы №2.

1. При решении задачи целочисленного программирования по приведенному фрагменту симплекс-таблицы определите, для какой переменной необходимо составить дополнительное ограничение

1) X2 2) X1 3) X5 4) X3

2. В математической модели задачи целочисленного программирования целевая функция и функции в системе ограничений могут быть 1) только линейными 2) только нелинейными 3) как линейными, так и нелинейными

3. Дробная часть числа: 1) величина положительная; 2) величина отрицательная; 3) зависит от знака числа;

4. Может ли транспортная задача иметь несколько оптимальных решений, обеспечивающих одинаковую суммарную стоимость перевозок: 1) да 2) нет 3) при определенных условиях

5. Если в транспортной задаче (ТЗ) суммарная мощность поставщиков превосходит суммарную потребность потребителей, то такая ТЗ называется: 1) открытой; 2) закрытой; 3) смешанной.

6. Сколько положительных перевозок должен содержать невырожденный опорный план транспортной задачи (n – количество поставщиков, m – количество потребителей): 1) $m+n+1$; 2) $m - n$; 3) $m+n-1$.

7. В задачах линейного программирования линейными должны быть: 1) целевая функция 2) ограничения задачи; 3) целевая функция и ограничения задачи.

8. Целевая функция ЗЛП вида (1) графически может быть представлена (1) $F=C_1X_1+C_2X_2+C_3X_3$ 1) прямой в трёхмерном пространстве 2) прямой в двумерном пространстве 3) плоскостью в трёхмерном пространстве 4) плоскостью в четырёхмерном пространстве

9. По приведенному фрагменту симплекс-таблицы можно утверждать, что: ЗЛП не имеет решения; 1) направляющей будет первая строка таблицы; 2) направляющей будет вторая строка таблицы; 3) направляющей будет третья строка таблицы;

10. Градиентом называется: 1) вектор с координатами $C = (c_1, c_2)$, указывающий направление убывания целевой функции 2) прямая вида

$c_1x_1+c_2x_2 = h$, (h – константа), отражающая частный случай целевой функции 3) вектор c с координатами $C = (c_1,c_2)$, указывающий направление возрастания целевой функции 4) выпуклое множество, образованное пересечением полуплоскостей, графически отражающих ограничения задачи

11. Целевая функция в ЗЛП достигает своего максимума не в одной точке многоугольника допустимых решений, но на одной из его границ, если: 1) линия уровня (целевая функция) параллельна одному из ограничений 2) линия уровня (целевая функция) перпендикулярна одному из ограничений 3) два или более ограничения перпендикулярны друг другу 4) линия уровня (целевая функция) пересекает ось абсцисс

12. В случае, если X^* - оптимальный план ЗЛП на минимум, то для любого X справедливо неравенство (где $F(X^*)$ — значение целевой функции при плане X^* ; $F(X)$ – значение целевой функции при плане X): 1) $F(X) \leq F(X^*)$ 2) $F(X) \geq F(X^*)$ 3) $F(X) = F(X^*)$ 4) $F(X) < F(X^*)$

13. Если у предпринимателя появились лишние средства, и он может купить большее количество сырья, то в первую очередь следует покупать те виды сырья, двойственные оценки которых 1) положительны 2) минимальны 3) максимальны 4) равны 0

14. Коэффициентами целевой функции двойственной задачи являются: 1) коэффициенты при переменных прямой задачи 2) свободные члены системы ограничений прямой задачи 3) коэффициенты целевой функции прямой задачи 4) правильного ответа нет

15. После получения псевдо плана ЗЛП в рамках двойственного симплекс-метода сначала выбирают: 1) направляющую строку 2) направляющий столбец 3) можно начинать с любого отрицательного элемента в столбце P_0 4) правильного ответа нет

16. Для преобразования ограничения-неравенства вида « \leq » исходной ЗЛП в ограничение-равенство необходимо: 1) левую часть неравенства умножить на дополнительную неотрицательную переменную 2) левую часть неравенства разделить на дополнительную неотрицательную переменную 3) к левой части неравенства добавить дополнительную неотрицательную переменную 4) от левой части неравенства отнять дополнительную неотрицательную переменную

17. Сколько искусственных переменных следует ввести для решения ЗЛП при следующих ограничениях: 1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

Критерии оценивания контрольного тестирования:

Оценка	% правильных ответов
5	76-100
4	51-75
3	25-50
2	менее 25

Выполнение курсовой работы. На выполнение курсовой работы предусмотрено 36 часов самостоятельной работы студента. Успешное выполнение работы во многом зависит от четкого соблюдения

установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы не позднее, чем за 2 месяца до сдачи работы
2. Подбор научной литературы
3. Написание и представление преподавателю работы не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Оформление курсовой работы

Текстовый материал в курсовой работе должен быть изложен согласно правилам оформления студенческих работ.

Объем работы 15-25 стр.

Структура и содержание курсовой работы

Структура работы состоит из следующих частей:

- Введение
- Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы
- Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере
- Заключение
- Список литературы

В работе следует отразить вопросы, касающиеся рассматриваемой проблемы, в соответствии с приведенным ниже содержанием.

Введение. Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, обосновывается актуальность проблемы, а также формируются цель и задачи работы.

Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы. В данном разделе, прежде всего, необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования. Затем оценить степень изученности данной проблемы в научной литературе и привести различные точки зрения по данному вопросу. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере

При выполнении этой части работы студенты должны провести анализ состояния дел по данному вопросу, дать характеристику имеющимся особенностям и высказать свое мнение для их корректировки в случае необходимости.

Заключение

В заключении должны быть приведены основные выводы, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Порядок выбора темы

Выбор темы определяется в соответствии со следующей схемой.

Вариант курсовой работы выбирается в зависимости от начальной буквы фамилии студента.

Начальная буква фамилии студента	Номер темы курсовой работы работы
---	--

А, Я, Т, Щ	1
Г, Е, Н, Ф	2
Б, В, И, Ж	3
С, П, Х, К	4
М, Л, О, Ш	5
Д, З, У, Ю	6
Э, Ц, Ч, Р	7

Порядок проверки и защиты курсовой работы

Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Ознакомившись с работой, преподаватель принимает решение о форме ее приема. Работа либо зачитывается, либо назначается время сдачи.

Замечания о необходимости доработок содержания оформляются преподавателем на титульном листе. Защита предполагает краткий доклад по ключевым вопросам.

Если работа не представлена в срок, то ее сдача производится комиссией, назначаемой зав. кафедрой.

Темы курсовых работ

ВАРИАНТ 1

1. Развитие управления предприятиями в XIX и XX веках
2. Влияние информационной поддержки на бизнес-процесс
3. Границы процесса реинжиниринга

ВАРИАНТ 2

1. Развитие и становление реинжиниринга в России
2. Роли в процессе реинжиниринга: краткая характеристика.
3. Бизнес-процесс, его виды

ВАРИАНТ 3

1. Основатели теории об управлении
2. Ресурсы для проектов реинжиниринга
3. Сильные и слабые стороны процесса при его измерении

ВАРИАНТ 4

1. Управление с помощью процессов
2. Карта процесса при реинжиниринге: краткая характеристика
3. Требования клиентов при понимании процессов реинжиниринга

ВАРИАНТ 5

1. Определение реинжиниринга, его сущность
2. Роль творчества в процессе реинжиниринга
3. Схема внешней среды процесса

ВАРИАНТ 6

1. Методология реинжиниринга
2. Моделирование в процессе РБП: сущность, виды
3. Процесс построения модели при реинжиниринге

ВАРИАНТ 7

1. Необходимость применения реинжиниринга
2. Принципы реинжиниринга, их применение
3. Роль информационной технологии в процессе реинжиниринга

Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Фонд оценочных для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» в

форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Моделирование бизнес-процессов

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность и практическое применение моделирования бизнес-процессов.
2. Технологическая сеть моделирования бизнес-процессов. Шаблоны разработки миссии и формирования бизнесов.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность и практическое применение моделирования бизнес-процессов.
2. Модели, связи и объекты.
3. Инструменты моделирования бизнес-процессов.
4. Сущность методологии моделирования бизнес-процессов.
5. Сущность методологии ARIS.
6. Основы моделирования бизнеса в ARIS.

7. Идентификация (выделение) и основные характеристики бизнес-процессов.
8. Классификация бизнес-процессов. Правила выделения основных бизнес-процессов.
9. Классификация бизнес-процессов. Правила выделения вспомогательных бизнес-процессов.
10. Интерфейсные отношения бизнес-процессов.
11. Правила выделения бизнес-процессов. Влияние организационной формы управления.
12. Правила выделения бизнес-процессов. Влияние системы финансового учета затрат. Влияние документирования процессов.
13. Назначение владельцев процесса.
14. Организация моделирования бизнес-процессов.
15. Основные принципы моделирования бизнес-процессов.
16. Технологическая сеть моделирования бизнес-процессов. Шаблоны разработки миссии и формирования бизнесов.
17. Технологическая сеть моделирования бизнес-процессов. Шаблоны формирования основных бизнес-функций, зон ответственности и потокового процессного описания.
18. Понятие организации.
19. Функционально-ориентированная и процессно-ориентированная организация.
20. Аппарат управления организацией.
21. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами.
22. Основы документирования бизнес-процессов.
23. Двухшаговая процедура документирования бизнес-процессов.
24. Разработка регламентов бизнес-процесса.
25. Контроль исполнения регламента выполнения бизнес-процесса.
26. Необходимость, методы и последовательность диагностики бизнес-процессов.
27. Анализ ключевых количественных показателей бизнес-процесса.
28. Анализ ключевых качественных показателей бизнес-процесса.
29. Сущность методов имитационного моделирования бизнес-процессов.
30. Требования и особенности имитационного моделирования бизнес-процессов.
31. Основные этапы имитационного моделирования бизнес-процессов.
32. Основные типы имитационных моделей бизнес-процессов.
33. Методы формализации моделирования процессов в имитационных системах: системы массового обслуживания, язык моделирования GPSS.
34. Методы формализации моделирования процессов в имитационных системах: Кусочно-линейные агрегаты, сети Петри.
35. Имитационное моделирование в ARIS Simulation.
36. Сущность и этапы совершенствования бизнес-процессов.

37. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: устранение неэффективных процедур, распределение ответственности за выполнение бизнес-процесса и делегирование полномочий по принятию решений.
38. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: связывание параллельных работ, фиксирование информации у источника и включение обработки информации в реальную работу.
39. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: сущность метода Ресурсные и операционные драйверы.
40. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: качественные показатели процесса и драйверы издержек.
41. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов: временной анализ.
42. Стоимостной анализ функций.

Типовые задачи к экзамену

Задача. Интенсивность потока телефонных звонков в агентство по заказу железнодорожных билетов, имеющему один телефон, составляет 10 вызовов в час. Продолжительность оформления заказа на билет равна 2.5 минуты. Определить относительную и абсолютную пропускную способность этой СМО и вероятность отказа (занятости телефона). Сколько телефонов должно быть в агентстве, чтобы относительная пропускная способность была не менее 0,75.

Задача. Построить опорный план методом «северо-западного» угла для следующей транспортной задачи.

Имеются три поставщика и три потребителя. Мощность поставщиков и спросы потребителей, а также затраты на перевозку единицы груза для каждой пары «поставщик — потребитель» сведены в таблицу поставок.

Поставщики	Мощность поставщиков	Потребители и их спрос		
		1	2	3
		50	180	70
1	100	1	2	6
2	80	1	6	5
3	120	5	8	7

Задача. Построить экономико-математическую модель следующей задачи распределения ресурсов (сформулировать соответствующую задачу линейного программирования):

Предприятие изготавливает два вида продукции - П1 и П2. Для производства продукции используются два вида сырья - А и В. Суточные запасы сырья и его расход на единицу продукции вида П1 и вида П2 дан в табл.

Сырье	Расход сырья на 1 ед. продукции		Запас сырья, ед.
	П1	П2	
А	5	3	50
В	4	7	100

Оптовые цены единицы продукции равны: 30 д. е. - для П1 и 20 д.е. для П2.

Необходимо определить оптимальный ассортимент продукции, т. е. такие объемы суточного производства продукции П1 и продукции П2, при которых совокупный доход будет максимальным.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Имитационное моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Баусова З.И. [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62734>.
2. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под ред. О. И. Долгановой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 289 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2105470.pdf>
3. Силич, М.П. Моделирование и анализ бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Силич, В.А. Силич. — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2011. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11794>.
4. Тельнов, Ю.Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2005. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53886>.

5. Брезгин, В.И. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion Process Modeler 4.1: Рабочая тетрадь. Часть 1 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98276>.
6. Брезгин, В.И. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion Process Modeler 4.1: Лабораторный практикум. Часть 2 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98277>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Управление ИТ-сервисами и контентом

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель: к.э.н. доцент


А.С. Левченко

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой:

д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-6	Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации. Уметь: работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах. Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	12	2	10
лекции	6	2	4
лабораторные	6		6
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	132	2	130
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	87	2	85
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-6: Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Управление ИТ-сервисами и контентом
2	Производственная практика
	Интернет-технологии в управлении предприятием
	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление ИТ-сервисами и контентом» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать задачи управления. Стандарты и сервисы для управления анализа и структуризации данных. Процесс организации поиска, управление и интеграция данных	Находить типовые решения для конкретных предметных областей деятельности (банки, страхование, телекоммуникации, розничная торговля)	Владеть современными методами получения информации. Ориентируется в стандартах и владеет сервисами для управления анализом и структуризации данных
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.

Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Лабораторная работа, собеседование, экзамен	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен
----------------------------------	------------------------	---	--

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся последовательно, четко излагает структуру, состав, задачи и значение управление ИТ-сервисами и контентом, перечисляет и характеризует основные принципы и методологии построения и управления ИТ-сервисом и контентом. Самостоятельно формулирует методы и системы управления и интеграции данных	Грамотно обосновывает выбор решения для конкретных задач в области выбора технических и программных средств, уметь рассчитывать эффективность работы ИТ-службы предприятия. Обучающийся может самостоятельно определять рациональность содержания ИТ-службы предприятия или использования аутсорсинга для решения конкретных задач в предметных областях.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками установления соответствия целей и задач. В тоже время ориентируется в сервисах структурирования данных и владеет методикой определения необходимой для решения индивидуальной задачи
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные составляющие организации управления ИТ-сервисами и контентом, перечисляет основные процессы, принципы организации проектирования и содержание этапов выбора типовых решений организации службы управления контентом. С посторонней помощью формулирует методологии построения и управления ИТ-сервисом и контентом.	Может выполнять формализацию требований к разрабатываемым решениям на основе типовых примеров. С посторонней помощью обосновывает выбор технических и программных средств управления ИТ-сервисом и контентом.	Может устанавливать соответствия целей и задач управления ИТ-сервисом и контентом. Владеет современными способами анализа данных.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении Структуры, состава, задач и значения ИТ-инфраструктуры предприятия. С ошибками и неточностями формулирует основные этапы организации ИТ-службы предприятия. Допускает ошибки при формулировке основных принципов организации системы управления контентом.	Допускает неточности и ошибки при обосновании выбор технических и программных средств необходимые ИТ-службе для решения современных задач в области анализа и обработки данных. Выполняет формализацию требований к разрабатываемой ИТ-службе организации, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может устанавливать соответствия целей и задач ИТ-службы бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Защита лабораторных работ проводится после выполнения в полном объеме сквозного примера, изложенного в лекционном материале, в форме собеседования преподавателя со студентом по темам лабораторных работ. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Введение в управление ИТ-сервисами и контентом	1.1. Основные определения изучаемой дисциплины? 1.2. История развития и основные современные направления 1.3. Основные отличия понятий ИТ-сервис и ИТ-инфраструктура
2.	Лабораторная работа №2. ИТ-служба предприятия и организация её работы	1. В чем заключается функциональная организация ИТ-службы 2. Процессный подход к управлению ИТ-службой
3.	Лабораторная работа №3. Библиотека инфраструктуры ИТ – ITIL (версии 2 и 3)	1. Основные функции и задачи «Библиотека ITIL v. 2» 2. Какие особенности и отличия Библиотека ITIL v. 3 от v. 2?
4.	Лабораторная работа №4. Библиотека Microsoft Operations Framework и эффективность ИТ-инфраструктуры	1. Расскажите о Microsoft Operations Framework 4.0 и более ранние версии 2. Как оценить эффективность ИТ-инфраструктуры и модели зрелости процессов?
5.	Лабораторная работа №5. Системы управления контентом	1. Особенности управления контентом на предприятии? 2. Какие существуют системы управления веб-контентом?

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны исчерпывающие ответы
4	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны не точные ответы
3	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Итоговые стандартные отчеты ИБ не совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На часть задаваемых контрольных вопросов ответ затруднителен
2	Общий объем лабораторных работ выполнен менее чем на 50%. На задаваемые контрольные вопросы ответов нет

Индивидуальное домашнее задание

Цель выполнения индивидуального домашнего задания: провести мониторинг и анализ лучших отечественных и зарубежных ЕСМ продуктов.

ИДЗ включает в свой состав выполнение исследования в интернет пространстве.

Для раскрытия темы работы необходимо изучить специализированную литературу, законодательные и нормативные акты. ИДЗ должно содержать подробное описание студентом способов решения, поставленных перед ним задач, при этом необходимо изложение материала дополнить иллюстрациями (с помощью скриншотов).

Практическое задание

Объект исследования –отечественные и зарубежные ЕСМ продукты.

Результат исследования – основанное на мониторинге и анализе существующих ЕСМ продуктов в открытом доступе в интернет пространстве, необходимо сделать сравнительный анализ, выявить сильные и слабые стороны каждого из анализируемого продукта, выбрать и обосновать лучшее интернет решение на современном этапе развития ИТ отрасли мира и России.

Номер раздела исследования определяется по списку в журнале.

Теоретическая часть индивидуального домашнего задания

Примерные темы теоретических вопросов:

1. Сравнительный анализ и определение конкурентных преимуществ зарубежных ЕСМ проектов.
2. Сравнительный анализ и определение конкурентных преимуществ отечественных ЕСМ проектов.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнено в полном объеме. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнено полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал в целом раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнено полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал частично раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в некоторыми ошибками. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям
2	Работа выполнено не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрыл тему задания. Практическая часть выполнена не в полном объеме, допущены множественные ошибки. Оформление заданий не

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует предъявляемым требованиям.

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

Примерная тематика презентаций

1. Системное программное обеспечение
2. Операционная система MS DOS. Основные составные части MS DOS
3. Обзор современных операционных систем. Основные требования и показатели ОС
4. Обзор современных операционных систем. Основные отличия ОС Windows 95/98
5. Обзор современных операционных систем. Основные отличия ОС Windows NT/2000/XP
6. Обзор современных операционных систем. Основные отличия ОС OS/2
7. Обзор современных операционных систем. Основные отличия ОС Unix и Linux
8. Классификация программных продуктов
9. Системное и прикладное программное обеспечение
10. Этапы развития операционных систем

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает ответ на два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Экономики и организации производства _____

Дисциплина Управление ИТ и контентом _____

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое ИТ-менеджмент, каковы его основные объекты?
2. Оцените совокупную стоимость владения для малого предприятия из 5 сотрудников (находятся в одном офисе, каждый имеет оборудованное персональным компьютером рабочее место).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (А.С. Левченко)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Ю.И. Селиверстов)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое ИТ-менеджмент, каковы его основные объекты?
2. Какие вы знаете методики в области ИТ-менеджмента?
3. Что такое ИТ-сервис, каковы его атрибуты?
4. Приведите типовые значения атрибутов для конкретного ИТ-сервиса: поддержка интернет-доступа для сотрудников предприятия.
5. Что входит в понятие ИТ-инфраструктуры предприятия, что включается в совокупную стоимость владения ей?
6. ИТ-служба предприятия, каковы её основные задачи и функциональные направления?
7. Различия между функциональной и процессной организацией ИТ-службы? Возможно ли совмещение этих подходов и почему / каким образом?
8. Преимущества и недостатки функциональной организации ИТ- службы?
9. Преимущества и недостатки процессной организации ИТ-службы?
10. Как вы бы организовали ИТ-службу для среднего предприятия, работающего в вашем городе в сфере создания программного обеспечения?
11. В чём заключаются преимущества использования типовых методик («лучших практик») в области ИТ-менеджмента и организации работы ИТ-службы?
12. Что такое библиотека ИТIL, для чего она предназначена и какие преимущества даёт компании?
13. Поясните основные понятия ИТIL: ИТ-сервис, ИТ-процесс, инцидент, проблема, конфигурация, конфигурационная единица, база данных конфигурационных единиц, изменение, релиз, соглашение об уровне сервиса, доступность и непрерывность ИТ-сервиса.
14. Какие основные процессы представлены в блоках поддержки и предоставления ИТ- сервисов в ИТIL 2?
15. В чём заключаются цели, функции и особенности процессов из блоков поддержки и предоставления ИТ-сервисов в ИТIL 2?
16. Для чего заключается соглашение об уровне сервиса (SLA) и что оно включает в себя?
17. В чём заключаются основные отличия новой версии библиотеки, ИТIL 3 (в т.ч. дополнения, выпущенного в 2011 г.), по сравнению с ИТIL 2?
18. Что такое жизненный цикл ИТ-услуги и как он связан с процессами ИТIL?
19. Для чего предназначена библиотека MOF, какие преимущества её применение даёт компании?
20. Какие документы входят в состав MOF 4? Каково назначение главных из них?
21. Перечислите основные этапы, выделяемые в MOF, их суть и особенности.
22. Подумайте, возможно ли применение MOF в вашей организации (или известной вам организации) и как это могло быть сделано.
23. Какие уровни зрелости описаны в модели СММI, в чём заключаются различия между ними?

24. Какие уровни зрелости описаны в моделях для ИТ-инфраструктуры, предложенных компаниями Gartner и Microsoft? В чём вы видите сходства и различия в этих двух моделях?
25. Поясните суть понятий «контент», «система управления контентом». Каковы основные типы систем управления контентом и в чём их различия?
26. Для чего предназначены системы управления контентом на предприятии, какие основные функции и операции с контентом они выполняют?
27. Для чего предназначены системы управления веб-контентом, какие основные функции они выполняют?
28. Какие вы знаете системы управления веб-контентом? В чём их сходства и различия?
29. По каким признакам классифицируют системы управления контентом? Возьмите какую-либо конкретную систему управления контентом и проведите её классификацию.
30. Что вы знаете о типовой архитектуре и технических принципах работы основных систем управления веб-контентом?

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	<i>Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i>
4	<i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i>
3	<i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i>
2	<i>При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>

Методические материалы:

1. Гавриловская С.П. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов эконом. специальностей и направлений бакалавриата / С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – 192 с.

2. Журавлева Т.Ю. Практикум по освоению дисциплины «Управление IT-сервисами и контентом» [Электронный ресурс]/ Журавлева Т.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 29 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21362>.

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. для бакалавров / В.В. Трофимов [и др.] ; ред. В. В. Трофимов; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов (СПбГУЭФ). – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 542 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  Ю.И. Селверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и обновлениями на 2018/2019 учебный год.

1. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15844>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - Москва: Юрайт, 2011. - 478 с.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book On Line»: <https://bookonline.ru/>

Заведующий кафедрой _____



Ю.И. Селиверстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Системы поддержки принятия решений

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства


Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-3	Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные виды распределенной обработки управленческой информации; основы математической теории принятий решений; структуру и принципы работы компьютерных систем поддержки решений.</p> <p>Уметь: применять математические методы для принятия решений; использовать экспертные системы; применять компьютерные системы для поддержки принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками применения СППР; навыками управления СППР.</p>
2	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: общетеоретические подходы к организации компьютерных систем поддержки решений; основные этапы и стадии создания и организации компьютерных СППР; назначение, структуру и возможности СППР, реализуемых на отечественном рынке программных продуктов.</p> <p>Уметь: разрабатывать модели среды управления, используемые в технологиях поддержки принятия решений.</p> <p>Владеть: методологией разработки проектов СППР; математическими методами принятия решений; информационной технологией автоматизации управленческой деятельности.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	4	2	2
лабораторные	6		6
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	62	2	60
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Другие виды самостоятельной работы	53	2	51
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-3: Выбор рациональных информационных систем и информационно коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Производственная практика
2	Технологическое предпринимательство
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Системы поддержки принятия решений
5	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Системы поддержки принятия решений» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные виды распределенной обработки управленческой информации; основы математической теории принятий решений; структуру и принципы работы компьютерных систем поддержки решений.	Применять математические методы для принятия решений; использовать экспертные системы; применять компьютерные системы для поддержки принятия решений.	Навыками применения СППР; навыками управления СППР
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы распределенной обработки управленческой информации и математической теории принятий решений. Самостоятельно может изложить структуру и принципы работы компьютерных систем поддержки решений	Грамотно использовать полученные знания в математических методах для принятия решений. Самостоятельно может использовать экспертные системы и применять компьютерные системы для поддержки принятия решений.	Самостоятельно может работать в рамках систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками управления СППР.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные теоретические основы распределенной обработки управленческой информации и	Может использовать полученные знания в математических методах для принятия решений.	Может представить решения для простых систем поддержки принятия решений на

	математической теории принятий решений. С посторонней помощью может изложить структуру и принципы работы компьютерных систем поддержки решений	Выполняет по установленной методике выбор экспертных систем и применяет компьютерные системы для поддержки принятия решений.	уровне предприятий. Имеет достаточные навыки по выполнению управления СППР.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических основ распределенной обработки управленческой информации и математической теории принятий решений. С ошибками и неточностями может изложить структуру и принципы работы компьютерных систем поддержки решений.	Допускает неточности и ошибки при использовании математических методов для принятия решений. Выполняет по установленной методике выбор экспертных систем и применяет компьютерные системы для поддержки принятия решений	С дополнительной помощью может представить решения для простых систем поддержки принятия решений на уровне предприятий. Имеет навыки по выполнению наиболее рациональных способов управления СППР, но допускает ошибки.

3.2 Компетенция ПК-7:Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Системы поддержки принятия решений» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Общетеоретические подходы к организации компьютерных систем поддержки решений; основные этапы и стадии создания и организации компьютерных СППР; назначение, структуру и возможности СППР, реализуемых на	Разрабатывать модели среды управления, используемые в технологиях поддержки принятия решений	Методологией разработки проектов СППР; математическими методами принятия решений; информационной технологией автоматизации

	отечественном рынке программных продуктов		управленческой деятельности
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание..

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает общетеоретические подходы к организации компьютерных систем поддержки решений и основные этапы и стадии создания и организации компьютерных СППР. Самостоятельно может изложить назначение, структуру и возможности СППР, реализуемых на отечественном рынке программных продуктов	Грамотно использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Самостоятельно может разрабатывать модели среды управления, используемые в технологиях поддержки принятия решений.	Самостоятельно может работать в рамках систем поддержки принятия решений. Самостоятельно и в полном объеме владеет математическими методами принятия решений и информационной технологией автоматизации.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные общетеоретические подходы к организации компьютерных систем поддержки решений и основные этапы и стадии создания и организации компьютерных СППР. С посторонней помощью может изложить назначение, структуру и возможности СППР, реализуемых на отечественном рынке программных продуктов	Может использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Выполняет по установленной методике разработку модели среды управления, используемые в технологиях поддержки принятия решений.	Может представить решения для простых систем поддержки принятия решений. Имеет достаточные навыки по работе с математическими методами принятия решений и информационной технологией автоматизации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении общетеоретических подходов к организации компьютерных систем поддержки решений и основных этапов и стадий создания и организации компьютерных СППР. С ошибками и неточностями может изложить назначение, структуру и возможности СППР, реализуемых на отечественном рынке программных продуктов.	Допускает неточности и ошибки при использовании полученных знаний для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения. Выполняет по установленной методике разработку модели среды управления, используемые в технологиях поддержки принятия решений.	С дополнительной помощью может представить решения для простых систем поддержки принятия решений. Имеет навыки по работе с математическими методами принятия решений и информационной технологией автоматизации, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения работ.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Метод линейной оптимизации в условиях полной определенности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит предмет линейного программирования (ЛП). 2. В каких реальных ситуациях можно применять модели, разработанные для условий полной определенности? 3. Дайте определение «целевой функции, переменных решения, параметров модели и ограничений». 4. Какой общий вид должны иметь целевая функция и ограничения, чтобы для решения можно было применить методы ЛП. 5. Как выглядит область допустимых решений задачи ЛП для двух переменных в случае ее графического решения? 6. Как определить решение задачи ЛП для двух переменных геометрически? 7. В чем суть двойственной задачи ЛП и как ее составить? 8. Какова связь между двойственной парой задач ЛП? Можно ли записать решение двойственной задачи, если известно решение исходной? 9. Что называется интервалом устойчивости для изменения целевого коэффициента? Изменится ли целевая функция при изменении целевого коэффициента внутри этого интервала? 10. Может ли теневая цена ресурса совпадать с его рыночной ценой? Стоит ли увеличивать запасы ресурса, если решалась задача о максимизации прибыли? 11. Может ли теневая цена равняться нулю? Что это значит? 12. Что является теневыми ценами для двойственной задачи? 13. Всегда ли стоит вводить целочисленные ограничения, чтобы получить целые решения? Есть ли отрицательные последствия введения таких ограничений?
2.	Лабораторная работа №2. Принятие многокритериальных решений методом анализа иерархий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите определение собственного значения и собственного вектора квадратной матрицы. 2. Что такое матрица парных сравнений? С какой задачей связана эта матрица? Каким образом на практике осуществляется построение этой матрицы? 3. Опишите все этапы МАИ и охарактеризуйте их сложность с вычислительной точки зрения. 4. Сформулируйте упрощенный вариант МАИ на основе схемы сравнения с образцом. Какие формулы в этом случае используются? 5. Опишите упрощенный вариант МАИ на основе схемы последовательного сравнения объектов. 6. Каким образом МАИ и упрощенный вариант МАИ можно применять для решения многокритериальных задач? 7. Как выглядит иерархическая структура целей? 8. Каким образом для решения многокритериальной задачи со

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		сложной иерархией целей можно применить МАИ
3	Лабораторная работа №3. Принятие решений в условиях риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается «принятие решения в условиях риска» от «принятия решения в условиях неопределенности»? 2. Преимущества и недостатки дерева решений задачи по сравнению с таблицей возможных исходов? 3. Для чего осуществляется анализ чувствительности решения, принятого в условиях риска? 4. Какие выводы можно сделать из анализа функции «полезности» принятого решения? 5. На каком основании чаще всего строятся гипотезы относительно вероятностей условий, в которых осуществляется принятие решения? 6. Что может служить показателем риска? 7. Сформулировать задачу принятия решения в конфликтных условиях. 8. В чём отличие задачи принятия решения в условиях конфликта от задачи принятия решения в условиях неопределённости и риска.
4	Лабораторная работа №4. Принятие решений в условиях неопределенности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные типы неопределённости. 2. Сформулировать задачу принятия решений в условиях неопределённости. 3. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Лапласа. 4. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Вальда. 5. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Гурвица. 6. Описать процедуру принятия решения на основании критерия Сэвиджа. 7. Почему оптимальные решения, соответствующие различным критериям не совпадают? 8. Описать, как можно уменьшить потери от решения, принимаемого в условиях неопределённости.
5	Лабораторная работа №5. Элементы сетевого планирования и управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое диаграмма Ганта и из каких элементов она состоит? 2. Какие основные виды значков используются на диаграмме Ганта? 3. Какие используются приемы редактирования плана проекта на диаграмме Ганта? 4. Как изменить формат отдельного отрезка диаграммы Ганта? 5. Как изменить формат всех отрезков задач заданного типа диаграммы Ганта? 6. Из каких уровней состоит шкала времени диаграммы Ганта? 7. Какие имеются параметры уровней шкалы времени диаграммы Ганта? 8. Какие задаются параметры нерабочего времени диаграммы Ганта? 9. Что задает макет диаграммы Ганта?

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки

Оценка	Критерии оценивания
	на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: ознакомление с простейшими СППР на примере «MPRIORITY 1.0».

Структура работы. В работе необходимо с использованием СППР решить задачу соответствующую варианту задания.

Оформление индивидуального домашнего задания. Индивидуальное домашнее задание предоставляется преподавателю для проверки в электронном виде. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; описание задачи с выбранными исходными данными и практическая часть; список использованной литературы. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Примеры практических заданий

1. 1. Руководителю фирмы требуется решить, какую программу для бухучета следует приобрести. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

2. Необходимо провести анализ трех школ на предмет их предпочтительности. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

3. Необходимо выбрать из трех кандидатов одного на должность руководителя. Кандидаты оцениваются по критериям: возраст, опыт, образование и личные качества.

4. Отбор лучших претендентов на рабочие места фирмы (предприятия). При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

5. Выбор программного обеспечения для нужд фирмы. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

6. Выбор наилучшей стратегии. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

7. Покупка квартиры, дачи, участка. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

8. Покупка бытового прибора для офисного использования. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

9. Выбор своего будущего рабочего места. При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

10. Покупка автомобиля для предприятия (фирмы). При решении задачи необходимо брать не менее четырех характеристик (критериев) и трех альтернатив.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой таблицы получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой таблицы получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Системы поддержки принятия решений» в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 30 вопросов в течение 40 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 30 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант теста на зачет

Задание #1

Вопрос:

Расширенное определение теории принятия управленческого решения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отождествляет процесс принятия управленческого решения со всем процессом управления
- 2) понимает процесс принятия управленческого решения как выбор наилучшего из множества
- 3) понимает процесс принятия управленческого решения как выбор альтернативы руководителя
- 4) процесс мыслительной деятельности человека

Задание #2

Вопрос:

Решение - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выбор альтернативы
- 2) Результат выбора из нескольких возможных вариантов
- 3) Выбор альтернативы руководителем

4) Процесс мыслительной деятельности человека

Задание #3

Вопрос:

Лицо, принимающее решение несет ответственность за:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) «Непродуманные» решения
- 2) «Моральные» решения
- 3) Решения, принятые в условиях неопределенности и риска
- 4) За все принимаемые им решения

Задание #4

Вопрос:

Цель управленческого решения заключается в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
- 2) Принятии верного управленческого решения
- 3) Достижении поставленных перед организацией целей
- 4) Удовлетворении потребностей сотрудников

Задание #5

Вопрос:

Управленческое решение - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Результат выбора из нескольких возможных вариантов
- 2) Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента
- 3) Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью
- 4) Результат мыслительной деятельности человека

Задание #6

Вопрос:

Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Решение, основанное на суждении
- 2) Интуитивное решение
- 3) Рациональное решение
- 4) Профессиональное решение

Задание #7

Вопрос:

Кто должен собирать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации, для повышения эффективности принимаемого решения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Только руководитель организации
- 2) Специалист, обладающий достаточными знаниями и опытом в области, к которой принадлежит неблагоприятная управленческая ситуация

- 3) Любому сотруднику организации, которому руководитель поручил собрать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации
- 4) Элементы системы менеджмента

Задание #8

Вопрос:

Какова основная задача анализа управленческой ситуации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выявление истинной проблемы организации
- 2) Выявление факторов, влияющих на развитие (изменение) управленческой ситуации
- 3) Уточнение целей организации
- 4) Выявление количественных данных

Задание #9

Вопрос:

Диагностика ситуации позволяет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выявить острые проблемы, которые необходимо решить в первую очередь
- 2) Уточнить цели организации
- 3) Определить эффективность решения той или иной проблемы
- 4) Выявить количественную информацию

Задание #10

Вопрос:

Какие действия выполняются на этапе экспертной оценки основных вариантов управляющих воздействий:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Формирование оценочной системы
- 2) Глубокий анализ ранее отобранных альтернативных вариантов управляющих воздействий
- 3) Определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития
- 4) Формирование критериев оценки

Задание #11

Вопрос:

На каком этапе планируются действия по реализации принятого управленческого решения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) На этапе разработки плана действий
- 2) На этапе контроля реализации плана
- 3) На этапе принятия управленческого решения
- 4) На этапе определения целей

Задание #12

Вопрос:

Каковы цели анализа результата реализации управленческого решения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Выявление новых возможностей организации
- 2) Возможность изменения стратегии организации
- 3) Выявление сильных и слабых мест принятого управленческого решения
- 4) Правильного ответа нет

Задание #13

Вопрос:

Какие виды неопределенности в зависимости от причин ее появления можно выделить в процессе принятия решений?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, внешней среды
- 2) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную
- 3) Количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную, внешней среды
- 4) Только количественную

Задание #14

Вопрос:

Неопределенность при принятии решений может быть устранена полностью или частично:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Единственным способом
- 2) Двумя способами
- 3) Тремя способами
- 4) Пятью способами

Задание #15

Вопрос:

Предметом риска при принятии решений являются ресурсы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- 2) Материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных
- 3) Материальных, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- 4) Только материальные ресурсы

Задание #16

Вопрос:

К объективным факторам, влияющим на риск при принятии решений, относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Инфляция, организация труда, конкуренция, политические и экономические кризисы
- 2) Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы
- 3) Производственный потенциал, инфляция, конкуренция, политические и экономические
- 4) Только политические и экономические факторы

Задание #17

Вопрос:

Выберите неправильный ответ. К основным видам сравнения относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сравнение отчетных показателей с плановыми
- 2) Сравнение плановых показателей с показателями предшествующего периода
- 3) Правильного ответа нет
- 4) Сравнение показателей данного периода с аналогичным периодом прошлых лет

Задание #18

Вопрос:

На каких принципах основывается проведение функционально-стоимостного анализа:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Принцип диалектики
- 2) Принцип функционального подхода
- 3) Принцип динамического подхода
- 4) Принцип балансового подхода

Задание #19

Вопрос:

На каком этапе проведения функционально-стоимостного анализа делают окончательный выбор реализуемых решений:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) На исследовательском этапе
- 2) На рекомендательном этапе
- 3) На этапе внедрения
- 4) На аналитическом этапе

Задание #20

Вопрос:

Что происходит на творческом этапе проведения функционально-стоимостного анализа.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Формирование вариантов выполняемых функций
- 2) Формулирование всех возможных функций объекта
- 3) Выработка предложений по совершенствованию объекта
- 4) Техничко-экономическое обоснование решения

Задание #21

Вопрос:

Сущность какого подхода заключается в установлении нормативов управления по всем подсистемам системы менеджмента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Нормативный подход
- 2) Количественный подход
- 3) Административный подход
- 4) Комплексный подход

Задание #22

Вопрос:

Какой подход определяет пригодность различных методов управления в зависимости от конкретной ситуации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Системный подход
- 2) Ситуационный подход
- 3) Функциональный подход
- 4) Комплексный подход

Задание #23

Вопрос:

На каком принципе основан системный подход:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) «Нейтральный ящик»
- 2) «Белый ящик»
- 3) «Черный ящик»
- 4) «Прозрачный ящик»

Задание #24

Вопрос:

В каком подходе используется метод функционально-стоимостного анализа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В функциональном подходе
- 2) В стоимостном подходе
- 3) Оба ответа верны
- 4) Правильного ответа нет

Задание #25

Вопрос:

Каковы основные задачи прогнозирования:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Выбор метода прогнозирования
- 2) Прогнозирование затрат
- 3) Разработка прогноза рыночной потребности
- 4) Прогнозирование качества готовой продукции (работ, услуг)

Задание #26

Вопрос:

Каковы основные источники информации для прогнозирования:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Статистическая отчетность организации
- 2) Бухгалтерская отчетность организации
- 3) Учредительные документы
- 4) Внутренняя отчетность

Задание #27

Вопрос:

От чего зависит структура прогноза:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Срока, на который он разрабатывается
- 2) От деятельности организации
- 3) От научно-технического развития
- 4) От структуры управления

Задание #28

Вопрос:

Каково основное свойство организации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Имеет одного учредителя
- 2) Всегда имеет линейную организационную структуру
- 3) Имеет иерархическую структуру управления
- 4) Правильного ответа нет

Задание #29

Вопрос:

Какие виды контроля существуют:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Предварительный контроль
- 2) Прогнозируемый контроль
- 3) Текущий контроль
- 4) Заключительный контроль

Задание #30

Вопрос:

Каковы составляющие системы контроля:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Принятие необходимых корректирующих решений
- 2) Выявление отклонений от поставленных организацией целей
- 3) Выявление качественных показателей
- 4) Правильного ответа нет

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
Зачет	65
Не зачет	менее 65

Методические материалы:

1. Ивасенко, А. Г. Разработка управленческих решений : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, Е. Н. Плотникова. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 166 с. : табл., граф. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02783-7

2. Логинов В.Н. Управленческие решения: модели и методы: учеб. пособие / В.Н. Логинов. – М. : Альфа-Пресс, 2011.

3. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие для студентов всех экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев [и др.] ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.

4. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата / А. А. Рудычев; Е. Н. Чижова; С. П. Гавриловская; Р. А. Мясоедов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.

Режим доступа
: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015032413303318800000658544>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой



(Селиверстов Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра экономики и организации производства

Белгород – 2016

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
Профессиональные			
1	ПК-3	Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание предпринимательской деятельности, предпринимательского процесса; виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий информационного бизнеса; тенденции становления и развития информационного бизнеса в России и за рубежом; понятие, виды, основные источники бизнес – информации; ресурсы, возможности и риски технологического предпринимательства; виды, формы страхования, договор страхования; сущность финансово-кредитной, инновационной, инвестиционной деятельности и развития предприятий в сфере технологического предпринимательства; сущность человеческого фактора в предпринимательском процессе; основы защиты информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать компоненты, характеризующие внешнюю и внутреннюю среду предприятия; анализировать специфику различных организационных форм предприятия; анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные. исследовать понятия и классифицировать риски, использовать страхование как защиту от риска; исследовать финансово-кредитную, инновационную, инвестиционную деятельность и развитие предприятий в сфере технологического предпринимательства; анализировать показатели оценки эффективности инвестиционных проектов; исследовать тенденций и перспективы развития предпринимательства в области культуры и искусства, социального и интеллектуального предпринимательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом.
2	ПК-8	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные технологии создания информационного продукта; возможность: источники и методы оценки бизнес-идеи; сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность процесса технологического предпринимательства; методику составления бизнес-плана.

			<p>Уметь: анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.</p>
--	--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	198	2	196
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	126	2	124
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-3: Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Производственная практика
2	Технологическое предпринимательство
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Системы поддержки принятия решений
5	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание предпринимательской деятельности, предпринимательского процесса; виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий информационного бизнеса; тенденции становления и развития информационного бизнеса в России и за рубежом; понятие, виды, основные источники бизнес – информации; ресурсы, возможности и риски технологического предпринимательства; виды, формы страхования, договор страхования; сущность финансово-кредитной, инновационной, инвестиционной деятельности и развития предприятий в сфере технологического предпринимательства; сущность человеческого фактора в предпринимательском процессе; основы защиты информации.	анализировать компоненты, характеризующие внешнюю и внутреннюю среду предприятия; анализировать специфику различных организационных форм предприятия; анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные, исследовать понятия и классифицировать риски, использовать страхование как защиту от риска; исследовать финансово-кредитную, инновационную, инвестиционную деятельность и развитие предприятий в сфере технологического предпринимательства; анализировать показатели оценки эффективности инвестиционных проектов; исследовать тенденций и перспективы развития предпринимательства в области культуры и искусства, социального и интеллектуального предпринимательства.	навыками разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, доклад, экзамен.	Контрольные работы, доклад, курсовая работа, экзамен.	Контрольные работы, курсовая работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое знание учебного материала; иллюстрирует знание специальной литературы с использованием терминов по специальности; демонстрирует содержание курса полностью. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия технологического предпринимательства, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и на дополнительные вопросы. Свободно применяет методику расчетов экономических показателей в сфере технологического предпринимательства для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Обучающийся грамотно и свободно может анализировать и использовать инструментарий технологического предпринимательства для решения профессиональных задач на примере простых, связанных с квалификационной деятельностью, ситуациях. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению эффективности работы и развитию предприятий в сфере технологического предпринимательства	Обучающийся свободно владеет основными методиками и навыками исследования теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства; навыками разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом. Самостоятельно и в полном объеме выполняет экономические расчеты.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями. Знает основные понятия технологического предпринимательства, самостоятельно может изложить теоретические основы дисциплины, необходимые для профессиональной деятельности	Обучающийся может анализировать и использовать инструментарий технологического предпринимательства для решения профессиональных задач на примере простых, связанных с квалификационной деятельностью, ситуациях. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения.	Обучающийся может применить методику и навыки исследования теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства; навыки разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; недостаточно правильно формулирует термины по специальности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария технологического предпринимательства для решения профессиональных задач на примере простых, связанных с квалификационной деятельностью, ситуациях. Осуществляет по установленной методике анализ и расчеты в области технологического предпринимательства, но	Обучающийся имеет навыки исследования теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства; навыки разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных

		допускает ошибки.	технологий решения для управления бизнесом., но допускает ошибки.
--	--	-------------------	---

3.2. Компетенция ПК-8: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Конкурентоспособность электронного предприятия
3	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4	Планирование на предприятии
5	Бизнес-планирование
6	Организация предпринимательской деятельности
7	Основы предпринимательской деятельности
8	Управление жизненным циклом информационных систем
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	современные технологии создания информационного продукта; возможность: источники и методы оценки бизнес-идеи; сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность процесса технологического предпринимательства; методику составления бизнес-плана.	анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства.	навыками взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, доклад, экзамен.	Контрольные работы, доклад, курсовая работа, экзамен.	Контрольные работы, курсовая работа, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия технологического предпринимательства, современные технологии создания информационного продукта; возможность: источники и методы оценки бизнес-идеи; сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность процесса технологического предпринимательства; методику составления бизнес-плана, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>Обучающийся грамотно использует инструментарий технологического предпринимательства для анализа ограничений и перспектив, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследования информационного бизнеса информационного продукта; разработки бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства. Самостоятельно разрабатывает предложения по совершенствованию технологического предпринимательства и применению методики составления бизнес-плана на практике на примере простых профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающимся в целом знает основные понятия технологического предпринимательства, современные технологии создания информационного продукта; возможность: источники и методы оценки бизнес-идеи; сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность процесса технологического предпринимательства; методику составления бизнес-плана, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся грамотно использует инструментарий технологического предпринимательства для анализа ограничений и перспектив, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследования информационного бизнеса информационного продукта; разработки бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства. Самостоятельно разрабатывает предложения по совершенствованию технологического предпринимательства и применению методики составления бизнес-плана на практике на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия, но допускает несущественные неточности.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении основных понятий технологического</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный</p>	<p>Обучающийся имеет навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия;</p>

	предпринимательства, современных технологий создания информационного продукта; возможностей, источников и методов оценки бизнес-идеи; сущности экономической эффективности информационного бизнеса; сущности бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; сущности процесса технологического предпринимательства; методики составления бизнес-плана.	бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства; применять методику составления бизнес-плана.	навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия, но допускает ошибки, допускает неточности.
--	--	---	---

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во.. часов	К-во часов СРС
семестр № 6				
1.	Предпринимательство как важнейший атрибут рыночной экономики.	Исследование содержания предпринимательской деятельности, внутренней и внешней среды предпринимательства	0,5	5
		Исследование предпринимательского процесса и особенностей организации предприятий информационного бизнеса.	0,5	5
2.	Информационный бизнес, информационные технологии.	Анализ тенденций становления и развития информационного бизнеса в России и за рубежом, ограничений и перспектив	0,5	5
		Исследование сущности информационных технологий, проблем и перспектив их использования, изучение источников бизнес-информации.	0,5	5
3.	Информационные ресурсы, продукты, услуги.	Изучение понятия информационных ресурсов, продуктов и услуг. Анализ рынка информационных продуктов и услуг. Исследования понятия и источников бизнес-идеи.	0,5	5

		Анализ качества и конкурентоспособности информационного продукта.	0,5	5
4.	Ресурсы, возможности и риски технологического предпринимательства.	Изучение взаимосвязи между возможностями, ресурсами и рисками.	0,5	5
		Изучение страхования как защиты от риска	0,5	5
5.	Бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства.	Изучения сущности, методов планирования, видов планов, особенностей и структуры бизнес-плана.	0,5	5
		Изучение бизнес-модели как основы построения бизнеса	0,5	5
6.	Процесс технологического предпринимательства.	Исследование процесса выбора предпринимательской идеи, принятия предпринимательского решения, определения бизнес-модели проекта.	0,5	5
		Анализ основных этапов процесса технологического предпринимательства.	0,5	5
7.	Финансово-кредитная, инновационная, инвестиционная деятельность и развитие предприятий в сфере технологического предпринимательства.	Исследование инноваций как основы экономического развития.	0,5	5
		Исследование инвестирования, организации и финансирования в сфере технологического предпринимательства.	0,5	5
8.	Человеческий фактор в предпринимательском процессе.	Изучение предпринимательского склада ума и организации договорной деятельности.	0,25	5
		Изучение коммерческой информации и ее защиты.	0,25	5
9	Расширение границ предпринимательства.	Исследование тенденций и перспектив развития предпринимательства в области культуры и искусства, социального и интеллектуального предпринимательства.	0,5	5
ИТОГО:			8	85

Примерный перечень вопросов для проведения **коллоквиума** по темам представлен ниже.

Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вопросы
семестр № 6			
1.	Предпринимательство как важнейший атрибут рыночной экономики.	Исследование содержания предпринимательской деятельности, внутренней и внешней среды предпринимательства	Назовите объекты, субъекты и цели предпринимательства. Какие факторы внутренней и внешней среды предпринимательства вы знаете? Как классифицируются предприятия информационного бизнеса? Какие компоненты, характеризуют

			внешнюю и внутреннюю среду предприятия? В чем заключается специфика различных организационных форм предприятий?
		Исследование предпринимательского процесса и особенностей организации предприятий информационного бизнеса.	В чем суть предпринимательского процесса? Какие виды информационной деятельности вы знаете? Какие направления деятельности по усовершенствованию информационного бизнеса вы знаете?
2.	Информационный бизнес, информационные технологии.	Анализ тенденций становления и развития информационного бизнеса в России и за рубежом, ограничений и перспектив	Что представляет собой информационный бизнес? Что включает сфера информационного бизнеса?
		Исследование сущности информационных технологий, проблем и перспектив их использования, изучение источников бизнес-информации.	Дайте определение информационной технологии. Какие признаки деления информационных технологий вы знаете? Какие проблемы и перспективы использования информационных технологий в современных условиях вы выделяете как наиболее значимые? Какие информационные системы и информационно-коммуникативные технологии наиболее рациональны для принятия решений и для управления бизнесом? Что такое информационный менеджмент? Какие источники бизнес-информации вы знаете?
3	Информационные ресурсы, продукты, услуги.	Изучение понятия информационных ресурсов, продуктов и услуг. Анализ рынка информационных продуктов и услуг. Исследования понятия и источников бизнес-идеи.	Что включают информационные ресурсы? Дайте понятие информационных ресурсов, продукта и услуги. Как классифицируются информационные услуги? Какие основные виды электронной коммерции вы знаете? Какие составляющие рынка информационных продуктов и услуг вы знаете? Какие методы генерации бизнес-идеи вы знаете? Как осуществляется оценка бизнес идеи? Какие методологические подходы к оценке эффективности информационных систем вы знаете?
		Анализ качества и конкурентоспособности информационного продукта.	Как оценивается качество информационного продукта? Как оценивается конкурентоспособность информационного продукта?
4	Ресурсы, возможности и риски технологического предпринимательства.	Изучение взаимосвязи между возможностями, ресурсами и рисками.	Что такое Баланс ресурсов? Что содержит модель управления ресурсами? Какие основные характеристики рисков вы знаете? Как классифицируются риски? В чем суть механизма управления риском?
		Изучение страхования как защиты от риска	Какие экономические субъекты и объекты на страховом рынке? Какая последовательность страховой сделки? Что содержит договор страхования?
5	Бизнес-модель и бизнес-	Изучения сущности,	Какие методы планирования вы знаете?

	план в сфере технологического предпринимательства.	методов планирования, видов планов, особенностей и структуры бизнес-плана.	Как классифицируются планы? Охарактеризуйте структуру бизнес-плана?
		Изучение бизнес-модели как основы построения бизнеса	В чем отличие бизнес-плана от бизнес-модели? Какие виды бизнес-моделей вы знаете? Какие основные элементы модели технологического предпринимательства вы знаете? Назовите основные подходы к оценке проектов по внедрению ИТ.
6	Процесс технологического предпринимательства.	Исследование процесса выбора предпринимательской идеи, принятия предпринимательского решения, определения бизнес-модели проекта.	Какие факторы, провоцирующие активный поиск предпринимательской идеи вы знаете? За счет каких источников осуществляется процесс накопления идей? Какова технология выбора предпринимательской идеи? Что позволяют методы управления проектом? Что вы понимаете под жизненным циклом проекта? Какие этапы построения бизнес-модели?
		Анализ основных этапов процесса технологического предпринимательства.	Какие этапы процесса технологического предпринимательства вы знаете? Что такое развитие? Какие основные направления экономического развития предприятия вы знаете? Как оценивается экономическое развитие предприятия?
7.	Финансово-кредитная, инновационная, инвестиционная деятельность и развитие предприятий в сфере технологического предпринимательства.	Исследование инноваций как основы экономического развития.	Что такое новшество? Что такое инновация? Чем отличаются новшества от инноваций? Как классифицируются инновации? В чем сущность инновационного процесса? В чем сущность инновационной деятельности? Что такое инновационный потенциал? Какие основные формы организации имеет инновационная деятельность? В чем сущность инновационной политики? Назовите основные этапы инновационного процесса. Назовите основные характеристики венчурного бизнеса. Какие источники финансирования называются бюджетными? Какие источники финансирования относятся к внебюджетным?
		Исследование инвестирования, организации и финансирования в сфере технологического предпринимательства.	Дайте определение инвестиций. Какие существуют принципы оценки инвестиций? Какие методы экономической оценки инвестиций вы знаете? Что такое дисконтирование?
8.	Человеческий фактор в предпринимательском процессе.	Изучение предпринимательского склада ума и организации договорной деятельности.	Что такое предпринимательский склад ума? В чем заключается оппортунистическое поведение? Что регулируют договорные обязательства?
		Изучение коммерческой информации и ее защиты.	Что включает коммерческая информация? Какие выделяют составляющие коммерческой тайны? Какие способы защиты коммерческой

			информации вы знаете?
9	Расширение границ предпринимательства.	Исследование тенденций и перспектив развития предпринимательства в области культуры и искусства, социального и интеллектуального предпринимательства.	В чем особенности предпринимательства в области культуры и искусства? В чем заключается сущность социального предпринимательства? Что такое интеллектуальное предпринимательство?

Для оценивания результатов **коллоквиума** используются следующие критерии

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, в неполном объеме ответил на поставленный вопрос.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – на 3 практическом занятии, 2-я контрольная работа – на 6 практическом занятии. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 25 минут.

Контрольные работы

Контрольная работа 1. Анализ качества и конкурентоспособности информационного продукта.

Работа предполагает исследование и анализ качества и конкурентоспособности информационного продукта и предложение рекомендаций по организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Типовое задания для контрольной работы №1.

Задание 1.

Методические указания для выполнения задания:

Для оценки конкурентоспособности продукции на основе сравнения с показателями конкурента, занимающего наибольшую долю на рынке необходимо: определить набор наиболее важных потребительских и экономических параметров и заполнить конкурентный лист (таб.).

Оценка конкурентоспособности информационного продукта

№	Параметры	$\gamma 1$	$\gamma 2$	Идеал	Ig	α
1	2	3	4	5	6	7
Потребительские параметры						
1				↓		
2				↑		
3			↑↓		
4					
Экономические параметры						
1	Цена информационного продукта, руб.			↓		1

При невозможности явно измерить качественные характеристики продукта следует воспользоваться экспертными оценками

Выбранные показатели необходимо сравнить с аналогичными показателями образца и определить параметрический индекс показателя.

$$I_g = \frac{\gamma_{\phi}}{\gamma_o}$$

Затем следует рассчитать сводный индекс конкурентоспособности по потребительским параметрам по формуле:

$$I_n = \sum_{j=1}^n \alpha_j \cdot I_{nj}$$

Далее необходимо рассчитать сводный индекс конкурентоспособности по экономическим параметрам по формуле:

$$I_{\phi} = \sum_{j=1}^m \alpha_j \cdot I_{\phi j}$$

Окончательный расчет интегрального коэффициента конкурентоспособности товара производится по формуле

$$K = \frac{I_n}{I_{\phi}}$$

Требуется:

1. Выбрать информационный продукт, наиболее востребованный, по вашему мнению, на рынке.
2. Рассмотреть образцы аналогичных информационных продуктов двух ведущих производителей.
3. Заполнить конкурентный лист.
4. Рассчитать коэффициент конкурентоспособности.
5. Сделать выводы по расчету.
6. Определить тип и выбор поставщиков, посредников (оптово-посреднических структур), покупателей-клиентов.
7. Предложить рекомендации по совершенствованию качества и повышению конкурентоспособности информационного продукта.

Контрольная работа 2. Анализ и принятие решений в области технологического предпринимательства.

Работа предполагает аналитическое исследование процесса выбора предпринимательской идеи, принятия предпринимательского решения и выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом.

Обучающемуся предлагается одно из заданий для проведения анализа и формирования выводов.

Типовые задания для контрольной работы №2.

Задание 1.

Проанализируйте три поисковых механизма. Дайте сравнительный анализ этих сайтов.

Задание 2.

Предложите примеры анализа четырех сайтов государственных учреждений. Отличается ли организация сети в государственных учреждениях от традиционной коммерческой организации? Дайте развернутое пояснение.

Задание 3.

Какие из представленных ниже отраслей российской экономики, наиболее благоприятные для внедрения проектов в области технологического предпринимательства:

- топливно-энергетический комплекс;
- черная и цветная металлургия;
- химическая и нефтехимическая промышленность;
- машиностроение;
- лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;
- промышленность строительных материалов;
- пищевая промышленность;
- легкая промышленность;
- фармацевтическая промышленность.

Предложите примеры из исследования сайтов.

Задание 4.

Проведите анализ четырех видов товаров с наибольшими объемами продаж в Интернете. В чем причины успеха коммерческих организаций, торгующих этими товарами в оперативном режиме? Дайте развернутое пояснение.

Задание 5.

Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе, по направлениям технологического предпринимательства и перечислите:

Основные функции предпринимателя.

Особенность производимого информационного товара (услуги).

В чем сложность организации бизнеса?

Задание 6.

1. Сформулируйте основополагающие заявления для рекламного сообщения по любому выбранному информационному продукту, позволяющие позиционировать товар.
2. Определите наиболее подходящий слоган для рекламного сообщения.
3. Напишите текст рекламного сообщения (20–25 строк).
4. Что еще необходимо для успешного продвижения данного информационного продукта на рынке?

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся с учетом научного подхода к проблеме самостоятельно и Обучающийся правильно и креативно выполнил задание, последовательно и аргументировано изложил свое решение. Студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и креативно выполнил задание, последовательно и аргументировано изложил свое решение, последовательно и аргументировано излагал свое решение, но допустил некоторые неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, но слабо аргументировал свое решение и допустил неточности.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено / выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Обучающийся допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение.

Самостоятельная работа студентов является главным условием успешного освоения учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма обучающегося.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в списке рекомендуемой литературы, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментом освоения учебного материала являются основные термины и понятия, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование является обязательным условием овладением курсом.

В «Методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов» представлены методические рекомендации и темы к написанию доклада (реферата) по курсу.

Доклад как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуемые темы для написания реферата

1. Сущность и задачи предпринимательства
2. Эволюция предпринимательства
3. Сущность, задачи и особенности технологического предпринимательства
4. Роль предпринимательства в современной экономике России
5. Сущность, цели и виды современного бизнеса

6. Мотивы предпринимательства
7. Качества предпринимателя
8. Психология предпринимателя
9. Истории преуспевающих предпринимателей
10. Мотивация в предпринимательской деятельности
11. Развитие личности предпринимателя в процессе становления и расширения бизнеса
12. Культура предпринимательской деятельности.
13. Социальная ответственность бизнесмена
14. Особенности развития бизнеса в мире
15. Особенности развития бизнеса в России
16. Будущее малого предпринимательства.
17. Правовая база предпринимательской деятельности
18. Организация работы малого предприятия
19. Предприниматель без образования юридического лица (на патенте).
20. Деловой цикл развития бизнеса
21. Семейное предпринимательство
22. Регистрация, ликвидация предприятий и их организационно - правовые формы
23. Сравнительная характеристика организационно - правовых форм предпринимательской деятельности
24. Критерии размещения предприятия
25. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг
26. Предпринимательство в социальном секторе экономики (сфера образовательных услуг, платные услуги в здравоохранении, культуре, спорте, науке, юриспруденции и т.д.)
27. Факторы внешней и внутренней среды предпринимательства
28. Роль внешней среды в развитии бизнеса
29. Влияние внутренней среды организации на развитие бизнеса
30. Роль рыночной инфраструктуры в формировании благоприятного климата для деятельности предпринимателей
31. Планирование бизнеса
32. Виды деловых стратегий (характеристика конкретной стратегии)
33. Бизнес - план и его роль в организации бизнеса
34. Цели и функции рекламной работы
35. Характеристика отдельных стратегий маркетинга
36. Стратегия бизнеса: сущность, основные виды, методы разработки
37. Цели и основные методы исследования товарного рынка.
38. Концепции маркетинга.
39. Сущность миссии бизнеса
40. Финансовые основы предпринимательства
41. Финансовый менеджмент для осуществления предпринимательских проектов
42. Предпринимательские доходы
43. Эффективность предпринимательской деятельности
44. Оценка финансового положения предприятия
45. Инвестиции: сущность, виды и цели инвестирования

46. Концепция ведения бухгалтерского учета на предприятиях
47. Критерии экономической эффективности бизнеса.
48. Информационное обеспечение бизнеса
49. Информационные потоки и система работы по их упорядочению в целях улучшения организации бизнеса
50. Учётная политика фирмы (предприятия)
51. Специфика отношений бизнесмена и бухгалтера фирмы
52. Налоговые регуляторы предпринимательской деятельности
53. Коммерческая тайна: понятие и формы защиты информации
54. Регулирование отношений с государственной налоговой инспекцией
55. Классификация налогов в предпринимательской деятельности Менеджмент персонала – как ресурс предпринимательства
56. Критерии подбора персонала
57. Методы и формы стимулирования эффективной работы персонала фирмы
58. Культура организации предпринимательской деятельности
59. Конкуренция и её значение для выбора направлений совершенствования предпринимательской деятельности
60. Внутрифирменные конфликты и основные способы их решения (предупреждения)
61. Роль руководителя и подчинённых в бизнесе
62. Организация переговоров по подготовке и заключению коммерческих контрактов
63. Репутация фирмы: формы работы по повышению привлекательности фирмы
64. Культура подготовки и заключения контрактов с партнёрами по бизнесу
65. Виды и оценка предпринимательских рисков
66. Формы и методы обеспечения безопасности бизнеса
67. Предпринимательские риски и учёт их при организации бизнеса: в социальной сфере, в промышленности
68. Пути противодействия недобросовестным конкуренции

Для оценивания выполнения доклада используются следующие критерии

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно исследовал экономическую проблему по предложенному своему варианту, верно оформил, последовательно и аргументировано изложил свою точку зрения, использовал современные источники литературы и статистическую информацию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и правильно исследовал экономическую проблему по предложенному своему варианту, верно оформил, аргументировано изложил свою точку зрения, использовал современные источники литературы и статистическую информацию, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, но не в полном объеме исследовал экономическую проблему по предложенному своему варианту, верно оформил, и аргументировано изложил свою точку зрения, не использовал современные источники литературы и статистическую информацию.
Неудовлетворительно	Обучающийся не смог изложить свою точку зрения, неверно оформил,

	не использовал современные источники литературы и статистическую информацию.
--	--

Курсовая работа. Учебным планом по дисциплине Технологическое предпринимательство предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 36ч.

Курсовая работа выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями к выполнению курсовой работы. В них содержатся требования цель, задачи, структура и содержание основных разделов, к оформлению, рекомендации по написанию, методические материалы по расчету экономических показателей, темы для выполнения теоретической части и задания на практическую часть.

Целью курсовой работы является исследование теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства, закрепление теоретических знаний выработка практических навыков при разработке бизнес – проекта развития предприятия.

Курсовая работа предполагает решение следующих задач:

исследование теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства;

технико-экономическое обоснование проекта;

разработка бизнес – проекта развития предприятия с использованием рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом;

предложение системы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия;

решение задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

выявление резервов повышения эффективности и оценку экономической эффективности проекта с определением эффективности проекта.

Тема курсовой работы – «Технологическое предпринимательство и разработка бизнес – проекта развития». Работа выполняется на основании изучения литературы и методических указаний по выполнению курсовой работы.

Выбор темы курсовой работы – свободный: студент самостоятельно выбирает тему, учитывая, что в рамках учебной группы конкретная тема может быть выбрана только один раз.

Объем курсовой работы – 30-35 страниц. Каждый студент получает специальное задание по выполнению второго раздела работы. Курсовая работа выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. Трудоемкость выполнения курсовой работы 36 часов.

Структура пояснительной записки курсовой работы и трудоемкость ее выполнения.

Введение (актуальность темы исследования, цель и задачи курсовой работы) – (1 час)

Теоретическое исследование по выбранной теме (14 часов). В качестве тем для проведения теоретического исследования могут быть предложены следующие:

1. Введение в предпринимательство как процесс.
 2. Условия для развития предпринимательства.
 3. Источники бизнес-идей: где их находить и как оценивать.
 4. Взаимосвязь между возможностями и ресурсами.
 5. Категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные.
 6. Введение в бизнес-модель. Типология бизнес-моделей.
 7. Взаимосвязь между бизнес-моделью и необходимыми ресурсами для нового бизнеса.
 8. Оценка адекватности и правильности выбора бизнес-модели.
 9. Бизнес-план, executive-summary, презентация компании, elevator pitch.
 10. Бизнес-инкубатор.
 11. Финансовая модель компании как часть бизнес-плана.
 12. Этапы и источники финансирования нового бизнеса.
 13. Взаимосвязь структуры фондов с предпринимательским циклом.
 14. Особенности венчурного финансирования.
 15. Особенности оценки компаний на ранней стадии развития.
 16. Предпринимательский склад ума.
 17. Предпринимательство в области культуры и искусства.
 18. Социальное предпринимательство.
 19. Интеллектуальное предпринимательство и предпринимательское отношение.
 20. Тенденции становления и развития информационного бизнеса в России. Ограничения и перспективы.
 21. Тенденции становления и развития информационного бизнеса за рубежом. Ограничения и перспективы.
 22. Современные технологии создания информационного продукта.
 23. Качество и конкурентоспособность информационного продукта.
 24. Понятие и классификация рисков.
 25. Страхование как защита от риска.
 26. Инвестиционный проект как объект экономической оценки.
 27. Структура инвестиционной сделки.
 28. Заключение контрактов, классификация договоров, условия расторжения.
 29. Коммерческая информация и ее защита.
 30. Экономический рост и развитие предприятия.
- Объем теоретической части – 18 – 20 стр.

Практическая часть включает в себя краткое описание своего бизнес – проекта, потребительскую ценность предлагаемого продукта/услуги (в сравнении с конкурентами), модель бизнеса для реализации, обоснование и расчет экономической эффективности проекта и содержит:

- технико-экономическое обоснование проекта (3 часа);
- выявление резервов повышения эффективности и оценку экономической эффективности проекта с определением эффективности проекта (14 часов)

Заключение (1 час)

Библиографический список (1 час)

Графическая часть: презентация в Microsoft Office PowerPoint (2 часа).

Объем графической части – 5-10 слайдов.

Критерии оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции). Презентация по курсовой работе полная, наглядная и логичная.
Хорошо	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания, но допускает незначительные неточности. Презентация по курсовой работе полная, наглядная и логичная, однако имеющая незначительные неточности.
Удовлетворительно	задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания, но допускает неточности. Презентация по курсовой работе исчерпывающая, однако имеющая недостатки в области логики построения и наглядности подачи.
Неудовлетворительно	задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы. Презентация по курсовой работе отсутствует или имеет существенные недочеты в области логики построения и наглядности подачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача или задание). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономика организации

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тенденции становления и развития информационного бизнеса.
2. Общая структура и краткое содержание бизнес-плана.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов/
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
2. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.
3. Предпринимательский процесс.
4. Виды информационной деятельности.
5. Особенности организации предприятий информационного бизнеса.
6. Тенденции становления и развития информационного бизнеса.
7. Сущность информационных технологий.
8. Проблемы и перспективы использования информационных технологий.
9. Сущность информационного менеджмента.
10. Взаимосвязь информационных систем с информационными технологиями.
11. Источники бизнес-информации.
12. Понятие информационных ресурсов, продукта и услуги.
13. Рынок информационных продуктов и услуг.
14. Электронная коммерция. Основные виды и классификация.
15. Качество и конкурентоспособность информационного продукта.
16. Понятие, источники и методы оценки бизнес-идеи.
17. Экономическая эффективность информационного бизнеса.
18. Взаимосвязь между возможностями и ресурсами.
19. Категории ресурсов.
20. Баланс ресурсов и возможностей. Ресурсная стратегия.
21. Понятие и классификация рисков.
22. Мобилизация ресурсов и уменьшение рисков нового бизнеса.
23. Страхование как защита от риска.
24. Виды, формы страхования.

25. Страховой рынок.
26. Содержание договора страхования.
27. Сущность и методы планирования.
28. План предприятия, его разработка и оценка.
29. Общая структура и краткое содержание бизнес-плана.
30. Бизнес-модель как основа построения бизнеса
31. Выбор предпринимательской идеи.
32. Принятие предпринимательского решения.
33. Сущность и структура проекта. Основы управления проектами.
34. Определение бизнес-модели проекта.
35. Основные этапы процесса технологического предпринимательства.
36. Организация и финансирование в сфере технологического предпринимательства.
37. Инновации как основа экономического развития.
38. Инвестиции, их классификация, основы инвестиционной деятельности.
39. Предпринимательский склад ума.
40. Договорная деятельность.
41. Коммерческая информация и ее защита.
42. Предпринимательство в области культуры и искусства.
43. Социальное предпринимательство.
44. Интеллектуальное предпринимательство.

Типовые задачи и задания к экзамену

Задание 1.

Решите задачу. Руководство фирмы намеревается вкладывать деньги в производство информационного продукта с ожидаемой суммой поступлений в размере 116 млн руб. через 4 года. Для обеспечения производства потребуются среднегодовые затраты без амортизационных отчислений в сумме с налогами и платежами, отнесенными на финансовые результаты, и налогом на прибыль 5 млн руб. Капитальные вложения в сумме за весь период инвестирования составляют 60 млн руб. Норма дисконта определена в размере 11% в год. Рассчитать чистый доход от проекта за 4 года.

Задание 2.

Решите задачу. Рассчитать индекс дисконтированной доходности, если чистый дисконтированный эффект ожидаемого предприятия в области технологического предпринимательства равен 23,71 млн руб. Срок эксплуатации инвестиций рассчитан на 4 года. Ожидаемая сумма поступлений от проекта равна 116 млн руб. через 4 года. Общие затраты за весь период эксплуатации инвестиций составят 20 млн руб. Капитальные вложения в сумме за весь период инвестирования равны 60 млн руб. Норма дисконта определена в размере 11% в год.

Определить, сколько нужно вложить средств в инвестирование проекта в настоящее время, чтобы через 7 лет иметь 35 ден. ед. при 10%-ной норме доходности инвестиций.

Задание 3.

Выберите продукт в сфере технологического предпринимательства. Обоснуйте организационно-правовую форму предпринимательской структуры

для его производства.

Задание 4.

Укажите, для какой из организационно-правовых форм предпринимательской деятельности присущи следующие недостатки: риск потери личного имущества, личная ответственность за действия других учредителей, расхождение интересов участников, отказ в получении информации о коммерческой тайне, проблемы выхода из числа учредителей.

Задание 5.

Дайте определение коммерческой тайны. Составьте перечень сведений, не подлежащих разглашению на предполагаемом предприятии в сфере технологического предпринимательства.

Задание 6.

На основе положений, регулирующих предпринимательскую деятельность (ГК РФ, часть I), проведите сравнительный анализ деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица и заполните таблицу.

Форма предпринимательской деятельности	Права	Обязанности	Мера ответственности
Индивидуальный предприниматель			
Юридическое лицо			

Задание 7.

Приведите примеры технологического предпринимательства в области следующих видов деятельности:

- 1) производственная;
- 2) коммерческая;
- 2) финансовая;
- 4) посредническая;
- 5) страховая деятельность.

Задание 8.

Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности в области технологического предпринимательства.

Задание 9.

Вы руководитель компании по предоставлению услуг сотовой связи. В связи с высокой конкуренцией, Вы принимаете решение ввести минимальные тарифы для своих абонентов. Для получения наибольшей прибыли Ваши аналитики предлагают с каждой минуты разговора снимать на три копейки больше чем указано в тарифах, в итоге расход одного абонента не значителен и незаметен, а в масштабах компании выходит существенная прибыль. Как Вы поступите и почему?

Задание 10.

Решите задачу. Фирма собирается приобрести новую компьютерную систему. Издержки на ее покупку и установку составят 12000 долларов. Ожидается, что система способна снизить административные издержки на 2000 долларов. Срок службы системы 8 лет. Фирма считает, что инвестиции оправданы, если они окупятся в течение 4 лет. Оцените этот проект с точки зрения критерия срока окупаемости проекта.

Задание 11.

Ваш главный конкурент сбросил цены на 20%. Два месяца назад конкурент куплен новыми собственниками. Месяц назад в эту компанию назначен новый генеральный директор.

Что это может быть:

- а. Ценовая война
- б. Избавление от запасов
- в. Новые цены в отрасли
- г. Временное снижение цен
- д. Сезонный фактор

Обоснуйте свои ответы.

Задание 12.

Опрос покупателей информационного продукта, проведенный в прошлом месяце для изучения интенсивности потребления, дал следующие результаты:

- никогда не покупал его ранее -4%
- я купил его в первый раз -3%
- я купил его во второй раз -7%
- я купил его в третий раз -12%
- я покупал его более трех раз -74%

Задание 13.

На основании представленной информации можно прийти и к заключению, что рассматриваемый информационный продукт находится на следующей стадии жизненного цикла:

- а. стадия выхода на рынок;
- б. стадия роста;
- в. стадия насыщения (зрелости);
- г. стадия упадка
- д. стадия юности

Обоснуйте свой ответ.

Задание 14.

На предприятии, функционирующем в сфере не связанной с технологическим предпринимательством предлагается разрабатывать информационный продукт. В связи с этим:

- 1) выявите возможные виды предпринимательской активности ;

2) охарактеризуйте последовательность действий для реализации отдельных видов предпринимательской активности;

3) дайте оценку риска.

Задание 15.

Предприятие имеет фиксированные расходы в размере 2000 денежных единиц и переменные расходы в расчете на единицу товара 16,66 денежных единиц. Цена товара – 50 денежных единиц. Определите точку безубыточности.

Задание 16.

Какие из перечисленных ниже событий подпадают под понятие финансовых рисков?

1. Ликвидация филиала компании; 2. Сокращение объема производства в результате оговоренных событий; 3. Потеря работы (для физических лиц); 4. Смена руководства предприятия; 5. Банкротство; 6. Непредвиденные события; 7. Неисполнение договорных обязательств; 8. Понесенные застрахованным лицом судебные расходы; 9. Падение уровня реальных доходов работника; 10. Нанесение вреда здоровью работника; 11. Скачок курса валюты.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение и навыки свободно выполнять практические задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
хорошо	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний, умений и навыков по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
удовлетворительно	Обучающийся знаком с основной литературой, рекомендованной программой, обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением практических заданий, допустил погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладает, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении программой практических заданий.

Методические материалы:

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бухонова С. М. Инвестиционная стратегия предприятия : учеб. пособие для студентов специальности 080105 – Финансы и кредит / С. М. Бухонова, Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 217 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014082811573289800000657708>
 3. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39656>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Гавриловская С.П. Информационные системы в экономике: учебное пособие / С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 193 с.
 5. Мясоедов Р.А. Офисные информационные технологии: учеб. пособие / Р.А. Мясоедов, С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 241 с.
 6. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18804>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
 8. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Утверждение ФОС с изменениями на 2017/2018 учебный год

Методические материалы:

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передерьев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бухонова С. М. Инвестиционная стратегия предприятия : учеб. пособие для студентов специальности 080105 – Финансы и кредит / С. М. Бухонова, Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 217 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014082811573289800000657708>
3. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39656>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гавриловская С.П. Информационные системы в экономике: учебное пособие / С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 193 с.
5. Мясоедов Р.А. Офисные информационные технологии: учеб. пособие / Р.А. Мясоедов, С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 241 с.
6. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18804>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
8. Технологическое предпринимательство: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.05 – Бизнес-информатика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 22 с.
9. Технологическое предпринимательство: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.05 – Бизнес-информатика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 22 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016110216292379300000658736>
10. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 173 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

Заведующий кафедрой _____



Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

Методические материалы:

1. Демура Н.А. Операционный и производственный менеджмент: учеб. пособие: практикум. / Н.А. Демура, В.В. Выборнова — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 92 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018020510110295700000653584>
2. Демура, Н.А. Технологическое предпринимательство: учеб. пособие. / Н. А. Демура — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 173 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072510203694900000651332>
3. Сухорукова М.В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов: учебное пособие / Сухорукова М.В., Тябин И.В.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 123— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39549>
4. Сухорукова М.В. Предпринимательство в области мобильных приложений и облачных сервисов: учебное пособие / Сухорукова М.В., Тябин И.В.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 43— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73708>
5. Технологическое предпринимательство: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.05 – Бизнес-информатика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 22 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016110216292379300000658736>
6. Технологическое предпринимательство: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.05 – Бизнес-информатика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 22 с.
7. Технологическое предпринимательство: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления бакалавриата 38.03.05 – Бизнес-информатика / сост.: Н.А. Демура. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 37 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018050413305936300000657984>
8. Учебно-методическое пособие по дисциплине Коммерческая деятельность организаций в инфокоммуникациях: учебно-методическое пособие / — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. 32— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61486>

Заведующий кафедрой _____

Ю. Селиверстов

Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
предприятия

направление подготовки:
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профили):
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Бухгалтерского учета и аудита

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» (АиДФХДП).

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (О.Б. Бендерская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (Н.А. Слабинская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » сентября 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 15 » сентября 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-5	Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные источники и показатели для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его ИТ-инфраструктуры; – основные методы проведения экономического анализа и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его деятельности и ИТ-инфраструктуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; – критерии эффективности принимаемых управленческих решений; – стандарты и методики аналитического обоснования управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать финансовое состояние и эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия; – использовать результаты проведенного анализа для разработки регламентов управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обобщения результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценки эффективности управления.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	20	2	18
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	196	2	194
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	124	2	122
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-5: проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	ИТ-инфраструктура предприятия
2	Учебная практика
3	Производственная практика
4	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5	Организация инвестиционной деятельности
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Экономическая безопасность
8	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	информационные источники и показатели для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его ИТ-инфраструктуры; основные методы проведения экономического анализа и диагностики.	интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его деятельности и ИТ-инфраструктуры.	методикой анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Тест, экзамен	Задачи, курсовая работа, экзамен	Задачи, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Знает в деталях содержание бухгалтерской финансовой отчетности и другие источники информации для АиДФХДП; знает формулы и экономический смысл всех основных показателей обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его ИТ-инфраструктуры; все основные формализованные и неформализованные методы проведения экономического анализа и диагностики и области их применения.	Умеет свободно интерпретировать результаты обследования предприятия и предлагать мероприятия по совершенствованию его деятельности и ИТ-инфраструктуры даже в нестандартных ситуациях.	Уверенно владеет методикой анализа и диагностики всех существенных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия на уровне решения нестандартных задач анализа.
Хорошо (базовый уровень)	Знает содержание бухгалтерской финансовой отчетности и информационные источники анализа ИТ-инфраструктуры; формулы и экономический смысл основных показателей обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его ИТ-инфраструктуры; достаточный набор	Умеет интерпретировать результаты обследования предприятия и предлагать мероприятия по совершенствованию его деятельности и ИТ-инфраструктуры в стандартных ситуациях.	Уверенно владеет методикой анализа и диагностики всех существенных аспектов финансово-хозяйственной деятельности предприятия на уровне решения стандартных задач.

	методов проведения экономического анализа и диагностики стандартных ситуаций. Если допускает ошибки, то несущественные.		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Поверхностно знает информационные источники и показатели для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его ИТ-инфраструктуры; допускает ошибки в формулах и по некоторым показателям не может пояснить их экономический смысл; знает не все основные методы проведения экономического анализа и диагностики. Уровень ошибок – существенный, но некритичный	В целом умеет интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его деятельности и ИТ-инфраструктуры, но испытывает затруднения с предложением адекватных мероприятий.	Недостаточно уверенно владеет методикой анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Компетенция ПК-7: Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Системы поддержки принятия решений
4	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
5	Документирование управленческой деятельности
6	Документооборот на предприятии
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8	Организация инвестиционной деятельности
9	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
10	Информационные системы управления производственной компанией
11	Автоматизированные информационные технологии в экономике
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление стоимостью компании
15	Управление проектами

На стадии изучения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; критерии эффективности принимаемых управленческих решений; стандарты и методики аналитического обоснования управленческих решений.	прогнозировать финансовое состояние и эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия; использовать результаты проведенного анализа для разработки регламентов управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	приемами обобщения результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценки эффективности управления.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Тест, экзамен	Курсовая работа, экзамен	Задачи, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Детально знает этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; досконально знает состав и сущность критериев эффективности принимаемых управленческих решений; подробно знает весь набор изучаемых стандартов и методик аналитического обоснования управ-	Умеет делать подробный достоверный прогноз финансового состояния и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия; использовать результаты проведенного анализа для самостоятельной разработки регламентов управления процессами	Свободно владеет и творчески комбинирует приемы обобщения результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценки эффективности управления.

	ленческих решений.	жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	
Хорошо (базовый уровень)	Знает этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры, необходимые критерии эффективности принимаемых управленческих решений, может делать незначительные ошибки при определении их сущности; знает стандарты и методики аналитического обоснования управленческих решений, описывает их с небольшими неточностями.	Умеет в общих чертах достоверно прогнозировать финансовое состояние и эффективность хозяйственной деятельности предприятия; использовать результаты проведенного анализа для разработки регламентов управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий под руководством преподавателя или в команде.	Уверенно владеет стандартными приемами обобщения результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценки эффективности управления.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает большинство, но не все этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; с не критичными ошибками описывает критерии эффективности принимаемых управленческих решений; знает не все изученные стандарты и методики аналитического обоснования управленческих решений.	Умеет лишь в общих чертах прогнозировать финансовое состояние и эффективность хозяйственной деятельности предприятия и допускает при этом ошибки; нуждается в контроле при разработке регламентов управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, но может это делать под руководством преподавателя или в команде.	Недостаточно уверенно владеет стандартными приемами обобщения результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценки эффективности управления, допускает не критичные ошибки при их применении.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме решения задач и тестов, а также в форме защиты курсовой работы.

Практические занятия. Задачи, задания и тесты на практических занятиях выполняются по сборнику задач и тестов по дисциплине.

Задачи. Задачи на практических занятиях студенты решают у доски и на местах. Условия задач приведены в конце глав основного учебника по дисциплине.

Типовые задачи

Задача 1. Используя представленные в таблице данные бухгалтерской отчетности предприятия, заполните таблицу полностью. Затем:

- а) проанализируйте динамику составляющих оборотных активов;
- б) оцените структуру оборотных активов и ее динамику.

Показатель	Значение, тыс. руб.		Абсолютное изменение, тыс. руб.	Удельный вес, %		Темп прироста, %
	На начало Года	На конец года		На нача- ло года	На ко- нец го- да	
Оборотные активы						
Запасы, в том числе:	5600	6000				
Дебиторская задол- женность, в том числе:						
долгосрочная	30	65				
краткосрочная	210	200				
Финансовые вложения	45	50				
Денежные средства и денежные эквиваленты	120	138				
Итого оборотные акти- вы:				100	100	

Задача 2. Сгруппируйте оборотные активы из таблицы к заданию 1 по степени ликвидности и дайте оценку структуры оборотных активов с точки зрения их ликвидности и ее динамики.

Задача 3. Используя данные задания 1 и информацию о том, что выручка за год составила 25000 тыс. руб.:

- а) рассчитайте показатели оборачиваемости всех оборотных активов в оборотах и в днях и дайте их оценку;
- б) оцените вклад каждого элемента оборотных активов в продолжительность оборота всех оборотных активов и дайте оценку.

Критерии оценивания решения задач

Оценка	Критерии оценивания
5	Задача решена в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи и сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задача решена, полученный ответ соответствуют правильным решениям, но не вполне точен. Студент правильно использовал методику решения задачи и сформулировал достаточные выводы.
3	Задача решена, но часть результатов не соответствуют правильным решениям. Студент не во всем правильно использовал методику решения задачи и сформулировал только отдельные выводы (или не все выводы верны).
2	Задача не решена или полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задачи. Выводы неверны или отсутствуют.

Тесты. Тесты предназначены для быстрой проверки знаний студентов на практических занятиях. Тесты по всем разделам курса приведены в сборнике задач и тестов по дисциплине.

Типовые тестовые задания

В приведенных тестовых заданиях – один правильный ответ. Он подчеркнут.

1. Что из перечисленного не выражает финансовые результаты предприятия:
 - а) выручка от продаж;
 - б) валовая прибыль;
 - в) окупаемость затрат;
 - г) чистый денежный приток;
 - д) уменьшение собственного капитала;
 - е) непокрытый убыток.
2. Чистая прибыль отчетного периода отражается:
 - а) в балансе;
 - б) отчете о финансовых результатах;
 - в) отчете о движении денежных средств.
3. Понятия «валовая прибыль» и «маржинальная прибыль» означают одно и то же:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Может ли прибыль от продаж быть больше валовой прибыли:
 - а) да;
 - б) нет.
5. Может ли прибыль до налогообложения быть меньше прибыли от продаж:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Какой показатель наиболее точно отражает экономический эффект от ведения хозяйственной деятельности:
 - а) валовая прибыль;
 - б) прибыль от продаж;
 - в) прибыль до налогообложения;
 - г) чистая прибыль.
7. От какого из перечисленных факторов прибыль от продаж не зависит:
 - а) физический объем продаж продукции;
 - б) структура продукции;
 - в) цены на продукцию;
 - г) уровень производственных затрат на единицу продукции;
 - д) налог на прибыль.
8. Если прирост прибыли от продаж обеспечен только ростом цен, это свидетельствует:
 - а) о высоком качестве прибыли;
 - б) низком качестве прибыли.
9. Окупаемость затрат рассчитывается как отношение:
 - а) выручки к себестоимости;

- б) прибыли к себестоимости;
- в) себестоимости к выручке;
- г) себестоимости к прибыли;
- д) прибыли к сроку окупаемости.

10. По какому из показателей прибыли целесообразно рассчитывать рентабельность собственного капитала организации:

- а) валовая прибыль;
- б) прибыль от продаж;
- в) прибыль до налогообложения;
- г) чистая прибыль.

Критерии оценивания результатов теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил не менее половины тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил менее половины тестовых заданий.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями к ее выполнению.

Тема курсовой работы одинакова для всех обучающихся: «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Многовариантность обеспечивается использованием данных разных предприятий. Электронная база данных, которую готовит ведущий преподаватель по дисциплине, содержит 20-25 вариантов (данные бухгалтерской финансовой отчетности реальных предприятий) и ежегодно обновляется.

Целью курсовой работы является углубление теоретических знаний и формирование у студентов практических навыков чтения бухгалтерской отчетности и проведения экономического анализа и диагностики всех основных аспектов хозяйственной деятельности промышленных предприятий.

В соответствии с заданиями работы студенты проводят анализ финансового состояния предприятия (анализ состояния капитала и активов; ликвидности баланса и платежеспособности; оценку скорости оборота средств и ее влияния на финансовое состояние предприятия; анализ обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами и оценку уровня его финансовой устойчивости); анализ финансовых результатов (анализ состава, структуры и динамики прибылей и убытков; анализ показателей рентабельности; анализ условий безубыточности); производственный анализ (анализ продукции и ее себестоимости; оценку эффективности использования производственных ресурсов предприятия).

Объем курсовой работы – 25-30 страниц формата А4 без учета приложений.

Курсовая работа включает следующие элементы:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.
Финансовый анализ.
Производственный анализ.
Заключение.
Список использованных источников.
Приложение.

Во введении к курсовой работе указываются цели выполняемой работы, укрупненно перечисляются задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей, и делается указание на объект исследования (исследуемое предприятие). Объем введения – до 2 страниц.

Основная часть работы выполняется в соответствии с заданием, приведенным в методических указаниях. Результаты расчетов оформляются аналитическими таблицами. Таблицам должно предшествовать краткое теоретическое описание задач анализа, для решения которых используются содержащиеся в них показатели. В комментариях к таблицам студентам необходимо вначале дать оценку полученных значений показателей (по уровню показателей и по их соответствию установленным нормативам), а затем сделать выводы о динамике их изменения. Кроме того, следует указать возможные причины, обусловившие такие результаты, и пояснить влияние полученных результатов на финансовое состояние, финансовые результаты или иные характеристики предприятия.

Расчет аналитических показателей в работе должен проводиться студентами в соответствии с порядком, определенным на занятиях и в основном учебном пособии по дисциплине.

Заключение к работе должно содержать обобщение результатов анализа по трем основным направлениям: финансовое состояние, финансовые результаты и эффективность основной деятельности. Также студентам следует сделать оценку тенденций развития предприятия в течение исследованного периода и прогноз его развития в ближайшем будущем. Кроме того, в заключении делаются выводы о выполнении поставленных во введении задач и о достижении целей работы. Объем заключения – 2-3 страницы.

В списке использованных источников перечисляются фактически использованные при выполнении курсовой работы литературные источники, в том числе в обязательном порядке – основное учебное пособие по дисциплине, а также Интернет-источники.

В приложение включают распечатку исходных данных к работе.

Защита курсовой работы проходит в форме собеседования по представленным в ней материалам. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины.

Примерные вопросы по защите курсовой работы

1. По аналитическому балансу опишите состояние активов предприятия в отчетном году.
2. По аналитическому балансу поясните, как в динамике изменилось состояние капитала предприятия.
3. Перечислите и поясните смысл нормативов, установленных для коэффициентов структуры капитала.
4. Что означает отрицательное значение коэффициента обеспеченности оборотных активов СОС?
5. Поясните, как Вы определили тип финансовой устойчивости предприятия по расчетам в работе.
6. По данным таблицы перечислите основные причины замедления (ускорения) оборачиваемости оборотных активов?
7. По данным таблицы поясните: экономия или перерасход средств произошла (произошел) в отчетном году по сравнению с прошлым из-за замедления (ускорения) их оборачиваемости. Как это повлияло на изменение финансового состояния предприятия?
8. По данным таблицы опишите состав и структуру финансовых результатов предприятия в отчетном году.
9. По данным таблицы перечислите основные факторы улучшения (ухудшения) финансовых результатов предприятия в отчетном году по сравнению с предыдущим.
10. По графику безубыточности покажите, за счет каких факторов можно снизить порог безубыточности.
11. Как рассчитывается фондоотдача и каков смысл данного показателя?
12. Поясните, из-за чего снизилась (повысилась) в динамике среднегодовая выработка одного работника.
13. По данным о структуре затрат на производство поясните, каков его характер.
14. Дайте оценку изменению в динамике уровня затрат на рубль продукции.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание курсовой работы выполнено полностью. Теоретические описания решенных задач сформулированы четко, кратко и по существу. Расчеты выполнены правильно, с достаточной точностью. По их результатам сделаны достоверные обоснованные развернутые выводы. В заключении к работе выполнено обобщение результатов и сделан подробный прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа. Работа оформлена аккуратно и грамотно, в полном соответствии с требованиями методических указаний. Студент дает верные и исчерпывающе полные ответы на вопросы.
4	Задание курсовой работы выполнено полностью. Теоретические описания решенных задач достаточно полные и сформулированы грамотно. Расчеты с небольшими исключениями выполнены правильно. По их результатам сделаны достаточные достоверные

Оценка	Критерии оценивания
	выводы. В заключении к работе выполнено обобщение результатов и сделан общий прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа. Работа оформлена достаточно аккуратно и грамотно, в соответствии с требованиями методических указаний. Студент дает верные и достаточные ответы на вопросы.
3	Задание курсовой работы выполнено полностью. Теоретические описания решенных задач – неполные или недостаточно четкие. Расчеты содержат ошибки. По их результатам сделаны недостаточно обоснованные и не всегда верные выводы. Иногда выводы подменены пересказом полученных результатов. В заключении к работе обобщение результатов проведено не полностью или с отдельными ошибками; прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа неточен. Работа оформлена недостаточно аккуратно и грамотно, но в основном в соответствии с требованиями методических указаний. Студент отвечает на вопросы с некритичными ошибками и неточностями.
2	Задание курсовой работы выполнено не полностью. Теоретические описания решенных задач – недостаточные и не четкие. Расчеты содержат многочисленные ошибки. По их результатам сделаны недостоверные выводы, или выводы отсутствуют. В заключении к работе не проведено обобщение результатов и не выполнен прогноз относительно дальнейшей динамики развития объекта анализа. Работа оформлена неаккуратно и неграмотно, не в соответствии с требованиями методических указаний. Студент не дает ответы или дает неправильные ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После проверки ответа на вопросы билета преподаватель может задавать студенту дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и задач по билетам находится в закрытом для студентов доступе.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством, решающим в оценке учебных достижений студента.

**Типовой вариант экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра Бухгалтерского учета и аудита

Дисциплина Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Направление Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие экономического анализа, его объекты, предмет и субъекты. Связь экономического анализа с другими науками.
2. Анализ состава, структуры и динамики источников финансирования активов; коэффициенты структуры капитала.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____ протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (О.Б. Бендерская)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Е. В. Арская)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Место АДФХДП в системе видов экономического анализа.
2. Предмет, объект и субъекты АДФХДП.
3. Задачи АДФХДП и его роль в управлении финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Сущность диагностики деятельности предприятия.
4. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности предварительного и последующего АДФХДП.
5. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности внешнего и внутреннего АДФХДП.
6. Категории субъектов внешнего и внутреннего АДФХДП.
7. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности комплексного и тематического АДФХДП.
8. Разновидности АДФХДП. Характеристика и особенности сплошного и выборочного АДФХДП.
9. Разновидности АДФХДП по методам проведения.
10. Разновидности АДФХДП по методикам проведения.
11. Разновидности АДФХДП по исследуемым подсистемам предприятия.
12. Система анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
13. Методика АДФХДП.
14. Процессы финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его подсистемы. Разделы АДФХДП.
15. Бухгалтерская финансовая отчетность как важнейший информационный источник АДФХДП.
16. Неформализованные методы экономического анализа.
17. Формализованные методы экономического анализа.
18. Понятие, задачи и разделы финансового анализа.
19. Финансовое состояние предприятия: понятие, факторы формирования и проявления.
20. Понятие и назначение аналитического баланса.
21. Анализ состояния источников капитала предприятия.
22. Анализ состояния активов предприятия.
23. Оценка обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами.
24. Оценка финансовой устойчивости предприятия по обеспеченности запасов источниками финансирования.
25. Анализ и оценка ликвидности баланса предприятия.

26. Оценка коэффициентов платежеспособности предприятия.
27. Анализ оборачиваемости средств и ее влияние на финансовое состояние предприятия.
28. Механизм формирования конечного финансового результата предприятия.
29. Анализ состава, структуры и динамики прибылей (убытков).
30. Анализ использования прибыли и оценка перспектив экономического роста.
31. Система показателей рентабельности предприятия.
32. Аналитический способ определения условий безубыточности и запаса финансовой устойчивости предприятия.
33. Графический способ определения условий безубыточности и запаса финансовой устойчивости предприятия.
34. Оценка финансовой устойчивости предприятия с учетом запаса безубыточности.
35. Понятие и состав задач производственного анализа.
36. Анализ продукции по объему и структуре.
37. Анализ качества производимой продукции.
38. Анализ ритмичности процессов производства и продаж продукции.
39. Понятие факторов производства и задачи их анализа.
40. Анализ материальных ресурсов производства.
41. Оценка структуры и технического состояния основных фондов предприятия.
42. Анализ использования основных фондов предприятия.
43. Анализ трудовых ресурсов предприятия.
44. Анализ уровня оплаты труда и использования фонда оплаты труда.
45. Анализ состояния информационных ресурсов предприятия
46. Анализ эффективности использования информационных ресурсов предприятия
47. Понятие себестоимости. Задачи и показатели анализа себестоимости продукции.
48. Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции.
49. Анализ затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям.
50. Система показателей эффективности и интенсификации производства.
51. Понятие и классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия.
52. Понятие и составляющие технико-организационного уровня предприятия.
53. Оценка научно-технического уровня производства и его развития.
54. Анализ уровня организации производства и труда.
55. Анализ уровня управления хозяйственной деятельностью предприятия.
56. Диагностика ИТ-инфраструктуры предприятия

Задача

По данным таблицы определите затраты на один рубль продукции за 1-й и 2-й год. Дайте оценку динамике показателя.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Выручка	тыс. руб.	40045	63141
Оплата труда с начислениями	тыс. руб.	4064	5475
Материальные затраты	тыс. руб.	21180	40135
Амортизация	тыс. руб.	902	1204

Задача

По данным таблицы оцените динамику показателей эффективности

использования материальных ресурсов и их относительную экономию (перерасход) во втором году по сравнению с первым.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Объем продукции в сопоставимых ценах	тыс. руб.	40045	63141
Материальные затраты в сопоставимых ценах	тыс. руб.	21180	40135

Задача

По бухгалтерскому балансу определите величину собственных оборотных средств и тип финансовой устойчивости предприятия на начало и на конец отчетного года. Дайте оценку изменениям.

Задача

По отчету о финансовых результатах определите затраты на 1 руб. продукции и окупаемость затрат предприятия за отчетный и предыдущий годы. Дайте оценку изменениям.

Задача

По данным таблицы оцените техническое состояние основных фондов предприятия и его динамику.

Показатель	Единица измерения	1-й год	2-й год
Среднегодовая первоначальная стоимость основных фондов	тыс. руб.	6591	10258
Амортизация	тыс. руб.	902	2104

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета, в том числе обозначил их место в общей системе знаний по дисциплине. Студент формулирует самостоятельные обоснованные и аргументированные суждения. Студент правильно решил задачу в билете, при этом правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал достоверные, полные и обоснованные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент в достаточном объеме ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом; ошибки при описании теории отсутствуют. Студент решил задачу в билете с небольшими неточностями, но в целом он знает методику решения задачи и сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретические вопросы билета недостаточно полно и с неточностями. Студент не вполне владеет теоретическим материалом; присутствуют ошибки при описании теории. Студент решил задачу в билете не полностью, он недостаточно владеет методикой ее решения и сформулировал неполные и недостаточно обоснованные выводы. При ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения и допускает ошибки.
2	Студент ответил на теоретические вопросы билета лишь частично и с существенными ошибками. Студент продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний. Студент не решил задачу в билете, он не владеет методикой ее решения. При

Оценка	Критерии оценивания
	ответах на дополнительные вопросы испытывает существенные затруднения и допускает много ошибок.

Методические материалы:

1. Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов: учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 452 с.
2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с.
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с. – Режим доступа:
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014100813023477900000659515>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

(Арская Е.В.)
ФИО

Исключить из раздела «Методические материалы» следующий пункт:

- Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности на предприятии промышленности строительных материалов: учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 452 с.

Включить в раздел «Методические материалы» следующие пункты:

- Бендерская, О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 461 с.
- Бендерская О.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов всех форм обучения. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. – 461 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017071412125394400000653330>
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: сборник задач и тестов для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016. – 132 с.
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: сборник задач и тестов для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016. – 132 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016120712582665700000651570>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

(Арская Е.В.)
ФИО

Исключить из раздела «Методические материалы» следующие пункты:

- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с.
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 26 с. – Режим доступа:
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014100813023477900000659515>

Включить в раздел «Методические материалы» следующий пункт:

- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения направления 38.03.05 – Бизнес-информатика профиля «Технологическое предпринимательство» / сост. О.Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 28 с. – Режим доступа:
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018060209251639300000651216>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. И.А. Кузнецова (ученая степень и звание, подпись) И.А. Кузнецова (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные		
ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий. Уметь: использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий. Владеть: навыками применения современных стандартов и методик, а также разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	20	2	18
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	196	2	194
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание			
Другие виды самостоятельной работы	124	2	122
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы» компетенция формируется следующими этапам

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	Использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	Навыками применения современных стандартов и методик, а также разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Контрольное тестирование, собеседование, курсовая работа, разноуровневые задачи и задания, подготовка презентаций, экзамен.	Собеседование, курсовая работа, экзамен.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
<p style="text-align: center;">Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Детально знает этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; досконально знает весь набор изучаемых стандартов и методик организационного обоснования управленческих решений; детально излагает основы разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>	<p>Уверенно использовать современные стандарты и методики в области организации, нормирования и оплаты труда, разрабатывать самостоятельно регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий</p>	<p>Свободно владеет способами применения современных стандартов и методик в области организации, нормирования и оплаты труда, а также методами разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры</p>
<p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Хорошо знает этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; подробно знает весь набор изучаемых стандартов и методик организационного обоснования управленческих решений; основательно излагает основы разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, но описывает их с небольшими неточностями.</p>	<p>Использовать современные стандарты и методики в области организации, нормирования и оплаты труда, разрабатывать под руководством преподавателя или в команде регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>	<p>Хорошо владеет способами применения современных стандартов и методик в области организации, нормирования и оплаты труда, а также способами разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры</p> <p>на основе существующих типовых методик.</p>
<p style="text-align: center;">Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Знает большинство, но не все этапы жизненного цикла предприятия и его ИТ-инфраструктуры; с незначительными ошибками описывает критерии эффективности принимаемых управленческих решений в области организации труда; знает не все изученные стандарты и методики разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>	<p>Использовать с помощью преподавателя современные стандарты и методики в области организации, нормирования и оплаты труда, нуждается в контроле при разработке регламентов управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, но может это делать под руководством преподавателя или в команде.</p>	<p>Недостаточно уверенно владеет способами применения современных стандартов и методик в области организации, нормирования и оплаты труда, а также способами разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятия и допускает незначительные ошибки при их применении.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

На практических занятиях в начале занятия проводится собеседование по результатам пройденных разделов дисциплины, для оценки качества формирования знаний, умений и навыков контроля студенты выполняют контрольное тестирование. Контрольные тестирования выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность одного тестирования – 25 минут.

Типовой вариант тестового задания № 1

1. Какие из элементов не относятся к элементам процесса труда:
 - а) предмет труда;
 - б) средства труда;
 - в) организация труда;
 - г) реконструкция производства;
 - д) сам труд.
2. Организация труда в атрибутивном смысле – это:
 - а) система;
 - б) процесс.
3. Что предполагают экономические задачи?
 - а) создание благоприятных условий труда;
 - б) обеспечение удовлетворенности трудом;
 - в) максимальный рост производительности труда, доходности предприятия.
4. На какие виды подразделяют принципы организации труда?
 - а) общероссийские, районные;
 - б) всеобщие, частные;
 - в) международные, национальные.
5. Организация труда в широком смысле – это:
 - а) процесс упорядочения элементов производственных процессов;
 - б) процесс упорядочения элементов трудовых ресурсов.
6. При каком типе производства достигается самый высокий уровень специализации?
 - а) серийном;
 - б) массовом;
 - в) единичном.
7. По какому признаку не классифицируются рабочие места?
 - а) по степени специализации;
 - б) по рабочей позе;
 - в) по числу исполнителей;
 - г) по охвату нормированием.
8. Какова минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска в РФ (в календарных днях)?
 - а) 24;

б) 28;

в) 21.

9. Какие существуют виды планировок?

а) общая, индивидуальная;

б) внешняя, внутренняя.

10. Зона оптимальной досягаемости ограничивается:

а) траекториями движения вытянутых рук;

б) траекториями движения полусогнутых рук, осуществляемых без наклонов корпуса при свободно опущенных плечах.

11. Какая система обслуживания получила наибольшее распространение на предприятиях?

а) централизованная;

б) децентрализованная;

в) смешанная.

12. Чем не характеризуется микроклимат производственного помещения?

а) температурой воздуха;

б) влажностью;

в) скоростью движения воздуха;

г) уровнем шума.

13. Какие фазы выделяют на кривой работоспособности?

а) период вработываемости, устойчивой работоспособности, снижения работоспособности;

б) период вработываемости, устойчивой работоспособности, снижения работоспособности, отсутствия работоспособности.

14. Какие функциональные состояния организма формируются под влиянием конкретных условий?

а) нормальное, удовлетворительное, патологическое;

б) нормальное, патологическое;

в) нормальное, пограничное, патологическое.

15. Что относится к основным элементам операции?

а) рабочее место;

б) рабочая поза;

в) предмет труда;

г) исполнители;

д) условия труда.

16. Что является научной основой для построения рациональных режимов труда и отдыха?

а) физическое состояние человека;

б) динамика работоспособности;

в) производительность работника.

17. Входит ли в состав штучного времени подготовительно – заключительное время?

а) да;

б) нет.

18. Входят ли в состав нормы времени перерывы, обусловленные технологией производства?

а) да;

б) нет.

19. Какой метод нормирования труда является наиболее точным?

- а) аналитически-исследовательский;
- б) аналитически-расчетный.

20. Для изучения затрат оперативного времени используются:

- а) фотография рабочего времени;
- б) хронометраж.

21. При каком методе изучения затрат рабочего времени наблюдение за рабочими производится в течение всего рабочего дня?

- а) при проведении ФРВ;
- б) при проведении хронометража.

22. Какой метод изучения затрат рабочего времени целесообразно использовать при проведении групповой ФРВ?

- а) непосредственных размеров;
- б) моментных наблюдений.

23. Для выявления потерь рабочего времени используются:

- а) фотография рабочего времени;
- б) хронометраж.

24. Хроноряд считается устойчивым, если фактический коэффициент устойчивости хроноряда:

- а) больше нормативного;
- б) меньше нормативного.

25. Какой способ проведения хронометража используется, когда исследуются операции, имеющие очень малую продолжительность:

- а) непрерывный;
- б) цикловой;
- в) выборочный.

26. Совмещение профессий осуществляется:

- а) во время рабочего дня;
- б) после окончания рабочего дня.

Типовой вариант тестового задания №2

1. Учитывает ли изменение потребительских цен номинальная заработная плата?

- а) да;
- б) нет.

2. Кто устанавливает минимальную заработную плату?

- а) предприятие;
- б) государство;

3. Когда вступил в действие ТК РФ?

- а) в 2002 г.;
- б) в 2003 г..

4. Что характеризует тарифный разряд?

- а) профессиональный уровень работника;
- б) уровень квалификации работника.

5. Что такое диапазон тарифной сетки:
- а) отношение тарифного коэффициента определенного разряда к тарифному коэффициенту первого разряда;
 - б) отношение тарифного коэффициента высшего разряда к тарифному коэффициенту первого разряда.
6. Чему равна расценка?
- а) тарифная ставка, деленная на норму выработки;
 - б) тарифная ставка, умноженная на норму выработки.
7. Что учитывает повременная заработная плата?
- а) объем производственной продукции;
 - б) количество отработанного времени.
8. Как рассчитать заработную плату при сдельной форме оплаты труда?
- а) расценку умножить на объем работ;
 - б) часовую тарифную ставку умножить на отработанное время.
9. Какую форму организации оплаты труда целесообразно применять в условиях поточного производства?
- а) сдельную;
 - б) повременную.
10. Косвенно-сдельная форма оплаты труда применяется:
- а) для основных работников;
 - б) для вспомогательных работников.
11. Аккордная форма оплаты труда является:
- а) индивидуальной;
 - б) коллективной.
12. Каков максимальный размер выплаты заработной платы в натуральной форме в процентах от оклада?
- а) 30 %;
 - б) 20 %;
 - в) 28 %.
13. Бестарифная система оплаты труда основана на учете:
- а) только КТУ и отработанного времени;
 - б) КТУ, ККУ и отработанного времени.
14. Расширение зон обслуживания предполагает:
- а) совмещение работы в рамках одной профессии;
 - б) совмещение работы в рамках разных профессий.
15. В трудовом отношении операции расчленяются на:
- а) переходы, проходы, установки;
 - б) трудовые движения, действия, приемы, комплексы приемов.
16. Оперативное время – это:
- а) основное время;
 - б) сумма основного и вспомогательного времени;
 - в) время на выполнение одной операции.
17. Норма труда выражает:
- а) меру труда;
 - б) интенсивность труда.
18. При каком виде ФРВ не нужен наблюдатель:
- а) при индивидуальной;

- б) при самофотографии;
- в) при групповой.

19. При каком виде хронометража замеряются все элементы оперативного времени:

- а) выборочном;
- б) непрерывном;
- в) цикловом.

20. Какой коэффициент применяется для устранения дефектных замеров:

- а) коэффициент возможного уплотнения рабочего дня;
- б) коэффициент устойчивости хроноряда.

21. Норма времени снизилась на 5%, на сколько % повысилась норма выработки?

- а) 5%;
- б) 5,26%;
- в) 4,8%.

22. Зависит ли от количества деталей в партии подготовительно-заключительное время:

- а) да;
- б) нет.

23. Чему равна заработная плата вспомогательного рабочего при косвенно-сдельной системе оплаты труда, если часовая тарифная ставка основного рабочего – 60 руб., вспомогательного – 48 руб. Часовая норма выработки основного рабочего – 6 изделий. За месяц им было изготовлено 1500 изделий:

- а) 15000 руб.
- б) 12000 руб.

24. Какой принцип учитывает человеческий фактор при организации труда?

- а) комплексности;
- б) гуманизации;
- в) экономичности;
- г) системности.

25. Повременная оплата труда включает в себя системы:

- а) простую повременную;
- б) косвенную повременную;
- в) повременно-премиальную.

26. Может ли в акционерном обществе минимальная заработная плата быть меньше минимальной зарплаты, устанавливаемой государством?

- а) да;
- б) нет.

28. Районные коэффициенты устанавливаются:

- а) предприятием самостоятельно;
- б) государством.

29. Кто возглавляет работу по организации и нормированию труда на предприятии:

- а) отдел главного механика;
- б) отдел труда и зарплаты;
- в) плановый отдел.

30. Какие показатели экономической эффективности НОТ относятся к основным:

- а) условное высвобождение численности рабочих;
- б) рост производительности труда;
- в) прирост объема производства;
- г) годовой экономический эффект.

Критерии оценивания контрольного тестирования. Студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий – «отлично»,
- 75-90% заданий – «хорошо»,
- 51-75% заданий – «удовлетворительно»,
- 50% заданий и менее – «неудовлетворительно».

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал. На практических занятиях студенты представляют материалы подготовленных презентаций по предложенной тематике.

Примерная тематика презентаций

1. Этапы развития НОТ.
2. Зарубежные основоположники НОТ.
3. Российские основоположники НОТ.
4. Основные направления улучшения научной организации труда на современном этапе.
5. Организация рабочего места системного администратора.
6. Методы изучения затрат рабочего времени.
7. Формы и системы оплаты труда работников интеллектуальной сферы деятельности.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практических занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задача 1. По данному балансу рабочего времени определить возможное повышение производительности труда рабочего при условии ликвидации всех потерь рабочего времени, если нормативное время на отдых и личные надобности составляет 30 мин. на смену. Определить процент оперативного времени до и после ликвидации потерь.

Подготовительно-заключительные операции	17 мин.
Оперативная работа	373 мин.
Обслуживание рабочего места	10 мин.
Отдых и личные надобности (фактические затраты)	45 мин.
Простои по организационно-техническим причинам	25 мин.
Преждевременный уход на обеденный перерыв	10 мин.
Итого:	480 мин.

Задача 2. В результате групповой фотографии рабочего времени, проведенной по методу моментных наблюдений, получены следующие данные о распределении затрат времени:

Наименование затрат времени	индекс	затраты в мин.
подготовительно-заключительные	ПЗ	97
оперативная работа	ОП	1680
обслуживание рабочего места	ОБС	80
отдых и личные надобности	ОТЛ	175
простои по внеплановым оргтех причинам	ПНТ	100
простои в связи с нарушениями дисциплины	ПНД	68

Рассчитать коэффициент использования рабочего времени и возможное повышение производительности труда при снижении потерь рабочего времени.

Задача 3. В результате фотографии рабочего дня, проведенной за бригадой рабочих методом моментных наблюдений, учтено следующее количество моментов:

– работа подготовительно-заключительная	– 72
– работа оперативная	– 1379
– обслуживание рабочего места	– 83
– отдых и личные надобности	– 164
– простои по организационно-техническим причинам	– 142
– простои по вине рабочих	– 80
Итого:	1920

Рассчитать: коэффициент использования рабочего дня. Составить средние

фактический и нормативный балансы рабочего дня в минутах на 8-ми часовую смену и рассчитать максимально возможное повышение производительности труда при условии устранения всех потерь и лишних затрат рабочего времени.

Нормативы: подготовительно-заключительная работа – 26 мин. на смену, на обслуживание рабочего места – 5% и на отдых 6% от оперативного времени.

Задача 4. Материалы хронометража следующие (в сек.)

установить деталь	10	11	8	12	24	9	13	12	14	9
включить станок	4	3	4	5	3	6	10	5	3	6
обточить деталь	107	104	118	120	122	266	137	140	114	132
выключить станок	3	4	4	6	5	3	5	4	4	7
снять деталь	6	5	6	7	6	9	5	8	15	6

Определить k устойчивости (нормативные $K_{уст}=1,8$ – III элемент, $2,8$ – I элемент, $2,5$ – V элемент, 3 – II и IV элементы), средние продолжительности по элементам, норму оперативного времени.

Задача 5. По материалам хронокарты, где записано текущее время в секундах, рассчитать нормы оперативного, штучного, штучно-калькуляционного времени выработки на 8-ми часовую смену (хроноряды исследовать на устойчивость при $k_{уст}$ (норм)=2,0); $t_{пз}=20$; $h=30$; $t_{отд}$ и $t_{орм} = 6\%$ от $T_{оп}$.

Элементы операции	Номера наблюдений						
	1	2	3	4	5	6	7
Установка детали	6	38	73	127	169	199	237
Механическая обработка	28	62	118	154	189	225	258
Снятие детали	33	66	122	157	193	230	264

Задача 6. Рассчитайте годовую трудоемкость функций, закрепленных за отделом работы с корпоративными клиентами страховой компании, если в компании работает 42 чел., годовой полезный фонд рабочего времени одного работника равен 1940 ч, коэффициент дополнительных затрат времени 1,25, а годовая трудоемкость функций других подразделений страховой компании определена в следующих объемах:

- отдел методологии – 2300 чел.-часов;
- кадровая служба – 6500 чел.-часов;
- отдел розничных продаж – 17260 чел.-часов;
- отдел развития региональной сети – 10840 чел.-часов;
- бухгалтерия – 10500 чел.-часов;
- отдел стратегического развития – 5900 чел.-часов;
- транспортно-технический отдел – 13860 чел.-часов.

Задача 7. Чему равна норма штучного времени для условий массового производства, если основное время обработки детали – 23 мин, вспомогательное время – 6 мин, время организационного обслуживания рабочего места составляет 1,8%, время на отдых и личные надобности – 3,8%, время перерывов, обусловленных технологией производства, – 3%, время технического обслуживания рабочего места – 1,4%?

Задача 8. Рабочий-повременщик (3-й разряд, дневная тарифная ставка – 600 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана по производству продукции премия выплачивается в размере 25%, за каждый процент перевыполнения полагается 0,5% заработка, а кроме того, выплачивается 30% стоимости сэкономленных материалов. План выполнен на 108%, сумма экономии материалов – 9000 руб. Рассчитать общую сумму заработка рабочего, указать систему оплаты труда.

Задача 9. Часовая тарифная ставка рабочего-сдельщика 68 руб. Норма времени на одно изделие 12 мин. Рассчитать (в процентах) увеличение нормы выработки и уменьшение расценки при снижении нормы времени на 14%, а также новые величины нормы времени, нормы выработки и расценки.

Задача 10. Рассчитать месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если норма времени на изготовление единицы продукции составляет 0,5ч, часовая тарифная ставка – 80 руб. Сдано за месяц 320 изделий. За выполнение научно-обоснованных норм выработки предусматривается премия 10% от простого сдельного заработка, за каждый процент перевыполнения норм – 0,5% сдельного заработка. Отработано 23 смены по 8 часов.

Задача 11. Определить заработную плату рабочего V разряда при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если часовая тарифная ставка V разряда – 96 руб., эффективный фонд рабочего времени за месяц – 188 ч. Часовая норма выработки – 2 изделия. Фактически изготовлено 448 изделий. Исходная база для начисления прогрессивных доплат – 103%. В пределах исходной базы используются одинарные расценки, за перевыполнение исходной базы от 1 до 10% сдельная расценка увеличивается на 25%, от 11 и выше - на 50%.

Задача 12. Работнику установлена заработная плата по системе «плавающих окладов». Согласно штатному расписанию общий фонд оплаты труда составляет 400 тыс.руб. Месячный оклад работника 20 тыс.руб. На выплату заработной платы за месяц направлены 480 тыс.руб. Рассчитать заработную плату работника.

Критерии оценивания заданий

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям, однако имеются неточности. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено не в полном объеме, часть полученных ответов не соответствует правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено частично, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи, не сформулировал выводы.

Курсовая работа

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч. Курсовая работа выполняется в

соответствии с методическими указаниями к ее выполнению. Задание, необходимое для курсовой работы, выдается студентам на установочной сессии.

Главная задача курсовой работы по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы» – закрепление полученных теоретических знаний и применение их на практике.

Курсовая работа должна содержать решение комплекса вопросов, связанных с организацией, нормированием и оплатой труда на предприятии, и по своей направленности отражать наиболее передовые тенденции в этой сфере деятельности. Курсовую работу необходимо строить на основе изучения и обобщения нормативно-правовых актов, обзора литературных источников, передового опыта и непосредственных наблюдений студентов на производстве.

Тема курсовой работы едина для всех обучающихся: «Совершенствование организации, нормирования и оплаты труда персонала фирмы» предприятия». Многовариантность обеспечивается различной тематикой теоретической части курсовой работы и данными разных предприятий. В практической части используют материалы и данные организации (предприятия), цеха, отдела, где проходили практику или исходные данные, выдаваемые преподавателем.

Курсовая работа должна состоять из пояснительной записки (40-50 страниц текста формата А4 без учета приложений). Курсовая работа включает следующие элементы:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложение

Во введении к курсовой работе указываются цели выполняемой работы, укрупненно перечисляются задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей, и делается указание на объект исследования (исследуемое предприятие). Объем введения – до 2 страниц.

Основная часть курсовой работы включает в себя теоретический и практический разделы.

Практический раздел рекомендуется выполнять по следующей схеме:

-
- Общая характеристика предприятия (цеха, участка).
- Характеристика и анализ существующей на производстве организации, нормирования и оплаты труда.
- Технологический процесс и организация труда на рабочем месте.
- Составление и обоснование перечня основного и вспомогательного оборудования на рабочем месте и порядок их расположения и содержания.
- Проект планировки рабочего места.
- Проведение и обработка фотографии рабочего времени.
- Проект системы обслуживания рабочего места.
- Проектирование и обоснование:
 - а) санитарно-гигиенических условий труда;
 - б) эстетики рабочих мест (цветовое и сетевое оформление);

- в) режима труда и других форм материального стимулирования.
- Разработка карты организации труда на рабочем месте.

В заключении делаются выводы о выполнении поставленных во введении задач и о достижении целей работы. Объем заключения – 2-3 страницы.

В списке использованных источников перечисляются фактически использованные при выполнении курсовой работы литературные источники, в том числе в обязательном порядке – основное учебное пособие по дисциплине, а также Интернет-источники.

В приложение включают распечатку исходных данных к работе.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту: на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Примерная тематика курсовых работ

1. Возникновение и развитие науки об организации труда.
2. Необходимость и пути совершенствования НОТ в условиях рынка.
3. Роль нормирования труда в управлении производством.
4. Опыт организации нормирования труда в РФ.
5. Необходимость и эффективность специальной оценки по условиям труда.
6. Необходимость улучшения условий труда персонала фирмы. Стимулирование улучшения условий труда.
7. Необходимость и пути укрепления дисциплины труда в фирме.
8. Повышение производительности труда как необходимое условие эффективного функционирования фирмы.
9. Эффективность бригадной формы организации труда.
10. Опыт организации, нормирования и оплаты труда за рубежом (на примере одной или нескольких стран).
11. Понятие трудового договора, его содержание и назначение.
12. Основные направления совершенствования разделения и кооперации труда в организации.
13. Совершенствование подбора, подготовки и повышения квалификации работников как необходимое условие эффективной формы организации труда.
14. Рабочее время: понятие, виды, нормы.
15. Понятие и виды времени отдыха.
16. Особенности оплаты труда специалистов в ИТ-и компаниях в РФ и за рубежом.
17. Особенности оплаты труда работников бюджетных организаций и

необходимость ее совершенствования.

18. Микроэлементное нормирование и проектирование трудовых процессов.

19. Бестарифная система оплаты труда.

20. Особенности оплаты отпускных (отечественный и зарубежный опыт).

21. Организация работы по нормированию труда в фирме.

22. Доплаты и надбавки к заработной плате. Районное регулирование заработной платы.

23. Совершенствование системы премирования работников.

24. Организация, нормирование и оплата труда в основном цехе.

25. Организация, нормирование и оплата труда при ремонте оборудования.

26. Организация, нормирование и оплата труда служащих.

27. Льготы и компенсации, предоставляемые за работу в неблагоприятных условиях труда.

28. Порядок выплаты пособий по временной нетрудоспособности.

29. Нормативная база нормирования труда. Ее содержание и структура.

30. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью.

31. Ученический договор.

32. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

33. Особенности регулирования труда женщин.

34. Особенности регулирования труда лиц с семейными обязанностями.

35. Регулирование труда лиц, работающих по совместительству.

36. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.

37. Защита трудовых прав работников.

38. Применение математических методов и ЭВМ в теории и практике организации и нормирования труда.

39. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

40. Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал высокий уровень знаний, навыков и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок, самостоятельно умеет применять полученные знания на практике. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.
3	Обучающийся выполнил курсовую работу, но с замечаниями. Студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал

Оценка	Критерии оценивания
	поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. При защите и выполнении работы студент не допускал значительных ошибок.
2	Обучающийся не выполнил курсовую работу или выполнил работу с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Кооперация труда, её формы.
2. Система премирования работников.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ **Ю.И. Селиверстов**
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и содержание дисциплины. Её значение и взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Сущность, задачи и основные направления НОТ на современном этапе.
3. Элементы организации труда на предприятии.
4. Разделение труда, его формы, границы, критерии.
5. Кооперация труда, её формы.
6. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест.
7. Требования к оснащению и планировке рабочего места. Системы и формы обслуживания рабочих мест.
8. Содержание понятия “условия труда”. Классификация факторов, определяющих условия труда.
9. Оценка тяжести труда и меры по её совершенствованию.
10. Порядок установления режима труда и отдыха.
11. Сущность режимов гибкого рабочего времени.
12. Нормирование труда как объективная необходимость производства.
13. Классификация норм труда, применяемых на предприятии.
14. Трудовой процесс. Классификация трудовых процессов.
15. Производственная операция. Понятие и классификация.
16. Понятие о рабочем времени. Классификация затрат рабочего времени исполнителя.
17. Общая характеристика методов изучения затрат рабочего времени (метод моментных наблюдений и метод непосредственных замеров).
18. Фотография рабочего времени. Виды и цели проведения.
19. Фотография рабочего времени. Этапы и техника проведения. Методы проведения.
20. Фотография рабочего времени. Порядок обработки и анализа материалов наблюдений. Проектирование баланса рабочего времени.
21. Хронометраж. Сущность, назначение, виды.
22. Хронометраж. Техника и этапы проведения.
23. Хронометраж. Обработка и анализ хронометражных данных.
24. Методика расчёта нормы времени и нормы выработки.
25. Порядок расчёта нормы обслуживания и нормы численности.
26. Методы нормирования труда.
27. Методы определения экономической эффективности мероприятий по НОТ.
28. Сущность заработной платы. Понятие номинальной и реальной заработной платы.
29. Функции заработной платы и принципы её организации на предприятии.
30. Сущность и элементы тарифной системы.
31. Сдельная и повременная формы оплаты труда. Условия их применения.
32. Повременные системы заработной платы.
33. Сдельные системы заработной платы.
34. Доплаты и надбавки к заработной плате. Районное регулирование заработной платы.
35. Система премирования работников.
36. Сущность и сфера применения бестарифной системы оплаты труда.

37. Методика распределения фонда оплаты труда при бестарифной системе.
 38. Работа по организации и нормированию труда на предприятии.
 39. Анализ и оценка уровня организации труда.

Типовые задачи к экзамену

Задача 1. Какое изменение нормы времени изготовления детали повлекло за собой снижение нормы выработки на 15%?

Задача 2. Норма времени на изготовление детали снизилась с 2,2 до 1,7 н-час. Как изменится выработка при производстве этих деталей?

Задача 3. Чему равна норма штучного времени в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время термической обработки детали составляет 23 мин., время на обслуживание рабочего места составляет 1,8%, время на отдых и личные надобности – 4%, время перерывов, обусловленных технологией и организацией производственного процесса, - 2,3%?

Задача 4. Определите норму штучного времени в условиях крупносерийного производства, если основное время обработки детали – 15 мин., вспомогательное – 3 мин., время организационного обслуживания рабочего места составляет 1,5%, время на отдых и личные надобности – 4,3%, время перерывов, обусловленных технологией производства, – 1,6% от оперативного времени, время технического обслуживания рабочего места – 1,2% от основного времени.

Задача 5. Рассчитать нормы явочной и списочной численности наладчиков в сутки в цехе, если в нем установлено 39 станков. Норма времени обслуживания одного станка – 45 мин. Подготовительно-заключительное время на смену – 25 мин. Цех работает в 3 смены. Процесс производства – непрерывный. Количество выходных и праздничных дней в году – 112. Невыходы, предусмотренные законодательством – 33 дня. Коэффициент выполнения норм равен 1,1.

Задача 6. Рассчитать численность работников общего отдела организации, если месячный объем документооборота – 6600 ед., из них документов, требующих ответа 2700 ед. По нормативам среднее время на обработку одного документа, требующего ответа - 0,5 чел-час, не требующего ответа (информационного) – 0,2 чел-час. Эффективный фонд рабочего времени одного работника 184 час.

Задача 7. По приведенным тарифным коэффициентам (табл.) и часовой тарифной ставке I разряда – 40 руб. рассчитать ставки по каждому разряду, средний тарифный коэффициент и среднюю часовую ставку группы рабочих.

Таблица

Данные для расчета

Показатели	Тарифные разряды					
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
Расчетные коэффициенты	1,00	1,10	1,21	1,40	1,57	1,86
Численность рабочих	–	4	8	10	3	1

Задача 8. Рабочий-повременщик (3-й разряд, дневная тарифная ставка – 400 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана по производству продукции премия выплачивается в размере 15%, за каждый процент перевыполнения полагается 1,5% заработка, а кроме того, выплачивается 40%

стоимости сэкономленных материалов. План выполнен на 106%, сумма экономии материалов – 6000 руб.

Задача 9. Норма времени на изготовление одного изделия составляет 15 минут. Часовая тарифная ставка рабочего- 120 руб. Число рабочих дней в месяц- 24, продолжительность смены -8 часов. Фактически за месяц изготовлено 960 изделий.

Рассчитать:

-месячную норму выработки (шт);

-сдельную расценку на изделие, руб;

-сумму сдельной заработной платы за месяц , если за выполнение плана выплачивается премия 20%, за каждый процент перевыполнения плана- 0,8% заработка по сдельным расценкам.

Задача 10. Рассчитать номинальную заработную плату (начисленную и выплачиваемую) служащего. Месячный оклад служащего 24 000 руб. Служащий отработал все дни в соответствии с установленным графиком. За профессиональное мастерство служащий получает надбавку к заработной плате в размере 30% к тарифу. За выполнение плана служащему полагается премия 25% к тарифу. Подоходный налог 13%. Указать систему оплаты труда.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теоретического материала. Он формулирует самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Кузнецова И.А. Основы организации труда на предприятии: Учеб. пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 295 с. ISBN 978-5-361-00231-3 (Гриф Министерства образования и науки РФ. Рецензия уполномоченного ВУЗа при правительстве РФ).

2. Пашуто, В. П. Практикум по организации, нормированию и оплате труда на предприятии : учеб. пособие / В. П. Пашуто. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 239 с.

3. Рофе, А. И. Организация и нормирование труда : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 - Экономика (квалификация (степень) бакалавр) / А. И. Рофе. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 222 с. : табл. - (Бакалавриат).

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____

Ю. Селиверстов

Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

Методические материалы:

1. Кузнецова И.А. Основы организации труда на предприятии: учеб. пособие / И.А. Кузнецова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. – 295 с. ISBN 978-5-361-00231-3 (Триф. Министерства образования и науки РФ. Рецензия уполномоченного ВУЗа при правительстве РФ).
2. Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика / сост. И. А. Кузнецова. Электрон. Текст дан. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/RenderBook/2018060210384730200000659408>
3. Орловский Ю.П. Трудовое законодательство: актуальные вопросы, комментарии, разъяснения: практич. пособие / Ю.П. Орловский, А.Ф. Нуртдинова, Л.А. Чиканова; отв. ред. Ю.П. Орловский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. - Издательство Юрайт, 2014. - 575 с.
4. Рофе, А. И. Организация и нормирование труда : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 - Экономика (квалификация (степень) бакалавр) / А. И. Рофе. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 222 с. : табл.
5. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека : <https://elibrary.ru>.
6. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова : <http://ntb.bstu.ru>.
7. СПС КонсультантПлюс : <http://www.consultant.ru>.
8. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbooksshop.ru/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Интернет-технологии в управлении предприятием

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-6	Управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные способы управления контентом и информационных сервисов.</p> <p>Уметь: работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, управлять интернет-ресурсами.</p> <p>Владеть: навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.</p>
2	ПК-10	Уметь позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке, формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.</p> <p>Уметь: работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические и динамические Web-сайты.</p> <p>Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	4	2	2
лабораторные	6		6
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	98	2	96
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	80	2	78
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-6: Управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов).

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Управление ИТ-сервисами и контентом
2	Интернет-технологии в управлении предприятием
3	Производственная практика (8)
4	Преддипломная практика (4)

На стадии изучения дисциплины «Интернет-технологии в управлении предприятием» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные способы управления контентом и информационных сервисов.	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, управлять интернет-ресурсами.	Навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия локальной и глобальной сети, а также способы управления контентом и информационных сервисов	Грамотно использовать современные средства для работы в глобальной и локальной компьютерных сетях; организовывать автоматизированное рабочее место, управлять интернет-ресурсами	Самостоятельно может проводить работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия локальной и глобальной сети. С посторонней помощью формулирует способы управления контентом и информационных сервисов	Может использовать средства для работы в глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике организацию автоматизированного рабочего места и управление интернет-ресурсами.	Может проводить работы в сети Интернет. Имеет достаточные навыки по использованию современных технологий.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий локальной и глобальной сети. С ошибками и неточностями формулирует способы управления контентом и информационных сервисов.	Допускает неточности и ошибки при использовании средства для работы в глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике организацию автоматизированного рабочего места и управление интернет-ресурсами	С дополнительной помощью может работы в сети Интернет. Имеет навыки по использованию современных технологий, но допускает ошибки.

3.2. Компетенция ПК-10: Уметь позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке, формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Интернет-технологии в управлении предприятием
3	Электронный бизнес
4	Конкурентоспособность электронного предприятия
5	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
6	Маркетинг
7	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
8	Производственная практика
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Интернет-технологии в управлении предприятием» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты.	Приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Лабораторная работа, собеседование, зачет.	Лабораторная работа, тестирование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, обработки, передачи. Самостоятельно может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов	Грамотно использует инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Самостоятельно может применять полученные знания при разработке статических Web-сайтов.	Самостоятельно и в полном объеме выполняет работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации. С посторонней помощью может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Может использовать инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	Имеет достаточные навыки по работе с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов и средств поиска, обработки, передачи и защиты информации. С ошибками и неточностями формулирует основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	С дополнительной помощью может проводить работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности., но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения заданий.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Основные принципы работы с браузером	1. Как установить страницу, с которой будет происходить начальная загрузка? 2. Как заблокировать рекламу, отображаемую во всплывающих окнах? 3. Как позволить отдельным ресурсам использование всплывающих окон? 4. Как составить список ресурсов, доступ к которым заблокирован? 5. Как корректно завершить работы на чужом компьютере (cookie, история)?
2.	Лабораторная работа №2. Работа с программными средствами Internet. Утилиты ping и tracert	1. Практическое применение утилиты ping. 2. Для чего используют утилиту traceroute? 3. По какому протоколу передаются запросы утилиты ping? 4. Формат утилиты ping и назначения параметров.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		5. Что такое TTL и для чего оно используется?
3.	Лабораторная работа №3. Изучение основных тегов языка HTML	1. Как изменить стиль выравнивания в открывающем теге абзаца? 2. Как представляются гиперссылки в HTML документе? Дать пример внутренних и внешних ссылок. 3. Какие тэги надо применить, для получения перечеркнутого полужирного текста? 4. Описать назначение тегов <HEAD>, <BODY>. 5. Что такое гипертекстовый документ?
4	Лабораторная работа № 4. Технология создания и использования списков языка HTML	1. Для чего используется тег в списках? 2. Как вкладывать списки друг в друга? 3. Какие параметры могут использоваться при создании списков? 4. Какие теги позволяют создать нумерованные и маркированные списки? 5. Что такое вложенные списки в HTML? Привести пример вложенного списка HTML
5	Лабораторная работа № 5. Технология создания таблиц языка HTML	1. Какие теги используются для создания таблиц и определения количества строк и столбцов в таблице? 2. Как объединить ячейки в таблице? 3. Как задать шрифт для текстов внутри ячеек таблицы. 4. Какой тег задает границу таблицы и как изменить ее толщину? 5. Как задать фоновый цвет ячейкам таблицы?
6	Лабораторная работа № 6. Формы языка HTML	1. Из каких элементов управления состоит HTML форма? 2. Чем отличается текстовое поле ввода от поля ввода пароля? 3. Какой тег используется для задания поле "флажок". 4. Как задать кнопку очистки формы и зачем она нужна? 5. Какой тег используется для создания раскрывающего списка
7	Лабораторная работа № 7. Основы CSS и создание фреймов	1. Что такое фрейм? 2. Для чего необходим фрейм? 3. Тег для построения фреймов? 4. Вертикальные и горизонтальные фреймы 5. Какие основы технологии CSS вам известны?

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Расчетно-графическое задание. На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: проектирование статического Web-сайта.

Структура работы. В работе необходимо создать сайт, содержащий четыре страницы, файлы которых расположены в одной папке RGZ. Страницы сайта должны содержать гипертекстовые ссылки, ссылки на страницы разработанного сайта, вложенные документы, таблицы, списки и рисунки. Ссылки списка заданий осуществляют переход к практическим заданиям расчетно-графического задания, содержащие одно теоретическое и два практических заданий по вариантам.

Оформление расчетно-графического задания Расчетно-графическое задание предоставляется преподавателю для проверки в электронном виде. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; страницы сайта (внешний вид, листинг страницы); теоретическое задание и практическая часть; список использованной литературы. Оформление практического задания должно состоять из условия варианта задания, модели решения и формулы в алфавите языка MSExcel. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Примеры тем теоретического задания

1. Общая технология работы с документами в среде Word (окно программы, панели инструментов, вид окна).
2. Использование редактора формул (MicrosoftEquation) для вставки формул в документ.
3. Задача наращивания по схеме простых и сложных процентов при однократном вложении средств и нефиксированной процентной ставке.
4. Задача наращивания по схеме простых и сложных процентов при многократном вложении средств и фиксированной процентной ставке.
5. Математические модели амортизации имущества. Равномерный метод амортизации. Метод суммы числа лет амортизации. Метод уменьшающегося остатка.
6. Общая технология работы в Access (окно программы, структура базы данных).
7. Операции запросов. Режимы создания Запросов.
8. Подготовка презентаций в среде PowerPoint. Создание презентаций. Создание и показ слайдов.
9. Компьютерные сети. Основы локальных вычислительных сетей. Глобальные сети и технологии глобальных сетей.
10. Применение Интернета в экономике и защита информации и др.

Примеры практических заданий

1. Определить сумму, образующуюся на депозитном счете в банке в конце каждого из 8 месяцев, при следующих условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма $P_0 = 5000$; 2) месячная ставка фиксированная и составляет $p = 5\%$; 3) начисление идет по схеме простых процентов следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; использование формулы массива.

2. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке, на конец каждого из 6 месяцев при условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма $P_0 = 2000$, а в конце каждого из 6 месяцев – соответственно

суммы 50, 60, 70, 80, 90, 100; 2) месячная процентная ставка фиксированная и составляет $p = 5\%$, 3) начисление идет по схеме сложных процентов, следующими способами: использование технологии Таблица с одним входом, использование рекуррентного определения функции

3. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке в конце N -го месяца, для каждого значения месячной процентной ставки из прогнозируемого ряда, при условиях: в начале первого месяца на счет была положена сумма $P_0 = 6000$, месячная процентная ставка составляет $p_1 = 5\%$ и $p_{10} = 23\%$, начисление идет по схеме простых процентов, следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; использование технологии Таблица с одним входом.

4. Определить ряд сумм, образующихся на депозитном счете в банке, на конец каждого из 6 месяцев при условиях: в начале первого месяца на счет была положена сумма $P_0 = 3000$, а в конце каждого из N месяцев – соответственно суммы 30, 40, 50, 60, 70, 80, месячная процентная ставка фиксированная и составляет $p = 4\%$, начисление идет по схеме простых процентов, способом построения специфических вычислительных схем

5. Определить сумму, образующуюся на депозитном счете в банке в конце каждого из 10 месяцев, при следующих условиях: 1) в начале первого месяца на счет была положена сумма $P_0 = 16000$; 2) месячная ставка фиксированная и составляет $p = 10\%$; 3) начисление идет по схеме сложных процентов следующими способами: подготовка и копирование формул с различными типами ссылок; Использование технологии Таблица с одним входом.

6. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества $P_0 = 8000$, остаточная стоимость имущества $G = 1000$, срок амортизации $N = 6$ методом уменьшающего остатка с использованием встроенных функций. На основе полученного решения, построить диаграмму типа График в двухмерной и трехмерной плоскостях.

7. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества $P_0 = 9000$, остаточная стоимость имущества $G = 1000$, срок амортизации $N = 8$ методом суммы числа лет амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Гистограмма в двухмерной и трехмерной плоскостях.

8. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества $P_0 = 10000$, остаточная стоимость имущества $G = 1000$, срок амортизации $N = 7$ методом равномерной амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Линейчатая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

9. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества $P_0 = 20000$, остаточная стоимость имущества $G = 4000$, срок амортизации $N = 10$ методом суммы числа лет амортизации с использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Линейчатая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

10. Построить график амортизации имущества при следующих условиях: первоначальная стоимость имущества $P_0 = 8000$, остаточная стоимость имущества $G = 1000$, срок амортизации $N = 6$ методом уменьшающегося остатка с

использованием встроенных функций. На основе полученного решения построить диаграмму типа Круговая в двухмерной и трехмерной плоскостях.

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Интернет-технологии в управлении предприятием» в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 20 вопросов в течение 25 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 20 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант теста на зачет

Задание #1

Вопрос:

Установите соответствие тематических доменов в Internet

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) образовательные учреждения
- 2) правительственные организации
- 3) коммерческие предприятия
- 4) компьютерная сеть
- 5) прочие организации

- ___ .gov
- ___ .com
- ___ .edu
- ___ .net
- ___ .org

Задание #2

Вопрос:

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) IP-адрес
- 2) доменное имя
- 3) web-страницу
- 4) URL-адрес

Задание #3

Вопрос:

Браузеры (например, MicrosoftInternetExplorer) являются...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) трансляторами языка программирования
- 2) средством просмотра web-страниц
- 3) антивирусными программами
- 4) серверами Internet

Задание #4

Вопрос:

Какое из перечисленных устройств применяется для выхода в Интернет?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) TV-тюнер
- 2) CD-ROM
- 3) Сканер
- 4) Модем
- 5) Джойстик

Задание #5

Вопрос:

Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инновационные
- 2) локальные
- 3) глобальные
- 4) формальные

Задание #6

Вопрос:

Тег - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Специальная команда, записанная в угловых скобках <>
- 2) Указатель на другой файл или объект

- 3) Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы
- 4) Текст, в котором используются спецсимволы

Задание #7

Вопрос:

Гипертекст - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Текст, в котором используется шрифт большого размера
- 2) Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам
- 3) Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации
- 4) Текст очень большого размера

Задание #8

Вопрос:

Для перехода текста на новую строку используется флаг...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)

- 2) <body></body>
- 3) <html></html>
- 4)

Задание #9

Вопрос:

Что такое Интернет?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Модель компьютера
- 2) Название набора программ для связи с другими компьютерами
- 3) Международная ассоциация пользователей компьютеров
- 4) Всемирная компьютерная сеть
- 5) Российская компьютерная сеть

Задание #10

Вопрос:

Передача файлов в Internet основана на использовании протокола

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) HTML
- 2) TCP/IP
- 3) FTP
- 4) HTTP

Задание #11

Вопрос:

Каким тегом определяется абзац текста?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)

- 2) <div>
- 3) <textarea>
- 4) <p>

Задание #12

Вопрос:

Для вставки изображения в документ HTML используется команда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)
- 2) <input="ris.jpg">
- 3) <body background="ris.jpg">
- 4) <imgsrc="ris.jpg">

Задание #13

Вопрос:

В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) передачу почтовых сообщений
- 2) способ передачи информации по заданному адресу
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу информации по заданному адресу

Задание #14

Вопрос:

Информационный бизнес-портал - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек и коммерческих объявлений
- 2) торговая витрина, через которую пользователь может продать любой товар
- 3) витрина онлайн-рекламы или традиционного бизнеса, на которой размещены предложения товаров и услуг для их дальнейшей реализации
- 4) информационная страница с данными о компании, проекте, товарах и услугах, видах деятельности, предложениях по сотрудничеству

Задание #15

Вопрос:

Укажите известные вам информационно-поисковые системы сети Интернет

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Google
- 2) Look-in
- 3) Yandex
- 4) Yahoo
- 5) Rambler

Задание #16

Вопрос:

Интернет-банкинг - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) виртуальные и традиционные банки, предоставляющие банковский сервис по многим каналам связи
- 2) сложная информационная система, которая представляет собой автоматизированную систему поиска, создания и поддержки в онлайн-режиме прайс-листов, информационных карточек

и коммерческих объявлений

3) торговая площадка, через которую предприятия ведут торговлю товарами и услугами

4) витрина онлайн-ового или традиционного бизнеса, на которой размещены предложения товаров и услуг для их дальнейшей реализации

Задание #17

Вопрос:

Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Программно-технический комплекс, позволяющий хранить и пересылать Web-страницы пользователям

2) Структурированный объем информации, обычно группа страниц, связанных единой темой, стилем оформления и взаимными ссылками

3) Отдельный гипертекстовый документ сервиса WWW

___ Web-сервер

___ Web-сайт

___ Web-страница

Задание #18

Вопрос:

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) клиент-сервер

2) коммутатор

3) рабочая станция

4) файл-сервер

Задание #19

Вопрос:

Совокупность технических и программных средств, посредством которых осуществляется передача и прием такой информации как звук, изображение, данные и текст на большие расстояния по электромагнитным системам

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Социальная сеть

2) Глобальная сеть

3) Телекоммуникационная сеть

4) Компьютерная сеть

Задание #20

Вопрос:

Web-страницы имеют расширение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) *.htm

2) *.web

3) *.txt

4) *.www

5) *.exe

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов)
Зачет	65
Не зачет	менее 65

Методические материалы:

1. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов :практ. рук. / В. А. Дронов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2011

2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2010. - 1 on-line. - Загл. с титул.экрана. - ISBN 978-5-394-00960-0. Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/8983>

3. Гавриловская С. П. Информатика : метод. указания к выполнению расчт.-граф. задания для студентов экон. специальностей / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. экон. и орг. пр-ва ; сост.: С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов, А. И. Рыбакова. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010.

4. Днепровская, Н. В. Деловые ресурсы Интернета [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. В. Днепровская. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2010. - 1 on-line. - Загл. с титул.экрана. - ISBN 978-5-374-00383-3.Режим доступа : <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/7569>

5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб.для бакалавров по направлению " Менеджмент" / В. В. Трофимов [и др.] ; ред. В. В. Трофимов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов (СПбГУЭФ). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.

6. Олифер, В. Г.Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учеб.пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010.

7. Скляр О.К. Волоконно-оптические сети и системы связи [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон.дан. – СПб. : Лань, 2010. – 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=682

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  (Селиверстов Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Управление жизненным циклом информационных систем

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): асс.  (Хлебенских Л.В.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 03 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 03 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные процессы управления жизненным циклом цифрового контента; основные принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки ИС; проблемы внедрения и использования ИС на предприятиях.</p> <p>Уметь: управлять процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов; анализировать информационные потоки, моделировать бизнес-процессы предприятия, подлежащие автоматизации средствами ИС.</p> <p>Владеть: методами построения моделей и процессов управления проектам; методами внедрения инноваций для развития архитектуры предприятия.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №9	Семестр №10
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	54	2	52
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Другие виды самостоятельной работы	45	2	43
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8: организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Управление жизненным циклом информационных систем
3	Конкурентоспособность электронного предприятия
4	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
5	Организация предпринимательской деятельности
6	Основы предпринимательской деятельности
7	Преддипломная практика (4)

На стадии изучения дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные процессы управления жизненным циклом цифрового контента. Основные принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки ИС Проблемы внедрения и использования ИС на предприятиях.	Управлять процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов. Анализировать информационные потоки, моделировать бизнес-процессы предприятия, подлежащие автоматизации средствами ИС.	Методами построения моделей и процессов управления проектам. Методами внедрения инноваций для развития архитектуры предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, зачет.	Собеседование, тест, зачет.	Собеседование, индивидуальное домашнее задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные процессы управления жизненным циклом цифрового контента, перечисляет и характеризует основные принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки ИС. Самостоятельно формулирует проблемы внедрения и использования ИС на предприятиях.	Грамотно использует инструментарий управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов. Самостоятельно может проанализировать информационные потоки, моделировать бизнес-процессы предприятия, подлежащие автоматизации средствами ИС.	Самостоятельно применяет методы построения моделей и процессов управления проектам, методы внедрения инноваций для развития архитектуры предприятия. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование и анализ полученных результатов.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные процессы управления жизненным циклом цифрового контента, перечисляет основные принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки ИС. С посторонней помощью формулирует проблемы внедрения и использования ИС на предприятиях.	Может использовать инструментарий управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов. Выполняет по установленной методике анализ информационных потоков, моделирует бизнес-процессы предприятия, подлежащие автоматизации средствами ИС.	Может применить методы построения моделей и процессов управления проектам, методы внедрения инноваций для развития архитектуры предприятия для простых задач по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по обоснованию и анализу полученных результатов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении процессов управления жизненным циклом цифрового контента, перечислении основных принципов организации проектирования и содержания этапов процесса разработки ИС. С ошибками и неточностями формулирует проблемы внедрения и использования ИС на предприятиях.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов. Выполняет по установленной методике анализ информационных потоков, моделирует бизнес-процессы предприятия, подлежащие автоматизации средствами ИС, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может применить методы построения моделей и процессов управления проектам, методы внедрения инноваций для развития архитектуры предприятия для простых задач по изученным разделам. Имеет навыки по обоснованию и анализу полученных результатов, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, выполнения и защиты индивидуального домашнего задания, тестирования.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения ИДЗ по дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие жизненного цикла информационной системы.
2. Основные этапы жизненного цикла информационной системы.
3. Особенности каскадной модели жизненного цикла информационных систем.
4. Особенности инкрементной модели жизненного цикла информационных систем.
5. Особенности эволюционной модели жизненного цикла информационных систем.
6. Особенности спиральной модели жизненного цикла информационных систем.
7. Какие группы процессов входят в состав ЖЦ и какие процессы входят в состав каждой группы?
8. Какие процессы, по вашему мнению, наиболее часто используются в реальных процессах и почему?
9. Что понимается под стадией ЖЦ ПО и какие стадии входят в его состав?
10. Каково соотношение между стадиями и процессами ЖЦ ПО?
11. Что называют моделью ЖЦ ПО? Как выбирается модель ЖЦ ПО?
12. Какие стадии ЖЦ чаще всего присутствуют в модели ЖЦ?
13. Что такое методология разработки ИС? Какие методологии разработки ПО вы знаете?
14. Каковы особенности RAD-подхода при разработке ИС?
15. Каким образом определяются метод и технология проектирования ИС?
16. Какие стандарты необходимы для выполнения конкретного проекта?
17. В чем заключаются основные принципы объектно-ориентированного подхода?
18. Что общего и в чем различия между структурным и объектно-ориентированным подходом?
19. В чем заключаются достоинства и недостатки объектно-ориентированного подхода?
20. Как выявляются информационные потребности руководителей и сотрудников?
21. Опишите процесс идентификации проблемных областей.
22. Какие задачи должны быть решены в процессе разработки требований к ИС?
23. Какие этапы включает стадия формирования требований к ПО?
24. Как разделяются требования к ИС?
25. Как определяется приоритет при выстраивании требований при разработке

ИС?

26. Какие атрибуты требований учитывают при разработке ИС?
27. Что такое матрица трассировки?
28. Риски при формировании требований к характеристикам сложных информационных систем.
29. Как производится оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта?
30. Какие функции должна выполнять служба ИТ?
31. Дайте определение объекту. Что такое класс, чем он характеризуется?
32. Что такое ассоциация? Что такое агрегация?
33. Какие виды моделей используется при объектно-ориентированном подходе?
34. Перечислите принципы тестирования. Какие методы тестирования вы знаете?
35. Каковы цели управления разработкой ПО?
36. Какие характеристики качества выделяет стандарт ISO 9126:1991?
37. Перечислите основные характеристики качества ПО?
38. Как происходит оценка качества ПО?
39. Какими факторами характеризуется надежность программного средства?
40. Назовите основные факторы, влияющие на надежность программного средства.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Изучить основные принципы и получить базовые навыки подготовки технических заданий на разработку программного обеспечения.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это подготовка технического задания на программный продукт.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате

A4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Примеры тем теоретического задания

1. Понятие информационной системы (ИС).
2. Основы жизненного цикла информационных систем.
3. Организация стандарта и архитектура жизненного цикла.
4. Основные процессы жизненного цикла.
5. Модели жизненного цикла.
6. Определение процесса.
7. Процессы жизненного цикла информационной системы.
8. Модели оценки процесса.
9. Методы оценки процесса.
10. Измерения в отношении процессов и продуктов: техники количественной оценки процессов.
11. Ресурсы специалистов для обеспечения жизненного цикла информационных систем.
12. Ресурсы для обеспечения функциональной пригодности.
13. Ресурсы на реализацию конструктивных характеристик.
14. Ресурсы на имитацию внешней среды.
15. Этапы и процедуры при управлении конфигурацией информационных систем.
16. Подготовка технического предложения.
17. Проектирование.
18. Разработка.
19. Ввод системы в эксплуатацию.
20. Причины и свойства дефектов, ошибок и модификаций в информационных системах.
21. Риски в жизненном цикле информационных систем.
22. Риски при формировании требований к характеристикам информационных систем.
23. Процессы сертификации в жизненном цикле информационных систем.
24. Организация сертификации информационных систем.
25. Документирование процессов и результатов.
26. CASE-технологий разработки информационной системы: начало, уточнение, конструирование, передача в эксплуатацию.
27. CASE-средство Silverrun.
28. CASE-средство Rational Rose.
29. Vantage Team Builder (Westmount I-CASE)
30. Фазы развития информационных систем.
31. Концептуальная фаза.
32. MSF (Microsoft Solutions Framework).
33. RUP (Rational Unified Process).
34. RAD (Rapid Application Development).
35. Модели жизненного цикла информационной системы.

- 36. Итеративная и инкрементальная модель – эволюционный подход.
- 37. Объектная и спиральная модели ЖЦ.
- 38. Структура жизненного цикла информационной системы.
- 39. Каскадная модель жизненного цикла системы: основные этапы разработки.

Структура технического задания:

- общие сведения;
- назначение и цели создания (развития) системы;
- характеристика объектов автоматизации;
- требования к системе;
- состав и содержание работ по созданию системы;
- порядок контроля и приемки системы;
- требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта автоматизации к вводу системы в действие;
- требования к документированию;
- источники разработки.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» в форме **зачета**.

В завершении изучения дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Типовой тестовый материал по «Управление жизненным циклом информационных систем»

1. Что такое проект информационной системы?

а) Описание обеспечивающей и функциональной частей.

б) Проектно-конструкторская и технологическая документация, в которой представлено описание проектных решений по созданию и эксплуатации ИС в конкретной программно-технической среде.

в) Программный код.

2. На этапе предпроектного обследования ...

а) Создается проект информационной системы.

б) Осуществляются анализ и моделирование бизнес-процессов, подлежащих автоматизации, а также формулируются требования к будущему продукту.

в) Производится выбор СУБД и инструментальных средств.

г) Создается логическая и физическая модели данных.

3. На этапе проектирования данных ...

а) Создается проект информационной системы.

б) Осуществляются анализ и моделирование бизнес-процессов, подлежащих автоматизации, а также формулируются требования к будущему продукту.

в) Производится выбор СУБД и инструментальных средств.

г) Создается логическая и физическая модели данных.

4. На этапе разработки приложений, тестировании, написании документации ...

а) Создается проект информационной системы и создается готовый программный код.

б) Производится выбор СУБД и инструментальных средств.

в) Создаются приложения, готовые к внедрению; готовится документация для конечного пользователя

г) Пишется документация к проекту информационной системы.

5. ... предполагает переход на следующий этап после полного окончания работ по предыдущему этапу и характеризуется четким разделением данных и процессов их разработки внедрения созданной ИС и обучении пользователей.

а) Каскадная модель.

б) Спиральная модель.

в) Информационная модель.

6. ... характеризуется созданием прототипа информационной системы

а) Каскадная модель.

б) Спиральная модель.

в) Информационная модель.

7. Перечислите основные достоинства применения каскадного подхода:

а) Существенное запаздывание с получением результатов.

б) На каждом этапе формируется законченный набор проектной документации.

в) Требования к ИС "заморожены" в виде технического задания на все время ее создания.

8. Перечислите основные недостатки применения каскадной модели:

а) Выполняемые в логичной последовательности этапы работ позволяют планировать сроки завершения всех работ и соответствующие затраты.

б) Требования к ИС "заморожены" в виде технического задания на все время ее создания.

в) На каждом этапе формируется законченный набор проектной документации.

г) Сложность определения момента перехода на следующий этап.

9. Перечислите основные достоинства применения спиральной модели.

а) Существенное запаздывание с получением результатов;

б) Накопление и повторное использование программных средств, моделей и прототипов; анализ риска и издержек в процессе проектирования.

в) На каждом этапе формируется законченный набор проектной документации.

г) Выполняемые в логичной последовательности этапы работ позволяют планировать сроки завершения всех работ и соответствующие затраты.

10. Перечислите основные недостатки применения спиральной модели

а) Существенное запаздывание с получением результатов.

б) Требования к ИС "заморожены" в виде технического задания на все время ее создания.

в) Сложность определения момента перехода на следующий этап.

г) Неполное завершение работ на каждом этапе.

11. К основным принципам создания ИС относятся

а) Принцип декомпозиции; принцип первого руководителя; принцип совместимости; принцип стандартизации и унификации; принцип эффективности.

б) Принцип системности; принцип декомпозиции; принцип совместимости; принцип эффективности.

в) Принцип системности; принцип первого руководителя; принцип совместимости; принцип автоматизации проектирования; принцип эффективности.

г) Принцип системности; принцип развития; принцип совместимости; принцип стандартизации и унификации; принцип эффективности.

12. Что представляет собой объектный подход?

а) Это объектная декомпозиция.

б) В его основу положен принцип функциональной декомпозиции, при котором структура системы описывается в терминах иерархии ее функций и передачи информации между отдельными функциональными элементами.

в) Подход, при котором, структура системы описывается в терминах объектов и связей между ними, а поведение системы описывается в терминах обмена сообщениями между объектами.

г) Это разработка системы "снизу-вверх" от отдельных задач ко всей системе.

13. Концепцию SADT (Structured Analysis and Design Technique) предложил

...

а) Е. Кодд.

б) Гради Буч.

в) Дуглас Т. Росс

г) Ивар Якобсон.

14. Что представляет собой CASE-технология?

а) CASE-технологии не могут считаться самостоятельными, они только обеспечивают, как минимум, высокую эффективность их применения, а в некоторых случаях и принципиальную возможность применения соответствующей методологии.

б) CASE-технология – это подход к проектированию информационных систем.

в) CASE-технология – средство для создания логической модели предметной области.

15. В чем заключается основная цель CASE-средств?

а) Сократить время и упростить процесс проектирования информационных систем.

б) Основная цель CASE-средств состоит в том, чтобы отделить начальные этапы (анализ и проектирование) от последующих этапов разработки, а также не обременять разработчиков всеми деталями среды разработки и функционирования системы.

в) Автоматизировать процесс документирования проекта информационной системы.

Критерии оценивания теста.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	50% и более правильных ответов.
незачет	Менее 50% правильных ответов.

Методические материалы:

1. Берг Д.Б. Модели жизненного цикла [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Берг, Е.А. Ульянова, П.В. Добряк. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 76 с. — 978-5-7996-1311-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65946.html>.

2. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем: учебное пособие / С.Ю. Золотов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2013. - 88 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0083-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706>.

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. для бакалавров / В.В. Трофимов [и др.]; ред. В.В. Трофимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 542 с.

4. Йордон Э. Объектно-ориентированный анализ и проектирование систем / Э. Йордон, К. Аргила. – М.: ЛОРИ, 2010. – 264 с.

5. Полетайкин А.Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Полетайкин. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54800.html>.

6. Стасышин В.М. Проектирование информационных систем и баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Стасышин. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 100 с. — 978-5-7782-2121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45001.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  (Селиверстов Ю.И.)
кафедра, ФОС

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018-2019 учебный год.

Методические материалы:

1. Берг Д.Б. Модели жизненного цикла [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Берг, Е.А. Ульянова, П.В. Добряк. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 76 с. — 978-5-7996-1311-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65946.html>.

2. Гавриловская, С.П. Управление жизненным циклом информационных систем [Электронный ресурс]: методические указания к и практическим занятиям самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика / С. П. Гавриловская, Л. В. Хлебенских. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 23 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018030516280596300000652745>.

3. Ехлаков Ю.П. Модели и алгоритмы управления жизненным циклом программного продукта [Электронный ресурс] : монография / Ю.П. Ехлаков, Д.Н. Бараксанов, Е.А. Ягченко. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 196 с. – 978-5-86889-661-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72135.html>

4. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем: учебное пособие / С.Ю. Золотов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2013. - 88 с.; табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0083-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706>.

5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47671.html>

6. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. для бакалавров / В.В. Трофимов [и др.]; ред. В.В. Трофимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 542 с.

7. Йордон Э. Объектно-ориентированный анализ и проектирование систем / Э. Йордон, К. Аргила. – М.: ЛОРИ, 2010. – 264 с.

Заведующий кафедрой


подпись ФИО

Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Электронный бизнес

направление подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль подготовки

Технологическое предпринимательство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика» утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г №1002
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», введенного в 2016 г.
- Рабочей программы дисциплины (модуль, практики)

Составители: канд. экон. наук, доцент (ученая степень и звание, подпись) (А.С. Левченко) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. (ученая степень и звание, подпись) (Ю.И. Селиверстов) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. (ученая степень и звание, подпись) (Селиверстов Ю.И.) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-9	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные операционные системы и возможности программирования интернет ресурсов. Уметь: создавать электронные ресурсы, пользоваться платежными системами. Владеть: навыками работы с телекоммуникационным оборудованием. с
2	ПК-10	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: интернет маркетинг и возможности контента в электронном бизнесе. Уметь: настраивать таргетинговую и контекстную рекламу, подключать платежные системы. Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8	Семестр № 9
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	22	2	20
лекции	12	2	10
лабораторные	10		10
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	158	2	156
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	86	2	84
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-9: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1.	Электронный бизнес
2.	Информационная безопасность
3.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Электронный бизнес» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия дисциплины, формирование электронного рынка для продавцов и потребителей, способы управления электронным предприятием, системы Электронных платежей и расчетов, формы ведения электронного бизнеса	Применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, управлять Информационным контентом электронного предприятия, создавать динамические web-страницы с помощью языка HTML и PHP для организации электронного предприятия, позиционировать электронное предприятие на рынке в среде Интернет, организовывать продажи в среде Интернет	навыками решения практических профессиональных задач в области управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, экзамен	Собеседование, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Сформированные систематические представления об основных понятиях дисциплины, формировании электронного рынка для продавцов и потребителей, способах управления электронным предприятием, системах электронных платежей и расчетов, форм ведения электронного бизнеса	Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, управлять информационным контентом электронного предприятия, создавать динамические web-страницы с помощью языка HTML и PHP для организации электронного предприятия, позиционировать электронное предприятие на рынке в среде Интернет, организовывать продажи в среде Интернет	Успешное и систематическое применение навыков решения практических профессиональных задач в области управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний
Хорошо (базовый уровень)	Пробелы в знаниях об основных понятиях дисциплины, формировании электронного рынка для продавцов и потребителей, способах управления электронным предприятием, системах электронных платежей и расчетов, форм ведения электронного бизнеса	Определенные пробелы в умении применять понятийно- категориальный аппарат дисциплины, управлять информационным контентом электронного предприятия, создавать динамические web-страницы с помощью языка HTML и PHP для организации электронного предприятия, позиционировать электронное предприятие на рынке в среде Интернет, организовывать продажи в среде Интернет	Пробелы применения навыков решения практических профессиональных задач в области управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неполные представления об основных понятиях дисциплины, формировании электронного рынка для продавцов и потребителей, способах управления электронным предприятием, системах электронных платежей и расчетов, форм ведения электронного бизнеса	Несистематический характер умений применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, Управлять информационным контентом электронного предприятия, создавать динамические web-страницы с помощью языка HTML и PHP для организации электронного предприятия, позиционировать электронное предприятие на рынке в среде Интернет, организовывать продажи в среде Интернет	В целом успешное, но несистематическое применение навыков решения практических профессиональных задач в области управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний

Компетенция ПК-10: проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Производственная практика
3	Интернет-технологии в управлении предприятием
4	Маркетинг
5	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
6	Конкурентоспособность электронного предприятия
7	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
8	Электронный бизнес
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Электронный бизнес» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы, место и роль изучаемой дисциплины «Электронный бизнес» среди других наук; Основные виды и классификацию электронной коммерции. Знать правовые аспекты электронного бизнеса. Системы электронных платежей, возможности маркетинга и контента в управление спросам в интернет пространстве.	Уметь пользоваться программным обеспечением необходимого для введения электронного бизнеса, а так же его выбирать. Уметь планировать и организовывать электронный бизнес. Настраивать таргетинговую и контекстную рекламу, подключать платежные системы.	Владеть основными информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий, в том числе и платежных системах, сервисах, интернет ресурсах, интернет магазинах.
Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лекции, самостоятельная работа
Собеседование, экзамен	Лабораторная работа, контрольные работы, собеседование, экзамен	Лабораторная работа, собеседование	Собеседование, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Знать основные рекламные инструменты продвижения электронного бизнеса. Самостоятельно формировать контент план, управлять контентом в зависимости от спроса и конкуренции в сфере интернет торговли.	Грамотно обосновывает выбор рекламного инструмента необходимого для продвижения в Интернете, проводить тестовый анализ, обоснованно распределять бюджет необходимый для достижения целевого действия. При этом умеет настраивать таргетированную рекламу в социальных сетях и контекстную в поисковых машинах, таких как: Гугл, Яндекс и Майл групп.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками установления соответствия целей по продвижению в интернете и владеет методикой составления воронки продаж и тестированием рекламных инструментов. Владеет сервисами, с помощью которых можно отследить эффективность проводимой рекламной компании.
Хорошо (базовый уровень)	Знать основные рекламные инструменты продвижения электронного бизнеса. С дополнительной помощью и наводящими вопросами формирует контент план, управляет контентом. Прибегает к рекомендациям и дополнительным сервисам, для принятия решения в области продвижения электронного бизнеса в сети Интернет.	Обосновывает, но допускает неточности в определении целевой аудитории при выборе рекламных инструментов. Умеет настраивать таргетированную рекламу в пару социальных сетей и контекстную в одной из поисковых машинах, таких как: Гугл, Яндекс и Майл групп.	К предлагаемой цели по продвижению в интернете может подобрать необходимые рекламные инструменты и владеет методикой их настройки. Владеет сервисами, с помощью которых можно отследить эффективность проводимой рекламной компании.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении видов, функции, целей и задач существующих в интернете рекламных инструментов. Допускает ошибки при формулировке контент плана и управления контентом.	Допускает неточности и ошибки при обосновании выбор рекламных инструментов. Выполняет формализацию требований к разрабатываемой таргетированной и контекстной стратегии.	С дополнительной помощью может устанавливать соответствия целей и задач необходимых для продвижения в сети Интернет. Частично владеет сервисами настройки таргетированной и контекстной рекламы.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Защита лабораторных работ возможна после проверки полноты и правильности выполнения задания. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по темам лабораторных работ. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Разработка и построение электронных финансовых структур	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение электронной коммерции2. Назовите вид электронной коммерции между предприятиями, основной особенностью которого является автоматическое взаимодействие в электронном виде систем управления предприятием.3. Назовите вид электронной коммерции между предприятиями, основной особенностью которого является автоматическое взаимодействие в электронном виде систем управления предприятием.4. взаимодействие в электронном виде систем управления предприятием.5. В чем отличия Web-витрины, электронного магазина и торговой ин-формационной системы?6. Каким должен быть идеальный электронный магазин?7. Как можно классифицировать электронные торговые площадки?8. Как разместить объявление о продаже или покупке на электронной торговые площадке?9. Как объявить свой аукцион?10. Как сделать заявку на участие в аукционе на электронной торговые площадке?11. Как осуществляется подведение итогов аукциона, определение победителей?
2.	Разработка модели планирования и организации для электронного бизнеса	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите и дайте краткую характеристику видам доступа к Интернет.2. Назовите службы Интернет3. Текст, имеющий активные элементы, например, слова или фразы, служащие исходными точками ссылок на другие части этого документа/другого документа, это?4. Язык разметки гипертекста, использующийся для создания Web-страниц в сети Интернет, в которых объединены гипертекстовые ссылки, текст, графика, звук и видео?5. TCP/IP ? это?6. HTTP ? это? 7. SSL ? это?7. Служба, осуществляющая преобразование доменного имени в число-вой IP-адрес, это -?8. Специальная программа для просмотра Web - страниц ? это ?9. Назовите программные средства для разработки сайтов.
3.	Использование систем электронных платежей	<ol style="list-style-type: none">1. Электронная коммерция бизнес-клиент (B2C).2. Каким должен быть Интернет-магазин. Обработка заказа. Управление магазином.3. Электронные деньги. Технология работы с платежными системами Webmoney, PayCash (Работа в Интернет с электронным кошельком: получение на кошелек, расчеты с

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>помощью кошелька).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Российские и зарубежные платежные системы. Сравнение технологий оплаты и уровня их безопасности. Выявление мошенничества. 5. Регистрация сайта 6. Раскрутка сайта 7. Регистрация предприятия для ведения бизнеса в Интернет, налогообложение предприятий, работающих в Интернет 8. Какие угрозы могут возникнуть при ведении электронного бизнеса? 9. Какие методы и средства существуют для защиты электронного бизнеса? 10. Какие функции выполняет Брандмауэр? 11. Какие функции выполняет прокси-сервер? 12. Какие функции выполняет браузер? 13. Приведите примеры наиболее популярных браузеров. 14. Укажите последовательность выполнения процедур для получения и проверки ЭЦП? 15. Наука и технология шифрования важной информации для защиты ее от изменений и неавторизованного доступа, это? 16. Криптография с открытым и закрытым ключами. 17. Какие алгоритмы шифрования используются для создания цифровых подписей, подтверждающих подлинность передаваемых документов и сообщений? 18. Электронная цифровая подпись (ЭЦП), закон об ЭЦП.
4.	Основные приёмы Web-мастеринга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играет Web-сайт в маркетинге? 2. Назовите электронные средства продвижения сайта? 3. Назовите показатели измерения эффективности продвижения сайта в сети Интернет. 4. Назовите основные стратегии и правила баннерной рекламы в Интернет? 5. Какие средства привлечения посетителей на сайт вы знаете? 6. В чем сущность индивидуального маркетинга в Интернет? 7. В чем сущность прямого маркетинга в Интернет. 8. Как используется спам в целях маркетинга? 9. Какие виды рекламы в Интернет вы знаете? 10. Назовите показатели, с помощью которых оценивается эффективность рекламы в Интернет. 11. Какую роль играют независимые агентства по определению рейтинга сайта?
5.	Приёмы Web-мастеринга с использованием расширений HTML	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что собой представляет Интернет-трейдинг? 2. Чем торгуют на фондовом рынке? 3. Как можно заработать на фондовом рынке? 4. Дайте краткую характеристику торговой площадки ММВБ. 5. Дайте краткую характеристику Интернет-бирже Forxite. 6. Что такое хостинг?
6	Работа с торговыми площадками модели B2B.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная коммерция бизнес-бизнес (B2B). Преимущества и недостатки. Реализация ЭК B2B в корпоративных информационных системах. Технологии работы на электронных биржах и торговых площадках. 2. Экономические предпосылки развития электронного бизнеса. 3. Понятие электронного бизнеса. Преимущества электронного

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		<p>бизнеса. Причины перехода в киберпространство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Виды электронного бизнеса и их краткая характеристика. 5. Модели электронного бизнеса и их краткая характеристика. 6. Стандарты электронного бизнеса. Стандарты классификации товаров и услуг. Стандарты UN/EDIFACT и технология XML. 7. Мобильные средства ведения электронного бизнеса. 8. Перечислите и дайте краткую характеристику видам доступа к Интернет. 9. Назовите службы Интернет 10. Текст, имеющий активные элементы, например, слова или фразы, служащие исходными точками ссылок на другие части этого документа/другого документа, это ? 11. Язык разметки гипертекста, использующийся для создания Web-страниц в сети Интернет, в которых объединены гипертекстовые ссылки, текст, графика, звук и видео? 12. TCP/IP - это? 13. HTTP - это? 14. SSL - это? 15. Служба, осуществляющая преобразование доменного имени в числовой IP-адрес, это -? 16. Специальная программа для просмотра Web - страниц - это ? 17. Назовите программные средства для разработки сайтов.
7	Сравнение конкурентов и планирование собственного бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные аспекты планирования разработки и реализация онлайн-бизнеса. 2. Как оценить жизнеспособность конкретного проекта электронного бизнеса? 3. Какие виды бизнеса целесообразно переносить в Интернет? 4. Как строится матрица стоимости Интернет-бизнеса? 5. Приведите примеры матриц стоимости Интернет-компаний. 6. Нужно ли обеспечивать взаимодействие электронного бизнеса с другими бизнес-процессами компании и почему? 7. Что нужно учесть при разработке бизнес-плана электронного бизнеса?
8	Оценка эффективности функционирования предприятий электронного бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение электронного бизнеса. 2. В чем отличие электронного бизнеса и электронной коммерции? 3. Перечислите и дайте краткую характеристику каждому виду электронного бизнеса? 4. За счет чего формируется прибыль в каждом из видов электронного бизнеса? 5. В чем заключаются особенности формирования прибыли в каждой из моделей электронного бизнеса? 6. Какую модель электронного бизнеса реализуют поисковые системы? 7. Есть ли явные преимущества у какой-либо модели электронного бизнеса 8. Какие виды ЭБ на ваш взгляд наиболее перспективны? 9. В чем вы видите преимущества ЭБ? 10. В чем сущность стандартов классификации товаров и услуг,

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		нужны ли они? 11. Какие мобильные средства ведения электронного бизнеса вы знаете?

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны исчерпывающие ответы
4	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны не точные ответы
3	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Итоговые стандартные отчеты ИБ не совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На часть задаваемых контрольных вопросов ответ затруднителен
2	Общий объем лабораторных работ выполнен менее чем на 50%. На задаваемые контрольные вопросы ответов нет

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

Примерная тематика презентаций

1. Экономические предпосылки развития электронного бизнеса.
 2. Понятие электронного бизнеса. Преимущества электронного бизнеса.
- Причины перехода в киберпространство
3. Виды электронного бизнеса и их краткая характеристика.
 4. Модели электронного бизнеса: модель Интернет бизнеса, модель расширения существующего бизнеса в Интернет, информационная модель.
 5. Стандарты электронного бизнеса. Стандарты классификации товаров и услуг. Стандарты UN/EDIFACT и технология XML.
 6. Мобильные средства ведения электронного бизнеса.
 7. Виды (модели) электронной коммерции. Развитие электронной коммерции в мире и России, Белгородской области.
 8. Электронная коммерция бизнес-клиент (B2C). Структура B2C-компании.
 9. Электронные магазины. Виды электронных магазинов. Витрина. Магазин. Торговая информационная система.
 10. Программные средства для создания электронных магазинов. Краткий обзор программных продуктов для создания Интернет-магазина.
 11. Электронная коммерция бизнес-бизнес (B2B). Структура B2B-компании.
 12. Корпоративная торговая площадка. Реализация ЭК B2B в корпоративных информационных системах.
 13. Электронные торговые площадки. Технологии работы на электронных биржах и торговых площадках.

14. Маркетинговые технологии Интернет. Роль и значение Web-сайта в маркетинге.

15. Привлечение посетителей на сайт. Индивидуальный маркетинг в Интернет. Прямой маркетинг в Интернет.

16. Реклама в Интернет.

17. Размещение сайта в сети. Реклама и раскрутка сайта

18. Разрешение кризисных ситуаций. Теневой сайт. Антиреклама. Электронное бюро претензий.

19. Юридические проблемы при переходе к электронному бизнесу. Причины юридических споров в Интернет. Юрисдикция в Интернет. Борьба за доменное имя.

20. Авторские права и интеллектуальная собственность в Интернет.

21. Угрозы безопасности. Классификация угроз.

22. Методы борьбы. Создание стратегии безопасности. Средства криптографии.

23. Технические и юридические основы применения электронно-цифровой подписи (ЭЦП).

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Выполнение курсовой работы

На выполнение курсовой работы предусмотрено 36 часов самостоятельной работы студента. Успешное выполнение работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы не позднее, чем за 2 месяца до сдачи работы

2. Подбор научной литературы

3. Написание и представление преподавателю работы не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Оформление курсовой работы

Текстовый материал в курсовой работе должен быть изложен согласно правилам оформления студенческих работ.

Объем работы 15-25 стр.

Структура и содержание курсовой работы

Структура работы состоит из следующих частей:

- Введение
- Теоретическая часть. Теоретические основы изучаемой проблемы
- Практическая часть. Разработка Интернет-магазина
- Заключение
- Список литературы

В работе следует отразить вопросы, касающиеся рассматриваемой проблемы, в соответствии с приведенным ниже содержанием.

Введение. Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, обосновывается актуальность проблемы, а также формируются цель и задачи работы.

Теоретическая часть. Теоретические основы изучения проблемы. В данном разделе, прежде всего, необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования. Затем оценить степень изученности данной проблемы в научной литературе и привести различные точки зрения по данному вопросу. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Порядок выбора темы

Выбор темы определяется на самостоятельное усмотрение студента из списка предлагаемой тематики.

Примерные темы теоретической части курсовой работы

1. Производство программного обеспечения и цифровых товаров.
2. Электронное управление закупками. Формирование и обработка заказов.
3. Продажа и доставка товаров. Заключение договоров и контрактов в сети.
4. Методы получения первичной информации средствами сети Интернет.
5. Фокус-группы в режиме on-line. Недостатки и достоинства опросов on-line.
6. Проблемы контроля при проведении исследования и необходимости изменения объемов анкеты. Глубинные интервью.
7. Недостатки и преимущества аудио- и видеоконференций.
8. Этические и правовые вопросы электронного маркетинга.
9. Эволюция информационных технологий и бизнеса в Интернете.
10. Российская реальность и перспективы Интернет - экономики в России.
11. Интернет - новый глобальный рынок и уникальный маркетинговый инструмент.
12. Инвестиционная привлекательность российского Интернет-бизнеса.
13. Особенности конкуренции на Интернет-рынке.
14. Перевод бизнес-процессов в Интернет-пространство.
15. Бизнес в Интернете: от простого Вэб-сайта до информационного портала.
16. Организация бизнеса в Интернете, секреты успеха.
17. Технология разработки Интернет-проектов.
18. Разработка стратегии продвижения сетевого ресурса.
19. Проблемы внедрения Интернет-проектов.
20. Сущность и содержание электронного бизнеса.
21. Разработка глоссария терминов электронного бизнеса.

22. История возникновения электронного бизнеса.
23. Правовые аспекты бизнеса в Интернете.
24. Электронный бизнес и государственные структуры.
25. Электронная коммерция как основа электронного бизнеса.
26. Сущность и содержание электронной коммерции.
27. Тактические приемы электронной коммерции.
28. Индивидуализация торговли (business to consumer).
29. Торговля товарами и услугами через виртуальный магазин.
30. Сходства и различия традиционного и виртуального магазинов.
31. Технология торговли в виртуальном магазине.
32. Интеграция корпоративных связей (business to business).
33. Правовая основа электронной коммерции.
34. Системы электронных платежей в Интернете.
35. Банковские услуги посредством Интернет.
36. Классификация видов Интернет-услуг.
37. Дистанционное образование как вид Интернет-бизнеса.
38. Консалтинг в сфере электронного бизнеса.
39. Сущность и содержание мобильного бизнеса.
40. Телеработа: глобальные изменения на рынке труда.
41. Перспективы развития электронного бизнеса в России.
42. Примеры успешных решений в области электронного бизнеса.

Влияние электронного бизнеса на жизнь общества.

Практическая часть. Разработка Интернет-магазина

При выполнении этой части работы студенты должны использовать полученные навыки разработать рабочий Интернет-магазин, которые соответствует техническим и законодательным требованиям, с подключенными платежными системами и т.д.

Вариант практической части работы выбирается в зависимости от начальной буквы фамилии студента.

Начальная буква фамилии студента	Вид деятельности
А, Я, Т, Щ	Бытовая техника
Г, Е, Н, Ф	Постельное белье
Б, В, И, Ж	Детские игрушки
С, П, Х, К	Одежда и обувь
М, Л, О, Ш	Автозапчасти
Д, З, У, Ю	Бытовая химия
Э, Ц, Ч, Р	Продовольственные товары

Заключение

В заключении должны быть приведены основные выводы, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Порядок проверки и защиты курсовой работы

Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Ознакомившись с работой, преподаватель принимает решение о форме ее приема. Работа либо зачитывается, либо назначается время сдачи.

Замечания о необходимости доработок содержания оформляются

преподавателем на титульном листе. Защита предполагает краткий доклад по теоретической части и демонстрация результатов выполнения практической части, с выполнением целевого действия «совершение интернет продажи в созданном интернет-магазине».

Если работа не представлена в срок, то ее сдача производится комиссии, назначаемой зав. кафедрой.

Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Электронный бизнес» в форме **экзамена**.

Экзамен включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 60 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Экономики и организации производства _____

Дисциплина Электронный бизнес _____

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Интернет-банкинг, электронные деньги
2. Интернет-трейдинг.
3. ERP (планирование ресурсов предприятия).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (А.С. Левченко)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Ю.И. Селиверстов)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Аутентификация контрагентов на основе технологии электронной цифровой подписи.
2. Автоматизированные системы управления ресурсами предприятия.
3. MRP (планирование материальных ресурсов).
4. MRPII (планирование производственных ресурсов).
5. ERP (планирование ресурсов предприятия).
6. CSRP (планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем).

7. Этика электронной коммерции (Нетикет, ведение переписки по электронной почте, форумы, чаты, использование рекламных технологий в Интернете).

8. Правовое обеспечение электронной коммерции.

9. Электронные торговые площадки. (Интернет-аукционы, Электронные рынки).

10. Услуги предоставляемые электронными торговыми площадками. Преимущества использования вертикальной торговой площадки.

11. Корпоративные представительства в Интернете.

12. Виртуальные предприятия.

13. Интернет-инкубаторы.

14. Мобильная коммерция.

15. Туристические компании в Интернете.

16. Интернет-страхование.

17. Интернет-трейдинг.

18. Мировой рынок FOREX.

19. Телеработа.

20. Мошенничество в Интернете. Киберпреступность. Преступления с использованием пластиковых карт.

21. Маркетинг и реклама в Интернете.

22. Торговые ряды, интернет-витрины (веб-витрины), интернет-магазины

23. Технология приобретения товаров в интернет-магазине, виды доставки товаров интернет-магазинами

24. Управление и построение системы интернет-торговли

25. Качество обслуживания в интернет-магазине

26. Услуги в Интернете

27. Основные понятия и история возникновения

28. Интернет-аукционы

29. Использование систем класса peer-to-peer

30. Понятие электронного правительства (E-Government)

31. Задачи построения электронного правительства

32. Структура электронного правительства

33. Предоставление налоговой отчетности через Интернет

34. Государственные электронные торгово-закупочные площадки

35. Концепция географической информационной системы

36. Основные принципы и преимущества электронизации деятельности правительства

37. Виды электронных систем взаиморасчетов, пластиковые карты

38. Технологии снижения рисков платежных систем в Интернете

39. Интернет-банкинг, электронные деньги

40. Понятие и структура сайтпромоутинга

41. Интернет-реклама, баннерная реклама

42. Участие в рейтингах и регистрация в каталогах

43. Партнерские программы

44. Веб-кольцо

45. Производство программного обеспечения и цифровых товаров.

46. Электронное управление закупками. Формирование и обработка заказов.
47. Продажа и доставка товаров. Заключение договоров и контрактов в сети.
48. Методы получения первичной информации средствами сети Интернет.
49. Фокус-группы в режиме on-line. Недостатки и достоинства опросов on-line.
50. Проблемы контроля при проведении исследования и необходимости изменения объемов анкеты. Глубинные интервью.
51. Недостатки и преимущества аудио- и видеоконференций.
52. Этические и правовые вопросы электронного маркетинга.
53. Эволюция информационных технологий и бизнеса в Интернете..
54. Российская реальность и перспективы Интернет - экономики в России.
55. Интернет - новый глобальный рынок и уникальный маркетинговый инструмент.
56. Инвестиционная привлекательность российского Интернет-бизнеса.
57. Особенности конкуренции на Интернет-рынке.
58. Перевод бизнес-процессов в Интернет-пространство.
59. Бизнес в Интернете: от простого Вэб-сайта до информационного портала.
60. Организация бизнеса в Интернете, секреты успеха.
61. Технология разработки Интернет-проектов.
62. Разработка стратегии продвижения сетевого ресурса.
63. Проблемы внедрения Интернет-проектов.
64. Сущность и содержание электронного бизнеса.
65. Разработка глоссария терминов электронного бизнеса.
66. История возникновения электронного бизнеса.
67. Правовые аспекты бизнеса в Интернете.
68. Электронный бизнес и государственные структуры.
69. Электронная коммерция как основа электронного бизнеса.
70. Сущность и содержание электронной коммерции.
71. Тактические приемы электронной коммерции.
72. Индивидуализация торговли (business to consumer).
73. Торговля товарами и услугами через виртуальный магазин.
74. Сходства и различия традиционного и виртуального магазинов.
75. Технология торговли в виртуальном магазине.
76. Интеграция корпоративных связей (business to business).
77. Правовая основа электронной коммерции.
78. Системы электронных платежей в Интернете.
79. Банковские услуги посредством Интернет.
80. Классификация видов Интернет-услуг.
81. Дистанционное образование как вид Интернет-бизнеса.
82. Консалтинг в сфере электронного бизнеса.
83. Сущность и содержание мобильного бизнеса.
84. Телеработа: глобальные изменения на рынке труда.
85. Перспективы развития электронного бизнеса в России.

86. Примеры успешных решений в области электронного бизнеса.
 87. Влияние электронного бизнеса на жизнь общества.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	<i>Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i>
4	<i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i>
3	<i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i>
2	<i>При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i>

Методические материалы:

1. Гриненко, Г. П. Информатизация общества и бизнеса в условиях глобализации : монография / Г. П. Гриненко. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 126 с.
2. Бабаш, А. В. Информационная безопасность : лаб. практикум : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников. - Москва : КНОРУС, 2012. - 136 с.
3. Мельников, П. П. Компьютерные технологии в экономике : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтер. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / П. П. Мельников. - Москва : КНОРУС, 2012. - 223 с.
4. Чернявская, Е. Ю. Инвестирование бизнес-проектов в области электронной коммерции / Е. Ю. Чернявская, А. А. Суворова // Белгородский экономический вестник. – 2013. – N 4. – С. 27-34.
5. Щетинина, Е. Д. Инструменты маркетинговых коммуникаций в сети интернет / Е. Д. Щетинина, Т. Н. Пономарева, В. В. Баровер // Международная научно-техническая конференция молодых ученых. Исследования и инновации в ВУЗЕ : избр. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 362- 367

6. Щетинина, Е. Д. Инструменты продвижения бренда в социальных сетях / Е. Д. Щетинина, А. А. Задорожная // Экономика. Общество. Человек : межвуз. сб. науч. тр. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.
7. Иопа, Н. И. Информатика (для технических направлений) : учеб. пособие / Н. И. Иопа. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 469 с.
8. Информационный менеджмент : учебник / науч. ред. Н. М. Абдикеева. - Москва : "ИНФРА-М", 2012. - 340 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  Ю.И. Селиверстов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Информационная безопасность

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.053 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Рябов А.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

экономики и организации производства

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-9	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; - принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности; - состояние и правовые основы информационной безопасности РФ, правовые гарантии информационной безопасности личности; - основные инструменты обеспечения многоуровневой безопасности в информационных системах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; - устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; - устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; - настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; - методами защиты информации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8	Семестр № 9
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	22	2	20
лекции	12	2	10
лабораторные	10		10
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	122	2	120
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	77	2	75
Промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-9: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Электронный бизнес
2	Информационная безопасность
7	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Информационная безопасность» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; - принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и	- конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; - устанавливать и	- методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; - методами защиты

	<p>систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности;</p> <p>- состояние и правовые основы информационной безопасности РФ, правовые гарантии информационной безопасности личности;</p> <p>- основные инструменты обеспечения многоуровневой безопасности в информационных системах.</p>	<p>использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи;</p> <p>устанавливать и использовать один из межсетевых экранов;</p> <p>- устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения;</p> <p>- настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации.</p>	информации.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.	Лабораторные работы, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, экзамен.	Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Показатель оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знает	<p>- основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации;</p> <p>- принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам,</p>	Отлично	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,

	<p>современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и правовые основы информационной безопасности РФ, правовые гарантии информационной безопасности личности; - основные инструменты обеспечения многоуровневой безопасности в информационных системах. 		<p>все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; - устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; - устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; - устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; - настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации. 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; - методами защиты информации. 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; - принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных 	Хорошо	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены,</p>

	<p>стандартах ИТ-безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и правовые основы информационной безопасности РФ, правовые гарантии информационной безопасности личности; - основные инструменты обеспечения многоуровневой безопасности в информационных системах. 		<p>качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; - устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; - устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; - устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; - настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации. 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; - методами защиты информации. 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; - принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности; - состояние и правовые основы информационной безопасности РФ, правовые гарантии информационной безопасности 	Удовлетворительно	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных</p>

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты обеспечения многоуровневой безопасности в информационных системах. 		<p>задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; - устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; - устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; - устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; - настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации. 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; - методами защиты информации. 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; - принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности; - состояние и правовые основы информационной безопасности РФ, правовые гарантии информационной безопасности личности; - основные инструменты обеспечения многоуровневой безопасности в информационных системах. 	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>

Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; - устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; - устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; - устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; - настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации. 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; - методами защиты информации. 		

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Лабораторная работа №1 Комплексная система обеспечения информационной безопасности.	<p>1. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Непреднамеренные действия сотрудников.</p> <p>2. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Преднамеренные действия сотрудников.</p> <p>3. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Действия сторонних лиц криминального характера.</p> <p>4. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы, не зависящие от человека.</p> <p>5. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Искусственные угрозы.</p> <p>6. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности от использования специальных средств.</p> <p>7. Атака. Локальная и удаленная атака. Хакер. Кракер. Фрикер.</p> <p>8. Типовая атака на систему.</p> <p>9. Локальные атаки. Социальная инженерия.</p> <p>10. Закладки в аппаратном обеспечении.</p> <p>11. Преодоление ограничений доступа на уровне firmware.</p> <p>12. Получение доступа на этапе загрузки ОС.</p>
2	Лабораторная работа №2 Изучение программных продуктов и систем криптографической защиты информации, классическая криптография и распределение ключей	<p>1. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические пример. Шифр Цезаря. Привести пример.</p> <p>2. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические пример. Квадрат Полибия (тюремная азбука). Привести пример.</p> <p>3. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические пример. Квадрат Кардано. Привести пример.</p> <p>4. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Таблица Виженера. Многоалфавитная замена. Привести пример.</p> <p>5. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Шифрование по книге. Привести пример.</p>
3	Лабораторная работа №3	1. Методы криптографии. Практически стойкий

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание вопросов (типовых заданий)
	Практическое применение криптографии с открытым ключом. Пакет PGP	<p>шифр. Абсолютная стойкость шифра. Атака на основе шифротекста, на основе известного открытого текста, на основе выбранного открытого текста. Надежный шифр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы криптографии. Поточное шифрование. Исключающее ИЛИ (сложение по модулю 2). 3. Методы криптографии. Линейные регистры сдвига. Привести пример. 4. Методы криптографии. Блочное шифрование. 5. Методы криптографии. Симметричное шифрование (шифрование на секретном ключе). Асимметричное шифрование (шифрование на открытом ключе). 6. Методы криптографии. Электронная цифровая подпись. 7. Методы криптографии. Хэш-функция в электронной цифровой подписи.
4	Лабораторная работа №4 Межсетевые экраны, классы их защищенности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита. Использование защищенных компьютерных систем. Механизмы защиты. Нормативно-правовые, морально-этические, организационные и физические (технические) средства защиты. 2. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые при создании ИС. Сертификация программного обеспечения. 3. Основные технологии построения защищенных ЭИС. 4. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые в процессе эксплуатации ИС. 5. Концепция информационной безопасности. Концепция информационной безопасности предприятия. Управления рисками. Политика информационной безопасности. 6. Защита. Механизмы защиты. Физические средства защиты. 7. Аппаратно-программные средства защиты. Системы идентификации и аутентификации пользователей. Системы шифрования дисковых данных. 8. Аппаратно-программные средства защиты. Системы аутентификации электронных данных. 9. Аппаратно-программные средства защиты. Средства управления криптографическими ключами.

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание вопросов (типовых заданий)
5	Лабораторная работа №5 Основные технологии построения защищенных ЭИС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атаки на средства аутентификации. Биометрические средства аутентификации. 2. Атаки на средства аутентификации. Токены. 3. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Способы хранения паролей Системной политики паролей 4. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Имитация системного приглашения Атака на слабость паролей. 5. Атаки класса "повышение привилегий". 6. Постороннее программное обеспечение. 7. Удаленные атаки. Зловредные программы. 8. Понятия о видах вирусов. 9. Удаленные атаки. Атаки на отказ в обслуживании. Маскировка. 10. Удаленные атаки. Атаки на маршрутизацию. Переполнение буфера. 11. Удаленные атаки. Атаки на серверы: CGI и HTTP. Атаки на клиентов: ActiveX, Java. 12. Удаленные атаки. Атаки на поток данных. Активные атаки. Атака повтором. 13. Атака "злоумышленник-посредник". Атаки на основе сетевой маршрутизации. Перехват сессии.
6	Лабораторная работа №6 Информационная безопасность банковских систем и систем электронной коммерции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность при подключении к Internet. Межсетевые экраны. 2. Информационная безопасность при подключении к Internet. Управляемые коммутаторы. 3. Информационная безопасность при подключении к Internet. Сетевые фильтры. 4. Информационная безопасность при подключении к Internet. Шлюзы сеансового уровня. Посредники прикладного уровня. 5. Информационная безопасность при подключении к Internet. Инспекторы состояния.

Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Выполнение индивидуального домашнего задания. Предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента. Успешное выполнение ИДЗ во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы не позднее, чем за 2 месяца до сдачи работы
2. Подбор научной литературы
3. Написание и представление преподавателю работы не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Оформление работы

Текстовый материал в работе должен быть изложен согласно правилам оформления студенческих работ.

Объем индивидуального задания 15-25 стр.

Структура и содержание ИДЗ

Структура работы состоит из следующих частей:

- Введение
- Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы
- Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере
- Заключение
- Список литературы

В работе следует отразить вопросы, касающиеся рассматриваемой проблемы, в соответствии с приведенным ниже содержанием.

Введение. Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, обосновывается актуальность проблемы, а также формируются цель и задачи работы.

Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы. В данном разделе, прежде всего, необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования. Затем оценить степень изученности данной проблемы в научной литературе и привести различные точки зрения по данному вопросу. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере

При выполнении этой части работы студенты должны провести анализ состояния дел по данному вопросу, дать характеристику имеющимся особенностям и высказать свое мнение для их корректировки в случае необходимости.

Заключение

В заключении должны быть приведены основные выводы, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Порядок выбора темы

Выбор темы определяется в соответствии со следующей схемой.

Номер темы ИДЗ выбирается в зависимости от номера фамилии студента в журнале группы.

Порядок проверки и защиты ИДЗ

Задание представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Ознакомившись с работой, преподаватель принимает решение о форме ее приема. Задание либо зачитывается, либо назначается время сдачи.

Замечания о необходимости доработок содержания оформляются преподавателем на титульном листе. Защита предполагает краткий доклад по ключевым вопросам.

Если работа не представлена в срок, то ее сдача производится комиссии, назначаемой зав. кафедрой.

Темы ИДЗ

1. Доктрина информационной безопасности РФ.
2. Информационное обеспечение государственной политики РФ.
3. Развитие современных информационных технологий.
4. Угрозы информационной безопасности РФ.
5. Информационно-психологическое оружие.
6. Информационно-психологическая война.
7. Защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа.
8. Информационный терроризм.
9. Международное сотрудничество РФ в области защиты информации.
10. Государственная тайна.
11. Служебная тайна.
12. Коммерческая тайна.
13. Персональные данные.
14. Личная тайна.
15. Семейная тайна.
16. Тайна ЗАГС.
17. Врачебная (медицинская) тайна.
18. Тайна вероисповедания.
19. Тайна исповеди.
20. Адвокатская тайна.
21. Тайна следствия.
22. Судебная тайна.
23. Тайна нотариата.
24. Налоговая тайна.
25. Банковская тайна.
26. Журналистская тайна (тайна СМИ).
27. Авторское право.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Фонд оценочных для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Информационная безопасность» в форме **экзамена**.

Экзамен включает теоретическую часть (2 вопроса). Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Информационная безопасность

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Конфиденциальность. Целостность. Доступность.
2. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Искусственные угрозы.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов/
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Основные нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Международные стандарты информационного обмена.
2. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Конфиденциальность. Целостность. Доступность.
3. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Объект и субъект доступа. Средство работы с информацией. Несанкционированный доступ к информации.
4. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Идентификация. Аутентификация.
5. Основные положения теории информационной безопасности

информационных систем. Принципы распределения прав и ответственности.

6. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Решетчатая модель. Модель Белл-ЛаПадула. Модель безопасности.

7. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Модель Биба. Модель Гогена-Мезигера. Модель безопасности.

8. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Модель Сазерленда. Модель Кларка-Вильсона. Модель безопасности.

9. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Обязательное управление доступом и переназначаемое управление доступом. Доступ по правилам и доступ по ролям. Модель безопасности.

10. Таксономия (классификация) нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Три вида возможных нарушений информационной системы. Нарушения конфиденциальности.

11. Таксономия (классификация) нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Три вида возможных нарушений информационной системы. Изменения в системе.

12. Таксономия (классификация) нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Три вида возможных нарушений информационной системы. Утрата работоспособности или производительности.

13. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Непреднамеренные действия сотрудников.

14. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Преднамеренные действия сотрудников.

15. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Действия сторонних лиц криминального характера.

16. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы, не зависящие от человека.

17. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Искусственные угрозы.

18. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности от использования специальных средств.

19. Атака. Локальная и удаленная атака. Хакер. Кракер. Фрикер.

20. Типовая атака на систему.

21. Локальные атаки. Социальная инженерия.

22. Закладки в аппаратном обеспечении.
23. Преодоление ограничений доступа на уровне firmware.
24. Получение доступа на этапе загрузки ОС.
25. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Шифр Цезаря. Привести пример.
26. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Квадрат Полибия (тюремная азбука). Привести пример.
27. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Квадрат Кардано. Привести пример.
28. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Таблица Виженера. Многоалфавитная замена. Привести пример.
29. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Шифрование по книге. Привести пример.
30. Методы криптографии. Практически стойкий шифр. Абсолютная стойкость шифра. Атака на основе шифротекста, на основе известного открытого текста, на основе выбранного открытого текста. Надежный шифр.
31. Методы криптографии. Поточное шифрование. Исключающее ИЛИ (сложение по модулю 2).
32. Методы криптографии. Линейные регистры сдвига. Привести пример.
33. Методы криптографии. Блочное шифрование.
34. Методы криптографии. Симметричное шифрование (шифрование на секретном ключе). Асимметричное шифрование (шифрование на открытом ключе).
35. Методы криптографии. Электронная цифровая подпись.
36. Методы криптографии. Хэш-функция в электронной цифровой подписи.
37. Защита. Использование защищенных компьютерных систем. Механизмы защиты. Нормативно-правовые, морально-этические, организационные и физические (технические) средства защиты.
38. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые при создании ИС. Сертификация программного обеспечения.
39. Основные технологии построения защищенных ЭИС.
Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые в процессе

эксплуатации ИС.

40. Концепция информационной безопасности. Концепция информационной безопасности предприятия. Управление рисками. Политика информационной безопасности.

41. Защита. Механизмы защиты. Физические средства защиты.

42. Аппаратно-программные средства защиты. Системы идентификации и аутентификации пользователей. Системы шифрования дисковых данных.

43. Аппаратно-программные средства защиты. Системы аутентификации электронных данных.

44. Аппаратно-программные средства защиты. Средства управления криптографическими ключами.

45. Атаки на средства аутентификации. Биометрические средства аутентификации.

46. Атаки на средства аутентификации. Токены.

47. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Способы хранения паролей Системной политики паролей

48. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Имитация системного приглашения Атака на слабость паролей.

49. Атаки класса "повышение привилегий".

50. Постороннее программное обеспечение.

51. Удаленные атаки. Зловредные программы.

52. Понятия о видах вирусов.

53. Удаленные атаки. Атаки на отказ в обслуживании. Маскировка.

54. Удаленные атаки. Атаки на маршрутизацию. Переполнение буфера.

55. Удаленные атаки. Атаки на серверы: CGI и HTTP. Атаки на клиентов: ActiveX, Java.

56. Удаленные атаки. Атаки на поток данных. Активные атаки. Атака повтором.

57. Атака "злоумышленник-посредник". Атаки на основе сетевой маршрутизации. Перехват сессии.

58. Информационная безопасность при подключении к Internet. Межсетевые экраны.

59. Информационная безопасность при подключении к Internet. Управляемые коммутаторы.

60. Информационная безопасность при подключении к Internet. Сетевые фильтры.

61. Информационная безопасность при подключении к Internet. Шлюзы сеансового уровня. Посредники прикладного уровня.

62. Информационная безопасность при подключении к Internet. Инспекторы состояния.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность: учебно-практическое пособие / Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. <http://www.biblioclub.ru/book/90539/>
2. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10677.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Креопалов В. В. Технические средства и методы защиты информации: учебно-практическое пособие / В.В. Креопалов. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.- 278 с. <http://www.biblioclub.ru/book/90753/>
4. Ярочкин В.И. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ярочкин В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36331.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Селиверстов Ю.И.

43

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц. Чижов С.Ф.
ученая степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Селиверстов Ю.И.
ученая степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных стандартов и методик, а также разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 9	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	26	2	24
лекции	12	2	10
лабораторные			
практические	14		14
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	190	2	188
Курсовой проект			
Курсовая работа	36		
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	118	2	116
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 экзамен		36 экзамен

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК 7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

№п/п	Наименование дисциплины (модуля)
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление стоимостью компании
15	Управление проектами
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление проектами» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	навыками применения современных стандартов и методик, а также разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, консультации по выполнению курсовой работы
Используемые средства оценивания	Опрос, защита курсовой работы, экзамен	Практические (семинарские) занятия, собеседование, экзамен.	Собеседование, курсовая работа

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения	Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
	Отлично (высокий уровень)	Знает современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного	Умеет использовать современные стандарты и методики, разрабатывать	Владеет навыками применения современных стандартов и методик, а также разработки

	<p>цикла ИТ-инфраструктуры предприятий</p> <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия управления проектами и выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности.</p>	<p>регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий и анализа собранных данных для принятия наиболее эффективного решения в процессе управления проектом</p>	<p>регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, а также подготовки обзорной информации и/или аналитического отчета для заказчика, инвестора и других участников проекта о реализуемом проекте</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Излагает современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий</p> <p>Излагает основные понятия управления проектами и выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности.</p>	<p>Может использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий и анализа собранных данных для принятия наиболее эффективного решения в процессе управления проектом</p>	<p>Может применять современные стандарты и методики, а также разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, а также подготовки обзорной информации и/или аналитического отчета для заказчика, инвестора и других участников проекта о реализуемом проекте</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении стандартов и методик, а также регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий</p> <p>С ошибками и неточностями характеризует основные методы управления проектами, основные понятия управления проектами. Неуверенно характеризует отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при использовании современных стандартов и методик, разработке регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий и анализа собранных данных для принятия наиболее эффективного решения в процессе управления проектом</p>	<p>С дополнительной помощью может применять современные стандарты и методики, а также разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, а также подготовки обзорной информации и/или аналитического отчета для заказчика, инвестора и других участников проекта о реализуемом проекте</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме семинарских занятий, выполнения и защиты курсовой работы.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вид занятия
1	Предмет и содержание дисциплины «Управление проектами»	Цель, задачи и содержание дисциплины. Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов. Смысловые значения основных терминов используемых в курсе «Управление проектами»	Семинарское
2	Управление проектами в России	Особенности организации управления в России. Программный метод управления. Особенности управления инвестиционными проектами в современных экономических условиях	Семинарское
3	Основные понятия в управлении проектами, особенность ИТ проектов	Понятия проект и управление проектами. Преимущества при использовании методов управления проектами. Типы проектов. Особенности ИТ проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация. Стандарты и методики, разработки ИТ проектов. Окружение проекта. Участники проекта. Администрирование проекта	Семинарское
4	Концепция и экономическая эффективность в управлении проектами	Разработка концепции проекта Оценка эффективности инвестиционных проектов ТЭО инвестиций Бизнес-план	Семинарское
5	Риски в управлении проектами Планирование проекта	Методы анализа риска и неопределенности Методы снижения риска в управлении проектами Организация работ по анализу риска Планирование проекта в управлении проектами Цели, назначение и виды планов	Семинарское
6	Сетевое планирование и управление	Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта. Сетевой график. Элементы сетевого графика Расчеты в сетевом графике	Практическое
7	Проектно-сметная документация в управлении проектами. Материально-техническая подготовка	Назначение сметы Расчет смет Проектно-сметная документация Материально-техническая подготовка проекта Поставки Торги и закупки (конкуренция)	Семинарское
8	Контроль в проекте	Контроль и регулирование в управлении проектами. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта. Качество проекта	Семинарское
9	Человеческий фактор в управлении ИТ проектами	Человеческие аспекты управления ИТ проектом Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами	Семинарское

Критерии оценивания ответов на семинарских и практических занятиях

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на поставленный вопрос, владеет материалом, отсутствуют ошибки при его изложении. Умеет сформулировать самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание, правильно применил методику решения задачи, самостоятельно сформулировал аргументированные выводы.
4	Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при его описании. Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Студент ответил на поставленный вопрос с существенными неточностями, владеет теоретическим материалом, есть незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями.
2	Студент при ответе на теоретический вопрос продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал. На практических занятиях студенты представляют материалы подготовленных презентаций в соответствии с тематикой текущего занятия и выбранной темы курсового проекта. (Темы курсовых проектов представлены ниже, но студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем).

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем и кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка	Критерии оценивания
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Курсовая работа

Курсовая работа включает следующие разделы:

1. Теоретическое обоснование темы, выбранной студентом и согласованной с преподавателем, на основе обзора литературных источников (до 50 страниц).
2. Краткая характеристика предприятия на основе данных которого производится расчеты, предложенное мероприятие (в виде функционального проекта) и расчет его экономической эффективности, с последующей оценкой его влияния на основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия.
3. Составление и расчет сетевого графика функционального проекта.
4. Расчет экономической эффективности мероприятия (функционального проекта) с последующей оценкой его влияния на основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия.
5. Курсовая работа выполняется на основании изучения литературы и методических указаний по выполнению курсовой работы.
6. На выполнение курсовой работы предусмотрено 36 часов самостоятельной работы студента.

Курсовая работа завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Ее выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий.

В процессе написания курсовой работы студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- рассчитывать основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта и хозяйственной деятельности предприятия, давать им оценку;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;

- защищать результаты собственных исследований публично.

Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом до 3 страниц;
- теоретическое обоснование темы, выданной преподавателем, на основе обзора литературных источников до 10 (15) страниц;
- разработка мероприятия, начинается с характеристики организации, краткого описание выпускаемой продукции, показателей и описания финансового состояния до 10 страниц;
- разработка и расчет параметров сетевого графика выбранного мероприятия до 10 страниц;
- расчет экономической эффективности мероприятия, выдаваемого преподавателем в соответствии с определенным вариантом, с последующей оценкой его влияния на основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия до 10 страниц;
- заключение, объемом до 3 страниц;
- список литературы (20-25 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Курсовая работа защищается студентом в форме собеседования с преподавателем по теме курсовой работы или презентации, в ходе которой отвечает на вопросы как преподавателя, так и студентов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организация управления разработкой концепции проекта
2. Организация управления прединвестиционными исследованиями в управлении проектами
3. Управление разработкой технико-экономического обоснования проекта
4. Организация управления разработкой бизнес-плана в управлении проектами
5. Управление созданием организационной структуры управления в IT

- проектах
6. Управление созданием офиса проекта
 7. Управление созданием виртуального офиса проекта
 8. Организация управления проектным финансированием
 9. Управление организацией проведения маркетингового исследования в управлении проектами
 10. Управление организацией разработки программы маркетинга проекта
 11. Организация управления маркетингом в рамках управления проектами
 12. Управление организацией разработки проектной документации в управлении проектами
 13. Управление разработкой проектно-сметной документации в управлении проектами
 14. Управление автоматизацией проектных работ в IT проектах
 15. Управление экспертизой строительного проекта
 16. Организация экспертизы проектно-сметной и проектной документации в управлении проектами
 17. Организация экологической экспертизы проектов
 18. Организация экспертизы образовательных проектов
 19. Организация экспертизы научно-технических проектов
 20. Организация проведения подрядных торгов в управлении проектами
 21. Организация оценки эффективности инвестиционных проектов
 22. Организация внедрения программного обеспечения оценки эффективности инвестиционных проектов
 23. Управление организацией планирования проекта
 24. Управление организацией сетевого планирования в управлении проектами
 25. Организация управления стоимостью проекта
 26. Управление организацией бюджетирования проекта
 27. Управление организацией мониторинга работ по проекту
 28. Организация управления работами по проекту
 29. Организация функционирования и совершенствования системы менеджмента качества в управлении проектами
 30. Управление организацией сертификации продукции проекта Организация управления ресурсами проекта Организация управления закупками ресурсов в управлении проектами
 31. Управление организацией системы материально-технического обеспечения в управлении проектами
 32. Организация управления запасами в управлении проектами
 33. Организация управления затратами на формирование и хранение запасов в управлении проектами
 34. Организация управления материально-техническим обеспечением – логистика в управлении проектами
 35. Организация управления командой IT проектах
 36. Организация управления персоналом проекта
 37. Управление организацией привлечения, отбора и оценки персонала проекта
 38. Организация работ по управлению рисками в управлении IT проектами
 39. Организация управления коммуникациями в управлении IT проектами
 40. Управление организацией внедрения программного обеспечения для

- управления проектами
41. Управление организацией реструктуризации предприятий и компаний в управлении проектами
 42. Организация управления чрезвычайными ситуациями в управлении проектами
 43. Управление организацией антикризисного управления в управлении проектами

Данный перечень не является исчерпывающим, по согласованию с преподавателем дисциплины студент может выбрать иную тему в рамках изучаемого курса.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, полученные ответы проанализированы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, полученные ответы проанализированы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Экзамен по дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика организаций» в форме экзамена.

Экзамен включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы в билете, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель может задать дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для

студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Управление проектами

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятия проект и управление проектами.
2. Элементы сетевого графика.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цель, задачи и содержание дисциплины
2. Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов
3. Смысловые значения основных терминов, используемых в курсе «Управление проектами»
4. Особенности организация управления в России
5. Программный метод управления.
6. Особенности управления инвестиционными проектами в современных экономических условиях
7. Понятия проект и управление проектами.
8. Преимущества при использовании методов управления проектами.
9. Типы проектов.
10. Особенности IT проектов.
11. Жизненный цикл проекта. Структуризация
12. Стандарты и методики, разработки IT проектов.
13. Окружение проекта.
14. Участники проекта.
15. Администрирование проекта
16. Разработка концепции проекта

17. Оценка эффективности инвестиционных проектов
18. ТЭО инвестиций
19. Бизнес-план
20. Методы анализа риска и неопределенности
21. Методы снижения риска в управлении проектами
22. Организация работ по анализу риска
23. Планирование проекта в управлении проектами
24. Цели, назначение и виды планов
25. Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта
26. Сетевой график
27. Элементы сетевого графика
28. Расчеты в сетевом графике
29. Назначение меты
30. Расчет смет
31. Проектно-сметная документация
32. Материально-техническая подготовка проекта
33. Поставки
34. Торги и закупки (конкурсы)
35. Контроль и регулирование в управлении проектами
36. Управление изменениями в проекте
37. Завершение проекта
38. Качество проекта
39. Человеческие аспекты управления IT проектом
40. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Управление проектами: учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Мазур [и др.] ; общ. ред.: И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. - 9-е изд., стер. - М. : Изд-во ОМЕГА-Л, 2013. - 960 с. - (Современное бизнес-образование).
2. Методические указания к выполнению квалификационной работы для студентов специальности 060800 – Экономика и управление на предприятиях ПСМ специализации "Организация производства". / Сост. Рудычев А.А., Дорошенко Ю.А., Акимова Г.З. и др. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – 50 с.
3. Управление проектами. Методические указания к выполнению курсовой работы для студентов специальности 06.08.00 / Сост. Чижов С.Ф.. – Белгород, БГТУ, 2006. – 50 с.
4. Чижов С.Ф., Чижова Е.Н. Управление проектами.: Учеб. пособие /С.Ф. Чижов, Е.Н. Чижова; Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. – 250 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2017/2018 учебный год

Методические материалы:

1. Управление проектами: учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Мазур [и др.]; общ. ред.: И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. - 9-е изд., стер. - М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2013. - 960 с. - (Современное бизнес-образование).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / А. Т. Зуб ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Факультет гос. упр. - Москва : Юрайт, 2016. - 421 с. : граф., табл., рис. - (Бакалавр. Академический курс)

3. Управление проектами. Методические указания к выполнению курсовой работы для студентов специальности 38.03.05 - Бизнес-информатика / Сост. Чижов С.Ф. - Белгород, БГТУ, 2017. - 59 с.

4. Чижов С.Ф., Чижова Е.Н. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов специальности 38.03.05 - Бизнес-информатика /С.Ф. Чижов, Е.Н. Чижова; Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. - 178 с.

Протокол № 11 заседания кафедры от «06» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.И. Селиверстов Ю.И. Селиверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Протокол № 9 заседания кафедры от «21» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.И. Селиверстов Ю.И. Селиверстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Управление инновациями

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): д.э.н., проф. Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-4	Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рынки информационных систем и информационно-коммуникационных технологий; - ключевые элементы и особенности инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; - основные направления развития информационных технологий, методы анализа инноваций; - назначение и виды ИС, состав подсистем ИС, методологию внедрения ИС; - основные принципы планирования и реализации исследований, типовые структуры рынка; - основные направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать и анализировать рынки информационных систем; - исследовать и анализировать существующие информационно-коммуникационные технологии и применять их в работе; - использовать основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ; - принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности ; - проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий; - методиками исследования и анализа передовых информационно-коммуникационные технологии; - ключевыми методиками для оценки рынка и долей крупнейших игроков, как в стоимостном, так и в натуральном выражении; - навыками выбора рациональных ИС и ИКТ-решений для управления бизнесом; - подходами к анализу инноваций в различных сферах экономики, инструментарием проведения анализа; - навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8	Семестр № 9
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	22	2	20
лекции	12	2	10
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	158	2	156
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	104	2	102
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36		36

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-4: проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Управление инновациями
2	Производственная практика
3	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управления инновациями» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Рынки информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Ключевые элементы и особенности инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p> <p>Основные направления развития информационных технологий, методы анализа инноваций.</p> <p>Основные принципы планирования и реализации исследований, типовые структуры рынка.</p> <p>Основные направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира.</p>	<p>Исследовать и анализировать рынки информационных систем.</p> <p>Исследовать и анализировать существующие информационно-коммуникационные технологии и применять их в работе.</p> <p>Использовать основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ.</p> <p>Принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности.</p> <p>Проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>	<p>Методиками исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методиками исследования и анализа передовых информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Ключевыми методиками для оценки рынка и долей крупнейших игроков, как в стоимостном, так и в натуральном выражении.</p> <p>Навыками выбора рациональных ИС и ИКТ-решений для управления бизнесом.</p> <p>Подходами к анализу инноваций в различных сферах экономики, инструментарием проведения анализа.</p> <p>Навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Расчетно-графическое задание, собеседование, экзамен.	Расчетно-графическое задание, контрольные работы, собеседование, экзамен.	Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методики и нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ.</p> <p>В полном объеме оперирует принципами планирования и реализации исследований, типовыми структурами рынка.</p> <p>Самостоятельно может изложить направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира.</p>	<p>Грамотно использует инструментарий, необходимый для анализа и исследования рынков информационных систем и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Самостоятельно использовать основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ.</p> <p>Формулировать эффективные решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности.</p> <p>Грамотно проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>	<p>Владеет навыками применения методов исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Может провести эффективную оценку рынка и долей крупнейших игроков.</p> <p>Может провести анализ инновационной деятельности в различных сферах экономики.</p> <p>Обладает навыками выбора необходимых и наиболее эффективных решений для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает основные методики и нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ.</p> <p>Оперировать принципами планирования и реализации исследований, типовыми структурами рынка.</p> <p>Самостоятельно может изложить направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира допуская неточности.</p>	<p>Использует инструментарий, необходимый для анализа и исследования рынков информационных систем и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Применять основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ.</p> <p>Формулировать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности.</p> <p>Проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>	<p>Может применять методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Может провести оценку рынка и долей крупнейших игроков.</p> <p>Может провести неполный анализ инновационной деятельности в различных сферах экономики.</p> <p>Обладает навыками выбора решений для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся допускает ошибки при изложении основных методики и нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную</p>	<p>Использует инструментарий, необходимый для анализа и исследования рынков информационных систем и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки.</p>	<p>С дополнительной помощью может применять методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Может провести оценку</p>

	<p>деятельность в экономике, управлении и ИКТ. С неточностями оперирует принципами планирования и реализации исследований, типовыми структурами рынка. Излагает направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира допуская неточности, но допускает ошибки.</p>	<p>Применять основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ, допуская при этом неточности. Формулировать необоснованные решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности. Проводить низкокачественный анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>	<p>рынка и долей крупнейших игроков. Может провести типовой анализ инновационной деятельности в различных сферах экономики. Обладает навыками выбора типовых решений для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.</p>
--	--	--	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, выполнения и защиты расчетно-графического задания.

На практических занятиях в начале занятия проводится собеседование по результатам пройденных разделов дисциплины, для оценки качества формирования знаний, умений и навыков контроля студенты выполняют контрольное тестирование. Контрольное тестирование выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность одного тестирования – 45 минут.

Типовой вариант контрольного тестирования

1. Особый тип деятельности, направленной на получение высоких социальных и экономических результатов посредством инноваций определяется как:

- а) инновационный менеджмент;
- б) стратегический менеджмент;
- в) производственный менеджмент.

2. Открытия, изобретения, рационализаторские предложения составляют в совокупности:

- а) формы новшеств;
- б) формы научных исследований;
- в) формы организации инновационной деятельности.

3. По сфере эффективности инновации делят на:

- а) государственные, бюджетные, внебюджетные, частные, собственные;
- б) продуктовые, технологические, нетехнологические;
- в) бюджетные, экономические, коммерческие, экологические, социальные, комплексные.

4. Венчурная фирма - это:

- а) консультативное агентство;
- б) торговая компания;
- в) рисковая фирма.

5. Инвариантность инновации характеризует:

- а) наличие альтернатив нововведения;
- б) соответствие инновации запросам потребителей;
- в) способность сохранения неизменными свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды;
- г) мобильность свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды.

6. Замещающие инновации предназначены для:

- а) повышение качества осуществления работ;

- б) производства операций другим, более эффективным способом;
- в) перехода к новому технологическому укладу;
- г) расширения рынка сбыта и сферы использования.

7. При вертикальном методе продвижения инноваций:

- а) инновационный цикл рассредоточивается по различным организациям;
- б) весь инновационный цикл сосредоточивается в одной организации;
- в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство в другой.

8. Полезная модель - это:

- а) техническое решение, относящееся к устройству;
- б) художественно-конструкторское решение изделия промышленного производства, определяющее его внешний вид;
- в) техническое решение в любой области, относящееся к продукту.

9. Инновационный менеджмент - разновидность:

- а) сбытового менеджмента;
- б) функционального менеджмента;
- в) производственного менеджмента;
- г) банковского менеджмента.

10. Какие из перечисленных видов организационных структур относятся к инновационным организациям?

- а) функциональная, дивизионная, матричная;
- б) линейная, штабная, линейно-функциональная;
- в) функциональная, тематическая, смешанная.

11. Для бизнес-плана инновационного проекта на основе использования результатов изобретения особенно важным является раздел:

- а) описание продукции;
- б) оценка рынков сбыта;
- в) правовая охрана;
- г) финансовый план.

12. Венчурное финансирование:

- а) безрисковое;
- б) со средним риском;
- в) высокорисковое.

13. Объектами управления в инновационной деятельности в государственных и частных организациях являются:

а) направления деятельности, связанные с процессами создания, освоения производства и коммерциализации новых потребительских ценностей, их распространением и использованием в качестве готовых продуктов, прогрессивных технологий и услуг;

- б) деятельность по созданию новых продуктов и технологий;
- в) деятельность, связанная с организацией внедрения новых технологий, производством новых продуктов.

14. Инновационный лаг - это временный интервал от момента возникновения инновационной идеи до:

- а) момента зарождения инноваций;
- б) времени получения прибыли;
- в) заключения соглашения экспертной комиссией;

г) момента прохождения последнего исследования.

15. На достижение каких целей направлен инновационный менеджмент?

а) достижение конкретных инновационных целей, оптимальных результатов за счет рационального использования научных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

б) получение нововведений, их массовое производство и сбыт;

в) разработку нововведений.

16. На каком рынке происходит коммерческий обмен различными объектами инновационного продукта?

а) фондовый рынок;

б) рынок инноваций;

в) рынок технологий.

17. Технические факторы управления внедрением инновационного продукта в производство включают:

а) наличие достаточного количества финансовых средств;

б) возможность воспользоваться льготным кредитом;

в) возможность использования прогрессивных технологических приемов;

г) уровень специализации производства.

18. Процессная инновация представляет собой:

а) производство продукции с улучшенными отдельными функциональными и конструктивными характеристиками;

б) внедрение новых технологических процессов, форм организации труда и организационных структур при выпуске продукции;

в) создание новых или усовершенствование уже имеющихся товаров;

г) целенаправленное использование результатов научных исследований и опытно-конструкторских разработок для получения прибыли на основе расширения и обновления номенклатуры выпускаемой продукции (работ, услуг).

19. Что представляет собой нововведение?

а) новый метод производства;

б) первое практическое применение изобретений или открытий;

в) повсеместное распространение применения нового метода производства;

г) изобретение или открытие.

20. Укажите виды инноваций по охвату:

а) инновации-лидеры, инновации-последователи;

б) новые для отрасли в мире, новые для отрасли в стране, новые для данной фирмы;

в) заменяющие, отменяющие, расширяющие;

г) стратегические, системные, локальные.

Контрольные вопросы:

1. С чем связана необходимость государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности?

2. Каковы отличительные особенности технопарков, что входит в состав их инфраструктуры?

Критерии оценивания контрольного тестирования

Оценка	Критерии оценивания
5	91-100% правильных тестовых заданий. Представлены полные ответы на контрольные вопросы.
4	75-90% правильных тестовых заданий. Представлены полные ответы на контрольные вопросы с небольшими неточностями.
3	51-75% правильных тестовых заданий. Представлены неполные ответы на контрольные вопросы с ошибками.
2	Менее 50% правильных тестовых заданий. Не представлены ответы на контрольные вопросы.

Расчетно-графическое задание

РГЗ выдается на установочной сессии.

На выполнение расчетно-графического задания предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цели РГЗ:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и развитие практических навыков организации инновационной деятельности на предприятии.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по вышеназванной дисциплине, их применение при решении конкретных практических задач.
3. Приобретение навыков самостоятельной работы.
4. Выработка способностей и умения у студентов выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в области управления инновациями.
5. Овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Структура работы.

РГЗ состоит из титульного листа, содержания, введения, двух основных разделов (теоретический и практический), заключения, списка использованной литературы и приложений.

Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам (оптимальное программирование, межотраслевой баланс, транспортная задача, расчет и анализ сетевых графиков, расчет основных характеристик систем массового обслуживания).

Оформление РГЗ. Работа предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде электронного файла. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическая часть; практическая часть; список использованной литературы. Практическая часть РГЗ должна сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения поставленных задач должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Примеры тем теоретической части

1. Инновационный менеджмент в системе управления предприятием.
2. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации.
3. Национальная инновационная система Российской Федерации.
4. Государственное регулирование инновационной деятельности и институты инновационного развития в Российской Федерации.
5. Инновации и инновационная деятельность за рубежом (на примере не менее трех стран).
6. Государственное регулирование и институты инновационного развития за рубежом (на примере не менее трех стран).
7. Региональная инновационная система Белгородской области.
8. Состояние инновационного развития в областях Центрально-Черноземного экономического района.
9. Организационные формы инновационной деятельности.
10. Зарубежный опыт создания и функционирования технопарков (на примере не менее трех стран).

Практическая часть

Проектная часть представляет собой разработку инновационного проекта на примере одного из предприятий и должна иметь следующую структуру.

- 1) Краткая характеристика предприятия
- 2) Характеристика инновационной деятельности предприятия
- 3) Комплексная характеристика нововведения
- 4) Обоснование и выбор проекта
- 5) Оценка рисков инновационного проекта
- 6) Организация реализации проекта

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой поставленной задачи сделаны обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена, для каждой поставленной задачи сделаны выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическая часть не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Управление инновациями» в форме **экзамена**.

Экзамен включает три части: тестовую (30 вопросов), теоретическую (1 вопрос) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 80 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Управление инновациями

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Тесты.

2. Какой технологический уклад характерен для развития национальной экономики РФ в настоящее время? Обоснуйте ответ конкретными примерами. Какие основные аспекты общегосударственного значения инноваций необходимо учитывать в государственном регулировании?

3. Задача:

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 300 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 500 тыс. руб.

3) Организация и сбыт в стране нового продукта в дополнение к уже выпускающимся (ОКР не выполняются). Комплект необходимого оборудования, устанавливаемого в 2019 году, стоит 5000 тыс. рублей. Норма амортизации этого оборудования – 20%.

Менеджеры компании считают возможным ограничиться в расчетах сроком полезного

использования оборудования, равным 4 годам. Они полагают, что через 4 года реализационная стоимость оборудования будет равна остаточной стоимости.

Годовой объем продаж в 2020-2023 гг. ожидается в количестве 80 000 шт. в первый год, 100 000 шт. – во второй, 120 000 шт. – в третий и четвертый годы. Продажная цена единицы продукции прогнозируется в размере 60 руб. Затраты материалов на единицу продукции – 35 руб. Годовые накладные расходы – 500 тыс. рублей.

В рассматриваемом примере учитывается только один вид налогов – налог на прибыль. Ставка налога на прибыль – 20%.

Использование заемного капитала не предусматривается.

Заполните таблицу денежных потоков и определите NPV инновационного проекта, если ставка дисконта составляет 10%. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Одобрено на заседании кафедры _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой _____ (Ю.И. Селиверстов)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль инноваций в экономическом развитии.
2. История нововведений и их теоретического осмысления.
3. Сущность, основные признаки и классификация инноваций.
4. Инновационный процесс: понятие, основные формы, и факторы, влияющие на развитие.
5. Характеристика основных этапов инновационного процесса.
6. Государственное регулирование инновационных процессов.
7. Классификация инновационных организаций
8. Роль технопарковых структур в инновационной деятельности.
9. Особенности функционирования бизнес-инкубаторов.
10. Инновационная стратегия организации: понятие, основные виды.
11. Разработка инновационной стратегии фирмы.
12. Производственные ресурсы инновационного предприятия.
13. Экономика труда инновационного предприятия.
14. Экономика производственных возможностей инновационного предприятия.
15. Ценообразование в инновационной деятельности.
16. Экономика расходов инновационного предприятия.
17. Планирование инновационной деятельности.
18. Маркетинг инноваций.
19. Значение интеллектуальной собственности в инновационном процессе, ее экономическая природа.
20. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив: оценка, учет и амортизация.
21. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности.
22. Способы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
23. Лицензирование как наиболее распространенная форма передачи прав на объекты ИС.
24. Методы государственного финансирования инновационной деятельности.

25. Инновационное предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.
26. Сущность и классификация инновационных проектов. Особенности научно-исследовательских проектов.
27. Жизненный цикл инновационного проекта.
28. Характеристика основных компонентов инновационного проекта.
29. Управление стоимостью инновационного проекта.
30. Управление качеством инновационного проекта
31. Экспертиза инновационных проектов.
32. Оценка эффективности инновационной деятельности: виды эффекта и уровни оценки эффективности.
33. Статические методы оценки экономической эффективности внедрения инноваций.
34. Динамические показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов.
35. Определение ставки дисконтирования при оценке эффективности инновационного проекта.
36. Оценка влияния инновационных проектов на развитие экономики предприятия, региона, страны.
37. Неопределенность и риск в инновационной деятельности: сущность, классификация, объективные и субъективные факторы риска.
38. Методика качественного и количественного анализа инновационных рисков.
39. Пути снижения рисков инновационной деятельности.

Типовые задачи к экзамену

Задача 1

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 300 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 500 тыс. руб.

3) Фирма оценивает целесообразность изготовления нового оборудования (ОКР не выполняются) стоимостью 2500 тыс. руб., которое должно позволить предприятию увеличить производство и продажи на 14 000 тыс. изд. в год. Фирма планирует продавать свою продукцию по цене 250 руб. за единицу в каждом из последующих 3 лет. Оборудование в течение этого срока будет амортизироваться по норме 12,5% и по окончании этого срока будет продано по остаточной стоимости. Производственные издержки составляют 90 руб. на одно изделие. Ставка налогообложения прибыли – 20%. Номинальная стоимость капитала фирмы – 15%.

Финансовый менеджер ожидает, что в указанные три года и цены и

производственные издержки будут расти на 4% в год.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Задача 2

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 300 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 500 тыс. руб.

3) Фирма планирует реализовать проект по строительству цеха по собственному производству инновационного продукта (ОКР не выполняются). Проект рассчитан на 4 года: 1-й год (2019 г) – инвестиционная фаза; 2-4 годы (2020-2022 гг.) – эксплуатационная фаза. После этого бизнес продается (2022 г.) за 3 млн. руб.

Для реализации проекта инвестор использует собственный ресурс 4 млн. руб. (стоимость 7%) и банковский кредит 3 млн. руб. под 14% годовых. Кредит выдается в начале инвестиционного периода на 4 года с разовым погашением в конце четвертого года. Инвестиции в основные средства составляют 6 млн. руб., норма амортизации – 10%.

Цена единицы изделия планируется 200 руб., переменные затраты 140 руб./шт., постоянные затраты – 12 млн. руб. в год. Предполагаемый объем выпуска и реализации планируется: 1-ый год – 250 тыс. шт., 2-ой год – 280 тыс. шт., 3-ий год – 300 тыс. шт. Норма амортизации оборудования – 20%.

Ставка налогообложения прибыли – 20%. Чистый доход от продажи бизнеса – 3,5 млн. руб.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Задача 3

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 500 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 000 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 3 000 тыс. руб.

3) Компания Adler AG планирует начать производство нового продукта с 2020 года (ОКР не выполняются). Необходимые для подготовки производства

инвестиции в основные активы составят в 2019 году по оценке 1 800 тыс. руб. Новое производство потребует дополнительных вложений в оборотный капитал в размере 300 тыс. руб.

Отдел маркетинга компании дал следующий прогноз продаж изделия на европейском рынке:

	2020	2021	2022	2023
Продажная цена, руб./ед.	120	150	180	180
Объем продаж, ед.	10 000	12 000	14 000	12 000

По данным главного бухгалтера, переменные издержки на одно изделие составит 50 руб., а постоянные затраты (без амортизации) – 250 тыс. руб.

Срок службы оборудования составляет 5 лет. Амортизация основных активов начисляется равномерно. Ликвидационная стоимость основных активов предполагается равной 200 тыс. руб.

Ставка налогообложения прибыли – 20%. Номинальная стоимость капитала фирмы – 10%.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Задача 4

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 2000 тыс. руб. и 1000 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 5 500 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 8 000 тыс. руб.

3) Организация и сбыт в стране нового продукта в дополнение к уже выпускающимся (ОКР не выполняются). Комплект необходимого оборудования, устанавливаемого в 2019 году, стоит 5000 тыс. рублей. Норма амортизации этого оборудования – 20%.

Менеджеры компании считают возможным ограничиться в расчетах сроком полезного использования оборудования, равным 4 годам. Они полагают, что через 4 года реализационная стоимость оборудования будет равна остаточной стоимости.

Годовой объем продаж в 2020-2023 гг. ожидается в количестве 80 000 шт. в первый год, 100 000 шт. – во второй, 120 000 шт. – в третий и четвертый годы. Продажная цена единицы продукции прогнозируется в размере 60 руб. Затраты материалов на единицу продукции – 25 руб. Годовые накладные расходы – 800 тыс. рублей.

В рассматриваемом примере учитывается только один вид налогов – налог на прибыль. Ставка налога на прибыль – 20%.

Использование заемного капитала не предусматривается.

Заполните таблицу денежных потоков и определите NPV инновационного

проекта, если ставка дисконта составляет 15%. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Задача 5

Предприятие ведет разработку нового инновационного продукта.

Рассматривается возможность реализации одного из трех вариантов:

1) Проведение НИР, оформление патента в 2017-2018 гг., продажа лицензии в конце 2018 г. Затраты на НИР и патентование составят по годам 1000 тыс. руб. и 1000 тыс. руб. соответственно. Оплата лицензионного договора будет произведена паушальным платежом в сумме 2 800 тыс. руб.

2) Изготовление опытной линии по производству нового продукта и отработка основных технологических режимов в 2019 г. Стоимость ОКР составит 1 500 тыс. руб. Продажа опытной линии совместно с авторскими правами предполагается в конце 2019 г. за 5 500 тыс. руб.

3) Фирма оценивает целесообразность изготовления нового оборудования (ОКР не выполняются) стоимостью 3500 тыс. руб., которое должно позволить предприятию увеличить производство и продажи на 14 000 тыс. изд. в год. Фирма планирует продавать свою продукцию по цене 250 руб. за единицу в каждом из последующих 3 лет. Оборудование в течение этого срока будет амортизироваться по норме 12,5% и по окончании этого срока будет продано по остаточной стоимости. Производственные издержки составляют 90 руб. на одно изделие. Ставка налогообложения прибыли – 20%. Номинальная стоимость капитала фирмы – 15%.

Финансовый менеджер ожидает, что в указанные три года и цены и производственные издержки будут расти на 5% в год.

Определите NPV инновационного проекта. Какой из трех вариантов является наиболее предпочтительным с точки зрения коммерческой эффективности?

Типовые тестовые задания

1. Особый тип деятельности, направленной на получение высоких социальных и экономических

результатов посредством инноваций определяется как:

- а) инновационный менеджмент;
- б) стратегический менеджмент;
- в) производственный менеджмент.

2. При каком типе инновационного процесса новшество выступает как предмет купли-продажи и происходит отделение функций создателя и производителя новшества от функций его потребителя?

- а) простой внутриорганизационный;
- б) простой межорганизационный;
- в) расширенный.

3. По сфере эффективности инновации делят на:

- а) государственные, бюджетные, внебюджетные, частные, собственные;
- б) продуктовые, технологические, нетехнологические;
- в) бюджетные, экономические, коммерческие, экологические, социальные, комплексные.

4. Как определяется форма организации инновационного процесса, предполагающая создание

хозяйственно самостоятельных подразделений, не связанных с основной деятельностью?

- а) специализированные подразделения;
- б) центры развития;
- в) фонды стимулирования нововведений.

5. Инвариантность инновации характеризует:

- а) наличие альтернатив нововведения;
- б) соответствие инновации запросам потребителей;
- в) способность сохранения неизменными свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды;
- г) мобильность свойств продукции при некоторых преобразованиях внешней среды.

6. Комплексные инновации:

- а) не вызывают значительных изменений в факторах производства;
- б) вызывают незначительные изменения в факторах производства;
- в) требуют соответствующих изменений в оборудовании, технологии, квалификации работников.

7. При вертикальном методе продвижения инноваций:

- а) инновационный цикл рассредоточивается по различным организациям;
- б) весь инновационный цикл сосредоточивается в одной организации;
- в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство в другой.

8. Полезная модель - это:

- а) техническое решение, относящееся к устройству;
- б) художественно-конструкторское решение изделия промышленного производства, определяющее его внешний вид;
- в) техническое решение в любой области, относящееся к продукту.

9. Возникновение инновационного менеджмента связано с:

- а) появление информационных технологий;
- б) увеличение роли инноваций среди факторов экономического развития;
- в) усложнением процессов производства продукции;
- г) конкуренция между фирмами-производителями.

10. Задачи бизнес-инкубаторов:

- а) превращение новых технологий, разработанных университетами, лабораториями или исследовательскими институтами, в источник прибыли;
- б) восстановление экономики отстающих областей путем повышения благосостояния жителей данной области;
- в) обеспечение возможности для получения финансовой прибыли по инвестициям в новые компании.

11. Для бизнес-плана инновационного проекта на основе использования результатов изобретения особенно важным является раздел:

- а) описание продукции;
- б) оценка рынков сбыта;
- в) правовая охрана;

г) финансовый план.

12. "Бизнес-ангелы" - это:

а) государственные учреждения;

б) банки;

в) богатые люди, анонимно вкладывающие деньги в перспективные проекты;

г) организации иностранных государств.

13. Объектами управления в инновационной деятельности в государственных и частных организациях являются:

а) направления деятельности, связанные с процессами создания, освоения производства и

коммерциализации новых потребительских ценностей, их распространением и использованием в

качестве готовых продуктов, прогрессивных технологий и услуг;

б) деятельность по созданию новых продуктов и технологий;

в) деятельность, связанная с организацией внедрения новых технологий, производством новых продуктов.

14. Инновационный лаг - это временный интервал от момента возникновения инновационной идеи до:

а) момента зарождения инноваций;

б) времени получения прибыли;

в) заключения соглашения экспертной комиссией;

г) момента прохождения последнего исследования.

15. Какие из перечисленных объектов интеллектуальной собственности не подлежат патентованию (отметьте все правильные ответы)?

а) изобретение;

б) полезная модель;

в) промышленный образец;

г) ноу-хау.

16. Что является главным результатом экономической оценки нововведения?

а) экономический эффект;

б) цена товара;

в) ценность нововведения.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Соколова, О. Н. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова ; Гос. ун-т упр. - Москва : КНОРУС, 2012. - 200 с.

2. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 326 с.

3. Управление инновационной деятельностью : в 3 ч. : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 / П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев, С. А. Мехович, В. С. Севостьянов, Н. И. Погорелов, Ю. А. Дорошенко, В. Н. Фомин, И. В. Сомина, Н. Н. Реутов ; общ. ред. : П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев ; БГТУ им. В. Г. Шухова; нац. техн. ун-т "Харьков. политехн. ин-т". - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова ; Харьков, 2012. Ч. I : Основы инновационного менеджмента и экономики инноваций. - 2012. - 544 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

/утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Методические материалы:

1. Соколова, О. Н. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова ; Гос. ун-т упр. - Москва : КНОРУС, 2012. - 200 с.
2. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 326 с.
3. Управление инновационной деятельностью : в 3 ч. : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 / П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев, С. А. Мехович, В. С. Севостьянов, Н. И. Погорелов, Ю. А. Доросленко, В. Н. Фомин, И. В. Сомина, Н. Н. Реутов ; общ. ред. : П. Г. Перерва, С. Н. Глаголев ; БГТУ им. В. Г. Шухова; нац. техн. ун-т "Харьков. политехн. ин-т". - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова ; Харьков, 2012. Ч. 1 : Основы инновационного менеджмента и экономики инноваций. - 2012. - 544 с.
4. Управление инновациями: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направлений 38.03.01 – Экономика и 38.03.05 – Бизнес информатика / сост. Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. - 24 с.

Заведующий кафедрой



Ю.И. Селиверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов Ю.И. Селиверстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Управление стоимостью компании

Направление подготовки:

38.03.05 Бизнес – информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

**Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 г.
- рабочей программы дисциплины

Составитель: д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

« 30 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (О.И. Селиверстов)

« 21 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов деятельности предприятия для организации управления процессами жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы концепции управления стоимостью компании (УСК) как базы организации процессов жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятия; – подходы и методы оценки стоимости бизнеса компании; – направления реструктуризации бизнеса компании в рамках УСК для организации управления процесса ее жизненного цикла. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методическим инструментарием концепции УСК, выявлять и анализировать факторы стоимости; – разрабатывать и внедрять системы УСК в компании; <p>оценивать стоимость бизнеса компании различными методами, разрабатывать стратегии роста стоимости бизнеса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами построения организационных структур управления, ориентированных на УСК; – методами и методиками оценки стоимости бизнеса компании; – методами проведения реструктуризационных процедур в рамках концепции УСК.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 9	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	22	2	20
лекции	12	2	10
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том	122	2	120

числе:			
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	77	2	75
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов деятельности предприятия для организации управления процессами жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Налоги и налогообложение
2.	Ценообразование
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Системы поддержки принятия решений
5.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7.	Организация инвестиционной деятельности
8.	Информационные системы управления производственной компанией
9.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10.	Документирование управленческой деятельности
11.	Документооборот на предприятии
12.	Экономика и эффективность информационных систем
13.	Экономика информационных систем
14.	Управление проектами
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Управление стоимостью компании» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы концепции управления стоимостью компании (УСК) как базы организации процессов жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятия, подходы и методы оценки стоимости бизнеса компании, направления реструктуризации бизнеса компании в рамках УСК для организации управления процесса ее жизненного цикла.	Пользоваться методическим инструментарием концепции УСК, выявлять и анализировать факторы стоимости, разрабатывать и внедрять системы УСК в компании, оценивать стоимость бизнеса компании различными методами, разрабатывать стратегии роста стоимости бизнеса	Методами построения организационных структур управления, ориентированных на УСК, методами и методиками оценки стоимости бизнеса компании, методами проведения реструктуризационных процедур в рамках концепции УСК.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, контрольные работы, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически	Грамотно использует методики и инструментарий	Самостоятельно, на основе анализа специфики конкретной

	<p>стройно излагает основные положения концепции управления стоимостью бизнеса как инструмента повышения эффективности деятельности предприятия в контексте управления процессами жизненного цикла и его ИТ - инфраструктуры, роста рыночной стоимости ценных бумаг компании. В полной мере владеет категориальным аппаратом дисциплины, знаниями факторов стоимости, их взаимосвязи. Самостоятельно выделяет виды управленческих процессов в рамках УСК, владеет подходами и методами оценки стоимости бизнеса предприятия. Самостоятельно формулирует, анализирует и выявляет условия применимости подходов и методов оценки стоимости бизнеса применительно к условиям и специфике конкретного предприятия. Самостоятельно формулирует принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов организаций и предприятий.</p>	<p>концепции УСК, построения организационной структуры компании, ориентированной на стоимостное мышление, выделяет присущие им управленческие процессы. Самостоятельно выделяет и анализирует факторы роста стоимости бизнеса с учетом специфики конкретной компании, их взаимосвязи, влияние на прирост стоимости предприятия. Самостоятельно оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании, проводит оценку финансовых инструментов. Самостоятельно оценивает стоимость бизнеса компании различными методами, разрабатывает стратегии роста стоимости её бизнеса.</p>	<p>компании и её ИТ – инфраструктуры в рамках теории жизненного цикла способен предложить методы построения организационных структур предприятия, ориентированных на УСК, их структуру, методы взаимодействия. Самостоятельно и в полном объеме владеет методами оценки стоимости бизнеса конкретной компании, исходя из ее специфики, методами инвестиционного анализа в контексте влияния инвестиций на рост стоимости, а также приемами и методами, направленными на рост стоимости бизнеса в рамках реструктуризационных процедур.</p>
--	---	--	--

	<p>Исчерпывающе может разработать направления реструктуризации бизнеса компании в рамках концепции УСК и жизненного цикла ее ИТ – инфраструктуры.</p>		
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные аспекты УСК, основные категории стоимостного увеличения, факторы, влияющие на стоимость, подходы и методы оценки стоимости бизнеса компании, аргументирует выбор при оценке конкретной компании, исходя из её специфики, структуры активов, перспектив роста. Знает основные виды управленческих процессов при внедрении на предприятии системы УСК, алгоритм и последовательность их выстраивания в существующую управленческую модель. Знает способы оценки вклада инвестиции в рост стоимости бизнеса компании, методы и направления реструктуризации бизнеса компании и её ИТ – инфраструктуры, приводящие в перспективе к росту рыночной стоимости предприятия. Описывает условия применимости преимущества и</p>	<p>Может на практике использовать методический инструментарий концепции УСК, выявлять и анализировать факторы стоимости. Способен выделять управленческие процессы в конкретной компании в рамках управления ее стоимостью, оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний. Разрабатывает и внедряет системы УСК в компании. Проводит оценку финансовых инструментов. Может оценивать стоимость бизнеса компании различными методами, разрабатывать стратегии роста стоимости бизнеса компании.</p>	<p>Может правильно выделять и оценивать факторы стоимости, достаточно верно построить организационные структуры, ориентированные на концепцию УСК. Имеет достаточные навыки применения методов и методик оценки стоимости бизнеса компании, методов инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков, методов проведения реструктуризационных процедур в рамках концепции УСК.</p>

	отрицательные последствия ориентации менеджмента компании на стоимостное увеличение. Объясняет методы решения задач по изученным разделам.		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает не носящие принципиальный характер неточности при изложении основных аспектов УСК, не полностью владеет категориальным аппаратом концепции УСК, знанием ключевых факторов стоимости бизнеса компании. С ошибками и неточностями реализует существующие методы оценки стоимости бизнеса компании, недостаточно верно оценивает направления реструктуризации бизнеса компании с точки зрения перспектив роста её стоимости.	Допускает несущественные неточности и ошибки при использовании инструментария и технологии оценки стоимости бизнеса компании по установленной методике, разработке и внедрению системы УСК в компании, разработке стратегии роста стоимости бизнеса.	С дополнительной помощью может выделить и проанализировать факторы стоимости. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке стоимости бизнеса различными методами, проведении реструктуризационных процедур, но допускает не носящие принципиальный характер ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, контрольных работ, индивидуального домашнего задания.

Практические занятия. В практикуме по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к выполнению, представлен перечень необходимых вопросов для докладов, тем для дискуссий и перечень контрольных вопросов.

Типовые задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Подготовка доклада на тему «Содержание концепции УСК» для выступления в аудитории перед студентами группы.

Задание включают следующие темы:

Вопросы.

1. Стоимостное мышление как основа повышения эффективности управления компанией.
2. Сущность стоимостного мышления (подхода).
3. Три уровня восприятия стоимостного подхода.
4. Преимущества стоимостного подхода управления компанией.
5. Особенности менеджмента, ориентированного на стоимостное управление.
6. Управление стоимостью – новый подход в стратегическом менеджменте.
7. Стоимость компании – оптимальный критерий эффективности деятельности компании.

Практическая работа № 2. Подготовка доклада на тему: «Анализ факторов стоимости компании».

Вопросы.

1. Понятие стоимости компании.
2. Внутренние факторы стоимости.
3. Внешние факторы стоимости.
4. Показатели и критерии стоимости.
5. Взаимосвязь факторов стоимости.

Практическая работа № 3. Подготовка доклада на тему: «Управленческие процессы при УСК».

Вопросы.

1. Основные управленческие процессы в системе УСК.
2. Выработка стратегии.
3. Определение целевых нормативов.
4. Составление бюджетов.
5. Организация систем поощрения и оценки результатов деятельности.

Практическая работа № 4. Дискуссия на тему: «Внедрение и организация системы УСК».

Вопросы.

1. Характеристика компании, использующей метод УСК.
2. Ключевые факторы внедрения системы УСК, их анализ.
3. Последовательность и этапы внедрения системы УСК, поддержание её жизнеспособности.
4. Менеджмент компании как фактор увеличения её стоимости.

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

Практическая работа № 5 в виде конкурса «Оценка стоимости бизнеса компании: предмет, цели, подходы, стандарты стоимости».

Вопросы.

1. Предмет, цели и существующие подходы и методы оценки стоимости бизнеса компании.
2. Стандарты стоимости компании.
3. Требования к оценщикам бизнеса.
4. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ.

Практическое занятие №5 проводится в виде конкурса по обозначенной теме.

Преподаватель предварительно объясняет студентам правила проведения указанного контрольного мероприятия. Во время самостоятельной работы студенты должны повторить и дополнительно изучить определения терминов, учитывая специфику соответствующей дисциплины. Во время проведения контрольного мероприятия порядок следующий:

- столы в аудитории необходимо расставить в виде круга;
- студенты по очереди задают группе заранее ими подготовленные вопросы о содержании терминов, используемых при реинжиниринге бизнес-процессов на предприятии;
- отвечает тот студент, который первым поднял руку;
- ответ оценивает студент, который задал вопрос;

Примечание: Оценка ответа в баллах: полный ответ – 4 балла, сокращенный, но в основном верный – 2 балла, если никто в группе не смог ответить, то 2 балла присваиваются задавшему вопрос студенту, который дает ответ на собственный вопрос. При этом студентам выдаются заранее подготовленные карточки с цифрами баллов разного цвета.

- время ответа ограничено 1 минутой, для исчисления времени можно использовать песочные часы;
- после ответа на предыдущий вопрос, вопрос задает следующий студент и т.д.
- преподаватель выступает в роли эксперта, является ведущим конкурса.

За 20 минут до окончания конкурса студенты пересчитывают баллы, которые им удалось получить. По результатам присваиваются следующие места: Гран-При (если у одного из студентов значительное превышение баллов), 1-е, 2-е, 3-е место, а также 2-3 номинации (номинации формулируются и рекомендуются к присуждению самими студентами после обсуждения итогов конкурса).

Практическая работа № 6. Решение практических задач на тему «Доходный подход к оценке стоимости бизнеса компании».

Вопросы.

1. Доходный подход в ОБ.
2. Метод дисконтированного будущего денежного потока.
3. Использование денежного потока для собственного капитала.

4. Использование бездолгового денежного потока.
5. Модель оценки капитальных активов.
6. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
7. Методы определения остаточной стоимости компании.
8. Методы капитализации.
9. Методы построения ставки дисконтирования при ОБ.

Задача № 1.

Рассчитать величину фактора текущей стоимости для 3-го года прогнозного периода при ставке дохода 25% и получении дохода в середине года, в конце года, в начале года.

Задача № 2.

Рассчитать текущую стоимость денежного потока при заданных величинах денежного потока по годам прогнозного периода и факторах текущей стоимости.

Задача № 3.

Рассчитать величину денежного потока для собственного капитала или бездолгового денежного потока прогнозного периода при заданных величинах дохода, расходов, инвестиций, износа.

Задача № 4.

Рассчитать при заданных параметрах ставку дисконта по модели оценки капитальных активов. Дать интерпретацию β -коэффициента.

Задача № 5.

Рассчитать ставку дисконта методом кумулятивного построения при заданных характеристиках оцениваемой компании.

Задача № 6.

Рассчитать ставку дисконта методом кумулятивного построения при заданных условиях и параметрах.

Задача № 7.

Рассчитать остаточную стоимость компании по модели Гордона при следующих условиях: денежный поток в последний год прогнозного периода равен 1500 ед., прогнозный период – 5 лет, ставка дисконта – 15%, долгосрочные темпы роста денежного потока в послепрогнозный период – 2%.

Практическая работа № 7 на тему «Рыночный подход к оценке стоимости бизнеса компании».

Вопросы.

1. Рыночный подход в ОБ.
2. Метод рынка капитала (компании-аналога).
3. Метод сделок в ОБ.
4. Метод отраслевой оценки в ОБ.
5. Оценка контрольного и миноритарного пакетов акций.
6. Дифференциация ОБ в зависимости от вида и типа приобретаемых акций.

Решение практических задач на тему «Рыночный подход к оценке сто-

имости бизнеса компании».

Задача № 1.

Расчет оценочных мультипликаторов по заданным данным. Их интерпретация.

Задача № 2.

Оценка рыночной стоимости методом рынка капитала на основании имеющейся финансово - экономической информации по 20 – ти компаниям – аналогам, их географического положения, отраслевой принадлежности, размеров и др. при заданных параметрах отклонения значения финансовых показателей от аналогичных данных по оцениваемой компании.

Практическая работа № 8 на тему «Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса компании».

Вопросы.

1. Метод накопления активов в ОБ.
2. Оценка финансовых активов в методе накопления активов (МНА).
3. Методы оценки недвижимости в МНА.
4. Методы оценки машин и оборудования в МНА.
5. Оценка нематериальных активов в МНА.
6. Методы оценки избыточных прибылей (гудвилл).

Решение практических задач на тему «Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса компании».

Задача № 1.

Расчет по заданным параметрам 4-х видов износа – физического, функционального, технологического, экономического. Интерпретация полученных данных.

Задача № 2.

Предприятие имеет балансовую стоимость денежных средств в размере 450 тыс. ед. Средняя продолжительность жизни – 5 лет. В результате физического, функционального и технологического устаревания предприятие вынуждены приобретать новые активы, которые вводятся в начале года:

Покупка актива	Стоимость, ед.	Срок службы, лет
1-й год	50	5
2-й год	100	10
3-й год	80	4

К концу 3- го года выяснилось, что экономическое устаревание основных средств в результате снижения спроса на продукцию предприятия составило в среднем 10% от первоначальной стоимости (независимо от срока приобретения).

Операционные расходы по содержанию оборудования без учета амортизации составляет 0,1 ед. на 1 ед. основных средств в год. Налог на прибыль – 40%. Определить обоснованную рыночную стоимость основных средств предприятия, если стоимость замещения, т.е. восстановительная ос-

новых средств к концу 3-го года равна 800 тыс. ед., а цена реализации продукции неизменна весь период.

Задача № 3.

Расчет стоимости гудвилл на примере реальной компании по заданным параметрам, обоснованной рыночной стоимости активов и составление окончательно переоцененного баланса с учетом стоимости гудвилл. Внести в него необходимые поправки и уточнения. Прокомментировать полученные данные.

Практическая работа № 9 на тему: «Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса компании».

Вопросы.

1. Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса.
2. Сравнительный анализ различных подходов и методов ОБ.

Решение практической задачи по определению средней величины стоимости бизнеса компании, полученной по конкретной компании различными способами, методом средней арифметической простой или методом средней арифметической взвешенной с учетом оценок (бальных, удельных) экспертов, в качестве которых выступают студенты. Интерпретация полученных данных и выбор итоговых величин стоимости бизнеса.

Практическая работа № 10 на тему: «Направления реструктуризации бизнеса компании в рамках УСК».

Вопросы.

1. Оценка эффективности инвестиционного процесса с позиций изменения стоимости бизнеса.
2. Использование венчурного капитала в формировании тенденции роста стоимости компании.
3. Управление стоимостью через структуру капитала компании.

Решение практических задач по теме: «Направления реструктуризации бизнеса компании в рамках УСК».

Задача № 1.

Произвести оценку изменения стоимости бизнеса конкретной компании по заданным параметрам вследствие инвестиций в ключевые факторы стоимости. Проанализировать прирост стоимости бизнеса по различным направлениям инвестирования и определить эффективность наиболее предпочтительных инвестиционных стратегий компании. Прокомментировать полученные результаты. Охарактеризовать роль и значение инвестиционной компоненты в росте стоимости бизнеса компании.

Задача № 2.

Произвести расчеты вариантов изменения стоимости бизнеса конкретной компании, меняя структуру капитала компании, используя для этого метод WACC. Прокомментировать полученные результаты.

Защита выполненных разноуровневых заданий и задач возможна после проверки правильности выполнения работы и соответствующего оформле-

ния. Защита проводится в различной форме: собеседования преподавателя со студентом по теме работы, в виде публичных докладов с презентацией в группе, контрольного мероприятия в виде конкурса. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты работ представлен в таблице.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
1.	Подготовка доклада на тему «Содержание концепции УСК» для выступления в аудитории перед студентами группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоимостное мышление как основа повышения эффективности управления компанией. 2. Обоснование необходимости стоимостного мышления в управлении компанией. 3. Стоимостное мышление как основа повышения эффективности управления компанией 4. Содержание концепции УСК. 5. Отличие стоимостной концепции от других управленческих концепций и техник. 6. Сущность стоимостного мышления (подхода) в управлении компанией. 7. Три уровня восприятия стоимостного подхода 8. Обоснование необходимости и целесообразности управления, направленного на рост стоимости бизнеса компании. 9. Стоимостной подход как баланс удовлетворения интересов различных целевых групп. 10. Преимущества стоимостного подхода управления компанией. 11. Характеристики и особенности менеджмента, ориентированного на стоимостное управление.
2.	Подготовка доклада на тему «Анализ факторов стоимости компании» для выступления в аудитории перед студентами группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стоимости компании и её связь с факторами стоимости. 2. Понятие фактора стоимости, их виды, взаимосвязи факторов стоимости. 3. Внутренние факторы стоимости. 4. Внешние факторы стоимости. 5. Основные направления приращения стоимости компании под воздействием факторов стоимости. 6. Три направления реструктуризации бизнеса в целях максимизации стоимости компании. 7. Направления воздействия на внутренние факторы стоимости. 8. Воздействие на внешние факторы стоимости – реорганизация видов деятельности и структуры компании. 9. Реализация возможностей финансового конструирования в направлении роста стоимости компании. 10. Обоснование понятия потенциальная реструктурированная стоимость.
3.	Подготовка доклада на тему: «Управленческие процессы при УСК».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 вида основных управленческих процессов рамках УСК. 2. Принципы и методы выработки стратегии УСК. 3. Разработка целевых параметров для реализации стратегии УСК, их взаимосвязь с факторами стоимости. Поня-

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
		<p>тие экономической прибыли как ключевого норматива концепции УСК.</p> <p>4. Принципы и методы разработки бюджетов в рамках УСК.</p> <p>5. Разработка систем поощрения и оценки результатов на различных иерархических уровнях компании в рамках УСК.</p> <p>6. Соответствие критериев оценки и размеров поощрения управленческими функциям в компании.</p>
4.	<p>Дискуссия на тему: «Внедрение и организация системы УСК».</p>	<p>1. 6 характеристик компании, ориентированной на УСК.</p> <p>2. Ключевые факторы успешного внедрения системы управления стоимостью.</p> <p>3. Последовательность и этапы внедрения системы управления стоимостью, их взаимосвязи.</p> <p>4. Способы поддержания долгосрочной жизнеспособности и действенности системы УСК.</p> <p>5. Менеджмент компании как фактор роста стратегии её бизнеса.</p> <p>6. Оценка вклада менеджмента в увеличение стоимости компании на основе концепции «гудвилл».</p>
5.	<p>Проведение конкурса «Оценка стоимости бизнеса компании: предмет, цели, подходы, стандарты стоимости».</p>	<p>1. Предмет оценки бизнеса.</p> <p>2. Цели оценки бизнеса.</p> <p>3. Существующие подходы (методы) оценки стоимости бизнеса, их характеристика, сферы применения.</p> <p>4. Федеральные стандарты стоимости, их характеристика и регламентация применения.</p> <p>5. Профессиональные требования к оценщикам бизнеса, детализация направлений их профессиональной деятельности.</p> <p>6. Правовая регламентация оценочной деятельности в РФ.</p>
6.	<p>Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Доходный подход в оценке стоимости бизнеса компании».</p>	<p>1. Сущность доходного подхода.</p> <p>2. Методы, применяемые в рамках доходного подхода: метод DCF и метод капитализации.</p> <p>3. Области применения методов доходного подхода.</p> <p>4. Этапы метода DCF.</p> <p>5. Виды денежных потоков в рамках метода DCF.</p> <p>6. Денежный поток для собственного капитала.</p> <p>7. Бездолговой денежный поток.</p> <p>8. Периоды времени в рамках DCF: прогнозный и после-прогнозный.</p> <p>9. Методы построения ставки дисконтирования в рамках метода DCF.</p> <p>10. Методы оценки капитальных активов.</p> <p>11. Метод кумулятивного построения.</p> <p>12. Метод WACC.</p> <p>13. Методы определения остаточной стоимости.</p> <p>14. Модель Гордона.</p> <p>15. Метод капитализации.</p> <p>16. Соотношение ставки дисконтирования и коэффициента капитализации.</p>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
		17. Внесение заключительных поправок в полученный результат стоимости бизнеса.
7.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Рыночный подход к оценке стоимости бизнеса компании».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный подход к оценке стоимости бизнеса компании: теория и методика. 2. Методы оценки стоимости бизнеса, применяемые в рамках рыночного подхода. 3. Метод рынка капитала (компании-аналога): теория, необходимые данные, выбор компаний-аналогов, финансовый анализ, выбор и вычисление оценочных мультипликаторов, анализ полученной стоимости, внесение поправок. 4. Метод сделок. 5. Ликвидность акций: оценка контрольного и миноритарного пакетов акций. 6. Дифференциация оценки стоимости бизнеса в зависимости от вида пакетов приобретаемых акций. 7. Система скидок и надбавок. 8. Метод отраслевой оценки.
8.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса компании».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы имущественного (затратного) подхода в оценке бизнеса. 2. Метод накопления активов (МНА) как базовый метод имущественного подхода. 3. Области применения МНА. 4. Теория и этапы МНА. 5. Методы оценки финансовых активов. 6. Методы оценки движимого и недвижимого имущества в МНА. 7. Оценка нематериальных активов в МНА. 8. Методы оценки избыточных прибылей (гудвилл).
9.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса компании».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса, полученной различными методами. 2. Метод средней арифметической простой. 3. Метод средней арифметической взвешенной. 4. Сравнительный анализ различных подходов и методов оценки бизнеса.
10.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Направления реструктуризации бизнеса компании в рамках УСК».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности инвестиционного процесса с позиции изменения стоимости бизнеса. 2. Использование венчурного капитала в формировании тенденции роста стоимости компании. 3. Управление стоимостью через структуру капитала компании.

Критерии оценивания практической работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии оценивания
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Типовые вопросы для контрольных опросов.

1. Содержание концепции УСК.
2. Анализ факторов стоимости компании.
3. Управленческие процессы при УСК.
4. Внедрение и организация системы УСК.
5. Оценка стоимости бизнеса компании.
6. Доходный подход в оценке бизнеса.
7. Рыночный подход в оценке бизнеса.
8. Затратный (имущественный) подход в оценке бизнеса.
9. Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса.
10. Направления реструктуризации бизнеса компании в рамках УСК.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно и самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при формулировке ответа.

Индивидуальное домашнее задание.

Целью выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ) явля-

ется закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины и развитие практических навыков организации и формирование системы управления стоимостью компании.

ИДЗ является формой текущего контроля по дисциплине «Управление стоимостью компании».

Структура ИДЗ.

Структура ИДЗ предусматривает 2 раздела:

1. Теоретическую часть.

Теоретическая часть представляет собой реферат общим объемом 20-30 машинописных страниц, содержащий углубленное изложение одного из контрольных вопросов, согласно приведенному перечню.

Реферат выполняется с использованием специальной литературы, материалов периодической печати, а также материалов конкретного предприятия по анализируемой проблеме.

Вариант контрольного вопроса определяется преподавателем.

Перечень контрольных вопросов

1. Управление стоимостью – новый подход в стратегическом менеджменте.
2. Стоимость компании – оптимальный критерий эффективности деятельности компании.
2. Содержание концепции УСК.
3. Анализ факторов стоимости компании.
4. Организация управленческих процессов при УСК.
5. Внедрение и организация системы УСК.
6. Менеджмент компании как фактор роста ее стоимости.
7. Предмет, цели, задачи и подходы к ОБ (оценка бизнеса).
8. Стандарты стоимости, их характеристика.
9. Доходный подход в ОБ.
10. Метод дисконтированного будущего денежного потока.
11. Использование денежного потока для собственного капитала.
12. Использование бездолгового денежного потока.
13. Модель оценки капитальных активов.
14. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
15. Методы определения остаточной стоимости компании.
16. Метод капитализации.
17. Рыночный подход в ОБ.
18. Метод рынка капитала (компании-аналога).
19. Метод сделок в ОБ.
20. Метод отраслевой оценки в ОБ.
21. Оценка контрольного и моноритарного пакетов акций.
22. Дифференциация ОБ в зависимости от вида и типа приобретаемых акций.
23. Метод накопления активов в ОБ.

24. Оценка финансовых активов в методе накопления активов (МНА).
25. Методы оценки недвижимости в МНА.
26. Методы оценки машин и оборудования в МНА.
27. Оценка нематериальных активов в МНА.
28. Методы оценки избыточных прибылей (Гудвилл).
29. Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса.
30. Сравнительный анализ различных подходов и методов ОБ
31. Формирование и оценка денежного потока в доходном подходе.
32. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ.
34. Требования к оценщикам бизнеса.
35. Оценка эффективности инвестиционного процесса с позиций изменения стоимости бизнеса.
36. Использование венчурного капитала в формировании тенденции роста стоимости компании.
37. Управление стоимостью через структуру капитала компании.
38. Методы построения ставки дисконтирования при ОБ

2. Расчетную часть.

Главная задача это - достоверно оценить рыночную стоимость бизнеса компании наиболее подходящим для этого подходом (методом).

Для оценки стоимости бизнеса компании могут быть использованы следующие подходы:

- доходный;
- рыночный;
- затратный (имущественный).

Оформление расчетно-графической работы. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: в письменном формате (листы А4 в компьютерной верстке) и в виде презентации. ИДЗ должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическую часть в виде реферата; практическую часть; список использованной литературы. Теоретические и практические задания ИДЗ должны сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой

Оценка	Критерии оценивания
	задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 3 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Управление стоимостью компании

Направление 38.03.05 Бизнес - информатика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Содержание концепции УСК.
2. Модель оценки капитальных активов.
3. Метод накопления активов в ОБ.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Дорошенко
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Управление стоимостью – новый подход в стратегическом менеджменте.
2. Стоимость компании – оптимальный критерий эффективности деятельности компании.
3. Содержание концепции УСК.
4. Анализ факторов стоимости компании
5. Организация управленческих процессов при УСК
6. Внедрение и организация системы УСК.
7. Менеджмент компании как фактор роста ее стоимости.
8. Предмет, цели задачи и подходы к оценке бизнеса (ОБ).
9. Стандарты стоимости, их характеристика.
10. Требования к оценщикам бизнеса.
11. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ.
12. Доходный подход в ОБ.
13. Метод дисконтированного будущего денежного потока.
14. Использование денежного потока для собственного капитала.
15. Использование бездолгового денежного потока.
16. Модель оценки капитальных активов.
17. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
18. Методы определения остаточной стоимости компании.
19. Методы капитализации.
20. Методы построения ставки дисконтирования при ОБ.
21. Рыночный подход в ОБ.
22. Метод рынка капитала (компании-аналога).
23. Метод сделок в ОБ.
24. Метод отраслевой оценки в ОБ.
25. Оценка контрольного и миноритарного пакетов акций.
26. Дифференциация ОБ в зависимости от вида и типа приобретаемых акций.
27. Метод накопления активов в ОБ.
28. Оценка финансовых активов в методе накопления активов (МНА).
29. Методы оценки недвижимости в МНА.
30. Методы оценки машин и оборудования в МНА.
31. Оценка нематериальных активов в МНА.
32. Методы оценки избыточных прибылей (гудвилл).
33. Выбор итоговых величин оценки стоимости бизнеса.
34. Сравнительный анализ различных подходов и методов ОБ.
35. Оценка эффективности инвестиционного процесса с позиций изменения стоимости бизнеса.
36. Использование венчурного капитала в формировании тенденции роста стоимости компании.
37. Управление стоимостью через структуру капитала компании.
Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при выполнении задания. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы: (литература)

1. Барулина, Е.В. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: финансовый контроллинг, менеджмент, информационно-сервисное обеспечение. Монография / Е.В. Барулина, С.В. Барулин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 255 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61672.html>.
2. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник /В.И. Бусов, О.А. Землянский, Л.П. Поляков. – М.: Юрайт, 2012. – 430 с.
3. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01690-0;
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187>.
4. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 160 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01926-0;
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115188>.
5. Когденко, В.Г. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: Ценностно-ориентированный менеджмент: учебник / В.Г. Когденко, М.В. Мельник. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - (Корпоративная финансовая политика). - ISBN 978-5-238-02292-5;
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118619>.

6. Масленкова, О.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) /О.Ф. Масленкова. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
7. Подгорный, В.В. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Подгорный. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>.
8. Управление стоимостью компании: учебно-практическое пособие / сост. М. В. Рыбкина. Ульянов. гос. техн. ун-т, Ин-т дистанц. и доп. образования. – Ульяновск: УЛГТУ, 2014. – 146 с.
9. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: теория и методология: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Канторович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01113-X; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>.
10. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 253 с. - ISBN 978-5-394-02368-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221283>.
11. Черняк, В.З. Бизнес-планирование : учеб. для студентов вузов / В.З. Черняк.— Москва: ЮНИТИ, 2012. - 592 с.
12. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса). 4-е изд., перераб. и доп. / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. – М.: Омега-Л, 2012. – 315 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 38.03.05 «Бизнес-информатика» профиля подготовки «Технологическое предпринимательство»/ Ю.А. Дорошенко. - Изд-во БГТУ, 2017г. – 12 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201712>.

2. Антилл, Ник. Оценка компаний [Электронный ресурс]: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО/ Ник Антилл, Ли Кеннет. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблшер, 2017. — 448с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58561.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Дорошенко
подпись, ФИО

Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Учебное пособие «Управление стоимостью бизнеса компании» [Электронный ресурс] для студентов очной и заочной формы обучения специальностей и направлений подготовки 38.05.01 – Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.03.01 – Экономика, профили «Экономика и организация производства», «Финансы и кредит»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес - информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко, О.В. Кочеткова. - Изд-во БГТУ, 2018г. – 140 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018031409301305300000651537>.

2. Дорошенко, Ю.А. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очной и заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес – информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко. - Изд-во БГТУ, 2018г. – 11 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018032210563376600000654007>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Экономическая безопасность

Направление подготовки:
38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 г.
- рабочей программы дисциплины

Составитель: д.э.н., профессор _____ (Ю.А. Дорошенко)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор _____ (Ю.А. Дорошенко)

« 30 » _____ 08 _____ 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор _____ (Ю.И. Селиверстов)

« 31 » _____ 08 _____ 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-5	Проведение обследования деятельности и ИТ – инфраструктуры предприятий.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы концепции обеспечения экономической безопасности; – нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности; – угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия, личности; – критерии, индикаторы и показатели экономической безопасности, их пороговые значения в экономических системах различного уровня; – методы оценки уровня экономической безопасности; – направления и способы обеспечения экономической безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на уровень экономической безопасности экономической системы; – выявлять различного рода факторы, под влиянием которых происходит формирование экономической безопасности; – осуществлять комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы в процессе обеспечения её экономической безопасности; – пользоваться методическим инструментарием обеспечения экономической безопасности; – применять статистические и иные методы сбора и обработки информации, характеризующие экономическую безопасность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами измерения эмпирических данных, характеризующих уровень экономической безопасности; – методами оценки экономической безопасности различных экономических систем; – методами разработки и обеспечения экономической безопасности систем различного иерархического уровня с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8	Семестр № 9
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:			
лекции	12	2	10
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	86	2	84
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	77	2	75
Форма промежуточная аттестация	Зачёт		Зачёт

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-5: проведение обследования деятельности и ИТ – инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	ИТ-инфраструктура предприятия
2.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
3.	Экономическая безопасность
4.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
5.	Организация инвестиционной деятельности
6.	Учебная практика
7.	Производственная практика
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономическая безопасность» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы концепции обеспечения экономической безопасности, нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности, угрозы экономи-	Анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на уровень экономической безопасности экономической системы,	Методами измерения эмпирических данных, характеризующих уровень экономической безопасности, методами оценки экономической безопас-

	ческой безопасности страны, региона, предприятия, личности, критерии, индикаторы и показатели экономической безопасности, их пороговые значения в экономических системах различного уровня, методы оценки уровня экономической безопасности, направления и способы обеспечения экономической безопасности.	выявлять различного рода факторы, под влиянием которых происходит формирование экономической безопасности, осуществлять комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы в процессе обеспечения её экономической безопасности, пользоваться методическим инструментарием обеспечения экономической безопасности, применять статистические и иные методы сбора и обработки информации, характеризующие экономическую безопасность.	ности различных экономических систем, методами разработки и обеспечения экономической безопасности, систем различного иерархического уровня с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание	Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание	Практические занятия, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, индивидуальное домашнее задание, зачёт	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, контрольные работы, индивидуальное домашнее задание, зачёт	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, индивидуальное домашнее задание, зачёт

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные положения теоретической концепции обеспечения экономической безопасности различных иерархических систем как инструмента повышения	Грамотно использует методики и инструментарий концепции обеспечения экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня, выделяет присущие им управленческие процессы. В полной мере умеет	Владеет и самостоятельно может применить на практике методы количественной оценки, характеризующих уровень экономической безопасности экономических

	<p>эффективности их функционирования. В полной мере владеет категориальным аппаратом дисциплины, знанием нормативно-правовой базы обеспечения экономической безопасности. Самостоятельно выделяет угрозы экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне по их видам и направленности. Способен оценить характер их воздействия на уровень экономической безопасности экономической системы. Самостоятельно выделяет и анализирует критерии, показатели и индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования, сопоставляет их с пороговыми значениями. Самостоятельно формулирует, анализирует и выявляет сценарные условия нейтрализации степени воздействия на уровень экономической безопасности различного вида угроз в разрезе функциональных составляющих функционирования экономических систем. Исчерпывающе может разработать направления повышения уровня экономической безопасности страны, региона(отрасли),</p>	<p>использовать категориальный аппарат дисциплины и имеющуюся нормативно-правовую базу для достижения приемлемого уровня экономической безопасности экономической системы. Самостоятельно анализирует внешние и внутренние угрозы экономической безопасности, оценивает характер и масштабы их влияния на уровень экономической безопасности в настоящее время и в будущем. Умеет самостоятельно элиминировать влияние различных факторов, влияющих на уровень экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем. Самостоятельно осуществляет комплексный анализ взаимодействия структурных элементов экономической системы при реализации разработанных сценарных воздействий в процессе обеспечения её экономической безопасности. Самостоятельно применяет статистические и иные способы сбора и анализа информации, характеризующие уровень экономической безопасности, формирует ресурсное, бюджетное и организационное обеспечение предлагаемых мероприятий по повышению уровня экономической безопасности</p>	<p>систем. Самостоятельно и в полном объеме владеет методами измерения эмпирических данных, описывающих уровень экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем в настоящее время и спрогнозировать их значения в перспективном периоде. Самостоятельно и в полной мере владеет методами и методиками разработки сценарных направлений обеспечения должного уровня экономической безопасности экономических систем различного иерархического уровня. При этом способен учесть критерии экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
--	--	---	--

	хозяйствующего субъекта, семьи и личности.	экономической системы.	
<p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает основные аспекты теории обеспечения экономической безопасности экономических систем различного уровня в контексте повышения эффективности их функционирования, основные категории и положения концепции экономической безопасности, знает основные характеристики нормативно-правового регулирования процессов обеспечения экономической безопасности. Знает основные методы выявления и оценки угроз экономической безопасности экономической системы, алгоритм и последовательность встраивания процессов управления экономической безопасностью в существующую управленческую модель. Знает методы расчета основных критериев, показателей и индикаторов экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем, их пороговые значения. Описывает и формулирует направления обеспечения экономической безопасности экономических систем</p>	<p>Может на практике использовать методический инструментарий концепции обеспечения экономической безопасности, выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем. Способен выделять управленческие процессы на предприятии, направленные на повышение уровня его экономической безопасности, оценивать эффективность принимаемых решений с точки зрения их влияния на обеспечение запланированного уровня экономической безопасности. Разрабатывает и внедряет системы управления экономической безопасностью. Проводит оценку предлагаемых мер по повышению её уровня. Может разработать различные системы обеспечения экономической безопасности экономической системы.</p>	<p>Может правильно выделять и оценивать внешние и внутренние угрозы экономической безопасности экономической системы и прогнозировать их действие и появление новых видов в перспективном периоде, достаточно верно построить организационные структуры, обеспечивающие повышение уровня экономической безопасности экономической системы. Имеет достаточные навыки расчета критериев и показателей экономической безопасности в настоящее время и в будущем, разработки направлений минимизации и нейтрализации угроз экономической безопасности системы в разрезе функциональных составляющих. Владеет приемами и методами ресурсного,</p>

	различного иерархического уровня в виде соответствующих алгоритмов нейтрализации угроз и снижения уровня их воздействия. Объясняет методы решения задач по изученным разделам.		бюджетного, кадрового, организационного сопровождения процессов обеспечения экономической безопасности, расчета их социально-экономической эффективности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает не носящие принципиальный характер неточности при изложении основных аспектов теории экономической безопасности, не полностью владеет категориальным аппаратом дисциплины, знанием пороговых критериев, индикаторов и показателей экономической безопасности, методами их измерения. С ошибками и неточностями разрабатывает и анализирует комплекс мероприятий, направленный на нейтрализацию или снижение уровня воздействия различных угроз по функциональным составляющим экономической безопасности.	Допускает несущественные неточности и ошибки при использовании инструментария управления экономической безопасностью. Не в полной мере умеет выделять основные угрозы экономической безопасности объекта, оценить уровень их воздействия, разработать стратегии, направленные на снижение уровня негативного воздействия существующих и потенциальных угроз, обосновать их ресурсное, кадровое, организационное и бюджетное обеспечение.	С дополнительной помощью может выделить угрозы экономической безопасности системы, рассчитать и проанализировать уровень критериев, показателей и индикаторов экономической безопасности. Имеет навыки обоснования, разработки альтернативных направлений повышения уровня экономической безопасности, но допускает не носящие принципиальный характер ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий на практических занятиях, контрольных работ, индивидуального домашнего задания.

Практические занятия. В практикуме по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и мето-

дические указания к выполнению, представлен перечень необходимых вопросов для докладов, тем для дискуссий и перечень контрольных вопросов.

Типовые задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Подготовка доклада на тему: «Методологические основы экономической безопасности» для выступления в аудитории перед студентами группы.

Задание включают следующие темы:

Вопросы.

1. Понятие безопасности как общенаучной категории.
2. Составляющие безопасности, соотношение понятий «опасность» и «безопасность».
3. Виды и уровни безопасности.
4. Определение экономической безопасности, её взаимосвязи с другими видами безопасности.
5. Сущность, цели и задачи экономической безопасности.

Практическая работа № 2. Подготовка доклада на тему: «Экономическая безопасность страны».

Вопросы.

1. Экономическая безопасность как база региональной безопасности.
2. Понятие национальной безопасности. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.
3. Понятие экономической безопасности страны, её объект, субъекты и предметы.
4. Основные направления Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
5. Классификация угроз экономической безопасности.
6. Характеристика внешних угроз экономической безопасности.
7. Экономические приоритеты страны.

Практическая работа № 3. Подготовка доклада на тему: «Критерии и индикаторы экономической безопасности страны».

Вопросы.

1. Основные понятия и определения: критерий, признак, показатель, индикатор, параметр, индекс, порог, фактор.
2. Мониторинг показателей экономической безопасности.
3. Классификация показателей экономической безопасности, классификационные признаки.
4. Общие макроэкономические показатели, их группы.
5. Базовые макроэкономические показатели.
6. Частные производственные показатели.
7. Частные социальные показатели.
8. Определение и содержание наиболее важных показателей экономиче-

ской безопасности страны.

Параллельное решение практических задач на заданную тему.

Задача № 1.

По заданным значениям за 2000 – 2014 гг. рассчитать показатели, характеризующие тенденцию динамики уровня экономической безопасности государства в рамках осуществления мониторинга системы показателей экономической безопасности, дать интерпретацию полученных результатов.

Задача № 2.

Сравнить фактические значения основных макроэкономических показателей (опасная зона) с пороговыми значениями их индикаторов. Провести анализ уязвимости экономической безопасности страны в отношении внешних факторов воздействия, по данным по наиболее важным показателям, характеризующим уровень экономической безопасности за 2000-2014 гг. Дать интерпретацию полученных результатов.

Задача № 3.

Рассчитать значения наиболее важных показателей экономической безопасности России – ВВП, уровня безработицы, уровня инфляции, темпов экономического роста, коэффициента децильности, коэффициента Джинни, денежных агрегатов и др. и сравнить полученные результаты с их пороговыми значениями и значениями в ведущих экономиках мира. Дать комментарий, сделать выводы.

Задача № 4.

Используя экспертную модель оценки экономической безопасности государства, представить количественное выражение обобщенного социально-политического риска, показывающего, насколько экономически небезопасна анализируемая страна.

Практическая работа № 4. Дискуссия на тему: «Методы оценки экономической безопасности страны».

Вопросы.

1. Существующие методы оценки экономической безопасности страны: наблюдение основных макроэкономических показателей; экспертной оценки, оптимизации, многомерного статистического анализа и др.

2. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности: уровня и качества жизни, темпов инфляции, уровня безработицы, экономического роста, дефицита бюджета, государственного долга и др.

3. Методы экспертной оценки: оценка интегрального показателя надежности страны, странового риска и др.

4. Другие методы оценки экономической безопасности страны.

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

Практическая работа № 5 в виде конкурса «Экономическая безопасность региона».

Вопросы.

1. Определение экономической безопасности региона, её проявления, объекты.
2. Структура и виды угроз региональной экономической безопасности, внутренние и внешние, их взаимосвязи.
3. Правовое обеспечение экономической безопасности региона.
4. Участие Центра в повышении экономической безопасности территории.
5. Методический подход к разработке показателей экономической безопасности региона: цель, объект, принципы, области применения.
6. Индикаторы экономической безопасности региона, их пороговые значения.
7. Основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона, их элементы.
8. Три варианта нейтрализации очагов кризиса, их характеристика.

Особенное значение в конкурсной программе отводится разработке направлений обеспечения экономической безопасности региона.

Практическое занятие №5 проводится в виде конкурса по обозначенной теме.

Преподаватель предварительно объясняет студентам правила проведения указанного контрольного мероприятия. Во время самостоятельной работы студенты должны повторить и дополнительно изучить определения терминов, учитывая специфику соответствующей дисциплины. Во время проведения контрольного мероприятия порядок следующий:

- столы в аудитории необходимо расставить в виде круга;
- студенты по очереди задают группе заранее ими подготовленные вопросы о содержании терминов, используемых при обеспечении экономической безопасности региона;
- отвечает тот студент, который первым поднял руку;
- ответ оценивает студент, который задал вопрос;

Примечание: Оценка ответа в баллах: полный ответ – 4 балла, сокращенный, но в основном верный – 2 балла, если никто в группе не смог ответить, то 2 балла присваиваются задавшему вопрос студенту, который дает ответ на собственный вопрос. При этом студентам выдаются заранее подготовленные карточки с цифрами баллов разного цвета.

- время ответа ограничено 1 минутой, для исчисления времени можно использовать песочные часы;
- после ответа на предыдущий вопрос, вопрос задает следующий студент и т.д.
- преподаватель выступает в роли эксперта, является ведущим конкурса.

За 20 минут до окончания конкурса студенты пересчитывают баллы, которые им удалось получить. По результатам присваиваются следующие

места: Гран-При (если у одного из студентов значительное превышение баллов), 1-е, 2-е, 3-е место, а также 2-3 номинации (номинации формулируются и рекомендуются к присуждению самими студентами после обсуждения итогов конкурса).

Практическое занятие № 6. Подготовка доклада и решение практических задач на тему: «Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности, критерии, показатели и анализ».

Вопросы.

1. Определение и содержание понятия «экономическая безопасность предприятия».

2. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.

3. Цели экономической безопасности предприятия.

4. Основные направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.

5. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия (организации): частные функциональные критерии, совокупный критерий экономической безопасности.

6. Анализ уровня экономической безопасности предприятия, его алгоритм.

Задача № 1.

На основе приведенных данных рассчитать совокупный критерий экономической безопасности предприятия (СКЭБ) и частные функциональные критерии (ЧФК). Произвести экспертную оценку значимости для данного предприятия того или иного ЧФК. Прокомментировать полученные результаты.

Задача № 2.

Разработать типовую структуру службы экономической безопасности промышленного предприятия.

Задача № 3.

Разработать макет и структуру карты функционального анализа экономической безопасности предприятия в целом и в разрезе её функциональных составляющих.

Практическое занятие № 7 на тему: «Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) (ЭБП)» предполагает разбор ситуационных моментов и решение практических задач.

Вопросы.

1. Характеристика функциональных составляющих экономической безопасности предприятия.

2. Финансовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий финансовой составляющей.

3. Интеллектуальная и кадровая составляющая, её сущ-

ность, индикаторы, частный функциональный критерий интеллектуальной и кадровой составляющей, способы обеспечения.

4. Техничко-технологическая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий технико-технологической составляющей, способы обеспечения.

5. Политико-правовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий политико-правовой составляющей, способы обеспечения.

6. Информационная составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий информационной составляющей, способы обеспечения.

7. Экологическая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий экологической составляющей, способы обеспечения.

8. Силовая составляющая, её сущность, индикаторы, частный функциональный критерий силовой составляющей, способы обеспечения.

Задача № 1.

По данным конкретного предприятия по финансовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Задача № 2.

По данным конкретного предприятия по интеллектуальной и кадровой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Задача № 3.

По данным конкретного предприятия по технико-технологической составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Задача № 4.

По данным конкретного предприятия по политико-правовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Задача № 5.

По данным конкретного предприятия по информационной составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Задача № 6.

По данным конкретного предприятия по экологической составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Задача № 7.

По данным конкретного предприятия по силовой составляющей ЭБП рассчитать: ЧФК, основные показатели и индикаторы, рассчитать эффективность принимаемых мер. Проанализировать полученные результаты.

Практическое занятие № 8 на тему: «Экономическая безопасность личности».

Вопросы.

1. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
2. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России.
3. Экологическая безопасность личности, продовольственная безопасность, трудовая безопасность, безопасность в области образования и информационного обеспечения.

Защита выполненных разноуровневых заданий и задач возможна после проверки правильности выполнения работы и соответствующего оформления. Защита проводится в различной форме: собеседования преподавателя со студентом по теме работы, в виде публичных докладов с презентацией в группе, контрольного мероприятия в виде конкурса. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты работ представлен в таблице.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
1.	Подготовка доклада на тему «Методологические основы экономической безопасности» для выступления в аудитории перед студентами группы.	<ol style="list-style-type: none">1. Определите понятие «безопасность» как общенаучную категорию.2. Является ли устойчивое развитие объекта компонентом его безопасности?3. Приведите критерии, на основании которых персонализированные потребности относятся к жизненно важным интересам.4. Какие классификационные признаки характеризуют опасность в качестве возможности негативного воздействия на социальный организм?5. Обозначьте структурные составляющие безопасности.
2.	Подготовка доклада на тему «Экономическая безопасность страны» для выступления в аудитории перед студентами группы.	<ol style="list-style-type: none">6. Международная безопасность и системы ее обеспечения.7. Национальная безопасность государства.8. Национальные интересы и приоритеты России.9. Угрозы национальной безопасности России и предпосылки её обеспечения.10. Государственные органы управления и обеспечения экономической безопасности страны.11. Внешнеэкономический аспект экономической безопасности России.12. Угрозы экономической безопасности России.13. Внешние угрозы экономической безопасности России, их характеристика.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
		14. Правовое обеспечение экономической безопасности государства.
3.	Подготовка доклада на тему: «Критерии и индикаторы экономической безопасности страны».	15. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны: классификация, общие понятия и определения. 16. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны. 17. Базовые макроэкономические показатели экономической безопасности и их характеристика. 18. Частные социальные показатели, их характеристика. 19. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности.
4.	Дискуссия на тему: «Методы оценки экономической безопасности страны».	20. Укажите достоинства и недостатки рассмотренных методов оценки экономической безопасности государства. 21. Что является основной целью проведения мониторинга системы показателей экономической безопасности страны? 22. Проанализируйте социально-экономическое положение России на основе данных о развитии важнейших общих экономических показателей страны. 23. Оцените уровень развития индикаторов экономической безопасности и сравните с их пороговыми значениями. Сделайте выводы. 24. В чем заключается сущность методов экспертной оценки экономической безопасности на уровне государства? 25. Предложите меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.
5.	Проведение конкурса «Экономическая безопасность региона».	26. Основные показатели концепции экономической безопасности региона и ее содержанию. 27. Основные виды угроз и правовое обеспечение экономической безопасности региона. 28. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности региона. 29. Пороговые значения показателей экономической безопасности региона. 30. Оценка региональных кризисных ситуаций. 31. Основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона.
6.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности, критерии, показатели и анализ».	32. Экономическая безопасность предприятия: основные положения. 33. Цели экономической безопасности предприятия. 34. Факторы и источники угроз экономической безопасности организации. 35. Методы оценки экономической безопасности предприятия. 36. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия. Совокупный критерий экономической безопасности. Частные функциональные критерии экономической безопасности.
7.	Рассмотрение теоретиче-	37. Основные направления обеспечения экономической

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
	ских вопросов и решение практических задач по теме: «Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) (ЭБП)».	<p>безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.</p> <p>38. Сущность финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>39. Индикаторы и критерии финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>40. Сущность интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>41. Индикаторы и критерии интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>42. Сущность технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>43. Способы обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>44. Сущность политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>45. Индикаторы и критерии политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>46. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>47. Индикаторы и критерии информационной составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>48. Способы обеспечения информационной составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>49. Индикаторы и критерии экологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>50. Способы обеспечения экологической составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>51. Сущность силовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p> <p>52. Способы обеспечения силовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p>
8.	Рассмотрение теоретических вопросов и решение практических задач по теме: «Экономическая безопасность личности».	<p>53. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.</p> <p>54. Охарактеризуйте модель устойчивого социально-экономического развития страны.</p> <p>55. Определите экономическую безопасность личности как категорию.</p> <p>56. Обозначьте объект, субъекты и предмет экономической безопасности личности.</p> <p>57. По каким направлениям осуществляется обеспечение экономической безопасности личности?</p> <p>58. В чем заключается актуальность исследования вопросов экономической безопасности личности в социально ориентированной рыночной экономике?</p> <p>59. Укажите элементы системы экологической безопасности: роль и функции.</p> <p>60. Является ли обеспечение экологической безопасности приоритетным направлением государственной экономической политики? Обоснуйте ответ.</p>

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
		<p>61. Чем обусловлено преодоление экологического кризиса в России?</p> <p>62. Какие процедуры включает экологический мониторинг?</p> <p>63. Обозначьте состав нормативно-правового обеспечения продовольственной безопасности России.</p> <p>64. Проанализируйте сущностное содержание понятий «продовольственная безопасность» и «продовольственная независимость»: элементы тождества, его отсутствия.</p> <p>65. Отражают ли критерии обеспечения продовольственной безопасности складывающееся в данной области положение?</p> <p>66. Определите возможные причины увеличения значений показателей импорта основных видов товаров в АПК России.</p> <p>67. Охарактеризуйте сложившуюся в настоящее время в стране агроэкологическую ситуацию.</p> <p>68. Какие меры необходимо предпринять с целью недопущения формирования отрицательного внешнеторгового баланса сельскохозяйственной продукции?</p> <p>69. Проанализируйте динамику импорта основных видов товаров в АПК России: укажите потенциальные направления улучшения внешнеторговой политики.</p> <p>70. Охарактеризуйте общие показатели уровня мировой продовольственной безопасности.</p> <p>71. Перечислите виды антропогенного воздействия на природные компоненты окружающей среды.</p>

Критерии оценивания практической работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Типовые вопросы для контрольных вопросов.

1. Экономическая безопасность страны.
2. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
3. Методы оценки экономической безопасности страны.
4. Экономическая безопасность региона.
5. Критерии и показатели экономической безопасности региона.
6. Экономическая безопасность предприятия (организации): цели, факторы и направления обеспечения безопасности.
7. Критерии, показатели и анализ экономической безопасности предприятия (организации).
8. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).
9. Экономическая безопасность личности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно и самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при формулировке ответа.

Индивидуальное домашнее задание.

Целью выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ) является закрепление знаний по теоретическим основам обеспечения экономической безопасности, а также практических навыков по разработке мероприятий, обеспечивающих ее повышение в конкретных условиях хозяйствования.

ИДЗ является формой текущего контроля по дисциплине «Экономическая безопасность».

ИДЗ состоит из двух частей.

Первая часть состоит из реферативной работы, представляющей собой углубленное теоретическое изложение одного из нижеприведенных вопросов на 10-15 страницах компьютерного текста формата А4.

Первая часть ИДЗ выполняется на основе изучения специальной литературы, материалов периодической печати, Интернет-источников по пробле-

мам экономической безопасности, а также данных официальной статистики и материалов конкретных предприятий (организаций).

Вопросы первой части ИДЗ

Основные элементы концепции национальной безопасности России.

1. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
2. Экономическая безопасность страны: ее роль и место в системе национальной безопасности России.
3. Внутренние угрозы экономической безопасности России, их характеристика.
4. Экономические интересы и приоритеты России.
5. Характеристика основных групп показателей экономической безопасности и их состав.
6. Частные производственные показатели и их характеристика.
7. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности страны.
8. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
9. Объекты экономической безопасности региона и задачи региональной экономической политики.
10. Методы оценки уровня экономической безопасности региона и направления ее обеспечения.
11. Экономическая безопасность личности: объекты, субъекты, предмет, цель и задачи.
12. Проблемы занятости населения в контексте экономической безопасности личности.
13. Безопасность предпринимательской деятельности.
14. Основные типы и характеристики негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия.
15. Качественные и количественные показатели экономической безопасности предприятия.
16. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
17. Принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.
18. Вопросы инновационной политики и экономической безопасности предприятия.
19. Структурно-институциональные преобразования в системе экономических приоритетов России.
20. Способы обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
21. Способы обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
22. Индикаторы и критерии технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия.
23. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

24. Сущность экологической составляющей экономической безопасности предприятия.

25. Индикаторы и критерии силовой составляющей экономической безопасности предприятия.

26. Индикаторы и критерии финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.

27. Сущность, индикаторы и критерии политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.

28. Стратегия экономического развития в системе экономических приоритетов России.

Вторая часть представляет собой выполнение расчетов в соответствии с выданным преподавателем заданием по одной из следующих тем:

- оценка экономической безопасности страны;
- оценка экономической безопасности региона;
- анализ уровня экономической безопасности предприятия (организации);
- разработка направлений обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) в разрезе ее функциональных составляющих.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: в письменном формате (листы А4 в компьютерной верстке) и в виде презентации. ИДЗ должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; теоретическую часть в виде реферата; практическую часть; заключение; список использованной литературы. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Критерии оценивания ИДЗ.

Оценка	Критерии оценивания
5	ИДЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему ИДЗ, в нем сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	ИДЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему ИДЗ, в нем сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	ИДЗ выполнено полностью. Теоретическая часть соответствует теме, представленный материал раскрывает тему ИДЗ, в нем сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	ИДЗ выполнено не полностью. Теоретическая часть не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему ИДЗ, в нем не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы

Оценка	Критерии оценивания
	выводы. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**, в тестовой форме.

Зачет включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 30 тестовых заданий. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут.

Распределение вопросов по тестовым заданиям производится на компьютере методом случайной выборки. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант тестового задания в составе билета по сдаче зачета

Тестовое задание № 105

Какая из формул описывает поведение частного функционального критерия экономической безопасности предприятия:

а) $ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow \min;$

б) $ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow 0;$

в) $ЧФК = \frac{Y_{np}}{3 + Y_{no}} \rightarrow \max.$

Перечень тестовых вопросов для подготовки к зачету

1. В соответствии с историческими данными термин «безопасность» начал употребляться с...

2. Соотнесите определения безопасности согласно исследованной теоретической базе.

3. Международная, национальная, локальная или частная экономическая безопасность представляет собой...

4. Как общенаучная категория безопасность тесно связана с понятием _____ устойчивости.

5. Защищенность состояния общественных отношений, обеспечивающего прогрессивное развитие общества в конкретных исторических и природных условиях, от опасностей, определяется как...

6. Укажите в представленном перечне определение опасности.

7. Согласно источнику возникновения опасность может иметь следующее происхождение.

8. Неотъемлемым элементом, непосредственно определяющим наличие угрозы, является...

9. Процесс структурирования понятия «безопасность» в соответствии с требованиями теоретических разработок и хозяйственной практики производственных комплексов выделяет международный и национальный _____ безопасности.

10. Отличительными характеристиками институциональной системы международной экономической безопасности являются.

11. Как называется наука, изучающая процессы и принципы развития государств, регионов с учетом системного влияния различного рода факторов?

12. Сопоставьте блоковую структуру глобализации с ее содержанием.

13. Регламентирование деятельности ТНК отвечает требованиям.

14. Чему равняется объем наукоемкого сектора России?

15. Анализ динамики международных отношений позволяет выявить _____ взаимоисключающие тенденции.

16. На основании каких принципов строится позиция России по глобализации?

17. Обозначьте определяющее условие международной безопасности.

18. Охарактеризуйте способность общественной системы страны обеспечить высокий уровень жизнедеятельности нации и ее конкурентные возможности во взаимоотношениях с внешним миром в качестве.

19. Укажите объект экономической науки, выступающий материальной основой национальной безопасности России:

20. Какие положения являются функциями системы безопасности Российской Федерации?

21. Национальная безопасность государства основывается на.

22. Концепция национальной безопасности Российской Федерации состоит из _____ основных блоков.

23. Является ли угроза формой выражения противоречия?

24. Определите источник формирования угрозы безопасности страны.

25. Соотнесите реальные угрозы со сферами, в которых они действуют.

26. Принимает ли участие в формировании и реализации системы обеспечения национальной безопасности России Президент РФ.

27. Определите народы России с их территорией и укладом жизни в качестве.

28. Из каких компонентов состоит система правового обеспечения национальной безопасности?

29. Обозначьте основной нормативный документ, регламентирующий правовое обеспечение национальной безопасности России.

30. Что закрепляет Закон РФ «О безопасности»?

31. Установите правильную хронологическую последовательность вступления в силу нормативных документов в сфере обеспечения национальной безопасности России.

32. Сопоставьте определения понятий с их характеристиками.

33. Укажите существенные признаки, характеризующие понятие экономической безопасности.

34. Потребности в материальных благах (услугах) относят к _____ типу потребностей.
35. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации формирует:
36. Что из перечисленного не относится к объектам экономической безопасности России?
37. Развитие объектно-субъектной сферы экономической безопасности страны предполагает.
38. В основе обеспечения экономической безопасности страны лежит выявление и _____ угроз.
39. Сопоставьте термины с их научным пониманием.
40. Какое из положений следует отнести к внутренним угрозам экономической безопасности государства?
41. Обозначьте угрозы экономической безопасности, классифицирующиеся по природе возникновения
42. Сущностное содержание внешних угроз экономической безопасности может быть охарактеризовано как...
43. Укажите элементы системы экономической безопасности государства.
44. Макроэкономический кругооборот расходов и доходов, товаров и ресурсов на основе различных форм собственности является.
45. Посредством какой из систем реализуется сущность экономической безопасности?
46. Признак, на основании которого производится оценка или сравнение альтернатив, называется.
47. Соотнесите методические категории экономической безопасности с их определением.
48. Какой из приведенных показателей может быть использован для прогнозирования конъюнктуры рынка?
49. В качестве порогового значения показателя экономической безопасности выступает:
50. Укажите классификационный признак, к которому относится экономическая безопасность каждого гражданина страны:
51. Мезоуровень объекта экономической безопасности является:
52. Совокупность показателей экономической деятельности хозяйствующих субъектов характеризует _____ уровень данного объекта экономической безопасности.
53. Мониторинг определяется как:
54. Какие показатели включают в систему экономической безопасности государства?
55. Обозначьте параметр, не являющийся систематизированным показателем качества жизни:
56. Определите состав показателей индекса развития человеческого потенциала, оценивающего качество жизни населения:
57. Уровень агрессивности в обществе является одним из важнейших

показателей _____ жизни.

58. Сопоставьте сферы оценки с индикаторами, которые в них включены.

59. Степень удовлетворенности осуществлением жизненных планов и уровень реализации потребностей человека в совокупности составляют:

60. Укажите в представленном списке базовый макроэкономический показатель:

61. Состояние производственных отношений в обществе и ход их трансформации оценивают при помощи таких показателей, как:

62. Сопоставьте наиболее важные показатели экономической безопасности с их содержанием.

63. Статистический отчет о состоянии внешнеэкономических связей страны за определенный период называют:

64. Определите коэффициент, характеризующий распределение совокупного дохода между группами населения:

65. Из представленного списка выберите методы оценки экономической безопасности государства (отметьте все правильные ответы):

66. Соотнесите основные макроэкономические показатели с их пороговыми значениями.

67. Какие объекты политико-административного районирования относятся к территориальным образованиям (отметьте все правильные ответы)?

68. Территория – это часть земной поверхности, обладающая _____ базисом деятельности.

69. Укажите компоненты, характеризующие развитие региональных экономических систем (отметьте все правильные ответы):

70. Какой из элементов социально-экономической системы территории определяет место региона в территориальном разделении труда?

71. Обозначьте принципиальную сущность экономической безопасности территориального образования:

72. Структурное содержание экономической безопасности региона включает три блока: экономическую независимость, _____ и способность к саморазвитию и прогрессу.

73. Укажите вид зависимости, определяемой различного рода математическими моделями, которые описывают процессы развития или регресса социально-экономической системы территории:

74. Какие научные принципы размещения промышленности соответствуют требованиям экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы)?

75. Обеспечение рационального использования природных, трудовых и производственно-технических ресурсов, формирование прогрессивной структуры производства обуславливаются соблюдением такого принципа размещения, как:

76. Обозначьте обязательные требования, предъявляемые набору важнейших типов потребностей граждан любого государства (отметьте все правильные ответы):

77. Выделите составляющие неперемещаемых материальных ресурсов социально-экономической системы территории (отметьте все правильные ответы):

78. Человеческие ресурсы социально-экономической системы территории – это часть _____ ресурсов региона, включающая лиц, сознательно действующих в рамках установленных социально-хозяйственных механизмов.

79. Определите приоритетные сферы влияния государственных органов управления субъектом федерации, содержащиеся в концепции экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы):

80. Долгосрочный план развития любой территориальной социально-экономической системы, содержащий совокупность приоритетных сфер влияния государственных органов управления, оформляется в виде:

81. Сопоставьте методы с видом индикативной системы, в которой они используются.

82. Какие параметры развития показателей обуславливают процесс разработки индикативной системы оценки уровня экономической безопасности региона (отметьте все правильные ответы)?

83. Расширенное воспроизводство экономической и социальной инфраструктуры региона является одним из определяющих _____, которые характеризуют интересы территориального образования в области безопасности.

84. Соотнесите пороговые значения с индикаторами экономической безопасности территории.

85. Сопоставьте индикаторы, оценивающие экономическую безопасность на каждом из ее уровней.

86. Определите положение, являющееся одним из главных направлений такого варианта сценариев нейтрализации очагов кризиса, как повышение конкурентоспособности экономики субъекта федерации в целом:

87. Ресурсно-функциональный подход исследует экономическую безопасность предприятия в рамках:

88. Совокупность структур, методов и мероприятий, обеспечивающих безопасность функционирования ресурсных элементов экономического потенциала, представляет собой систему экономической безопасности _____.

89. Какие элементы являются объектами экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы)?

90. Выделите принципы, обуславливающие формирование системы экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы):

91. К корпоративным ресурсам предприятия относят капитал, _____, информацию и технологии, технику и оборудование, права.

92. Установите правильную последовательность проведения мониторинга экономической безопасности организации.

93. Соотнесите показатели с группами индикаторов экономической безопасности предприятия, их включающими.

94. Определите перечень функциональных составляющих экономической безопасности предприятия:

95. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия (СКЭБ) рассчитывается по формуле:

96. Среди задач управления экономической безопасностью на уровне предприятия можно выделить (отметьте все правильные ответы):

97. Сопоставьте показатели с группами индикаторов, описывающих процесс обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.

98. Сущность _____ составляющей экономической безопасности заключается в том, насколько уровень используемых на данном предприятии технологий соответствует лучшим мировым аналогам.

99. Какие положения не соответствуют сущности силовой составляющей экономической безопасности предприятия (отметьте все правильные ответы)?

100. Сопоставьте положения концепции экономической безопасности предприятия с ее структурным содержанием.

101. Процесс сбора и анализа данных об экономической среде предприятия и представление высшему менеджменту информации, позволяющей предвидеть в ней изменения и принимать своевременные оптимальные решения, составляют сущность:

102. Стадиями базовой процедуры оценки экономической безопасности предприятия являются: определение контекста, идентификация риска, _____, оценка и установление приоритетов риска, выбор способа обращения с рисками, наблюдение за факторами риска.

103. Диагностика экономической безопасности территории предусматривает:

104. Процесс обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия включает предотвращение ущербов от:

105. Какая из формул описывает поведение частного функционального критерия экономической безопасности предприятия:

106. Как характеризуется состояние, при котором гарантируются условия защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защищенности личности?

107. Определите содержательные положения, которые входят в институциональную базу обеспечения экономической безопасности личности.

108. Обеспечение экономической безопасности личности обусловливается разработкой комплекса мер по целевым направлениям, среди которых выделяют _____, продовольствие, занятость, образование, информационное обеспечение, медицинское обслуживание и др.

109. Какие мероприятия обеспечивают эффективность государственного регулирования экологической безопасности (отметьте все правильные ответы)?

110. Выделите функцию экологического мониторинга в системе экологической безопасности:

111. Постоянное обеспечение доступности необходимых продуктов питания, соответствующих стандартам качества, в достаточном количестве для всего населения страны устанавливает наличие:

112. Общая способность экономики региона реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов развития характеризуется категорией:

Критерии оценивания зачета.

При правильном ответе более чем на 51% теоретических заданий обучающийся получает зачёт, в противном случае – незачёт. Допускается возможность двукратного тестирования в случае неполучения зачёта.

Методические материалы: (литература)

1. Бобошко, В.И. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / В.И. Бобошко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 162 с. — 978-5-9909261-5-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75110.html>.

2. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 259 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15503.html>.

3. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.А. Богомолов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52600.html>.

4. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>.

5. Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства. Курс лекций. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 224 с.

6. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15501.html>.

7. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити– Дана, 2015.– 350с. – ISBN 978-5-238-01947-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>.

8. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>.

9. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>.

10. Шмелёва, Н.В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Шмелёва. — Электрон.текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64212.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 38.03.05 «Бизнес-информатика» профиля подготовки «Технологическое предпринимательство»/ Ю.А. Дорошенко. - Изд-во БГТУ, 2017г. – 12 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/201712>.

2. Антилл, Ник. Оценка компаний [Электронный ресурс]: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО/ Ник Антилл, Ли Кеннет. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 448с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58561.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

Методические материалы

1. Дорошенко, Ю.А. Учебное пособие «Управление стоимостью бизнеса компании» [Электронный ресурс] для студентов очной и заочной формы обучения специальностей и направлений подготовки 38.05.01 – Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.03.01 – Экономика, профили «Экономика и организация производства», «Финансы и кредит»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес - информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко, О.В. Кочеткова. - Изд-во БГТУ, 2018г. – 140 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018031409301305300000651537>.

2. Дорошенко, Ю.А. Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очной и заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Стратегический менеджмент»; 38.03.05 – Бизнес – информатика, профиль «Технологическое предпринимательство» / Ю.А. Дорошенко. - Изд-во БГТУ, 2018г. – 11 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018032210563376600000654007>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Налоги и налогообложение

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.05 Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: финансового менеджмента


Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Налоги и налогообложение».

Составитель (составители): ст. преподаватель  (А.А. Букурова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (С.М. Бухонова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, понятия, и термины, раскрывающие экономическую сущность и значение налогов, понятие и структуру системы налогообложения Российской Федерации, а также цели и принципы налогообложения; - иметь представление об экономической и контрольной работе налоговых органов, о дальнейшем совершенствовании налогообложения в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять расчеты по налогам, используя современные методики; - проводить расчеты налоговых поступлений и платежей по разным налоговым ставкам соответствующих видов налогов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердыми теоретическими знаниями и практическими навыками по налогообложению доходов и имущества населения и организаций.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	62	2	60
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	2	51
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» компетенции формируются следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные категории, понятия, и термины, раскрывающие экономическую сущность и значение налогов, понятие и структуру системы налогообложения Российской Федерации, а также цели и принципы налогообложения; иметь представление об экономической и контрольной работе налоговых органов, о дальнейшем совершенствовании налогообложения в РФ	составлять расчеты по налогам, используя современные методики; проводить расчеты налоговых поступлений и платежей по разным налоговым ставкам соответствующих видов налогов	твердыми теоретическими знаниями и практическими навыками по налогообложению доходов и имущества населения и организаций
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Тестовые задания, зачет	Тестовые задания, зачет	Тестовые задания, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе и логически стройно раскрывает сущность и значение налогов в рыночной экономике, экономическую природу и классификацию налогов; структуру налоговой системы Российской Федерации; порядок формирования налоговой базы по налогам и сборам в целях налогообложения физических лиц и организаций. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Безошибочно определяет показатели для формирования налоговой базы в целях налогообложения организаций и физических лиц; рассчитывает. Корректно интерпретирует полученные значения.	Самостоятельно и в полном объеме владеет методами аналитической работы, связанными с порядком исчисления налогов, подлежащих уплате в бюджет организаций и физических лиц.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся хорошо ориентируется в основных теоретических и методических аспектах	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно	Может в достаточно полном объеме применить методы аналитической работы, связанной с

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
	налогообложения; с небольшими неточностями раскрывает сущность и значение налогов в рыночной экономике; структуру налоговой системы РФ. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	порядком исчисления налогов, подлежащих уплате в бюджет организаций и физических лиц.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся неполно или с неточностями раскрывает сущность и значение налогов, структуру налоговой системы РФ. Допускает неточности при изложении основных понятий налогообложения. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные элементы и порядок исчисления налогов.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Неверно интерпретирует значения отдельных показателей, используемых при исчислении налогов.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей, но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Типовые тестовые задания №1

Тесты по темам: Сущность и значение налогов в рыночной экономике. Общие основы налоговой системы РФ

Из предложенных вариантов тестовых вопросов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Назовите из перечисленных принципов налогообложения сформулированные Адамом Смитом:

- а) принцип справедливости;
- б) принцип срочности;
- в) принцип эластичности.

2. Определите сущность принципа удобства:

- а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, чтобы представлять наибольшее удобство для плательщиков;
- б) рациональная система налогообложения;
- в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику.

3. Налог — это:

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.

4. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:

а) соответствующих муниципальных образований;

б) соответствующих субъектов Российской Федерации;

в) соответствующих имущественных образований или субъектов Российской Федерации.

5. Сбор — это:

а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;

в) обязательный взнос, взимаемый с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий.

6. Субъект налогообложения — это:

а) организации и физические лица, на которые в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

б) организации, предприятия и физические лица, на которые в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

в) организации, на которые в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы.

7. К федеральным налогам относятся:

а) налог на имущество физических лиц;

б) налог на доходы физических лиц;

в) транспортный налог.

8. К региональным налогам относятся:

а) налог на игорный бизнес;

б) земельный налог;

в) водный налог.

9. К местным налогам относятся:

а) земельный налог;

б) налог на добычу полезных ископаемых;

в) налог на имущество организаций.

10. Процентная ставка пени определяется как:

а) 1/300 ставки рефинансирования Банка России, действующей в это время, но не более 0,1% в день;

б) 1/300 ставки рефинансирования Банка России, действующей в это время;

в) 1/365 ставки рефинансирования Банка России, действующей в это время.

11. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать при проведении:

а) выездной налоговой проверки;

б) камеральной налоговой проверки;

в) учетной проверки.

12. Права налогоплательщиков в области налогообложения обеспечиваются:

- а) Налоговым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами;
- б) Налоговым кодексом Российской Федерации;
- в) соответствующими обязанностями должностных лиц налоговых органов.

13. Пеней признается денежная сумма, которую налогоплательщик должен выплатить:

- а) за совершение налогового правонарушения;
- б) за неуплату причитающейся суммы налога в установленный срок;
- в) за отказ присутствовать при проведении налоговой проверки.

14. На сумму задолженности проценты не начисляются, если отсрочка по уплате налога предоставлена заинтересованному лицу по следующим основаниям:

- а) угрозы банкротства этого лица в случае единовременной выплаты им налога;
- б) задержки этому лицу финансирования из бюджета;
- в) по любому из перечисленных оснований.

15. Налогоплательщики-организации обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов:

- а) в течение пяти лет;
- б) в течение четырех лет;
- в) в течение трех календарных лет.

16. Налоговыми агентами признаются лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации возложены:

- а) обязанности по исчислению налогов налогоплательщика;
- б) обязанности по перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов налогоплательщика;
- в) обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов.

17. Пеня начисляется:

- а) за каждый календарный день просрочки, начиная со следующего за установленным дня уплаты налога;
- б) за каждый рабочий день просрочки, начиная со следующего за установленным дня уплаты налога;
- в) за каждый календарный день просрочки, начиная с первого числа месяца, следующего за установленным днем уплаты налог.

18. Налоговая проверка может проводиться:

- а) за три календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;
- б) за три календарных года деятельности, за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;
- в) за три календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки.

19. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:

- а) по почте;
- б) лично налогоплательщиком;
- в) по почте или лично налогоплательщиком.

20. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:
- а) с 16-летнего возраста;
 - б) с 18-летнего возраста;
 - в) с момента получения дохода.

Типовые тестовые задания №2

Тесты по темам: Федеральные налоги: НДС, Акцизы, Налог на прибыль Организаций, НДФЛ

Из предложенных вариантов тестовых вопросов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):
- а) налог на добавленную стоимость (НДС) не взимается;
 - б) плательщиком НДС является сторона, их получившая;
 - в) плательщиком НДС является сторона, их передающая.

11. Ставки НДС установлены в размере:
- а) 0, 10%; 18%
 - б) 0, 10%; 20%;
 - в) 10%; 20%; 24%.

2. Операции по реализации продукции средств массовой информации рекламного характера:

- а) освобождаются от НДС;
- б) не освобождаются от НДС;
- в) освобождаются от НДС, если удельный вес выручки от их реализации не более 50%.

3. НДС уплачивается организацией или индивидуальным предпринимателем:

- а) ежемесячно;
- б) ежеквартально;
- в) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.

4. Налогообложение по налоговой ставке 0% по НДС производится при реализации следующих товаров (работ, услуг):

- а) книжная продукция, связанная с образованием, наукой и культурой;
- б) при реализации товаров для детей в соответствии с установленным перечнем;
- в) работы (услуги) по сопровождению, транспортировке, погрузке и перегрузке экспортируемых из Российской Федерации товаров.

5. Сумма налога (НДС), подлежащая уплате в бюджет, исчисляется как:

- а) разница между суммой налога, исчисленной от реализации товаров (работ, услуг), и налогом на добавленную стоимость по оприходованным материалам (работам, услугам);
- б) разница между суммой налога, исчисленной от реализации товаров (работ, услуг), и суммой налога по оплаченным материалам (работам, услугам);
- в) разница между суммой налога, исчисленной от реализации товаров (работ, услуг), и суммой налоговых вычетов.

6. Акцизами облагаются:

- а) виноматериалы;
- б) спирт коньячный;
- в) драгоценные металлы.

7. Подакцизными товарами признаются:

- а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво, табачные изделия;

- б) спиртосодержащая продукция, пиво, табачные изделия;
- в) спиртосодержащая продукция, пиво, табачные изделия, ковровые изделия.

8. Не являются плательщиками налога на прибыль:

- а) Центральный банк Российской Федерации;
- б) страховые организации;
- в) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения.

9. Квартальные авансовые платежи налога на прибыль уплачивают:

- а) все предприятия;
- б) все предприятия, кроме бюджетных учреждений и не перешедших на ежемесячную уплату в бюджет налога на прибыль;
- в) предприятия, у которых за предыдущие 4 квартала доход от реализации товаров (работ, услуг) не превысил в среднем 10 млн. руб. в квартал.

10. Уплата в бюджет ежемесячных авансовых платежей налога на прибыль производится:

- а) до 10-го числа каждого месяца;
- б) до 15-го числа каждого месяца;
- в) до 28-го числа каждого месяца.

11. При исчислении налоговой базы не учитываются доходы:

- а) от посреднической деятельности;
- б) от игорного бизнеса;
- в) от комиссионной деятельности.

12. Кассовый метод для определения доходов и расходов имеют право применять организации, если в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:

- а) 3 млн. руб.;
- б) 5 млн. руб.;
- в) 1 млн. руб.

13. Объектом налогообложения по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы;
- б) доходы, уменьшенные на величину расходов;
- в) доходы от реализации без налога на добавленную стоимость и акцизов.

14. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

15. Организации ведут налоговый учет:

- а) в обязательном порядке;
- б) если предусмотрено в учетной политике;
- в) по согласованию с налоговыми органами.

16. К налоговым резидентам Российской Федерации относятся граждане:

- а) находящиеся в Российской Федерации не менее 183 дней в календарном году;
- б) находящиеся в Российской Федерации не менее 183 дней в течение 12 календарных месяцев;
- в) получающие доход из источников в Российской Федерации, не зависимо от срока нахождения в Российской Федерации.

17. При исчислении НДФЛ налоговый вычет расходов на содержание ребенка у налогоплательщиков производится на каждого ребенка:

- а) до 18 лет;
- б) до 24 лет;
- в) до 18 лет, а также на каждого учащегося дневной формы обучения, аспиранта, ординатора, студента, курсанта в возрасте до 24 лет.

18. Оплата лечения физического лица была произведена организацией за счет средств работодателей. Социальный налоговый вычет при исчислении НДФЛ:

- а) предоставляется налогоплательщику;
- б) не предоставляется налогоплательщику;
- в) предоставляется по усмотрению налоговых органов.

19. Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет (приобретение квартиры) по НДФЛ не был использован полностью, то его остаток:

- а) не может быть перенесен на последующие налоговые периоды;
- б) может быть перенесен на последующие три налоговых периода;
- в) может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования.

20. Налоговая ставка в размере 35% установлена в отношении следующих доходов:

- а) доходов, получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами Российской Федерации;
- б) выигрышей, выплачиваемых организаторами мероприятий, проводимых в целях рекламы продукции;
- в) дивидендов.

Типовые тестовые задания №3

Тесты по темам: региональные и местные налоги, УСН, ЕНВД

Из предложенных вариантов тестовых вопросов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Плательщиками налога на имущество организаций являются:

- а) российские и иностранные организации;
- б) российские организации;
- в) российские и иностранные организации, индивидуальные предприниматели.

2. Облагаемой базой по налогу на имущество организаций является:

- а) остаточная стоимость имущества;
- б) первоначальная стоимость имущества;
- в) среднегодовая стоимость имущества.

3. К амортизируемому имуществу относится:

- а) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 руб.;
- б) имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 руб. независимо от срока полезного использования;
- в) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев независимо от первоначальной стоимости.

4. Налоговым периодом по транспортному налогу признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

5. Конкретные ставки транспортного налога устанавливаются:

- а) федеральным законом Российской Федерации;
- б) законами субъектов Российской Федерации;
- в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

6. В случае регистрации (снятия с учета) транспортного средства в течение налогового периода сумма налога исчисляется:

- а) за весь налоговый период;
- б) в половинном размере;
- в) пропорционально времени, в течение которого транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика.

7. Объектом обложения налога на игорный бизнес являются:

- а) игровой стол, касса тотализатора, игровой автомат;
- б) доход игорного заведения за месяц;
- в) площадь игорного заведения.

8. Конкретные ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:

- а) федеральным законодательством;
- б) законами субъектов Российской Федерации;
- в) нормативными актами муниципальных органов власти.

9. Не признаются налогоплательщиками земельного налога организации и физические лица в отношении земельных участков, находящихся у них:

- а) на праве собственности;
- б) на праве пожизненного наследуемого владения;
- в) на праве безвозмездного пользования.

10. Налоговым периодом по налогу на имущество физических лиц признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

11. Имеют право перейти на упрощенную систему налогообложения (УСН):

- а) общества с ограниченной ответственностью;
- б) открытые акционерные общества;
- в) организации независимо от организационно-правовой формы и индивидуальные предприниматели.

12. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период не превышает:

- а) 30 человек;
- б) 50 человек;
- в) 100 человек.

13. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если стоимость амортизируемого имущества не превышает:

- а) 50 млн. руб.;
- б) 100 млн. руб.;
- в) 150 млн. руб.

14. Сумма минимального налога (УСН) исчисляется в размере:

- а) 1% от суммы доходов;
- б) 3% от суммы доходов;
- в) 5% от суммы доходов.

15. Налоговым периодом при УСН признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год.

16. Сумма налога по УСН, исчисленная от доходов, уменьшается на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, но не более чем:

- а) на 20%;
- б) на 30%;
- в) на 50%.

17. Объектом налогообложения для применения единого налога по ЕНВД признается:

- а) произведение базовой доходности по определенному виду предпринимательской деятельности, исчисленной за налоговый период, и величины физического показателя, характеризующего данный вид деятельности;
- б) вмененный доход налогоплательщика;
- в) величины физического показателя, характеризующего данный вид деятельности.

18. Налоговым периодом по ЕНВД признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год.

19. Ставка единого налога по ЕНВД установлена в размере:

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%.

20. Сумма единого налога по ЕНВД уменьшается на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в размере не более чем:

- а) на 10% от суммы налога;
- б) на 30% от суммы налога;
- в) на 50% от суммы налога.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценивания
5	Правильных ответов 18-20
4	Правильных ответов 17-15
3	Правильных ответов 14-10
2	Правильных ответов 9 - 0

Индивидуальное домашнее задание

Основной целью выполнения ИДЗ является проверка теоретических знаний студента в области налогообложения организаций и физических лиц, усвоения содержания норм действующего налогового законодательства и умения применять их на практике; приобретение практических навыков по расчету конкретных налогов.

Согласно учебному плану студенты по дисциплине «Налоги и налогообложение» выполняют ИДЗ, которое состоит из двух частей (2-х заданий). Каждое

задание представлено в 10-ти вариантах. Следует выполнить тот вариант, номер которого совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки студента.

Работы должны быть представлены в сроки, согласованные с преподавателем данной дисциплины, и оформлены на листах формата А4 в соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к письменным студенческим работам. Решение задач должно сопровождаться с необходимыми комментариями.

Задание № 1

Описание ситуации: Предприятие АО «Спецэлектромонтаж» выполняет электро-монтажные работы и предоставило Вам:

- 1) все счета-фактуры по приобретенным товарам за январь 201Xг., используемые для осуществления производственной деятельности (счет-фактура №1, счет фактура №2, счет-фактура №3);
- 2) акт о выполнении работ за январь 201X г.

Требуется: Рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет предприятием за этот период.

Документы:

Счет-фактура №1

Покупатель:

АО «Спецэлектромонтаж»

Поставщик:

ООО «Кабель»

/рубли/

Наименование товара	Ед.изм.	Кол-во	Цена	Сумма	Ставка НДС	Сумма НДС	Всего с НДС
Кабель	1 метр				18%		
Фонари	1 шт.				18%		
Всего к оплате	-	-	-		-		

Исходные данные по счет-фактуре №1 представлены в табл. 1 (а,б).

Таблица 1(а)

Наименование товара: кабель

Вариант	Количество	Цена, руб.
1	105	50-00
2	105	56-00
3	105	52-00
4	150	48-00
5	160	50-00
6	120	50-00
7	150	45-00
8	130	50-00
9	100	55-00
10	150	50-00

Таблица 1(б)

Наименование товара: фонари

Вариант	Количество	Цена, руб.
1	60	110 00
2	60	110-00
3	60	115-00
4	52	150-00
5	60	120-00
6	40	150-00

7	55	110-00
8	50	120-00
9	50	120-00
10	55	120-00

Счет-фактура №2

Покупатель:
АО «Спецэлектромонтаж»

Поставщик:
ООО «Фортуна»

Наименование товара	Ед.изм.	Кол-во	Цена	Сумма	Ставка НДС	Сумма НДС	Всего с НДС
Розетки	1 шт.				18%		
Лампы (люмин.)	1 шт.				18%		
Всего к оплате	-	-	-		-		

Исходные данные по счет-фактуре №2 представлены в табл. 2 (а,б).

Таблица 2(а)

Наименование товара: *розетки*

Вариант	Количество	Цена, руб.
1	1200	60-00
2	1300	60-00
3	1400	55-00
4	1800	50-00
5	1600	50-00
6	1300	55-00
7	1500	40-00
8	1400	50-00
9	1200	50-00
10	1500	50-00

Таблица 2(б)

Наименование товара: *лампы (люмин.)*

Вариант	Количество	Цена, руб.
1	250	138-00
2	250	140-00
3	250	140-00
4	400	120-00
5	400	150-00
6	300	150-00
7	300	140-00
8	200	150-00
9	300	130-00
10	300	150-00

Счет-фактура №3

Покупатель:
АО «Спецэлектромонтаж»

Поставщик:
ООО «Корона»

Наименование товара	Ед.изм.	Кол-во	Цена	Сумма	Ставка НДС	Сумма НДС	Всего с НДС
Кабель	1 метр				18%		
Фонари	1 шт.				18%		
Всего к оплате	-	-	-		-		

Исходные данные по счет-фактуре №3 представлены в табл. 3 (а,б).

Таблица 3(а)

Наименование товара: *кабель*

Вариант	Количество	Цена, руб.
1	100	60-00
2	90	60-00
3	95	60-00
4	100	50-00
5	120	60-00
6	130	55-00
7	100	50-00
8	90	60-00
9	100	60-00
10	100	60-00

Таблица 3(б)

Наименование товара: *фонари*

Вариант	Количество	Цена, руб.
1	200	102-00
2	200	100-00
3	200	100-00
4	118	125-00
5	250	110-00
6	180	120-00
7	220	100-00
8	200	110-00
9	200	100-00
10	220	110-00

Акт о выполнении работ**Поставщик:**

АО «Спецэлектромонтаж»

Объект:

АО «Х»

Заказчик: АО «Х»

I. Выполнение работ	Стоимость, б.
1. Подвод питания к зданию	
2. Прокладка кабеля для освещения территории	
3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп.№1	
4. Установка розеток	
5. Монтаж фонарей наружного освещения	
6. Установка люминисц.ламп	
К оплате:	
К оплате с НДС:	
II. Приобретенные, используемые при выполнении работ, товары	Стоимость, руб.
1. Кабель	
2. Фонари	
3. Розетки	
4. Лампы (люминисц.)	
К оплате	
+ НДС 18 %	
К оплате с НДС	
III. Всего к оплате с НДС	
в том числе НДС	

Исходные данные по акту о выполнении работ (I часть) представлены в

табл. 4.

Данные для II части (о стоимости приобретенных товаров, используемые при выполнении работ), необходимо брать из заполненных счетов-фактур табл. 1-3.

Таблица 4

Вариант	Выполнение работ	Стоимость, руб.
1	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	41000-00 15500-00 17700-00 4000-00 850-00 2900-00
2	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	43000-00 16000-00 17800-00 4500-00 800-00 2900-00
3	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	42000-00 15000-00 17900-00 4000-00 750-00 2950-00
4	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	42500-00 16000-00 18200-00 4000-00 800-00 3000-00
5	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	43000-00 16650-00 19000-00 9000-00 1000-00 3500-00
6	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	42500-00 15260-00 18400-00 3000-00 700-00 2840-00
7	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток 5. Монтаж фонарей наружного освещения 6. Установка люминисц.ламп	42000-00 15980-00 18900-00 4000-00 800-00 3020-00
8	1. Подвод питания к зданию 2. Прокладка кабеля для освещения территории 3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1 4. Установка розеток	42000-00 15700-00 18000-00 3500-00

	5. Монтаж фонарей наружного освещения	800-00
	6. Установка люминисц.ламп	3000-00
9	1. Подвод питания к зданию	43000-00
	2. Прокладка кабеля для освещения территории	15260-00
	3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1	18400-00
	4. Установка розеток	4000-00
	5. Монтаж фонарей наружного освещения	800-00
	6. Установка люминисц.ламп	2940-00
10	1. Подвод питания к зданию	43000-00
	2. Прокладка кабеля для освещения территории	15980-00
	3. Прокладка кабеля для освещения фасада корп. №1	18900-00
	4. Установка розеток	4000-00
	5. Монтаж фонарей наружного освещения	800-00
	6. 6. Установка люминисц.ламп	3020-00

Необходимо представить заполненные счета-фактуры и акт о выполнении работ, все пояснения и расчеты.

Задание № 2

Исчислить сумму налога на доходы физических лиц данному работнику, подлежащий уплате в бюджет за 201X год.

Исходные данные:

Работнику организации «Предприятие» за 201X год была начислена следующая заработная плата, тыс.руб., табл. 2.1.

Таблица 2.1

Месяц Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	12,8	12,8	12,8	15,6	15,6	15,6	13,2	13,2	13,2	15,6	15,6	16,0
2	12,5	12,5	13,5	13,5	13,5	13,5	14,0	14,0	14,0	14,0	14,0	14,0
3	13,8	13,8	13,8	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5	14,8	14,8	14,8	14,8
4	14,0	14,5	14,5	15,5	15,5	15,5	15,5	15,0	15,0	15,0	15,5	15,5
5	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
6	18,4	18,4	18,4	19,0	19,0	19,0	19,0	19,0	19,0	17,0	17,5	17,5
7	15,4	15,4	15,4	16,4	16,4	16,4	16,0	16,0	16,0	18,0	14,5	14,5
8	12,8	12,8	12,8	12,8	13,0	13,0	13,2	13,2	13,2	12,8	12,8	13,5
9	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	18,0	18,0	18,0	18,0	18,0	18,0
10	14,0	14,0	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	15,0	15,0	15,0	16,8	17,0

Наличие детей у работника представлено в табл.2.2.

Таблица 2.2

Вариант	Количество детей (всего)	В возрасте до 18 лет	В возрасте до 24 лет, учащихся на д/о ВУЗа
1	1	1	-
2	1	-	-
3	2	1	1
4	2	-	2
5	1	-	1
6	2	2	-
7	3	1	1
8	1	-	-

9	-	-	-
10	1	1	-

Работник из варианта № 2, 5, 10 единственный родитель.

Отличительные особенности категории налогоплательщиков представлены в табл. 2.3.

Таблица 2.3

Вариант	Категория налогоплательщика
1	Герой России
2	-
3	Исполнял интернациональный долг в республике Афганистан
4	Принимал участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС
5	-
6	Принимал непосредственное участие в испытаниях ядерного оружия
7	Был эвакуирован в 1986 г. из зоны отчуждения ЧАЭС
8	Инвалид 2 группы
9	-
10	Перенес заболевание, связанное с радиационной нагрузкой, вызванное последствиями радиационной аварии.

За данный налоговый период за работу по совместительству в другой организации работнику была начислена следующая заработная плата, табл.2. 4.

Таблица 2.4

Месяц Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	6,0	6,0
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	5,0	7,0	5,0	8,0	3,0	3,0	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,0	-
5	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,0	8,0	-
7	6,8	6,8	6,8	-	-	-	-	-	7,2	7,2	7,2	7,2
8	-	-	-	-	-	12,5	12,5	12,5	12,5	-	-	-
9	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рассчитать сумму НДФЛ, подлежащую уплате за представленный налоговый период.

1) Расчет НДФЛ по основному месту работы представить в табл.2.5.

Таблица 2.5

Месяц	Совокупный доход нарастающим итогом с начала года	Налоговые вычеты	Налоговая база	Ставка налога	Сумма налога нарастающим итогом с начала года	Сумма налога, подлежащая уплате за месяц

2) Расчет НДФЛ по другим видам дохода.

3) Итого совокупный годовой доход за 201X год и сумма НДФЛ, исчислен-

ная за данный налоговый период.

Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме. Решение задач сопровождается необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задач раскрыты и обоснованы на основе соответствующих нормативно-законодательных положений. Полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы.
4	Задание выполнено, решение задач не в полном объеме сопровождается необходимыми комментариями. Полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.
3	Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи, сформулировал отдельные выводы.
2	Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Зачет проводится в письменном виде по вопросам, представленном в приведенном ниже перечне и полностью охватывает все темы дисциплины.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Экономическая сущность и понятие налогов и сборов
2. Функции налогов
3. Элементы налога
4. Классификация налогов
5. Отсрочка и рассрочка как форма изменения срока уплаты налогов
6. ИНК как форма изменения срока уплаты налогов
7. Налоговое бремя
8. Сущность и значение НК РФ в российской системе налогообложения
9. Структура налоговой системы РФ
10. Принципы налоговой системы РФ
11. Налоговое планирование и прогнозирование
12. Налоговое регулирование и налоговый контроль
13. Способы обеспечения обязанностей по уплате налогов и сборов
14. Камеральная налоговая проверка
15. Выездная налоговая проверка
16. Права налогоплательщиков
17. Обязанности налогоплательщиков
18. Общие положения об ответственности за нарушение налогового законодательства РФ
19. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение
20. Понятие НДС и его плательщики
21. Объект налогообложения по НДС
22. Операции, не подлежащие налогообложению по НДС
23. Определение налоговой базы по НДС
24. Основные ставки НДС
25. Порядок применения расчетных ставок по НДС

26. Налоговые вычеты по НДС
27. Порядок и сроки уплаты НДС
28. Плательщики и объект налогообложения по НДС
29. Доходы, освобождаемые от налогообложения по НДС
30. Определение налоговой базы по НДС
31. Ставки НДС
32. Стандартные налоговые вычеты по НДС
33. Социальные налоговые вычеты по НДС
34. Имущественные налоговые вычеты по НДС
35. Профессиональные вычеты по НДС
36. Порядок исчисления и уплаты НДС
37. Плательщики и объект налогообложения по налогу на прибыль организаций.
38. Доходы, связанные с производством и реализацией, учитываемые при налогообложении прибыли организаций
39. Материальные расходы и расходы на оплату труда, учитываемые при налогообложении прибыли
40. Амортизационные отчисления. Методы начисления амортизации
41. Применение специальных коэффициентов при начислении амортизации
42. «Прочие расходы», учитываемые при налогообложении прибыли
43. Внереализационные доходы, учитываемые при налогообложении прибыли
44. Внереализационные расходы, учитываемые при налогообложении прибыли
45. Доходы и расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли
46. Ставки по налогу на прибыль организаций
47. Порядок и сроки уплаты налога на прибыль организаций
48. Плательщики и объект налогообложения по налогу на имущество организаций
49. Определение налоговой базы по налогу на имущество организаций
50. Ставки по налогу на имущество организаций
51. Льготы по налогу на имущество организаций
52. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество организаций
53. Плательщики УСН. Порядок применения УСН (общие положения).
54. Лица, не имеющие права на применение УСН
55. Объект налогообложения УСН. Налоговые ставки.
56. Плательщики и объект налогообложения по транспортному налогу
57. Налоговая база и ставки транспортного налога.
58. Порядок уплаты транспортного налога

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
5	зачет
5	Студент полностью и правильно ответил на вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на вопросы с небольшими неточностями. Студент в целом владеет теоретико-методическим материалом, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на вопросы с существенными неточностями. В ответах присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	незачет
2	При ответе на вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2017/2018 учебный год.

Изданы дополнительные методические материалы.

Заведующий кафедрой



С.М. Бухонова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018/2019 учебный год.

Изданы дополнительные методические материалы.

Заведующий кафедрой



С.М. Бухонова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Ценообразование

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: финансового менеджмента

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (Е.Д. Чикина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (С.М. Бухонова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 04 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.И. Селиверстов)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные стандарты и методики для расчета экономических показателей таких, как: «цена», «себестоимость», «прибыль». Знать основные виды цен, и методы их расчета; структуру цен и составляющие компоненты; важнейшие факторы, определяющие уровень и динамику цен; механизм формирования цен и основные методы ценообразования; ценовые стратегии хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: находить и анализировать исходную информацию для определения и анализа цен; применяя основные стандарты и методики, рассчитать цену на конкретный продукт; предложить оптимальную ценовую стратегию; применять полученные знания в реальных практических ситуациях; применять и разрабатывать элементные сметные нормы и расценки.</p> <p>Владеть: экономической и финансовой терминологией, используемой в современной финансовой науке и практике; инструментами основных методик для анализа и оценки цены и ее элементов; методами и инструментами корректировки цен с целью их оптимизации; инструментами и методами обоснования и тестирования ценовых решений.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	2	8
лекции	4	2	2
лабораторные	-	-	-
практические	6	-	6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	62	2	60
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	-	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	-2	51
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Налоги и налогообложение
2.	Ценообразование
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Системы поддержки принятия решений
5.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7.	Организация инвестиционной деятельности
8.	Информационные системы управления производственной компанией
9.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10.	Документирование управленческой деятельности
11.	Документооборот на предприятии
12.	Экономика и эффективность информационных систем
13.	Экономика информационных систем
14.	Управление проектами
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Ценообразование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные стандарты и методики для расчета экономических показателей таких, как: «цена», «себестоимость», «прибыль». Знать основные виды цен, и методы их расчета; структуру цен и составляющие компоненты; важнейшие факторы, предопределяющие уровень и динамику цен; механизм формирования цен и основные методы ценообразования; ценовые стратегии хозяйствующих субъектов.	Находить и анализировать исходную информацию для определения и анализа цен; применяя основные стандарты и методики, рассчитать цену на конкретный продукт; предложить оптимальную ценовую стратегию; применять полученные знания в реальных практических ситуациях; применять и разрабатывать элементные сметные нормы и расценки.	Экономической и финансовой терминологией, используемой в современной финансовой науке и практике; инструментами основных методик для анализа и оценки цены и ее элементов; методами и инструментами корректировки цен с целью их оптимизации; инструментами и методами обоснования и тестирования ценовых решений.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, решение задач, зачет	Собеседование, решение задач, зачет	Собеседование, решение задач, ИДЗ, зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в основных методах и способах, применяемых в ценообразовании. Обучающийся знает способы расчета цены и ценовых элементов, основных экономических показателей необходимых для расчета цен. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает возможность применения тех или иных методик в системе ценообразования	Грамотно использует инструментарий, используемый в ценообразовании для расчета экономических и финансовых показателей, используемых в расчете цены. Умеет применять затратные и параметрические методы для установления цены. Способен проанализировать спрос, оценить издержки, проанализировать безубыточность производства, провести анализ цен и товаров	Самостоятельно может сформулировать методы и способы для задач по изученным разделам и предложить разные варианты решения поставленной проблемы. Самостоятельно определяет приемлемый для потребителя диапазон цены исходя из воспринимаемой ценности продукта, а также выявляет знания цен покупателей по поводу товара, определяет важность цены, выявляет ценовой диапазон,

	может оценить и сравнить различные варианты установления цены. Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам.	конкурентов.	определяет критических точки формирования цен. Строит графики ценовой чувствительности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся свободно ориентируется в основных методах и способах, применяемых в ценообразовании. Обучающийся знает способы расчета цены и ценовых элементов, основных экономических показателей необходимых для расчета цен. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает возможность применения тех или иных методик в системе ценообразования может оценить и сравнить различные варианты установления цены. Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам.	Может использовать инструментарий для расчета экономических и финансовых показателей, входящих в расчет цен. Умеет применять основные методы для установления цены. Способен проанализировать спрос, оценить издержки, проанализировать безубыточность производства, провести анализ цен и товаров конкурентов.	Может сформулировать методы и способы для задач по изученным разделам, предложить способ установления цены. Самостоятельно определяет приемлемый для потребителя диапазон цены исходя из воспринимаемой ценности продукта, а также выявляет знания цен покупателей по поводу товара, определяет важность цены, выявляет ценовой диапазон, определяет критических точки формирования цен. Строит графики ценовой чувствительности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основ ценообразования. С ошибками и неточностями описывает методы и способы расчета цен.	Допускает неточности и ошибки при формировании графика ценовой чувствительности. Выполняет по установленной методике анализ и оценку экономических и финансовых показателей, используемых в расчете цен.	С дополнительной помощью может сформулировать методы и способы решения задач по изученным разделам. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов установления цен на товар.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения ИДЗ по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания рефератов, решений типовых задач.

Задания для проведения собеседования по дисциплине «Ценообразование» состоят из отдельных тем и разделов курса, по которым необходима индивидуальная и дополнительная проработка в объеме запланированных часов. Выполнение задания сопровождается обращением к различным литературным источникам, рекомендуемым по курсу. Оценка уровня усвоенного материала определяется

преподавателем на основе собеседования (или устного опроса).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Собеседование – это специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме.

Примерные темы собеседования для выявления знаний студента по изучаемой дисциплине представлен ниже.

Примерные темы собеседования по дисциплине «Ценообразование»

Тема 1. Теоретические аспекты ценообразования.

Проработать конспект лекций, учебную, законодательную и нормативную литературу по данной теме. Выполнить задания, представленные ниже.

Ответьте на вопросы по теме:

1. Что такое концепция цены?
2. Раскрыть концепцию Аристотеля и Ф. Аквинского.
3. Какова марксистская концепция. В чем суть индивидуальной и общественной стоимости?
4. Охарактеризовать маржинальную (австрийскую) концепцию.
5. Назовите формулу рентабельности и поясните ее роль в цене продукции.
6. В чем суть современной концепции цены. Дайте определения «цены» и ценообразования в современной концепции.
7. Что такое регулирование и какие виды регулирования существуют?
8. Что такое государственное регулирование цен?
9. Дайте определение прямого и косвенного регулирования.
10. Виды прямого регулирования цены.
11. Виды косвенного регулирования цен.
12. Функции цены. Понятие. Сущность и роль.
13. Принципы ценообразования.

Тема 2. Система и классификация цен.

Проработать конспект лекций, учебную, законодательную и нормативную литературу по данной теме. Выполнить задания, представленные ниже.

1. Что такое система цен. Каковы виды системы цен?
2. Каковы особенности системы цен?
3. Назовите параметры системы цен. Дайте им характеристику.
4. Что представляет собой классификация цен?
5. Цены по сфере обслуживания национальной экономики.
6. Цены по степени регулирования государством.
7. Виды цен по стадиям образования.
8. Виды цен с учетом «франкирования».
9. Цены по форме организации торговли и характеру ценовой информации.

Тема 3. Ценообразование на различных типах рынка.

1. Ценообразование на рынке чистой конкуренции.
2. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
3. Ценообразование на рынке олигополии.

4. Ценообразование на рынке чистой монополии (монополистическом рынке).

Тема 4. Процесс ценообразования.

1. Назовите основные задачи ценообразования.
2. Каковы инструменты задачи выживаемости на рынке.
3. Каковы инструменты задачи максимизации прибыли.
4. Каковы инструменты задачи расширения доли рынка (или завоевания лидерства за счет большей доли рынка).
5. Каковы инструменты задачи завоевания лидерства по качеству.
6. Каковы основные категории спроса.
7. Что такое закон спроса и график спроса.
8. Назовите основные неценовые детерминанты спроса.
9. Охарактеризуйте основные виды издержек.
10. Что такое точка безубыточности?
11. Что такое запас финансовой прочности?
12. Назовите формулу определения точки безубыточности.
13. Как определяется эффект производственного леввериджа?

Тема 5. Методы ценообразования.

1. Что представляет собой методология ценообразования?
2. Перечислите ценовые методы.
3. Охарактеризуйте затратные методы.
4. Охарактеризуйте параметрические методы ценообразования.
5. Какие существуют методы стимулирования сбыта?
6. В чем суть метода баллов?
7. Охарактеризуйте регрессионный метод?
8. Охарактеризуйте методы стимулирования сбыта.

Тема 6. Метод измерения чувствительности респондентов по отношению к цене (PSM-метод).

1. В чем суть метода измерения чувствительности респондентов по отношению к цене (PSM-метод)?
2. Какие критические точки используются в PSM-методе?
3. Как определяется точка оптимальности?
4. На пересечении каких кривых выявляется точка безразличия?
5. Как определяются точки дешевизны и дороговизны?

Критерии оценивания собеседования (устного опроса)

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся демонстрирует полное понимание предмета (изучаемой дисциплины), четко, ясно и правильно отвечает на поставленные вопросы.
4	Обучающийся демонстрирует значительное понимание предмета (изучаемой дисциплины), отвечает на поставленные вопросы с небольшими недочетами.
3	Обучающийся частично демонстрирует понимание предмета (изучаемой дисциплины), с ошибками отвечает на поставленные вопросы.
2	Обучающийся демонстрирует непонимание предмета (изучаемой дисциплины), не может правильно и четко сформулировать ответ на поставленные вопросы.

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)

Цель выполнения ИДЗ – научиться использовать методы и способы ценообразования, приобрести навыки в анализе и оценке экономических и финансовых показателей, используемых в расчете цены. Выбор варианта заданий осуществляется по последней цифре студента в зачетной книжке. Задание выполняется в тонкой тетради в клетку либо в печатном виде на листах формата А4 в сброшюрованном виде.

ИДЗ включает в себя выполнение двух частей заданий:

1. Теоретическая часть ИДЗ – это проработка теоретического материала – ответы в письменной форме на предложенные теоретические вопросы.
2. Практическая часть ИДЗ – это решение задач.

Для раскрытия темы работы необходимо изучить специализированную литературу, а также воспользоваться законодательными и нормативными актами. ИДЗ должно содержать подробное описание студентом методов и способов решения, поставленных перед ним задач, отразить все формулы, используемые в расчетах. Обязательно сделать выводы.

Темы для теоретической части индивидуального домашнего задания (ИДЗ)

1. Виды цен и методы ценообразования
2. Стратегии ценообразования и ценовая политика
3. Система скидок как инструмент стимулирования сбыта
4. Ценность товара для потребителя
5. Анализ условий безубыточности ценовых решений
6. Формирование цен с учетом конкуренции
7. Методы исследования чувствительности покупателей к уровням цен
8. Жизненный цикл товара и его роль в ценообразовании
9. Прибыль в цене: роль, значение, обоснование
10. Себестоимость в цене: роль, значение, обоснование

Практическая часть индивидуального домашнего задания (ИДЗ)

Варианты расчетно-графических заданий

Вариант 1

Задача 1

Расчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	723	981	1300
Рентабельность, в %	15	20	17
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	15	18	30
Прибыль торговли, в %	20	20	20
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			

Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели , в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость	580,00	710,00	430,00
Рентабельность, в %	20,00	12,00	15,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	3,00	3,00	3,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	13 500,00	руб.
Реализовал его по цене	18 000,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	17 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	44 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	11 400,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	72 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	20 800,00	рублей
КТ	0,40	
КМЗ	0,47	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	39,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей

Цена на день поставки		рублей
-----------------------	--	--------

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 10 800,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар		
		Оценка	Баллы	Изменение
Удобство	19,38	На	30	% меньше
Скорость	28,50	На	15	% больше
Универсальность	17,10	На	11	% больше
Дизайн	7,98	На	20	% больше
Надежность	15,96	На	40	% больше
Качество	22,80	На	70	% больше
Цена нового изделия				

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
140	кВт			
80	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
18	кВт	стоит	370	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 2

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1200	980	1350
Рентабельность, в %	17	20	17
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	15	18	30
Прибыль торговли, в %	20	20	20
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость	850,00	900,00	730,00
Рентабельность, в %	20,00	12,00	15,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	7,00	7,00	7,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	10 000,00	руб.
Реализовал его по цене	14 500,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	7 500 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	32 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	8 240,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	41 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	12 300,00	рублей
КТ	0,35	
КМЗ	0,18	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	40,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 10 000,00 долларов			
ПАРАМЕТР	Базовый	Новый	

	товар	товар			
Удобство	17,00	На	34	% меньше	
Скорость	25,00	На	3	% больше	
Универсальность	15,00	На	15	% больше	
Дизайн	7,00	На	50	% больше	
Надежность	14,00	На	70	% больше	
Качество	20,00	На	100	% больше	
Цена нового изделия					

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
200	кВт			
144	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
5	кВт	стоит	120	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 3

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	200	540	750
Рентабельность, в %	12	17	19
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	15	18	30
Прибыль торговли, в %	20	20	20
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	500,00	700,00	730,00
Рентабельность, в %	15,00	17,00	25,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30

Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,10	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	3,00	3,00	3,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	11 150,00	руб.
Реализовал его по цене	15 450,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	13 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	126 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	41 240,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	135 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	62 300,00	рублей
КТ	0,40	
КМЗ	0,45	
Дополнительное условие к договору	32,00	% от исходной цены
Окончательная цена не более		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 15400,00 долларов					
ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар			
Удобство	26,18	На	52	% меньше	
Скорость	38,50	На	5	% больше	
Универсальность	23,10	На	23	% больше	
Дизайн	10,78	На	77	% больше	
Надежность	21,56	На	100	% больше	
Качество	30,80	На	54	% больше	
Цена нового изделия					

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
170	кВт			
90	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
14	кВт	стоит	20	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 4

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	180	500	420
Рентабельность, в %	13	15	19
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	11	17	27
Прибыль торговли, в %	15	20	15
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1 500,00	1 700,00	1 400,00
Рентабельность, в %	18,00	12,00	15,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	8,00	8,00	8,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С

Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	9 000,00	руб.
Реализовал его по цене	12 300,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	2 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	20 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	3 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	31 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	2 800,00	рублей
КМЗ	0,45	
КЗП	0,15	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	37,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 15400,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар			
		На			
Удобство	19,89	На	10	% меньше	
Скорость	29,25	На	4	% больше	
Универсальность	17,55	На	18	% больше	
Дизайн	8,19	На	59	% больше	
Надежность	16,38	На	82	% больше	
Качество	23,40	На	17	% больше	
Цена нового изделия					

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
150	<i>кВт</i>			
80	<i>кВт</i>			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
25	<i>кВт</i>	стоит	250	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 5

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1255	1340	1420
Рентабельность, в %	13	15	19
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	11	17	27
Прибыль торговли, в %	15	20	15
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1 100,00	900,00	730,00
Рентабельность, в %	15,00	11,00	10,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	2,00	2,00	2,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	10 000,00	руб.
Реализовал его по цене	15 000,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	28 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	130 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	71 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	150 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	92 300,00	рублей
КТ	0,40	
КМЗ	0,45	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	25,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 12300,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар			
Удобство	20,91	На	42	% меньше	
Скорость	30,75	На	4	% больше	
Универсальность	18,45	На	18	% больше	
Дизайн	8,61	На	62	% больше	
Надежность	17,22	На	86	% больше	
Качество	24,60	На	100	% больше	
Цена нового изделия					

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
155	кВт			
95	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
30	кВт	стоит	310	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 6

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1100	970	1400
Рентабельность, в %	11	18	25
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	11	17	27
Прибыль торговли, в %	15	20	15
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	480,00	530,00	670,00
Рентабельность, в %	10,00	12,00	13,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	2,00	2,00	2,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	13 000,00	руб.
Реализовал его по цене	16 800,00	руб.

Определить процент торговой надбавки и скидки.

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	2 800 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	21 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	840,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	28 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	1 800,00	рублей
КТ	0,45	
КМЗ	0,20	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	47,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 54800,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар		
Удобство	18,36	На	10	% меньше
Скорость	27,00	На	3	% больше
Универсальность	16,20	На	16	% больше
Дизайн	7,56	На	54	% больше
Надежность	15,12	На	76	% больше
Качество	21,60	На	70	% больше
Цена нового изделия				

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
90	кВт			
65	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
25	кВт	стоит	185	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 7

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1500	990	1870
Рентабельность, в %	21	18	15
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	11	17	27
Прибыль торговли, в %	30	30	30
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1 650,00	1 000,00	930,00
Рентабельность, в %	15,00	11,00	10,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	3,00	3,00	3,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	16 800,00	руб.
Реализовал его по цене	25 250,00	руб.

Определить процент торговой надбавки и скидки.

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	5 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	39 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	1 860,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	52 500,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	3 450,00	рублей
КТ	0,45	
КМЗ	0,15	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	43,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 8500,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар		
Удобство	14,45	На	29	% меньше
Скорость	21,25	На	3	% больше
Универсальность	12,75	На	13	% больше
Дизайн	5,95	На	43	% больше
Надежность	11,90	На	60	% больше
Качество	17,00	На	85	% больше
Цена нового изделия				

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
350	кВт			
270	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
50	кВт	стоит	175	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 8

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1620	1090	487
Рентабельность, в %	21	18	15
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	11	17	27
Прибыль торговли, в %	20	35	15
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1 890,00	1 234,00	786,00
Рентабельность, в %	15,00	11,00	10,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	3,00	3,00	3,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	44200,00	руб.
Реализовал его по цене	67 500,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	3 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	13 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	10 860,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	22 500,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	23 450,00	рублей
КТ	0,45	
КМЗ	0,15	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	43,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 8500,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар		
Удобство	11,45	На	22	% меньше
Скорость	21,25	На	7	% больше
Универсальность	15,75	На	11	% больше
Дизайн	6,95	На	23	% больше
Надежность	8,90	На	30	% больше
Качество	17,00	На	15	% больше
Цена нового изделия				

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью

800	кВт			
1200	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
50	кВт	стоит	175	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 9

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	870	560	1400
Рентабельность, в %	21	18	15
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	11	17	27
Прибыль торговли, в %	30	30	30
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	1 320,00	1 700,00	1930,00
Рентабельность, в %	15,00	11,00	10,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	3,00	5,00	2,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	1,50	1,70	1,30
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	15,00	14,00	13,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	3,00	3,00	3,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	67 900,00	руб.
Реализовал его по цене	95 000,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	9 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	17 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	1 860,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	23 500,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	3 450,00	рублей
КТ	0,45	
КМЗ	0,15	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	45,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 8500,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар		
Удобство	18	На	27	% меньше
Скорость	22	На	4	% больше
Универсальность	15	На	15	% больше
Дизайн	4	На	35	% больше
Надежность	10	На	20	% больше
Качество	18	На	35	% больше
Цена нового изделия				

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
1600	кВт			
1200	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
50	кВт	стоит	240	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Вариант 10

Задача 1

Рассчитать цены предприятия с учетом стадий образования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	2390	3570	1870
Рентабельность, в %	20	25	15
Косвенные налоги, в %	18	18	18
Прибыль посредника, в %	20	30	15
Прибыль торговли, в %	10	20	10
Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Прибыль, в т.р.			
Цена оптовая изготовителя, в т.р.			
Цена оптовая отпускная, в т.р.			
Цена оптовая закупки, в т.р.			
Цена розничная, в т.р.			

Задача 2

Рассчитать цены предприятия с учетом элементов франкирования. Расчеты представить в табличном виде. Сделать вывод.

Показатели	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Себестоимость, в т.р.	450,00	230,00	570,00
Рентабельность, в %	11,00	8,00	15,00
Расходы по доставке продукции на станцию отправления, в т.р.	13,00	15,00	12,00
Расходы по разгрузке продукции в вагоны на станции отправления, в т.р.	5,50	3,50	4,50
Расходы по транспортировке продукции до станции назначения, в % от стоимости продукции на складе	20,00	15,00	10,00
Расходы по выгрузке продукции из вагонов на станции назначения, в т.р.	1,20	1,70	1,10
Расходы по доставке продукции от станции назначения до склада потребителя, в % от цены франко-станция назначения	3,00	3,00	3,00
Показатели, в т.р.	Продукция вида А	Продукция вида Б	Продукция вида С
Цена франко-склад поставщика			
Цена франко-станция			
Цена франко-вагон станция отправления			
Цена франко-вагон станция назначения			
Цена франко-станция назначения			
Цена франко-склад потребителя			

Задача 3

Посредник приобрел товар по цене	12 820,00	руб.
Реализовал его по цене	15 700,00	руб.
Определить процент торговой надбавки и скидки.		

Задача 4

Рассчитать цену на день поставки товара методом скользящей средней цены. Сделать вывод.

Цена на день подписания договора	4 000 000,00	рублей
Средняя заработная плата на день подписания договора	26 000,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день подписания договора	4 860,00	рублей
Средняя заработная плата на день поставки	32 500,00	рублей
Стоимость сырья и материалов на день поставки	5 450,00	рублей
КТ	0,45	
КМЗ	0,15	
<i>Дополнительное условие к договору</i>	43,00	% от исходной цены
<i>Окончательная цена не более</i>		
Цена с учетом дополнительного условия		рублей
Цена на день поставки		рублей

Задача 5

Рассчитать цену на новый товар методом баллов. Сделать вывод.

Для определенной группы товаров разработаны шкалы балльных оценок основных параметров. Один из видов принят за базовый по цене 8500,00 долларов

ПАРАМЕТР	Базовый товар	Новый товар			
Удобство	26	На	29	% меньше	
Скорость	32	На	3	% больше	
Универсальность	15	На	13	% больше	
Дизайн	8	На	43	% больше	
Надежность	11	На	60	% больше	
Качество	15	На	85	% больше	
Цена нового изделия					

Задача 6

Рассчитать цены на новые товары методом удельной цены. Сделать вывод.

Планируется к выпуску два новых электродвигателя мощностью				
1340	кВт			
1270	кВт			
Определить удельную цену и цену новых двигателей, если рыночная цена базового электродвигателя мощностью				
75	кВт	стоит	470	долларов
Удельная цена			долларов	
Цена 1 товара			долларов	
Цена 2 товара			долларов	

Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	ИДЗ выполнено в полном объеме. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, все задачи решены правильно, сделаны соответствующие аргументированные выводы. Оформление заданий соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Имеются замечания к оформлению заданий.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками. Имеются замечания к оформлению заданий.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания. Практическая часть не выполнена в полном объеме. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Зачет проводится в письменном виде по вопросам, представленным в приведенном ниже перечне, и полностью охватывает все темы дисциплины.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Основные концепции ценообразования.
2. Понятие системы цен. Общая система цен.
3. Классификация цен по сфере обслуживания национальной экономики и стадиям ценообразования.
4. Классификация цен с учетом элементов франкирования и регулирования.
5. Классификация цен по форме организации торговли и характеру ценовой информации.
6. Понятие и сущность средних величин в ценообразовании. Средняя цена как обобщающая характеристика уровня цен, ее расчет.
7. Статистическое изучение динамики цен, расчет индексов цен по Пааше, Ласпейресу и Фишеру.
8. Сущность и роль инфляционных изменений в процессе ценообразования.
9. Понятия скользящих цен, их виды расчет цены на основе скользящей-контрактной цены.
10. Дать характеристику рынку чистой конкуренции и охарактеризовать рынок монополистической конкуренции, выявить особенности этих рынков.
11. Дать характеристику олигополистическому рынку и рынку чистой монополии, выявить особенности.
12. Охарактеризовать основные задачи ценообразования и инструменты их реа-

лизации в зависимости от целей, к которым стремится предприятие.

13. Спрос, охарактеризовать основные факторы спроса. График спроса. Основные виды графики спроса.
14. Понятие и виды издержек производства. Основная цель их анализа в процессе ценообразования.
15. Анализ безубыточности производства. Понятие и методы.
16. Анализ цен и товаров конкурентов. Виды и способы.
17. Понятие и сущность затратных методов, их виды и характеристика.
18. Понятие и виды параметрических методов, их положительные и отрицательные стороны.
19. Методы стимулирования сбыта, их сущность и возможность применения.
20. Методика определения приемлемого для потребителя диапазона цены исходя из воспринимаемой ценности продукта.
21. Определение критических точек: IDPP, РМС, РМЕ, ОРР.
22. Особенности сметного ценообразования.
23. Основы проектно-сметного дела.
24. Участники строительного процесса.
25. Нормативы, принятые в сметном деле.
26. Сметная стоимость строительства, ее состав и структура.
27. Методы определения стоимости строительства.
28. Сметная документация.
29. Порядок расчета сметы.
30. Сущность и значение государственного регулирования цен. Виды регулирования.
31. Дать характеристику косвенного регулирования, охарактеризовать основные виды косвенного регулирования.
32. Прямое регулирование цен государством. Сущность, значение, возможность применения.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории и формул, формулирует собственные, обоснованные, аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на вопросы с небольшими неточностями. Студент в целом владеет теоретико-методическим материалом, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на вопросы с существенными неточностями. В ответах присутствуют ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
Зачтено	
2	При ответе на вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Не зачтено	

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2017 / 2018 учебный год.

Изданы дополнительные методические материалы.

Заведующий кафедрой _____



С.М. Бухонова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями и дополнениями на 2018 / 2019 учебный год.

Изданы дополнительные методические материалы.

Заведующий кафедрой _____



С.М. Бухонова

С.М. Бухонова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Конкурентоспособность электронного предприятия

направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

профиль подготовки
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ПК-8	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: понятия, определения и термины, относящиеся к данной дисциплине; критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия.</p> <p>Уметь: производить оценку состояния предприятия; использовать метод SWOT-анализа для определения конкурентных преимуществ предприятия; проводить анализ внешней среды предприятия.</p> <p>Владеть: навыками разработки конкурентных стратегий; методами оценки рыночной ситуации.</p>
2	ПК-10	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики; содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны.</p> <p>Уметь: исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия, в том числе на перспективу; выявлять определяющие факторы конкурентоспособности на международных рынках; обосновывать выбор методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами получения, оценки и обработки информации, ее анализа и выполнения исследований, формулирования выводов; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	128	2	126
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>110</i>	<i>2</i>	<i>108</i>
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Диф. зачет		Диф. зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Конкурентоспособность электронного предприятия
3	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4	Планирование на предприятии
5	Бизнес-планирование
6	Организация предпринимательской деятельности
7	Основы предпринимательской деятельности
8	Управление жизненным циклом информационных систем
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Конкурентоспособность электронного предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, определения и термины, относящиеся к данной дисциплине; критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия.	В соответствии с поставленной задачей уметь исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия, в том числе на перспективу; выявлять определяющие факторы конкурентоспособности на международных рынках; обосновывать выбор методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	Владеть современными методами и приемами получения, оценки и обработки информации, ее анализа и выполнения исследований, формулирования выводов; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, определения и термины, называет критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия основные понятия экономики, дает им развернутую характеристику. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, определения и термины, называет критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и определений. С ошибками и неточностями называет критерии принятия финансовых решений, направленных на повышение конкурентоспособности электронного предприятия.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки при обосновании выбора методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.
---	--	---	---

3.2 Компетенция ПК-10: Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Производственная практика
3	Интернет-технологии в управлении предприятием
4	Маркетинг
5	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
6	Конкурентоспособность электронного предприятия
7	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
8	Электронный бизнес
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Конкурентоспособность электронного предприятия» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики; содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны.	Исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия, в том числе на перспективу; выявлять определяющие факторы конкурентоспособности на международных рынках; обосновывать выбор методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	Современными методами и приемами получения, оценки и обработки информации, ее анализа и выполнения исследований, формулирования выводов; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных целей, принципов, методов эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики. С ошибками и неточностями называет общие положения о конкурентоспособности экономических объектов.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки при обосновании выбора методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения расчетно-графического задания по дисциплине.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

1	Объясните, почему конкуренция является главной движущей силой эволюции взаимоотношений субъектов?
2	Назовите отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы конкуренции. О чем говорится в их работах?
3	Какие подходы к понятию конкуренции выделяют? Что такое конкуренция?
4	Назовите формы конкуренции в зависимости от разных критериев.
5	Какая форма конкуренции, ценовая или неценовая, преобладает в России и в развитых странах? Приведите примеры.
6	Каковы главные причины обострения конкуренции?
7	Что такое конкурентные преимущества?
8	Какие виды конкурентных преимуществ вы знаете?
9	Расскажите сущность модели 5 рыночных сил М.Портера?
10	Какие базовые стратегии по М.Портеру вы знаете?
11	Какие стадии включает процедура проведения анализа каждого конкурента?
12	С какой целью выявляют ключевые факторы успеха?
13	Кто может выступать субъектом оценки конкурентоспособности организации?
14	Перечислите объекты оценки конкурентоспособности.
15	Каковы цели и задачи оценки конкурентоспособности организации?
16	Назовите принципы оценки и управления конкурентоспособностью организации.
17	Какие подходы к набору факторов, используемых при оценке конкурентоспособности, вы знаете?
18	В чем заключается сущность теории эффективной конкуренции?
19	Расскажите сущность методики, основанной на теории эффективной конкуренции. Каковы ее достоинства и недостатки?
20	В чем заключается сущность методики оценки конкурентоспособности организации с учетом эффективности инновационного проекта? Каковы ее достоинства и недостатки?
21	Расскажите сущность методики оценки конкурентной силы организации.
22	Какие задачи должны быть решены в процессе выявления конкурентных преимуществ?
23	Какие этапы включает стадия определения конкурентных преимуществ?
24	Виды конкурентных преимуществ.
25	Как определяется приоритет при выстраивании конкурентных преимуществ?
26	Чем определяется внешняя конкурентоспособность России?
27	Каково положение России с экспортом услуг?
28	Что показывают исследования внутренней конкурентоспособности экономики России?
29	Каково существующее положение и прогнозы России на рынке природных ресурсов? Что показывает мировой опыт изменения цен на природные ресурсы?
30	Через какой показатель, прежде всего, оценивается конкурентоспособность трудовых ресурсов на мировом рынке?
31	Какое место занимает Россия по производительности труда? Чем это обусловлено?
32	Каково положение России по трудовым ресурсам и человеческому капиталу? Каковы перспективы?
33	Расскажите о роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического

	развития, роста конкурентоспособности стран в мировом рыночном сообществе.
34	Какова существующая ситуация и прогнозы в России на рынке капитала?
35	Что вы можете сказать об инвестиционной активности России?
36	Какие факторы являются определяющими в обеспечении конкурентоспособности стран?
37	Какой показатель используется для оценки уровня инноваций стран?

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Расчетно-графическое задание. На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: приобретение практических навыков оценки конкурентоспособности предприятия.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам.

Оформление РГЗ. Работа предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Примерные темы расчетно-графического задания

1. Развитие предпринимательства в современной российской экономике.
2. Конкурентные преимущества современной фирмы.
3. Специфика стратегии, применяемой крупнейшими международными компаниями, на российском рынке.
4. Применение политики создания уникального предложения современными российскими фирмами.
5. Преимущества сетевой формы организации бизнеса.

6. Особенности функционирования сетевых компаний в отечественной экономике.
7. Трансакционные издержки как определяющий фактор жизнеспособности фирмы в условиях новой экономики.
8. Особенности развития сетевого бизнеса в мировой практике и в условиях российской экономики.
9. Роль инноваций в условиях новой экономики.
10. Микроэкономические факторы экономического роста.
11. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.
12. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности современного бизнеса.
13. Особенности применения контрактного производства как способ повышения конкурентоспособности современной фирмы.
14. Быстрорастущие фирмы как фактор роста национальной экономики.
15. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современного бизнеса.
16. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.
17. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.
18. Частно-государственное партнерство.
19. Особенности развития франчайзинга в современных условиях. Мировой опыт и российская практика.
20. Роль взыскательного потребителя в повышении конкурентоспособности российских фирм.
21. Зарождение предпринимательства в России. Роль купечества.
22. Шумпетеровский предприниматель.
23. Концепция чистого предпринимателя И. Кирцнера.
24. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.
25. Ромб конкурентоспособности М. Портера.
26. Кластеры в современной российской экономике.
27. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».
28. Теория привлекательного качества Н. Кано. Ценность товара для физических лиц.
29. Венчурный капитал и его роль в современной экономике.
30. Трансакционные издержки как способ снижения неопределенности внешней среды.
31. Показатели конкурентоспособности. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности.
32. Конкурентный потенциал предприятия. Оценка конкурентоспособности предприятия.
33. Стимулирование развития инновационного предпринимательства в современной России.
34. Формирование региональных инновационных систем в отечественной экономике.

35. Преодоление технологической отсталости регионов России путем создания индустриальных и технологических парков.
36. Институциональная структура инновационного рынка: проблема развития в современной России.
37. Проблемы коммерциализации научных разработок в современной отечественной экономике.
38. Проблемы развития малых инновационных фирм в современной России.
39. Формирование инновационных кластеров в современной российской экономике. Технопарки.
40. Мировой опыт поддержки и стимулирования венчурных и бизнес-ангельских инвестиций.
41. Роль регионов в процессе создания благоприятных условий для развития инноваций.
42. Сравнительный анализ основных теорий стратегий конкурентной борьбы: М. Портера, Х. Фризевинкеля, Л.Г. Раменского.
43. Особенность конкурентных стратегий фирм-виолентов.
44. Особенность конкурентных стратегий фирм-пациентов.
45. Особенность конкурентных стратегий фирм-эксплерентов.
46. Особенность конкурентных стратегий фирм-коммутантов.
47. Особенности современного этапа развития конкурентных отношений в России.
48. Роль государства в формировании эффективного сообщества компаний.
49. Особенности функционирования know-ledge фирм.

Примеры практических заданий

Задача 1. Фирма «Заря» выпускает на рынок изделия А. Производственные мощности и возможности фирмы позволяют ей изготавливать указанные изделия в количестве 800 тыс. шт. в год. В то же время такую самую продукцию выпускают еще три предприятия – конкуренты фирмы.

В текущем году фирма «Вымпел», изготовив 800 тыс. шт. изделий А, не смогла реализовать 100 тыс. шт., которые находятся на складе готовой продукции этой фирмы.

Определить:

- наиболее эффективную для данных условий рынка производственную программу изделия А с учетом спроса покупателей;
- потребность в материале на изготовление изделия А в следующем (плановом) году, если известно, что на изготовление данного изделия требуются материалы М1, М2, М3, а установленная технология фирмы «Вымпел» предусматривает нормы расхода этих материалов на изделие в количестве, соответственно, 20 кг/шт., 25 кг/шт., 15 кг/шт.

Задача 2. По технико-экономическим параметрам оцените конкурентоспособность холодильников марки «Сириус» и «Пурга», используя

показатель $K = \frac{I_{г.к.}}{I_{г.н.}}$, где $I_{г.н.} = \sum_{i=1}^n D_i * d_i$.

Таблица 1
Исходные данные к задаче 2

Показатель	«Сириус»	«Пурга»	Коэффициент значимости, д
1. Надежность	100	130	0,18
2. Нарботка на отказ, тыс. ч.	50	70	0,1
3. Экономичность кВт. ч/счг	1,25	1,10	0,15
4. Температура ОС	-12	-15	0,13
5. Емкость холод. камеры, дм3	40	50	0,12
6. Объем, л	250	280	0,11
7. Дизайн (по 10 - балльной шкале)	4	6	0,1
8. Сохраняемость продуктов при отключении электроэнергии, мг	5	11	0,05
9. Материалоемкость, кг	48	60	0,05
10. Цена, грн.	1400	1700	-
11. Суммарные расходы на весь период эксплуатации	6600	4500	-

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Конкурентоспособность электронного предприятия» в форме **дифференцированного зачета**.

Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 20 минут.

Зачет является значимым оценочным средством в итоговой отметке учебных достижений студента.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Конкуренция: сущность, стратегии, способы анализа	Объясните, почему конкуренция является главной движущей силой эволюции взаимоотношений субъектов?
2.		Назовите отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы конкуренции. О чем говорится в их работах?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)	
3.		Какие подходы к понятию конкуренции выделяют? Что такое конкуренция?	
4.		Назовите формы конкуренции в зависимости от разных критериев.	
5.		Какая форма конкуренции, ценовая или неценовая, преобладает в России и в развитых странах? Приведите примеры.	
6.		Каковы главные причины обострения конкуренции?	
7.		Что такое конкурентные преимущества?	
8.		Какие виды конкурентных преимуществ вы знаете?	
9.		Расскажите сущность модели 5 рыночных сил М.Портера?	
10.		Какие базовые стратегии по М.Портеру вы знаете?	
11.		Какие стадии включает процедура проведения анализа каждого конкурента?	
12.		С какой целью выявляют ключевые факторы успеха?	
13.		Технологии измерения и оценки конкурентоспособности электронного предприятия	Кто может выступать субъектом оценки конкурентоспособности организации?
14.			Перечислите объекты оценки конкурентоспособности.
15.	Каковы цели и задачи оценки конкурентоспособности организации?		
16.	Назовите принципы оценки и управления конкурентоспособностью организации.		
17.	Какие подходы к набору факторов, используемых при оценке конкурентоспособности, вы знаете?		
18.	В чем заключается сущность теории эффективной конкуренции?		
19.	Расскажите сущность методики, основанной на теории эффективной конкуренции. Каковы ее достоинства и недостатки?		
20.	В чем заключается сущность методики оценки конкурентоспособности организации с учетом эффективности инновационного проекта? Каковы ее достоинства и недостатки?		
21.	Расскажите сущность методики оценки конкурентной силы организации.		
22.	Конкурентоспособность и конкурентное преимущество		Какие задачи должны быть решены в процессе выявления конкурентных преимуществ?
23.		Какие этапы включает стадия определения конкурентных преимуществ?	
24.		Виды конкурентных преимуществ.	
25.		Как определяется приоритет при выстраивании конкурентных преимуществ?	
26.	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности	Чем определяется внешняя конкурентоспособность России?	
27.		Каково положение России с экспортом услуг?	
28.		Что показывают исследования внутренней конкурентоспособности экономики России?	
29.		Каково существующее положение и прогнозы России на рынке природных ресурсов? Что показывает мировой опыт изменения цен на природные ресурсы?	
30.		Через какой показатель, прежде всего, оценивается конкурентоспособность трудовых ресурсов на мировом рынке?	
31.		Какое место занимает Россия по производительности труда? Чем это обусловлено?	
32.		Каково положение России по трудовым ресурсам и человеческому капиталу? Каковы перспективы?	
33.		Расскажите о роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития, роста конкурентоспособности стран в мировом рыночном сообществе.	
34.		Какова существующая ситуация и прогнозы в России на рынке капитала?	
35.		Что вы можете сказать об инвестиционной активности России?	
36.		Какие факторы являются определяющими в обеспечении	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
37.		конкурентоспособности стран?
		Какой показатель используется для оценки уровня инноваций стран?

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.

2. Никитина, Е. А. Модели и методы управления развитием конкурентоспособности промышленного предприятия [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Никитина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015110215320734300000652638>

3. Никитина, Е.А. Управление конкурентоспособностью предприятия: учеб. пособие / Е.А. Никитина, В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 91 с.

4. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / ЭР.А. Фатхутдинов. – М.: Экономика, 2005. – 504 с.

5. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): учебное пособие/ В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. – М: ЮНИТИ, 2008. – 799с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов — Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

Методические материалы:

1. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.; Б. п. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.
2. Никитина, Е. А. Модели и методы управления развитием конкурентоспособности промышленного предприятия [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Никитина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. <https://elibr.bstu.ru/Reader/Book/2015110215320734300000652638>
3. Никитина, Е.А. Управление конкурентоспособностью предприятия: учеб. пособие / Е.А. Никитина, В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 91 с.
4. Никитина Е.А. Конкурентоспособность электронного предприятия: курс лекций: учебное пособие / Е.А. Никитина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 75 с.
5. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / Э.А. Фатхутдинов. – М.: Экономика, 2005. – 504 с.
6. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): учебное пособие/ В.В. Царев, А.А. Каптарович, В.В. Черныш. – М: ЮНИТИ, 2008. – 799с.

Заведующий кафедрой _____

Ю. Селиверстов

Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг

направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

профиль подготовки
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Экономики и организации производства

(полное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ПК-8	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: понятия, определения и термины, относящиеся к данной дисциплине; критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия.</p> <p>Уметь: производить оценку состояния предприятия; использовать метод SWOT-анализа для определения конкурентных преимуществ предприятия; проводить анализ внешней среды предприятия.</p> <p>Владеть: навыками разработки конкурентных стратегий; методами оценки рыночной ситуации.</p>
2	ПК-10	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики; содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны.</p> <p>Уметь: исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия, в том числе на перспективу; выявлять определяющие факторы конкурентоспособности на международных рынках; обосновывать выбор методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами получения, оценки и обработки информации, ее анализа и выполнения исследований, формулирования выводов; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	2	14
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	128	2	126
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>110</i>	<i>2</i>	<i>108</i>
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Диф. зачет		Диф. зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Конкурентоспособность электронного предприятия
3	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4	Планирование на предприятии
5	Бизнес-планирование
6	Организация предпринимательской деятельности
7	Основы предпринимательской деятельности
8	Управление жизненным циклом информационных систем
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, определения и термины, относящиеся к данной дисциплине; критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия.	В соответствии с поставленной задачей уметь исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия, в том числе на перспективу; выявлять определяющие факторы конкурентоспособности на международных рынках; обосновывать выбор методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	Владеть современными методами и приемами получения, оценки и обработки информации, ее анализа и выполнения исследований, формулирования выводов; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, определения и термины, называет критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия основные понятия экономики, дает им развернутую характеристику. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.

Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, определения и термины, называет критерии принятия финансовых решений, направленные на повышение конкурентоспособности электронного предприятия, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и определений. С ошибками и неточностями называет критерии принятия финансовых решений, направленных на повышение конкурентоспособности электронного предприятия.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки при обосновании выбора методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.

3.2 Компетенция ПК-10: Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Производственная практика
3	Интернет-технологии в управлении предприятием
4	Маркетинг
5	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
6	Конкурентоспособность электронного предприятия
7	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
8	Электронный бизнес
9	Преддипломная практика
10	Производственная практика
11	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики; содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны.	Исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия, в том числе на перспективу; выявлять определяющие факторы конкурентоспособности на международных рынках; обосновывать выбор методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	Современными методами и приемами получения, оценки и обработки информации, ее анализа и выполнения исследований, формулирования выводов; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание, зачет.	Собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные цели, принципы, методы эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики, дает им развернутую характеристику.	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.

	С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных целей, принципов, методов эффективного управления конкурентоспособностью электронного предприятия в условиях рыночной экономики. С ошибками и неточностями называет общие положения о конкурентоспособности экономических объектов.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки при обосновании выбора методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия с учетом специфики отрасли (рынка) и региона.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения оценки конкурентоспособности электронного предприятия.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования, выполнения и защиты расчетно-графического задания.

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения расчетно-графического задания по дисциплине.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

1	Объясните, почему конкуренция является главной движущей силой эволюции взаимоотношений субъектов?
2	Назовите отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы конкуренции. О чем говорится в их работах?
3	Какие подходы к понятию конкуренции выделяют? Что такое конкуренция?
4	Назовите формы конкуренции в зависимости от разных критериев.
5	Какая форма конкуренции, ценовая или неценовая, преобладает в России и в развитых странах? Приведите примеры.
6	Каковы главные причины обострения конкуренции?
7	Что такое конкурентные преимущества?
8	Какие виды конкурентных преимуществ вы знаете?
9	Расскажите сущность модели 5 рыночных сил М.Портера?
10	Какие базовые стратегии по М.Портеру вы знаете?
11	Какие стадии включает процедура проведения анализа каждого конкурента?
12	С какой целью выявляют ключевые факторы успеха?
13	Кто может выступать субъектом оценки конкурентоспособности организации?
14	Перечислите объекты оценки конкурентоспособности.
15	Каковы цели и задачи оценки конкурентоспособности организации?
16	Назовите принципы оценки и управления конкурентоспособностью организации.
17	Какие подходы к набору факторов, используемых при оценке конкурентоспособности, вы знаете?
18	В чем заключается сущность теории эффективной конкуренции?
19	Расскажите сущность методики, основанной на теории эффективной конкуренции. Каковы ее достоинства и недостатки?
20	В чем заключается сущность методики оценки конкурентоспособности организации с учетом эффективности инновационного проекта? Каковы ее достоинства и недостатки?
21	Расскажите сущность методики оценки конкурентной силы организации.
22	Какие задачи должны быть решены в процессе выявления конкурентных преимуществ?
23	Какие этапы включает стадия определения конкурентных преимуществ?
24	Виды конкурентных преимуществ.
25	Как определяется приоритет при выстраивании конкурентных преимуществ?
26	Чем определяется внешняя конкурентоспособность России?
27	Каково положение России с экспортом услуг?

28	Что показывают исследования внутренней конкурентоспособности экономики России?
29	Каково существующее положение и прогнозы России на рынке природных ресурсов? Что показывает мировой опыт изменения цен на природные ресурсы?
30	Через какой показатель, прежде всего, оценивается конкурентоспособность трудовых ресурсов на мировом рынке?
31	Какое место занимает Россия по производительности труда? Чем это обусловлено?
32	Каково положение России по трудовым ресурсам и человеческому капиталу? Каковы перспективы?
33	Расскажите о роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития, роста конкурентоспособности стран в мировом рыночном сообществе.
34	Какова существующая ситуация и прогнозы в России на рынке капитала?
35	Что вы можете сказать об инвестиционной активности России?
36	Какие факторы являются определяющими в обеспечении конкурентоспособности стран?
37	Какой показатель используется для оценки уровня инноваций стран?

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Расчетно-графическое задание. На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: приобретение практических навыков оценки конкурентоспособности предприятия.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам.

Оформление РГЗ. Работа предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Примерные темы расчетно-графического задания

1. Развитие предпринимательства в современной российской экономике.
2. Конкурентные преимущества современной фирмы.

3. Специфика стратегии, применяемой крупнейшими международными компаниями, на российском рынке.
4. Применение политики создания уникального предложения современными российскими фирмами.
5. Преимущества сетевой формы организации бизнеса.
6. Особенности функционирования сетевых компаний в отечественной экономике.
7. Транзакционные издержки как определяющий фактор жизнеспособности фирмы в условиях новой экономики.
8. Особенности развития сетевого бизнеса в мировой практике и в условиях российской экономики.
9. Роль инноваций в условиях новой экономики.
10. Микроэкономические факторы экономического роста.
11. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.
12. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности современного бизнеса.
13. Особенности применения контрактного производства как способ повышения конкурентоспособности современной фирмы.
14. Быстрорастущие фирмы как фактор роста национальной экономики.
15. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современного бизнеса.
16. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.
17. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.
18. Частно-государственное партнерство.
19. Особенности развития франчайзинга в современных условиях. Мировой опыт и российская практика.
20. Роль взыскательного потребителя в повышении конкурентоспособности российских фирм.
21. Зарождение предпринимательства в России. Роль купечества.
22. Шумпетеровский предприниматель.
23. Концепция чистого предпринимателя И. Кирцнера.
24. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.
25. Ромб конкурентоспособности М. Портера.
26. Кластеры в современной российской экономике.
27. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».
28. Теория привлекательного качества Н. Кано. Ценность товара для физических лиц.
29. Венчурный капитал и его роль в современной экономике.
30. Транзакционные издержки как способ снижения неопределенности внешней среды.
31. Показатели конкурентоспособности. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности.
32. Конкурентный потенциал предприятия. Оценка конкурентоспособности предприятия.

33. Стимулирование развития инновационного предпринимательства в современной России.
34. Формирование региональных инновационных систем в отечественной экономике.
35. Преодоление технологической отсталости регионов России путем создания индустриальных и технологических парков.
36. Институциональная структура инновационного рынка: проблема развития в современной России.
37. Проблемы коммерциализации научных разработок в современной отечественной экономике.
38. Проблемы развития малых инновационных фирм в современной России.
39. Формирование инновационных кластеров в современной российской экономике. Технопарки.
40. Мировой опыт поддержки и стимулирования венчурных и бизнес-ангельских инвестиций.
41. Роль регионов в процессе создания благоприятных условий для развития инноваций.
42. Сравнительный анализ основных теорий стратегий конкурентной борьбы: М. Портера, Х. Фризевинкеля, Л.Г. Раменского.
43. Особенность конкурентных стратегий фирм-виолентов.
44. Особенность конкурентных стратегий фирм-пациентов.
45. Особенность конкурентных стратегий фирм-эксплерентов.
46. Особенность конкурентных стратегий фирм-коммутантов.
47. Особенности современного этапа развития конкурентных отношений в России.
48. Роль государства в формировании эффективного сообщества компаний.
49. Особенности функционирования knew-ledge фирм.

Примеры практических заданий

Задача 1. Фирма «Заря» выпускает на рынок изделия А. Производственные мощности и возможности фирмы позволяют ей изготавливать указанные изделия в количестве 800 тыс. шт. в год. В то же время такую самую продукцию выпускают еще три предприятия – конкуренты фирмы.

В текущем году фирма «Вымпел», изготовив 800 тыс. шт. изделий А, не смогла реализовать 100 тыс. шт., которые находятся на складе готовой продукции этой фирмы.

Определить:

- наиболее эффективную для данных условий рынка производственную программу изделия А с учетом спроса покупателей;
- потребность в материале на изготовление изделия А в следующем (плановом) году, если известно, что на изготовление данного изделия требуются материалы М1, М2, М3, а установленная технология фирмы «Вымпел» предусматривает нормы расхода этих материалов на изделие в количестве, соответственно, 20 кг/шт., 25 кг/шт., 15 кг/шт.

Задача 2. По технико-экономическим параметрам оцените конкурентоспособность холодильников марки «Сириус» и «Пурга», используя

показатель $K = \frac{I_{г.д.}}{I_{г.н.}}$, где $I_{г.н.} = \sum_{i=1}^n D_i \cdot d_i$.

Таблица 1
Исходные данные к задаче 2

Показатель	«Сириус»	«Пурга»	Коэффициент значимости, д
1. Надежность	100	130	0,18
2. Нарботка на отказ, тыс. ч.	50	70	0,1
3. Экономичность кВт. ч/счг	1,25	1,10	0,15
4. Температура ОС	-12	-15	0,13
5. Емкость холод. камеры, дм3	40	50	0,12
6. Объем, л	250	280	0,11
7. Дизайн (по 10 - балльной шкале)	4	6	0,1
8. Сохраняемость продуктов при отключении электроэнергии, мг	5	11	0,05
9. Материалоемкость, кг	48	60	0,05
10. Цена, грн.	1400	1700	-
11. Суммарные расходы на весь период эксплуатации	6600	4500	-

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг» в форме **дифференцированного зачета**.

Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 20 минут.

Зачет является значимым оценочным средством в итоговой отметке учебных достижений студента.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Конкуренция: сущность, стратегии, способы анализа	Объясните, почему конкуренция является главной движущей силой эволюции взаимоотношений субъектов?
2.		Назовите отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы конкуренции. О чем говорится в их работах?
3.		Какие подходы к понятию конкуренции выделяют? Что такое конкуренция?
4.		Назовите формы конкуренции в зависимости от разных критериев.
5.		Какая форма конкуренции, ценовая или неценовая, преобладает в России и в развитых странах? Приведите примеры.
6.		Каковы главные причины обострения конкуренции?
7.		Что такое конкурентные преимущества?
8.		Какие виды конкурентных преимуществ вы знаете?
9.		Расскажите сущность модели 5 рыночных сил М.Портера?
10.		Какие базовые стратегии по М.Портеру вы знаете?
11.		Какие стадии включает процедура проведения анализа каждого конкурента?
12.		С какой целью выявляют ключевые факторы успеха?
13.	Технологии измерения и оценки конкурентоспособности электронного предприятия	Кто может выступать субъектом оценки конкурентоспособности организации?
14.		Перечислите объекты оценки конкурентоспособности.
15.		Каковы цели и задачи оценки конкурентоспособности организации?
16.		Назовите принципы оценки и управления конкурентоспособностью организации.
17.		Какие подходы к набору факторов, используемых при оценке конкурентоспособности, вы знаете?
18.		В чем заключается сущность теории эффективной конкуренции?
19.		Расскажите сущность методики, основанной на теории эффективной конкуренции. Каковы ее достоинства и недостатки?
20.		В чем заключается сущность методики оценки конкурентоспособности организации с учетом эффективности инновационного проекта? Каковы ее достоинства и недостатки?
21.		Расскажите сущность методики оценки конкурентной силы организации.
22.		Конкурентоспособность и конкурентное преимущество
23.	Какие этапы включает стадия определения конкурентных преимуществ?	
24.	Виды конкурентных преимуществ.	
25.	Как определяется приоритет при выстраивании конкурентных преимуществ?	
26.	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности	Чем определяется внешняя конкурентоспособность России?
27.		Каково положение России с экспортом услуг?
28.		Что показывают исследования внутренней конкурентоспособности экономики России?
29.		Каково существующее положение и прогнозы России на рынке природных ресурсов? Что показывает мировой опыт изменения цен на природные ресурсы?
30.		Через какой показатель, прежде всего, оценивается конкурентоспособность трудовых ресурсов на мировом рынке?
31.		Какое место занимает Россия по производительности труда? Чем это обусловлено?
32.		Каково положение России по трудовым ресурсам и человеческому капиталу? Каковы перспективы?
33.		Расскажите о роли образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития, роста

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		конкурентоспособности стран в мировом рыночном сообществе.
34.		Какова существующая ситуация и прогнозы в России на рынке капитала?
35.		Что вы можете сказать об инвестиционной активности России?
36.		Какие факторы являются определяющими в обеспечении конкурентоспособности стран?
37.		Какой показатель используется для оценки уровня инноваций стран?

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.

2. Никитина, Е. А. Модели и методы управления развитием конкурентоспособности промышленного предприятия [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Никитина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015110215320734300000652638>

3. Никитина, Е.А. Управление конкурентоспособностью предприятия: учеб. пособие / Е.А. Никитина, В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 91 с.

4. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / ЭР.А. Фатхутдинов. – М.: Экономика, 2005. – 504 с.

5. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): учебное пособие/ В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. – М: ЮНИТИ, 2008. – 799с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов — Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

Методические материалы:

1. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пигунова О. В. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2318-8.; Б. п. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35490>.
2. Никитина, Е. А. Модели и методы управления развитием конкурентоспособности промышленного предприятия [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Никитина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. <https://elibr.bstu.ru/Reader/Book/2015110215320734300000652638>
3. Никитина, Е.А. Управление конкурентоспособностью предприятия: учеб. пособие / Е.А. Никитина, В.В. Выборнова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 91 с.
4. Никитина Е.А. Конкурентоспособность электронного предприятия: курс лекций: учебное пособие / Е.А. Никитина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 75 с.
5. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / Э.А. Фатхутдинов. – М.: Экономика, 2005. – 504 с.
6. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Каптарович, В.В. Черныш. – М: ЮНИТИ, 2008. – 799с.

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утв. МИНОБРНАУКИ № 1002 от 11 августа 2016 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составители: Ю.И. Селиверстов д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов
Н.А. Демура доцент Н.А. Демура
Л.И. Ярмоленко доцент Л.И. Ярмоленко

Заведующий кафедрой: Ю.И. Селиверстов д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)
« 01 » « 08 » 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(полное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: Ю.И. Селиверстов д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)
« 01 » « 08 » 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>Знать: источники и структуру финансирования инвестиций.</p> <p>Уметь: классифицировать источники финансирования инвестиций; анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>
2	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>Знать: экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий.</p> <p>Уметь: анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; навыками управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	162	2	160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	2	106
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-5: проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

1.	ИТ-инфраструктура предприятия
2.	Учебная практика
3.	Производственная практика
4.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
6.	Организация инвестиционной деятельности
7.	Экономическая безопасность
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Эффективность управления инвестиционной деятельностью» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	источники и структуру финансирования инвестиций	источники и структуру финансирования инвестиций; анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает источники и структуру финансирования инвестиций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов, грамотно классифицирует источники и структуру финансирования инвестиций; умеет анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению	Обучающийся свободно владеет навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

		экономической эффективности инвестиций.	
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает источники и структуру финансирования инвестиций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов, классифицирует источники и структуру финансирования инвестиций; умеет анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Обучающийся имеет достаточные навыки проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки источники и структуру финансирования инвестиций.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.	Обучающийся имеет навыки проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает ошибки и неточности в расчетах.

3.2. Компетенция ПК-7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Налоги и налогообложение
2.	Ценообразование
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Системы поддержки принятия решений
5.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью

7.	Организация инвестиционной деятельности
8.	Информационные системы управления производственной компанией
9.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10.	Документирование управленческой деятельности
11.	Документооборот на предприятии
12.	Экономика и эффективность информационных систем
13.	Экономика информационных систем
14.	Управление проектами
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Эффективность управления инвестиционной деятельностью» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий.	анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта.	навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; навыками управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения	Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть

<p>Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно; четко и логически стройно излагает экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; понятие, виды и принципы оценки эффективности; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>Обучающийся способен грамотно анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций.</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; навыками управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающимся в целом знает экономическую сущность и виды инвестиций; виды и структуру инвестиционного проекта; понятие, виды и принципы оценки эффективности; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.</p>	<p>Обучающийся грамотно использует понятийный инструментарий, чтобы анализировать виды инвестиций и проводить их классификацию; анализировать сущность инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки оценки эффективности инвестиционного проекта, управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия; владеет методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; но допускает несущественные неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении экономической сущности и видов инвестиций; понятия и структуры инвестиционного проекта; понятия, видов и принципов оценки эффективности; методов</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать и классифицировать виды инвестиций; анализировать сущность инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта;</p>	<p>Обучающийся имеет навыки оценки эффективности инвестиционного проекта, управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия; владеет методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий, но допускает ошибки, и неточности в расчетах.</p>

	предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методов оценки эффективности инвестиций; источников и структуры финансирования инвестиций.	дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.	
--	--	---	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль приобретенных знаний и умений по изученным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра, проходит на практических занятиях в форме **коллоквиума, контрольной работы, а также в ходе выполнения и защиты расчетно-графического задания (РГЗ).**

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во.. часов	К-во часов СРС
семестр № 7_				
1	Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	1	6
2	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение видов инвестиций и их классификации. Инвестиции в информационно-коммуникативные технологии.	1	6
3	Инвестиционный менеджмент в сфере реальных инвестиций. Инвестиционный проект.	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов. Разработка бизнес-плана проекта ИТ-предприятия, стадии инвестиционного проекта.	1	6
4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	1	6
		Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	1	6
5	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций. Основы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ- предприятия.	1	6
6	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта	0,5	3
		Методы управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.	0,5	3
7	Организация инвестиционной деятельности в области финансовых активов	Формирование инвестиционного портфеля ИТ-предприятия, методы его оптимизации и управления	1	6
ИТОГО:			8	48

Примерный перечень вопросов для проведения **коллоквиума** по темам

представлен ниже.

Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вопросы
семестр № 7_			
1	Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	Каковы особенности осуществления инвестиционной политики и инвестиционной деятельности в России? Назовите объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Какая информационная база необходима для экономической оценки инвестиций?
2	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение видов инвестиций и их классификация. Инвестиции в информационно-коммуникативные технологии.	По каким критериям классифицируют инвестиции? Охарактеризуйте прямые и портфельные инвестиции. Каковы особенности инвестиций в информационно-коммуникативные технологии?
3	Инвестиционный менеджмент в сфере реальных инвестиций. Инвестиционный проект.	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов. Разработка бизнес-плана проекта ИТ-предприятия, стадии инвестиционного проекта.	Что такое инвестиционный проект? В чем особенности инвестиционного проекта? Охарактеризуйте содержание основных разделов инвестиционного проекта. Что такое бизнес-план? Какова структура бизнес-плана? Какие стадии инвестиционного проекта вы знаете? Перечислите особенности бизнес-плана проекта ИТ-предприятия.
4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	Что такое эффективность? Какие виды эффективности вы знаете? Каковы принципы оценки эффективности инвестиций? Какие методы оценки эффективности инвестиционного проекта вы знаете? В чем особенности статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? В чем особенности динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта?
5	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций. Основы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия.	Какие источники финансирования инвестиций вы знаете? Что относится к собственным источникам финансирования инвестиций? Что относится к заемным источникам финансирования инвестиций? Перечислите бюджетные и внебюджетные источники финансирования проектов. Какие бывают формы финансирования?

			<p>Какие особенности существуют в процессе взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия?</p> <p>Какова роль целевых инвестиционных программ на федеральном и муниципальном уровне?</p> <p>Охарактеризуйте структуру внебюджетных источников финансирования.</p>
6	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	<p>Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта</p> <p>Методы управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.</p>	<p>Какова сущность, виды и измерители инфляции?</p> <p>Какое влияние оказывает инфляция на показатели эффективности инвестирования?</p> <p>Какие рассматривают показатели, участвующие в оценке влияния инфляции?</p> <p>Какое значение имеет дефлирование?</p> <p>Какие методы анализа и оценки риска инвестиционного проекта вы знаете?</p> <p>Как риски влияют на эффективность инвестиционного проекта?</p> <p>Какие методы управления риском вы знаете?</p> <p>Какие меры по предотвращению риска ИТ-предприятия вы знаете?</p>
7	Организация инвестиционной деятельности в области финансовых активов	Формирование инвестиционного портфеля ИТ-предприятия, методы его оптимизации и управления	<p>Что такое инвестиционный портфель?</p> <p>Дайте классификацию инвестиционных портфелей.</p> <p>Доходность и риск инвестиционного портфеля.</p> <p>Какие существуют методы оптимизации инвестиционного портфеля ИТ-предприятия?</p> <p>Как осуществляется управление портфелем облигаций?</p> <p>Какова роль опционов и фьючерсов?</p>

Для оценивания результатов **коллоквиума** используются следующие критерии:

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, в неполном объеме ответил на поставленный вопрос.

Контрольная работа. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 25 минут.

Тема контрольной работы: *Расчет экономической эффективности инвестиций.*

Типовые задания для контрольной работы

Задача. Производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

внедрение новой ИТ-технологии	150
подготовка нового персонала взамен уволившихся	20
поглощение конкурирующих фирм	250
на простое воспроизводство	50
организация выпуска товаров, пользующихся спросом	130

Рассчитайте долю пассивных и активных инвестиций предприятия; дайте оценку проводимой предприятием инвестиционной политике.

Задача. Определите сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие данные (млн руб.):

строительные работы (прямые) -	19
работы по монтажу оборудования (прямые) -	1,0;
стоимость необходимого оборудования -	10
дополнительные затраты, связанные со строительством объекта -	0,5
прочие -	1,0

При расчете сметной стоимости объекта необходимо иметь в виду, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления - 8%.

Задача. Разработан и утвержден проект автоматизации кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации цена реализации одной тысячи кирпича - 2 000 руб., а себестоимость производства и реализации - 1 800 руб. Ставка по налогу на прибыль составляет 24%.

Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения кап. строительства на 0,5 года.

Задача. Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 тыс. руб. по договору финансового лизинга.

Рассчитайте предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

Задача. Договор финансового лизинга на оборудование стоимостью 100 тыс. руб. заключен сроком на 5 лет, плата лизингодателю за предоставленное оборудование (процентная ставка) составит 30% в год.

Определите величину лизинговых платежей, если выплаты будут осуществляться ежегодно, а по прошествии первого года предполагается их увеличение с постоянным темпом в 10%. При решении задач используйте западный методический подход.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил все задачи, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 80% задач, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 60% задач, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено / выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Обучающийся допустил существенные ошибки более чем в 60 % задач, слабо аргументировал свое решение.

Учебным планом предусмотрено расчетно-графическое задание с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 18ч. Задание на РГЗ – разработать технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта предприятия (организации).

Выполнение РГЗ состоит из следующих основных этапов:

- 1) по согласованию с преподавателем выбирается тема и объект исследования – предприятие или организация;
- 2) подбор литературы, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами;
- 3) составление плана РГЗ;
- 4) производится сбор необходимого материала;
- 5) обработка и анализ полученной информации;
- 6) написание и оформление РГЗ;
- 7) защита РГЗ.

В рамках написания РГЗ необходимо:

1. Составить краткое (1-25 страницы) описание сути бизнес-идеи (инвестиционного проекта), предложенной студентом или выбранной согласно своему варианту (таблица 1).

Типовые задания для РГЗ

Таблица 1

№ варианта	Суть идеи
1	Создание физкультурно-оздоровительного комплекса (система абонементов)
2	Проект по расширению действующего производства промышленной продукции
3	Приобретение линии по производству тротуарной плитки (мелкоштучных железобетонных изделий)
4	Открытие пиццерии
5	Открытие парикмахерского салона
6

2. Составить краткое (7-10 страниц) обоснование инвестиционного проекта, включая следующие элементы:

- а) описание продукции, (услуг);
- б) описание ситуации на рынке с указанием его примерной емкости и основных конкурентов;
- в) указание основных конкурентных преимуществ своего бизнеса;
- г) основные опасности для бизнеса;
- д) расчет потребности в материальных и трудовых ресурсах;
- е) расчет потребности и указание источников финансирования;
- ж) расчет примерного объема и реализации продукции (услуг);
- з) расчет калькуляции себестоимости, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Примерная калькуляция себестоимости продукта (услуги)

Статья затрат	На единицу продукции, тыс. руб.	На годовой выпуск, тыс. руб.
Сырье и основные материалы		
эл.энергия на технологические цели		
топливо на технологические цели		
зарплата основных рабочих с отчислениями		
рсео		
цеховые расходы		
общехозяйственные расходы		
сбытовые расходы		
Полная себестоимость		

3. Для оценки финансовой реализуемости проекта составляется прогноз денежных потоков инвестиционного проекта (таблица 3).

Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
II. Денежные потоки от операционной деятельности					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной деятельности					
III. Денежные потоки от финансовой деятельности					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Накопленное сальдо денежных потоков					

4. Рассчитать и проанализировать показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.

Для этого необходимо составить модель дисконтированных денежных потоков (таблица 4) и рассчитать следующие показатели эффективности инвестиционного проекта:

- чистый приведенный эффект (доход) (NPV, ЧДД)
- индекс рентабельности (доходности) инвестиций (PI, ИД)
- внутренняя норма доходности (IRR, ВНД)
- срок окупаемости инвестиций (PP, Ток)
- точку безубыточности (BEP).

Модель дисконтированных денежных потоков

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					

Сальдо по инвестиционной деятельности					
II. Денежные потоки от операционной деятельности					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной деятельности					
III. Денежные потоки от финансовой деятельности					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Сальдо по проекту нарастающим итогом					
Норма дисконтирования					
Коэффициент дисконтирования					
Дисконтированные денежные потоки					
Дисконтированные денежные потоки нарастающим итогом					

На основании проведенных расчетов необходимо представить результаты в виде графика денежных потоков, финансового профиля проекта и графического изображения точки безубыточности.

В рамках выполнения РГЗ необходимо также проанализировать и оценить уровень рисков инвестиционного проекта. Для этого предлагается использовать не менее трех методов из нижеследующего перечня:

1. Метод корректировки нормы дисконта.
2. Метод коэффициентов достоверности.
3. Анализ чувствительности критериев эффективности.
4. Метод сценариев.
5. Анализ вероятностных распределений потоков платежей.
6. Дерево решений.
7. Метод "Монте-Карло" (имитационное моделирование).

По итогам анализа необходимо сделать соответствующие выводы.

Более полные указания к расчету РГЗ приведены в источнике: Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

Для оценивания выполнения расчетно-графического задания (РГЗ) используются следующие критерии

Критерии оценивания выполнения и расчетно-графического задания (РГЗ)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о

Оценка	Критерии оценивания
	выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).
Хорошо	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.
Удовлетворительно	задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.
Неудовлетворительно	задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Эффективность управления инвестиционной деятельностью» в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета:
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Эффективность управления инвестиционной деятельностью

Направление 38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
2. Источники финансирования инвестиционных проектов ИТ-предприятия.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов /
(подпись)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России.
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.
4. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
5. Прямые и портфельные инвестиции.
6. Виды инвестиций и их классификация.
7. Инвестиции в информационно-коммуникативные технологии.
8. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
9. Перечень и содержание основных разделов инвестиционного проекта.
10. Стадии инвестиционного проекта.
11. Подготовка проектной документации.
12. Разработка бизнес-плана проекта ИТ-предприятия.
13. Понятие эффективности, финансовой реализуемости проекта.
14. Основные виды эффективности и экономической оценки инвестиций.
15. Эффективность инвестиционного проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте ИТ-предприятий.
16. Основные принципы оценки эффективности инвестиций, применяемые независимо от технических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей.
17. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки инвестиций.
18. Статические методы оценки: норма капиталоотдачи (НКО).

19. Оценка эффективности проекта по показателю текущих затрат.
20. Оценка эффективности проекта по показателю прибыли.
21. Сущность периода окупаемости.
22. Динамические методы: чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV), внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости (PP).
23. Финансовый профиль проекта.
24. Принципы, используемые при выборе источников финансирования.
25. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности.
26. Основы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ- предприятия.
27. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования проектов.
28. Принципы бюджетного финансирования.
29. Формы финансирования (возвратное, безвозвратное).
30. Целевые инвестиционные программы на федеральном и муниципальном уровне.
31. Структура внебюджетных источников финансирования.
32. Сущность, виды и измерители инфляции. Влияние инфляции на показатели эффективности инвестирования.
33. Показатели, участвующие в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты.
34. Понятие риска при реализации инвестиционного проекта и его виды.
35. Диагностика риска.
36. Методы управления риском ИТ-предприятия.
37. Формирование инвестиционного портфеля.
38. Классификация инвестиционных портфелей.
39. Доходность и риск инвестиционного портфеля.
40. Методы оптимизации инвестиционного портфеля ИТ-предприятия.
41. Управление портфелем облигаций.
42. Управление портфелем с использованием опционов и фьючерсов.

Типовые задачи к экзамену

Задача.

Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 40 млн руб.

Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления — 8%.

Задача

Определите сметную стоимость строительства объекта, если стоимость прямых затрат составляет 7 млн руб., стоимость необходимого оборудования — 15 млн руб.; стоимость работ по монтажу — 0,9 млн руб.; дополнительные и прочие затраты, связанные со строительством объекта, — 1,5 млн руб.

Накладные расходы составляют 15%, а плановые накопления - 8%.

Задача.

Инвестиционная деятельность предприятия за отчетный период осуществлялась по многим направлениям (млн руб.):

- а) построен новый цех сметной стоимостью 50
- в том числе:

строительно-монтажные работы	20
машины и оборудование	28
прочие	2
б) для другого цеха приобретена новая техника	10
в) осуществлена модернизация оборудования	5
г) построен спортивный зал	10
д) портфельные инвестиции	10

в том числе: акции облигации векселя финансовые вложения в активы других предприятий. Определите технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, структуру общих и портфельных инвестиций.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бухонова С. М. Инвестиционная стратегия предприятия : учеб. пособие для студентов специальности 080105 – Финансы и кредит / С. М. Бухонова, Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 217 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014082811573289800000657708>
3. Гавриловская С.П. Информационные системы в экономике: учебное пособие / С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 193 с.
4. Мясоедов Р.А. Офисные информационные технологии: учеб. пособие / Р.А. Мясоедов, С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 241 с.
5. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/18804>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
 7. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.
 8. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
 9. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

Методические материалы:

1. Анохин С.А. Инвестиции и инновации: учебник / Анохин С.А., Балдин К.В., Дубровский А.В., Макарова И.В., Мишин Ю.В., Падурец С.А., Пасикун В.Н., Свистун С.П., Хазбудатов Т.М., Халидов Р.А., Щербаков В.Н.— М.: Дашков и К, 2017. 658— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70841>
2. Кабанова О.В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / Кабанова О.В., Коноплева Ю.А.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 201— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75638>
3. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
4. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.
5. Строгонова Е.И. Инвестиции: практикум / Строгонова Е.И., Кушу С.О.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 54— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64315>
6. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

Ю. Селиверстов

Заведующий кафедрой _____

Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утв. МИНОБРНАУКИ № 1002 от 11 августа 2016 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составители: Ю.И. Селиверстов д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов
Н.А. Демура доцент Н.А. Демура
Л.И. Ярмоленко доцент Л.И. Ярмоленко

Заведующий кафедрой: Ю.И. Селиверстов д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)
« 01 » « 08 » 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(инициалы и подпись)

Заведующий кафедрой: Ю.И. Селиверстов д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)
« 01 » « 08 » 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>Знать: источники и структуру финансирования инвестиций.</p> <p>Уметь: классифицировать источники финансирования инвестиций; анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>
2	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>Знать: экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий.</p> <p>Уметь: анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; навыками управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	162	2	160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	2	106
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-5: проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

1.	ИТ-инфраструктура предприятия
2.	Учебная практика
3.	Производственная практика
4.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
6.	Организация инвестиционной деятельности
7.	Экономическая безопасность
8.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	источники и структуру финансирования инвестиций	источники и структуру финансирования инвестиций; анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает источники и структуру финансирования инвестиций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов, грамотно классифицирует источники и структуру финансирования инвестиций; умеет анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций, Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций.	Обучающийся свободно владеет навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает источники и структуру финансирования инвестиций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Обучающийся грамотно использует основной инструментарий дисциплины для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов, классифицирует источники и структуру финансирования инвестиций; умеет анализировать объекты и субъекты инвестиционной деятельности, информационную базу, необходимую для экономической оценки инвестиций. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.	Обучающийся имеет достаточные навыки проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки источники и структуру финансирования инвестиций.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.	Обучающийся имеет навыки проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает ошибки и неточности в расчетах.

3.2. Компетенция ПК-7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Налоги и налогообложение
2.	Ценообразование
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Системы поддержки принятия решений
5.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7.	Организация инвестиционной деятельности
8.	Информационные системы управления производственной компанией
9.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10.	Документирование управленческой деятельности
11.	Документооборот на предприятии
12.	Экономика и эффективность информационных систем
13.	Экономика информационных систем
14.	Управление проектами
15.	Управление стоимостью компании
16.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация инвестиционной

деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; эффективность: понятие, виды и принципы оценки; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий.	анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта.	навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; навыками управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.
Виды занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Коллоквиум, контрольная работа, экзамен.	Контрольная работа, РГЗ, экзамен.	РГЗ, экзамен.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно; четко и логически стройно излагает экономическую сущность и виды инвестиций; понятие и структуру инвестиционного проекта; понятие, виды и принципы оценки эффективности; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия; методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся способен грамотно анализировать виды инвестиций и их классификацию; анализировать понятие инвестиционного проекта, содержание основных его разделов; разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки; анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению экономической эффективности инвестиций.	Обучающийся свободно владеет навыками оценки эффективности инвестиционного проекта; методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; навыками управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает экономическую сущность и виды инвестиций;	Обучающийся грамотно использует понятийный инструментарий, чтобы	Обучающийся имеет достаточные навыки оценки эффективности

	<p>виды и структуру инвестиционного проекта; понятие, виды и принципы оценки эффективности; методы предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта ИТ-предприятия;</p> <p>методы оценки эффективности инвестиций; особенности учета инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта; показатели эффективности участия в проекте ИТ-предприятий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.</p>	<p>анализировать виды инвестиций и проводить их классификацию; анализировать сущность инвестиционного проекта, содержание основных его разделов;</p> <p>разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта;</p> <p>оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки;</p> <p>анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.</p>	<p>инвестиционного проекта, управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия; владеет методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий; но допускает несущественные неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении экономической сущности и видов инвестиций; понятия и структуры инвестиционного проекта; понятия, видов и принципов оценки эффективности; методов предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; методов оценки эффективности инвестиций; источников и структуры финансирования инвестиций.</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать и классифицировать виды инвестиций;</p> <p>анализировать сущность инвестиционного проекта, содержание основных его разделов;</p> <p>разрабатывать бизнес-плана проекта, стадии инвестиционного проекта;</p> <p>оценивать эффективность инвестиционного проекта; дисконтировать денежные потоки;</p> <p>анализировать и оценивать инфляцию и риск инвестиционного проекта; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки оценки эффективности инвестиционного проекта, управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия; владеет методикой расчета показателей эффективности участия в проекте ИТ-предприятий, но допускает ошибки, и неточности в расчетах.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль приобретенных знаний и умений по изученным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра, проходит на практических занятиях в форме **коллоквиума, контрольной работы, а также в ходе выполнения и защиты расчетно-графического задания (РГЗ).**

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во.. часов	К-во часов СРС
семестр №_7_				
1	Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	1	6
2	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение видов инвестиций и их классификации. Инвестиции в информационно-коммуникативные технологии.	1	6
3	Инвестиционный менеджмент в сфере реальных инвестиций. Инвестиционный проект.	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов. Разработка бизнес-плана проекта ИТ-предприятия, стадии инвестиционного проекта.	1	6
4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	1	6
		Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	1	6
5	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций. Основы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия.	1	6
6	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта	0,5	3
		Методы управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.	0,5	3
7	Организация инвестиционной деятельности в области финансовых активов	Формирование инвестиционного портфеля ИТ-предприятия, методы его оптимизации и управления	1	6
ИТОГО:			8	48

Примерный перечень вопросов для проведения **коллоквиума** по темам представлен ниже.

Примерный перечень вопросов для проведения **коллоквиума**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Вопросы
семестр №_7_			
1	Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России	Изучение понятия, объектов и субъектов инвестиционной деятельности, информационной базы, необходимой для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	Каковы особенности осуществления инвестиционной политики и инвестиционной деятельности в России? Назовите объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Какая информационная база необходима для экономической оценки инвестиций?

2	Экономическая сущность и виды инвестиций	Изучение видов инвестиций и их классификация. Инвестиции в информационно-коммуникативные технологии.	По каким критериям классифицируют инвестиции? Охарактеризуйте прямые и портфельные инвестиции. Каковы особенности инвестиций в информационно-коммуникативные технологии?
3	Инвестиционный менеджмент в сфере реальных инвестиций. Инвестиционный проект.	Исследование понятия инвестиционного проекта, содержание основных его разделов. Разработка бизнес-плана проекта ИТ-предприятия, стадии инвестиционного проекта.	Что такое инвестиционный проект? В чем особенности инвестиционного проекта? Охарактеризуйте содержание основных разделов инвестиционного проекта. Что такое бизнес-план? Какова структура бизнес-плана? Какие стадии инвестиционного проекта вы знаете? Перечислите особенности бизнес-плана проекта ИТ-предприятия.
4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	Понятие, виды и принципы оценки эффективности инвестиций. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта	Что такое эффективность? Какие виды эффективности вы знаете? Каковы принципы оценки эффективности инвестиций? Какие методы оценки эффективности инвестиционного проекта вы знаете? В чем особенности статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе статических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? В чем особенности динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта? Какие показатели рассчитываются на основе динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта?
5	Источники и структура финансирования инвестиций	Классификация источников финансирования инвестиций. Основы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия.	Какие источники финансирования инвестиций вы знаете? Что относится к собственным источникам финансирования инвестиций? Что относится к заемным источникам финансирования инвестиций? Перечислите бюджетные и внебюджетные источники финансирования проектов. Какие бывают формы финансирования? Какие особенности существуют в процессе взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия? Какова роль целевых инвестиционных программ на федеральном и муниципальном уровне? Охарактеризуйте структуру внебюджетных источников финансирования.

6	Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Методы анализа и оценки инфляции и риска инвестиционного проекта Методы управления рисками инвестиционной деятельности ИТ-предприятия.	Какова сущность, виды и измерители инфляции? Какое влияние оказывает инфляция на показатели эффективности инвестирования? Какие рассчитывают показатели, участвующие в оценке влияния инфляции? Какое значение имеет дефлирование? Какие методы анализа и оценки риска инвестиционного проекта вы знаете? Как риски влияют на эффективность инвестиционного проекта? Какие методы управления риском вы знаете? Какие меры по предотвращению риска ИТ-предприятия вы знаете?
7	Организация инвестиционной деятельности в области финансовых активов	Формирование инвестиционного портфеля ИТ-предприятия, методы его оптимизации и управления	Что такое инвестиционный портфель? Дайте классификацию инвестиционных портфелей. Доходность и риск инвестиционного портфеля. Какие существуют методы оптимизации инвестиционного портфеля ИТ-предприятия? Как осуществляется управление портфелем облигаций? Какова роль опционов и фьючерсов?

Для оценивания результатов **коллоквиума** используются следующие критерии:

Оценка	Характеристика действий обучающихся
Отлично	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, в полном объеме правильно ответил на поставленный вопрос, аргументировано изложил свою точку зрения, но допустил неточности.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно, в неполном объеме ответил на поставленный вопрос.

Контрольная работа. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 25 минут.

Тема контрольной работы: *Расчет экономической эффективности инвестиций.*

Типовые задания для контрольной работы

Задача. Производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

внедрение новой ИТ-технологии	150
подготовка нового персонала взамен уволившихся	20
поглощение конкурирующих фирм	250
на простое воспроизводство	50
организация выпуска товаров, пользующихся спросом	130

Рассчитайте долю пассивных и активных инвестиций предприятия; дайте оценку проводимой предприятием инвестиционной политике.

Задача. Определите сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие

данные (млн руб.):

строительные работы (прямые) - 19

работы по монтажу оборудования (прямые) - 1,0;

стоимость необходимого оборудования - 10

дополнительные затраты, связанные со строительством объекта - 0,5

прочие - 1,0

При расчете сметной стоимости объекта необходимо иметь в виду, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления - 8%.

Задача. Разработан и утвержден проект автоматизации кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации цена реализации одной тысячи кирпича - 2 000 руб., а себестоимость производства и реализации - 1 800 руб. Ставка по налогу на прибыль составляет 24%.

Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения кап. строительства на 0,5 года.

Задача. Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 тыс. руб. по договору финансового лизинга.

Рассчитайте предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

Задача. Договор финансового лизинга на оборудование стоимостью 100 тыс. руб. заключен сроком на 5 лет, плата лизингодателю за предоставленное оборудование (процентная ставка) составит 30% в год.

Определите величину лизинговых платежей, если выплаты будут осуществляться ежегодно, а по прошествии первого года предполагается их увеличение с постоянным темпом в 10%. При решении задач используйте западный методический подход.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил все задачи, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 80% задач, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил не менее 60% задач, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено / выполнено, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Обучающийся допустил существенные ошибки более чем в 60 % задач, слабо аргументировал свое решение.

Учебным планом предусмотрено расчетно-графическое задание с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 18ч. Задание на РГЗ – разработать технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта предприятия (организации).

Выполнение РГЗ состоит из следующих основных этапов:

1) по согласованию с преподавателем выбирается тема и объект исследования – предприятие или организация;

2) подбор литературы, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами;

3) составление плана РГЗ;

4) производится сбор необходимого материала;

5) обработка и анализ полученной информации;

6) написание и оформление РГЗ;

7) защита РГЗ.

В рамках написания РГЗ необходимо:

1. Составить краткое (1-25 страницы) описание сути бизнес-идеи (инвестиционного проекта), предложенной студентом или выбранной согласно своему варианту (таблица 1).

Типовые задания для РГЗ

Таблица 1

№ варианта	Суть идеи
1	Создание физкультурно-оздоровительного комплекса (система абонементов)
2	Проект по расширению действующего производства промышленной продукции
3	Приобретение линии по производству тротуарной плитки (мелкоштучных железобетонных изделий)
4	Открытие пиццерии
5	Открытие парикмахерского салона
6

2. Составить краткое (7-10 страниц) обоснование инвестиционного проекта, включая следующие элементы:

- а) описание продукции, (услуг);
- б) описание ситуации на рынке с указанием его примерной емкости и основных конкурентов;
- в) указание основных конкурентных преимуществ своего бизнеса;
- г) основные опасности для бизнеса;
- д) расчет потребности в материальных и трудовых ресурсах;
- е) расчет потребности и указание источников финансирования;
- ж) расчет примерного объема и реализации продукции (услуг);
- з) расчет калькуляции себестоимости, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Примерная калькуляция себестоимости продукта (услуги)

Статья затрат	На единицу продукции, тыс. руб.	На годовой выпуск, тыс. руб.
Сырье и основные материалы		
эл.энергия на технологические цели		
топливо на технологические цели		
зарплата основных рабочих с отчислениями		
рсэо		
цеховые расходы		
общехозяйственные расходы		
сбытовые расходы		
Полная себестоимость		

3. Для оценки финансовой реализуемости проекта составляется прогноз денежных потоков инвестиционного проекта (таблица 3).

Таблица 3

Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
II. Денежные потоки от					

операционной деятельности					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной деятельности					
III. Денежные потоки от финансовой деятельности					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Накопленное сальдо денежных потоков					

4. Рассчитать и проанализировать показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.

Для этого необходимо составить модель дисконтированных денежных потоков (таблица 4) и рассчитать следующие показатели эффективности инвестиционного проекта:

- чистый приведенный эффект (доход) (NPV, ЧДД)
- индекс рентабельности (доходности) инвестиций (PI, ИД)
- внутренняя норма доходности (IRR, ВНД)
- срок окупаемости инвестиций (PP, Ток)
- точку безубыточности (BEP).

Таблица 4

Модель дисконтированных денежных потоков

Показатели	Шаг проекта (годы)				
	0	1	2	3	4
I. Денежные потоки от инвестиционной деятельности					
1. Затраты основного капитала					
2. Затраты оборотного капитала					
3. Поступления от продажи активов					
Сальдо по инвестиционной деятельности					
II. Денежные потоки от операционной деятельности					
1. Выручка					
2. Полные издержки на производство					
3. в т.ч. амортизация					
4. Финансовые издержки за пользование кредитом					
5. Прибыли до н/обложения					
6. Налог на прибыль					
7. Чистая прибыль					
Сальдо от операционной					

деятельности					
III. Денежные потоки от финансовой деятельности					
1. Собственный капитал					
2. Долгосрочный кредит					
3. Возврат кредита					
Сальдо по финансовой деятельности					
Сальдо по проекту					
Сальдо по проекту нарастающим итогом					
Норма дисконтирования					
Коэффициент дисконтирования					
Дисконтированные денежные потоки					
Дисконтированные денежные потоки нарастающим итогом					

На основании проведенных расчетов необходимо представить результаты в виде графика денежных потоков, финансового профиля проекта и графического изображения точки безубыточности.

В рамках выполнения РГЗ необходимо также проанализировать и оценить уровень рисков инвестиционного проекта. Для этого предлагается использовать не менее трех методов из нижеследующего перечня:

1. Метод корректировки нормы дисконта.
2. Метод коэффициентов достоверности.
3. Анализ чувствительности критериев эффективности.
4. Метод сценариев.
5. Анализ вероятностных распределений потоков платежей.
6. Дерево решений.
7. Метод "Монте-Карло" (имитационное моделирование).

По итогам анализа необходимо сделать соответствующие выводы.

Более полные указания к расчету РГЗ приведены в источнике: Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

Для оценивания выполнения расчетно-графического задания (РГЗ) используются следующие критерии

Критерии оценивания выполнения и расчетно-графического задания (РГЗ)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).
Хорошо	задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент обладает полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен логично и грамотно представить результаты индивидуального задания.
Удовлетворительно	задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент свободно ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных навыков в новые

Оценка	Критерии оценивания
	условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.
Неудовлетворительно	задание не выполнено / задание выполнено, однако студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Организация инвестиционной деятельности

Направление 38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
2. Источники финансирования инвестиционных проектов ИТ-предприятия.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов /
(подпись)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России.
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.

4. Понятие инвестиций, инвестиционного процесса, инвестиционной политики.
5. Прямые и портфельные инвестиции.
6. Виды инвестиций и их классификация.
7. Инвестиции в информационно-коммуникативные технологии.
8. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
9. Перечень и содержание основных разделов инвестиционного проекта.
10. Стадии инвестиционного проекта.
11. Подготовка проектной документации.
12. Разработка бизнес-плана проекта ИТ-предприятия.
13. Понятие эффективности, финансовой реализуемости проекта.
14. Основные виды эффективности и экономической оценки инвестиций.
15. Эффективность инвестиционного проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте ИТ-предприятий.
16. Основные принципы оценки эффективности инвестиций, применяемые независимо от технических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей.
17. Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки инвестиций.
18. Статические методы оценки: норма капиталоотдачи (НКО).
19. Оценка эффективности проекта по показателю текущих затрат.
20. Оценка эффективности проекта по показателю прибыли.
21. Сущность периода окупаемости.
22. Динамические методы: чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV), внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости (PP).
23. Финансовый профиль проекта.
24. Принципы, используемые при выборе источников финансирования.
25. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности.
26. Основы взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия.
27. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования проектов.
28. Принципы бюджетного финансирования.
29. Формы финансирования (возвратное, безвозвратное).
30. Целевые инвестиционные программы на федеральном и муниципальном уровне.
31. Структура внебюджетных источников финансирования.
32. Сущность, виды и измерители инфляции. Влияние инфляции на показатели эффективности инвестирования.
33. Показатели, участвующие в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты.
34. Понятие риска при реализации инвестиционного проекта и его виды.
35. Диагностика риска.
36. Методы управления риском ИТ-предприятия.
37. Формирование инвестиционного портфеля.

38. Классификация инвестиционных портфелей.
39. Доходность и риск инвестиционного портфеля.
40. Методы оптимизации инвестиционного портфеля ИТ-предприятия.
41. Управление портфелем облигаций.
42. Управление портфелем с использованием опционов и фьючерсов.

Типовые задачи к экзамену

Задача.

Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 40 млн руб.

Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления — 8%.

Задача

Определите сметную стоимость строительства объекта, если стоимость прямых затрат составляет 7 млн руб., стоимость необходимого оборудования — 15 млн руб.; стоимость работ по монтажу — 0,9 млн руб.; дополнительные и прочие затраты, связанные со строительством объекта, — 1,5 млн руб.

Накладные расходы составляют 15%, а плановые накопления - 8%.

Задача.

Инвестиционная деятельность предприятия за отчетный период осуществлялась по многим направлениям (млн руб.):

а) построен новый цех сметной стоимостью	50
в том числе:	
строительно-монтажные работы	20
машины и оборудование	28
прочие	2
б) для другого цеха приобретена новая техника	10
в) осуществлена модернизация оборудования	5
г) построен спортивный зал	10
д) портфельные инвестиции	10

в том числе: акции облигации векселя финансовые вложения в активы других предприятий.

Определите технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, структуру общих и портфельных инвестиций.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бухонова С. М. Инвестиционная стратегия предприятия : учеб. пособие для студентов специальности 080105 – Финансы и кредит / С. М. Бухонова, Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 217 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014082811573289800000657708>
3. Гавриловская С.П. Информационные системы в экономике: учебное пособие / С.П. Гавриловская, Р.А. Мясоедов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 193 с.
4. Мясоедов Р.А. Офисные информационные технологии: учеб. пособие / Р.А. Мясоедов, С.П. Гавриловская. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 241 с.
5. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18804>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
7. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.
8. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
9. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов Селиверстов Ю.И.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

Методические материалы:

1. Анохин С.А. Инвестиции и инновации: учебник / Анохин С.А., Балдин К.В., Дубровский А.В., Макарова И.В., Мишин Ю.В., Падурец С.А., Пасикун В.Н., Свистун С.П., Хазбудатов Т.М., Халидов Р.А., Щербаков В.Н.— М.: Дашков и К, 2017. 658— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70841>
2. Кабанова О.В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / Кабанова О.В., Коноплева Ю.А.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 201— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75638>
3. Селиверстов Ю.И. Инвестиции: учебное пособие / Ю.И. Селиверстов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 151 с.
4. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.
5. Строгонова Е.И. Инвестиции: практикум / Строгонова Е.И., Кушу С.О.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 54— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64315>
6. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Экономика отрасли (строительство) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270100 - Стр-во / А. А. Рудычев, И. А. Кузнецова, Е. А. Никитина, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; ред.: И. А. Кузнецова, Н. А. Демура, Л. И. Ярмоленко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. — 173 с.— Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921145709647800003814>



Заведующий кафедрой _____

Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)**

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

**Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) № 1002 от 11 августа 2016 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель (составители) Ст. преп.  (О.И. Афоношкина)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 01 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (О.И. Селиверстов)
(учебная степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 08 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему стандартов по информации, библиотечному или издательскому делу; - сущность и содержание основных понятий, определяющих ИТ-инфраструктуру; - стандарты и методики для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и рационально использовать компоненты ИТ-инфраструктуры; - разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; - правильно оформлять организационно-распорядительную документацию. <p>.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий в области управления ИТ-инфраструктурой; - навыками подготовки документации по результатам проведения аудита ИТ-инфраструктуры.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	12	2	10
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	60	2	58
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	51	2	49
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Документирование управленческой деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> - документирование управленческой деятельности; - правила оформления управленческой документации; - информационно-документационное обеспечение деятельности организации; - технологии делопроизводства; - систематизацию документов на предприятии; - компьютерные технологии в делопроизводстве; - особенности оформления переписки с зарубежными партнерами; - организацию работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и рационально использовать компоненты ИТ-инфраструктуры; - разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; - правильно оформлять организационно-распорядительную документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий в области управления ИТ-инфраструктурой; - навыками подготовки документации по результатам проведения аудита ИТ-инфраструктуры. - современными техническими средствами и информационными технологиями; - навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, устный опрос, зачет	Собеседование, устный опрос зачет	Собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает знания по использованию современных стандартов и методик, разработок регламентов для организации управления	Грамотно использует для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятия.. Самостоятельно может осуществлять поиск	Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для организации управления процессами

	<p>процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Самостоятельно может изложить требования к систематизации документов на предприятии.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно.</p>	<p>информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p>	<p>жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятия.</p> <p>Самостоятельно использует современные технологии организации документооборота, навыки работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p>	<p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Осуществляет сбор и обработку информации</p>	<p>Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом.</p> <p>Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации.</p> <p>С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации.</p>	<p>С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам.</p> <p>Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в проработке лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме.

На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы обучающегося.

Типовые варианты ИДЗ

Вариант 1.

Тема реферата. Формирование дел. Составление и оформление справок.

Практическое задание 1. *Напишите справку на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа.*

СПРАВКА. Дата. № 12/6. Москва. О балансе курсов. Директору Главного управления народного образования Москвы ТРАЙНИНУ Г.А. На балансе курсов стенографии и машинописи находятся следующие технические средства:

1. Пишущие машины «Мерседес» (17 шт.), «Оптим М-14» (12 шт.), «Оптим М-16» (20 шт.), «Роботрон-202» (электрическая, 11 шт.), «Оптим М-100» (электрическая, 22 шт.), «Ятрань» (электрическая, 28 шт.) 2. Магнитофон «Юпитер-202» (2 шт.). 3. Магнитофон «Спутник-403» (1 шт.). Их стоимость составляет 550 (пятьсот пятьдесят) млн. рублей. Директор курсов А.Н.Кузнецова, старший бухгалтер Г.Н.Пономарева. В дело 11-4 12.11.2016. Олесова 231 55 04 19.11.2016.

Практическое задание 2. *Составить и оформить справку по предлагаемой управленческой ситуации.*

Коммерческий директор АО «Регина» подготовил 3 октября 2016 года справку на имя генерального директора ОАО «Сибирский кедр» с обоснованием задержки погашения задолженности за поставленные товары по договору поставки № 21/5 от 31 июля текущего года в связи с задержкой проведения банковских операций в Мурманском отделении Инвестиционного банка.

К справкам был приложен график погашения задолженности в новые сроки, подписанный главным бухгалтером компании Г.С.Мироновой 1 октября 2016 года.

В графике указывались сроки оплаты и суммы задолженности.

На графике имеются грифы согласования руководителей компании «Регина» и «Сибирский кедр». Текст графика отпечатан на одном листе в трех экземплярах.

Составить два документа: справку и график погашения задолженности в качестве приложения к справке.

Вариант 2.

Тема реферата. Составление и оформление служебных писем.

Практическое задание 1. *Напишите письмо на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа 11 - 13,5 межстрочных интервала.*

Дата. № 04. На № 132-2/201 от 00.00.0000. О приобретении туристических путевок. Российский совет по туризму. Коневскому П.Н., 104970, Москва, ул. Профсоюзная, 25. Московский совет по туризму проводит массовые поездки по различным районам нашей страны согласно разработанным маршрутам. Сообщаем Вам, что в настоящее время имеются туристические путевки на май – октябрь. В стоимость путевок входит: проезд в оба конца, питание и экскурсионное обслуживание. Для оформления заявок на путевки обращаться в Московский совет по туризму по адресу: 117342, Москва, ул. Бутлерова, 20. Приложение: план маршрутов на 2016 г. на 5 л. в 2 экз. Председатель Московского совета И.А.Сафронов. Заведующий маршрутным отделом

Н.П.Пантелеев. Орлов 215 37 89 ПВ 00.00.0000. В дело 114/46 П.В.Серов.

Практическое задание 2. На основе предложенных ситуаций составить письмо-запрос и письмо-ответ следующего содержания.

Начальник отдела маркетинга акционерного общества «Витязь» В.А.Орлов 23.08.2016 г. направил письмо с предложением генеральному директору ОАО «Жилой дом» Г.З.Астуряну об организации рекламных услуг для продвижения спроса на квартиры в строящихся жилых домах муниципального округа «Зеленый бор» г. Саратова. Предварительная договоренность о рекламной кампании с генеральным директором АО была достигнута в ходе состоявшихся ранее переговоров.

Генеральный директор АО «Жилой дом» поблагодарил начальника отдела маркетинга за предложение, но в силу сложившихся обстоятельств считает рекламу жилья несвоевременной в связи с тем, что строительные работы на объекте ведутся с нарушением сроков сдачи, и просил В.А.Орлова вернуться к решению этого вопроса через полгода, извинившись за нарушение ранних договоренностей. К тому же в ответном письме подчеркивалось, что реальный спрос на жилье повышенной комфортности в городе к настоящему времени не сформировался.

Проект ответного письма 01.09.2016 г. подготовил ведущий специалист С.П.Самойлов (тел. 23-54-65), а подписал генеральный директор ОАО «Жилой дом».

Примерный перечень вопросов для защиты ИДЗ представлен в таблице.

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Документирование управленческой деятельности	1. Что понимается под документированием управленческой деятельности? 2. Что такое документ и для чего он создается? 3. Что такое классификация документов? 4. Назовите классы документов. 5. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации? 6. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления? 7. Что такое ГСДОУ и для чего она разработана? 8. Классификация документов по признакам. 9. Унифицированные системы документации.
2	Правила оформления управленческой документации	1. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003? 2. Что такое реквизит? 3. Что такое формуляр-образец документа? 4. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации? 5. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003? 6. Какие требования устанавливаются к бланкам документов? 7. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?
3	Информационно-документационное обеспечение деятельности	1. Какие классы документов относятся к УСОПД? 2. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу? 3. Какие управленческие документы относятся к классу

	организации	<p>справочно-информационных документов?</p> <p>4. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?</p> <p>5. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?</p> <p>6. Правила оформления реквизитов, установленных ГОСТ Р 6.30-2003</p> <p>7. Образование индекса дела в номенклатуре.</p> <p>8. Нормативно-правовая база в делопроизводстве.</p> <p>9. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</p> <p>10. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?</p>
4	Технологии делопроизводства	<p>1. Какими работами определяется делопроизводство?</p> <p>2. Какие документопотоки Вы знаете?</p> <p>3. Что такое документооборот?</p> <p>4. Функции службы документационного обеспечения управления.</p> <p>5. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?</p> <p>6. Какова основная задача службы ДОУ.</p> <p>7. Что понимается под организацией документооборота?</p> <p>8. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</p> <p>9. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</p> <p>10. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</p>
5	Систематизация документов на предприятии	<p>1. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?</p> <p>2. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.</p> <p>3. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.</p> <p>4. Хранение документов в структурных подразделениях.</p> <p>5. Требования к оформлению дел.</p> <p>6. Требования к формированию дел.</p> <p>7. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.</p> <p>8. Подготовка и передача дел в ведомственный архив.</p> <p>9. Определение и составление описей.</p> <p>10. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</p> <p>11. Какую информацию содержит номенклатура дел?</p> <p>12. Что понимается под экспертизой ценности документа?</p> <p>13. Какие критерии используются при оценке документов?</p>
6	Компьютерные технологии в делопроизводстве	<p>1. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.</p> <p>2. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.</p> <p>3. Компьютерные технологии поиска документной информации</p> <p>4. Средства организационной техники, используемые на автоматизированном рабочем месте специалиста и руководителя.</p> <p>5. Компьютерные средства подготовки документов.</p> <p>6. Поиск информации в Интернете.</p>
7	Информационно-документационное обеспечение	<p>1. Как классифицируются деловые письма?</p> <p>2. Структура делового письма.</p> <p>3. Перечислите реквизиты письма и их расположение.</p>

	деятельности организации	<p>4. На каком бланке оформляются письма?</p> <p>5. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</p> <p>6. Варианты расположения постоянных реквизитов на бланке письма.</p> <p>7. Какие требования предъявляются к тексту приказа, протокола, акта?</p>
8	Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами	<p>1. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.</p> <p>2. Каковы требования предъявляются к оформлению реквизитов?</p> <p>3. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p>
9	Документирование управленческой деятельности	<p>1. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.</p> <p>2. Документы, сопровождающие прием посетителей.</p> <p>3. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>4. Какие документы сопровождают такие мероприятия как: презентация, прием посетителей, командировки.</p>
10	Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения	<p>1. Что такое конфиденциальный документ?</p> <p>2. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>3. Кто может работать с документами, содержащими гриф ограничения доступа?</p> <p>4. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающие учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>5. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>

Критерии оценивания практического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после

завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, практических и самостоятельных занятий.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Способы и методы решения коммуникативных задач.
2. Источники информации и принципы работы с ними.
3. Современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.
4. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
5. Что понимается под документированием управленческой деятельности?
6. Что такое документ и для чего он создается?
7. Что такое классификация документов?
8. Назовите классы документов.
9. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?
10. Что такое реквизит?
11. Что такое формуляр-образец документа?
12. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?
13. Какие классы документов относятся к УСОПД?
14. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?
15. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?
16. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?
17. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?
18. Какими работами определяется делопроизводство?
19. Какие документопотоки Вы знаете?
20. Что такое документооборот?
21. Функции службы документационного обеспечения управления.
22. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?
23. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
24. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.
25. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
26. Хранение документов в структурных подразделениях.
27. Требования к оформлению дел.
28. Требования к формированию дел.
29. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.
30. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.
31. Компьютерные технологии поиска документальной информации.
32. Как классифицируются деловые письма?
33. Структура делового письма.
34. Перечислите реквизиты письма и их расположение.

35. На каком бланке оформляются письма?
36. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.
37. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.
38. Документы, сопровождающие прием посетителей.
39. Что такое конфиденциальный документ?
40. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?

Критерии оценивания зачета.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
зачтено	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Методические материалы:

1. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.
2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2003.
3. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 / О. И. Афонюшкина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - М. : Юрайт, 2011. - 478 с. - (Основы наук).
5. Документационное обеспечение управления в организации : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова, Т. А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-406-00215-5

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный
год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

Методические материалы:

1. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. / Стандарты России - <http://www.consultant.ru/law/doc/49855.html/>

3. Афоношкина, О. И. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / О. И. Афоношкина. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 111 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений, дополнений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)**

ДОКУМЕНТООБОРОТ НА ПРЕДПРИЯТИИ

направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

**Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления**

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) № 1002 от 11 августа 2016 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель (составители) Ст. преп.  (О.И. Афоношкина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 01 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (О.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 08 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему стандартов по информации, библиотечному или издательскому делу; - сущность и содержание основных понятий, определяющих ИТ-инфраструктуру; - стандарты и методики для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и рационально использовать компоненты ИТ-инфраструктуры; - разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; - правильно оформлять организационно-распорядительную документацию. <p>.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий в области управления ИТ-инфраструктурой; - навыками подготовки документации по результатам проведения аудита ИТ-инфраструктуры.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	12	2	10
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	6		6
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	60	2	58
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	51	2	49
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Документооборот на предприятии» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> - документирование управленческой деятельности; - правила оформления управленческой документации; - информационно-документационное обеспечение деятельности организации; - технологии делопроизводства; - систематизацию документов на предприятии; - компьютерные технологии в делопроизводстве; - особенности оформления переписки с зарубежными партнерами; - организацию работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и рационально использовать компоненты ИТ-инфраструктуры; - разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; - правильно оформлять организационно-распорядительную документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий в области управления ИТ-инфраструктурой; - навыками подготовки документации по результатам проведения аудита ИТ-инфраструктуры. - современными техническими средствами и информационными технологиями; - навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, устный опрос, зачет	Собеседование, устный опрос зачет	Собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает знания по использованию современных стандартов и методик, разработок регламентов для организации управления	Грамотно использует для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятия.. Самостоятельно может осуществлять поиск	Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для организации управления процессами

	<p>процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Самостоятельно может изложить требования к систематизации документов на предприятии.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно.</p>	<p>информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p>	<p>жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятия.</p> <p>Самостоятельно использует современные технологии организации документооборота, навыки работы с компьютерной техникой, сетью Интернет;</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p>	<p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Осуществляет сбор и обработку информации</p>	<p>Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом.</p> <p>Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации.</p> <p>С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации.</p>	<p>С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам.</p> <p>Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в проработке лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме.

На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы обучающегося.

Типовые варианты ИДЗ

Вариант 1.

Тема реферата. Формирование дел. Составление и оформление справок.

Практическое задание 1. *Напишите справку на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа.*

СПРАВКА. Дата. № 12/6. Москва. О балансе курсов. Директору Главного управления народного образования Москвы ТРАЙНИНУ Г.А. На балансе курсов стенографии и машинописи находятся следующие технические средства:

1. Пишущие машины «Мерседес» (17 шт.), «Оптим М-14» (12 шт.), «Оптим М-16» (20 шт.), «Роботрон-202» (электрическая, 11 шт.), «Оптим М-100» (электрическая, 22 шт.), «Ятрань» (электрическая, 28 шт.) 2. Магнитофон «Юпитер-202» (2 шт.). 3. Магнитофон «Спутник-403» (1 шт.). Их стоимость составляет 550 (пятьсот пятьдесят) млн. рублей. Директор курсов А.Н.Кузнецова, старший бухгалтер Г.Н.Пономарева. В дело 11-4 12.11.2016. Олесова 231 55 04 19.11.2016.

Практическое задание 2. *Составить и оформить справку по предлагаемой управленческой ситуации.*

Коммерческий директор АО «Регина» подготовил 3 октября 2016 года справку на имя генерального директора ОАО «Сибирский кедр» с обоснованием задержки погашения задолженности за поставленные товары по договору поставки № 21/5 от 31 июля текущего года в связи с задержкой проведения банковских операций в Мурманском отделении Инвестиционного банка.

К справкам был приложен график погашения задолженности в новые сроки, подписанный главным бухгалтером компании Г.С.Мироновой 1 октября 2016 года.

В графике указывались сроки оплаты и суммы задолженности.

На графике имеются грифы согласования руководителей компании «Регина» и «Сибирский кедр». Текст графика отпечатан на одном листе в трех экземплярах.

Составить два документа: справку и график погашения задолженности в качестве приложения к справке.

Вариант 2.

Тема реферата. Составление и оформление служебных писем.

Практическое задание 1. *Напишите письмо на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа 11 - 13,5 межстрочных интервала.*

Дата. № 04. На № 132-2/201 от 00.00.0000. О приобретении туристических путевок. Российский совет по туризму. Коневскому П.Н., 104970, Москва, ул. Профсоюзная, 25. Московский совет по туризму проводит массовые поездки по различным районам нашей страны согласно разработанным маршрутам. Сообщаем Вам, что в настоящее время имеются туристические путевки на май – октябрь. В стоимость путевок входит: проезд в оба конца, питание и экскурсионное обслуживание. Для оформления заявок на путевки обращаться в Московский совет по туризму по адресу: 117342, Москва, ул. Бутлерова, 20. Приложение: план маршрутов на 2016 г. на 5 л. в 2 экз. Председатель Московского совета И.А.Сафронов. Заведующий маршрутным отделом

Н.П.Пантелеев. Орлов 215 37 89 ПВ 00.00.0000. В дело 114/46 П.В.Серов.

Практическое задание 2. На основе предложенных ситуаций составить письмо-запрос и письмо-ответ следующего содержания.

Начальник отдела маркетинга акционерного общества «Витязь» В.А.Орлов 23.08.2016 г. направил письмо с предложением генеральному директору ОАО «Жилой дом» Г.З.Астуряну об организации рекламных услуг для продвижения спроса на квартиры в строящихся жилых домах муниципального округа «Зеленый бор» г. Саратова. Предварительная договоренность о рекламной кампании с генеральным директором АО была достигнута в ходе состоявшихся ранее переговоров.

Генеральный директор АО «Жилой дом» поблагодарил начальника отдела маркетинга за предложение, но в силу сложившихся обстоятельств считает рекламу жилья несвоевременной в связи с тем, что строительные работы на объекте ведутся с нарушением сроков сдачи, и просил В.А.Орлова вернуться к решению этого вопроса через полгода, извинившись за нарушение ранних договоренностей. К тому же в ответном письме подчеркивалось, что реальный спрос на жилье повышенной комфортности в городе к настоящему времени не сформировался.

Проект ответного письма 01.09.2016 г. подготовил ведущий специалист С.П.Самойлов (тел. 23-54-65), а подписал генеральный директор ОАО «Жилой дом».

Примерный перечень вопросов для защиты ИДЗ представлен в таблице.

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Документирование управленческой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Что понимается под документированием управленческой деятельности?2. Что такое документ и для чего он создается?3. Что такое классификация документов?4. Назовите классы документов.5. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?6. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?7. Что такое ГСДОУ и для чего она разработана?8. Классификация документов по признакам.9. Унифицированные системы документации.
2	Правила оформления управленческой документации	<ol style="list-style-type: none">1. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?2. Что такое реквизит?3. Что такое формуляр-образец документа?4. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?5. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003?6. Какие требования устанавливаются к бланкам документов?7. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?
3	Информационно-документационное обеспечение деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Какие классы документов относятся к УСОРД?2. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?3. Какие управленческие документы относятся к классу

	организации	<p>справочно-информационных документов?</p> <p>4. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?</p> <p>5. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?</p> <p>6. Правила оформления реквизитов, установленных ГОСТ Р 6.30-2003</p> <p>7. Образование индекса дела в номенклатуре.</p> <p>8. Нормативно-правовая база в делопроизводстве.</p> <p>9. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</p> <p>10. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления?</p>
4	Технологии делопроизводства	<p>1. Какими работами определяется делопроизводство?</p> <p>2. Какие документопотоки Вы знаете?</p> <p>3. Что такое документооборот?</p> <p>4. Функции службы документационного обеспечения управления.</p> <p>5. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?</p> <p>6. Какова основная задача службы ДОУ.</p> <p>7. Что понимается под организацией документооборота?</p> <p>8. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</p> <p>9. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</p> <p>10. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</p>
5	Систематизация документов на предприятии	<p>1. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?</p> <p>2. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.</p> <p>3. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.</p> <p>4. Хранение документов в структурных подразделениях.</p> <p>5. Требования к оформлению дел.</p> <p>6. Требования к формированию дел.</p> <p>7. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.</p> <p>8. Подготовка и передача дел в ведомственный архив.</p> <p>9. Определение и составление описей.</p> <p>10. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</p> <p>11. Какую информацию содержит номенклатура дел?</p> <p>12. Что понимается под экспертизой ценности документа?</p> <p>13. Какие критерии используются при оценке документов?</p>
6	Компьютерные технологии в делопроизводстве	<p>1. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.</p> <p>2. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.</p> <p>3. Компьютерные технологии поиска документной информации</p> <p>4. Средства организационной техники, используемые на автоматизированном рабочем месте специалиста и руководителя.</p> <p>5. Компьютерные средства подготовки документов.</p> <p>6. Поиск информации в Интернете.</p>
7	Информационно-документационное обеспечение	<p>1. Как классифицируются деловые письма?</p> <p>2. Структура делового письма.</p> <p>3. Перечислите реквизиты письма и их расположение.</p>

	деятельности организации	<p>4. На каком бланке оформляются письма?</p> <p>5. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</p> <p>6. Варианты расположения постоянных реквизитов на бланке письма.</p> <p>7. Какие требования предъявляются к тексту приказа, протокола, акта?</p>
8	Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами	<p>1. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.</p> <p>2. Каковы требования предъявляются к оформлению реквизитов?</p> <p>3. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p>
9	Документирование управленческой деятельности	<p>1. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.</p> <p>2. Документы, сопровождающие прием посетителей.</p> <p>3. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>4. Какие документы сопровождают такие мероприятия как: презентация, прием посетителей, командировки.</p>
10	Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения	<p>1. Что такое конфиденциальный документ?</p> <p>2. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>3. Кто может работать с документами, содержащими гриф ограничения доступа?</p> <p>4. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающие учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>5. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>

Критерии оценивания практического задания.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после

завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, практических и самостоятельных занятий.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Способы и методы решения коммуникативных задач.
2. Источники информации и принципы работы с ними.
3. Современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.
4. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
5. Что понимается под документированием управленческой деятельности?
6. Что такое документ и для чего он создается?
7. Что такое классификация документов?
8. Назовите классы документов.
9. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?
10. Что такое реквизит?
11. Что такое формуляр-образец документа?
12. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?
13. Какие классы документов относятся к УСОПД?
14. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?
15. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?
16. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?
17. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?
18. Какими работами определяется делопроизводство?
19. Какие документопотоки Вы знаете?
20. Что такое документооборот?
21. Функции службы документационного обеспечения управления.
22. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?
23. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
24. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.
25. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
26. Хранение документов в структурных подразделениях.
27. Требования к оформлению дел.
28. Требования к формированию дел.
29. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.
30. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.
31. Компьютерные технологии поиска документальной информации.
32. Как классифицируются деловые письма?
33. Структура делового письма.
34. Перечислите реквизиты письма и их расположение.

35. На каком бланке оформляются письма?
36. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.
37. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.
38. Документы, сопровождающие прием посетителей.
39. Что такое конфиденциальный документ?
40. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?

Критерии оценивания зачета.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
зачтено	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Методические материалы:

1. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.
2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2003.
3. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 / О. И. Афонюшкина. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / ред. В. В. Трофимов. - М. : Юрайт, 2011. - 478 с. - (Основы наук).
5. Документационное обеспечение управления в организации : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова, Т. А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-406-00215-5

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный
год

Заведующий кафедрой _____



Ю.А. Дорошенко

Методические материалы:

1. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров; учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. И. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов / Госстандарт России - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/49855.html/>

3. Афонашкина, О. И. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / О. И. Афонашкина. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 111 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений, дополнений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Планирование на предприятии

Направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления

Белгород – 2016


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль подготовки «Технологическое предпринимательство», введенного в действие в 2016 году.
- рабочей программы дисциплины.

Составитель: к.э.н., доцент  (Г.З. Акимова)

Заведующий кафедрой стратегического управления
д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

« 30 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Ю.И. Селиверстов)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные		
ПК-8	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии работы с различного рода источниками информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов; – принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); – основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия; – систему внутрихозяйственных планов, их содержание; – методику разработки стратегических и оперативных планов развития предприятия и его структурных подразделений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; – выполнять расчеты экономических и социально - экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость; – оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативной документацией и методиками разработки планов; – средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	24	2	22
лекции	12	2	10
лабораторные	-		-
практические	12		12
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	192	2	190
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическая работа	-		-
Индивидуальное домашнее задание	-		-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	120	2	118
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Технологическое предпринимательство
2.	Конкурентоспособность электронного предприятия
3.	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4.	Планирование на предприятии
5.	Бизнес-планирование
6.	Организация предпринимательской деятельности
7.	Основы предпринимательской деятельности
8.	Управление жизненным циклом информационных систем
9.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Планирование на предприятии» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Технологии работы с различного рода источниками информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой).</p> <p>Основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p> <p>Систему внутрихозяйственных планов, их содержание.</p> <p>Методику разработки стратегических и оперативных планов развития предприятия и его структурных подразделений.</p>	<p>Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов.</p> <p>Выполнять расчеты экономических и социально - экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>Оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия.</p>	<p>Навыками работы с нормативной документацией и методиками разработки планов.</p> <p>Средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа, практические занятия.	Практические занятия.
Используемые средства оценивания	Собеседование презентация, экзамен.	Контрольная работа, собеседование, экзамен.	Собеседование, курсовая работа.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающийся знает и грамотно излагает технологии работы с различного рода источниками информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой).</p> <p>Твердо знает основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p> <p>Обучающийся последовательно четко и логически стройно излагает систему внутрихозяйственных планов, их содержание.</p> <p>Глубоко и прочно усвоил методику разработки стратегических и оперативных планов развития предприятия и его структурных подразделений.</p>	<p>Самостоятельно, грамотно и последовательно осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов.</p> <p>Умеет грамотно и точно выполнять расчеты экономических и социально - экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>Способен самостоятельно и без ошибок оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия.</p>	<p>Уверенно владеет практическими навыками работы с нормативной документацией и методиками разработки планов.</p> <p>Свободно и в полном объеме владеет средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>Обучающийся знает в полном объеме технологии работы с различного рода источниками информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой).</p> <p>Знает основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов.</p> <p>Умеет выполнять расчеты экономических и социально - экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>Способен оценивать эффективность производ-</p>	<p>Владеет практическими навыками работы с нормативной документацией и методиками разработки планов.</p> <p>Владеет средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов в необходимом объеме.</p>

	<p>в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p> <p>Хорошо знает систему внутрихозяйственных планов, их содержание.</p> <p>Хорошо усвоил методику разработки стратегических и оперативных планов развития предприятия и его структурных подразделений.</p>	<p>ства и уровень экономического состояния предприятия, допуская при этом неточности не принципиального характера.</p>	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>Обучающийся знает технологии работы с различного рода источниками информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой), но допускает ошибки в их изложении.</p> <p>Демонстрирует не полные знания схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p> <p>Испытывает трудности при изложении системы внутрихозяйственных планов, их содержания.</p> <p>Неполное представление о методике разработки стратегических и оперативных планов развития предприятия и его структурных подразделений.</p>	<p>Способен выполнять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов, но допускает ошибки в расчетах.</p> <p>Способен производить расчеты экономических и социально - экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость, но допускает ошибки.</p> <p>Несистематическое применение умений оценки эффективности производства и уровня экономического состояния предприятия.</p>	<p>Владеет практическими навыками работы с нормативной документацией и методиками разработки планов, но не вполне готов к их реализации.</p> <p>Испытывает затруднения при применении информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Сущность и функции планирования в управлении предприятием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция подходов к планированию в России. 2. Роль и место планирования в управлении предприятием. 3. Планирование как наука. 4. Предмет науки «Планирование на предприятии». 5. Этапы планирования. Специфические черты планирования. 6. Сущность и структура объектов планирования на предприятии. 7. Особенности планирования на промышленном предприятии.
2	Система планирования на предприятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы планирования и виды планов. 2. Классификация планирования: с точки зрения обязательности плановых заданий, по срокам, по содержанию плановых решений, по степени охвата, по объектам планирования, по сферам планирования, по глубине планирования, по координации частных планов во времени, по возможности изменения планов. 3. Реактивное, инактивное, преактивное и интерактивное планирование. 4. Система планов предприятия: стратегический план, общефирменные планы, оперативные планы, программы и проекты. 5. Факторы, влияющие на выбор формы планирования. 6. Критерии, обусловленные спецификой планирования. 7. Механизм планирования: цели и задачи планирования, процесс планирования. 8. Классификация методов планирования на предприятии. 9. Способы планирования.
3	Методология тактического планирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и функции тактического планирования. 2. Требования, предъявляемые к тактическому плану. 3. Содержание и структура тактического плана. 4. Порядок разработки тактического плана. 5. Зарубежный опыт тактического планирования. 6. Оперативно-производственное планирование на предприятии. Диспетчирование.
4	Методология стратегического планирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура стратегического планирования. 2. Основные компоненты стратегического планирования. 3. Особенности стратегического планирования. 4. Различия между тактическим и стратегическим планированием.
5	Бизнес - планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и назначение бизнес- плана. Этапы разработки бизнес-плана. 2. Информационное обеспечение бизнес – планирования. 3. Общие требования к бизнес-плану.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Структура и содержание бизнес-плана. 5. Внутренний бизнес-план фирмы. 6. Инвестиционный бизнес-план предприятия. 7. Бизнес-план для привлечения кредитов с целью пополнения оборотного капитала. 8. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия. 9. Методика составления разделов бизнес-плана. 10. Раздел бизнес – плана «Резюме»: особенности написания и требования к содержанию. 11. Раздел бизнес – плана «Описание бизнеса (отрасли)»: особенности составления и требования к содержанию. 12. Раздел бизнес – плана «План маркетинга»: особенности составления и требования к содержанию. 13. Раздел бизнес – плана «Производственный план»: особенности составления и требования к содержанию. 14. Раздел бизнес – плана «Финансовый план»: особенности составления и требования к содержанию. 15. Раздел бизнес – плана «Организационный план»: особенности составления и требования к содержанию. 16. Обоснование экономической целесообразности реализации бизнес – плана.
6	Планирование научно-технического и социального развития предприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи научно-технического и социального развития предприятия. 2. Планирование создания, освоения и повышения качества продукции. 3. Планирование внедрения прогрессивной техники и технологии. 4. Планирование совершенствования управления и организации производства и труда. 5. Планирование охраны природы и рационального использования природных ресурсов. 6. Планирование экономической эффективности научно-технических и организационных мероприятий. 7. Планирование социального развития коллектива предприятия. 8. Планирование капитальных вложений и капитального строительства.
7	Планирование производства и сбыта продукции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и показатели производственной программы предприятия. 2. Методика планирования производственной программы. 3. Расчет производственной мощности, виды производственной мощности. 4. Баланс производственных мощностей. 5. Планирование выполнения производственной программы. 6. Технология обоснования плановых решений по объему продаж.
8	Планирование потребности в персонале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование производительности труда. 3. Планирование трудоемкости производственной программы. 4. Расчет баланса рабочего времени. 5. Расчет потребности в персонале.
9	Планирование средств на оплату труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и технология планирования средств на оплату труда. 2. Состав средств на оплату труда. 3. Планирование фонда оплаты труда. 4. Планирование фонда заработной платы.
10	Планирование потребности в материально-технических ресурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и содержание планирования потребности в материально-технических ресурсах. 2. Определение потребности в материально-технических ресурсах. 3. Планирование закупок материальных ресурсов. 4. Показатели плана материально-технического обеспечения предприятия. 5. Алгоритм составления плана материально-технического обеспечения предприятия. 6. Расчет потребности в материальных ресурсах. 7. Показатели эффективности использования ресурсов на предприятии. 8. Факторы и источники плановой экономии ресурсов на предприятии. 9. Структура баланса материальных ресурсов.
11	Планирование издержек производства и цен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и содержание планирования издержек. 2. Содержание плана по издержкам предприятия. 3. Методы планирования себестоимости продукции. 4. Состав затрат, включаемых в плановую себестоимость продукции, работ, услуг. 5. Планирование снижения себестоимости продукции по технико-экономическим факторам. 6. Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции. 7. Планирование бюджета затрат на производство продукции. 8. Методика расчета плановых показателей по себестоимости продукции. 9. Планирование цены.
12	Финансовое планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и функции финансового планирования. 2. Функции финансового отдела в области планирования. 3. Источники информации для составления финансового плана. 4. Содержание финансового плана. 5. Этапы составления финансового плана. 6. Методика разработки финансового плана. 7. Планирование бюджета доходов и расходов предприятия. 8. Бюджет движения денежных средств. 9. Бюджет по балансовому листу.
13	Планирование риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Источники риска. 3. Виды потерь и риска. 4. Классификация рисков. 5. Показатели риска и методы его оценки. 6. Методы снижения риска. 7. Минимизация рисков и защита от риска. 8. Диверсификация рисков. 9. Страхование рисков проекта. 10. Методика анализа и планирования риска.
14	. Организация внутри-фирменного планирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура плановых органов. 2. Функции ПЭО. 3. Основные схемы организации планирования. 4. Источники и методы получения внешней и внутренней информации. 5. Нормативная база планирования. 6. Программные средства для обработки информации. 7. Автоматизация процесса планирования. 8. Технология разработки программных продуктов, основные определения и подходы. 9. Сравнительные характеристики программных продуктов для бизнес-планирования. 10. Достоинства и недостатки универсального программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов. 11. Достоинства и недостатки специализированного программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов. 12. Назначение специального программного обеспечения и причины его ограниченного использования в бизнес-планировании. 13. Перечень основных видов работ по разработке бизнес-плана, выполняемых специализированными программными продуктами. 14. Анализ и оценка качества планов.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент уверенно, полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает небольшие ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент показывает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал не-

Оценка	Критерии оценивания
	последовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Для формирования заявленных умений и навыков обучающиеся должны овладеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности. По пройденным разделам дисциплины студенты на практический занятиях выполняют решение и анализ разноуровневых задач и заданий.

Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Рассматривается инвестиционный проект, объем капиталовложений по которому в первый год составит 5 млн. руб., во второй – 1,5 млн. руб. Определить общий объем капиталовложений без дисконтирования и с учетом дисконтирования. Ставка дисконта составляет 15%.

2. Объем капиталовложений в инвестиционный проект составляет 1400 тыс. руб. Чистая прибыль предприятия, по расчетам, составит: в первый год 800 тыс. руб., во второй – 2100 тыс. руб., в третий и в четвертый – по 3500 тыс. руб. Оценить эффективность проекта, если амортизация равна 400 тыс. руб. в год.

3. Обувная фабрика специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

План производства продукции

Обувь	Объем производства, пар.	Остаток нереализованной продукции на складе, пар		Цена, руб./пара
		на начало квартала	на конец квартала	
Ботинки	2 000	–	120	530
Туфли	3 200	100	300	320
Сапожки	1 800	250	50	870
Полуботинки	3 900	100	–	385

Определить:

- 1) объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.;
- 2) планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс. руб.

4. Составить план сбыта продукции ЗАО «Мебель» на год и определить выручку, используя следующие данные.

План производства продукции

Продукция	Остаток нереализованной продукции на складе на начало года, шт.	Плановый объем производства, шт.	Плановая цена, р./шт.
Шкафы книжные	6	1 500	6 840
Столы обеденные	9	800	3 240
Столы письменные	15	1 260	7 250
Шкафы для посуды	10	300	9 530

Норматив остатка готовой продукции на складе на конец года – 4 дня.

5. Мебельное предприятие на производственной площади 700 кв. м осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 час. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 час. Норма площади одного рабочего места – 20 кв. м. Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определить:

- 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов;
- 2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов;
- 3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5400 тыс. руб. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел.

Определить:

- 1) объем товарной продукции по плану на год;
- 2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

7. Определить объем валовой, товарной и реализованной продукции по следующим данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону – 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд – 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

8. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5000 ед. и изделия В – в количестве 2000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-час. и 5,2 нормо-час. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дней., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 день. Продолжительность смены по плану – 7,8 час.

Определите численность рабочих на планируемый год.

9. По отчету предприятия за прошлый год среднемесячная зарплата одного рабочего составила 18 780 руб., а служащего – 25 246 руб. Численность персонала предприятия – 54 чел. Соотношение между численностью рабочих и служащих характеризуется как 8 : 1. В планируемом году предусматривается рост средней заработной платы с 1 мая на 5 % и с 1 октября – на 7 %.

Определить:

- 1) годовой фонд заработной платы рабочих;
- 2) годовой фонд заработной платы служащих;

3) годовой фонд заработной платы персонала предприятия.

10. Производственная программа предприятия на год предусматривает выпуск дверных блоков в количестве 5100 шт. Необходимые для их изготовления материалы указаны в таблице.

Материалы	Норма расхода на 1 шт.	Цена, руб./ед.
Пиломатериалы, м ³	2,6	4 300
Клей, кг	0,5	150
Лакокрасочные, кг	1,3	520
Вспомогательные, кг	0,5	350

Транспортно-заготовительные расходы составляют 20 % стоимости материалов.

Определить плановую потребность материалов на год в натуральных единицах и денежном выражении.

11. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн.

Определить:

- 1) плановую потребность стали на квартал;
- 2) общий запас стали на складе, тонн.

12. Имеются плановые данные по предприятию на квартал: стоимость товарной продукции – 7 800 тыс. руб., средняя стоимость основных средств – 23 600 тыс. руб., списочная численность персонала – 132 чел., среднемесячная заработная плата одного работника – 23 150 руб., среднегодовая норма амортизации – 12 %, стоимость материалов, расходуемых на производство продукции – 2 685 тыс. руб., отчисления на социальные нужды – 30 %, прочие расходы – 324 тыс. руб., коммерческие расходы – 2 % от производственной себестоимости.

Определить:

- 1) полную себестоимость продукции;
- 2) затраты на 1 руб. товарной продукции.

13. Используя информация по денежным потокам проекта от операционной деятельности рассчитать чистый приток от операций.

Показатель	Значение показателей по шагам расчета			
	Шаг 0	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Объем продаж, тыс. шт.	115	150	198	280
Цена, руб.	50	50	60	60
Выручка, тыс. руб.				
Прочие доходы, тыс. руб.	200	233	509	722
Переменные затраты, тыс. руб.	1101	1300	1543	2367
Постоянные затраты, тыс. руб.	801	801	801	801
Амортизация зданий, тыс. руб.	513	630	765	433
Амортизация оборудования, тыс. руб.	614	653	697	900

Показатель	Значение показателей по шагам расчета			
	Шаг 0	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Проценты по кредитам, включаемые в себестоимость, тыс. руб.	632	999	1235	2561

Известно, что налог на прибыль равен 20%.

14. Используя данные таблицы рассчитать потребность проекта в финансировании, показатели эффективности проекта. Норма дисконта равна 10%.

Денежные потоки, тыс. руб.	1 год	2год	3год	4 год
Операционная деятельность	0	300	600	800
Инвестиционная деятельность	-750	-50	0	0
Финансовая деятельность	750	-200	-275	-275

Критерии оценивания решения разноуровневых задач и заданий.

Оценка	Критерии оценивания
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
2	Задача решена не правильно.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Типовые вопросы для контрольных опросов.

2. Сущность планирования. Этапы внутрипроизводственного планирования.
3. Предмет и объект планирования.
4. Принципы планирования, их характеристика.
5. Какие виды планирования чаще всего используют предприятия в своей хозяйственной деятельности?
6. Директивное и индикативное планирование, их характеристика.
7. Сущность стратегического, тактического и оперативно-календарного планирования. В чем отличие между ними?
8. Что такое бизнес-план? Перечислить круг пользователей бизнес-плана.

9. Разделы бизнес-план? Какая информация отражается в каждом разделе бизнес-плана?
10. Что такое перспективное и текущее планирование? В чем состоит отличие между ними?
11. Определить понятие «Метод планирования – это...». Какие методы планирования могут применяться на предприятии?
12. Что представляют собой применяемые в планировании нормы и нормативы?
13. На какие классификационные группы подразделяются планово-экономические нормы и нормативы?
14. Какова главная цель разработки плана по труду и персоналу? Какие задачи решаются в процессе планирования персонала на предприятии?
15. В чем выражается качественная и количественная потребность в персонале?
16. Методы расчета количественной потребности в персонале.
17. Что из себя представляет баланс рабочего времени работника?
18. Цель планирования средств на оплату труда. Какие задачи решаются в процессе достижения данной цели?
19. В чем отличие между понятиями «фонд заработной платы» и «фонд оплаты труда»?
20. Методы определения планового фонда оплаты труда.
21. Как определить плановый ФОТ по достигнутому уровню базового ФОТ? В чем состоит недостаток этого метода планирования ФОТ?
22. В чем состоит метод планирования ФОТ на основе средней зарплаты?
23. В чем сущность нормативного метода планирования ФОТ?
24. В чем сущность поэлементного (прямого счета) метода планирования ФОТ?
25. Из каких разделов может состоять план по издержкам (себестоимости) предприятия? Каковы исходные данные для разработки плана по издержкам?
26. Методы планирования себестоимости продукции.
27. Сущность пофакторного метода планирования себестоимости. Какие цели преследует применение этого метода?
28. Сущность сметного метода планирования себестоимости.
29. Сущность метода калькуляций. Какими могут быть объекты калькулирования затрат?
30. Сущность нормативного метода планирования себестоимости.

31. Что собой представляет плановая калькуляция себестоимости продукции?
32. Как различные виды комплексных расходов относятся на себестоимость единицы продукции?
33. Понятия: бюджет, бюджетирование.
34. Содержание финансового плана.
35. Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.
36. Структура плановых органов предприятия.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
4	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
3	Студент показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
2	Студент не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

Примерная тематика презентаций

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.
2. Подсистема внутрифирменных планов.
3. Стратегическое и тактическое планирование организации.
4. Система плановых показателей и расчетов в планировании на предприятии (организации).
5. Планирование потенциала предприятия (научно-технического и социального развития).
6. Основные принципы оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов, разработанные UNIDO (Организация Объединенных Наций по промышленному развитию).
7. Функции, факторы и методы оценки риска.
8. Анализ и оценка эффективности проекта как элементы финансового плана.
9. Методы оценки экономической эффективности проекта.

10. Обзор основных программных продуктов по бизнес-планированию.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Курсовая работа.

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч.

Целью курсовой работы «Бизнес-план перспективного развития предприятия» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины планирование на предприятии, развитие навыков плановой работы и расчетов, необходимых для организации и реализации выбранного дела.

Курсовая работа выполняется на основе конкретных данных, собранных во время прохождения производственной практики, нормативно-правовых актов, касающихся финансово-экономической работы предприятия, а также экономической информации из периодических изданий.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний прикладной экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний в практике хозяйственной деятельности предприятий. В процессе написания курсового проекта студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;

- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- аргументированно обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен решить следующие задачи:

- дать характеристику предприятия, выявить проблемы в его деятельности и предложить пути их решения;
- определить продукт (услугу), охарактеризовать возможный рынок сбыта продукции и конкурентов, составить план маркетинга;
- проанализировать текущую деятельность предприятия, составить план повышения экономической эффективности;
- рассчитать производственный план, оценить риски, рассчитать финансовый план и определить общую эффективность бизнес-плана.

Курсовая работа представляется в виде единого документа с необходимыми расчетами, схемами, графиками, выполненными в соответствии с требованиями по оформлению документации.

Структура курсового проекта

Введение

1. Краткая характеристика предприятия
2. Рынок и конкуренция
3. План маркетинга
4. Анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности
5. План повышения экономической эффективности производства
6. План производства
7. Оценка рисков
8. Финансовый план

Заключение

Приложения (при необходимости).

Требования к выполнению курсовой работе содержатся в методических рекомендациях.

Защита курсовой работы проходит в форме собеседования по представленным в ней материалам. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Представленный материал полностью раскрывает тему курсовой работы, в работе сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление полностью соответствует предъявляе-

Оценка	Критерии оценивания
	мым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Представленный материал раскрывает тему курсовой работы, в работе сформулированы адекватные выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Представленный материал раскрывает тему курсовой работы, в работе имеются незначительные ошибки, сформулированы выводы. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Представленный материал не раскрывает тему курсовой работы, в работе не сформулированы выводы. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Планирование на предприятии

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Содержание и структура тактического плана.
2. Программные средства для обработки информации. Автоматизация процесса планирования.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Дорошенко/
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль и место планирования в управлении предприятием.
2. Планирование как функция управления. Связь планирования с другими функциями управления.
3. Этапы планирования. Специфические черты планирования.
4. Сущность и структура объектов планирования на предприятии.
5. Формы планирования и виды планов.
6. Классификация планирования.
7. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
8. Критерии, обусловленные спецификой планирования.
9. Механизм планирования: цели и задачи планирования, процесс планирования.
10. Методы и способы планирования.
11. Содержание и функции тактического планирования.
12. Требования, предъявляемые к тактическому плану.
13. Содержание и структура тактического плана.
14. Порядок разработки тактического плана.
15. Сущность и структура стратегического планирования.
16. Основные компоненты стратегического планирования.
17. Особенности стратегического планирования.
18. Содержание и назначение бизнес-плана. Этапы разработки бизнес-плана.
19. Внутренний бизнес-план фирмы.
20. Инвестиционный бизнес-план предприятия.
21. Бизнес-план для привлечения кредитов с целью пополнения оборотного капитала.
22. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия.
23. Методика составления разделов бизнес-плана.
24. Задачи научно-технического и социального развития предприятия.
25. Планирование экономической эффективности научно-технических и организационных мероприятий.
26. Планирование социального развития коллектива предприятия.
27. Планирование капитальных вложений и капитального строительства.
28. Структура и показатели производственной программы предприятия.
29. Методика планирования производственной программы.
30. Расчет производственной мощности, планирование выпуска продукции.
31. Планирование выполнения производственной программы. Технология обоснования плановых решений по объему продаж.
32. Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале.
33. Расчет потребности в персонале.
34. Цели, задачи и технология планирования средств на оплату труда.
35. Планирование фонда оплаты труда. Планирование фонда заработной платы.

- платы.
36. Цели, задачи и содержание планирования потребности в материально-технических ресурсах.
 37. Показатели плана материально-технического обеспечения предприятия.
 38. Алгоритм составления плана материально-технического обеспечения предприятия. Структура баланса материальных ресурсов.
 39. Цели, задачи и содержание планирования издержек.
 40. Содержание плана по издержкам предприятия.
 41. Методы планирования себестоимости продукции.
 42. Планирование цены.
 43. Цели, задачи и функции финансового планирования.
 44. Содержание финансового плана. Этапы составления финансового плана.
 45. Методика оценки инвестиционных проектов.
 46. Показатели экономической эффективности.
 47. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании.
 48. Классификация рисков. Показатели риска и методы его оценки.
 49. Методы снижения риска. Методика анализа и планирования риска.
 50. Структура плановых органов. Функции ПЭО. Основные схемы организации планирования.
 51. Схемы взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.
 52. Источники и методы получения внешней и внутренней информации. Нормативная база планирования.
 53. Программные средства для обработки информации. Автоматизация процесса планирования.
 54. Классификация программного обеспечения.
 55. Характеристика отечественных и зарубежных программных продуктов для расчета и анализа финансово-инвестиционной части бизнес-плана и бизнес-плана в целом.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уро-

Оценка	Критерии оценивания
	вень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>.

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]/ Горбунов В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56371.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ершова И.В. Оперативно-производственное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова И.В., Минеева Т.А., Черепанова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68264.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>.

5. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод.указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.

6. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>.

7. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон.текстовыеданные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52451.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>
2. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-01812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71209.html>
3. Букунов С.В. Автоматизация процессов бизнес-планирования с помощью системы управления проектами MS Project [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Букунов С.В., Букунова О.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74321.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]/ Горбунов В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56371.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ершова И.В. Оперативно-производственное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова И.В., Минеева Т.А., Черепанова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68264.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 432 с. — 978-5-394-02658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60386.html>
7. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html> .

8. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : методуказания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.
9. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>
10. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Иикитина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65916.html>

Заведующий кафедрой _____


подпись / ФИО

Ю.А. Дорошенко

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Бизнес - планирование

Направление подготовки:

38.03.05 Бизнес – информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра стратегического управления

Белгород – 2016


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1002;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль подготовки «Технологическое предпринимательство», введенного в действие в 2016 году.
- рабочей программы дисциплины.

Составитель: к.э.н., доцент  (Г.З. Акимова)

Заведующий кафедрой стратегического управления
д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

« 30 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Ю.И. Селиверстов)

« 31 » 08 2016 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные		
ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и виды бизнес-планов как одной из форм планирования; – методики разработки бизнес-планов производственных предприятий и их специфику; – правила и стандарты документального оформления решений в форме бизнес-планов производственной деятельности; – методологию поэтапного контроля реализации бизнес-планов; – основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и обосновывать бизнес-идею; – оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и других заинтересованных лиц и организаций; – рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана; – выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия; – координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования команды для подготовки и реализации бизнес-плана; – методами бизнес-планирования при управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; – навыками разработки бизнес-плана, успешной презентации и контроля эта-

		пов его реализации; – средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.
--	--	---

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	4	212
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	24	2	22
лекции	12	2	10
лабораторные	-		-
практические	12		12
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	192	2	190
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	36		36
Расчетно-графическое задание	-		-
Индивидуальное домашнее задание	-		-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	120	2	118
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Конкурентоспособность электронного предприятия
3	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4	Планирование на предприятии
5	Бизнес-планирование
6	Организация предпринимательской деятельности
7	Основы предпринимательской деятельности
8	Управление жизненным циклом информационных систем
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Бизнес-планирование» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Особенности и виды бизнес-планов как одной из форм планирования;	Формулировать и обосновывать бизнес-идею.	Навыками формирования команды для подготовки и реали-

	<p>Методики разработки бизнес-планов производственных предприятий и их специфику.</p> <p>Правила и стандарты документального оформления решений в форме бизнес-планов производственной деятельности.</p> <p>Методологию поэтапного контроля реализации бизнес-планов.</p> <p>Основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.</p>	<p>Оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и других заинтересованных лиц и организаций.</p> <p>Рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана.</p> <p>Выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия.</p> <p>Координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений.</p>	<p>защиты бизнес-плана.</p> <p>Методами бизнес-планирования при управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</p> <p>Навыками разработки бизнес-плана, успешной презентации и контроля этапов его реализации.</p> <p>Средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.</p>
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, экзамен	Разноуровневые задания и задачи, собеседование, курсовая работа, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Уровни освоения	. Этапы освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме излагает особенности и виды бизнес-планов как одной из форм планирования.</p> <p>Грамотно и четко излагает методики разработки бизнес-планов производственных предприятий и их специфику готов к их</p>	<p>Обучающийся умеет грамотно формулировать и обосновывать бизнес-идею.</p> <p>Способен самостоятельно оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и других заинтересованных лиц и</p>	<p>Уверенно владеет навыками формирования команды для подготовки и реализации бизнес-плана.</p> <p>Уверенно владеет методами бизнес-планирования при управлении операционной (производственной) деятельно-</p>

	<p>применению.</p> <p>Твердо знает правила и стандарты документального оформления решений в форме бизнес-планов производственной деятельности.</p> <p>Знает и грамотно излагает методологию поэтапного контроля реализации бизнес-планов.</p> <p>Последовательно четко и логически стройно излагает основные схемы организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p>	<p>организаций.</p> <p>Способен грамотно, без ошибок рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана.</p> <p>Способен самостоятельно анализировать и выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия.</p> <p>Способен грамотно и ответственно координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений.</p>	<p>стью организаций.</p> <p>Свободно владеет навыками разработки бизнес-плана, успешной презентации и контроля этапов его реализации, а так же средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся правильно, но недостаточно полно излагает особенности и виды бизнес-планов как одной из форм планирования.</p> <p>Знает методики разработки бизнес-планов производственных предприятий и их специфику и способен применить их на практике.</p> <p>Знает в полном объеме правила и стандарты документального оформления решений в форме бизнес-планов производственной деятельности.</p> <p>Знает методологию поэтапного контроля реализации бизнес-планов, но допускает неточности при ответе.</p> <p>Правильно излагает основные схемы организации планирования и взаимодействия с кли-</p>	<p>Обучающийся умеет формулировать и обосновывать бизнес-идею.</p> <p>Способен самостоятельно оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и других заинтересованных лиц и организаций, но допускает неточности.</p> <p>Способен без ошибок рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана.</p> <p>Способен выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия.</p> <p>Способен координировать деятельность исполнителей с помощью методического инстру-</p>	<p>Уверенно владеет навыками формирования команды для подготовки и реализации бизнес-плана.</p> <p>Владеет методами бизнес-планирования при управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, но допускает неточности в формулировках.</p> <p>Обладает навыками разработки бизнес-плана, успешной презентации и контроля этапов его реализации, а так же средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов</p>

	<p>ентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p>	<p>ментария реализации управленческих решений.</p>	
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Знает основные особенности и виды бизнес-планов как одной из форм планирования.</p> <p>Знает методики разработки бизнес-планов производственных предприятий и их специфику, но допускает ошибки в их изложении.</p> <p>Знает правила и стандарты документального оформления решений в форме бизнес-планов производственной деятельности, но испытывает затруднения с применением их на практике.</p> <p>Знает методологию поэтапного контроля реализации бизнес-планов, но не может ее внятно изложить. Есть понимание основных схем организации планирования и взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия.</p>	<p>Умеет формулировать и обосновывать бизнес-идею не в полном объеме.</p> <p>Испытывает затруднения при оформлении содержательной части бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и других заинтересованных лиц и организаций.</p> <p>Способен рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана, но испытывает затруднения с применением их на практике.</p> <p>Способен выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия, но нечетко их формулирует. Способен координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Имеет навыки формирования команды для подготовки и реализации бизнес-плана.</p> <p>Испытывает затруднения в применении методов бизнес-планирования при управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</p> <p>Владеет навыками разработки бизнес-плана, успешной презентации и контроля этапов его реализации, а так же средствами информационных технологий в практике разработки и реализации бизнес-планов.</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обу-

чения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Типовые задания для практических занятий

I. Типовые задания для практической работы по модулю: «Сущность и содержание планирования».

Задание 1. Подготовка доклада на тему «Планирование как инструмент управления бизнесом».

Темы индивидуальных заданий:

1. Роль планирования в управлении предприятием.
2. Эволюция подходов к планированию в России.
3. Планирование как наука.
4. Предмет науки «Планирование на предприятии».
5. Экономическая сущность и содержание планирования.
6. Функции планирования в управлении.
7. Этапы планирования. Специфические черты планирования.
8. Сущность и структура объектов планирования на предприятии.
9. Законодательная и нормативная база планирования.
10. Особенности планирования на промышленном предприятии.

Решение закрепляющих тестов.

1. Планирование деятельности предприятия. Какая из названных позиций правильно характеризует сущность плана:
 - а) прогноз развития предприятия;
 - б) концепция деятельности предприятия;
 - в) программа деятельности предприятия.
2. Какая из перечисленных характеристик правильно отражает сущность планирования:
 - а) выбор варианта оптимального использования потенциала предприятия;
 - б) поиск лучшего способа достижения цели предприятия;
 - в) определение варианта развития предприятия с минимальными затратами.
3. Какие из названных характеристик правильно характеризуют принцип гибкости планирования:
 - а) корректировка плана в связи с проведением аттестации рабочих мест;
 - б) адаптация плана к изменениям внешней среды;
 - в) корректировка плана связи со сменой руководства предприятия.
4. По видам различают планирование:
 - а) стратегическое;
 - б) труда и заработной платы;
 - в) прибыли.
5. Какие из названных позиций правильно характеризуют стратегическое планирование. Это -:
 - а) видение предприятия в будущем;
 - б) наиболее долгосрочное в сравнении с другими видами планирования;
 - в) детальный план развития предприятия;
 - г) способ достижения долгосрочных целей предприятия.

6. Какие из названных позиций характеризуют текущий план:

- а) это наиболее детальный план работы предприятия;
- б) это наиболее полный план подготовки инвестиционного решения;
- в) в текущем плане указываются задания на долгосрочную перспективу;
- г) в текущем плане задания установлены на пять лет с разбивкой по кварталам
и т.д.

Задание 2. Подготовка доклада на тему «Методология и организация планирования».

Темы индивидуальных заданий:

1. Формы планирования и виды планов.
2. Классификация планирования: с точки зрения обязательности плановых заданий, по срокам, по содержанию плановых решений, по степени охвата, по объектам планирования, по сферам планирования, по глубине планирования, по координации частных планов во времени, по возможности изменения планов.
3. Реактивное, инактивное, преактивное и интерактивное планирование.
4. Система планов предприятия: стратегический план, общефирменные планы, оперативные планы, программы и проекты.
5. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
6. Критерии, обусловленные спецификой планирования.
7. Механизм планирования: цели и задачи планирования, процесс планирования.
8. Классификация методов планирования на предприятии.
9. Способы планирования.

Решение закрепляющих тестов:

1. В зависимости от характера детализации принято различать два основных вида планирования:
 - а) технико-экономическое и оперативно-производственное;
 - б) стратегическое и перспективное;
 - в) текущее и календарное.
2. В зависимости от степени неопределенности различают
 - а) детерминированные и вероятностные виды планирования;
 - б) долгосрочные и среднесрочные планы;
 - в) межцеховое и внутрицеховое планирование.
3. Какое планирование предусматривает установление вышестоящим уровнем управления подчиненному предприятию плановых показателей по объему, номенклатуре и срокам выпуска продукции:
 - а) индикативное;
 - б) директивное;
 - в) тактическое;
 - г) оперативное.
4. Классификация видов планирования в зависимости от ориентации его идей в настоящее время предполагает наличие соответственно:

- а) реактивного;
 - б) инактивного;
 - в) преактивного;
 - г) интерактивного.
5. Методология планирования заключается в
- а) механизме определения целей и показателей, свидетельствующих об их достижении;
 - б) информационном обеспечении планирования;
 - в) совершенствовании деятельности предприятия.
6. Метод экстраполяции предполагает
- а) обоснование плановых показателей на основе утвержденного (принятого) алгоритма;
 - б) определение будущего состояния предприятия на основе сложившихся в прошлом и настоящем темпов и пропорций;
 - в) использование нормативов-индикаторов, на основе которых определяются качественные характеристики развития предприятия и его положение во внешней среде и т.д.

Задание 3. Подготовка доклада на тему «Методология стратегического планирования».

Темы индивидуальных заданий:

1. История возникновения стратегического планирования.
2. Сущность и структура стратегического планирования.
3. Основные компоненты стратегического планирования.
4. Особенности стратегического планирования на российских предприятиях.
5. Различия между тактическим и стратегическим планированием.
6. Использование системы сбалансированных показателей в стратегическом планировании.

Решение закрепляющих тестов:

1. Какое из понятий стратегического менеджмента дословно переводится с греческого как «искусство генерала»:
 - а) миссия;
 - б) стратегия;
 - в) тактика;
 - г) политика.
2. Стратегическое управление осуществляется посредством мышления:
 - а) «от прошлого - через настоящее - к будущему»;
 - б) «от образа будущего бизнеса – к настоящему и снова – к будущему».
3. Отличие стратегического управления от стратегического планирования заключается:
 - а) отход от управленческого рационализма;
 - б) парадигма основана на системном и ситуационном подходах к управлению;
 - в) организация рассматривается при этом, прежде всего как открытая система;

г) главные предпосылки успешной деятельности фирмы отыскиваются не только внутри, а и вне нее.

4. Что такое стратегическое планирование?

- а) побуждение к действию;
- б) материальные блага;
- в) оценка потребностей человека;
- г) закон, приказ;
- д) установление целей и увязка этих целей с ресурсами.

5. На что ориентировано стратегическое планирование?

- а) на настоящее;
- б) на прошлое;
- в) на будущее и настоящее;
- г) на будущее;
- д) на прошлое и настоящее.

6. Как называется документ, определяющий стратегию и тактику ведения бизнеса?

- а) бизнес-план;
- б) инвестиционный план;
- в) финансовый план;
- г) оперативный план.

7. Что прежде всего дает хорошо разработанный бизнес-план?

- а) активно развивать предпринимательство и привлекать инвесторов;
- б) получить прибыль от продажи продукции;
- в) сменить вид деятельности.

8. Какую возможность дает фирме бизнес-план?

- а) определить пути и способы достижения поставленных целей;
- б) уменьшить величину налогов;
- в) повысить риски в предпринимательской деятельности.

и т.д.

Задание 4. Подготовка доклада на тему «Сущность, цель, задачи, функции и принципы бизнес-плана».

Темы индивидуальных заданий:

1. История бизнес-планирования и его отличительные особенности.
2. Понятие бизнес-планирования и бизнес-плана.
3. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой.
4. Функции бизнес-плана.
5. Типология бизнес-планов.
6. Цели бизнес-планирования, задачи, исполнители.
7. Принципы бизнес-плана.

Задание 5. Подготовка доклада на тему «Методическое и информационное обеспечение бизнес-планирования».

Темы индивидуальных заданий:

1. Методы стратегического и международного планирования используемые в зарубежной практике: метод STEP-анализа, SWOT-анализа, отраслевой анализ, анализ стратегических групп, анализ стоимостных цепочек, кон-

курентный анализ, анализ потребителей.

2. Методы бизнес-планирования: экономического анализа, балансовый, нормативный, расчетно-аналитический, экономико-математический и прогнозный.
3. Методы календарного планирования и имитационного моделирования.
4. Роль и значение методики ЮНИДО для осуществления технико-экономического обоснования проекта и разработки бизнес-плана.
5. Информационное обеспечение планирования.
6. Плановые показатели, нормы и нормативы.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Какие факторы внутренней среды организации прежде всего необходимо учитывать при составлении бизнес-плана?
2. В чем сущность методики анализа среды?
3. Как факторы внешней среды влияют на формирование стратегии предприятия?
4. Назвать компоненты непосредственного окружения предприятия. Как их необходимо учитывать при составлении бизнес-плана?
5. Чем отличается сценарий от прогноза в планировании?
6. В каких типах планирования и для решения каких задач используется балансовый метод?
7. Как можно использовать график Ганта для улучшения обслуживания клиентов в сфере услуг?
8. Каковы роль и значение методики ЮНИДО для осуществления технико-экономического обоснования проекта и разработки бизнес-плана?
9. В чем принципиальное различие информации от данных?
10. Какие методы используют для получения аналитической информации?

Решение закрепляющих тестов:

1. Метод, при котором проводится индивидуальный опрос группы экспертов относительно их предположений о будущих событиях в различных областях, где ожидаются новые открытия или усовершенствования.
 - а) метод Дельфи;
 - б) метод сценариев;
 - в) дерево принятия решений;
 - г) метод «мозгового штурма».
2. Описание возможных действий с учетом их последовательности и альтернатив ситуаций
 - а) метод Дельфи;
 - б) метод сценариев;
 - в) дерево принятия решений;
 - г) метод «мозгового штурма».
3. Свободное высказывание идей без критики и обсуждения.
 - а) метод Дельфи;
 - б) метод сценариев;
 - в) дерево принятия решений;
 - г) метод «мозгового штурма»;

- д) расчетно-аналитический метод.
4. К методам качественного прогнозирования НЕ относится
- а) метод Дельфи;
 - б) методы экстраполяции;
 - в) метод оценки торгового персонала
 - г) метод исследования намерений покупателей.
5. К методам количественного прогнозирования относится
- а) методы экстраполяции трендов, построенные на анализе временных рядов и прогнозировании развития на ближайшую перспективу;
 - б) метод оценки торгового персонала;
 - в) метод исследования намерений покупателей;
 - г) метод Дельфи.
8. Система показателей, характеризующая степень соответствия имеющихся в наличии ресурсов (по отдельным видам продукции) и потребностей в них.
- а) трудовой баланс;
 - б) стоимостный баланс;
 - в) материальный баланс;
 - г) бухгалтерский баланс.
9. Система показателей, характеризующих численность и состав трудовых ресурсов, их распределение и использование.
- а) трудовой баланс;
 - б) стоимостный баланс;
 - в) материальный баланс;
 - г) бухгалтерский баланс и т.п.
- II. Типовые задания для практической работы по модулю: «Организация процесса бизнес-планирования».

Задание 6. Деловая игра на тему: «Бизнес-идея как инновационный замысел».

Концепция игры- поиск и оценка предпринимательской идеи по организации бизнеса.

Студенты должны предложить товар, характеризующийся высоким уровнем конкурентоспособности.

Цель: закрепить теоретические знания, выработать практические навыки по поиску и оценке новых бизнес-идей путем коллективного обсуждения на основе метода «мозговой штурм».

Возможны два варианта организации работы группы:

На первом этапе организатор (в его роли выступает преподаватель) ставит проблему и активизирует работу группы по ее разрешению. Члены группы в течение 15 – 20 минут высказывают свою точку зрения. При этом не допускается критика предлагаемых идей, главное - чтобы их было как можно больше, разнообразнее, и они отличались новизной и оригинальностью, могут быть и абсурдные идеи. Высказанные идеи фиксируются секретарем.

На следующем этапе, называемом «мозговая атака наоборот» (он может использоваться и как самостоятельный метод), организатор направляет работу группы на критическое осмысление высказанных идей и их оценку. Все выдвиг-

нутые или наиболееприемлемые идеи оцениваются по следующим основным критериям: возможность реализовать идею (или отсутствие такой возможности); примерные сроки и затраты на воплощение идеи; возможность применить идею с другой целью.

Второй вариант организации работы. Необходимо задействовать три группы участвующих: эксперты, участники (предприниматели, партнеры), слушатели (аудитория). Одна группа студентов (предприниматели) может высказывать идеи. Вторая (эксперты) - проводить «мозговую атаку наоборот», т.е. критически осмысливать предложенные идеи и давать им оценку. Третья группа студентов - слушатели (аудитория).

Группа предпринимателей (или несколько подгрупп по 3-4 человека) высказывает идеи, готовит сообщения, в которых необходимо осветить: общую характеристику предлагаемого бизнеса; особенности рынка, профиль потребителя; основных конкурентов, преимущества по сравнению с ними.

Эксперты проводят «мозговую атаку наоборот», т.е. критически осмысливают предложенные идеи и дают им оценку. Как правило, по итогам «мозговой атаки» выбирается несколько наиболее обещающих альтернативных вариантов. В конце занятия слушатели выбирают команду-победителя. Для этого оформляется аттестационный лист, в котором для каждой команды слушатели выставляют оценку в баллах (баллы 1-5). Побеждает команда, набравшая наибольшую сумму баллов.

Задание 7. Подготовка доклада на тему: «Бизнес-модель как концептуальная основа бизнес-плана».

Темы индивидуальных заданий:

1. Сущность и значение бизнес-модели.
2. Классификация подходов к рассмотрению бизнес-моделей.
3. Функции бизнес-модели.
4. Системное представление бизнес-модели.
5. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки.
6. Форма концептуального бизнес-плана.

Деловая игра на тему «Бизнес-модель как концептуальная основа бизнес-плана».

Концепция игры - представляет собой ролевую игру с различными, противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании игры.

Цель занятия: обосновать товарную (рыночную), ценовую и финансовую стратегию конкретного предприятия на ближайшую перспективу с учетом реализации предлагаемого бизнес-плана.

Работу по обоснованию стратегии предприятия студенты выполняют коллективно. Для этого в студенческой группе выделяют две подгруппы: первая обосновывает товарную (рыночную) стратегию конкретного предприятия (выбор предприятия для анализа осуществляется преподавателем), вторая - ценовую и финансовую стратегию предприятия.

Обосновывая товарную (рыночную) стратегию предприятия на ближайшую перспективу, необходимо дать ответы на следующие вопросы:

- какие виды деятельности предприятие должно развивать (с учетом местоположения, емкости и степени насыщенности рынка;
- на какой рынок следует ориентироваться предприятию (местный, региональный или др.);
- почему покупатели будут отдавать предпочтение продукции этого предприятия, а не его конкурентов;
- какой метод продаж предлагается использовать;
- за счет каких факторов предприятие может завоевать большую долю рынка;
- каковы основные задачи предприятия на товарном рынке и как их решить.

При обосновании ценовой стратегии необходимо:

- определить задачи ценообразования;
- по основным видам продукции установить минимальный уровень цен реализации;
- проанализировать цены конкурентов;
- выбрать метод ценообразования;
- обосновать цену предложения для проведения переговоров с партнерами.

При обосновании финансовой стратегии следует:

- ориентировочно определить сумму инвестиций для создания, расширения или реализации конкретного проекта;
- обосновать источники получения средств;
- определить сроки возврата заемных средств.

Обоснование товарной, ценовой и финансовой стратегии предприятия проводится в соответствии с методикой разработки следующих разделов бизнес-плана: «Характеристика товаров и услуг», «Рынки сбыта товаров», «Конкуренция и другие внешние факторы», «План маркетинга», «Производственный план», «Финансовый план».

Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников игры. Завершается деловая игра подведением итогов, где основное внимание направлено на анализ ее результатов, наиболее значимых для практики.

Задание 8. Подготовка доклада на тему: «Классификация бизнес-планов».

Темы индивидуальных заданий:

1. Содержание и назначение бизнес-плана. Этапы разработки бизнес-плана.
2. Информационное обеспечение бизнес – планирования.
3. Общие требования к бизнес-плану.
4. Структура и содержание бизнес-плана.
5. Внутренний бизнес-план фирмы.
6. Инвестиционный бизнес-план предприятия.
7. Бизнес-план для привлечения кредитов с целью пополнения оборотного капитала.
8. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия.
9. Методика составления разделов бизнес-плана.

Задание 9. Подготовка доклада на тему: «Структура бизнес-плана. Общие требования и рекомендации по разработке бизнес-плана».

1. Основные этапы разработки бизнес-плана.
2. Факторы, определяющие структуру и содержание бизнес-плана.
3. Общая структура бизнес-плана: резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков.
4. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана.
5. Основные рекомендации по разработке бизнес-плана.
6. Структура резюме и краткого содержания бизнес-плана.

Проведение викторины «верно-неверно»

Определить правильность выражения. Неверное исправить на верное.

Структура бизнес-плана

	да	нет
1. Прежде чем перейти к успешному написанию бизнес-плана, необходимо определить цели его разработки и цели его потенциальных читателей (целевой аудитории), для которых предназначен этот бизнес-план.		
2. Пересмотр и регулярное обновление бизнес-плана обеспечивают неустойчивость и неэффективную деятельность менеджеров предприятия		
3. В большинстве случаев необходимо избегать детального описания вопросов в бизнес-плане		
4. Подробный план работ оказывается более полезным, когда начинается работа по формированию бизнес-плана		
5. Процесс разработки бизнес-плана должен быть спланирован		
6. Разработка четкой бизнес-модели не является основой для последующей разработки бизнес-плана		
7. Определенная последовательность этапов выполнения работ при разработке бизнес-плана не существенна		
8. Бизнес-план необходимо периодически пересматривать и обновлять, чтобы отразить в нем происходящие изменения		
9. Резюме не может быть должным образом подготовлено до тех пор, пока не завершены все остальные разделы бизнес-плана		
10. Краткое содержание бизнес-плана стоит впереди остальных разделов и поэтому пишется в первую очередь, поскольку является планом документа		

Резюме

	да	нет
1. Цель резюме — привлечь внимание тех, кому адресован бизнес-план, дав четкое предварительное представление о сути делового предложения и бизнес-плана.		
2. Плохо подготовленное резюме не может быть причиной того, что предложение будет отвергнуто еще до ознакомления с другими разделами бизнес-плана, ведь подробная разработка бизнес-проекта - главное		
3. Исполнительное резюме разрабатывается при необходимости, когда бизнес-план имеет достаточно большой объем.		
4. Резюме и краткое содержание бизнес-плана – одно и то же		
5. Содержание подраздела «Краткое описание» в дальнейшем может быть использовано в качестве отдельного рекламного документа		

План производства

	да	нет
1. Расходы по продвижению товара относятся к маркетинговым расходам		
2. Создание сбытовой сети – это предпроизводственные расходы		
3. Функциональные исследования – это организационные расходы		

	да	нет
4. Предпроизводственные расходы связаны с расходами по созданию нового предприятия.		
5. Стоимость оборудования не включает в себя стоимость приобретения, затраты на доставку и монтаж оборудования		
6. Величина оборотных средств, предоставляемая в виде коммерческого кредита покупателям, рассчитывается путем умножения стоимости среднего дневного выпуска продукции на длительность предоставляемой покупателю отсрочки по оплате, которая определяется при разработке плана маркетинга.		

После индивидуального выполнения упражнения проводится дискуссия по вариантам ответов.

III. Типовые задания для практической работы по модулю: «Технология бизнес-планирования».

Задание 10. Дискуссия на тему: «Описание бизнеса. Анализ рынка. План маркетинга».

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

Типовые вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
2. Особенности разработки стратегии маркетинга в зависимости от отраслевой принадлежности и размера бизнеса.
3. Основные факторы формирования товарной и ценовой политики предприятия в рамках бизнес-планирования.
4. Сбытовая и коммуникативная политика предприятия.
5. Методы стимулирования продаж.
6. Структура плана маркетинга и его содержание.

Эссе:

1. Проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуги, используя такие показатели, как:

- точка безубыточности;
- минимальная цена;
- критическая цена;
- критическая выручка;
- критическая прибыль.

2. Опишите известные вам методы прогнозирования продаж, их достоинства и недостатки. В каких ситуациях целесообразно использовать каждый из методов? Что необходимо учитывать для составления достоверного прогноза продаж?

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие источники и методы сбора данных могут быть использованы для проведения маркетингового исследования в разделе «Анализ рынка»?
2. Каковы основные составляющие раздела «Анализ рынка»?
3. С какой целью проводится макро- и микро сегментирование в анализе рынка товара?
4. Какие подходы могут быть использованы для оценки емкости рынка?
5. Каковы основные составляющие плана маркетинга?
6. В чем, по вашему мнению, состоит различие между маркетинговым пла-

ном и маркетинговой стратегией?

7. Что должно быть отражено при описании стратегии маркетинга?
8. Что должна содержать в себе маркетинговая программа и какие виды издержек необходимо учитывать на ее реализацию?
9. Каковы возможные причины невыполнения плана маркетинга?

Задание 11. Подготовка доклада на тему: «План производства».

Темы индивидуальных заданий:

1. Характеристика технологического процесса и производственные мощности предприятия.
2. Характеристика потребляемых ресурсов и оценка потребности предприятия в них на плановый период.
3. Оценка обеспеченности предприятия сырьём, материалами, комплектующими и энергией.
4. Планирование ресурсного обеспечения предприятия.
5. Структура плана производства и его содержание.

Студенты на практических занятиях по изученной теме выполняют решение разноуровневых задач и заданий.

Задача 1. Определить объем реализованной, валовой и товарной продукции. Исходные данные приведены в таблице ниже.

Показатель	Значение показателя
Основная продукция предприятия, млн. руб.	524
Услуги промышленного характера, млн. руб.	52
Стоимость полуфабрикатов собственного производства, млн. руб.	54
В том числе для собственного производства, %	34
Прирост незавершенного производства на конец года, млн. руб.	42
Остатки готовой продукции на складе, млн. руб.:	
на начало года	84
на конец года	34

Задача 2. Обувная фабрика специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

План производства продукции

Обувь	Объем производства, пар.	Остаток нереализованной продукции на складе, пар		Цена, руб./пара
		на начало квартала	на конец квартала	
Ботинки	2 000	–	120	530
Туфли	3 200	100	300	320
Сапожки	1 800	250	50	870
Полуботинки	3 900	100	–	385

Определить:

- 1) объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.;
- 2) планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс. руб.

Задача 3. Составить план сбыта продукции ЗАО «Мебель» на год и определить выручку, используя следующие данные.

План производства продукции

Продукция	Остаток нереализованной продукции на складе на начало года, шт.	Плановый объем производства, шт.	Плановая цена, руб./шт.
Шкафы книжные	6	1 500	6 840
Столы обеденные	9	800	3 240
Столы письменные	15	1 260	7 250
Шкафы для посуды	10	300	9 530

Норматив остатка готовой продукции на складе на конец года – 4 дня.

Задача 4. Мебельное предприятие на производственной площади 700 кв. м осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 час. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 час. Норма площади одного рабочего места – 20 кв. м. Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определить:

- 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов;
- 2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов;
- 3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

Задача 5. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5400 тыс. руб. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел.

Определить:

- 1) объем товарной продукции по плану на год;
- 2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

Задача 6. Определить объем валовой, товарной и реализованной продукции по следующим данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону – 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд – 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Задача 7. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5000 ед. и изделия В – в количестве 2000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-час. и 5,2 нормо-час. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дней., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 день. Продолжительность смены по плану – 7,8 час.

Определите численность рабочих на планируемый год.

Задача 8. По отчету предприятия за прошлый год среднемесячная зарпла-

та одного рабочего составила 18 780 руб., а служащего – 25 246 руб. Численность персонала предприятия – 54 чел. Соотношение между численностью рабочих и служащих характеризуется как 8 : 1. В планируемом году предусматривается рост средней заработной платы с 1 мая на 5 % и с 1 октября – на 7 %.

Определить:

- 1) годовой фонд заработной платы рабочих;
- 2) годовой фонд заработной платы служащих;
- 3) годовой фонд заработной платы персонала предприятия.

Задача 9. Производственная программа предприятия на год предусматривает выпуск дверных блоков в количестве 5100 шт. Необходимые для их изготовления материалы указаны в таблице.

Материалы	Норма расхода на 1 шт.	Цена, руб./ед.
Пиломатериалы, м ³	2,6	4 300
Клей, кг	0,5	150
Лакокрасочные, кг	1,3	520
Вспомогательные, кг	0,5	350

Транспортно-заготовительные расходы составляют 20 % стоимости материалов.

Определить плановую потребность материалов на год в натуральных единицах и денежном выражении.

Задача 10. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн.

Определить:

- 1) плановую потребность стали на квартал;
- 2) общий запас стали на складе, тонн.

Задача 11. Имеются плановые данные по предприятию на квартал: стоимость товарной продукции – 7 800 тыс. руб., средняя стоимость основных средств – 23 600 тыс. руб., списочная численность персонала – 132 чел., среднемесячная заработная плата одного работника – 23 150 руб., среднегодовая норма амортизации – 12 %, стоимость материалов, расходуемых на производство продукции – 2 685 тыс. руб., отчисления на социальные нужды – 30 %, прочие расходы – 324 тыс. руб., коммерческие расходы – 2 % от производственной себестоимости.

Определить:

- 1) полную себестоимость продукции;
- 2) затраты на 1 руб. товарной продукции.

Задание 12. Подготовка доклада на тему: Организационный план.

Темы индивидуальных заданий:

1. Собственность и ее роль в организации бизнеса.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
3. Организационная структура управления.
4. Сведения о ключевых менеджерах и владельцах компании.
5. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия.

6. Кадровая политика и развитие персонала.
7. Расчет заработной платы административно-управленческого персонала.
8. Определение управленческих расходов.
9. Построение календарного плана работ по реализации проекта.

Задание 13. Подготовка доклада на тему: «Финансовый план».

1. Цели, задачи и функции финансового планирования.
2. Функции финансового отдела в области планирования.
3. Источники информации для составления финансового плана.
4. Содержание финансового плана.
5. Этапы составления финансового плана.
6. Методика разработки финансового плана.
7. Планирование бюджета доходов и расходов предприятия.
8. Бюджет движения денежных средств.
9. Бюджет по балансовому листу.
10. Инвестиционный план и финансирование проекта.
11. Составление кредитного плана.
12. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов: статические и динамические методы оценки.

Студенты на практических занятиях по изученной теме выполняют решение и анализ задач.

Задача 1. Используя информацию по денежным потокам проекта от операционной деятельности рассчитать чистый приток от операций.

Показатель	Значение показателей по шагам расчета			
	Шаг 0	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Объем продаж, тыс. шт.	115	150	198	280
Цена, руб.	50	50	60	60
Выручка, тыс. руб.				
Прочие доходы, тыс. руб.	200	233	509	722
Переменные затраты, тыс. руб.	1101	1300	1543	2367
Постоянные затраты, тыс. руб.	801	801	801	801
Амортизация зданий, тыс. руб.	513	630	765	433
Амортизация оборудования, тыс. руб.	614	653	697	900
Проценты по кредитам, включаемые в себестоимость, тыс. руб.	632	999	1235	2561

Известно, что налог на прибыль равен 20%.

Задача 2. Используя данные таблицы рассчитать потребность проекта в финансировании, показатели эффективности проекта. Норма дисконта равна 10%.

Денежные потоки, тыс. руб.	1 год	2 год	3 год	4 год
Операционная деятельность	0	300	600	800
Инвестиционная деятельность	-750	-50	0	0
Финансовая деятельность	750	-200	-275	-275

Задание 14. Деловая игра на тему «Анализ и оценка риска».

Предлагается рассмотрение ситуации-проблемы анализа, оценки и минимизации рисков по реализации бизнес-плана.

Цель: на примере конкретного бизнес-плана установить возможные риски при производстве продукции и разработать способы их минимизации.

В студенческой группе выделяют несколько подгрупп. Каждая из них выполняет следующее задание: для конкретного предприятия установить возможные риски при производстве основных видов продукции, провести их оценку, разработать меры защиты. Работа осуществляется по схеме:

1. Определить возможные типы и виды рисков при производстве данного вида продукции.

2. Установить экспертным методом вероятность возникновения рисков (в роли экспертов выступают студенты).

3. Ориентировочно установить наиболее вероятный уровень потерь по каждому возможному риску.

4. Предложить систему мер защиты от рисков.

Представители подгрупп выступают с докладом о результатах проведенного исследования.

В процессе обсуждения докладов с участием всей группы происходит уточнение и дополнение представленной информации. В конце занятия слушатели выбирают команду-победителя. Для этого оформляется аттестационный лист, в котором для каждой команды слушатели выставляют оценку в баллах (баллы 1-5). Побеждает команда, набравшая наибольшую сумму баллов.

Темы индивидуальных заданий:

1. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании.
2. Источники риска.
3. Виды потерь и риска.
4. Классификация рисков.
5. Показатели риска и методы его оценки.
6. Методы снижения риска.
7. Минимизация рисков и защита от риска.
8. Диверсификация рисков.
9. Страхование рисков проекта.
10. Методика анализа и планирования риска.

IV. Типовые задания для практической работы по модулю: «Инструментарий бизнес-планирования».

Задание 15. Дискуссия на тему: «Используемые показатели и процедуры расчета».

На основании предварительно обозначенного круга проблем студенты должны подготовиться к дискуссии.

Вопросы для обсуждения

1. Показатели для финансового анализа.
2. Основные экономические показатели бизнес-среды.
3. Экономические показатели внутренней среды проекта.
4. Показатели для финансового анализа.

5. Используемые методы анализа и оценки проектов.
6. Анализ безубыточности.
7. Оценка и анализ экономической эффективности проектов.
8. Анализ чувствительности.

Параллельное решение практических задач на заданную тему.

Задача 1. На основании расчетов по проекту строительства цеха были получены следующие значения критериев его эффективности:

- чистый дисконтированный доход NPV = 3900 тыс. руб.;
- внутренняя ставка доходности проекта IRR = 30%;
- дисконтированный срок окупаемости инвестиций DPP = 4,5 года.

В ходе проведения стресс-тестирования и изменения переменных, оказывающих влияние на проект, были получены новые значения критериев его эффективности (табл. 1).

Таблица 1

Новые значения критериев эффективности проекта

Переменные	Изменение переменной, %	Новые значения		
		NPV, тыс. руб.	IRR, %	DPP, год.
Ставка %	10	3500	25	4,7
Постоянные издержки	8	3850	21	4,9
Ликвидационная стоимость	5	3800	28	5,3
Переменные издержки	4	3400	23	5,1
Объем реализации	6	3100	26	4,6
Цена реализации	7	2600	22	5,2

Произвести анализ чувствительности проекта по критерию NPV на основании расчетов построить розу (звезду) рисков проекта.

Задача 2. Рассчитать точку безубыточности, запас прочности и индекс безопасности. Промышленное предприятие производит 40 тыс. изделий в год. Цена одного изделия составляет 4,5 тыс. руб., переменные издержки на одно изделие составляют 2 тыс. руб. Совокупные постоянные издержки составляют 50 тыс. руб. Точку безубыточности рассчитать, используя графический и аналитический способы.

Задание 16. Проведение круглого стола по теме «Современные информационные технологии в бизнес-планировании».

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать необходимую информацию, составить план и раскрыть содержание выступления о возможностях использования компьютерных технологий при разработке различных планов. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную информацию и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан и сопровождаться презентацией.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого

стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов.

Примерная тематика докладов:

1. Программные средства для обработки информации.
2. Автоматизация процесса планирования.
3. Технология разработки программных продуктов, основные определения и подходы.
4. Сравнительные характеристики программных продуктов для бизнес-планирования.
5. Достоинства и недостатки универсального программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
6. Достоинства и недостатки специализированного программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
7. Назначение специального программного обеспечения и причины его ограниченного использования в бизнес-планировании.
8. Перечень основных видов работ по разработке бизнес-плана, выполняемых специализированными программными продуктами.
9. Анализ и оценка качества планов и др.

Критерии оценивания практической работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент уверенно, полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
4	Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, однако допускает небольшие ошибки, которые сам же исправляет. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3	Студент показывает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно

Оценка	Критерии оценивания
	дочно и неуверенно излагает материал. Задача решена не правильно.

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал.

Примерная тематика презентаций

1. Проблемы российской практики планирования
2. Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана.
3. Понятие бизнес-плана, его функции.
4. Продвижение бизнес-плана через Интернет: цель, возможности. Электронная коммерция.
5. Система плановых показателей и расчетов в планировании на предприятии (организации).
6. План маркетинга.
7. Основные принципы оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов, разработанные UNIDO (Организация Объединенных Наций по промышленному развитию).
8. Функции, факторы и методы оценки риска.
9. Анализ и оценка эффективности проекта как элементы финансового плана.
10. Обзор основных программных продуктов по бизнес-планированию.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
5	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Курсовая работа.

Учебным планом предусмотрен курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 час.

Целью курсовой работы «Бизнес-план перспективного развития предприятия» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, развитие навыков плановой работы и расчетов, необходимых для организации и реализации выбранного дела.

Курсовая работа выполняется на основе конкретных данных, собранных во время прохождения производственной практики, нормативно-правовых актов, касающихся финансово-экономической работы предприятия, а также экономической информации из периодических изданий.

Курсовая работа представляется в виде пояснительной записки с необходимыми расчетами, схемами, графиками, выполненными в соответствии с государственными стандартами по оформлению документации и методическими указаниями.

Структура курсовой работы

Введение

1. Краткая характеристика предприятия
2. Рынок и конкуренция
3. План маркетинга
4. Анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности
5. План повышения экономической эффективности производства
6. План производства
8. Анализ и оценка рисков
9. Финансовый план

Заключение

Список литературы

Приложение

Требования к выполнению курсовой работы содержатся в методических рекомендациях.

Защита курсовой работы проходит в форме собеседования по представленным в нем материалам. Преподаватель может задавать вопросы по темам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Тема курсовой работы раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанной статистической информационной базе. Авторская позиция аргументирована, представленные рекомендации имеют практическую ценность. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. Ответы на вопросы полные и правильные.
4	Тема курсовой работы раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: недостаточно использованы материалы объекта исследования, использование современного аналитического инструментария ограничено. Оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные или корректные.
3	Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного

Оценка	Критерии оценивания
	характера: нечетко сформулирована цель и задачи, предложения не достаточно обоснованы, есть замечания к логике и последовательности изложения материала, который носит преимущественно описательный характер. Работа оформлена небрежно. Не все ответы на вопросы полные или правильные.
2	В работе отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы не связаны между собой, названия отдельных разделов не отвечает их содержанию. Анализ и оценка состояния объекта исследования носят описательный характер. Предложения и рекомендации непоследовательны, их экономическое обоснование неполное или отсутствует. Представленный статистический материал устарел. Оформление работы имеет существенные недостатки. Большинство ответов на вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Бизнес-планирование

Направление 38.03.05 Бизнес-информатика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
2. Разработка плана производства (производственной программы).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Дорошенко/
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Исторические аспекты становления планирования. Характеристика ос-

- новых этапов и периодов.
2. Основные недостатки централизованной системы планирования.
 3. Сущность основных понятий: «планирование», «план», «прогнозирование», «прогноз», «система планирования». Объекты планирования. Этапы планирования. Цели планирования. Функции планирования в управлении предприятием.
 4. Проблемы российской практики планирования. Особенности подходов к бизнес-планированию в России и за рубежом.
 5. Формы планирования и виды планов. Классификация планирования.
 6. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
 7. Принципы планирования.
 8. Сущность и структура стратегического планирования.
 9. Особенности стратегического планирования.
 10. Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана.
 11. Анализ подходов к определению и назначению бизнес-плана.
 12. Цели и задачи бизнес-плана. Основные признаки и участники бизнес-плана
 13. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования.
 14. Функции бизнес-плана. Принципы бизнес-планирования.
 15. Методы планирования и прогнозирования.
 16. Методы прогнозирования.
 17. Общая характеристика основных методик разработки бизнес-плана.
 18. Техничко-экономическое обоснование проекта.
 19. Виды информации, используемой в бизнес-планировании, и источники ее получения.
 20. Бизнес-идея как инновационный замысел.
 21. Критерии классификации бизнес-планов.
 22. Структура и содержание внутреннего бизнес-плана фирмы
 23. Структура и содержание инвестиционного бизнес-плана.
 24. Бизнес-план для привлечения кредита с целью пополнения оборотного капитала.
 25. Бизнес-план финансового оздоровления.
 26. Основные этапы разработки бизнес-плана. Факторы, определяющие структуру и содержание бизнес-плана.
 27. Общая структура бизнес-плана.
 28. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана.
 29. Основные рекомендации по разработке бизнес-плана.
 30. Цель и задачи раздела бизнес-плана «Анализ рынка».
 31. План маркетинга: цель, задачи, содержание, порядок разработки.
 32. План производства: цель и задачи, содержание раздела.
 33. Расчет производственной мощности предприятия.
 34. Расчет потребности в материальных ресурсах.
 35. Разработка плана производства (производственной программы).
 36. Стоимостные показатели производственной программы.
 37. Расчет потребности в производственном персонале.

38. Планирование средств на оплату труда.
39. Организационный план: цель, задачи, содержание, порядок разработки.
40. Оценка общих инвестиционных затрат.
41. Цели, задачи и функции финансового планирования.
42. Содержание финансового плана.
43. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов: статические и динамические методы оценки.
44. Виды и факторы риска. Качественный и количественный анализ риска.
45. Методы снижения риска. Разработка программы мероприятий по предотвращению риска и снижению возможных потерь.
46. Используемые в бизнес-планировании показатели и процедуры расчета
47. Основные экономические показатели бизнес-среды.
48. Экономические показатели внутренней среды проекта.
49. Основные программные продукты, используемые в бизнес-планировании.
50. Общая характеристика аналитической системы ProjectExpert.

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>
2. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>
3. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. -

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.

4. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>
5. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Иикитина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65916.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2017/2018 учебный год

Методические материалы: (литература)

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 266 с. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54994.html>.

2. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-01812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71209.html>.

3. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 432 с. — 978-5-394-02658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60386.html>.

4. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html>.

5. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>.

6. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр.; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чижов. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.

7. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>.

Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Иикитина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65916.html>

Заведующий кафедрой _____

Ю.А. Дорошенко

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Методические материалы: (литература)

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-01812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71209.html>.
2. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 432 с. — 978-5-394-02658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60386.html>.
3. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html>.
4. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>.
5. Орлова П.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П.И. Орлова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-394-02432-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75227.html>.
6. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : метод.указания к выполнению курсовой работы для бакалавров днев. формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр. ; сост.: Г. З. Акимова, С. Ф. Чиков. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - <https://elibr.bstu.ru/Reader/Book/2014040920300925123600005300>.
7. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52302.html>.
8. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Илюгина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65916.html>.

Заведующий кафедрой _____



Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Организация предпринимательской деятельности

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): асс.  (Хлебенских Л.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы согласования интересов профессионалов в области информационных систем и пользователей.</p> <p>Уметь: организовать эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы.</p> <p>Владеть: практическими методами работы по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	94	2	92
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Другие виды самостоятельной работы	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-8: организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Конкурентоспособность электронного предприятия
3	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4	Планирование на предприятии
5	Бизнес-планирование
6	Организация предпринимательской деятельности
7	Основы предпринимательской деятельности
8	Управление жизненным циклом информационных систем
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы согласования интересов профессионалов в области информационных систем и пользователей.	Организовать эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы.	Практическими методами работы по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, презентация, зачет.	Собеседование, тест, презентация, кейс-задача, зачет.	Собеседование, кейс-задача, индивидуальное домашнее задание, реферат.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности и механизмы ее организации, начиная от зарождения идеи до создания новой компании, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий..	Обучающийся грамотно использует инструментарий предпринимательской деятельности для анализа ограничений и перспектив, современных технологий создания информационного продукта; исследования информационного бизнеса информационного продукта; разработки бизнес-модели и бизнес-плана. Грамотно проводит сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Самостоятельно систематизирует и обобщает полученную информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Обучающийся владеет практическими навыками по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом; взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом знает основные понятия теории предпринимательской деятельности, современные технологии создания информационного продукта; возможность: источники и методы оценки бизнес-идеи; сущность экономической эффективности информационного бизнеса; современные технологии организации предпринимательской деятельности; методику составления бизнес-плана, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно использует инструментарий предпринимательской деятельности для анализа ограничений и перспектив, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследования информационного бизнеса информационного продукта; разработки бизнес-модели и бизнес-плана. Самостоятельно организует эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет достаточные навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических основ предпринимательской деятельности, но пробелы не носят существенного характера, современных технологий создания информационного продукта; возможностей, источников и методов оценки бизнес-идеи; сущности экономической эффективности информационного бизнеса; сущности бизнес-модели и бизнес-плана в области организации предпринимательской деятельности; методики составления бизнес-плана.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно анализирует ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в области организации предпринимательской деятельности; применять методику составления бизнес-плана.	С дополнительной помощью может продемонстрировать навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Презентация. Студентом представляется наработанная информация по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленная в Microsoft PowerPoint. Презентация оценивается по следующим критериям: раскрытие проблемы, представление, оформление и ответы на дополнительные вопросы.

Типовые варианты тем для презентации

1. Основные понятия и определения: характеристика предпринимательства, связь понятий «предпринимательская деятельность», «предпринимательство», «бизнес».
2. Эволюция понятий «предпринимательство» и «предприниматель».
3. Черты предпринимательства.
4. Предпринимательская деятельность: определение и ключевые характеристики.
5. Смысл предпринимательства как профессии.
6. Деловые интересы предпринимателей: понятие, их виды и характеристика.
7. Понятие потенциала предпринимательской конкурентоспособности.
8. Элементы содержания предпринимательской деятельности и их характеристика.
9. Технология организации предпринимательской деятельности: понятие и признаки.
10. Функции предпринимательства и их характеристика.
11. Деловой цикл предпринимателя.
12. Характеристика этапов подготовительной стадии.
13. Предпринимательская идея (бизнес-идея): понятие идеи, источники идей, технология накопления идей, изучение и анализ потребностей, виды потребностей.
14. Предпринимательские расчеты.
15. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.

Критерии оценивания презентации.

Оценка	Критерии оценивания
5	Проблема обучающимся раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины в полном объеме. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Студентом даны ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, однако не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы профессиональные термины. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема студентом раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не

Оценка	Критерии оценивания
	обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются некоторые профессиональные термины. Используются информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации. Обучающийся дает ответы на элементарные вопросы.
2	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Кейс-задача. Целью задачи является приобретение практических навыков формирования инфраструктуры предпринимательской деятельности и организации бизнеса в условиях конкурентной среды.

Правила проведения бизнес-сессии: учащиеся группы делятся на несколько команд, каждая из которых представляет отдельное предприятие.

В ходе выполнения задания следует проанализировать выбор предпринимательской деятельности и целесообразность проекта.

Задание следует выполнять, используя следующую информацию:

1. Выбрать вид конкретной предпринимательской деятельности (производственная, коммерческая, финансовая, консалтинговая и т.д.).

2. Конкретизировать условия развития предпринимательства для Вашей деятельности. (Стабильность государственной экономической и социальной политики, долгосрочная стабильность налоговых ставок, соблюдение антимонопольного законодательства. Льготный налоговый режим – при обслуживании определенной доли малообеспеченного населения предоставление дополнительных налоговых льгот. Развитая инфраструктура поддержки предпринимательства – своевременный ремонт дорожных покрытий, наличие консультационных центров для владельцев мелких фирм. Формирование гибких рыночных механизмов повышения деловой активности предпринимателей – при соблюдении экологических норм выбросов предоставление работникам предприятия дополнительных условий и объемов работ со стороны администрации.)

3. Описать и детально охарактеризовать макро- и микросреду деятельности Вашей фирмы.

Макросреда:

а. Экономическая – наличие свободной рабочей силы, существование достаточного спроса на оказываемую услугу, платежеспособность населения.

б. Социально-культурная – наличие правовой базы для деятельности, стабильная политическая ситуация в городе.

в. Технологическая – большая разновидность транспортных средств для оказания подобных услуг, развитая сеть.

г. Организационно-техническая – наличие в городе банков, страховых компаний, рекламных агентств способствует развитию бизнеса.

д. Физическая – природные условия позволяют разместить предприятие на территории города и оказывать услуги круглогодично.

Микросреда:

- поставщики – обеспечение предприятия ГСМ и запчастями,

- посредники – торговые посредники и специалисты по организации товародвижения отсутствуют; предприятие может воспользоваться услугами

маркетинговых посредников при начале деятельности и в дальнейшем при наличии необходимости; кредитно-финансовые посредники необходимы для организации финансирования и страхования деятельности,

- покупатели (клиенты) – физические лица, юридические лица, занимающиеся продажей бытовой техники или мебели, стройматериалов и т.д.,

- бюджетные организации для работы жилищно-коммунальных предприятий,

- конкуренты – АТП существующие в городе, а также частные лица, занимающиеся этим видом деятельности, контактные аудитории.

Данные предоставляются участниками в произвольной форме и обсуждаются в процессе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-задачи.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	Поставленные профессиональные задачи разработаны, проанализированы и реализованы. Предоставленные материалы актуальны. Обучающийся продемонстрировал умение работать в команде.
незачет	Поставленные профессиональные задачи не реализованы. Предоставленные материалы актуальны. Студент не продемонстрировал умение работать в команде.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

№	Тема практических занятий	Контрольные вопросы
1	Предпринимательство как особый вид деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные направления в развитии теории предпринимательства. 2. В чем заключается сущность предпринимательства как процесса и явления? 3. Какие экономические, социальные и правовые условия необходимы для формирования предприимчивости людей? 4. Охарактеризуйте этапы развития предпринимательской деятельности в России и за рубежом. 5. Поясните особенности формирования современного предпринимательства в России.
2	Основы построения оптимальной структурной предпринимательской единицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы предпринимательской деятельности. 2. Назовите факторы, влияющие на выбор типа предприятия. 3. Характеристика производственного, коммерческого, финансового, консультативного предпринимательства. 4. Раскройте содержание современных форм предпринимательской деятельности в России. 5. Какова роль малых предприятий в формировании рыночной экономики? 6. В чем состоят преимущества малого предпринимательства? 7. Назовите формы государственной поддержки малых предприятий? 8. Каковы проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления?
3	Предпринимательская идея и ее выбор. Предпринимательский капитал. Способы его формирования. Инвестирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность предпринимательской идеи и ее выбор. Банк идей. 2. Этапы формирования предпринимательской идеи. Технология накопления идей. 3. Теоретические основы принятия предпринимательского решения. 4. Классификация предпринимательских решений. 5. Предпринимательский успех.

№	Тема практических занятий	Контрольные вопросы
4	Учреждение предпринимательской единицы.	1. Учреждение предпринимательской единицы. 2. Подготовка учредительных документов и порядок государственной регистрации. 3. Реорганизация и ликвидация предпринимательской единицы.
5	Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела	1. Форма, содержание и технология разработки бизнес-плана. 2. Разработка отдельных разделов бизнес-плана. 3. Структура бизнес-плана.
6	Основы построения эффективной структуры управления предпринимательской деятельностью	1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования. 2. Бизнес как объект планирования. 3. Методология и организация планирования бизнеса. 4. Место управления в предпринимательской деятельности.
7	Инфраструктура предпринимательской деятельности.	1. Что представляет собой инфраструктура предпринимательства? 2. Что входит в инфраструктуру предпринимательства? 3. Каковы особенности информационного обслуживания малого предпринимательства?
8	Предпринимательский риск.	1. Понятие предпринимательского риска и его сущности. 2. Виды и классификация рисков. 3. Методы анализа рисков. 4. Основные методы оценки и уменьшения предпринимательских рисков.
9	Инновационное предпринимательство	1. Инфраструктура инновационной деятельности. 2. Место и роль малых инновационных предприятий в инновационном процессе. 3. Классификация и этапы формирования малых инновационных предприятий. 4. Стадии развития инновационных компаний и проектов.
10	Методологические основы формирования культуры предпринимательства.	1. Сущность культуры предпринимательства. 2. Организация работы по формированию культуры предпринимательской единицы. 3. Этические нормы ведения дел в предпринимательстве. Этический кодекс предпринимателя. 4. Формирование привлекательного имиджа предпринимательской единицы.
11	Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	1. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. 2. Основные показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности. 3. Методика расчета показателей рентабельности и оборачиваемости капитала. 4. Структурирование показателей эффективности.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Приобретение практических навыков по разработке бизнес-плана.

Структура работы. Используя учебный шаблон бизнес-плана и конспект лекции, составьте и рассчитайте бизнес-план, сделайте выводы.

Практическое задание выполняется индивидуально, темы создания бизнес-планов согласовываются с преподавателем. Практическое задание состоит из нескольких этапов, которые позволяют:

- последовательно изучить теоретический материал по теме;
- приобрести навыки по анализу методик, связанных с составлением бизнес-планов;
- подготовить проект структуры бизнес-плана предприятия;
- составить резюме бизнес-плана.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде отчета на бумажных листах в формате А4. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; резюме, описание объекта, характеристика отрасли, система планов (маркетинговый, производственный, организационный, финансовый, юридический, управленческий), оценка и страхование риска, оценка эффективности предпринимательского проекта. ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса реализации проекта должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Титульный лист задания оформляется в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями. Он содержит четко сформулированную цель создания бизнес-плана. В работе должен быть представлен перечень разделов проектируемого бизнес-плана. Следует внести пояснения к разделам, включаемым в бизнес-план (дается характеристика информации, которая будет содержаться в отдельных разделах бизнес-плана, перечень необходимых документов, таблиц, рисунков, показателей, а также формул для расчетов).

Проект оценивается по следующим критериям: актуальность проекта, представление, оформление и ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания проекта.

Оценка	Критерии оценивания
5	Актуальность раскрыта в полном объеме, с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины в полном объеме. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Актуальность раскрыта без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются профессиональные термины. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Оценка	Критерии оценивания
	Использованы некоторые профессиональные термины. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации. Обучающийся дает ответы на элементарные вопросы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Актуальность не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации. Нет ответов на вопросы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» в форме **зачета**.

В завершении изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» проводится тестирование.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Деловой цикл предпринимателя.
2. Характеристика этапов подготовительной стадии.
3. Предпринимательская идея (бизнес-идея): понятие идеи, источники идей, технология накопления идей, изучение и анализ потребностей, виды потребностей.
4. Предпринимательские расчеты.
5. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.
6. Производственная предпринимательская деятельность: характеристика, преимущества и недостатки.
7. Инновационная предпринимательская деятельность: характеристика, формы.
8. Финансовая предпринимательская деятельность: определение, понятие финансовой услуги, преимущества и недостатки.
9. Коммерческая предпринимательская деятельность:
10. Функциональное назначение посредника: определение, назначение, классификационные признаки.
11. Конкретные виды посреднической деятельности: агентирование, типы агентов, комиссия, консигнация и ее виды, делькредере, брокерство, маклерство, дилерство, дистрибьюторство.
12. Консалтинговая предпринимательская деятельность: понятие, сферы деятельности, виды деятельности.
13. Сущность бизнес-проектирования: понятие проекта, признаки бизнес-проекта и их характеристика, цель бизнес-проекта и задачи.
14. Организация бизнеса: этапы организации предпринимательской деятельности в РФ.
15. Реорганизация бизнеса: понятие и способы.
16. Ликвидация бизнеса: понятие, формы и причины.
17. Понятие и процедура банкротства.
18. Бизнес-план проекта: понятие, назначение, классификация, функции, цель и задачи, принципы.
19. Особенности разработки бизнес-плана.
20. Факторы, влияющие на структуру бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана.

21. Инфраструктура современного бизнеса.
22. Роль инжиниринговых и консалтинговых организаций на рынке.
23. Информационная инфраструктура бизнеса.
24. Оффшорное предпринимательство.
25. Особенности электронного бизнеса.
26. Понятие и виды коммерческих сделок в РФ.
27. Методы и технологии проведения сделок.
28. Формы сотрудничества в сфере производства: лицензирование, проектное финансирование, производственная кооперация, концессия, управление по контракту, подрядное производство, толлинг: виды, мотивы.
29. Лизинг: понятие, субъекты, формы в РФ, классификация, основные черты и особенности лизинга, основные сравнительные преимущества лизинговой сделки.
30. Франчайзинг: понятие, субъекты, история, классификация, характеристика видов, преимущества и недостатки для субъектов и потребителей.
31. Формы сотрудничества в сфере товарообмена: бартер, встречная поставка как разновидность бартера, коммерческая триангуляция.
32. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений: факторинг, коммерческий трансферт.

Типовой тестовый материал по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

1. Реформы 1861 года привели:
 - а) к интенсивному развитию частного предпринимательства;
 - б) подавлению предпринимательской активности;
 - в) укреплению крестьянства.
2. Предпринимательская деятельность в СССР в середине – конце XX в.:
 - а) активно развивается;
 - б) развивается нелегально;
 - в) отсутствует.
3. Конечная цель предпринимательской деятельности:
 - а) прибыль;
 - б) стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом;
 - в) доход.
4. Экономическое содержание новаторской функции предпринимательства:
 - а) в расширении рыночного спроса;
 - б) рыночного предложения;
 - в) все перечисленное.
5. Предпринимательство:
 - а) профессия;
 - б) стиль жизни;
 - в) инноваторы.
6. Носитель предпринимательства:
 - а) инициатор;
 - б) инноватор;
 - в) директор.

7. Расположите этапы жизненного цикла предпринимательской идеи в правильной последовательности:

- а) независимая экспертная оценка;
- б) расчеты затрат на производство продукции;
- в) зарождение предпринимательской идеи;
- г) получение рыночной информации;
- д) принятие предпринимательского решения;
- е) реализация предпринимательской идеи;
- ж) подготовка к практической реализации идеи;
- з) первая экспертная оценка идеи.

8. Определение предпринимательской способности субъекта предпринимательства:

- а) энергия предпринимательской активности;
- б) образование, опыт и другие характеристики предпринимателя;
- в) все перечисленное.

9. Выявление возможного интереса фирмы-производителя, имеющего видимые очертания какой-либо конкретной экономической формы:

- а) предпринимательский доход;
- б) предпринимательская перспектива;
- в) предпринимательская идея.

10. Объект предпринимательской деятельности:

- а) оказанная услуга;
- б) выполненная работа;
- в) все перечисленное.

11. Носитель предпринимательской функции:

- а) предприниматель без образования юридического лица;
- б) генеральный директор;
- в) коммерческая организация.

12. Предпринимательство коммерческой организации:

а) хозяйственная деятельность, реализуемая посредством управления организацией;

- б) управление организации в интересах собственника;
- в) все перечисленное.

13. Товарищество на вере, кроме полных товарищей, в качестве вкладчиков, которые:

- а) не участвуют в предпринимательской деятельности и несут материальную ответственность;
- б) участвуют в предпринимательской деятельности и не несут материальной ответственности;
- в) не участвуют в предпринимательской деятельности и не несут материальной ответственности.

14. Уровень достижения поставленной цели:

- а) эффективность;
- б) прибыль;
- в) социальные результаты.

15. Исходные положения самоорганизации предпринимательской деятельности:

- а) принятие предпринимательского решения о реализации

предпринимательского проекта;

б) создание предприятия как имущественного комплекса в рамках организационно-правовой формы и определение статуса своего участия в реализации предпринимательского проекта;

в) все перечисленное.

16. Нововведение:

а) инновация;

б) реструктуризация;

в) начало процесса.

17. Генерирование предпринимательской идеи:

а) создание предпринимательского проекта;

б) развитие предпринимательского проекта;

в) ликвидация предпринимательского проекта.

18. Цель первой экспертизы предпринимательской идеи:

а) определение совместимости идеи с внешней средой;

б) определение степени несовместимости идеи с возможностью ее реализации;

в) определение совместимости идеи с возможностью предпринимателя.

19. Бизнес-центр – структура, созданная:

а) на общественных началах;

б) посредством иностранного капитала;

в) государственными органами.

20. Неполнота или неточность информации об условиях реализации

предпринимательской деятельности, в том числе связанных с ними затратах и результатах:

а) неопределенность;

б) нестабильность;

в) риск.

Критерии оценивания теста.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	50% и более правильных ответов.
незачет	Менее 50% правильных ответов.

Методические материалы:

1. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 519 с.

2. Грибов В.Д. Малое инновационное предпринимательство и его роль в реализации стратегии инновационного развития России [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Грибов, Г.В. Камчатников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48911.html>

3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. – Москва: КноРус, 2016. – 434 с. – Для бакалавров.

4. Матвеев С.Ю., Романович Л.Г., Бабаев В.Б., Дорошенко Ю.А., Зинькова В.А., Осипенко Н.В., Оспищев П.И., Трошин А.С., Евтушенко Е.И. Малое инновационное предприятие шаг за шагом. [Электронный ресурс]: Методические

рекомендации. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – Режим доступа:<http://www.bstu.ru/research/innovations/mip>.

5. Самарина В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – Москва :КноРус, 2016. – 222 с.

6. Сметанин С.И. История предпринимательства в России: учебное пособие / С.И. Сметанин. – Москва :КноРус, 2016. – 192 с.

7. Шмелева Д.В. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: монография / Д.В. Шмелева. – Москва :Юстицинформ, 2016. – 184 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой  Ю.И. Селиверстов

Инициалы, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год.

Методические материалы:

1. Грибов, В.Д. Малое инновационное предпринимательство и его роль в реализации стратегии инновационного развития России [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Грибов, Г.В. Камчатников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48911.html>.
2. Жариков, В.Д., Основы бизнес-планирования в организации: учебное пособие / В.Д. Жариков, В.В. Жариков, В.В. Безпалов. – Москва: КноРус, 2017. – 200 с.
3. Колинниченко, И.А. Практикум по психологии предпринимательства: учебно-методическое пособие / И.А. Колинниченко. – Москва: КноРус, 2017. – 184 с.
4. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. – Москва: КноРус, 2016. – 434 с. – Для бакалавров.
5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 384 с.
6. Малое инновационное предприятие шаг за шагом. [Электронный ресурс]: Методические рекомендации. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/research/innovations/mip>.
7. Морева, Е.Л. Инновационная активность российского предпринимательства: проблемы и решения: монография / Е.Л. Морева. – Москва: Русайнс, 2017. – 136 с.
8. Сметанин, С.И. История предпринимательства в России: учебное пособие / С.И. Сметанин. – Москва: КноРус, 2016. – 192 с.
9. Федорова Е.А., Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие / Е.А. Федорова, А.И. Ермоленко, Ф.М. Шелобаев. – Москва: КноРус, 2017. – 358 с. – Для бакалавров.
10. Шмелева, Д.В. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: монография / Д.В. Шмелева. – Москва: Юстицинформ, 2016. – 184 с.

Заведующий кафедрой _____



Селиверстов Ю.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Основы предпринимательской деятельности

Направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): асс.  (Хлебенских Л.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Щетина Е.Д.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы согласования интересов профессионалов в области информационных систем и пользователей.</p> <p>Уметь: организовать эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы.</p> <p>Владеть: практическими методами работы по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом.</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	4	104
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	12
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	94	2	92
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Другие виды самостоятельной работы	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-8: организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Технологическое предпринимательство
2	Конкурентоспособность электронного предприятия
3	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
4	Планирование на предприятии
5	Бизнес-планирование
6	Организация предпринимательской деятельности
7	Основы предпринимательской деятельности
8	Управление жизненным циклом информационных систем
9	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы согласования интересов профессионалов в области информационных систем и пользователей.	Организовать эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы.	Практическими методами работы по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, презентация, зачет.	Собеседование, тест, презентация, кейс-задача, зачет.	Собеседование, кейс-задача, индивидуальное домашнее задание, реферат.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы предпринимательской деятельности, как современной формы деловой активности и механизмы ее организации, начиная от зарождения идеи до создания новой компании, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий..	Обучающийся грамотно использует инструментарий предпринимательской деятельности для анализа ограничений и перспектив, современных технологий создания информационного продукта; исследования информационного бизнеса информационного продукта; разработки бизнес-модели и бизнес-плана. Грамотно проводит сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Самостоятельно систематизирует и обобщает полученную информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.	Обучающийся владеет практическими навыками по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом; взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся в целом знает основные понятия теории предпринимательской деятельности, современные технологии создания информационного продукта; возможность: источники и методы оценки бизнес-идеи; сущность экономической эффективности информационного бизнеса; современные технологии организации предпринимательской деятельности; методику составления бизнес-плана, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно использует инструментарий предпринимательской деятельности для анализа ограничений и перспектив, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследования информационного бизнеса информационного продукта; разработки бизнес-модели и бизнес-плана. Самостоятельно организует эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет достаточные навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических основ предпринимательской деятельности, но пробелы не носят существенного характера, современных технологий создания информационного продукта; возможностей, источников и методов оценки бизнес-идеи; сущности экономической эффективности информационного бизнеса; сущности бизнес-модели и бизнес-плана в области организации предпринимательской деятельности; методики составления бизнес-плана.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно анализирует ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в области организации предпринимательской деятельности; применять методику составления бизнес-плана.	С дополнительной помощью может продемонстрировать навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Презентация. Студентом представляется наработанная информация по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленная в Microsoft PowerPoint. Презентация оценивается по следующим критериям: раскрытие проблемы, представление, оформление и ответы на дополнительные вопросы.

Типовые варианты тем для презентации

1. Основные понятия и определения: характеристика предпринимательства, связь понятий «предпринимательская деятельность», «предпринимательство», «бизнес».
2. Эволюция понятий «предпринимательство» и «предприниматель».
3. Черты предпринимательства.
4. Предпринимательская деятельность: определение и ключевые характеристики.
5. Смысл предпринимательства как профессии.
6. Деловые интересы предпринимателей: понятие, их виды и характеристика.
7. Понятие потенциала предпринимательской конкурентоспособности.
8. Элементы содержания предпринимательской деятельности и их характеристика.
9. Технология организации предпринимательской деятельности: понятие и признаки.
10. Функции предпринимательства и их характеристика.
11. Деловой цикл предпринимателя.
12. Характеристика этапов подготовительной стадии.
13. Предпринимательская идея (бизнес-идея): понятие идеи, источники идей, технология накопления идей, изучение и анализ потребностей, виды потребностей.
14. Предпринимательские расчеты.
15. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.

Критерии оценивания презентации.

Оценка	Критерии оценивания
5	Проблема обучающимся раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины в полном объеме. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Студентом даны ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, однако не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы профессиональные термины. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема студентом раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не

Оценка	Критерии оценивания
	обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются некоторые профессиональные термины. Используются информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации. Обучающийся дает ответы на элементарные вопросы.
2	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Кейс-задача. Целью задачи является приобретение практических навыков формирования инфраструктуры предпринимательской деятельности и организации бизнеса в условиях конкурентной среды.

Правила проведения бизнес-сессии: учащиеся группы делятся на несколько команд, каждая из которых представляет отдельное предприятие.

В ходе выполнения задания следует проанализировать выбор предпринимательской деятельности и целесообразность проекта.

Задание следует выполнять, используя следующую информацию:

1. Выбрать вид конкретной предпринимательской деятельности (производственная, коммерческая, финансовая, консалтинговая и т.д.).

2. Конкретизировать условия развития предпринимательства для Вашей деятельности. (Стабильность государственной экономической и социальной политики, долгосрочная стабильность налоговых ставок, соблюдение антимонопольного законодательства. Льготный налоговый режим – при обслуживании определенной доли малообеспеченного населения предоставление дополнительных налоговых льгот. Развитая инфраструктура поддержки предпринимательства – своевременный ремонт дорожных покрытий, наличие консультационных центров для владельцев мелких фирм. Формирование гибких рыночных механизмов повышения деловой активности предпринимателей – при соблюдении экологических норм выбросов предоставление работникам предприятия дополнительных условий и объемов работ со стороны администрации.)

3. Описать и детально охарактеризовать макро- и микросреду деятельности Вашей фирмы.

Макросреда:

а. Экономическая – наличие свободной рабочей силы, существование достаточного спроса на оказываемую услугу, платежеспособность населения.

б. Социально-культурная – наличие правовой базы для деятельности, стабильная политическая ситуация в городе.

в. Технологическая – большая разновидность транспортных средств для оказания подобных услуг, развитая сеть.

г. Организационно-техническая – наличие в городе банков, страховых компаний, рекламных агентств способствует развитию бизнеса.

д. Физическая – природные условия позволяют разместить предприятие на территории города и оказывать услуги круглогодично.

Микросреда:

- поставщики – обеспечение предприятия ГСМ и запчастями,

- посредники – торговые посредники и специалисты по организации товародвижения отсутствуют; предприятие может воспользоваться услугами

маркетинговых посредников при начале деятельности и в дальнейшем при наличии необходимости; кредитно-финансовые посредники необходимы для организации финансирования и страхования деятельности,

- покупатели (клиенты) – физические лица, юридические лица, занимающиеся продажей бытовой техники или мебели, стройматериалов и т.д.,

- бюджетные организации для работы жилищно-коммунальных предприятий,

- конкуренты – АТП существующие в городе, а также частные лица, занимающиеся этим видом деятельности, контактные аудитории.

Данные предоставляются участниками в произвольной форме и обсуждаются в процессе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-задачи.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	Поставленные профессиональные задачи разработаны, проанализированы и реализованы. Предоставленные материалы актуальны. Обучающийся продемонстрировал умение работать в команде.
незачет	Поставленные профессиональные задачи не реализованы. Предоставленные материалы актуальны. Студент не продемонстрировал умение работать в команде.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

№	Тема практических занятий	Контрольные вопросы
1	Предпринимательство как особый вид деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные направления в развитии теории предпринимательства. 2. В чем заключается сущность предпринимательства как процесса и явления? 3. Какие экономические, социальные и правовые условия необходимы для формирования предприимчивости людей? 4. Охарактеризуйте этапы развития предпринимательской деятельности в России и за рубежом. 5. Поясните особенности формирования современного предпринимательства в России.
2	Основы построения оптимальной структурной предпринимательской единицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы предпринимательской деятельности. 2. Назовите факторы, влияющие на выбор типа предприятия. 3. Характеристика производственного, коммерческого, финансового, консультативного предпринимательства. 4. Раскройте содержание современных форм предпринимательской деятельности в России. 5. Какова роль малых предприятий в формировании рыночной экономики? 6. В чем состоят преимущества малого предпринимательства? 7. Назовите формы государственной поддержки малых предприятий? 8. Каковы проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления?
3	Предпринимательская идея и ее выбор. Предпринимательский капитал. Способы его формирования. Инвестирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность предпринимательской идеи и ее выбор. Банк идей. 2. Этапы формирования предпринимательской идеи. Технология накопления идей. 3. Теоретические основы принятия предпринимательского решения. 4. Классификация предпринимательских решений. 5. Предпринимательский успех.

№	Тема практических занятий	Контрольные вопросы
4	Учреждение предпринимательской единицы.	1. Учреждение предпринимательской единицы. 2. Подготовка учредительных документов и порядок государственной регистрации. 3. Реорганизация и ликвидация предпринимательской единицы.
5	Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела	1. Форма, содержание и технология разработки бизнес-плана. 2. Разработка отдельных разделов бизнес-плана. 3. Структура бизнес-плана.
6	Основы построения эффективной структуры управления предпринимательской деятельностью	1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования. 2. Бизнес как объект планирования. 3. Методология и организация планирования бизнеса. 4. Место управления в предпринимательской деятельности.
7	Инфраструктура предпринимательской деятельности.	1. Что представляет собой инфраструктура предпринимательства? 2. Что входит в инфраструктуру предпринимательства? 3. Каковы особенности информационного обслуживания малого предпринимательства?
8	Предпринимательский риск.	1. Понятие предпринимательского риска и его сущности. 2. Виды и классификация рисков. 3. Методы анализа рисков. 4. Основные методы оценки и уменьшения предпринимательских рисков.
9	Инновационное предпринимательство	1. Инфраструктура инновационной деятельности. 2. Место и роль малых инновационных предприятий в инновационном процессе. 3. Классификация и этапы формирования малых инновационных предприятий. 4. Стадии развития инновационных компаний и проектов.
10	Методологические основы формирования культуры предпринимательства.	1. Сущность культуры предпринимательства. 2. Организация работы по формированию культуры предпринимательской единицы. 3. Этические нормы ведения дел в предпринимательстве. Этический кодекс предпринимателя. 4. Формирование привлекательного имиджа предпринимательской единицы.
11	Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	1. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. 2. Основные показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности. 3. Методика расчета показателей рентабельности и оборачиваемости капитала. 4. Структурирование показателей эффективности.

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Приобретение практических навыков по разработке бизнес-плана.

Структура работы. Используя учебный шаблон бизнес-плана и конспект лекции, составьте и рассчитайте бизнес-план, сделайте выводы.

Практическое задание выполняется индивидуально, темы создания бизнес-планов согласовываются с преподавателем. Практическое задание состоит из нескольких этапов, которые позволяют:

- последовательно изучить теоретический материал по теме;
- приобрести навыки по анализу методик, связанных с составлением бизнес-планов;
- подготовить проект структуры бизнес-плана предприятия;
- составить резюме бизнес-плана.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде отчета на бумажных листах в формате А4. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; резюме, описание объекта, характеристика отрасли, система планов (маркетинговый, производственный, организационный, финансовый, юридический, управленческий), оценка и страхование риска, оценка эффективности предпринимательского проекта. ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса реализации проекта должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Титульный лист задания оформляется в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями. Он содержит четко сформулированную цель создания бизнес-плана. В работе должен быть представлен перечень разделов проектируемого бизнес-плана. Следует внести пояснения к разделам, включаемым в бизнес-план (дается характеристика информации, которая будет содержаться в отдельных разделах бизнес-плана, перечень необходимых документов, таблиц, рисунков, показателей, а также формул для расчетов).

Проект оценивается по следующим критериям: актуальность проекта, представление, оформление и ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания проекта.

Оценка	Критерии оценивания
5	Актуальность раскрыта в полном объеме, с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины в полном объеме. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Актуальность раскрыта без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются профессиональные термины. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Оценка	Критерии оценивания
	Использованы некоторые профессиональные термины. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично содержатся ошибки в представляемой информации. Обучающийся дает ответы на элементарные вопросы. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Актуальность не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Ошибки в представляемой информации. Нет ответов на вопросы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» в форме **зачета**.

В завершении изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» проводится тестирование.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Деловой цикл предпринимателя.
2. Характеристика этапов подготовительной стадии.
3. Предпринимательская идея (бизнес-идея): понятие идеи, источники идей, технология накопления идей, изучение и анализ потребностей, виды потребностей.
4. Предпринимательские расчеты.
5. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам.
6. Производственная предпринимательская деятельность: характеристика, преимущества и недостатки.
7. Инновационная предпринимательская деятельность: характеристика, формы.
8. Финансовая предпринимательская деятельность: определение, понятие финансовой услуги, преимущества и недостатки.
9. Коммерческая предпринимательская деятельность:
10. Функциональное назначение посредника: определение, назначение, классификационные признаки.
11. Конкретные виды посреднической деятельности: агентирование, типы агентов, комиссия, консигнация и ее виды, делькредере, брокерство, маклерство, дилерство, дистрибьюторство.
12. Консалтинговая предпринимательская деятельность: понятие, сферы деятельности, виды деятельности.
13. Сущность бизнес-проектирования: понятие проекта, признаки бизнес проекта и их характеристика, цель бизнес-проекта и задачи.
14. Организация бизнеса: этапы организации предпринимательской деятельности в РФ.
15. Реорганизация бизнеса: понятие и способы.
16. Ликвидация бизнеса: понятие, формы и причины.
17. Понятие и процедура банкротства.
18. Бизнес-план проекта: понятие, назначение, классификация, функции, цель и задачи, принципы.
19. Особенности разработки бизнес-плана.
20. Факторы, влияющие на структуру бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана.

21. Инфраструктура современного бизнеса.
22. Роль инжиниринговых и консалтинговых организаций на рынке.
23. Информационная инфраструктура бизнеса.
24. Оффшорное предпринимательство.
25. Особенности электронного бизнеса.
26. Понятие и виды коммерческих сделок в РФ.
27. Методы и технологии проведения сделок.
28. Формы сотрудничества в сфере производства: лицензирование, проектное финансирование, производственная кооперация, концессия, управление по контракту, подрядное производство, толлинг: виды, мотивы.
29. Лизинг: понятие, субъекты, формы в РФ, классификация, основные черты и особенности лизинга, основные сравнительные преимущества лизинговой сделки.
30. Франчайзинг: понятие, субъекты, история, классификация, характеристика видов, преимущества и недостатки для субъектов и потребителей.
31. Формы сотрудничества в сфере товарообмена: бартер, встречная поставка как разновидность бартера, коммерческая триангуляция.
32. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений: факторинг, коммерческий трансферт.

Типовой тестовый материал по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

1. Реформы 1861 года привели:
 - а) к интенсивному развитию частного предпринимательства;
 - б) подавлению предпринимательской активности;
 - в) укреплению крестьянства.
2. Предпринимательская деятельность в СССР в середине – конце XX в.:
 - а) активно развивается;
 - б) развивается нелегально;
 - в) отсутствует.
3. Конечная цель предпринимательской деятельности:
 - а) прибыль;
 - б) стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом;
 - в) доход.
4. Экономическое содержание новаторской функции предпринимательства:
 - а) в расширении рыночного спроса;
 - б) рыночного предложения;
 - в) все перечисленное.
5. Предпринимательство:
 - а) профессия;
 - б) стиль жизни;
 - в) инноваторы.
6. Носитель предпринимательства:
 - а) инициатор;
 - б) инноватор;
 - в) директор.

7. Расположите этапы жизненного цикла предпринимательской идеи в правильной последовательности:

- а) независимая экспертная оценка;
- б) расчеты затрат на производство продукции;
- в) зарождение предпринимательской идеи;
- г) получение рыночной информации;
- д) принятие предпринимательского решения,
- е) реализация предпринимательской идеи;
- ж) подготовка к практической реализации идеи;
- з) первая экспертная оценка идеи.

8. Определение предпринимательской способности субъекта предпринимательства:

- а) энергия предпринимательской активности;
- б) образование, опыт и другие характеристики предпринимателя;
- в) все перечисленное.

9. Выявление возможного интереса фирмы-производителя, имеющего видимые очертания какой-либо конкретной экономической формы:

- а) предпринимательский доход;
- б) предпринимательская перспектива;
- в) предпринимательская идея.

10. Объект предпринимательской деятельности:

- а) оказанная услуга;
- б) выполненная работа;
- в) все перечисленное.

11. Носитель предпринимательской функции:

- а) предприниматель без образования юридического лица;
- б) генеральный директор;
- в) коммерческая организация.

12. Предпринимательство коммерческой организации:

а) хозяйственная деятельность, реализуемая посредством управления организацией;

- б) управление организации в интересах собственника;
- в) все перечисленное.

13. Товарищество на вере, кроме полных товарищей, в качестве вкладчиков, которые:

- а) не участвуют в предпринимательской деятельности и несут материальную ответственность;
- б) участвуют в предпринимательской деятельности и несут материальной ответственности;
- в) не участвуют в предпринимательской деятельности и не несут материальной ответственности.

14. Уровень достижения поставленной цели:

- а) эффективность;
- б) прибыль;
- в) социальные результаты.

15. Исходные положения самоорганизации предпринимательской деятельности:

- а) принятие предпринимательского решения о реализации

предпринимательского проекта;

б) создание предприятия как имущественного комплекса в рамках организационно-правовой формы и определение статуса своего участия в реализации предпринимательского проекта;

в) все перечисленное.

16. Нововведение:

а) инновация;

б) реструктуризация;

в) начало процесса.

17. Генерирование предпринимательской идеи:

а) создание предпринимательского проекта;

б) развитие предпринимательского проекта;

в) ликвидация предпринимательского проекта.

18. Цель первой экспертизы предпринимательской идеи:

а) определение совместимости идеи с внешней средой;

б) определение степени несовместимости идеи с возможностью ее реализации;

в) определение совместимости идеи с возможностью предпринимателя.

19. Бизнес-центр – структура, созданная:

а) на общественных началах;

б) посредством иностранного капитала;

в) государственными органами.

20. Неполнота или неточность информации об условиях реализации

предпринимательской деятельности, в том числе связанных с ними затратах и результатах:

а) неопределенность;

б) нестабильность;

в) риск.

Критерии оценивания теста.

Оценка	Критерии оценивания
зачет	50% и более правильных ответов.
незачет	Менее 50% правильных ответов.

Методические материалы:

1. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 519 с.

2. Грибов В.Д. Малое инновационное предпринимательство и его роль в реализации стратегии инновационного развития России [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Грибов, Г.В. Камчатников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. –187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48911.html>

3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. – Москва: КноРус, 2016. – 434 с. – Для бакалавров.

4. Матвеев С.Ю., Романович Л.Г., Бабаев В.Б., Дорошенко Ю.А., Зинькова В.А., Осипенко Н.В., Оспищев П.И., Трошин А.С., Евтушенко Е.И. Малое инновационное предприятие шаг за шагом. [Электронный ресурс]: Методические

рекомендации. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – Режим доступа:<http://www.bstu.ru/research/innovations/mip>.

5. Самарина В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – Москва :КноРус, 2016. – 222 с.

6. Сметанин С.И. История предпринимательства в России: учебное пособие / С.И. Сметанин. – Москва :КноРус, 2016. – 192 с.

7. Шмелева Д.В. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: монография / Д.В. Шмелева. – Москва :Юстицинформ, 2016. – 184 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____



Щеголева Е.Д.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  _____ Щеганова Е. Д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Экономика и эффективность информационных систем

направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

профиль подготовки
Технологическое предпринимательство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия; – основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; – основные методы оценки экономической эффективности информационных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики анализа информационных технологий; – применять методы оценки эффективности информационных систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; – инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	162	2	160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	2	106
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика и эффективность информационных систем» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия; основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; основные методы оценки экономической эффективности информационных систем.	В соответствии с поставленной задачей уметь применять методики анализа информационных технологий; применять методы оценки эффективности информационных систем.	Владеть навыками расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Собеседование, расчетно-графическое задание.	Собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия; основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; основные методы оценки экономической эффективности информационных систем. дает им развернутую характеристику. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия;	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения расчета экономического эффекта от внедрения информационной

	основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; основные методы оценки экономической эффективности информационных систем, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	при решении практических вопросов и задач.	системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем..
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и определений. С ошибками и неточностями называет особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки при обосновании выбора основных моделей и методов, используемых в экономическом анализе ИТ-решений.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем..

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения расчетно-графического задания по дисциплине.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

1	Что такое информация, экономическая информация, информационные ресурсы, информационная технология?
2	Что такое информационная система?
3	Назовите основные виды обеспечения информационной системы.
4	Что такое жизненный цикл ИС?
5	Дайте характеристику каждому этапу жизненного цикла ИС.
6	Какие модели жизненного цикла ИС сВы знаете?
7	Какие существуют стандарты в области информационных систем?
8	Что такое затраты? Как классифицируют затраты на разработку информационной системы?
9	Назовите методы оценки затрат на разработку, внедрение и эксплуатацию ИС.
10	Какие существуют методы предварительного обоснования затрат на разработку информационной системы?
11	Как оценить совокупную стоимость владения ИС?
12	Какие модели оценки совокупной стоимости Вы знаете?
13	Как осуществляется управление совокупной стоимостью владения ИС?
14	Раскройте основные шаги методики проведения функционально-стоимостного анализа ИТ-услуг.

15	Что такое финансирование проектов информационных систем?
16	Какие существуют принципы финансирования информационных систем?
17	Какие формы финансирования информационных систем существуют?
18	Что можно отнести к источникам финансирования информационных систем?
19	Назовите методы финансирования информационных систем?
20	Как осуществляется финансирование проекта собственниками организации?

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Расчетно-графическое задание. На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель РГЗ: приобретение навыков по исследованию эффективности информационных систем, анализу проведенных работ и использованию результатов для разработки вариантов внедрения и эксплуатации информационных систем.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это подготовка тестовых заданий.

Оформление индивидуального домашнего задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Примерные темы рефератов:

1. Парадокс производительности информационных технологий.
2. Рынок программного обеспечения и ИТ-услуг в Российской Федерации.
3. Методы определения эффективности ИТ проектов.

4. Оценка эффективности внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы).
5. Проблема оценки эффективности внедрения хранилищ данных.
6. Принципы оценки экономического эффекта от внедрения управленческой информационной системы на предприятии.
7. Эффективность систем управления запасами.
8. Повышение эффективности вложений в ИТ и ее оценка с помощью ИТIL/ITSM и моделирования бизнес-процессов.
9. Эффективное управление ИТ услугами.
10. Проблема оценки эффективности ИТ-инвестиций.
11. Проблема оценки экономической эффективности инвестиций в ИТ-проекты.
12. Особенности оценки эффективности внедрения системы управления ресурсами предприятия (ERP систем).
13. Оценка эффективности ИТ с применением методики совокупной ценности возможностей (методики TVO).
14. История развития корпоративных информационных систем.
15. Информатизация бизнеса как основа внедрения процессного подхода к управлению.
16. Организация управления внедрением, эксплуатацией и сопровождением ИС.
17. Особенности проектов по автоматизации управления на основе сбалансированной системы показателей.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика и эффективность информационных систем» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1

задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономика и эффективность информационных систем

Направление 38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какие существуют стандарты в области информационных систем?
2. Какие существуют принципы финансирования информационных систем?
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Информационные системы как объект экономики	<p>Что такое информация, экономическая информация, информационные ресурсы, информационная технология?</p> <p>Что такое информационная система?</p> <p>Назовите основные виды обеспечения информационной системы.</p> <p>Что такое жизненный цикл ИС?</p> <p>Дайте характеристику каждому этапу жизненного цикла ИС.</p> <p>Какие модели жизненного цикла ИС сВы знаете?</p> <p>Какие существуют стандарты в области информационных систем?</p> <p>Что такое модель зрелости возможностей?</p> <p>Назовите основные библиотеки инфраструктуры информационных технологий.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		Как осуществляется измерение характеристик ИС?
2	Оценка затрат на этапах жизненного цикла информационных систем	<p>Что такое затраты? Как классифицируют затраты на разработку информационной системы?</p> <p>Назовите методы оценки затрат на разработку, внедрение и эксплуатацию ИС.</p> <p>Какие существуют методы предварительного обоснования затрат на разработку информационной системы?</p> <p>Как оценить совокупную стоимость владения ИС?</p> <p>Какие модели оценки совокупной стоимости Вы знаете?</p> <p>Как осуществляется управление совокупной стоимостью владения ИС?</p> <p>Раскройте основные шаги методики проведения функционально-стоимостного анализа ИТ-услуг.</p>
3	Финансирование информационных систем	<p>Что такое финансирование проектов информационных систем?</p> <p>Какие существуют принципы финансирования информационных систем?</p> <p>Какие формы финансирования информационных систем существуют?</p> <p>Что можно отнести к источникам финансирования информационных систем?</p> <p>Назовите методы финансирования информационных систем?</p> <p>Как осуществляется финансирование проекта собственниками организации?</p> <p>Как осуществляется финансирование проекта с помощью заемных средств?</p> <p>Когда и как можно использовать бюджетное финансирование ИТ-проектов?</p>
4	Экономическая эффективность информационных систем	<p>Какие существуют виды эффективности информационной системы?</p> <p>Назовите факторы эффективности информационной системы.</p> <p>Назовите источники эффективности информационной системы.</p> <p>Какие подходы к расчету показателей ИС Вы знаете?</p> <p>Как оценить эффективность ИС с помощью анализа безубыточности?</p> <p>Назовите методы оценки экономической эффективности информационных систем.</p> <p>Как выполнить расчет показателей экономической эффективности ИС методом дисконтирования?</p> <p>Как выполняется учет инфляции при оценке эффективности информационных систем?</p> <p>Какая используется структура системы сбалансированных показателей при оценке эффективности ИС?</p>

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно

Оценка	Критерии оценивания
	использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Рудычев, А.А. Математическое моделирование в системе управления конкурентоспособностью : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата /А.А. Рудычев, С.П. Гавриловская, Е.А. Никитина, Л.В. Хлебенских. – Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. – 165с.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016071211333471600000657901>

2. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 254 с.

3. Рыжко А.Л. Экономика информационных систем: учебное пособие / А.Л. Рыжко, Н.М. Лобанова, Н.А. Рыжко, Е.О. Кучинская. – М.: Финансовый университет, 2014. – 204 с.

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47671>

5. Коцюба И.Ю. Методы оценки и измерения характеристик информационных систем: учебное пособие / И.Ю. Коцюба, А.В. Чунаев, А.Н. Шиков. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 264 с.

6. Одинцов Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса. Учебник и практикум / Б.Е. Одинцов. – М.: Юрайт, 2015. – 208 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Селиверстов Ю.И. _____

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

Методические материалы:

1. Рудычев, А.А. Математическое моделирование в системе управления конкурентоспособностью : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата /А.А. Рудычев, С.П. Гавриловская, Е.А. Никитина, Л.В. Хлебених. – Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. – 165с.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016071211333471600000657901>

2. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – Москва : КУРС: ИПФРА-М, 2014. – 254 с.

3. Рыжко А.Л. Экономика информационных систем: учебное пособие / А.Л. Рыжко, Н.М. Лобанова, Н.А. Рыжко, Е.О. Кучинская. – М.: Финансовый университет, 2014. – 204 с.

4. Коцоба И.Ю. Методы оценки и измерения характеристик информационных систем: учебное пособие / И.Ю. Коцоба, А.В. Чунаев, А.Н. Шиков. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 264 с.

5. Никитина Е.А. Экономика и эффективность информационных систем: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 38.03.05 - «Бизнес-информатика»

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062513330436200000652765>

6. Никитина Е.А. Экономика и эффективность информационных систем : методические указания к самостоятельной работе для студентов направления 38.03.05 - «Бизнес-информатика»

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062513195417000000653432>

7. Одинцов Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса. Учебник и практикум / Б.Е. Одинцов. – М.: Юрайт, 2015. – 208 с.

Заведующий кафедрой _____ *Ю. Селиверстов* _____ Селиверстов Ю.И. _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Экономика информационных систем

направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

профиль подготовки
Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования РФ №1002 от 11 августа 2016 года.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Никитина Е.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (полное имя, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия; – основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; – основные методы оценки экономической эффективности информационных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики анализа информационных технологий; – применять методы оценки эффективности информационных систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; – инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	8	2	6
лабораторные			
практические	10		10
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	162	2	160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	2	106
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Налоги и налогообложение
2	Ценообразование
3	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4	Системы поддержки принятия решений
5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7	Организация инвестиционной деятельности
8	Информационные системы управления производственной компанией
9	Автоматизированные информационные технологии в экономике
10	Документирование управленческой деятельности
11	Документооборот на предприятии
12	Экономика и эффективность информационных систем
13	Экономика информационных систем
14	Управление проектами
15	Управление стоимостью компании
16	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Экономика информационных систем» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия; основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; основные методы оценки экономической эффективности информационных систем.	В соответствии с поставленной задачей уметь применять методики анализа информационных технологий; применять методы оценки эффективности информационных систем.	Владеть навыками расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен.	Собеседование, расчетно-графическое задание.	Собеседование, расчетно-графическое задание.

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия; основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; основные методы оценки экономической эффективности информационных систем. дает им развернутую характеристику. Самостоятельно может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия;	Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при решении задач, правильно применяет теоретические положения	Владеет необходимыми навыками и приемами проведения расчета экономического эффекта от внедрения информационной

	основные модели и методы, используемые в экономическом анализе ИТ-решений; основные методы оценки экономической эффективности информационных систем, дает им развернутую характеристику. С посторонней помощью может изложить теоретические положения при решении практических вопросов и задач.	при решении практических вопросов и задач.	системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем..
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и определений. С ошибками и неточностями называет особенности экономического анализа информационных технологий на различных уровнях зрелости предприятия.	Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки при обосновании выбора основных моделей и методов, используемых в экономическом анализе ИТ-решений.	С дополнительной помощью может выполнить решения практических задач. Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для проведения расчета экономического эффекта от внедрения информационной системы; инструментальными средствами оценки эффективности информационных систем..

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и задания для выполнения расчетно-графического задания по дисциплине.

Собеседование. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

1	Что такое информация, экономическая информация, информационные ресурсы, информационная технология?
2	Что такое информационная система?
3	Назовите основные виды обеспечения информационной системы.
4	Что такое жизненный цикл ИС?
5	Дайте характеристику каждому этапу жизненного цикла ИС.
6	Какие модели жизненного цикла ИС сВы знаете?
7	Какие существуют стандарты в области информационных систем?
8	Что такое затраты? Как классифицируют затраты на разработку информационной системы?
9	Назовите методы оценки затрат на разработку, внедрение и эксплуатацию ИС.
10	Какие существуют методы предварительного обоснования затрат на разработку информационной системы?
11	Как оценить совокупную стоимость владения ИС?
12	Какие модели оценки совокупной стоимости Вы знаете?
13	Как осуществляется управление совокупной стоимостью владения ИС?
14	Раскройте основные шаги методики проведения функционально-стоимостного анализа ИТ-услуг.

15	Что такое финансирование проектов информационных систем?
16	Какие существуют принципы финансирования информационных систем?
17	Какие формы финансирования информационных систем существуют?
18	Что можно отнести к источникам финансирования информационных систем?
19	Назовите методы финансирования информационных систем?
20	Как осуществляется финансирование проекта собственниками организации?

Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
4	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Расчетно-графическое задание. На выполнение РГЗ предусмотрено 18 часов самостоятельной работы студента.

Цель РГЗ: приобретение навыков по исследованию эффективности информационных систем, анализу проведенных работ и использованию результатов для разработки вариантов внедрения и эксплуатации информационных систем.

Структура работы. Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это подготовка тестовых заданий.

Оформление индивидуального домашнего задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Примерные темы рефератов:

1. Парадокс производительности информационных технологий.
2. Рынок программного обеспечения и ИТ-услуг в Российской Федерации.
3. Методы определения эффективности ИТ проектов.

4. Оценка эффективности внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы).
5. Проблема оценки эффективности внедрения хранилищ данных.
6. Принципы оценки экономического эффекта от внедрения управленческой информационной системы на предприятии.
7. Эффективность систем управления запасами.
8. Повышение эффективности вложений в ИТ и ее оценка с помощью ИТIL/ITSM и моделирования бизнес-процессов.
9. Эффективное управление ИТ услугами.
10. Проблема оценки эффективности ИТ-инвестиций.
11. Проблема оценки экономической эффективности инвестиций в ИТ-проекты.
12. Особенности оценки эффективности внедрения системы управления ресурсами предприятия (ERP систем).
13. Оценка эффективности ИТ с применением методики совокупной ценности возможностей (методики TVO).
14. История развития корпоративных информационных систем.
15. Информатизация бизнеса как основа внедрения процессного подхода к управлению.
16. Организация управления внедрением, эксплуатацией и сопровождением ИС.
17. Особенности проектов по автоматизации управления на основе сбалансированной системы показателей.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2	Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Экономика информационных систем» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1

задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Экономика информационных систем

Направление 38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль Технологическое предпринимательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какие существуют стандарты в области информационных систем?
2. Какие существуют принципы финансирования информационных систем?
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Информационные системы как объект экономики	<p>Что такое информация, экономическая информация, информационные ресурсы, информационная технология?</p> <p>Что такое информационная система?</p> <p>Назовите основные виды обеспечения информационной системы.</p> <p>Что такое жизненный цикл ИС?</p> <p>Дайте характеристику каждому этапу жизненного цикла ИС.</p> <p>Какие модели жизненного цикла ИС сВы знаете?</p> <p>Какие существуют стандарты в области информационных систем?</p> <p>Что такое модель зрелости возможностей?</p> <p>Назовите основные библиотеки инфраструктуры информационных технологий.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		Как осуществляется измерение характеристик ИС?
2	Оценка затрат на этапах жизненного цикла информационных систем	<p>Что такое затраты? Как классифицируют затраты на разработку информационной системы?</p> <p>Назовите методы оценки затрат на разработку, внедрение и эксплуатацию ИС.</p> <p>Какие существуют методы предварительного обоснования затрат на разработку информационной системы?</p> <p>Как оценить совокупную стоимость владения ИС?</p> <p>Какие модели оценки совокупной стоимости Вы знаете?</p> <p>Как осуществляется управление совокупной стоимостью владения ИС?</p> <p>Раскройте основные шаги методики проведения функционально-стоимостного анализа ИТ-услуг.</p>
3	Финансирование информационных систем	<p>Что такое финансирование проектов информационных систем?</p> <p>Какие существуют принципы финансирования информационных систем?</p> <p>Какие формы финансирования информационных систем существуют?</p> <p>Что можно отнести к источникам финансирования информационных систем?</p> <p>Назовите методы финансирования информационных систем?</p> <p>Как осуществляется финансирование проекта собственниками организации?</p> <p>Как осуществляется финансирование проекта с помощью заемных средств?</p> <p>Когда и как можно использовать бюджетное финансирование ИТ-проектов?</p>
4	Экономическая эффективность информационных систем	<p>Какие существуют виды эффективности информационной системы?</p> <p>Назовите факторы эффективности информационной системы.</p> <p>Назовите источники эффективности информационной системы.</p> <p>Какие подходы к расчету показателей ИС Вы знаете?</p> <p>Как оценить эффективность ИС с помощью анализа безубыточности?</p> <p>Назовите методы оценки экономической эффективности информационных систем.</p> <p>Как выполнить расчет показателей экономической эффективности ИС методом дисконтирования?</p> <p>Как выполняется учет инфляции при оценке эффективности информационных систем?</p> <p>Какая используется структура системы сбалансированных показателей при оценке эффективности ИС?</p>

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно

Оценка	Критерии оценивания
	использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Рудычев, А.А. Математическое моделирование в системе управления конкурентоспособностью : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата /А.А. Рудычев, С.П. Гавриловская, Е.А. Никитина, Л.В. Хлебенских. – Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. – 165с.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016071211333471600000657901>

2. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2014. – 254 с.

3. Рыжко А.Л. Экономика информационных систем: учебное пособие / А.Л. Рыжко, Н.М. Лобанова, Н.А. Рыжко, Е.О. Кучинская. – М.: Финансовый университет, 2014. – 204 с.

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47671>

5. Коцюба И.Ю. Методы оценки и измерения характеристик информационных систем: учебное пособие / И.Ю. Коцюба, А.В. Чунаев, А.Н. Шиков. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 264 с.

6. Одинцов Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса. Учебник и практикум / Б.Е. Одинцов. – М.: Юрайт, 2015. – 208 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Селиверстов Ю.И. _____

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /2019 учебный год

Методические материалы:

1. Рудычев, А.А. Математическое моделирование в системе управления конкурентоспособностью : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата /А.А. Рудычев, С.П. Гавриловская, Е.А. Никитина, Л.В. Хлебених. – Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. – 165с.

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016071211333471600000657901>

2. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – Москва : КУРС: ИПФРА-М, 2014. – 254 с.

3. Рыжко А.Л. Экономика информационных систем: учебное пособие / А.Л. Рыжко, Н.М. Лобанова, Н.А. Рыжко, Е.О. Кучинская. – М.: Финансовый университет, 2014. – 204 с.

4. Коцоба И.Ю. Методы оценки и измерения характеристик информационных систем: учебное пособие / И.Ю. Коцоба, А.В. Чунаев, А.Н. Шиков. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 264 с.

5. Никитина Е.А. Экономика и эффективность информационных систем: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 38.03.05 - «Бизнес-информатика»

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062513330436200000652765>

6. Никитина Е.А. Экономика и эффективность информационных систем : методические указания к самостоятельной работе для студентов направления 38.03.05 - «Бизнес-информатика»

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062513195417000000653432>

7. Одинцов Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса. Учебник и практикум / Б.Е. Одинцов. – М.: Юрайт, 2015. – 208 с.

Заведующий кафедрой _____ *Ю. Селиверстов* _____ Селиверстов Ю.И. _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Информационные системы управления производственной компанией

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1002 от 11 августа 2016;
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году;
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.т.н., доц.  Безлюдько В.Я.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	<p>способность использовать для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий современные стандарты, методики и регламенты</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; современные программные продукты, необходимые для решения задач управления; – стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; – возможности применения компьютерных деловых игр для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность; – решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с компьютером как средством управления информацией; – навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	14
лекции	6		6
лабораторные	8		8
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-7: способность использовать для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий современные стандарты, методики и регламенты.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Налоги и налогообложение
2.	Ценообразование
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Системы поддержки принятия решений
5.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7.	Организация инвестиционной деятельности
8.	Документирование управленческой деятельности
9.	Документооборот на предприятии
10.	Экономика и эффективность информационных систем
11.	Экономика информационных систем
12.	Управление проектами
13.	Управление стоимостью компании
14.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Информационные системы управления производственной компанией» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления производственной компанией	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Лабораторная работа, собеседование, экзамен	Лабораторная работа, собеседование, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач. С незначительными неточностями	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения. С незначительными неточностями
Хорошо (базовый уровень)	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием. С незначительными неточностями	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач. С незначительными неточностями	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения. С незначительными неточностями
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием. При не полном и не уверенном изложении материала	С затруднениями анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач	Посредственными навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и исходные данные для выполнения индивидуального домашнего задания по дисциплине.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Принципы формирования нормативно-справочной информации (НСИ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режимы работы программы 1С:Бухгалтерия 8. Назначения и порядок запуска. 2. Как загрузить/выгрузить информационную базу (ИБ) из архивного файла? 3. Как, с использованием КЛАДР, заполнить юридический, фактический, почтовый адреса организации? 4. Кто такие ответственные лица организации и как заполнить сведения о них? 5. Как добавить пользователя ИБ? 6. Продемонстрируйте порядок настройки учетной политики организации. 7. Порядок ввода начальных остатков. 8. Критерий правильности ввода начальных остатков. 9. Компьютерный план счетов. Понятие и особенности настройки.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
2.	Лабораторная работа №2. Автоматизация учета движения наличных и безналичных денежных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как увидеть остатки наличных и безналичных денежных средств организации на определенную дату? 2. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств с расчетного счета организации в кассу? 3. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств от покупателя? 4. Кто такие подотчетные лица и сколько их в организации по данным ИБ? 5. Как зарегистрировать в ИБ выдачу денежных средств из кассы в подотчет? 6. Как зарегистрировать в ИБ возврат в кассу денежных средств от подотчетного лица? 7. Кто такие «Контрагенты» и сколько их по данным ИБ? 8. Как отразить в ИБ факт перечисления безналичных денежных средств поставщику? 9. Как отразить в ИБ факт поступления на расчетный счет организации денег от покупателя?
3.	Лабораторная работа №3. Автоматизация учета товарно-материальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие категории товарно-материальных ценностей (ТМЦ) нашли отражение в ИБ? 2. Как отразить в ИБ факт поступления сырья и материалов от поставщика на склад организации? 3. Как учитываются расходы на доставку материалов. Показать на примере данных ИБ. 4. Как отразить в ИБ факт поступления товаров от поставщика на склад организации? 5. Как отразить в ИБ перемещение товара с оптового склада на розничный? 6. Инвентаризация складских остатков. Понятие и порядок отражения в ИБ недостач и излишков. 7. Как отразить в ИБ факт покупки основного средства (ОС)? 8. Как отразить в ИБ факт ввода в эксплуатацию ОС? 9. Как отразить в ИБ реализацию товара, готовой продукции покупателю? 10. Как в ИБ увидеть складские остатки ТМЦ?

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны исчерпывающие ответы
4	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны не точные ответы
3	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Итоговые стандартные отчеты ИБ не совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На часть задаваемых контрольных вопросов ответ затруднителен
2	Общий объем лабораторных работ выполнен менее чем на 50%. На задаваемые контрольные вопросы ответов нет

Индивидуальное домашнее задание

Цель выполнения индивидуального домашнего задания: более глубокое освоение системы автоматизаций учетных задач «1С:Бухгалтерия 8».

ИДЗ включает в свой состав выполнение практического задания и изложение теоретического вопроса.

Для раскрытия темы работы необходимо изучить специализированную литературу, законодательные и нормативные акты. ИДЗ должно содержать подробное описание студентом способов решения, поставленных перед ним задач, при этом необходимо изложение материала дополнить иллюстрациями (с помощью скриншотов).

Практическое задание

Объект исследования – рабочая информационная база.

Результат исследования – основанное на анализе стандартных и специализированных отчетов конфигурации «Бухгалтерия предприятия» (БП) подробное описание состояния учета за рабочий период по одному из следующих разделов:

1. Основные средства.
2. Внеоборотные активы.
3. Материалы.
4. Полуфабрикаты.
5. Товары.
6. Готовая продукция.
7. Производство.
8. Касса.
9. Банк.
10. Оптовая торговля.
11. Розничная торговля.
12. Расчеты с поставщиками.
13. Расчеты с покупателями и заказчиками.
14. Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами.
15. Расчеты с персоналом.
16. Расчеты с подотчетными лицами.
17. Финансовый результат.

Номер раздела исследования определяется преподавателем.

Теоретическая часть индивидуального домашнего задания

Примерные темы теоретических вопросов:

1. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета основных средств.
2. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета внеоборотных активов.
3. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета материалов.
4. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета товаров.
5. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета полуфабрикатов и готовой продукции.
6. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета затрат и основного производства.
7. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета движения денежных средств организации.
8. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета торговых операций.
9. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.
10. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с покупателями и заказчиками.

11. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

12. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчета с персоналом по заработной плате.

13. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с подотчетными лицами.

14. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации закрытия отчетного периода.

15. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для формирования регламентированной бухгалтерской и налоговой отчетности.

Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнено в полном объеме. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнено полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал в целом раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнено полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал частично раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в некоторыми ошибками. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям
2	Работа выполнено не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрыл тему задания. Практическая часть выполнена не в полном объеме, допущены множественные ошибки. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 25 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Экономики и организации производства _____
Дисциплина ИСУПК _____
Направление 38.03.05 Бизнес-информатика _____
Профиль Технологическое предпринимательство _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Состав бухгалтерской отчетности организации. Принципы бухгалтерской отчетности.
2. Показатели рентабельности и их анализ.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (В.Я. Безлюдько, А.А. Рябов)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Ю.И. Селиверстов)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Общие сведения о системе 1С:Предприятие 8.
2. Основные особенности программы 1С:Бухгалтерия 8.
3. Настройка ведения учета.
4. Ввод начальных остатков.
5. Регистрация фактов хозяйственной деятельности документами.
6. Ручной ввод проводок.
7. Автоматизация учета кассовых операций.
8. Автоматизация учета банковских операций.
9. Расчеты с подотчетными лицами.
10. Принципы ведения расчетов с контрагентами.
11. Корректировка задолженности, Сверка расчетов, Инвентаризация расчетов с контрагентами.
12. Особенности учета товарно-материальных ценностей.
13. Автоматизация учета торговых операций.
14. Учет товаров в розничной торговле.
15. Автоматизация учета производственных операций.
16. Основные особенности учета основных средств.
17. Автоматизация кадрового учета.
18. Автоматизация учета расчетов по заработной плате.
19. Операции завершения периода.
20. Автоматизация учета расчетов по НДС.
21. Закрытие периода. Регламентированная отчетность.

Типовые задачи к экзамену

Задача

По данным информационной базы выяснить задолженность организации перед бюджетом на конец отчетного периода.

Отразить в учете факт погашения задолженности по НДС датой, следующей после отчетного периода. Пользуясь стандартными отчетами, убедиться, что долг по НДС погашен.

Задача

Хозяйственные операции: 03.02.201__ на основной склад организации поступило 50 упаковок бумаги для принтера с целью дальнейшей перепродажи от поставщика ООО «Оргтехника» на общую сумму 59 000 руб., включая НДС 18%. 05.02.201_ полученный товар оплачен.

Пользуясь соответствующими документами, отразить в рабочей информационной базе указанные хозяйственные операции. Стандартными отчетами выяснить складские остатки бумаги и состояние взаиморасчетов с контрагентом ООО «Оргтехника» на 07.02.201_г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Информационные технологии в экономике: практикум: учеб.пособие для студентов направлений бакалавриата 080100, 080200, 080400 и специальностей 080101, 080105, 080109, 080102, 080502, 080111 / В. Я. Безлюдько, А. А. Рябов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 180 с.

2. Меняев, М.Ф. Информационные системы управления предприятием. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М.Ф. Меняев, А.С. Кузьминов, Д.Ю. Планкин. — Электрон.дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52428>. — Загл. с экрана.

3. Информационные системы в экономике: учебное пособие. — : учебное пособие / А.О. Горбенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 295 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  Ю.И. Селиверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой  Селиверстов Ю.И.
институт ФНО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Автоматизированные информационные технологии в экономике

Направление подготовки:
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки:
Технологическое предпринимательство

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Экономики и организации производства

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1002 от 11 августа 2016;
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году;
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.т.н., доц.  Безлюдько В.Я.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-7	<p>способность использовать для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий современные стандарты, методики и регламенты</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; современные программные продукты, необходимые для решения задач управления; – стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; – возможности применения компьютерных деловых игр для формирования вариантов управленческих решений и оперативного управления экономическими системами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность; – решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с компьютером как средством управления информацией; – навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	14	2	14
лекции	6		6
лабораторные	8		8
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	130	2	128
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические задания			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	85	2	83
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-7: способность использовать для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий современные стандарты, методики и регламенты.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Налоги и налогообложение
2.	Ценообразование
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Системы поддержки принятия решений
5.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
7.	Организация инвестиционной деятельности
8.	Документирование управленческой деятельности
9.	Документооборот на предприятии
10.	Экономика и эффективность информационных систем
11.	Экономика информационных систем
12.	Управление проектами
13.	Управление стоимостью компании
14.	Преддипломная практика

На стадии изучения дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления производственной компанией	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.	Лекции, самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Лабораторная работа, собеседование,	Лабораторная работа, собеседование,

		экзамен	экзамен
--	--	---------	---------

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач. С незначительными неточностями	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения. С незначительными неточностями
Хорошо (базовый уровень)	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием. С незначительными неточностями	Анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач. С незначительными неточностями	Навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения. С незначительными неточностями
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Стандартные возможности информационных технологий для повышения эффективности управления предприятием. При не полном и не уверенном изложении материала	С затруднениями анализировать, и подбирать современные информационные системы для решения поставленных экономических задач	Посредственными навыками работы с компьютером и современными информационными системами экономического назначения

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала и исходные данные для выполнения индивидуального домашнего задания по дисциплине.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа №1. Принципы формирования нормативно-справочной информации (НСИ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режимы работы программы 1С:Бухгалтерия 8. Назначения и порядок запуска. 2. Как загрузить/выгрузить информационную базу (ИБ) из архивного файла? 3. Как, с использованием КЛАДР, заполнить юридический, фактический, почтовый адреса организации? 4. Кто такие ответственные лица организации и как заполнить сведения о них? 5. Как добавить пользователя ИБ? 6. Продемонстрируйте порядок настройки учетной политики организации. 7. Порядок ввода начальных остатков.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
		8. Критерий правильности ввода начальных остатков. 9. Компьютерный план счетов. Понятие и особенности настройки.
2.	Лабораторная работа №2. Автоматизация учета движения наличных и безналичных денежных средств	1. Как увидеть остатки наличных и безналичных денежных средств организации на определенную дату? 2. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств с расчетного счета организации в кассу? 3. Как зарегистрировать в ИБ операцию поступления наличных денежных средств от покупателя? 4. Кто такие подотчетные лица и сколько их в организации по данным ИБ? 5. Как зарегистрировать в ИБ выдачу денежных средств из кассы в подотчет? 6. Как зарегистрировать в ИБ возврат в кассу денежных средств от подотчетного лица? 7. Кто такие «Контрагенты» и сколько их по данным ИБ? 8. Как отразить в ИБ факт перечисления безналичных денежных средств поставщику? 9. Как отразить в ИБ факт поступления на расчетный счет организации денег от покупателя?
3.	Лабораторная работа №3. Автоматизация учета товарно-материальных ценностей	1. Какие категории товарно-материальных ценностей (ТМЦ) нашли отражение в ИБ? 2. Как отразить в ИБ факт поступления сырья и материалов от поставщика на склад организации? 3. Как учитываются расходы на доставку материалов. Показать на примере данных ИБ. 4. Как отразить в ИБ факт поступления товаров от поставщика на склад организации? 5. Как отразить в ИБ перемещение товара с оптового склада на розничный? 6. Инвентаризация складских остатков. Понятие и порядок отражения в ИБ недостач и излишков. 7. Как отразить в ИБ факт покупки основного средства (ОС)? 8. Как отразить в ИБ факт ввода в эксплуатацию ОС? 9. Как отразить в ИБ реализацию товара, готовой продукции покупателю? 10. Как в ИБ увидеть складские остатки ТМЦ?

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны исчерпывающие ответы
4	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Промежуточные и итоговые стандартные отчеты ИБ совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На контрольные вопросы даны не точные ответы
3	Лабораторные работы выполнены полностью в соответствии с методическими указаниями. Итоговые стандартные отчеты ИБ не совпадают с соответствующими отчетами методических указаний. На часть задаваемых контрольных вопросов ответ затруднителен
2	Общий объем лабораторных работ выполнен менее чем на 50%. На задаваемые контрольные вопросы ответов нет

Индивидуальное домашнее задание

Цель выполнения индивидуального домашнего задания: более глубокое освоение системы автоматизаций учетных задач «1С:Бухгалтерия 8».

ИДЗ включает в свой состав выполнение практического задания и изложение теоретического вопроса.

Для раскрытия темы работы необходимо изучить специализированную литературу, законодательные и нормативные акты. ИДЗ должно содержать подробное описание студентом способов решения, поставленных перед ним задач, при этом необходимо изложение материала дополнить иллюстрациями (с помощью скриншотов).

Практическое задание

Объект исследования – рабочая информационная база.

Результат исследования – основанное на анализе стандартных и специализированных отчетов конфигурации «Бухгалтерия предприятия» (БП) подробное описание состояния учета за рабочий период по одному из следующих разделов:

1. Основные средства.
2. Внеоборотные активы.
3. Материалы.
4. Полуфабрикаты.
5. Товары.
6. Готовая продукция.
7. Производство.
8. Касса.
9. Банк.
10. Оптовая торговля.
11. Розничная торговля.
12. Расчеты с поставщиками.
13. Расчеты с покупателями и заказчиками.
14. Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами.
15. Расчеты с персоналом.
16. Расчеты с подотчетными лицами.
17. Финансовый результат.

Номер раздела исследования определяется преподавателем.

Теоретическая часть индивидуального домашнего задания

Примерные темы теоретических вопросов:

1. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета основных средств.
2. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета внеоборотных активов.
3. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета материалов.
4. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета товаров.
5. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета полуфабрикатов и готовой продукции.
6. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета затрат и основного производства.
7. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета движения денежных средств организации.
8. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета торговых операций.
9. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.

10. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с покупателями и заказчиками.

11. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

12. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчета с персоналом по заработной плате.

13. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации учета расчетов с подотчетными лицами.

14. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для автоматизации закрытия отчетного периода.

15. Перечень и характеристика инструментальных средств конфигурации БП для формирования регламентированной бухгалтерской и налоговой отчетности.

Критерии оценивания ИДЗ

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнено в полном объеме. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания соответствует предъявляемым требованиям.
4	Работа выполнено полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал в целом раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в полном объеме. Оформление задания соответствует предъявляемым требованиям.
3	Работа выполнено полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал частично раскрывает тему задания. Практическая часть выполнена в некоторыми ошибками. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям
2	Работа выполнено не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрыл тему задания. Практическая часть выполнена не в полном объеме, допущены множественные ошибки. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 25 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Экономики и организации производства _____
Дисциплина АИТЭ _____
Направление 38.03.05 Бизнес-информатика _____
Профиль Технологическое предпринимательство _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Состав бухгалтерской отчетности организации. Принципы бухгалтерской отчетности.
2. Показатели рентабельности и их анализ.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (В.Я. Безлюдько, А.А. Рябов)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Ю.И. Селиверстов)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Общие сведения о системе 1С:Предприятие 8.
2. Основные особенности программы 1С:Бухгалтерия 8.
3. Настройка ведения учета.
4. Ввод начальных остатков.
5. Регистрация фактов хозяйственной деятельности документами.
6. Ручной ввод проводок.
7. Автоматизация учета кассовых операций.
8. Автоматизация учета банковских операций.
9. Расчеты с подотчетными лицами.
10. Принципы ведения расчетов с контрагентами.
11. Корректировка задолженности, Сверка расчетов, Инвентаризация расчетов с контрагентами.
12. Особенности учета товарно-материальных ценностей.
13. Автоматизация учета торговых операций.
14. Учет товаров в розничной торговле.
15. Автоматизация учета производственных операций.
16. Основные особенности учета основных средств.
17. Автоматизация кадрового учета.
18. Автоматизация учета расчетов по заработной плате.
19. Операции завершения периода.
20. Автоматизация учета расчетов по НДС.
21. Закрытие периода. Регламентированная отчетность.

Типовые задачи к экзамену

Задача

По данным информационной базы выяснить задолженность организации перед бюджетом на конец отчетного периода.

Отразить в учете факт погашения задолженности по НДС датой, следующей после отчетного периода. Пользуясь стандартными отчетами, убедиться, что долг по НДС погашен.

Задача

Хозяйственные операции: 03.02.201__ на основной склад организации поступило 50 упаковок бумаги для принтера с целью дальнейшей перепродажи от поставщика ООО «Оргтехника» на общую сумму 59 000 руб., включая НДС 18%. 05.02.201_ полученный товар оплачен.

Пользуясь соответствующими документами, отразить в рабочей информационной базе указанные хозяйственные операции. Стандартными отчетами выяснить складские остатки бумаги и состояние взаиморасчетов с контрагентом ООО «Оргтехника» на 07.02.201_г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Методические материалы:

1. Информационные технологии в экономике: практикум: учеб.пособие для студентов направлений бакалавриата 080100, 080200, 080400 и специальностей 080101, 080105, 080109, 080102, 080502, 080111 / В. Я. Безлюдько, А. А. Рябов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. - 180 с.

2. Меняев, М.Ф. Информационные системы управления предприятием. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М.Ф. Меняев, А.С. Кузьминов, Д.Ю. Планкин. — Электрон.дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52428>. — Загл. с экрана.

3. Информационные системы в экономике: учебное пособие. — : учебное пособие / А.О. Горбенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 295 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  Ю.И. Селиверстов

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой



Селиверстов Ю.И.

исполн. ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Маркетинг

(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки (специальность):

38.03.05 – Бизнес-информатика

(шифр и наименование направления бакалавриата, магистра, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.05 – Технологическое предпринимательство

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Квалификация

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

заочная

(очная, заочная и др.)

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: маркетинга

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения аспирантом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации 11 августа 2016 г. № 1002
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (М.В. Дадалова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Д. Шетнина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-10	позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: способы формирования потребительской аудитории и осуществлять взаимодействие с потребителями</p> <p>Уметь: организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Владеть: способностью позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5	Семестр №6
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	126	2	124
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	81	2	79
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-10: позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Интернет-технологии в управлении предприятием
3	Маркетинг
4	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
5	Конкурентоспособность электронного предприятия
6	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
7	Электронный бизнес

На стадии изучения дисциплины «Маркетинг» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы позиционирования предприятия на рынке, методы продажи товаров, особенности покупательского поведения потребителей	позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями	Навыками организации торговых процессов, организовывать продажи в среде Интернет
Виды занятий	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, экзамен	Собеседование, тест, индивидуальное домашнее задание, экзамен	Собеседование, тест, индивидуальное домашнее задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает способы позиционирования предприятия на рынке, методы продажи товаров, особенности покупательского поведения потребителей, готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности.	Грамотно использует инструментарий при формировании комплекса маркетинга может позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения.	Самостоятельно и в полном объеме обладает навыками организации торговых процессов, организовывать продажи в среде Интернет
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся дает общее представление о методах продажи товаров, особенностях покупательского поведения потребителей, решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам и правилам.	Обучающийся может перечислить элементы комплекса маркетинга, предложить и обосновать выбор управленческого решения, самостоятельно может сформировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями.	Имеет достаточные навыки к выявлению особенностей маркетинга, может разработать и организовывать продажи в среде Интернет.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности способах позиционирования предприятия на рынке, С ошибками и неточностями перечисляет особенности покупательского поведения потребителей, рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария, формирующего комплекс маркетинга, может сформировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями с неточностями, выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может разработать и осуществить организацию торговых процессов, организовывать продажи в среде Интернет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Раздел 1: Основы маркетинга

Типовые вопросы для собеседования.

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Причины появления и основные этапы развития маркетинговой деятельности в России и в мире
3. Производственная и товарная концепции маркетинга, их особенности
4. концепция, концепции комплексного и социально-этичного маркетинга
5. Цели и задачи маркетинга. Основные категории маркетинга
6. Характеристика функций маркетинговой деятельности
7. Основные принципы маркетинговой деятельности
8. Виды маркетинга и их характеристика
9. Понятие и структура маркетинговой среды фирмы
10. Маркетинговое исследование: цели, структура, этапы проведения
11. Методы маркетингового исследования (методы сбора информации, методы анализа и прогнозирования)
12. Классификация маркетинговой информации
13. Экономическая конъюнктура и факторы, ее формирующие
14. Классификация рынка с точки зрения маркетинга. Особенности рынка товаров широкого потребления и товаров производственного назначения
15. Показатели общехозяйственной конъюнктуры, их группировка и оценка
16. Показатели рыночной конъюнктуры, их группировка и оценка
17. Понятие и уровни разработки товара, требования, предъявляемые к товару рынком
18. Классификация товаров
19. Разработка новых товаров и ее этапы. Причины неудач товаров-новинок
20. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
21. Изучение конкурентов, факторы конкуренции

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Тип маркетинга, реализуемый при негативном состоянии спроса:
 - а) поддерживающий;
 - б) конверсионный;
 - в) развивающий;
 - г) ремаркетинг;
 - д) концентрированный.
2. Демаркетинг целесообразно реализовывать при:
 - а) отсутствии спроса;
 - б) чрезмерном состоянии спроса;
 - в) негативном состоянии спроса;
 - г) все ответы верны;
 - д) правильного ответа нет.

3. Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным и доступным по цене товарам (услугам) – это основание для реализации маркетинговой концепции:

- а) совершенствования товара;
- б) интенсификации коммерческих усилий (реклама);
- в) совершенствование производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4. Для маркетингового подхода к управлению бизнесом характерно перемещение издержек фирмы в область:

- а) производства товара (услуги);
- б) научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- в) реализации продукции;
- г) исследования рыночных процессов;
- д) правильного ответа нет.

5. Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики фирма должна стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) поддержания максимальных, допускаемых рыночной ситуацией цен на товары (услуги);
- б) максимального снижения издержек производства;
- в) наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для фирмы образом;
- г) все ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

6. Товар – это:

- а) продукт;
- б) продукт труда, произведенный для продажи;
- в) все, что может удовлетворить потребность;
- г) продукт (услуга, информация), предлагаемый на рынке, необходимый потребителю;
- д) результат чьего-либо труда, подлежащий обмену с последующим удовлетворением потребностей.

7. В случае, если поднимается цена на хлеб, на какой из нижеперечисленных продуктов цена не изменится:

- а) рис;
- б) масло;
- в) вино.

8. Если объемы продаж товара достаточно велики, но товар еще не завоевал рынок, на какой стадии ЖЦТ он находится:

- а) внедрения;
- б) роста;
- в) зрелости;
- г) упадка.

9. К какой из нижеперечисленных ситуаций следует применить синхромаркетинг:

- а) дискотека переполнена по выходным и праздничным дням, но в будние

дни зал редко заполняется наполовину, что вызывает падение интереса публики;

б) мост «Голден Гейт» переполнен в часы «пик» (выше абсолютно безопасного уровня), что создает угрозу его разрушения со временем;

в) компания IBM прочно закрепилась на рынке компьютеров и уже несколько лет лидирует, выдерживая конкуренцию.

10. К какому виду исследования относится изучение различных справочников и статистической литературы?

а) кабинетные исследования;

б) полевые исследования;

в) не относится к исследованиям;

г) все ответы не верны.

11. Сведения, которые уже где – то существуют, будучи ранее собранными для других целей – это информация:

а) первичная;

б) вторичная.

12. Что из ниже перечисленного не является внутренним источником вторичной информации?

а) статистическая отчетность фирмы (данные о сбыте и запасах);

б) бухгалтерская отчетность фирмы (данные о прибыли и убытках);

в) балансы фирм – конкурентов;

г) материалы ранее проведенных исследований;

д) счета клиентов;

е) письменная отчетность, хранящаяся в организации.

13. Перечисленные ниже утверждения относятся к достоинствам:

а) первичной информации

б) вторичной информации

• быстрый сбор;

• относительно недорога;

• возможность сопоставления данных из нескольких источников;

• невозможность получить необходимые сведения самостоятельно;

• весьма достоверна;

• дает более полное представление о рассматриваемых проблемах.

14. Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть:

а) внешней;

б) внутренней;

в) первичной;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

15. Изучение внутренней среды фирмы предполагает:

а) исследование законодательных ограничений ее деятельности;

б) исследование ее производственно-сбытовой деятельности;

в) исследование возможностей фирмы на рынке;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

16. Когда компания рассматривает в качестве своих конкурентов фирмы,

предлагающие сходный продукт или услуги тем же целевым покупателям по сходным ценам, имеет место:

- а) предметная конкуренция
- б) функциональная конкуренция
- в) формальная конкуренция
- г) общая конкуренция.

17. Когда компания видит конкурента во всех производителях, выпускающих товары, удовлетворяющие одну и ту же потребность, имеет место:

- а) предметная конкуренция
- б) функциональная конкуренция
- в) формальная конкуренция
- г) общая конкуренция.

18. Процесс сравнения продукции и бизнес-процессов компании с продукцией и бизнес-процессами конкурентов или ведущих компаний других отраслей для поиска путей повышения качества продукции и эффективности работы компании – это:

- а) конкурентная разведка
- б) промышленный шпионаж
- в) анализ конкурентов
- г) бенчмаркинг.

19. Компания, опережающая другие компании по ценовым изменениям, выведению на рынок новых товаров, охвату зоны распределения товаров и затратам на стимулирование сбыта – это:

- а) обслуживающая рыночную нишу компания
- б) последователь
- в) претендент на лидерство
- г) лидер рынка.

20. Одна из ведущих компаний отрасли, которая стремится удержать свою долю рынка, не делая при этом резких выпадов – это :

- а) обслуживающая рыночную нишу компания
- б) последователь
- в) претендент на лидерство
- г) лидер рынка.

Раздел 2: Особенности маркетинговой деятельности

Типовые вопросы для собеседования.

1. Оценка конкурентной структуры рынка и конкурентных позиций фирм
2. Направления оценки конкурентоспособности организаций
3. Конкурентоспособность товара и ее оценка
4. Спрос и его характеристики. Эластичность спроса и ее оценка
5. Изучение потребителей, этапы принятия решения о покупке
6. Типы покупательского поведения и их характеристика
7. Принципы сегментирования рынка
8. Выбор целевого рынка, методы охвата рынка
9. Способы позиционирования товара на рынке
10. Маркетинговая стратегия: понятие стратегии и порядок ее разработки
11. Матричные методы определения стратегического потенциала бизнеса
12. Сущность SWOT-анализа

13. Виды маркетинговых стратегий и их особенности
14. Маркетинговые коммуникации и их организация
15. Реклама, ее виды, характеристики и этапы разработки
16. Имидж фирмы и формирование общественного мнения
17. Персональная (личная) продажа как форма маркетинговых коммуникаций
18. Методы стимулирования сбыта товаров
19. Планирование рекламного бюджета и затрат на маркетинг

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Спрос на товары промышленного назначения, который в конечном счете зависит от спроса на потребительские товары называется:
 - 1) скрытым
 - 2) полноценным
 - 3) нерациональным
 - 4) нерегулярным
 - 5) производным.
2. «Черный ящик» является одним из основных элементов:
 - 1) модели покупательского поведения
 - 2) процесса сегментации рынка
 - 3) маркетинга отношений
 - 4) процесса дифференциации
 - 5) позиционирования товара
3. К маркетинговым факторам, оказывающим влияние на покупательское поведение, относится:
 - 1) возраст;
 - 2) цена товара;
 - 3) восприятие;
 - 4) образ жизни.
4. Согласно теории мотивации З.Фрейда:
 - 1) в основе выбора тех или иных товаров нет глубинных мотивов
 - 2) человек всегда понимает мотивацию своих поступков
 - 3) побуждения людей не поддаются полному контролю
 - 4) в большинстве случаев люди осознают реальные психологические силы, которые формируют их поведение.
5. Человек, первым предлагающий купить определенный товар или услугу:
 - 1) покупатель
 - 2) инициатор
 - 3) влияющее лицо
 - 4) пользователь
 - 5) советчик.
6. Маркетинговая стратегия – это:
 - 1) реализация на практике принципов маркетинга с помощью алгоритмов, правил, технических средств для целенаправленного изменения состояния объекта
 - 2) некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого

- 3) последовательность шагов, намечаемых на длительный период и совершаемых с целью оптимального распределения ресурсов для достижения цели.

7. Выявить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы со стороны рынка позволяет:

- 1) SWOT – анализ
- 2) анализ STEEP-факторов
- 3) аудит основных операций
- 4) правильного ответа нет

8. Для построения матрицы БКГ на оси ординат откладывается величина темпов роста отрасли, а на оси абсцисс отмечается:

- 1) отношение доли на рынке товара данной фирмы к соответствующей доле основного конкурента;
- 2) степень удовлетворенности потребителя;
- 3) средние издержки производства данного товара;
- 4) совокупный объем продаж данного товара всеми фирмами на данном рынке.

9. Товары, продающиеся в условиях расширяющегося спроса и нуждающиеся в финансировании:

- 1) «трудные дети» или «темные лошадки»
- 2) «звезды» или «распускающиеся цветы»
- 3) «дойные коровы» или «сегодняшние кормильцы»
- 4) «собаки» или «хромые утки».

10. Товары, активно продающиеся на рынке, приносящие предприятию существенные прибыли, не нуждающиеся в значительных инвестициях, т.к. технология производства и продаж отлажена, - это:

- 1) «трудные дети» или «темные лошадки»;
- 2) «звезды» или «распускающиеся цветы»;
- 3) «дойные коровы» или «сегодняшние кормильцы»;
- 4) «собаки» или «неудачники».

11. Что из перечисленного не относится к инструментам коммуникационной политики предприятия:

- 1) реклама
- 2) паблик рилейшнз
- 3) стимулирование сбыта
- 4) персональные продажи
- 5) товародвижение.

12. Каналы коммуникации, распространяющие сообщения в условиях отсутствия личного контакта или обратной связи:

- 1) молва и слухи
- 2) независимые эксперты
- 3) средства массовой информации
- 4) церемонии торжественных открытий
- 5) личная коммуникация.

13. Выберите правильную последовательность эффектов, возникающих при воздействии МК на целевую аудиторию:

- 1) экономический, аффективный, поведенческий, когнитивный

- 2) когнитивный, аффективный, поведенческий, экономический
 - 3) поведенческий, когнитивный, аффективный, экономический
 - 4) аффективный, когнитивный, экономический, поведенческий
 - 5) когнитивный, экономический, аффективный, поведенческий.
14. Какие функции выполняют МК:
- 1) поведенческую, познавательную
 - 2) контролирующую, организационную, координирующую
 - 3) исследовательскую, ценообразующую
 - 4) экономическую, социальную, воспитательную, культурную.
15. Распределение товаров предполагает выполнение комплекса мероприятий, обеспечивающих:
- 1) поставку необходимых товаров в надлежащие сроки;
 - 2) поставку товаров в соответствии с реальными потребностями потребителей;
 - 3) поставку требуемых товаров в надлежащее место;
 - 4) поставку необходимых товаров в надлежащие место и время при приемлемых затратах.
16. При окончательном выборе канала распределения товаропроизводитель анализирует несколько факторов, однако определяющим является:
- 1) необходимость ускоренной доставки товаров к местам продажи;
 - 2) уровень концентрации покупателей на целевом рынке;
 - 3) соотношение между возможными расходами от создания и функционирования канала и получаемыми доходами;
 - 4) возможность увеличения емкости целевого рынка.
17. Канал распределения «производитель - оптовый посредник - потребитель» скорее всего выберет фирма, выпускающая:
- 1) конфеты;
 - 2) сигареты;
 - 3) автомобили;
 - 4) моющие средства.
18. Парфюмерно-косметическая фирма изготавливает широкий ассортимент изделий. Она скорее всего выберет:
- 1) прямые каналы распределения;
 - 2) косвенные каналы распределения;
 - 3) смешанные каналы распределения.
19. Среди посредников, как правило, правом собственности на товар обладают:
- 1) торговые агенты;
 - 2) брокеры;
 - 3) консигнаторы;
 - 4) дистрибьюторы.
20. Брокер - это посредник, который:
- 1) представляет интересы продавцов или покупателей на достаточно постоянной основе;
 - 2) является членом товарной или фондовой биржи и действует от собственного имени и за собственный счет;
 - 3) покупает товар в собственность и продает его от своего имени;

4) сводит покупателей и продавцов товаров в целях совершения сделок.

Типовое индивидуальное домашнее задание

Выполнение данного задания является одним из этапов учебной программы «Маркетинг» для студентов, обучающихся по направлению 380305 «Бизнес-информатика» (профиль «Технологическое предпринимательство»).

Цель исследования – закрепление, систематизация и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Маркетинг».

Прежде чем приступить к выполнению работы, необходимо разбиться на группы по 2-3 человека, создав, таким образом, туристские фирмы. Каждая фирма выбирает определенную страну, информация о которой собирается и анализируется в процессе изучения курса.

Исследовательская работа выполняется по следующему плану:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

1. История развития туризма в выбранной стране.

2. Анализ предложения туристского продукта.

3. Анализ спроса на туристский продукт.

4. Анализ деятельности 5 туристских фирм.

5. Описание своей туристской фирмы.

6. Разработка собственного туристского продукта.

7. Коммуникационная политика.

Заключение.

Список использованной литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями (см. приложение) и должен быть подписан авторами.

Оглавление включает в себя перечень параграфов исследовательской работы. Напротив названий параграфов проставляются номера страниц по тексту.

Во введении необходимо отразить актуальность и практическую значимость работы. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Объем основной части составляет 15-20 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки. В первом пункте кратко описывается история страны и этапы развития туризма в этой стране. Далее дается краткий анализ предложения туристского продукта по выбранной стране. Затем анализируется спрос на этот туристский продукт, а также проводится анкетирование потребителей (цель анкетирования – выявить отношение покупателей к туристическому продукту). После этого выбирается пять турфирм, которые предоставляют туры в выбранную страну, анализируется их деятельность и оценивается конкурентоспособность, которая должна быть осуществлена путем нахождения интегрального показателя конкурентоспособности.

Следующий этап – это описание своей фирмы и ее маркетинговой деятельности. Формируется философия фирмы, т.е. миссия – смысл и цель существования, предназначение фирмы, сфера ее деятельности; ценности фирмы; руководящие принципы. Помимо этого необходимо разработать фирменный стиль, рекламный макет и придумать девиз фирмы. На основе всех данных, полученных ранее в процессе работы, следует разработать свой туристский

продукт. В этом же параграфе характеризуются сегмент, на который рассчитан турпродукт, а также товарная и ценовая стратегии.

Следующим этапом должна стать разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование спроса и стимулирование продаж, т.е. формирование коммуникационной политики.

В заключении формулируются краткие выводы и итоги исследования, отражающие разработанность исследуемых задач. Заключение строится как авторская аннотация выполненной работы, оно не должно превышать 2-х страниц машинописного текста.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. В список включаются все опубликованные информационные, а также Интернет-источники, которые были использованы при выполнении исследовательской работы.

Оценка знаний по дисциплине «Маркетинг» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседования, ситуации кейс-метод, тестирование. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

1 Посещение занятий до 10 баллов

2 Контроль знаний до 70 баллов Ответ на 3 вопроса от 50 до 70 Полный правильный ответ от 60 до 70 Неполный правильный ответ от 50 до 60 Ответ, содержащий неточности, ошибки 50 Ответ на 2 вопроса от 20 до 50 Полный правильный ответ от 40 до 50 Неполный правильный ответ от 20 до 40 Ответ, содержащий неточности, ошибки 20 Ответ на 1 вопрос от 0 до 20 Полный правильный ответ от 10 до 20 Неполный правильный ответ от 0 до 10 Ответ, содержащий неточности, ошибки 0

3 Выполнение заданий по дисциплине от 0 до 20 баллов

Устные ответы на практических занятиях от 0 до 5 Решение тестовых заданий от 0 до 5 Выполнение письменных заданий от 0 до 5 Решение задач от 0 до 5 Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи) от 0 до 20 баллов (дополнительно)

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется: 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме; 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов; 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы. По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки: – текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); – промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Промежуточный контроль по дисциплине «Маркетинг».

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом экзаменационный билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде

устного ответа на первые два вопроса билета, а так же решение практической задачи.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Причины появления и основные этапы развития маркетинговой деятельности в России и в мире
3. Производственная и товарная концепции маркетинга, их особенности
4. Цели и задачи маркетинга. Основные категории маркетинга
5. Характеристика функций маркетинговой деятельности
6. Основные принципы маркетинговой деятельности
7. Виды маркетинга и их характеристика
8. Понятие и структура маркетинговой среды фирмы
9. Маркетинговое исследование: цели, структура, этапы проведения
10. Методы маркетингового исследования (методы сбора информации, методы анализа и прогнозирования)
11. Классификация маркетинговой информации
12. Экономическая конъюнктура и факторы, ее формирующие
13. Классификация рынка с точки зрения маркетинга. Особенности рынка товаров широкого потребления и товаров производственного назначения
14. Показатели общехозяйственной конъюнктуры, их группировка и оценка
15. Показатели рыночной конъюнктуры, их группировка и оценка
16. Понятие и уровни разработки товара, требования, предъявляемые к товару рынком
17. Классификация товаров
18. Разработка новых товаров и ее этапы. Причины неудач товаров-новинок
19. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
20. Изучение конкурентов, факторы конкуренции
21. Оценка конкурентной структуры рынка и конкурентных позиций фирм
22. Направления оценки конкурентоспособности организаций
23. Конкурентоспособность товара и ее оценка
24. Спрос и его характеристики. Эластичность спроса и ее оценка
25. Изучение потребителей, этапы принятия решения о покупке
26. Типы покупательского поведения и их характеристика
27. Принципы сегментирования рынка
28. Выбор целевого рынка, методы охвата рынка
29. Способы позиционирования товара на рынке
30. Маркетинговая стратегия: понятие стратегии и порядок ее разработки
31. Матричные методы определения стратегического потенциала бизнеса
32. Сущность SWOT-анализа
33. Виды маркетинговых стратегий и их особенности
34. Маркетинговые коммуникации и их организация
35. Реклама, ее виды, характеристики и этапы разработки
36. Имидж фирмы и формирование общественного мнения
37. Персональная (личная) продажа как форма маркетинговых коммуникаций
38. Методы стимулирования сбыта товаров
39. Планирование рекламного бюджета и затрат на маркетинг

Пример для экзаменационного билета из трех вопросов:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА

Кафедра маркетинга

Дисциплина Маркетинг

Экзаменационный билет № 5

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
3. Задача.

Одобрено на заседании кафедры протокол № ___ « » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Д. Щетинина

Пример задачи

Проанализируйте сильные и слабые стороны известного предприятия (на выбор студента). Составьте обобщенную матрицу SWOT-анализа.

Методические указания к решению задачи: Для анализа сильных и слабых сторон в деятельности торгово-посреднической фирмы, как правило, используются данные SWOT-анализа. Матрица SWOT даёт возможность установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи предприятию, внешними угрозами и возможностями которые в дальнейшем будут использованы для формулирования его стратегии. Далее представлено 2 способа составления матрицы SWOT-анализа.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно 1 способом.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена верно

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача решена неверно.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой  Щетинина Е.Д.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  _____ Щеголева Е.Д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки (специальность):

38.03.05 – Бизнес-информатика
(шифр и наименование направления бакалавриата, магистра, специальности)

Направленность программы (профиль, специализация):

38.03.05 – Технологическое предпринимательство
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Квалификация

бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

заочная
(очная, заочная и др.)

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: маркетинга

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения аспирантом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации 11 августа 2016 г. № 1002
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (М.В. Дадалова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Д. Шетнина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 09 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Ю.И. Селиверстов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 09 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-10	позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: способы формирования потребительской аудитории и осуществлять взаимодействие с потребителями</p> <p>Уметь: организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Владеть: способностью позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5	Семестр №6
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	4	140
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	18	2	16
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	126	2	124
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	81	2	79
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 (экзамен)		36 (экзамен)

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-10: позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в среде Интернет

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки информационно-коммуникативных технологий и организация продаж
2	Интернет-технологии в управлении предприятием
3	Маркетинг
4	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
5	Конкурентоспособность электронного предприятия
6	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
7	Электронный бизнес

На стадии изучения дисциплины «Маркетинг и реклама в электронном бизнесе» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы позиционирования предприятия на рынке, методы продажи товаров, особенности покупательского поведения потребителей	позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями	Навыками организации торговых процессов, организовывать продажи в среде Интернет
Виды занятий	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, тест, экзамен	Собеседование, тест, индивидуальное домашнее задание, экзамен	Собеседование, тест, индивидуальное домашнее задание, экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает способы позиционирования предприятия на рынке, методы продажи товаров, особенности покупательского поведения потребителей, готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности.	Грамотно использует инструментарий при формировании комплекса маркетинга может позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения.	Самостоятельно и в полном объеме обладает навыками организации торговых процессов, организовывать продажи в среде Интернет
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся дает общее представление о методах продажи товаров, особенностях покупательского поведения потребителей, решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам и правилам.	Обучающийся может перечислить элементы комплекса маркетинга, предложить и обосновать выбор управленческого решения, самостоятельно может сформировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями.	Имеет достаточные навыки к выявлению особенностей маркетинга, может разработать и организовывать продажи в среде Интернет.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности способах позиционирования предприятия на рынке, С ошибками и неточностями перечисляет особенности покупательского поведения потребителей, рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария, формирующего комплекс маркетинга, может сформировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями с неточностями, выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может разработать и осуществить организацию торговых процессов, организовывать продажи в среде Интернет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На установочном занятии обучающиеся информируются об основных этапах изучения дисциплины, знакомятся с планируемыми результатами обучения, получают перечень тем и вопросов теоретического материала по дисциплине.

Раздел 1: Основы маркетинга

Типовые вопросы для собеседования.

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Причины появления и основные этапы развития маркетинговой деятельности в России и в мире
3. Производственная и товарная концепции маркетинга, их особенности
4. концепция, концепции комплексного и социально-этичного маркетинга
5. Цели и задачи маркетинга. Основные категории маркетинга
6. Характеристика функций маркетинговой деятельности
7. Основные принципы маркетинговой деятельности
8. Виды маркетинга и их характеристика
9. Понятие и структура маркетинговой среды фирмы
10. Маркетинговое исследование: цели, структура, этапы проведения
11. Методы маркетингового исследования (методы сбора информации, методы анализа и прогнозирования)
12. Классификация маркетинговой информации
13. Экономическая конъюнктура и факторы, ее формирующие
14. Классификация рынка с точки зрения маркетинга. Особенности рынка товаров широкого потребления и товаров производственного назначения
15. Показатели общехозяйственной конъюнктуры, их группировка и оценка
16. Показатели рыночной конъюнктуры, их группировка и оценка
17. Понятие и уровни разработки товара, требования, предъявляемые к товару рынком
18. Классификация товаров
19. Разработка новых товаров и ее этапы. Причины неудач товаров-новинок
20. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
21. Изучение конкурентов, факторы конкуренции

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Тип маркетинга, реализуемый при негативном состоянии спроса:
 - а) поддерживающий;
 - б) конверсионный;
 - в) развивающий;
 - г) ремаркетинг;
 - д) концентрированный.
2. Демаркетинг целесообразно реализовывать при:
 - а) отсутствии спроса;
 - б) чрезмерном состоянии спроса;
 - в) негативном состоянии спроса;
 - г) все ответы верны;
 - д) правильного ответа нет.
3. Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным

и доступным по цене товарам (услугам) – это основание для реализации маркетинговой концепции:

- а) совершенствования товара;
- б) интенсификации коммерческих усилий (реклама);
- в) совершенствование производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4. Для маркетингового подхода к управлению бизнесом характерно перемещение издержек фирмы в область:

- а) производства товара (услуги);
- б) научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- в) реализации продукции;
- г) исследования рыночных процессов;
- д) правильного ответа нет.

5. Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики фирма должна стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) поддержания максимальных, допускаемых рыночной ситуацией цен на товары (услуги);
- б) максимального снижения издержек производства;
- в) наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для фирмы образом;
- г) все ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

6. Товар – это:

- а) продукт;
- б) продукт труда, произведенный для продажи;
- в) все, что может удовлетворить потребность;
- г) продукт (услуга, информация), предлагаемый на рынке, необходимый потребителю;
- д) результат чьего-либо труда, подлежащий обмену с последующим удовлетворением потребностей.

7. В случае, если поднимается цена на хлеб, на какой из нижеперечисленных продуктов цена не изменится:

- а) рис;
- б) масло;
- в) вино.

8. Если объемы продаж товара достаточно велики, но товар еще не завоевал рынок, на какой стадии ЖЦТ он находится:

- а) внедрения;
- б) роста;
- в) зрелости;
- г) упадка.

9. К какой из нижеперечисленных ситуаций следует применить синхромаркетинг:

- а) дискотека переполнена по выходным и праздничным дням, но в будние дни зал редко заполняется наполовину, что вызывает падение интереса публики;

б) мост «Голден Гейт» переполнен в часы «пик» (выше абсолютно безопасного уровня), что создает угрозу его разрушения со временем;

в) компания IBM прочно закрепилась на рынке компьютеров и уже несколько лет лидирует, выдерживая конкуренцию.

10. К какому виду исследования относится изучение различных справочников и статистической литературы?

- а) кабинетные исследования;
- б) полевые исследования;
- в) не относится к исследованиям;
- г) все ответы не верны.

11. Сведения, которые уже где – то существуют, будучи ранее собранными для других целей – это информация:

- а) первичная;
- б) вторичная.

12. Что из ниже перечисленного не является внутренним источником вторичной информации?

- а) статистическая отчетность фирмы (данные о сбыте и запасах);
- б) бухгалтерская отчетность фирмы (данные о прибыли и убытках);
- в) балансы фирм – конкурентов;
- г) материалы ранее проведенных исследований;
- д) счета клиентов;
- е) письменная отчетность, хранящаяся в организации.

13. Перечисленные ниже утверждения относятся к достоинствам:

- а) первичной информации
- б) вторичной информации
- быстрый сбор;
- относительно недорога;
- возможность сопоставления данных из нескольких источников;
- невозможность получить необходимые сведения самостоятельно;
- весьма достоверна;
- дает более полное представление о рассматриваемых проблемах.

14. Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть:

- а) внешней;
- б) внутренней;
- в) первичной;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

15. Изучение внутренней среды фирмы предполагает:

- а) исследование законодательных ограничений ее деятельности;
- б) исследование ее производственно-сбытовой деятельности;
- в) исследование возможностей фирмы на рынке;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

16. Когда компания рассматривает в качестве своих конкурентов фирмы, предлагающие сходный продукт или услуги тем же целевым покупателям по

сходным ценам, имеет место:

- а) предметная конкуренция
- б) функциональная конкуренция
- в) формальная конкуренция
- г) общая конкуренция.

17. Когда компания видит конкурента во всех производителях, выпускающих товары, удовлетворяющие одну и ту же потребность, имеет место:

- а) предметная конкуренция
- б) функциональная конкуренция
- в) формальная конкуренция
- г) общая конкуренция.

18. Процесс сравнения продукции и бизнес-процессов компании с продукцией и бизнес-процессами конкурентов или ведущих компаний других отраслей для поиска путей повышения качества продукции и эффективности работы компании – это:

- а) конкурентная разведка
- б) промышленный шпионаж
- в) анализ конкурентов
- г) бенчмаркинг.

19. Компания, опережающая другие компании по ценовым изменениям, выведению на рынок новых товаров, охвату зоны распределения товаров и затратам на стимулирование сбыта – это:

- а) обслуживающая рыночную нишу компания
- б) последователь
- в) претендент на лидерство
- г) лидер рынка.

20. Одна из ведущих компаний отрасли, которая стремится удержать свою долю рынка, не делая при этом резких выпадов – это :

- а) обслуживающая рыночную нишу компания
- б) последователь
- в) претендент на лидерство
- г) лидер рынка.

Раздел 2: Особенности маркетинговой деятельности

Типовые вопросы для собеседования.

1. Оценка конкурентной структуры рынка и конкурентных позиций фирм
2. Направления оценки конкурентоспособности организаций
3. Конкурентоспособность товара и ее оценка
4. Спрос и его характеристики. Эластичность спроса и ее оценка
5. Изучение потребителей, этапы принятия решения о покупке
6. Типы покупательского поведения и их характеристика
7. Принципы сегментирования рынка
8. Выбор целевого рынка, методы охвата рынка
9. Способы позиционирования товара на рынке
10. Маркетинговая стратегия: понятие стратегии и порядок ее разработки
11. Матричные методы определения стратегического потенциала бизнеса
12. Сущность SWOT-анализа
13. Виды маркетинговых стратегий и их особенности

14. Маркетинговые коммуникации и их организация
15. Реклама, ее виды, характеристики и этапы разработки
16. Имидж фирмы и формирование общественного мнения
17. Персональная (личная) продажа как форма маркетинговых коммуникаций
18. Методы стимулирования сбыта товаров
19. Планирование рекламного бюджета и затрат на маркетинг

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Спрос на товары промышленного назначения, который в конечном счете зависит от спроса на потребительские товары называется:

- 1) скрытым
- 2) полноценным
- 3) нерациональным
- 4) нерегулярным
- 5) производным.

2. «Черный ящик» является одним из основных элементов:

- 1) модели покупательского поведения
- 2) процесса сегментации рынка
- 3) маркетинга отношений
- 4) процесса дифференциации
- 5) позиционирования товара

3. К маркетинговым факторам, оказывающим влияние на покупательское поведение, относится:

- 1) возраст;
- 2) цена товара;
- 3) восприятие;
- 4) образ жизни.

4. Согласно теории мотивации З.Фрейда:

- 1) в основе выбора тех или иных товаров нет глубинных мотивов
- 2) человек всегда понимает мотивацию своих поступков
- 3) побуждения людей не поддаются полному контролю
- 4) в большинстве случаев люди осознают реальные психологические силы, которые формируют их поведение.

5. Человек, первым предлагающий купить определенный товар или услугу:

- 1) покупатель
- 2) инициатор
- 3) влияющее лицо
- 4) пользователь
- 5) советчик.

6. Маркетинговая стратегия – это:

- 1) реализация на практике принципов маркетинга с помощью алгоритмов, правил, технических средств для целенаправленного изменения состояния объекта

- 2) некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого

3) последовательность шагов, намечаемых на длительный период и совершаемых с целью оптимального распределения ресурсов для достижения цели.

7. Выявить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы со стороны рынка позволяет:

- 1) SWOT – анализ
- 2) анализ STEP-факторов
- 3) аудит основных операций
- 4) правильного ответа нет

8. Для построения матрицы БКГ на оси ординат откладывается величина темпов роста отрасли, а на оси абсцисс отмечается:

- 1) отношение доли на рынке товара данной фирмы к соответствующей доле основного конкурента;
- 2) степень удовлетворенности потребителя;
- 3) средние издержки производства данного товара;
- 4) совокупный объем продаж данного товара всеми фирмами на данном рынке.

9. Товары, продающиеся в условиях расширяющегося спроса и нуждающиеся в финансировании:

- 1) «трудные дети» или «темные лошадки»
- 2) «звезды» или «распускающиеся цветы»
- 3) «дойные коровы» или «сегодняшние кормильцы»
- 4) «собаки» или «хромы утки».

10. Товары, активно продающиеся на рынке, приносящие предприятию существенные прибыли, не нуждающиеся в значительных инвестициях, т.к. технология производства и продаж отлажена, - это:

- 1) «трудные дети» или «темные лошадки»;
- 2) «звезды» или «распускающиеся цветы»;
- 3) «дойные коровы» или «сегодняшние кормильцы»;
- 4) «собаки» или «неудачники».

11. Что из перечисленного не относится к инструментам коммуникационной политики предприятия:

- 1) реклама
- 2) паблик рилейшнз
- 3) стимулирование сбыта
- 4) персональные продажи
- 5) товародвижение.

12. Каналы коммуникации, распространяющие сообщения в условиях отсутствия личного контакта или обратной связи:

- 1) молва и слухи
- 2) независимые эксперты
- 3) средства массовой информации
- 4) церемонии торжественных открытий
- 5) личная коммуникация.

13. Выберите правильную последовательность эффектов, возникающих при воздействии МК на целевую аудиторию:

- 1) экономический, аффективный, поведенческий, когнитивный

- 2) когнитивный, аффективный, поведенческий, экономический
- 3) поведенческий, когнитивный, аффективный, экономический
- 4) аффективный, когнитивный, экономический, поведенческий
- 5) когнитивный, экономический, аффективный, поведенческий.

14. Какие функции выполняют МК:

- 1) поведенческую, познавательную
- 2) контролирующую, организационную, координирующую
- 3) исследовательскую, ценообразующую
- 4) экономическую, социальную, воспитательную, культурную.

15. Распределение товаров предполагает выполнение комплекса мероприятий, обеспечивающих:

- 1) поставку необходимых товаров в надлежащие сроки;
- 2) поставку товаров в соответствии с реальными потребностями потребителей;
- 3) поставку требуемых товаров в надлежащее место;
- 4) поставку необходимых товаров в надлежащие место и время при приемлемых затратах.

16. При окончательном выборе канала распределения товаропроизводитель анализирует несколько факторов, однако определяющим является:

- 1) необходимость ускоренной доставки товаров к местам продажи;
- 2) уровень концентрации покупателей на целевом рынке;
- 3) соотношение между возможными расходами от создания и функционирования канала и получаемыми доходами;
- 4) возможность увеличения емкости целевого рынка.

17. Канал распределения «производитель - оптовый посредник - потребитель» скорее всего выберет фирма, выпускающая:

- 1) конфеты;
- 2) сигареты;
- 3) автомобили;
- 4) моющие средства.

18. Парфюмерно-косметическая фирма изготавливает широкий ассортимент изделий. Она скорее всего выберет:

- 1) прямые каналы распределения;
- 2) косвенные каналы распределения;
- 3) смешанные каналы распределения.

19. Среди посредников, как правило, правом собственности на товар обладают:

- 1) торговые агенты;
- 2) брокеры;
- 3) консигнаторы;
- 4) дистрибьюторы.

20. Брокер - это посредник, который:

- 1) представляет интересы продавцов или покупателей на достаточно постоянной основе;
- 2) является членом товарной или фондовой биржи и действует от собственного имени и за собственный счет;

- 3) покупает товар в собственность и продает его от своего имени;
- 4) сводит покупателей и продавцов товаров в целях совершения сделок.

Типовое индивидуальное домашнее задание

Выполнение данного задания является одним из этапов учебной программы «Маркетинг и реклама в электронном бизнесе» для студентов, обучающихся по направлению 380305 «Бизнес-информатика» (профиль «Технологическое предпринимательство»).

Цель исследования – закрепление, систематизация и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Маркетинг и реклама в электронном бизнесе».

Прежде чем приступить к выполнению работы, необходимо разбиться на группы по 2-3 человека, создав, таким образом, туристские фирмы. Каждая фирма выбирает определенную страну, информация о которой собирается и анализируется в процессе изучения курса.

Исследовательская работа выполняется по следующему плану:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

1. История развития туризма в выбранной стране.
2. Анализ предложения туристского продукта.
3. Анализ спроса на туристский продукт.
4. Анализ деятельности 5 туристских фирм.
5. Описание своей туристской фирмы.
6. Разработка собственного туристского продукта.
7. Коммуникационная политика.

Заключение.

Список использованной литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями (см. приложение) и должен быть подписан авторами.

Оглавление включает в себя перечень параграфов исследовательской работы. Напротив названий параграфов проставляются номера страниц по тексту.

Во введении необходимо отразить актуальность и практическую значимость работы. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Объем основной части составляет 15-20 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки. В первом пункте кратко описывается история страны и этапы развития туризма в этой стране. Далее дается краткий анализ предложения туристского продукта по выбранной стране. Затем анализируется спрос на этот туристский продукт, а также проводится анкетирование потребителей (цель анкетирования – выявить отношение покупателей к туристическому продукту). После этого выбирается пять турфирм, которые предоставляют туры в выбранную страну, анализируется их деятельность и оценивается конкурентоспособность, которая должна быть осуществлена путем нахождения интегрального показателя конкурентоспособности.

Следующий этап – это описание своей фирмы и ее маркетинговой деятельности. Формируется философия фирмы, т.е. миссия – смысл и цель существования, предназначение фирмы, сфера ее деятельности; ценности фирмы;

руководящие принципы. Помимо этого необходимо разработать фирменный стиль, рекламный макет и придумать девиз фирмы. На основе всех данных, полученных ранее в процессе работы, следует разработать свой туристский продукт. В этом же параграфе характеризуются сегмент, на который рассчитан турпродукт, а также товарная и ценовая стратегии.

Следующим этапом должна стать разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование спроса и стимулирование продаж, т.е. формирование коммуникационной политики.

В заключении формулируются краткие выводы и итоги исследования, отражающие разработанность исследуемых задач. Заключение строится как авторская аннотация выполненной работы, оно не должно превышать 2-х страниц машинописного текста.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. В список включаются все опубликованные информационные, а также Интернет-источники, которые были использованы при выполнении исследовательской работы.

Оценка знаний по дисциплине «Маркетинг и реклама в электронном бизнесе» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседования, ситуации кейс-метод, тестирование. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

1 Посещение занятий до 10 баллов

2 Контроль знаний до 70 баллов Ответ на 3 вопроса от 50 до 70 Полный правильный ответ от 60 до 70 Неполный правильный ответ от 50 до 60 Ответ, содержащий неточности, ошибки 50 Ответ на 2 вопроса от 20 до 50 Полный правильный ответ от 40 до 50 Неполный правильный ответ от 20 до 40 Ответ, содержащий неточности, ошибки 20 Ответ на 1 вопрос от 0 до 20 Полный правильный ответ от 10 до 20 Неполный правильный ответ от 0 до 10 Ответ, содержащий неточности, ошибки 0

3 Выполнение заданий по дисциплине от 0 до 20 баллов

Устные ответы на практических занятиях от 0 до 5 Решение тестовых заданий от 0 до 5 Выполнение письменных заданий от 0 до 5 Решение задач от 0 до 5 Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи) от 0 до 20 баллов (дополнительно)

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется: 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме; 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов; 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы. По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки: – текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); – промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам

дисциплины).

Промежуточный контроль по дисциплине «Маркетинг и реклама в электронном бизнесе»

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом экзаменационный билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде устного ответа на первые два вопроса билета, а так же решение практической задачи.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Причины появления и основные этапы развития маркетинговой деятельности в России и в мире
3. Производственная и товарная концепции маркетинга, их особенности
4. Цели и задачи маркетинга. Основные категории маркетинга
5. Характеристика функций маркетинговой деятельности
6. Основные принципы маркетинговой деятельности
7. Виды маркетинга и их характеристика
8. Понятие и структура маркетинговой среды фирмы
9. Маркетинговое исследование: цели, структура, этапы проведения
10. Методы маркетингового исследования (методы сбора информации, методы анализа и прогнозирования)
11. Классификация маркетинговой информации
12. Экономическая конъюнктура и факторы, ее формирующие
13. Классификация рынка с точки зрения маркетинга. Особенности рынка товаров широкого потребления и товаров производственного назначения
14. Показатели общехозяйственной конъюнктуры, их группировка и оценка
15. Показатели рыночной конъюнктуры, их группировка и оценка
16. Понятие и уровни разработки товара, требования, предъявляемые к товару рынком
17. Классификация товаров
18. Разработка новых товаров и ее этапы. Причины неудач товаров-новинок
19. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
20. Изучение конкурентов, факторы конкуренции
21. Оценка конкурентной структуры рынка и конкурентных позиций фирм
22. Направления оценки конкурентоспособности организаций
23. Конкурентоспособность товара и ее оценка
24. Спрос и его характеристики. Эластичность спроса и ее оценка
25. Изучение потребителей, этапы принятия решения о покупке
26. Типы покупательского поведения и их характеристика
27. Принципы сегментирования рынка
28. Выбор целевого рынка, методы охвата рынка
29. Способы позиционирования товара на рынке
30. Маркетинговая стратегия: понятие стратегии и порядок ее разработки
31. Матричные методы определения стратегического потенциала бизнеса
32. Сущность SWOT-анализа
33. Виды маркетинговых стратегий и их особенности
34. Маркетинговые коммуникации и их организация
35. Реклама, ее виды, характеристики и этапы разработки

36. Имидж фирмы и формирование общественного мнения
37. Персональная (личная) продажа как форма маркетинговых коммуникаций
38. Методы стимулирования сбыта товаров
39. Планирование рекламного бюджета и затрат на маркетинг

Пример для экзаменационного билета из трех вопросов:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА

Кафедра маркетинга

Дисциплина Маркетинг и реклама в электронном бизнесе

Экзаменационный билет № 5

1. Содержание и основные элементы маркетинговой деятельности
2. Жизненный цикл товара, его этапы и значение
3. Задача.

Одобрено на заседании кафедры протокол № ___ « » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Д. Щетинина

Пример задачи

Проанализируйте сильные и слабые стороны известного предприятия (на выбор студента). Составьте обобщенную матрицу SWOT-анализа.

Методические указания к решению задачи: Для анализа сильных и слабых сторон в деятельности торгово-посреднической фирмы, как правило, используются данные SWOT-анализа. Матрица SWOT даёт возможность установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи предприятию, внешними угрозами и возможностями которые в дальнейшем будут использованы для формулирования его стратегии. Далее представлено 2 способа составления матрицы SWOT-анализа.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно 1 способом.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена верно

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача решена неверно.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  _____ Шетинина Е.Д.

Инициалы, Ф.И.О.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год.

Заведующий кафедрой _____  _____ Щеголева Е.Д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
практики

Учебная практика

направление подготовки (специальность):

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1002 от 11 августа 2016 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: к.э.н., проф.  (Кузнецова И.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

к.э.н., доц.  (Гавриловская С.П.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

 (Сорокина В.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

№	Код компетенции	Компетенция
Общекультурные		
1	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль предприятия (организации) как субъекта и объекта экономики; – основы организации и управления деятельностью предприятия (организации) в различных сферах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и обобщение информации, используя основы экономических знаний, для получения необходимых материалов; – выявлять проблемы экономического характера, определять тенденции развития предприятия (организации). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки экономических данных; – методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.
2	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы процессов самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать и выполнять положения по порядку подготовки, оформления и защиты отчета по практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); – методами логического анализа различного рода суждений; навыками по систематизации и представлению в рациональной форме любого знания.
Общепрофессиональные		
2	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач; – знать основы библиографической культуры в вузе в рамках выбранного направления; – основные приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; – на основе информационной и библиографической культуры осуществлять быстрый поиск информации в различных областях экономики и управления. <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора и обобщения информации, полученной в результате применения информационно-коммуникационных технологий, для решения стандартных профессиональных задач.</p>

№	Код компетенции	Компетенция
Профессиональные		
3	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий (ПК-5)	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, способу и методы обследования ИТ-инфраструктуры предприятия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ ИТ-инфраструктуры предприятия для решения профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:		
лекции		
лабораторные		
практические		
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	108	108
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	108
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Микроэкономика
2	Учебная практика

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные показатели, характеризующие деятельность предприятия (организации). Организационную структуру, роль экономических и технических служб	Выполнить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов	Навыками обработки массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполнения анализа и интерпретации полученных результатов.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные показатели, характеризующие деятельность предприятия (организации). Самостоятельно анализирует организационную структуру базы практики, формулирует и сравнивает роль экономических и технических служб предприятия (организации).	Самостоятельно может выполнить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов	Без труда может сформировать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно выполнить его обработку для анализа и интерпретации результатов.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные показатели, характеризующие деятельность предприятия (организации). Описывает организационную структуру базы практики, кратко формулирует роль экономических и технических служб предприятия (организации).	Выполняет поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов	Для подготовленного массива экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполняет его обработку для анализа и интерпретации полученных результатов.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при описании основных показатели, характеризующие деятельность предприятия (организации). С ошибками раскрывает организационную структуру базы практики, с помощью преподавателя формулирует роль экономических и технических служб предприятия (организации).	Допускает ошибки, выполняя поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов	Для подготовленного массива экономических данных с дополнительной помощью в соответствии с поставленной задачей, выполняет его обработку для анализа и интерпретации полученных результатов.

3.2. Компетенция ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социология
2	Учебная практика
3	Производственная практика
4	Преддипломная практика

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание процессов самоорганизации, их особенности и технологической реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Планировать цели и устанавливать приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления деятельности, направленной на подготовку, оформление отчета	Навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений; навыками по систематизации и представлению в рациональной форме любого знания.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	Имеет самостоятельные навыки грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации. Обосновывает и владеет выбранным методом логического анализа различного рода суждений, уверенно демонстрирует навыки систематизации и представления в рациональной форме любого знания
Хорошо (базовый уровень)	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям	Имеет навыки эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации. Владеет выбранным методом логического анализа различного рода суждений, демонстрирует навыки систематизации и представления в рациональной форме любого знания

Уровни освоения / Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения	Имеет навыки поиска, отбора, обработки и использования источников информации. Владеет предложенным методом анализа суждений, имеет навыки систематизации и представления знания

3.3. Компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
4	Учебная практика (2)
5	Анализ данных
6	Исследование операций
7	Базы данных
8	Объектно-ориентированный анализ и программирование

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные возможности справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач. Знать основные электронные библиотечные системы вуза по направлению подготовки. Основные приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет.	Осуществлять быстрый поиск информации в различных областях экономики и управления с помощью инструментария современных поисковых систем. Умеет работать с компьютером и использовать его в качестве средства управления информацией. Найти в ЭБС необходимый материал по полученному заданию.	Навыками работы в поисковых и справочно-поисковых системах. Выполнить поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения сформулированных задач.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа

Используемые средства оценивания	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование
----------------------------------	---	---	---------------

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения \ Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся знает возможности поисковых и справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач. Знает возможности и сферу использования электронных библиотечных систем. Самостоятельно без затруднений излагает приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет.	Самостоятельно может выполнить поиск информации с помощью инструментария современных поисковых систем. Способен самостоятельно работать с ЭБС. Без затруднений может работать с компьютером и использовать его в качестве средства поиска, сбора, анализа информации.	Обучающийся уверенно работает в поисковых и справочно-поисковых система. Без труда может выполнить поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения профессиональных задач.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные возможности поисковых и справочно-поисковых систем для решения задач. Знает электронные библиотечные системы вуза. Знает приемы работы с поисковыми системами и основные принципы работы в компьютерной сети Интернет.	Выполняет поиск информации в поисковых и справочно-правовых системах. Может работать с ЭБС. Работает с компьютером и использует его в качестве средства поиска, сбора, анализа информации.	Обучающийся работает в поисковых и справочно-поисковых система. Выполняет поиск, сбор и обобщение информации для решения сформулированных задач.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных возможностей поисковых и справочно-поисковых систем для решения задач. Знает электронные библиотечные системы. Знает основные приемы работы с поисковыми системами и принципы работы в компьютерной сети Интернет.	С дополнительной помощью выполняет поиск информации в поисковых и справочно-правовых системах, работает с ЭБС. С дополнительной помощью работает с компьютером и использует его в качестве средства поиска, сбора, анализа информации.	Обучающийся допускает ошибки при работе в поисковых и справочно-поисковых система. С дополнительной помощью выполняет поиск, сбор и обобщение информации для решения задач.

3.4. Компетенция ПК-5: проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	ИТ-инфраструктура предприятия
2	Учебная практика
3	Производственная практика
4	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия

5	Эффективность управления инвестиционной деятельностью / Организация инвестиционной деятельности
6	Производственная практика
7	Планирование на предприятии / Бизнес-планирование
8	Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)
9	Преддипломная практика

На стадии Учебная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	цели, задачи, способу и методы обследования ИТ-инфраструктуры предприятия (организации)	осуществлять анализ ИТ-инфраструктуры предприятия для решения профессиональных задач	навыками обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа	Групповые консультации, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся самостоятельно без затруднений формулирует цели, задачи обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры, знает возможности способов и методов обследования ИТ-инфраструктуры.	Самостоятельно может выполнить анализ ИТ-инфраструктуры предприятия практики	Обучающийся уверенно и самостоятельно владеет навыками обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает цели, задачи обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры, знает способы и методы обследования ИТ-инфраструктуры.	Может выполнить анализ ИТ-инфраструктуры предприятия практики	Обучающийся владеет навыками обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает цели, задачи обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры, знает способы и методы обследования ИТ-инфраструктуры.	Выполняет с дополнительной помощью анализ ИТ-инфраструктуры предприятия практики	Обучающийся имеет обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры
--	--	--	---

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации практики состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия: проведение общих собраний студентов, направляемых на учебную практику. Собрания проводятся для ознакомления студентов: с целями и задачами учебной практики; этапами ее проведения; требованиями, которые предъявляются к местам практики и студентам; с учебно-методическим и информационным обеспечением учебной практики.

Основной этап. Учебная практика включает следующие разделы: знакомство с библиотекой университета и вычислительный. Руководство учебной практикой осуществляют руководитель от кафедры. В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

Заключительный этап. Заключительный этап завершает учебную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленные: отчет по практике; индивидуальное задание с календарным планом и отметками о его выполнении.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

Для успешного выполнения программы практики обучающемуся необходимо вырабатывать умение к самоорганизации и самообразованию (*компетенция ОК-7*). Для этого обучающийся должен:

- самостоятельно усваивать материал, ставить задачу и проводить

исследование в соответствии с ней,

- осуществлять поиск специальной литературы;
- проводить самодиагностику и анализ деятельности по подготовке отчета по практике;
- выбирать эффективные методы решения поставленных задач;
- правильно планировать и использовать время;
- составлять отчет по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент;
- видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.

Типовое задание основного этапа практики

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ОК-3.

Во время прохождения практики студент должен собрать следующий материал:

1. Краткая характеристика объекта проведения практики:

- название и местонахождение;
- история создания и развития;
- организационно-правовая форма;
- производственная структура и структура управления базы практики с приведением соответствующих схем;
- тип производства;
- номенклатура выпускаемой продукции;
- сведения об основных поставщиках сырья и потребителях выпускаемой продукции.

3. Функции и содержание работы основных экономических и информационных служб.

4. Краткий анализ основных технико-экономических показателей деятельности предприятия (организации) в соответствии с содержанием и формой нижеприведенной таблице.

Наименование показателей	Значения показателей		Отклонение, +,-
	Базовый год	Отчетный год	
1. Годовой объем производства основных видов продукции, ед. изм.			
2. Произведенная продукция, тыс. руб.			
3. Выручка от продажи продукции, тыс. руб.			
4. Среднесписочная численность работающих, чел. В том числе рабочих, чел.			
5. Производительность труда одного работающего, тыс. руб/чел.			
6. Производительность труда одного рабочего, тыс. руб/чел.			
7. Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.			

Наименование показателей	Значения показателей		Отклонение, +,-
	Базовый год	Отчетный год	
8. Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.			
9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств			
10. Фондоотдача, руб./руб.			
11. Фондовооруженность труда одного работающего, тыс. руб./чел.			
12. Себестоимость годового выпуска товарной продукции, тыс. руб.			
13. Затраты на рубль товарной продукции, руб.			
14. Себестоимость единицы продукции, руб.			
15. Прибыль от продаж, тыс. руб.			
16. Общая прибыль предприятия до налогообложения, тыс. руб.			
17. Рентабельность производства, %			
18. Рентабельность единицы продукции, %			
19. Рентабельность продаж по прибыли от продаж, %			

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ПК-5

4. Собрать материал об ИТ-инфраструктуре предприятия:

а) Характеристика средств вычислительной техники и базового программного обеспечения предприятия (организации):

- изучить принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности средств вычислительной техники, используемые на предприятии (базе учебной практики);

- ознакомиться со структурой системного программного обеспечения на рабочих местах специалистов, обеспечивающего функционирование прикладных автоматизированных информационных систем, используемых для решения производственных задач.

б) Структура вычислительной сети предприятия:

- ознакомиться с общей структурой вычислительной сети предприятия и принципом ее организации;

- определить структуру программного и технического обеспечения рабочих станций и серверной части;

- обследовать методы и средства защиты информации в зависимости от уровня управления, принцип распределения прав доступа в соответствии с типом решаемых задач;

- изучить каналы связи данной компьютерной сети предприятия;

- определить наименование сетевых устройств, используемых в данной сети, характеристики данных устройств, область их применения в компьютерной сети предприятия.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения компетенции ОПК-1.

Во время прохождения практики студент должен:

1. Посетить занятие в библиотеке университета. Подберите в библиотеке вуза, в электронных библиотеках 5 учебников, с которых Вы могли бы начать подготовку индивидуального задания по практике (для выполнения задания воспользуйтесь электронным каталогом научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова).

2. Ознакомиться с теоретическим материалом из программы и методических указаний для прохождения практики.

3. Получить индивидуальные задания у руководителя практикой. Студент должен обратить внимание на основные понятия и вопросы, представленные в перечне контрольных вопросов. Каждый вопрос необходимо оформить в отчете с пошаговым алгоритмом поиска.

Примерный перечень заданий

1. Ваш знакомый собирается открыть интернет-магазин. В связи с этим выясните, в каких случаях необходимо использовать контрольно-кассовые аппараты при продаже товаров через интернет?

2. Найдите форму договора для размещения рекламы в интернете. Укажите, в каких форматах можно сохранить в файл данный документ.

3. Найдите чистый бланк заявления физлица о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Откройте его в MS-Excel и заполните, указав фамилию, имя, отчество. Укажите официальный номер формы..

4. Найдите форму договора об оказании дополнительных услуг проживающим в студенческом общежитии. Укажите номер письма Минобрнауки России, утвердившего данную форму договора

5. Найдите правила торговли дистанционным способом. Дополнительно выясните, можно ли продавать дистанционным способом БАД. Сохраните в папку найденные правила торговли и документы, касающиеся продажи БАДов дистанционным способом..

6. Выясните, каковы последствия заведомо ложного вызова полиции. Найденный документ поставьте на контроль.

7. Найдите книгу М.Ю. Рогожина, изданную в 2011 г., в которой содержатся рекомендации по составлению резюме. Поставьте на нее закладку.

8. Найдите форму договора на выполнение работ по созданию локальной компьютерной сети в рабочем помещении. Сохраните ее в Word.

9. Найдите форму заявления о выдаче загранпаспорта нового поколения. Заполните заявление.

10. Выяснить, облагаются ли НДФЛ суммы материальной помощи студентам, выплачиваемые из стипендиального фонда университета..

4. Зарегистрироваться на одном из почтовых серверов и отправить письмо на адрес, который укажет преподаватель. В тексте письма указать фамилию, имя, отчество и номер своей группы.

5. Загрузить одну из поисковых систем Интернет и найти ответ на предложенный вопрос. В отчете записать вопрос и ответ, а также указать ссылку на сайт, на который был найден ответ.

Примерный перечень заданий

Вариант	Задания
1	Найти расписание авиарейсов из Белгородского аэропорта.
	Найти адрес, контактную информацию (телефоны, электронные адреса) рекламных агентств г. Белгорода.
2	Найти расписание движения ж. д. транспорта по станции Белгород.
	Найти адрес, контактную информацию (телефоны, электронные адреса) Белгородской службы занятости и описать виды ее деятельности.
3	Найти расписание автобусов дальнего следования по автовокзалу г. Белгорода.
	Найти электронные адреса белгородских фирм, занимающихся Web-дизайном.
4	Найти цены на хостинг у нескольких белгородских провайдеров.
	Найти адреса и контактную информацию (телефоны, электронные адреса) белгородских организаций, занимающихся аудиторской деятельностью.
5	Найти электронные адреса трех компьютерных фирм Белгорода. Какие фирмы предлагают кредит при покупке ПК?
	Какие банки в г. Белгорода оказывают услуги Интернет-банкинга? Каковы виды услуг и условия их предоставления?
6	Каковы тарифы на коммунальные услуги в г. Белгороде?
	Описать структуру органов городского самоуправления вашего города. Найти фамилии депутатов городской Думы по тому избирательному округу, где вы проживаете.
7	Какие фонды хранятся в Государственном архиве Белгородской области?
	Найти цены на услуги IP-телефонии в г. Белгороде двух поставщиков этой услуги.
8	Привести статистику температуры, относительной влажности воздуха и атмосферного давления за прошедшую неделю в г. Белгороде.
	Найти цены на статистическую информацию, распространяемую службами статистики Белгородской области
9	По каким специальностям, связанным с экономической информатикой, осуществляется набор в вузах г. Белгорода?
	Найти два-три предложения о работе в экономической сфере
10	Найти адрес, контактную информацию (телефоны, электронные адреса, имя главного редактора) белгородских СМИ, имеющих свои Web-сайты.
	Найти адреса и контактную информацию (телефоны, электронные адреса) белгородских организаций, занимающихся аудиторской деятельностью

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Компетенции	Вопрос
ОК-3	1. Какие юридические лица относятся к коммерческим?
	2. Что означает название "унитарное предприятие"? Какие юридические лица относятся к унитарным предприятиям?
	3. В чем состоит отличие обществ от товариществ?
	4. Какие существуют виды обществ? Назовите их отличительные особенности.
	5. В чем заключается отличие публичного акционерного общества от непубличного?
	6. Высший орган управления АО – это
	7. Какие учредительные документы необходимы для организации юридического лица?
	8. В чем состоит отличие организационной структуры управления

		предприятия от производственной?
	9.	Какое предприятие относится к малому, среднему?
	10.	Какие виды разделения труда существуют на том предприятии, где проводится практика?
	11.	Какие виды рекламы использует предприятие – объект Вашей практики?
	12.	Назовите номенклатуру и ассортимент выпускаемой на предприятии продукции.
	13.	Как классифицируется персонал предприятия?
	14.	Какие экономические отделы имеются на предприятии? Назовите их функции.
	15.	Что такое отрасль промышленности?
ОК-7	16.	Какие формы самообразования Вы знаете?
	17.	Что для Вас значит выражение «управление временем»?
	18.	Прокомментируйте утверждением: «Пока вы не научитесь управлять своим временем, вы не сможете управлять ничем другим».
	19.	Какие методы поиска и обработки информации Вы знаете?
	20.	Для чего необходимо выполнять анализ результатов исследования?
	21.	Что значит выполнить систематизацию полученных материалов?
ОПК-1	22.	Что такое государственная система научно-технической информации?
	23.	Российская книжная палата (РКП) – как центр государственной библиографии России. Основные функции.
	24.	ВИНИТИ – центр научно-технической информации. Издания ВИНИТИ.
	25.	РГБ и РНБ – национальные библиотеки России. Основные функции.
	26.	ГПНТБ, библиотека Российской Академии Наук (БАН), библиотека по естественным наукам Российской Академии Наук (БЕН РАН) – крупнейшие библиотеки России.
	27.	Краевые и областные библиотеки. Белгородская государственная универсальная научная библиотека (БГУНБ).
	28.	НТБ БГТУ им. В.Г. Шухова, структура библиотеки.
	29.	Системы индексации документов ББК, УДК.
	30.	Что такое компьютерная справочная правовая система?
	31.	Как можно заполнить карточку запроса в программе?
	32.	Какие разделы содержит СПС КонсультантПлюс?
	33.	Какие способы поиска документов в СПС КонсультантПлюс Вы знаете?
	34.	Какие информационные системы имеются в Интернете?
	35.	Что такое IP-адрес и для чего он служит?
	36.	Назовите виды соединений с провайдером.
	37.	Что такое доменное имя?
	38.	Гипертекст – это...?
	39.	Адрес электронной почты в сети Интернет может иметь вид...
	40.	Как отправить письмо по электронной почте?
	41.	Устройство обмена информацией с другими компьютерами через телефонную сеть – это...
ПК-5	42.	Перечислите составляющие ИТ-инфраструктуры предприятия и объясните их назначение.
	43.	Назовите факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия.
	44.	В чем заключается работа ИТ-служб.
	45.	Что значит – управление ИТ-услугами?
	46.	Структура ИТ-стратегии предприятия и ее связь с бизнес-стратегией.
	47.	Перечислите основные требования, предъявляемые к современной, качественной ИТ-инфраструктуре.
	48.	Назовите основные методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

Основная часть – где дается краткая характеристика предприятия и анализ его деятельности, а также основные перспективные направления его развития, т.е. в этой части отчета студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу учебной практики и рассмотреть, как эта работа выполняется на данном предприятии.

Индивидуальное задание включает в себя развернутое рассмотрение и практическое применение всех вопросов, поставленных руководителем практики от кафедры.

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета. Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета. Студенты защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов. Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины,	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер,	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	формированием определенной компетенции	без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	
--	--	--	---	--

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики

Производственная практика

направление подготовки:

38.03.05 – Бизнес-информатика

профиль подготовки:

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра экономики и организации производства

Белгород – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и РФ от 11 августа 2016 г. № 1002.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составители _____ к.э.н, доц. С. П. Гавриловская

_____ к.э.н, доц. А. А. Рябов

_____ ст. преп. Р. А. Мясоедов

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И. Селиверстов)

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов (Ю.И. Селиверстов)

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-3	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: принципы исследования объекта экономики, принципы принятия и реализации экономических решений; иметь представление о работе и основных функциях экономических и ИТ-служб предприятия.</p> <p>Уметь: систематизировать и обобщать информацию, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений; использовать математические методы анализа информации в сфере экономики.</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией из различных источников; методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств; критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства; применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой</p>

			мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: основы информационной и особенности системного подхода к решению задач информационного обеспечения производственной деятельности предприятий, принципы обеспечения информационной безопасности бизнеса.</p> <p>Уметь: решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
Профессиональные			
1	ПК-1	Проведение анализа архитектуры предприятия	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: методологию анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия.</p> <p>Уметь: осуществлять документирование архитектуры предприятия; анализировать архитектуру предприятия.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.</p>
2	ПК-2	Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: рынки ИС и ИКТ, структуру целевых сегментов ИКТ-рынка.</p> <p>Уметь: анализировать возможности ИС, осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем.</p> <p>Владеть: проводить исследования и анализ рынка ИС и ИКТ.</p>
3	ПК-3	Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: архитектуру предприятия, перспективы развития ИТ и ИС в бизнесе.</p> <p>Уметь:</p>

			<p>проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</p> <p>Владеть: умением выбора ИС на основании потребностей предприятия.</p>
4	ПК-4	<p>Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: особенности системного подхода к решению задач информационного обеспечения производственной деятельности предприятий, структуру органов управления информационными отношениями.</p> <p>Уметь: применять объектный анализ как метод исследования бизнес-процесса в целом.</p> <p>Владеть: методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности, предприятия и его подразделений и оценки рыночных позиций предприятия.</p>
5	ПК-5	<p>Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия.</p> <p>Уметь: применять методику обследования бизнес-процессов компании, документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла.</p> <p>Владеть: практическими навыками применения моделирования бизнес-процессов для эффективного управления современной компанией с целью выработки рекомендаций по их оптимизации.</p>
6	ПК-6	<p>Управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)</p>	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: современные стандарты и методики управления контентом предприятия и Интернет ресурсов.</p> <p>Уметь: применять методы управления контентом; разработать рекомендации по созданию и использованию информационных сервисов, Интернет-ресурсов.</p> <p>Владеть: навыками применения управления контентом, Интернет-ресурсами, процессами создания и использования информационных сервисов.</p>
7	ПК-10	<p>Уметь позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке, формировать потребительскую аудиторию и осуществлять</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи инфор-</p>

	<p>взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>мации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.</p> <p>Уметь: работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические и динамические Web-сайты.</p> <p>Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	432	216	216
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:			
лекции			
лабораторные			
практические			
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	432	216	216
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	216	216	216
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-3: Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Микроэкономика
2.	Учебная практика
3.	Производственная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Проблемы и методы экономической теории, для применения в различных сферах деятельности. Типы экономических систем и закономерности функционирования рыночного механизма. Теорию эластичности и её практическое применение в различных сферах деятельности. Структуру и методы расчёта доходов, издержек прибыли фирмы. Особенности поведения совершенно/несовершенно конкурентной фирмы для анализа рыночной конъюнктуры и разработки стратегии поведения в различных периодах и сферах деятельности.	Различать типы экономических систем. Прогнозировать выручку фирм различных сфер деятельности на основе показателей эластичности. Оценивать эффективность результатов деятельности фирмы. Определять дисконтированную стоимость и эффективность инвестиционных решений в различных сферах деятельности.	Методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его в различных сферах деятельности. Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно формулирует законы, проблемы и методы экономической теории, характеризует рыночный механизм, излагает теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности. Классифицирует потребности, ресурсы, типы экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторы спроса и предложения, рыночные структуры по выбранному признаку и	Самостоятельно рассчитывает коэффициенты эластичности, доходы, издержки, прибыль, оптимальную цену, оптимальный объем производства, оптимальное соотношение ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках. Может самостоятельно предложить/разработать	Методами математического, графического и аналитического анализа и способен самостоятельно решать поставленные экономические задачи. Самостоятельно и в полном объеме использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов

	<p>обосновывает необходимость их применения в различных сферах деятельности.</p> <p>Самостоятельно формулирует и анализирует особенности рынков факторов производства.</p> <p>Самостоятельно может изложить методы решения проблемы неопределённости, асимметрии информации и внешних эффектов.</p>	<p>предложения по повышению эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах..</p>	<p>деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм, теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Классифицирует потребности, ресурсы, типы экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторов спроса и предложения, рыночных структур по выбранному признаку.</p> <p>Объясняет методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p>	<p>Может рассчитывать коэффициенты эластичности, доходы, издержки, прибыль, оптимальную цену, оптимальный объем производства, оптимальное соотношение ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может изложить способы повышения эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах.</p>	<p>Методами математического, графического и аналитического анализа и способен решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов в различных сферах.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>С ошибками и неточностями описывает законы, проблемы и методы экономической теории, рыночный механизм, теорию эластичности и анализирует её практическое применение в различных сферах деятельности.</p> <p>Рассказывает классификацию потребностей, ресурсов, типов экономических систем, рынков, цен, конкуренции, факторов спроса и предложения, рыночных структур.</p> <p>Объясняет методы расчёта доходов, издержек, прибыли, оптимального объема производства и оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах для повышения эффективности функционирования фирмы.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при расчёте коэффициентов эластичности, доходов, издержек, прибыли, оптимальной цены, оптимального объема производства, оптимального соотношения ресурсов в различных рыночных структурах, периодах и на различных рынках.</p> <p>Может изложить способы повышения эффективности деятельности экономических субъектов в разных сферах, но допускает ошибки.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения методами математического и графического анализа и способен с дополнительной помощью решать поставленные экономические задачи.</p> <p>Использует основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности экономических субъектов, но допускает ошибки.</p>

3.2. Компетенция ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Учебная практика (2)
2.	Производственная практика (8)
3.	Преддипломная практика (4)

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств; критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.	Понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства; применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно формулирует принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств. Классифицирует критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков. Самостоятельно может изложить социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.	Самостоятельно применяет методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии. Может самостоятельно представить результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого	Эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации

		анализа.	информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
Хорошо (базовый уровень)	<p>Знает принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств.</p> <p>Классифицирует критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков.</p> <p>Объясняет социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.</p>	<p>Может применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии.</p> <p>Может представить результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>Приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства.</p> <p>Использует современные методики оценки своих достоинств и недостатков.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p>С ошибками и неточностями описывает принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств.</p> <p>Рассказывает классификацию критериев и показателей оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков.</p> <p>Объясняет социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.</p>	<p>Допускает неточности и ошибки при представлении результатов исследовательской работы.</p> <p>Может изложить методики оценки достоинств и недостатков социальной значимости своей профессии, но допускает ошибки.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства и способен с дополнительной помощью использовать современные методики оценки своих достоинств и недостатков, но допускает ошибки.</p>

3.3. Компетенция ОПК-1: Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
4	Экономика фирмы
5	Исследование операций
6	Анализ данных
7	Базы данных
8	Объектно-ориентированный анализ и программирование
9	Учебная практика (2)
10	Производственная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные определения информатики, понятие информации, формы и способы ее описания. Процессы передачи информации. Системы счисления и представление информации в разных системах счисления. Виды представления чисел и особенности обработки чисел в компьютере. Методы оценки и виды информации. Способы кодирования чисел, текстовой, графической и звуковой информации.	В соответствии с заданными критериями классифицировать и структурировать информацию. Кодировать информацию с помощью двоичных кодов. Выполнять простые расчеты с логическими переменными и делать выводы. Применять изученные методы и технологии для работы с информацией.	Основными методами и технологиями обработки информации различного вида. Техническими компьютерными средствами работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и определения информатики, перечисляет и характеризует формы представления чисел и особенности их обработки, классифицирует способы кодирования информации. Самостоятельно формулирует основные методы измерения количества информации. Самостоятельно может изложить методику преобразования числовой информации и представления ее в разных системах счисления.	Грамотно использует изученные методы и технологии для работы с информацией, выполняет простые расчеты с логическими переменными и делает выводы. Самостоятельно может классифицировать и структурировать информацию по определенным критериям. Самостоятельно может кодировать информацию с помощью двоичных кодов.	Самостоятельно может применять основные методы и технологии обработки информации различного вида. В полном объеме владеет навыками использования технических компьютерных средств работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия и определения информатики, перечисляет формы представления чисел и особенности их обработки, классифицирует способы кодирования информации. С посторонней помощью формулирует основные методы измерения количества информации, самостоятельно	Может использовать изученные методы и технологии для работы с информацией, выполняет простые расчеты с логическими переменными. По установленной методике классифицирует и структурирует информацию по определенным критериям.	Может применять основные методы и технологии обработки информации различного вида. Имеет достаточные навыки использования технических компьютерных

	может изложить методику преобразования числовой информации и представления ее в разных системах счисления.	Выполняет по установленной методике кодирование информации с помощью двоичных кодов.	средств работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и определений информатики, перечислении форм представления чисел и особенностей их обработки, классифицировании способов кодирования информации. С ошибками и неточностями формулирует методы измерения количества информации, излагает методику преобразования числовой информации и представления ее в разных системах счисления.	Допускает неточности и ошибки при использовании изученных методов и технологий для работы с информацией, выполнении простых расчетов с логическими переменными. Допускает неточности при классификации и структурировании информации по определенным критериям. Выполняет по установленной методике кодирование информации с помощью двоичных кодов, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может применять основные методы и технологии обработки информации различного вида. Имеет навыки использования технических компьютерных средств работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки.

3.4. Компетенция ПК-1: Проведение анализа архитектуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Архитектура предприятия
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Производственная практика (8)
4	Преддипломная практика (4)

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методологию анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия.	В соответствии с поставленной задачей осуществлять документирование архитектуры предприятия. Уметь анализировать архитектуру предприятия.	Практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе,	Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может работать с информацией из	Обучающийся свободно владеет методами разработки и совершенствования

	<p>последовательно, четко и логически стройно излагает основные концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.</p> <p>Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом.</p>	<p>архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся в целом глубоко знает концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.</p>	<p>Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом, но допускает несущественные неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Обучающийся допускает неточности при характеристике основных концептуальных основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; методы анализа и моделирования бизнес-процессов; методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС.</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет работать с информацией из различных источников; разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы; выбирать рациональные ИС для управления бизнесом., наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.</p>	<p>Обучающийся имеет недостаточные навыки разработки и совершенствования архитектуры предприятия; методами рационального выбора ИС для управления бизнесом, но допускает неточности в расчетах.</p>

3.5. Компетенция ПК-2: Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки ИКТ и организация продаж
2	Производственная практика (8)
3	Преддипломная практика (4)

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия, категории, модели и методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики	Проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ	Навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Логично и последовательно излагаются основные понятия и методы исследований рынка ИКТ. Самостоятельно анализирует и сравнивает структуру и рынков ИКТ. Самостоятельно и исчерпывающе приводит сравнительную характеристику основных организаций, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, анализирует их методики.	Грамотно определяет проблему и формулирует цели и задачи исследования рынка ИКТ. Самостоятельно может проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов. Умеет анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ	Самостоятельно может проводить исследование рынка ИКТ, владеет навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает и описывает основные понятия и методы исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков ИКТ; основные методики анализа и прогнозирования рынка. Материал излагается уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Может использовать определенный набор (не полный) инструментария маркетинговых исследований применительно к рынкам ИКТ. Умеет разрабатывать формы для сбора данных и проводить количественный и качественный анализ рынка, но допускает незначительные ошибки. Может анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ, с не большими неточностями	Может составить упрощенный вариант плана маркетинговых исследований рынка ИКТ, подготовить опросные листы, провести анализ полученных данных и подготовить отчет.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся знает и описывает основные понятия и категории рынка ИКТ; приводит структуру	С трудом решаются конкретные задачи по сбору информации по рынку ИКТ. Демонстрируются	С дополнительной помощью может составить план маркетингового

	рынков ИКТ Однако, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, нет четкого и аргументированного ответа по методам анализа рынка ИКТ. Ответы не развернутые (краткие).	поверхностные знания методологии анализа информации, допускаются неточности и огрехи при составлении отчета.	исследования, самостоятельно подготовить опросные листы, провести анализ и сравнение полученных данных, подготовить аналитический отчет по рынку ИКТ, однако существуют неточности при анализе данных, недостаточность полученной информации, ошибки при проведении анализа.
--	---	--	--

3.6. Компетенция ПК-3: Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Моделирование бизнес-процессов
2	Системы поддержки принятия решений
3	Технологическое предпринимательство
4	Производственная практика
5	Преддипломная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Содержание предпринимательской деятельности, предпринимательского процесса; виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий информационного бизнеса; тенденции становления и развития информационного бизнеса в России и за рубежом; понятие, виды, основные источники бизнес – информации; ресурсы, возможности и риски технологического предпринимательства; виды, формы страхования, договор страхования; сущность финансово-кредитной, инновационной, инвестиционной деятельности и развития предприятий в сфере технологического предпринимательства; сущность человеческого	Анализировать компоненты, характеризующие внешнюю и внутреннюю среду предприятия; анализировать специфику различных организационных форм предприятия; анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные, исследовать понятия и классифицировать риски, использовать страхование как защиту от риска; исследовать финансово-кредитную, инновационную, инвестиционную деятельность и развитие предприятий в сфере технологического	Навыками разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом.

	фактора в предпринимательском процессе; основы защиты информации.	предпринимательства; анализировать показатели оценки эффективности инвестиционных проектов; исследовать тенденции и перспективы развития предпринимательства в области культуры и искусства, социального и интеллектуального предпринимательства.	
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое знание учебного материала; иллюстрирует знание специальной литературы с использованием терминов по специальности; демонстрирует содержание курса полностью. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия технологического предпринимательства, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и на дополнительные вопросы. Свободно применяет методику расчетов экономических показателей в сфере технологического предпринимательства для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Обучающийся грамотно и свободно может анализировать и использовать инструментарий технологического предпринимательства для решения профессиональных задач на примере простых, связанных с квалификационной деятельностью, ситуациях. Самостоятельно разрабатывает предложения по повышению эффективности работы и развитию предприятий в сфере технологического предпринимательства	Обучающийся свободно владеет основными методиками и навыками исследования теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства; навыками разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом. Самостоятельно и в полном объеме выполняет экономические расчеты.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями. Знает основные понятия технологического предпринимательства, самостоятельно может	Обучающийся может анализировать и использовать инструментарий технологического предпринимательства для решения профессиональных задач на примере простых, связанных с квалификационной деятельностью, ситуациях. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения.	Обучающийся может применить методику и навыки исследования теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства; навыки разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных

	изложить теоретические основы дисциплины, необходимые для профессиональной деятельности		информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; недостаточно правильно формулирует термины по специальности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария технологического предпринимательства для решения профессиональных задач на примере простых, связанных с квалификационной деятельностью, ситуациях. Осуществляет по установленной методике анализ и расчеты в области технологического предпринимательства, но допускает ошибки.	Обучающийся имеет навыки исследования теоретических положений по основным направлениям технологического предпринимательства; навыки разработки бизнес-проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом., но допускает ошибки.

3.7. Компетенция ПК-4: Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Управление инновациями
2	Учебная практика (2)
3	Производственная практика (8)

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методики и нормативно-правовую базу с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, которые необходимы для проведения всестороннего анализа инноваций в экономической сфере, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.	навыками проведения расчетов экономических и иных показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, которые характеризуют инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях. инструментарием проведения анализа инновационной деятельности в экономике.

Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методики и нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ. Самостоятельно может изложить теоретические основы дисциплины.	Грамотно использует инструментарий, необходимый для процесса сбора, анализа и обработки данных, направленного на проведения всестороннего анализа инновационной деятельности в экономической сфере, управлении и информационно - коммуникативных технологиях. Самостоятельно может предложить и разработать предложения по обоснованному выбору варианта управленческого решения	Самостоятельно может провести расчет экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях. Имеет всеобъемлющие навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методики и нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ. С посторонней помощью может изложить теоретические основы дисциплины.	Может использовать инструментарий, необходимый для процесса сбора, анализа и обработки данных, направленного на проведения всестороннего анализа инновационной деятельности в экономической сфере, управлении и информационно - коммуникативных технологиях. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения.	Может провести расчет экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях, выбирая оптимальную методику. Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих решений.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных методик и нормативно-правовую базу, необходимую для расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ. С ошибками и неточностями может изложить теоретические основы дисциплины	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария, необходимого для процесса сбора, анализа и обработки данных, направленного на проведения всестороннего анализа инновационной деятельности в экономической сфере, управлении и информационно - коммуникативных технологиях. Выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, но допускает ошибки	С дополнительной помощью провести расчет экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях, выбирая оптимальную методику. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов управленческих инновационных

			решений, но допускает ошибки.
--	--	--	-------------------------------

3.8. Компетенция ПК-5: Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	ИТ-инфраструктура предприятия
2	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
3	Экономическая безопасность
4	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
5	Организация инвестиционной деятельности
6	Учебная практика (2)
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия. Основные процессы ИТ-инфраструктуры. Методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия. Обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия.	Навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения / Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающийся последовательно, четко излагает структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия, перечисляет и характеризует основные принципы и методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия,	Грамотно обосновывает выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия. Обучающийся может самостоятельно выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия.	Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.

	основные процессы ИТ-инфраструктуры. Самостоятельно формулирует методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.		
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные составляющие ИТ-инфраструктуры предприятия, а так же ее значение и задачи, перечисляет основные процессы ИТ-инфраструктуры, принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки ИС. С посторонней помощью формулирует методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Обучающийся может сформулировать методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Может выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия. С посторонней помощью обосновывает выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия.	Может устанавливать соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении Структуры, состава, задач и значения ИТ-инфраструктуры предприятия. С ошибками и неточностями формулирует основные процессы ИТ-инфраструктуры, методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Допускает ошибки при формулировке методов и систем управления ИТ-инфраструктурой предприятия.	Допускает неточности и ошибки при обосновании выбора технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия. Выполняет формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия, но допускает ошибки.	С дополнительной помощью может устанавливать соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.

3.9. Компетенция ПК-6: Управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов).

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Управление ИТ-сервисами и контентом
2	Интернет-технологии в управлении предприятием
3	Производственная практика (8)
4	Преддипломная практика (4)

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
--------	-------	-------	---------

Содержание этапов	Основные способы управления контентом и информационных сервисов.	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, управлять интернет-ресурсами.	Навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия локальной и глобальной сети, а также способы управления контентом и информационных сервисов	Грамотно использовать современные средства для работы в глобальной и локальной компьютерных сетях; организовывать автоматизированное рабочее место, управлять интернет-ресурсами	Самостоятельно может проводить работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия локальной и глобальной сети. С посторонней помощью формулирует способы управления контентом и информационных сервисов	Может использовать средства для работы в глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике организацию автоматизированного рабочего места и управление интернет-ресурсами.	Может проводить работы в сети Интернет. Имеет достаточные навыки по использованию современных технологий.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий локальной и глобальной сети. С ошибками и неточностями формулирует способы управления контентом и информационных сервисов.	Допускает неточности и ошибки при использовании средства для работы в глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике организацию автоматизированного рабочего места и управление интернет-ресурсами	С дополнительной помощью может работы в сети Интернет. Имеет навыки по использованию современных технологий, но допускает ошибки.

3.10. Компетенция ПК-10: Уметь позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке, формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Рынки ИКТ и организация продаж
2	Интернет-технологии в управлении предприятием
3	Электронный бизнес

4	Конкурентоспособность электронного предприятия
5	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
6	Маркетинг
7	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
8	Производственная практика (8)
9	Преддипломная практика (4)

На стадии изучения дисциплины «Интернет-технологии в управлении предприятием» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов	Работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты.	Приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, обработки, передачи. Самостоятельно может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов	Грамотно использует инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Самостоятельно может применять полученные знания при разработке статических Web-сайтов.	Самостоятельно и в полном объеме выполняет работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные методы и средства поиска, обработки, передачи и защиты информации. С посторонней помощью может изложить основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Может использовать инструментарий в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	Имеет достаточные навыки по работе с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов и средств поиска, обработки, передачи и защиты информации. С ошибками и неточностями формулирует основные возможности современных инструментов для создания сайтов, порталов.	Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария в работе глобальной и локальной компьютерных сетях. Выполняет по установленной методике работу по разработке статических и динамических Web-сайтов..	С дополнительной помощью может проводить работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности., но допускает ошибки.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации производственной практики в 6 и 8 учебных семестрах состоит из 4 этапов: подготовительный, исследовательский, расчетно-аналитический и завершающий.

Этапы организации и проведения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Срок выполнения, дни
Курс 3 Семестр 6			
1	<i>Подготовительный</i>	Общее собрание студентов	1
		Консультация руководителя практики от кафедры	0,5
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации	0,5
		Консультация руководителя практики от предприятия/университета	1
2	<i>Исследовательский</i>	Получение общих сведений об организации.	1
		Изучение основных характеристик организации.	0,5
		Анализ организационной структуры предприятия.	0,5
		Описание, характеристика и анализ информационной системы, информационных ресурсов и потоков, информационно-коммуникационных технологий	2
3	<i>Расчетно-аналитический</i>	Общие теоретические основы моделирования информационных ресурсов и потоков; корпоративных информационных систем; ИКТ-проектов: анализ и сравнительная оценка.	3
4	<i>Завершающий</i>	Систематизация материалов для составления отчета по практике	1
		Составление и защита отчета по практике	1
Курс 4 Семестр 8			
1	<i>Подготовительный</i>	Общее собрание студентов	1
		Консультация руководителя практики от кафедры	0,5
		Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации	0,5

		Консультация руководителя практики от предприятия/университета	1
2	<i>Аналитический</i>	Получение общих сведений об организации.	2
		Изучение компонентов архитектуры, характеристика взаимосвязей между компонентами архитектуры. Знакомство с основными бизнес-процессами организации.	2
		Изучение маркетинговой среды предприятия.	2
		Разработка (изучение) сайта предприятия и направления его совершенствования	10
3	<i>Завершающий</i>	Систематизация материалов для составления отчета по практике	3
		Составление и защита отчета по практике	2

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель от кафедры и от предприятия (организации). В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Способы проведения практики: стационарная, в различных предприятиях. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

Завершающий этап. Заключительный этап завершает практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Подведение итогов практики осуществляется в два этапа. Предварительные итоги практики подводит ее руководитель со стороны предприятия. В соответствии с установленной формой он дает отзыв о работе студента-практиканта, содержащий характеристику порученных ему работ, отношения студента к работе, уровня его компетентности, степени выполнения программы практики в установленные сроки. Отзыв должен содержать дифференцированную оценку работы практиканта.

Окончательные итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета с учетом рекомендаций руководителя практики от предприятия.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета)

студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в соответствующем порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике проходит в форме защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

Типовое задание исследовательского и расчетно-аналитического этапов практики (курс 3 семестр 6)

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-3, ОК-7.**

Во время прохождения производственной практики на предприятии студент должен собрать и обработать материал для написания раздела отчета:

Краткая характеристика объекта проведения практики (название и местонахождение; история создания и развития; организационно-правовая форма; тип производства; номенклатура выпускаемой продукции; сведения об основных поставщиках сырья и потребителях выпускаемой продукции).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ПК-1.**

Организационная структура предприятия (функции и содержание работы основных экономических и информационных служб; инфраструктура организации; аппаратное и программное обеспечение; описание основных информационных потоков организации: методы и порядок принятия основных видов решений; организация системы контроля за исполнением решений).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ПК-4.**

Описание, характеристика и анализ информационной системы, информационных ресурсов и потоков, информационно-коммуникационных технологий (инфраструктура организации; аппаратное обеспечение; программное обеспечение; описание основных инфопотоков организации).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ОПК-1.**

Общие теоретические основы моделирования информационных ресурсов и потоков; корпоративных информационных систем; ИКТ-проектов (анализ и сравнительная оценка).

Типовое задание исследовательского и расчетно-аналитического этапов практики (курс 4 семестр 8)

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-3, ОК-7**

Краткая характеристика объекта проведения практики (статус предприятия, его отраслевая принадлежность, специализация, форма собственности и т.д.;

краткая история становления и развития предприятия (организации); регистрационные коды объекта проведения практики и его деятельности по общероссийской классификации, лицензии и сертификаты; цели и задачи деятельности предприятия (организации), ресурсы и условия необходимые для достижения поставленных целей и задач; схема управления объекта проведения практик; ассортимент реализуемой продукции, оказываемых услуг и т.д.)

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ПК-1, ПК-3.**

Изучение компонентов архитектуры, характеристика взаимосвязей между компонентами архитектуры. Знакомство с основными бизнес-процессами организации (модели основных бизнес-процессов (2 или более) предприятия (организации); модели бизнес-процедур для описанных основных бизнес-процессов предприятия; обобщение и выводы (достоинства/недостатки)).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ПК-2.**

Изучение маркетинговой среды предприятия (перечень поставщиков и потребителей продукции, услуг и т.д.; оценка маркетинговых посредников; анализ конкурентов; характеристика канала распределения продукции).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ПК-6, ПК-10.**

Разработка (изучение) сайта предприятия и направления его совершенствования (изучение (разработка) официального сайта анализируемого предприятия: выявить удобства и недостатки по донесению представленной на сайте информации до потребителей, поставщиков, других заинтересованных лиц; выработка предложений по улучшению сайта предприятия, в том числе по продвижению сайта на более высокие позиции в выдаче информации по поисковым запросам Yandex, Mail и др.; разработка предложений по внедрению на сайт дополнительных сервисов в помощь потребителям: онлайн-консультация, автоматический расчет стоимости по заданным параметрам и др.)

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Компетенции	Вопрос
ОК-3	1. Фирма как субъект рынка. Виды и цели предприятий
	2. Формы хозяйства: натуральное и товарное хозяйства. Рыночное хозяйство: условия формирования и основные черты
	3. Структура и инфраструктура рынка.
	4. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей
	5. Собственность как экономическая категория. Частная собственность как основа рыночного хозяйства. Приватизация: сущность, формы, последствия в России
	6. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения
	7. Фирма как совершенный конкурент. Особенности и основные черты рынка совершенной конкуренции
	8. Заработная плата, как факторный доход. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы
ОК-7	1. Роль непрерывного образования в современных условиях
	2. Личность как субъект и объект общественных отношений
	3. Предметом исследования выступают
	4. Культура управленческого труда. Стили управления
	5. Стимулирование и мотивация деятельности работников
ОПК-1	1. Что такое система классификации информации? Что такое система кодирования информации? Классификация методов
	2. Что такое модульное программирование?
	3. Охарактеризуйте назначение окон, команд, меню и панелей среды разработки программ
	4. Какие компоненты предназначены для работы с дисками и каталогами?
	5. Как представляются числа в форме с фиксированной и плавающей запятой? Что такое бит, байт, килобайт, мегабайт и гигабайт?
	6. Что используется для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети?
	7. Для чего скручивают провода витой пары?
	8. Какую длину имеет MAC-адрес?
	9. Что такое одноранговые сети и где они используются?
	10. Чем характеризуется экстенсивное использование ОПС?
	11. Что такое амортизация ОПС?
	12. Что такое первоначальная стоимость ОПС?
ПК-1	1. Какие компоненты включает в себя разработка архитектуры предприятия, связанные с функциональной архитектурой
	2. Описание ИТ-архитектуры служит детальным руководством, которое определяет?
	3. Модель Extended Enterprise Architecture Framework (E2AF) содержит 4 области рассмотрения, какие?
	4. Модель Extended Enterprise Architecture Framework (E2AF) содержит 6 уровней абстракции, какие?
	5. Важный аспект заключается в документировании явных связей между бизнес-стратегией (потребностями бизнеса) и требованиями к

		информационным системам. Результатом первого этапа работ могут какие четыре документа?
	6.	Базовая Архитектура включает?
	7.	Классификация бизнес-процессов. Правила выделения основных бизнес-процессов
	8.	Сущность и практическое применение моделирования бизнес-процессов
	9.	Технологическая сеть моделирования бизнес-процессов. Шаблоны разработки миссии и формирования бизнесов
	10.	Аппарат управления организацией
	11.	Имитационное моделирование в ARIS Simulation
	12.	Сущность и этапы совершенствования бизнес-процессов
ПК-2	1	Какие функции выполняет служба маркетинга при продажах продукции?
	2	Система ценностей, воспринимаемых покупателем, включает?
	3	Ценность торгового предложения создается продавцом при?
	4	Агрессивный» тип продаж ориентирован?
	5	Поведение покупателя с позиций психологического подхода означает
	6	К типичным ошибкам неудачных продаж относят ситуации, когда продавец
ПК-3	1	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
	2	Внутренняя и внешняя среда предпринимательства
	3	Виды информационной деятельности
	4	Понятие информационных ресурсов, продукта и услуги
	5	Общая структура и краткое содержание бизнес-плана
	6	Лицо, принимающее решение несет ответственность за?
	7	Диагностика ситуации позволяет?
	8	Какие действия выполняются на этапе экспертной оценки основных вариантов управляющих воздействий?
	9	Какие виды неопределенности в зависимости от причин ее появления можно выделить в процессе принятия решений?
	10	Общие сведения о системе 1С:Предприятие 8
	11	Регистрация фактов хозяйственной деятельности документами
ПК-4	1	В какую группу наук входит менеджмент и как он связан с изменениями, происходящими в естественных и технических науках? Почему необходимо изучать глобальные проблемы изменений и как они сказываются на решении текущих задач?
	2	Какие существуют типы организационных структур инновационных предприятий и чем они отличаются друг от друга? В чем заключается влияние инноваций на эффективность производственной деятельности предприятия?
	3	Какие инструменты государственного регулирования инновационной деятельности характерны для экономики РФ? Какие существуют основные проблемы формирования инновационной инфраструктуры для развития МИП?
	4	Какие виды консультационных структур, по вашему мнению, нужны для коммерциализации интеллектуальной собственности? Что понимается под франчайзингом? Приведите примеры
	5	Дайте характеристику основным рискам, связанным со стадиями создания и продвижения инновации. Назовите основные методы и приемы оценки анализа и снижения рисков инновационных

		проектов.
	6	Что представляет собой экспертиза инновационного проекта, каковы ее задачи и методы? Какие методы и приемы экспертизы инновационных проектов вам известны?
	7	Каковы принципы организации финансирования инноваций? Что такое венчурные инновационные фирмы и в чем смысл их деятельности?
ПК-5	1	Назовите основные типы бизнес-процессов и соответствующие им приложения?
	2	Назовите наиболее широко используемые технологии интеграции систем?
	3	В чем заключается работа ИТ-служб?
	4	Что представляет собой ИТЛ
	5	Цели и задачи управления ИТ-ресурсами
	6	Цели и задачи стратегического планирования ИС
	7	Основные этапы проекта по стратегическому планированию ИС и их результаты
	8	Дайте определения разных значений терминов «анализ» и «экономический анализ».
	9	Какое место занимает экономический анализ в системе экономических наук, и какова его связь с другими экономическими науками?
	10	Какие разделы включает АХДП?
	11	Охарактеризуйте различия внешнего и внутреннего анализа
	12	В соответствии с историческими данными термин «безопасность» начал употребляться с...
	13	Международная, национальная, локальная или частная экономическая безопасность представляет собой...
	14	Отличительными характеристиками институциональной системы международной экономической безопасности являются
ПК-6	1	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет?
	2	Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
	3	Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...
	4	Гипертекст - это:
	5	Передача файлов в Internet основана на использовании протокола
	6	В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает?
	7	Информационный бизнес-портал - это ...
	8	Что такое ИТ-менеджмент, каковы его основные объекты?
	9	Что такое ИТ-сервис, каковы его атрибуты?
	10	Какие основные процессы представлены в блоках поддержки и предоставления ИТ-сервисов в ИТЛ 2?
	11	Поясните суть понятий «контент», «система управления контентом». Каковы основные типы систем управления контентом и в чём их различия?
	12	Какие вы знаете системы управления веб-контентом? В чём их сходства и различия?
ПК-10	1	Какие подходы к понятию конкуренции выделяют? Что такое конкуренция?
	2	Что такое конкурентные преимущества?
	3	Виртуализация экономической деятельности в современном мире
	4	Особенность развития сетевого бизнеса в мировой практике и в

		условиях российской экономики.
	5	Преимущества сетевой формы организации бизнеса
	6	Какие вы знаете системы управления веб-контентом? В чём их сходства и различия?

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике (**курс 3 семестр 6**) должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

Краткая характеристика объекта проведения практики (название и местонахождение; история создания и развития; организационно-правовая форма; тип производства; номенклатура выпускаемой продукции; сведения об основных поставщиках сырья и потребителях выпускаемой продукции).

Организационная структура предприятия (функции и содержание работы основных экономических и информационных служб) (инфраструктура организации; аппаратное и программное обеспечение; описание основных информационных потоков организации: методы и порядок принятия основных видов решений; организация системы контроля за исполнением решений).

Описание, характеристика и анализ информационной системы, информационных ресурсов и потоков, информационно-коммуникационных технологий (инфраструктура организации; аппаратное обеспечение; программное обеспечение; описание основных инфопотоков организации).

Общие теоретические основы моделирования информационных ресурсов и потоков; корпоративных информационных систем; ИКТ-проектов (анализ и сравнительная оценка).

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике (**курс 4 семестр 8**) должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

Краткая характеристика объекта проведения практики (статус предприятия, его отраслевая принадлежность, специализация, форма собственности и т.д.; краткая история становления и развития предприятия

(организации); регистрационные коды объекта проведения практики и его деятельности по общероссийской классификации, лицензии и сертификаты; цели и задачи деятельности предприятия (организации), ресурсы и условия необходимые для достижения поставленных целей и задач; схема управления объекта проведения практик; ассортимент реализуемой продукции, оказываемых услуг и т.д.)

Изучение компонентов архитектуры, характеристика взаимосвязей между компонентами архитектуры. Знакомство с основными бизнес-процессами организации (модели основных бизнес-процессов (2 или более) предприятия (организации); модели бизнес-процедур для описанных основных бизнес-процессов предприятия; обобщение и выводы (достоинства/недостатки)).

Изучение маркетинговой среды предприятия (перечень поставщиков и потребителей продукции, услуг и т.д.; оценка маркетинговых посредников; анализ конкурентов; характеристика канала распределения продукции).

Разработка (изучение) сайта предприятия и направления его совершенствования (изучение (разработка) официального сайта анализируемого предприятия: выявить удобства и недостатки по донесению представленной на сайте информации до потребителей, поставщиков, других заинтересованных лиц; выработка предложений по улучшению сайта предприятия, в том числе по продвижению сайта на более высокие позиции в выдаче информации по поисковым запросам Yandex, Mail и др.; разработка предложений по внедрению на сайт дополнительных сервисов в помощь потребителям: онлайн-консультация, автоматический расчет стоимости по заданным параметрам и др.)

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на выпускающую кафедру отзыв руководителя практики от организации – базы практики (с подписью, заверенной в общем отделе организации).

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет следует оформлять на листах формата А4. Образец оформления титульного листа приведен в приложении 1. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Например, материал может быть сгруппирован в четырех разделах:

1. Краткая характеристика предприятия.
2. Организационная структура предприятия: функции и содержание работы основных экономических и технических служб.
3. Описание, характеристика и анализ информационной системы, информационных ресурсов и потоков, информационно-коммуникационных технологий.

4. Общие теоретические основы моделирования информационных ресурсов и потоков; корпоративных информационных систем; ИКТ-проектов: анализ и сравнительная оценка.

К отчету следует приложить:

1. схему «Архитектура предприятия»;
2. диаграммы бизнес процессов предприятия;
3. схему информационной структуры предприятия.

Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

Студенты защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил

	- умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	самостоятельности, инициативы и заинтересованности	программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения производственной практики и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров. Изучение отдельных тем практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, рассматриваемых в лекциях преподавателей и заданиях к практическим занятиям, а также в методических указаниях.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, решением задач, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний.

Методические материалы:

1. Бараксанов Д.Н. Управление ИТ-сервисами и контентом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Бараксанов, Ю.П. Ехлаков. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72199.html>

2. Бендерская, О. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник для студентов всех форм обучения направления 38.03.01 - Экономика / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. - 460 с.

3. Бизнес-информатика и сетевые системы управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Садовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. - 52 с. - 978-5-7038-3840-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30863.html>

4. Бизнес-планирование : учебник / Финанс. ун-т при правительстве РФ ; ред.: Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 294 с.

5. Бузырев, В. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности - Экономика и упр. на предприятии (по отраслям) / В. В. Бузырев, И. П. Нужина ; общ. ред. В. В. Бузырев. - Москва : КНОРУС, 2015. - 331 с.

6. Васильев, Г. А. Электронный бизнес и реклама в Интернете : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 080111, 080301 / Г. А. Васильев, Д. А. Забегалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 183 с.

7. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления. - Изд. официал. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 47 с.

8. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка : общие требования и правила составления / РКП. - Офиц. изд. - Введ. с 28.04.2008. - М. : Стандартинформ, 2008. - 18 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

9. Гриценко Ю.Б. Архитектура предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Б. Гриценко. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72061.html>

10. Цуканова О. А. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Цуканова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Университет ИТМО, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67816.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

Руководитель практики от
предприятия

(ФИО)

(Место печати)

Руководитель практики от
университета

(ФИО)

Белгород ____

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

(Ф.И.О. студента)

Студент(ка)_____курса проходил(а)_____практику

в_____с_____по_____.

За время прохождения практики (***)_____

Оценка за работу в период прохождения практики:_____

Должность

Ф.И.О.

Руководителя практики

Дата

*** в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики

Преддипломная практика

Направление подготовки
38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки
Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород 2016

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1002
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.
- Рабочей программы дисциплины.

Составители _____ к.э.н, доц. С. П. Гавриловская

_____ к.э.н., доц. А.А. Рябов

_____ ст. преп. Р. А. Мясоедов

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов

« 31 » августа 2016 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Ю.И. Селиверстов

« 31 » августа 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>В результате освоения практики обучающийся должен</p> <p>Знать: принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств; критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства; применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере</p>
Профессиональные			
2	ПК-1	Проведение анализа архитектуры предприятия	<p>Знать: методологию анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия.</p> <p>Уметь: осуществлять документирование архитектуры предприятия; анализировать архитектуру предприятия.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.</p>

3	ПК-2	Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	<p>Знать: основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики.</p> <p>Уметь: проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом.</p>
4	ПК-3	Выбор рациональных информационных систем и информационно - коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	<p>Знать: виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий информационного бизнеса; методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов</p> <p>Уметь: анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии решения для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные; исследовать понятия и классифицировать риски; использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками разработки бизнес – проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления</p>

			бизнесом; методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.
5	ПК-4	Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях	<p>Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях; применять типовые методики и нормативно-правовые источники с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность.</p> <p>Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и иные показатели, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях; инструментарием проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях</p>
6	ПК-5	Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>Знать: структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия; основные процессы ИТ-инфраструктуры; методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия; методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия; информационные источники и показатели для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; основные методы проведения экономического анализа и диагностики.</p> <p>Уметь: выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; интерпретировать результаты</p>

			<p>обследования предприятия с целью совершенствования его ИТ-инфраструктуры.</p> <p>Владеть: навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании; основами методики анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</p>
7	ПК-6	<p>Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)</p>	<p>Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации; основные способы управления контентом и информационными сервисами.</p> <p>Уметь: работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах.</p> <p>Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий.</p>
8	ПК-7	<p>Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий</p>	<p>Знать: стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p>Уметь: использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи.</p> <p>Владеть: навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; современными стандартами и методиками, навыками разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий</p>
9	ПК-8	<p>Организация взаимодействия с</p>	<p>Знать: сущность экономической эффективности</p>

		<p>клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия</p>	<p>информационного бизнеса; сущность бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; сущность процесса технологического предпринимательства.</p> <p>Уметь: анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства; подготавливать презентации для инвесторов</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия</p>
10	ПК-9	<p>Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия</p>	<p>Знать: основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности.</p> <p>Уметь: конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации.</p> <p>Владеть:</p>

			методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; методами защиты информации
11	ПК-10	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>Знать: содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны; основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.</p> <p>Уметь: исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия; работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты</p> <p>Владеть: приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия</p>
12	ПК-11	Умение защищать права на интеллектуальную собственность	<p>Знать: -общие принципы правовой охраны и основные институты интеллектуальной собственности;</p> <p>Уметь: -определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности;</p> <p>Владеть: -навыками защиты права интеллектуальной собственности.</p>

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:		
лекции		
лабораторные		
практические		
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	108	108
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	108
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Физическое воспитание
2.	Производственная практика
3.	Преддипломная практика

На стадии преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств; критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.	Понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства; применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социального аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к

			деловым коммуникациям в профессиональной сфере
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно формулирует принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств. Классифицирует критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков. Самостоятельно может изложить социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.	Самостоятельно применяет методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии. Может самостоятельно представить результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств. Классифицирует критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков. Объясняет социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.	Может применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии. Может представить результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого	Приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства. Использует современные методики оценки своих достоинств и недостатков.

		анализа.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	С ошибками и неточностями описывает принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств. Рассказывает классификацию критериев и показателей оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков. Объясняет социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии.	Допускает неточности и ошибки при представлении результатов исследовательской работы. Может изложить методики оценки достоинств и недостатков социальной значимости своей профессии, но допускает ошибки.	Демонстрирует навыки владения приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства и способен с дополнительной помощью использовать современные методиками оценки своих достоинств и недостатков, но допускает ошибки.

3.2. Компетенция ПК-1: Проведение анализа архитектуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Архитектура предприятия
2.	Моделирование бизнес-процессов
3.	Производственная практика
4.	Преддипломная практика

На стадии преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методологию анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия.	осуществлять документирование архитектуры предприятия; анализировать архитектуру предприятия.	практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения	Этапы освоения			
		Знать	Уметь	Владеть

Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методологию анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может осуществлять документирование архитектуры предприятия; анализировать архитектуру предприятия на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет практическими навыками разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает методологию анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может осуществлять документирование архитектуры предприятия; анализировать архитектуру предприятия на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные практические навыки разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении методологии анализа архитектуры предприятия; инструменты анализа и проектирования архитектуры предприятия	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно может осуществлять документирование архитектуры предприятия; анализировать архитектуру предприятия, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки разработки проектов по совершенствованию и развитию архитектуры предприятия, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

3.3. Компетенция ПК-2: Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно- коммуникативных технологий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Рынки ИКТ и организация продаж
2.	Производственная практика
3.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-	проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных	навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или

	коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики.	услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ.	услуг в России и за рубежом.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает основные понятия, категории, модели, методы маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основные организации, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методики, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки по разработке методики сбора, обработки и представления информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; проводить	Обучающийся имеет навыки по разработке методики сбора, обработки и представления

	неточности, недостаточно правильные формулировки при определении основных понятий, категорий, моделей, методов маркетинговых исследований рынка ИКТ; структуру и организацию рынков информационно-коммуникационных технологий; основных организаций, которые производят аналитические оценки ИКТ-рынков, их методик.	комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, анализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	информации о конкретном рынке ИКТ-продуктов и/или услуг в России и за рубежом, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.
--	--	---	--

3.4. Компетенция ПК-3: Выбор рациональных информационных систем и информационно – коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Моделирование бизнес-процессов
2.	Системы поддержки принятия решений
3.	Технологическое предпринимательство
4.	Экономика и эффективность информационных систем
5.	Экономика информационных систем
6.	Информационные системы управления производственной компанией
7.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
8.	Производственная практика
9.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий информационного бизнеса; методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для	анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии решения для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные; исследовать понятия и классифицировать риски; использовать методологии для моделирования и	навыками разработки бизнес – проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом; методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.

	моделирования и анализа бизнес-процессов	анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации.	
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий информационного бизнеса; методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии решения для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные; исследовать понятия и классифицировать риски; использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками разработки бизнес – проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом; методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации.
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает виды информационной деятельности; рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии; организационные формы предприятий	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может анализировать рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии решения для управления	Обучающийся имеет навыки разработки бизнес – проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и

	информационного бизнеса; методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальные системы для моделирования и анализа бизнес-процессов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные; исследовать понятия и классифицировать риски; использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом; методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении видов информационной деятельности; рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий; организационных форм предприятий информационного бизнеса; методологии моделирования деятельности, основные принципы и методы построения и оптимизации бизнес-процессов, инструментальных систем для моделирования и анализа бизнес-процессов	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет проанализировать основные рациональные информационные системы и информационно-коммуникативные технологии решения для управления бизнесом; анализировать категории ресурсов: финансовые, интеллектуальные, человеческие, социальные; исследовать понятия и классифицировать риски; использовать методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов, определять мероприятия в области развития бизнес-процессов, выбирать инструментальные программные средства для совершенствования деятельности организации на примере простых профессиональных задач, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки разработки бизнес – проекта развития предприятия и использования рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом; методологией и методами совершенствования бизнес-процессов организации, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

3.5. Компетенция ПК-4: Проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Управление инновациями
2.	Производственная практика
3.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется

следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ.	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; применять типовые методики и нормативно-правовые источники с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность.	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и иные показатели, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; инструментарием проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Уровни освоения			

<p>Отлично (высокий уровень)</p>	<p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>	<p>Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; применять типовые методики и нормативно-правовые источники с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность на примере простых профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся свободно владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и иные показатели, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; инструментарием проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Обучающимся в целом знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и ИКТ, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; применять типовые методики и нормативно-правовые источники с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся имеет достаточные навыки на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и иные показатели, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; инструментарием проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях, но допускает несущественные неточности.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность в экономике,</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; применять типовые методики и нормативно-правовые источники с целью расчета экономических и иных показателей, характеризующих инновационную деятельность</p>	<p>Обучающийся имеет навыки на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и иные показатели, характеризующих инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях; инструментарием проведения анализа инноваций в экономике,</p>

	управлении и ИКТ	на примере простых профессиональных задач, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	управлении и информационно-коммуникативных технологиях, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.
--	------------------	---	---

3.6. Компетенция ПК-5: Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	ИТ-инфраструктура предприятия
2.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
3.	Экономическая безопасность
4.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
5.	Организация инвестиционной деятельности
6.	Планирование на предприятии
7.	Бизнес-планирование
8.	Производственная практика
9.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия; основные процессы ИТ-инфраструктуры; методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия; методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия; информационные источники и показатели для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; основные методы проведения экономического анализа и диагностики.	выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его ИТ-инфраструктуры.	навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании; основами методики анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование
----------------------------------	---	---	---------------

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия; основные процессы ИТ-инфраструктуры; методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия; методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия; информационные источники и показатели для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; основные методы проведения экономического анализа и диагностики, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его ИТ-инфраструктуры на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании; основами методики анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия; основные процессы ИТ-инфраструктуры; методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия; методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия; информационные источники и показатели для	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его ИТ-инфраструктуры на примере простых профессиональных задач, но	Обучающийся имеет достаточные навыки установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании; основами методики анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, но допускает несущественные неточности.

	обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; основные методы проведения экономического анализа и диагностики, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении структуры, состава, задач и значения ИТ-инфраструктуры предприятия; основных процессов ИТ-инфраструктуры; методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия; методов и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия; информационных источников и показателей для обследования и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; основных методов проведения экономического анализа и диагностики	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно может выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия; обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его ИТ-инфраструктуры на примере простых профессиональных задач, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет достаточные навыки установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании; основами методики анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, но допускает ошибки, допускает неточности в расчетах.

3.7. Компетенция ПК- 6: Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов).

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Управление ИТ-сервисами и контентом
2.	Интернет-технологии в управлении предприятием
3.	Производственная практика
4.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные методы и средства поиска,	работать в глобальной и локальной	приемами работы с информационными

	систематизации, обработки, передачи информации; основные способы управления контентом и информационными сервисами.	компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах.	средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации; основные способы управления контентом и информационными сервисами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации; основные способы управления контентом и информационными сервисами, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками работы в сети Интернет с использованием современных технологий, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах на	Обучающийся имеет навыки работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности, навыками

	при определении основных методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи информации; основных способов управления контентом и информационными сервисами	примере профессиональных наблюдаются логической последовательности изложении.	простых задач, нарушения в	работы в сети Интернет с использованием современных технологий, но допускает ошибки, допускает неточности в работе.
--	---	---	----------------------------	---

3.8. Компетенция ПК- 7: Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ – инфраструктуры предприятий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Системы поддержки принятия решений
2.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
3.	Организация, нормирование и оплата труда персонала фирмы
4.	Управление проектами
5.	Управление стоимостью компании
6.	Налоги и налогообложение
7.	Ценообразование
8.	Эффективность управления инвестиционной деятельностью
9.	Организация инвестиционной деятельности
10.	Документирование управленческой деятельности
11.	Документооборот на предприятии
12.	Планирование на предприятии
13.	Бизнес-планирование
14.	Информационные системы управления производственной компанией
15.	Автоматизированные информационные технологии в экономике
16.	Производственная практика
17.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.	использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи.	навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; современными стандартами и методиками, навыками разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; современными стандартами и методиками, навыками разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает стандартные возможности информационных технологий в экономических информационных системах; современные стандарты и методики, а также регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; современными стандартами и методиками, навыками разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении стандартных возможностей информационных	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; решать с использованием	Обучающийся имеет навыки компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; современными стандартами и методиками, навыками разработки регламентов

технологий в экономических информационных системах; современных стандартов и методик, а также регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	информационных технологий различные экономические задачи на примере простых профессиональных задач, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий, но допускает ошибки, допускает неточности в работе.
--	--	---

3.9. Компетенция ПК- 8: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Технологическое предпринимательство
2.	Управление жизненным циклом ИС
3.	Конкурентоспособность электронного предприятия
4.	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
5.	Организация предпринимательской деятельности
6.	Коммерческая деятельность
7.	Производственная практика
8.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; сущность процесса технологического предпринимательства.	анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства; подготавливать презентации для инвесторов	навыками взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

	зачет		
--	-------	--	--

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; сущность процесса технологического предпринимательства, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства; подготавливать презентации для инвесторов на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыками разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает сущность экономической эффективности информационного бизнеса; сущность бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; сущность процесса технологического предпринимательства, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства; подготавливать презентации для инвесторов на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыки разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении сущности экономической эффективности информационного бизнеса; сущность бизнес-модели и бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства;	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт; разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства; подготавливать презентации	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с клиентами и партнерами по изысканию источников инвестирования и продвижению инвестиционных и инновационных проектов ИТ-предприятия; навыки разработки бизнес-плана в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-

	сущности процесса технологического предпринимательства	для инвесторов на примере простых профессиональных задач, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	инфраструктуры предприятия, но допускает ошибки, допускает неточности в работе.
--	--	--	---

3.10. Компетенция ПК- 9: Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Электронный бизнес
2.	Информационная безопасность
3.	Экономика и эффективность информационных систем
4.	Экономика информационных систем
5.	Производственная практика
6.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности.	конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; настроить	методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; методами защиты информации

		инструменты резервного копирования и восстановления информации.	
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; методами защиты информации
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает основные понятия и направления в защите компьютерной информации, принципы защиты информации; принципы классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современные подходы к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованные в действующих отечественных и международных стандартах	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи;	Обучающийся имеет достаточные навыки владения методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; методами защиты информации, но допускает несущественные неточности.

	ИТ-безопасности, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных понятий и направлений в защите компьютерной информации, принципов защиты информации; принципов классификации и примеры угроз безопасности компьютерным системам, современных подходов к защите продуктов и систем информационных технологий, реализованных в действующих отечественных и международных стандартах ИТ-безопасности	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет конфигурировать встроенные средства безопасности в операционной системе, проводить анализ защищенности компьютера и сетевой среды с использованием сканера безопасности; устанавливать и использовать одно из средств для шифрования информации и организации обмена данными с использованием электронной цифровой подписи; устанавливать и использовать один из межсетевых экранов; устанавливать и настраивать программное обеспечение для защиты от вредоносного программного обеспечения; настроить инструменты резервного копирования и восстановления информации на примере простых профессиональных задач, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки владения методами аудита безопасности информационных систем, методами системного анализа информационных систем; методами защиты информации, но допускает ошибки, допускает неточности в работе.

3.11. Компетенция ПК- 10: Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Рынки ИКТ и организация продаж
2.	Интернет-технологии в управлении предприятием
3.	Электронный бизнес
4.	Конкурентоспособность электронного предприятия
5.	Конкурентоспособность программно-информационных продуктов и услуг
6.	Организация предпринимательской деятельности
7.	Коммерческая деятельность
8.	Маркетинг
9.	Маркетинг и реклама в электронном бизнесе
10.	Производственная практика

11.	Преддипломная практика
-----	------------------------

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны; основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.	исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия; работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты	приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны; основные	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия; работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты на	Обучающийся свободно владеет приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью

	методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов., не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	примере простых профессиональных задач.	электронного предприятия
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает содержание и особенности конкурентного анализа отрасли (рынка); общие положения о конкурентоспособности экономических объектов, понятие конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны; основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия; работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки владения приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки содержания и особенностей конкурентного анализа отрасли (рынка); общих положений о конкурентоспособности экономических объектов, понятий конкурентоспособности фирмы и товара, региона и отрасли, страны; основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации, языки разметки, современные инструменты для создания сайтов, порталов.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет исследовать и систематизировать факторы, определяющие конкурентоспособность электронного предприятия; работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах и организовывать автоматизированное рабочее место, разрабатывать статические Web-сайты на примере простых профессиональных задач., наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки владения приемами работы с информационными средствами, используемыми в профессиональной деятельности; методами оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия; принципами и приемами создания методики оценки и управления конкурентоспособностью электронного предприятия, но допускает ошибки, допускает неточности в работе.

3.12. Компетенция ПК- 11: Умение защищать права на интеллектуальную собственность

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Информационное право
2.	Производственная практика
3.	Преддипломная практика

На стадии Преддипломная практика компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	-общие принципы правовой охраны и основные институты интеллектуальной собственности.	-определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности	-навыками защиты права интеллектуальной собственности.
Виды занятий	Групповые консультации, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Индивидуальное задание, собеседование, дифференцированный зачет	Собеседование, Дифференцированный зачет	Собеседование

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает общие принципы правовой охраны и основные институты интеллектуальной собственности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Обучающийся грамотно и последовательно и самостоятельно может определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности на примере простых профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками защиты права интеллектуальной собственности
Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся в целом знает общие принципы правовой охраны и основные институты интеллектуальной собственности, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся грамотно и самостоятельно может определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся имеет достаточные навыки защиты права интеллектуальной собственности, но допускает несущественные неточности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки общих принципов правовой охраны и основных институтов интеллектуальной собственности.	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности на примере простых профессиональных задач., наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.	Обучающийся имеет навыки защиты права интеллектуальной собственности, но допускает ошибки, допускает неточности в работе.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим видом деятельности студентов перед написанием и защитой ВКР и предполагает закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами навыков и умений практической работы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень высшего образования – бакалавриат), направленности (профиля) подготовки: 38.03.05 – 01 Технологическое предпринимательство.

Этапы организации и проведения преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Срок выполнения, дни
Курс 4 Семестр 10			
1.	<i>Подготовительный</i>	Участие в установочной конференции	0,5
		Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики, индивидуального задания)	0,5
		Инструктаж	1
2	<i>Исследовательский</i>	Получение общих сведений об организации.	1
		Изучение основных характеристик организации.	1
		Анализ организационной структуры предприятия.	1
		Изучение основных характеристик организации.	1
		Знакомство с основными бизнес-процессами организации Проведение анализа эффективности деятельности организации, ее внешней и внутренней среды	1
		Описание, характеристика и анализ информационной системы, информационных ресурсов и потоков, информационно-коммуникационных технологий.	1
		Характеристика фактических и потенциальных потребителей	1
		Перечень основных предприятий конкурентов, характеристика их сильных и слабых сторон	1
3	<i>Расчетно-аналитический</i>	Обработка полученной на предыдущем этапе информации	2
		Расчет показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в динамике на основе собранного материала	2

		Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования предприятия (организации)	2
		Знакомство с основными бизнес-процессами организации Проведение анализа эффективности деятельности организации, ее внешней и внутренней среды	4
4	<i>Завершающий</i>	Подготовка и оформление отчета по итогам практики	2
		Сдача отчета на кафедру	0,5
		Участие в итоговой конференции по практике	0,5

Руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель от кафедры и от предприятия (организации). В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Способы проведения практики: выездная, в различных хозяйствующих субъектах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения преддипломной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

Завершающий этап. Заключительный этап завершает преддипломную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Подведение итогов практики осуществляется в два этапа. Предварительные итоги практики подводит ее руководитель со стороны предприятия. В соответствии с установленной формой он дает отзыв о работе студента-практиканта, содержащий характеристику порученных ему работ, отношения студента к работе, уровня его компетентности, степени выполнения программы практики в установленные сроки. Отзыв должен содержать дифференцированную оценку работы практиканта.

Окончательные итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета с учетом рекомендаций руководителя практики от предприятия.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета)

студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в соответствующем порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме защиты отчета (зачет с оценкой).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

Типовое задание исследовательского и расчетно-аналитического этапов практики (курс 4 семестр 8)

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-7, ПК-1.**

Во время прохождения преддипломной практики на предприятии студент должен собрать и обработать материал для написания раздела отчета:

Краткая характеристика предприятия (организации) (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; организационная структура управления, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; осуществить документирование архитектуры предприятия; проанализировать архитектуру предприятия.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-2.**

Анализ внешней среды предприятия (организации) (исследование состояния отрасли и перспектив ее развития; анализ конъюнктуры товарного рынка (качественные и количественные параметры рынка, предполагаемые тенденции их изменения); характеристика фактических и потенциальных потребителей; провести исследование и анализ рынка ИС и ИКТ; комплексную оценку качества информационных услуг и продуктов, проанализировать и прогнозировать развитие рынка ИКТ).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-3.**

Анализ внутренней среды предприятия (организации): В отчете необходимо привести:

- модели основных бизнес-процессов (2 или более) предприятия (организации);
- модели бизнес-процедур для описанных основных бизнес-процессов предприятия;
- обобщение и выводы (достоинства/недостатки).

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-4.**

Анализ внутренней среды предприятия (организации): анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в динамике на

основе собранного материала.

Анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации (предприятия) проводится не менее чем за три полных календарных года, предшествующих текущему.

Раздел должен содержать анализ основного и оборотного капитала, уровня технической оснащенности производства и труда, прогрессивности технологических процессов, кадрового потенциала, материальных ресурсов, номенклатуры и ассортимента производства и реализации продукции, качества производимой продукции, финансового состояния организации (предприятия).

Анализ выполняется на основании таких источников, как:

1. Пояснительная записка к годовому отчету.
2. Бухгалтерский баланс.
3. Отчет о финансовых результатах.
4. Пояснения к бухгалтерскому балансу.
5. Калькуляции отдельных видов изделий.
6. Основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия).

Обучающийся должен продемонстрировать способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и иные показатели, характеризующие инновационную деятельность в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях; владеть инструментарием проведения анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-5.**

Анализ внутренней среды предприятия (организации): проведение обоснования выбора технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия; уметь интерпретировать результаты обследования предприятия с целью совершенствования его ИТ-инфраструктуры.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-6.**

При написании отчета обучающийся должен продемонстрировать умение работать в глобальной и локальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-7.**

Анализ внутренней среды предприятия (организации): при анализе использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий; решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-8.**

Анализ внутренней среды предприятия (организации): анализировать ограничения и перспективы, современных технологий создания информационного продукта, его качества и конкурентоспособности; исследовать информационный бизнес и информационный продукт;

разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план в сфере технологического предпринимательства.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-9**.

При написании отчета использовать инструменты резервного копирования и восстановления информации.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-10**.

Сбор информации и обработка полученных данных для написания отчета про преддипломной практике осуществляется на основе таких информационных систем (технологий) как Word и Exel.

Расчет экономических показателей производится в системе Exel на основе полученных ранее в процессе обучения знаний.

Оформление полученных результатов осуществляется в системе Word согласно требованиям к оформлению отчета.

Перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-11**.

Умение определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности для анализируемого предприятия.

Результаты анализа могут быть представлены в форме таблицы, которая должна сопровождаться выводами о тенденциях и причинах изменения основных технико-экономических показателей организации (предприятия).

Таблица

Динамика основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)

Наименование показателей		Условные обозначения	Значения показателей		Изменение	
			База	Проект	Абсолют.	Относитель., %
1		2	3	4	5	6
1.	Годовой выпуск продукции в натуральном выражении	V_1, V_2				
2.	Произведенная (товарная) продукция, тыс. руб.	$ПП_1, ПП_2$				
3.	Выручка, тыс. руб.	V_1, V_2				
4.	Среднесписочная численность ППП (работающих), чел.	$Ч_1, Ч_2$				
5.	Производительность труда ППП, тыс. руб./чел.	$ПТ_1, ПТ_2$				
6.	Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	$ОС_1, ОС_2$				
7.	Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	$ОБ_1, ОБ_2$				
8.	Фондоотдача, руб/руб.	Φ_{o1}, Φ_{o2}				
9.	Фондоёмкость, руб/руб.	Φ_{e1}, Φ_{e2}				
10	Фондовооруженность труда одного работающего, тыс. руб/чел.	Φ_{B1}, Φ_{B2}				
11	Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	K_{o61}, K_{o62}				

Наименование показателей		Условные обозначения	Значения показателей		Изменение	
			База	Проект	Абсолют.	Относительн., %
1		2	3	4	5	6
12	Себестоимость произведенной (товарной) продукции, тыс. руб.	C_{m1}, C_{m2}				
13	Себестоимость проданной продукции, руб.	C_{v1}, C_{v2}				
14	Себестоимость единицы продукции, руб.	C_1, C_2				
15	Затраты на рубль произведенной (товарной) продукции, руб.	Z_{m1}, Z_{m2}				
16	Затраты на рубль проданной продукции, руб.	Z_{np1}, Z_{np2}				
17	Прибыль (убыток), от продаж, тыс. руб.	$\Pi_{прод1}, \Pi_{прод2}$				
18	Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	Π_1, Π_2				
19	Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	$\Pi_{ч1}, \Pi_{ч2}$				
20	Рентабельность производства, %	$R_{\Pi1}, R_{\Pi2}$				
21	Рентабельность единицы продукции, %*	$R_{ед1}, R_{ед2}$				
22	Рентабельность произведенной продукции, %	$R_{пп1}, R_{пп2}$				
23	Рентабельность продаж по прибыли от продаж, %	$R_{пр1}, R_{пр2}$				

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики

Компетенции	Вопрос
ОК-7	1. Роль непрерывного образования в современных условиях
	2. Личность как субъект и объект общественных отношений
	3. Предметом исследования выступают
	4. Культура управленческого труда. Стили управления
	5. Стимулирование и мотивация деятельности работников
ПК-1	6. Какие юридические лица относятся к коммерческим?
	7. Что означает название "унитарное предприятие"? Какие юридические лица относятся к унитарным предприятиям?
	8. В чем состоит отличие обществ от товариществ?
	9. Какие существуют виды обществ? Назовите их отличительные особенности.
	10. В чем заключается отличие публичного акционерного общества от непубличного?
	11. Высший орган управления АО – это
	12. Какие учредительные документы необходимы для организации юридического лица?
	13. В чем состоит отличие организационной структуры управления предприятия от производственной?
	14. Какое предприятие относится к малому, среднему?
	15. Какие виды разделения труда существуют на том предприятии, где проводится практика?
	16. Какие виды рекламы использует предприятие – объект Вашей практики?

	17.	Назовите номенклатуру и ассортимент выпускаемой на предприятии продукции.
	18.	Как классифицируется персонал предприятия?
	19.	Какие экономические отделы имеются на предприятии? Назовите их функции.
	20.	Что такое отрасль промышленности?
ПК-2	21.	Дайте характеристику производственному процессу как объекту управления.
	22.	Какие управленческие информационные системы
	23.	Как осуществляется организация системы контроля за исполнением решений на вашем предприятии?
	24.	Какая организационная структура управления на вашем предприятии?
	25.	Какие стили управления применяются на практике?
	26.	Какие существуют способы организации рекламной деятельности?
	27.	Какие существуют способы организация сбыта?
	28.	Какие вы знаете каналы распределения?
	29.	Как проводится анализ сильных и слабых сторон предприятия?
	30.	Сформулируйте результаты анализа сильных и слабых сторон вашего предприятия.
ПК-3	31.	Какие виды планов вы знаете?
	32.	Какова специфика бизнес-плана?
	33.	Назовите основные разделы бизнес-плана.
	34.	На основании какой отчетности анализируются и составляются планы?
	35.	Какие методы составления отчетности для организации планирования вы знаете?
	36.	Как вы оцениваете результаты работы вашего объекта исследования?
	37.	По каким показателям вы можете судить об эффективности деятельности предприятия?
	38.	На основании какой методики проводится технико-экономический и финансовый анализ организации?
	39.	Перечислите основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия).
	40.	Как вы оцениваете производственный и кадровый потенциал вашего предприятия?
ПК-9	41.	Что собой представляет малая группа?
	42.	Какие экономические проекты могут быть реализованы с помощью малой группы?
	43.	Перечислите особенности работы в малой группе?
	44.	Как распределяются обязанности между членами малой группы?
	45.	На каких принципах строится создание малой группы?
	46.	Как осуществляется руководство малой группой с целью реализации экономического проекта?
ПК-10	47.	Какой научный инструментарий используется для решения коммуникативных задач?
	48.	Дайте характеристику современным техническим средствам, применяемым в практике управления?
	49.	Какова роль информационных технологий на современном этапе?
	50.	Перечислите наиболее применяемые в практике хозяйствования современные технические средства.
	51.	Какие технические средства Вы использовали в процессе прохождения преддипломной практики и написании отчета?
	52.	Какие информационные технологии широко применяются в практике

		хозяйствования?
ПК-11	53.	На основании какой методики проводится расчет основных технико-экономических показателей?
	54.	Какие методы оценки управленческих решений существуют?
	55.	Какие предложения по совершенствованию хозяйственной деятельности вы разработали?
	56.	Какие вы знаете критерии социально-экономической эффективности?
	57.	Как оцениваются риски хозяйственной деятельности?
	58.	Перечислите возможные негативные последствия рисков для вашего объекта исследования.
	59.	Какие показатели эффективности инвестиций вы знаете?
	60.	Какие способы защиты от риска вы знаете?
	61.	Какие способы защиты от риска используются на вашем предприятии?

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по преддипломной практике (**курс 4 семестр 8**) должен содержать следующие разделы:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

Краткая характеристика организации (предприятия) (наименование и местонахождение организации (предприятия), история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; организационная структура, состав и функциональные обязанности экономических служб; номенклатура выпускаемой продукции; технологическая схема производства основного вида продукции, краткое описание основных стадий технологического процесса).

Анализ состояния товарного рынка (характеристика отрасли и перспектив ее развития; анализ конъюнктуры товарного рынка (качественные и количественные параметры рынка, предполагаемые тенденции их изменения); характеристика фактических и потенциальных потребителей; перечень основных предприятий-конкурентов, сравнительная характеристика их сильных и слабых сторон, каналы распределения, организация сбыта, торговая агентура, рекламная деятельность).

Технико-экономический и финансовый анализ деятельности организации (анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации (предприятия) проводится не менее чем за три полных календарных года, предшествующих текущему).

Рекомендации по повышению эффективности функционирования предприятия (организации) (или выполнение индивидуального задания руководителя).

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные

пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на выпускающую кафедру отзыв руководителя практики от организации – базы практики (с подписью, заверенной в общем отделе организации).

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета.

На защите студент должен хорошо ориентироваться в содержании представленного отчета, отвечать на вопросы теоретического и практического характера. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики

руководителя практики, умение профессионально и грамотно отвечать на вопросы по знанию нормативных актов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложения к отчету.

Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

Критерии оценивания результатов:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения производственной практики и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров. Изучение отдельных тем практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, рассматриваемых в лекциях преподавателей и заданиях к практическим занятиям, а также в методических указаниях.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, решением задач, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний.

Методические материалы:

1. Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М.— М.: Дашков и К, 2015. 271— с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24819>

2. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бухонова, С. М. Управление инвестициями : учеб. пособие для студентов направления 38.03.01 - Экономика профиля подгот. "Финансы и кредит" / С. М. Бухонова, О. В. Лебедев, Ю. И. Селиверстов. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 251 с.

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с.

5. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 080100 - Экономика / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 91 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015051415143127500000655313>

6. Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 108— с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36212>

7. Информационно-справочные системы: «КоснсултантПлюс» <http://www.consultant.ru>; «Гарант». <http://www.garant.ru>.

8. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции : учеб. пособие для студентов

направлений бакалавриата 08100 - Экономика, 080105 - Финансы и кредит / Ю. И. Селиверстов ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 150 с.

9. Селиверстов, Ю. И. Инвестиции: практикум: учебное пособие / Ю. И. Селиверстов; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 151 с.

10. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Федеральная служба государственной статистики (www.fsgs.ru; www.gks.ru).

12. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060>.— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра экономики и организации производства

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

Руководитель практики от
предприятия

(ФИО)

(Место печати)

Руководитель практики от
университета

(ФИО)

Белгород ____

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

(Ф.И.О. студента)

Студент(ка)_____курса проходил(а)_____практику

в_____с_____по_____.

За время прохождения практики (***)_____

Оценка за работу в период прохождения практики:_____

Должность

Ф.И.О.

Руководителя практики

Дата

*** в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность программы (профиль):

Технологическое предпринимательство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (перечень тем для ВКР, экзаменационные вопросы государственного экзамена, типовые задания и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС для ГИА используется при проведении итоговой аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1002 от 11.08.2016 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель (составители): д.э.н., проф.  Селиверстов Ю.И.

к.э.н., доц.  Гавриловская С.П.

к.э.н., проф.  Кузнецова И.А.
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

1. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, теории и методы философских познаний, необходимых для структуризации исследования и формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>Уметь: логично формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по предмету и объекту исследования;</p> <p>Владеть: навыком написания и планирования исследовательских работ; набором наиболее распространенной терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи</p>
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные исторические события исследуемого объекта с целью определения главных целей и задач объекта исследования;</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в обществе и их ролью для исследуемого объекта;</p> <p>Владеть: навыком написания и планирования исследовательских работ; набором наиболее распространенной терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи</p>
3.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: динамические соотношения экономических показателей, методы сбора и анализа основных показателей деятельности объекта исследования; основных принципов построения экономической системы объекта исследования;</p> <p>Уметь: рассчитывать и оценивать значения экономических показателей;</p> <p>Владеть: современными методиками расчета социально-экономических, финансовых и статистических показателей и навыками применения данных показателей в профессиональной деятельности.</p>
4.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия</p>

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
			<p>деятельности объекта исследования;</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для подготовки ВКР.</p>
5.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: предмет и категориальный аппарат этики делового общения, принципы и методы деловых коммуникаций, необходимых для защиты ВКР.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</p> <p>Владеть: навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
6.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	<p>Знать: характеристики компонентов общения; основы культуры поведения; методы диагностики межличностных отношений;</p> <p>Уметь: понимать сущность, значение процессов общения и группообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками и приемами взаимодействия, общения с коллегами; владеть общей культурой поведения; способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; способами формирования эффективных команд</p>
7.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств; критерии и показатели оценки достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии;</p> <p>Уметь: понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства; применять методики оценки достоинств</p>

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
			и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
8.	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры; Уметь: применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Владеть: владеть средствами и методами физической культуры для развития и совершенствования
9.	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основы безопасности жизнедеятельности и глобальные проблемы окружающей среды; Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять и разрабатывать природоохранные мероприятия на предприятии. Владеть: методами совершенствования охраны труда, обеспечения безопасности людей и окружающей среды от вредных воздействий
Общепрофессиональные			
1	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Знать: современные научные, прикладные исследования отечественных и зарубежных авторов по теме ВКР, источники статистической информации; требования и правила составления библиографической ссылки; информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Уметь: работать с информационно-библиотечными каталогами библиотеки университета и других библиотек, электронными текстовыми редакторами; создавать и обрабатывать запросы электронных библиотечных систем, статистических баз данных; описывать IT-технологии, применяемые на объекте практики, состав информационных систем (программное, техническое, информационное и другие виды обеспечения); оформлять полученные материалы по теме исследования;</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами анализа и систематизации информации в электронных справочно-информационных правовых системах, в электронных научных и библиотечных системах; навыками применения современных IT-технологий в управлении производством, автоматизированных информационных систем и их состава.</p>
2	ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	<p>Знать: методы прикладных исследований на основе современных информационных технологий; методы принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Уметь: применять на практике методы принятия организационно-управленческих решений; решать профессиональные задачи во взаимодействии с коллективом, партнерами;</p> <p>Владеть: навыками находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность; навыками ответственного и целеустремленного решения поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p>
3	ОПК-3	Способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	<p>Знать: основные источники информации, их виды; назначение и устройство компьютера; основы современных информационных технологий поиска и переработки информации;</p> <p>Уметь: работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях; работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; использовать средства компь-</p>

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
			ютерных коммуникаций; использовать сетевые средства поиска и обмена информацией; Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях
Профессиональные			
1	ПК-1	проведение анализа архитектуры предприятия	Знать: концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; Уметь: проводить анализ основных методических приемов различных моделей архитектуры предприятия; Владеть: навыками проведения анализа архитектуры предприятия в рамках различных моделей описания архитектуры предприятия; методами разработки и совершенствования архитектуры предприятия
2	ПК-2	проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	Знать: основные методы сравнительного и системного анализа; Уметь: проводить анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий; Владеть: навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для предприятия объектов рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий
3	ПК-3	выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	Знать: основные информационные системы и ИКТ управления бизнесом; Уметь: выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом, систематизировать и обобщать информацию, организовывать исследования в области экономики, управления и ИКТ; Владеть: методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом.
4	ПК-4	проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	Знать: перспективы развития информационных технологий и информационных систем в бизнесе; Уметь: организовывать и проводить исследования в области экономики, управления и ИКТ; Владеть: методами поиска, анализа и систематизации информации в экономике, управлении и ИКТ
5	ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-	Знать: методику проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры пред-

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
		инфраструктуры предприятий	<p>приятый; методику и основные этапы моделирования бизнес-процессов;</p> <p>Уметь: проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; оформлять отчетность по результатам обследования; разрабатывать модели бизнес-процессов;</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования деятельности хозяйствующих субъектов и их ИТ-инфраструктуры.</p>
6	ПК-6	управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	<p>Знать: методы классификации и структуризации информационных ресурсов; приемы управления процессами создания и использования информационных сервисов;</p> <p>Уметь: организовать использование информационных ресурсов для эффективного управления организацией; управлять контентом предприятия (организации); составлять техническое задание на создания и использования информационных сервисов;</p> <p>Владеть: навыками работы со структурированной информацией для управления контентом; навыками создания информационных сервисов.</p>
7	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>Знать: методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС и ИКТ;</p> <p>Уметь: организовывать процессы управления ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартами и регламентами;</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-правовыми и справочными системами; навыками разработки регламентов для организации управления жизненного цикла ИС, ИТ-инфраструктуры</p>
8	ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	<p>Знать: методы согласования интересов профессионалов в области информационных систем и пользователей</p> <p>Уметь: организовать эффективные бизнес-процессы реализации функций информационной системы;</p> <p>Владеть: практическими методами работы по построению эффективной системы взаимодействия с бизнес-подразделениями и ИТ-отделом</p>
9	ПК-9	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-	<p>Знать: основные принципы взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>Уметь: управлять требованиями к ИС по ин-</p>

Формируемые компетенции			Планируемые результаты
№	Код компетенции	Компетенция	
		инфраструктуры предприятия	формационной безопасности; планировать коммуникации с заказчиками в процессе решения задач управления информационной безопасностью; Владеть: навыками составления плана контактов с клиентами и партнерами; навыками разработки описания ИТ-продуктов или услуг для клиентов и партнеров для решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры
10	ПК-10	умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)	Знать: экономические информационные сети; основы сетевой экономики; приемы позиционирования электронного предприятия на рынке; Уметь: оценивать экономические характеристики информационных сетей; оперировать информационными средствами сетевой коммерции; формировать потребительскую аудиторию; осуществлять коммуникации с потребителями Владеть: навыками позиционирования электронного предприятия на рынке; навыками взаимодействия с клиентами и партнерами в информационно-телекоммуникационной сети
11	ПК-11	умение защищать права на интеллектуальную собственность	Знать: правовые основы защиты интеллектуальной собственности; теоретические основы информационной безопасности, ее модели, методы и технологии, обеспечивающие ее увязку с эффективной деятельностью предприятий и организаций; Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать модели, методы и технологии информационной безопасности в своей профессиональной деятельности; управлять патентами и лицензиями на технологии; Владеть: навыками защиты интеллектуальной собственности

2. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зач. единиц, 324 часа.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

По образовательной программе государственный экзамен не предусмотрен

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Защита выпускной квалификационной работы включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для оценки защиты ВКР формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и преподаватели кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по защите ВКР отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения защиты уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

В соответствии с ФГОС ВО, Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры БГТУ им. В.Г. Шухова, учебным планом образовательной программы «Технологическое предпринимательство» подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в государственную итоговую аттестацию бакалавра.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Автоматизация закупочной деятельности предприятия (организации, компании, фирмы) с использованием системы управления запасами (на примере конкретной организации)
2. Автоматизация и оптимизация бизнес-процессов с помощью современных информационных технологий.
3. Анализ конкурентоспособности компании на рынке ИТ-продуктов и услуг.
4. Анализ рисков деятельности организации в ИТ сфере (на примере конкретной организации).
5. Анализ рисков инновационного ИТ-проекта.
6. Анализ эффективности ИТ-проекта.
7. Аудит бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий (на примере конкретной организации).
8. Бизнес-план ИТ-проекта.
9. Инструменты совершенствования бизнес-процессов (на примере конкретной организации).
10. Информатизация финансово-экономического анализа в ИТ-компаниях
11. Информационное обеспечение автоматизированной информационной системы (на примере конкретной организации и конкретной АИС, разработка на основе анализа бизнес-процессов организации).
12. Информационное обеспечение управления проектами по созданию корпоративных информационно-аналитических систем.
13. Использование интернет-технологий для повышения эффективности деятельности предприятия.
14. Исследование возможности использования SAP для информационной под-

держки (на примере конкретной организации).

15. Исследование зависимости между рекламой и объемом продаж на примере промышленного предприятия.

16. Исследование и оптимизация моделей деятельности предприятия в условиях внедрения информационных систем.

17. Комплексная оценка уровня развития организации (на примере конкретной организации).

18. Концепция автоматизации бизнес-процессов предприятия. Обоснование выбора типовых проектных решений.

19. Методы организации надлежащей идентификация и аутентификация при организации электронного магазина

20. Обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий (на примере конкретной организации)

21. Оптимизация бизнес-процессов предприятия на основе внедрения Интернет-портала.

22. Оптимизация контента сайта (на примере конкретной организации).

23. Оптимизация сайта как средство повышения его эффективности (на примере сайта Государственных услуг)

24. Организация внедрения информационной системы (на примере конкретной организации и конкретной ИС).

25. Организация внутрифирменного электронного бизнеса.

26. Организация проектного офиса в ИТ-компании.

27. Организация создания и внедрения веб-сайта предприятия (на примере конкретной организации).

28. Оценка эффективности внедрения ERP-системы методом экономической добавленной стоимости.

29. Оценка эффективности внедрения ERP-системы с использованием методологии прикладной информационной экономики.

30. Оценка эффективности внедрения ERP-системы с использованием системы сбалансированных показателей.

31. Оценка эффективности внедрения автоматизированной информационной системы (на примере конкретной организации и конкретной АИС).

32. Оценка эффективности внедрения кадрового электронного документооборота

33. Принятие решений при внедрении новых информационных технологий на предприятии.

34. Повышение эффективности деятельности интернет-магазина средствами SEO-оптимизации.

35. Разработка бизнес-проекта электронного предприятия в сегменте С2С

36. Разработка плана продвижения интернет-магазина

37. Реинжиниринг бизнес-процесса <название процесса> (на примере конкретного процесса и конкретной организации).

38. Системный анализ деятельности организации <название> (на примере конкретной организации).

39. Совершенствование бизнес-процессов предприятия на основе внедрения информационных систем.

40. Совершенствование бизнес-процессов производственного предприятия в

сегменте B2B

41. Совершенствование деятельности производственного предприятия на основе современных информационных технологий.

42. Совершенствование интегрированной информационной системы управления проектами (на примере конкретного предприятия).

43. Совершенствование организационной структуры предприятия <название> (на примере конкретного предприятия).

44. Совершенствование стратегии продвижения программного обеспечения на рынке ИТ-продуктов и услуг (на примере предприятия).

45. Сравнение принципов и методов управления проектами и управление процессами в компании.

46. Сравнительный анализ программных продуктов бизнес-моделирования.

47. Управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний (на примере конкретной организации).

48. Функционально-стоимостной анализ бизнес-процесса (на примере конкретного бизнес-процесса).

49. Эффективное управление бизнесом на основе систем поддержки принятия решений.

50. CRM-система как инструмент повышения эффективности бизнеса (на примере конкретной организации).

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, выработку умений применять полученные знания при решении конкретных задач;

– выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в различных областях профессиональной деятельности в современных условиях;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и предложений (рекомендаций);

– формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач;

– развитие навыков самостоятельной работы с нормативной документацией, методическими материалами и литературой;

– овладение методикой анализа, исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в работе задач.

При постановке и решении конкретных задач в бакалаврской работе выпускник должен:

– обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем информатизации организации;

– на основе глубокого изучения литературы (нормативной и справочной литературы, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и т.д.) и анализа практического материала обосновать теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;

– уметь провести анализ действующей в организации информационной системы и оценить ее эффективность с использованием специальных методик;

- применять передовые достижения отечественной и зарубежной науки и техники и обосновывать экономическую целесообразность их внедрения;
- сформулировать выводы и разработать компоненты информационной системы, направленные на повышение эффективности ее работы.

Качество выполнения работы свидетельствует об умении выпускников заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов бакалаврской работы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к рукописям, направляемым в печать. Это означает, что культура оформления работы должна соответствовать культуре оформления книжной продукции, издаваемой по соответствующей тематике.

Работа оформляется в виде, который позволяет судить о полноте и обоснованности содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ регламентируются календарным графиком учебного процесса, ежегодно утверждаемым в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Порядок выбора темы, назначение руководителя, структура ВКР и методические рекомендации по подготовке работы приведены в рабочей программе ГИА, методических указаниях к выполнению выпускной квалификационной работы, подготовленных кафедрой экономики и организации производства.

Примерный перечень вопросов членов ГЭК

1. Архитектура предприятия (корпоративная архитектура). Элементы архитектуры предприятия. Принципы, модели и стандарты в рамках архитектуры предприятия. Как организовать управление архитектурой ИС?

2. Контекст и основные элементы бизнес-архитектуры. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры.

3. Портфель прикладных систем. Методика оценки технического состояния и ценности портфеля прикладных систем в контексте бизнес-стратегии организации.

4. Контекст и основные элементы технологической архитектуры. Оценка состояния и требований к технологической инфраструктуре в контексте бизнес-стратегии.

5. Модель процесса разработки и использования архитектуры. Направления разработки архитектуры: «сверху-вниз» или «снизу-вверх». Управление и контроль архитектурного процесса.

6. Инструментальные средства для разработки и сопровождения архитектуры предприятия.

7. Понятие архитектуры информационных систем Архитектура ИС, как объект архитектуры предприятия. Состав и структура архитектуры информационной системы

8. Совокупная стоимость владения информационной системой. Инфраструктура ИС. Влияние архитектуры ИС на ее совокупную стоимость

9. Архитектура клиент-серверных приложений: Классификация клиент-серверных ИС. Состав сервера в клиент-серверной архитектуре. Состав клиента в клиент-серверной архитектуре.

10. Процессный подход к управлению организацией и система менеджмента качества.

11. Понятие бизнес-процесса, его основные характеристики. Классификация бизнес-процессов. Модели, связи, объекты.

12. Правила идентификации основных и вспомогательных бизнес-процессов.

13. Интерфейсные отношения бизнес-процессов. Факторы, влияющие на идентификацию бизнес-процессов.

14. Организация моделирования бизнес-процессов. Общие принципы моделирования бизнес-процессов.

15. Технология бизнес-моделирования с помощью типовых шаблонных техник описания компании.

16. Диагностика бизнес-процессов: понятие, необходимость, анализ ключевых количественных и качественных показателей бизнес-процесса.

17. Сущность и этапы совершенствования бизнес-процессов.

18. Современные методы анализа и оптимизации бизнес-процессов.

19. Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология выполнения и внедрение результатов.

20. Определение понятий: система, элемент, подсистема, связь, цель, структура, среда, состояние, поведение, равновесие, устойчивость, развитие.

21. Какие существуют способы приобретения ИС? Каковы преимущества и недостатки покупки ИС? Каковы преимущества и недостатки разработки ИС фирмой-разработчиком ИС? Каковы преимущества и недостатки разработки ИС собственными силами? Каковы преимущества и недостатки покупки и доработки ИС?

22. Каковы преимущества и недостатки заказных, уникальных и тиражируемых информационных систем?

23. Каковы преимущества и недостатки отечественных и зарубежных информационных систем?

24. Что такое аутсорсинг? Что такое ASP (Applications Service Providing)? Каковы преимущества и недостатки аутсорсинга?

25. Какие составляющие включает цена приобретения ИС? Какие составляющие совокупная стоимость владения ИС?

26. Какие этапы жизненного цикла ИС влияют на цену владения ИС? Чем определяется качество ИС? Какие существуют общие требования к ИС?

27. Что такое жизненный цикл ИС? Какие существуют модели жизненного цикла ИС? Какие можно выделить этапы жизненного цикла ИС? Каковы особенности управления ИС на различных этапах их жизненного цикла?

28. Как оценивается эффективность инвестиций в ИТ? Как оценить предполагаемые последствия реорганизации?
29. Как составляется бизнес-план автоматизации? Какие существуют подходы к автоматизации? Каковы особенности комплексной автоматизации?
30. В чем заключается анализ требований фирмы-потребителя и фирмы-производителя к ИС? Что такое модель требований к ИС? Каковы критерии выбора ИС?
31. Каковы причины и преимущества привлечения внешних консультантов для осуществления выбора ИС?
32. Как управлять проектированием, программированием, тестированием и отладкой ИС?
33. Какие существуют стратегии внедрения ИС и каковы их особенности? Какие существуют проблемы внедрения ИС?
34. Каковы перспективы реорганизации и реинжиниринга действующей системы управления?
35. Как осуществляется организация бесконфликтного внедрения ИС? Каковы проблемы выбора и контроля проекта по внедрению ИС?
36. Каковы проблемы эксплуатации и сопровождения ИС?
37. Бизнес-процессы. Границы процессов. Основные и вспомогательные процессы.
38. Понятие моделирования, модели системы. Требования, предъявляемые к моделям. Виды моделей систем: черного ящика; состава системы, структуры системы; динамические.
39. Определение проекта и управления проектами. Стандарты управления проектами.
40. Определение экономического эффекта проекта. Управление стоимостью проекта.
41. Классификация компьютеров по областям применения. Общие требования, предъявляемые к современным компьютерам. Оценка производительности вычислительных систем.
42. Предприятие (фирма) как хозяйствующий субъект. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
43. Понятие и классификация издержек. Бухгалтерский и экономический подходы к издержкам. Себестоимость.
44. Доход фирмы. Общий, средний и предельный доход. Способы расчета, взаимосвязь, тенденции изменения.
45. Прибыль фирмы. Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль. Абсолютный и относительный показатели прибыли. Рентабельность производства и пути ее повышения.
46. Рынок ресурсов и его структура. Спрос и предложение ресурсов и факторы их определяющие. Эластичность спроса на ресурс.
47. Рынок труда. Особенности спроса, предложения и ценообразования на труд. Равновесие на конкурентном рынке труда. Заработная плата: сущность, формы, системы. Номинальная и реальная заработная плата. Тарифная система.
48. Государственное регулирование деятельности фирмы и его основные элементы. Налогообложение. Государственное регулирование цен. Ускоренная амортизация как элементы микрорегулирования.

49. Понятие рынка труда и рабочей силы.
50. Занятость и безработица. Понятие занятости населения.
51. Инфляция: сущность, причины.
52. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Виды инфляции и их классификация. Экономические и социальные последствия инфляции.
53. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы.
54. Модели данных. Иерархическая, сетевая, реляционная модели: основные идеи и конструкции.
55. Определение предметной области. Способы описания предметной области.
56. Методология проектирования БД.
57. Архитектура СУБД. Классификация СУБД. Общие принципы построения СУБД.
58. Способы хранения информации в базах данных.
59. Отличительные особенности реляционных моделей. Определение и терминология.
60. Современные системы управления базами данных.
61. Концепции распределенных БД.
62. Объектно-ориентированные СУБД. Объектно-реляционные СУБД.
63. Web-технологии и СУБД.
64. Понятие, сущность, цели и задачи, общие и специальные функции менеджмента (функции только перечислить).
65. Что такое TPS; MIS; EPSS; IPSS; EIS; GPSS; DSS-системы?
66. Каковы функциональные возможности и структура информационных систем (DSS; EPSS)?
67. Каковы особенности, позитивные и негативные стороны внедрения DSS-систем?
68. Что такое заказная, уникальная, тиражируемая ИС?
69. Что такое система-трансформер (система-конструктор)?
70. Что такое адаптация ИС?
71. Что такое адаптируемые ИС?
72. Сущность Процессного подхода к управлению организацией. Основные понятия процессного подхода к управлению.
73. Реинжиниринг, его сущность и история развития.
74. Особенности бизнес-процессов, для которых проводится реинжиниринг. Основные принципы реинжиниринга бизнес-процессов. Стадии и этапы реинжиниринга бизнес процессов

В процессе подготовки ВКР руководитель по необходимости должен оказывать выпускнику помощь в выборе темы квалификационной работы; оказывать помощь в составлении плана бакалаврской работы; проводить периодические консультации; при необходимости давать рекомендации по решению главных вопросов, возникающих в процессе подготовки ВКР, сохраняя за ним самостоятельность в принятии решений; контролировать ход выполнения бакалаврской работы; проверять обоснованность выводов, предложений, правильность выполнения дипломником необходимых расчетов; проверять качество и правильность оформ-

ления ВКР.

На каждом этапе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать практически весь спектр компетенций, а руководитель имеет возможность оценить уровень их достижения и зафиксировать в своем оценочном листе и отзыве (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым результатом освоения образовательной программы

№ п.п.	Разделы ВКР	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Введение	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Консультации с научным руководителем
2	Первый раздел	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Консультации с научным руководителем
3	Второй раздел	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Консультации с научным руководителем
4	Третий раздел	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Консультации с научным руководителем
5	Заключение	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	Консультации с научным руководителем
6	Подготовленная и оформленная ВКР	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР
7	Подготовленная и оформленная ВКР	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК

По завершению подготовки бакалаврской работы руководителю необходимо оценить умения выпускника самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. Оценочный лист выпускника руководителем представлен в табл. 2. Также руководитель должен подготовить письменный отзыв о качестве выполненной ВКР и о процессе работы над нею выпускника.

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены экзаменационной комиссии. Объектами оценки являются:

- выпускная квалификационная работа;
- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;
- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Оценочный лист выпускника руководителем ВКР

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2- низкий	3- средний	4 -выше среднего	5- высокий
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию				
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами				
ОПК-3	Способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях				
ПК-1	проведение анализа архитектуры предприятия				
ПК-2	проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий				
ПК-3	выбор рациональных информационных систем и информационно - коммуникативных технологий решения для управления бизнесом				
ПК-4	проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно - коммуникативных технологиях				
ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий				
ПК-6	управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)				
ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ- инфраструктуры предприятий				
ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия				
ПК-9	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия				
ПК-10	умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)				
ПК-11	умение защищать права на интеллектуальную собственность				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					

Показатели, характеризующие освоение компетенций, составляющих комплекс компетенций, позволяют определить степень освоения и дать общую интегральную оценку сформированности компетенций всей образовательной программы ВО «Технологическое предпринимательство». Эти показатели связаны с подготовкой и результатами защиты выпускной квалификационной работы выпускника и оцениваются путем анализа набора следующих параметров:

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования.
2. Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию деятельности или устранению проблем в деятельности объекта исследования.
3. Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы.
4. Стил ь изложения ВКР.
5. Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы.
6. Качество презентации и доклада при защите ВКР.
7. Качество ответов на вопросы при защите ВКР.
8. Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР.
9. Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее.

Критерии оценивания степени достижения вышеуказанных компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, расшифрованы по каждому показателю в табл. 3. Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет по каждому критерию оценку по пятибалльной шкале. И

Сумма оценок по всем критериям для каждого члена ГЭК преобразуется в традиционную пятибалльную оценку, согласно табл.3.

Таблица 3

Формирование оценки члена ГЭК

Сумма баллов по критериям	Оценка члена ГЭК
40-45	Отлично
32-39	Хорошо
23-31	Удовлетворительно
Ниже 23	Неудовлетворительно

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

**Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной
квалификационной работы бакалавра**

№	Критерии	Баллы	
1	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач работы	0-5	
2	Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию деятельности или устранению проблем в деятельности объекта исследования	0-5	
3	Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы	0-5	
4	Стиль изложения ВКР	0-5	
5	Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы	0-5	
6	Качество презентации и доклада при защите ВКР	0-5	
7	Качество ответов на вопросы при защите ВКР	0-5	
8	Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР	0-5	
9	Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее	0-5	
СУММА БАЛЛОВ		45	

Оборотная сторона оценочного листа

Критерии оценивания

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач работы</i>			
ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования.	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования.	ВКР выполнена на актуальную тему. Цели и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко. Нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения рассматриваемой проблемы.	Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
<i>2. Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию деятельности или устранению проблем в деятельности объекта исследования</i>			
Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования.	Анализ объекта исследования выполнен в соответствии с планом исследования. Содержательность рекомендаций автора имеют ряд незначительных замечаний.	Анализ объекта исследования выполнен в соответствии с планом исследования с небольшими неточностями. Содержательность рекомендаций автора имеют ряд замечаний.	Анализ объекта исследования не выполнен. Содержательность рекомендаций автора имеют существенные замечания.
<i>3. Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы</i>			
В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области.	В работе дано решение теоретической и/или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	В работе не рассмотрены направления решения поставленных задач. Результаты исследования, не представляют практической ценности и/или результаты не представлены в работе
<i>4. Стиль изложения ВКР</i>			
Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
<i>5. Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы</i>			
ВКР полностью соответствует требованиям	ВКР с незначительными неточностями соответствует требованиям	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям	ВКР не соответствует требованиям
<i>6. Качество презентации и доклада при защите ВКР</i>			
Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы.	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы.
<i>7. Качество ответов на вопросы при защите ВКР</i>			
Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы на вопросы даны с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
<i>8. Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР</i>			
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<i>9. Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее</i>			
Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению и т.д.	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения.	

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

А.А. Семякина

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____ *Ю. Селиванов* *Н. М. Семенов*
подпись, ФИО