

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017

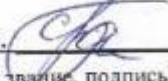
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

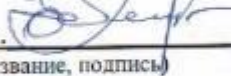
ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.


▪ Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.филос.н., доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------|-------------------------|---|---|
| | Код компетенции | Компетенция | |
| 1 | ОК-1 | <p>Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философскую специфику осмысления явлений политической, экономической и социальной жизни; – принципы обобщения, анализа, восприятия информации, полученной в результате анализа философских текстов; – этические принципы постановки цели и выбора путей ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценочные суждения явлениям политической, экономической и социальной жизни; – воспринимать, обобщать и анализировать информацию, полученную в результате анализа философских текстов; – оценивать с точки зрения этики поставленные цели и пути их достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критической оценки явлений политической, экономической и социальной жизни; – методами обобщения анализа, восприятия информации, полученной в результате анализа философских текстов; – этически корректными методами целеполагания. |
| 2 | ОК-3 | <p>Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы истории полемики и дискуссии в истории философии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать собственную логичную и аргументированную позицию по философским вопросам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представления в устной или письменной форме собственной позиции по философским вопросам. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 2 |
|---|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 экзамен | 36 экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-1 Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1. | Философия |
| 2. | Микроэкономика |

На стадии изучения дисциплины «Философия» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Обучающийся знает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем, философскую специфику рефлексии явлений политической, экономической и социальной жизни. Описывает основные этические принципы постановки цели и выбора путей ее достижения. | Дает обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам, на основании анализа текстов. Анализирует и интерпретирует различные варианты отношения к явлениям социальной, экономической и политической жизни. Даёт этическую оценку поставленным целям и путям их достижения. | Обоснованно интерпретирует, опираясь на философских категориальный аппарат, явления политической, экономической и социальной жизни. Этически корректно дает оценку постановке целей и планируемым методам их достижения. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа, |
| Используемые средства оценивания | Дискуссии, доклады, кейс-задания, экзамен | Дискуссии, доклады, кейс-задания, экзамен | Дискуссии, доклады, кейс-задания, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности

компетенции.

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Самостоятельно описывает и анализирует философскую специфику явлений политической, экономической и социальной жизни. Объясняет содержание основных этических принципов постановки цели и выбора путей ее достижения. | Грамотно использует философский понятий аппарат для критического анализа содержания философских текстов. Самостоятельно может выдать обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Самостоятельно критически осмысливает и анализирует различные варианты оценки явлений социальной, экономической и политической жизни, оценивает, используя этический аппарат поставленные цели и пути их достижения. | Обучающийся самостоятельно и обоснованно интерпретирует явления политической, экономической и социальной жизни, выраженные в текстах и высказываниях. Свободно и этически корректно дает оценку постановке целей и планируемым методам их достижения. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные понятия, принципы, законы и методы постановки философских проблем. Описывает особенности философского понимания явлений политической, экономической и социальной жизни. Может описать содержание основных этических принципов постановки цели и выбора путей ее достижения. | Может использовать философский понятий аппарат для критического анализа содержания философских текстов. Может выдать обоснованные оценочные суждения основным философским идеям, системам, гипотезам. Может критически осмыслить различные варианты оценки явлений социальной, экономической и политической жизни. Может дать этическую оценку поставленным целям и путям их достижения. | Может интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях. Может дать оценку поставленным целям и планируемым методам их достижения. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий, принципов, законов и методов постановки философских проблем. Самостоятельно описывает явления политической, экономической и социальной жизни, содержание этических принципов постановки цели и выбора путей ее достижения. | Обучающийся допускает неточности в использовании философских понятий анализа содержания философских текстов, оценках философских идей, систем, гипотез. Самостоятельно может проанализировать и интерпретировать различные варианты отношения к явлениям социальной, экономической и политической жизни, с трудом может дать этическую оценку поставленным целям и путям их достижения. | Обучающийся с дополнительной помощью может интерпретировать мировоззренческие позиции, выраженные в текстах и высказываниях, с трудом может дать оценку поставленным целям и планируемым методам их достижения. |

3.2 Компетенция ОК-3: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------|
| 1. | Философия |
| 2. | Логика и теория аргументации |

На стадии изучения дисциплины «Философия» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------|-------|-------|---------|
|--------|-------|-------|---------|

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Обучающийся знает принципы работы с терминами, вычисления из текста информации об определенных объектах, выделения отношений дифференциации. Описывает основные этапы истории полемики и дискуссии в истории философии. | Обучающийся умеет критически анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с опорой на существующие философской литературе мнения и традиции. В соответствии с предложенными критериями обучающийся делает оценочные суждения по вопросам философских идей, систем, гипотез. | Обучающийся выстраивает аргументированную линию изложения заявленных проблем и вопросов с примерами и цитатами из философских текстов. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа, | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа, |
| Используемые средства оценивания | Дискуссии, доклады, кейс-задания, экзамен | Дискуссии, доклады, кейс-задания, экзамен | Дискуссии, доклады, кейс-задания, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся полно, четко, логически верно излагает принципы работы с терминами, вычисления из текста информации об определенных объектах, выделения отношений дифференциации. Самостоятельно описывает основные этапы истории полемики и дискуссии в истории философии. | Самостоятельно в соответствии с предложенными критериями обучающийся делает оценочные суждения по вопросам философским идеям, системам, гипотезам. Обучающийся критически осмысливает различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров. | Обучающийся самостоятельно выстраивает аргументированную линию изложения в письменном и устном виде заявленных проблем и вопросов с примерами и цитатами из философских текстов. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся может изложить принципы работы с терминами, вычисления из текста информации об определенных объектах, выделения отношений дифференциации, описать основные этапы истории полемики и дискуссии в истории философии. | Обучающийся может в соответствии с предложенными критериями об учащийся дать оценочные суждения по вопросам философским идеям, системам, гипотезам. | Обучающийся самостоятельно выстраивает аргументированную линию изложения в письменном и устном виде заявленных проблем и вопросов с примерами и цитатами из философских текстов. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности принципов работы с терминами, вычисления из текста информации об определенных объектах, выделения отношений дифференциации, описании основных этапов истории полемики и дискуссии в истории философии. | Обучающийся допускает неточности при использовании философского понятийного аппарата при выстраивании критических суждений по вопросам философским идеям, системам, гипотезам. | С дополнительной помощью может выстраивать аргументированную линию изложения в письменном и устном виде заявленных проблем и вопросов с примерами и цитатами из философских текстов. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, докладов, кейс-заданий, контрольных работ, индивидуального домашнего задания.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Философия». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

1. Исторические типы мировоззрения: сравнительная характеристика.
2. Место философии в культуре.
3. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).
6. Современные проблемы онтологии.
7. Проблема «искусственного интеллекта».
8. Знание и вера: соотношение понятий.
9. Проблема истины в философии и науке.
10. Проблема целеполагания в философии.
11. Проблема прогресса моральных ценностей.
12. Философское осмысление феномена труда
13. Философское осмысление гражданского общества.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 4 | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 3 | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. |
| 2 | Не принимает участия в обсуждении. |

Доклады

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Темы докладов

1. Исторические этапы формирования предмета философии.
2. Основопологающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа.
3. Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.
4. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции.
5. Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация

6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.
7. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.
8. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.
9. Техника и технология как социальные явления.
10. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
11. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.
12. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма.
13. Э. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе.
14. Парадигмы политической власти.

Критерии оценивания доклада

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Работа выполнена полностью. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 4 | Работа выполнена полностью, но имеет некоторые недочеты. Студент знаком с основной литературой по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 3 | Работа выполнена полностью, но имеет существенные недочеты. Студент знаком с литературой по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по существу рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. |

Кейс – задачи

Кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

Прочитайте характеристику нынешнего состояния общества, данную Бодрийяром.

Какие из названных им признаков вы сами замечаете в современном мире?

«Когда вещи, знаки, действия освобождаются от своих идей и концепций, от сущности и ценности, от происхождения и предназначения, они вступают на путь бесконечного самовоспроизводства. Все сущее продолжает функционировать, тогда как смысл существования давно исчез. Оно продолжает функционировать при полном безразличии к собственному содержанию. И парадокс в том, что такое функционирование нисколько не страдает от этого, а, напротив, становится все более совершенным.

Таким образом, идея прогресса исчезла, но прогресс продолжается. Идея богатства, которая предполагает производство, исчезла, но производство как таковое осуществляется наилучшим образом. И по мере того, как исчезает первоначальное представление о его конечных целях, рост производства ускоряется. Идея исчезла и в политике, но политические деятели продолжают свои игры, оставаясь втайне совершенно равнодушными к собственным ставкам. О телевидении можно сказать, что оно абсолютно безразлично к тем образам, которые появляются на экране, и, вероятно, преспокойно продолжало бы существовать, если бы человечество вообще исчезло./.../

Не является ли успех коммуникации и информатизации результатом того, что социальные отношения не могут выйти за свои пределы, будучи отчужденными? За неимением этого они возрастают в процессе коммуникации, множатся во всем многообразии сетей, натываясь на их безразличие. Коммуникация предстает перед нами, как нечто наиболее социальное, это - сверхотношения, социальность, приводимая в движение техникой социального. Социальное же по своей сути есть нечто иное. Это была мечта, миф, утопия, форма, которой присущи конфликты, противоречия, страстность, во всяком случае явление неровное и особенное.

Коммуникация же, упрощая «интерфейс», ведет социальную форму к безразличию. /.../ Это относится и к информации: избыток знаний безразлично рассеивается по поверхности во всех направлениях, при этом происходит лишь замена одного слова другим. Интерфейс подключает собеседников друг к другу, как штекер к электрической розетке. Коммуникация осуществляется путем единого мгновенного цикла, и для того, чтобы все шло хорошо, необходим темп - времени для тишины не остается. Тишина изгнана с экранов, изгнана из коммуникации. Изображения, поставляемые средствами массовой информации (а тексты подобны изображениям), никогда не умолкают: изображения сообщений должны следовать друг за другом без перерыва. Молчание - разрыв замкнутой линии - представляется легкой катастрофой, оплошностью, которая по телевидению, например, становится весьма показательной, ибо это - нарушение, полное и тревоги, и ликования, подтверждающее, что любая коммуникация, по сути, есть лишь принудительный сценарий, непрерывная фикция, избавляющая нас от пустоты - и не только от пустоты экрана, но и от пустоты нашего умственного экрана, на котором мы с не меньшим вождением ждем изображения. Образ сидящего человека, созерцающего в день забастовки пустой экран своего телевизора, когда-нибудь сочтут одним из самых великолепных образов антропологии XX века»

Бодрийяр Ж. «Прозрачность зла».

Пример кейс-задачи

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Какие виды ценностей выделяет В. Франкл?

Как эти ценности соотносятся с целями?

Какие ценности преобладают в Вашей жизни?

Очень часто какой-нибудь из наших пациентов жалуется нам, что его жизнь не имеет никакого смысла, поскольку его деятельность лишена высокой ценности. Мы должны убедить его прежде всего в том, что в конечном счете безразлично, какое место человек занимает в профессиональной жизни, кем он работает. Гораздо важнее то, как он работает, соответствует ли он занимаемому месту. Важно, следовательно, не то, как велик радиус его деятельности; важно лишь одно - выполняет ли он круг своих обязанностей. Простой человек, который действительно выполнил конкретные задачи, поставленные перед ним профессией и семьей, несмотря на свою «маленькую» жизнь достиг большего и стоит выше, чем, например, какой-нибудь «большой» государственный муж, во власти которого одним росчерком пера решать судьбы миллионов людей, но который, однако, принимает недобросовестные решения.

Но кроме ценностей, которые могут быть реализованы путем творчества - назовем их ценностями творчества, - имеются и «ценности переживания», которые реализуются в восприятии мира, например, в увлечении красотами природы или искусством. Не следует недооценивать ту полноту смысла, которую они могут дать человеческой жизни. Если кто-нибудь сомневается в том, что актуальный смысл определенного мгновения человеческого существования может быть реализован в простом переживании, т. е. вне всякого действия и вне всякой активной ценностной реализации, то мы отсылаем его к следующему мысленному эксперименту. Пусть он представит себе, что человек, любящий музыку, сидит в концертном зале; в его ушах звучат прекрасные звуки любимой симфонии, и он испытывает тот трепет, который можно испытывать лишь при восприятии чистой красоты; пусть он представит себе, что этому человеку в этот момент зададут вопрос, имеет ли смысл его жизнь; спрашиваемый ответит, что благодаря уже одному этому прекрасному моменту его жизнь оправдана. Скорее всего, речь идет даже об одном мгновении - по величию одного этого мгновения можно измерить величие всей жизни: высота горного хребта тоже ведь измеряется по самой высокой его

вершине. Так и в жизни - ее смысл решают ее вершинные моменты, и одно мгновение жизни может наполнить ее высочайшим смыслом.

Давайте спросим о смысле жизни человека, поднимающегося в горы и наслаждающегося красотами цветущих Альп. Он так захвачен великолепием их, что у него даже мурашки бегают по спине; вряд ли его жизнь когда-либо в будущем сможет стать совершенно бессмысленной после такого переживания.

Я считаю, что существует и еще одна, третья категория ценностей. Жизнь может оказаться осмысленной и тогда, когда в ней нет ни творческих порывов, ни богатых переживаний. Крайне важно в этом случае то, как человек относится к ограничению своих жизненных возможностей. Именно в его отношении к этому сужению своих возможностей открывается новое, подлинное царство ценностей, которые, безусловно, относятся к высочайшим. Так бедное, казалось бы, существование - в действительности же лишенное лишь ценностей творчества и переживаний - имеет последний, но самый великий шанс реализовать ценности.

Эти ценности мы назовем ценностями отношения. Здесь речь идет о том, как человек относится к своей судьбе, которую нельзя изменить.

Возможность реализовать такие ценности отношения появляется тогда, когда человек оказывается сурово обиженным судьбой и ему не остается ничего другого, как принять ее и нести свой крест. Речь в данном случае идет о мужестве в страдании, о достоинстве даже в падении и неудачах. Но как только мы вовлекли ценности отношения в область возможных ценностных категорий, обнаруживается, что человеческое существование, собственно, никогда не может стать действительно бессмысленным: жизнь человека сохраняет смысл «inultimus» (до последнего) - т. е. до тех пор, пока он дышит; пока человек осознает себя, он несет ответственность за реализацию ценностей, даже если это лишь ценности отношения. Обязанность реализовывать ценности не оставляет человека до самого последнего мгновения его существования. И пусть возможности реализации ценностей творчества довольно ограничены, всегда есть возможность реализовать ценности отношения. Так подтверждается значимость мысли, которую мы приняли за исходную точку: быть человеком - значит ясно осознавать свое бытие и свою ответственность перед ним.

В жизни человеку каждый час предоставляется возможность обращения то к одной, то к другой группе ценностей. Жизнь требует от нас либо реализации ценностей творчества, либо обращения к ценностям переживания. В первом случае мы можем обогатить мир своей деятельностью, а во втором обогатимся сами благодаря переживанию. В одном случае требование момента может быть реализовано путем деятельности, в другом - посредством нашего восприятия.

Следовательно, и к радости человек может быть «обязан». Человека, который сидит в трамвае и становится свидетелем великолепного солнечного заката или чувствует запах цветущих акаций и не отдается переживанию этих природных явлений, а продолжает читать газету, можно считать в каком-то смысле «безответственным», игнорирующим требования момента.

Не могу не рассказать об одном больном, сумевшем в тяжелейшей ситуации реализовать все три приведенные выше ценностные категории. Речь идет о еще молодом человеке, который лежал в больнице по поводу неоперабельной, глубоко сидящей в спинном мозге злокачественной опухоли.

Паралич лишил его возможности работать. Таким образом, он не имел больше возможности реализовывать свои творческие ценности. Но и в таком состоянии для него оставалось открытым царство ценностей переживания. Он вел интересные высокодуховные беседы с другими пациентами (стараясь одновременно занять их, внушить им мужество и дать утешение), он читал интересную литературу, слушал хорошую музыку - до того дня, когда он не смог больше выносить наушники и его парализованные руки не могли больше держать книгу. Тогда он дал своей жизни второе дыхание: если ранее он был вынужден перейти от реализации ценностей творчества к реализации ценностей переживания, то теперь он обратился к ценностям отношения. Он, несмотря на тяжелейший недуг, сумел стать советчиком и примером своему товарищу по палате! За день до своей смерти (которую он предвидел, зная, что дежурному врачу было поручено ночью ввести ему морфий) он сделал следующее. Когда этот врач появился у него с вечерним визитом, больной попросил сделать ему инъекцию - чтобы не будить его (врача) ночью.

Франкл В. «Общий экзистенциальный анализ».

Критерии оценки решения кейс-задачи

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, мыслит логически, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы |
| 4 | Обучающийся может логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов. |
| 2 | Обучающийся не демонстрирует навыки работы с текстом, не понимает суть проблемы |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен включает два вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки _____
Дисциплина Философии _____
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки _____
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Философские учения Платона и Аристотеля
2. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чиждова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мирозрение. Его структура и исторические типы.
2. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка».
3. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.
4. Место философии в культуре Структура философского знания. Функции философии.
5. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.

6. Философские школы античности: круг проблем, основные черты.
7. [Философские учения Платона и Аристотеля](#)
8. Средневековая философия, ее основные черты и направления.
9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм как основная тенденции в развитии личности в Западной Европе.
10. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм.
11. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции
12. Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).
13. Современная философия: сциентизм и антисциентизм.
14. Основные проблемы русской философии.
15. Русская философия «Серебряного века»: проблемы и направления.
16. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.
17. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
18. Основные виды бытия. Объективная, субъективная, интересубъективная реальность.
19. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.
20. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.
21. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.
22. Сознание как философская категория. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.
23. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).
24. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного
25. Социальная природа сознания. Язык и мышление.
26. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.
27. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.
28. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
29. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека.
30. Понятие смысла жизни в русской философии.
31. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
32. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.
33. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.
34. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.
35. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.
36. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания.
37. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).
38. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).
39. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.
40. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.
41. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.
42. Ценность и целеполагание.

43. Экономика как объект философского анализа.

44. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. (А. Смит, Г.Ф.В. Гегель, К. Маркс, Э. Тоффлер).

45. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

46. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества.

47. Основные этапы становления философии политики.

48. Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики.

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения для студентов направления 42.03.06 Публичная политика и социальные науки / БГТУ им. В. Г. Шухова; сост. С. В. Бацанова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – URL<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040918213083981900007930>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018 /19 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

подпись, ФИО

Методические материалы:

1. Бацанова С.В. Философия: практикум: учебное пособие / С.В.Бацанова – Белгород: Из-во БГТУ, 2017. – 177 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

ИСТОРИЯ

направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 года;

плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Рабочей программы дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент



О.А. Смоленская

Заведующий кафедрой:

«14» 01 2017 г.



В.И. Гузаиров

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой *ТамН.*

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

«14» 01 2017 г.



Е.Н. Чижова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| | ОК-2 | <p>пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;</p> <p>уметь: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию</p> <p>владеть: представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.</p> |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 68 | 68 |
| лекции | 34 | 3 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 112 | 112 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 76 | 76 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-2

понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | История |
| 2 | Правоведение |

На стадии изучения дисциплины «История» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей; | вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию. | представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству. |
| Виды занятий | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | Собеседования, тест, экзамен | Собеседования Выполнение разноуровневых заданий, Тест, экзамен | Собеседования, Тест, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей; | Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию. | Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству. |
| Хорошо (базовый уровень) | <i>Знает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</i> | Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, исторической терминологией, но иногда путается в ее содержании и допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать на какие либо события или факты. Пугается в основных датах и знании событий | Обучающийся имеет основное представление о тех или иных событиях истории. Наблюдаются нарушения в соотношении событий и их значении в российской и мировой истории |
|---|--|--|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической терминологией в течение семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

| | |
|----------|---|
| Тема 1. | Введение. Основы исторической науки. |
| Тема 2. | Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.) |
| Тема 3. | Образование единого Российского государства (до конца XIV в.) |
| Тема 4. | Завершение объединения русских земель (сер. XV – сер. XVI вв.) |
| Тема 5. | Российское централизованное государство во второй полов. XVI в. |
| Тема 6. | Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. |
| Тема 7. | Русское государство во второй половине XVII в. |
| Тема 8. | Российская империя в XVIII в. |
| Тема 9. | Российская империя в первой половине XIX в. |
| Тема 10. | Российская империя во второй половине XIX в. |
| Тема 11. | Россия в конце XIX – начале XX в. |
| Тема 12. | Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г. |
| Тема 13. | Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. |
| Тема 14. | Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР. |
| Тема 15. | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. |
| Тема 16. | СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.) |
| Тема 17. | СССР в 1965 – 1991 гг. |
| Тема 18. | Россия в конце XX – начале XXI вв. |

Практические занятия по историческим дисциплинам (в том числе по отечественной истории) — важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными историческими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука. При этом, однако,

важно то, что в процессе анализа источников и штудирования литературы формируются и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение исторических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по Отечественной истории носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами рефератов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала — это поможет сориентироваться в проблеме в целом. После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников. В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.
2. Развернутым.
3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования соответствующих положений исторических источников.
2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что безусловно ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала.
- Оценки «хорошо», заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки.
- Оценки «удовлетворительно», заслуживает обучающийся обнаруживающий знания основного учебного материала.

4.2. Примерный тест

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

- 1) в идентификации и ориентации нации, общества
- 2) в выявлении закономерностей исторического развития
- 3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. Укажите вариант правильного ответа

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

3. Укажите вариант правильного ответа

Важную роль в формировании идей, которые в XIV - XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Куликовская битва
- 2) Сражение на реке Калке
- 3) Стояние на реке Угре
- 4) Невская битва

Ответ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Укажите вариант правильного ответа

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

- 1) Казанского и Астраханского ханств
- 2) Астраханского и Крымского ханств
- 3) Крымского и Сибирского ханств
- 4) Сибирского и Казанского ханств

6. Укажите вариант правильного ответа

Опричина –

- 1) движение социальных низов в годы Смуты,
- 2) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией,
- 3) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.
- 4) свод законов

7. Укажите вариант правильного ответа

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 - 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 - 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

8. Укажите вариант правильного ответа

В результате Северной войны (1700 - 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

9. Укажите вариант правильного ответа

Отметьте положения Жалованной грамоты дворянству:

- 1) подтверждение свободы от уплаты налогов
- 2) право избирать губернатора
- 3) право ссылать крестьян в Сибирь
- 4) запрет крестьянам жаловаться на помещиков

10. Истории XIX в. присущ(е)

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе
- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

11. Укажите вариант правильного ответа

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) соз- дан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

12. Укажите вариант правильного ответа

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

13. Укажите вариант правильного ответа

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

14. Укажите вариант правильного ответа

Учредительное собрание было созвано:

- 1) до октябрьского восстания в Петрограде
- 2) в ноябре 1917 года
- 3) в январе 1918 года
- 4) феврале 1917

15. Укажите вариант правильного ответа

Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- 1) широкой национализации промышленности и создание мощного централизованного государственного аппарата
- 2) торговля с зарубежными предпринимателями
- 3) раздача объектов промышленности в частную собственность
- 4) демократическая форма правления

16. Укажите варианты всех правильных ответов

В 1943 Г. советские партизаны провели операции

- 1) «Рельсовая война»
- 2) «Концерт»
- 3) «Кольцо»
- 4) «Уран»

17. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 - 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

18. Укажите вариант правильного ответа

В каком году была образована организация Варшавского договора

- 1) 1953
- 2) 1949
- 3) 1955
- 5) 1958

19. Укажите вариант правильного ответа

19. Первым против войны в Афганистане выступил:

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) А.Д. Сахаров
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Л.И. Брежнев

20. Установите соответствие

- 1) создание Союзного государства России и Белоруссии
 - 2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- А. 1997 г.
 В. 2000 г.
 С. 2002 г.

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 1 | 19-20 | <p>Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России.</p> <p>Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события;</p> |
| 2 | 18-16 | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России.</p> <p>В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| 3 | 13-15 | Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и истории, места и роли России в современном мире; основных дат, событий и персоналий. Неполностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события |
| 4 | 9-12 | Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и анализировать и оценивать исторические события. |
| 5 | 0-8 | Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |

Краткие методические указания

Аттестационный тест состоит из двадцати заданий по 18 темам:

| № | Тема | |
|-----|---|-------------|
| 1. | Введение. Основы исторической науки. | (1 задание) |
| 2. | Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.) | (1 задание) |
| 3. | Образование единого Российского государства (до конца XIV в.) | (1 задание) |
| 4. | Завершение объединения русских земель (сер.XV – сер.XVI вв.) | (1 задание) |
| 5. | Российское централизованное государство во второй полов. XVI в. | (1 задание) |
| 6. | Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. | (1 задание) |
| 7. | Русское государство во второй половине XVII в. | (1 задание) |
| 8. | Российская империя в XVIII в. | (2 задания) |
| 9. | Российская империя в первой половине XIX в. | (1 задание) |
| 10. | Российская империя во второй половине XIX в. | (1 задание) |
| 11. | Россия в конце XIX – начале XX в. | (1 задание) |
| 12. | Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г. | (1 задание) |
| 13. | Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. | (1 задание) |
| 14. | Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР. | (1 задание) |
| 15. | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | (1 задание) |
| 16. | СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.) | (2 задание) |
| 17. | СССР в 1965 – 1991 гг. | (1 задание) |
| 18. | Россия в конце XX – начале XXI вв. | (1 задание) |

4.3Определить о ком идет речь.

Исторические портреты

Биографии тех, кто оставил в истории страны заметный след, – это в какой-то мере ключ к пониманию самой истории. По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей попробуйте определить, о ком идет речь.

Портрет 1

из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега; он женился на женщине, которую звали Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса; он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение; во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал:

«Хозяин земли русской»; его родственник объявил ему войну; все, что он имел, он решил передать не своему сыну, а брату.

Портрет 2

он был в родстве с поэтом М.Ю. Лермонтовым, с канцлером А.М. Горчаковым; он родился в Дрездене, учился в Вильно, в расцвете своей карьеры работал в Петербурге, умер в Киеве; его отец был комендантом московского Кремля, а вся семья – дружна с писателем Л.Н. Толстым; его правая рука почти не действовала, тем не менее он ухитрялся исписывать ею горы бумаг; своим оппонентам он однажды твердо ответил: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»; В.И. Ленин сказал о нем, что он пытался «вливать новое вино в старые мехи»; на жизнь его дважды покушались, и второе покушение оказалось роковым; он завещал похоронить себя в том городе, где застигнет его смерть.

Портрет 3

еще в детстве он сказал своим родителям: «Вот увидите, я обязательно буду знаменит» и он сдержал свое обещание; в 11 лет он пытался покончить с собой; был слабого здоровья, но во время I мировой войны добился отправки на фронт, дослужился до офицерского чина и получил два Георгиевских креста; трижды ездил в Африку, где прославился как искусный охотник;

в ночь перед отъездом в третью экспедицию у него начался тиф, но утром он все равно был на пароходе и уехал в Африку; он говорил, что человек должен «выдумать себя», и жил в соответствии с этим принципом; когда произошла Октябрьская революция, он сказал: «Я дрался с немцами, стрелял в львов, а вот большевиков никогда не видел. Не поехать ли мне в Россию? Думаю, это не опаснее джунглей?»; незадолго до своей смерти он сказал: «В сущности, я – неудачник»; он сам предсказал свою смерть, написав: «...умру я не на постели»; когда его арестовали, в тюрьму он взял с собою Евангелие и Гомера.

Портрет 4

он окончил институт при Академии художеств и философский факультет МГУ; добровольцем ушел на фронт, получил звание капитана; врачи поставили ему смертельный диагноз, даже отправили в морг, но он выжил и успешно работает; он выиграл конкурс на лучшие иллюстрации к «Божественной комедии» Данте, опередив знаменитого Сальвадора Дали; однокурсники называли его нескромным человеком за то, что, выполняя домашнее задание, он приносил не одну заданную работу, а десять ее вариантов; его фамилию однажды приняли за псевдоним; он создал памятник человеку, который был главным виновником его травмы, получив за свою работу большой гонорар, он выбрасывал его из окна автомобиля, пока ехал домой.

Портрет 5

в эпоху «развитого социализма» его сослали в ссылку;

он настолько не переносил ничего холодного, что даже селедку ему подавали подогретой; из группы своих коллег он был единственным, кто, получив часть задания, догадался о проекте в целом и разработал его; когда он работал, то оставлял дверь своей квартиры открытой, чтобы не подниматься и не отрываться от работы, если кто-то придет; он был единственным, кто стал

действительным членом Академии наук, минуя звание члена-корреспондента; трижды он получал звание Героя Социалистического Труда, но его лишили всех званий и наград; на Первом съезде Советов СССР его идеи отвергли для того, чтобы воплотить их в жизнь на третьем; для всех его последними словами перед смертью были «Завтра предстоит бой...».

Портрет 6

однажды он заявил: «Я не только сын купца, но и внук крестьянина, который своим трудом выбил в люди»;

он стал статским генералом, дослужившись до звания действительного статского советника; приезжая в какую-либо страну, он спешил прежде всего на заседания парламента или другим образом знакомился с политическим ее устройством. Политика его интересовала больше всего – в Париже он не успевал посмотреть Лувр, в Константинополе – храм святой Софии; был отчаянный дуэлянт – за вызов на дуэль инженера Китайской железной дороги (служил в ее охране) он был уволен со службы самим С.Ю. Витте, за что Витте получил от него пощечину, а спустя некоторое время наш герой вызвал на дуэль П.Н. Милюкова; он участвовал в англо-бурской войне на стороне буров; он стоял у истоков партии «Союз 17-го Октября» и был председателем Государственной думы; П.А. Столыпин предлагал ему пост министра торговли, но он не стал им, зато через десять лет, в другом правительстве, он был военным и морским министром; он эмигрировал из России, вдали от Родины одно время был дружен с семьей М.И. Цветаевой; он умер во Франции и похоронен на кладбище Пер-Лашез.

Портрет 7

она застрелила губернского советника в Тамбове, чуть позже она писала об этом: «Если меня убьют, умру спокойно и с хорошим чувством в душе»; ее адвокат на суде сказал судьям: «Перед вами не только униженная женщина. Перед вами большая и поруганная Россия»; 11 лет она провела на каторге; возвратившись с каторги, она стала активным членом левого крыла партии эсеров;

Джон Рид, автор «Десяти дней, которые потрясли мир», написал о ней: «Это самая популярная и влиятельная женщина в России»; в феврале 1918 года она поддержала В.И. Ленина в вопросе Брестском мире, а уже в июне назвала его «похабным договором»; после мятежа левых эсеров ее арестовали и содержали на Кремлевской гауптвахте. Она сказала: «Я 12 лет боролась с царем, а теперь большевики посадили меня в царский дворец»; комитеты помощи, названные ее именем, создавались в Париже, Нью-Йорке, Берлине и других городах; большевики расстреляли ее в сентябре 1941 года.

Портрет 8

он окончил Петербургское артиллерийское училище и два года служил в царской армии; он учился в Берлинском университете; во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих; будучи членом I Интернационала, он однажды вызывал на дуэль Карла Маркса; суды Саксонии и Австрии приговорили его к смертной казни;

после побега из сибирской ссылки он уехал из России навсегда; главным в жизни он считал разрушение любых форм государства; однажды он сказал: «У нас нет отечества. Наше отечество – всемирная революция»; едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту; часто его несправедливо критиковали: называли «правительственным агентом», «старым интриганом»; он умер в Швейцарии.

Портрет 9

после окончания гимназии в Дерпте он обучался в Московском университете, посещал

лекции К.А. Тимирязева, учился у В.О. Ключевского; с 1899 года жил за границей, читал лекции в Русской школе общественных наук в Париже; при образовании партии эсеров вошел в состав ее заграничного ЦК; после возвращения из второй эмиграции его встречала многотысячная толпа и непреходящий атрибут того революционного времени – броневик, стоя на котором, он произнес речь; он был министром земледелия, и на этом посту ставил свою задачу так: «Землю мы сделаем ничьей. Именно как ничья она и станет народным достоянием»; недолгое время он издавал журнал совместно с М. Горьким; сутки он председательствовал на заседании высшего органа власти в стране; на одной лекции в США его забросали помидорами за антисоветские высказывания; он умер в Нью-Йорке в 1953 году в возрасте 80 лет.

Портрет 10

он родился в конце XIX века в местечке около Витебска и умер в Париже в 1985 году, не дожив полутора лет до своего столетия; он учился живописи у Л. Бакста; он покинул Россию в 20-е годы, но всегда считал себя русским художником; в Большой Советской энциклопедии о нем написано: «французский художник (?)»; его поочередно называли кубистом, модернистом, сюрреалистом; однажды он участвовал в оформлении первомайской демонстрации вместе с К. Малевичем;

его работы украшают такие разные здания, как Третьяковская галерея, католический храм в Меце, вестибюль Организации Объединенных Наций в США; живописи его любимыми цветами были синий и голубой; на его картинах люди летают, рыбы разговаривают человеческими голосами, козы пасутся на облаках; он сравнивал свои картины с романтическими повестями Н.В. Гоголя и сделал много иллюстраций к его произведениям.

Портрет 11

этот донской казак был особенно уважаем Петром I;

он «у Москвы как жить не спрашивал», самостоятельно воевал и мирился с крымскими татарами, непосредственно сносился с польским королем; с пятью тысячами казаков он принимал самое деятельное участие во взятии Азова; под его начальством казаками была одержана первая морская победа России; он хотел наказать своих подчиненных за то, за что их чуть позже наградила царь; долее других (20 лет) он был войсковым атаманом донских казаков; он был единственным из атаманов, кто принял монашество и окончил жизнь схимо монахом под именем Филарета.

Портрет 12

он был ученым-академиком, писателем, юристом, общественным деятелем, действительным тайным советником, членом Государственного Совета; однажды ему пришлось стать на колени перед своим крепостным и просить у него прощения; в его доме частыми гостями были писатели Д.В. Григорович, И.И. Лажечников, Я. Полонский, Н.А. Некрасов, последний написал его отцу: «Всем обязан Вам»; в 21 год он был приглашен преподавать в университете и отказался, но профессорство не миновало его; он утверждал, что «власть не может требовать уважения к закону, когда сама его не уважает»; он стал известен всей России 31 марта 1878 года, председательствуя на суде; после Октября 1917 года он отказался уехать в Швейцарию и, будучи 73-летним стариком, стоя на костылях, читал лекции солдатам, рабочим, учащимся о Толстом, Достоевском, Некрасове; подводя итог своей жизни, он писал: «Только в творчестве есть радость; остальное – прах и суета...».

Портрет 13

он окончил Морской корпус и служил во флоте, затем стал врачом и работал в действующей армии в Турции; в 1833 году он вновь меняет профессию и поступает чиновником особых поручений к оренбургскому генерал-губернатору; в 1838 году он был избран членом-корреспондентом Академии наук; над главным трудом своей жизни начал работать еще 19-летним юношей и трудился над ним 53 года. За неделю до своей смерти он, уже прикованный к постели, просит внести новые дополнения в этот труд; толчком к этой работе послужила фраза, услышанная им от простого ямщика; его первые литературные опыты высоко оценил А.С. Пушкин; часто он публиковался под псевдонимом «Казак Луганский»; для избрания его действительным членом Академии наук историк М.П. Погодин предложил членам Академии бросить жребий, чтобы один из них вышел из Академии и уступил свое место этому человеку.

Портрет 14

имя, данное ему родителями, – Варфоломей. На Руси он стал известен под другим именем; именно с него на Руси началось пустынножитие как вид монашеского подвижничества; живя в течение двух лет в лесу один, он питался только хлебом и водой, причем половину хлеба он оставлял на пне для зверей; он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви; в основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен; он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского; его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа.

Портрет 15

прежде чем стать православным архиепископом, в молодости он принял униатство и некоторое время жил и учился в Риме; вернувшись к православию, он стал профессором Киево-Могилянской академии; он был одним из главных действующих лиц уничтожения патриаршества в России; он был автором предисловия к знаменитому Морскому Регламенту; сопровождал Петра I в Прусском походе; он был одним из главных сподвижников воцарения на русском престоле Екатерины I и Анны Иоанновны; он дружил с поэтом Антиохом Кантемиром и историографом В.Н. Татищевым и свое объединение с ними назвал «ученой дружиной»; он был не только образованнейшим человеком своего времени, но и мастером пыток, допросов и очных ставок и беспощадно расправлялся со своими врагами.

Портрет 16

этот донской казак окончил университет, стал одним из самых известных миллионеров России; он занимал должность товарища (т.е. помощника) председателя Донского круга; его называли «хлебным королем» России; он снабжал деньгами те самые революционные организации, которые затем отняли у него состояние; он основал издательство, где печаталось самое большое количество оппозиционной литературы в России; он был осужден и приговорен к 3 годам крепости, но его спасла амнистия по случаю 300-летия дома Романовых; в Ростове-на-Дону он возглавил борьбу за реализацию обещаний, сформулированных в «Манифесте...» 17 октября 1905 года; он организовывал общежития для рабочих, дешевые столовые, больницы, школы, детский сад, кинотеатр; оказавшись в эмиграции и оценивая свое участие в оппозиционной деятельности, он как-то заметил: «Лучше бы этого не было...».

Портрет 17

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...»; он получил негативную

оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой; один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог ис- полнил, и о земле русской он великий печальник»; тем не менее, именно с его именем связано окончательное закрепощение крестьянства; он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других; он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны; во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха; его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы; в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

Портрет 18

он был членом декабристских обществ и первым выступил с проектом цареубийства; он служил в кавалергардском полку, был участником Аустерлицкого сражения, Прусского похода, Отечественной войны 1812 года; в Бородинском сражении награжден золотой шпагой с надписью «За храбрость»;

выйдя в отставку, жил в Париже, где познакомился с Сен-Симоном. Чтобы обеспечить себе средства к существованию, он преподавал французам... французский язык; однажды он вызвал на дуэль наследника российского престола, великого князя Константина; он перешел в католичество;

однажды командир полка, где он служил, запретил солдатам и офицерам купаться в заливе под предлогом, что купания происходят вблизи дороги и «оскорбляют приличия», дождавшись про- езда командира по дороге, наш герой в полной форме, ботфортах, кивере влез в воду и сделал вид, что купается, а при приближении командира вскочил и отдал ему честь, на удивленный вопрос начальника он ответил: «Я купаюсь, а чтобы не нарушать приказа Вашего превосходительства, делаю это в самой приличной форме»; он был одним из немногих, кто во время следствия над декабристами ничего не стал сообщать о других; он был едва ли не единственным из декабристов, кто после выхода на поселение вновь был арестован и отправлен в самую страшную тюрьму Сибири, там он написал, «что можно быть счастливым во всех жизненных положениях, в этом мире несчастливы только дураки и глупцы».

Портрет 19

она осталась единственной женщиной в русской истории, которая занимала посты директора и президента-двух главных научных учреждений страны в течение 11 лет; она была активной участницей одного государственного переворота; более 10 лет она провела за границей, где встречалась с А. Смитом, Вольтером, Д. Дидро; по ее инициативе был выпущен толковый словарь русского языка и первое издание сочинений М.В. Ломоносова; она была журналистом, драматургом, композитором и музыкантом, издателем периодической литературы, комментатором произведений французских мыслителей сын подруги отправил ее в ссылку; воспитанная в роскоши и расточительстве, в 20 лет она была вынуждена отказывать себе во всем, кроме «простой одежды», чтобы расплатиться с долгами покойного мужа; мужчина-современник сказал о ней, что это женщина «необычайной силы ума, обладающая мужской отвагой и силой духа, способной преодолевать трудности, кажущиеся непреодолимыми. У нее характер, слишком опасный в этой стране».

Портрет 20

в течение ряда лет он держал в своих руках почти всю полноту власти над огромной страной; он был окольничим, начальником одного из важнейших приказов, постельничим и хранителем печати «для скорых и тайных дел»; он был одним из инициаторов и главных деятелей политики, в результате которой к России были присоединены огромные юго-восточные территории; он руководил инженерными работами при осаде города,

подготовившей одно из самых значительных сражений XVI века; один из близких к нему сказал, что «посреди грубых людей он был подобен ангелу». Его противники называли его чародеем, который мог «всех околдовать и погубить»; он попал в опалу и последние месяцы жизни провел в заточении; он не оставил после своей смерти почти никакого имущества. Все, что приобретал, он раздавал нуждающимся.

Портрет 21

точная дата его рождения неизвестна, его юность пришлась на ту пору, когда над Русью просияла Куликовская победа; можно предположить, что в начале своей творческой деятельности он жил и учился либо в Византии, либо в Болгарии; он общался с самыми образованными людьми того времени – Елифанием Премудрым, митрополитом Киприаном, который был учеником Сергия Радонежского; став зрелым мастером, он принял монашество; он трудился, не думая о признательности современников и славе в будущем; самые замечательные его работы были обнаружены в начале XX века в полусгнившем деревянном сарае на окраине небольшого городка; исследователи его творчества называют его «русским фра Анджелико», его сравнивали также с Джорджоне, Ван Эйком и многими другими;

в XVI веке Стоглавый собор возвел его главный шедевр во всеобщий образец, предписав писать святой образ так, как это делал он; его любимые краски – голубая, вишневая, розовая, – были необыкновенно насыщенными, увидев их, один монах сказал, что они «поют»; в 1988 году он был причислен к лику святых Русской Православной Церкви.

Критерии оценки

| № | | Критерии оценки |
|---|------------|---|
| 1 | зачтено | Студент знает события и имена выдающихся исторических деятелей; умеет определить о каком историческом персонаже идет речь, знает его роль в истории России |
| 2 | Не зачтено | Студент не знает события и имена выдающихся исторических деятелей; не умеет определить о каком историческом персонаже идет речь, не знает его роль в истории России |

4.5 Темы для проведения дискуссий

1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?
2. Политика Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?
3. Смута в России в конце XVI - начале XVII века: почему устояла российская государственность?
4. Реформы Петра Великого: были ли они проявлением исторической закономерности?
5. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?
6. Реформы и контрреформы в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?
7. Реформы конца XIX - начала XX века: почему они не стали действенной альтернативой революции?
8. Почему революция 1905 - 1907 гг. не стала последней в нашей истории?
9. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?
10. Экономическая политика советского государства в 1918 г. - 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия партии?
11. СССР накануне и в годы второй мировой войны: почему мы стали жертвами фашистской агрессии?
12. Распад СССР: закономерность или сговор?

Критерии оценки

| № | уровень | описание |
|---|---------|---|
| 1 | отлично | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 2 | хорошо | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | удовлетворительно | . Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 4 | неудовлетворительно | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

4.3 Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена. Вопросы к экзамену:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 1. | Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.) | 1. Сущность, формы и функции исторического знания. |
| 2. | | 2. Принципы научного исследования истории. |
| 3. | | 3. Специальные методы исторической науки. |
| 4. | | 4. Понятие исторического источника. Научная критика источников. |
| 5. | | 5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории. |
| 6. | | 6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем. |
| 7. | | 7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории. |
| 8. | | 8. Русь в IX – первой трети XII вв. |
| 9. | | 9. Политическая раздробленность Руси: политическая структура, историческая оценка. |
| 10. | | 10. Борьба Руси за независимость в середине XIII в. |
| 11. | | 11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. |
| 12. | | 12. Образование единого Российского государства и его международное значение. |
| 13. | | 13. Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства. |
| 14. | | 14. Опричнина и ее социальная сущность. |
| 15. | | 15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия. |
| 16. | Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.) | 16. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор.пол. XVII в. |
| 17. | | 17. Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие. |
| 18. | | 18. Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм. |
| 19. | | 19. Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей. |
| 20. | | 20. Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». |
| 21. | | 21. Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши. |
| 22. | | 22. Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в. |
| 23. | | 23. Отечественная война 1812 г. |
| 24. | | 24. Движение декабристов. |

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | | 25. Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в. |
| 26. | | 26. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. |
| 27. | | 27. Крымская война. Изоляция России на мировой арене. |
| 28. | | 28. Отмена крепостного права и ее историческое значение. |
| 29. | | 29. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. |
| 30. | | 30. Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.). |
| 31. | | 31. Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг. |
| 32. | | 32. Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в. |
| 33. | | 33. Общественное движение в России во второй половине XIX в. |
| 34. | | 34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте. |
| 35. | | 35. Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне. |
| 36. | | 36. Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги. |
| 37. | | 37. Основные политические партии в России в начале XX в. |
| 38. | | 38. Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность. |
| 39. | | 39. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия. |
| 40. | | 40. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир. |
| 41. | | 41. Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты. |
| 42. | | 42. Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы. |
| 43. | Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.) | 43. Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти. |
| 44. | | 44. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА. |
| 45. | | 45. Политика «военного коммунизма»: социальная сущность. |
| 46. | | 46. Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа. |
| 47. | | 47. Образование СССР. |
| 48. | | 48. Индустриализация в СССР. |

| | |
|-----|---|
| 49. | 49. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. |
| 50. | 50. Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг. |
| 51. | 51. Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги войны. Значение победы советского народа. |
| 52. | 52. СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны». |
| 53. | 53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг. |
| 54. | 54. СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.). |
| 55. | 55. Истоки и социально-политическая сущность «перестройки». |
| 56. | 56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ. |
| 57. | 57. Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России. |
| 58. | 58. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений. |
| 59. | 59. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России. |
| 60. | 60. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей |

Процедура экзамена проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Экзаменационные билеты ежегодно утверждаются на заседании кафедры.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут. Время ответа – не менее 10 минут. При подготовке к устному экзамену, экзаменуемый как правило ведет записи на листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты экзамена должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к экзамену осуществляется на последнем лекционном занятии. Консультация проводится за 1-2 дня до экзамена. Формирование оценки проводится по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать

оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

- знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
- умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
- затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
- затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
- затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;
- не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- знает основные исторические факты;
- знает главных исторических персонажей;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
- не знает фактический материал в полном объеме;
- испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений;
- не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
- затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
- не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- не знает основные исторические факты;
- не знает главных исторических персонажей;
- не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой
социологии и управления



Гузаиров В.Ш.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой
социологии и управления



Гузаиров В.Ш.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль)

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  Г.Г. Балабанова

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|---|--|
| Код | Компетенция | |
| Общекультурные | | |
| ОК-1 | <p>Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основы расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - способы сбора, обобщения и анализа информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обобщение, анализ и восприятие информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни, прогнозировать возможное их развитие в будущем; - рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов на микроуровне; - ставить цель и осуществлять выбор путей ее достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом микроэкономики; - основными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов на микроуровне с позиций рационального поведения; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 68 | 68 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч.: | 76 | 76 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 58 | 58 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-1. Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|----------------------------------|
| 1 | Философия |
| 2 | Микроэкономика |

На стадии изучения дисциплины «Микроэкономика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | - основные понятия, категории, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основы расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - способы сбора, обобщения и анализа информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни. | - осуществлять поиск, обобщение, анализ и восприятие информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни, прогнозировать возможное их развитие в будущем; - рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов на микроуровне; - ставить цель и осуществлять выбор путей ее достижения. | - категориально-понятийным аппаратом микроэкономики; - основными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов на микроуровне с позиций рационального поведения; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. |
| Виды занятий | Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа | Семинарское занятие Самостоятельная работа | Семинарское занятие Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование Тест Задачи Кейс-задача Расчетно-графическое задание Зачет (дифференцированный зачет) | Собеседование Тест Задачи Кейс-задача Расчетно-графическое задание Зачет (дифференцированный зачет) | Собеседование Тест Задачи Кейс-задача Расчетно-графическое задание Зачет (дифференцированный зачет) |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровень освоения | Этапы освоения | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания: - категорий и понятий | Уверенно, последовательно и грамотно излагает | Демонстрирует владение: - глубокими |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>микроэкономики; - закономерностей функционирования рыночной экономики; принципов рационального поведения потребителей и производителей; закономерностей формирования рыночной цены, а также факторов спроса и предложения, влияющих на нее; условий максимизации прибыли на рынках с различной структурой; особенностей спроса и предложения на рынках факторов производства; - способов сбора, обобщения и анализа информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни; - принципов расчета и анализа основных микроэкономических показателей; - принципов построения и анализа микроэкономических моделей.</p> | <p>теоретический материал. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся экономической ситуации и предлагает способы решения проблемы. Самостоятельно: - рассчитывает показатели, характеризующие деятельность потребителей и производителей, отдельные рынки, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты; - строит стандартные микроэкономические модели на основе вербального описания экономической ситуации, анализирует и оценивает с их помощью поведение экономических агентов с позиций рациональности; - осуществляет поиск, обобщение, анализ и восприятие информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни, прогнозировать возможное их развитие в будущем и разрабатывает предложения по их решению. Применяет теоретические знания для решения конкретных задач. Представляет результаты аналитической работы в виде расчетно-графического задания.</p> | <p>теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных задач; - навыками расчета и анализа микроэкономических показателей; - навыками построения микроэкономических моделей и анализа с их помощью последствий принимаемых решений; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. .</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Демонстрирует знания, допускает небольшие погрешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категорий и понятий микроэкономики; - закономерностей функционирования рыночной экономики; принципов рационального поведения потребителей и производителей; закономерностей формирования рыночной цены, а также факторов спроса и предложения, влияющих на нее; условий максимизации прибыли на рынках с различной структурой; особенностей спроса и предложения на рынках факторов производства; - принципов расчета и анализа основных микроэкономических показателей; - принципов построения и анализа микроэкономических моделей. | <p>Последовательно и грамотно излагает теоретический материал, допуская небольшие погрешности. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся экономической ситуации и предлагает способы решения проблемы.</p> <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает и анализирует показатели, характеризующие деятельность потребителей и производителей, отдельные рынки. В процессе расчета имеют место арифметические ошибки; - строит стандартные микроэкономические модели на основе вербального описания экономической ситуации, допускает ошибки, анализируя и оценивая с их помощью поведение экономических агентов с позиций рациональности; - осуществляет обработку полученной информации для анализа экономических проблем. <p>Применяет теоретические знания для решения конкретных задач. Представляет результаты аналитической работы в виде расчетно-графического задания.</p> | <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных задач; - навыками расчета и анализа микроэкономических показателей; - навыками построения микроэкономических моделей и анализа с их помощью последствий принимаемых решений; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. |
|---------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Демонстрирует знание отдельных микроэкономических понятий и категорий, закономерностей функционирования экономика на микроуровне.</p> | <p>Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность, допускает ошибки при формулировке некоторых понятий, расчете отдельных показатели, характеризующие поведение потребителей и производителей. Испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p> | <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточными теоретическими знаниями; - навыками расчета отдельных микроэкономических показателей; - навыками решения поставленных задач, прибегая к помощи. |
|--|--|--|---|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- тест;
- задачи;
- кейс-задача;
- расчетно-графическое задание;
- зачет (дифференцированный зачет).

Собеседование. Это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента. Оно позволяет оценить:

- знание теоретического материала по данной тематике (категории и понятия, законы, микроэкономические модели);
- умение: последовательно и грамотно излагает теоретический материал; выявлять проблемы экономического характера при рассмотрении конкретной темы, предлагать способы их решения;
- владение: теоретическим материалом; навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

Перечень вопросов для собеседования

1. Введение в микроэкономику

1. Что изучает экономика как наука?
2. В чем преимущества и недостатки позитивного и нормативного экономического анализа?
3. В чем заключается проблема выбора в экономике?
4. Какую информацию можно получить, используя модель кривой производственных возможностей?
5. Какие факторы влияют на расширение границ производственных возможностей?
6. Почему моделирование является основным методом экономического анализа?
7. Что общего и в чем различия в действии экономических законов, законов природы и юридических законов?
8. Приведите примеры выполнения экономической наукой каждой из ее функций.
9. Какие вы знаете определения категории «экономическая система»?

2. Экономические системы. Собственность

1. Каковы условия формирования и основные черты товарного и натурального хозяйства?
2. В чём заключается разница между товарным и натуральным типами хозяйствования?
3. Дайте определения каждому из основных типов экономических систем.
4. Что представляет собой командно-административная система? Почему произошло ее разрушение?
5. Что общего и в чем различия между смешанной и рыночной экономической системами?
6. Что общего и в чем различия между смешанной и рыночной экономической системами?
7. В чем заключается взаимосвязь понятий «экономическая система» и «цивилизация»?
8. Что представляет собой собственность как экономическая категория?
9. Насколько обоснованно рассматривать частную собственность в качестве неперемного атрибута рыночной экономики?
10. В чем специфика юридического толкования собственности?
11. Какая форма собственности обеспечивает наибольшую эффективность производства? Почему?
12. Каким образом может осуществляться реформирование отношений собственности?
13. Какая форма разгосударствления предпочтительнее? В чем особенности приватизации и либерализации? Для каких стран наиболее характерен процесс приватизации, а для каких процесс либерализации?
14. Почему либерализация цен при переходе к рынку сопровождается одномоментным повышением их общего уровня?
15. В чем состоит принципиальное различие «шоковой терапии» и градуализма?

3. Рынок: сущность, функции, роль

1. В чём заключается разница между экономическими понятиями «рынок» и «рыночная экономика»?
2. Перечислите все известные вам критерии, положенные в основу классификации рынков?
3. Каковы основные функции рынка и его роль в экономике?
4. Опишите инфраструктуру рынка и ее основные элементы.
5. Какую роль в развитии экономики играет конкуренция?
6. В чем отличие совершенного рынка от несовершенного?
7. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Приведите примеры.

4. Механизм функционирования рыночной экономики

1. Каковы основные черты, функции рынка, какова его роль в экономике?
2. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Приведите примеры.

7. Что отражают кривые рыночного спроса и предложения?
8. Чем объясняется нисходящий характер кривой спроса?
9. Всегда ли рост цены вызывает снижение величины спроса?
10. В чем суть эффекта дохода и эффекта замещения?
11. Как формулируется закон предложения?
12. Почему равновесная цена выгодна и потребителю, и производителю?
13. Почему дефицит и избыток носят временный характер?
14. Какой спрос называется: а) эластичным; б) неэластичным; в) единично эластичным?
15. Каковы критерии отнесения благ к категории товаров эластичного и неэластичного спроса?
16. Как меняется величина коэффициента эластичности спроса по цене при перемещении по кривой спроса?
17. В чем состоит практическое значение эластичности спроса при формировании ценовой политики, а также использование теории эластичности в налоговой политике?
18. Объясните, почему для «нормальных» товаров коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, а для низших – меньше 0.
19. Что показывает коэффициент перекрестной эластичности?
20. Почему при увеличении рассматриваемого периода эластичность предложения возрастает?

5. Поведение потребителя и потребительский выбор

1. В чем смысл и значение теории потребительского поведения?
2. Каковы подходы к проблеме измерения полезности представителей кардиналистского и ординалистского направлений экономической науки?
3. Как можно измерить общую и предельную полезность?
4. Приведите примеры действия закона убывающей предельной полезности.
5. При анализе каких рыночных ситуаций используют графики «доход-потребление» и кривые Энгеля. Почему?
6. Что собой представляет кривая безразличия? Каковы ее свойства?
7. Как и для чего строят карту кривых безразличия?
8. Что собой представляет бюджетная линия, и какие причины приводят к её параллельному сдвигу?
9. Почему изменяется угол наклона бюджетной линии (продемонстрируйте на графике)?
10. При каких условиях потребительский выбор считается рациональным?

6. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах

1. В чем сущность понятий бухгалтерских и альтернативных издержек.
2. Какова разница между явными и неявными издержками?
3. Почему необходимо учитывать неявные издержки?
4. Что в себя включают валовые издержки?
5. Что такое предельные издержки? Какова зависимость между предельными и средними переменными издержками? Какова зависимость между предельными и средними постоянными издержками?
6. Почему кривые средних общих, средних переменных и предельных издержек имеют U-образную форму? Почему такую форму не могут принимать кривые средних постоянных издержек?
7. В чем суть закона убывающей отдачи?
8. Если для данного объема выпуска величина средних переменных издержек превышает значение предельных издержек, то может ли это служить основанием для дальнейшего прогнозирования динамики изменения средних издержек при увеличении выпуска?
9. Как соотносятся долгосрочные и краткосрочные кривые издержек фирмы?
10. Чем отличается экономическая прибыль от бухгалтерской?
11. В чем разница между краткосрочным и долгосрочным периодами?
12. При каких условиях фирма максимизирует свою прибыль в краткосрочном и в долгосрочном периодах?
13. В чем суть проблемы выбора оптимального размера предприятия?
14. Каковы условия появления эффекта масштаба производства?
15. Каковы факторы, обуславливающие положительный эффект масштаба? Какие обстоятельства вызывают отрицательный эффект масштаба?
16. При каких условиях кривая долговременных средних издержек имеет форму горизонтальной прямой?
17. Что такое производственная функция?
18. Почему предельный продукт переменного фактора, при прочих равных условиях, сначала возрастает, достигает максимального значения, а затем начинает уменьшаться?
19. Если предельный продукт труда выше, чем средний продукт труда при данном уровне занятости, целесообразно ли в дальнейшем увеличивать число работников?
20. Что иллюстрируют изокоста и изокванта?
21. Почему предельная норма технологического замещения отрицательна? Почему по мере замещения труда капиталом она убывает?
22. Почему равновесие производителя достигается в точке касания изокосты и изокванты?

7. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция

1. Каковы отличительные черты совершенной конкуренции?
2. Объясните, почему для конкурентной фирмы цена равна предельному доходу при любом объеме выпуска?

3. Должна ли фирма прекратить свою производственную деятельность при нулевой экономической прибыли? При каких условиях фирме следует покинуть отрасль? Почему?
4. Какой вид издержек берут в расчет при определении оптимального объема выпуска?
5. За какими издержками в краткосрочном периоде должен следить конкурентный производитель, чтобы не ошибиться в решении вопроса: производить или нет?
6. Почему в долгосрочном периоде конкурентная фирма получает нулевую прибыль?
7. Почему конкурентная фирма продолжает действовать при цене ниже средних совокупных издержек, но превышающей средние переменные издержки?
8. Какое значение для экономической эффективности имеют равенства: $P = ATC$ и $P = MC$?
9. Что собой представляет монополия как тип рыночной структуры? Какие барьеры препятствуют входу в отрасль?
10. Почему предельный доход несовершенного конкурента меньше, чем цена предлагаемого товара?
11. Как монополия выбирает оптимальный объем производства и когда ей следует прекратить производство?
12. Как измеряется степень монопольной власти? Какая зависимость существует между эластичностью спроса на продукцию фирмы и степенью ее монопольной власти?
13. Что представляет собой ценовая дискриминация. Каковы преимущества и недостатки этой практики?
14. Каковы положительные и отрицательные последствия существования монополий в экономике? Какие издержки несет общество от господства монополий?
15. В каких случаях применяется антимонопольное законодательство? Как вы думаете, всегда ли следует применять антимонопольное законодательство для крупной фирмы?
16. В чем особенности олигополистического рынка. Что является главным барьером для входа на олигополистический рынок?
17. Каковы основные разновидности олигополии?
18. В чем преимущество монополистической конкуренции над совершенной?
19. Станет ли монополистически конкурентная фирма увеличивать объем производства, если предельный доход превышает предельные издержки?
20. Какими являются условия входа на рынок при монополистической конкуренции?
21. В условиях совершенной или монополистической конкуренции фирма имеет больший потенциал выживания?
22. На чем основана рыночная власть у фирм-монополистических конкурентов, если объемы производства и продаж очень малы?
23. Если фирмы расширят продуктовую дифференциацию, то как это скажется на экономической эффективности функционирования рынка?
24. Игнорируют ли фирмы, работающие в рамках монополистической конкуренции реакцию конкурентов на свои действия.
25. Почему в условиях монополистической конкуренции фирмы выбивают преимущественно неценовую конкуренцию?
26. Монопольно конкурентные фирмы не забывают поздравить клиентов с Новым годом. Почему?

8. Рынки факторов производства

1. Чем факторы производства отличаются от экономических ресурсов? В чём выражается доход от факторов, и кто является их собственником?
2. Каковы основные отличия рынка товаров и услуг от рынка факторов производства.
3. В чем заключается отличие факторов, определяющих спрос на ресурс, от факторов, определяющих спрос на конечный продукт?
4. Какими специфическими особенностями характеризуется предложение факторов производства?
5. Какой метод положен в основу принятия решения о покупке оптимального количества фактора производства?
6. В чем заключается правило минимизации издержек при выборе факторов производства?
9. Какое условие должно выполняться, чтобы выбор факторов производства позволял максимизировать прибыль?
10. Чем отличается подход к оптимизации выбора факторов производства на рынках совершенной и несовершенной конкуренции?
11. Что понимается под таким фактором производства, как труд?
12. Кто является субъектом спроса и предложения на рынке труда совершенной конкуренции? На рынке труда несовершенной конкуренции?
13. В чем особенности кривой индивидуального предложения труда? В каких случаях на рынке труда проявляется действие эффекта дохода, а в каких – эффекта замещения? Приведите примеры.
14. В чем сущность заработной платы, как цены труда, и каков механизм ее формирования? Какие тенденции в изменении номинальной и реальной заработной платы наблюдаются в современной российской экономике?
15. Каковы принципы выбора фирмой оптимальной численности персонала?
16. Что такое «человеческий капитал»? Что вы понимаете под инвестициями в «человеческий капитал»?
17. Какую роль при анализе рынка капитала играет деление капитала на физический, человеческий, денежный?

18. С чем связано деление капитала на основной и оборотный? Каковы их характеристики?
19. Какие существуют виды износа, и в чем состоит экономический смысл амортизации?
20. От каких факторов зависит формирование спроса на капитал?
21. Что влияет на предложение капитала?
22. Для чего необходима процедура дисконтирования?
23. Если в течение двух лет банковская процентная ставка будет снижаться, как это отразится на реализации инвестиционных проектов?
24. В чем заключены особенности спроса на землю и ее предложения?
25. Каковы причины образования и экономические функции земельной ренты?
26. Какова цель покупки земли? Как определить цену земли и размер арендной платы? В чем причина постоянного роста цены земли?
27. От каких факторов зависит цена земли?
28. Что больше: земельная рента или арендная плата? Почему?

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы; - дает развернутый, исчерпывающий и обоснованный, логически построенный ответ; - приводит достаточно четкие формулировки, пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - сопровождает ответ графическими моделями, цифрами, примерами; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - владеет навыками самостоятельного анализа и оценки сложившейся ситуации, высказывает свою точку зрения. |
| хорошо | <p><i>Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, допустил незначительные ошибки в формулировке закона, категории, но при этом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые и логически построенные ответы; - пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - сопровождает ответ графическими моделями; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений. |
| удовлетворительно | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. |
| неудовлетворительно | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |

Тест. Это эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами. Он позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Предел длительности контроля – 20 мин. Тестовые задания представлены типами вопросов - «один из многих».

Тест позволяет оценить:

- знание: закономерностей функционирования экономики на микроуровне; понятий и категорий микроэкономики;
- умение: рассчитывать экономические показатели (тестовые задачи); ориентироваться в экономических процессах; использовать возможности микроэкономических моделей для анализа конкретной экономической ситуации;
- владение: категориально-понятийным аппаратом; навыками ориентации в экономических процессах.

Перечень тестовых заданий к семинарским занятиям представлен в:

Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. - 245 с.

Типовой вариант тестовых заданий по темам

Вариант 1

Тема 1. Введение в микроэкономику

1. Предметом изучения микроэкономики являются:
 - а) действия на рынке отдельных потребителей и фирм;
 - б) конкурентная борьба как основа бизнеса;
 - в) формирование совокупного спроса и предложения;
 - г) развитие экономической системы.
2. Предметом изучения микроэкономики является:
 - а) вопросы индексации заработной платы работников бюджетной сферы;
 - б) курс евро на межбанковской валютной бирже;
 - в) снижение цен на обувь, произведенную фабрикой «Буревестник»;
 - г) динамика роста ВВП.
3. Укажите, какой из нижеприведенных вариантов наиболее полно соответствует сегодняшней трактовке экономики:
 - а) экономика – это наука о системе объективных экономических отношений между классами, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;

- б) экономика – это наука о богатстве;
- в) экономика – это наука, изучающая экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
- г) экономика – это наука о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в мире ограниченных ресурсов.

4. Чем занимается нормативная экономика:

- а) поиском путей выхода из кризиса;
- б) выявлением взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями;
- в) определением взаимосвязи между человеком и обществом;
- г) использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач.

5. Укажите вариант, в котором перечислены все факторы производства:

- а) предприятия, домохозяйства, рынки, банки;
- б) рабочий, станок, земля, предпринимательские способности;
- в) нужды, потребности, ограниченность, возможность;
- г) рабочий, станок, банк, предприниматель.

6. Решение экономического субъекта оптимально, если:

- а) дополнительные затраты больше дополнительной выгоды;
- б) дополнительные затраты равны дополнительной выгоде;
- в) предельные издержки меньше предельной выгоды;
- г) затраты минимальны при максимальной выгоде.

7. Возможно ли решение проблемы редкости. Если да, то в каком случае:

- а) открытие новых, практически неисчерпаемых источников энергии;
- б) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- в) все страны станут постиндустриальными обществами;
- г) проблему решить нельзя.

8. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любому обществу независимо от его политической и социально-экономической организации.

9. КПВ показывает различные комбинации двух продуктов:

- а) при не полном использовании трудовых ресурсов и неизменной технологии;
- б) при полном использовании трудовых ресурсов и неизменной технологии;
- в) при полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- г) при изменении количества применяемых ресурсов и неизменной технологии.

10. Альтернативные издержки обучения на коммерческом отделении колледжа не включают в себя:

- а) плату за обучение;
- б) оплату питания;
- в) расходы на учебную литературу;
- г) зарплату, которую мог получить студент, если бы он работал, а не учился.

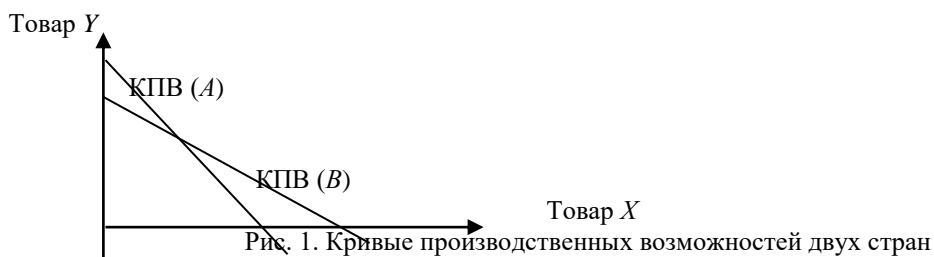
11. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

12. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;
- б) альтернативные издержки увеличиваются;
- в) альтернативные издержки постоянны.

13. Страны *A* и *B* выпускают два товара: *X* и *Y*. КПВ каждой страны представлены на рис. 1. На основании этих данных можно сделать вывод, что альтернативные издержки производства (2 правильных ответа):



- а) товара *X* выше в стране *B*;
- б) товара *X* выше в стране *A*;
- в) товара *Y* выше в стране *A*;

г) товара Y выше в стране B .

14. Фермер может выращивать картофель и пшеницу. Если он засеет все поле картофелем, то соберет 400 т, а если пшеницей - то 100 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы:

а) альтернативную стоимость установить нельзя, так как неизвестно, сколько посеяно пшеницы, а сколько картофеля;

б) 4 т картофеля;

в) альтернативную стоимость определить нельзя, поскольку неизвестны цены;

г) $\frac{1}{4}$ т картофеля.

15. На рис. 2 представлена КПВ некоей страны. При движении от участка AB к участку BC :

а) альтернативная стоимость товара X уменьшается вследствие действия закона убывающей производительности;

б) альтернативная стоимость товара X увеличивается;

в) альтернативная стоимость товара Y увеличивается;

г) альтернативные стоимости товаров X и Y неизменны.

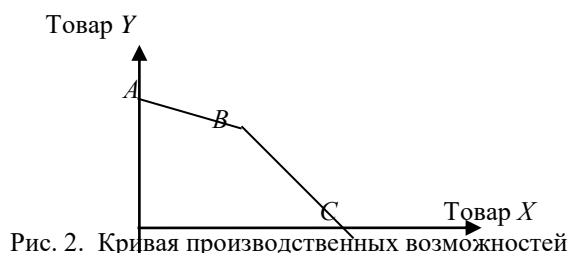


Рис. 2. Кривая производственных возможностей

Тема 3. Рынок: сущность, функции, роль

1. Какая из ниже приведенных черт присуща натуральному хозяйству?

а) продукты труда производятся для обмена на рынке;

б) существует замкнутость производителей;

в) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;

г) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта.

2. Какое утверждение искажает суть товарного производства:

а) товарное производство существует только при наличии разделения труда;

б) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;

в) товарное производство невозможно без обмена;

г) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители.

3. Условиями формирования рыночной экономики являются:

а) капитал и труд;

б) общественное разделение труда и обособление производителей как собственников;

в) наличие купли-продажи и частной собственности;

г) деньги и капитал.

4. Что из нижеперечисленного отличает рыночную экономику?

а) имеются деньги;

б) существует обмен;

в) формой связи производителей и потребителей выступает «купля-продажа» (эквивалентно-возмездный обмен);

г) имеются товары и деньги.

5. К недостаткам рынка относится:

а) эффективное распределение ресурсов;

б) высокая адаптивность к изменяющимся условиям;

в) способность к удовлетворению разнообразных потребностей;

г) появление организаций, монополизирующих рынок.

6. К преимуществам рынка относится:

а) свобода выбора и действий потребителей и производителей;

б) цикличность развития;

в) возникновение внешних эффектов;

г) сложности с производством общественных благ.

7. Что из перечисленного не относится к недостаткам рынка?

а) отсутствие механизма защиты окружающей среды;

б) отсутствие гарантии права на труд;

в) отсутствие гарантии права на доход;

г) быстрая адаптация к меняющимся условиям.

8. Товар - это:

- а) вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью;
 - б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
 - в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
 - г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
9. Деньги не рассматриваются как:
- а) средство обращения;
 - б) мера бартерного обмена;
 - в) средство накопления;
 - г) средство платежа.
10. Рынок - это:
- а) место, где осуществляется обмен товарами;
 - б) место, где осуществляется купля-продажа;
 - в) способ взаимодействия производителей и потребителей, основанный на централизованном механизме хозяйствования;
 - г) обмен, организованный по законам товарного производства и обращения.
11. Функционирование рыночной системы можно представить:
- а) в виде экономических потоков товаров, денег и доходов, циркулирующих в экономике;
 - б) в виде механизмов конкурентного рыночного ценообразования по законам спроса и предложения;
 - в) в виде такой экономической системы, при которой государство на законных основаниях защищает мотив получения дохода и, распределяя этот доход через налоги, гарантирует социальную защиту различных слоев населения;
 - г) все предыдущие ответы верны.
12. Трансакционные издержки - это издержки:
- а) на поиск информации, ведение переговоров, юридическую защиту прав производителя;
 - б) на производство и реализацию продукции частных фирм;
 - в) на производство у предприятий государственного сектора;
 - г) возникающие при альтернативном выборе фирмы.
13. Объектами рыночных отношений являются:
- а) фирмы и домохозяйства;
 - б) товар и деньги;
 - в) собственность и конкуренция;
 - г) ресурсы и факторы производства.
14. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:
- а) рынок приносит в экономику хаос;
 - б) рынок не способен решить всех проблем общества;
 - в) этого требует общество;
 - г) этого требует современный уровень производства.
15. Укажите перечень элементов рыночного механизма:
- а) спрос, предложение, потребление, воспроизводство;
 - б) цена, конкуренция, собственность, распределение;
 - в) спрос, предложение, цена, конкуренция;
 - г) спрос, предложение, собственность, конкуренция.

Тема 4. Механизм функционирования рынка

1. Закон спроса выражает:
- а) обратную зависимость между ценой и величиной спроса;
 - б) ситуацию на рынке, когда увеличивается спрос на товар;
 - в) тот факт, что спрос на определенный товар не может быть больше предложения этого товара;
 - г) тот факт, что чем больше спрос на товар, тем труднее его реализовать.
2. Какой из перечисленных ниже факторов вызовет смещение кривой спроса на учебники по экономике вправо:
- а) понижение цены на учебники;
 - б) снижение предложения учебников;
 - в) усиление тяги к экономическим знаниям;
 - г) увеличение цены на бумагу.
3. Два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
- а) падение спроса на второй товар;
 - б) рост спроса на второй товар;
 - в) увеличение объема спроса на второй товар;
 - г) падение величины спроса на второй товар.
4. Мода меняется в пользу определенного товара. Одновременно растут цены на факторы производства. Равновесная цена при этом:
- а) остается неизменной;
 - б) падает;
 - в) изменяется неопределенным образом;
 - г) повышается.

5. Если количество покупателей конкретного товара возрастет, то на рынке заменяющего его товара:
- равновесные цена и количество сократятся;
 - равновесные цена и количество возрастут;
 - равновесная цена возрастет при снижении равновесного количества;
 - равновесная цена снизится, а равновесный объем продаж возрастет.
6. Индивидуальный спрос описан уравнениями: $Q_1^D=8-2\cdot P$, $Q_2^D=12-2\cdot P$, $Q_3^D=21-3\cdot P$. При цене товара 5 ден. ед. объем совокупного спроса равен:
- 2 ед.;
 - 6 ед.;
 - 8 ед.;
 - 12 ед.
7. Кривая предложения данного товара смещается вправо, если:
- повышаются налоги на товар;
 - увеличивается число производителей товара;
 - увеличиваются цены на ресурсы, используемые в производстве этого товара;
 - возрастает цена на данный товар.
8. Снижение цен на товар A есть следствие:
- уменьшения предложения товара A ;
 - снижения уровня доходов потребителей товара A ;
 - роста цены на товар B - заменитель товара A ;
 - увеличения числа потребителей товара A .
9. Функции спроса и предложения на товар описаны уравнениями: $Q^D=9-P$ и $Q^S=-6+2\cdot P$. На товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 3 ден. ед. на единицу товара. Налоговые поступления в бюджет равны (в ден. ед.):
- 4;
 - 6;
 - 10;
 - 18.
10. Товар можно отнести к разряду «низших», если коэффициент:
- эластичности спроса по цене равен минус 1,2;
 - перекрестной эластичности спроса равен минус 1,2;
 - эластичности спроса по доходу равен минус 1,2;
 - эластичности предложения по цене равен 1,2.
11. Функция спроса имеет вид: $Q^D=8-0,5\cdot P$. Товар реализуется по цене 6 ден. ед. Коэффициент эластичности спроса по цене равен:
- 0,2;
 - минус 0,4;
 - минус 0,6;
 - 0,8;
12. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен по цене, то при хорошем урожае доходы фермеров:
- вырастут;
 - сократятся;
 - останутся неизменными;
 - не представляется возможным ответить из-за отсутствия необходимой информации.
13. Определите, кто оплачивает налог в случае абсолютной неэластичности спроса по цене:
- налоговое бремя поровну распределяется между производителями и потребителями;
 - производитель платит больше, чем потребитель;
 - только производитель;
 - только потребитель.
14. Если изменение цены товара не привело к изменению выручки, то коэффициент ценовой эластичности:
- равен бесконечности;
 - меньше минус единицы;
 - равен нулю;
 - равен минус единицы.
15. Коэффициент эластичности спроса на товар меньше $|1|$, если:
- при изменении цены на 1 % объем спроса изменяется на 5 %;
 - у товара большое число заменителей;
 - расходы на данный товар занимают меньшую долю бюджета потребителя по сравнению с расходами на остальные товары;
 - при увеличении цены товара выручка от его продажи уменьшается.
16. Ценовая эластичность спроса на данный товар тем выше, чем:
- больше альтернативные задержки производства товара;
 - большим временем располагают производители для изготовления товара;

- в) большим количеством товаров-заменителей обладает данный товар;
 - г) меньший удельный вес в бюджете потребителей занимает данный товар (по стоимости).
17. Рост цены на 2 % приводит к сокращению выручки на 3 %, если коэффициент эластичности спроса по цене равен:
- а) 0,6;
 - б) минус 1,5;
 - в) минус 2,5
 - г) б.

Тема 5. Поведение потребителя и потребительский выбор

1. Какое из ниже приведенных утверждений верно?
 - а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров;
 - б) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей;
 - в) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода;
 - г) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.
2. Увеличение дохода потребителя графически выражается:
 - а) ростом угла наклона бюджетной линии;
 - б) параллельным сдвигом бюджетной линии вправо;
 - в) параллельным сдвигом бюджетной линии влево;
 - г) уменьшением угла наклона бюджетной линии.
3. Цена товара X составляет 1,5 ден. ед., цена товара Y - 1 ден. ед. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил. и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y , тогда он должен принять предельную полезность товара X за:
 - а) 15 ютил.;
 - б) 20 ютил.;
 - в) 30 ютил.;
 - г) 45 ютил.
4. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., товара Y - 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
 - а) 8 X и 1 Y ;
 - б) 7 X и 1 Y ;
 - в) 6 X и 6 Y ;
 - г) 5 X и 6 Y .
5. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
 - а) уменьшается;
 - б) увеличивается в медленном темпе;
 - в) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
 - г) уменьшается, но является величиной положительной.
6. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:
 - а) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
 - б) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
 - в) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
 - г) любая точка, расположенная на бюджетной линии.
7. Предельная полезность - это:
 - а) максимальный уровень полезности, получаемой потребителем;
 - б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
 - в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;
 - г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег.
8. Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:
 - а) считает возможным количественное измерение полезности;
 - б) не применяет моделирования;
 - в) ничем не отличается;
 - г) не рассматривает субъективные предпочтения.
9. Максимальная предельная полезность возможна:
 - а) при употреблении первой единицы блага;
 - б) при выходе потребителя на определенный уровень насыщения;
 - в) при употреблении последнего блага;
 - г) при увеличении потребления блага на последующую единицу.
10. Кривая предельной полезности:
 - а) параллельна оси абсцисс;
 - б) параллельна оси ординат;
 - в) имеет отрицательный наклон;

- г) имеет положительный наклон.
11. Снижение предельной полезности связано с:
- уменьшением объема приобретаемого блага;
 - получаемым удовлетворением от потребления определенного набора благ;
 - ростом объема приобретаемого блага;
 - падением общей полезности.
12. Кривая безразличия не учитывает:
- потребительские предпочтения;
 - цены товаров;
 - доход потребителя;
 - верно в) и б).
13. На карте кривых безразличия совокупная полезность тем больше, чем кривая безразличия:
- ближе к точке начала координат;
 - круче;
 - дальше от точки начала координат;
 - более полого.
14. Бюджетная линия характеризует:
- совокупность наборов двух товаров, обладающих для потребителя разной полезностью;
 - зависимость количества приобретаемых товаров от их цены;
 - совокупность наборов двух товаров, доступных потребителю при его бюджетном ограничении и существующих ценах;
 - совокупность наборов двух товаров, обладающих для потребителя одинаковой полезностью.
15. Увеличение дохода при неизменности цен приведет к:
- перемещению бюджетной линии вправо;
 - изменению угла наклона бюджетной линии;
 - перемещению бюджетной линии влево;
 - не изменит положения бюджетной линии.
16. Снижение цены одного товара при неизменности цены другого товара и дохода приведет к:
- перемещению бюджетной линии вправо;
 - перемещению бюджетной линии влево;
 - изменению угла наклона бюджетной линии;
 - не изменит положения бюджетной линии.
17. Рациональный потребитель выберет на бюджетной линии:
- точку пересечения бюджетной линии с кривой безразличия;
 - точку касания бюджетной линии и кривой безразличия, имеющую более высокую полезность;
 - точку, не находящуюся на бюджетной линии, но расположенную на кривой безразличия;
 - точку пересечения бюджетной линией и кривой безразличия, имеющей самую высокую полезность.

Тема 6. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах

1. Производственная функция показывает:
- какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска;
 - наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы;
 - максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;
 - минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.
2. Когда средний продукт достигает максимального значения, то:
- средние переменные издержки минимальны;
 - средние постоянные издержки равны средним переменным издержкам;
 - предельный продукт равен среднему продукту;
 - средние валовые издержки минимальны;
3. Действие закона убывающей отдачи означает, что:
- с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
 - объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
 - с увеличением переменного фактора производства средний продукт этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается;
 - с увеличением переменного фактора производства его предельный продукт (MP) уменьшается.
4. Предположим, что цена единицы труда 6 ден. ед. При какой из ниже названных ситуаций имеет смысл увеличивать затраты труда предельная производительность труда в денежном выражении:
- составляет 3,5 ден. ед.;
 - составляет 6 ден. ед.;
 - равна 6,7 ден. ед.;
 - недостаточно информации.
5. Если предельный продукт переменного ресурса снижается, то:
- имеет место отрицательный эффект масштаба;
 - снижается общий объем производства;
 - снижается средний продукт;

г) имеет место убывающая отдача от масштаба.

6. На графике (рис. 4) показана зависимость предельного продукта от количества применяемого труда в условиях, когда капитал - величина постоянная. Какова оптимальная численность работников?

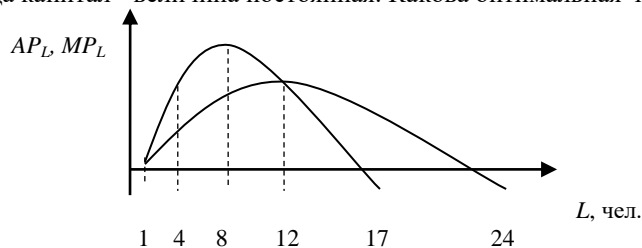


рис. 4. 1 рафики среднего и предельного продуктов труда

- а) 8 чел.;
- б) 12 чел.;
- в) 17 чел.;
- г) 24 чел.

7. Изокванта отражает:

- а) производственную функцию;
- б) определенный объем производства при использовании различных факторов;
- в) кривую общего продукта;
- г) затраты на производство определенного количества товара.

8. Изокоста - это линия, которая указывает:

- а) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
- б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта;
- в) множество комбинаций цен на ресурсы;
- г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве двух и более продуктов.

9. Понятие экономических издержек означает, что:

- а) производство осуществляется с минимальными затратами;
- б) бухгалтерские издержки превышают экономические на величину непроизводственных затрат;
- в) необходимо учитывать альтернативную стоимость всех используемых ресурсов;
- г) стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки.

10. Если фирма получает нулевую экономическую прибыль, значит:

- а) она не покрывает бухгалтерские издержки;
- б) фирма не получает и бухгалтерскую прибыль;
- в) предпринимателю целесообразно для увеличения объема получаемой прибыли сменить вид деятельности;
- г) все вышеперечисленные утверждения верны.

11. Нормальная прибыль фирмы представляет собой:

- а) возмещение материальных затрат, которые осуществляет фирма при производстве продукции;
- б) уровень прибыли, достаточный для сохранения экономической целесообразности использования собственных ресурсов в производстве этого товара;
- в) сумму бухгалтерской прибыли и альтернативных издержек фирмы;
- г) разность между выручкой от продажи продукции и альтернативными издержками фирмы.

12. К постоянным издержкам не относят:

- а) плату за аренду склада готовой продукции;
- б) заработную плату работников управления;
- в) затраты на топливо и энергию для технологических целей;
- г) затраты на охрану помещений.

13. Условное предприятие, выпустив 50 ед. изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 ден. ед.; средние общие - 60 ден. ед. Его средние переменные издержки составили:

- а) 42 ден. ед.;
- б) 50 ден. ед.;
- в) 56 ден. ед.;
- г) 58 ден. ед.

14. Если средние переменные издержки падают с ростом объема производства, то:

- а) постоянные издержки также должны падать;
- б) предельные издержки должны быть меньше, чем средние переменные издержки;
- в) предельные издержки также должны падать;
- г) валовые издержки также должны падать.

15. Если фирма удваивает использование ресурсов, а объем производства увеличивается на 15 %, то проявляется:

- а) положительный эффект масштаба;
- б) отрицательный эффект масштаба;

- в) постоянный эффект масштаба;
 г) снижение производительности ресурсов.
16. Выручка от продажи конфет составляет: $TR=100\cdot Q-0,5\cdot Q^2$. Объем продаж 60 тыс. ед. Средняя и предельная выручки соответственно равны:
 а) 4200 ден. ед., 3000 ден. ед.;
 б) 60 ден. ед., 70 тыс. ден. ед.;
 в) 70 тыс. ден. ед., 40 тыс. ден. ед.;
 г) 40 ден. ед., 70 ден. ед.;
17. Функционирование фирмы за истекший период характеризовалось следующими экономическими показателями: постоянные издержки - 3000 ден. ед.; средние переменные издержки - 5 ден. ед.; объем реализованной продукции - 2000 шт.; цена за единицу продукции - 8 ден. ед.; нормальная прибыль - 4500 ден. ед. Экономическая прибыль составит:
 а) 1500 ден. ед.
 б) минус 1500 ден. ед.;
 в) 3000 ден. ед.;
 г) 4500 ден. ед.
18. Предприятие имеет следующие показатели: заработная плата наемных работников – 0,3 млн. ден. ед.; сырье и материалы – 0,4 млн. ден. ед.; невостребованное вознаграждение руководителя индивидуального предприятия – 0,15 млн. ден. ед.; амортизационные отчисления – 0,1 млн. ден. ед.; альтернативные издержки капитала – 0,2 млн. ден. ед., общая выручка – 1,5 млн. ден. ед. Бухгалтерская прибыль составляет:
 а) 0,35 млн. ден. ед.;
 б) 0,8 млн. ден. ед.;
 в) 0,7 млн. ден. ед.;
 г) 0,85 млн. ден. ед.;
19. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:
 а) отношению средних продуктов этих ресурсов;
 б) отношению предельных продуктов этих ресурсов;
 в) отношению эластичности выпуска этих ресурсов;
 г) отношению стоимости затрачиваемых ресурсов.
20. Фирма использует труд и капитал в такой комбинации, что их предельные продукты $MP_K=8$, $MP_L=10$. Цены факторов равны: $P_L=3$, $P_K=5$. Что делать фирме при этих условиях:
 а) использовать меньше труда и больше капитала;
 б) использовать меньше капитала и больше труда;
 в) повышать заработную плату;
 г) понизить арендную цену капитала.

Тема 7. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция

- 1. Точка безубыточности графически соответствует точке пересечения кривых?**
 а) средних издержек и цены;
 б) валовых издержек и валового дохода;
 в) средних издержек и валовых издержек;
 г) предельных издержек и средних издержек.
2. Определите, какой из перечисленных критериев предприятия является наилучшим показателем рыночной власти:
 а) доля объема продаж предприятия в общем объеме производства в отрасли;
 б) величина финансовых активов предприятия;
 в) получаемый чистый доход;
 г) численность работающих.
3. Деятельность предприятия по выпуску конкретного товара может быть охарактеризована следующими показателями: постоянные издержки - 10 000 ден. ед., средние переменные издержки - 5 ден. ед., объем выпуска - 400 шт. По какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 ден. ед.:
 а) 10 ден. ед.;
 б) 15 ден. ед.;
 в) 20 ден. ед.;
 г) 25 ден. ед.
4. Функция спроса на продукцию производителя-монополиста имеет вид: $Q^D=1000 - 40\cdot P$. Производство данного товара характеризуется следующими издержками: $FC = 2000$ ден. ед.; $AVC = 5$ ден. ед. Максимальный объем общей прибыли составляет:
 а) 1000 ден. ед.;
 б) 2000 ден. ед.;
 в) 3500 ден. ед.;
 г) 4500 ден. ед.
5. Кривая предложения конкурентного продавца в краткосрочном периоде - это:

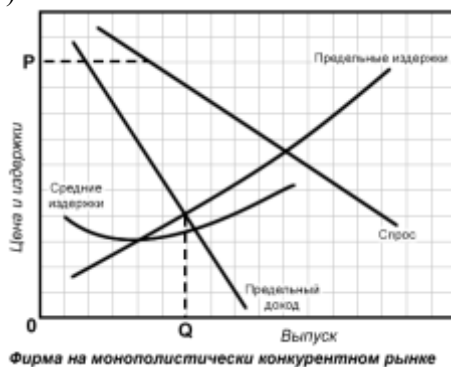
- а) кривая предельных издержек;
 б) часть кривой предельных издержек, расположенная выше пересечения с кривой средних общих издержек;
 в) снижающаяся часть кривой средних издержек;
 г) часть кривой предельных издержек, расположенная выше пересечения с кривой средних переменных издержек.
6. Кривая спроса на продукт конкурентной фирмы:
 а) имеет положительный наклон;
 б) совершенно эластична;
 в) имеет отрицательный наклон;
 г) вертикальная линия.
7. Доля продаж каждой конкурентной фирмы в отраслевом объеме продаж составляет:
 а) более 1 %;
 б) менее 1 %;
 в) 100 %;
 г) колеблется в пределах от 5 до 10 %.
8. Фирма в условиях совершенной конкуренции:
 а) самостоятельно устанавливает цены;
 б) цены устанавливают государственные органы;
 в) принимает цену, заданную рынком;
 г) ориентируется на цены фирмы-лидера.
9. Если фирма терпит убытки, то ей следует:
 а) остановить производство;
 б) продолжать производство до тех пор, пока цена не позволит возмещать средние переменные издержки;
 в) продолжать производство до тех пор, пока цена не позволит возмещать постоянные издержки;
 г) продолжать производство до тех пор, пока цена не позволит возмещать общие издержки.
10. **В условиях монополии:**
 а) предельные затраты равны цене;
 б) предельный доход меньше цены;
 в) предельный доход равен цене;
 г) предельный доход больше цены.
11. Предельный доход монополиста снижается потому, что:
 а) снижается цена продукта;
 б) растут издержки производства;
 в) снижается эластичность спроса;
 г) снижается объем продаж.
12. Монополист будет снижать цену на свой продукт до тех пор, пока (два ответа):
 а) растет предельный доход;
 б) растет общий доход;
 в) предельный доход выше предельных издержек;
 г) предельный доход ниже предельных издержек.
13. Выручка монополиста с ростом объема продаж:
 а) увеличивается;
 б) остается постоянной;
 в) уменьшается;
 г) может увеличиваться или уменьшаться, в зависимости от эластичности спроса.
14. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $Q^D=400-2\cdot P$. Монополист повысил цену с 90 до 110 ден. ед. Прибыль монополиста при этом:
 а) осталась неизменной;
 б) выросла;
 в) сократилась;
 г) для решения недостаточно информации.
15. **Для монополистической конкуренции характерно:**
 а) фирмы не могут входить и выходить с рынка;
 б) на рынке действует ограниченное число фирм;
 в) продукция фирм, действующих в отрасли, разнообразна;
 г) коэффициент эластичности спроса по цене на продукцию фирмы меньше 1.
16. Если индекс Герфиндаля не превысил 1000, то какое количество одинаковых по объемам производства фирм действует в отрасли?
 а) одна;
 б) две;
 в) десять;
 г) двадцать.
17. В условиях монополистической конкуренции для максимизации прибыли фирма должна соблюдать равенство:
 а) средних издержек и цен;

- б) предельных издержек и цен;
- в) предельных издержек и предельного дохода;
- г) предельного дохода и цен.

18. Рынок олигополии не характеризуется:

- а) небольшим количеством фирм-продавцов на рынке;
- б) высокими барьерами входа на рынок;
- в) низкими барьерами входа на рынок;
- г) тесным взаимодействием фирм между собой.

19. Фирма, представленная на рисунке, допустила ошибку, установив цену, равную величине P , поскольку (три правильных ответа):



- а) при этой цене предельный доход выше предельных издержек;
 - б) при этой цене фирма может получить максимум прибыли;
 - в) объем выпуска, соответствующий этой цене, меньше того объема, при котором прибыль максимальна;
 - г) эта цена выше уровня цены, при которой фирма может получить максимум прибыли.
20. Цены в условиях олигополии отличаются стабильностью и жесткостью, так как (два правильных ответа):
- а) между олигополистами всегда существует сговор относительно цены, обеспечивающей им максимальную прибыль;
 - б) издержки в условиях олигополии практически не меняются;
 - в) если фирма поднимет цену, остальные не последуют за ней, и она потеряет значительную часть своей доли на рынке;
 - г) если отдельная фирма снизит цену, то остальные вынужденно последуют за ней, так как не захотят терять своей доли на рынке, и фирма, снизившая цену, не преуспееет в своем стремлении захватить большую, чем она имела, долю рынка.

Тема 8. Рынки факторов производства

1. Предположим, что в производстве продукта используется труд и капитал. Предельный продукт труда – 2 ед., капитала - 5 ед. Зарботная плата 1 ден. ед., цена капитала – 20 ден. ед. Предельный доход 3 ден. ед. Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна использовать:

- а) больше и труда, и капитала;
- б) меньше и труда, и капитала;
- в) больше труда, но меньше капитала;
- г) больше капитала, но меньше труда.

2. Моральный износ основного капитала связан с тем, что:

- а) оборудование пришло в негодность;
- б) оборудование потеряло часть своих функциональных свойств;
- в) появились более производительные машины и оборудование;
- г) предприятие обанкротилось.

3. Амортизационные отчисления используются на:

- а) приобретение сырья и материалов;
- б) аренду машин и оборудования;
- в) закупку новых машин и оборудования взамен изношенных;
- г) ремонт машин и оборудования аренду машин и оборудования.

4. Под амортизацией понимают (два правильных ответа):

- а) ремонт основных фондов;
- б) процесс постепенного переноса стоимости основных фондов на производимый продукт;
- в) ликвидацию основных фондов;
- г) оценку степени изношенности или использования основных производственных фондов.

5. Часть производственного капитала, которая в своей натурально-вещественной форме полностью участвует в процессе производства, а свою стоимость переносит на готовый продукт частями, это:

- а) фонды обращения;

- б) натурально-вещественный капитал;
 - в) *основной капитал*;
 - г) оборотный капитал.
6. Цена услуг капитала выступает в форме:
- а) цены капитального блага;
 - б) арендной платы;
 - в) банковской ставки процента;
 - г) амортизации.
7. Домашние хозяйства, как субъекты предложения на рынке капитала, предоставляют его в форме:
- а) зданий и сооружений;
 - б) денег;
 - в) сырья и материалов;
 - г) конечной продукции.
8. Ставка ссудного процента не зависит от:
- а) срока предоставления ссуды;
 - б) объема ссуды;
 - в) рискованности проекта;
 - г) доходов населения.
9. Дисконтирование – это:
- а) сегодняшняя оценка будущего дохода от инвестиций;
 - б) установление дисконтной ставки Центральным банком;
 - в) оценка будущего дохода с учетом инфляции;
 - г) оценка сегодняшнего дохода с учетом инфляции.
10. Сегодняшняя стоимость будущего дохода:
- а) тем выше, чем ниже ставка процента;
 - б) тем ниже, чем ниже ставка процента;
 - в) тем выше, чем выше ставка процента;
 - г) тем ниже, чем выше ставка процента.
11. Ожидаемая норма прибыли составляет 10 % . Инвестиционный проект будет осуществляться при ставке процента:
- а) не более 5 %;
 - б) не более 15 %;
 - в) 10 % и менее;
 - г) 10 % и более.
12. Вычисление текущей дисконтированной стоимости - это процедура, позволяющая:
- а) установить сегодняшнюю стоимость будущих доходов;
 - б) устранить влияние инфляции на оценку будущих доходов;
 - в) выяснить, какую величину процентов можно получить в банке за рассматриваемый период;
 - г) выбрать наилучший из альтернативных инвестиционных проектов.
13. Ссудный процент в узком понимании - это:
- а) плата за материальный ресурс;
 - б) показатель эффективности инвестиционного проекта;
 - в) цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование заемных денежных средств;
 - г) цена, уплачиваемая банками за пользование сбережениями населения.
14. Земельная рента - это:
- а) доход от любого ресурса;
 - б) цена земли;
 - в) цена ресурса, предложение которого отражено;
 - г) цена за использование земли и других природных ресурсов, предложение которых ограничено.
15. При росте спроса на землю:
- а) земельная рента увеличится;
 - б) предложение земли увеличится;
 - в) понизится цена на землю;
 - г) земельная рента не изменится.
16. Дифференциация размеров земельной ренты при изменении спроса на землю зависит:
- а) от уровня налогов;
 - б) предложения земельных участков;
 - в) различий в плодородии земельных участков;
 - г) форм собственности на землю.
17. Цена земли не зависит от:
- а) величины ежегодной ренты;

- б) ставки ссудного процента;
 в) величины альтернативного дохода покупателя земли;
 г) предложения земли.
18. Если земельная рента равна 1 тыс. ден. ед., ставка ссудного процента – 5 %, то покупка участка выгодна при цене:
 а) не более 20 тыс. ден. ед.;
 б) не более 50 тыс. ден. ед.;
 в) не более 10 тыс. ден. ед.;
 г) не более 100 тыс. ден. ед.
19. Цена земли обратно пропорциональна:
 а) ставке ссудного процента;
 б) ренте;
 в) спросу;
 г) предложению.
20. Часть общего дохода, представляющая собой регулярно получаемый доход с капитала, имущества или земли, предоставленного в пользование другим лицам на определенных условиях:
 а) рента;
 б) прибыль;
 в) процент;
 г) заработная плата.
21. Конкурентная фирма, стараясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:
 а) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
 б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается;
 в) величина предельного продукта в денежном выражении растет;
 г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 85 - 100 % правильных ответов |
| хорошо | 71 – 85 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 65 – 70 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 65 % правильных ответов |

Задачи. Решение разноуровневых (репродуктивного уровня и реконструктивного уровня) задач преследует цель проверки степени владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного задания.

Решение ситуационных задач позволяет оценить:

- знание теоретического материала (базовые понятия, термины), алгоритмов расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне, способы сбора, обобщения и анализа информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни;
- умение: понять условие задания и выбрать верный алгоритм решения; применять при необходимости микроэкономические модели для решения задачи; анализировать полученный результат, обосновывая выводы;
- владений навыками: расчета и анализа экономических показателей; применения теоретических знаний в рамках предложенного задания; обобщения, анализа и обоснования полученных результатов решения; постановки цели и выбора путей ее достижения.

Длительность решения задачи (в зависимости от степени сложности) - 5 – 10 минут.

Полный перечень задач к семинарским занятиям представлен в:

Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. - 245 с.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в ответах на вопросы допущены неточности - выводы недостаточно аргументированные |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - студент прибегал к помощи; - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют |

Кейс-задачи. Они представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций и позволяющие продемонстрировать прикладной характер экономики, поскольку, осваивая эту форму работы, студенты демонстрируют:

- знание теоретического материала (закономерности функционирования экономики, категориально-понятийный аппарат, основные проблемы);
- умение ориентироваться в экономических процессах; применять полученные знания к анализу конкретных проблем и самостоятельно принимать решения; оценить состояние экономики и предлагать способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; критически оценить различные точки зрения относительно решения проблемы, рассматриваемой в кейсе, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного кейса, обобщения, анализа и обоснования полученных результатов решения; постановки цели и выбора путей ее достижения.

Типовой вариант кейсов по темам

1. Введение в микроэкономику

Кейс 1. Изменение производственных возможностей на примере Древнего Вавилона.

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата.

Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены - египетской царевны Нитокрис - царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян.

К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос:

1. Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

4. Механизм функционирования экономики

Кейс 1. Рост цен на рынке зерна (по материалам журнала «Эксперт»).

По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года, составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, притом что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1 1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты. Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире. С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%. Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда. Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

Вопросы:

1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу?
2. Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортерах зерна.

3. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке.

4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда?

5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?

Кейс 2. Эластичность спроса на бензин и акцизный налог (по материалам «Эксперт on-line»)

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли?

Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста.

Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше. От эластичности зависит действительное распределение налогового бремени: в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь. В

России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акциза эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух-трех лет.

Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго *OPEC*. Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам.

На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза в разы, если не в десятки раз. Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы, но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности пострададут наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц-два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

Вопросы:

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?

2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?

3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.

4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

7. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция

Кейс 1. Газпром вынужден поделиться рынком (по материалам журнала «Эксперт», 2010).

В 2010 году правительство утвердило и опубликовало стандарты раскрытия информации субъектами естественных монополий, оказывающими услуги по транспортировке газа по трубопроводам. Впервые «Газпром» обязали сделать свои монопольные услуги и отношения с конкурентами прозрачными. Доступ к трубопроводной инфраструктуре, которой монопольно владеет «Газпром», до сих пор был ключевым барьером для выхода сторонних игроков на отечественный газовый рынок. Теперь он по большей части устранен. Все магистральные газопроводы в нашей стране принадлежат одной компании «Газпрому». Он же имеет и монопольное право на экспорт газа. Он же практически полностью контролирует подступы к любому российскому потребителю. Только в секторе добычи доминирование «Газпрома» неполное: около 20% газа из недр извлекают несколько десятков, так называемых не зависящих от монополии компаний. Это частные газодобывающие предприятия и крупные нефтяные компании, одна часть которых («ЛУКОЙЛ», «Роснефть», ТНК-ВР) рассматривает газ в качестве перспективного доводка к основному бизнесу, а другая - просто вынуждена вести газодобычу, так как это попутный продукт при добыче нефти.

Эти якобы независимые компании могут доставить свой газ конечным потребителям, только используя газпромовскую трубу, а поэтому обречены на тесную работу с монополией и полную зависимость от нее. Для «Газпрома» ограничение доступа к Единой системе газоснабжения (ЕСГ) до последнего времени оставалось ключевым инструментом, с помощью которого монополия сдерживала развитие конкурентов. Компания,

например, могла отказаться от заключения договоров на прокачку газа, сославшись на отсутствие мощностей, или же предлагала «независимым» наименее выгодный (с точки зрения расстояния и тарифов) маршрут транспортировки. Выстраивать в таких условиях долгосрочные планы и отношения с потребителями «независимые» не могли. В ряде случаев компании были вынуждены нарушать обязательства перед контрагентами и пытались судиться с «Газпромом», подавая иски в ФАС, но та до последнего отделялась лишь мизерными выплатами. Наконец, «независимым» не давали и подключать к ЕСГ новые месторождения.

Яркий пример безуспешные попытки ТНК-ВР подключить к ЕСГ гигантское Ковыктинское месторождение главную газовую кладовую Восточной Сибири, которая, несмотря на высокую степень освоенности и близость к рынкам сбыта, пока так и не используется. Такая практика не могла не принести «Газпрому» дополнительных выгод. Ряд крупных активов «независимых» производителей газа был задешево перекуплен монополией. Многие игроки подписали с «Газпромом» почти кабальные договоры, согласившись сдавать газ на входе в ЕСГ по долларам за тысячу кубометров (текущие цены на газ близ мест его добычи составляют доллар). Кто-то пересмотрел свои планы и притормозил с инвестициями в газодобычу. Среди последних, например, «ЛУКОЙЛ», который после запуска в 2005 году Находкинского месторождения рассматривал возможность создания целой группы газодобывающих предприятий в Надым-Пуртазовском районе Ямало-Ненецкого АО, но был вынужден умерить амбиции. Самое удивительное, что, несмотря ни на что, за нынешнее десятилетие конкуренты «Газпрома» увеличили объем газодобычи и долю на рынке вдвое.

Очевидно, что изменение принципов ведения бизнеса «Газпромом» давно назрело. Но только с принятием нового правительственного акта стало возможно реализовать это на практике. Отныне «Газпром» обязан регулярно публиковать и отправлять по запросу заинтересованных лиц информацию о наличии свободных мощностей на отдельных маршрутах Единой системы газоснабжения. Кроме того, компания должна будет раскрывать информацию о регистрации и ходе выполнения заявок на прокачку газа и присоединение к трубе. Госкомпания придется не только сообщать всем желающим данные о тарифах на отдельных точках входа и выхода ЕСГ.

Раньше «Газпрому» удавалось убеждать регуляторов в необходимости повышения тарифов по затратному принципу (мол, себестоимость у нас растет). Теперь сделать это будет гораздо сложнее. В соответствии с новыми стандартами компания должна раскрывать детальную внутрикорпоративную информацию о финансово-хозяйственных результатах работы по транспортировке газа, в частности о структуре себестоимости соответствующих услуг. Теперь «Газпром» будет обязан публично отчитываться за стоимость каждого километра проложенной трубы и каждой компрессорной станции.

Анализ стандартов даже заставляет вспомнить похороненные в конце прошлого десятилетия идеи раздела «Газпрома» на монопольную транспортную и конкурентные добывающие единицы. Информацию «Газпрому» придется раскрывать весьма детально: заработная плата с отчислениями, амортизация и т.д. Теперь, когда искусственные барьеры для подключения к ЕСГ устранены, независимые компании активно возьмутся за реализацию проектов по расширению газодобычи. Уже к 2020 году независимые могли бы добывать не менее 200 млрд м³ газа и увеличить свою долю на внутреннем рынке до 50%. «Газпрому», если он, конечно, не решит заняться непривычными для него ценовыми войнами, придется поделиться весьма доходным рынком. Размер упущенной выгоды может составить для него порядка 10 млрд долларов ежегодно.

Вопросы:

1. Объясните на примере «Газпрома» в чем экономическая целесообразность естественных монополий и почему они требуют обязательного государственного регулирования.
2. В чем заключались монопольные преимущества «Газпрома» и как они способствовали получению «Газпромом» монопольной сверхприбыли?
3. Приведите пример искусственных и естественных барьеров входа в отрасль транспортировки газа, а также в отрасль добычи газа.
4. К какому типу рыночных структур можно отнести отрасль добычи газа до и после введения стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий?
5. Как введение стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий способствовало повышению конкуренции в газовой отрасли?

Расчетно-графическое задание. Цель задания: расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта.

Задачи РГЗ:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических и практических знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой системного исследования при решении рассматриваемых проблемных вопросов;
- выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной практической работы по направлению подготовки в рыночных условиях.

Типовой вариант расчетно-графического задания

Вариант 1

I. Тесты:

1. *Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:*

1. неполном использовании трудовых ресурсов;

2. неполном использовании всех ресурсов;
3. полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
4. изменении количества применяемых ресурсов.
2. *Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:*
 1. инвестиции;
 2. производство;
 3. потребление;
 4. ограниченность ресурсов.
3. *Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает...*
 1. посредническая функция рынка;
 2. стимулирующая функция рынка;
 3. санирующая функция рынка;
 4. информационная.
4. *Уменьшение ставки подоходного налога вызовет...*
 1. снижение спроса;
 2. рост предложения;
 3. сокращение предложения;
 4. повышение спроса.
5. *Коэффициент перекрестно-ценовой эластичности спроса на теннисную ракетку и теннисный мячик принимает значения...*
 1. $E_{Da(P_6)} > 0$;
 2. $E_{Da(P_6)} = 0$;
 3. $E_{Da(P_6)} < 0$;
 4. $E_{Da(P_6)} > 1$.
6. *Чтобы оказаться в положении равновесия потребитель должен:*
 1. быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
 2. быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям;
 3. распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, принесил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара;
 4. не покупать недоброкачественных товаров.
7. *Программист, ушёл с работы с годовой заработной платой 120 ден.ед. и открыл ИП, вложив 80 ден.ед. собственных сбережений и 40 ден.ед. банковского кредита, взятого на год под 10%. Годовой доход от бизнеса составил 250 ден.ед. Известно, что банки по вкладам населения предлагают 5% в год. Полученная им за год экономическая прибыль ...*
 1. составит 2 ден.ед.;
 2. составит 6 ден.ед.;
 3. составит 126 ден.ед.;
 4. составит 130 ден.ед.
8. *В условиях несовершенной конкуренции кривая спроса...*
 1. совпадает с кривой MR;
 2. находится ниже кривой MR;
 3. находится выше кривой MR;
 4. пересекает кривую MR.
9. *Если предельные издержки монополиста положительны, то он будет производить там, где:*
 1. эластичность спроса больше единицы;
 2. эластичность спроса меньше единицы;
 3. эластичность спроса равна единице;
 4. эластичность спроса равна нулю.
10. *Бригада строителей относится к такому фактору производства, как...*
 1. земля;
 2. капитал;
 3. труд;
 4. предпринимательские способности.

II. Вопросы на выбор верного утверждения (да/нет):

1. Макроэкономика изучает проблему безработицы.
2. Государственная форма собственности существует только в тех сферах, где существует неопределенность коммерческого результата.
3. В рыночной экономике наиболее важными, приоритетными, являются интересы общества.
4. Равновесная цена – это результат действия конкурентных сил.
5. В случае эластичного спроса по цене налоговое бремя поровну распределяется между производителями и потребителями.
6. В положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В.
7. Постоянные издержки не изменяются при изменении объёмов производства.

8. Форма кривой краткосрочных средних издержек отражает наличие положительного и отрицательного эффектов роста масштабов производства.
9. Для потребителей монополистическая конкуренция выгодна тем, что ожесточенные ценовые войны между фирмами на руки покупателям.
10. Предложение земли неэластично для любого потенциального покупателя.

III. Графические модели:

1. *Типография печатает учебную и историческую литературу в комбинациях, представленных на рис. 1:*

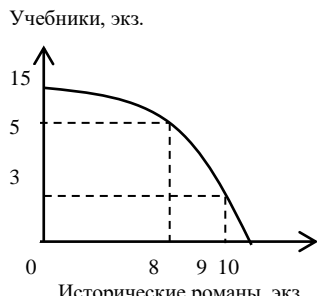


Рис. 1

- 1) оцените возможность одновременного производства 5-ти учебников и 9-ти романов;
- 2) определите альтернативные издержки производства 9-го экземпляра исторического романа.

2. *На рис. 2 показаны одна из кривых безразличия студента и его бюджетная линия.* Проанализируйте графики и определите:

- 1) цену товара Б;
- 2) доход потребителя, если цена товара А равна 6 ден. ед.

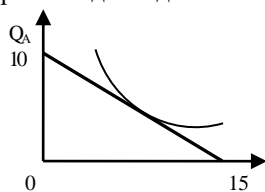


Рис. 2.

3. *На рис. 3 представлен разнообразный графический инструментарий экономической теории.* Проанализируйте графики и определите:

- 1) кривую безразличия;
- 2) кривую эластичного предложения;
- 3) спрос на монопольном рынке;
- 4) кривую индивидуального предложения труда.

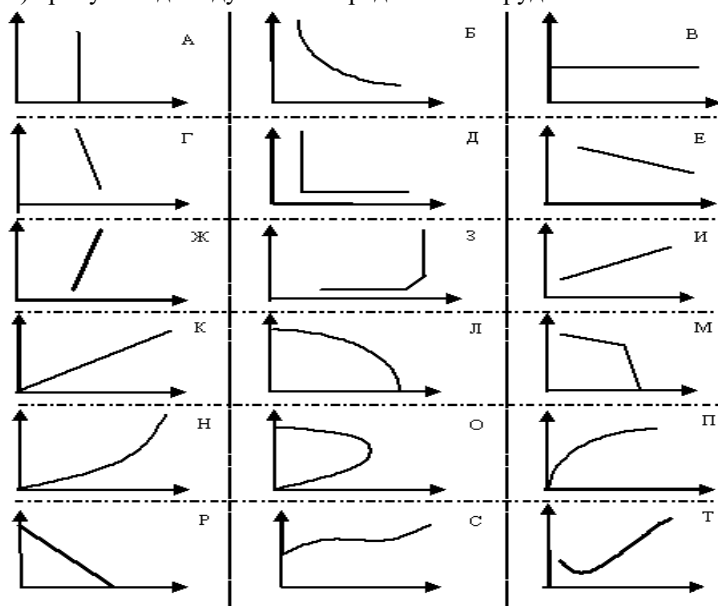


Рис. 3

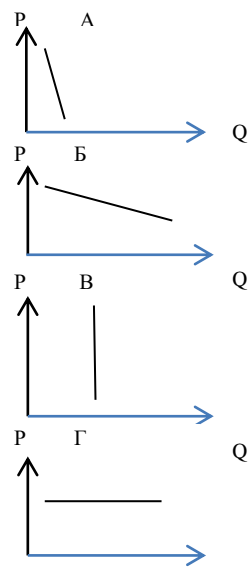
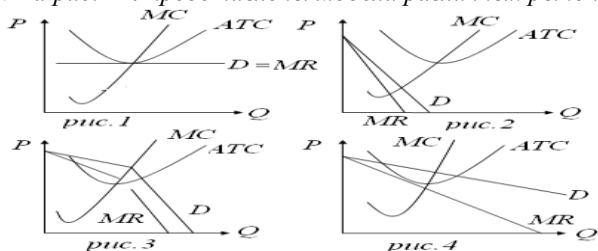


Рис. 4

4. *На рис. 4 представлен спрос на различные товары:* Проанализируйте графики и определите:

- какой из графиков соответствует спросу на молоко;
- как молокозавод сможет увеличить свою выручку?

5. На рис. 1-4 представлены модели различных рыночных структур:



Проанализируйте графики и определите, на каком рисунке:

- представлена модель рынка монополистической конкуренции;
- оптимальный объём производства равен равновесному?

IV. Задачи:

Задача № 1. Функции рыночного спроса и предложения имеют вид: $Q_D = 4750 - 350 P$; $Q_S = 1600 + 100 P$. Определите, как изменится рыночная ситуация, если на данный товар правительством будет установлена фиксированная цена 9 ден.ед.

Задача № 2. Перечертите и заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту.

| Q | ТС | VC | MC | P | TR | MR | Прибыль |
|---|-----|----|----|----|----|----|---------|
| 2 | 29 | | | 10 | | | |
| 3 | 30 | | | 12 | | | |
| 4 | 50 | | | 14 | | | |
| 5 | 100 | | | 15 | | | |
| 6 | 170 | | | 17 | | | |

Задача № 3. Выручка выросла на 10%, а коэффициент эластичности спроса по цене ($E_{D(p)}$) равен - 0,75. Определите изменения (в%) цены и объёма продаж?

Задача № 4. Студент каждую неделю покупает газеты и журналы. Цена газеты – 20 ден.ед., журнала – 50 ден.ед. Перечертите и заполните таблицу:

| Газеты | | | | Журналы | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| Q _г | TU _г | MU _г | MU _г /P _г | Q _ж | TU _ж | MU _ж | MU _ж /P _ж |
| 1 | 40 | | | 1 | 90 | | |
| 2 | 78 | | | 2 | 165 | | |
| 3 | 104 | | | 3 | 215 | | |
| 4 | 132 | | | 4 | 255 | | |
| 5 | 150 | | | 5 | 290 | | |
| 6 | 164 | | | 6 | 315 | | |
| 7 | 176 | | | 7 | 330 | | |
| 8 | 184 | | | 8 | 340 | | |

Определите: сколько газет и сколько журналов должен приобрести студент, чтобы получить максимальную полезность.

Задача № 5. Фирма, действующая на рынке совершенной конкуренции, имеет $MC=ATC=12$ ден.ед., при $Q=20$; $MR=ATC=18$ ден.ед., при $Q=15$; $MR=ATC=18$ ден.ед., при $Q=25$; $MC=AVC=5$ ден.ед., при $Q=18$. Определите: а) к какой рыночной цели может стремиться фирма; б) какой из указанных объёмов является оптимальным.

Задача № 6. Общие затраты монополиста, заданы выражением: $TC = 120 - 8Q + Q^2$, а функция спроса на его продукцию: $Q_D = 26 - 0,5P$. Определите: а) P_{opt} и Q_{opt} , оптимальные; б) P_e и Q_e равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера.

Задача № 7. Фирма использует в производстве товара А два независимых ресурса: L и K (труд и капитал). Товар А реализуется по цене 50 ден.ед. Величины предельных продуктов ресурсов приведены в таблице.

| Q_L | MP_L | Q_K | MP_K |
|-------|--------|-------|--------|
| 1 | 12 | 1 | 20 |
| 2 | 11 | 2 | 18 |
| 3 | 10 | 3 | 16 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 4 | 9 | 4 | 14 |
| 5 | 8 | 5 | 12 |
| 6 | 6 | 6 | 10 |
| 7 | 5 | 7 | 8 |
| 8 | 3 | 8 | 6 |

На основании приведённых данных определите: при каком соотношении ресурсов фирма максимизирует прибыль, выпуская 110 единиц товара А, если $P_L=250$ ден.ед., а $P_K = 400$ ден.ед. и размер этой прибыли.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные; - в ходе защиты студент: ответил на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; - в ответах на вопросы допущены неточности; - выводы недостаточно аргументированные; - в ходе защиты студент: ответил не на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - использованы соответствующие формулы; - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы - в ходе защиты студент: ответил не на все контрольные вопросы, недостаточно четко объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют |

Зачет (дифференцированный). Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**, нацеленного на комплексную проверку освоения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на два блока заданий: первый - теоретический (5 вопросов); практический (2 практических заданий и 1 задачи). Для подготовки к ответу на вопросы и решения практической части индивидуального зачетного задания отводится время в пределах 45 минут.

Типовой вариант зачетной карточки

Вариант № 1

Кратко ответьте на вопросы:

1. Дайте определение капиталу. В чем отличие основного капитала от оборотного. Приведите формулу дисконтирования.

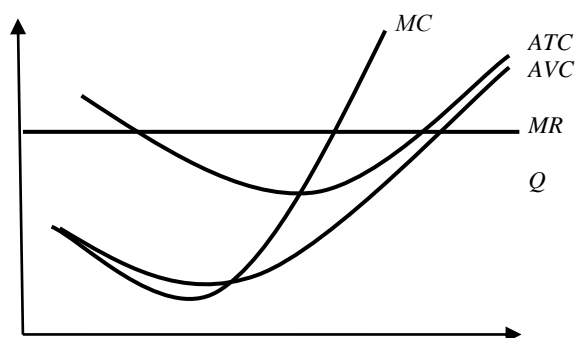
2. Что такое предельные издержки? Почему предприниматель должен всегда их «брать в расчет»? Следует ли фирме увеличивать объемы производства, если величина предельных издержек меньше величины средних общих для заданного объема производства? Почему?

3. Дайте определение издержкам упущенной возможности. Почему по мере движения по КПВ они растут?

4. Почему кривая спроса на продукцию фирмы-монополиста имеет отрицательный наклон.
5. В чем суть эффекта масштаба (положительная и отрицательная отдача от масштаба).

Практические задания:

6. На рынке какой конкуренции (почему), в каком периоде действует фирма (почему)? Что у нее прибыль или убытки (определите графически)? Если убытки, то что бы вы ей посоветовали.



7. $TR=8000$, $VC=1200$, $FC=5000$, $ATC=7$, $MC=6$. По имеющимся данным определите: а) в каком периоде действует фирма; б) что у нее прибыль или убытки и какова их величина. Если убытки, то что вы ей посоветуете; в) является ли объем оптимальным, если нет, то что ей следует предпринять.

8. Решите задачу. Производственная функция задана уравнением: $Q=5 \cdot K \cdot L$, где L - затраты труда, K - затраты капитала. $P_L=2$ ден. ед., $P_K=1$ ден. ед. Определите оптимальную комбинацию труда и капитала, если располагаемый бюджет фирмы 100 ден. ед.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Экономическая теория: предмет, структура, функции.
2. Методы экономической науки. Позитивный и нормативный анализ.
3. Основное противоречие экономики. Потребности. Экономические блага.
4. Основные вопросы экономики. Проблема выбора.
5. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки.
6. Экономические ресурсы и их свойства. Факторы общественного производства. Факторные доходы.
7. Собственность. Экономическое и правовое содержание собственности.
8. Типы собственности и их краткая характеристика.
9. Разгосударствление и приватизация. Процесс разгосударствления в России.
10. Натуральная и товарная формы организации общественного производства.
11. Экономическая система: понятие, функции, общие и специфические свойства.
12. Типы экономических систем (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная) и их свойства, преимущества и недостатки.
13. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная) и их свойства, преимущества и недостатки.
14. Переходная экономика (определение) и ее черты. Причины перехода к рыночной экономике. Модель переходной экономики (градуализм, шоковая терапия).
15. Рынок: сущность, условия формирования, основные черты, функции. Позитивные и негативные стороны рынка.
16. Структура и виды рынков. Инфраструктура рынка.
17. Субъекты рынка. Модель кругооборота.
18. Объекты рынка (товар и его свойства; деньги: виды, свойства, функции; цена: виды, функции).
19. Спрос. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена, Веблена. Влияние ценовых и неценовых факторов на поведение кривой спроса.

20. Предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов на поведение кривой предложения.
21. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие на рынке отдельного товара (по Вальрасу, по Маршалу). Выигрыш потребителя и производителя. Причины (изменение ценовых и неценовых факторов) и последствия его нарушения. Паутинообразная модель.
22. Эластичность спроса по цене. Коэффициент эластичности спроса по цене и способы его расчета. Пять типов реакции объема спроса на изменение цены. Факторы, влияющие на степень эластичности спроса по цене.
23. Практическое значение коэффициента эластичности спроса по цене (ценовая политика и распределение налогового бремени).
24. Кривые Энгеля. Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу и способы его расчета. Факторы, влияющие на степень эластичности спроса по доходу. Практическое значение коэффициента.
25. Перекрестная эластичность. Коэффициент перекрестной эластичности спроса и способы его расчета. Коэффициент и тип взаимосвязи между товарами. Практическое значение коэффициента.
26. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения и способы его расчета. Пять типов реакции объема предложения на изменение цены. Факторы, влияющие на степень эластичности предложения.
27. Общая и предельная полезность. Законы Г. Госсена. Потребительский выбор.
28. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения. Карта безразличий.
29. Бюджетная линия и ее уравнение. Потребительский оптимум.
30. Фирма, ее цели. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
31. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей отдачи.
32. Производственная функция и ее свойства.
33. Продукт фирмы: совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
34. Связь между средними издержками и средним продуктом, предельными издержками и предельным продуктом.
35. Взаимозаменяемость ресурсов. Изокванта и ее свойства. Предельная норма технологического замещения. Карта изоквант.
36. Изокоста и ее свойство. Уравнение изокосты. Оптимальная комбинация факторов производства. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
37. Поведение фирмы в долгосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Отдача от масштаба.
38. Основные черты совершенной конкуренции. Поведение совершенно конкурентной фирмы. Определение оптимального объема в условиях совершенной конкуренции.
39. Производственный выбор: максимизация прибыли, минимизация убытков, самокупаемость, закрытие фирмы.
40. Кривая предложения в краткосрочном периоде.
41. Поведение совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
42. Монополия: понятие, виды, причины возникновения. Основные черты чистой монополии. Особенности кривых спроса, общего и предельного доходов. Определение оптимального объема. Ценовая стратегия монополиста. Ценовая дискриминация.
43. Максимизация прибыли, минимизация убытков, закрытие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
44. Показатели монопольной власти.
45. Отрицательные и положительные последствия господства монополий на рынке. Антимонopolная политика.
46. Олигополия: основные черты, стратегия ценообразования и производства (ломаная кривая спроса, теория игр).

47. Монополистическая конкуренция: отличительны черты. Поведение фирмы в долгосрочном периоде.
48. Факторы производства. Особенности функционирования рынка факторов производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке.
49. Предельный продукт переменного фактора в денежном выражении. Определение количества привлекаемого ресурса.
50. Равновесие на рынке факторов производства. Экономическая рента.
51. Землевладение и землепользование. Особенности рынка земельных ресурсов. Кривые спроса и предложения на землю. Дифференциальная земельная рента. Арендная плата. Цена земли.
52. Капитал: сущность, виды. Физический капитал и его структура (основной и оборотный капитал). Износ капитала и его виды. Амортизация.
53. Рынок капитала. Спрос и предложение на капитал. Равновесие на рынке капитала. Ставка процента. Дисконтирование.
54. Рынок труда. Особенности рынка труда. Субъекты и объект рынка труда. Особенности спроса на рынке труда. Факторы, влияющие на спрос на труд. Кривая спроса на труд. Предельный продукт труда в денежном выражении. Определение оптимального количества работников.
55. Предложение труда. Кривая предложения на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на предложение труда.
56. Равновесие на рынке труда.
57. Заработная плата: сущность, виды, функции. Равновесная ставка заработной платы. Причины дифференциации заработной платы.

Типовые задачи к зачету

1. Фермер выращивает две культуры – X и Y - на двух полях. Уравнения кривых производственных возможностей на этих полях имеют следующий вид:
 первое поле: $Y=40 - 2 \cdot X$;
 второе поле: $Y=60 - 2 \cdot X$.
 а) постройте КПВ каждого поля;
 б) пусть фермер выращивает 15 т X и 10 т Y на первом поле, на втором соответственно - 20 т X и 10 т Y . Использует ли фермер свои ресурсы эффективно? Ответ обоснуйте (подкрепите расчетами);
 в) определите, какую культуру лучше выращивать на первом поле, а какую на втором? Постройте совместную КПВ двух полей.
2. $ТС=5 \cdot Q^2+20$. Определите:
 а) величину постоянных, переменных издержек;
 б) величину минимальных средних общих издержек;
 в) объем безубыточности, если товар реализуется по цене 40 ден. ед. (фирма работает в условиях совершенной конкуренции);
 г) что у фирмы, прибыль или убытки, если товар реализуется по цене 20 ден. ед. (фирма работает в условиях совершенной конкуренции)? Если убытки, то, что ей следует предпринять?
3. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $P=85-3 \cdot Q$. Производственная функция имеет вид: $Q=2 \cdot K^{0.5}$. Фирма закупает капитал по цене 5 ден. ед. Какое количество капитала следует приобрести фирме?
4. Функции спроса и предложения для конкретного товара имеют вид: $Q^D=25-P$ и $Q=-2+8 \cdot P$. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом, в размере 2 руб. на ед. товара. Определите:
 а) какую цену за единицу продукции реально получает продавец данного товара;
 б) величину налогового бремени, приходящуюся на потребителя;
 в) величину налогового бремени, приходящуюся на производителя.
5. Рынок конкретного товара характеризуется функциями спроса и предложения: $Q^D=20-P$ и $Q^S=10+P$.
 Рассчитайте:
 а) выигрыш (излишек) потребителя и выигрыш (излишек) производителя;

б) коэффициент эластичности спроса и предложения в точке равновесия.

6. Количество пассажиров, перевозимых таксопарком за день, составляет 2 млн. чел. Целесообразно ли администрации таксопарка повышать стоимость проезда с 70 руб. до 100 руб., если коэффициент ценовой эластичности перевозок $\varepsilon_p^d = |1,1|$? Ответ подтвердите расчетами.

7. Дана функция спроса на товар A : $Q_A^D = -15P_A + 8P_B + 60$. Цена товара A (P_A) 2 руб., цена товара B (P_B) 3 руб. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене на товар A и коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар A по цене товара B . Сделайте вывод относительно типа связи товаров A и B .

8. Функция спроса на товар имеет вид: $Q^D = 30 - 4 \cdot P$.

а) какова максимальная выручка поставщика этого товара?

б) рассчитай коэффициент эластичности спроса при цене 5 ден. ед.?

в) при каких цене и объеме коэффициент эластичности спроса по цене $|0,5|$?

9. Функция совокупной полезности потребителя от потребления благ A и B задана уравнениями: $TU_a = 16Q_a - Q_a^2$, $TU_b = 20Q_b - 1,5 Q_b^2$. Известно, что: $P_a = 2$, $P_b = 5$, $I = 39$.

Определить количество благ (Q_a и Q_b), которые приобретёт потребитель, чтобы максимизировать полезности.

10. Определить: величину внутренних и внешних издержек; величину постоянных, переменных и общих издержек; бухгалтерскую и экономическую прибыль, если объем производства – 8 шт., цена продукта - 6 ден. ед.

Статьи расходов (ден. ед.): расходы на сырье и материалы - 20, расходы на оплату управленческого персонала – 5, расходы на оплату труда производственных рабочих - 3, содержание территории - 3. На предприятии установлено оборудование стоимостью 40, срок службы которого 10 лет, эти средства при ином размещении могли бы принести 10 % годовых. Фирма платит 6 ден. ед. в виде процентов за заемные средства. Помещение можно сдать в аренду за 2 ден. ед. Конкуренты предлагали работу с оплатой - 6 ден. ед.

11. Фирма реализует свою продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 30 ден. ед. Функция затрат фирмы имеет вид: $TC = 0,5 \cdot Q^2 + 10 \cdot Q + 100$. Определите:

а) величину максимальной прибыли;

б) объем безубыточности.

12. $TR = 800$, $P = 40$, $ATC = MC = 30$, $AVC = 20$. Проанализировав данные о деятельности фирмы, изобразите ситуацию графически и ответьте на следующие вопросы:

а) является ли объем оптимальным? Если нет, то следует ли его увеличить или сократить;

б) в каком периоде действует фирма? Почему?

б) прибыль у фирмы или убытки (сколько)? Если убытки, то стоит ли продолжать дальнейшую деятельность или нет? Почему?

13. Производственная функция задана уравнением: $Q = 5 \cdot K \cdot L$, где L - затраты труда, K - затраты капитала. $P_L = 2$ ден. ед., $P_K = 1$ ден. ед. Определить:

а) оптимальную комбинацию труда и капитала, если располагаемый бюджет фирмы 100 ден. ед., предельную норму технологического замещения;

б) оптимальную комбинацию труда и капитала, если объем производства равен 6250 шт., предельную норму технологического замещения.

14. Функция предельных издержек фирмы совершенного конкурента имеет вид: $MC = 30 + 2 \cdot Q$. Постоянные затраты 500 ден. ед. В краткосрочном периоде фирма получила максимально возможную прибыль 1100 ден. ед. Определить:

а) рыночную цену и объем выпуска данной фирмы;

б) при какой бы цене и объеме фирма работала бы в условиях самокупаемости?

15. В отрасли функционируют пять фирм, производящих следующие объемы продукции (в процентах): $A - 5$; $B - 10$; $C - 15$; $D - 20$; $E - 50$.

а) определить индекс Герфиндаля;

б) с целью повышения уровня конкуренции в отрасли антимонопольный комитет страны принимает решение о разделении фирмы E на несколько самостоятельных предприятий. На какое минимальное количество одинаковых по объемам выпуска предприятий необходимо разделить данную фирму, чтобы в результате индекс Герфиндаля не превысил 1800.

16. Функция спроса фирмы – несовершенного конкурента имеет вид: $Q=25-0,5 \cdot P$, функция ее совокупных издержек - $TC=80+2 \cdot Q+5 \cdot Q^2$.

Определите:

- а) цену и объем выпуска в условиях равновесия;
 б) как изменятся эти величины, если рынок станет совершенно конкурентным

17. Предлагается приобрести участок земли в 140 га. за 1 млн. руб. Спрос на землю описывается уравнением: $Q^D=300-2 \cdot R$ (где R - величина ренты). Ставка банковского процента 10 %. Целесообразно ли приобретать данный участок (ответ подтвердите расчетами)?

18. Зависимость еженедельной выручки от числа нанимаемых работников для некоторой фирмы представлена в таблице. Сколько работников следует нанять фирме, если ставка заработной платы составляет 60 ден. ед.?

| | | | | | |
|------|----|-----|-----|-----|-----|
| L | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| TR | 80 | 200 | 300 | 380 | 430 |

19. $Q^D=20-2 \cdot P_x+50 \cdot P_y+2 \cdot I$. Определите коэффициенты эластичности спроса по цене, по доходу, перекрестной эластичности. Проанализируйте полученные результаты и ответьте на следующие вопросы:

- а) что следует предпринять, чтобы выручка выросла?
 б) при какой цене товара X и объеме спроса выручка максимальна?
 в) к какой категории относится товар?
 г) являются ли товары X и Y взаимозаменяемыми или взаимодополняемыми?

20. Имея определенный доход, студент может максимально приобрести либо 10 ед. товара Y , либо 15 ед. товара X . Цена товара Y равна 60 ден. ед.:

- а) начертите бюджетную линию и запишите уравнение бюджетной линии.
 б) определите величину предельной нормы замещения.

21. Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC=Q^2+30 \cdot Q+5000$. Спрос на продукцию фирмы описывается уравнением: $Q^D=165-0,5 \cdot P$. Определить:

- а) величину максимальной прибыли;
 б) коэффициент Лернера;
 в) коэффициент эластичности спроса по цене.

22. Предпринимателю предлагают приобрести технологию за 200 ден. ед., которая в течение двух лет будет приносить ему доход: 1-й год - 100 ден. ед., 2-й год – 130 ден.ед. Ставка процента 10 %. Следует ли приобретать данную технологию?

23. Владелец 2 млн. руб. может потратить его на покупку земли, приносящей 0,3 млн. руб. ежегодной ренты, или положить эти деньги на депозит.

- а) при какой ставке процента покупка земли будет более выгодным вложением средств?
 б) определите, как изменится цена земли, если годовая земельная рента повысится с 0,3 до 0,35 млн. руб., а процентная ставка вырастет с 10 % до 12 % годовых?

24. а) Функция издержек совершенно конкурентной фирмы имеет вид: $TC=0,5 \cdot Q^3-15 \cdot Q^2+300 \cdot Q+3000$. Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы фирма ушла из отрасли.

б) Функция издержек совершенно конкурентной фирмы имеет вид: $TC=Q^3-38 \cdot Q^2+418 \cdot Q$. Определить цену на этом рынке в долгосрочном периоде.

25. Коэффициент эластичности спроса на товар по цене равен -2,5; по доходу - 1,6.

- а) на сколько изменится величина спроса на товар, если его цена уменьшится на 3%, а доходы населения возрастут на 10 % (общий уровень цен не изменится)?
 б) если цена возрастет на 2 %. Как изменится выручка (общий доход от продаж)?

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Студент продемонстрировал глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы: - дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы; - приводит достаточно четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом, графическими моделями; |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | <p>- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений;</p> <p>- имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития.</p> <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ.</i></p> |
| хорошо | <p>Студент продемонстрировал глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы:</p> <p>- дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы;</p> <p>- приводит четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом, графическими моделями;</p> <p>- имеет представление о взаимосвязях между процессами.</p> <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ.</i></p> <p>В тоже время при ответе на теоретические вопросы и при решении практической части задания возможны погрешности.</p> |
| удовлетворительно | <p><i>Студент продемонстрировал достаточное владение теоретическим материалом.</i></p> <p>Испытывает затруднения в практическом применении знаний, т.е. практическое задание и задача решена с большими погрешностями.</p> <p>Ответы на большинство из дополнительных вопросов содержали неточности.</p> |
| неудовлетворительно | <p><i>При ответе на теоретические вопросы студент:</i></p> <p>- продемонстрировал незнание теоретического курса;</p> <p>- не ответил или при ответе на дополнительные вопросы допущено множество ошибок.</p> <p>Практическое задание не решено.</p> |

Методические материалы:

1. Микроэкономика: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения/ Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко и др.; под общ ред. В.В. Шильковой. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. – 279 с.
2. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 1. Общие основы экономического развития. Микроэкономика: учеб. пособие / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова, С.Ф. Чижов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 287 с.
3. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. - 245 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой _____



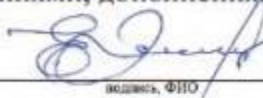
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Микроэкономика: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения/ Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко и др.; под общ ред. В.В. Шильковой. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. – 279 с.
2. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 1. Общие основы экономического развития. Микроэкономика: учеб. пособие / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова, С.Ф. Чижов. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 287 с.
3. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. - 245 с.
4. Микроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Ю. Кажанова.– Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 168 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062613135316200000654664>
5. Микроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания к организации самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки/ сост. Г.Г. Балабанова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 70 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062612431466500000659745>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Иностранный язык

направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

направленность программы:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра иностранных языков


Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06-01 Публичная политика в социально-экономической сфере (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки.

Составитель: к. филол. н., доц.  (Т.В. Беседина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: к. филол. н., доц.  (Т.В. Беседина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
теории и методологии науки
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.экон.н., проф.  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-10 | владение двумя иностранными языками и одним из них – на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 2000 учебных лексических единиц общего характера (для иностранного языка); Уметь: вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, переводить тексты по специальности со словарём; Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации в ходе устной беседы на повседневные темы. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц, 252 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 | Семестр № 6 | Семестр № 7 |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 252 | 72 | 72 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе: | | | | |
| лекции | | | | |
| лабораторные | | | | |
| практические | 102 | 34 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 150 | 50 | 50 | 50 |
| Курсовой проект | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 114 | 38 | 38 | 38 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-10 – владение двумя иностранными языками и одним из них – на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Русский язык |

На стадии изучения дисциплины Иностранный язык компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Знает лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; базовые грамматические явления. | Умеет вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём. | Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Практические занятия. ● Самостоятельная работа студентов. | <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная работа студентов. | <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная работа студентов. |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> ● Тест. ● Контрольная работа. ● Выполнение домашнего задания. ● Зачет. ● Экзамен. | <ul style="list-style-type: none"> ● Зачет. ● Экзамен. | <ul style="list-style-type: none"> ● Зачет. ● Экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое знание учебного материала; иллюстрирует знание специальной литературы с использованием терминов по специальности; демонстрирует содержание курса полностью, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и дополнительных вопросах. | Обучающийся умеет соотнести теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем. | Обучающийся владеет иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями. | Обучающийся умеет соотносить теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем; на дополнительные вопросы ответы содержат незначительные неточности. | Обучающийся имеет достаточные знания и навыки для применения иностранного языка в устной и письменной речи, но допускает незначительные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; недостаточно правильно формулирует термины по специальности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки. | Обучающийся допускает неточности при переводе профессионально ориентированных текстов, недостаточно корректно использует теоретический грамматический материал в устной и письменной речи; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. | Обучающийся владеет знаниями по основному материалу, но без усвоения деталей; допускает в ответе ошибки; в отдельных случаях требует наводящих вопросов; испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме тестов и контрольных работ.

Темы тестов.

Тест 1. Группа времен Indefinite. Группа времен Continuous. Группа времен Perfect Active.

Тест 2. Причастия 1 и 2. Герундий. Инфинитив.

Тест 3. Условные и придаточные предложения.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа 1. Глаголы to be и to have., конструкция there + to be, степени прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения. Модальные глаголы.

Контрольная работа 2. Страдательный залог. Условные придаточные

предложения.

Контрольная работа 3. Причастия 1 и 2. Герундий. Инфинитив.

Для промежуточного контроля студентов используются тесты и контрольные работы, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения тестов и контрольных работ по иностранному языку студенту бакалавриата рекомендуется:

- внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;

- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;

- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;

- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях английского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и контрольных работ.

Для оценивания выполнения тестов и контрольных работ используются следующие критерии.

| Оценка | Характеристика действий обучающихся |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями. |
| Удовлетворительно | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта. |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Полностью тесты представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания № 1.

(I семестр)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте предложенный текст и выберите единственно правильный ответ в каждом задании.

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello" when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others.

Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible though translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

1. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of ...

1. studying mathematics.
2. learning a foreign language.
3. studying different disciplines.

2. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is ...

1. necessary.
2. helpful.
3. both necessary and helpful.

3. Learning French gives one a chance to communicate in ...

1. Spanish speaking countries.
2. some Arabic speaking countries and China.
3. some European countries, Canada, and Africa.

4. Learning a foreign language leads to a better understanding of ...

1. your own country and mentality.

2. different ways of bowing and shaking hands.
3. cultures and mentalities of people coming from different countries.

5. Learning a foreign language helps ...

1. to write great literatures.
2. to understand great world literatures.
3. you to have a tremendous impact on great literatures.

2. Выберите нужную форму глагола.

1. Nick ... a new guitar in March.
a) bought b) has bought c) had bought d) buys
2. What ... in the kitchen, Chris?
a) do you do b) you do
c) you are doing d) are you doing
3. The car ... when I looked into the street.
a) has gone b) had gone c) have gone d) went
4. My brother ... football every Wednesday.
a) is playing b) has played c) play d) plays
5. I ... the fence when I heard the crash.
a) painted b) paint c) was painting d) have painted
6. I ... good money for this work very soon.
a) got b) will get c) get d) have got
7. I ... since lunchtime.
a) haven't eaten b) didn't eat
c) don't eat d) am not eating
8. How long ... your present job?
a) did you do b) you are doing
c) have you been doing d) you have been doing
9. When I got to the shop, it
a) has closed b) had closed
c) closed d) is closing
10. We hope that they ... happily for many years.
a) had lived b) will have lived c) shall live d) will live
11. Look! He
a) is swimming b) swims
c) swim d) will swim
12. He often ... flowers to his girl-friend.
a) is buying b) has bought c) buys d) buy
13. It often ... in the autumn of 1991.
a) rains b) is raining c) has rained d) rained
14. He ... the interview and he's happy.
a) passed b) has passed c) have passed d) had passed

Эталон ответа:

Задание 1: 1.2.; 2.2.; 3.3.; 4.3.; 5.2.

Задание 2: 1a; 2d; 3b; 4d; 5c; 6b; 7a; 8d; 9b; 10d; 11a; 12c; 13d; 14b; 15c.

Способ оценивания:

91–100 баллов – **оценка «отлично»;**

71–90 баллов – **оценка «хорошо»;**

60–70 баллов – **оценка «удовлетворительно».**

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Полностью контрольные работы представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Контрольная работа № 1.

(I семестр)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Выберите слово, соответствующее данному предложению.

1. I know ... who can help you.

1. something

2. some

3. somebody

4. nothing

- 7. it
- 8. their
- 9. my

6. Выберите из группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге.

21. 1. They have broken your glasses by accident.
2. Your glasses broken by accident were very expensive.
3. Your glasses have been broken by accident.

Эталон ответа:

Задание 1: 1.3.; 2.4.; 3.4.

Задание 2: 4.4.; 5.2.; 6.3.

Задание 3: 7.4.; 8.4.; 9.1.; 10.3.; 11.2.

Задание 4: 12.3.; 13.4.; 14.2.

Задание 5: 15.7.; 16.9.; 17.1.; 18.8.; 19.6.; 20.3.

Задание 6: 21.3.

Способ оценивания:

91–100 баллов – **оценка «отлично»;**

71–90 баллов – **оценка «хорошо»;**

60–70 баллов – **оценка «удовлетворительно».**

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце I и II семестров.

Примерный бланк для оценки

| ответа обучающегося на зачете | | |
|--|----------------|-------------------|
| Критерии оценки | зачтено | не зачтено |
| Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста. | | |
| Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста. | | |
| Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. | | |
| Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение). | | |
| Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе. | | |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии). | | |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность) | | |
| Общая оценка | | |

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

(Полностью задания к зачету представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Вариант № 1.

(I семестр)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст.

INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES - THE BASIS OF E-BUSINESS

The emergence of global communication networks (primarily the Internet) led to a real revolution in the field of organization and business. Transformations have touched both the external relations between companies and their partners or customers, and the internal structure of the companies themselves. There were not only new areas of business – but the existing ones changed fundamentally.

In recent years, these trends have become more and more obvious. In 2014, the number of users of the World Wide Web reached 2.3 billion people. Russia ranks the 11th in terms of the number of active users. The turnover of e-commerce around the world is estimated at trillions of dollars.

Such studies eloquently show that a company that does not take into account the potential of e-business and e-commerce may lose its commercial positions under the pressure of competitors more capable of adapting to the new realities of the market.

Interaction of information technology and business is as follows:

- IT technologies increase the efficiency and competitiveness of almost any business;
- currently all business is moving to the Internet, so any company needs to have a strategy for a new reality;

If the company does not have a similar strategy, it does not have a future. Information technology as a tool for improving the effectiveness of the core business should be used thoughtfully and in a balanced manner.

A positive effect is achieved only if the management of the company has a clear idea of the objectives of future actions, i.e. if there is an instrument that can be of use to the business. It is necessary to foresee several steps forward, how the business will develop and how IT applications need to be developed to support the successful implementation of the business strategy.

Otherwise this very powerful tool, unfortunately, will not bring business any benefits, and funds for IT will be wasted. Electronic business affects not only commercial structures, but also the state ones. An example of this is the development of e-government, covering all spheres of public services.

2. Прочитайте следующий текст.

ELECTRONIC BUSINESS AND ITS PLACE IN THE MODERN ECONOMY

There is often a confusion of two basic concepts, such as e-commerce and e-business. There are many definitions of the concept of e-business, which reflect different points of view and correspond to the professional training and accumulated experience of the authors of these definitions. According to the definition of IBM specialists, e-business is the transformation of the main business processes using Internet technologies.

Thus e-business is any business activity that uses the capabilities of global information networks to transform internal and external links with the goal of profit creating.

The main types of e-business which are really profitable include:

- e-commerce;
- electronic auctions;
- electronic banks;
- electronic indexes;
- electronic research and development;
- electronic franchising;
- e-learning;
- electronic marketing;
- electronic brokerage services;
- electronic management of operating resources;
- electronic supply management.

E-commerce refers to a technology that provides a complete closed cycle of operations, including the order of goods (services), payments, participation in the management of the goods delivery (service delivery). These operations are carried

out using electronic means and information technologies and ensure the transfer of ownership or use rights of one legal (physical) person to another.

Electronic business (EB) is a form of doing business, in which a significant part of it is done using information technologies (such as local and global networks, specialized software, etc.). The e-business includes sales, marketing, financial analysis, payments, employee search, user support, and partnerships.

Electronic business (e-business) is a business model in which business processes, exchange of business information and commercial transactions are automated with the help of information systems. A significant part of solutions uses Internet technologies for data transmission and provision of web services.

3. Ответьте на следующие вопросы к тексту.

1. Is there often a confusion of two basic concepts - e-commerce and e-business?
2. What is the definition of e-business according to IBM specialists?
3. What for does e-business use the capabilities of global information networks?
4. What are the main types of e-business which are really profitable?
5. What does E-commerce refer to?

Способ оценивания:

30-100 баллов – «зачтено»;

0-29 баллов – «не зачтено»;

Критерии оценки:

«зачтено» (30-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0-29 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

Итоговая аттестация осуществляется в конце III семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Вопросы к экзамену.

Вопрос 1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем.

1. Information computer technologies and their role in the information society.
2. E-government.
3. Public speaking.

4. History of public communication development.
5. Public communication strategies.
6. Information security.
7. PR - management.
8. Modern approaches to public policy development.
9. Definition of public policy.
10. Contemporary models of public policy.

Вопрос 2. Чтение и передача на русском языке содержания текста.

1. Famous Russian public leaders.
2. Famous foreign public leaders.
3. Development of speaking skills.
4. How to organize a fruitful discussion.
5. Mass media in the RF.
6. Mass media in the EU.
7. Mass media in the USA.
8. How to manage the audience.
9. Public policy as a social phenomena.
10. Creation of public opinion.

Вопрос 3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки:

1. My Studies.
2. Student Life.
3. Shukhov Belgorod State Technological University.
4. Higher Education in Russia.
5. Higher Education in Great Britain.
6. Higher Education in the USA.
7. Outstanding politicians of the 21st century.
8. Civil Engineering.
9. A Career in Public Policy.
10. My Degree Course.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устно-письменной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к устно-письменному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устно-письменного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов устно-письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Выдача вопросов к экзамену осуществляется на 17 неделе семестра на практическом занятии ведущим преподавателем.

Консультации проводятся на 17 неделе семестра, в сессию на групповой консультации.

Экзамен проводится в форме устного и письменного опроса по освоению компетенций дисциплины. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

| Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором | | | | |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Критерии оценки | 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовл.) | 2 (неудовл.) |
| Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста. | | | | |
| Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста. | | | | |
| Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. | | | | |
| Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение). | | | | |
| Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе. | | | | |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии). | | | | |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность). | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Оформление экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра иностранных языков
 Дисциплина Иностранный язык
 Направление/Специальность 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (бакалавриат)
 Профиль/Специализация _____

Экзаменационный билет № 1

1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально

- ориентированного текста со словарем: Text 1(A).
2. Чтение и передача на русском языке содержания текста: Text 1(B).
 3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Т.В. Беседина
(Ф.И.О.)

Задания для экзамена:

(Полностью экзаменационные материалы представлены в УМКД)

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык профессионально ориентированный текст 1(A) со словарем.

Текст 1(A)

INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN THE INFORMATION SOCIETY

In connection with the transition of Russia to the market organization of the economy, the external conditions for the activity of each trade enterprise have fundamentally changed. In order to become a full-fledged subject of the market system, trade enterprises need to learn how to seek independently the sources of financing, choose effective technologies that can ensure the competitiveness of the products offered, analyze sales markets, establish links with new suppliers and much more.

The solution of these problems will become possible only if the trading enterprise can adapt to the new conditions of management, and it is necessary to change its internal structure, to select innovative forms and methods for managing both current processes and reproductive processes, directly related to the introduction of information technology.

In the history of civilization development, several information revolutions occurred when cardinal changes in the sphere of information processing led to the transformation of public relations, the acquisition of a new quality by human society. Scientific research has also intensified understanding the role and importance of information for the development prospects of society.

The invention of the term "information society" is attributed to Yu. Hayashi, professor of the Tokyo Technological Institute, which led the research group created by the Japanese government to develop the prospects for the development of the country's economy. In the presented report, the information society was defined as a society in which the computerization process will give people access to reliable sources of information, relieve them of routine work, and ensure a high level of production automation.

At the same time the production itself will change - its product will become more "information-intensive", which means an increase in the share of innovation, design and marketing in its value.

Today, the information society is understood as a key component of economic and

social life, and the majority of workers are engaged in the production, storage, processing and sale of information, especially its highest form - knowledge.

The production of information product, not a material one, serves as a driving force for the development of society. Information acquired the status of goods and equaled the importance for society with other material resources.

The information society and economy are characterized by the following:

- the increase of information role, knowledge and information technologies in the life of society;
- an increase of the number of people engaged in information technology, communications and the production of information products and services, the growth of their share in GDP;
- the growing informatization of the society using telephony, radio, television, the Internet, as well as traditional and electronic media;
- the creation of a global information space that ensures effective informational interaction of people, their access to the world information resources, satisfaction of their needs in information products and services;
- development of e-democracy, information economy, e-government, e-government, digital markets, electronic social and business networks.

2. Прочитайте и передайте на русском языке содержание текста 1(B).

Текст 1(B)

Policy Persuasion

We begin with the most important of all limits to high ambition. All our talk of “making” public policy, of “choosing” and “deciding,” loses track of the home truth, taught to President Kennedy by Richard Neustadt (1960), that politics and policymaking is mostly a matter of persuasion. Decide, choose, legislate as they will, policymakers must carry people with them, if their determinations are to have the full force of policy. That is most commonly demonstrated in systems that attempt to practice liberal democracy; but a wealth of evidence shows that even in the most coercive systems of social organization there are powerful limits to the straightforward power of command (Etzioni 1965).

To make policy in a way that makes it stick, policy makers cannot merely issue edicts. They need to persuade the people who must follow their edicts if those are to become general public practice. In part, that involves persuasion of the public at large: Teddy Roosevelt’s “bully pulpit” is one important lever. In part, the persuasion required is of subordinates who must operationalize and implement the policies handed down to them by nominal superiors. Truman wrongly pitied “Poor Ike,” whom he envisaged issuing orders as if he were in the army, only to find that no one would automatically obey: as it turned out, Ike had a clear idea how to persuade up and down the chain of command, even if he had no persuasive presence on television (Greenstein 1982). Indeed Eisenhower’s military experience precisely showed that even in nominally hierarchical institutions, persuasion lay at the heart of

effective command.

Not only is the practice of public policy making largely a matter of persuasion. So too is the discipline of studying policy making aptly described as itself being a “persuasion” (Reich 1988; Majone 1989). It is a mood more than a science, a loosely organized body of precepts and positions rather than a tightly integrated body of systematic knowledge, more art and craft than genuine “science” (Wildavsky 1979; Goodsell 1992). Its discipline-dining title notwithstanding, Lerner and Lasswell’s pioneering book *The Policy Sciences* (1951) never claimed otherwise: quite the contrary, as successive editors of the journal that bears that name continually editorially recall.

3. Устное сообщение по теме “My Degree Course”.

Способ оценивания:

91-100 баллов – **оценка «отлично»;**

71-90 баллов – **оценка «хорошо»;**

60-70 баллов – **оценка «удовлетворительно».**

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания экзаменационной работы, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой  (Т.В. Беседина)
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой  (Т.В. Беседина)
подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки (специальность):

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: химико-технологический институт

Кафедра: безопасности жизнедеятельности


Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1174 от 20 октября 2015 г;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составители: старший преподаватель  К.В. Тихомирова

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  А.Н. Лопанов

« 27 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
теории и методологии науки: _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  Е.Н. Чижова

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

« 27 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-11 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основы физиологии труда, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве Уметь: использовать приемы первой помощи; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками оказания первой помощи; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|---|-------------|-------------|
| | | Всего часов |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 17 | 17 |
| практические | 17 | 17 |
| семинары | | |
| УИРС | | |
| консультации | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | | |
| Контрольные работы | | |
| Рефераты | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| Под контролем преподавателя (в аудитории) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 3 | 3 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-11 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|-------------------------------------|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Государственная итоговая аттестация |

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Знает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой медицинской помощи | Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, вероятные источники чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой медицинской помощи | Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, приемами первой медицинской помощи |
| Виды занятий | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов | Лабораторные работы Выполнение практических заданий Самостоятельная работа студентов | Лабораторные работы Выполнение практических заданий Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | Контрольная работа Зачет | Оформление отчета и защита лабораторных работ Оформление и защита практических заданий Зачет | Защита лабораторных работ Зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции

| Этапы и уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; основные приемы первой помощи, методы защиты от | Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от | Обучающийся не допускает ошибок в практическом использовании нормативно-технической документации и |

| | чрезвычайных ситуаций. | чрезвычайных ситуаций | законодательных требований в области безопасности жизнедеятельности |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает достаточно хорошо содержание курса, приемы первой помощи, методы защиты от чрезвычайных ситуаций. | Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций, но иногда допускает практические ошибки. | Обучающийся владеет способами и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на базовом уровне, но допускает несущественные неточности |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. | Обучающийся умеет правильно применять на практике приемы первой помощи, выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций но часто делает ошибки | Обучающийся владеет способами и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи на базовом уровне |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- допуск к лабораторным работам, защита лабораторных работ;
- проверка выполнения заданий, выносимых на практические занятия;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, презентаций по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
- тестирование

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

4.1. Перечень заданий к текущему контролю

Допуск к лабораторным работам, защита лабораторных работ

Для получения допуска к лабораторным работам необходимо ознакомиться с

теоретическими сведениями и порядком выполнения лабораторной работы, в соответствии с учебным пособием (1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум./ Залаева С. Ш. и др.- Изд. БГТУ им. В.Г. -2006.-88с..) и раздаточным материалом, оформить необходимую лабораторную работу в тетради для лабораторных работ.

Для защиты лабораторных работ необходимо:

1. в тетради для лабораторных работ подготовить отчет по лабораторным работам

2. по лабораторным работам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 подготовить ответы на вопросы для самоконтроля:

Лабораторная работа № 1. Исследование средств звукоизоляции.:

1. Какие параметры характеризуют шум?
2. Классификация шума в зависимости от частоты. Спектр шума.
3. Что такое октава?
4. Чему соответствует чувствительность характеристики «А» шумомера?
5. Классификация шума по временным характеристикам.
6. Характеристика и нормы шума на рабочих местах.
7. Методы измерения шума.
8. В чем состоит сущность звукоизоляции ограждения?
9. Пути передачи шума из помещения в помещение.
10. Коэффициенты звукоотражения, звукопоглощения и звукопроводимости.
11. Характеристика звукоизоляции однослойного ограждения.
12. Многослойные ограждения. Краткая характеристика.
13. Требуемое снижение уровня звукового давления для однослойных и многослойных перегородок.

Лабораторная работа № 2. Исследование эффективности виброизоляции:

1. Дайте определение вибрации. Перечислите основные источники вибрации на производстве.
2. Какими параметрами характеризуется вибрация? Что такое уровень вибрации?
3. Как классифицируется вибрация?
4. Как вибрация воздействует на организм человека? Какие симптомы виброболезни Вы знаете?
5. Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
6. Назовите основные методы защиты от вибрации.
7. В чем заключается сущность виброизоляции?
8. При каком отношении виброизоляторы уменьшают вибрацию?
9. Как осуществляют контроль вибрации на производстве? Охарактеризуйте прибор для измерения вибраций.

Лабораторная работа № 3. Анализ поражения током в трехфазных электрических сетях напряжением до 1 кВ.

1. Действие электрического тока на организм человека.
2. Характер воздействия тока на организм человека.
3. Категории помещений по опасности поражения электрическим током.
4. Что такое защитное заземление? В чем его назначение?
5. Что такое защитное зануление и отключение? В чем заключается их

сущность?

6. От чего зависит величина сопротивления заземляющего устройства?

7. Какие нормативные требования предъявляются к величине сопротивления заземляющих устройств?

8. Как нормируется сопротивление заземляющего устройства?

9. От чего зависит удельное объемное сопротивление грунта?

Лабораторная работа № 4. Характеристика пожарной опасности производства.

1. Что такое пожарная безопасность объекта?

2. Какие основные нормативные документы регламентируют требования к пожаро- и взрывобезопасности промышленных объектов?

3. Перечислите опасные факторы пожара.

4. Какие группы горючести веществ Вы знаете?

5. По каким показателям оценивается пожаро- и взрывобезопасность промышленных объектов?

6. Перечислите виды горения.

7. С какой целью определяют температуру вспышки? Температуру воспламенения?

8. Методика определения температуры вспышки и температуры воспламенения жидкого топлива.

9. Методы оценки пожаро- и взрывоопасности предприятий.

10. Назовите категории помещений по пожаро- и взрывоопасности.

11. Что является количественным показателем категорирования помещений?

12. Классификация взрывоопасных зон и смесей по ПУЭ.

13. Методика определения категории пожаро- и взрывоопасности объекта.

Лабораторная работа № 5. Исследование параметров микроклимата рабочей зоны производственных помещений:

1. Какие основные параметры воздушной среды определяют микро-климат рабочей зоны производственных помещений?

2. Какая существует взаимосвязь между самочувствием человека и состоянием микроклимата производственной среды?

3. Какие факторы учитываются при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений?

4. Какими нормативными документами регламентированы метеорологические условия производственной среды?

5. Дайте определение оптимальных и допустимых параметров микроклимата.

6. Назовите приборы для измерения температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

7. Какой период года считается теплым, холодным и переходным?

8. Какие санитарно-гигиенические мероприятия позволяют создавать и поддерживать микроклимат рабочей зоны в соответствии с требованиями ГОСТов и санитарных норм?

Лабораторная работа № 6. Исследование эффективности работы вентиляционной установки.:

1. Что называется вентиляцией?

2. Назовите нормативно-технические документы, определяющие требования к работе вентиляционных систем.

3. Назовите виды вентиляции.
4. Дайте характеристику видам вентиляции
5. Как определяется эффективность работы вытяжного шкафа?
6. Что называют кратностью воздухообмена?
7. Какие показатели рассчитываются в ходе выполнения лабораторной работы?

Лабораторная работа № 7. Исследование естественного освещения в производственных помещениях.

1. Какова роль освещения в жизнедеятельности человека?
2. Перечислите количественные показатели освещения.
3. Перечислите качественные показатели освещения.
4. В каких единицах измеряется световой поток (сила света, освещенность)?
5. Перечислите основные виды производственного освещения.
6. Как конструктивно подразделяют естественное освещение?
7. В каких случаях используют систему общего освещения?
8. В каких случаях необходимо применение комбинированного освещения?
9. Можно ли применять в производственных помещениях одно местное освещение?
10. Что такое КЕО?
11. В какой точке производственного помещения нормируется минимальный КЕО при боковом естественном освещении?
12. Какие показатели учитываются при нормировании производственного освещения?

Лабораторная работа № 8 Исследование искусственного освещения в производственных помещениях:

1. Какие виды искусственного освещения применяются в производственных и общественных зданиях?
2. Какие источники света применяются в зданиях, и что они собой представляют?
3. Назовите основные характеристики источников света.
4. Что такое коэффициент пульсации?
5. Назовите типы ламп искусственного освещения.
6. Основные преимущества и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп.
7. Как производится нормирование освещенности?
8. Какие требования предъявляются к искусственному освещению?

Для оценивания лабораторных работ используются следующие критерии:

Критерии оценивания лабораторной работы

| Форма оценки | Критерий оценивания |
|--------------|--|
| зачтено | Цель, поставленная студенту, выполнена полностью. Выполнены все задания, указанные в работе. Студент в полном объеме владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Четко знает всю последовательность выполнения работы. Правильно подбирает методику Грамотно и понятно оформляет отчет о проведенной работе. Формирует полный, четкий и соответствующий целям и задачам вывод по работе. Полностью |

| Форма оценки | Критерий оценивания |
|--------------|--|
| | выполняет требования технике безопасности. |
| не зачтено | Цель, поставленная студенту, не достигнута. Выполнена часть заданий или задания не выполнены полностью. Студент плохо владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Путает последовательность или выполняет не все этапы работы. Неправильно определяет необходимые параметры и размеры. Небрежно оформляет отчет о проделанной работе, упускает важные моменты в отчете. Сформированный вывод о проделанной работе не соответствует или частично соответствует поставленной цели и задачам. Нарушает требования технике безопасности. |

Примерные задания, выносимые на практические занятия:

Тема 1. Защита от вредных веществ. Расчет системы аспирации

В деревообрабатывающем цехе установлены станки торцовочный ЦКБ - 40, прирезной ЦДК -5, фуговальный СФ -4А, рейсмусовый СР-8 и фрезерный шипорезный с кареткой ФСШ -1. Выполнить расчет кустовой рециркуляционной аспирационной системы с рукавным фильтром.

Тема 2. Защита от шума. Расчет звукопоглощающей облицовки

В помещении с размером 10x5x2,5 в котором нет окон установлено шумное оборудование, при работе которого создаются следующие уровни звукового давления:

| | Геометрические частоты. Гц | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| | 63 | 125 | 250 | 500 | 1000 | 2000 | 4000 | 8000 |
| L, дБ | 77 | 73 | 80 | 73 | 70 | 66 | 65 | 61 |

Число одинаковых источников шума в помещении 2. Необходимо выбрать подходящий материал для звукоизолирующих облицовок и определить эффективность их применения.

Тема 3. Защита от вибрации. Расчет виброизолирующих оснований.

В машиностроительном цехе установлен стационарный поршневой компрессор общей массой 264 кг, с приводом от электродвигателя мощностью 4 кВт и частотой вращения 1450 мин⁻¹. Частота вращения коленчатого вала компрессора составляет 1950 мин⁻¹. Эксцентриситет вращающихся частей установки при ее динамической балансировке 0,2 мм, масса вращающихся частей установки 34 кг, максимальная допустимая амплитуда смещения центра тяжести компрессора 0,07мм. Количество виброизоляторов 4 шт. Проверить обеспечиваемую эффективность виброизоляции.

. Тема 4. Электробезопасность. Расчет защитного заземления оборудования.

В связи с тем, что в цехе “Обжига клинкера” предусмотрено электрооборудование высокого напряжения (до 380 В), необходимо обратить особое внимание на надежную изоляцию и заземление. Выполним расчет защитного заземления данного цеха.

Электроды расположены в ряд, в качестве вертикальных заземлителей используются стальные трубы, диаметром $d = 0,053$ м, длиной $l = 3$ м, в качестве горизонтального заземлителя - соединительная полоса 40х4 мм. Глубина заземления, $t_0 = 0,8$ м. Расстояние между стержнями $a = 2 \cdot l$. Грунт – суглинок, сопротивление 100 Ом·м.

Тема 5. Производственное освещение. Проектирование искусственного освещения.

Рассчитать необходимое число и расположение светильников общего назначения с ЛЛ по площади участка автоматизированных установок с габаритными размерами 90×24×8 м производственного помещения. Если в данном производственном помещении осуществляются работы при которых наименьший размер объекта различения составляет 0,45 мм, контраст объекта с фоном – большой, фон - средний. Состояние воздуха в помещении характеризуется средней запыленностью. Определить световой поток группы ламп в системе общего равномерного освещения, подобрать лампу. Определить мощность, потребляемую осветительной установкой.

Тема 6. Нормализация параметров микроклимата.

Расчет воздушно-тепловой завесы.

Подобрать воздушную завесу для цеха обжига (здание без аэрационных проемов) расположенного в Белгороде. Размер ворот 3х3 м. Наружная температура -12 0С, внутренняя температура +18 0С, температура возле ворот +5 0С. Отношение количества тепла, теряемого с воздухом, уходящим через открытый проем наружу к тепловой мощности калориферов завесы равно 0,0051. Продолжительность открывания ворот 10 мин.

Расчет требуемого воздухообмена при общеобменной вентиляции.

Выполнить расчет требуемого воздухообмена для приборостроительного цеха (завод расположен в Московской области) с габаритными размерами 100 х 48 х 7, м, численностью работающих –100 чел (категория работ – легкая), установочная мощность оборудования 190 кВт. В процессе обработки деталей происходит выделение ацетона в количестве 20 000 мг/ч при ПДК ацетона – 200 мг/ч. Сопоставить рассчитанную кратность воздухообмена с кратностью, рекомендуемой для этого типа производств.

Тема 7. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом заражении. Оценка химической обстановки при ЧС.

На химически опасном объекте хранятся следующие химически опасные вещества:

1. Аммиак, сжиженный газ, хранение под давлением, $Q_0 = 100$ т.;
2. Соляная кислота, жидкость, $Q_0 = 60$ т.;
3. Хлор, сжиженный газ, $Q_0 = 10$ т.

Требуется:

1. провести заблаговременное прогнозирование;
2. провести оперативное прогнозирование на случай полного разрушения ХОО при следующих условиях:

- ✓ время после аварии $N = 2$ часа;
- ✓ степень вертикальной устойчивости: изотермия;
- ✓ $t^\circ = 11^\circ \text{C}$;

- ✓ скорость ветра 1 м/с;
- ✓ ёмкости не обвалованы;
- ✓ направление ветра 111°;

Оценить, попадает ли объект экономики в зону химического заражения, если он находится западнее ХОО на расстоянии 5 км.

Для оценивания выполнения практических работ используются следующие критерии:

Критерии оценивания практической работы

| Форма оценки | Критерий оценивания |
|--------------|--|
| зачтено | Цель, поставленная студенту, выполнена полностью. Решены все задачи, указанные в работе. Студент в полном объеме владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Четко знает всю последовательность выполнения работы. Правильно подбирает методику Грамотно и понятно оформляет отчет о проведенной работе. Формирует полный, четкий и соответствующий целям и задачам вывод по работе. Полностью выполняет требования технике безопасности. |
| не зачтено | Цель, поставленная студенту, не достигнута. Решена часть задач или задачи не решены вообще. Студент плохо владеет теоретическим материалом для выполнения работы. Путает последовательность или выполняет не все этапы работы. Неправильно определяет необходимые параметры и размеры. Небрежно оформляет отчет о проделанной работе, упускает важные моменты в отчете. Сформированный вывод о проделанной работе не соответствует или частично соответствует поставленной цели и задачам. Нарушает требования технике безопасности. |

Примерные вопросы для написания контрольных работ.

В течении семестра, после изучения каждого из пяти разделов дисциплины студенты должны написать контрольную работу, которая состоит из вопросов пройденного материала – минимум 2 вопроса.

Контрольная работа №1.

Тема. Введение в безопасность. Человек и техносфера

1. Характерные системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Понятие опасность, безопасность. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
3. Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, экономическая и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
4. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.
5. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека.

Контрольная работа №2.

Тема. Идентификация и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

1. Вредные и опасные производственные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
2. Вредные вещества. Предельно допустимая концентрация вредных веществ (ПДК). Классы опасности вредных веществ.
3. Комбинированное действие вредных веществ.
4. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека.
5. Основные характеристики вибрационного и акустического полей и единицы измерения параметров вибрации и шума.
6. Источники вибраций и шума на производстве. Воздействие вибраций и шума на человека и техносферу.
7. Нормирование вибраций и шума.
8. Инфразвук и ультразвук. Особенности защиты от них.
9. Источники и виды электромагнитных полей и излучений. Основные характеристики электромагнитного поля (ЭМП).
10. Нормирование ЭМП. Воздействие неионизирующих электромагнитных излучений на человека.
11. Источники ионизирующего облучения человека. Виды и дозы облучения.
12. Нормирование ионизирующих излучений. Способы защиты.
13. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
14. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
15. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы.
16. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от статического электричества.
19. Основные понятия о пожаре и горении.
20. Категории помещений по взрывопожароопасности.
21. Огнестойкость строительных конструкций. Предел огнестойкости.
22. Обеспечение пожарной защиты. Пассивные и активные методы.
23. Средства пожаротушения.
24. Классификация герметичных систем, работающих под давлением. Причины возникновения опасности.
25. Общие требования безопасности при обслуживании герметичных систем.
26. Требования безопасности при эксплуатации автоматизированных и роботизированных производств.
27. Профессиональный отбор операторов технических систем.

Контрольная работа №3.

Тема. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности

1. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
2. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
4. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
5. Устройство систем вентиляции.
6. Характеристики освещения и световой среды.
7. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
8. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения.
9. Искусственные источники света: типы и основные характеристики, преимущества и недостатки, особенности применения.

Контрольная работа №4.

Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.
5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
6. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.
7. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. Защитные сооружения при чрезвычайных ситуациях и их классификация.
9. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Контрольная работа №5.

Тема. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовые акты в области безопасности.
3. Обязанности работника в области охраны труда.
4. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности
5. Обязанности работника и работодателя при несчастном случае на производстве.
6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Для оценивания выполнения контрольных работ используются следующие критерии:

Критерии оценивания контрольных работ

| Оценка | Характеристика действий обучающихся |
|---------|---|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно изложил ответ на все поставленные вопросы, грамотно использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу |

| Оценка | Характеристика действий обучающихся |
|---------------------|--|
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно изложил ответ на 70% поставленных вопросов, грамотно использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу |
| Удовлетворительно | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно изложил ответ на 50% поставленных вопросов, мало/практически не использовал терминологический аппарат и нормативно-правовую базу |
| Неудовлетворительно | Обучающийся самостоятельно изложил ответ менее чем на 50% поставленных вопросов |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

4.2. Тестовые задания к промежуточной аттестации – зачету

Тест

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера.

Основны взаимодействия человека и окружающей среды.

1.1 Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой называется...

1. логикой
2. социальной психологией
- 3. безопасностью жизнедеятельности**
4. эргономикой

1.2. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является...

- 1. опасность**
2. здоровье
3. безопасность
4. риск

1.3. Отношение тех или иных нежелательных последствий к возможному числу событий называется

1. потенциальной опасностью
- 2. риском**
3. чрезвычайной ситуацией
4. экстремальным событием

1.4. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:

1. всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы
2. измеряется в общем случае в единицах ущерба
3. является количественной мерой ущерба
- 4. определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;**

1.5. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...

1. гиподинамия
2. сложность
3. повышенная эмоциональная нагрузка
- 4. одностороннее развитие мышечной системы**

1.6. Пространство, в котором возможно действие на работающего опасных и вредных производственных факторов, называется...

1. техносферой

2. литосферой
- 3. ноксосферой**
4. гомосферой

1.7. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: “человек – среда обитания”...

- 1. комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное**
2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное
3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
4. опасное, безопасное

1.8. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания...

- 1. показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн)**
2. показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ)
3. риск
4. все выше перечисленные

1.9 Аксиома определения многовариантности воздействия источников опасности на объекты защиты:

1. опасности источников не оказывают негативного воздействия на объект защиты, находящийся вне зоны их действия
- 2. опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящихся в зоне их действия**
3. опасности источника оказывают негативное воздействие непосредственно на объект защиты
4. опасности источника могут оказывать, а могут не оказывать негативного воздействие непосредственно на объект защиты

1.10 Условия существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с энергетическими потоками:

1. благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии
- 2. благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации**
3. благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации
4. не благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации

2. Идентификация и воздействие на человека и природную среду опасных факторов среды обитания.

2.1 Опасным производственным фактором является...

- 1 такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме или резкому ухудшению здоровья**
2. такой фактор который может оказать вредное воздействие на здоровье и работоспособность человека.
3. такой фактор, длительное воздействие которого приводит к заболеванию
4. такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме

2.2. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой...

1. 0,6 – 1,5 мА;
- 2. 20 – 25 мА;**
3. 100 мА.
4. 10 мА

2.3. . Классификация помещений по степени поражения электрическим током:

1. два класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения с повышенной опасностью;
2. два класса: 1 – помещения с повышенной опасностью; 2 – помещения особо опасные;
- 3. три класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения повышенной опасностью; 3 – помещения особо опасные;**

4. четыре класса: 1 – помещения без повышенной опасности; 2 – помещения с повышенной опасностью; 3 – помещения особо опасные; 4 – помещения чрезвычайно опасные.

2.4. При замыкании электрической цепи через организм человека ток оказывает:

1. химическое, электролитическое, биологическое и механическое воздействие
2. химическое, биологическое и психологическое воздействие
3. опасное и малоопасное воздействие

4. термическое, электролитическое, биологическое и механическое воздействие

2.5. Устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию машин и оборудования посредством ограничения скорости, давления, температуры, электрического напряжения, механической нагрузки и других факторов, которые способствуют возникновению опасных ситуаций называют...

1. ограждениями
- 2. предохранительными**
3. блокировкой
4. сигнализацией

2.6. Оградительные устройства подразделяются:

1. на стационарные, подвижные и переносные
2. на информационные, предупреждающие, аварийные
3. на постоянные и временные
4. на защитные кожухи и экраны

2.7. Основные параметры ударной воздушной волны:

1. тротиловый эквивалент, избыточное давление во фронте ударной воздушной волны, время распространения ударной воздушной волны

2. скорость детонации, скоростной напор воздуха (динамическая нагрузка), продолжительность действия фазы сжатия

3. избыточное давление во фронте ударной воздушной волны, скоростной напор воздуха (динамическая нагрузка), время распространения ударной воздушной волны, продолжительность действия фазы сжатия

4. избыточное давление во фронте ударной воздушной волны

2.8. Эксплуатационные причины разгерметизации сосудов, работающих под давлением:

1. образование взрывоопасных смесей, коррозия стенок аппаратов, образование накипи на стенках сосудов

2. уменьшение прочностных свойств материалов сосудов, внешние механические воздействия на оборудование

3. плохое качество применяемых материалов

4. все вышеперечисленные причины.

2.9. Сосуды, не предназначенные для хранения и транспортирования различных сжиженных газов:

- 1. автоклавы**
2. газгольдеры
3. криогенные сосуды
4. трубопровод

2.10. В зависимости от назначения все системы сигнализации принято делить...

1. на механические, электрические, фотоэлектрические, радиационные, гидравлические, пневматические и комбинированные

2. на световую и звуковую

3. на оперативную, предупредительную и опознавательную

4. на постоянную и аварийную

3. Идентификация и воздействие на человека и природную среду вредных факторов среды обитания.

3.1. По степени опасности вредные вещества классифицируются:

1. опасные, очень опасные и безопасные

2. чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные

3. вредные и неопасные
4. чрезвычайно опасные, умеренно опасные, малоопасные

3.2. Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма):

1. 35...40 дБ
2. 90...100 дБ
- 3. 120...130 дБ**
4. 196 дБ

3.3. Физические параметры, характеризующие вибрацию:

1. виброперемещение (м), виброскорость (м/с);
2. виброперемещение (м), виброускорение (м/с²);
3. виброскорость (м/с), виброускорение (м/с²);
- 4. виброперемещение (м), виброскорость (м/с), виброускорение (м/с²).**

3.4. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн...

- 1. возрастает**
2. снижается
3. остается неизменной
4. зависит от диапазона частот

3.5. Показатели токсичности – среднесмертельные дозы и концентрации веществ

1. DL(мг/кг): CL(мг/м³)
2. D20L(мг/кг): C80L(мг/м³)
- 3. DL50(мг/кг): CL50(мг/м³)**
4. D80L(мг/кг): C80L(мг/м³)

3.6. Звукопоглощающая способность материала оценивается:

1. величиной отражённого шума
2. величиной поглощённого шума
- 3. величиной коэффициента звукопоглощения**
4. коэффициентом звукопроводимости

3.7. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека:

- 1. общей**
2. локальной
3. местной
4. опорной

3.8. Наибольшая проникающая способность ионизирующего излучения:

1. электромагнитное излучение сверх высоких частот переменного тока
2. бета - излучение
- 3. гамма - излучение**
4. альфа – излучение

3.9. По степени опасности лазеры разделены на следующие классы:

- 1. безопасные, малоопасные, среднеопасные, высокоопасные.**
2. безопасные, среднеопасные, высокоопасные
3. безопасные, малоопасные, среднеопасные
4. безопасные, опасные

3.10 Нормируемыми параметрами лазерного излучения являются:

1. энергетической экспозиции (ЭЭ)
- 2. энергетическая экспозиция — Н, Дж/м², облученность — Е, Вт/м².**
3. ЕПДУ - ПДУ напряжённости
4. энергетическая экспозиция ЭЭЕ

4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

4.1. Обеспыливающее оборудование подразделяется на...

- 1. пылеуловители и фильтры**
2. на пылесадочные камеры, одиночные и батарейные циклоны

3. на электрические, ультразвуковые, масляные, матерчатые, рукавные фильтры

4. на электрические фильтры и одиночные циклоны

4.2. Наиболее эффективные индивидуальные средства защиты от очень высокого уровня шума (>120дБ):

1. ватные тампоны, вкладыши из ультратонкого волокна

2. противошумовые шлемы

3. наушники с жидкостным наполнением уплотнителя

4. таких средств защиты не существует

4.3. К способам борьбы с вибрацией относятся:

1. снижение вибрации в источнике, виброгашение, виброизоляция вибродемпфирование, применение индивидуальных средств защиты

2. виброизоляция, виброгашение, применение индивидуальных средств защиты

3. снижение вибрации в источнике и применение индивидуальных средств защиты

4. только рациональный режим труда и отдыха, периодические медосмотры

4.4. Основные материалы, используемые для изготовления средств защиты от электромагнитных полей:

1. электропроводный поролон, кварцевое защитное стекло, электропроводная резина

2. листовая сталь Ст3, фольга медная, матовое органическое стекло, ткань металлизированная "Восход"

3. листовая сталь Ст3, фольга алюминиевая, сетка стальная тканная, радиозащитное стекло с двусторонним полупроводниковым покрытием

4. поролон, стекло, резина

4.5. Средства коллективной защиты от поражения электрическим током:

1. оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности

2. защитное заземление, зануление, защитное отключение, применение низких напряжений, двойная изоляция, оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты.

3. заземление и зануление

4. оперативные и измерительные штанги. изолирующие и токо-измерительные клещи. указатели напряжения, оградительное устройство, сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты

4.6. Для удаления из отходящих газов вредных примесей применяют следующие методы:

1. улавливания паров и газов и многоступенчатая очистка

2. абсорбция, хемосорбция, адсорбция, термическая нейтрализация.

3. термическая нейтрализация, улавливания паров и газов

4. термическое окисление и термическая нейтрализация

4.7. Защита гидросферы от вредных сбросов осуществляется применением следующих методов и средств:

1. механические, физико-химические и биологические

2. очистка в поле центробежных сил и отстаивание

3. фильтрование и фильтрация

4. рациональное размещение источников сбросов и организация водозабора и водоотвода; разбавление вредных веществ в водоемах до допустимых концентраций с применением специально организованных и рассредоточных выпусков; использование средств очистки стоков.

4.8. Эффективное пожаротушащее вещество, используемое при возгорании электрооборудования:

1. вода

2. хладоны, двуокись углерода

3. бикарбонат натрия

4. хладон 23, шестифтористая сера

4.9. Нормируемая величина эффективной дозы ионизирующего излучения для населения...

1. не более 5 мЗв/год

2. от 5 до 10 мЗв/год
3. от 10 до 50 мЗв/год
4. не более 50 мЗв/год

4.10. Основные устройства автоматических средств водяного пожаротушения:

1. эжекторные и инжекторные распылители
2. огнетушители и пожарные краны
3. баллоны-ресиверы с огнетушащими составами, организуемые в батарее с селекторными

клапанами

4. спринклеры и дренчеры

5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

5.1. Микроклимат в рабочей зоне характеризуется:

1. электромагнитным излучением
2. давлением и концентрацией пыли в воздухе
- 3. скоростью движения воздуха, температурой и влажностью**
4. освещением и концентрация вредных веществ

5.2. Факторы которые учитываются при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений:

1. температура, влажность, скорость воздушного потока

2. период года и категория работ

3. только категория работ
4. только период года

5.3. Виды производственного освещения:

1. искусственное и естественное
2. естественное, искусственное, комбинированное
- 3. естественное, искусственное, совмещенное**
4. общее и местное

5.4. По способу циркуляции воздуха различают вентиляцию

1. естественную и механическую

2. аэрацию и инфильтрацию
3. приточную и вытяжную
4. бесканальную и канальную

5.5. Количественные светотехнические характеристики...

- 1. световой поток, сила света, освещенность, яркость**
2. сила света, яркость, фон, освещенность
3. освещенность, яркость, видимость
4. световой поток, освещенность, яркость, ослепленность

5.6. Составляющие характеристики теплового баланса при терморегуляции организма:

1. конвекция, теплопроводность, теплообмен
- 2. конвекция, теплопроводность, излучение**
3. конвекция, теплопроводность, лучистый поток, теплообмен
4. конвекция, теплопроводность, лучистый поток, биомассоперенос

5.7. Оценка теплоощущения человека по пятибалльной шкале:

- 1. “холодно”, “прохладно”, “комфорт”, “тепло”, “жарко”**
2. “очень холодно”, “холодно”, “комфорт”, “тепло”, “очень тепло”
3. “холодно”, “комфорт”, “очень тепло”, “жарко”, “очень жарко”
4. “прохладно”, “холодно”, “очень холодно”, “тепло”, “жарко”

5.8 Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности:

1. экономика
2. психология
- 3. эргономика**
4. физиология

5.9. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека:

1. темные (черный, коричневый)
- 2. холодные (голубой, зеленый)**

3. теплые (красный, оранжевый)

4. светлые (белый, желтый)

5.10. Воздушный оазис – это...

1. часть производственного помещения, ограниченного со всех сторон переносными перегородками, где создаются требуемые параметры микроклимата

2. колпак большой емкости, внутри которого проводят работы с вредными веществами

3. щелевидные воздуховоды, применяют тогда, когда пространство над поверхностью выделения вредных веществ должно оставаться свободным, а выделения не нагреваются до такой степени, чтобы подниматься вверх

4. климатическое оборудование, предназначенное для создания воздушного потока в плоскости проема

6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

6.1 Категории работ при нормировании параметров, на основе общих энергозатрат организма

1. легкая, тяжелая

2. легкая, средней тяжести, тяжелая

3. легкая, средней тяжести, тяжелая, очень тяжелая

4. легкая, тяжелая, очень тяжелая

6.2. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...

1. гиподинамия

2. сложность

3. повышенная эмоциональная нагрузка

4. одностороннее развитие мышечной системы

6.3. В соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности различают:

1. формы труда, требующие значительной мышечной активности (физический труд); механизированные и автоматизированные формы труда (труд операторов); групповые формы труда (конвейеры); формы интеллектуального труда.

2. физический труд; умственный труд

3. физический труд; механизированный труд; умственный труд

4. физический труд; механизированный труд; автоматизированный труд; умственный труд

6.4. Классификация, учитывающая расход энергии во время той или иной деятельности, называется...

1. классификацией видов труда

2. классификацией рецептов

3. классификацией опасностей

4. классификацией химически опасных веществ

6.5. Работоспособность – это...

1. способность выполнять физический и умственный труд

2. специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека

3. оптимизация трудовой деятельности на базе рационального учета возможностей человека

4. величина функциональных возможностей организма человека, характеризуется количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время

6.6. Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются...

1. на три класса - оптимальные, допустимые, вредные условия труда

2. на четыре класса - оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда

3. на два класса - опасные, безопасные условия труда

4. на четыре класса - допустимые, вредные и опасные, очень опасные условия труда

6.7. Инженерная психология изучает

1. показатели, воздействующих на человека вредных факторов среды

2. уровень травматизма

3. процессы преобразования информации

4. влияние психологических факторов на эффективность системы «человек – машина»

6.8. Виды совместимости среды «человек-машина»:

1. оптимальная, допустимая, недопустимая совместимость

2. эффективная, управляемая совместимость

3. антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая совместимость

4. оптимальная, допустимая, вредная и опасная совместимость

6.9. При организации рабочих мест необходимо учитывать...

1. конструкция рабочего места, его размеры и взаимное расположение его элементов должны соответствовать антропометрическим, физиологическим и психофизиологическим данным человека, а также характеру

2. физическую тяжесть работ; размеры рабочей зоны и необходимость передвижения в ней работающего в процессе выполнения работ

3. технологические особенности процесса выполнения работ

4. физическую тяжесть работ и время пребывания

6.10. Основные количественные методов оценки надежности:

1. теоретические и эмпирические методы,

2. обобщенный структурный, системный, операционно-психофизиологический и системотехнический методы

3. статистический, монографический и экономический методы

4. метод нормативной оценки; монографический метод; групповой метод; топографический метод; экономический метод; статистический метод, метод экспертных оценок.

7. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий в ЧС

7.1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного бедствия или военных действий со значительными материальными потерями и человеческими жертвами, называется...

1. потенциальной опасностью

2. чрезвычайной ситуацией

3. экстремальным событием

4. непредвиденной ситуацией

7.2 Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам:

1. сложность обстановки;

2. количество пострадавших людей и размеры зон поражения;

3. тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. материальный ущерб

7.3. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта:

1. неблагоприятным природным явлением

2. стихийным бедствием

3. природной катастрофой

4. ЧС природного характера

7.4. Стадия развития ЧС, при которой идет высвобождение энергии факторов риска и воздействия ее на окружающую среду, называется...

1. кульминацией

2. зарождением

3. затуханием

4. иницированием

7.5. Быстрое распространение инфекции среди населения, которое приводит к резкому увеличению количества заболевших, называется ...

1. эпизоотией

2. эпифитотией

3. эпидемией

4. заболеваемостью населения

7.6. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

1. внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;

2. внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;

3. внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам

4. внутреннее и внешнее облучение радионуклидами, поступающими в организм

7.7. Чрезвычайная ситуация (ЧС) 3-его типа на химически опасном объекте – это...

1. авария с образованием только первичного облака АХОВ

2. авария с образованием пролива и только вторичного облака АХОВ

3. авария с образованием пролива, первичного и вторичного облака АХОВ

4. авария с заражением территории малолетучими АХОВ

7.8. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий...

1. оползень

2. сель

3. лавина

4. обвал

7.9. Какие задачи выполняет российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации (РСЧС) в режиме повседневной деятельности:

1. оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ

2. подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий

3. наблюдение и контроль за состоянием природной среды

4. все выше перечисленные

7.10. Как производится оценка устойчивости работы объекта экономики:

а отдельно по каждому виду ЧС

б отдельно по каждому поражающему фактору

в отдельно по каждому виду ЧС и поражающему фактору, а также по их совокупности

г все выше перечисленные

8. Управление безопасностью жизнедеятельности

8.1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

1. федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

2. строительные нормы и правила

3. федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4. система стандартов «Охрана природы»

8.2. Виды инструктажей работников по охране труда:

1. вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой

2. вводный; повторный; внеплановый;

3. вводный; повторный;

4. первичный; периодический; внеплановый; целевой

8.3. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала...

а 49 и менее человек

б больше 50 человек

в больше 300 человек

г не имеет значение

8.4. Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-1:

1. расследование и оформление акта осуществляется в течение суток

2. расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней

3. акт оформляется и утверждается в течение 5 дней

4. акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая

8.5. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. Министерство ГО РФ

2. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)

3. Министерство здравоохранения РФ

4. Министерство внутренних дел РФ

8.6. Система стандартов безопасности труда имеет номер...

1. 16

2. 14

3. 10

4. 12

8.7. Нормативными правовыми актами, устанавливающими гигиенические и противоэпидемиологические требования по профилактике заболеваний человека, являются:

1. санитарные правила

2. правила безопасности

3. строительные нормы и правила

4. правила устройства и безопасной эксплуатации

8.8. К специальным функциям системы корпоративного экологического управления относятся:

1. оценка характеристик экологичности, оценка характеристик жизненного цикла продукции, экологическая маркировка и сертификация, экологический аудит.

2. определение экологических аспектов деятельности корпорации, ее продукции, услуг; выбор характеристик экологичности; сбор необходимой информации;

3. сбора данных; анализ данных; обработку и обобщение информации;

4. определения информации для управления; определение элементов оценки характеристик экологичности; выбор процедур оценки характеристик экологичности

8.9. Основные положения законодательства по безопасности жизнедеятельности определены...

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Трудовым кодексом РФ

3. №181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"

4. Кодексом законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ)

8.10. Цели и задачи Специальной оценки условий труда:

1. оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.

2. осуществлять грамотную проверку рабочих мест на условия труда для сотрудников предприятий; четко регламентировать процедуру возмещения и компенсации рисков, ввиду вредности и опасности производственных условий; стимулировать дополнительные денежные вложения в совершенствование условий труда и повышение безопасности для того, чтобы в будущем снизить затраты на компенсацию опасных и вредных условий

3. выявление неблагоприятных факторов условий труда

4. определение экономической эффективности рабочих мест

Для оценивания тестовых заданий используются следующие критерии:

Критерии оценки теста

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--------------------------------------|
| отлично | Правильно выполнено 85% - 100% теста |
| хорошо | Правильно выполнено 60% - 84% теста |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------|
| удовлетворительно | Правильно выполнено 45% - 59% теста |
| неудовлетворительно | Правильно выполнено 44% и менее теста |

Тест, как система стандартизированных заданий позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также закрепить полученные знания. Тестирование проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация в форме **зачета** проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося и итогового тестирования.

Зачет служит формой проверки выполнения студентом лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционного курса, практических занятий.

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета определяются недифференцированными оценками **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Итоговая оценка (**«зачтено»**) определяется на основании результатов, полученных при текущих аттестациях и по результатам итогового тестирования.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины.

Для получения положительной оценки (**«зачтено»**) студент должен выполнить и защитить все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой, выполнить все расчетные задания, подготовить реферат по заданной теме, написать на положительную оценку контрольные работы, показать хороший уровень знаний на итоговом тестировании.

Неудовлетворительная оценка (**«не зачтено»**) ставится, если студент не выполнил задания лабораторных и практических занятий, в течении семестра не подготовил реферат, на итоговом тестировании обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки

Методические материалы:

Литература для подготовки к лабораторным занятиям, практическим и контрольным работам, а так же к итоговому тестированию приведена в п.6.1 и 6.2 рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
д.т.н., проф.



Лопанов А.Н.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
д.т.н., проф.



Лопанов А.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. №1174,
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», введенного в действие в 2017 году,
- Рабочей программы дисциплины.

Составители: к.с.н., доцент  (Т.А. Зайцева)
ст. преподав.  (Е.А. Власова)

Заведующий кафедрой: проф., канд.соц.наук  (В.И. Гузаиров)
« 11 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласована с выпускающей кафедрой теория и методология науки

Заведующий кафедрой: проф., д-р экон. наук  (Е.Н. Чижова)
« 11 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧЕНИЯ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-2 | Понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: совокупность методологических подходов, юридических понятий и категорий, служащих для понимания специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые акты для решения юридических задач.</p> <p>Владеть: навыками и способами защиты прав и свобод в государственных и гражданских институтах современного общества.</p> |
| 2 | ОК-5 | Способность использовать нормативные документы в своей деятельности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: основы государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы при анализе профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных документов в своей деятельности.</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. единиц, 72 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 2 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |

| | | |
|--|-------|-------|
| Расчетно-графическое задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 38 | 38 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-2 – понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | История |
| 2 | Правоведение |

На стадии изучения дисциплины «Правоведение» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Совокупность методологических подходов, юридические понятия и категории, служащие для понимания специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества. | Использовать нормативные правовые акты для решения юридических задач. | Применять навыки и способы защиты прав и свобод в государственных и гражданских институтах современного общества. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Реферат; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Оформление реферата; • Собеседование; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Собеседование; • Защита реферата; • Зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии

сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>Отлично (высокий уровень)</p> | <p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методологические подходы, юридические понятия и категории, служащие для понимания специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.</p> | <p>Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, свободно пользуется кодексами и др. нормативными актами для решения юридических задач.</p> | <p>Обучающийся уверенно и четко владеет навыками использования нормативно-правовых актов для защиты прав и свобод в государственных и гражданских институтах современного общества, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологий защиты прав и свобод.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методологические подходы, юридические понятия и категории, служащие для понимания специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества; но допускает несущественные</p> | <p>Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, пользуется кодексами и др. нормативными актами для решения юридических задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> | <p>Обучающийся уверенно и четко владеет навыками использования нормативно-правовых актов для защиты прав и свобод в государственных и гражданских институтах современного общества, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет технологий защиты прав и свобод, но допускает</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | неточности в ответе на вопрос. | | несущественные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала, недостаточно правильные формулировки основных юридических понятий. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют то или иное социальное явление; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении изучаемого материала. | Обучающийся имеет навыки использования нормативно-правовых актов для защиты прав и свобод в государственных и гражданских институтах современного общества, но допускает существенные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов. |

3.2 Компетенция ОК-5 – способность использовать нормативные документы в своей деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Правоведение |
| 2 | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 3 | Документооборот на предприятии |

На стадии изучения дисциплины «Правоведение» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основы государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права. | Использовать нормативно-правовые документы при анализе профессиональных проблем. | Навыками использования нормативных документов в своей деятельности. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа студентов | работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Реферат; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Оформление реферата; • Собеседование; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Собеседование; • Защита реферата; • Зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия государства и права, основы конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права; не затрудняется с ответом при видоизменении задания. | Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, свободно пользуется кодексами и др. нормативными документами при анализе профессиональных проблем. | Обучающийся уверенно и четко владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет навыками использования нормативных документов в своей деятельности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся знает содержание курса, основные понятия государства и права, основы конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права и информационного права; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> | <p>Обучающийся умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, пользуется кодексами и др. нормативными документами при анализе профессиональных проблем, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> | <p>Обучающийся владеет навыками использования нормативно-правовых актов для решения юридических задач, владеет специальной терминологией, понимает юридические термины, умеет «читать» нормативно-правовые акты, владеет навыками использования нормативных документов в своей деятельности, но допускает несущественные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов.</p> |
| <p style="text-align: center;">Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала, недостаточно правильные формулировки основных юридических понятий</p> | <p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать какие нормативно-правовые акты, регламентируют те или иные общественные отношения, недостаточно уверенно пользуется кодексами и др. нормативными документами при анализе профессиональных проблем; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении изучаемого материала.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки использования нормативных документов в своей деятельности, но допускает существенные неточности при интерпретации нормативно-правовых актов.</p> |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях путем собеседования со студентами, выполнения и защиты реферата.

Собеседование. На практических занятиях проводится собеседование по следующим темам:

Т е м а 1. Основные понятия государства и права.

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права.
4. Основные правовые системы современности.
5. Отрасли права.

Т е м а 2. Правомерное поведение и правонарушение.

1. Правопорядок, законность. Правовое сознание.
2. Понятие и значение правомерного поведения.
3. Правонарушение: проступок и преступление.
4. Виды юридической ответственности.

Т е м а 3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

1. Понятие Конституции РФ, ее сущность.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства РФ.
5. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.

Т е м а 4. Особенности регулирования гражданских правоотношений.

1. Предмет, метод и источники гражданского права.
2. Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Общие положения об обязательствах.
5. Общие положения о наследовании.

Т е м а 5. Трудовой договор и дисциплина труда.

1. Предмет и задачи трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Правовое регулирование оплаты труда.
5. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.

Т е м а 6. Административная ответственность.

1. Административное право как отрасль права.
2. Понятие, признаки, состав административного правонарушения.
3. Понятия, основания и виды административной ответственности.

Т е м а 7. Уголовная ответственность.

1. Понятие и система уголовного права.
2. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность.

Т е м а 8. Основы экологического права

1. Предмет и метод экологического права.
2. Понятие экологических норм и правоотношений.
3. Механизм охраны природной среды.
4. Юридическая ответственность за нарушение экологического права.

Т е м а 9. Основы информационного права

1. Понятие информации, информационных технологий.
2. Правовые основы защиты информации.
3. Государственная тайна.
4. Правовые основы защиты государственной тайны.
5. Иные виды конфиденциальной информации.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

| Оценка | Критерия оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. |
| Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание учебного материала и показывает систематический характер подготовки. |
| Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживающий знания основного учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках, не в состоянии ответить на дополнительные вопросы. |

Реферат. Реферат выполняется студентом в процессе изучения данной дисциплины и имеет целью закрепление полученных правовых знаний. Реферат представляет собой раскрытие темы с использованием обзорной, информационной, методической либо полемической формы. Выбор темы реферата осуществляется по рекомендации преподавателя, это происходит на первом вводном практическом занятии. Темы сгруппированы по структурным частям курса. Срок сдачи реферата определяется преподавателем. Защита реферата осуществляется на практическом занятии, студент должен выступить с коротким (не более 10 минут) сообщением по теме.

Темы рефератов:

Государство и право

1. Понятие государства.
2. Понятие права и нормы права.
3. Источники российского права.
4. Правовое государство.
5. Отрасли российского права.

Правонарушение и юридическая ответственность

1. Правопорядок и законность.
2. Правовая культура и правовое воспитание граждан.
3. Правонарушение: проступок и преступление.
4. Виды юридической ответственности.

Конституционное право

1. Понятие и сущность Конституции РФ.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства России.
5. Система органов государственной власти в Российской Федерации: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная система.

Гражданское право

1. Понятие гражданского права как отрасли права.
2. Субъекты гражданского права.
3. Право собственности.
4. Гражданско-правовой договор.
5. Наследственное право.

Семейное право

1. Понятие семейного права.
2. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
3. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

Трудовое право

1. Предмет трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Трудовая дисциплина.
5. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Административное и уголовное право

1. Административные правонарушения и административная ответственность.
2. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность.

Экологическое право

1. Предмет и метод экологического права.
2. Механизм охраны окружающей среды.
3. Юридическая ответственность за нарушение экологического права.

Информационное право

1. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты

информации.

2. Государственная тайна.

Критерии оценки реферата:

| Оценка | Критерия оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал полностью раскрывает тему, в работе сформулированы значимые выводы. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. |
| Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал достаточно полно раскрывает тему, в работе сформулированы основные выводы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала. |
| Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если реферат выполнен в соответствии с методическими указаниями, материал в основном раскрывает тему, в работе сформулированы выводы. Студент обнаруживает знание основного учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Оценки «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если реферат выполнен не в соответствии с методическими указаниями, материал не раскрывает тему, в работе не сформулированы выводы. Студент не владеет материалом, допускает затруднение в формулировках. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета. Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие и признаки.
2. Понятие права, нормы права.
3. Основные правовые системы современности.
4. Источники права.
5. Основные отрасли права Российской Федерации.
6. Понятие правонарушения.
7. Юридическая ответственность, виды.
8. Правовое государство – понятие и признаки.
9. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
10. Понятие конституционного строя.
11. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации.

12. Понятие и принципы федеративного устройства России.
13. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
14. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
16. Понятие и основные признаки судебной власти в РФ.
17. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
18. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
19. Юридические лица и их организационно-правовые формы.
20. Понятие права собственности, его содержание.
21. Основания приобретения права собственности.
22. Основания прекращения права собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и система обязательств.
25. Способы обеспечения исполнения обязательств.
26. Общие положения о наследовании.
27. Наследование по завещанию.
28. Наследование по закону.
29. Приобретение наследства.
30. Основание возникновения брачно-семейных правоотношений, их содержание.
31. Основания и порядок расторжения брака.
32. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами: понятие, значение, виды.
33. Понятие и содержание трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Основания прекращения трудового договора.
36. Основания и виды дисциплинарной ответственности по трудовому праву.
37. Материальная ответственность сторон трудового договора.
38. Административное правонарушение: понятие, признаки.
39. Виды административных правонарушений.
40. Административная ответственность.
41. Понятие и виды административных наказаний.
42. Понятие, признаки и состав преступления.
43. Уголовная ответственность: понятие, основания, формы реализации.
44. Система и виды уголовного наказания.
45. Понятие и формы проявления экологического права.
46. Экологическая ответственность.
47. Понятие информации и информационных технологий.
48. Государственная тайна.
49. Персональные данные.
50. Коммерческая и банковская тайна.

Критерии оценки зачета:

| Оценка | Критерия оценивания |
|---------|--|
| Зачтено | «Зачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен самостоятельно, студент |

| | |
|-----------|--|
| | владеет теоретическими знаниями, умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, способен логично и грамотно представить материал. |
| Незачтено | «Незачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету не выполнен, студент плохо ориентируется в нормативно-правовых актах, не способен логично и грамотно представить материал. |

Методические материалы:

1. Правоведение: методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 34с.
2. Правоведение [электронный ресурс]: методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей / Т.А. Зайцева, Е.А. Власова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100511562927200000656535>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20~~21~~/20~~20~~ учебный год

Заведующий
кафедрой _____

 Султанов В.М.
полтора, 2021

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20~~21~~20²² учебный год

Заведующий
кафедрой _____


В. М. Гусев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Социология

направление подготовки
41.03.06 Публичная политика

профиль подготовки
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки РФ 20 октября 2015 г., №1174.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.
- Рабочей программы дисциплины

Составитель:

канд.социол.наук, доцент

О.П. Шамаева

Зав. кафедрой Социологии и управления:

канд.социол.наук, доц.

В.Ш. Гузаиров

« 11 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки

Зав. кафедрой:

канд.экон. наук, профессор

Е.Н. Чижова

« 11 » января 2017 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧЕНИЯ

| <i>Формируемые компетенции</i> | | | <i>Требования к результатам обучения</i> |
|--------------------------------|------------------------|--|---|
| <i>№</i> | <i>Код компетенции</i> | <i>Компетенция</i> | |
| <i>Общекультурные</i> | | | |
| 1 | ОК-4 | Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории социологии; - роль и место основных социальных институтов в нем; - основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять происходящие социальные явления; - формировать обоснованное отношение к ним; - принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в коллективе; - формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации; - навыками кооперативной деятельности в коллективе; - методами организации кооперации с коллегами, работе в коллективе. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Обозначение</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Семестр № 2</i> |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | | 34 | 34 |
| лекции | Л | 17 | 17 |
| лабораторные | ЛЗ | | |
| практические | ПЗ | | |
| семинары | СЗ | 17 | 17 |
| УИРС | УИРС | | |
| консультации | К | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | | 38 | 38 |
| Курсовой проект | КП | | |
| Курсовая работа | КР | | |
| Расчетно-графические задания | РГЗ | | |
| Контрольные работы | Кр | | |
| Рефераты | Р | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | ДВСП | | |

| | | | | |
|----------------|---|----------------------------|-------|-------|
| 3. | Под контролем преподавателя (в аудитории) | КСР | | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | зачет (З), | Зачет | Зачет |
| | | зачет с оценкой (ЗО) | | |
| экзамен (Э) | | | | |

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-4 Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| <i>Стадия</i> | <i>Наименования дисциплины</i> |
|---------------|-------------------------------------|
| 1 | Социология |
| 2 | Государственная итоговая аттестация |

На стадии изучения дисциплины "Социология" компетенция **ОК-4** формируется следующими этапами.

| <i>Состав</i> | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные категории социологии. Роль и место основных социальных институтов в нем. Основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе | Анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности. Данная компетенция проявляется в способности понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в | Категориальным аппаратом дисциплины, навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а также навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации. Навыками кооперативной деятельности в коллективе. Методами организации |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | <p>коллективе.</p> <p>Умение формировать способность работать в коллективе, формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе.</p> <p>Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p> | <p>кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p> |
| Виды занятий | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> |
| Используемые средства оценивания | <p>Доклады</p> <p>Собеседования</p> <p>Контрольный тест</p> <p>Зачет</p> | <p>Собеседование</p> <p>Контрольный тест</p> <p>Зачет</p> | <p>Выступление с докладом</p> <p>Зачет</p> |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| <i>Этапы освоения</i> <i>Уровни освоения</i> | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> |
|---|---|---|--|
| <p>Зачтено (высокий уровень освоения)</p> | <p>Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные закономерности развития общества. Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов</p> | <p>Анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по во-просам</p> | <p>Категориальным аппаратом дисциплины, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p> <p>Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>в нем. Свободно описывает основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p> | <p>повседневной жизни и профессиональной деятельности. Демонстрирует умение понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в коллективе, а также умение формировать способность работать в коллективе, формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе.</p> <p>Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p> | <p>также навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации. Владеет навыками кооперативной деятельности в коллективе, а также методами организации кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p> |
| <p>Зачтено (базовый уровень освоения)</p> | <p>Исчерпывающе излагает основные закономерности развития общества. Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем, основных принципов и закономерностей кооперации с коллегами, работе в коллективе; но допускает</p> | <p>Обучающийся умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Способен распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?»,</p> | <p>Владеет основной терминологией, но иногда путается в ее содержании. Методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, а также навыками разработки программы социологического исследования,</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | несущественные неточности в ответе на вопрос | «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др. Умеет сделать вывод, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологический. Допускает неточности в ответе на вопрос. |
| Зачтено (пороговый уровень освоения) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать на основные закономерности развития общества. Путается в основных выводах и формулировках решений проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации | Обучающийся имеет основное представление о специальной терминологии. Наблюдаются нарушения в понимании терминов и понятий, Недостаточно владеет методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации диагностики. Затрудняется анализировать социально-психологические проблемы. |
| Не зачтено | Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы в знаниях носят существенный характер, обучающийся допускает значительные неточности в изложении учебного материала. | Обучающийся допускает неточности, не умеет правильно указать на основные закономерности развития общества. Путается в основных выводах и формулировках решения проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. | Обучающийся имеет лишь основное представление о специальной терминологии, не владеет методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов. Затрудняется анализировать социальные проблемы. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать социологическую информацию и овладением специальной терминологией в течении семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

1. Структура общества. Признаки и характеристики общества.
2. Социальные институты, типология и функции социальных институтов.

Институционализация социальных институтов.

3. Социальные организации как элемент структуры общества.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

1. Социальные общности как феномен.
2. Социальные группы, их классификация. Групповые динамические процессы.

Коллектив.

3. Социальная стратификация. Измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации.

4. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

1. Социальное взаимодействие и социальный контроль.
2. Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, характер. Социальные связи и отношения.
3. Теории межличностного взаимодействия.
4. Социальные статусы и социальные нормы. Социальный контроль. Кооперативные действия с коллегами.

ТЕМА 4. КОНКРЕТНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Социальные процессы – понятие, виды. Изменение как социальный процесс.
2. Диагностика и методы социологического исследования. Диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений.
3. Социологическое исследование и социальная практика. Разновидности социологического исследования.
4. Методы социологического исследования.
5. Анкета как инструмент социологического исследования.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ

1. Понятие личности в социологическом знании. Место личности в обществе.
2. Теории личности. Структура личности.
3. Процесс становления личности как социального субъекта. Соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности.
4. Самоорганизация как элемент формирования личности.
5. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.

ТЕМА 6. МОЛОДЕЖЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1. Молодежь как социальная группа. Отличие молодежи от иных социальных групп.
2. Группообразующие признаки молодежи.
3. Своеобразие молодежи как социальной общности.
4. Социальные предпочтения молодежи

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1. Образование как: система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания

2. Образование как социальный институт и как процесс.

3. Место и роль образования в жизни общества. Пути получения образования.

4. Самообразование.

ТЕМА 8. ТРУДОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Социология труда и ее основные категории. Отношение к труду как социальное явление.

2. Рынок труда. Занятость населения, формирование и регулирование рынка труда.

3. Мотивации и стимулирование труда. Основные виды стимулирования труда.

4. Безработица, ее основные виды.

5. Трудовой коллектив, способность работать в коллективе.

ТЕМА 9. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Социология управления в системе социологии. Управление как упорядочение и как деятельность. Управление как ресурс развития системы.

2. Краткая история управленческих идей. Развитие теорий «социальной инженерии».

3. Сущность социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий.

4.2 Подготовка к собеседованию на семинарском занятии

Практические занятия по социологии – важнейшая составная часть учебного процесса. Они призваны, прежде всего, научить студентов самостоятельно решать те или иные проблемные задачи на основе анализа источников информации. Речь не идет об исследовании в собственном смысле слова. На младших курсах студенты должны овладеть начальными навыками работы студента, поэтому, в ходе работы с предложенными социологическими источниками и литературой, на семинарах обычно рождаются те выводы, к которым уже пришла современная наука.

При этом, однако, важно то, что в процессе анализа источников литературы формируются и закрепляются профессиональные навыки и умения.

Работа на семинарах сопровождается активной самостоятельной подготовкой и обеспечивает особенно глубокое и прочное усвоение социологических знаний по отдельным вопросам курса, чего нельзя достигнуть одним только слушанием лекций и чтением учебников. Часть семинаров по социологии носит характер практических занятий, иные строятся на заслушивании подготовленных студентами докладов.

При подготовке к практическим занятиям полезно соблюдать определенную последовательность самостоятельной работы. Сначала рекомендуется прочесть соответствующую главу учебника и записи лекционного материала – это поможет сориентироваться в проблеме в целом.

После чего можно приступить к изучению источников, составляя в ходе первоначального ознакомления с текстом, указатель содержащихся в них данных. Лишь после этого, в соответствии с поставленными вопросами, следует, если возникает необходимость, конспектировать материал. В конце рассмотрения каждого вопроса должны быть сделаны выводы.

При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется работать в следующей последовательности: сначала необходимо изучить указанные в списке литературы книги, познакомиться с материалами учебника, обратиться к лекции, прочитанной по данной теме и после этого приступить к анализу источников.

В целях прочного усвоения курса, всю информацию, относящуюся к данной проблеме, желательно конспектировать. Источники должны быть снабжены самостоятельными комментариями. Требования к ответу:

1. Должен быть по существу вопроса.

2. Развернутым.

3. Аргументированным.

В ответе следует избегать двух крайностей:

1. Построение ответа на учебной и дополнительной литературе без использования соответствующих положений источников по социологии.

2. Построение ответа только на материалах источников без привлечения дополнительной литературы, что, безусловно, ведет к ограниченности разбора данной поставленной проблемы.

Критерии оценки ответов студентов в ходе собеседования:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| Отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, излагает основные закономерности развития общества. Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем. Описывает основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p> <p>В ходе собеседования демонстрирует умение анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в коллективе, а также умение формировать способность работать в коллективе, формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе.</p> |
| Хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, излагает основные закономерности развития общества. Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем. Описывает основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе. В ходе собеседования демонстрирует относительное умение анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в коллективе, а также умение формировать способность работать в коллективе, формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе.</p> <p>Может допускать несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание учебного материала, излагает закономерности развития общества. Затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем. Описывает основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе. В ходе собеседования слабо демонстрирует умение анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Допускает существенные неточности в ответе на вопрос.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы в знаниях носят существенный характер, обучающийся допускает значительные неточности в изложении учебного материала. Отсутствуют необходимые умения и навыки в анализе учебного материала. |
|---------------------|---|

4.3. В течение семестра знания студента и умение критически оценивать и усваивать полученную из литературы информацию, а также уровень формирования его личного мнения и отношения к тем или иным событиям истории проверяются путем написания и защиты доклада (сообщения). Темы докладов выбираются по желанию студента с учетом изучаемого по тематике текущего материала.

Как правило, каждый студент группы должен в течение семестра сделать хотя бы один доклад (сообщение) и постоянно выступать при обсуждении других докладов.

Доклад – это начальная форма самостоятельной научной работы студента. В нем в литературно обработанном виде на сравнительно небольшом материале собственных наблюдений проводится самостоятельный анализ научных фактов, даются им теоретическое обоснование, систематизация, классификация, обобщение, высказываются критические замечания по существу рассматриваемых вопросов.

В практике студенческой научной работы по социологии могут использоваться различные формы докладов.

Например, обзорный – как краткое критическое изложение результатов новых научных исследований по какой-либо социологической проблеме, отраженных в опубликованных трудах ученых-социологов.

Или биографический – описание жизни и деятельности крупных отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в разработку проблем социологии.

Далее – информационный, в котором дается информация с кратким изложением сути дискусируемых вопросов и их оценкой автором доклада.

Примерная тематика докладов:

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
3. История социологии в Западной Европе и в США
4. История социологической мысли в России
5. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования
6. Концепция и модели общественного прогресса
7. Культура управленческого труда. Стили управления
8. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.
9. Основные течения и школы социологической мысли.
10. Роль непрерывного образования в современных условиях
11. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
12. Состояние современной российской социологии.
13. Организация кооперативных действий с коллегами.
14. Методы организации кооперации с коллегами, работы в коллективе
15. Социальные аспекты государственной молодежной политики
16. Стимулирование и мотивация деятельности работников.
17. Формирование личности в процессе социализации

Выбор темы: студенту следует выбирать ту тему, которая отвечает его научным интересам. Тему доклада студент может предложить сам, но в этом случае она должна быть обязательно согласована с преподавателем.

Подбор источников и литературы: выбрав тему, студент приступает к работе по подбору источников и литературы. Список библиографических источников должен быть не менее 5 работ.

Работа над докладом: в ходе работы над докладом необходимо продумать план, т.е. те

основные вопросы, которые будут рассматриваться в работе, расположение отдельных частей и логическая связь между ними.

Доклад имеет объем 5 – 7 страниц машинописного текста с правильно оформленным научным аппаратом – сносками, которые могут быть в конце текста в виде примечаний или в подстрочнике на каждой странице.

В ходе написания работы студент должен проявить следующие умения;

- самостоятельно анализировать источники;
- критически разбираться в литературе вопроса;
- последовательно излагать свои мысли;
- делать научное обоснование и выводы;
- правильно оформить научный аппарат работы.

Процедура защиты доклада

Отчет о результатах проделанной работы проходит в устной форме в группе на семинарском занятии.

Поскольку на изложение сообщения отводится относительно ограниченное время (10-15 минут), то основные его положения, должны быть раскрыты кратко. Их не следует излишне мельчить, детализировать, так как это рассеивает внимание слушателей. Наиболее убедительны, как правило, такие выступления, когда докладчик, хорошо усвоив материал, имеет перед собой не полный текст своей работы, а план или конспект, к которым он обращается лишь для справок и чтения цитат. Это обеспечивает внимание слушателей и контакт с аудиторией.

Напротив, любой, даже самый содержательный доклад не достигает цели, если он читается по заранее составленному тексту и подается к тому же монотонно, сухо и бесстрастно.

Разумеется, решающее значение имеет строгая, деловая аргументация, не следует преуменьшать и роль эмоциональности и убежденности докладчика.

После доклада состоится обсуждение в форме вопросов и критических замечаний со стороны научного руководителя и студентов-участников проходящего семинара. На вопросы надо отвечать по существу и как можно полно и исчерпывающе. При хорошо усвоенной проблеме этого достичь будет легко. Критические замечания необходимо выслушивать внимательно, и, отбросив амбициозность, следует отыскивать в них рациональные зерна.

Если недостатки в проделанной работе, их следует признать и попытаться сразу же в устном выступлении как-то исправить и восполнить. Такое разрешение ситуации несколько не ухудшает качества всего проведенного исследования. Скорее, наоборот, это говорит о самостоятельности и целеустремленности студента, живости и гибкости его ума.

Обсуждение завершается устной рецензией научного руководителя, в которой отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны, высказываются предложения по исправлению недостатков, дается общая оценка работе студента.

Критерии оценки доклада:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|--|
| Отлично | Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Наличие строгой, деловой аргументации и убежденности докладчика. В ходе доклада студент проявляет следующие умения: самостоятельно анализировать источники; критически разбираться в литературе вопроса; последовательно излагать свои мысли; делать научное обоснование и выводы; правильно оформить научный аппарат работы. |
| Хорошо | Выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, вдумчиво и по существу отвечать на поставленные после выступления вопросы, допуская лишь мелкие неточности. В ходе доклада студент проявляет следующие умения: самостоятельно анализировать источники; критически разбираться в литературе вопроса; |

| | |
|---------------------|---|
| | последовательно излагать свои мысли; делать научное обоснование и выводы; правильно оформить научный аппарат работы, но допущены незначительные недоработки в подготовке доклада. |
| Удовлетворительно | Выставляется студенту, если он обнаруживает знания основного учебного материала, но отсутствует строгая, деловая аргументация и убежденность докладчика. В ходе доклада отсутствует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, вдумчиво и по существу отвечать на поставленные после выступления вопросы, допускаются неточности. |
| Неудовлетворительно | В ходе доклада отсутствует демонстрация владения необходимыми знаниями, умениями, навыками. |

4.4. Контрольный тест по курсу «Социология»

1. Наиболее полно предмет социологии определяется как:

А. *Законы и закономерности функционирования личности, социальной группы, общества в целом; социальная жизнь общества*

Б. Относительно самостоятельную сферу жизнедеятельности общества, охватывающую взаимоотношения между отдельными личностями, социальными группами

В. Стабильные формы закрепления способов функционирования личности, социальной группы, общества в целом

2. Объектом социологии является (исключите лишний элемент):

А. Эмпирически данная реальность

Б. Общество как целостная социальная реальность

В. Целостное развитие и функционирование общества

Г. *Социальная жизнь общества*

Д. Объективные социальные явления

3. Выделяют следующие цели социологии:

А. *Ближайшие и перспективные*

Б. Культурные и организационные

В. Комплексные и аналитические

4. К основным функциям социологии не относят:

А. Познавательная

Б. Прогностическая

В. Социального проектирования

Г. Организационно-технологическая

Д. *Деятельностная*

Е. Управленческая

Ж. Инструментальная

5. Социальные институты – это:

А. Специально созданные учреждения, призванные удовлетворять потребности людей

Б. *Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности, позволяющие удовлетворять фундаментальные потребности людей*

В. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет индивидуальные ценности людей и помогающая удовлетворять их потребности

6. Основной функцией социального института является:

А. *Удовлетворение социальных потребностей человека*

Б. Удовлетворение индивидуальных потребностей человека

В. Удовлетворение любых потребностей человека

7. Социальная группа определяется как:

А. Совокупность индивидов, объединенная конкретной территорией

Б. *Совокупность индивидов с общими интересами, установками, ориентацией, нормами, деятельностью, пространством и временем*

В. Совокупность индивидов, имеющих близкие представления о технологиях решения конкретной ситуации

8. Суть социальной стратификации отражает следующее утверждение:

А. Социальная стратификация – механизм удовлетворения потребностей человека

Б. Социальная стратификация – неравномерное распределение средств к существованию среди членов общества

В. *Социальная стратификация – неравномерное распределение прав и привилегий, ответственности и обязанностей, власти и влияния среди членов общества*

9. Внутреннее движение, изменяющее индивидуальные или статусные позиции человека называются:

А. Нарушения стабильности общества

Б. *Социальной мобильностью*

В. Динамическими процессами общества

10. Социальная мобильность бывает (исключить неверное утверждение):

А. Восходящая и нисходящая

Б. Вертикальная и горизонтальная

В. Вынужденная и желаемая

Г. *Многоуровневая и одноуровневая*

11. Социальное взаимодействие определяется как:

А. Система социально обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение других

Б. Система лично обусловленных действий, связанных причинной зависимостью, при которой поведение участников совместного действия изменяются

В. Организация совместного действия для достижения какой-либо цели

12. Теория обмена Дж. Хоманса построена на базе психологического направления, которое называется:

А. Интеракционизм

Б. *Бихевиоризм*

В. Эволюционизм

13. Социальный контроль – это:

А. Контроль за поведением членов общества с целью его упорядочивания

Б. Одна из функций любого социального института

В. *Способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие ее компонентов на поведение людей посредством нормативного его регулирования нормами и санкциями*

14. Санкции социального контроля подразделяются на (исключить лишний элемент):

А. Формальные

Б. *Латентные*

В. Позитивные

Г. Неформальные

Е. Негативные

15. Каково отношение понятий «социальные отношения» и «социальная связь»:

А. *Социальные отношения – одна из форм социальной связи*

Б. Социальные отношения – более широкое понятие

В. Социальные отношения являются механизмами управления социальными связями

16. Конкретное социологическое исследование направлено, прежде всего, на:

А. Разработку новой методологии исследования

Б. Получение эмпирической информации об изучаемом объекте

В. Поиск ответа на вопрос, что является главной причиной проблемы

Г. *Анализ проблемы, поиск механизмов ее разрешения*

17. Программа исследования – это:

А. План проведения исследования

Б. *Рабочий документ, в котором определены методологические и процедурные положения исследования*

В. Разработка анкеты исследования

Г. Документ, который согласовывает действия различных организаций

18. Программа исследования включает в себя следующие блоки:

А. Методический и изыскательный

Б. Методологический и теоретический

В. *Методологический и процедурный*

Г. Исследовательский и аналитический

19. При формулировании проблемы исследования необходимо отразить:

А. *Ее актуальность*

Б. Ее оригинальность

В. Ее функциональную зависимость

20. Цель исследования заключается в том, чтобы:

А. Получить полную информацию об изучаемом объекте

Б. Разработать конкретные мероприятия, с помощью которых можно решить проблему

В. *Дать информацию (рекомендации) для принятия управленческого решения*

Г. Реализовать познавательный интерес исследователя

21. В качестве объекта исследования выступает:

А. Социальная группа

Б. Социальные процессы, присущие группе

В. *Общность людей и их деятельность, с которой она неразрывно связана*

Г. Социальные явления и ситуации взаимодействия, в которые включена группа

22. Предметом исследования выступают:

А. *Те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению*

Б. Характер взаимодействия участников групп

В. Проблемная ситуация

23. Логический анализ основных понятий предназначен для:

А. Полноты исследования проблемы

Б. Достоверности исследования проблемы

В. Снятия неопределенности проблемной ситуации

Г. *Логического структурирования основных понятий, фигурирующих в исследовании*

24. От формулировки гипотезы исследования зависит:

А. *Весь ход исследования*

Б. Выбор методов исследования

В. Выбор уровня анализа эмпирических данных

Г. Характер определяемых закономерностей

25. Задачи исследования – это ни что иное, как:

А. Промежуточные цели исследования

Б. *Поиск ответа на центральный вопрос – каковы пути и средства решения исследуемой проблемы*

В. Поиск ответа на дополнительные вопросы исследования

Г. Последовательность операций исследования

26. В социологии личность определяется как:

А. *Системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности.*

Б. Индивидуальное качество индивида, определяемое его целями и задачами; субъект индивидуальных действий

В. Полимодальное качество индивида, определяемое особенностями включения в совместную деятельность и общение; субъект групповых ситуационных действий

27. Начинающийся во младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм в социологии называется:

А. Культурация

Б. Интеграция

В. Социализация

28. Социальный статус обозначает:

А. Конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе

Б. Конкретное место, которое желает занять индивид в данной социальной системе

В. Отношение индивида к конкретному месту, которое занимает индивид в данной социальной системе

29. Социальные роли попытался систематизировать Толкотт Парсонс. Он считал, что любая роль может быть описана с помощью следующих основных характеристик (исключить лишнюю характеристику):

А. Эмоциональность

Б. Способ получения

В. Масштаб

Г. Способ реализации

Д. Формализация

Е. Мотивация

30. Согласно точке зрения Р. Дарендорфа, личность есть:

А. Продукт развития культуры, социальных условий

Б. Продукт развития социальных связей и отношений

В. Продукт развития конкретных ситуаций

31. Приоритетное место в социологическом изучении молодежи занимает:

А. Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в те или иные социально-стратификационные слои общества, обретение юношами и девушками определенного социального статуса и выполнение определенной социальной роли

Б. Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в желаемые социально-стратификационные слои общества при наличии необходимого социального статуса, но неумением выполнять определенные социальные роли

В. Выявление особенностей и путей вхождения молодежи в предписанные социально-стратификационные слои общества, обретение юношами и девушками предопределенного социального статуса и выполнение той социальной роли, которая предполагается данным статусом

32. Своеобразие молодежи как социальной общности обусловлено (исключить лишнее):

А. Наличие значительной доли юношей и девушек, не обладающих в полном смысле собственным социальным положением

Б. Непосредственной включенностью в различные молодежные движения и группировки

В. Она находится в процессе формирования, становления и развития своих социальных качеств

Г. Поэтапным, соответствующим возрастным изменениям социального статуса и вытекающим отсюда многоступенчатым становлением и развитием социальных сущностных сил, воплощающихся в специфических формах ее жизнедеятельности.

Д. Непосредственной включенностью в общественные процессы, связанные с развитием личности, приобретением желаемого статуса и ролевым научением

33. Особенности включение молодежи в социально-стратификационные слои общества носит сложный и противоречивый характер. Такая ситуация обусловлена тем, что:

А. Существуют расхождения и противоречия между желаемым и реальным социальным статусом, между уровнем образования и материальным положением; противоречия между завышенной социальной самооценкой и реальными возможностями приобрести своими практическими действиями определенный социальный статус

Б. Существуют межпоколенные расхождения и противоречия между целями, задачами, ценностными ориентациями и культурами

В. Существуют расхождения и противоречия между старшим и младшим поколением, которые связаны с психическими и психологическими возрастными особенностями

34. В современной системе молодежных предпочтений произошли следующие

изменения:

А. Резко повысилась значимость труда и образования при одновременном столь же резком снижении социальной ценности здоровья и материального благополучия

Б. Резко снизилась значимость труда и образования при одновременном столь же резком возвышении социальной ценности здоровья и материального благополучия

В. Никаких значительных изменений не произошло, состояние предпочтений молодежи стабильно, не подвергается изменениям

35. В социальном развитии молодежи определяющее значение имеет:

А. Приобретение определенного социального статуса, научение основным социальным ролям

Б. Формирование умения ставить цели жизни, выбора оптимальных стратегий и тактик их достижения

В. Включенность ее в профессионально-трудовую деятельность, в экономическую структуру общества

36. На современном уровне своего развития социология исследует образование в качестве многоуровневой системы, функционирующей в основных взаимосвязанных формах (исключить лишнее):

А. Как процесс формирования у индивидов, включенных в то, или иное звено образования, системы знаний о мире, в котором они живут и действуют

Б. Как процесс цивилизационно-культурных изменений общественного сознания

В. Как фактор социализации личности, ее воспитания

Г. Как своеобразная феноменология личностного сознания, его развития и практической реализации

Д. Как процесс приобретения желаемого социального статуса

37. В образовании как процессе усвоения и передачи знаний, умений и навыков выделяют два взаимосвязанных структурных компонента:

А. Процесс обучения

Б. Процесс воспитания

В. Процесс формирования личности

38. Основными условиями системы непрерывного образования, его становления являются (исключить лишнее условие):

А. Широкое распространение научных и культурных знаний;

Б. Желательность получения дополнительного общего образования для расширяющихся контингентов граждан

В. Необходимость профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров на всех ступенях системы образования

В. необходимость подготовки не только молодежи, но и взрослого населения к изменяющимся условиям социально-экономического и социокультурного развития

Г. Изменения социальной структуры общества и связанные с ними изменения в социальных ценностях

39. Изменения в содержании обучения воплощаются, прежде всего, в развертывании двух разнонаправленных тенденций:

А. Математизации и компьютеризации различных звеньев и уровней системы образования:

Б. Гуманитаризация всех звеньев и уровней системы образования

В. Оптимизация различных звеньев и уровней системы образования:

40. Предметом социологии труда как специальной социологической теории являются:

А. структура и механизм социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда

Б. структура и механизм социальных предпочтений членов общества, позволяющих удовлетворить основные потребности

В. структура и механизм основных социальных статусов и социальных ролей в процессе социально-трудовых отношений, а также социальных процессов и явлений в сфере труда

41. В социологическом понимании труд – это:

А. Активное включение индивида во внешнюю среду с целью получения индивидуальной выгоды

Б. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей, основа и непрременное условие жизнедеятельности людей

В. Избирательная деятельность индивидов, направленная на достижение важных для индивида целей

42. Трудовая деятельность всегда:

А. Вплетена в конкретные социально-экономические условия, носит ярко выраженный материальный характер

Б. Вплетена в особенности закономерного протекания социальных процессов, характерных для наличного общества

В. Вплетена в конкретные социально-экономические условия, связана с определенными социально-профессиональными группами, локализована во времени и пространстве

43. В современных условиях два основных фактора наиболее полно характеризуют содержание труда:

А. Соотношение физических и умственных нагрузок в процессе труда. Чем выше доля умственного труда, тем выше, богаче содержание труда, тем более он привлекателен для работника, тем большее удовлетворение от выполняемой работы при прочих равных условиях

Б. Соотношение прав и обязанностей в процессе труда. Чем более сбалансированы права и обязанности, тем более привлекателен данный труд при прочих равных условиях

В. Соотношение исполнительных и распорядительных функций. Чем выше профессиональная квалификация, тем больше потребность участвовать в выработке управленческих решений

44. В настоящее время в научно организованном управлении выделяются четыре базовых элемента:

А. Планирование

Б. Организация

В. Мотивация

Г. Оптимизация

Д. Контроль

45. Основателем классической школы управления считается:

А. Файоль А.

Б. Эмерсон Г.

В. Тейлора Ф.

Г. Вебер М.

Д. Мэйо Э

Е. Мак Грегор Д.

Критерии оценки теста

| Оценка | % |
|------------|------------|
| Зачтено | 60% – 100% |
| Не зачтено | Менее 60 % |

4.5. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
3. Диалектика общественных и личных интересов
4. Диалектика преемственности поколений
5. История социологии в Западной Европе и в США

6. История социологической мысли в России
7. Классификация молодежи
8. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования
9. Концепция и модели общественного прогресса. Молодежь как социально-демографическая группа.
10. Кризис мировой и отечественной системы образования
11. Культура управленческого труда. Стили управления
12. Личность как субъект и объект общественных отношений.
13. Методы организации кооперации с коллегами, работе в коллективе
14. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.
15. Образование как социальный институт. Виды образования
16. Организация деятельности трудового коллектива
17. Основные виды социологических исследований.
18. Основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе
19. Основные течения и школы социологической мысли.
20. Проблема трудоустройства молодого специалиста.
21. Программа социологического исследования и ее структура.
22. Роль и место социологии среди других общественных наук.
23. Роль непрерывного образования в современных условиях
24. Рынок образовательных услуг и его состояние
25. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
26. Современные представления о социальной структуре общества.
27. Состояние современной российской социологии.
28. Социальная стратификация и социальная мобильность
29. Социальное взаимодействие: его структура и роль в жизни общества.
30. Социальные аспекты государственной молодежной политики
31. Социальные общности и социальные группы, их классификация
32. Социальные процессы и социальные изменения.
33. Социальные роли и социальный статус личности.
34. Социальный институт и социальная организация.
35. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии
36. Социология управления и социальный менеджмент
37. Стадии и этапы социологического исследования
38. Стимулирование и мотивация деятельности работников.
39. Структура социологической системы знания
40. Субъект, индивид, личность. Противоречивый характер личности
41. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента.
42. Формирование личности в процессе социализации

Процедура зачета проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 10 минут. Время ответа – не менее 5 минут. При подготовке к ответу студент, как правило, ведет записи на листе устного ответа.

При проведении устного зачета карточку с вопросом выбирает сам студент в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного зачета объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты зачета должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к зачету осуществляется на последнем лекционном занятии.

Критерии оценки зачета

| Оценка | Критерий |
|------------|--|
| Зачтено | <p>«Зачтено» ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен самостоятельно, студент владеет теоретическими знаниями, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, излагает основные закономерности развития общества. Не затрудняется с ответом при описании строения общества, роли и места основных социальных институтов в нем. Описывает основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе. Демонстрирует умение анализировать и обобщать социологическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности. Демонстрирует умение понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в коллективе, а также умение формировать способность работать в коллективе, формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе.</p> <p>Может допускать несущественные неточности в ответе на вопрос</p> |
| Не зачтено | <p>Ставится при условии, что ответ на вопросы к зачету выполнен не самостоятельно. Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы в знаниях носят существенный характер, обучающийся допускает значительные неточности в изложении учебного материала.</p> |

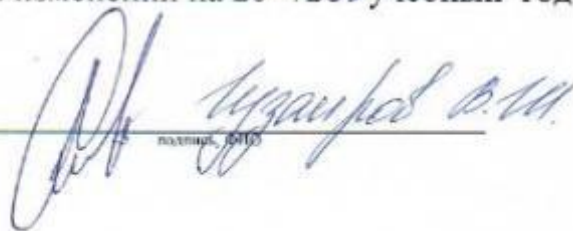
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Волков Ю.Е. Социология. Учебное пособие. – М. : Дашков и К, 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>
2. Ларионов А.В. Социология. Учебное пособие. – М.: Московская государственная академия водного транспорта. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>
3. Нартов Н.А. Социология. Учебник. – М. : Дашков и К. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>
5. Социология. Учебное пособие. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20~~17~~/20~~18~~ учебный год

Заведующий
кафедрой _____


Гусейнов В.М.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий
кафедрой _____



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Физическое воспитание

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт технологического оборудования и машиностроения

Кафедра физического воспитания и спорта

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Физическое воспитание» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Физическое воспитание» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 № 1174.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Физическое воспитание»

Составитель (составители): к. с. н., профессор _____ С.И. Крамской

доцент

В.В. Кравцов

Заведующий кафедрой: к. с. н., профессор _____ С.И. Крамской

« 9 » 01 _____ 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор _____ (Е.Н. Чижова)

« 9 » 01 _____ 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-6 | Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Содержание (разделы) дисциплины; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, перечень контрольных (зачетных) нормативов; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь: Применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Системой практических умений и навыков (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности), теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей, достижение личных, социальных и профессиональных целей.</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 21 | 21 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 21 | 21 |
| Форма промежуточная аттестация (экзамен, зачет) | | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК- 6 – Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | Физическая культура |

На стадии изучения дисциплины Физическое воспитание компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Содержание (разделы) дисциплины ,научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО». | Применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Системой практических умений и навыков (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности), теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей, достижение личных, социальных и профессиональных целей. |
| Виды занятий | Лекции Практические | Практические | Практические |
| Используемые средства оценивания | Теоретический зачет | Собеседование Сдача контрольных нормативов | Сдача контрольных нормативов |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью, без пробелов; знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО». | Обучающийся должен уметь выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности и теоретических знаний, свободно использовать спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений. | Обучающийся владеет правильной техникой выполнения физических упражнений, применяет принципы физической культуры и теоретические знания, направленные на улучшение физической и умственной работоспособности и укрепление здоровья, способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой; имеет высокий уровень развития физических качеств, позволяющий успешно выполнять контрольные нормативы. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью; знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, методики самостоятельных занятий, законодательную базу физической культуры и спорта, ступени и нормы ВФСК «ГТО», но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы. | Обучающийся умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности и теоретических знаний, но при этом допускаются незначительные ошибки при выборе средств и методов. | Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике при выполнении физических упражнений, не нарушающих структуру данного упражнения способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой с учетом теоретических знаний; имеет хороший уровень развития физических качеств, позволяющий выполнять контрольные нормативы. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Содержание разделов дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; в ответах обучающегося встречаются ошибки, но при этом сохраняется общее представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, средствах и методах физической культуры, методиках самостоятельных занятий, законодательной базе физической культуры и спорта, ступенях и нормах ВФСК «ГТО». | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно воспроизводит физические упражнения, отсутствует устойчивый двигательный стереотип, уровень теоретических знаний недостаточный. | Обучающийся имеет навыки, но допускает ошибки в технике выполнения физических упражнений, недостаточно владеет теоретическими знаниями и допускает ошибки при осуществлении самоконтроля, расчете интенсивности физической нагрузки во время плановых и самостоятельных практических занятий физической культурой; недостаточный уровень развития физических качеств, не позволяет успешно выполнить контрольные нормативы. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и сдачи контрольных нормативов. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме теоретического зачета.

Контрольные вопросы для оценки уровня теоретической подготовленности студентов:

1. Учение о здоровье человека. Составляющие здоровья человека.
2. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы по частоте пульса и величине артериального давления. Общие принципы дозирования физических нагрузок.
3. Особенности процесса дыхания при физической нагрузке. Физические упражнения, активно влияющие на развитие систем дыхания, кровообращения и энергообмена.
4. Водно-питьевой режим в покое и при физической нагрузке. Контроль за массой тела.
5. Разминка, её значение в физкультурно-спортивной деятельности.
6. Стретчинг, его значение для профилактики травматизма в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Содержание понятие «утомление». Внешние признаки степени утомления при различных режимах умственной и физической нагрузки.
8. Обоснование двигательной активности для формирования, укрепления и сохранения здоровья (гипокинезия и гиподинамия).
9. Определение и особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).
10. Понятие о двигательных умениях и навыках. Жизненно необходимые двигательные умения и навыки.
11. Средства физической культуры. Понятие о физических упражнениях. Классификация физических упражнений.
12. Здоровый образ и спортивный стиль жизни.
13. Режим и культура питания студентов.
14. Рациональный режим труда и отдыха.
15. Понятие о переломах и вывихах, первая медицинская помощь.
16. Вредные привычки и борьба с ними.
17. Закаливание. Гигиенические принципы закаливания.
18. Понятие о физической рекреации. Значение занятий на свежем воздухе для оздоровления организма.
19. Утренняя гигиеническая гимнастика.
20. Дозированная ходьба и ее характеристика, самоконтроль.
21. Фоновые виды физической культуры. Организация сна.
22. Попутная тренировка. Физические упражнения в обеденный перерыв.
23. Особенности занятий физической культурой и спортом в различные периоды жизни человека.
24. Лечебная физическая культура, её значение в коррекции и профилактике заболеваний.

25. Общие принципы массажа и самомассажа.
26. П.Ф. Лесгафт – его роль в физическом воспитании России.
27. Социальная значимость физической культуры и спорта.
28. Физическая культура, как часть общечеловеческой культуры.
29. Физическая культура, физическое воспитание, спорт. В чем сходство и различие?
30. Физическая культура и спорт, как средство сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.
31. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов. Формы, организация, построение самостоятельных занятий. Самоконтроль за физическим состоянием здоровья.
32. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Показатели самоконтроля.
33. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
34. Экстремальные виды спортивной деятельности. Меры по снижению риска травматизма.
35. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Ее цели, задачи, формы организации.
36. Законодательная база развития физической культуры и спорта.
37. Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Профессиональный спорт. Олимпийский спорт.
38. История возникновения и развития физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
39. Возрождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Требования к выполнению норм комплекса «ГТО».
40. Пляжные виды спорта (достижения российских спортсменов).
41. Национальные виды спорта и важность их развития в регионах страны.
42. Спорт в нашем университете.
43. Студенческий спорт. Система студенческих соревнований.
44. Физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях и студенческом городке.
45. Важность и виды пропаганды физической культуры и спорта среди студенческой молодежи.
46. Роль спортивного арбитра на соревнованиях.
47. Роль тренера в подготовке спортсменов.
48. Единая всероссийская спортивная классификация.
49. Допинг (причины запрета в спорте).
50. Развитие спорта в Белгородской области.
51. Олимпийские игры Древней Греции. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения.
52. Ритуал открытия и закрытия Олимпийских игр. Олимпийская символика.
53. Зимние олимпийские игры.
54. Россия и СССР в олимпийском движении (развитие, значимость, достижения).
55. Паралимпийские игры. Социальная значимость развития спорта и среди инвалидов. Белгородцы – участники паралимпийских игр.

56. Белгородчина в олимпийском движении. Лучшие спортсмены – олимпийцы Белгородчины.

Теоретический зачет проходит в форме устного ответа. Студенту задается два вопроса из списка вышеперечисленных. При неполном ответе на предлагаемые вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы из списка контрольных вопросов.

Студент получает зачет, если дает полные ответы на предложенные преподавателем вопросы, а так же в случае если возникают незначительные ошибки в ответах, студент не затрудняется ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не получает зачет если затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, предлагаемые преподавателем, пробелы в знаниях носят существенный характер.

Контрольные нормативы (основное учебное отделение)
3 курс 6 семестр

| Нормативы | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
|---|-------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100м. (сек.) | 13,2 | 13,3- 13,6 | 13,7- 14,0 | 14,1- 14,3 | 14,4- 14,6 | 15,7 | 15,8- 16,0 | 16,1- 17,0 | 17,1- 17,9 | 18,0- 18,7 |
| Прыжок в длину с места (см.) | 250 | 249- 240 | 239- 230 | 229- 220 | 219- 215 | 190 | 189- 180 | 179- 170 | 169- 160 | 159- 150 |
| Подтягивание на перекладине (юн) Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены (дев) | 15 | 14-12 | 11-9 | 8-7 | 6-5 | 60 | 59-50 | 49-40 | 39-30 | 29-20 |
| Бег 3000 м. (юн) Бег 2000 м. (дев) | 12,0 | 12,01- 12,35 | 12,36- 13,10 | 13,11- 13,50 | 13,51- 14,31 | 10,15 | 10,16- 10,50 | 10,51- 11,15 | 11,16- 11,50 | 11,51- 12,15 |

Контрольные нормативы (специальное учебное отделение)
3курс 6 семестр

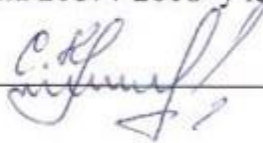
| Нормативы | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
|--|-------|-----|-----|-----|----------|---------|-----|-----|-----|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (раз) | | | | | | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) | 30 | 25 | 23 | 20 | 18 | | | | | |
| Прыжок в длину с места (см) | 230 | 220 | 215 | 205 | 200 | 175 | 170 | 165 | 160 | 155 |
| Тест Купера (12мин бег-ходьба) – (км) | 2,2 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | < 1,4 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | < 1,3 |
| Индекс Руффье | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 |

Для оценки контрольных нормативов выводится среднеарифметический показатель (5-ти балльная система) по вышеперечисленным нормативам. Уровню освоения отлично (высокий уровень) соответствует 3,5 очка, хорошо (базовый уровень) - 3 очка, удовлетворительно (пороговый уровень) - 2 очка.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 / 2018 учебный год

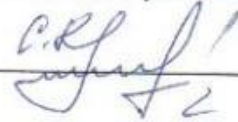
Заведующий кафедрой . _____ С.И. Крамской



5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 / 2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



С.И. Крамской

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Физическая культура

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт технологического оборудования и машиностроения

Кафедра физического воспитания и спорта

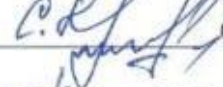

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) «Физическое воспитание» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) «Физическое воспитание» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 № 1174.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины «Физическое воспитание»

Составитель (составители): к. с. н., профессор  С.И. Крамской
доцент  В.В. Кравцов

Заведующий кафедрой: к. с. н., профессор  С.И. Крамской
« 9 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)

« 9 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-6 | Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Содержание (разделы) дисциплины; средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; перечень контрольных (зачетных) нормативов; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь: Применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Системой практических умений и навыков (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности).</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 340 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 | Семестр № 2 | Семестр № 3 | Семестр № 4 | Семестр № 5 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 340 | | | | | |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 340 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| лекции | | | | | | |
| лабораторные | | | | | | |
| практические | 340 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | | | | | | |
| Курсовой проект | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | | | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | | |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК- 6 – Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | Физическая культура |

На стадии изучения дисциплины Физическая культура компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Содержание (разделы) дисциплины; средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; перечень контрольных (зачетных) нормативов; ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; технику безопасности при выполнении физических упражнений. | Применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств. | Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие своих двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовленности). |
| Виды занятий | Практические | Практические | Практические |
| Используемые средства оценивания | Опрос Зачет | Собеседование Сдача контрольных нормативов Зачет | Сдача контрольных нормативов Зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью, без пробелов; знает средства и методы физической культуры, позволяющие повысить общий уровень физической работоспособности и укрепить здоровье; может рассказать о принципах физической подготовки; способен перечислить ступени ВФСК ГТО и требования к выполнению данных нормативов на знаки отличия. | Обучающийся должен знать средства и методы физической культуры уметь технически правильно выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности, свободно использовать спортивный инвентарь при выполнении физических упражнений. | Обучающийся владеет правильной техникой выполнения физических упражнений, применяет принципы физической культуры, направленные на улучшение физической и умственной работоспособности и укрепление здоровья, способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых практических занятий физической культурой; имеет высокий уровень развития физических качеств, позволяющий успешно выполнять контрольные нормативы. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающимся содержание разделов дисциплины освоено полностью; знает основы теории и методики физической культуры, но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы. Может перечислить ступени и требования ВФСК ГТО позволяющие получить знак отличия. | Обучающийся умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом их целевой направленности, но при этом допускаются незначительные ошибки при выборе средств и методов. | Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике при выполнении физических упражнений, не нарушающих структуру данного упражнения способен применять самоконтроль и рассчитывать интенсивность физической нагрузки во время плановых практических занятий физической культурой; имеет хороший уровень развития физических качеств, позволяющий выполнять контрольные нормативы. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Содержание разделов дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; в ответах обучающегося встречаются ошибки в терминологии, но при этом сохраняются общее представление о принципах, средствах и методах физической культуры. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно воспроизводит физические упражнения, отсутствует устойчивый двигательный стереотип. | Обучающийся имеет навыки, но допускает ошибки в технике выполнения физических упражнений, недостаточно владеет методами самоконтроля и допускает ошибки при расчете интенсивности физической нагрузки во время плановых практических занятий физической культурой; недостаточный уровень развития физических качеств, не позволяет успешно выполнить контрольные нормативы. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины в форме опроса, собеседования, сдачи контрольных нормативов.

Вопросы для оценки уровня знаний студентов:

1. Какие разделы изучаются по дисциплине физическая культура?
2. Из скольких частей состоит практическое занятие по физической культуре?
3. Какие задачи решаются в каждой из частей занятия?
4. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм?
5. Техника безопасности на занятиях по плаванию?
6. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике?
7. К какой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Вы относитесь?
8. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Перечислите, какие контрольные нормативы необходимо сдать для получения зачета по дисциплине физическая культура?
10. Перечислите требования к посещаемости занятий и сдаче контрольных нормативов для каждого уровня освоения дисциплины?

Оценка уровня знаний студентов проводится в форме устного опроса, собеседования. Для оценки отлично (высокий уровень) студенты должны дать исчерпывающий ответ на все вышеперечисленные вопросы. Для оценки хорошо (базовый уровень) студенты в ответах на вышеперечисленные вопросы допускают незначительные ошибки. Для оценки удовлетворительно (пороговый уровень) в ответах обучающихся встречаются ошибки в терминологии, но при этом сохраняется общее представление о разделах дисциплины, задачах практических занятий и т.д.

Контрольные нормативы (основное учебное отделение)

1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр

| Нормативы | Оценка теста (в баллах), показатель в сек., см., кол-ве раз. | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100м. (сек.) | 13,2 | 13,3- 13,6 | 13,7- 14,0 | 14,1- 14,3 | 14,4- 14,6 | 15,7 | 15,8- 16,0 | 16,1- 17,0 | 17,1- 17,9 | 18,0- 18,7 |
| Прыжок в длину с места (см.) | 250 | 249- 240 | 239- 230 | 229- 220 | 219- 215 | 190 | 189- 180 | 179- 170 | 169- 160 | 159- 150 |
| Подтягивание на перекладине (юн) Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены (дев) | 15 | 14-12 | 11-9 | 8-7 | 6-5 | 60 | 59-50 | 49-40 | 39-30 | 29-20 |
| Бег 3000 м. (юн) (мин.) Бег 2000 м. (дев) (мин.) | 12,0 | 12,01- 12,35 | 12,36- 13,10 | 13,11- 13,50 | 13,51- 14,31 | 10,15 | 10,16- 10,50 | 10,51- 11,15 | 11,16- 11,50 | 11,51- 12,15 |

Контрольные нормативы (основное учебное отделение)

1 курс 1 семестр, 2 курс 3 семестр, 3 курс 5 семестр

| Нормативы | юноши | | | | | девушки | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|---------|------|-----|-----|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>1 курс</u> | | | | | | | | | | |
| 1. Бег 30 метров (сек). | 4,3 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,9 | 5,0 | 5,1 | 5,2 | 5,3 |
| 2. Подтягивание на перекладине (кол-во раз). | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| 3. Подъем силой на высокой перекладине (кол-во раз). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 4. Из виса на перекладине поднос прямых ног до касания перекладины (кол-во раз). | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| <u>2 курс</u> | | | | | | | | | | |
| 1. Бег 30 метров (сек). | 4,3 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,9 | 5,0 | 5,1 | 5,2 | 5,3 |
| 2. Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, ноги на гимнастической скамейке (кол-во раз). | 50 | 40 | 36 | 30 | 25 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 |
| 3. Из виса на перекладине поднос прямых ног до касания перекладины (кол-во раз). | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 4. Подтягивание на перекладине (кол-во раз). | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| <u>3 курс</u> | | | | | | | | | | |
| 1. Бег 30 метров (сек). | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 5,0 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 5,4 |
| 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз). (юн) Поднимание (сед) опускание туловища из положения лежа, руки за головой (кол-во раз). (дев) | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |
| 3. В висе на гимнастической стенке поднимание ног до угла 90°(кол-во раз). (юн) Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, от гимнастическом скамейки (кол-во раз). (дев) | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 4. Подтягивание на перекладине (кол-во раз). (юн) Приседание на левой и правой ноге (опора о стену) (кол-во раз). (дев) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| <u>1 – 3 курс</u> | | | | | | | | | | |
| Плавание 50 м (сек) (вольный стиль) | 42.0 | 46.0 | 50.0 | 57.0 | б/вр | 1,05 | 1,12 | 1,2 | 1,3 | б/вр |

Контрольные нормативы (специальное учебное отделение)

1 курс 1 семестр, 2 курс 3 семестр, 3 курс 5 семестр

| Нормативы | Юноши | Девушки |
|-----------|-------|---------|
|-----------|-------|---------|

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------|----|----|----|------|----|----|----|----|------|
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Поднимание согнутых ног из и.п. лежа на спине за 1 мин (раз) | 45 | 42 | 40 | 38 | 35 | 40 | 38 | 35 | 30 | 28 |
| 2. Наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке (см) | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| 3. Задержка дыхания на выдохе (проба Генча) | 35 | 32 | 30 | 28 | 25 | 30 | 28 | 25 | 22 | 20 |
| 4. Индекс Руффье | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 |
| 2-3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Поднимание согнутых ног из и.п. лежа на спине за 1 мин (раз) | 50 | 48 | 45 | 42 | 40 | 45 | 42 | 40 | 38 | 35 |
| 2. Наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке (см) | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| 3. Задержка дыхания на выдохе (проба Генча) | 45 | 40 | 35 | 32 | 30 | 40 | 35 | 30 | 28 | 25 |
| 4. Индекс Руффье | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 |
| 1-3 курс Плавание 50 м (вольный стиль) | Без учета времени | | | | | | | | | |

1 курс 2 семестр

| Нормативы | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-------|---------|-----|-----|-----|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (раз) | | | | | | 10 | 8 | 6 | 5 | 4 |
| 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) | 25 | 23 | 20 | 20 | 15 | | | | | |
| 3. Прыжок в длину с места (см) | 225 | 210 | 205 | 200 | 190 | 160 | 158 | 155 | 150 | 145 |
| 4. Тест Купера (12мин бег-ходьба) – (км) | 1,8 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | < 1,2 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | < 1,2 |
| 5. Индекс Руффье | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 |

2 курс 4 семестр

| Нормативы | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---------|----|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (раз) | | | | | | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) | 30 | 25 | 23 | 20 | 18 | | | | | |
| 3. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 220 | 215 | 205 | 200 | 175 | 170 | 165 | 160 | 155 |
| 4. Тест Купера (12мин бег-ходьба) – (км) | 2,2 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | < 1,4 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | < 1,3 |
| 5. Индекс Руффье | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 | 3 | 6 | 9 | 15 | > 15 |

Для оценки контрольных нормативов выводится среднеарифметический показатель (5-ти бальная система) по вышеперечисленным нормативам. Уровню освоения отлично (высокий уровень) соответствует 3,5 очка, хорошо (базовый уровень) - 3 очка, удовлетворительно (пороговый уровень) - 2 очка.

К зачёту допускаются студенты, посетившие практические занятия в полном объёме дисциплины, сдавшие теоретический устный опрос и контрольные нормативы. Отработка практических занятий проводится по графику, утверждённому на заседании кафедры.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра в форме зачёта.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 / 2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____

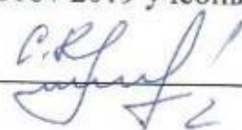


С.И. Крамской

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 / 2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____ С.И. Крамской



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Высшая математика

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра высшей математики

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1174.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году

Составитель: к.т.н., доцент _____  (А.С. Горлов)

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент _____  (А.С. Горлов)

«19» января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой д.э.н проф. _____  (Е.Н. Чижова)

«18» января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-6 | способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов политического управления; -сущность и основные черты политической власти; -тенденции развития политических систем, политических партий, современного политического процесса, мировой политики и международных отношений; -методы обобщения и систематизации информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать категориями политического управления с помощью математических методов; -ставить цели и задачи; осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них; - ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами постановки заранее запланированных целей, связанных с профессиональной деятельностью; -приемами ведения дискуссии и полемики для поиска решения и выбора оптимального способа решения проблемы; способностью свободно ориентироваться в процессах политического управления. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зач. единиц, 396 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 | Семестр № 2 | Семестр № 3 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 396 | 103 | 103 | 190 |

| | | | | |
|---|-----|-----------|-----------|---------------|
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 170 | 51 | 51 | 68 |
| лекции | 102 | 34 | 34 | 34 |
| лабораторные | | | | |
| практические | 68 | 17 | 17 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 226 | 52 | 52 | 122 |
| Курсовой проект | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Расчетно-графическое задания | 54 | 18 | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 136 | 34 | 34 | 68 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 | Диф.зачет | Диф.зачет | Экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-6 – способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения – формируется следующими дисциплинами:

| № п/п | Наименования дисциплины |
|-------|-------------------------------------|
| 1 | Социально-экономическая статистика |
| 2 | Институциональная среда менеджмента |
| 3 | Экономический анализ |
| 4 | Высшая математика |

На стадии изучения дисциплины «Высшая математика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | основные понятия и методы линейной и векторной алгебр, аналитической геометрии, математического анализа, дифференциальных уравнений, элементов теории вероятностей; для обобщения систематизации информации и постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения | анализировать научно-техническую информацию, оценивать уровень риска, выполнять расчеты, необходимые для решения профессиональных задач; оперировать категориями политического управления с помощью математических методов; | -приемами постановки заранее запланированных целей, связанных с профессиональной деятельностью; -приемами ведения дискуссии и полемики для поиска решения и выбора оптимального способа решения проблемы; способностью свободно ориентироваться в процессах политического управления. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа. | Практические занятия, самостоятельная | Практические занятия, самостоятельная |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|---|
| | | работа, расчетно-графические задания. | работа, расчетно-графические задания. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Расчетно-графические задания, контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен | Расчетно-графические задания, собеседование |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, логично, последовательно, четко и логически излагает понятия и методы линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; математического анализа; знает элементы теории вероятностей для обобщения систематизации информации и постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения | Самостоятельно использует математический аппарат при решении типовых задач, анализирует научно-техническую информацию, имеет широкие математические познания в области профессиональной деятельности. | Свободно владеет навыками и основными методами решения математических задач, связанных с объектами профессиональной деятельности. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает понятия и методы линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; математического анализа; элементов теории вероятностей для обобщения систематизации информации и постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных | Может решать типовые задачи; владеет математическим аппаратом для решения теоретических и прикладных задач; с помощью преподавателя интерпретирует полученные количественные результаты. | Частично владеет навыками и основными методами решения математических задач, связанных с объектами профессиональной деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | путей и методов их достижения Объясняет методы решения задач по изученным разделам. | | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и методов линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; математического анализа; элементов теории вероятностей. С ошибками и неточностями описывает методы решения задач по изученным разделам. | Допускает неточности и ошибки при использовании математического аппарата при решении поставленных задач. | На низком уровне владеет методами решения математических задач, связанных с объектами профессиональной деятельности. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Расчетно-графические задания.

Цель задания: приобретение практических навыков по решению математических заданий, их геометрической интерпретации.

Оформление расчетно-графических заданий. Расчетно-графические задания предоставляются преподавателю для проверки в виде работы на бумажных листах формата А4. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист, практическая часть, графики (схематические рисунки). Решение задач РГЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических приложений. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

| № | Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания | Контрольные вопросы |
|----|--|---|
| 1. | 1. Расчетно-графическое задание №1. Линейная алгебра; Аналитическая геометрия; Переделы и дифференцирование функций одной переменной. (Компетенция ОПК-6) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определители 2-го и 3-го порядка. Правила вычисления. 2. Свойства определителей 3. Определитель n-го порядка 4. Системы 2 линейных уравнений с 2-мя неизвестными 5. Системы 3 линейных уравнений с 3-мя неизвестными 6. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений 7. Матрицы, действия над ними. Обратная матрица, алгоритм ее нахождения. Матричный метод решения систем линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронеккера - Капелли. |

| № | Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания | Контрольные вопросы |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Простейшие задачи аналитической геометрии: расстояние между 2-мя точками, деление отрезка в данном отношении, определение площади треугольника по 3-м заданным точкам. 9. Декартова система координат. Параллельный перенос и поворот 10. Полярная система координат 11. Основные понятия о векторах 12. Линейные операции над векторами и их свойства 13. Теоремы о коллинеарных и компланарных векторах 14. Понятие о базисе. Базис в плоскости и в пространстве 15. Проекция вектора на ось, их свойства 16. Координаты вектора в плоскости и в пространстве 17. Скалярное произведение векторов и его свойства 18. Векторное произведение векторов и его свойства 19. Смешанное произведение векторов и его свойства 20. Уравнения прямой на плоскости 21. Расстояние от точки до прямой (на плоскости) 22. Взаимное расположение 2-х прямых 23. Окружность и эллипс. Гипербола. Парабола 24. Общие свойства гиперболы, параболы и эллипса 25. Уравнения плоскости, Уравнения прямой в пространстве. Графики элементарных функций 26. Числовые последовательности. Предел последовательности 27. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности 28. Теоремы о пределах последовательности 29. Число e 30. Предел функции 31. Односторонние пределы функции. Теорема о существовании предела функции 32. Непрерывность функции. Свойства пределов от непрерывных функций 33. Свойства бесконечно малых и бесконечно больших функций 34. Первый замечательный предел 35. Второй и третий замечательные пределы 36. Теоремы о непрерывных функциях 37. Точки разрыва функции 38. Производная, ее геометрический и механический смысл 39. Понятие дифференцируемости функций 40. Основные правила дифференцирования 41. Производные от элементарных функций 42. Производная сложной функции. Логарифмическая производная 43. Производная от функций заданной неявно и в |

| № | Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания | Контрольные вопросы |
|----|--|--|
| | | <p>параметрическом виде</p> <p>44. Производные высших порядков</p> <p>45. Дифференциал, его геометрический смысл</p> <p>46. Дифференциалы высших порядков. Свойства дифференциалов</p> <p>47. Теоремы о среднем. Определение экстремумов функции</p> <p>48. Точки перегиба. Выпуклость, вогнутость функции</p> <p>49. Общий алгоритм исследования графика функции с помощью производных. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на заданном интервале.</p> |
| 2. | <p>Расчетно-графическое задание №2.</p> <p>Неопределенный интеграл; Определенный интеграл; Обыкновенные ДУ.</p> <p>(Компетенция ОПК-6)</p> | <p>1. Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов</p> <p>2. Подведение под знак дифференциала. Замена переменной в определенном интеграле. Тригонометрические подстановки.</p> <p>3. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Примеры</p> <p>4. Интегрирование простейших рациональных дробей</p> <p>5. Мнимая единица, её степени. Комплексные числа. Действительная и мнимая части комплексного числа. Действительная и мнимая части комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.</p> <p>6. Тригонометрическая форма комплексного числа, его модуль и аргумент. Действия с комплексными числами в тригонометрической форме. Формула Муавра. Формула Эйлера</p> <p>7. Основная теорема алгебры. Теорема Безу и следствие из нее. Разложение многочлена на множители.</p> <p>8. Теорема о многочлене, тождественно равном нулю. Теорема о тождественно равных многочленах</p> <p>9. Интегрирование дробно-рациональных функций.</p> <p>10. Интегрирование иррациональностей</p> <p>11. Интегрирование тригонометрических функций</p> <p>12.</p> <p>13. Определенный интеграл, геометрический смысл, свойства</p> <p>14. Несобственные интегралы</p> <p>15. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле</p> <p>16. Приложение определенных интегралов к решению геометрических задач.</p> <p>17. Определенный интеграл в решении физических задач</p> <p>18. Обыкновенные дифференциальные уравнения (ДУ) первого порядка. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными.</p> |

| № | Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания | Контрольные вопросы |
|----|--|--|
| | | 19. Однородные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним. 20. Линейные ДУ первого порядка. Уравнение Бернулли. 21. ДУ второго порядка, случай понижения порядка 22. Однородные ДУ второго порядка. Свойства их решений. Определитель Вронского. Структура общего решения. 23. Однородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами 24. Структура общего решения неоднородного ДУ второго порядка. Неоднородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод вариации произвольных постоянных 25. Неоднородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и специальной правой частью 26. Понятие о системах ДУ. |
| 3. | Расчетно-графическое задание №3 ФНП; Кратные интегралы; Ряды; Теория вероятностей. (Компетенция ОПК-6) | 1. Функции нескольких аргументов. Графическое представление функции двух переменных. Предел, частные производные 2. Полное приращение и полный дифференциал функции двух аргументов. ДУ в полных дифференциалах 3. Необходимые условия экстремума функции двух аргументов. Стационарные точки. 4. Достаточные условия экстремума функции двух аргументов. Наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных в замкнутой области 5. Условные экстремумы. Метод Лагранжа. 6. Двойной интеграл, определение, свойства, физический смысл 7. Двукратные интегралы, вычисление двойного интеграла с помощью двукратного 8. Двойной интеграл в полярных координатах 9. Геометрические приложения двойного интеграла 10. Тройной интеграл, его свойства 11. Тройной интеграл в цилиндрических координатах 12. Тройной интеграл в сферических координатах 13. Приложения тройного интеграла 14. Числовые ряды. Основные определения. Необходимый признак сходимости. Свойства. 15. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами 16. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница. 17. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость 18. Понятие функционального ряда. Область сходимости функционального ряда. Мажорируемые ряды. Почленное интегрирование |

| № | Тема расчетно-графического задания или индивидуального домашнего задания | Контрольные вопросы |
|---|--|--|
| | | <p>и дифференцирование функциональных рядов</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Степенные ряды. Теорема Абеля 20. Формула и ряд Тейлора. Ряд Маклорена. 21. Испытание, событие, предмет теории вероятностей, классическое определение вероятности, его ограниченности. Геометрические и статистические вероятности. 22. Сумма и произведение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей и следствия из них 23. Повторение испытаний. Формула Бернулли и её приложения 24. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Среднее квадратическое отклонение 25. Математическое ожидание и дисперсия биномиального распределения. Распределение Пуассона 26. 27. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятности. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины 28. Нормальный закон распределения 29. Равномерный и показательный законы распределения 30. Случайный вектор. Дискретные и непрерывные двумерные случайные величины. 31. Корреляционный момент, коэффициент корреляции. Линейная регрессия. 32. Виды выборок. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Выборочная средняя. Выборочная дисперсия. 33. Точечная и интервальная оценки параметров. 34. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия. 35. Расчет сводных характеристик выборки. 36. Выборочные уравнения регрессии. 37. Критерии χ^2, Стьюдента, Пирсона, Фишера – Снедекора. 38. Проверка статистических гипотез. 39. Случайные функции. Корреляционная функция, ее свойства. 40. Взаимная корреляционная функция, ее свойства. |

Критерии оценивания расчетно-графического задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при решении заданий, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Графики построены точно и аккуратно. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют ошибки в выполнении заданий, испытывает затруднения в формулировке собственных, обоснованных и аргументированных суждениях, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (5 задач). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 90 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находятся в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Перечень вопросов для подготовки к зачету за 1 семестр

1. Определители 2-го и 3-го порядка. Правила вычисления.
2. Свойства определителей
3. Определитель n-го порядка
4. Системы 2 линейных уравнений с 2-мя неизвестными
5. Системы 3 линейных уравнений с 3-мя неизвестными
6. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений
7. Матрицы, действия над ними. Обратная матрица, алгоритм ее нахождения. Матричный метод решения систем линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронеккера - Капелли.
8. Простейшие задачи аналитической геометрии: расстояние между 2-мя точками, деление отрезка в данном отношении, определение площади треугольника по 3-м заданным точкам.
9. Декартова система координат. Параллельный перенос и поворот
10. Полярная система координат
11. Основные понятия о векторах
12. Линейные операции над векторами и их свойства
13. Теоремы о коллинеарных и компланарных векторах

14. Понятие о базисе. Базис в плоскости и в пространстве
15. Проекция вектора на ось, их свойства
16. Координаты вектора в плоскости и в пространстве
17. Скалярное произведение векторов и его свойства
18. Векторное произведение векторов и его свойства
19. Смешанное произведение векторов и его свойства
20. Уравнения прямой на плоскости
21. Расстояние от точки до прямой (на плоскости)
22. Взаимное расположение 2-х прямых
23. Окружность и эллипс. Гипербола. Парабола
24. Общие свойства гиперболы, параболы и эллипса
25. Уравнения плоскости, Уравнения прямой в пространстве. Графики элементарных функций
26. Числовые последовательности. Предел последовательности
27. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности
28. Теоремы о пределах последовательности
29. Число e
30. Предел функции
31. Односторонние пределы функции. Теорема о существовании предела функции
32. Непрерывность функции. Свойства пределов от непрерывных функций
33. Свойства бесконечно малых и бесконечно больших функций
34. Первый замечательный предел
35. Второй и третий замечательные пределы
36. Теоремы о непрерывных функциях
37. Точки разрыва функции
38. Производная, ее геометрический и механический смысл
39. Понятие дифференцируемости функций
40. Основные правила дифференцирования
41. Производные от элементарных функций
42. Производная сложной функции. Логарифмическая производная
43. Производная от функций заданной неявно и в параметрическом виде
44. Производные высших порядков
45. Дифференциал, его геометрический смысл
46. Дифференциалы высших порядков. Свойства дифференциалов
47. Теоремы о среднем. Определение экстремумов функции
48. Точки перегиба. Выпуклость, вогнутость функции
49. Общий алгоритм исследования графика функции с помощью производных. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на заданном интервале.

Зачетная работа 1 курс I семестр

1. По формуле Крамера решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 = 7 \\ -x_1 + x_2 = 1 \end{cases}$$
2. Привести уравнение кривой второго порядка $f(x;y)=0$ к каноническому виду и найти точки пересечения ее с прямой $Ax+By+C=0$. Построить графики кривой и прямой:
 $y^2+x+4y+3=0$
 $x+2y+2$
3. Составить уравнение плоскости проходящей через точку $M_0(2;-1;3)$

перпендикулярно прямой

$$\frac{x}{4} = \frac{y+5}{2} = \frac{z-1}{1}$$

4. Найти пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 10x + 7}{\sqrt{3x+1} + \sqrt{5x-4}}$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+5}{2x-1} \right)^{3x}$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x - \sin 3x}{6x}$

5. Найти производные функций

а) $y = (4x^2 + 5)\cos 5x^3$

б) $y = \frac{\ln(3x-4)}{\operatorname{tg}^2 3x}$

Перечень вопросов для подготовки к зачету за 2 семестр

27. Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов
28. Подведение под знак дифференциала. Замена переменной в определенном интеграле. Тригонометрические подстановки.
29. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Примеры
30. Интегрирование простейших рациональных дробей
31. Мнимая единица, её степени. Комплексные числа. Действительная и мнимая части комплексного числа. Действительная и мнимая части комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.
32. Тригонометрическая форма комплексного числа, его модуль и аргумент. Действия с комплексными числами в тригонометрической форме. Формула Муавра. Формула Эйлера
33. Основная теорема алгебры. Теорема Безу и следствие из нее. Разложение многочлена на множители.
34. Теорема о многочлене, тождественно равном нулю. Теорема о тождественно равных многочленах
35. Интегрирование дробно-рациональных функций.
36. Интегрирование иррациональностей
37. Интегрирование тригонометрических функций
38. Определенный интеграл, геометрический смысл, свойства
39. Несобственные интегралы
40. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле
41. Приложение определенных интегралов к решению геометрических задач.
42. Определенный интеграл в решении физических задач
43. Обыкновенные дифференциальные уравнения (ДУ) первого порядка. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными.
44. Однородные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним.
45. Линейные ДУ первого порядка. Уравнение Бернулли.
46. ДУ второго порядка, случай понижения порядка
47. Однородные ДУ второго порядка. Свойства их решений. Определитель Вронского. Структура общего решения.
48. Однородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами
49. Структура общего решения неоднородного ДУ второго порядка. Неоднородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод вариации произвольных постоянных

50. Неоднородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и специальной правой частью
 51. Понятие о системах ДУ.

Зачетная работа 1 курс 2 семестр

1. Найти неопределенные интегралы

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{3-4x^2}}$

б) $\int \cos 5x^2 \cdot x \cdot dx$

2. Найти определенный интеграл

$$\int_0^1 e^{4-5x} dx$$

3. Частные производные первого порядка, градиент.

Найти частные производные функции $z = \frac{\sin x^2}{y}$

4. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.

Решить дифференциальное уравнение $y'' = (2x+3) - 2y' = 0$

5. Решить дифференциальное уравнение $(1+e^{3y})x dx = e^{3y} dy$

Критерии оценивания зачета с оценкой

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Перечень вопросов для подготовки к экзамену за 3 семестр

1. Функции нескольких аргументов. Графическое представление функции двух переменных. Предел, частные производные
2. Полное приращение и полный дифференциал функции двух аргументов. ДУ в полных дифференциалах
3. Необходимые условия экстремума функции двух аргументов. Стационарные точки.

4. Достаточные условия экстремума функции двух аргументов. Наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных в замкнутой области
5. Условные экстремумы. Метод Лагранжа.
6. Двойной интеграл, определение, свойства, физический смысл
7. Двукратные интегралы, вычисление двойного интеграла с помощью двукратного
8. Двойной интеграл в полярных координатах
9. Геометрические приложения двойного интеграла
10. Тройной интеграл, его свойства
11. Тройной интеграл в цилиндрических координатах
12. Тройной интеграл в сферических координатах
13. Приложения тройного интеграла
14. Числовые ряды. Основные определения. Необходимый признак сходимости. Свойства.
15. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами
16. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница.
17. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость
18. Понятие функционального ряда. Область сходимости функционального ряда. Мажорируемые ряды. Почленное интегрирование и дифференцирование функциональных рядов
19. Степенные ряды. Теорема Абеля
20. Формула и ряд Тейлора. Ряд Маклорена.
21. Испытание, событие, предмет теории вероятностей, классическое определение вероятности, его ограниченности. Геометрические и статистические вероятности.
22. Сумма и произведение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей и следствия из них
23. Повторение испытаний. Формула Бернулли и её приложения
24. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Среднее квадратическое отклонение
25. Математическое ожидание и дисперсия биномиального распределения. Распределение Пуассона
- 26.
27. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятности. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины
28. Нормальный закон распределения
29. Равномерный и показательный законы распределения
30. Случайный вектор. Дискретные и непрерывные двумерные случайные величины.
31. Корреляционный момент, коэффициент корреляции. Линейная регрессия.
32. Виды выборок. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Выборочная средняя. Выборочная дисперсия.
33. Точечная и интервальная оценки параметров.
34. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия.
35. Расчет сводных характеристик выборки.
36. Выборочные уравнения регрессии.
37. Критерии χ^2 , Стьюдента, Пирсона, Фишера – Снедекора.
38. Проверка статистических гипотез.
39. Случайные функции. Корреляционная функция, ее свойства.
40. Взаимная корреляционная функция, ее свойства.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.Г. ШУХОВА»

Кафедра высшей математики

Дисциплина высшая математика

Поток

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Изменить порядок интегрирования: $\int_0^4 dx \int_{-\sqrt{x}}^{\sqrt{x}} f(x, y) dx$.

2. Вычислить $\iint_D (x^2 + y^2) dx dy$, где область ограничена линиями:

$$y = x, y = \sqrt{3x}, x^2 + y^2 = 1 (y > 0).$$

3. Случайная величина X задана законом распределения

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| x_i | -3 | -1 | 0 | 1 | 3 |
| p_i | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,1 |

а) найти математическое ожидание $M[x]$;

б) найти функцию распределения;

4. Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{n+2}$

5. Исследовать знакоположительный числовой ряд $\sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k+1)^k}$ на сходимость с помощью радикального признака Коши.

Одобрено на заседании кафедры. Протокол №

Зав. кафедрой

А.С. Горлов

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | здание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Высшая математика для экономистов: Практикум для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Н.Ш. Кремер и др.]; под ред. проф. Н.Ш. Кремера . – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 486с.

2. Высшая математика для экономистов: /учебник для вузов/ Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришкин, М.Н. Фридман; Под ред. Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: ЮНИТИ, 2000. – 471с.

3. Рябушко А.П., Бархатов В.В., Державец В.В., Юреть И.Е. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике в трех частях, 2005.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ А.С. Горлов
кафедры, ФГО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий
кафедрой _____



подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль)
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  Г.Г. Балабанова

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|---|---|
| Код | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-9 | Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, парадигмы макроэкономики; - основные методы макроэкономического анализа, позволяющие давать характеристику и оценку актуальным экономическим событиям; - особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в историческом развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику и оценку актуальным экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и социальным контекстом; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом макроэкономики, основными методами, приемами и инструментами исследования; - навыками расчета и анализа макроэкономических показателей, позволяющим дать характеристику и оценку актуальным экономическим процессам, и предложить возможные варианты дальнейшего развития. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 216 | 216 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе: | 68 | 68 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 148 | 148 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 76 | 76 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-9. Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|--|
| 1 | История социальных и политических учений |
| 2 | Макроэкономика |
| 3 | Социальная политика и социальное государство |

На стадии изучения дисциплины «Макроэкономика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | - основные понятия, категории, парадигмы макроэкономики; - основные методы макроэкономического анализа, позволяющие давать характеристику и оценку актуальным экономическим событиям; - особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства в историческом развитии. | - давать характеристику и оценку актуальным экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и социальным контекстом; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. | - категориально-понятийным аппаратом макроэкономики, основными методами, приемами и инструментами исследования; - навыками расчета и анализа макроэкономических показателей, позволяющим дать характеристику и оценку актуальным экономическим процессам, и предложить возможные варианты дальнейшего развития. |
| Виды занятий | Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа | Семинарское занятие Самостоятельная работа | Семинарское занятие Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование Тест Задачи Кейс-задача Контрольная работа Курсовая работа Экзамен | Собеседование Тест Задачи Кейс-задача Контрольная работа Курсовая работа Экзамен | Собеседование Тест Задачи Кейс-задача Контрольная работа Курсовая работа Экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровень освоения | Этапы освоения | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания: - основных понятий, категорий макроэкономики, принципов расчета и анализа основных макроэкономических показателей, | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся экономической ситуации и предлагает способы решения проблемы. Самостоятельно: | Демонстрирует владение: - категориально-понятийным аппаратом макроэкономики, основными методами, приемами и инструментами исследования; - практическими |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>позволяющих давать характеристику и оценку актуальным экономическим событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей функционирования рыночной экономики на макроуровне; - основных макроэкономических проблем (цикличности экономики, безработицы, инфляции); - целей, задач, функций, инструментов экономических политик и последствия их воздействия на экономические процессы; - принципов построения и анализа основных макроэкономических моделей («AD-AS», «Кейнсианский крест», «IS», «LM», «IS-LM»); - особенностей ведущих школ и направлений экономической науки. | <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает макроэкономические показатели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты; - характеризует и дает оценку актуальным экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и социальным контекстом, предлагает способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - строит стандартные макроэкономические модели на основе вербального описания экономической ситуации, анализирует и делает логически-верные выводы относительно желательности использования тех или иных инструментов экономических политик; - оценивает состояние экономики. <p>Применяет теоретические знания для решения конкретных задач.</p> <p>Представляет результаты исследовательской работы в виде курсовой работы.</p> | <p>навыками расчета и анализа макроэкономических показателей, позволяющих дать характеристику и оценку актуальным экономическим процессам и предложить возможные варианты дальнейшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения и анализа макроэкономических моделей; - навыками оценки желательности использования инструментов тех или иных экономических политик в конкретной ситуации; - навыками сопоставления различных точек зрения ведущих экономических школ по вопросам выбранных направлений экономической политики государства; - навыками представления полученных результатов исследования в виде курсовой работы. |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, категорий макроэкономики, принципов расчета и анализа основных макроэкономических показателей, позволяющих давать характеристику и оценку актуальным экономическим событиям; - закономерностей функционирования рыночной экономики на макроуровне; - основных макроэкономических проблем (цикличности | <p>Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал.</p> <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает макроэкономические показатели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты; - характеризует и дает оценку актуальным экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и социальным контекстом; - строит стандартные макроэкономические модели на основе вербального описания экономической ситуации. <p>Применяет теоретические знания для решения конкретных задач.</p> | <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом макроэкономики, основными методами, приемами и инструментами исследования; - практическими навыками расчета и анализа макроэкономических показателей, позволяющих дать характеристику и оценку актуальным экономическим процессам; - навыками построения и анализа макроэкономических |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | экономики, безработицы, инфляции); - целей, задач, функций, инструментов экономических политик; - принципов построения и анализа основных макроэкономических моделей («AD-AS», «Кейнсианский крест», «IS», «LM», «IS-LM»). | Представляет результаты исследовательской работы в виде курсовой работы. | моделей; - навыками представления полученных результатов исследования в виде курсовой работы. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных макроэкономических понятий и категорий, закономерностей и проблем функционирования экономики на макроуровне. | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность, допускает ошибки при формулировке некоторых понятий, расчете отдельных макроэкономических показателей. Испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. | Демонстрирует владение: - достаточными теоретическими знаниями; - навыками расчета отдельных макроэкономических показателей; - навыками построения отдельных макроэкономических моделей; - навыками решения поставленных задач, прибегая к помощи; - достаточными навыками представления полученных результатов в виде курсовой работы. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- тест;
- задачи;
- кейс-задача (ситуация для анализа);
- контрольная работа;
- курсовая работа;
- экзамен.

Собеседование. Это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента. Оно позволяет оценить:

- знание теоретического материала по данной тематике (категории и понятия, законы, макроэкономические модели);
- умение: последовательно и грамотно излагает теоретический материал; выявлять проблемы экономического характера при рассмотрении конкретной темы, предлагать способы их решения;
- владение: теоретическим материалом; навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

Перечень вопросов для собеседования

1. Макроэкономика как наука

1. В чем заключается отличие макроэкономики от микроэкономики?
2. Определите предмет и объект исследования современной макроэкономики как науки.
3. Какие функции выполняет макроэкономика?
4. Перечислите основные проблемы макроэкономики.
5. Какие общие и специфические методы изучения используют в макроэкономике?
6. Каково назначение макроэкономических моделей. Охарактеризуйте модель народнохозяйственного кругооборота.
7. Охарактеризуйте основные субъекты макроэкономики.
8. Какие ученые и экономические школы внесли наиболее существенный вклад в развитие макроэкономики?
9. В чем отличие экзогенных переменных от эндогенных?
10. Какие факторы относят к «утечкам», а какие к «инъекциям»?

2. Основные характеристики и показатели национальной экономики

1. Для чего необходима СНС?
2. По каким показателям можно судить о развитии национальной экономики?
3. Что представляет собой валовой национальный продукт, каковы методы его измерения?
4. Национальная экономика более эффективна, если ВВП > ВНП или наоборот?
5. В чем особенности номинального, реального и потенциального значений ВНП?
6. Что выражает дефлятор ВНП и как он рассчитывается?
7. Какие индексы цен существуют и как они рассчитываются?
8. В чем состоит своеобразие макро показателей: ЧНП, НД, ЛД, РД?
9. В чем особенность показателя ЧЭБ?
10. Какова структура элементов активов национального богатства?

3. Макроэкономическое равновесие

1. Что такое совокупный спрос? Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
2. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм воздействия каждого из них.
3. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику каждого отрезка кривой совокупного предложения.
4. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
5. Каковы практические возможности применения модели «AD-AS».
6. В чем суть эффекта «храповика»?
7. В чем суть основного психологического закона Дж. М. Кейнса?
8. Что характеризует предельную склонность к потреблению и сбережению, как они влияют на совокупный спрос?
9. Что является регулятором обеспечения равенства между сбережениями и инвестициями?
10. Каков экономический смысл мультипликатора? Почему мультипликатор зависит от предельной склонности к потреблению?
11. В чем состоит влияние сбережений и инвестиций на уровень национального дохода.
12. От каких факторов зависит решение сберечь или инвестировать?
13. Что такое рецессивный и инфляционный разрыв?
14. Что представляет собой модель равновесия, базирующаяся на методе изъятий и инъекций?

4. Экономический рост

1. Что такое экономический рост и каковы основные показатели его измерения?
2. Каковы формулы расчета темпа роста ВВП; темпа прироста ВВП; ВВП на душу населения; темпа роста ВВП на душу населения.
3. Почему о темпах экономического роста нельзя судить на основе данных по динамике номинального ВВП?
4. В чем отличие экстенсивного типа экономического роста от интенсивного.
5. Сгруппируйте основные факторы экономического роста, разделив их на факторы спроса, факторы предложения и факторы распределения.
6. Что такое модель экономического роста?
7. Назовите основные предпосылки анализа и условия достижения экономического роста в модели Е. Домара. Какой фактор является стратегической переменной, влияющей на экономический рост в некейнсианской модели роста Е. Домара.
8. Назовите основные предпосылки анализа и условия достижения экономического роста в модели

экономического роста Р. Солоу.

9. Какой фактор в модели Р. Солоу является одновременно фактором прироста реального ВВП и фактором прироста реального ВВП на душу населения.

5. Государственное регулирование национальной экономики

1. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики.
2. Каковы основные положения кейнсианской политики регулирования экономики?
3. Каковы основные положения монетаристской политики регулирования экономики?
4. В какой экономической ситуации эффективна монетаристская политика?
5. В чем сущность внешних эффектов? Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
6. Назовите важнейшие функции государства?
7. В чём заключаются различия между общественными, частными и промежуточными благами? Приведите примеры каждого блага.
8. Какими способами государство регулирует экономику?
9. Перечислите основные методы государственного регулирования экономики. Приведите примеры инструментов для каждого метода.
10. Какие вы знаете виды государственной экономической политики?

6. Цикличность экономического развития

1. Почему кризисы становятся неизбежными с определенного момента в развитии экономики страны? Можно ли устранить кризисы в экономике? Если «да», каким образом? Если «нет», почему?
2. Каковы причины циклического развития экономики (эндогенные и экзогенные теории; кейнсианская и монетаристская концепции).
3. Назовите отличительные особенности основных типов экономических циклов.
4. Из каких фаз состоит классический цикл. Охарактеризуйте каждую из них.
5. В чем отличие взглядов кейнсианцев и монетаристов на роль государства в регулировании циклического развития экономики?

6. Безработица и политика занятости

1. Что понимается под экономически активным и экономически неактивным населением? Кого можно отнести к безработным?
2. Назовите виды безработицы. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?
3. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?
4. Почему фрикционная безработица является, в некотором смысле, желательной для общества?
5. В каком смысле мы говорим о естественном уровне безработицы? Разве безработица – это «естественное» явление для нормальной экономической ситуации?
6. Означает ли понятие полной занятости абсолютное отсутствие безработных?
7. Как рассчитывается уровень безработицы?
8. Каким образом объясняют причины безработицы представители различных экономических школ?
9. Каковы экономические и социальные последствия безработицы?
10. Что понимается под законом Оукена?
11. Почему любое государство принимает меры по снижению безработицы?

7. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Что собой представляет инфляция, каковы ее причины.
2. Приведите примеры не инфляционного повышения цен.
3. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции? Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред?
4. В чем вы видите различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения?
5. Как отражается инфляция и особенно гиперинфляция на важнейшей функции цены - быть объективным информационным сигналом?
6. По каким причинам возникают инфляция спроса и инфляция издержек; как с ними бороться?
7. Что представляет собой кривая Филлипса. В чём заключается взаимосвязь инфляции и безработицы?
8. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

9. Что в себя включает антиинфляционная политика?
10. В чём вы видите конфликт целей при проведении антиинфляционной политики правительством РФ?

8. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и политика

1. Что такое деньги? Какие функции они выполняют в экономике?
2. Какие денежные агрегаты используются для измерения денежной массы? Назовите их состав.
3. Чем мотивируется транзакционный спрос на деньги и какие факторы определяют его величину?
4. Что такое спекулятивный спрос на деньги, какие факторы определяют его динамику?
5. В чём отличие неоклассического подхода от кейнсианского в оценке спроса на деньги?
6. В чём отличие денежной базы от денежной массы?
7. Какова связь номинальной и реальной ставки процента при умеренной инфляции и при галопирующей инфляции?
8. Как коммерческие банки участвуют в изменении денежного предложения?
9. В чём суть банковского и денежного мультипликатора?
10. Каковы цели денежно-кредитной политики?
11. В чём суть жесткой и мягкой денежно-кредитной политик.
12. Чем отличаются взгляды кейнсианцев и монетаристов на денежно-кредитную политику?
13. Какую денежно-кредитную политику проводит Центральный банк в периоды спадов производства?
14. Как должен использовать основные инструменты денежно-кредитной политики Центральный банк во время инфляции?
15. Почему коммерческие банки обязаны иметь резервы?

9. Финансовая система и финансовая политика государства

1. Дайте определение государственному бюджету. Перечислите его функции.
2. Какую роль выполняет государственный бюджет в реализации фискальной политики государства?
3. Как государственный бюджет влияет на устойчивость экономического роста?
4. Перечислите источники доходов бюджета?
5. Каковы основные статьи расходов бюджета?
6. В чём состоит антициклическое действие трансфертных платежей?
7. Дайте определение бюджетному дефициту и перечислите причины, которыми он может быть вызван?
8. Назовите источники финансирования бюджетного дефицита.
9. Почему ученые и практики неоднозначно оценивают последствия бюджетного дефицита?
10. Каков механизм обслуживания и погашения государственного долга?
11. Представляет ли опасность для экономики страны государственный долг? Ответ следует обосновать.
12. Дайте определение налогово-бюджетной политики.
13. В чём заключается дискреционная фискальная политика и каковы ее основные инструменты?
14. Что относят к встроенным стабилизаторам? Каков механизм их действия?
15. Перечислите инструменты автоматической фискальной политики.
16. Разграничьте цели стимулирующей и сдерживающей дискреционной фискальной политики.
17. В какой фазе экономического цикла эффективна стимулирующая фискальная политика, а в какой - сдерживающая?
18. В чём сущность мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов?
19. В чём заключаются противоречия кейнсианской и монетаристской теорий фискального регулирования?
20. В чём сущность налогов и налоговой системы.
21. Перечислите основные критерии, по которым осуществляется классификация налогов.
22. В чём отличие пропорциональных, прогрессивных и регрессивных налогов?
23. Что собой представляет кривая Лаффера?

10. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель «IS-LM»

1. Что показывает кривая *IS*? Почему она имеет отрицательный наклон? Какие факторы и как оказывают влияние на наклон кривой *IS*?
2. Что показывает кривая *LM*? Изменение каких факторов приводит к сдвигу кривой *LM*?
3. Перечислите предпосылки, на которых базируется модель «*IS-LM*»? Как устанавливается равновесие «*IS-LM*»?
4. Перечислите различные варианты фискальной и денежно-кредитной политики, которые могут быть проанализированы в рамках модели «*IS-LM*»?
5. Приведите определение эффекта вытеснения. Какие факторы (и как) влияют на величину вытеснения инвестиций в модели «*IS-LM*»?
6. Покажите на модели «*IS-LM*» как влияет увеличение нормы обязательных резервов на ставку процента и равновесный ВВП.
7. Что произойдет с равновесными уровнем процентной ставки и реальным ВВП при увеличении дефицита

бюджета и роста денежной массы?

11. Совокупные доходы населения и социальная политика государства

1. Как формируются доходы в рыночной экономике? Чем объясняется необходимость государственного вмешательства в эти процессы?
2. Какие виды доходов населения вы знаете?
3. В чем различие функционального и персонального распределения дохода общества?
4. Что такое дифференциация доходов?
5. Что отражает кривая Лоренца?
6. Какие показатели применяются для оценки неравенства в распределении доходов?
7. Каковы цели и функции социальной политики государства?
8. Что такое уровень жизни населения и как он соотносится с понятием качества жизни?
9. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
10. Что понимается под абсолютной и относительной бедностью?

12. Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства

1. Дайте краткую характеристику основным этапам развития мировой экономики.
2. Что такое международные экономические отношения? Перечислите основные элементы системы международных экономических отношений.
3. В чем суть относительных и сравнительных преимуществ?
4. Как сказывается увеличение экспорта на основных показателях экономики страны? Как государство стимулирует экспорт товаров?
5. Назовите основные методы и формы нетарифного регулирования внешней торговли?
6. Какие меры государственной политики используются для ограничения доступа иностранным товарам на внутренний рынок?
7. Какие сравнительные преимущества в международной торговле имеет российская экономика? Следует ли их сохранять?
8. Почему тарифные и нетарифные методы ограничения импорта, несмотря на то, что они приводят к чистым потерям благосостояния, пользуются широким спросом?
9. Каковы основные цели и задачи международных торговых организаций?
10. В чем сущность валютного курса как экономической категории?
11. Какова взаимосвязь ППС и валютного курса и в чем причина их несоответствия?
12. Назовите составляющие международной валютной системы.
13. Охарактеризуйте основных участников международных валютных отношений.
14. Как влияет падение курса национальной валюты на объем экспорта и импорта страны?
15. Существует ли взаимосвязь и взаимовлияние платежного баланса и валютного курса?

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует глубокое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы;- дает развернутый, исчерпывающий и обоснованный, логически построенный ответ;- приводит достаточно четкие формулировки, пользуется понятийно-категориальным аппаратом;- сопровождает ответ графическими моделями, цифрами, примерами;- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений;- владеет навыками самостоятельного анализа и оценки сложившейся ситуации, высказывает свою точку зрения. |
| хорошо | <p><i>Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, допустил ошибки в формулировке закона, категории, но при этом:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дает развернутые и логически построенные ответы;- пользуется понятийно-категориальным аппаратом;- сопровождает ответ графическими моделями;- демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений. |
| удовлетворитель но | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none">- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. |
| неудовлетворительно | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Тест. Это эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами. Они позволяют автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений студента.

Тестовые задания представлены типами вопросов - «один из многих». Продолжительность - 20 мин.

Тест позволяет оценить:

- знание: закономерностей функционирования экономики на макроуровне; понятий и категорий макроэкономики; особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;

- умение: рассчитывать макроэкономические показатели (тестовые задачи); ориентироваться в экономических процессах; использовать возможности макроэкономических моделей для анализа конкретной экономической ситуации;

- владение: категориально-понятийным аппаратом; навыками ориентации в экономических процессах; проведения экономического исследования.

Типовой вариант тестовых заданий по темам

Вариант 1

Тема 1. Макроэкономика как наука

1. Термин «макроэкономика» впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Р. Фриш;
- в) М. Фридман;
- г) Д. Юм.

2. Впервые макроэкономические вопросы были поставлены (два правильных ответа):

- а) в работах Д. Юма в середине XVIII в.;
- б) Р. Фришем в 30-е гг. XX в.;
- в) Дж. М. Кейнсом в 30-е гг. XX в.;
- г) Ф. Кенэ в 1758 г.

3. Основоположителем макроэкономики как науки считают:

- а) Дж. В. Робинсон;
- б) А. Маршалла;
- в) И. Фишера;
- г) Дж. М. Кейнса.

4. Макроэкономика как самостоятельный раздел появилась:

- а) в 30-х гг. XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в середине 30-х гг. XX в.;
- г) в начале 50-х гг. XX в.

5. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- а) государственный долг;
- б) безработица;
- в) обращение денег;
- г) монополистическая конкуренция.

6. Макроэкономика не пытается ответить на вопрос:

- а) почему доходы сегодня выше, чем они были 50 лет назад;
- б) что такое норма отдачи от образования;
- в) почему некоторые страны имеют высокий уровень инфляции;
- г) что служит причиной спадов и подъемов в экономике.

7. Макроэкономическим показателем не является:

- а) цена компьютера;
- б) уровень цен;
- в) темп роста ВВП;
- г) уровень безработицы.

8. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

- а) использует принцип «при прочих равных условиях»;
- б) не использует гипотез;
- в) оперирует агрегированными понятиями;
- г) использует модели.

9. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- б) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;
- в) не использует в анализе предельные величины;
- г) включает теорию денег.

10. В макроэкономических моделях, как правило, эндогенная переменная - это:

- а) государственные закупки товаров и услуг;
- б) дефицит торгового баланса;
- в) предложение денег;
- г) величина налоговой ставки.

11. К абсолютным макроэкономическим показателям относят:

- а) ставка налога на прибыль;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) ставка процента;
- г) темп инфляции.

12. К относительным макроэкономическим показателям относит:

- а) денежная масса;
- б) налоги;
- в) темп экономического роста;
- г) национальный доход.

Тема 2. Основные характеристики и показатели национальной экономики

1. НДС – это:

- а) вновь созданная стоимость;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) стоимость всех реализованных товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех произведенных товаров и услуг;

2. ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год всем:

- а) предприятиями, находящимися на территории данной страны;
- б) национальными предприятиями, находящимися на территории данной страны;
- в) национальными предприятиями, независимо от их местонахождения;
- г) зарубежными предприятиями, находящимися на территории данной страны.

3. ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год:

- а) всеми предприятиями, находящимися на территории данной страны;
- б) национальными предприятиями, находящимися на территории данной страны;
- в) всеми национальными предприятиями, независимо от их местонахождения;
- г) зарубежными предприятиями, находящимися на территории данной страны.

4. Определите, что из перечисленного учитывается при расчете ВВП, но не учитывается в национальном продукте:

- а) акцизы;
- б) амортизационные отчисления;

- в) налог на добавленную стоимость;
 - г) налог на прибыль.
5. ЧНП – это сумма конечной продукции и услуг:
- а) оставшаяся для потребления после замены списанного оборудования;
 - б) произведенных на территории данной страны всеми предприятиями;
 - в) произведенных на территории данной страны иностранными предприятиями и оставшаяся для потребления после замены списанного оборудования
 - г) произведенных в стране в течение года.
6. В показатель ВВП не включают:
- а) услуги, оказанные внутри страны;
 - б) рыночную стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в внутри страны в текущем году;
 - в) продукцию, произведенную в этой стране иностранными фирмами;
 - г) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами.
7. К методам расчета ВВП не относится:
- а) расчет по добавленной стоимости;
 - б) расчет по расходам;
 - в) расчет по доходам;
 - г) дефлирование.
8. Рассчитывая ВВП по расходам, суммируют (два правильных ответа):
- а) потребительские расходы, чистые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт;
 - б) потребительские расходы, чистые инвестиции, государственные трансферты, чистый экспорт, амортизация;
 - в) потребительские расходы, чистые частные инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, амортизация;
 - г) потребительские расходы, валовые инвестиции, государственные трансферты, чистый экспорт.
9. Если номинальный ВВП вырос на 8 %, а уровень цен увеличился на 11 %, то реальный ВВП:
- а) снизился на 2,7 %;
 - б) вырос на 2,7 %;
 - в) снизился на 3 %;
 - г) вырос на 3 %.
10. Дефлятор можно рассчитать, используя формулу индекса:
- а) Ласпейреса;
 - б) Пааше;
 - в) Фишера;
 - г) Лернера.
11. Если номинальный ВВП за два года вырос с 6000 до 8000 ден. ед., дефлятор со 150 % до 200 %, то величина реального ВВП:
- а) снизилась;
 - б) осталась неизменной;
 - в) возросла на 70 %;
 - г) возросла на 30 %
12. За год номинальный ВВП вырос на 100 %, а реальный ВВП сократился вдвое. В этом случае дефлятор (два правильных ответа):
- а) вырос на 100 %;
 - б) остался неизменным;
 - в) вырос в 4 раза;
 - г) вырос на 300 %.
13. Национальный продукт – это:

- а) суммарный объем всех товаров и услуг, произведенных в стране в течение года;
- б) вновь созданная за год стоимость в стране;
- в) совокупность обращающихся в народнохозяйственном кругообороте экономических благ;
- г) совокупность материальных и нематериальных благ, принадлежащих собственникам данной страны и накопленных в течение всего времени функционирования национального хозяйства.

14. Совокупный общественный продукт – это:

- а) вновь созданная за год стоимость в стране;
- б) совокупность благ, накопленных в течение всего времени функционирования национального хозяйства;
- в) совокупность обращающихся в народнохозяйственном кругообороте экономических благ;
- г) суммарный объем всех товаров и услуг, произведенных в стране в течение года.

15. Национальное богатство – это:

- а) природные и человеческие ресурсы, средства производства;
- б) вновь созданная за год стоимость в стране;
- в) совокупность материальных и нематериальных благ, созданных и накопленных в течение всего времени функционирования национального хозяйства;
- г) материальные и культурные ценности, принадлежащие собственникам данной страны.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

1. Рост процентных ставок в условиях полной занятости вызовет:

- а) рост уровня цен;
- б) падение объемов национального производства;
- в) снижение уровня цен;
- г) рост объемов национального производства.

2. Правительство решило повысить равновесный уровень реального ВВП. С этой целью оно должно:

- а) уменьшить налоги;
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
- в) снизить уровень бюджетного дефицита;
- г) уменьшить трансфертные платежи.

3. Эффект импортных закупок объясняет отрицательный наклон кривой *AD* следующим образом (знак «-» означает «вызывает»):

- а) рост уровня цен - рост спроса на деньги - рост ставки процента - снижение курса валюты - снижение чистого экспорта - снижение величины совокупного спроса;
- б) снижение уровня цен - рост реальных денежных запасов - снижение расходов на импорт - рост чистого экспорта - рост величины совокупного спроса;
- в) снижение уровня цен - относительное удорожание импортных товаров и удешевление отечественных - рост чистого экспорта - рост величины совокупного спроса;
- г) рост уровня цен - снижение курса валюты - относительное удорожание отечественных товаров и удешевление импортных - снижение чистого экспорта - снижение величины совокупного спроса.

4. «При снижении совокупного спроса в краткосрочном периоде объем реального ВВП сокращается, а уровень цен остается неизменным». О каком эффекте идет речь?

- а) замещения;
- б) вытеснения;
- в) дохода;
- г) храповика.

5. Ужесточение экологических норм приведет к:

- а) снижению и уровня цен, реального объема ВВП;
 - б) снижению уровня цен и повышению реального объема ВВП;
 - в) повышению и уровня цен, и реального объема ВВП;
 - г) повышению уровня цен и снижению реального объема ВВП.
6. Уравнение совокупного спроса имеет вид: $Y = 800 - 200 \cdot P$. Потенциальный ВВП равен 600. Если уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:
- а) будет иметь тенденцию к повышению;
 - б) не изменится;
 - в) будет иметь тенденцию к понижению;
 - г) определенно сказать нельзя.
7. Предельная склонность к сбережению показывает, какая часть:
- а) прироста дохода используется на прирост потребления;
 - б) дохода приходится на сбережения;
 - в) прироста дохода используется на прирост сбережений;
 - г) дохода приходится на потребление.
8. Коэффициент, показывающий, во сколько раз изменился равновесный уровень национального дохода в результате изменения величины государственных расходов, называется:
- а) акселератором;
 - б) индекс-дефлятором;
 - в) мультипликатором;
 - г) предельной склонностью к потреблению.
9. В условной экономической системе функция сбережения имеет вид: $S = 0,4 \cdot Y - 10$. Предельная склонность к потреблению и величина мультипликатора равны:
- а) 0,6 и 2,5;
 - б) 0,4 и 2,5;
 - в) 2,0 и 20;
 - г) 0,4 и 20.
10. Рост инвестиции с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна:
- а) 5,0;
 - б) 0,8;
 - в) 0,2;
 - г) 1,0.
11. Потребители с каждой дополнительной единицы дохода сберегают 20 %. Если доход составляет 900 ден. ед., то величина мультипликатора:
- а) 0,2 и 5,0;
 - б) 0,2 и 1,25;
 - в) 0,8 и 1,25;
 - г) 0,8 и 5,0.
12. Функция сбережения имеет вид: $S = 0,4 \cdot Y^{0,5} - 10$. Если доход составляет 900 ден. ед., то величина мультипликатора:
- а) 0,34;
 - б) 2,0;
 - в) 1,5;
 - г) 5,0.
13. Предельная склонность к сбережению 0,4. Как изменится национальный доход, если государство увеличит свои расходы на 30 ден. ед.? (два правильных ответа)
- а) увеличится в 2,5 раза;
 - б) увеличится на 30 ден. ед.;
 - в) увеличится на 75 ден. ед.;

г) сократится на 2,5 ден. ед.

14. Источником инвестиций являются:

а) сбережения различных слоев населения, а так же накопления различных фирм;

б) сбережения различных слоев населения;

в) накопления различных фирм;

г) средства, выделяемые из бюджета.

15. Валовые частные инвестиции – это капиталовложения:

а) предполагающие прирост капитальных благ длительного пользования;

б) предполагающие возмещение изношенного основного капитала;

в) предполагающие расширение производства и возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала;

г) обеспечивающие увеличение средств производства.

Тема 4. Экономический рост

1. Какой показатель не используют для характеристики экономического роста?

а) объемом номинального ВВП;

б) ВВП на душу населения;

в) уровнем жизни;

г) производством основных видов продукции на душу населения.

2. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место:

а) интенсивный экономический рост;

б) реальный экономический рост;

в) экстенсивный экономический рост;

г) смешанный экономический рост.

3. К экстенсивным факторам экономического роста относят:

а) повышение квалификации трудовых ресурсов;

б) разведка новых месторождений;

в) использование энерго- и ресурсосберегающих технологий;

г) рост производительности труда.

4. К прямым факторам экономического роста относят:

а) расширение возможности получения кредитов;

б) снижение налогов на прибыль;

в) снижение цен на производственные ресурсы;

г) количество и качество трудовых ресурсов.

5. К косвенным факторам экономического роста относятся:

а) технологии и организация производства;

б) снижение степени монополизации рынков;

в) рост предпринимательских способностей;

г) объем и качество основного капитала.

6. К недостаткам экстенсивного экономического роста относят:

а) усиление затратного характера производства;

б) простота обеспечения;

в) быстрое освоение природных ресурсов;

г) создание условий для относительно высокой занятости.

7. Укажите, какое определение экономического роста является правильным.

Экономический рост – это:

а) накопление и рост капитала действующих фирм;

б) увеличение объема ВВП, выраженного в неизменных ценах, в период циклического подъема;

в) долговременное увеличение объема потенциального ВВП, как в абсолютных размерах, так и в расчете на душу населения;

- г) увеличение выпуска конечных товаров и услуг, выраженное в неизменных ценах.
8. Если в рассматриваемом периоде совокупный продукт производится в тех же объемах, что и в предыдущем, то:
- а) имеет место нулевой экономический рост;
 - б) имеет место отрицательный экономический рост;
 - в) темп прироста больше 1;
 - г) темп прироста равен 1.
9. Экономический рост иллюстрируется:
- а) смещением кривой производственных возможностей влево;
 - б) смещением кривой производственных возможностей вправо;
 - в) изменением угла наклона кривой производственных возможностей;
 - г) движением по кривой производственных возможностей.
10. Если расширение производственных мощностей сопровождается улучшением качественных характеристик средств производства, то имеет место:
- а) нулевой тип экономического роста;
 - б) экстенсивный тип экономического роста;
 - в) интенсивный тип экономического роста;
 - г) смешанный тип экономического роста.

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики

1. К экономическим функциям государства относят (два правильных ответа):
- а) регулирование рынка;
 - б) производство общественных благ;
 - в) перераспределение ресурсов;
 - г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.
2. К «провалами» рынка относят (три правильных ответа):
- а) монополия;
 - б) дефицит государственного бюджета;
 - в) асимметричность информации;
 - г) производство общественных благ.
3. Затраты третьих лиц, не получившие отражение в ценах, но возникшие при производстве или при потреблении благ, называют:
- а) положительными внешними эффектами;
 - б) отрицательными внешними эффектами;
 - в) явными внешними эффектами;
 - г) косвенными внешними эффектами.
4. Положительные внешние эффекты имеют место, если деятельность одного экономического субъекта приводит:
- а) к росту издержек у других;
 - б) приводит к снижению издержек у других;
 - в) к росту выгод у других;
 - г) к снижению выгод у других;
5. Если производятся блага с отрицательными внешними эффектами, то вводятся:
- а) корректирующую субсидию;
 - б) лицензии на производство;
 - в) стандарты;
 - г) корректирующий налог.
6. В случае отрицательного внешнего эффекта благо продается и покупается:
- а) в объеме меньшем по сравнению с эффективным;
 - б) по ценам, превышающим предельные издержки;
 - в) в объеме большем по сравнению с эффективным;
 - г) по ценам, равным предельные издержки.

7. В случае производства благ с положительным внешним эффектом имеет место:
- а) перепроизводство благ;
 - б) неэффективное использование ресурсов;
 - в) потеря эффективности из-за ввода корректирующего налога;
 - г) недопроизводство благ.
8. Производство благ с положительным эффектом должно:
- а) субсидироваться государством;
 - б) находиться только в государственной собственности;
 - в) пользоваться налоговыми льготами;
 - г) находиться под патронажем государства.
9. К прямым методам государственного регулирования относят (два правильных ответа):
- а) финансовая поддержка;
 - б) налогово-бюджетное регулирование;
 - в) денежно-кредитное регулирование;
 - г) антимонопольные меры.
10. В современной экономической теории кейнсианское направление обосновывает необходимость государственного регулирования рыночной экономики посредством:
- а) воздействия на совокупный спрос;
 - б) жесткого централизованного планирования;
 - в) индексации доходов;
 - г) воздействия на совокупное предложение.

Тема 6. Цикличность экономического развития

1. Экономический цикл – это представлен:
- а) периодическими колебаниями уровня реального ВВП;
 - б) периодическими колебаниями уровня номинальным ВВП;
 - в) периодическими спадами уровня реального ВВП;
 - г) периодическим ростом уровня номинального ВВП.
2. Эндогенными причинами циклического развития являются:
- а) открытия науки и техники;
 - б) изменения производительности труда;
 - в) изменения цен на нефть;
 - г) открытия месторождений золота.
3. Экзогенными причинами циклического развития являются:
- а) неурожаи, вызванные неблагоприятными природными условиями;
 - б) изменения производительности труда;
 - в) рост инвестиций;
 - г) изменением отраслевой структуры народного хозяйства.
4. Периодичность кризисов, по мнению Маркса, связана:
- а) с действиями правительства в области денежно-кредитной политики;
 - б) с перепроизводством товаров;
 - в) с шоковыми изменениями в технологии производства;
 - г) с появлением новых рынков сбыта.
5. Кондратьев объяснял существование больших экономических циклов изменениями:
- а) товарно-материальных запасов;
 - б) денежной массы;
 - в) технологического способа производства;
 - г) перенакоплением капитала в товарной форме.
6. Современная западная экономическая теория под рецессией понимает:
- а) кризис и оживление;
 - б) кризис и депрессию;

- в) оживление и подъем;
 - г) кризис и подъем.
7. Кризис не характеризуется:
- а) сокращением занятости и инвестиций;
 - б) заготовариванием;
 - в) низким уровнем ссудного процента;
 - г) падением цен.
8. Для депрессии характерны:
- а) низкий уровень заработной платы и приостановка падения цен;
 - б) заготоваривание и падение цен;
 - в) рост цен и сокращение занятости;
 - г) сокращение инвестиций и снижение объемов производства.
9. Ситуация, когда производство не растет и не падает, характерна для:
- а) кризиса;
 - б) депрессии;
 - в) оживления;
 - г) подъема.
10. Для стадии оживления не характерен рост:
- а) занятости;
 - б) цен и процентных ставок;
 - в) спроса на предметы потребления;
 - г) курса акций и других ценных бумаг.

Тема 7. Безработица и политика занятости

1. В какую категорию безработных попадет работник, высвободившийся в связи с реорганизацией производства?
- а) фрикционных;
 - б) структурных;
 - в) циклических;
 - г) технологических.
2. В какую категорию безработных попадет работник, имеющий низкую квалификацию или не имеющий опыта работы
- а) технологических;
 - б) фрикционных;
 - в) структурных;
 - г) циклических.
3. Уровень безработицы при полной занятости равен:
- а) сумме структурной и фрикционной безработицы;
 - б) нулю;
 - в) сумме структурной и циклической безработицы;
 - г) сумме фрикционной и циклической безработицы.
4. Циклическая безработица – это безработица, вызванная:
- а) упадком традиционных отраслей;
 - б) спадом производства;
 - в) технологическими сдвигами в производстве;
 - г) миграционными процессами.
5. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла: в фазе подъема она:
- а) незначительно снижается;
 - б) возрастает;
 - в) отсутствует;
 - г) незначительно растет.

6. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла: в фазе кризиса она дополняет:

- а) фрикционную и естественную;
- б) структурную и естественную;
- в) технологическую и структурную;
- г) структурную и фрикционную.

7. Недостаточный совокупный спрос приводит к росту:

- а) естественной безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) структурной безработицы;
- г) циклической безработицы.

8. Численность населения страны составляет 100 млн человек, из них не входящих в состав рабочей силы 46 млн человек. Уровень безработицы 10 %. Численность безработных:

- а) 4,6 млн человек;
- б) 5,4 млн человек;
- в) 60 млн человек;
- г) 46 млн человек.

9. Численность населения страны составляет 100 млн человек, из них не входящих в состав рабочей силы 46 млн человек. Уровень безработицы 10 %. Численность занятого населения:

- а) 46 млн человек;
- б) 54 млн человек;
- в) 48,6 млн человек;
- г) 60 млн человек.

10. Численность населения страны составляет 100 млн человек, из них не входящих в состав рабочей силы 46 млн человек. Уровень безработицы 10 %. Численность экономически активного населения:

- а) 54 млн человек;
- б) 6 млн человек;
- в) 46 млн человек;
- г) 60 млн человек.

11. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы:

- а) снизится на 1%, то фактический уровень ВВП возрастет на 2,5 %;
- б) возрастет на 1%, то фактический уровень ВВП снизится на 2,5 %;
- в) вырастет на 1 пункт, то фактический уровень ВВП упадет на 2,5 %;
- г) вырастет на 1 пункт, то фактический уровень ВВП упадет на 2,5 пункта.

12. Кривая Оукена отражает зависимость:

- а) фактического уровня безработицы от уровня инфляции;
- б) потенциального ВВП и уровня безработицы;
- в) уровня инфляции от фактического уровня безработицы;
- г) фактического ВВП от уровня безработицы.

13. Согласно закону Оукена если фактический уровень безработицы вырастет:

- а) на 2,5 %, то фактический уровень безработицы снизится на 1%;
- б) на 2,5 пункта, то фактический уровень безработицы снизится на 1 пункт;
- в) на 5 %, то фактический уровень безработицы снизится на 1 %;
- г) на 1 пункт, то фактический уровень ВВП упадет на 2,5 пункта.

14. Программа переподготовки кадров способствуют снижению:

- а) естественной безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) структурной безработицы;
- г) циклической безработицы.

15. Коэффициент Оукена показывает на сколько процентов:
- а) фактический объем производства будет выше потенциального;
 - б) фактический объем производства будет ниже потенциального;
 - в) сокращается потенциальный ВВП по сравнению с фактическим, если фактический уровень безработицы увеличивается на 1 %;
 - г) сокращается фактический ВВП по сравнению с потенциальным, если фактический уровень безработицы увеличивается на 1 %.

Тема 8. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Инфляция представляет собой:
 - а) повышение общего уровня цен и обесценивание денежной массы;
 - б) устойчивый процесс обесценивания денег;
 - в) процесс снижения покупательной способности денег;
 - г) рост цен.
2. Причиной инфляции является:
 - а) падение покупательной способности денежной единицы;
 - б) чрезмерный рост производства, издержек производства;
 - в) бюджетный дефицит;
 - г) дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением.
3. К внешним причинам инфляции относят:
 - а) чрезмерно растущие государственные расходы;
 - б) колебания цен на мировом рынке;
 - в) инфляционные ожидания;
 - г) требования профсоюзов повысить оплату труда.
4. К внутренним причинам инфляции относят:
 - а) рост цен на импортируемые ресурсы и повышение издержек внутри страны;
 - б) ценовые шоки;
 - в) растущие расходы военно-промышленного комплекса;
 - г) резкое обесценивание курса национальной валюты и сокращение импорта.
5. Следствием скрытой инфляции является:
 - а) устойчивый рост цен;
 - б) отрицательное сальдо торгового баланса;
 - в) тотальный дефицит;
 - г) сокращение поступлений от внешней торговли.
6. Какие типы инфляции существуют по темпам роста цен?
 - а) сбалансированную и несбалансированную инфляцию;
 - б) ожидаемую и неожиданную инфляцию;
 - в) открытую и подавленную инфляцию;
 - г) умеренную, галопирующую, гиперинфляцию.
7. В условиях инфляции спроса:
 - а) рост цен предшествует росту денежной массы;
 - б) рост денежной массы предшествует росту цен;
 - в) рост издержек предшествует росту денежной массы;
 - г) рост денежной массы предшествует росту издержек;
8. Чем вызвана инфляция спроса?
 - а) чрезмерной эмиссией денег;
 - б) индексацией доходов;
 - в) поощрением работников бюджетной сферы;
 - г) повышением трансфертных платежей.
9. Среднемесячный темп прироста общего уровня цен на 50 % и выше характерен для:
 - а) умеренной инфляции;
 - б) галопирующей инфляции;

в) ползучей инфляции;

г) гиперинфляции.

10. Дефлятора ВВП вырос с 150 % до 180 %. Это возможно при:

а) галопирующей инфляции;

б) дефляции;

в) стагфляции;

г) гиперинфляции.

11. Рост цен за четыре месяца составил 92 %. Средний ежемесячный рост цен:

а) 1,77 %;

б) 17,7 %;

в) 20 %;

г) 23 %.

12. Инфляция по годам составила: 40 %, 35 %, 20 %, 15 %. Среднегодовой уровень инфляции:

а) 150 %;

б) 160 %;

в) 170 %;

г) 180 %.

13. Ежемесячный рост цен 4 %. Годовой уровень инфляции:

а) 39 %;

б) 48 %;

в) 55 %;

г) 60 %.

14. Кривая Филлипса показывает:

а) прямую зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;

б) обратную зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;

в) обратную зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном и в долгосрочном периодах;

г) прямую зависимость между уровнями инфляции и безработицы в долгосрочном периоде.

15. В случае стагфляции кривая Филлипса:

а) смещается вниз и влево;

б) горизонтальная линия;

в) вертикальная линия;

г) смещается вверх и вправо.

16. Общество сталкивается со стагфляцией, когда:

а) рост занятости сопровождается снижением темпов инфляции;

б) рост занятости сопровождается повышением темпов инфляции;

в) имеет место снижение безработицы и темпов инфляции;

г) имеет место рост безработицы и темпов инфляции.

Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и политика

1. В широком смысле деньги – это:

а) вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок;

б) особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке;

в) особенный товар;

г) наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства.

2. Ликвидность – это способность:

а) приносить высокие доходы;

б) увеличивать свою стоимость в течение короткого промежутка времени;

в) быстрого перевода актива в наличные деньги с незначительной потерей стоимости;
г) актива быстро и с минимальными издержками обмениваться на любые другие виды активов.

3. В состав какого агрегата входят деньги на текущих счетах?

- а) М2;
- б) М3;
- в) М0;
- г) М1.

4. Банк – это кредитно-денежный институт:

- а) занимающийся обеспечением устойчивости национальной валюты;
- б) действующий на принципах прибыльности и риска;
- в) занимающийся привлечением денежных ресурсов;
- г) занимающийся привлечением и размещением денежных ресурсов.

5. Какой институт осуществляет контроль денежной массы:

- а) Центральный банк;
- б) государство;
- в) кредитно-финансовые институты;
- г) министерство финансов.

6. Какую функцию выполняет коммерческий банк?

- а) управляет системой платежей;
- б) обеспечивает устойчивость национальной валюты;
- в) предоставляет кредиты государству;
- г) предоставляет услуги в виде открытия счетов, предоставления ссуд.

7. К инструментам денежно-кредитной политики не относят:

- а) норма банковского резервирования;
- б) денежная масса;
- в) учетная ставка процента;
- г) ставка рефинансирования.

8. К прямым инструментам денежно-кредитной политики относят:

- а) ставку процента;
- б) нормы обязательного резервирования;
- в) операции на открытом рынке;
- г) ставка рефинансирования.

9. Когда проводят «мягкая» кредитно-денежную политику:

- а) в период экономического подъема;
- б) на стадии оживления экономики;
- в) в период экономического спада;
- г) в период рецессии.

10. Задачей «жесткой» кредитно-денежной политики является:

- а) сдерживание роста денежной массы;
- б) расширение предложения денежной массы;
- в) расширение спроса на наличность;
- г) сокращение спроса на деньги.

11. Денежно-кредитную политику, изменяющуюся в соответствии с фазами экономического цикла, называют:

- а) жесткой;
- б) гибкой;
- в) расширительной;
- г) экспансионистской.

12. Наиболее популярным инструментом регулирования денежной массы является:

- а) эмиссия денег;
- б) политика рефинансирования;

- в) обязательные резервы;
- г) политика открытого рынка.

13. В период спада Центральному банку целесообразно:

- а) снижать стоимость государственных ценных бумаг;
- б) снижать ставку рефинансирования;
- в) покупать иностранную валюту на валютном рынке;
- г) снижать ставку резервирования.

14. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то это приведет:

- а) к стимулированию совокупного спроса;
- б) к росту наличности;
- в) к уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
- г) к росту сумм на депозитных счетах.

15. Рефинансирование предполагает:

- а) куплю-продажу государственных ценных бумаг;
- б) покупку валюты на валютном рынке;
- в) изменение нормы резервирования;
- г) кредитование Центральным Банком коммерческих банков.

16. Снижение ставки резервирования приводит:

- а) к снижению предложения денег;
- б) к росту предложения денег;
- в) к сокращению денежной массы;
- г) к росту спроса на деньги.

17. Инфляция спроса может быть вызвана:

- а) сдерживающей кредитно-денежной политикой;
- б) сдерживающей бюджетно-налоговой политикой;
- в) стимулирующей кредитно-денежной политикой;
- г) автоматическими кредитно-денежной и налогово-бюджетной политиками.

18. По мнению монетаристов в долгосрочном периоде темп прироста денежной массы равен:

- а) скорости денежного обращения;
- б) темпу прироста реального ВВП;
- в) потенциальному ВВП;
- г) уровню цен.

19. При сокращении скорости денежного обращения для сохранения реального ВВП на прежнем уровне Центральный банк:

- а) увеличивает количество денег в обращении;
- б) сокращает количество денег в обращении;
- в) стабилизирует ставку процента;
- г) стабилизирует уровень цен.

20. Скорость обращения денег замедлится в 3 раза, объем физического производства упадет в 4 раза, а цены вырастут в 40 раз. Во сколько раз изменится объем денежной массы.

- а) увеличится в 30 раз;
- б) уменьшится в 33 раза;
- в) уменьшится в 30 раз;
- г) увеличится в 33 раза.

Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства

1. Налоги – это:

- а) денежные сборы, представляющие собой обязательные взносы;
- б) бюджетные средства, необходимые для осуществления государством своих целей;

- в) ассигнования на содержания бюджетных учреждений;
 - г) обязательные, безвозмездные платежи.
2. По способу изъятия различают:
- а) общие и специальные;
 - б) косвенные и прямые налоги;
 - в) прогрессивные, регрессивные, пропорциональные;
 - г) федеральные, местные.
3. По характеру начисления различают:
- а) прогрессивные, регрессивные, пропорциональные налоги;
 - б) косвенные и прямые налоги;
 - в) общие и специальные налоги;
 - г) федеральные, местные налоги.
4. К косвенным налогам относят:
- а) налог на транспортные средства;
 - б) налог на добавленную стоимость;
 - в) инфляционный налог;
 - г) налог на прибыль.
5. К прямым налогам относят:
- а) таможенная пошлина;
 - б) акциз;
 - в) налог на добавленную стоимость;
 - г) подоходный налог.
6. Кривая Лаффера отображает зависимость между:
- а) доходами бюджета и уровнем безработицы;
 - б) уровнем цен и реальными доходами бюджета;
 - в) доходами бюджета и динамикой налоговых ставок;
 - г) налогами и динамикой налоговых поступлений в бюджет.
7. Государственный бюджет – это:
- а) статьи доходов государства за определенный промежуток времени, утвержденный законодательно;
 - б) статьи расходов государства за определенный промежуток времени, утвержденный законодательно;
 - в) разница между доходами и расходами государства за определенный промежуток времени;
 - г) баланс доходов и расходов государства за определенный промежуток времени, утвержденный законодательно.
8. К доходам государственного бюджета относят:
- а) дотации агропромышленному комплексу;
 - б) фундаментальные исследования;
 - в) таможенные пошлины;
 - г) трансферты и социальные услуги.
9. Бюджетный профицит - это:
- а) рост расходной части бюджета;
 - б) превышение расходной части бюджета над доходной;
 - в) рост доходной части бюджета;
 - г) превышение доходной части бюджета над расходной.
10. Бюджетный дефицит это следствие:
- а) необеспеченной эмиссии денег;
 - б) превышения государственных доходов над государственными расходами;
 - в) спада производства;
 - г) рост затрат военно-промышленного комплекса.
11. К методам финансирования дефицита государственного бюджета относят:

- а) сокращение государственных закупок товаров и услуг;
- б) снижение государственных трансфертов;
- в) продажу государственных облигаций населению;
- г) снижение налоговых ставок.

12. В период подъема автоматическая фискальная политика предполагает:

- а) рост и налоговых поступлений, трансфертов;
- б) сокращение налоговых поступлений и рост государственных расходов;
- в) рост налоговой ставки и сокращение государственных расходов;
- г) сокращение и налоговых поступлений, и трансфертов.

13. К автоматическим стабилизаторам нельзя отнести:

- а) подоходный налог;
- б) пособия по безработице;
- в) налог на прибыль;
- г) таможенную пошлину.

14. Если государство решило снизить уровень инфляции с помощью инструментов фискальной политики, то оно должно:

- а) снизить и налоги, и государственные расходы;
- б) повысить и государственные расходы, и налоги;
- в) повысить государственные расходы и снизить налоги;
- г) снизить и налоговые поступления, и государственные расходы.

15. В период подъема происходит:

- а) рост и налоговых поступлений, трансфертов;
- б) сокращение налоговых поступлений и рост государственных расходов;
- в) рост налоговых поступлений и сокращение государственных расходов;
- г) сокращение и налоговых поступлений, и трансфертов.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.

Модель «*IS-LM*»

1. Кривая *IS* показывает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых инвестиции равны сбережениям;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых достигается полная занятость;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых денежный рынок уравновешен;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых товарный рынок уравновешен.

2. Кривая *IS* имеет:

- а) положительный наклон;
- б) отрицательный наклон;
- в) горизонтальный вид;
- г) вертикальный вид.

3. Кривая *LM* отражает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых товарный рынок находится в равновесии;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых денежный рынок находится в равновесии;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых совокупный спрос равен совокупному предложению;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых денежный рынок уравновешен.

4. В модели *IS-LM* процентная ставка определяется в результате взаимодействия:

- а) спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
 - б) денежного и товарного рынков;
 - в) товарного рынка с рынком труда;
 - г) денежного рынка с рынком ценных бумаг.
5. Модель $IS-LM$ основана на предположении, что:
- а) объем сбережений обратно зависит от процентной ставки;
 - б) объем инвестиций зависит от уровня национального дохода;
 - в) уровень цен в экономике не меняется;
 - г) объем потребления не зависит от текущего дохода.
6. Кривая IS является более пологой, если:
- а) предельная склонность к потреблению мала;
 - б) чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки велика;
 - в) предельная ставка налогообложения невелика;
 - г) верны б) и в).
7. Кривая LM является более крутой, если:
- а) спрос на деньги является неэластичным, т. е. малочувствительным к изменению процентной ставки;
 - б) предельная склонность к потреблению велика;
 - в) спрос на деньги высокочувствителен к изменению процентной ставки;
 - г) спрос на деньги малочувствителен к изменению дохода.
8. Снижение налогов (при прочих равных условиях) вызовет:
- а) сдвиг кривой IS влево, а кривой LM вправо;
 - б) сдвиг кривой IS и кривой LM влево;
 - в) сдвиг кривой IS вправо;
 - г) сдвиг кривой LM вправо.
9. Увеличение предложения денег (при прочих равных условиях) вызовет:
- а) сдвиг кривой LM вправо;
 - б) сдвиг кривой LM и кривой IS вправо;
 - в) сдвиг кривой LM влево, а кривой IS вправо;
 - г) сдвиг кривой IS вправо.
10. Рост государственных закупок вызовет:
- а) сдвиг кривых IS и AD вправо при неизменном уровне цен;
 - б) сдвиг кривой IS вправо, а кривой AD влево при неизменном уровне цен;
 - в) сдвиг кривой IS влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;
 - г) не окажет влияния на положение кривых IS и AD .
11. Увеличение денежной массы приведет:
- а) к сдвигу кривых LM и AD влево при неизменном уровне цен;
 - б) к сдвигу кривой LM влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;
 - в) к сдвигу кривых LM и AD вправо при неизменном уровне цен;
 - г) к снижению уровня цен.

Тема 12. Совокупные доходы населения и социальная политика государства

1. Кривая, демонстрирующая распределение доходов между различными слоями населения, это кривая:
 - а) Лоренца;
 - б) Филлипса;
 - в) совокупного спроса;
 - г) Лаффера.
2. Доход – это сумма:
 - а) денег, которую получает работник наемного труда за свой труд в течение определенного промежутка времени;
 - б) всех приобретаемых товаров и услуг в течение определенного промежутка времени;
 - в) жизненных благ и услуг, которые можно приобрести в течение определенного промежутка времени;
 - г) денег, заработанная или полученная в течение определенного промежутка времени.
3. Денежный доход без учета индекса цен и налогов называют:
 - а) реальным доходом;
 - б) номинальным доходом;
 - в) располагаемым доходом;
 - г) потенциальным доходом.
4. Доход, скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги, называют:
 - а) номинальный доход;
 - б) потенциальный доход;
 - в) реальный доход;
 - г) располагаемый доход.
5. Сумма товаров и услуг, приобретаемая на денежные доходы:
 - а) располагаемым доходом;
 - б) номинальным доходом;
 - в) реальным доходом;
 - г) потенциальным доходом.
6. Если кривая Лоренца сдвинулась вправо, то:
 - а) имеет место усиление дифференциации доходов;
 - б) имеет место снижение дифференциации доходов;
 - в) это свидетельствует о росте коэффициента Джини;
 - г) это свидетельствует о снижении коэффициента Джини.
7. Следствием сдвига кривой Лоренца влево является:
 - а) рост коэффициента Джини;
 - б) снижение коэффициента Лоренца;
 - в) рост коэффициента Лоренца;
 - г) снижение коэффициента Джини.
8. Соотношение между средними доходами 10 % наиболее высокооплачиваемых граждан и средними доходами 10 % наименее обеспеченных показывает:
 - а) коэффициент Джини;
 - б) коэффициент Кузнеца;
 - в) децильный коэффициент;
 - г) квинтильный коэффициент.
9. Показатель, выражающий соотношение между доходами 20 %-ной группы наиболее обеспеченных граждан и доходами 20 %-ной группы наименее обеспеченных, это:
 - а) коэффициент Джини;
 - б) коэффициент Лернера;
 - в) квинтильный коэффициент;

- г) коэффициент Кузнеца.
10. Коэффициент Джини стремится к нулю, если:
- а) дифференциация доходов в обществе незначительная;
 - б) наблюдается рост дифференциации доходов;
 - в) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения;
 - г) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию.
11. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:
- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
 - б) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
 - в) **дифференциации доходов усилилась;**
 - г) доля семей с доходом ниже прожиточного минимума снизилась.

Тема 13. Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства

1. Колебания обменного курса не зависят:
- а) от изменений во вкусах потребителей;
 - б) от золотого содержания национальной валюты;
 - в) от проводимой торговой политики;
 - г) от темпов инфляции.
2. Валюта частично конвертируема, если:
- а) обменивается только на твердую валюту;
 - б) имеет ограничения на ряд операций;
 - в) функционирует в пределах одной страны;
 - г) обменять ее могут все обладатели.
3. При расчете кросс-курса учитывают:
- а) золотое содержание национальной валюты;
 - б) курс валют других двух стран;
 - в) золотое содержание иностранной валюты;
 - г) паритет покупательной способности.
4. Реальный курс показывает:
- а) в каком соотношении товары одной страны обмениваются на товары другой;
 - б) в каком соотношении валюта одной страны обменивается на валюту других стран;
 - в) в каком соотношении валюта одной страны обменивается на твердую валюту;
 - г) соотношение цен на конкретный товар в двух странах.
5. Какой обменный курс отражает конкурентоспособность товаров страны на международном рынке?
- а) номинальный;
 - б) потенциальный;
 - в) фактический;
 - г) реальный.
6. От каких факторов зависит реальный обменный курс?
- а) бюджетной политики правительства;
 - б) цены товаров в национальной валюте и номинального обменного курса;
 - в) эластичности спроса по цене товаров на мировом рынке;
 - г) уровня цен в стране.
7. На что указывает рост реального валютного курса?
- а) цены на иностранные товары в рублях меньше цен на аналогичные отечественные товары;
 - б) цены на иностранные товары в рублях превышают цены на аналогичные отечественные товары;
 - в) курс валют искусственно занижен;
 - г) курс валют искусственно завышен.
8. Рост реальной процентной ставки вызовет:

- а) рост курса национальной валюты;
- б) снижение курса национальной валюты;
- в) рост процентной ставки;
- г) рост уровня цен.

9. Курс валют завышен, если:

- а) торговый баланс положителен и растет;
- б) темпы роста экспорта опережают темпы роста импорта;
- в) если валютные резервы страны растут;
- г) если доходы в долларовом выражении снижаются.

10. Благодаря каким мероприятиям Центральный банк поддерживает фиксированный валютный курс?

- а) интервенции;
- б) «мягкой» кредитно-денежной политикой;
- в) политикой «дорогих» денег;
- г) фискальной политикой.

11. Девальвация валюты в современных условиях – это:

- а) официальное снижение золотого содержания национальной денежной единицы;
- б) уменьшение количества денежных знаков страны, которое можно получить за каждую денежную единицу иностранной валюты;
- в) официальное повышение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюты других стран;
- г) официальное снижение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюту других стран.

12. Принцип абсолютных преимуществ сформулировал:

- а) Милль;
- б) Смит;
- в) Петти;
- г) Риккардо.

13. Страна обладает абсолютными преимуществами, если производит товар с меньшими:

- а) альтернативными издержками по сравнению с другими торговыми партнерами;
- б) затратами ресурсов по сравнению с другими товарами;
- в) альтернативными издержками по сравнению с другими товарами;
- г) затратами ресурсов по сравнению с другими торговыми партнерами.

14. Государство, вводя таможенные пошлины или квоты на ввоз импортных товаров, проводит политику:

- а) протекционизма;
- б) экспансионизма;
- в) фритредерства;
- г) либерализации.

15. К наиболее распространенным инструментам протекционистской политики относят:

- а) таможенный тариф;
- б) квоты;
- в) лицензии;
- г) субсидии.

16. Импортная пошлина – это:

- а) количественный лимит на ввоз товара из других стран;
- б) сумма, на которую можно ввести товар в страну;
- в) налог, устанавливаемый на импортируемый товар;
- г) товары и услуги, которые мы покупаем у граждан и фирм других стран.

17. Доходы бюджета не возрастают в результате ввода:

- а) квоты;
- б) пошлины;
- в) тарифа;
- г) лицензии.

18. Если произойдет рост курса национальной валюты страны, то:

- а) возрастут экспорт и импорт;
- б) сократятся экспорт и импорт;
- в) возрастет экспорт, сократится импорт;
- г) сократится экспорт, возрастет импорт.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 85 - 100 % правильных ответов |
| хорошо | 71 – 85 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 65 – 70 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 65 % правильных ответов |

Задачи. Решение разноуровневых (репродуктивного уровня и реконструктивного уровня) задач преследует цель проверки степени владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного задания, по оценке вариантов решений.

Решение ситуационных задач позволяет оценить:

- знание теоретического материала (базовые понятия, термины), алгоритмов расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне, способы сбора, обобщения и анализа информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни;

- умение: понять условие задания и выбрать верный алгоритм решения; применять при необходимости макроэкономические модели для решения задачи; анализировать полученный результат, обосновывая выводы;

- владений навыками: расчета и анализа экономических показателей; применения теоретических знаний в рамках предложенного задания; обобщения, анализа и обоснования полученных результатов решения; постановки цели и выбора путей ее достижения.

Длительность решения задачи (в зависимости от степени сложности) - 5 – 10 минут.

Полный перечень задач к семинарским занятиям представлен в:

Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум, учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 243 с.

Типовые задачи по темам для самостоятельной работы

Тема 2. Основные характеристики и показатели национальной экономики

1. В условной стране (ден. ед.): индивидуальные налоги - 25, чистые частные внутренние инвестиции - 85, нераспределенная прибыль корпораций - 27, трансфертные платежи - 52, экспорт - 26, прибыль корпораций - 157, импорт - 43, доходы, полученные иностранцами - 23, заработная плата - 365, взносы на социальное страхование - 35, стоимость потребленного капитала - 73, государственные закупки товаров и услуг - 124, потребительские расходы - 532, арендная плата - 28, доходы от собственности - 84, проценты по государственным ценным бумагам - 9, косвенные налоги на бизнес - 47, дивиденды - 63, доходы, полученные за рубежом - 31, процентные платежи - 51.

Определить величины: ВВП (двумя способами), чистого экспорта, валовых инвестиций, чистого факторного дохода из-за границы, ВВП, ЧНП, НД (двумя способами), ЛД, РЛД, сбережения.

2. В условной стране: процент за кредит - 12 ден. ед., валовые частные инвестиции - 55 ден. ед., зарплата и жалование – 218 ден. ед., прибыль корпораций - 113 ден. ед., косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями - 22 ден. ед., рентные платежи владельцам арендуемого имущества - 20 ден. ед., налоги на прибыль корпораций - 50 ден. ед., чистый экспорт товаров и услуг - 9 ден. ед., государственные закупки товаров и услуг - 90 ден. ед., доходы от собственности - 21 ден. ед., чистые частные инвестиции - 45 ден. ед., чистые субсидии государственным предприятиям - 2 ден. ед., трансфертные платежи населению - 23 ден. ед., потребительские расходы - 260 ден. ед.

Определить величины: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД (двумя способами).

3. В условной стране производят только два товара *A* и *B*. Цены этих товаров в отчетном и базисном годах составляют: P_0^A - 1020 ден. ед., P_0^B - 2400 ден. ед., P_1^A - 800 ден. ед., P_1^B - 1380 ден. ед. Их стандартные

наборы в корзине: Q^A - 100 шт., Q^B - 240 шт. Определить величину дефлятора.

4. В условной стране производят три товара, цены и объемы производства которых представлены в таблице. Определить величину:

- номинального и реального ВВП в базисном году;
- номинального и реального ВВП в текущем годах;
- дефлятора;
- индексы Пааше и Ласпейреса.

Таблица

| Товар | Предыдущий год | | Текущий год | |
|-------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | P , ден. ед. | Q , шт. | P , ден. ед. | Q , шт. |
| A | 3 | 70 | 4 | 65 |
| B | 4 | 40 | 5 | 45 |
| C | 7 | 15 | 10 | 12 |

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

1. Экономика характеризуется следующими данными: $Y=C+I$, величина инвестиций – 500 ден. ед. Потребление представлено уравнением: $C = 1000 + 0,8 \cdot Y$. Определить:

- равновесный уровень дохода;
- если автономные инвестиции возрастут до 1000 ден. ед., то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов?

2. Население сберегает 40 % своего дохода. Автономное потребление 100 ден. ед., инвестиционный спрос – 300 ден. ед., государственные закупки товаров и услуг 900 ден. ед. Чистый экспорт – 200 ден. ед. Определить:

- величину мультипликатора;
- равновесный уровень производства.

3. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид: $Y = 2480 - 200 \cdot P$. В результате роста государственных закупок кривая предложения сместилась вправо, ее уравнение приняло вид: $Y = 2560 - 200 \cdot P$. Потенциальный ВВП равен 2000 ден. ед. Определить величины равновесного ВВП и уровня цен:

- в краткосрочном периоде;
- в долгосрочном периоде.

4. В условной экономике: уровень дохода в базисном году составлял 2000 ден. ед., средняя склонность к потреблению в базисном году - 0,9, предельная склонность к сбережению - 0,4. В текущем году уровень потребления составил 2100 ден. ед. Определить:

- в базисном году величину потребления и величину сбережений;
- в текущем году среднюю склонность к сбережениям.

5. В условиях экономического равновесия фактический ВВП составляет 1000 ден. ед., потенциальный ВВП - 1100 ден. ед. Предельная склонность к потреблению - 0,75. Определить величину рецессионного разрыва.

6. В текущем году ВВП вырос с 800 ден. ед. до 840 ден. ед. Коэффициент акселератора равен 2. Определить величину индуцированных инвестиций в следующем году.

Тема 4. Экономический рост

1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой: $Y=A \cdot K^{0,3} \cdot L^{0,7}$.

2. В условной стране в первый год было занято 10 млн чел., каждый занятый производил продукцию на сумму 10 ден. ед. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на сумму 15 ден. ед. В третий год в экономику численность занятых выросла до 11 млн чел., которые из которых производил продукцию на сумму 15,5 ден. ед. Определить:

- объем созданного ВВП по годам;

б) прирост ВВП и определить за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

3. Реальный ВВП условной страны в прошлом году составил 1600 ден. ед., в текущем номинальный ВВП вырос до 2400 ден. ед., дефлятор составил 120 %. Определить:

- а) коэффициент роста ВВП;
- б) темп роста ВВП;
- в) темп прироста ВВП.

Тема 7. Безработица и политика занятости

1. Определить уровень безработицы, если численность населения города - 450 тыс. человек. В том числе: дети до 16 лет - 80 тыс. человек; пенсионеры - 60 тыс. человек, из них 10 тыс. человек еще работают; безработные - 13 тыс. человек; военные срочной службы - 5 тыс. человек; студенты вузов и техникумов - 30 тыс. человек, из них 10 тыс. обучаются на заочной форме; домохозяйки - 5 тыс. человек; лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. человек.

2. По данным, представленным в таблице, определить:

| Показатели | Таблица млн чел. |
|--|---------------------|
| Численность населения, млн чел. | 120,0 |
| В том числе: | |
| Студенты дневной формы обучения | 3,5 |
| Вышедшие на пенсию | 9,0 |
| Домашние хозяйки | 2,7 |
| Заклученные | 2,0 |
| Находящиеся в отпуске | 2,9 |
| Военнослужащие | 4,0 |
| Инвалиды | 0,3 |
| Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства | 0,7 |
| Бродяги | 0,6 |
| Занятые неполную рабочую неделю | 1,5 |
| Уволенные и не ищущие работу | 0,8 |
| Уволенные в результате изменения структуры спроса | 0,2 |
| Находящиеся на больничном | 1,8 |
| Уволенные в результате спада в экономике | 19,3 |
| Окончившие учебные заведения, | 1,4 |
| из них ищущие работу | 0,9 |
| Сезонные рабочие | 1,3 |
| из них работающие | 0,5 |
| Численность остальных видов занятых | 68,0 |
| а) численность не включаемых в рабочую силу; | |
| б) общую численность рабочей силы; | |
| в) общую численность занятых; | |
| г) общую численность безработных; | |
| д) уровень безработицы; | |
| е) численность циклических, структурных и фрикционных безработных; | |
| ж) уровень фрикционной безработицы; | |
| з) уровень структурной безработицы; | |
| и) уровень циклической безработицы; | |
| к) естественный уровень безработицы. | |

3. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 280 млн человек, численность занятых 200 млн человек, уровень безработицы 18 %. Определите численность экономически неактивного населения.

4. Потенциальный ВВП - 2000 ден. ед., фактический - 1650 ден. ед., естественный уровень безработицы составляет 6 %. Коэффициент Оукена равен 2,5 %. Определить фактический уровень безработицы.

5. В текущем году в условной стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3 %; структурная - 3 %; циклическая - 10 %. Объем фактического ВВП составил 27600 ден. ед. при коэффициенте Оукена, равном 2,5 %. Определить, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня.

6. Фактический ВВП составляет 750 ден. ед., естественный уровень безработицы – 5 %, фактический уровень безработицы – 9 %. Коэффициент Оукена 2,5 %. Определить объем недопроизведенного ВВП (в процентном и стоимостном выражениях).

Тема 8. Инфляция и антиинфляционная политика

1. В текущем году реальный ВВП составил 300 ден. ед., дефлятор 130 %. В предыдущем году номинальный ВВП составил 250 ден. ед., дефлятор – 110 %. Определить:

- а) темп роста и темп прироста ВВП;
- б) темп инфляции;
- в) фазу цикла.

2. В потребительскую корзину включены три товара: *A* - 15 шт., *B* - 23 шт., *C* - 12 шт. Цена товара *A* повысилась за прошедший год с 10 до 12 ден. ед., товар *B* подешевел с 20 до 18 ден. ед., цена товара *C* выросла с 33 до 36 ден. ед. Рассчитать темп инфляции за прошедший год и определить, через какое количество лет при данном темпе инфляции уровень цен удвоится.

3. В первый год рост цен составил 6 %, во второй - 4 %, в третий имело место снижение цен на 1 %, в четвертый рост цен – 2 %. Определить общий и средний рост цен за четыре года.

4. Ежемесячный рост цен составил 1,5 %. Определить индекс и уровень инфляции за год.

5. Опираясь на данные таблице, определить рост цен за пять лет, если кривая Филипса имеет вид: $\pi_t = \pi_{t-1} - 0,6 \cdot (U - U_e)$, коэффициент Оукена - 3 %.

| Год | Уровень безработицы, % | Таблица | |
|-----|------------------------|------------------------------------|------------------|
| | | Уровень циклической безработицы, % | Темп инфляции, % |
| 1 | 5,5 | 0 | 20 |
| 2 | 7,5 | | |
| 3 | 8,5 | | |
| 4 | 9,5 | | |
| 5 | 10,0 | | |

Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и политика

1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн. ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. Определить величину агрегатов *M1*, *M2*, *M3*.

2. Норма обязательного резервирования в размере 10 %. Определить величину банковского мультипликатора.

3. Центральный банк продает на открытом рынке государственные ценные бумаги на сумму 10 млн ден. ед. Норма обязательных резервов 12,5 %. Определить изменение предложения денег.

4. Определите значения денежного и депозитного мультипликаторов, если известно, что величина коэффициента депонирования денег составляет 2,5, норма обязательных резервов равна 20 %, норма избыточных резервов коммерческих банков - 10 %.

5. Денежная база в экономике увеличилась на 500 ден. ед. Норма резервирования - 12 %, норматив кассовых остатков (норма избыточных резервов) 3 %, коэффициент предпочтения наличности (коэффициент депонирования) 45 %. Определить рост денежной массы.

6. Депозиты банка составляют 500 ден. ед. Фактические резервы – 150 ден. ед. Норма обязательных резервов – 20 %. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

7. Сумма полученных депозитов 600 ден. ед., суммарные резервы банка 140 ден. ед. Норма банковского резервирования 15 %. Определить величину избыточных резервов. Как изменится предложение денег, если будут использованы все избыточные резервы для выдачи ссуд?

8. Номинальное предложение денег выросло за год на 10 %, в то же время уровень цен вырос на 8 %, а скорость оборота денежной единицы увеличится на 5 %. Как изменится реальный ВВП?

9. Спрос на деньги для сделок определяется уравнением: $M^D_1=0,5 \cdot Y$, на финансовые активы $M^D_2=500 - 5 \cdot i$. Предложение денег в экономике: $M^S=700+10 \cdot i$. Определить:

- равновесную процентную ставку, если ВВП - 1000 ден. ед.;
- величину ВВП, если денежная масса увеличится на 100 ден. ед. (при неизменной ставке процента).

Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства

1. Государственные расходы составляют 5000 ден. ед., налоговые поступления в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определить состояние государственного бюджета.

2. В прошедшем году было собрано: налоги - 35 ден. ед., таможенные сборы - 12 ден. ед., неналоговые поступления в бюджет - 20 ден. ед. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 ден. ед., трансферты - 14,7 ден. ед., проценты по государственному долгу - 17,6 ден. ед. Определить состояние государственного бюджета.

3. Правительство увеличило налоги на 40 ден. ед. и повысило государственные расходы на эту же сумму. Предельная склонность к потреблению 0,75. Как это решение отразится на экономической ситуации в стране?

4. Определить к какой системе налогообложения относятся приведенные в таблицах шкалы налогообложения.

| | Таблица | | | | | | |
|-------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|
| Размер налога, ден. ед. | 0 | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 | 200 |
| Сумма налога, ден. ед. | 0 | 10,0 | 10,5 | 11,0 | 11,5 | 12,0 | 12,8 |

| | Таблица | | | | | | |
|-------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|
| Размер налога, ден. ед. | 0 | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 | 200 |
| Сумма налога, ден. ед. | 0 | 10,0 | 13,2 | 18,2 | 24,0 | 30,6 | 38,0 |

5. На основе данных таблицы определите, какой тип налогообложение в данном случае действует (пропорциональное, прогрессивное, регрессивное). Вычислить величину налогового мультипликатора, если потребляется 80 % дохода.

| | Таблица | | | | | | |
|--------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Уровень дохода, ден. ед. | 0 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | |
| Размер налога, ден. ед. | 0 | 30 | 60 | 90 | 120 | 150 | |

6. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6 %, а фактический – 8 %. Потенциальный ВВП составляет 4000 ден. ед., коэффициент Оукена равен 2,5 %. Какую фискальную политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если предельная склонность к потреблению равна 0,9?

7. Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8 \cdot (Y - T + F), \quad I = 60 \text{ ден. ед.}, \quad \text{налоги } T = 40 \text{ ден. ед.}, \quad \text{трансферты } F=10 \text{ ден. ед.}, \quad G=30 \text{ ден. ед.}$$

Определить:

- равновесный уровень дохода;
- правительство увеличивает расходы до 40 ден. ед. в целях стимулирования экономики:
 - что происходит с кривой планируемых расходов?
 - как изменится равновесный уровень дохода?
 - какова величина мультипликатора госрасходов?
 - как изменится сальдо госбюджета?
- правительство увеличивает налоги с 40 до 50 ден. ед.:
 - что происходит с кривой планируемых расходов?
 - как изменится равновесный уровень дохода?
 - какова величина мультипликатора налогов?

- д) как изменится сальдо госбюджета?
- 4) правительство одновременно увеличивает госрасходы с 30 до 40 ден. ед. и налоги с 40 до 50 ден. ед.:
- а) что происходит с кривой планируемых расходов?
- б) как изменится равновесный уровень дохода?
- в) что происходит с эффектом мультипликатора?
- г) как изменится сальдо госбюджета?

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.

Модель «IS-LM»

1. Экономика страны характеризуется следующими данными: функция потребления дана в виде: $C=200+0,75\cdot(Y-T)$; инвестиционная функция: $I = 200 - 25\cdot i$; государственные расходы и налоги составляют по 100 ед.

Выведите уравнение кривой IS для данной страны. Если государственные расходы возрастают со 100 до 150 ден. ед., то насколько сдвинется кривая IS ?

2. В закрытой экономике: $C=170+0,6\cdot Y$; $I = 100 - 40\cdot i$; $G = 350$; $T = 200$; $L = 0,75\cdot Y - 6\cdot i$; $M^S = 735$. Выведите уравнения кривых IS , LM , определите равновесную ставку процента и эффективный спрос.

3. Состояние экономики характеризуется следующими параметрами: $C=80+0,5\cdot Y$; $I = 300 - 10\cdot i$; $G = 0,1\cdot Y + 60$; $T = 100$; $L = 0,4\cdot Y - 12\cdot i + 100$; $M^S = 500$. Используя модель $IS-LM$, определить параметры совместного равновесия.

4. В экономике без участия государства потребление и инвестиции определяются функциями: $C = 0,75\cdot Y + 60$, $I = 200 - 5\cdot i$. Спрос на деньги как имущество задан формулой: $M_{им}^D = 300 - 10\cdot i$, спрос на деньги для сделок - $M_{сл}^D = 0,5\cdot Y$. В обращении находится 450 ден. ед. Определить равновесные значения процентной ставки и ВВП и их изменение, если увеличится предельная склонность к потреблению до 0,8.

Тема 12. Совокупные доходы населения и социальная политика государства

1. Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 500 ден. ед., 350 ден. ед., 250 ден. ед., 100 ден. ед., 50 ден. ед. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения, рассчитать коэффициент Джини, квантильный коэффициент.

2. Первая группа населения получает 5,5 % от общего дохода, вторая – 9,9 %, третья - 14,9 %, четвертая - 22,6 %, пятая - 47,3 %. Построить Кривую Лоренца и рассчитать коэффициент Джини, квантильный коэффициент.

3. 60% беднейших граждан владеют 20% совокупного дохода. Определить коэффициент Джини.

4. 20% наиболее обеспеченных граждан получают 40% общего дохода, а 20% наименее обеспеченных всего 10% общего дохода. Определить коэффициент Джини.

Тема 13. Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства

1. Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11 %, а за границей – 8 %. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15 %, а за границей – 10 %. Руководствуясь теориями паритета процентных ставок и паритета покупательной способности, определите:

1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего он равнялся 55 ден. ед.?

2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капиталов, если страна имеет плавающий валютный курс?

2. В стране А 1 кг товара стоит 500 ден. ед., а в стране В – 1500 ден. ед. Определить, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс денежной единицы страны А.

3. В стране А темп инфляции составил 20 % в год, в стране В – 15 % в год. Каким будет курс валюты страны А, если на начало года он составлял 1 ден. ед. страны В = 5 ден. ед. страны А?

4. Как изменился реальный курс рубля к доллару, если номинальный курс снизился на 3,1 %, цены в США выросли на 3,4 %, в России - на 10,9 %?

5. Спрос на импортный товар и его предложение формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей: $Q^D = 3000 - 20\cdot P$ и $Q^S = 1800 + 20\cdot P$. В результате введения таможенной

импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 ден. ед.
 Определить размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные. |
| хорошо | - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; - в ответах на вопросы допущены неточности - выводы недостаточно аргументированные. |
| удовлетворительно | - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы. |
| неудовлетворительно | - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют. |

Кейс-задача представляет собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций и позволяющие продемонстрировать прикладной характер макроэкономики, поскольку осваивая эту форму работы студенты демонстрируют:

- знание теоретического материала (закономерности функционирования экономики, категориально-понятийный аппарат, основные проблемы);
- умение: применять полученные знания к анализу конкретных проблем и самостоятельно принимать решения; ориентироваться в экономических процессах; оценить состояние экономики и предлагать способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; критически оценить различие точек зрения относительно решения проблемы, рассматриваемой в кейсе, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного кейса.

Типовой вариант кейсов по темам

Тема 1. Макроэкономика как наука

Кейс 1. В работе «Предмет и метод политической экономии» Дж. М. Кейнс определил позитивную экономику «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть», а нормативную – «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». М. Фридман в работе «Методология позитивной экономической науки» пишет, что «нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы:

1. Опираясь на знания микроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Тема 2. Основные характеристики и показатели национальной экономики

Кейс 1. Выпуск продукции на душу населения ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2015 г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8447 долл. (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 7534 долл., в США – 55904 долл., в Люксембурге – 103187 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы беднее россиян, а американцы - граждан Люксембурга

Вопросы:

1. В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?

2. Является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни?

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

Кейс 1. Цены и реальный объем производства в период Великой депрессии.

Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Однако многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии. В начале депрессии уровень цен за последующие четыре года (1929 – 1933 гг.) упал (суммарное падение составило около 25 %). В течение периода снижения цен объем реального производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться. Цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса.

Во-первых, обратим внимание, что цены с 1929 г. по 1933 г. понижались постоянно (а именно: в 1929 г. разразился кризис, и «рухнул» спрос).

Во-вторых, отметим, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо – вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска. Вопрос:

Опишите графически вышеприведенную ситуацию, используя модель «AD-AS».

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики

Кейс 1. На с. 11 учебного пособия «Макроэкономическая политика государства и особенности ее осуществления в открытой экономике» под ред. Т.Г. Бродского и Д.Ю. Митропольского¹ сказано, что между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Тема 6. Цикличность экономического развития

Кейс 1. Вашему вниманию представлен отрывок «Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов» из работы Джеффри Сакса «Макроэкономика: глобальный подход»

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929 - 1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40 % в Германии, примерно на 30 % во Франции и «лишь» на 10 % в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25 % в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван всеобъемлющий кризис?

Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Позже М. Фридмен и его соавтор А. Шварц в качестве главной причины назвали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в США в 1929 -1933 гг. Они утверждали,

¹Макроэкономическая политика государства и особенности ее осуществления в открытой экономике: учебное пособие /под ред. канд. экон. наук, проф. Т.Г. Бродской, д-ра экон. наук, проф. Д.Ю. Митропольского. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено П. Темином (Массачусетский технологический институт), который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Через столько лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Тема 8. Инфляция и антиинфляционная политика

Кейс 1. Денежное правило Фридмена.

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4 – 5 % в год (исходя из 3 %-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1 – 2 %-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально указанному выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение. Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией) государственного бюджета.

Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы: «много денег – мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают:

- строго контролировать рост денежного обращения;
- проводить стабильную фискальную политику;
- обеспечить бюджетное равновесие.

Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм; – использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»).

Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость.

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмана?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и политика

Кейс 1. Центральный банк и макроэкономическая политика.

Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первейшей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаются расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита.

Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. К каким последствиям могут привести недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от Правительства?

Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства

Кейс 1. Налоги как инструмент фискальной политики.

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд молодых экономистов для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне.

Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: «Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?»

Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3 % в 1964 г. и 6,0 % в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7 % в 1963 г. до 5,2 % в 1964 г. и затем до 4,5 % в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов.

Группа так называемых «сторонников экономики предложения» утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг.

Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они

рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопрос:

1. Как с помощью снижения налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель «IS-LM»

Кейс 1. Эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.

Экономисты спорят относительно степени влияния кредитно-денежной и налогово-бюджетной политик на совокупный спрос. В соответствии с моделью «IS-LM» ответ на этот вопрос зависит от параметров кривых IS и LM. Поэтому экономисты много энергии затратили в спорах по поводу этих параметров. Наиболее яростно отстаиваемыми параметрами являются те, которые описывают влияние ставки процента на экономические решения.

Те экономисты, которые считают, что бюджетная политика более действенна, чем кредитно-денежная, утверждают, что степень реакции инвестиций на ставку процента, незначительна. Если кривая IS почти вертикальна, то сдвиги кривой LM не вызывают значительного изменения дохода. В этом случае бюджетная политика оказывает значительное влияние на доход. Причина такого значительного влияния заключается в том, что когда инвестиции несильно реагируют на ставку процента, не наблюдается эффекта вытеснения.

Те экономисты, которые считают, что кредитно-денежная политика более действенна, чем бюджетная, утверждают, что степень реакции спроса на деньги на ставку процента, незначительна. В этом случае кривая LM почти вертикальна. И получается, что бюджетная политика оказывает незначительное влияние на уровень дохода. А изменения предложения денег оказывают значительное влияние на уровень дохода.

Большинство экономистов сегодня не отвергают ни одну из этих крайних точек зрения. Данные указывают, что ставка процента влияет как на инвестиции, так и на спрос на деньги. Подобный вывод означает, что и кредитно-денежная и бюджетная политика являются важными факторами, определяющими совокупный спрос.

Вопрос:

Изучив различные мнения экономистов относительно эффективности денежно-кредитной и фискальной политик, покажите графически особые случаи в модели «IS-LM».

Тема 13. Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства

Кейс 1. Девальвация рубля в 2008 - 2009 гг.

Кризис 2008 г. оказался серьезной встряской для мировой экономики. Несмотря на прогнозы, даваемые экономистами, предотвратить его наступление оказалось невозможным. Для России одним из наиболее нежелательных последствий этого кризиса явилась девальвация рубля. Мировые цены на нефть на тот период сильно упали со 140 долл. до 40 долл. за баррель, резко снизив долларовые поступления в бюджет государства и компаний. К тому же на фоне мирового финансового кризиса в России наблюдался большой отток капитала за рубеж (50-100 млрд. долл. в месяц).

На фоне усилившегося оттока капитала Центробанк в ноябре 2008 г. начал постепенно расширять границы коридора бивалютной корзины, что на практике означало «плавную девальвацию» рубля. В результате с ноября 2008 г. по январь 2009 г. рубль ослаб по отношению к доллару и евро более чем на 20 %, а всего с начала кризиса в августе 2008 г. рублевая стоимость бивалютной корзины выросла примерно на 40 %.

Вопросы:

1. Какие факторы оказали влияние на национальную валюту?
2. Приведите аргументы за и против девальвации национальной валюты?

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none">- глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания;- умение излагать мнения авторов;- выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать;- умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы;- владение навыками поиска и отбора литературы по теме кейса;- владение навыками публичного выступления. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none">- глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания; |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать мнения авторов; - выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать; - недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме кейса; - владение навыками публичного выступления. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание теоретического материала; - умение излагать мнения авторов; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме кейса; - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание теоретического материала; - испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания; - не имеет собственное видение проблемы; - не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами. |

Контрольная работа. Студентами выполняется три контрольные работы после изучения тем:

- 1-я контрольная работа – темы 1-2,
- 2-я контрольная работа – темы 7-8,
- 3-я контрольная работа – темы 9-10.

Контрольная работа позволяет оценить:

- знание теоретического материала (базовые понятия, термины), алгоритмов решения задач;
- умение: рассчитывает макроэкономические показатели;
- владений навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного задания.

Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Продолжительность контрольной работы 30 минут.

Типовые задания контрольных работ

Контрольная № 1

Вариант 1.

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (ден. ед):

- Доходы собственников 103
- Индивидуальные налоги 82
- Прибыль корпораций 258
- Процентные платежи 56
- Чистые инвестиции 112
- Косвенные налоги 56
- Заработная плата 340
- Налог на прибыль корпораций 128
- Личные сбережения 122
- Нераспределенная прибыль корпораций 53
- Трансфертные платежи 96
- Импорт 14
- Потребительские расходы 469
- Валовые инвестиции 185
- Чистый доход иностранных факторов (- 7)
- Проценты по государственным облигациям 24
- Взносы на социальное страхование 64
- Чистый экспорт 69

Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, НД, ЛД, РЛД, дивиденды, арендную плату, сальдо государственного бюджета, объем государственных закупок товаров и услуг, экспорт.

2. В стране производится три товара. Определить ВВП номинальный, ВВП реальный, индексы: Ласпейреса, Пааше, Фишера, дефлятор, ИПЦ.

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| | Текущий год | |
| <i>P</i> | <i>Q</i> | <i>P</i> |
| | | Базовый год |
| | | <i>Q</i> |

| | | | | |
|---------|---|----|---|----|
| Товар X | 3 | 20 | 5 | 22 |
| Товар Y | 4 | 30 | 1 | 24 |
| Товар Z | 5 | 50 | 7 | 45 |

3. Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники за 300 ден. ед., и эта сталь была использована в производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 ден. ед. Дилер продал холодильник семье за 1400 ден. ед. А семья перепродала этот холодильник за 1500 ден. ед. Определить величину добавленной стоимости и вклад предприятий в ВВП страны.

4. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

5. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- получение студентом почтового перевода от родителей;
- закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
- оплата счета за междугородный телефонный разговор;
- покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога;
- рост запасов сырья на заводских складах.

Вариант 2

1. Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, НД, РЛД, чистые инвестиции, индивидуальные налоги, налог на прибыль корпораций, процентные платежи, трансфертные платежи, импорт, используя следующие макроэкономические показатели: (ден. ед.)

Доходы собственников 26

Государственные закупки товаров и услуг 52

Прибыль корпораций 60

Дивиденды 38

Арендная плата 19

Расходы на товары длительного пользования 44

Стоимость потребленного капитала 15

Экспорт 65

Косвенные налоги 23

Заработная плата 165

Чистый доход иностранных факторов 10

Сальдо государственного бюджета (- 3)

Личные сбережения 76

Нераспределенная прибыль корпораций 13

Расходы на текущее потребление 61

Взносы на социальное страхование 64

Проценты по государственным облигациям 9

Чистый экспорт 42

Расходы на услуги 85

Личный доход 290

2. В стране производятся три товара. Определить ВВП номинальный, ВВП реальный, индексы: Ласпейреса, Пааше, Фишера, дефлятор, ИПЦ.

| | Базовый год | | Текущий год | |
|---------|-------------|----|-------------|----|
| | P | Q | P | Q |
| Товар X | 8 | 45 | 7 | 40 |
| Товар Y | 12 | 10 | 10 | 8 |
| Товар Z | 2 | 40 | 5 | 30 |

3. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., деревообрабатывающий комбинат продает мебельной фабрике заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. Определить величину добавленной стоимости и вклад предприятий в ВВП страны.

4. Номинальный ВВП уменьшился с 500 денежных единиц до 450 денежных единиц, а дефлятор ВВП - со 125 % до 100 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.

5. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- а) инвестиции в строительство нового завода по производству спичек;
- б) гонорар врача;
- в) выручка оптового торговца «Сникерсами»;
- г) надбавка к заработной плате учителей;
- д) надбавка к пенсиям;
- е) покупка 100 акций «КамАЗа».

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Определите изменение реальных доходов населения, если при темпе инфляции в 100 % в год номинальный доход населения увеличился за три года на 700%.

2. Вследствие расширения (увеличения) спроса цена товара возрастает на 25 %. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20 %-ная инфляция.

3. По данным таблице определите темп инфляции и темп изменения стоимости жизни.

| | Базовый год | | Текущий год | |
|---------|-------------|----------|-------------|----------|
| | <i>P</i> | <i>Q</i> | <i>P</i> | <i>Q</i> |
| Товар X | 3 | 20 | 4 | 20 |
| Товар Y | 5 | 5 | 3 | 8 |
| Товар Z | 4 | 30 | 6 | 20 |

4. Рост цен за два месяца в некоторой стране составил 96%. Определите, на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

5. Численность трудоспособного населения составляет 51 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн. чел.; домохозяйки – 2,5 млн. чел.; бродяги – 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет – 9 млн. чел.; заключенные – 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел., из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн. чел., численность трудоспособного населения 160 млн. чел., численность занятых 112 млн. чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн. чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 2,4.

Определите: а) величину фактического ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) численность фрикционных и структурных безработных.

Вариант 2

1. По данным таблице определите темп инфляции и темп изменения стоимости жизни.

| | Базовый год | | Текущий год | |
|---------|-------------|----------|-------------|----------|
| | <i>P</i> | <i>Q</i> | <i>P</i> | <i>Q</i> |
| Товар X | 5 | 15 | 7 | 12 |
| Товар Y | 4 | 25 | 6 | 20 |
| Товар Z | 20 | 8 | 15 | 4 |

2. Определите средний за 4 года уровень инфляции в стране, если инфляция по годам составляла 2900 %, 1400 %, 100 %, а последний год сопровождался 20%-ной дефляцией.

3. Уровень цен вырос за предыдущий год на 150%, за текущий - 120 %. Определите, во сколько раз выросли цены в стране за два года.

4. Инфляция в стране в прошедшем году составила 350 %, в текущем году цены в стране выросли в 2 раза. Определите, на сколько процентов выросли цены за два года.

5. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

6. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Фактический ВВП страны составляет 2000 млн. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн. долл. и увеличивает налоги на 20 млн. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

2. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена равен 3. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9?

3. Фактические резервы коммерческого банка (РФ) составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов $R = 20\%$. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы (РИ) для выдачи ссуд?

4. Экономика характеризуется следующими показателями (млрд. руб.):

$C = 20 + 0,8 \cdot (Y - T + TR)$; $Y_{пот} = 350$; $I = 60$; $T = 40$; $TR = 10$; $G = 30$. Рассчитайте равновесный уровень дохода, мультипликаторы расходов и налогов. Определите, как надо изменить величину государственных расходов или налогов, чтобы привести экономику к потенциальному выпуску.

5. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

Вариант 2

1. После того как правительство в 1999 году сократило государственные закупки на 80 млн. долл., но увеличило трансферты на 20 млн. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млн. долл. Определить величину ВВП 1998 года и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.

2. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 81 000 млрд. долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75?

3. Объем депозитных вкладов в банковской системе увеличился в 3 раза, в то время как общий объем кредитования сократился в 1,5 раза. Определите, как при этом изменилась норма резервирования для коммерческих банков.

4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 65 до 80 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,2?

5. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T=0,4 \cdot Y$, функция трансфертов $F=0,2 \cdot Y$, уровень цен $P=1$. Федеральный долг $D=1000$ при ставке процента $R=0,1$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

а) Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным? б) Какова величина структурного дефицита госбюджета? в) Какова величина циклического дефицита госбюджета?

Критерии оценивания контрольной работы

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | - задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям; - выбрана верная методика решения; - самостоятельно сделаны аргументированные выводы. |
| хорошо | - задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям; - выбрана верная методика решения; - отсутствуют аргументированные выводы. |
| удовлетворительно | - задание выполнено не в полном объеме; - выбрана верная методика решения; - ход решения верен, однако допущены арифметические ошибки. |
| неудовлетворительно | - задание выполнено частично, решение не доведено до конца - выбрана неверная методика решения. |

Курсовая работа (включая доклад при защите). Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении учебной и научной литературы. Она представляет собой, с одной стороны, мини научную работу, предполагающую творческое изложение результатов осмысления студентами теоретических и практических проблем. С другой стороны, способ контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Курсовая работа позволяет оценить:

знание: углубленные знания по отдельной теме; суждения представителей разных экономических школ и направлений относительно решения конкретной проблемы, исследуемой студентом;

умение: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для анализа данной проблемы и ориентации в экономических процессах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретной темы, описывать способы их решения и предлагать собственные решения с возможных социально-экономических последствий; использовать возможности макроэкономических моделей для анализа конкретной экономической ситуации; формирование умения в письменном виде логично и последовательно излагать свои мысли.

владеть: основными методами, приемами и инструментами исследования; навыками использования теоретических знаний при рассмотрении данной проблемы; навыками ориентации в происходящих экономических процессах, способах решения тех или иных экономических проблем; навыками сопоставления различных точек зрения ведущих экономических школ по вопросам экономической политики государства; навыками последовательно и грамотно представлять полученные результаты исследования; навыками самостоятельной работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. ВВП и пути его повышения.
2. Национальное богатство и способы его приумножения.
3. Экономический рост: источники факторы, и модели.
4. Проблемы измерения и моделирования экономического роста.
5. Цикличность как форма развития экономики.
6. Экономические кризисы: причины, виды, пути преодоления.
7. Функции государства в рыночной экономике.
8. Методы государственного регулирования экономики.
9. Модели государственного регулирования экономики.
10. Теоретические основы финансовой политики государства

11. Деньги и их роль в экономике.
12. Денежный рынок в макроэкономике.
13. Денежное обращение и его структура.
14. Кредитный рынок и его механизм.
15. Денежно-кредитные теории.
16. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.
17. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.
18. Роль государственного бюджета в регулировании экономики.
19. Причины бюджетного дефицита и способы его погашения.
20. Роль налоговой системы в регулировании экономики.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и механизм инфляции.
23. Социально-экономические последствия инфляции.
24. Инфляция и безработица.
25. Стагфляция и экономический цикл.
26. Антиинфляционная политика государства.
27. Основные школы макроэкономики о причинах безработицы.
28. Формы и макроэкономические последствия безработицы.
29. Занятость и безработица.
30. Политика занятости: содержание и формы реализации.
31. Мультипликативные эффекты в макроэкономике.
32. Доходы в макроэкономике: формирование, распределение, использование
33. Политика доходов и уровень жизни.
34. Социальная политика государства.
35. Модели макроэкономического равновесия.
36. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
37. Международные экономические организации в системе мирового хозяйства.
38. Современные формы международного экономического сотрудничества.
39. Платежный баланс и его влияние на национальную экономику.
40. Торговый баланс и его роль в национальной экономике.
41. Современная валютная система мирового хозяйства.
42. Валютный курс и проблемы конвертируемости валют.
43. Место России в мировом хозяйстве.
44. Условия и перспективы экономического роста в России.
45. Потребление, сбережения и инвестиции в экономике России.
46. Тенденции развития экономики России в XXI веке.
47. Научный вклад Дж. М. Кейнса в развитие макроэкономики.
48. Сравнительный анализ неоклассического и некейнсианского подходов к регулированию национальной экономики.
49. Монетаризм о способах достижения макроэкономической стабилизации.
50. Глобализация и основные макроэкономические проблемы.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом; - полностью раскрыто содержание каждого вопроса; - сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы; - оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; - каждая глава является логическим продолжением предыдущей; - при защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. <p>В ходе защиты (доклада) студент анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично излагает материал, владеет развитыми навыками публичного выступления.</p> |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом; - полностью раскрыто содержание каждого вопроса; - имеются незначительные замечания к оформлению работы; - при защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | В ходе защиты (доклада) анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, владеет навыками публичного выступления. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом; - не полностью раскрыто содержание каждого вопроса; - студентом не сделаны собственные выводы по теме работы; - недостатки в оформлении работы; - при защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы. <p>В ходе защиты (доклада) испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо владеет навыками публичного выступления.</p> |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом; - содержание вопросов не раскрыто; - студентом не сделаны выводы по теме работы; - недостатки в оформлении работы; - при защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы. <p>В ходе защиты (доклада) испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, отсутствуют навыки публичного выступления.</p> |

Экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Билет включает: теоретический блок (2 вопроса) и практический (1 задача).

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- 1) ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам) и решение задачи;
- 2) ответа на дополнительные вопросы.

Студент получает билет от преподавателя, готовится 30 - 45 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие макроэкономики как науки. Предмет макроэкономики, ее цели и проблемы.
2. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономические модели. Модель макроэкономического оборота.
3. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Способы их измерения. Дефлятор.
4. Показатели движения национального продукта: ЧНП, НД, ЛД, РД.
5. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы. Кривая совокупного спроса.
6. Совокупное предложение: понятие, ценовые и неценовые факторы. Особенности кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Варианты равновесия в модели «AD-AS». Эффект «храповика».
8. Потребление и сбережение в национальной экономике. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы-расходы».
9. Инвестиции: сущность, виды. Макроэкономическое равновесие в модели «Инвестиции - сбережения». Последствия изменения равновесия (инфляционный, дефляционный разрывы).
10. Эффекты мультипликатора и акселератора. Демонстрация эффекта мультипликатора на примере модели «Кейнсианский крест». Мультипликаторы инвестиций, государственных расходов и налогов.
11. Экономический рост: сущность, показатели, типы. Факторы экономического роста.
12. Модели экономического роста.

13. Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике.
14. Способы и методы государственного регулирования экономики.
15. Внешние эффекты и общественные блага.
16. Причины циклического развития экономики. Экономический цикл: фазы, виды экономических циклов (волн).
17. Безработица: сущность, причины, виды. Социально-экономические издержки безработицы. Закон Оукена.
18. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели инфляции. Инфляционная спираль. Эффект Фишера.
19. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
20. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция.
21. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
22. Деньги и их функции. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.
23. Спрос на деньги. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
24. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы.
25. Равновесие на денежном рынке. Ловушка ликвидности. Модель «LM».
26. Структура банковской системы. Функции Центрального и коммерческих банков. Банковские операции.
27. Кредит: сущность, источники, формы. Роль кредита в рыночной экономике.
28. Фискальная политика: сущность, функции, виды, инструменты.
29. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: его структура, функции. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы погашения. Концепции состояния бюджета.
31. Государственный долг: сущность, виды, причины, способы погашения.
32. Равновесие на товарном рынке на примере модели «IS».
33. Равновесие на товарном и денежном рынке на примере модели «IS-LM». Взаимодействие товарного и денежного рынков при изменении денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
34. Социальная политика государства и ее задачи. Инструменты социальной политики.
35. Доходы населения: источники их формирования. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Неравенство доходов и способы его оценки (кривая Лоренца, коэффициенты Джини, децильный, квинтильный, Кузнеца).
36. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития.
37. Мировая торговля и ее показатели. Преимущества и выигрыш стран на мировом рынке.
38. Государственное регулирование международной торговли
39. Валютный рынок. Спрос и предложение валют.
40. Валютный курс: системы организации, факторы, виды. Конвертируемость валюты. Паритет покупательной способности. Влияние изменений валютного курса на национальную экономику.

Типовые задачи к экзамену

1. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, автономное потребление - 500 ден. ед. Уровень ВВП при полной занятости - 3000 ден. ед. Имеет место дефляционный или инфляционный разрыв и какова его величина?
2. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями: $C = 8 + 0,6 \cdot \text{ВВП}$, $I = 0,1 \cdot \text{ВВП}$. По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 ден. ед., импорт - 10, экспорт - 15 ден. ед. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.
3. Предположим, что национальное производство включает два условных товара: X - потребительский товар; Y - средство производства. В текущем году было произведено 500 шт. товара X при цене 20 ден. ед. за 1 шт. и 20 шт. товара Y при цене 100 ден. ед. за 1 шт. К концу текущего года 5 шт. средств производства должны быть заменены новыми. Определите объем чистого национального продукта (ден. ед.).
4. В условной экономической системе номинальный ВВП в прошедшем году составил 1250 ден. ед. В текущем году ВВП в физическом объеме вырос на 7 %. Дефлятор ВВП в текущем году составил 105 %. Определить величину номинального ВВП в текущем году.
5. Экономика характеризуется следующими данными: потребление - $C = 70 + 0,8 \cdot Y$, инвестиции - $I = 30$ млн.

- ден. ед., государственные расходы $G = 60$ млн. ден. ед. Равновесный доход ниже потенциального на 20%. На сколько единиц следует увеличить государственные расходы для достижения потенциального дохода.
6. Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 ден. ед. до 1800 ден. ед. в течение года. Определите реальный ВВП, если цены за этот же период выросли на 5 %. Определить величину изменения номинального ВВП.
7. Дана функция потребления: $C=300+0,85 \cdot Y$. Доход домашних хозяйств составляет 3000 ден. ед. Определите следующие величины: а) автономного потребления; б) равновесный объем, используя модель «Доходы – расходы»; в) величину сбережений в условиях равновесия; г) предельной склонности к потреблению и сбережению; д) мультипликатор.
8. Потенциальный ВВП – 20 000 ден. ед., фактический ВВП - 18 400 ден. ед., естественный уровень безработицы – 5%, коэффициент Оукена -2,5. Каков фактический уровень безработицы?
9. Общая численность населения страны составляет 258 млн. чел., в числе которых 63 млн. чел. нетрудоспособных. Численность трудоспособных, но не ищущих работу по найму - 63,5 млн. чел. Число лиц, которые самостоятельно ищут работу, но не регистрируются в органах занятости, составляет 2 млн. чел. Количество безработных 8,7 млн. чел. Определить фактический уровень безработицы.
10. Во сколько раз изменится объем денежной массы в стране, если скорость обращения денег замедлится в 1,5 раза, объем физического производства упадет в 2 раза, а ежеквартальный рост цен составлял 10 %.
11. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте: 1) величину номинального ВВП и реального ВВП; 2) дефлятор.

Таблица

| Товар | Базисный год | | Текущий год | |
|-------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Количество, шт. | Цена, ден. ед. | Количество, шт. | Цена, ден. ед. |
| А | 70 | 4 | 60 | 5 |
| В | 10 | 20 | 5 | 30 |
| С | 20 | 15 | 15 | 20 |
| Д | 100 | 15 | 90 | 20 |
| Е | 200 | 6 | 210 | 5 |

12. Определите соответствующую норму обязательного резервирования, установленную Центральным банком, если объем кредитования в банковской системе увеличился на 500 млрд. ден. ед. в результате увеличения депозитных вкладов на 100 млрд. ден. ед.
13. Рассчитайте коэффициенты Джини, квантильный, Кузнеца по следующим данным: 1 группа получает 3,7% от общего дохода, 2 группа - 8,5%, 3 группа - 13,5 %, 4 группа - 20,5%, 5 группа - 53,8% от общего дохода.
14. В прошедшем году в некоторой стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная - 3%; структурная - 3%; циклическая - 10%. Объем номинального ВВП составил 2700 ден. ед., коэффициент Оукена - 2,5%. Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня (в ден. ед.).
15. Макроэкономическая ситуация в стране может быть охарактеризована следующими показателями: ставка подоходного налога, взимаемого пропорционально, равна 20%; государственные расходы - 300 млрд. ден. ед.; реальные доходы населения - 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости - 1200 млрд. ден. ед. На основании имеющихся данных определите структурное состояние бюджета.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки _____
 Дисциплина Макроэкономика _____
 Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки _____
 Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие макроэкономики как науки. Предмет макроэкономики, ее цели и проблемы.
2. Равновесие на товарном и денежном рынке на примере модели «IS-LM». Взаимодействие товарного и денежного рынков при изменении денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры теории и методологии науки, протокол № __
от « __ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Чижова

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | <p>Студент демонстрирует глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы, поставленные в билете, и все дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы; - приводит достаточно четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - демонстрирует навыки построения и анализа макроэкономических моделей; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития; - демонстрирует знание не только основной, но и дополнительной литературы. <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ.</i></p> <p>Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| 4 | <p><i>Студент ответил на теоретический вопрос билета, продемонстрировав владение теоретическим материалом, отвечая на вопросы, поставленные в билете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые и логически построенные ответы; - приводит четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - демонстрирует навыки построения и анализа макроэкономических моделей; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития. <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ. При ответе на теоретические вопросы и выполнении практического задания допущены погрешности.</i> Ответил на большинство из дополнительных вопросов.</p> |
| 3 | <p><i>Студент продемонстрировал достаточное владение теоретическим материалом. Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в билете, но без должной глубины и обоснования.</i></p> <p>Испытывает затруднения в практическом применении знаний, т.е. задача решена с большими погрешностями.</p> <p>Ответы на большинство из дополнительных вопросов содержат неточности.</p> |
| 2 | <p><i>При ответе на теоретические вопросы билета студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал незнание теоретического курса; - не ответил или при ответе на дополнительные вопросы допущено множество ошибок. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------------------|
| | Практическое задание не решено. |

Методические материалы:

3. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика. Мегаэкономика / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова. – Белгород, 2015. – 332 с.
4. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 243 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



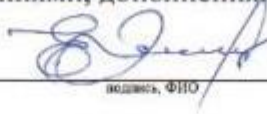
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2021/2022 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Чижова, Е.Н. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика. Мегаэкономика / Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова. – Белгород, 2015. – 332 с.
2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлева [и др.]. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. - 243 с.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. Т.А. Давыденко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 20 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018071009592664000000659473>
4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания к организации самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки/ сост. Г.Г. Балабанова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 81 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062611450684700000655726>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Социально-экономическая статистика

направление подготовки (специальность):

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: финансового менеджмента

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1174 от 20 октября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)


Составитель: канд. экон. наук


(ученая степень и звание, подпись)

В.А.Молчанова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор


(ученая степень и звание, подпись)

С.М. Бухонова

(инициалы, фамилия)

« 10 » 02 201 7 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор


« 10 » 02 201 7 г.

Е.Н.Чижова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-7 | Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники статистической информации, требования к исходной информации; - статистические методы сбора, обработки и анализа, табличного и графического представления результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу исследования, получать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного сбора и обработки информации; - навыками проведения углубленного статистического анализа в программной среде Excel. |
| Общепрофессиональные | | | |
| 2 | ОПК-6 | Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социально-экономической статистики; - основы построения, расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и применять методы анализа, обобщения и систематизации статистических данных; - анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - использовать результаты исследований для принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления результатов статистического исследования; - навыками использования в практических задачах аппарата статистического анализа. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-7: Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 3. | Социально-экономическая статистика |
| 4. | Моделирование социально-экономических процессов |

На стадии изучения дисциплины «Социально-экономическая статистика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные источники статистической информации; требования к исходной информации. Статистические методы сбора, обработки и анализа, табличного и графического представления результатов. | Формулировать задачу исследования, получать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи. | Навыками самостоятельного сбора и обработки информации. Навыками проведения углубленного статистического анализа в программной среде Excel. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Зачет | Расчетно-графическое задание, зачет | Расчетно-графическое задание |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные требования к исходной информации исследования, перечисляет и характеризует основные источники статистической информации. Самостоятельно может изложить особенности статистических методов сбора, обработки и анализа, табличного и графического представления результатов. | Грамотно формулирует задачу исследования, может самостоятельно подобрать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи. | Уверенно осуществляет самостоятельный сбор и обработку статистической информации. Отлично владеет навыками проведения статистического анализа в программной среде Excel. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные требования к исходной информации, перечисляет основные источники статистической информации. С посторонней помощью может изложить особенности статистических методов сбора, обработки и анализа, табличного и графического представления результатов. | В целом понимает задачи статистического исследования. В целом способен подобрать статистическую информацию для выполнения поставленной задачи, но затрудняется оценить ее качество, полностью, сопоставимость. | В целом владеет навыками сбора и обработки статистической информации. Хорошо владеет навыками проведения статистического анализа в программной среде Excel. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при описании основных источников статистической информации, изложении основных требования к исходной информации. С ошибками и неточностями формулирует статистические методы сбора, обработки и анализа, табличного и графического представления результатов. | Допускает ошибки при формулировке задачи статистического исследования. Затрудняется с получением необходимой статистической информации для выполнения поставленной задачи. | Испытывает трудности с самостоятельным сбором и обработкой статистической информации. С посторонней помощью осуществляет статистический анализ в программной среде Excel. |

Компетенция ОПК-6: Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------------------|
| 1. | Высшая математика |
| 2. | Социально-экономическая статистика |
| 3. | Институциональная среда менеджмента |
| 4. | Экономический анализ |
| 5. | Тайм-менеджмент |
| 6. | Самоменеджмент |

На стадии изучения дисциплины «Социально-экономическая статистика» компетенции формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные понятия социально-экономической статистики. Основы построения, расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы. | Обосновывать и применять методы анализа, обобщения и систематизации статистических данных. Анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | Навыками оформления результатов статистического исследования. Навыками использования в практических задачах аппарата статистического анализа. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Зачет | Расчетно-графическое задание, зачет | Расчетно-графическое задание |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и категории социально-экономической статистики. Отлично знает методы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих | Аргументированно обосновывает выбор и демонстрирует уверенное применение методов анализа, обобщения и систематизации статистических данных. Анализирует и корректно интерпретирует данные статистики о социально-экономических процессах | Грамотно оформляет результаты статистического исследования в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Отлично владеет навыками использования в практических задачах |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | социально-экономические явления и процессы. | и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей. | аппарата статистического анализа. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные понятия и категории социально-экономической статистики. Знает основы расчета и анализа систем статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы. | В целом понимает специфику методов анализа, обобщения и систематизации статистических данных. Рассчитывает и анализирует основные статистические показатели, понимает методы выявления тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. | Оформляет результаты статистического исследования в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями. Хорошо владеет навыками использования в практических задачах аппарата статистического анализа. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий и категорий социально-экономической статистики. С ошибками и неточностями формулирует статистические методы сбора, обработки, представления данных и анализа обобщающих статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы. | Допускает ошибки при вычислении и анализе основных статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы. Затрудняется с интерпретацией статистических показателей. | Оформляет результаты статистического исследования в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допускает ошибки. Использование в практических задачах аппарата статистического анализа вызывает затруднения. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты расчетно-графического задания.

Расчетно-графическое задание.

Цель задания: Основной целью выполнения РГЗ является проверка теоретических знаний студента в области социально-экономической статистики.

Структура работы. РГЗ включает 4 задачи по ключевым темам дисциплины «Социально-экономическая статистика». Выполнение РГЗ рассчитано на 18 академических часов самостоятельной работы студента и является одним из важнейших элементов учебного процесса, способствует углублению теоретических знаний по дисциплине «Социально-экономическая статистика», приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

В РГЗ предполагается более глубокое изучение определенных разделов курса и практическая реализация полученных знаний.

Все задачи РГЗ представлены в 10-ти вариантах.

Оформление расчетно-графического задания.

Оформляется РГЗ на листах формата А4 в соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к письменным студенческим работам.

Рекомендуется выполнение работы с применением программных средств Microsoft Word и Microsoft Excel.

Расчетно-графическое задание выполняется студентом самостоятельно, согласно выбранному варианту.

Типовые задания РГЗ

Задача 1

По данным Вашего варианта (Приложение 1) определите:

- 1) численность трудовых ресурсов на начало года;
- 2) на конец года: численность трудоспособных лиц рабочего возраста, численность работающих лиц нерабочего возраста, численность трудовых ресурсов;
- 3) численность естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста трудовых ресурсов;
- 4) среднегодовую численность трудовых ресурсов;
- 5) коэффициенты естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста.
- б) перспективную численность трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего прироста трудовых ресурсов будет ежегодно расти на 1%.

Задача 2

По данным Вашего варианта выполните следующие расчеты:

- 1) постройте баланс основных фондов по полной первоначальной и остаточной стоимости;
- 2) рассчитайте коэффициенты годности и износа на начало и на конец года; оцените состояние основных фондов;
- 3) рассчитайте коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за год; оцените движение основных фондов.

Проанализируйте полученные результаты.

Задача 3

По данным, характеризующим социально-экономическое положение региона, представленным на официальном сайте Росстата или в сборнике «Российский статистический ежегодник», проведите анализ эффективности экономики региона.

Рассчитайте для региона следующие показатели (за два последних года):

- а) общественной производительности труда;
- б) фондоотдачи;
- в) фондоемкости.

Проанализируйте динамику показателей:

- а) валового регионального продукта;
- б) среднегодовой численности занятых в экономике;
- в) среднегодовой стоимости основных фондов;
- г) общественной производительности труда;

- д) фондоотдачи;
- е) фондоемкости.

Результаты проведенных расчетов представьте в таблице. Сформулируйте выводы.

Задача 4

По данным о распределении населения по величине среднедушевых денежных доходов (Приложение 3) рассчитайте показатели:

- 1) среднего дохода, модального дохода, медианного значения дохода;
- 2) определите величину дохода, соответствующую I квантилю;
- 3) постройте гистограмму и кумуляту распределения населения РФ по величине среднедушевых денежных доходов;
- 4) первый и девятый децили;
- 5) децильный коэффициент дифференциации доходов населения;
- 6) индекс концентрации доходов (коэффициент Джини), постройте кривую Лоренца;
- 7) рассчитайте коэффициент вариации, оценивающие однородность населения региона по величине среднедушевых денежных доходов.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | РГЗ выполнено в полном объеме. Расчеты выполнены в полном объеме, сформулированы и обоснованы выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. В работе представлены все необходимые расчеты. сформулированы адекватные выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Расчеты выполнены в полном объеме с незначительными ошибками. Студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Расчеты не выполнены в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Зачет проводится по вопросам, представленном в приведенном ниже перечне и полностью охватывает все темы дисциплины.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Система показателей макроэкономической статистики
2. Основные классификации и группировки, используемые в макроэкономической статистике
3. Показатели численности и состава населения, методы их расчета.
4. Изучение естественного движения населения и миграции населения.
5. Расчет перспективной численности населения.
6. Классификация населения по экономической активности и статусу занятости.
7. Методы определения численности трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.

8. Система показателей занятости и безработицы.
9. Система показателей уровня производительности труда.
10. Статистический анализ динамики производительности труда.
11. Индексные модели анализа влияния динамики производительности труда и отработанного времени на изменение результатов деятельности.
12. Классификация элементов национального богатства.
13. Балансы основных фондов. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
14. Система показателей статистики оборотных фондов
15. Система показателей результатов экономической деятельности.
16. Методика определения выпуска и промежуточного потребления
17. Методы расчета валового внутреннего продукта.
18. Особенности расчета валового регионального продукта
19. Система показателей эффективности общественного производства.
20. Обобщающие показатели эффективности
21. Методика определения влияния отдельных факторов на прирост ВВП (НД).
22. Обобщающие показатели, характеризующие уровень жизни населения
23. Показатели дифференциации населения по уровню доходов и потребления
24. Методика расчета величины прожиточного минимума
25. Система показателей статистики социальной сферы
26. Основные показатели развития здравоохранения и медицинского обслуживания.
27. Статистика жилищных условий населения
28. Система показателей сферы образования и науки.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Зачет/Незачет | Критерии оценивания |
|--------|---------------|--|
| 5 | Зачет | Студент дал правильные, полные и развернутые ответы на все вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | | Студент ответил на вопросы с небольшими неточностями. Студент в целом владеет теоретико-методическим материалом, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | | Студент ответил на вопросы с существенными неточностями и/или ответы не полные. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | Незачет | При ответе на вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Молчанова, В. А. Социально-экономическая статистика: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 Публичная практика и социальные науки профиля подготовки 41.03.06-01 Публичная практика в социально-экономической сфер- БГТУ им. В.Г.

Шухова.- Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. – 20 с. -
Режим доступа:
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017051112314773600000655427>

2. Молчанова В. А. Социально-экономическая статистика : методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки профиля подготовки 41.03.06-01 Публичная политика в социально-экономической сфере - БГТУ им. В.Г. Шухова.- Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017.- 36 с. - Режим доступа:
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018052311264908200000656752>
3. Молчанова В. А. Социально-экономическая статистика: методические указания к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки профиля подготовки 41.03.06-01 Публичная политика в социально-экономической сфере - БГТУ им. В.Г. Шухова.- Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017.- 35 с. - Режим доступа:
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017051112495667600000651368>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ С.М. Бухонова
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____ *Бухонова* _____ С.М. Бухонова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Социальная политика и социальное государство

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): ст. преп.  (Кажанова Е.Ю.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|---|--|---|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-9 | Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социальной политики, её цели, виды и механизм реализации ; - инструментарий реализации социальной политики на микро- , мезо-и макроуровнях - критерии и показатели эффективности реализации социальной политики - связь социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества, критерии, определяющие динамику изменений социальной политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-экономическую конъюнктуру и динамику ее изменений; - прогнозировать основные показатели социальной политики предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - оценивать эффективность реализации социальной политики; - определять степень связи социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивыми представлениями об особенностях социальной политики, об уровне и качестве жизни различных групп населения; - методологией и методикой анализа социально-экономических явлений; - навыками поиска, систематизации и анализа информации о тенденциях развития социальной политики фирмы, региона, государства; - навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимых для разработки социальной политики и оценки ее эффективности на микро- , мезо- и макроуровне. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | дифференцированный зачёт | дифференцированный зачёт |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-9: Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 5. | История социальных и политических учений |
| 6. | Макроэкономика |
| 7. | Социальная политика и социальное государство |

На стадии изучения дисциплины «Социальная политика и социальное государство» компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | <p>Сущность социальной политики, её цели, виды и механизм реализации.</p> <p>Инструментарий реализации социальной политики на микро-, мезо- и макроуровнях.</p> <p>Критерии и показатели эффективности реализации социальной политики.</p> <p>Связь социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным</p> | <p>Анализировать социально-экономическую конъюнктуру и динамику ее изменений.</p> <p>Прогнозировать основные показатели социальной политики предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Оценивать эффективность реализации социальной политики.</p> <p>Определять степень связи социальной политики с</p> | <p>Устойчивыми представлениями об особенностях социальной политики, об уровне и качестве жизни различных групп населения.</p> <p>Методологией и методикой анализа социально-экономических явлений.</p> <p>Навыками поиска, систематизации и анализа информации о тенденциях развития социальной политики фирмы, региона,</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества критерии, определяющие динамику изменений социальной политики. | политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества. | государства. Навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимых для разработки социальной политики и оценки ее эффективности на микро-, мезо- и макроуровне. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, расчётно-графическое задание | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, расчётно-графическое задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дифференцированный зачёт | Собеседование, контрольные работы, расчётно-графическое задание, дифференцированный зачёт | Собеседование, контрольные работы, расчётно-графическое задание, дифференцированный зачёт |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно определяет сущность и цели социальной политики, различает её виды. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает инструментарий и механизм реализации социальной политики на микро-, мезо- и макроуровнях. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает критерии и показатели эффективности реализации социальной политики. Самостоятельно выявляет связь социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества критерии, определяющие динамику изменений социальной политики. | Обучающийся самостоятельно анализирует социально-экономическую конъюнктуру и динамику ее изменений. Самостоятельно выявляет и прогнозирует основные показатели социальной политики предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно выбирает критерии и последовательно, четко и логически стройно оценивает эффективность реализации социальной политики. На основе описания экономических ситуаций, самостоятельно выявляет степень связи социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества. | Обучающийся в полном объеме владеет устойчивыми представлениями об особенностях социальной политики, об уровне и качестве жизни различных групп населения. Студент в полном объеме владеет методологией и методикой анализа социально-экономических явлений. Самостоятельно и в полном объеме может собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию о тенденциях развития социальной политики фирмы, региона, государства. Самостоятельно и в полном объеме может собирать, обрабатывать и анализировать социально-экономическую информацию, необходимую для разработки социальной политики и оценки ее эффективности на микро-, мезо- и макроуровне. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся определяет сущность и цели социальной политики, различает её виды. Знает инструментарий и | Обучающийся самостоятельно анализирует социально-экономическую конъюнктуру и динамику ее | Обучающийся владеет устойчивыми представлениями об особенностях социальной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>механизм реализации социальной политики на микро-, мезо-и макроуровнях. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает критерии и показатели эффективности реализации социальной политики.</p> <p>Способен выявлять взаимосвязь социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества критерии, определяющие динамику изменений социальной политики.</p> | <p>изменений.</p> <p>Самостоятельно может спрогнозировать основные показатели социальной политики предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>По заданным критериям может последовательно, четко и логически стройно оценить эффективность реализации социальной политики.</p> <p>На основе описания экономических ситуаций, самостоятельно выявляет степень связи социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества.</p> | <p>политики, об уровне и качестве жизни различных групп населения.</p> <p>Студент владеет методологией и методикой анализа социально-экономических явлений.</p> <p>Самостоятельно может собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию о тенденциях развития социальной политики фирмы, региона, государства.</p> <p>Имеет достаточные навыки для сбора, анализа и обработки социально-экономической информации, необходимой для разработки социальной политики и оценки ее эффективности на микро-, мезо- и макроуровне.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Обучающийся определяет сущность и цели социальной политики, различает её виды. Знает инструментарий и механизм реализации социальной политики на микро-, мезо-и макроуровнях. С ошибками и неточностями формулирует, анализирует и сравнивает критерии и показатели эффективности реализации социальной политики.</p> <p>С ошибками и неточностями, способен выявить взаимосвязь социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества критерии, определяющие динамику изменений социальной политики.</p> | <p>Обучающийся допускает неточности и ошибки при анализе социально-экономической конъюнктуры.</p> <p>Самостоятельно может спрогнозировать основные показатели социальной политики предприятия, отрасли, региона.</p> <p>По заданным критериям может оценить эффективность реализации социальной политики.</p> <p>На основе описания экономических ситуаций, с дополнительной помощью может определить взаимосвязь социальной политики с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества.</p> | <p>Обучающийся владеет представлениями об особенностях социальной политики, об уровне и качестве жизни различных групп населения.</p> <p>Демонстрирует навыки владения методологией и методикой анализа социально-экономических явлений.</p> <p>Студент может собирать, обрабатывать, систематизировать информацию о тенденциях развития социальной политики фирмы, региона, государства.</p> <p>Демонстрирует навыки сбора, анализа и обработки социально-экономической информации, необходимой для разработки социальной политики и оценки ее эффективности на микро-, мезо- и макроуровне.</p> |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, выполнения

контрольных работ, выполнения и защиты РГЗ.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Социальная политика и социальное государство».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание типовых вопросов |
|----------|--|---|
| 1 | Социальное государство: признаки и условия формирования. | <p>Понятие, сущность, признаки и цели социального государства.</p> <p>Принципы и функции социального государства. Концепция социального государства.</p> <p>Исторические парадигмы становления социального государства.</p> <p>Концептуальные основы социальной политики и их развитие в социальной мысли. Исторические этапы формирования социальной политики.</p> <p>Социальные проблемы современного общества.</p> <p>Социальная ответственность государства и граждан.</p> |
| 2 | Социальная политика государства и её роль в развитии общества | <p>Цели и задачи социальной политики.</p> <p>Предмет, объект и субъекты социальной политики.</p> <p>Функции и принципы социальной политики.</p> <p>Преимущества и недостатки различных моделей социальной политики.</p> <p>Модель социальной политики государственного патернализма.</p> <p>Модель либеральной социальной политикой. Модель социальной политики классического либерализма.</p> <p>Социал-демократическая модель социальной политики.</p> <p>Консервативная модель социальной политики.</p> <p>Модель Бисмарка. Модель Бевериджа.</p> <p>Католическая модель социальной политики. Социальные утопии прошлого.</p> <p>Современные модели социальной политики.</p> <p>Континентальная модель социальной политики.</p> <p>Шведская модель социальной политики.</p> <p>Немецкая модель социального рыночного хозяйства. Союз социальной политики.</p> <p>Американо-британская модель государства благосостояния.</p> <p>Социальная модель в рамках Европейского Союза. Модель средиземноморских стран.</p> <p>Азиатская модель социальной политики.</p> <p>Советская социальная модель.</p> <p>Социальная политика переходного периода. Особенности социальной политики РФ.</p> <p>Стратегические цели социальной политики РФ.</p> |
| 3 | Методы, инструменты и механизм реализации социальной политики. | <p>Основные направления современной социальной политики.</p> <p>Основные направления современной социальной политики в РФ.</p> <p>Методы государственного регулирования социальной политики.</p> <p>Правовое обеспечение социальной политики.</p> <p>Финансово-кредитный механизм социальной политики.</p> <p>Политические методы в социальной политике.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Административный ресурс социальной политики.</p> <p>Особенности федеральной, региональной и местной социальной политики.</p> <p>Информационное обеспечение социальной политики.</p> <p>Инструменты социальной политики.</p> <p>Бюджет социальной политики: источники формирования; социальные расходы государственного бюджета.</p> <p>Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных сфер.</p> <p>Социальные инвестиции.</p> <p>Государственные внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной политики и отдельных сфер.</p> <p>Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.</p> <p>Роль налоговой системы в социальной политике</p> <p>Государственная система социальных служб.</p> <p>Экономика социальной работы.</p> <p>Система социальных нормативов, стандартов и гарантий.</p> <p>Особенности системы социальных нормативов, стандартов и гарантий в РФ.</p> |
| 4 | Уровень и качество жизни населения. | <p>Понятие и показатели уровня жизни.</p> <p>Качество жизни и его индикаторы.</p> <p>Социальные болезни современного общества.</p> <p>Виды, методы и методики измерения бедности.</p> <p>ИРЧП: значение, структура, методы расчёта.</p> <p>Индикаторы современного состояния социальной политики РФ.</p> <p>Цели и ожидаемые результаты программы «Улучшение качества жизни населения Белгородской области».</p> |
| 5 | Социальное партнёрство: проблемы формирования и развития | <p>Предпосылки становления системы социального партнёрства.</p> <p>Роль государства в системе социального партнёрства.</p> <p>Социальное партнёрство в современном мире.</p> <p>Правовая и организационная база для формирования социального партнёрства в России.</p> <p>Направления и перспективы развития социального партнёрства в РФ.</p> <p>Корпоративная социальная политика.</p> |
| 6 | Политика занятости. | <p>Структура и динамика экономически активного населения.</p> <p>Уровень и виды безработицы.</p> <p>Задачи и приоритеты государственной политики занятости.</p> <p>Основные задачи и приоритеты государственной политики занятости в РФ.</p> <p>Уровни и принципы государственной политики занятости.</p> <p>Рынок труда и его динамика, факторы, оказывающие воздействия на рынок труда.</p> <p>Дифференциация региональных рынков труда. Феномен депрессивных регионов.</p> <p>Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда и занятости.</p> <p>Политики занятости различных групп населения.</p> <p>Пассивные и активные программы занятости.</p> <p>Зарубежные модели государственной политики на рынке труда.</p> <p>Регулирование миграции.</p> |
| 7 | Политика доходов. | <p>Доходы населения: виды и источники их формирования.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Номинальные и реальные доходы.</p> <p>Проблемы распределения и дифференциации доходов.</p> <p>Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джини, децильный и квинтильный коэффициенты.</p> <p>Государственная политика регулирования доходов: методы и инструменты.</p> <p>Социальный капитал общества. Социальное неравенство и способы его измерения. Средний класс и его характеристики.</p> <p>Проблемы формирования среднего класса в РФ.</p> |
| 8 | Система социальной защиты населения. | <p>Социальные, этнические, конфессиональные и культурные риски. Социальная стабильность.</p> <p>Социальная защита населения: сущность, субъекты, объекты, структура.</p> <p>Социальные гарантии.</p> <p>Социальная поддержка и помощь.</p> <p>Социальное страхование.</p> <p>Система социальной службы.</p> <p>Проблемы системы социальной защиты в РФ.</p> <p>Зарубежный опыт социальной защиты населения.</p> <p>Организация новой системы социальной помощи и социальной поддержки в РФ. Программы социальной поддержки населения на микро- мезо- и макроуровнях.</p> |
| 9 | Проблемы и направления модернизации социальной сферы в РФ. | <p>Понятие и роль социальной сферы в обществе.</p> <p>Проблемы развития социального комплекса в СССР.</p> <p>Современное состояние социального комплекса в РФ.</p> <p>Органы управления социальной сферы.</p> <p>Цели реформирования отраслей социальной сферы.</p> <p>Развитие человеческого потенциала России.</p> <p>Приоритетные направления социальной политики РФ в различных отраслях социальной сферы и проблемы их реализации на современном этапе.</p> <p>Модернизация образования и здравоохранения.</p> <p>Модернизация науки и культуры.</p> <p>Реформирование пенсионной системы.</p> <p>Реформа ЖКХ.</p> <p>Государственная семейная политика. Демографическая политика.</p> <p>Социальная политика в отношении молодёжи.</p> <p>Геополитические координаты современной социальной политики России.</p> <p>Оценка обоснованности параметров социальных реформ на микро-, мезо- и макроуровнях.</p> <p>Социальная экспертиза: задачи и методы проведения.</p> <p>Экспертиза результатов социальной политики.</p> |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | <p>Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки социально-экономических категорий; в полном объеме владеет формульным аппаратом; сопровождает ответ графическими моделями и/или примерами; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества, высказывает свою точку зрения и обосновывает последствия тех или иных социально-экономических явлений и действий экономических субъектов. |
| хорошо | Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке социально-экономических категорий; владеет формульным аппаратом; сопровождает ответ графическими моделями и/или примерами; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества, высказывает свою точку зрения и обосновывает последствия тех или иных социально-экономических явлений и действий экономических субъектов. |
| удовлетворительно | Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения формульным аппаратом; допускает ошибки в формулировке социально-экономических категорий, неточности в графических моделях; демонстрирует способность давать характеристику актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества, с дополнительной помощью обосновывает последствия тех или иных социально-экономических действий экономических субъектов, но не может обосновать свою точку зрения. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, социально-экономических категорий, формульного и графического аппарата дисциплины, не может приводить примеры |

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ, результаты которых, позволят оценить способность студента применять полученные теоретические знания на практических примерах (при решении социально-экономических задач, оценке актуальных событий и процессов; оценке деятельности экономических субъектов, прогнозировании социально-экономической конъюнктуры и т.д.)

Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 4 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 8 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

Типовые задания для контрольной работы №1.

Задание 1. Тесты

| № Вопроса | № варианта | |
|-----------|--|--|
| | 1 | 2 |
| 1. | Понятие «социальное государство» впервые ввёл в научный оборот: а) Альфред Мюллер-Армак; б) Лоренц фон Штейн; в) Людвиг Эрхард; | Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом: а) эволюционного развития общественных отношений; |

| | | |
|----|--|--|
| | г) Пьер Леру. | б) революционных преобразований в обществе; в) целенаправленных действий властных структур; г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств. |
| 2. | К пассивным субъектам социальной политики относят: а) банковские, кредитные учреждения, страховые компании; б) внебюджетные социальные фонды; в) коммерческие структуры и бизнес; г) политические партии и общественные движения. | Объектами социальной политики НЕ являются: а) общество в целом; б) представители власти; в) профессиональные группы людей; г) территориальные группы людей. |
| 3. | К методам государственного правового регулирования социальной политики относятся: а) создание внебюджетных социальных фондов, за счет которых финансируются соответствующие отрасли социальной сферы; б) передача предприятий социальной сферы в частную собственность, расходы по содержанию которых несет государство; в) принимаемые нормативные документы, действие которых распространяется на предприятия всех форм собственности; г) разработка форм и объемов социальных услуг, бесплатное предоставление которых всем гражданам РФ гарантируется конституция. | Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба - это: а) социальное обеспечение; б) социальные гарантии; в) социальное страхование; г) социальные льготы. |
| 4. | Какой показатель входит в индикаторы уровня жизни: а) продолжительность жизни; б) реальные доходы на душу населения; в) человеческий капитал на душу населения; г) условия окружающей среды. | Какой показатель входит в индикаторы качества жизни: а) калорийность продуктов; б) продолжительность жизни; в) трансфертные платежи; г) численность учащихся в платных и бесплатных школах, а также обучающихся за границей. |
| 5. | Медианная зарплата это: а) «средняя зарплата человека»; б) «зарплата среднего человека»; в) «реальная зарплата человека»; г) «номинальная зарплата человека». | Какой показатель НЕ учитывается при определении ИРЧП: а) показатель реального ВВП на душу населения; б) показатель средней ожидаемой продолжительности жизни; в) показатель уровня смертности населения; г) базовый показателя образованности. |

Задание 2. Верны ли следующие утверждения (да/нет)

| № Вопроса | № варианта | |
|--------------|---|--|
| | 1 | 2 |
| 1. | Социальное государство - это социально-экономическая доктрина, которая призывает к общественной собственности или общественному контролю над собственностью и природными ресурсами. | Социальному государству присущи все традиционные функции, обусловленные его природой государства как такового. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | В бевериджской модели социальной политики преобладает принцип национальной солидарности. | В условиях инфляции социальная политика теряет свою эффективность. |
| 3. | Формами социальной защиты являются социальная помощь и социальное страхование. | Политика доходов и политика занятости являются основными направлениями социальной политики государства. |
| 4. | Чем выше уровень экономического развития, тем больше уровень человеческого капитала и его удельный вес в структуре всего капитала. | Бедность и социальная эксклюзия могут употребляться как синонимы, но термин «социальная эксклюзия» шире, т.к. он подчеркивает многоаспектность бедности. |
| 5. | Наиболее распространенным показателем уровня жизни является абсолютная величина ВВП. | Уровень потребления товаров и услуг характеризует уровень жизни. |

Задание 3. Задачи и упражнения

| № Вопроса | № варианта | |
|--------------|--|---|
| | 1 | 2 |
| 1. | Проанализируйте следующие понятия: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> а) отношения, в которые вступает индивид свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было; б) реализуемые отношения под эгидой государства; в) социальные права в действии; г) реализованные социальные права; д) обязательные для государства социальные права; е) отношения, которые не могут не состояться; ж) особая форма регулирования отношений в обществе со стороны государства; з) особая институциональная форма разрешения социального конфликта; и) обеспеченные существующими государственными ресурсами декларированные социальные права. | |
| | Определите, какие из перечисленных выражений относятся к социальным правам | Определите, какие из перечисленных выражений относятся к социальным гарантиям. |
| 2. | Расположите в порядке значимости приоритеты государственной социальной политики в современной России: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение роста денежных доходов населения; б) помощь населению в трудоустройстве; в) совершенствование системы общего и профессионального образования; г) реформирование системы обязательного социального страхования; д) принятие неотложных мер по охране окружающей среды; е) повышение качества медицинской помощи населению; ж) создание благоприятных условий для развития бизнеса; з) государственная поддержка фундаментальной науки; и) значительное сокращение бедности; к) улучшение условий труда на предприятиях. | Проанализируйте нижеприведенные потребительские расходы и определите, какие из них входят в потребительскую корзину, какие в прожиточный минимум, а какие – не включаются в эти показатели в РФ: <ul style="list-style-type: none"> а) расходы на проезд в городском транспорте; б) расходы на приобретение нового костюма; в) расходы на покупку билета в театр; г) расходы на покупку бутылки водки; д) расходы на покупку бутылки воды; е) расходы на покупку лекарства; ж) расходы на канцелярские принадлежности; з) расходы на оплату НДФЛ; и) расходы на парикмахерские услуги; к) расходы на оплату регистрационного сбора с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью; л) расходы на оплату авиаперелёта на отдых в Рим; м) расходы на оплату сбора за парковку автотранспорта; н) расходы на оплату государственной пошлины при получении загранпаспорта. |
| 3. | Показатели: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> а) показатели обеспеченности товарами длительного пользования; б) уровень потребления товаров и услуг; в) затраты на питание; г) продолжительность жизни; д) доходы от вторичной занятости; | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> е) индекс человеческого развития; ж) показатели потребления отдельных товаров и услуг на душу населения; з) численность учащихся в платных и бесплатных школах, а также обучающихся за границей; и) человеческий капитал на душу населения; к) реальные доходы на душу населения; л) морально-психологический климат в стране; м) возможность населения удовлетворить свои духовные потребности; н) показатели калорийности продуктов питания; о) индекс развития человеческого потенциала; п) затраты на одежду; р) коэффициент жизнеспособности населения; с) реальная заработная плата; т) душевный комфорт; у) доходы от реализации продукции личного подсобного хозяйства; дивиденды по акциям; ф) затраты на удовлетворение культурных потребностей; х) условия окружающей среды; ц) дивиденды по облигациям; ч) проценты по вкладам населения; ш) трансфертные платежи; щ) здоровье населения; ы) индекс интеллектуального потенциала общества; э) показатели обеспеченности коммунально-бытовыми удобствами. | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Проанализируйте вышеприведенные показатели и определите, какие из них входят в индикаторы уровня жизни</td> <td style="width: 50%;">Проанализируйте вышеприведенные показатели и определите, какие из них входят в индикаторы качества жизни</td> </tr> </table> | Проанализируйте вышеприведенные показатели и определите, какие из них входят в индикаторы уровня жизни | Проанализируйте вышеприведенные показатели и определите, какие из них входят в индикаторы качества жизни |
| Проанализируйте вышеприведенные показатели и определите, какие из них входят в индикаторы уровня жизни | Проанализируйте вышеприведенные показатели и определите, какие из них входят в индикаторы качества жизни | | |

Типовые задания для контрольной работы №2

Задание 1. Тесты

| № Вопроса | № варианта | |
|--------------|---|---|
| | 1 | 2 |
| 1. | <p>Участие бизнеса в социальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы; б) снижает издержки и конкурентоспособность фирмы; в) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе; г) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж. | <p>Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на развитие персонала предприятий; б) поддержку малоимущих слоев населения; в) участие в реализации социальных программ федерального уровня; г) оказание помощи депрессивным регионам. |
| 2. | <p>Экономически активной является та часть населения, которая...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работает по найму, занимается частным бизнесом, домашним хозяйством, учится; б) обеспечивает предложение своего труда для производства благ; в) работает по найму, занимается частным бизнесом, домашним хозяйством; г) работает по найму, занимается частным бизнесом. | <p>К категории безработных возможно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) студента, который хотел бы работать, но еще не начинал поиска работы б) студента, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы в) человека, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения ситуации г) человека, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой работы. |
| 3. | <p>Численность населения страны составляет 100млн.чел., из них неработающих 46млн.чел., уровень безработицы составляет</p> | <p>Численность взрослого населения страны – 150 млн. чел. Количество занятых – 90 млн. чел., уровень безработицы – 25%. Численность</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | 10% Численность безработных составит: а) 4,6 млн.человек б) 5,1 млн.человек в) 5,4 млн.человек г) 6 млн.человек | экономически активного населения составит: а) 30 млн. чел.; б) 60 млн. чел.; в) 120 млн. чел.; г) 140 млн. чел. |
| 4. | Уровень денежного дохода без учета индекса цен и налогов является... а) реальным доходом; б) номинальным доходом; в) располагаемым доходом; г) потенциальным доходом. | Доход, скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги, называется... а) номинальный доход; б) потенциальный доход; в) реальный доход; г) располагаемый доход. |
| 5. | Базовая часть пенсии зависит от: а) стажа, б) величины заработка, в) степени здоровья, г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством. | Страховая часть пенсии зависит от: а) стажа, б) величины заработка, в) степени здоровья, г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством. |

Задание 2. Верны ли следующие утверждения (да/нет)

| № Вопроса | № варианта | |
|-----------|--|--|
| | 1 | 2 |
| 1. | Главным фактором возникновения отношений социального партнерства стали союзы предпринимателей. | Профессиональные тарифные соглашения определяют нормы оплаты труда, социальные гарантии и льготы для определенной профессии. |
| 2. | Когда в экономической системе начинается этап подъема, исчезает структурная безработица. | Задача политики занятости заключается в том, чтобы трудоустроить всех желающих. |
| 3. | Причинами неравенства доходов служат различия в способностях, уровне образования и профессиональной подготовки людей, происхождение, наличие собственности, выбор сферы деятельности и др. | Чем ближе значение коэффициента Джини к 1, тем меньше степень неравенства доходов в обществе. |
| 4. | Более равномерному распределению доходов способствует пропорциональная система налогообложения. | Перераспределение национального дохода может осуществляться посредством налоговой системы и трансфертных платежей. |
| 5. | Система социального обеспечения это разнообразные выплаты гражданам, осуществляемые государством, связанные с получением важнейших социальных благ и услуг | Социальная поддержка - это определенные денежные выплаты и предоставление жизненно необходимых товаров малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам. |

Задание 3. Задачи и упражнения

| № Вопроса | № варианта | |
|-----------|---|---|
| | 1 | 2 |
| 1. | Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, дополните список экономических субъектов, которые в соответствии с законодательством РФ могут выступать в качестве работодателей: а) негосударственные (коммерческие и некоммерческие) предприятия и организации; б) физические лица, зарегистрированные в качестве _____; в) физические лица, _____; г) _____; д) _____; е) _____ | Дополните перечень. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в: а) проведении добросовестной деловой практики; б) социальных инвестициях в персонал; в) развитии местного сообщества; г) оказании помощи незащищенным слоям населения. д) _____ е) _____ - - |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | <p>В условной экономической системе в 2017 году имелись следующие данные о составе населения: численность рабочей силы – 350 млн. человек, безработные - 30 млн. человек, в том числе: - 15 млн. человек стали безработными в результате банкротства предприятий, - 3 млн. человек обучаются новой профессии, - 3 млн. человек уволены в результате сокращения производства, - 5 млн. человек уволены в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности, - 4 млн. человек не работают, т.к. имеют маленьких детей и престарелых родителей. Определите естественный и фактический уровень безработицы, используя закон Оукена (коэффициент -2,5), определите потери, если номинальный ВВП составил 4 млрд. ден. единиц.</p> | <p>Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них: пенсионеры – 6 млн человек; домохозяйки – 2,5 млн человек; заключенные – 0,7 млн человек; студенты дневного отделения – 4 млн человек; бродяги – 0,5 млн человек; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда. Определите:</p> <p>а) общую численность безработных;</p> <p>б) численность не включаемых в рабочую силу;</p> <p>в) численность занятых.</p> |
| 3. | <p>Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получают 5% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения – 60%. По имеющимся данным постройте кривую Лоренца.</p> | <p>Население страны разделено на квинтильные группы. Доля каждой из этих групп в общих доходах страны составляет соответственно 5%, 13%, 15%, 17% и 50%. Постройте кривую Лоренца.</p> |

Критерии оценивания контрольной работы:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <p>Все задания выполнены безошибочно и в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Грамотно использована методика решения, приведены необходимые верные расчёты, обоснованы аргументированные выводы. Студент владеет формульным аппаратом, методами математического, графического и аналитического анализа и может давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества.</p> |
| хорошо | <p>Все задания выполнены в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Студент допустил незначительные ошибки при использовании методики решения, формульного и графического аппарата, привёл не все расчёты. Студент может давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества.</p> |
| удовлетворительно | <p>Четыре задания выполнены в полном объеме, полученные результаты соответствуют правильным решениям. Студент допустил незначительные ошибки при использовании методики решения, формульного и графического аппарата, привёл не все расчёты. Студент может давать характеристику актуальным событиям и процессам.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Задание выполнено/выполнено частично, но полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задания, не владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием.</p> |

Расчётно-графическое задание.

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении

фундаментальной дисциплины «Социальная политика и социальное государство», овладение навыками самостоятельной работы, применение теоретических знаний на практических примерах и ситуациях.

Структура работы. Структура РГЗ: Титульный лист. I. Тестовая часть (15 заданий). II. Графические модели. III. Задачи. (7 заданий). РГЗ состоит из 2-х частей. Первая часть - тесты. Вторая часть предполагает решение задач, закрепляющих материал каждого из разделов курса.

По решению кафедры к выполнению и защите РГЗ приравнивается подготовка студентом научной работы на конкурс, доклада на научную конференцию, статьи в научный сборник.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ выполняется на листах формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху, снизу, слева, справа – 2 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-8.0, размер шрифта 12 пт Times New Roman, абзац 0,7 см, междустрочный интервал 1. Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается со 2-го листа и заканчивается последним. Студенты, в зависимости от типа задания заполняют таблицы или приводят необходимые расчеты, делая соответствующие пояснения, ссылаясь на изученный теоретический материал. Примеры оформления титульного листа, иллюстрационного материала, таблиц, пример выполнения и оформления РГЗ на практических занятиях объясняет преподаватель. Работа должна быть распечатана, размещена в файле, представлена в сроки, установленные кафедрой и защищена до зачёта.

Типовые варианты расчетно-графического задания

1. Тесты

1. Трансфертные платежи - это:

- а) одна из форм заработной платы;
- б) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- в) доходы от собственности;
- г) форма благотворительности.

2. Что учитывается при определении ИРЧП (индекса развития человеческого потенциала):

- а) средняя продолжительность жизни; ВВП на душу населения; интегральный показатель уровня образования;
- б) средняя продолжительность жизни; ВВП на душу населения, размеры теневой экономики;
- в) состояние окружающей среды, валовой продукт на душу населения; уровень образования населения;
- г) уровень смертности населения, ВВП на душу населения, состояние окружающей среды.

3. Помощь, предоставляемая малообеспеченным (социально уязвимым) слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая, как правило, проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступлений в бюджет, - это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальная помощь.

4. Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба - это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы.

5. Как определяется «черта бедности» в России:
- а) по среднему уровню дохода, сложившегося в стране;
 - б) по прожиточному минимуму;
 - в) по субъективным оценкам населения своего благосостояния
 - г) в размере 4,3 доллара на человека в день по паритету покупательской способности.
6. К категории бедного населения (в России к малоимущим) относятся граждане, у которых:
- а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;
 - б) отсутствуют в домохозяйстве автомобиль, телевизор, видеокамера;
 - в) доходы ниже прожиточного минимума;
 - г) доля расходов на продукты питания превышает 50% общих расходов.
7. Если значение коэффициента Джини возросло с 0,45 до 0,7, то это означает, что:
- а) степень неравенства доходов в обществе уменьшилась;
 - б) степень неравенства доходов в обществе увеличилась;
 - в) уровень бедности в стране возрос;
 - г) уровень жизни увеличился.
8. Кривая Лоренца характеризует:
- а) связь между размером налоговой ставки и суммой налоговых поступлений в госбюджет;
 - б) степень неравенства при распределении национального дохода между различными группами населения страны;
 - в) уровень бедности в стране;
 - г) уровень и качество жизни населения в стране.
9. Чем больше отклонение кривой Лоренца от биссектрисы, тем:
- а) больше степень неравенства в распределении дохода;
 - б) меньше степень неравенства в распределении дохода;
 - в) доходы растут более быстрыми темпами;
 - г) доходы растут более медленными темпами.
10. При проведении социальной политики возникает противоречие:
- а) между целями и средствами социальной политики;
 - б) между ростом доходов и инфляцией;
 - в) между инфляцией и безработицей;
 - г) между социальной справедливостью и эффективностью.
11. Более равномерному распределению доходов способствует:
- а) регрессивная система налогообложения;
 - б) пропорциональная система налогообложения;
 - в) дигрессивная система налогообложения;
 - г) прогрессивная система налогообложения.
12. Показатель дифференциации доходов, выражающий соотношение между средними доходами 10% наиболее высокооплачиваемых граждан и средними доходами 10% наименее обеспеченных, это:
- а) коэффициент Джини;
 - б) коэффициент Кузнеца;
 - в) децильный коэффициент;
 - г) квинтильный коэффициент.
13. Показатель дифференциации доходов, выражающий соотношение между доходами 20%-ной группы наиболее обеспеченных граждан и доходами 20%-ной группы наименее обеспеченных, это:
- а) коэффициент Джини;
 - б) коэффициент Лернера;
 - в) квинтильный коэффициент;

г) коэффициентом Кузнеца.

14. Коэффициент Джини стремится к нулю, если:

- а) дифференциация доходов в обществе незначительная;
- б) наблюдается рост дифференциации доходов;
- в) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения;
- г) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию.

15. Если 60% беднейших граждан владеют 20% совокупного дохода, то коэффициент Джини:

- а) 0,6;
- б) 0,4;
- в) 0,3;
- г) 0,2.

2. Задачи.

1. Определите правильные пары, сопоставив термины в левой колонке табл. 1 с определениями, данными в правой колонке таблицы.

Таблица 1

| Основные комплексы мер | Содержание мер |
|---------------------------|---|
| 1. Социальная защита | А. Поддержка малообеспеченных (социально уязвимых) групп населения в форме денежных и натуральных пособий (продовольственные талоны, талоны на одежду; компенсационные выплаты по коммунальным платежам и т.п.) |
| 2. Социальное обеспечение | Б. Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба (за счет страховых фондов) |
| 3. Социальная помощь | В. Бесплатное предоставление социальных благ (медицинское обслуживание, образование); прямая выплата трансфертных платежей из госбюджета в виде пенсий по старости и инвалидности; пособий на детей, пособий по безработице; выплата стипендий и др. |
| 4. Социальное страхование | Г. Комплекс мер, посредством которых реализуются обязательства государства перед гражданами по обеспечению достойных условий жизни и труда (принятие законов, регулирующих трудовые отношения; вопросы пенсионного обеспечения; определения прожиточного минимума для разных групп населения; установление МРОТ и др.). |

2. Население страны разделено на квинтильные группы. Доля каждой из этих групп в общих доходах страны составляет соответственно 5%, 13%, 15%, 17% и 50%. Постройте кривую Лоренца и прокомментируйте график.

3. Допустим, что область дифференциации доходов населения в стране Альфа равна 1200 ден. ед. Коэффициент Джини равен 0,3. Определите, какой объем дохода распределяется среди граждан данного государства.

4. Студенты Иван, Петр и Юрий имели на первом курсе доходы 10, 40 и 50, а на втором курсе – 64, 16 и 60 тыс. ден. ед. соответственно. Как изменилось за год неравенство доходов этих студентов?

5. В Волшебном Лесу проживает 4 персонажа: Иа, Винни-Пух, Пятачок и Сова. Доходы Иа составляют 70 ф. ст. в месяц; доходы Винни - 140 ф. ст., Пятачка - 210 ф. ст. и Совы - 280 ф.ст. *Необходимо:*

- а. построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини;
- б. построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини, если в лес прибыл на постоянное проживание Крошка Ру, чьи доходы составляют 700 ф. ст. в месяц.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные; - в ходе защиты студент ответил на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; - в ответах на вопросы допущены неточности; - выводы недостаточно аргументированные; - в ходе защиты студент ответил не на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно; - использованы соответствующие формулы; - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы; - в ходе защиты студент ответил не на все контрольные вопросы, недостаточно четко объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не самостоятельно - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют |

Если студент получает оценку «неудовлетворительно», он приглашается на повторную защиту РГЗ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачёта** по освоению компетенции дисциплины.

Студент сдает зачет в форме устного опроса. Зачёт принимает комиссия, состоящая из преподавателей кафедры теории и методологии науки (2 - 3чел.) на зачетной неделе по вопросам, представленным ниже. Кроме теоретических знаний студент должен продемонстрировать владение формульным аппаратом, методами математического, графического и аналитического анализа, уметь применять полученные знания на конкретных примерах (социально-экономических ситуациях, упражнениях, задачах, моделях)

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Понятие, сущность, признаки и цели социального государства.
2. Принципы и функции социального государства. Концепция социального государства.

3. Исторические парадигмы становления социального государства.
4. Концептуальные основы социальной политики и их развитие в социальной мысли. Исторические этапы формирования социальной политики.
5. Социальные проблемы современного общества.
6. Социальная ответственность государства и граждан.
7. Цели и задачи социальной политики.
8. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
9. Функции и принципы социальной политики.
10. Типы и модели социальной политики. Преимущества и недостатки различных моделей социальной политики.
11. Модель социальной политики государственного патернализма.
12. Модель либеральной социальной политикой. Модель социальной политики классического либерализма.
13. Социал-демократическая модель социальной политики.
14. Консервативная модель социальной политики.
15. Модель Бисмарка. Модель Бевериджа.
16. Католическая модель социальной политики. Социальные утопии прошлого.
17. Современные модели социальной политики. Континентальная модель социальной политики.
18. Шведская модель социальной политики.
19. Немецкая модель социального рыночного хозяйства. Союз социальной политики.
20. Американо-британская модель государства благосостояния.
21. Социальная модель в рамках Европейского Союза. Модель средиземноморских стран.
22. Азиатская модель социальной политики.
23. Советская социальная модель.
24. Социальная политика переходного периода. Особенности социальной политики РФ.
25. Стратегические цели социальной политики РФ.
26. Основные направления современной социальной политики.
27. Основные направления современной социальной политики в РФ.
28. Методы государственного регулирования социальной политики.
29. Правовое обеспечение социальной политики.
30. Финансово-кредитный механизм социальной политики.
31. Политические методы в социальной политике. Административный ресурс социальной политики.
32. Особенности федеральной, региональной и местной социальной политики.
33. Информационное обеспечение социальной политики.
34. Инструменты социальной политики.
35. Бюджет социальной политики: источники формирования; социальные расходы государственного бюджета.
36. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных сфер.
37. Социальные инвестиции.
38. Государственные внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной политики и отдельных сфер.
39. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.
40. Роль налоговой системы в социальной политике
41. Государственная система социальных служб.
42. Экономика социальной работы.
43. Система социальных нормативов, стандартов и гарантий.
44. Особенности системы социальных нормативов, стандартов и гарантий в РФ.

45. Понятие и показатели уровня жизни.
46. Качество жизни и его индикаторы.
47. Социальные болезни современного общества.
48. Виды, методы и методики измерения бедности.
49. ИРЧП: значение, структура, методы расчёта.
50. Индикаторы современного состояния социальной политики РФ.
51. Цели и ожидаемые результаты программы «Улучшение качества жизни населения Белгородской области».
52. Предпосылки становления системы социального партнёрства.
53. Роль государства в системе социального партнёрства.
54. Социальное партнёрство в современном мире.
55. Правовая и организационная база для формирования социального партнёрства в России.
56. Направления и перспективы развития социального партнёрства в РФ.
57. Корпоративная социальная политика.
58. Структура и динамика экономически активного населения.
59. Уровень и виды безработицы.
60. Задачи и приоритеты государственной политики занятости.
61. Основные задачи и приоритеты государственной политики занятости в РФ.
62. Уровни и принципы государственной политики занятости.
63. Рынок труда и его динамика, факторы, оказывающие воздействия на рынок труда.
64. Дифференциация региональных рынков труда. Феномен депрессивных регионов.
65. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда и занятости.
66. Политики занятости различных групп населения.
67. Пассивные и активные программы занятости.
68. Зарубежные модели государственной политики на рынке труда.
69. Регулирование миграции.
70. Доходы населения: виды и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы.
71. Проблемы распределения и дифференциации доходов.
72. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джини, децильный и квинтильный коэффициенты.
73. Государственная политика регулирования доходов: методы и инструменты.
74. Социальный капитал общества. Социальное неравенство и способы его измерения. Средний класс и его характеристики.
75. Проблемы формирования среднего класса в РФ.
76. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные риски. Социальная стабильность.
77. Социальная защита населения: сущность, субъекты, объекты, структура.
78. Социальные гарантии.
79. Социальная поддержка и помощь.
80. Социальное страхование.
81. Система социальной службы.
82. Проблемы системы социальной защиты в РФ.
83. Зарубежный опыт социальной защиты населения.
84. Организация новой системы социальной помощи и социальной поддержки в РФ. Программы социальной поддержки населения на микро- мезо- и макроуровнях.
85. Понятие и роль социальной сферы в обществе.
86. Проблемы развития социального комплекса в СССР.
87. Современное состояние социального комплекса в РФ.
88. Органы управления социальной сферы.

89. Цели реформирования отраслей социальной сферы. Развитие человеческого потенциала России.
90. Приоритетные направления социальной политики РФ в различных отраслях социальной сферы и проблемы их реализации на современном этапе.
91. Модернизация образования и здравоохранения.
92. Модернизация науки и культуры.
93. Реформирование пенсионной системы.
94. Реформа ЖКХ.
95. Государственная семейная политика. Демографическая политика.
96. Социальная политика в отношении молодёжи.
97. Геополитические координаты современной социальной политики России.
98. Оценка обоснованности параметров социальных реформ на микро-, мезо- и макроуровнях.
99. Социальная экспертиза: задачи и методы проведения.
100. Экспертиза результатов социальной политики.

Критерии оценивания зачёта.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| хорошо | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| удовлетворительно | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| неудовлетворительно | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

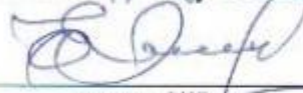
1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И. - Электрон. текстовые данные.- М.: Юриспруденция, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джилл Кикал Социальное предпринимательство [Электронный ресурс]: миссия - сделать мир лучше/ Джилл Кикал, Томас Лайонс- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41419.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10835.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Социальная политика: учебник / ред. Н. А. Волгин. - 3-е изд., стер. - М.: Экзамен, 2006. - 734 с. - (Учебник для вузов).
5. Социальная политика государства и бизнеса : учеб.для бакалавриата, магистратуры, студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / ред. О. А. Канаева. - Москва :Юрайт, 2016. - 342 с. : табл., рис., граф.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Расчётно-графическое задание.

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении фундаментальной дисциплины «Социальная политика и социальное государство», овладение навыками самостоятельной работы, применение теоретических знаний на практических примерах и ситуациях.

Структура работы. Структура РГЗ: Титульный лист. I. Тестовая часть (15 заданий). II. Графические модели. III. Задачи. (7 заданий). РГЗ состоит из 2-х частей. Первая часть - тесты. Вторая часть предполагает решение задач, закрепляющих материал каждого из разделов курса.

По решению кафедры к выполнению и защите РГЗ приравнивается подготовка студентом научной работы на конкурс, доклада на научную конференцию, статьи в научный сборник.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ выполняется на листах формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху, снизу, слева, справа – 2 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-8.0, размер шрифта 12 пт Times New Roman, абзац 0,7 см, междустрочный интервал 1. Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается со 2-го листа и заканчивается последним. Студенты, в зависимости от типа задания заполняют таблицы или приводят необходимые расчеты, делая соответствующие пояснения, ссылаясь на изученный теоретический материал. Примеры оформления титульного листа, иллюстрационного материала, таблиц, пример выполнения и оформления РГЗ на практических занятиях объясняет преподаватель. Работа должна быть распечатана, размещена в файле, представлена в сроки, установленные кафедрой и защищена до зачёта. Подробные требования к выбору варианта, оформлению, выполнению и защите РГЗ содержатся в методических указаниях: Социальная политика и социальное государство: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Ю. Кажанова – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –19 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062611221050600000656005>

Методические материалы:

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И. - Электрон. текстовые данные.- М.: Юриспруденция, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джилл Кикал Социальное предпринимательство [Электронный ресурс] : миссия - сделать мир лучше / Кикал Джилл, Лайонс Томас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 304 с. — 978-5-9614-4458-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41419.html>
3. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 244 с. — 978-5-374-00266-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10835.html>
4. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>
4. Социальная политика и социальное государство: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Ю. Кажанова – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –19 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062611221050600000656005>
5. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Моделирование социально-экономических процессов

Направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства


Белгород – 2017

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата) утв. Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2015 г. №1174.;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины

Составители: канд. экон. наук, профессор  (О.В. Доможирова)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Ю.И.Селиверстов

« 6 » 02 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  Е.Н.Чижова

« 6 » 02 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-7 | Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; – современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-4 | Способность к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные математические модели объектов профессиональной деятельности; – технологию представления статистической информации в виде графиков, диаграмм, гистограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить и работать в современных пакетах программ статистической обработки информации; – представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм – выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения математических инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации; – методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; – навыками применения математических моделей для выдвижения самостоятельных гипотез и инновационных идей. |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц,
144 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 34 | 34 |
| практические | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-7: Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| 1 | Социально-экономическая статистика |
| 2 | Моделирование социально-экономических процессов |

На стадии изучения дисциплины «Моделирование социально-экономических процессов» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации. Современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач | С помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность | Навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание | Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен. | Лабораторная работа, собеседование, экзамен. | Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | домашнее задание, экзамен. |
|--|--|--|-------------------------------|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации. Самостоятельно формулирует современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями. | Строить модели по фактическим данным, выбирать методы моделирования, наиболее адекватные. Грамотно использует инструментарий математического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей. Самостоятельно может с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность. | Самостоятельно может применять навыки и методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов. Самостоятельно владеет методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных моделей. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации. С посторонней помощью формулирует современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. Самостоятельно может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями. | Строить модели по фактическим данным, выбирать методы моделирования, наиболее адекватные. Грамотно использует инструментарий математического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей. С посторонней помощью может с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность. | Применяет навыки и методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов. Применяет методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. С посторонней помощью выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных моделей. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и | Допускает неточности и ошибки при построении моделей по фактическим данным, выбирать методы моделирования, наиболее адекватные. | С дополнительной помощью может применять методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов. Имеет навыки применения методики составления |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | защиты информации. С ошибками и неточностями формулирует современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. С посторонней помощью может изложить теоретические основы и прикладные методы решения задач управления предприятиями и организациями. | Использует инструментарий математического моделирования для анализа экономической ситуации; проводить оценку построенных моделей. С посторонней помощью может с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность. | прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. С посторонней помощью выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку различных моделей. |
|--|--|---|--|

3.1. Компетенция ОПК-4: Способность к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| 1 | Моделирование социально-экономических процессов |
| 2 | Экономика инновационной деятельности |

На стадии изучения дисциплины «Моделирование социально-экономических процессов» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основные математические модели объектов профессиональной деятельности. Технологию представления статистической информации в виде графиков, диаграмм, гистограмм. | Строить и работать в современных пакетах программ статистической обработки информации; Представлять статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм. Выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи | Навыками применения математических инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации. Методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Навыками применения математических моделей для выдвижения самостоятельных гипотез и инновационных идей. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Лабораторные работы, самостоятельная работа. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен. | Лабораторная работа, собеседование, экзамен. | Лабораторная работа, собеседование, индивидуальное домашнее задание, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные математические модели объектов профессиональной деятельности. Правильно и системно формулирует этапы технологии представления статистической информации в виде графиков, диаграмм, гистограмм. | Грамотно строит и работает в современных пакетах программ статистической обработки информации. Самостоятельно представляет статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм. Демонстрирует хорошие умения выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи по объектам профессиональной деятельности. | Самостоятельно может применять математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. В полном объеме владеет методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Уверенно демонстрирует навыки применения математических моделей для выдвижения самостоятельных гипотез и инновационных идей. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные математические модели объектов профессиональной деятельности. Допускает небольшие неточности при характеристике технологии представления статистической информации в виде графиков, диаграмм, гистограмм. | Грамотно и уверенно строит и работает в современных пакетах программ статистической обработки информации. В большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью может представить статистическую информацию в виде графиков, диаграмм, гистограмм. Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи по объектам профессиональной деятельности. | Самостоятельно применяет математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. В достаточном объеме владеет методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния экономических явлений и процессов, но в отдельных случаях допускает небольшие ошибки в прогнозировании их развития. Демонстрирует хорошие навыки применения математических моделей для выдвижения самостоятельных гипотез и инновационных идей. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при характеристике математических | Допускает ошибки при построении и в процессе работы в современных пакетах программ статистической обработки | С дополнительной помощью применяет математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. В |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | моделей объектов профессиональной деятельности. Фрагментарно и с ошибками излагает технологию представления статистической информации в виде графиков, диаграмм, гистограмм. | информации. Без посторонней помощи испытывает затруднения в представлении статистической информации в виде графиков, диаграмм, гистограмм. Обладает ограниченными способностями к выдвижению самостоятельных гипотез и инновационных идей. | ограниченном объеме владеет методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. С посторонней помощью может применять отдельные математические модели для выдвижения самостоятельных гипотез и инновационных идей. |
|--|--|--|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|----|---|---|
| 1. | Лабораторная работа №1. Основные типы производственных функций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика как подсистема природы и общества. 2. Математическое моделирование при социально-экономических исследованиях: возможности и границы применения математических методов. 3. Производственная функция как неструктурированная модель экономической системы. 4. Неоклассические производственные функции. 5. Основные типы производственных функций: мультипликативная, Кобба-Дугласа, с постоянной эластичностью замещения ресурсов, с постоянными пропорциями. |
| 2. | Лабораторная работа №2. Статистические методы оценивания производственных функций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эластичность. Изокванты и изоклинали. 2. Предельные нормы замещения ресурсов. 3. Оценка масштаба и эффективности производства с помощью производственных функций. 4. Методы исследования и измерения в экономике. Статистические методы оценивания производственных функций. |
| 3. | Лабораторная работа №3. Модель межотраслевого баланса Леонтьева. Вычисление совокупного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель межотраслевого баланса Леонтьева, продуктивность и прибыльность, прямые и полные затраты, теория трудовой стоимости Маркса. 2. Модель Неймана, правило нулевого дохода, стационарные траектории и динамическое равновесие, теорема о магистрали. 3. Экономика как динамическая система. |

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|----|---|---|
| | выпуска по заданному спросу. | |
| 4. | Лабораторная работа №4. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. | 1. Модель Харрода — Домара. 2. Модель Солоу. Стационарные траектории в модели Солоу. Золотое правило экономического роста. 3. Стохастическое обобщение модели Солоу. 4. Модель Самуэльсона — Хикса. |
| 5. | Лабораторная работа №5. Функция полезности и ее свойства. | 1. Функция полезности и ее свойства. 2. Пространство товаров. Цены. Бюджетное множество. 3. Постановка задачи потребительского выбора. Точка спроса. Функция спроса на товары в зависимости от доходов и цен. Уравнение Слуцкого. |
| 6 | Лабораторная работа №6. Функция спроса на товары в зависимости от доходов и цен. Уравнение Слуцкого. | 1. Постановка задачи потребительского выбора. Точка спроса. Функция спроса на товары в зависимости от доходов и цен. Уравнение Слуцкого. 2. Производственное множество. Производственная функция фирмы. 3. Закон убывающей предельной эффективности и предельной нормы замены ресурсов. |
| 7 | Лабораторная работа №7. Модели поведения производителей. | 1. Постановка задачи производителя. Функция издержек. Функция спроса на ресурсы. 2. Функция предложения продукции. Реакция производителя на изменение цены выпуска и цен ресурсов. 3. Матричная игра как модель сотрудничества и конкуренции: риск игрока как дисперсия его выигрыша, уменьшение риска путем переговоров. |
| 8 | Лабораторная работа №8. Равновесие Курно, равновесие и неравновесие Стакельберга, стратегия Бертрана, монополия (объединение двух фирм), образование картеля, устойчивость данных стратегий по Нэшу. | 1. Равновесие Курно. 2. Равновесие и неравновесие Стакельберга. 3. Стратегия Бертрана. 4. Монополия (объединение двух фирм), образование картеля, устойчивость данных стратегий по Нэшу. |
| 9 | Лабораторная работа №9. Оптимальные стратегии участников по критериям максимизации собственного дохода и максимизации разности доходов. | 1. Угрозы и торги при взаимодействии фирм. 2. Аукционные торги двух лиц. Оптимальные стратегии участников по критериям максимизации собственного дохода и максимизации разности доходов. |
| 10 | Лабораторная работа №10. Модели взаимодействия потребителей и производителей. | 1. Технологические возможности производителей и бюджетные множества потребителей. 2. Модель Вальраса. 3. Конкурентное равновесие. Теорема Эрроу-Дебре. 4. Налоговые системы в обществе. Принципы налогообложения: принцип полученных благ, принцип равенства жертв. |
| 11 | Лабораторная работа №11. Модели социально-экономической структуры общества. | 1. Моделирование социально-экономической структуры общества. 2. Кривая Лоренца и ее свойства. 3. Коэффициент Джинни и его свойства. 4. Распределение общества по получаемым доходам. Средняя величина подоходного налога. Коэффициент Рэйнбоу и его свойства. 5. Математическая теория общественного выбора. Формулировка задачи общественного выбора (случай двух товаров, двух ресурсов и двух видов потребителей). 6. Диаграмма Эджворта — Боули (выпуск товаров и распределение ресурсов). 7. Оптимальность по Парето. 8. Производственная кривая. Кривая производственных |

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|----|--|--|
| | | возможностей. |
| 12 | Лабораторная работа №12. Модели рыночной экономики. | 1.Классическая модель рыночной экономики. 2.Основные предположения модели. 3.Модель рынка рабочей силы. 4.Модель рынка денег. 5.Модель рынка товаров. 6.Модель Кейнса. Основные предположения модели. 7. Равновесие на рынках денег и товаров. |
| 13 | Лабораторная работа №13. Модели финансового рынка. | 1.Финансовые рынки и финансовые операции. 2.Числовые характеристики эффективности и риска финансовых и производственных операций. 3.Методы диверсификации: оптимальный портфель ценных бумаг, метод ведущих факторов рынка. 4.Методы хеджирования: производные финансовые инструменты, биномиальная модель ценообразования финансовых инструментов, формула Блэка-Шоулза. 5.Финансовые и реальные опционы. Применение хеджирования в управлении проектными рисками. 6.Методы страхования: вероятность разорения страховой компании, определение оптимального для компании соотношения между страховой премией и страховой выплатой. |

Критерии оценивания лабораторной работы

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |

Контрольная работа. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы, проводимой посредством тестирования. Контрольная работа проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины на 6 неделе семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 15 минут.

Примерный контрольный тест

Задание №1. В парном регрессионном анализе коэффициент детерминации равен _____ коэффициента корреляции между x и y .

- 1) корню квадратному из
- 2) модулю
- 3) квадрату
- 4) кубу

Задание №2. Дискретная случайная величина - это

- 1) случайная величина, имеющая счетное число значений
- 2) случайная величина, имеющая бесконечное число значений
- 3) случайная величина, имеющая континуум значений
- 4) любая величина

Задание №3. Множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности называется

- 1) выборкой
- 2) рядом
- 3) испытанием
- 4) группой

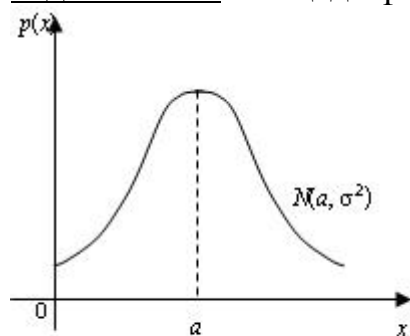
Задание №4. Чем ближе коэффициент детерминации R^2 к 1, тем ближе выборка $\{(x_i, y_i)\}$ к

- 1) форме круга
- 2) центру тяжести
- 3) истинной прямой
- 4) линии регрессии

Задание №5. Для оценки значимости и надежности выборочного уравнения регрессии применяется

- 1) статистика Стьюдента
- 2) статистика результативного признака
- 3) статистика нормального распределения
- 4) критерий Фишера

Задание №6. Площадь фигуры под графиком плотности вероятности равна:



Нормальный закон распределения

- 1) 1/4
- 2) 1
- 3) 0
- 4) 1/2

Задание №7. Математическое ожидание квадрата разности между случайной величиной X и ее математическим ожиданием называется:

- 1) корреляцией случайной величины
- 2) стандартным отклонением случайной величины
- 3) ковариацией случайной величины
- 4) дисперсией случайной величины

Задание №8. Статистические данные, собираемые для одного объекта в

различные периоды времени, называется

- 1) панельными данными
- 2) временными рядами
- 3) перекрестными данными
- 4) пространственными данными

Задание №9. Чему равно математическое ожидание случайной величины (возмущения) в классической линейной модели, параметры которой оценены МНК?

- 1) 1
- 2) любому числу
- 3) 0
- 4) любому числу от -1 до 1

Задание №10. Ковариация - это

- 1) мера взаимосвязи между переменной и средней
- 2) мера взаимосвязи между средними величинами
- 3) мера взаимосвязи между дисперсиями
- 4) мера взаимосвязи между двумя переменными

Критерии оценивания контрольной работы:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|-----------------------------------|
| 5 | Более 90% правильных ответов. |
| 4 | От 70% до 89% правильных ответов. |
| 3 | От 50% до 69% правильных ответов. |
| 2 | Менее 50% правильных ответов. |

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель индивидуального домашнего задания – закрепление теоретических знаний и выработка практических навыков по применению методологии моделирования социально-экономических процессов к анализу конкретных социально-экономических явлений и процессов.

Задачами индивидуального домашнего задания являются:

- углубленное изучение теоретических вопросов по исследуемой проблеме;
- построение и оформление статистических таблиц и графиков, используемых в эконометрике;
- приобретение практических навыков в расчетах коэффициентов взаимосвязи;
- развитие навыков построения статистически значимых регрессионных уравнений на основе реальных социально-экономических показателей;
- построение статистически надежных прогнозов неизвестных значений исследуемых показателей;
- приобретение навыков понимания экономического смысла исчисленных показателей.

В индивидуальном домашнем задании предусмотрено в соответствии с предложенным вариантом провести расчет задачи.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Если ИДЗ не зачтено, то с учетом замечаний преподавателя, подлежит доработке и повторной сдаче. Студенты, не предоставившие письменной работы и не доработавшие ее после замечаний преподавателя, к экзамену по дисциплине не допускаются.

Типовые задания для выполнения ИДЗ

Задача №1.

Заполнить таблицу.

| Кол-во товара (шт.) | Суммарная полезность | Предельная полезность |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | 5 | |
| 2 | 9 | |
| 3 | 12 | |
| 4 | 14 | |

Задача №2.

Дана матрица коэффициентов прямых затрат:

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0,4 \\ 0 & 0,1 & 0,2 \\ 0,3 & 0,2 & 0 \end{pmatrix}$$

и величины валового продукта $x_1 = 20, x_2 = 30, x_3 = 40$.

Определите объемы конечного продукта y_1, y_2, y_3 .

Задача №3.

Найти коэффициенты полных затрат с точностью до 0,01 при заданной матрице коэффициентов прямых затрат:

$$A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0 & 0,1 \\ 0,3 & 0,2 & 0,1 \\ 0 & 0 & 0,4 \end{pmatrix}$$

Задача №4.

Найти предельные производительности первого и второго ресурсов, предельную норму замещения первого ресурса вторым, если технология производства продукции описывается функцией $y = x_1^{1/4} \cdot x_2^{1/2}$, в случае, когда первый ресурс используется в количестве одной единицы, второй – в количестве четырех единиц.

Задача №5.

Даны функции спроса $D = 10 - p$ и предложения $S = -6 + p$, где p - цена товара. На товар введен потоварный налог, размером 10% от цены, уплачиваемый покупателем. Определите равновесную цену (с включением налога).

Задача №6.

Функция спроса населения на товар $D = 7 - p$, функция предложения товара $S = -5 + 2p$, где D - объем спроса в млн. шт. в год, S - предложение в млн. шт. в год, p - цена товара. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 р.?

Задача №7.

В результате повышения цены товара с 5 до 6 рублей объем спроса сократился с 9 млн. шт. до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент прямой эластичности спроса по цене.

Задача №8.

Найти предельные полезности первого и второго продуктов, предельную норму замещения первого продукта вторым, если полезность наборов, состоящих из этих продуктов, описывается функцией $u = x_1^{1/2} \cdot x_2^3$, в случае, когда первый продукт потребляется в количестве четырех единиц, второй – в количестве двух единиц.

Задача №9.

При ценах $p_1 = 5, p_2 = 3$ двух товаров, доходе $M = 45$ определить наиболее предпочтительный набор товаров, если полезность этих наборов определяется функцией $u(x_1, x_2) = x_1^2 \cdot x_2$.

Задача №10.

Функция спроса $D = 10 - p$, предложения $S = -8 + 2p$, где p - цена в рублях. На товар введен потоварный налог в размере 30% от цены, уплачиваемый покупателем. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога).

Задача №11.

Функция спроса на товар $D = 10 - p$, предложения $S = -8 + 2p$, где p - цена. За каждую единицу товара производитель получает дополнительно 1,5 руб. из госбюджета. Определите равновесную цену.

Задача №12.

Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна 0,25. Эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 8%, а доходы населения увеличатся на 5%? (Предполагается, что общий уровень цен останется неизменным).

Задача №13.

Изобразите на плоскости множество всех наборов продуктов, полезность которых равна 3, если полезность этих наборов определяется функцией $u(x_1, x_2) = x_1^{1/2} \cdot x_2^{1/2}$.

Задача №14.

Функция спроса на товар $D_t = 200 - p_t$, функция предложения $S_t = -40 + 0,8 p_{t-1}$. Устойчиво ли равновесие? Определить объемы продаж и цены на товар в периоды 1, 2, 3, если $p_0 = 150$. Заполнить таблицу:

| $p_{t-1} \quad S = D \quad p_t$ | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Найти равновесную цену и объем продаж. Изобразите графически траекторию движения цены.

Задача №15.

Доход предпринимателя описывается производственной функцией $y = x_1 \cdot x_2^{1/2}$. Цены ресурсов $p_1 = 3$ д.е., $p_2 = 4$ д.е. Сумма, выделяемая производителем на приобретение этих ресурсов $C = 24$ д.е. Найти максимальный выпуск продукции.

Задача №16.

Дана матрица коэффициентов прямых затрат:

$$A = \begin{pmatrix} 0,1 & 0,3 & 0 \\ 0,2 & 0 & 0,4 \\ 0,1 & 0,1 & 0,3 \end{pmatrix}$$

и величины конечного продукта отраслей. Определить валовую продукцию этих отраслей x_1, x_2, x_3 .

Задача №17.

На основе трехотраслевой модели межотраслевого баланса (млн. руб.) найти валовый выпуск по каждой отрасли.

| Отрасли | Пром-ть | Сельское хозяйство | Прочие отрасли | Конечный продукт | Валовый продукт |
|--------------------|---------|--------------------|----------------|------------------|-----------------|
| Пром-ть | 10 | 5 | 40 | 45 | |
| Сельское хозяйство | 30 | 0 | 30 | 40 | |
| Прочие отрасли | 20 | 40 | 0 | 40 | |

Задача №18.

Изобразите на плоскости все наборы ресурсов, при использовании которых выпускается 2 единицы продукции, если технология производства этой продукции описывается функцией $y = x_1^{1/4} \cdot x_2^{1/2}$.

Задача №19.

Изобразите на плоскости все наборы ресурсов, стоимость которых равна 240 д.е., если цена первого ресурса 20 д.е., второго - 80 д.е.

Задача №20.

Изобразите на плоскости все наборы продуктов, стоимость которых равна 80 д.е., если цена первого продукта 5 д.е., второго - 8 д.е.

С помощью ИДЗ проводится аттестация знаний студентов и их подготовка к экзамену.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Моделирование социально-экономических процессов» в форме экзамена.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 35 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Экономики и организации производства

Дисциплина Моделирование социально-экономических процессов

Направление 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Стандартизованные коэффициенты уравнения регрессии, коэффициенты эластичности (формулы для расчета, интерпретация).
2. Доверительный интервал для индивидуального прогнозного значения зависимой переменной.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (О.В.Доможирова)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Ю.И.Селиверстов)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономика как подсистема природы и общества.
2. Математическое моделирование при социально-экономических исследованиях: возможности и границы применения математических методов.
3. Производственная функция как неструктурированная модель экономической системы.
4. Неоклассические производственные функции.
5. Основные типы производственных функций: мультипли-кативная, Кобба-Дугласа, с постоянной эластичностью замещения ресурсов, с постоянными пропорциями.
6. Эластичность. Изокванты и изоклинали.
7. Предельные нормы замещения ресурсов.
8. Оценка масштаба и эффективности производства с помощью производственных функций.
9. Методы исследования и измерения в экономике. Статистические методы оценивания производственных функций.
10. Модель межотраслевого баланса Леонтьева, продуктивность и прибыльность, прямые и полные затраты, теория трудовой стоимости Маркса.
11. Модель Неймана, правило нулевого дохода, стационарные траектории и динамическое равновесие, теорема о магистрали.
12. Экономика как динамическая система.
13. Модель Харрода — Домара.
14. Модель Солоу. Стационарные траектории в модели Солоу. Золотое правило экономического роста.
15. Стохастическое обобщение модели Солоу.
16. Модель Самуэльсона — Хикса.
17. Функция полезности и ее свойства.
18. Пространство товаров. Цены. Бюджетное множество.
19. Постановка задачи потребительского выбора. Точка спроса. Функция спроса на товары в зависимости от доходов и цен. Уравнение Слуцкого.
20. Производственное множество. Производственная функция фирмы.
21. Закон убывающей предельной эффективности и предельной нормы замены ресурсов.
22. Постановка задачи производителя. Функция издержек. Функция спроса на ресурсы.
23. Функция предложения продукции. Реакция производителя на изменение цены выпуска и цен ресурсов.

24. Матричная игра как модель сотрудничества и конкуренции: риск игрока как дисперсия его выигрыша, уменьшение риска путем переговоров.
25. Равновесие Курно, равновесие и неравновесие Стакельберга, стратегия Бертрана, монополия (объединение двух фирм), образование картеля, устойчивость данных стратегий по Нэшу.
26. Угрозы и торги при взаимодействии фирм.
27. Аукционные торги двух лиц. Оптимальные стратегии участников по критериям максимизации собственного дохода и максимизации разности доходов.
28. Технологические возможности производителей и бюджетные множества потребителей.
29. Модель Вальраса.
30. Конкурентное равновесие. Теорема Эрроу-Дебре.
31. Налоговые системы в обществе. Принципы налогообложения: принцип полученных благ, принцип равенства жертв.
32. Моделирование социально-экономической структуры общества.
33. Кривая Лоренца и ее свойства.
34. Коэффициент Джинни и его свойства.
35. Распределение общества по получаемым доходам. Средняя величина подоходного налога. Коэффициент Рэйнбоу и его свойства.
36. Математическая теория общественного выбора. Формулировка задачи общественного выбора (случай двух товаров, двух ресурсов и двух видов потребителей).
37. Диаграмма Эджворта — Боули (выпуск товаров и распределение ресурсов). Оптимальность по Парето. Производственная кривая. Кривая производственных возможностей.
38. Классическая модель рыночной экономики. Основные предположения модели.
39. Модель рынка рабочей силы.
40. Модель рынка денег.
41. Модель рынка товаров.
42. Модель Кейнса. Основные предположения модели. Равновесие на рынках денег и товаров.
43. Финансовые рынки и финансовые операции.
44. Числовые характеристики эффективности и риска финансовых и производственных операций.
45. Методы диверсификации: оптимальный портфель ценных бумаг, метод ведущих факторов рынка.
46. Методы хеджирования: производные финансовые инструменты, биномиальная модель ценообразования финансовых инструментов, формула Блэка-Шоулза.
47. Финансовые и реальные опционы. Применение хеджирования в управлении проектными рисками.
48. Методы страхования: вероятность разорения страховой компании, определение оптимального для компании соотношения между страховой премией и страховой выплатой.

Типовые задачи к экзамену

Задача 1

Найти предельные производительности первого и второго ресурсов, предельную норму замещения первого ресурса вторым, если технология производства продукции описывается функцией $y = x_1^{1/4} \cdot x_2^{1/3}$, в случае, когда первый ресурс используется в количестве одной единицы, второй – в количестве четырех единиц.

Задача 2

Даны функции спроса $D = 10 - p$ и предложения $S = -6 + p$, где p - цена товара. На товар введен потоварный налог, размером 10% от цены, уплачиваемый покупателем. Определите равновесную цену (с включением налога).

Задача 3

В результате повышения цены товара с 5 до 6 рублей объем спроса сократился с 9 млн. шт. до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент прямой эластичности спроса по цене.

Задача 4

Функция спроса $D = 10 - p$, предложения $S = -8 + 2p$, где p - цена в рублях. На товар введен потоварный налог в размере 30% от цены, уплачиваемый покупателем. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога).

Задача 5

Функция спроса на товар $D = 10 - p$, предложения $S = -8 + 2p$, где p - цена. За каждую единицу товара производитель получает дополнительно 1,5 руб. из госбюджета. Определите равновесную цену.

Критерии оценивания экзамена:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | <i>Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 | <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 | <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 | <i>При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы:

1. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие для вузов/ В.В. Федосеев [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 302 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52597>

2. Фомичев А.Н. Исследование систем управления : учебник для бакалавров/ Фомичев А.Н. – М.: Дашков и К, 2015. – 348 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24787>

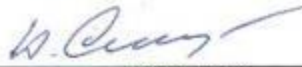
3. Гавриловская, С. П. Экономико-математические методы и модели : лаб. практикум : учеб. пособие для студентов экон. специальностей и направлений бакалавриата / С. П. Гавриловская, Л. В. Бугаенко. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – 145 с.

4. Моделирование социально-экономических процессов: методические указания к выполнению лабораторных работ / сост. О.В. Доможирова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 43 с.

5. Моделирование социально-экономических процессов: методические указания к выполнению индивидуальных домашних заданий / сост. О.В. Доможирова – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 23 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Ю.И.Селиверстов
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.И.Селиверстов
подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Управление человеческими ресурсами

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  (Давыденко Т.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017_ г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017_ г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|---|---|---|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-5 | Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремление к повышению своей квалификации | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации в системе управления человеческими ресурсами - основные теории мотивации; - способы и инструменты стимулирования эффективной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы мотивационного процесса; - разрабатывать инструментарий стимулирования профессиональной деятельности человеческих ресурсов; - определять наиболее эффективные формы повышения квалификации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой мотивационного управления; - технологиями стимулирования профессиональной деятельности человеческих ресурсов; - способностью применять современные методы и методики организационно-управленческих решений в области мотивации и повышения квалификации. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности и управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в современных условиях; - модели организационно-управленческих решений в рамках формирования и проведения программ повышения эффективности управления и развития персонала ; - инструментарий реализации политики программ повышения эффективности управления и развития персонала на микро - и макроуровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала; - принимать организационно-управленческие решения в рамках реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа программ повышения эффективности управления и развития персонала; - навыками разработки программ повышения квалификации и развития персонала; - способностью разрабатывать варианты управленческих решений в области управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций. |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 экзамен | 36 экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-5: Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремление к повышению своей квалификации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 8. | Основы менеджмента |
| 9. | Управление человеческими ресурсами |
| 10. | Учебная практика |

На стадии изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Роль мотивации в системе управления человеческими ресурсами. Основные теории мотивации. Основные мотивационные типы, способы и инструменты стимулирования эффективной деятельности. | Определять этапы мотивационного процесса. Разрабатывать инструментарий стимулирования профессиональной деятельности человеческих ресурсов. Определять наиболее эффективные формы повышения квалификации. | Методологией и методикой мотивационного управления. Технологиями стимулирования человеческих ресурсов. Способами разработки вариантов управленческих решений в области повышения эффективности деятельности и развития персонала. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | Практические (семинарские) занятия, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа | Практические (семинарские) занятия, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен | Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Самостоятельно определяет и аргументирует роль мотивации в системе управления человеческими ресурсами. Уверенно излагает содержание основных теорий мотивации. Правильно определяет основные мотивационные типы. Исчерпывающе, логически стройно и последовательно характеризует способы и инструменты стимулирования эффективной деятельности человеческих ресурсов. | Грамотно определяет этапы мотивационного процесса. Самостоятельно разрабатывает инструментарий стимулирования человеческих ресурсов. Без посторонней помощи определяет наиболее эффективные формы повышения квалификации. | Демонстрирует уверенные навыки применения методологии и методики мотивационного управления. Самостоятельно применяет технологию стимулирования человеческих ресурсов. Без посторонней помощи разрабатывает варианты управленческих решений в области повышения эффективности деятельности и развития персонала. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает роль мотивации в системе управления человеческими ресурсами. Дает характеристику содержания основных теорий мотивации. Характеризует способы и инструменты стимулирования эффективной деятельности человеческих ресурсов. | Определяет этапы мотивационного процесса. Разрабатывает инструментарий стимулирования человеческих ресурсов. Выбирает наиболее эффективные формы повышения квалификации. | Демонстрирует навыки применения методологии и методики мотивационного управления. Может на учебных примерах применить технологию стимулирования человеческих ресурсов. Способен разработать варианты управленческих решений в области повышения эффективности деятельности и развития персонала. |
| Удовлетворительно (пороговый) | Обучающийся допускает неточности при | Допускает неточности и ошибки при | Имеет определенные навыки применения |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| уровень) | определении и аргументации роли мотивации в системе управления человеческими ресурсами. С ошибками и неточностями дает характеристику содержания основных теорий мотивации. С ошибками и неточностями характеризует способы и инструменты стимулирования эффективной деятельности человеческих ресурсов. | определении этапов мотивационного процесса. классификации теорий мотивации, видов мотивации, определении мотивационных типов сотрудников. В недостаточной мере может осуществить разработку инструментария стимулирования человеческих ресурсов. Может выбрать наиболее эффективные формы повышения квалификации, но допускает ошибки. | методологии и методики мотивационного управления. С дополнительной помощью, допуская ошибки, может на учебных примерах применить технологию стимулирования человеческих ресурсов и разработать варианты управленческих решений в области повышения эффективности деятельности и развития персонала. |
|----------|--|--|---|

3.2. Компетенция ПК-3: Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 1. | Управление человеческими ресурсами |
| 2. | Тайм-менеджмент |
| 3. | Самоменеджмент |
| 4. | Политическая конфликтология |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Взаимосвязь стратегии управления человеческими ресурсами со стратегией организации. Основные направления реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в современных условиях. Модели организационно-управленческих решений в рамках формирования и проведения программ повышения эффективности управления и развития персонала. | Разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала. Принимать организационно-управленческие решения в рамках реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях | Навыками анализа программ повышения эффективности управления и развития персонала. Методикой разработки программ повышения квалификации и развития персонала. Способами разработки вариантов управленческих решений в области управления и развития персонала |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | Инструментарий реализации политики программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования. | агрегирования.. | соответствиями с целями и задачами организаций. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа. | Практические занятия, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа. | Практические занятия, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен | Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Показывает уверенное знание взаимосвязи стратегии управления человеческими ресурсами со стратегией организации. Правильно определяет основные направления реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в современных условиях. Исчерпывающе характеризует модели организационно-управленческих решений в рамках формирования и проведения программ повышения эффективности управления и развития персонала. Уверенно описывает инструментальный реализацию политики программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования | Грамотно определяет содержание и этапы реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала. Самостоятельно может объяснить технологию принятия организационно-управленческих решений в рамках реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования. | Самостоятельно способен анализировать программы повышения эффективности управления и развития персонала. Самостоятельно и в полном объеме способен разработать программу повышения квалификации и развития персонала. Самостоятельно и в полном объеме способен разрабатывать варианты управленческих решений в области управления и развития персонала. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся понимает взаимосвязь стратегии управления человеческими ресурсами со стратегией организации. знает теории мотивации и их особенности. | Может определять содержание и этапы реализации программ повышения эффективности управления и | Способен анализировать программы повышения эффективности управления и развития персонала. Может разработать программу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Определяет основные направления реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в современных условиях. Характеризует модели организационно-управленческих решений в рамках формирования и проведения программ повышения эффективности управления и развития персонала. Описывает инструментарий реализации политики программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования</p> | <p>развития персонала. В состоянии объяснить технологию принятия организационно-управленческих решений в рамках реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования.</p> | <p>повышения квалификации и развития персонала. Способен предложить варианты управленческих решений в области управления и развития персонала.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Обучающийся допускает неточности при характеристике взаимосвязи стратегии управления человеческими ресурсами со стратегией организации. знает теории мотивации и их особенности. С ошибками определяет основные направления реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в современных условиях. Поверхностно характеризует модели организационно-управленческих решений в рамках формирования и проведения программ повышения эффективности управления и развития персонала. С неточностями описывает инструментарий реализации политики программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования</p> | <p>Допускает неточности и ошибки при определении содержания и этапов реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала. В недостаточной мере, с ошибками объясняет технологию принятия организационно-управленческих решений в рамках реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования.</p> | <p>Имеет навыки анализа программ повышения эффективности управления и развития персонала. С дополнительной помощью может разработать программу повышения квалификации и развития персонала. Способен предложить некоторые варианты управленческих решений в области управления и развития персонала, но допускает ошибки.</p> |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в виде оценки выполнения различных заданий практикума (тесты, анализ конкретных ситуаций и др.; см.: Управление человеческими ресурсами: практикум: учебное пособие / Т.А. Давыденко, Е.Ю. Кажанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 160 с. – Режим

доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102312173838100000655867> в форме собеседования и при выполнении расчетно-графического задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 1 | Система управления человеческими ресурсами организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под УЧР? 2. Какова основная цель УЧР? 3. Каковы основные элементы системы УЧР? 4. Каковы характеристики человеческих ресурсов как объекта управления? 5. По каким признакам классифицируются человеческие ресурсы? 6. На какие категории делятся человеческие ресурсы по функциям, выполняемым в производственном процессе, по характеру фактической деятельности (роду занятий)? 7. Чем отличаются человеческие ресурсы от других ресурсов организации? 8. Какие функции выполняют HR-службы? 9. В чем отличие HR-службы от службы управления персоналом и отделов кадров? 10. От чего зависит место функции УЧР в общей системе управления? 11. В чем особенности УЧР в США? 12. В чем особенности УЧР в Германии? 13. В чем особенности УЧР в Японии? 14. Каковы отечественные особенности УЧР? 15. Почему переход к УЧР является проблемой для российских организаций? |
| 2 | Разработка стратегии управления человеческими ресурсами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой стратегия УЧР? 2. На чем основана разработка стратегии УЧР? 3. Какие цели преследует стратегия УЧР? 4. Что включает в себя понятие «кадровая политика», какова ее структура? 5. Какие мероприятия включает в себя кадровый процесс? 6. Сравните пассивную и реактивную кадровую политику. 7. Охарактеризуйте превентивную кадровую политику. 8. Дайте характеристику активной кадровой политике и ее видам. 9. В чем основное отличие открытой и закрытой кадровой политики? 10. Опишите условия, при которых закрытый и открытый типы кадровой политики эффективны. 11. Назовите этапы проектирования кадровой политики. 12. Объясните, что понимается под кадровым мероприятием. 13. Какие факторы влияют на формирование кадровой политики? 14. В каких случаях наступает необходимость изменения кадровой политики? 15. Кто участвует в разработке стратегии УЧР и формировании кадровой политики организации? |
| 3 | Поиск, отбор и наем персонала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация лежит в основе определения потребности в человеческих ресурсах? 2. Какие существуют методы определения потребности в персонале? 3. Назовите основные источники подбора персонала. 4. Перечислите преимущества и недостатки внутренних и внешних |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>источников привлечения персонала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие факторы влияют на выбор источников привлечения персонала? 6. От чего зависит степень активности поиска персонала? 7. Какие сведения должно содержать резюме кандидата на вакантную должность? 8. Какую информацию должно содержать объявление о вакансии? 9. Укажите документы, разрабатываемые в организации, для проведения отбора кандидатов на вакантные должности. 10. Назовите основные методы отбора персонала. В чем преимущества и недостатки каждого из них? 11. От чего зависит выбор организацией методов отбора персонала в каждом конкретном случае? 12. Какой метод отбора предшествует окончательному найму сотрудника? 13. Какие процедуры включает наем персонала? 14. Какие виды договоров фиксируют трудовые отношения работника и работодателя? 15. В чем отличие найма на условиях трудового договора от гражданско-правового? |
| 4 | Адаптация персонала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой адаптация и каковы ее цели? 2. Укажите признаки, по которым классифицируется адаптация. 3. Какие существуют виды адаптации? 4. Какие этапы включает адаптация? 5. С помощью каких методов осуществляется адаптация в организации? 6. Какие объективные показатели используются для оценки адаптации? 7. Какие субъективные показатели используются для оценки адаптации? 8. Перечислите факторы, от которых зависит продолжительность срока адаптации. 9. В чем заключаются преимущества наставничества? 10. Какой из видов адаптации является, как правило, наиболее сложным? 11. Почему длительное пребывание на одной должности одного и того же сотрудника имеет негативные последствия как для организации, так и для сотрудника? 12. Какие характеристики организации оказывают влияние на успешность адаптации сотрудников? 13. Какие личностные характеристики работника оказывают влияние на успешность его адаптации? 14. Каковы особенности адаптации молодых сотрудников? 15. В чем заключаются особенности адаптации руководителей? |
| 5 | Мотивация и стимулирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается в менеджменте под термином «мотивация»? 2. Какие Вы знаете теории мотивации и в чем их отличия? 3. Из каких элементов состоит структура мотивации? 4. Какие существуют виды мотивации? 5. Какие существуют способы мотивации? 6. Что представляют собой типы мотивированности сотрудников? 7. От каких факторов зависит тип мотивированности? 8. Какой вид мотивации и почему является наиболее эффективным для организации? 9. В какой последовательности осуществляется механизм мотивации? 10. Чем отличаются методы материального стимулирования от методов морального стимулирования? 11. Какие правила желательно учитывать при разработке |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>мотивационных программ?</p> <p>12.Какие факторы влияют на эффективность мотивации и стимулирования персонала в современных условиях?</p> <p>13.В чем заключаются особенности мотивации на отечественных предприятиях?</p> <p>14.Какие способы стимулирования наиболее распространены в отечественной практике УЧР?</p> <p>15.Почему мотивация и стимулирование выдвигаются в современных условиях на первый план среди функций управления?</p> |
| 6 | Оценка использования человеческих ресурсов | <p>1. Какие цели преследует деловая оценка персонала?</p> <p>2. Перечислите основные требования, предъявляемые к методам оценки персонала.</p> <p>3. Какие этапы включает оценка персонала?</p> <p>4. Кем и в какие сроки, как правило, должна осуществляться деловая оценка персонала?</p> <p>5. В чем заключается принципиальная разница между экспертным и инструментальным подходами к оценке работника?</p> <p>6. Перечислите количественные показатели оценки персонала.</p> <p>7. Перечислите качественные показатели оценки персонала.</p> <p>8. Что представляет собой аттестация?</p> <p>9. В какой форме наиболее часто проводится оценка персонала на российских предприятиях?</p> <p>10. Какие методы оценки целесообразно применять для проверки личностных свойств сотрудника?</p> <p>11. Какой метод оценки персонала целесообразно применять для обоснованности административных решений?</p> <p>12. В чем состоит роль сотрудника в проведении его деловой оценки?</p> <p>13. Какие мероприятия могут способствовать повышению объективности оценки сотрудника?</p> <p>14. В чем заключаются особенности методов оценочных центров?</p> <p>15. Какую роль в диагностике человеческих ресурсов играет оценка персонала?</p> |
| 7 | Повышение качества человеческих ресурсов и их развитие | <p>1. Каким документом - нормативным или рекомендательным - является концепция непрерывного обучения персонала, разработанная в России?</p> <p>2. Сформулируйте причины возрастания роли профессионального потенциала в развитии организации:</p> <p>3. Какие исходные данные являются основными при планировании процесса профессионального обучения сотрудников?</p> <p>4. Перечислите основные формы материальных и нематериальных стимулов работников для повышения уровня профессиональной подготовки.</p> <p>5. Перечислите основные принципы обучения сотрудников.</p> <p>6. Укажите, какими способами можно оценить качество повышения квалификации сотрудников.</p> <p>7. Какими способами можно определить эффективность затрат на обучение?</p> <p>8. Что понимается под развитием персонала?</p> <p>9. Какие современные методы обучения вы можете назвать, и с какой целью они применяются?</p> <p>10. Перечислите основные виды карьеры.</p> <p>11. Каковы основные направления реализации внутриорганизационной карьеры?</p> <p>12. Какие факторы оказывают основное влияние на планирование карьеры сотрудника?</p> <p>13. Перечислите основные принципы планирования карьеры сотрудника.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>14. По каким косвенным показателям можно судить об успешности планирования карьеры в организации?</p> <p>15. Каковы основные этапы карьерного пути сотрудника?</p> |
| 8 | Формирование комфортной организационной среды функционирования человеческих ресурсов | <p>1. Что представляет собой конфликт и каковы его причины?</p> <p>2. В чем особенности производственных конфликтов?</p> <p>3. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?</p> <p>4. Какие вы можете назвать виды конфликтов?</p> <p>5. Какие стадии проходит конфликт?</p> <p>6. Каковы эффективные методы управления конфликтом?</p> <p>7. Для чего разрабатывается карта конфликта, какова ее структура?</p> <p>8. От каких аспектов личностного поведения в конфликтной ситуации зависит конструктивное решение конфликтов?</p> <p>9. Каковы наиболее распространенные схемы ведения переговоров?</p> <p>10. Какую роль в управлении конфликтами играет руководитель?</p> <p>11. Какие вы можете дать общие рекомендации по управлению конфликтами?</p> <p>12. Что представляет собой организационная культура?</p> <p>13. Что представляют собой типы организационной культуры?</p> <p>14. Каковы взаимосвязи типов организационной культуры со стилями управления?</p> <p>15. Какова роль организационной культуры в выборе кадровой политики и инструментов УЧР?</p> |
| 9 | Современные тенденции в управлении человеческими ресурсами | <p>1. Какова эволюция научных подходов к определению роли человека в экономике?</p> <p>2. С чем связано повышение роли человеческого фактора в современной экономике постиндустриального общества?</p> <p>3. Каковы основные постулаты теории человеческого капитала?</p> <p>4. Что понимают под человеческим капиталом, какова его структура?</p> <p>5. Каковы основные направления инвестиций в человеческий капитал?</p> <p>6. С чем связан переход от управления персоналом к менеджменту человеческих ресурсов?</p> <p>7. Какие факторы влияют на масштабы и скорость внедрения в практику менеджмента концепции УЧР?</p> <p>8. Какие категории отражают место сотрудника в организации?</p> <p>9. Чем отличается концепция УЧР от других подходов к управлению персоналом?</p> <p>10. Что представляют собой модели УЧР Гарвардской школы?</p> <p>11. Что представляет собой модель УЧР Мичиганской школы?</p> <p>12. Какие требования предъявляет к носителям человеческих ресурсов «новая» экономика?</p> <p>13. Насколько современный отечественный специалист соответствует требованиям «новой» экономики?</p> <p>14. Почему переход к УЧР является проблемой для российских организаций?</p> <p>15. Какие условия необходимы для того, чтобы концепция УЧР была востребована в российском менеджменте?</p> |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки категорий HR-менеджмента; в полном объеме владеет технологиями осуществления кадровых мероприятий; уверенно владеет навыками самостоятельного анализа и оценки человеческих ресурсов, обосновывает полученные выводы, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | приводит примеры, высказывает свою точку зрения; демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных управленческих решений и действий руководителей и подчиненных в организации. |
| хорошо | Студент демонстрирует знание лекционного материала; <i>ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке категорий HR-менеджмента; сопровождает ответ примерами; владеет достаточными навыками самостоятельного анализа и оценки человеческих ресурсов, обосновывает полученные выводы; демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных управленческих решений и действий руководителей и подчиненных в организации, но допускает некоторые неточности.</i> |
| удовлетворительно | Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала; <i>допускает ошибки в формулировке категорий HR-менеджмента, неточности в определении стратегий управления человеческими ресурсами и типов кадровой политики; графических моделях; с дополнительной помощью демонстрирует навыки анализа, мотивации и оценки человеческих ресурсов, но не может обосновать полученные выводы; может сформулировать последствия экономических явлений и результаты деятельности экономических субъектов в различных сферах деятельности, но допускает ошибки.</i> |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, категорий HR-менеджмента, неумение планировать и анализировать кадровые мероприятия, отсутствие навыков применения технологий управления человеческими ресурсами на практике. |

Расчетно-графическое задание (РГЗ).

Цель задания: Расчетно-графическое задание (РГЗ) является важным элементом учебного процесса по подготовке менеджера высшей квалификации. Его цель – углубление знаний, полученных студентом при изучении дисциплины, овладение навыками самостоятельной работы, применение теории управления человеческими ресурсами на практике. РГЗ служит также действенной формой проверки глубины знаний студента, оценки его общей культуры, подготовленности к будущей профессии. Его выполнение представляет собой необходимую ступень в накоплении опыта и знаний для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Требования к выполнению РГЗ изложены в источнике: Управление человеческими ресурсами: методические указания к выполнению расчётно-графического задания / сост. Т.А. Давыденко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 21 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017090115303101900000652186>

Структура работы. Студенты очной формы обучения выполняют РГЗ в виде 6 заданий, условия которых (управленческая ситуация, экономические показатели и другая, дополнительная информация) конкретизируются преподавателем индивидуально для отдельного студента. Заполненные таблицы и выполненные расчеты должны быть соответствующим образом прокомментированы со ссылками на учебную литературу, выводы теоретиков HR-менеджмента, изученные методики расчетов. Варианты РГЗ утверждаются кафедрой.

Оформление РГЗ. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки на бумажных листах в формате А4, содержащих текст реферата и выполненные практические задания. Отчет о выполнении расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; текст реферата, индивидуальное содержание варианта (конкретную ситуацию, экономические показатели и другую дополнительную информацию),

Задание 2. На основе имеющихся данных рассчитать численность административно-управленческого персонала, используя метод Розенкранца.

| Виды работ | Число действий по выполнению работ | Время работы |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Расчет денежной наличности | 500 | - |
| Учет доходов-расходов организации | 3000 | 0,5 |
| Расчет сводного финансового баланса | 300 | 3 |

Годовой фонд времени одного сотрудника согласно договору -1920 ч.; коэффициент, учитывающий затраты времени на дополнительные работы -1,3; коэффициент, учитывающий затраты времени на отдых -1.12; коэффициент пересчета явочной численности в списочную -1,1.

Задание 3. Заполните таблицу, используя следующие исходные данные:

Пример конкретной ситуации: организация средних размеров, финансовое состояние устойчивое, на рынке более 10 лет, в службе HR имеется специалист по подбору персонала. Свободная вакансия - менеджер по управлению человеческими ресурсами в HR-службе.

| Источник подбора | Возможности | Ограничения | Достоинства | Недостатки |
|------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Внутренний | | | | |
| Внешний | | | | |

Задание 4. В таблице приведены задачи обучения персонала в зависимости от выбранной стратегии бизнеса. Предложите конкретные формы и методы обучения к данному виду стратегии (стратегии определяются преподавателем).

| Стратегия бизнеса | Цели стратегического поведения | Способы достижения целей | Главное направление усилий | Задачи обучения | Методы и формы обучения |
|---------------------|--|---|--|---|-------------------------|
| Концентрация усилий | Расширение рынка. Сокращение производственных расходов, рыночных ниш. | Повышение качества продукции. Введение новых технологий. Работа с потребителем. | Совершенствование навыков человеческих ресурсов, развитие персонала. | Создание рабочих групп. Комбинированное обучение. Специализированные тренинги. | |
| Развитие | Расширение рынка, совершенствование товара, инновации | Расширение каналов сбыта, глобализация рынков, модернизация продукта | Создание новых рабочих мест, инновации | Развитие коммуникативных навыков, обучение основам организационной культуры, креативному мышлению, творчеству | |
| Расширение | Горизонтальная и вертикальная интеграция. Концентрическая диверсификация | Приобретение фирм, работающих на одном рынке. Приобретение фирм с новым продуктом | Интеграция. Деструктуризация. | Оценка обученности персонала приобретенных фирм. Интеграция систем обучения. Разработка методов обучения в расширенной компании | |
| Сдерживание | Экономия средств. Переориентирование. Прекращение деятельности. | Сокращение расходов. Избрание целей. Распродажа ценных бумаг. | Увеличение производительности труда | Мотивация персонала. Обучение лидерству. Тренировка общения. Обучение смежным навыкам | |

Задание 5. Заполните таблицу, используя теорию X и Y Дугласа Мак Грегора (теория определяется преподавателем).

| | | |
|--|----------|----------|
| | Теория X | Теория Y |
|--|----------|----------|

| | | |
|---|--|--|
| Характеристики сотрудников | | |
| Тип мотивации | | |
| Стиль управления | | |
| Методы управления | | |
| Культура организации | | |
| Тип кадровой политики | | |
| Объекты стимулирования | | |
| Инструменты стимулирования (материальные) | | |
| Инструменты стимулирования (нематериальные) | | |

Задание 6. *Оцените эффективность действий руководителя в следующей ситуации (ситуация определяется преподавателем) на основе теории мотивации В. Врума, рассчитав показатели валентности, инструментальности и ожидания.*

Пример ситуации. Руководитель дает сотруднику задание: к концу недели подготовить прогноз потребности в кадрах на пятилетнюю перспективу. Работа оценивается как сложная, срочная, ответственная

Руководитель в курсе карьерных устремлений сотрудника.

После окончания работы он готов обсудить с ним этот вопрос.

Расчетно-графическое задание должно быть представлено в сроки, установленные кафедрой, и защищено на зачетной неделе.

Студент защищает РГЗ до экзамена перед преподавателем. Без защиты расчетно-графического задания *студент к экзамену не допускается.*

Защищая РГЗ, студент должен кратко изложить цель работы, ее основные положения, уметь объяснить расчёты и доказать полученные результаты.

После ответов на вопросы, на основе защиты выставляется оценка «зачтено». Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается студенту для доработки и изменений, с учетом сделанных замечаний. После доработки она защищается в обычном порядке.

Примерный перечень контрольных вопросов для защиты заданий РГЗ представлен в таблице.

| № | Содержание задания | Контрольные вопросы |
|----|---|---|
| 4. | Задание 1. <i>На основе конкретной ситуации (ситуацию определяет преподаватель) определить:</i> 1) с каким из подразделений организации и должностным лицом вступает во взаимодействие служба HR, выполняя функции, указанные в первом столбце таблицы; 2) какие функции в каждом из случаев выполняет это подразделение. Заполнить таблицу. | 1. Что представляют собой функции службы HR. 2. Чем функции службы HR отличаются от функций отделов кадров. 3. От каких факторов зависит место службы HR в организации. 4. Как стратегии управления человеческими ресурсами влияют на деятельность службы HR. 5. Какие должностные лица вступают во взаимодействие со службой HR. 6. Какие структурные подразделения организации взаимодействуют со службой HR в реализации тех или иных конкретных мероприятий (привести пример). 7. Обосновать связь кадровой политики организации с функциями службы HR. |
| 5. | Задание 2. <i>На основе имеющихся данных (данные предоставляет преподаватель)</i> | 1. Дать характеристику технологии определения количественной потребности организации в человеческих ресурсах. 2. С помощью каких методов можно рассчитать общую |

| № | Содержание задания | Контрольные вопросы |
|----|--|---|
| | <i>рассчитать численность административно-управленческого персонала, используя метод Розенкранца.</i> | <p>потребность в персонале.</p> <p>3. В чем заключается метод Розенкранца.</p> <p>4. Какая информация необходима для определения численности человеческих ресурсов организации в разрезе выполняемых функций.</p> <p>5. Что представляет собой технология определения качественной потребности в персонале.</p> <p>6. Дайте характеристику коэффициентам, используемым в методе Розенкранца.</p> <p>7. Какие управленческие решения можно принимать на основе выявленной потребности в человеческих ресурсах.</p> |
| 6. | Задание 3. <i>Заполните таблицу, определив возможности, ограничения, достоинства и недостатки выбора внешних и внутренних источников привлечения персонала, используя следующие исходные данные (данные формулируются преподавателем):</i> | <p>1. Дайте характеристику внутренним источникам привлечения человеческих ресурсов.</p> <p>2. В чем состоят достоинства и недостатки использования внутренних источников поиска.</p> <p>3. Дайте характеристику внешним источникам привлечения человеческих ресурсов</p> <p>4. В чем состоят достоинства и недостатки использования внутренних источников поиска.</p> <p>5. Какие факторы внутренней среды влияют на выбор источников поиска.</p> <p>6. Какие факторы внешней среды влияют на выбор источников поиска.</p> <p>7. В каких случаях осуществляется активный поиск, а в каких – пассивный.</p> <p>8. Какова классификация требований к кандидатам на вакантные должности.</p> |
| 7. | Задание 4. <i>В таблице приведены задачи обучения персонала в зависимости от выбранной стратегии бизнеса. Предложите конкретные формы и методы обучения к данному виду стратегии (стратегии определяются преподавателем).</i> | <p>1. Какие формы и методы обучения сотрудников может осуществлять организация.</p> <p>2. От каких факторов зависит выбор форм и методов обучения.</p> <p>3. Дайте характеристику связи форм и методов обучения со стратегиями организации.</p> <p>4. Как связаны формы и методы обучения с типом кадровой политики.</p> <p>5. Сформулируйте отличия обучения сотрудников от их развития.</p> <p>6. В чем отличия наставничества от менторства.</p> <p>7. Какие формы и методы обучения характерны для российских предприятий.</p> |
| 8. | Задание 5. <i>Заполните таблицу, используя теорию X и Y Дугласа Мак Грегора (теория определяется преподавателем). Укажите необходимые характеристики организации для эффективного осуществления кадрового процесса.</i> | <p>1. К какому типу теорий мотивации относится теория X и Y Дугласа Мак Грегора.</p> <p>2. Поясните сущность теории X и Y Дугласа Мак Грегора.</p> <p>3. Какие мотивационные типы характерны для сотрудников X.</p> <p>4. Какие мотивационные типы характерны для сотрудников Y</p> <p>5. Какая информация необходима для определения мотивационного типа сотрудника.</p> <p>6. Какие управленческие решения можно принимать на основе информации о мотивационных типах сотрудников.</p> |
| 6. | Задание 6. <i>Оцените</i> | 1. К какому типу теорий мотивации относится |

| № | Содержание задания | Контрольные вопросы |
|---|---|---|
| | <i>эффективность действий руководителя в следующей ситуации (ситуация определяется преподавателем) на основе теории мотивации В.Врума, рассчитав показатели валентности, инструментальности и ожидания.</i> | теория ожидания В. Врума. 2. Что представляет собой каждый из параметров (валентность, инструментальность, ожидание), используемых В. Врумом для оценки степени мотивации. 3. Как практически измерить валентность, инструментальность, ожидание. 4. Опишите технологию оценки степени мотивации в соответствии с теорией ожидания. 5. Какого рода управленческие решения относительно человеческих ресурсов могут приниматься на основе теории ожидания. 6. Какими способами, согласно теории В. Врума, можно повысить степень мотивации. |

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждого задания получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждого задания получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает теоретическую часть (2 вопроса). Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Управление человеческими ресурсами

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Человеческие ресурсы как объект управления.
5. Стратегии преодоления конфликтов.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теория управления о роли человека в организации. Исторические этапы становления функции управления человеческими ресурсами.
2. Структура системы управления человеческими ресурсами.
3. Кадровое, информационное и техническое обеспечение системы управления человеческими ресурсами.
4. Основные принципы и методы управления человеческими ресурсами.
5. Субъекты управления человеческими ресурсами, их функции и характеристики.
6. Распределение обязанностей между линейными руководителями и специалистами по управлению человеческими ресурсами.
7. Человеческие ресурсы как объект управления.
8. Функции HR-служб.
9. Стратегия управления человеческими ресурсами.
10. Элементы (составные части) кадровой политики. Место кадровой политики в разработке управленческих решений.
11. Виды кадровой политики.
12. Цель и задачи набора персонала, источники привлечения персонала.
13. Этапы и методы отбора персонала.
14. Организация найма персонала. Соблюдение правовых норм при найме.
15. Организация высвобождения персонала.
16. Этапы проектирования кадровой политики.
17. Сущность, цели и этапы адаптации персонала.
18. Виды и содержание адаптации персонала в зависимости от объекта и предмета управления.
19. Факторы, влияющие на скорость адаптационных процессов. Условия успешной адаптации.
20. Организационный механизм управления процессом адаптации персонала.
21. Структурные элементы организации трудовой адаптации.
22. Особенности адаптации руководителей. Стратегии начала работы в новой должности.
23. Сущность мотивации персонала, ее структура
24. Виды мотивации и мотивационный механизм.
25. Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
26. Сущность процессуальных теорий мотивации.
27. Концепции повышения внутренней мотивации.
28. Роль условий труда персонала и оптимального режима работы для внутренней мотивации персонала. Формирование лояльности организации и сознательной дисциплины труда.
29. Основы построения системы стимулирования персонала. Формы стимулирования и их соответствие мотивационным типам.
30. Сущность аттестации и деловой оценки персонала. Объекты и субъекты деловой оценки персонала
31. Оценка персонала и ее основные этапы.
32. Оценка результативности труда и профессионального поведения.
33. Группировка, отбор и содержание показателей оценки персонала. 34. Методы оценки и условия их применения.
35. Анализ результатов аттестации. Показатели результативности, эффективности и полезности управления HR.
36. Сущность, цели, альтернативы и этапы обучения персонала в организации.
37. Место обучения в системе управления человеческими ресурсами.
Этапы и методы обучения персонала.
38. Содержание профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения.
39. Принципы организации управления деловой карьерой. Этапы деловой карьеры, их содержание.
40. Сущность кадрового резерва. Цели формирования кадрового резерва. Этапы работы по формированию кадрового резерва.

41. Причины конфликтов и их виды.
42. Способы поведения в конфликте.
43. Технология управления конфликтами в организации.
44. Стратегии преодоления конфликтов.
45. Организационная культура и ее роль в управлении человеческими ресурсами.
46. Теория человеческого капитала и ее реализация в практике управления.
47. Структура человеческого капитала и способы повышения эффективности его использования.
48. Современные тенденции в управлении человеческими ресурсами.
49. Особенности управления человеческими ресурсами в США, Японии и Западной Европе.
50. Особенности управления человеческими ресурсами в России.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | <i>Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 | <i>Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 | <i>Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 | <i>При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы:

1. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т; ред.: И. А. Максимцев, Н. А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. С.33-89.
2. Давыденко Т.А. Управление человеческими ресурсами: практикум: учебно-методическое пособие / Т.А. Давыденко. Е.Ю.Кажанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 160 с.
3. Управление человеческими ресурсами: методические указания к выполнению расчётно-графического задания / сост. Т.А. Давыденко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 21 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017090115303101900000652186>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____




подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 19 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись

Методические материалы

1. Управление человеческими ресурсами: учеб. для бакалавров / Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т ; ред.: И. А. Максимцев, Н. А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 525 с.
2. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Максимчук [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. — 117 с. — 978-5-98276-808-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73618.html>
3. Управление человеческими ресурсами: практикум: учебное пособие / Т.А. Давыденко, Е.Ю. Кажанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102312173838100000655867>
4. Управление человеческими ресурсами: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / Т.А. Давыденко – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 21 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062516422532300000658755>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Основы публичной политики

направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность программы (профиль)

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 – «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Кочина С.К.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 _____ 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-2 | Владение общенаучной терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общенаучные категории и понятия политической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №2 |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-2: владение общенаучной терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------|
| 1. | Логика и теория аргументации |
| 2. | Основы публичной политики |

На стадии изучения дисциплины «Основы публичной политики» компетенция

формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Основные общенаучные категории и понятия политической науки | Анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли | Навыками использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание | Практические занятия, самостоятельная работа, расчетно-графическое задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен | Собеседование, расчетно-графическое задание, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает основные общенаучные категории и понятия политической науки | Грамотно анализирует и интерпретирует исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли | В полном объеме владеет навыками использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает не в полном объеме основные общенаучные категории и понятия политической науки | Может анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли | Может использовать общенаучную терминологию и работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных общенаучных категорий и понятий политической науки | Допускает неточности при анализе и интерпретации исторических представлений о политике, государстве и власти в отечественной | Имеет навыки по использованию общенаучной терминологии и работе с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми |

| | | | |
|--|--|--------------------|---------------|
| | | политической мысли | конструкциями |
|--|--|--------------------|---------------|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме собеседования по разделам дисциплины, выполнения и защиты расчетно-графического задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Основы публичной политики».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет, понятийный аппарат и теоретико-методологические основы курса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли. 2. Сравнительный анализ роли государственного управления в ведущих теоретических школах XVIII–XIX вв. 3. Актуализация проблематики теории государственного управления в XX в. 4. Основные общенаучные категории и понятия политической науки. 5. Теория рациональной бюрократии Макса Вебера. 6. Теория «административной эффективности» Вудро Вильсона. 7. Специфика использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. |
| 2 | Сущность и система государственного управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль законодательных собраний, судебной власти и высшей исполнительной власти в системе государственного управления. 2. Государственно-административное управление: сущность, основные функции, система организации и технологии управления. 3. Способы ограничения исполнительной власти при демократическом режиме. 4. Отличия президентской системы государственного управления от парламентской. 5. Проблема политического лидерства в современном государстве. 6. Способы ограничения исполнительной власти при демократическом режиме. |
| 3 | Понятие публичной политики и ее факторы. Влияние видов политического режима | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие публичной политики и его интерпретации. 2. Факторы публичной политики. 3. Политический режим и государственная власть. 4. Формы и модели взаимодействия государственной власти и структур гражданского общества. 5. Критерии эффективности публичной политики. |
| 4 | Разработка публичной политики и ее этапы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и системные признаки государственно-управленческих решений. 2. Процесс и процедуры принятия государственно-управленческого решения. 3. Негосударственные факторы процесса принятия государственных решений. 4. Виды «фабрик мысли»: международный и первый российский опыт. |
| 5 | Направления публичной политики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий государственной, национальной и публичной политики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>2. Государственная экономическая политика. Прямое и косвенное вмешательство в экономику.</p> <p>3. Социальная, экологическая и национальные политики.</p> <p>3. Государственная политика в области безопасности. Понятия жесткой и мягкой безопасности.</p> |
| 6 | Права человека как цель политики и управления. Национальные и международные институты их защиты | <p>1. Защита прав и свобод как одна из важных функций государства.</p> <p>2. Международные стандарты и институты защиты прав человека.</p> <p>3. Национальные институты защиты прав человека.</p> <p>4. Институт омбудсмана (Уполномоченного по правам человека).</p> |
| 7 | Проблема эффективности государственного управления за рубежом и в России | <p>1. Условия и факторы, обеспечивающие эффективность государственного управления. Критерии оценки эффективности.</p> <p>2. Зарубежный опыт повышения эффективности государственного управления.</p> <p>3. Проблемы повышения эффективности государственного управления в России.</p> |
| 8 | Региональная политика и региональное управление в развитых странах мира | <p>1. Особенности региональной политики в унитарных и федеративных государствах.</p> <p>2. Причины усиления регионализации в ряде современных государств.</p> <p>3. Региональное управление в Великобритании, США, Франции, Германии.</p> |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки политических категорий; в полном объеме владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и экономическим контекстом. |
| хорошо | Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке политических категорий; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и экономическим контекстом. |
| удовлетворительно | Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения понятийным аппаратом; допускает ошибки в формулировке политических категорий; демонстрирует способность давать характеристику актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и экономическим контекстом, но не может обосновать свою точку зрения. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, политических категорий, понятийного аппарата дисциплины, не может приводить примеры. |

Расчетно-графическое задание.

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении фундаментальной дисциплины «Основы публичной политики», овладение навыками самостоятельной работы, применение теоретических знаний на практических примерах и ситуациях.

Структура работы. РГЗ по дисциплине «Основы публичной политики» состоит в самостоятельной творческой работе в виде реферата. Реферат является аналитическим

исследованием и должен продемонстрировать умение студента проводить самостоятельное изучение имеющейся информации и строить на его основе систему оценок и выводов.

Реферат содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Выполнение РГЗ включает следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составление плана работы;
- 4) консультация с преподавателем по проблемным вопросам;
- 5) написание и оформление работы;
- 6) сдача РГЗ на проверку;
- 7) работа над замечаниями преподавателя;
- 8) защита работы.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ должно быть соответствующим образом оформлено.

Титульный лист оформляется по прилагаемому образцу.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «Рис. 1. Схема политической системы...»).

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы следует нумеровать в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Общий объем РГЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Темы рефератов:

1. Исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли.
2. Государственное управление в политической системе общества.
3. Основные общенаучные категории и понятия политической науки, их соотношения.
4. Специфика использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
5. Государственное и политическое управление.
6. Эффективность государственного управления: критерии и принципы.
7. Модели процесса выработки государственной политики в России и за рубежом (по странам): сходства и различия.
8. Государственная политика (по отраслям деятельности).
9. Понятие публичной политики.
10. Механизмы контроля в процессе выработки и реализации государственной политики.
11. Исполнительная власть в системе государственного управления.
12. Судебная власть в системе государственного управления.
13. Формы правления: модели и исторический опыт.
14. Уровни государственного управления.
15. Научные школы в теории государственного управления.
16. Кейнсианство в государственной политике и государственном управлении.
17. Направления институционализма и неинституционализма в государственной политике и государственном управлении.
18. Либеральные и нелиберальные направления в теории государственной политики.
19. Консервативные и неконсервативные направления в теории государственной политики.
20. Регионализация как одна из тенденций современного общемирового развития.
21. Регион как объект государственного регулирования.
22. Регион и субъект административно-территориального деления: уровни общего и особенного.

23. Модели проявления региональной специфики.
24. Федеральные округа в РФ как особый уровень регулирования государственной региональной политики.
25. Государственная политика в отношении субъектов федерации в рамках системы центр - периферия.
26. Политико-правовой статус субъектов федерации.
27. Государственное управление и местное сообщество: модели и опыты взаимодействия.
28. Местное самоуправление и становление гражданского общества.
29. Локальные политики и государственная политика.
30. Воздействие процессов глобализации и регионализации на системы государственного управления стран Европы.
31. Местные сообщества и развитие гражданского общества.
32. Исторический опыт государственного управления в России.
33. Исторический опыт муниципального самоуправления в России.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Оформление задания не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на билет, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. При получении студентом оценки «неудовлетворительно», он приглашается для повторной сдачи экзамена.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Основы публичной политики

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Государственная политика в системе государственного управления.
2. Система федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и ее конституционные основы.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли.
2. Место политической мысли в системе наук об обществе и связь с другими научными дисциплинами.
3. Государственная политика в системе государственного управления.
4. Сферы государственной политики.
5. Государственная политика как целенаправленная деятельность.
6. Методология и методика анализа государственной политики.
7. Основные общенаучные категории и понятия политической науки.
8. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития.
9. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления.
10. Специфика использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
11. Государственные интересы и национальная безопасность.
12. Государство как субъект управления социальными процессами.
13. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства.
14. Система государственного управления (субъекты и объекты).
15. Иерархические уровни государственного управления.
16. Публичная политика и ее факторы.
17. Фабрики мысли и Центры публичной политики.
18. Негосударственные факторы формирования публичной политики.
19. Конституционные основы и правовая база публичной политики.
20. Процесс принятия государственно-управленческого решения.
21. Процедуры принятия государственно-управленческих решений.
22. Системные признаки государственно-управленческих решений.
23. Проблемы классификации публичной политики и ее системные характеристики.

24. Государственно-управленческое решения и виды их классификации.
25. Система федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и ее конституционные основы.
26. Структура органов государственной власти.
27. Государственная власть и ее субъекты.
28. Защита прав и свобод как одна из важных функций государства.
29. Национальные институты защиты прав человека.
30. Бюрократия и ее роль в системе государственного управления.
31. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
32. Функциональные теории бюрократии (Т. Парсонс, П. Блау, Р. Мертон).
33. Детерминирующие факторы общей, внутренней и внешней среды системы государственного управления и их воздействие на публичную политику.
34. Государственная власть и государственное и политическое управление.
35. Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, М. Крозье).
36. Концепция «социального государства».
37. Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта).
38. Регион как объект и субъект публичной политики.
39. Государственная региональная политика и государственное управление.
40. Федеральные округа в системе распределения государственной власти в РФ.
41. Государственное управление в административно-территориальных единицах.
42. Государственное управление и местное самоуправление.
43. Конституционные и правовые основы местного самоуправления.
44. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов.

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс: учеб. для бакалавров / К. С. Гаджиев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 467 с.
2. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Крупенков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648> .
3. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по

специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

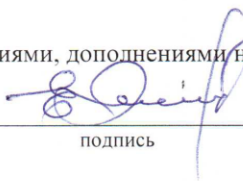
Утверждение ФОС без изменений на 20 ~~17~~/20 ~~18~~ учебный год

Заведующий кафедрой _____ Чижова Е.Н.
подпись

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 14 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

Чижова Е.Н.

Методические материалы:

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 554 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>

2. Основы публичной политики [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы / сост. С.К. Кочина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 15 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018051115162524300000651104>

3. Основы публичной политики [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания / сост. С.К. Кочина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 13 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018051114540973000000656809>

4. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Второй иностранный язык

Направление подготовки:
41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра иностранных языков


Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06-01 Публичная политика в социально-экономической сфере (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- Рабочей программы дисциплины «Второй иностранный язык» направления подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки.

Составитель: к. э. н., доц.  (З.В. Столярова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: к. ф. н., доц.  (Т.В. Беседина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
теории и методологии науки
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 16 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-10 | Владение двумя иностранными языками и одним из них – на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 2000 учебных лексических единиц общего характера, дающий возможность обучения в иностранной образовательной организации; Уметь: вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, переводить тексты по специальности со словарём для повышения эффективности профессиональной деятельности; Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации в ходе устной беседы на повседневные темы на уровне, достаточном для обучения в иностранной образовательной организации. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц, 252 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 | Семестр № 6 | Семестр № 7 |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 252 | 72 | 72 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе: | 102 | 34 | 34 | 34 |
| лекции | | | | |
| лабораторные | | | | |
| практические | 102 | 34 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 150 | 38 | 38 | 74 |
| Курсовой проект | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 114 | 38 | 38 | 38 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-10 – владение двумя иностранными языками и одним из них – на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Второй иностранный язык |

На стадии изучения дисциплины Второй иностранный язык компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Знает лексический минимум иностранного языка в объеме не менее | Умеет вести на иностранном языке беседу – диалог общего | Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | 2000 учебных лексических единиц общего характера, дающий возможность обучения в иностранной образовательной организации. | характера, переводить тексты по специальности со словарём для повышения эффективности профессиональной деятельности; | возможности получения информации в ходе устной беседы на повседневные темы на уровне, достаточном для обучения в иностранной образовательной организации. |
| Виды занятий | Практические занятия. Самостоятельная работа студентов. | Самостоятельная работа студентов. | Самостоятельная работа студентов. |
| Используемые средства оценивания | Тест. Контрольная работа. Зачет. Экзамен. | Зачет. Экзамен. | Зачет. Экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое знание учебного материала; иллюстрирует знание специальной литературы с использованием терминов по специальности; демонстрирует содержание курса полностью, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и дополнительных вопросах. | Обучающийся умеет соотнести теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем. | Обучающийся владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и возможности обучения в иностранной образовательной организации. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями. | Обучающийся умеет соотнести теоретические грамматические знания с практическими ситуациями; вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем; на дополнительные вопросы ответы содержат | Обучающийся имеет достаточные знания и навыки для применения иностранного языка в устной и письменной речи, но допускает незначительные неточности. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | незначительные неточности. | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; обучающийся допускает неточности; недостаточно правильно формулирует термины по специальности; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки. | Обучающийся допускает неточности при переводе профессионально ориентированных текстов, недостаточно корректно использует теоретический грамматический материал в устной и письменной речи; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. | Обучающийся владеет знаниями по основному материалу, но без усвоения деталей; допускает в ответе ошибки; в отдельных случаях требует наводящих вопросов; испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме тестов и контрольных работ.

Темы тестов.

Тест 1. Род имён существительных, прилагательные местоимения, притяжательные прилагательные, глаголы первой группы, глаголы второй группы, глаголы третьей группы, **Тест 2.** Présent, Passé Composé, Passé immédiat, Futur simple, Imparfait, Plus-que-parfait, **Тест 3.** Subjonctif, Conditionnel.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа 1. Артикли. Прилагательные местоимения. Времена Présent, Imparfait, Futur Simple, Passé Composé.

Контрольная работа 2. Отрицательные местоимения. Местоимения «у», «en». Согласование времен. Вопросительные предложения.

Контрольная работа 3. Количественные и порядковые числительные. Conditionnel, Subjonctif.

Для промежуточного контроля студентов используются тесты и контрольные работы, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения тестов и контрольных работ по иностранному языку студенту бакалавриата рекомендуется:

- внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;

- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях французского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и контрольных работ.

Для оценивания выполнения тестов и контрольных работ используются следующие критерии.

| Оценка | Характеристика действий обучающихся |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями. |
| Удовлетворительно | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта. |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Полностью тесты представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания № 1.

(5 семестр)

по дисциплине «Второй иностранный язык»

Тест

I. Грамматика

Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

- Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5)paysan 6)espion 7)voisine
 8)étranger
 9)technicien 10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron
 16)page
 17)monument 18)drapeau 19) épée 20)musée

Задание 2

Употребите соответствующие прилагательные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

1)lui 3)la

2)le 4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

1)lui 3)la

2)le 4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

- 1) leur 3) vous
2) les 4) nous
4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

1. Vous parlez à ... professeur. 4. Ils terminent ... études.
2. Cet élève aime ... école. 5. Je bavarde avec ... amie Juliette.
3. Chaque matin je lis ... journal. 6. Mes amis arrivent avec ... femmes.

Задание 4 Укажите глаголы первой группы.

- 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer 7) fabriquer 8) produire 9) purifier

Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой.

- 1 Arrêter, 2 apporter, 3 bâtir 4 aller, 5 être, 6 comprendre, 7 parler, 8 savoir, 9 rougir, 10 étudier, 11 défendre, 12 finir, 13 choisir, 14 garder, 15 écrire.

1 группа 2 группа 3 группа

Задание 6

Найдите participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

- 1) p. p. 2) participe présent 3) infinitif
a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle entreprise (...) -vous ?

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. Et vous ?

E.- Je (...) ingénieur dans une entreprise de construction. Et quel (...) votre travail ?

F.- C'est d'(...) la production.

E.- (...) -vous votre travail ?

F.- C'est un travail intéressant, mais difficile. Pourtant j'(...) un bon salaire. Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

_1. ai ; 2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

Тест 2.

Задание 1

Определите время глагола.

1. Passé immédiat

1. Tu (ouvrir) la porte.

a) viens d'ouvrir

b) viens ouvrir

c) vient d'ouvrir

2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.

a) va écrire

b) vient d'écrire

c) vient écrire

3. Je (lire) ce roman.

- a) vient de lire
- b) vais de lire
- c) viens de lire

4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre a mon frère.

- a) viennent de donner
- b) vient de donner
- c) viennent de donnent

5. Nous (chanter) cette chanson.

- a) venons de chanter
- b) venons de chantons
- c) venons chanter

6. Vous (allumer) la télé.

- a) venez d'allumez
- b) venez d'allumer
- c) venez allumer

2. *Futur simple*

1. Je (parler) à mes copains demain.

- a) parlerai
- b) parlera
- c) parleras
- d) parleriai

2. Tu (choisir) cette image parce qu'elle est belle.

- a) choisirai
- b) choisiras
- c) choisis
- d) choisire

3. Vous (dessiner) un bouquet de roses rouges.

- a) dessinerons
- b) dessineras
- c) dessinerez
- d) dessiner

4. Nous (manger) de la glace pour le dîner.

- a) mangerez
- b) mangerons
- c) mangeons
- d) mangeras

5. Irène (regarder) la télé pendant 3 heures.

- a) regarderai
- b) regarderas
- c) regarde
- d) regardera

6. Andre et Michel (travailler) beaucoup.

- a) travaillerons
- b) travailleront

c) travaillent
d) travaront
7. Tu (savoir) parler et lire en français.

- a) sauras
- b) savoiras
- c) saurai
- d) saurez

8. Demain, j'(avoir) cinq leçons.

- a) aurai
- b) aurai
- c) auras
- d) aura

9. Vendredi, il (être) à la campagne.

- a) serai
- b) êtra
- c) sera
- d) serons

10. Bientôt, nous (aller) au village.

- a) allerons
- b) irons
- c) ira
- d) iras

11. Vous (venir) a l'école à 10 heures.

- a) venirez
- b) viendrez
- c) viendront
- d) viendrai

12. Elles (vouloir) se promener avec nous.

- a) voudront
- b) voudrez
- c) voudra
- d) voudront

3. *Imparfait*

1. Pendant les grandes vacances je (lire) beaucoup.

- a) Lirai
- b) Liais
- c) Lisais
- d) lisaient

2. Qu'est

-ce que tu (faire) chez tes amis?

- a) faisais
- b) faisait
- c) fairais
- d) faisaient

3. Parfois nous (aller) à la bibliothèque.

- a) irons
 - b) alliez
 - c) allons
 - d) allion
4. Souvent, vous (venir) chez nous.
- a) venez
 - b) veniez
 - c) viendrez
 - d) venniez
5. Le soir tes parents (vouloir) écouter la musique.
- a) voulaient
 - b) vouloir
 - c) voultent
 - d) voulions
6. Chaque matin, Christine (prendre) du café.
- a) prenais
 - b) prenait
 - c) prendait
 - d) prenaient
7. Elles (ouvrir) les fenêtres.
- a) ouvrent
 - b) ouvraient
 - c) ouvrez
8. Vous (se promener) chaque jour.
- a) vous promenez b) se promeniez
 - c) vous promenerez
 - d) vous promeniez
9. Nous (être) très paresseux.
- a) étraient
 - b) étiez
 - c) étions
 - d) étaient
10. Hugo (aller) à la campagne chaque semaine.
- a) allait
 - b) allerait
 - c) allais
 - d) allaient

4. *Plus-que-parfait*

1. Je suis monté dans un train qui (arriver) a 5 heures.
- a) est arrivé
 - b) a arrivé
 - c) était arrivé
2. Tu n'as pas trouvé un feutre que j'(cacher).
- a) ai caché
 - b) suis caché

- c) avais caché
3. Nous avons apporté des journaux que nous (prendre).
- a) avons pris
b) avons pris
c) étions pris
4. Thomas et Luc ont fait le travail que vous (ne faire pas).
- a) n'aviez pas fait
b) n'avez pas fait
c) n'êtes pas fait
5. Vous avez envoye une letter que j'(écrire).
- a) ai écrit
b) avais écrit
c) suis écrit
6. Il m'a dit que le professeur (être) en retard.
- a) avait été
b) a été
c) été

Часть Б

1. Le spectacle finit a 11 heures.
- a) passé composé
b) présent
c) futur
2. J'ai oublié son adresse.
- a) passé composé
b) passé immédiat
c) présent
3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.
- a) passé composé
b) présent
c) imparfait
4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.
- a) futur immédiat
b) passé immédiat
c) passé composé
5. Vous allez voir des bâtiments modernes.
- a) futur immédiat
b) passé immediat
c) passé composé
6. Tu partiras à quelle heure?
- a) présent
b) futur simple
c) imparfait

9. *Passé simple*

Укажите предложения, в которых употреблено *Passé simple*.

1. Je choisis cette robe et la mets.

2. Ils s'arrêtèrent devant les vitrines du magasin.
3. Il choisit cette ville et y alla.
4. Il écrivit ce roman aux années 60.
5. Je pars pour Moscou.
6. Bien sûr, je pense à mes parents quand je voyage.
7. Elle fit ce travail il y a 3 ans.
8. Ils donnèrent des fleurs aux soldats.
9. Il construisit cette cathédrale en 18 siècle

Способ оценивания:

91–100 баллов – **оценка «отлично»;**

71–90 баллов – **оценка «хорошо»;**

60–70 баллов – **оценка «удовлетворительно».**

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Полностью контрольные работы представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Контрольная работа № 1.

(5 семестр)

по дисциплине «Второй иностранный язык»

1. Mettez l'article défini, indéfini ou partitif si nécessaire.

1. Elle achète...pêches. Elle aime beaucoup...pêches.
2. Il adore . . . poisson. Il mange beaucoup de . . . poisson.
3. Elle met . . . crème dans son café. Elle adore . . . café à . . . crème.
4. J'aime . . . petits pois, je vais manger un peu de . . . petits pois.
5. Elle mange beaucoup de . . . salade verte. Elle mange . . . salade verte tous les jours.
6. Voulez-vous . . . eau minérale ? – Non, merci. Je voudrais . . . verre de . . . jus. J'adore . . . jus de fruits.

II. Mettez les verbes au Passé Composé, à l'Imparfait ou au Plus-que-parfait.

1. Pauline les (inviter) à son anniversaire, mais ils (ne pas venir).
2. Quand il (voir) cette jeune fille, il la (reconnaître); il la (rencontrer) déjà quelque part.
3. L'été dernier, à la campagne, nous (se réveiller) souvent à l'aube, car nous (vouloir) voir le soleil se lever.
4. Tout à coup je (se sentir) que je (avoir) faim; je (ne rien manger) depuis dix heures.
5. Elle (être) très contente: elle (réussir) à l'examen d'entrée à l'université.
6. Il (se sentir) mal à l'aise, car il (ne rien voir); la veille il (casser) ses lunettes.

III. Ouvrez les parenthèses et mettez les verbes aux temps convenables de l'indicative ou au conditionnel présent.

1. Ta prononciation serait meilleure si tu (lire) un texte à haute voix avant tes cours.
2. Si je (vouloir) me mettre en forme, je ferai du sport.
3. Si tu voulais être en forme, tu (faire) du sport.
4. Elle (comprendre) votre français so vous lui parlez lentement.
5. Si vous lui parliez plus lentement, elle (comprendre) votre français.

IV. Ouvrez les parenthèses et mettez les verbes au Plus-que-parfait ou au conditionnel passé

1. Je(ne pas vous déranger) si je (ne pas avoir) besoin de vos conseils.
2. Il (regretter) beaucoup s'il (croire) ce menteur.
3. Si tu (ne pas m'aider), je (rater) ce test.
4. Si elle (inviter) Georges à sa fête, il (venir) volontiers.
5. Vous (ne pas devoir) aller à la gare à cette heure- là si vous (acheter) vos billets à l'avance.

V. Mettre au Passe Compose

1. Hier, je (**ramasser**) beaucoup de champignons au bois.
2. Je (**prendre**) mes clés il y a trois jours.
3. Le train de Lyon (**arriver**) déjà.
4. Je (**lire**) un roman de cet écrivain.
5. Vous (**voir**) un petit chien noir.
6. Yves et Pierre (**monter**) l'escalier.
7. Pour cette soirée elle (**mettre**) sa meilleure robe.
8. Je (**écrire**) déjà ma composition d'histoire.
9. Mon cousin (**partir**) pour Paris.
10. Dimanche dernier nos amis (**venir**) nous voir.

Способ оценивания:

91–100 баллов – оценка «отлично»;

71–90 баллов – оценка «хорошо»;

60–70 баллов – оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания письменного теста, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные

знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу, при этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце 5 и 6 семестров.

| Примерный бланк для оценки ответа обучающегося на зачете | | |
|--|----------------|-------------------|
| Критерии оценки | зачтено | не зачтено |
| Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста. | | |
| Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста. | | |
| Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. | | |
| Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение). | | |
| Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе. | | |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии). | | |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность) | | |
| Общая оценка | | |

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

(Полностью задания к зачету представлены в УМКД)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра иностранных языков

Вариант № 1.

(5 семестр)

по дисциплине «Второй иностранный язык»

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст. Составьте схему политического устройства Франции.

Le régime politique de la France

La France est une république parlementaire de démocratie bourgeoise. Dès 1958 c'est la Ve République. Le Président de la République est le chef d'Etat. Il est élu pour 5 ans (jusqu'en 2000 pour 7 ans) au suffrage universel direct.

En principe ce sont les partis qui proposent ses candidats. Un individu peut aussi verser une somme d'argent et avancer sa candidature. S'il reçoit plus de 5% de voix, son argent lui revient. La campagne électorale dure deux semaines. Chaque candidat a le droit de deux heures télévisées et de deux heures de radio pour présenter son programme.

La résidence du Président est au Palais d'Elysée. Il a encore quelques résidences. Ses services comptent 711 personnes.

Le chef d'Etat préside le conseil des ministres, Le Conseil Supérieur de la défense nationale, le Coseil

Supérieur de la magistrature. Il négocie et ratifie les traités, signe les ordonnances et décrets délibérés en Conseil des ministres, promulgue les lois. Il a l'initiative de la révision de la constitution. Il peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale. En période de crise, le président de la République peut prendre des mesures exigées par les circonstances.

Le Président nomme le Premier ministre, et, sur la proposition de celui-ci, les membres du Gouvernement — le Conseil des ministres. Ce sont les ministres de la Justice, des Relations extérieures, des Finances, des Postes, de l'Education nationale, des travaux publics, du Travail, de la Santé publique, de l'intérieur, des Affaires économiques, des Armées etc. Le Conseil des ministres est formé de 17 personnes.

Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement. Il porte avec le Président de la République la charge essentielle de la conduite de la politique française. Le Président de la République et le Gouvernement c'est l'exécutif.

Le pouvoir législatif appartient au Parlement composé de l'Assemblée nationale et du Sénat (élu pour 9 ans jusqu'en 2003 et pour 6 ans au présent — avec renouvellement triennal — au suffrage indirect). L'Assemblée nationale (élue pour 5 ans au suffrage direct) peut renverser le Gouvernement par la vote d'une motion de censure: celle-ci, adoptée à la majorité de ses membres oblige le Gouvernement à démissionner. Le siège du Sénat est le Palais du Luxembourg, celui de l'Assemblée nationale est le Palais des Bourbons.

Le pouvoir central comprend non seulement le Président de la République, le Coseil des ministres, L'Assemblée nationale et le Sénat, mais aussi le Comité constitutionnel, Le Conseil économique et social, le Conseil d'Etat, la Cour des Comptes, La Cour de Cassation.

La France métropolitaine est divisée en 96 départements, 22 régions, cantons et communes.

Le département est administré par le commissaire de la République (préfet) qui est l'agent du Gouvernement dans le département. Ses attributions sont très vastes: il dispose d'importants pouvoirs de police, il représente chacun des ministres et assure sous leur autorité la direction des services de l'Etat dans son département.

L'importance de l'arrondissement ne cesse de décroître, il n'a pas de grands pouvoirs de décision, pas de budget.

Le canton est une circonscription judiciaire et électorale, intermédiaire entre l'arrondissement et la commune. Il est le siège d'un certain nombre de services de l'Etat: gendarmerie, ponts et chaussées, etc.

L'administration communale repose sur deux organes: le Conseil municipal et le maire. Les attributions du Conseil municipal sont très vastes et s'étendent à toutes les affaires de la commune.

Le préfet de région est nommé par le gouvernement. Il rend compte au conseil régional de l'exécution du Plan et des investissements. Le conseil vote le budget de la région; il donne ses vues sur les problèmes de la région; il participe à la préparation du Plan et à son exécution.

2. Прочитайте следующий текст. Составьте план пересказа. Перескажите содержание.

Les français et la loi

Les Français accordent aussi peu de respect à la loi. C'est là un héritage de l'Ancien Régime. Ce n'était pas la loi qui protégeait de l'arbitraire du Prince, mais une espèce de liberté...toujours liée à l'idée d'exception et de privilège. On se plaint souvent de ce que les Français méprisent la loi ; hélas ! Quand auraient-ils pu apprendre à la respecter ? On peut dire que chez les hommes de l'Ancien Régime, la place que la notion de loi doit occuper dans l'esprit humain était vacante. Chaque solliciteur demande qu'on sorte en sa faveur de la règle établie.

L'application stricte de la loi est pratiquement considérée comme une sanction. Pierre Daninos note, dans Les Carnets du major Thomson qu'il entendit un douanier français dire à un voyageur qui avait commis des infractions : « Si ça continue, vous allez m'obliger à appliquer le règlement »...

Savoir utiliser ses relations, trouver les points faibles du règlement, argumenter pour se faire disculper sont des signes de débrouillardise, voir d'intelligence. On a tellement l'habitude de contourner les règles officielles que bien souvent personne ne songe sérieusement que les innombrables notes ou interdictions affichées dans les lieux publics pourraient être prises à la lettre.

Comme un certain nombre de pays, la France a adopté dernièrement un décret anti-tabac (appelé « la loi Evin »). Entrée en vigueur le 1er novembre 1992, cette loi interdit de fumer dans

les lieux publics (le métro notamment) ; elle oblige les cafés et les restaurants à prévoir des espaces séparés pour les fumeurs et pour les non-fumeurs ; elle prévoit que dans les entreprises, il est interdit de fumer dans les espaces collectifs, sauf dans certaines zones signalées.

La plupart des bistrotts et des restaurants se sont trouvés dans l'incapacité (ou n'ont pas eu envie) d'avoir deux salles séparées. Certains ont affiché dans un coin - en général l'endroit le moins agréable, près des toilettes par exemple ! - « lieu non-fumeurs ». D'autres ont carrément tourné la loi en ridicule en affichant à l'entrée de leur établissement « Non-fumeurs tolérés » ! Après la mise en application de la loi, on pouvait déjà se rendre compte qu'aucune plainte n'avait été enregistrée, qu'aucune amende n'avait été infligée aux fumeurs récalcitrants, pourtant nombreux à l'évidence... Les agents chargés officiellement de verbaliser ont reçu la recommandation de ne pas appliquer la loi à la lettre. Quant aux non-fumeurs, ils ont préféré s'en tenir à une cohabitation pacifique avec les fumeurs.

Способ оценивания:

30-100 баллов – «зачтено»;

0-29 баллов – «не зачтено»;

Критерии оценки:

«зачтено» (30-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0-29 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 7 семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Вопросы к экзамену.

Вопрос 1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем.

1. Presse française.
2. E-gouvernement.
3. Présentation publique.
4. Histoire du développement de la communication publique.
5. La stratégie de la communication publique.
6. La sécurité d'information.
7. PR technologies.
8. Les approches modernes de la politique publique.
9. La définition de la politique publique.
10. Les modèles modernes de la politique publique.

Вопрос 2. Чтение и передача на русском языке содержания текста.

1. Leaders public russe connue.
2. Leaders public fameux étrangers.
3. Développement de la culture de la présentation publique.

4. Organization de la discussion.
5. Mass media en Russie.
6. Mass media en France.
7. Les partie politiques en France.
8. Comment gérer le public.
9. Politiques publiques comme un phénomène social.
10. Création de l'opinion publique.

Вопрос 3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки:

1. Mes études.
2. La vie d'étudiant.
3. Université technologique d'Etat de Belgorod Choukhov.
4. Enseignement supérieur en Russie.
5. Enseignement supérieur en France.
6. Enseignement supérieur en Afrique.
7. Politiciens exceptionnelles du XXIe siècle.
8. Le système politique en France.
9. Une carrière dans la politique publique.
10. Polititiens célèbres antiques.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устно-письменной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к устно-письменному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору.

При проведении устно-письменного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов устно-письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Выдача вопросов к экзамену осуществляется на 17 неделе семестра на практическом занятии ведущим преподавателем.

Консультации проводятся на 17 неделе семестра, в сессию на групповой консультации.

Экзамен проводится в форме устного и письменного опроса по освоению компетенций дисциплины. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

| Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором | | | | |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Критерии оценки | 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовл.) | 2 (неудовл.) |
| Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста. | | | | |
| Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста. | | | | |
| Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. | | | | |
| Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение). | | | | |
| Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе. | | | | |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии). | | | | |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность). | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Оформление экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра иностранных языков
 Дисциплина Второй иностранный язык
 Направление/ 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки
 Профиль/ Публичная политика в социально-экономической сфере

Экзаменационный билет № 1

1. Чтение и письменный перевод на русский язык профессионально ориентированного текста со словарем: Text 1(A).
2. Чтение и передача на русском языке содержания текста: Text 1(B).
3. Устное сообщение на тему, связанную с направлением подготовки.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____

Т.В. Беседина

Задания для экзамена:

(Полностью экзаменационные материалы представлены в УМКД)

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык профессионально ориентированный текст 1(A) со словарем.

Текст 1(A)

Presse en France

Le rôle de la presse écrite dans les pays démocratiques a toujours été important, à tel point qu'on a appelé cette presse le "quatrième pouvoir", dont une des fonctions principales - à part d'informer - est d'observer de manière critique les trois autres pouvoirs : le législatif (les parlements), l'exécutif (le gouvernement) et le judiciaire (les

tribunaux). En France, où le rôle de l'Etat dans les affaires publiques du pays a toujours été considérable, le rôle de la presse comme instrument critique du pouvoir a été d'autant plus grand.

La liberté d'action et d'expression des journalistes a été limitée par le gouvernement jusqu'à la III^e République (1871). En général, les journalistes devaient se contenter des informations qu'ils obtenaient de sources officielles. Les journalistes ont donc développé un rôle de commentateur de cette information, le plus souvent critique. Après 1881, une loi sur la liberté d'expression donnait aux journalistes une réelle indépendance vis-à-vis du pouvoir, mais le rôle critique qu'ils s'étaient assignés est resté. En fait, il semble que le commentaire et l'expression des idées aient pris plus d'importance que le compte rendu d'information et le reportage. Le journalisme prestigieux, admiré, est celui du commentaire. En même temps, les qualités littéraires des articles sont plus appréciées et mises en avant que le contenu objectif de l'article, ou la simple relation des faits. Le lecteur cherche même la subjectivité de l'auteur d'un article, son opinion, sa capacité à convaincre par des arguments bien organisés. Ce n'est pas un hasard si de nombreux journalistes sont aussi des écrivains.

Malgré l'importance de ce rôle traditionnel de la presse comme observateur critique de l'Etat, la France est actuellement un pays où on lit relativement peu de journaux, en comparaison à la situation chez les voisins européens. En 1914, il existait 80 titres de journaux à Paris et 242 en province. Les Français étaient alors parmi les plus grands lecteurs de journaux du monde, après les Etats-Unis. Or depuis cette date, les lecteurs, comme les titres de la presse, n'ont pas cessé de diminuer. Aujourd'hui, environ 30% seulement de la population française lit régulièrement un quotidien. En 1988, on ne comptait plus qu'une dizaine de quotidiens nationaux, et 65 titres régionaux.

Il existe plusieurs explications à cette désaffection du public pour la presse. D'abord, au cours des deux guerres que l'Europe a connues, la presse a dû se soumettre à des régimes sévères de censure qui lui ont retiré beaucoup de sa crédibilité, même lors du retour à la paix. Ensuite, les apparitions de la radio, à partir des années trente, puis de la télévision, dans les années cinquante et soixante, ont accéléré ce processus de déstabilisation de la presse quotidienne d'informations générales. Les journaux devenaient en effet "en retard" sur l'actualité et dans l'impossibilité de résister à la concurrence de médias plus "en phase" avec les événements. La presse quotidienne régionale a par contre mieux résisté, car les lecteurs trouvent dans un journal local ce qu'une chaîne de télévision nationale ne peut pas fournir : la proximité.

Malgré cette baisse de popularité, la presse a conservé, renforcé même, son rôle d'analyste et d'observateur précisément grâce à la distance qu'elle maintient par rapport à l'actualité. Ceci explique en partie la forte popularité en France de la presse hebdomadaire, qui compte plus de 3000 titres! Cette presse, qui privilégie l'analyse et le journalisme d'enquête, est également très spécialisée. Plus de 90% de la population en France, dont une majorité de femmes, lit régulièrement des magazines, ce qui place ce pays parmi les plus gros consommateurs de magazines du monde. Curieusement, parmi les dix magazines les plus vendus, sept sont consacrés à la télévision, deux aux femmes (Femme Actuelle et Fémina Hebdo) et un seul à l'information générale (Paris-Match).

De nombreux problèmes empêchent le développement de la presse : ses revenus publicitaires sont faibles (40% en France contre 70% aux Etats-Unis); les coûts salariaux sont élevés, ce qui rend l'achat à l'exemplaire relativement cher; enfin, les Français préfèrent acheter leurs journaux dans les kiosques ou chez leur libraire plutôt que d'utiliser la formule de l'abonnement et de la livraison à domicile.

2. Прочитайте и передайте на русском языке содержание текста 1(В).

Текст 1(В)

Parties politiques en France

Le paysage politique de la France est marqué par la domination marquée de deux partis politiques, les Républicains et le Parti socialiste. Si le système électoral majoritaire à deux tours en vigueur au niveau national restreint par nature le nombre de partis politiques représentés à l'Assemblée nationale, ce quasi [bipartisme](#) est plus récent. Un système à quatre partis politiques a été longtemps en vigueur: aux Gaullistes, dont les Républicains sont les héritiers, et au Parti socialiste s'ajoutaient les communistes du PCF, qui se sont progressivement affaiblis depuis le début des années 1980, et les centristes de l'UDF, qui ont été en grande partie absorbés par les Républicains.

De nombreux autres partis politiques existent toutefois également et enregistrent des résultats parfois notables lors des élections européennes ou régionales, qui se déroulent, elles, au système proportionnel. Nous vous présentons dans cet article quelques-uns des partis politiques français les plus importants.

Vous trouverez également, sur une page séparée, [une description des principaux partis politiques français disparus](#).

PARTI SOCIALISTE (PS)

Le Parti socialiste (PS) est un parti politique français fondé en 1969 par la fusion de la Section française de l'internationale ouvrière (SFIO), l'Union des groupes et clubs socialistes (UGCS) et l'Union des clubs pour le

renouveau de la gauche (UCRG). Le Parti socialiste français est un parti politique social-démocrate traditionnel, membre du [Parti socialiste européen](#) comme la plupart des partis sociaux-démocrates du continent. Il est souvent réputé un peu plus à gauche que ses homologues allemand ou britannique. Au niveau national, le Parti socialiste a subi une cure d'opposition prolongée jusqu'aux victoires lors des élections présidentielle et législatives de 2012. Il n'avait plus occupé la présidence de la République depuis la fin du mandat de François Mitterrand en 1995, ni le poste de Premier ministre depuis la chute du gouvernement de Lionel Jospin en 2002. En 2012, la victoire de François Hollande à l'élection présidentielle et l'arrivée de Jean-Marc Ayrault au poste de Premier ministre ont fait du Parti socialiste français, qui contrôlait déjà la quasi-totalité des régions, la majorité des départements et la plupart des grandes villes, l'un des partis politiques les plus puissants d'Europe. La rapide baisse de popularité du chef de l'État et les défaites électorales qui ont suivi lors des [élections municipales de 2014](#), des [élections européennes](#) de la même année et des élections départementales de 2015 ont toutefois rapidement érodé cette puissance politique.

LES RÉPUBLICAINS

Les Républicains sont un parti politique français fondé en 2002 sous le nom d'**Union pour un mouvement populaire (UMP)** par la fusion du Rassemblement pour la République (RPR, gaulliste), de Démocratie libérale (DL, libéral) et d'une partie importante de l'Union pour la démocratie française (UDF, centriste). L'UMP a pris son nom actuel le 30 mai 2015. Fondé par Jacques Chirac pour rassembler les forces de la droite française, les Républicains sont un parti politique conservateur, membre du [Parti populaire européen](#) comme la CDU allemande ou le Parti populaire espagnol. Les Républicains sont le parti de l'ancien Président de la République Nicolas Sarkozy et, depuis les élections législatives de juin 2012, le premier parti d'opposition.

ALLIANCE CENTRISTE (AC)

L'Alliance centriste (AC) est un parti politique français fondé en 2009 par le sénateur de la Mayenne Jean Arthuis. Créée dans le but de rassembler les centristes, l'Alliance centriste (AC) a rassemblé d'anciens membres du Mouvement Démocrate (MoDem) de François Bayrou et du Nouveau Centre d'Hervé Morin. L'Alliance centriste compte actuellement un député, huit sénateurs, une quinzaine de conseillers généraux et un député européen. En septembre 2012, l'Alliance centriste a rejoint l'Union des démocrates et indépendants (UDI) de Jean-Louis Borloo, mais en a été exclu une année plus tard. Au Parlement européen, l'eurodéputé de l'AC siège au sein du groupe de l'[Alliance des libéraux et démocrates pour l'Europe](#).

ALLIANCE ÉCOLOGISTE INDÉPENDANTE (AEI)

L'Alliance écologiste indépendante (AEI) est un parti politique écologiste français. Créé en 2009 sous la forme d'une alliance de trois partis politiques – Génération écologie, le Mouvement écologiste indépendant (MEI) et La France en action – il s'est mué, après le départ en 2011 de Génération écologie et du MEI, en un parti politique unifié.

3. Устное сообщение по теме “Mes Etudes”.

Способ оценивания:

91-100 баллов – оценка «отлично»;

71-90 баллов – оценка «хорошо»;

60-70 баллов – оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки:

оценка “5” – «отлично» (91-100 баллов) – выполнены все задания экзаменационной работы, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 4 (четыре).

оценка “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 6 (шесть).

оценка “3” – «удовлетворительно» (60-70 баллов) – количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества экзаменационных заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике французского языка и по изученному лексическому

материалу. При этом количество допущенных ошибок не превышает 10 (десять).

Методические материалы.

1. Воронкова И.С. Французский язык как второй иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 148 с. — 978-5-00032-072-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47467.html>

2. Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Рябова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — 978-5-93916-616-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58426.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 17/20 18 учебный год

Заведующий кафедрой  (Т.В. Беседина)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18/2019 учебный год

Заведующий кафедрой



(Т.В. Беседина)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Институциональная среда менеджмента

направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность программы (профиль)

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 – «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Кочина С.К.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 _____ 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-6 | Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в профессиональной деятельности и осуществлять выбор оптимальных путей и методов их достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и систематизации информации. |
| 2 | ОПК-7 | Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм рациональной организации и планирования своей деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при формировании собственной жизненной стратегии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования собственной жизненной стратегии. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №3 |
|---|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-6: способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------------------|
| 1 | Высшая математика |
| 2 | Социально-экономическая статистика |
| 3 | Институциональная среда менеджмента |
| 4 | Экономический анализ |
| 5 | Тайм-менеджмент |
| 6 | Самоменеджмент |

На стадии изучения дисциплины «Институциональная среда менеджмента» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации | Ставить цели в профессиональной деятельности и осуществлять выбор оптимальных путей и методов их достижения | Навыками обобщения и систематизации информации |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуально-домашнее задание | Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуально-домашнее задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, индивидуально-домашнее задание, зачет | Собеседование, индивидуально-домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации | Грамотно формулирует цели в профессиональной деятельности и осуществляет выбор оптимальных путей и методов их достижения | В полном объеме владеет навыками обобщения и систематизации информации |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает не в полном объеме алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации | Может сформулировать цели в профессиональной деятельности и осуществлять выбор | Обучающийся не в полном объеме владеет навыками обобщения и систематизации информации |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | оптимальных путей и методов их достижения | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении алгоритма научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации | Допускает неточности при формулировании целей в профессиональной деятельности и осуществлении выбора оптимальных путей и методов их достижения | Имеет навыки по обобщению и систематизации информации |

3.2. Компетенция ОПК-7: Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------------------|
| 1 | Основы менеджмента |
| 2 | Институциональная среда менеджмента |

На стадии изучения дисциплины «Институциональная среда менеджмента» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Алгоритм рациональной организации и планирования своей деятельности | Применять полученные знания при формировании собственной жизненной стратегии | Навыками формирования собственной жизненной стратегии |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуально-домашнее задание | Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуально-домашнее задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, индивидуально-домашнее задание, зачет | Собеседование, индивидуально-домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает алгоритм рациональной организации и планирования своей деятельности | Грамотно применяет полученные знания при формировании собственной жизненной стратегии | В полном объеме владеет навыками формирования собственной жизненной стратегии |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает не в полном объеме алгоритм рациональной организации и планирования своей деятельности | Может применять полученные знания при формировании собственной жизненной стратегии | Обучающийся не в полном объеме владеет навыками формирования собственной |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | жизненной стратегии |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении алгоритма рациональной организации и планирования своей деятельности | Допускает неточности в применении полученных знаний при формировании собственной жизненной стратегии | Имеет навыки по формированию собственной жизненной стратегии |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме собеседования по разделам дисциплины, выполнения и защиты индивидуально-домашнего задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Институциональная среда менеджмента».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Перечень контрольных вопросов |
|-------|---|--|
| 1 | Институциональная характеристика хозяйственной среды и экономических субъектов | 1. Основные предпосылки институционализма. 2. Факторы, влияющие на поведение экономических субъектов. 3. Алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации. 4. Алгоритм рациональной организации и планирования деятельности. |
| 2 | Институты и нормы. Структура институциональной среды | 1. Рутины, ценности и навыки. Уровни экономической культуры. 2. Структура норм. Классификация норм. 3. Институт и его функции. Классификация институтов. 4. Структура институциональной среды и ее компоненты. |
| 3 | Транзакции и транзакционные издержки в деятельности экономических субъектов | 1. Типы трансаций. 2. Виды транзакционных издержек. |
| 4 | Специфичность активов. Формы управления активами как способы ограничения оппортунизма | 1. Специфичность активов и ее виды. 2. Рынок, фирма и механизм многосторонней репутации как формы управления активами. |
| 5 | Оппортунизм и турбулентность хозяйственной среды в теории контрактов | 1. Теория агентства. 2. Теория неполных контрактов. 3. Контрактная теория транзакционных издержек. |
| 6 | Институциональные режимы собственности и эффективность осуществления хозяйственной деятельности | 1. Расщепление, спецификация и размывание прав собственности. 2. Режимы собственности. 3. Внешние эффекты. Теорема Р. Коуза |
| 7 | Институциональная теория организации и управления фирмой | 1. Причины возникновения фирмы. 2. Пределы вертикальной диверсификации фирмы. 3. Политизация внутренней организации фирмы и критерий целесообразности интеграции фирм. |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки основных терминов; в полном объеме владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и экономическим контекстом. |
| хорошо | Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке основных терминов; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и экономическим контекстом. |
| удовлетворительно | Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения понятийным аппаратом; допускает ошибки в формулировке основных терминов; демонстрирует способность давать характеристику актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим и экономическим контекстом, но не может обосновать свою точку зрения. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, основных терминов, понятийного аппарата дисциплины, не может приводить примеры. |

Индивидуально-домашнее задание.

Цель задания: развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками, углубление знаний, развитие способности обобщать и анализировать, а также делать собственные выводы и предложения из изученного теоретического и практического материала.

Структура работы. ИДЗ по дисциплине «Институциональная среда менеджмента» состоит в самостоятельной творческой работе в виде реферата. Реферат является аналитическим исследованием и должен продемонстрировать умение студента проводить самостоятельное изучение имеющейся информации и строить на его основе систему оценок и выводов.

Реферат содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Выполнение ИДЗ включает следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составление плана работы;
- 4) консультация с преподавателем по проблемным вопросам;
- 5) написание и оформление работы;
- 6) сдача ИДЗ на проверку;
- 7) работа над замечаниями преподавателя;
- 8) защита работы.

Оформление расчетно-графического задания. ИДЗ должно быть соответствующим образом оформлено.

Титульный лист оформляется по прилагаемому образцу.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается сверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «Рис. 1. Схема влияния факторов на институциональную среду организации»).

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы следует нумеровать в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Общий объем ИДЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Темы рефератов:

1. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
2. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.

3. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
4. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
6. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
7. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
8. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
9. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсетца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
10. Моральный риск и способы его предотвращения.
11. Наивная теория возникновения прав собственности.
12. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
13. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
14. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
15. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
16. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
17. Проблема вымогательства (hold up) в отношениях заказчиков и поставщиков в системе государственных закупок.
18. Проблема доверия в экономической теории.
19. Проблема морального риска и отношения банка и вкладчика.
20. Проблема принципала–агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
21. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
22. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.
23. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
24. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.
25. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
26. Теория государства Норта.
27. Теория групп со специфическими интересами.
28. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
29. Теория рентоориентированного поведения.
30. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
31. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
32. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
33. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
34. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 1990–е годы.
35. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
36. Алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации.
37. Алгоритм рациональной организации и планирования деятельности.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Оформление задания не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет проходит в устной форме. Выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Студент обязан продемонстрировать знания лекционного материала. На зачет отводится время в пределах 20 минут. При получении оценки «не зачтено» студент приглашается для повторной сдачи зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные направления современной неoinституциональной теории.
2. Предмет и метод институциональной экономики.
3. Алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации.
4. Алгоритм рациональной организации и планирования деятельности.
5. Экономическое поведение как принятие решений.
6. Нормы и правила как базовые элементы институтов.
7. Институты и их функции в экономике.
8. Формальные и неформальные институты.
9. Взаимодействие индивидов и институтов. Иерархия правил.
10. Институты и организации.
11. Трансакция как базовый элемент институционального анализа.
12. Классификация трансакций.
13. Основные факторы возникновения трансакционных издержек.
14. Классификации трансакционных издержек.
15. Количественная оценка трансакционных издержек.
16. Виды специфичности активов. Коэффициент специфичности активов.
17. Частота и специфичность активов и выбор формы управления активами фирмы.
18. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Основные понятия теории контрактов.
19. Сравнительные параметры трансакций и их значение для теории контрактов.
20. Классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты.
21. Эффективная организация трансакций в зависимости от их параметров.
22. Понятие прав собственности в экономической теории.
23. Проблема спецификации/размывания прав собственности.

24. Режимы собственности и экономическая эффективность.
25. Теорема Коуза, ее формулировка и значение.
26. Внутрифирменная структура.
27. Организационная структура и типология фирм.
28. Конфликт целей в менеджерских теориях фирмы.

Критерии оценивания зачета


| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на вопросы с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на вопросы с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Земцова. – Электрон.текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882>
2. Чижова Е.Н. Институциональная экономика: учеб.пособие / Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 139 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ~~17~~/20 ~~18~~ учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись

Методические материалы:

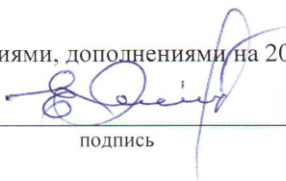
1. Институциональная среда менеджмента [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы / сост. С.К. Кочина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018051210284228500000658822>

2. Институциональная среда менеджмента [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания / сост. С.К. Кочина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 13 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018051209520700800000656909>

3. Чижова Е.Н., Лазаренко В.Е., Медведев И.П. Институциональная среда менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чижова, В.Е. Лазаренко, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 146 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 19 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Политическая социология

направление подготовки

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

профиль

Публичная политика в социально-экономической сфере.

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06. Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 октября 2015 года №1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители):

доктор философских наук, профессор ММММ (Мальцев К.Г.)

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки.

Заведующий кафедрой: _____ д.э.н., проф. Чижова Е.Н. (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » _____ 01 2014 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|---|---|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1 | Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: Предметную область политологии Уметь: Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Владеть Навыками структурирования информации. |
| ОПК-8 | Способностью применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: Возможности использования социологических знаний в практической деятельности. Уметь Самостоятельно разбираться в происходящих событиях, выявлять их причины и прогнозировать возможные последствия. Владеть: Методикой анализа основных тенденций развития социально-политических отношений в условиях развития современного общества. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| Практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в т. числе | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | Экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК -1 Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------|
| 1 | Политическая социология |
| 2 | История управленческой мысли |

На стадии изучения дисциплины политическая социология компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов: | Сформированные систематические знания о предмете политической социологии | Сформированное и систематически применяемое умение самостоятельной оценки значения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков структурирования информации. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, экзамен | Самостоятельная работа, экзамен | Собеседование, практические занятия, экзамен. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Собеседование, практические занятия, реферат, экзамен. | Собеседование, практические занятия, реферат, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения | Этапы освоения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Учащийся демонстрирует систематические знания о предмете политической социологии | Учащийся умеет самостоятельно оценивать значение новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. | Учащийся успешно и систематически применяет навыки структурирования информации. |
| Хорошо (базовый уровень) | Учащийся демонстрирует знания (допускает неточности) о предмете политической социологии | В целом грамотное, но содержащее отдельные пробелы умение оценки значения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. | Демонстрирует владение (не систематически) навыками структурирования информации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Учащийся демонстрирует некоторые знания о предмете политической социологии | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки при оценке значения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, | Демонстрирует владение отдельными навыками структурирования информации. |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | профессиональной деятельности. | |
|--|--|--------------------------------|--|

3.2 Компетенция ОПК -8 Способностью применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности

(код и формулировка компетенции)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 1 | Политическая социология |

На стадии изучения дисциплины политическая социология компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов: | Сформированные систематические представления о возможности использования полученных социально-политических знаний в практической деятельности. | Сформированное и систематически применяемое умение разбираться в происходящих событиях, выявлять их причины и прогнозировать возможные последствия. | Успешное и систематически применяемое владение методикой анализа основных тенденций развития социально-политический отношений в условиях развития современного общества. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, экзамен | Самостоятельная работа, экзамен | Собеседование, практические занятия, экзамен. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Собеседование, практические занятия, реферат, экзамен. | Собеседование, практические занятия, реферат, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Учащийся демонстрирует сформированные систематические представления о возможности использования полученных социально-политических знаний в практической деятельности. | Учащийся умеет самостоятельно разбираться в происходящих событиях, выявлять их причины и прогнозировать возможные последствия. | Учащийся успешно и систематически применяет методику анализа основных тенденций развития социально-политический отношений в условиях развития современного общества. |
| Хорошо (базовый уровень) | Учащийся демонстрирует знания (допускает неточности) о возможности использования полученных | В целом грамотное, но содержащее отдельные пробелы умение разбираться в | Демонстрирует владение (не систематически) навыками применения методики анализа |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | социально-политических знаний в практической деятельности. | происходящих событиях, выявлять их причины и прогнозировать возможные последствия. | основных тенденций развития социально-политического отношений в условиях развития современного общества. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Учащийся демонстрирует некоторые знания о возможности использования полученных социально-политических знаний в практической деятельности. | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки при оценке происходящих событий, выявлении их причин и прогнозировании возможных последствий. | Демонстрирует владение отдельными навыками применения методики анализа основных тенденций развития социально-политический отношений в условиях развития современного общества. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий практических работ. В методических указаниях по дисциплине представлены задания для практических занятий, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Практические занятия

| № | Тема практического (семинарского) занятия |
|----|---|
| 1. | <p>Место политической социологии в системе социологического знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания. 2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др. 3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии. 4. Основные направления политической социологии. 5. Основные трудности социологического анализа политической сферы жизнедеятельности общества. |
| 2. | <p>Становление и развитие социологии политики в XIX веке. Политическая социология в XX веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-философские доктрины политики и политических отношений. 2. Либерально-политические идеи в социологии. О. Конт, Дж. Ст. Милль, А. Де Токвиль и другие теоретики о прогрессивном развитии общества. 3. Теория классовой борьбы в марксистской социологии. К. Маркс, Ф. Энгельс о конфликтном развитии социальных отношений как движущей силы истории 4. Политические учения в русской социологии. Либеральная, социалистическая и другие доктрины в русской политической мысли. 5. Р. Михельс и М. Вебер о закономерностях институционализации политических партий. Возрастание роли организованного ядра по мере институционализации партий, профессионализация партийного руководства как предпосылка отчуждения рядовых членов от принятия решений, изменение социального состава партийного руководства. Теория элиты в социологии Г. Моска и В. Парето. 6. Теория «Правящего класса» против концепции «наиболее сильных, энергичных, способных». Циркуляция элит. 7. Учение Карла Манхейма о типах политического мышления. 8. Взаимосвязь политического сознания с типом мышления. Тип мышления как определенное видение мира и путей его изменения. 9. Структурно-функциональная теория и конфликтологическая парадигма в политической социологии. 10. Т. Парсонс, Р. Мертон и их последователи о политическом устройстве как производном |

| | |
|----|--|
| | <p>функциональной дифференциации. Р. Дарендорф и Л. Козер о конфликтной борьбе за обладание дефицитными ценностями и ресурсами</p> <p>11. Теоретические разработки Франфуртской школы.</p> <p>12. Концепции «одномерного человека» и «авторитарной личности» в современном обществе и поиск новой революционной силы.</p> <p>13. Постструктурализм и теория структуризации Э.Гидденса.</p> <p>14. М. Фуко, П. Бурдьё, А. Турен о социальной структуре современных обществ, господствующих элементах в нем и социальном развитии, «диалектика контроля» Э. Гидденса.</p> |
| 3. | <p>Понятие власти в политической социологии. Исследование природы и функций государства, политической системы и ее подсистем.</p> <p>1. Понятие власти и властных отношений в свете различных теоретико-методологических подходов.</p> <p>1. Проблемы легитимности власти.</p> <p>2. Определение политической системы.</p> <p>3. Основные подсистемы политической системы современного общества.</p> <p>4. Основные государственные институты политической системы современного общества.</p> <p>5. Проблемы социологического исследования государственных институтов: их отношений между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса.</p> <p>6. Типология государства на основе функций (ролей), которые оно играет в жизни общества.</p> |
| 4. | <p>Общая характеристика негосударственных участников политических процессов. Социологические исследования партий и общественных движений</p> <p>1. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.</p> <p>2. Отличия партий и общественных движений.</p> <p>3. Причины и пути перехода общественных движений к партиям.</p> <p>4. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений.</p> |
| 5. | <p>Другие негосударственные участники политического процесса и социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби</p> <p>1. Группы интересов как участники политических процессов.</p> <p>2. Отличие групп давления от групп интересов как участников политических процессов.</p> <p>3. Лобби как участники политических процессов.</p> <p>4. Социологические исследования групп интересов, групп давления и лобби в политическом процессе.</p> |
| 6. | <p>Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения, в том числе проблемы политического абсентеизма</p> <p>1. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии.</p> <p>2. Причины политической апатии и абсентеизма. Социологическое решение проблемы.</p> <p>3. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике.</p> |
| 7. | <p>Политическая культура как предмет социологического анализа</p> <p>1. Определение политической культуры.</p> <p>2. Подходы зарубежных исследователей (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры.</p> <p>3. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.</p> <p>4. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.</p> <p>5. "Официальная" политическая культура, субкультура и контркультура.</p> <p>6. Методики социологического исследования политической культуры.</p> <p>Формирование и развитие политической культуры в России. Современное состояние политической культуры в России.</p> |
| 8. | <p>Исследование влияния этно-национальных факторов на политический процесс</p> |

| | |
|-----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль национальных и этнических факторов в политике. 2. Основные типы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Изучение динамики предпочтений этих форм населением России. 3. Влияние этно-национальных факторов на возникновение политических конфликтов. 4. Национальная политика и оценка ее эффективности населением в Российской Федерации. 5. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации. 6. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов. |
| 9. | <p>Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения элит. 2. Теории элит Г.Моска и В.Парето и других западных социологов. 3. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит. 4. Причины возникновения контрэлит и их место в современном обществе. 5. Проблемы воспроизводства политических элит. |
| 10. | <p>Социологические подходы к исследованию политического лидерства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и типология политических лидеров. 2. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом. 3. Социологические исследования политических лидеров. |
| 11. | <p>Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований. 2. Роль института выборов в политической жизни России. 3. Манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний. 4. Проблемы, выступающие в качестве предмета исследования избирательных кампаний. 5. Перспективные задачи развития электоральной социологии в России на ближайшие годы. |
| 12. | <p>Социологические подходы к исследованию влияния СМИ на политическое сознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы влияния СМИ на политические процессы. 2. Подходы к исследованию степени влияния СМИ на политическое сознание (методики). 3. Пути влияния СМИ на политическое сознание россиян. |

Расчетно-графические задания

Структура работы. РГЗ по дисциплине «Политическая социология» состоит в самостоятельной творческой работе в виде реферата. Реферат является аналитическим исследованием и должен продемонстрировать умение студента проводить самостоятельное изучение имеющейся информации и строить на его основе систему оценок и выводов.

Реферат содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Выполнение РГЗ включает следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составление плана работы;
- 4) консультация с преподавателем по проблемным вопросам;

- 5) написание и оформление работы;
- 6) сдача РГЗ на проверку;
- 7) работа над замечаниями преподавателя;
- 8) защита работы.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ должно быть соответствующим образом оформлено.

Титульный лист оформляется по прилагаемому образцу.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «Рис. 1. Схема политической системы...»).

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы следует нумеровать в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей. При

написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий,

Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Общий объем РГЗ – 0,5 печ. листа.

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Примерные темы рефератов:

1. Объект и предмет социологии политики в свете дискурса о предмете социологии.
2. Проблемы легитимации власти в России
3. Способы измерения эффективности и легитимности власти.
4. Политические элиты в современной России: социальный портрет.
5. Политический режим современной России.
6. Трансформация политической системы в России в конце XX века.
7. Основные формы взаимодействия гражданского общества и государства в РФ.
8. Партийная система в современной России.
9. Группы давления в России: основные направления деятельности.
10. Социальные движения в политической жизни современной России.
11. Вооруженные группы. Проблема терроризма в современном российском обществе.
12. Избирательные системы. Эволюция избирательной системы в России в XX – XXI вв.
13. Политические субкультуры населения России.
14. Политическое лидерство. Характерные особенности политических лидеров России.
15. Политическое сознание и идеология. Трансформация политического сознания населения России.
16. Современные идейно-политические доктрины. Идеологический спектр в Российской Федерации.
17. Политические конфликты. Этнические конфликты на территории РФ.
18. Политические интересы и потребности населения РФ.

Оценка реферата.

| | |
|-------------------|--|
| отлично | Оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none">- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме;- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;- проведен анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;- показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные- составлен список использованной литературы по теме работы. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none">- тема соответствует специальности;- содержание работы в целом соответствует теме;- работа актуальна, написана самостоятельно;- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;- составлен список использованной литературы по теме работы. Но имеются отдельные несоответствия требованиям к работе и неточности в оформлении работы. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- работа соответствует специальности;- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, |

| | |
|---------------------|--|
| | теоретической глубиной и аргументированностью; - имеются многочисленные неточности в оформлении работы. |
| неудовлетворительно | - тема работы не соответствует специальности; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. |

Тесты для осуществления текущего контроля

Кто из ниже перечисленных относится к основателям политической социологии?

- А. К Маркс
- Б. Г. Моски
- В. М Ковалевский
- Г. Р. Дарендорф
- Д. И. Кант

2. По каким двум направлениям можно распределить методологические ориентации:

- А. Детерминизм
- Б. Бихевиоризм
- В. Марксизм
- Г. Конструктивизм
- Д. Функционализм
- Е. Структурализм

1. Какие методы анализа данных применяются в политической социологии?

- А. Анализ документов
- Б. Анализ статистических таблиц
- В. Корреляционный анализ
- Г. Фокус-группа
- Д. Факторный анализ
- Е. Контент-анализ

2. Из ниже перечисленных выберите то, что не является методом сбора данных:

- А. Анализ документов
- Б. Телефонное интервью
- В. Анализ биографий
- Г. Кластерный анализ

3. Предметом политической социологии является:

- А. Человек (избиратель, политический лидер)
- Б. Власть (легитимность власти)
- В. Закон

4. Соотнесите термины и определения между собой:

- 1. Сциентизм
- 2. Редукционизм
- 3. Квантификация
- 4. Верификация
- 5. Объективизм

А. Использование в социологии методов естественных наук.

Б. Полное количественное выражение социальных явлений.

В. Преобразование понятий в переменные.

Г. Описательность изучения человеческого поведения и освобождения социологии от оценочных суждений.

Д. Проверка истинности научных утверждений с помощью эмпирических процедур.

5. Соотнесите между собой:

| | | | |
|-----|-------------------|-----|-----------------------------|
| 6. | А. Функционализм | 7. | 1. Т. Парсонс, Р.Мертон |
| 8. | Б. Бихевиоризм | 9. | 2. Д. Хоманс, П.Блау |
| 10. | В. Структурализм | 11. | 3. Д.Уотсон, Б. Скиннер |
| 12. | Г. Необихевиоризм | 13. | 4. Э. Дюркгейм, Леви-Стросс |

14. Назовите наиболее авторитетных специалистов (зарубежных и отечественных) в различных областях современной политической социологии:

15. Назовите 3 главных субъекта политической жизни:

16. Назовите не менее 5 статистических служб и социологических центров России на которые опираются в политической социологии:

17. Кто использовал применение на основе принуждения или «командный стиль» в своей работе:

А. С. Шикман;

Б. М. Дейч;

В. П. Шаран;

Г. Р. Даль;

Д. Х. Шпейер

18. Права человека имеют содержание:

А. Нормативное;

Б. Этическое;

В. Институциональное;

Г. Патерналистское.

19. Соотнесите между собой основные теоретические трактовки прав человека и время их возникновения:

| | |
|------------------------------|--------------------|
| А. Естественное право | 1. VI-V вв до н.э. |
| Б. Юридически-позитивистское | 2. новое время |
| В. Либеральные теории | 3. средние века |

20. Назовите французского социолога, который разработал теорию стратификации и определил класс как «совокупность агентов, занимающих сходную позицию»:

21. Определите понятие:

Присущий каждому классу особый принцип конструирования социального пространства, который отличает его от других классов -

22. На месте пропусков, вставьте недостающие слова:

1. Социальная стратификация представляет собой процесс и результат деления людей на группы, образующие иерархическую последовательность на основе одного или множества признаков.

2. Социальная идентификация – процесс _____ с определенной статусной группой и одновременно дистанцирование от других.

23. На какие классы, в современной социологии наиболее распространено деление населения. Назовите их: _____

24. Политические конфликты по уровню возникновения бывают:

А. Региональные

Б. Вертикальные

В. Местные

Г. Центральные

Д. Закрытые

Е. Функциональные

25. Соотнесите между собой типы политических конфликтов и их структура:

А. По интенсивности 1. институализированные

Б. По нормативной регуляции 2. эскалированные

В. По строению и организации 3. вертикальные, горизонтальные

27. Соотнесите между собой стратегии конфликта и их содержание:

- А. Инициация конфликта
- Б. Бутинизация
- В. Разрешение
- Д. Вытеснение

1. Перенесение ответственности за различные способы завершения конфликта на иной уровень политической системы.
2. Перманентное обострение имеющихся в обществе противоречий, усиление эскалации конфликтов и консервацию остроконкурентных отношений с целью порождения ситуации, которую можно использовать эффективно, чем это мог бы сделать противник.
3. Сознательное поддержание возникшей напряженности в отношениях сторон, с целью использования ее в собственных интересах.
4. Устранение [причин конфликта](#), исчерпание предмета спора.

28. Кто является основным разработчиком современной теории социального конфликта: _____

29. Что является источником политического конфликта?

- А. Собственность
- Б. Власть
- В. Общество
- Г. Государство

30. Исходя из критерия субъектов, политические конфликты делятся на:

- А. Открытые
- Б. Горизонтальные
- В. Институализированные
- Г. Классовые
- Д. Элитарные
- Е. Групповые

31. Определите понятие:

Противоборство субъектов с противоположными политическими интересами, ценностями, взглядами и целями, обусловленными положением и ролью в системе властеотношений -

32. Назовите, что является конечным итогом разрешения политического конфликта:

33. Назовите автора «концепции позитивно-функционального конфликта»:

34. Укажите суждение, которое не верно:

- А. Политический конфликт – это политическое явление.
- Б. Политический конфликт есть форма разрешения политического противоречия.
- В. Политический конфликт есть фактор разрушения противоречивых политических отношений.
- Г. Политический конфликт это естественно не развивающееся явления.
- Д. Всякое политическое противоборство является политическим конфликтом.

35. Определите понятие:

Характеризующий конкретное событие, которое послужило началом активных действий сторон по отстаиванию своих интересов, целей, позиций в отношении с конкурентом - .

36. Для направления интенсивного конфликта в нужное русло на этапе развития субъект управления должен:

- А. Использовать технологические приемы, которые он применяет на предыдущем этапе.
- Б. Поддерживать нормы и правила политического взаимодействия, способствующие повышению сплоченности общества.
- В. Изменять структуру и способы собственных действий.
- Г. Развивать связь с обществом.

Д. Постоянно информировать общественность о выработанных оценках поведения сторон.

37. На месте пропусков, вставьте недостающие слова:

Завершение конфликта может быть выражено в достижении _____ конфликтовавших сторон о перемирии, о различных формах урегулирования _____ конфликта, [а также соглашения](#), свидетельствующего о разрешении конфликта.

38. Закончите фразу:

Наиболее распространенным средством достижения примирения сторон в технологиях управления конфликтом являются: _____.

39. На месте пропусков, вставьте недостающие слова:

По окончании конфликта важно так представить результаты переговоров – компромиссов _____, чтобы население восприняло их адекватно, не посчитав это унижительным миром, проигрышем.

40. Что является критерием разрешения конфликта:

- А. Правовые нормы.
- Б. Повод конфликта.
- В. Нравственные принципы.
- Г. Мнение авторитетных лиц.

41. На месте пропусков, вставьте недостающие слова:

Разрешение конфликта – это совместная деятельность его участников, направленная на _____, противодействия и _____ проблемы, которая привела к столкновению.

42. Определите понятие:

Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений - .

43. Назовите теоретиков, которые выдвинули теорию «человеческих потребностей»:

44. На месте пропусков, вставьте недостающие слова:

Права человека представляют собой и _____ которые закрепляют систему политических отношений, гарантирующих предоставление индивиду определенных свобод и социальных благ.

45. Вставьте пропущенные слова

Политическое участие – влияние граждан на функционирование политической _____, формирование политических _____ и выработку политических _____.

46. Какие действия можно отнести к коллективному политическому участию:

- А. Бойкоты.
- Б. Голосование.
- В. Митинги.
- Г. Контакты с должностными лицами.
- Д. Несанкционированные политические забастовки.
- Е. Демонстрации.
- Ж. Подписание обращений.

47. Последовательность традиционного политического участия в зависимости от учета интенсивности индивидуального обязательства гражданина. Гражданин должен:

1. Контакттировать (лично или письменно) с политиком или представителем властной структуры.
2. Быть активным членом политической партии или организации.
3. Голосовать.
4. Выражать публично общественное мнение с тем, чтобы убедить в его правоте других лиц.

5. Подвергаться воздействию политических стимулов.
6. Оказывать финансовое содействие партии или избирательной кампании того или иного кандидата в избранные.
7. Принимать участие в политической дискуссии.
8. Принимать участие в политических митингах.
9. _____

48. Вставьте пропущенные слова:

Политическое поведение – это совокупность _____ социальных субъектов (социальных общностей, групп, личностей) на _____ политической системы.

49. Соотнесите тип политического участия и его характеристику:

1. Ортодоксальное _____
 2. Политическое преступление _____
 3. Неортодоксальное _____
- А. Политическая деятельность с использованием нелегитимного насилия.
Б. Действия, обеспечивающие устойчивое функционирование политической системы, а также требования, предъявляемые к ней в законных формах.
В. Действия, несанкционированные законом или направленные против политической системы.

50. Какой автор выделил конвенциональный и неконвенциональный типы политического участия:

- А. А. Марш;
- Б. Д. Истон;
- В. У. Милбрайт;
- Г. Г. Алмонд.

51. Вставьте пропущенные слова:

Открытая демонстрация негативного отношения к политической системе в целом, ее отдельным элементам, нормам, ценностям, принимаемым решениям – это _____.

52. Какие действия можно отнести к насильственному неконвенциональному типу политического участия:

- А. Демонстрации.
- Б. Бунты.
- В. Голосование.
- Г. Участие в политической жизни общества.

53. Вставьте пропущенное слово:

Наиболее распространенной, объясняющей причины и механизмы протестного поведения, является концепция _____.

54. Вставьте пропущенные слова:

Депривация – это состояние _____ субъекта, возникающие в результате _____ между реальным (или оцениваемым) и ожидаемым им (субъектом) состоянием.

55. Вставьте пропущенное слово:

Уклонение от участия в политической жизни, утрата интереса к политике и политическим нормам – это _____.

56. Какие теории можно отнести к теориям политического участия:

1. Теория рационального выбора
2. Теория «политической поддержки»
3. Мотивационные теории
4. Теории социальных факторов.

57. Какая характеристика относится к мобилизованному политическому участию:

1. Носит принудительный характер, стимулами политической активности становятся

страх, административное принуждение, традиции.

2. Свободная добровольная деятельность людей, преследующих личные или групповые интересы.

3. Незаконное участие, отвергаемое большей частью общества по моральным, религиозным и иным соображениям.

4. Легальное и регулируемое законом участие.

58. Вставьте пропущенные слова:

Политическая культура – совокупность индивидуальных _____ и _____ участников данной политической системы.

59. Вставьте пропущенное слово:

Процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций, освоения форм политического поведения, приемлемых для данного общества – это _____.

60. Последовательность фаз социализации:

Идеализация

Персонализация

Институализация

Политизация.

61. Авторами теории «Политической поддержки» являются:

1. Г. Алмонд

2. Дж. Деннис

3. Ж. Пиаже

4. М. Вебер

5. Д. Истон.

62. Автором Когнитивистской теории политической социализации является:

Д. Истон

Г. Алмонд

Ж. Пиаже

А. Першерон

К. Дойч

63. Какого из перечисленных агентов политической социализации нет в списке:

семья;

образование;

СМИ;

отдельные политические события;

государственные организации;

партийные организации;

_____.

64. Соотнесите модели политической социализации и их характеристику:

Гармоническая _____

Гегемонистическая _____

Плюралистическая _____

Конфликтная _____

А. Признание человеком равноправия с другими гражданами, их прав и свобод и характеризующий его способность менять свои политические пристрастия, переходить к иным ценностным ориентирам.

Б. Негативное отношение человека к любым социальным и политическим системам.

В. Складывание психологически нормальных отношений человека и института власти, которые порождают его рациональное и уважительное отношение к правопорядку,

государству, своим гражданским обязательствам.

Г. Формируется на основе межгрупповой борьбы и противостояния взаимозависимых интересов и потому усматривающий цель собственной политизации в сохранении лояльности к своей группе и поддержке ее в борьбе.

65. Соотнесите фазу политической социализации ее характеристику:

Институализация _____

Политизация _____

Идеализация _____

Персонализация _____

А. У ребенка формируется осознание того, что политическая власть более важна, чем власть родителей.

Б. Ребенок начинает воспринимать власть через обезличенные институты.

В. Ключевым политическим фигурам приписываются исключительно положительные качества.

Г. Политическая власть в сознании ребенка приобретает осязаемые черты через символизирующие ее фигуры значимых в государстве людей.

66. Кто впервые употребил термин «политическая культура»:

Г. Алмонд

С. Верба

И. Гердер

Дж. Пауэлл.

67. Соотнесите типы политической культуры и их характеристики:

патриархальная _____

подданническая _____

культура участия _____

А. Пассивное и отстраненное отношение индивида к политической системе.

Б. Политическая активность, вовлеченность и рациональность.

В. Ориентация на местные ценности (ценности клана, племени, рода) и может проявляться [в форме местного патриотизма](#), семейственности и коррупции.

68. Вставьте пропущенные слова:

Первичная политическая социализация – это _____ восприятие человеком политических категорий, которые постепенно формируют у него

_____ отношение к явлениям политической жизни

69. Вставьте пропущенные слова:

Вторичная политическая социализация – это этап деятельности человека, освоивший приемы переработки информации и осуществления ролей, способен противостоять

_____ и в индивидуальном порядке пересматривать

_____, производить переоценку культурных _____ и

_____.

70. Как можно охарактеризовать современную российскую политическую культуру:

Единение

Надлом

Раскол.

_____.

71. Вставьте пропущенное слово:

Образования политической культуры, которые характерны лишь для отдельных групповых (межгрупповых) субъектов политики и которые отличаются специфическими взглядами и предпочтениями людей на явления власти, отношением к правящим элитам, образцом участия в управлении, контроле и организации политической жизни – это _____.

72. Напишите недостающий аспект процесса автономизации государства по отношению к обществу:

Развитие процесса депатримонизации
Независимость политического центра от разнообразных социальных групп

73. Понятие «патримониальное господство» ввел:
Н. Элиас
Э. Ренан
М. Вебер
П. Андерсон.
74. Создателями концепции «нации как культурные общности» были:
Э. Ренан
М. Баррес
И. Гердер
Ж.-Ф. Леконт
Ж. Ферри
И. Фихте
Э. Сиейес.
75. Выберите те варианты ответов, которые раскрывают содержание концепции «нации как политические общности»:
Характер всякой нации определяется природной средой, климатом и физической географией.
Нация рождается из превращения индивидуальной воли каждого из индивидов в некую общую волю.
Главным фактором, характеризующим нацию, является язык.
Ни одна нация не может рассматриваться как «расово» и «этнографически» гомогенная.
76. Отнесите разновидность национализма и его характеристику:
либеральный национализм ____
консервативный национализм ____
национализм экспансионистского толка ____
антиколониальный национализм. ____
А. Этническое и расовое превосходство одних народов над другими.
Б. Каждая нация обладает правом на свободу и самоопределение.
В. Одни нации должны быть освобождены и политически независимы от других.
Г. Понимание нации – как этнически однородного закрытого сообщества с развитым чувством патриотизма.
77. Соотнесите типы политических систем и их характеристики
«Примитивные системы» ____
«Традиционные системы» ____
«Современные системы» ____
А. Характеризуются первой степенью дифференциации и «культурой подчинения» (централизованной и авторитарной).
Б. Характеризуются наличием фрагментированных, перемеживающихся и слабо дифференцированных политических структур, и культурой «приходского» типа.
В. Основываются на дифференцированной политической инфраструктуре (политические партии, группы интересов, медиа) и на «культуре участия».
78. Вставьте пропущенные слова:
Политический режим – совокупность _____, _____ и характера осуществления _____ во всех сферах общественной жизни, которые оформляют и структурируют реальный процесс _____ государства и общества.
79. Деление политических режимов на однопартийные и многопартийные предложил:
Ш. Монтескье

Й. Шумпетер
Аристотель
Р. Арон
Дж. Локк
М. Дюверже

- 80. Какие характеристики можно отнести к многопартийному политическому режиму:**
1. Легально существующая оппозиция
 2. Подлинное представительство народа
 3. Осуществление исторической цели
 4. Соперничество является мирным
 5. Выборы
 6. Связь с насилием.
- 81. Соотнесите разновидности авторитаризма и их характеристики:**
- a. Партийные _____
 - b. Корпоративные _____
 - c. Военные _____
 - d. Национальные _____
 - e. Режимы личной власти _____
- А. Персонализация всех политических отношений в глазах общественного мнения; жесткий характер правления в сочетании с определенными традициями.
- Б. Возникают в результате переворотов, заговоров и путчей; отличаются подавлением значительной части политических и гражданских свобод, [внутренней нестабильностью](#), широким распространением коррупции.
- В. Власть бюрократических, олигархических или теневых группировок, совмещающих власть и собственность и на этой основе контролирующих процесс принятия решений.
- Г. Возникновение в результате доминирования в элитарной группировке определенной национальной или этнической группировки.
- Д. Осуществление монопольной власти какой-либо партией или политической группировкой, не обязательно представляющей институт партии.
- 82. Как переводится с латинского языка термин «тоталитаризм»:**
- a. Власть
 - b. Целостность
 - c. Влияние
 - d. Единение
 - e. Всеобщность.
- 83. Допишите недостающие признаки тоталитаризма:**
- a. Мифологичность идеологий
 - b. Срастание государства и правящей партии
 - c. Срастание всех ветвей власти
 - d. Идеологизация всех сфер общественной жизни;
 - e. _____;
 - f. _____.
- 84. Какой автор является основоположником электоральной социологии:**
- П. Буа;
Э. Даунс;
А. Зигфрид;
П. Лазарсфельд.

85. Вставьте пропущенные слова:

_____ – группа, которая добивается удовлетворения своих интересов путем целенаправленного воздействия на институты власти.

86. Вставьте пропущенное слово:

В политической науке различают группы давления по самому феномену давления: частичные группы давления и _____ группы давления.

87. Вставьте пропущенное слово:

Общественная организация – это _____ объединение граждан на основе _____, имеющее относительно устойчивую организационную структуру, _____ индивидуальное или коллективное членство.

88. Соотнесите типы общественных движений и их основания:

- a. По отношению к социальному строю _____
- b. По идеологической основе _____
- c. По национальному признаку _____
- d. По демографическому признаку _____
- e. По степени организации _____
- f. По масштабам _____

g. По методам и способам действия _____

А. Национально-освободительные

Б. Молодежные

В. Революционные

Г. Формальные

Д. Слабоорганизованные

Е. Социалистические

Ж. Региональные.

89. Мобилизованные для постоянного участия в политической жизни граждан структуры, действующие в сфере государственной власти:

- 1. партии
- 2. чиновники
- 3. фракции
- 4. общественные интересы.

90. Вставьте пропущенное слово:

_____ - активная, замотивированная часть граждан, не занимающая должностей в административном аппарате государства.

91. Канал артикуляции интересов социальных групп – это

- 1. мобильность
- 2. лидерство
- 3. партия
- 4. Общность

92. Вставьте пропущенное слово:

Развитие автономных структур _____ необходимо для преодоления бюрократизации госаппарата.

93. Определите последовательность: группы общественности по возрастанию (от низшего к высшему) уровня политической активности:

- А. Пассивная, спорадически участвующая
- Б. Активная
- В. Пассивная

94. Вставьте пропущенное слово:

_____ партии – партии, характеризующиеся стремлением к сочетанию различных идей и интересов, к союзу с многими, зачастую оппозиционными друг

другу группами.

95. Система ценностей, выражающая определённые общественные интересы:

1. партия
2. идеология
3. фракция
4. Бюрократия

96. Определите соответствие:

1. Либералы
 2. Консерваторы
 3. Традиционалисты
- А. «За постепенное обновление порядка»
Б. «За сохранение порядка»
В. «За восстановление порядка»

97. Выберите фразы, которые дополняют следующее предложение:

Описывая демократическую политическую систему, представители плюралистического направления в социологии доказывают, что...»

1. Одна социальная группа детерминирует политические процессы в обществе
2. Структура власти определяется взаимодействием многочисленных организованных групп, отстаивающих свои специфические интересы
3. Плюралистический характер распределения власти в обществе приводит к усилению централизации власти
4. Плюралистический характер распределения власти в обществе приводит к снижению централизации власти

98. К формам политической активности относится:

1. Чтение политической литературы и просмотр новостей
2. Участие в митингах и демонстрациях
3. Партийная деятельность
4. Неявка на выборы

Критерии оценивания теста. Если студент правильно ответил на 95-100% вопросов ставится оценка «отлично», если правильных ответов -75-95%, ставится оценка «хорошо», если 50-75% - «удовлетворительно», меньше 50% - «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на билет, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. При получении студентом оценки «неудовлетворительно», он приглашается для повторной сдачи экзамена.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки
Дисциплина Политическая социология
Направление 41.03.06. Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Структура политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе.

Утверждено на заседании кафедры _____ протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Чижова Е.Н.
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др.
3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
4. Основные направления политической социологии.
 1. Социально-философские предпосылки социологического изучения политики.
 2. Социально-философские доктрины политики и политических отношений.
 3. Либерально-политические идеи в социологии.
 4. Теория классовой борьбы в марксистской социологии.
 5. Либеральная, социалистическая и другие доктрины в русской политической мысли.
 6. Р. Михельс и М. Вебер о закономерностях институционализации политических партий.
 7. Теория элиты в социологии Г.Моска и В.Парето.
 8. Учение Карла Манхейма о типах политического мышления.
 9. Определение политической системы.
 10. Основные подсистемы политической системы современного общества.
 11. Государственные институты, входящие в политическую систему современного общества.
 12. Проблемы социологического исследования отношений государственных институтов: между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса.
 13. Типология государства на основе функций (ролей), которые оно играет в жизни общества.
 14. Структурно-функциональная теория и конфликтологическая парадигма в политической социологии.
 15. Теоретические разработки Франфуртской школы.
 16. Постструктурализм и теория структуризации Э.Гидденса.
 17. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.
 18. Отличия партий и общественных движений. Причины и пути перехода общественных движений к партиям.
 19. Политические партии как субъект политических отношений.
 20. Понятие и типология политических партий.
 21. Партийная система как показатель политической фрагментации общества и уровня политической напряженности в последнем.
 22. Типы партийных систем.
 23. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений.
 24. Группы интересов как участники политических процессов.

25. Отличие групп давления от групп интересов как участников политических процессов.
26. Группы давления как политический субстрат заинтересованных групп.
27. Внутреннее строение групп давления, способы их взаимодействия с институтами власти и обществом. Лоббизм.
28. Социологические исследования групп интересов, групп давления и лобби в политическом процессе.
29. Человек как объект и субъект политики.
30. Персонифицированный и групповой уровни политической деятельности индивида. Мотивы и предпосылки политической активности индивида.
31. Политическое поведение и участие.
32. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию.
33. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике.
34. Политическая культура как часть культуры общества и как выражение универсальных закономерностей политической жизни.
35. Элементы культуры.
36. Структура политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе.
37. Политические субкультуры.
38. Проблема типологизации политических субкультур.
39. Типы политических культур по Г. Алмонду и С. Хантингтону.
40. Особенности формирования политической культуры в России.
41. Социально-групповая и стилевая дифференциации политической культуры.
42. Культурные конфликты в политической жизни
43. Исследование этно-национальных факторов в политических процессах.
44. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
45. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов.
46. Основные типы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).
47. Изучение динамики предпочтений различных типов государственного устройства населением России.
48. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
49. Социологические исследования состояния межнациональных отношений в различных типах субъектов Российской Федерации.
50. Социально-групповой уровень политических отношений.
51. Понятие политических элит и бюрократии.
52. Роль политических элит.
53. Типология политических элит.
54. Проблемы бюрократизации в реализации властных решений
55. Политическое лидерство.
56. Понятие политического лидерства и руководства.
57. Тории происхождения политического лидерства.
58. Роль лидера в политической жизни.
59. Типы политического лидерства.
60. Критерии типологизации политического лидерства. Типологии лидерства. Коллективное и индивидуальное лидерство. Характер и стиль политического руководства.
61. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний).
62. Роль института выборов в политической жизни России.
63. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.

64. Проблема манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
65. Механизмы влияния СМИ на политические процессы и на общественное сознание.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | <i>Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 (хорошо) | <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 (удовлетворительно) | <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 (неудовлетворительно) | <i>При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы:

1. Кравченко, С.А. Социологический толковый русско-английский словарь [Электронный ресурс]: слов. — Электрон. дан. — М.: МГИМО, 2013. 914 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46282>.
2. Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Архангельск: САФУ, 2014. 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96610>.
3. Хаджаров, М.Х. Социология политики: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Х. Хаджаров, Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2016. 205 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98057>.
4. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98051>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/19 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

Методические материалы:

1. Кравченко, С.А. Социологический толковый русско-английский словарь [Электронный ресурс]: слов. — Электрон. дан. — М.: МГИМО, 2013. 914 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46282>.
2. Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Архангельск: САФУ, 2014. 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96610>.
3. Хаджаров, М.Х. Социология политики: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Х. Хаджаров, Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2016. 205 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98057>.
4. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98051>.
5. Политическая социология [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост.К.Г. Мальцев – Белгород: Изд-во БГТУ, – 27 с. Режим доступа:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

История социальных и политических учений

Направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.с.н., доц.  (Бережная И.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОПК-9 | Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия, исторические закономерности развития социально- политических идей и учений, специфику мышления характерную для авторов определенной исторической эпохи, связь с историческим развитием государства и общества; - основные учения и концепции социально-политической мысли Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени; - основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков; - социально-политические идеи современности, их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и последовательно представлять историю развития социально-политических учений, проследив их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом современного государства и общества; - давать на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического развития государства и общества, характеристику и оценку актуальным событиям и процессам политической жизни современного общества; - анализировать политические источники и раскрывать их взаимосвязь с экономическими и социокультурными условиями развития государства в разные эпохи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом истории социально-политических учений; - навыками логического, абстрактного, критического мышления для анализа политических идей в историческом контексте; - способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | развитием государства и общества. |
|--|--|--|-----------------------------------|

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-9: способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1 | История социальных и политических учений. |
| 2 | Макроэкономика. |
| 3 | Социальная политика и социальное государство. |

На стадии изучения дисциплины "История социальных и политических учений" компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | - ключевые понятия, исторические закономерности развития социально-политических идей и учений, специфику мышления характерную для авторов определенной исторической эпохи, | - логично и последовательно представлять историю развития социально-политических учений, проследив их связь с политическим, экономическим, социальным и | - понятийным аппаратом истории социально-политических учений; - навыками логического, абстрактного, критического мышления для анализа политических |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | связь с историческим развитием государства и общества; - основные учения и концепции социально-политической мысли Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени; - основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков; - социально-политические идеи современности, их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом. | культурным контекстом современного государства и общества; - давать на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического развития государства и общества, характеристику и оценку актуальным событиям и процессам политической жизни современного общества; - анализировать политические источники и раскрывать их взаимосвязь с экономическими и социокультурными условиями развития государства в разные эпохи. | идей в историческом контексте; - способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества. |
| Виды занятий | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа, ИДЗ | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа, ИДЗ |
| Используемые средства оценивания | Тест, экзамен | Тест, ИДЗ, экзамен | Тест, ИДЗ, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает ключевые понятия, исторические закономерности развития социально-политических идей и учений, специфику | Обучающийся демонстрирует - высокий уровень умений логично и последовательно представлять историю развития социально- | Обучающийся уверенно и четко владеет понятийным аппаратом истории социально-политических учений, навыками |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>мышления характерную для авторов определенной исторической эпохи, связь с историческим развитием государства и общества;</p> <p>- основные учения и концепции социально-политической мысли Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени;</p> <p>- основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков;</p> <p>- социально-политические идеи современности, их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом.</p> | <p>политических учений, проследив их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом современного государства и общества;</p> <p>- грамотно дает, на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического развития государства и общества, характеристику и оценку актуальным событиям и процессам политической жизни современного общества;</p> <p>- на высоком уровне демонстрирует умения анализировать политические источники и раскрывать их взаимосвязь с экономическими и социокультурными условиями развития государства в разные эпохи.</p> | <p>логического, абстрактного, критического мышления для анализа политических идей в историческом контексте.</p> <p>Он в полной мере обладает способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся знает ключевые понятия, исторические закономерности развития социально-политических идей и учений, специфику мышления характерную для авторов определенной исторической эпохи,</p> | <p>Обучающийся умеет логично и последовательно представлять историю развития социально-политических учений, проследив их связь с политическим, экономическим, социальным и</p> | <p>Обучающийся имеет достаточные навыки владения понятийным аппаратом истории социально-политических учений, навыки логического, абстрактного, критического мышления для</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>связь с историческим развитием государства и общества;</p> <p>- основные учения и концепции социально-политической мысли Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени;</p> <p>- основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков;</p> <p>- социально-политические идеи современности, их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом. Однако, допускает несущественные неточности при изложении данных аспектов.</p> | <p>культурным контекстом современного государства и общества;</p> <p>- давать на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического развития государства и общества, но допускает несущественные неточности при характеристике и оценке актуальных событий и процессов политической жизни современного общества;</p> <p>- в целом демонстрирует умения анализировать политические источники и раскрывать их взаимосвязь с экономическими и социокультурными условиями развития государства в разные эпохи.</p> | <p>анализа политических идей в историческом контексте.</p> <p>В целом владеет способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено не в полном объеме, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>Обучающийся знает ключевые понятия, исторические закономерности развития социально-политических идей и учений, специфику мышления характерную для авторов</p> | <p>Не в полной мере умеет логично и последовательно представлять историю развития социально-политических учений, проследив их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом современного государства и общества;</p> | <p>Обучающийся не в полной мере владеет понятийным аппаратом истории социально-политических учений, навыками логического, абстрактного, критического мышления для анализа политических идей в историческом контексте, способностью давать</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>определенной исторической эпохи; но допускает неточности при изложении связи современных социально-политических идей с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом.</p> | <p>- давать на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического развития государства и общества, характеристику и оценку актуальным событиям и процессам политической жизни современного общества;</p> <p>- допускает ошибки при анализе политических источников, не в полной мере раскрывает их взаимосвязь с экономическими и социокультурными условиями развития государства.</p> | <p>характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества.</p> |
|--|--|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме теста, являющегося допуском к экзамену.

Типовой вариант теста

1. Кто такие «цзюнь-цзы» в конфуцианстве ?

- А. «Низшее сословие».
- Б. «Благородные люди».
- В. «Невежественные люди».

2. Каково содержание понятия «ли» в конфуцианстве:

- А. Судьба.
- Б. Ритуал.
- В. Политическая власть.

3. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- А. Аристотель.
- Б. Т. Мор.
- В. Платон.

4. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- А. Олигархия.
- Б. Аристократия.
- В. Тирания.

5. Идеалом политика у Шан Яна является:

- А. Заботящийся о своем народе царь-батюшка.
- Б. Монарх, обладающий абсолютной властью.
- В. Образованный просвещенный монарх.

6. Какая форма правления, в понимании Аристотеля, является наиболее соответствующей справедливости?

- А. Монархия.
- Б. Демократия.
- В. Полития.

7. Кто из русских мыслителей конца XIX–начала XX вв представлял психологическую концепцию права?

- А. Сперанский М.М..
- Б. Карамзин Н.М.
- В. Петражицкий Л.И.

8. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- А. «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Б. «О духе законов» Ш.Л. Монтескье.
- В. «Политика» Аристотеля.

9. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- А. Н. Макиавелли.
- Б. Дж. Локку.
- В. Т. Гоббсу.

10. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма?

- А. «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно».
- Б. «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу».
- В. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

11. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

- А. Преобладание частных интересов над общими.
- Б. Сумма изъявленной воли частных интересов.
- В. Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок.

12. Политико-правовым вопросам посвящен диалог Платона:

- А. «К вечному миру».
- Б. «Государство».

В. «Афинская полиция».

13. Что обозначает термин «макиавеллизм»?

- А. Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности.
- Б. Приоритет права над моралью.
- В. Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.

14. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

- А. Судебную, представительную и исполнительную.
- Б. Законодательную, исполнительную и федеративную.
- В. Законодательную, правительственную и судебную.

15. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?

- А. Теория народного суверенитета.
- Б. Теория разделения властей.
- В. Теория коммунизма.

16. Кто из декабристов был автором «Русской правды»?

- А. Муравьев Н.М.
- Б. Пестель П.И.
- В. Бестужев Н.Н.

17. Какое из ниже перечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?

- А. Промышленное.
- Б. Несубстанциальное.
- В. Всеобщее.

18. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- А. Г. Гроцию.
- Б. Ш. Л. Монтескье.
- В. Ж.-Ж. Руссо.

19. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- А. «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое».
- Б. «Там, где начинается политика, кончается мораль».
- В. «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».

20. Когда и кем впервые стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

- А. М. Острогорским в XIX в.
- Б. Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.
- В. Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.

21. Кто является родоначальником теории элит?

- А. Платон и Аристотель.
- Б. Шан Ян.
- В. Г. Моска и В. Парето.

22. Что такое «принцип правления» по теории Монтескьё?

- А. Это – «человеческие страсти, которые господствуют в данной форме правления».
- Б. Это – «правило формирования основных законов общества».
- В. Это – «механизм осуществления власти».

23. К какому из направлений русской политической мысли принадлежал Б.Н. Чичерин?

- А. Анархизму.
- Б. Социализму.
- В. Либерализму.

24. Кого И. Кант относил к пассивным гражданам?

- А. Граждан, не участвовавших в политической жизни общества.
- Б. Несамостоятельных граждан, добывающих себе средство к существованию, подчиняясь распоряжению других
- В. Граждан, не участвовавших в политическом процессе по причинам протеста.

25. Что, по мнению А. де Токвиля, может угрожать демократии?

- А. Чрезмерное стремление к равенству.
- Б. Индивидуальные свободы граждан.
- В. Система сдержек и противоречий.

26. Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?

- А. Надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление.
- Б. Определенная ступень развития производства.
- В. Элемент структуры способа производства.

27. Продолжите цитату К. Маркса: «История всех до сих пор существующих обществ была...»:

- А. Историей борьбы классов.
- Б. Стремлением народов к вечному миру.
- В. «Войной всех против всех».

28. Кто считается основателем и теоретиком русского анархизма?

- А. Бакунин М.А.
- Б. Кропоткин П.Н.
- В. Ткачев П.Н.

29. Важнейшая идея либерализма утверждает:

- А. Необходимость активного участия аристократии в управлении государством.
- Б. Абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- В. Существование универсального морального порядка.

30. Кому принадлежат следующие слова: «Если война началась, то она должна вестись ради заключения мира и подчиняться принципам естественного права, а зачинщики должны нести ответственность?»

- А. Томасу Гоббсу.

Б. Шан Яну.
В. Гуго Гроцию.

Ключи к тестам

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | б | в | в | б | в | в | б | а | в |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | б | а | б | а | б | б | б | в | б |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| в | а | в | б | а | а | а | а | б | в |

Критерии оценивания теста

Данные тесты являются открытыми, студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

Тест оценивается следующим образом:

«3» - 15-19 баллов (15-19 верных ответов),

«4» - 20 -25 баллов (20-25 верных ответов),

«5» - 26-30 баллов (26-30 верных ответов).

В случае, если студент дал менее 60% правильных ответов (получил менее 15 баллов), он повторно проходит тестирование. При прохождении данного рубежа – допускается к экзамену.

Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: ИДЗ по дисциплине «История социальных и политических учений» представляет собой раскрытие одной из актуальных проблем курса в виде реферата, который дает первый опыт поиска, сбора и систематизации материала, включающее аргументированное представление для обсуждения своего понимания проблемы, основанное на умении четко и логично изложить данную проблему. Это аналитическое исследование, имеющее творческий характер, опирающееся на самостоятельное изучение литературы.

ИДЗ имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

При выполнении ИДЗ студент проходит следующие этапы:

- 1) выбирает тему из предложенного перечня по своему усмотрению, согласовывая с членами учебной группы;
- 2) осуществляет подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;

- 3) составляет план;
- 4) консультируется с преподавателем по интересующим его вопросам темы;
- 5) пишет и оформляет работу;
- 6) сдает ИДЗ на проверку;
- 7) осуществляет работу над замечаниями преподавателя;
- 8) защищает работу.

Оформление ИДЗ

ИДЗ оформляется соответствующим образом.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

ИДЗ выполняется на листах белой бумаги формата А-4, книжной ориентации. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается сверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Если работа содержит иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки), их следует объединить единым названием «рисунок».

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы нумеруются в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1») и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Особое внимание следует уделить ссылкам на источники. Сразу же после окончания цитаты или изложения заимствованной мысли ставится в скобках номер источника из списка литературы и номер страницы [№ из списка литературы; № страницы источника.], например:[2; 119.]

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Общий объем ИДЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Темы ИДЗ

1. Характеристика общественного строя и государства в учениях Платона.
2. Понятие общественно-экономической формации в марксизме.
3. Базовые ценности античной культуры и их отражение в концепциях Платона и Аристотеля.
4. Марксизм о классах и социальных революциях как движущей силе истории.
5. Принципиальное различие концепций наилучшего государственного устройства Платона и Аристотеля
6. Политическое учение Ф. Ницше
7. Идея Августина Блаженного о противопоставлении града земного и града небесного
8. Политическое учение Г. Моска и В. Парето
9. Жизнь Томаса Мора и обстоятельства создания «Утопии».
10. Политическое учение М. Вебера
11. Экономическое, политическое устройство и повседневная жизнь на на острове Утопия по Т. Морю.
12. Политическое учение О. Шпенглера
13. Баланс четырех политических сил по Макиавелли, определяющих ситуацию в государстве
14. Политическое учение Э. Бернштейна
15. Основные идеи трактата Макиавелли «Государь»
16. Политическое учение С. Хантингтона
17. Соотношение понятий «естественное право», «естественное состояние» и «естественный закон» по Т. Гоббсу.
18. Политическое учение С. Хантингтона
19. Переход от естественного состояния к состоянию гражданскому в концепции Т. Гоббса
20. Политическое учение З. Бжезинского
21. Принципиальные различия представления Т. Гоббса и Дж. Локка о происхождении государства
22. Политическое учение В.С. Соловьева
23. Принцип географического детерминизма Ш. Монтескье
24. Политическое учение Н.А. Бердяева
25. Основные причины социального неравенства и пути его преодоления по Ж-Ж. Руссо.
26. Юрген Хабермас: Современность «незавершенный проект».
27. Новый поворот в понимании общественной жизни в теориях Д. Юма и А. Смита
28. Понятие «постмодерн», «постмодернизм» и «постмодернистская социальная теория»
29. Взгляды И. Канта на всемирную историю как целенаправленный процесс.
30. Радикальный постмодернизм Жана Бодриера.
31. Основные взгляды А. Сен-Симона на общество и процесс его развития.
32. И. Валлернстайн: нарастание неопределенности и накоплении кардинальных перемен – свидетельство кризиса сложившейся исторической системы, требующее создания новой науки об обществе. По кн. «Конец знакомого мира».
33. Концепция переустройства общества Ш. Фурье.

34. Глобализация и будущее цивилизации.
35. Р. Оуэн: основные вехи биографии, теоретические взгляды и практическая деятельность.
36. А. Бард и Я. Зодерквист: Нетократия, консьюмериат, сетевая политика информационного общества.
37. Характерные черты утопического социализма XIX века
38. Концепция сетевого общества М. Кастельса и его критика.
39. Сравнительный анализ «закона трех стадий» Сен-Симона-Конта и «законы смены формаций» К. Маркса.
40. Информационное общество в контексте теорий Д. Белла, Г. Шиллера, Э. Гидденса, Ж. Бодриера, Ф. Уэбстера.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина История социальных и политических учений

Направление 41.03 06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социально-политические взгляды Аристотеля.

2. Социологическая теория государства (М. Вебер).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

(дата)

Заведующий кафедрой _____ Чижова
Е.Н.

(подпись)

Экзаменационные вопросы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1. | История социально-политических учений Древнего мира и Средневековья | 1.История социальных и политических учений как учебная дисциплина. 2.Социально-политическая мысль Древней Индии. 3.Социально-политическая мысль Древнего Китая 4.“Идеальное” государство Платона. 5.Социально-политические взгляды Аристотеля 6.Основные направления политической и правовой мысли в Древнем Риме 7.Характерные черты социально-политической мысли Западноевропейского средневековья. 8.Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. 9.Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. 10.Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского. |
| 2. | Социально - политическая мысль Возрождения и Нового времени | 1.Учение Н. Макиавелли о государстве и политике. 2.Социально – политические идеи Реформации. 3.Социальные утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. 4.Политическая концепция Ж. Бодена. 5.Политическое учение Гуго Гроция о гос-ве. 6.Политическая теория Т.Гоббса. 7.Социально-политические взгляды Беннедикта Спинозы. 8.Учение Дж. Локка о государстве. |
| 3. | Основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков | 1.Политические учения эпохи Просвещения, их общая характеристика. 2.Социально-политические взгляды Вольтера. 3.Социально-политическое учение Монтескье. 4.Ж. Руссо как политический мыслитель. 5.Социалистическо-утопическое направление французской мысли (Мелье, Мабли, Бабеф). 6.Социально-политические взгляды И. Канта. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>7. Политика и право в учении Г. Гегеля.</p> <p>8. Социально-политическое учение марксизма.</p> <p>9. Идеи истоки либерализма. Б. Констан и И. Бентам о государстве.</p> <p>10. Социально-политическое учение Огюста Конта.</p> <p>11. Социологическая концепция государства Г. Спенсера.</p> <p>12. Политическая идеология России 2-й четверти XIX века. Западники и славянофилы.</p> <p>13. Социально-политические взгляды русской религиозной мысли (В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, И. А. Ильина, П. А. Флоренского).</p> <p>14. Политико-правовое учение либерализма. Н.М. Коркунов.</p> <p>15. Социологическая концепция государства М.М. Ковалевского</p> <p>16. Идеология «русского социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.</p> <p>17. Политические идеи М. Бакунина, П. Лаврова и П. Ткачева</p> <p>18. Политическое учение русского марксизма XIX в.</p> |
| 4. | Социально-политические идеи современности | <p>1. Теория заинтересованных групп (А. Бентли), теория элиты (правлящего класса) (Г. Моска, В. Парето).</p> <p>2. Социологическая теория государства (М. Вебер).</p> <p>3. Теория олигархизации власти (Р. Михельс);</p> <p>4. Психологическая теория власти (Г. Лассуэл).</p> <p>5. Новая теория демократии И. Шумпетера.</p> <p>6. Концепция государства благосостояния, общества потребления (Дж. Катона, У. Росту, О. Тоффлер).</p> <p>7. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, Р. Арон, Дж. Гэлбрайт, З. Бжезинский).</p> <p>8. Концепция информационного общества (О. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Е. Масуда).</p> |

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 20 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты выполнения аттестационных испытаний

должны быть выставлены не позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к экзамену осуществляется ведущим преподавателем. Экзамен проводится в форме устного опроса по освоению компетенций дисциплины.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Обучающийся показал высокий уровень усвоения материала. Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета, показал знание как основной, так и дополнительной литературы. Студент в полной мере владеет основным категориальным аппаратом, последовательно и логично формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, показывает высокий уровень выявления причинно-следственных связей. Ответил на все дополнительные вопросы. В полной мере продемонстрировал способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества. |
| 4 | Обучающийся показал достаточный уровень усвоения материала. Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, показал знание основной литературы, но недостаточно знаком с дополнительной литературой. Студент владеет основным категориальным аппаратом истории социальных и политических учений, последовательно и логично формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, показывает достаточный уровень выявления причинно-следственных связей. Ответил на большинство дополнительных вопросов, на должном уровне продемонстрировал способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества. |
| 3 | Материал усвоен не в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы билета с неточностями, показал не высокий уровень знакомства с основной литературой. Студент владеет основным категориальным аппаратом истории социальных и политических учений, навыками выявления причинно-следственных связей, но допускает некоторую непоследовательность при формировании собственных суждений. При ответе на дополнительные вопросы было допущено много неточностей, однако при всех недочетах студент показал умение давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества. |
| 2 | Материал дисциплины не усвоен. При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Компетенции не сформированы. |

Методические материалы:

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>.


2. Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52481>.

3. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52483>.

4. История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52482>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ~~17~~/20 ~~18~~ учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 19 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись

Чижова Е.Н.

Методические материалы:

1. История социальных и политических учений [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. - 35 с.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062511534009300000659065>.
2. История социальных и политических учений [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018.- 17с.- Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062512342568800000658187>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Психологические основы политической деятельности

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

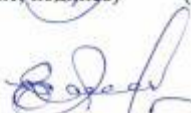
ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

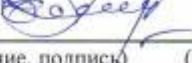
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): канд. филос. наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|--|--|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | |
| ОК-6 | Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психологические основы личностного развития и самосовершенствования; — психологические условия эффективности личностного интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития; — принципы и закономерности социальной адаптации личности; — особенности и проблемы социализации личности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностировать особенности психологического развития личности; — планировать и выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения психологических методик для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 | Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; — особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать эффективность коммуникации в профессиональном коллективе; — представлять результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками психодиагностики коммуникативных способностей личности; — навыками диагностики межличностной и межгрупповой коммуникации в коллективе. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 2 |
|---|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-6: готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
| 11. | Физическое воспитание |
| 12. | Физическая культура |

На стадии изучения дисциплины «Психологические основы публичной политики» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Психологические закономерности личностного развития и самосовершенствования. Понятие и условия формирования личностной эффективности и саморазвития в различных сферах. Научное психологическое обоснование социальной адаптации и социализации личности. | Использовать психологические знания для планирования и выстраивания перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. Диагностировать особенности психологического климата в коллективе, способствовать его улучшению. | Навыками проведения и интерпретации результатов психологических методик, использования их для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. |
| Виды занятий | Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа | Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа | Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Используемые средства оценивания | Собеседование, кейс-задачи, тесты, экзамен | Собеседование, кейс-задачи, тесты, экзамен | Собеседование, кейс-задачи, экзамен |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся последовательно, четко и аргументированно излагает психологические закономерности личностного развития и самосовершенствования. Логично и аргументированное излагает научное обоснование условий эффективности личностного роста и саморазвития. Понимает и объясняет особенности протекания процессов социальной адаптации и социализации. | Обучающийся самостоятельно применяет психологические знания для планирования собственного саморазвития и самосовершенствования. Уверенно используется методики для диагностировать особенностей психологического климата в коллективе, предлагает решения для улучшения психологического климата коллектива. | Обучающийся уверенно подбирает, применяет психологические методики диагностики развития личности и самосовершенствования, интерпретирует результаты для планирования собственного саморазвития и самосовершенствования. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся последовательно и четко излагает психологические закономерности личностного развития и самосовершенствования, но затрудняется привести примеры. Излагает научное обоснование условий эффективности личностного роста и саморазвития, особенности протекания процессов социальной адаптации и социализации. | Обучающийся может применять психологические знания для планирования собственного саморазвития и самосовершенствования. Грамотно используется методики для диагностики особенностей психологического климата в коллективе, предлагает решения для улучшения психологического климата коллектива. | Обучающийся использует навыки применения психологических методик диагностики и анализа личностного развития, но испытывает затруднения при интерпретации результатов. Может составить план перспективного личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении психологических закономерностей | Обучающийся с дополнительной помощью может применить психологические знания | С дополнительной помощью может применять психологические методики диагностики и анализа |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>личностного развития и самосовершенствования. С трудом обосновывает психологические условия эффективности личности и особенности протекания процессов социальной адаптации и социализации.</p> | <p>для планирования собственного саморазвития и самосовершенствования. Может использовать методики для диагностики особенностей психологического климата в коллективе.</p> | <p>личностного развития, но с трудом может интерпретировать результаты. Обучающийся затрудняется при составлении плана перспективного личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</p> |
|--|---|--|---|

ОПК-3: владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Психологические основы политической деятельности |
| 2. | Технология публичного выступления |
| 3. | Учебная практика |

На стадии изучения дисциплины «Психологические основы публичной политики» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Социальные психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, основные психологические процессы в социальных группах; психологические особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах. | Давать обоснованную оценку эффективности коммуникации в профессиональном коллективе; представлять результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. | Навыками использования психодиагностических методик для диагностики коммуникативных способностей личности психологического климата коллектива. |
| Виды занятий | Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа | Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа, индивидуальное-домашнее задание | Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, кейс-задачи, тесты экзамен | Собеседование, кейс-задачи, тесты, ИДЗ экзамен | Собеседование, кейс-задачи, тесты, ИДЗ |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и аргументированно излагает социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Корректно и логически верно излагает основные психологические процессы в социальных группах; психологические | Самостоятельно оценивает эффективность коммуникации в профессиональном коллективе. Может самостоятельно представить результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в | Уверенно применяет психологические методики диагностики и анализа коммуникативных способностей личности, может самостоятельно описать и интерпретировать результаты. Грамотно выбирает и применяет психологические методики для |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| | особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах | устной и письменной форме. | исследования психологического климата коллектива и его оптимизации. |
|--|--|----------------------------|---|

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Может аргументированно изложить социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Обучающийся знает и может изложить основные психологические процессы в социальных группах; психологические особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах. | Может незначительной посторонней помощью оценить эффективность коммуникации в профессиональном коллективе. Может самостоятельно представить результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. | Обучающийся использует психологические методики для диагностики и анализа коммуникативных способностей личности, Может самостоятельно провести исследование психологического климата коллектива, интерпретировать его результаты, но испытывает трудности с применением психологических методик для его оптимизации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Обучающийся затрудняется при изложении основных психологических процессов в социальных группах; психологические особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах. | Допускает неточности и ошибки при оценивании эффективности коммуникации в профессиональном коллективе. С помощью преподавателя может представить результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме | Имеет навыки по диагностике и анализу коммуникативных способностей личности, но допускает ошибки при описании и интерпретации результатов. Затрудняется проводить диагностику психологического климата коллектива. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме психологических игр кейс-заданий, индивидуального домашнего задания.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Психологические основы публичной политики». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал

занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

1. Раскройте понятия «методология», «общая методология», «частная методология». В чем заключается их отличие?
2. Сформулируйте основные требования к социально-психологическим исследованиям.
3. Охарактеризуйте этапы социально-психологического исследования.
4. В чем состоит специфика применения методов психологии в социально – психологическом исследовании?
5. Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально – психологического исследования?

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 4 | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 3 | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. |
| 2 | Не принимает участия в обсуждении. |

Кейс – задачи

Кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

Ознакомьтесь с описанным ниже исследованием и подумайте, какие этические проблемы можно усмотреть в них? Возникла ли угроза собственному достоинству и психологическому благополучию испытуемых?

После того как испытуемые выполнили экспериментальное задание, исследователь дал им понять, что эксперимент окончен и что он теперь «хочет объяснить, в чем было дело, чтобы они имели представление, зачем они это делали». Объяснение было ложным и служило для того, чтобы на его основе провести и истинные экспериментальные манипуляции, которые включали в себя обращение к испытуемым с просьбой стать помощником экспериментатора. Задача помощника состояла в том, чтобы сказать следующему испытуемому, что эксперимент, в котором он только что участвовал, был интересным. (На самом деле это был довольно скучный эксперимент). У испытуемого также просили разрешения обращаться к нему в последующем, когда экспериментатору понадобится его помощь, если придут испытуемые. На самом деле, эти помощники и были испытуемыми. За свои услуги в качестве помощников они получили плату вперед. Половина получила по одному доллару, а вторая половина – по 20 долларов. Однако, когда они закончили задание, их попросили вернуть деньги.

«Ценностные ориентации» М. Рокич

Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Предлагаемая методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М.Рокич разликает два класса ценностей. Первый класс включает ценности, важные для жизни человека в целом, как бы главные, конечные цели

индивидуального существования личности. Второй класс составляют ценности, предпочитаемые человеком в любой жизненной ситуации. Это деление соответствует традиционному делению ценности - цели и ценности - средства.

Инструкция: Вам предлагается два списка ценностей: список А (ценности - цели) и список Б (ценности - средства). Работайте с ними последовательно, не спеша, вдумчиво и внимательно. Присвойте каждой ценности списка определенный ранговый номер, соответствующий тому значению, которое вы придаете данной ценности в жизни по сравнению с другими. Ранжируя ценности по каждому из списков, вы можете задавать себе вопрос: "В какой степени для меня важна и значима эта ценность, в какой степени я хочу ее реализовать в своей жизни?"

Стимульный материал

Список А

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

Список Б

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность (чувство юмора)
- исполнительность (дисциплинированность)
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)

- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

Интерпретация

Закончив работу, проанализируйте результат ранжирования по каждому списку в отдельности. Определите главные для вас ценности, получившие первое, второе, третье ранговые места, сопоставьте их с тем, как они реализуются вами, что бы вы могли сделать для осуществления их в будущем. Обратите внимание и на ценности, которые оказались для вас менее значимыми, получили последние ранговые места, ответьте себе на вопрос: "Почему вы их так оценили?"

Сопоставьте результаты ранжирования по обоим спискам, рассмотрите, как соотносятся в вашем представлении ценности - цели и ценности - средства, каковы их сочетание и взаимосвязь. Вы многое можете узнать о себе, выполнив такую работу, она поможет вам сориентироваться в мире ваших собственных ценностей и решить, что вы сможете сделать для своего дальнейшего развития, самосовершенствования и личностного роста. Помните, что ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, являясь отправным моментом ее поступков, мыслей и чувств. Другими словами, это то, чем человек живет, к чему стремится, как смотрит на себя и окружающий мир.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 5 | Обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы |
| 4 | Обучающийся может логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов. |
| 2 | Обучающийся не демонстрирует навыки работы с текстом, не понимает суть проблемы |

Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: Приобретение практических навыков по работе с философскими текстами, их анализу и использованию для формулирования ответа на заданный вопрос.

Структура работы. Теоретическое задание включает темы для описания ответов на проблемные вопросы. Практическое задание – это применение на практике методики психологической диагностики.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется

преподавателем.

Вариант №1. **Динамические процессы в малой группе**

Провести исследование малой группы по методике 1. Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу

В нашей стране тест адаптирован Н.В.Гришиной для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению. В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», он подчеркивал, что этот термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К.Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Способы регулирования конфликтов К. Томаса:



К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности,

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, и чем состоят все затронутые интересы и спорные, вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25 А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию,

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ

1. Соперничество – 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

2. Сотрудничество – 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

3. Компромисс – 2А, 4А, 7Б, 10Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

4. Избегание – 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12Б, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

5. Приспособление – 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 12А, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает два вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки
Дисциплина Психологические основы публичной политики
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

6. Предмет психологии, ее задачи и методы.
7. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп..

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.
2. Политическая психология, как наука о политическом поведении.
3. Особенности рассмотрения личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности.
4. Структура личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности
5. Понятие социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации.
6. Гендерные аспекты социализации
7. Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности.
8. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели общения. Средства общения.
9. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона

общения.

10. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие общения в онтогенезе
11. Сущность и виды психологического воздействия.
12. Осознанные способы воздействия. Установки на взаимодействие в межличностных отношениях.
13. Межличностные межгрупповые взаимоотношения.
14. Виды межличностных отношений. Социальная роль, статус. Персональные взаимоотношения людей.
15. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп.
16. Понятие малой группы. Типологии малых групп. Условия образования и динамика развития малых групп»
17. Социально-психологические методы управления малыми группами. Модели группового поведения.
18. Понятие средней группы. Структура, функции, показатели эффективности деятельности.
19. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации.
20. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Механизмы взаимного влияния личности и организации.
21. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией.
22. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Принципы формирования партнерских отношений.
23. Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних.
24. Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики.
25. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон).
26. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение.
27. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции.
28. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.
29. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения.
30. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности.
31. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.
32. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии.
33. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | <i>Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета.</i> Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | <i>Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 | <i>Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 | <i>Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 | <i>При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы:

2. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2020/2021 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы

1. Психологические основы политической деятельности: методические указания к семинарским занятиям. [Электронный ресурс]/ сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 21с - Режим доступа: <http>
2. Психологические основы политической деятельности: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания (ИДЗ). [Электронный ресурс]/ сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –22с. - Режим доступа: <http>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Информационные технологии в публичной политике

Направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): ст. преп.  (Мясоедов Р.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-9 | Способность овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word. Владеть: навыками работы с деловой документацией в рамках текстового процессора Word. |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-10 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основы телекоммуникационных технологий; способы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач в среде табличного процессора Excel; основные принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint; методы защиты информации и средства информационной безопасности. Уметь: использовать средства информационной безопасности; строить компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. Владеть: навыками компьютерной обработки информации и деловой графики с учетом основных требований информационной безопасности |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 2 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 34 | 34 |
| практические | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-9: Способность овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Информационные технологии в публичной политике |

На стадии изучения дисциплины «Информационные технологии в публичной политике» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. | Применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word | Навыками работы с деловой документацией в рамках текстового процессора Word |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, экзамен. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, экзамен. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. |
| Используемые средства оценивания | Тестирование, экзамен. | Лабораторная работа, контрольные работы, тестирование, экзамен. | Лабораторная работа, тестирование, индивидуальное домашнее задание, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методы, способы и средства получения информации. Самостоятельно может изложить теоретические основы хранения и переработки информации. | Грамотно использовать средства обработки информации. Самостоятельно может применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word. | Самостоятельно может производить обработку деловой документацией в рамках текстового процессора Word. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения информации. С посторонней помощью формулирует теоретические основы хранения и переработки информации. | Может использовать средства обработки информации. Выполняет по установленной методике обработку деловой документацией в рамках текстового процессора Word. | Имеет достаточные навыки по обработке деловой документацией в рамках текстового процессора Word. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных методов, способов и средств получения информации. С ошибками и неточностями формулирует теоретические основы хранения и переработки информации. | Выполняет по установленной методике обработку деловой документацией в рамках текстового процессора Word, но допускает ошибки | Имеет навыки по обработке деловой документацией в рамках текстового процессора Word, но допускает ошибки. |

3.2. Компетенция ОПК-10: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Информационные технологии в публичной политике |
| 2 | Информационная безопасность |
| 3 | Учебная практика |

На стадии изучения дисциплины «Информационные технологии в публичной политике» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Основы телекоммуникационных технологий. Способы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач в | Использовать средства информационной безопасности; строить компьютерные модели решения стандартных функциональных | Навыками компьютерной обработки информации и деловой графики с учетом основных требований информационной безопасности |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | среде табличного процессора Excel. Основные принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint. Методы защиты информации и средства информационной безопасности | задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. | |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, экзамен. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, экзамен. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. |
| Используемые средства оценивания | Тестирование, экзамен. | Лабораторная работа, контрольные работы, тестирование, экзамен. | Лабораторная работа, тестирование, индивидуальное домашнее задание, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия ИТ, принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint а также средства информационной безопасности. Самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач. | Грамотно использовать средства информационной безопасности; строить компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. Самостоятельно может предложить и разработать модели решения стандартных функциональных задач и представить результаты в виде презентации. | Самостоятельно может формировать и обрабатывать информацию и деловую графику. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные понятия ИТ. С посторонней помощью формулирует принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowerPoint а также средства информационной | Может использовать компьютерные модели решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях | Может представить решения для простых задач по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по обработке информации. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | безопасности, самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач. | PowerPoin. Выполняет по установленной методике решения стандартных функциональных задач. | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий ИТ. С ошибками и неточностями формулирует принципы построения реляционных баз данных в среде СУБД Access и представления результатов в среде PowrePoint а также средства информационной безопасности, самостоятельно может изложить теоретические основы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач. | Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария решения стандартных функциональных задач в среде табличного процессора Excel; представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoin. Выполняет по установленной методике решения стандартных функциональных задач, но допускает ошибки | С дополнительной помощью может представить решения для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обработке информации, но допускает ошибки. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ


В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ, выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме тестирования студента по теме лабораторной работы. Примерный перечень тестовых вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

| № | Тема лабораторной работы | Тестовые вопросы |
|----|--|---|
| 1. | ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1 ПЕРЕВОД ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ. ИЗМЕРЕНИЕ | 8. К какому уровню программного обеспечения относятся программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователю работ, например: редактирование текста, рисование и др. 9. Как называется процесс подготовки нового диска к работе, включающий в себя разметку диска, форматирование корневого каталога и др. 10. Укажите шаблон имен для группы файлов, включающий в себя все файлы текущего каталога, |

| № | Тема лабораторной работы | Тестовые вопросы |
|----|--|---|
| | <p>КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИ И ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 ЗНАКОМСТВО С УСТРОЙСТВА МИ КОМПЬЮТЕРА · ОПЕРАЦИОНН АЯ СИСТЕМА WINDOWS</p> | <p>расширение у которых начинаются с символа t. 11. К какому уровню программного обеспечения относятся программы, обеспечивающие выполнение сервисных функций, например: форматирование, упаковку информации и др. 12. Какое устройство предназначено для обработки информации? 13. Укажите основные элементы файловой системы 14. Как представлено число 82_{10} в двоичной системе счисления? 15. Сколько байт содержится в 10 Кбайт? 16. Сколько Кбайт содержится в 16384 бит? 17. По реализации интерфейса пользователя операционные системы подразделяются на ...</p> |
| 2. | <p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3</p> <p>ФОРМАТИРОВ АНИЕ ТЕКСТА И АБЗАЦЕВ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦ ИИ</p> <p>Лабораторная работа № 4 Форматирование табличных фрагментов деловой документации</p> | <p>9. Для создания документа Microsoft Word на основе шаблона нужно: 10. Нижний индекс можно ввести, используя вкладку меню 11. Чтобы изменить шрифтовое оформление фрагмента текста Microsoft Word нужно: 12. Для завершения списка в документе Microsoft Word нужно: 13. Как скопировать формат: 14. Изменение параметров страницы возможно ... 15. Для чего используется кнопка :</p> |
| 3. | <p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5 РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДОКУМЕНТАМ И</p> <p>Лабораторная работа № 6 Подготовка и редактирование формул и графических объектов</p> | <p>1. Набор всевозможных параметров оформления абзацев, таких как шрифтовое оформление, выравнивание, величина абзацного отступа, обрамление текста и многое другое называется: 2. Чтобы отредактировать стиль в Microsoft Word надо: 3. Для вставки в документ формулы можно выполнить: 4. Для вставки рисунка в Microsoft Word необходимо: 5. Для того, чтобы создать оглавление в документе Microsoft Word необходимо, чтобы в документе</p> |
| 4 | <p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7 ВВОД ДАННЫХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ. ПОСТРОЕНИЕ РЯДОВ ДАННЫХ.</p> <p>Лабораторная работа № 8</p> | <p>1. В Microsoft Excel в формуле ссылка на ячейку имеет вид $\\$C\\10. Что это означает? 2. Для преобразования в формуле относительной ссылки в абсолютную в Microsoft Excel используется клавиша: 3. Можно ли выделить несмежные диапазоны ячеек в рабочей книге Microsoft Excel? 4. Выберите правильный вариант обозначения диапазона ячеек Microsoft Excel: 5. Что обозначает, появившийся в ячейке Microsoft Excel текст #####?</p> |

| № | Тема лабораторной работы | Тестовые вопросы |
|---|--|--|
| | Решение задач с использованием данных типа «формула». Условное форматирование | |
| 5 | <p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ТАБУЛИРОВАНИЯ ФУНКЦИЙ</p> <p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 10 РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</p> <p>Лабораторная работа № 11 Методы решения задач с использованием средства «Подбор параметра». Построение диаграмм и графиков</p> | <p>1. Математическая формула $y = \sqrt{\frac{\cos x}{x}}$ на языке Excel будет иметь вид:</p> <p>2. В Microsoft Excel диапазон ячеек A1:A100 содержит последовательность фамилий сотрудников и сумму договора, которые они заключили. С помощью, какой из указанных ниже функций, можно определить общую стоимость заказов, оформленных Ивановым?</p> <p>3. Для запуска команды Таблица данных необходимо выполнить следующие действия:</p> <p>4. Синтаксис функции ЕСЛИ:</p> <p>5. Уравнение =ЕСЛИ((ABS(B46)<=1)*(\$B\$45*B46>0); ASIN(B46)/КОРЕНЬ(\$B\$45*B46);"нет решения") на языке Excel реализовано методом:</p> |
| 6 | <p>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 12 РАБОТА С ПРИЛОЖЕНИЕМ MS PUBLISHER</p> <p>Лабораторная работа № 13 Подготовка презентаций в среде Power Point</p> | <p>1. Power Point нужен для создания</p> <p>2. Режим сортировки слайдов предназначен для:</p> <p>3. Программой Power Point предусмотрены основные режима демонстрации:</p> <p>4. Какие типы объектов можно использовать на слайде?</p> <p>5. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша...</p> <p>6. Что из перечисленного не является объектом MicrosoftPublisher ?</p> |

Критерии оценивания лабораторной работы.

| Оценка | Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов) |
|--------|--|
| 5 | 90 |
| 4 | 70 |
| 3 | 50 |
| 2 | менее 50 |

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 7 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 14 неделя семестра. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 25 минут.

Типовые задания для контрольной работы №1.

Задание. Набрать и отформатировать фрагмент документа.

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

| *Ликвидность* любого предприятия, фирмы, хозяйствующего субъекта – |

| это "способность быстро погашать свою задолженность". |

I. Коэффициент общей (текущей) ликвидности;

II. Коэффициент срочной ликвидности;

➤ Коэффициент абсолютной ликвидности;

Темпы роста кредитов ускоряются при замедлении темпов роста депозитов (*прирост, % к предыдущему году*)

| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | на 1 апреля 2008 |
|--|------|------|------|------|------|------|------------------|
| Кредиты коммерческих банков | 34,6 | 46,7 | 30 | 31,3 | 39,8 | 51,5 | 67,9 |
| Депозиты населения в коммерческих банках | 51,7 | 45 | 30,3 | 39,3 | 37,7 | 35,4 | 32,5 |

$$U = (-1)^n \cdot \frac{x^{3n}}{4n+2} / \frac{x^2}{-n+5}$$

$$s = \sum_{n=0}^k \pi + \frac{\pi n}{3}$$

Типовые задания для контрольной работы №2.

Задание 1. Табулировать функцию по одному аргументу методом формул массива.

$$f = \frac{\sqrt[4]{|4x|} + y}{a+b} \text{ для 6 значений } y: y_1=1,2; \text{ шаг } h=0,2.$$

Задание 2. Ведомость поставок за месяц.

| Товар | Цена | Количество |
|---------|------|------------|
| Товар 1 | 112 | 6 |
| Товар 2 | 288 | 17 |
| Товар 3 | 364 | 25 |

Согласно приказу № 361 «Установить следующие скидки на цену товара: объем поставки до 10 скидка 5%, свыше 10 – 15%».

Определить итоговые цены на объемы поставок с учетом и без учета скидки.

Критерии оценивания контрольной работы:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи. |
| 4 | Задание выполнено в полном объеме, допущены незначительные ошибки. Студент правильно использовал методику решения задачи |
| 3 | Задание выполнено, полученные ответы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методику решения задачи. |
| 2 | Задание выполнено, полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. |

Индивидуальное домашнее задание. На выполнение

индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Цель задания: Приобретение практических навыков по созданию простейших баз данных и работе с СУБД.

Структура работы. Практическое задание – это решение задач по рассматриваемым разделам (создание таблиц и связей между ними, запросов, форм, отчетов и работа с простейшими макросами).

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в виде файла содержащего созданную базу данных и файла ее описания. В файле описания ИДЗ должны сопровождаться необходимые комментарии, т.е. все основные моменты процесса создания БД. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Пример практического задания

Задача. Создать БД состоящую из предложенных таблиц, а затем реализовать в ней запросы, формы, отчеты.

ПОСТАВЩИК

| Код поставщика | Наименование поставщика | Адрес | Расчетный счет |
|----------------|-------------------------|----------|----------------|
| 1 | Альянс | Белгород | 147258369 |
| 2 | Орбита | Москва | 123456789 |
| 3 | Профстиль | Воронеж | 159357456 |
| 4 | Спутник | Курск | 357951357 |
| 5 | Балатон | Белгород | 951753654 |
| 6 | Цементник | Москва | 789456123 |

МАТЕРИАЛ

| Код материала | Наименование материала | Единица измерения |
|---------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Пеноблок | шт. |
| 2 | Шифер плоский | лист |
| 3 | Шифер волновой | лист |
| 4 | Рубероид | рулон |
| 5 | Цемент | кг |
| 6 | Керамзит | м ³ |
| 7 | Щебень | м ³ |
| 8 | Труба асбоцементная | шт. |
| 9 | Фанера | лист |

ПОСТАВКИ

| Код поставки | Поставщик | Материал | Дата поставки | План поставки | Факт поставки |
|--------------|-----------|----------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 1 | 1 | | 10000 | 9625 |
| 2 | 1 | 3 | | 5000 | 4120 |
| 3 | 1 | 8 | | 100 | 95 |
| 4 | 2 | 1 | | 12000 | 10365 |
| 5 | 3 | 5 | | 120 | 110 |
| 6 | 3 | 9 | | 3000 | 2714 |
| 7 | 4 | 7 | | 30 | 29 |
| 8 | 4 | 5 | | 110 | 90 |
| 9 | 5 | 6 | | 18 | 17 |
| 10 | 6 | 2 | | 23000 | 20130 |
| 11 | 6 | 4 | | 50 | 49 |
| 12 | 6 | 2 | | 34000 | 33850 |
| 13 | 4 | 7 | | 50 | 45 |
| 14 | 5 | 6 | | 20 | 15 |
| 15 | 4 | 5 | | 500 | 430 |
| 16 | 6 | 4 | | 100 | 90 |

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| Зачтено | Работа выполнена полностью. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям |
| Не зачтено | Работа выполнена не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

| Действие | Сроки | Методика |
|--|--------------------|-------------------------|
| Выдача заданий к лабораторным работам | 1 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №1, 2 | 2 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №3, 4 | 4 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №5, 6 | 6 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Выполнение контрольной работы №1 | 7 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №7, 8 | 8 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Выдача индивидуальных домашних заданий | 9 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №9-11 | 14 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Выполнение контрольной работы №2 | 14 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №12, 13 | 17 неделя семестра | На лабораторном занятии |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Информационные технологии в публичной политике» в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием ПО «MyTestStudent». В тесте предлагается обучаемому ответить на 45 вопросов в течение 50 мин. По окончании времени ПО «MyTestStudent» выводит результат.

База вопросов находится в закрытом для студентов доступе. ПО случайным образом выбирает 45 вопросов из всех разделов в соответствии с заданными параметрами. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного теста

Задание #1

Вопрос:

Чтобы отредактировать стиль в Microsoft Word надо:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) выбрать команду **Сервис/Стили и форматирование**
- 2) отредактировать стиль нельзя, можно только создать новый
- 3) выбрать команду **Формат/Стиль/Изменить**
- 4) выбрать команду **Главная/Стили/Управление стилями**; в **Области задач** выделить нужный стиль и выбрать команду **Изменить**

Задание #2

Вопрос:

Таблица СУБД содержит:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) информацию о конкретном объекте
- 2) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области
- 3) информацию о совокупности однотипных объектов

Задание #3

Вопрос:

Для перехода в режим структуры надо выбрать меню:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) **Вид** команда **Структура**
- 2) **Формат** команда **Структура**
- 3) **Сервис** команда **Структура**
- 4) **Структура** команда **Вид**

Задание #4

Вопрос:

Какие функции выполняет операционная система?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) правильных ответов нет
- 2) подключения устройств ввода/вывода
- 3) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- 4) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
- 5) обеспечение организации и хранения файлов

Задание #5

Вопрос:

Укажите шаблон имен для группы файлов, включающий в себя все файлы текущего каталога, имена которых начинаются с символа а

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) а*.*
- 2) *.а*

- 3) a*.a*
- 4) a?.*

Задание #6

Вопрос:

Как можно добавить подписи значений данных на уже построенной диаграмме в Microsoft Excel?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) такой возможности нет
- 2) подписи значений данных отображаются автоматически
- 3) в контекстном меню **Формат области диаграммы** выбрать пункт **Параметры диаграммы**
- 4) на вкладке **Макет** щелкнуть по кнопке **Подписи данных**

Задание #7

Вопрос:

Операционная система относится к ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Системному программному обеспечению
- 2) Инструментальному программному обеспечению
- 3) Прикладному программному обеспечению

Задание #8

Вопрос:

Что обозначает, появившийся в ячейке Microsoft Excel текст #ИМЯ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сбой в работе Excel
- 2) ошибка при вводе формулы
- 3) Excel не может распознать имя, используемое в формуле
- 4) полученное по формуле или введенное число не умещается по ширине столбца

Задание #9

Вопрос:

Укажите формулу на языке Microsoft Excel для выражения, представленного на рисунке.

| | А | В |
|---|------------|--------------|
| 1 | Значение X | |
| 2 | Значение Y | |
| 3 | | |
| 4 | | $y = \cos x$ |

Запишите ответ: _____

Задание #10

Вопрос:

Для преобразования в формуле относительной ссылки в абсолютную в Microsoft Excel используется клавиша:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) F11
- 2) F7
- 3) F2

4) F4

Задание #11

Вопрос:

Переведите число 56 из восьмеричной системы счисления в десятичную.

Запишите число: _____

Задание #12

Вопрос:

Чтобы добавить столбец в таблицу в Microsoft Word, надо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) установить курсор в столбце, слева (или справа) от которого должен появиться новый столбец, на вкладке **Работа с таблицами** выбрать команду **Вставить слева** или **Вставить справа**
- 2) установить курсор в таблицу, в контекстном меню выбрать команду **Добавить столбцы**
- 3) установить курсор в столбце, слева (или справа) от которого должен появиться новый столбец, в меню **Вставка** выбрать команду **Столбцы слева** или **Столбцы справа**
- 4) выделить столбец таблицы и в контекстном меню выбрать команду из меню **Вставить**

Задание #13

Вопрос:

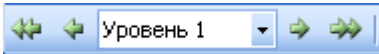
Где расположены основные узлы компьютера, отвечающие за его быстродействие?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В мышке
- 2) В мониторе
- 3) В наушниках
- 4) В системном блоке

Задание #14

Вопрос:

Кнопки  используются в редакторе Word в режиме **Структура** для:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) повышения/понижения текста на один уровень
- 2) повышения/понижения заголовка на один уровень
- 3) повышения/понижения текста с заголовком на один уровень
- 4) повышения/понижения стиля на один уровень

Задание #15

Вопрос:

Функция _____ суммирует числа, определяемые аргументами функции.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) СЧЕТ
- 3) СЧЕТЕСЛИ
- 4) СУММ

Задание #16

Вопрос:

Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несанкционированного управления удаленным компьютером
- 2) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц
- 3) перехвата или подмены данных на путях транспортировки

Задание #17

Вопрос:

В Microsoft Excel диапазон ячеек A1:A100 содержит последовательность фамилий сотрудников и сумму договора, которые они заключили. С помощью, какой из указанных ниже функций, можно определить общую стоимость заказов, оформленных Ивановым?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) СУММ
- 3) СЧЕТЕСЛИ
- 4) СЧЕТ

Задание #18

Вопрос:

Для выделения нескольких интервалов удерживают клавишу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Alt
- 2) Ctrl
- 3) стрелки
- 4) Insert

Задание #19

Вопрос:

Математическое уравнение $F = \frac{\arcsin(x)}{\sqrt{ax}}$ на языке Excel имеет следующий вид:

Выберите один из 4 вариантов ответа:



- 1) ASIN(B46)/КОРЕНЬ(\$B\$45*B46)
- 2) ЕСЛИ((ABS(B46)<=1)*(\$B\$45*B46>0);ASIN(B46)/СТЕПЕНЬ(\$B\$45*B46;1/2);"нет решения")
- 3) ЕСЛИ(ИЛИ(ABS(B46)>1;\$B\$45*B46<=0);"нет решения"; ASIN(B46)/СТЕПЕНЬ(\$B\$45*B46))
- 4) ЕСЛИ(И(ABS(B46)<=1;\$B\$45*B46<>0);ASIN(B46)/КОРЕНЬ(\$B\$45*B46);"нет решения")

Задание #20

Вопрос:

Чтобы создать новый документ в Microsoft Word, надо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) щелкнуть по кнопке  на панели быстрого доступа
- 2) щелкнуть по кнопке  на панели инструментов **Форматирование**
- 3) выбрать команду меню **Файл/Новый документ**
- 4) выбрать команду меню **Файл/Создать/Новый документ**

Задание #21

Вопрос:

Отличительной чертой метода таблиц подстановки является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) различные типы ссылок и построение ряда данных
- 2) фигурные скобки и различные типы ссылок
- 3) использование зарезервированной пустой ячейки
- 4) фигурные скобки и ссылка на диапазон ячеек

Задание #22

Вопрос:

Как увеличить расстояние между буквами в слове?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) С помощью изменений свойств шрифта
- 2) С помощью пробелов
- 3) С помощью изменений свойств символов
- 4) С помощью изменений свойств абзаца и шрифта

Задание #23

Вопрос:

Отметьте составные части современного антивируса

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Модем
- 2) Монитор
- 3) Принтер
- 4) Сканер

Задание #24

Вопрос:

Чтобы разбить ячейку на несколько ячеек таблицы в Microsoft Word, надо установить курсор в ячейке, которую надо разбить и

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) нажать клавишу ENTER
- 2) на вкладке **Работа с таблицами** выбрать команду **Разбить ячейки**, указать количество строк и столбцов
- 3) на вкладке **Работа с таблицами** выбрать команду **Вставить/Ячейки**, указать количество строк и столбцов
- 4) в контекстном меню выбрать команду **Разбить ячейки**, указать количество строк и столбцов

Задание #25

Вопрос:

Чтобы преобразовать заголовок в подзаголовок с помощью панели "Структура" необходимо выполнить команду

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) повысить уровень
- 2) вниз
- 3) вверх

4) понизить уровень

Задание #26

Вопрос:

Какие из устройств предназначены для ввода информации?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Сканер
- 2) Модем
- 3) Клавиатура
- 4) Процессор
- 5) Монитор

Задание #27

Вопрос:

Что обозначает, появившийся в ячейке Microsoft Excel текст #ДЕЛ/0?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) полученное по формуле или введенное число не умещается по ширине столбца
- 2) ошибка при вводе формулы
- 3) сбой в работе Excel
- 4) в формуле делается попытка деления на нуль

Задание #28

Вопрос:

Выберите правильное утверждение. Файл базы данных в СУБД MS Access:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) всегда состоит из одной таблицы и имеет расширение .mdb
- 2) обязательно состоит из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, макросов
- 3) может состоять из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, отчетов, страниц доступа, макросов и модулей

Задание #29

Вопрос:

Какое устройство предназначено для обработки информации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Модем
- 2) Клавиатура
- 3) Процессор
- 4) Принтер
- 5) Монитор

Задание #30

Вопрос:

Чтобы выполнить обрамление для таблицы в Microsoft Excel, надо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) выделить диапазон данных и выполнить команду **Главная/Формат ячейки/Граница**
- 2) выделить диапазон данных и в контекстном меню выбрать команду **Обрамить...**
- 3) выделить диапазон данных, щелкнуть по кнопке **Границы** на вкладке **Главная** и выбрать вариант обрамления

4) щелкнуть по кнопке **Границы** и выбрать вариант оформления, а затем выделить диапазон данных

Задание #31

Вопрос:

$$y = \frac{\sqrt[6]{a-x}}{b}$$

Математическая формула на языке Excel будет иметь вид:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =СТЕПЕНЬ(B2-B4;6)/B3
- 2) =ЕСЛИ(И(a-x>0;b<>0);СТЕПЕНЬ(a-x;1/6)/b;"нет решения")
- 3) =ЕСЛИ(B2-B4>0;СТЕПЕНЬ(B2-B4;1/6)/B3;"нет решения")
- 4) =ЕСЛИ(И(B2-B4>0;B3<>0);СТЕПЕНЬ(B2-B4;1/6)/B3;"нет решения")

Задание #32

Вопрос:

Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) A3B8+12
- 2) =A3*B8+12
- 3) нет правильного ответа
- 4) A1=A3*B8+12
- 5) A3*B8+12

Задание #33

Вопрос:

Ключовым полем таблицы в СУБД называют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) столбец таблицы, содержащей уникальную информацию
- 2) совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку
- 3) строку таблицы, содержащей уникальную информацию

Задание #34

Вопрос:

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) hello.cpp
- 2) hhelolo.c
- 3) hello.c
- 4) hhelolo.cpp

Задание #35

Вопрос:

Драйвер - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
- 2) устройство компьютера
- 3) антивирусная программа
- 4) вирус

Задание #36

Вопрос:

Для чего предназначена программа Microsoft Publisher?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Для создания записной книжки
- 2) Для создания различных публикаций
- 3) Для создания текстовых документов

Задание #37


Вопрос:

Сколько Кбайт содержится в 16384 бит?

Запишите число: _____

Задание #38

Вопрос:

Какие функции из перечисленных доступны в списке кнопки  на панели инструментов **Стандартная**?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) ЕСЛИ
- 2) МАКСИМУМ
- 3) СУММ
- 4) ЧИСЛО

Задание #39

Вопрос:

Какое из чисел является наибольшим?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 153_{10}
- 2) 234_8
- 3) $9B_{16}$
- 4) 10011010_2

Задание #40

Вопрос:

На рисунке представлен фрагмент таблицы сотрудников.

| | А | В | С | Д | Е | Ф | Г | Н |
|---|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------|
| 1 | ФИО | 05.мар | 06.мар | 07.мар | 08.мар | 09.мар | Бол.+Ком. (дней) | Рабочих часов |
| 3 | Папин П.П. | 8 | 8 | Б | 8 | 8 | | |
| 4 | Мамин М.М. | 8 | 8 | К | 8 | К | | |
| 5 | Дядин Д.Д. | 8 | 8 | Б | 8 | К | | |
| 6 | В командир. | | | | | | | |
| 7 | На больничном | | | | | | | |
| 8 | На раб. месте | | | | | | | |

Какую функцию необходимо использовать, чтобы определить количество сотрудников, находящихся в командировке 5 марта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СУММЕСЛИ
- 2) СУММ

3) СЧЕТЕСЛИ

4) СЧЕТ

Задание #41

Вопрос:

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ Открыть папку, в которой находится файл
- ___ Нажать Правка - Копировать
- ___ Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
- ___ Выделить файл
- ___ Нажать Правка - Вставить

Задание #42

Вопрос:

С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вставка - Звук
- 2) Показ слайдов - Звукозапись
- 3) Вставка - Объект
- 4) Вставка - Видео

Задание #43

Вопрос:

Для создания нового стиля в Microsoft Word следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) новый стиль создать нельзя, можно только отредактировать существующий
- 2) выбрать команду **Главная/Стиль** и щелкнуть по кнопке **Создать стиль**
- 3) выбрать команду **Формат/Стиль/Новый**
- 4) новый стиль создать нельзя, можно только скопировать существующий

Задание #44

Вопрос:

Что такое презентация PowerPoint?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 3) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- 4) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

Задание #45

Вопрос:

Ширину столбца таблицы в Microsoft Word можно установить:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) выделив столбец, в меню **Таблица**, выбрав команду **Свойства таблицы**
- 2) захватив левой кнопкой мыши курсор на границе столбца и переместив его в нужное положение
- 3) установив курсор в таблицу и в меню **Таблица**, выбрав команду **Ширина**

4) выделив столбец, в меню **Правка** выбрав команду **Ширина**

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания (необходимый минимум % баллов) |
|--------|--|
| 5 | 85 |
| 4 | 70 |
| 3 | 50 |
| 2 | менее 50 |

Методические материалы:

1. Алгулиев, Р. Информационное общество: интересные хронологические факты / Р. Алгулиев, П. Салманова. - Баку : Информационные технологии, 2014.

2. **Мясоедов, Р. А.** Офисные информационные технологии : учеб. пособие для студентов экон. направлений / Р. А. Мясоедов; С. П. Гавриловская; В. Ю. Сорокина. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.

3. Мясоедов, Р. А. Офисные информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. направлений / Р. А. Мясоедов, С. П. Гавриловская, В. Ю. Сорокина ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (в конв.) : Б. ц.Э.Р. N 1992. Режим доступа :

<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921080878610600001148>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю. Селиверстов (Селиверстов Ю.И.)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  (Селиверов Ю.И.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Логика и теория аргументации

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль)

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Институт Экономики и Менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород - 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 г.;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель: ст. преподаватель



Л.Л. Ломако

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОК-3 | Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные правила и законы логики; ✓ основные свойства понятий, виды понятий, отношения между понятиями и операции с понятиями; ✓ основные свойства суждений, структуру простых и сложных суждений, логические условия истинности суждений; ✓ основные принципы умозаключений, виды умозаключений и условия их истинности, правила силлогизма; ✓ основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ✓ использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; ✓ пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; ✓ навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; ✓ навыками построения умозаключений, использования их для решения профессиональных и научных задач. |
| 2 | ОПК-2 | Владеть общенаучной терминологией, уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общенаучную терминологию; ✓ основные понятия и термины логики и теории аргументации; ✓ особенности предмета логики и теории аргументации, ее роли функций в современном обществе; ✓ содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития логики и теории аргументации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать общенаучную терминологию, понятийно-категориальный аппарат логики и теории аргументации, законы логики в профессиональной и иной деятельности; ✓ уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; ✓ применять концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уровня, профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать методы и приемы логики и теории аргументации при разработке социальных проектов и программ; ✓ применять теоретические положения логики и теории аргументации для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общенаучной терминологией логики и теории аргументации; ✓ навыками интерпретации оригинальных научных текстов и содержащимися в них смысловых конструкций; ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |
|--|--|--|

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 38 | 38 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-3 - Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------|
| 1 | Философия |
| 2 | Логика и теория аргументации |

На стадии изучения дисциплины "Логика и теория аргументации" компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные правила и законы логики; основные свойства понятий, виды понятий, отношения между понятиями и операции с | логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать принципы, законы и | навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>понятиями; основные свойства суждений, структуру простых и сложных суждений, логические условия истинности суждений; основные принципы умозаключений, виды умозаключений и условия их истинности, правила силлогизма; основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации.</p> | <p>методы логики для решения социальных и профессиональных задач; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> | <p>логических ошибок; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками построения умозаключений, использования их для решения профессиональных и научных задач.</p> |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование Тест Зачет | Собеседование Тест Зачет | Собеседование Тест Зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает основные правила и законы логики, свойства и правила логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации. | Грамотно использует принципы, законы и методы логики для анализа логики рассуждений и высказываний при решении социальных и профессиональных задач. Свободно пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. | В полном объеме владеет навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками построения умозаключений, использования их для анализа логики рассуждений и высказываний. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает не в полном объеме основные правила и законы логики, свойства и правила логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основные правила и способы доказательства, | Может использовать принципы, законы и методы логики для анализа логики рассуждений и высказываний при решении социальных и профессиональных задач. Может пользоваться логическими правилами | Обнаруживает навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; способен применять приемы логического построения рассуждений и навыки распознавания логических |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | опровержения и аргументации. | ведения диалога и дискуссии, но при этом допускает отдельные, несущественные неточности. | ошибок. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных правил и законов логики, свойств и правил логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основных правил и способов доказательства, опровержения и аргументации; требует в отдельных случаях наводящих вопросов для формулирования правильного ответа, допускает отдельные неточности. | Допускает неточности при использовании принципов, законов и методов логики при анализе логики рассуждений и высказываний, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Имеет навыки правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок, но допускает неточности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |

3.2 Компетенция ОПК-2 - Владеть общенаучной терминологией, уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------|
| 1 | Основы публичной политики |
| 2 | Логика и теория аргументации |

На стадии изучения дисциплины "Логика и теория аргументации" компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | общенаучную терминологию; основные понятия и термины логики и теории аргументации; особенности предмета логики и теории аргументации, ее роли функций в современном обществе; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития логики и теории аргументации. | свободно использовать общенаучную терминологию, понятийно-категориальный аппарат логики и теории аргументации, законы логики в профессиональной и иной деятельности; работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать методы и приемы логики и теории аргументации при разработке социальных проектов и программ; применять теоретические положения логики и теории аргументации для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. | общенаучной терминологией логики и теории аргументации; навыками интерпретации оригинальных научных текстов и содержащимися в них смысловых конструкций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование Тест Зачет | Собеседование Тест Зачет | Собеседование Тест Зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает общенаучную терминологию, основные понятия и термины логики, свойства и правила логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации. | Грамотно использует общенаучную терминологию, принципы, законы и методы логики для анализа логики рассуждений и высказываний при решении социальных и профессиональных задач. Грамотно работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. Свободно пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. | В полном объеме владеет общенаучной терминологией, навыками интерпретации оригинальных научных текстов и различных аспектов социальной сферы и ситуаций практической деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования их для решения профессиональных и научных задач. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает не в полном объеме общенаучную терминологию, основные правила и законы логики, свойства и правила логических форм (понятий, суждений, умозаключений), основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации. | Может использовать общенаучную терминологию, принципы, законы и методы логики для анализа логики рассуждений и высказываний при решении социальных и профессиональных задач. Может работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. Может пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии, но при этом допускает отдельные, несущественные неточности. | Обнаруживает навыки владения общенаучной терминологией, правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок при интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций; способен применять приемы логического построения рассуждений и навыки распознавания логических ошибок. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении общенаучной терминологии, основных правил и законов логики, свойств и правил логических форм | Допускает неточности при использовании общенаучной терминологии, принципов, законов и методов логики при анализе логики рассуждений и высказываний, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под | Имеет навыки владения общенаучной терминологией, правильного мышления, интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | (понятий, суждений, умозаключений), основных правил и способов доказательства, опровержения и аргументации; требует в отдельных случаях наводящих вопросов для формулирования правильного ответа, допускает отдельные неточности. | руководством преподавателя. Допускает ошибки в работе с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, но обнаруживает способность устранить их под руководством преподавателя. | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования их для решения профессиональных и научных задач, но допускает неточности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
|--|---|--|---|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования.

Вопросы для собеседования представлены в таблице.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет и значение логики, основные логические законы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления. 2. Основные исторические этапы развития логики как науки. 3. Логика и язык. Язык логики предикатов. 4. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность – как коренные свойства логического мышления. 5. Законы логики и принципы правильного мышления. |
| 2 | Понятие как форма мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия (формулировка и иллюстрация). 2. Родовые и видовые понятия. Соотношение их содержаний и объемов (формулировка и иллюстрация). 3. Виды понятий (формулировка и иллюстрация). 4. Отношения между понятиями (формулировка и иллюстрация). 5. Операции над объемами понятий: пересечение, объединение, дополнение (формулировка и иллюстрация). 6. Обобщение и ограничение понятий. Единичные понятия и философские категории как пределы ограничения и обобщения понятий (формулировка и иллюстрация). 7. Способы деления объема понятия (формулировка и иллюстрация). 8. Правила деления понятий по видоизменению основания (формулировка и иллюстрация). 9. Явное и неявное определение понятий. Процедуры, сходные с определением (формулировка и иллюстрация). 10. Правила явного определения понятий (формулировка и иллюстрация). |
| 3 | Суждение (высказывание) как форма мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика суждения. 2. Структура простого суждения (формулировка и иллюстрация). 3. Виды простых суждений (формулировка и иллюстрация). 4. Распределенность терминов в простых суждениях (формулировка и иллюстрация). |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 5. Виды сложных суждений (формулировка и иллюстрация). 6. Логический анализ сложных суждений (формулировка и иллюстрация). 7. Табличный способ определения формул логики (формулировка и иллюстрация). 8. Равносильность суждений (формулировка и иллюстрация) |
| 4 | Умозаключение как форма мышления. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 2. Умозаключения по логическому квадрату (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 3. Правила и фигуры простого категорического силлогизма (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 4. Чисто условные умозаключения: правила контрапозиции, импортации, экспортации (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 5. Условно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 6. Разделительно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 7. Простая и сложная конструктивные дилеммы (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 8. Методы индукции для установления причинных связей (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). 9. Умозаключения по аналогии (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений). |
| 5 | Доказательство и аргументация. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о логическом доказательстве и его структура (формулировка и иллюстрация). 2. Основные способы доказательства (формулировка и иллюстрация). 3. Опровержение (формулировка и иллюстрация). 4. Правила доказательства и опровержения (формулировка и иллюстрация). 5. Аргументация (формулировка и иллюстрация). 6. Спор как разновидность аргументации (формулировка и иллюстрация). |

Критерии оценивания собеседования

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры. |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе. |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи. |

На последнем занятии семестра поводится контрольное тестирование. По его результатам студент допускается (не допускается) к сдаче зачета.

Типовые тестовые задания

1. *Формальная логика появилась в:*
 - средние века;
 - новое время;
 - античности;
 - эпоху Просвещения;
2. *Объектом логики как науки является:*
 - познание;
 - мышление;
 - сознание;
 - внутренний мир человека;
3. *Предметом логики как науки является:*
 - процесс познания во всем его многообразии;
 - отношение мышления к бытию;
 - происхождение и сущность мышления;
 - логические формы, операции с ними и законы мышления;
4. *Основоположителем традиционной формальной логики был:*
 - Платон;
 - Аристотель;
 - Декарт;
 - Бэкон;
5. *Формальная логика начала разрабатываться с:*
 - 6 в. до н.э.;
 - 4 в. до н.э.;
 - 12 в.;
 - 18 в.;
6. *Ф. Бэкон разрабатывал:*
 - индуктивную логику;
 - дедуктивную логику;
 - диалектическую логику;
 - символическую логику;
7. *Символическая логика начала создаваться в:*
 - 4 в. до н.э.;
 - 12 в.;
 - 16 в.;
 - 19 в.;
8. *К формам чувственного познания относятся (отметьте все правильные ответы):*
 - понятие;
 - представление;
 - ощущение;
 - суждение;
 - восприятие;
 - умозаключение;
9. *К формам рационального познания относятся (отметьте все правильные ответы):*
 - понятие;
 - представление;
 - ощущение;
 - суждение;
 - восприятие;
 - умозаключение;
10. *Аристотель был автором этих законов мышления (отметьте все правильные ответы):*
 - закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;

- закон тождества;
11. Какой из перечисленных законов был введен в логику Г.Лейбницем:
- закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
12. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Сократ не был философом, ведь не написал не одного философского трактата»:
- закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
13. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» – «Нельзя, конечно же», – отвечает учитель. «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня, – говорит учащийся, – я не сделал сегодня домашнее задание»:
- закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
14. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас не так уж мало»:
- закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
15. Укажите соответствие:

| ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ МЫШЛЕНИЯ | ТРЕБОВАНИЯ К МЫШЛЕНИЮ |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Закон тождества | А) обоснованность мыслей |
| 2. Закон непротиворечия | Б) определенность, точность мышления |
| 3. Закон исключенного третьего | В) непротиворечивость мышления |
| 4. Закон достаточного основания | Г) последовательность мыслей |

16. Закон тождества гласит:
- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
 - всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
 - всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
 - высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;
17. Закон непротиворечия гласит:
- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
 - всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
 - всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
 - высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;
18. Закон исключенного третьего гласит:
- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
 - всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
 - всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;

- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;
19. *Закон достаточного основания гласит:*
- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
 - всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
 - всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
 - высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;
20. *Процесс опосредованного, обобщенного получения знаний о мире в форме понятий, суждений и умозаключений – это:*
- познание;
 - логика;
 - мышление;
 - творчество;
21. *При увеличении объема понятия, его содержание будет:*
- увеличиваться;
 - уменьшаться;
 - оставаться неизменным;
 - иногда увеличиваться, а иногда уменьшаться;
22. *При увеличении содержания понятия, его объем будет:*
- уменьшаться;
 - увеличиваться;
 - оставаться неизменным;
 - иногда увеличиваться, а иногда уменьшаться;
23. *Объем понятия – это:*
- то, в чем предметы сходны друг с другом;
 - то, чем предметы отличаются друг от друга;
 - совокупность существенных признаков, по которым обобщаются предметы;
 - совокупность объектов, охватываемых этим понятием;
24. *Содержание понятия – это:*
- класс или множество предметов;
 - количественный параметр понятия;
 - совокупность существенных признаков, по которым обобщаются предметы;
 - совокупность объектов, охватываемых этим понятием;
25. *В какой из пар понятий понятие (А) богаче по содержанию понятия (В):*
- А – студент, В – человек;
 - А – учащийся, В – студент;
 - А – млекопитающее, В – человек;
 - А – человек, В – студент;
26. *В какой из пар понятий понятие (А) богаче по содержанию понятия (В):*
- А – человек, В – спортсмен;
 - А – спортсмен, В – футболист;
 - А – футболист, В – спортсмен;
 - А – человек, В – футболист;
27. *В какой из пар понятий понятие (А) беднее по содержанию понятия (В):*
- А – школьник, В – учащийся;
 - А – студент, В – учащийся;
 - А – учащийся, В – школьник;
 - А – школьник, В – студент;
28. *В какой из пар понятий понятие (А) беднее по содержанию понятия (В):*
- А – животное, В – собака;
 - А – собака, В – животное;
 - А – кошка, В – животное;
 - А – собака, В – млекопитающее;

29. В какой из пар понятий понятие (А) больше по объему понятия (В):
- А – студент, В – человек;
 - А – студент первого курса, В – студент;
 - А – студент первого курса, В – человек;
 - А – человек, В – студент;
30. В какой из пар понятий понятие (А) больше по объему понятия (В):
- А – философ, В – человек;
 - А – античный философ, В – философ;
 - А – философ, В – античный философ;
 - А – античный философ, В – человек;
31. В какой из пар понятий понятие (А) меньше по объему понятия (В):
- А – учебник, В – школьный учебник;
 - А – учебник по математике, В – учебник;
 - А – учебник, В – учебник по математике;
 - А – учебник по математике, В – учебник по математике под редакцией А.С. Иванова;
32. В какой из пар понятий понятие (А) меньше по объему понятия (В):
- А – город, В – столица;
 - А – город, В – российский город;
 - А – российский город, В – российский город с населением более 100000 человек;
 - А – российский город, В – город;
33. Какое из перечисленных понятий не является общим:
- столица Франции;
 - столица;
 - европейская столица;
 - французский город;
34. Какое из перечисленных понятий не является общим:
- писатель;
 - русский писатель;
 - великий русский писатель;
 - Ф.М.Достоевский;
35. Пустым (нулевым) является следующее понятие:
- число;
 - самое большое число;
 - четное число;
 - нечетное число;
36. Пустым (нулевым) является следующее понятие:
- бесконечный день;
 - трудный день;
 - солнечный день;
 - праздничный день;
37. Понятие «внеземная цивилизация» по своему объему является:
- неопределенным;
 - пустым;
 - единичным;
 - общим;

38. Укажите соответствие:

| ПОНЯТИЕ | ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ |
|------------------------|--|
| 1. Студент | А) общее, регистрирующее, конкретное, положительное |
| 2. Океан | Б) общее, нерегистрирующее, конкретное, отрицательное |
| 3. Неисправный принтер | В) общее, нерегистрирующее, конкретное, положительное |
| 4. Плотность | Г) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное |

39. Укажите соответствие:

| ПОНЯТИЕ | ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ |
|----------------------------|--|
| 1. Африканское государство | А) общее, регистрирующее, конкретное, положительное |
| 2. Белизна | Б) общее, нерегистрирующее, конкретное, отрицательное |
| 3. Телефон | В) общее, нерегистрирующее, конкретное, положительное |
| 4. Бесхвостая собака | Г) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное |

40. Укажите соответствие:

| ПОНЯТИЕ | ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ |
|---|---|
| 1. Белгородский Государственный университет им. В.Г. Шухова | А) общее, нерегистрирующее, безотносительное, положительное |
| 2. Равенство | Б) общее, нерегистрирующее, абстрактное, соотносительное |
| 3. Предмет мебели | В) единичное, конкретное, положительное, безотносительное |
| 4. Коллега | Г) общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное |

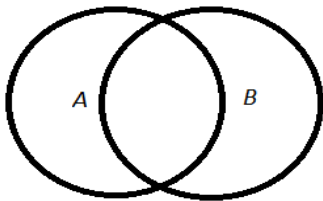
41. Несовместимые понятия не могут находиться в отношениях:

- пересечения;
- противоположности;
- противоречия;
- соподчинения;

42. Совместимые понятия не могут находиться в отношениях:

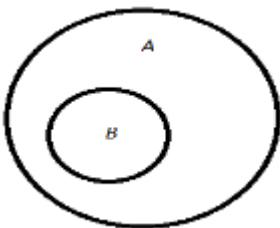
- пересечения;
- равнозначности;
- противоречия;
- подчинения;

43. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



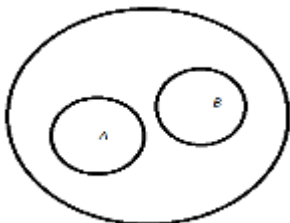
- А) студент – В) школьник;
- А) студент – В) москвич;
- А) молекула – В) атом;
- А) город – В) российский город;

44. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



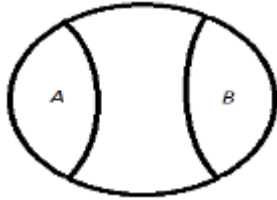
- А) город – В) деревня;
- А) университет – В) школа;
- А) дерево – В) береза;
- А) француз – В) спортсмен;

45. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



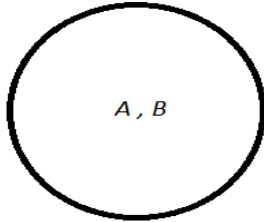
- А) город – В) деревня;
- А) поэт – В) русский поэт;
- А) месяц – В) май;
- А) наука – В) логика;

46. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



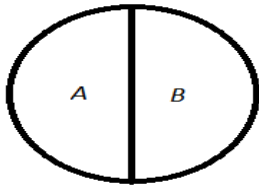
- А) Шотландия – В) Германия;
- А) богатый – В) небогатый;
- А) богатый – В) бедный;
- А) опасность – В) безопасность;

47. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- А) остров – В) Мадагаскар;
- А) космонавт – В) Ю.А. Гагарин;
- А) квадрат – В) равносторонний прямоугольник;
- А) животное – В) лошадь;

48. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- А) лето – В) зима;
- А) рыба – В) птица;
- А) начальник – В) подчиненный;
- А) женатый – В) неженатый;

49. В отношении пересечения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) товар российского производства – В) автомобиль;
- А) композитор – В) европеец;
- А) англичанин – В) европеец;
- А) учащийся – В) студент;
- А) слон – В) животное, живущее в зоопарке;
- А) велосипед – В) мотоцикл;

50. В отношении подчинения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) человек – В) профессор математики;
- А) элементарная частица – В) электрон;
- А) Индия – В) Китай;
- А) верующий – В) пожилой человек;
- А) корова – В) млекопитающее;
- А) океан – В) Тихий океан;

51. В отношении соподчинения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) молодой человек – В) олимпийский чемпион;
- А) лето – В) весна;
- А) город – В) деревня;
- А) собака – В) лошадь;
- А) предмет мебели – В) стул;
- А) химия – В) наука;

52. В отношении противоречия находятся эти пары понятий (отметьте все правильные

ответы):

- А) человек, знающий иностранный язык – В) человек, не знающий иностранного языка;
- А) человек, знающий более двух иностранных языков – В) человек, не знающий иностранного языка;
- А) человек, работающий переводчиком – В) человек, не знающий иностранного языка;
- А) белый – В) не белый;
- А) белый – В) черный;
- А) тяжелый – В) легкий;

53. *В отношении равнозначности находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):*

- А) великий русский писатель – В) Л.Н. Толстой;
- А) столица Украины – В) город Киев;
- А) первый в мире космонавт – В) Ю.А. Гагарин;
- А) звезда – В) Солнце;
- А) естественный спутник Земли – В) Луна;
- А) квадрат – В) прямоугольник;

54. *В каких случаях понятие «американцы» употреблено в собирательном смысле (отметьте все правильные ответы):*

- А) американцы – разумные существа;
- А) американцы побывали на Луне;
- А) американцы - сторонники демократии;
- А) американцы – смертные существа;
- А) американцы участвовали в сражениях Великой Отечественной войны;
- А) американцы – это люди;

55. *Определение «Материалист – это человек материалистических убеждений»:*

- правильное;
- неправильное (слишком широкое);
- неправильное (слишком узкое);
- неправильное (содержит в себе круг);

56. *Определение «Логика – наука о мышлении»:*

- правильное;
- неправильное (слишком широкое);
- неправильное (слишком узкое);
- неправильное (содержит в себе круг);

57. *Определение «Студент – это человек, обучающийся в Московском Государственном университете»:*

- правильное;
- неправильное (слишком широкое);
- неправильное (слишком узкое);
- неправильное (содержит в себе круг);

58. *Деление «Люди по своему достатку делятся на богатых и бедных»:*

- правильное;
- неправильное (избыточное деление);
- неправильное (неполное деление);
- неправильное (подмена основания);

59. *Деление «Люди по своему достатку делятся на богатых, небогатых и людей со средним достатком»:*

- правильное;
- неправильное (избыточное деление);
- неправильное (неполное деление);
- неправильное (подмена основания);

60. *Деление «Транспорт делится на общественный, личный, наземный, водный и воздушный»:*

- правильное;
- неправильное (избыточное деление);
- неправильное (неполное деление);
- неправильное (подмена основания);

61. *Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их*

свойствах и отношениях, - это:

- умозаключение;
 - суждение;
 - понятие;
 - дедукция;
62. *Суждение «Не существует идеальных людей» является:*
- экзистенциальным;
 - атрибутивным;
 - релятивным;
63. *Суждение «Белгород расположен южнее Москвы» является:*
- экзистенциальным;
 - атрибутивным;
 - релятивным;
64. *Суждение «Все люди смертны» является:*
- экзистенциальным;
 - атрибутивным;
 - релятивным;
65. *Утвердительными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Студент Кузнецов не сдал экзамен по экономике;
 - Все студенты сдают экзамен по философии;
 - Некоторые птицы не летают;
 - Некоторые спортсмены добиваются выдающихся успехов;
 - Москва – столица России;
 - Киты – не являются рыбами;
66. *Утвердительными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Многие ветераны Великой Отечественной войны не дожили до этих дней;
 - Людям свойственно ошибаться;
 - Некоторые студенты занимаются спортом;
 - Все деревья являются растениями;
 - Все дельфины – это киты;
 - Большинство белгородцев никогда не бывали в Южной Америке;
67. *Отрицательными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Некоторые люди невежественны;
 - Млекопитающие не дышат жабрами;
 - Все люди стремятся к счастью;
 - Некоторые предприятия убыточны;
 - Многие предметы роскоши бесполезны;
 - Богатство не является залогом счастья;
68. *Отрицательными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Александр Македонский не был учеником Сократа;
 - Ни один человек не может знать всего;
 - Древние греки внесли большой вклад в развитие философии;
 - Все книги несут определенную информацию;
 - Рыба – не мясо;
 - Пауки не являются насекомыми;
69. *Общими суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Платон был учеником Сократа;
 - Ни один школьник не является академиком;
 - Почти все студенты нашей группы принимали участие в праздничных мероприятиях;
 - Некоторые привычки являются вредными;
 - Всякое следствие имеет свою причину;
 - Древние греки внесли большой вклад в развитие философии;
70. *Общими суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Американцы побывали на Луне;
 - Некоторых поступков лучше не совершать;
 - А.С. Пушкин – великий русский поэт;
 - Ни один человек не прожил тысячу лет;

- Все города когда-то были построены;
 - Большинство преступников – безнравственные люди;
71. *Частными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Некоторые студенты не пришли на занятие;
 - Студент Кузнецов не сдал экзамен по экономике;
 - Варшава – столица Польши;
 - Лишь немногие люди побывали на всех континентах;
 - Не все продукты полезны;
 - Ни один прибор не заменит человека;
72. *Частными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Ни одна птица не является млекопитающим;
 - Многие птицы вьют гнезда;
 - Всякая награда приятна;
 - Любое число можно удвоить;
 - Некоторые люди не читают книги;
 - Некоторые насекомые ядовиты;
73. *Суждение «Москва является древним городом» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
74. *Суждение «Некоторые вещи бесполезны» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
75. *Суждение «Многие люди эгоистичны» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
76. *Суждение «Этот человек не совершал преступлений» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
77. *Суждение «Всякий человек может ошибаться» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
78. *Суждение «Многие люди никогда не брали в руки оружие» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
79. *Суждение «Некоторые прочитанные книги нам понравились» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
80. *Суждение «Ни один автомобиль не будет служить вечно» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
81. Укажите соответствие:

| ФОРМА СУЖДЕНИЯ | ВИД СУЖДЕНИЯ |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Все S есть P | А) общеотрицательное |
| 2. Ни один S не есть P | Б) общеутвердительное |
| 3. Некоторые S есть P | В) частноотрицательное |
| 4. Некоторые S не есть P | Г) частноутвердительное |

82. Укажите соответствие:

| ВЫСКАЗЫВАНИЕ | ВИД СУЖДЕНИЯ |
|--|-------------------------|
| 1. Некоторые птицы не летают | А) общеутвердительное |
| 2. Люди – существа разумные | Б) частноутвердительное |
| 3. Ни один нейтрон не имеет электрического заряда | В) общеотрицательное |
| 4. Многие итальянские города привлекательны для туристов | Г) частноотрицательное |

83. Укажите соответствие:

| ВЫСКАЗЫВАНИЕ | ВИД СУЖДЕНИЯ |
|--|-------------------------|
| 1. Большинство пожилых людей склонны считать, что они моложе своего реального возраста | А) общеутвердительное |
| 2. Ни одно имя собственное не пишется с маленькой буквы | Б) частноутвердительное |
| 3. Тигры – это хищники | В) общеотрицательное |
| 4. Некоторые советы не применимы на практике | Г) частноотрицательное |

84. Укажите соответствие:

| ВЫСКАЗЫВАНИЕ | ВИД СУЖДЕНИЯ |
|--|-------------------------|
| 1. Всего лишь два студента нашей группы не явились на лекцию | А) общеутвердительное |
| 2. Всякий солдат мечтает стать генералом | Б) частноутвердительное |
| 3. Многие поступки диктуются обстоятельствами | В) общеотрицательное |
| 4. Страусы не летают | Г) частноотрицательное |

85. В суждении «Некоторые деревья являются кленами» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

86. В суждении «Некоторые студенты курят» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

87. В суждении «Все страусы являются птицами» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

88. В суждении «Москва – столица России» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

89. В суждении «Ни один дельфин не является рыбой» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

90. В суждении «Некоторые студенты нашей группы не бывали в Москве»...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

91. В суждении «Некоторые деревья не являются кленами» ...

- Оба термина распределены;

- Оба термина не распределены;
 - Субъект распределен, предикат не распределен;
 - Субъект не распределен, предикат распределен;
92. Укажите тип следующего сложного суждения: «Сергей и Владимир являются студентами второго курса»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
93. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если газ нагреть, он расширится»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
94. Укажите тип следующего сложного суждения: «Цветы бывают однолетними или многолетними»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
95. Укажите тип следующего сложного суждения: «Канадцы знают французский или английский языки»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
96. Укажите тип следующего сложного суждения: «Число тогда является четным, когда оно делится на два без остатка»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
97. Укажите тип следующего сложного суждения: «Я поеду в Париж и посетю Лувр»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
98. Укажите тип следующего сложного суждения: «Светлана учится в университете или Ольга учится в университете»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
99. Укажите тип следующего сложного суждения: «Маша учится в первом или во втором классе»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
100. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если человек совершил преступление, то он должен быть наказан»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Импликация;
101. Форма мышления или умственное действие, посредством которого из одного или нескольких связанных суждений выводится новое суждение - это:

- умозаключение;
 - простое суждение;
 - понятие;
 - сложное суждение;
102. Умозаключения, которые строятся на основе одной посылки - это:
- Индуктивные умозаключения;
 - Умозаключения по аналогии;
 - Непосредственные умозаключения;
 - Силлогизмы;
103. В практике рассуждения редко встречается...
- Первая фигура силлогизма;
 - Вторая фигура силлогизма;
 - Третья фигура силлогизма;
 - Четвертая фигура силлогизма;
104. Силлогизм: *Все великие композиторы талантливы.*
Моцарт – великий композитор.

Моцарт талантлив.
 построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
105. Силлогизм: *Сергей - студент.*
Сергей - спортсмен.

Некоторые спортсмены являются студентами.
 построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
106. Силлогизм: *Все киты - млекопитающие.*
Ни одно млекопитающее не есть рыба.

Ни одна рыба не есть кит.
 построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
107. Силлогизм: *Все депутаты неприкосновенны.*
Иванов не является неприкосновенным.

Иванов не депутат.
 построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
108. Силлогизм: *Все цветы являются растениями.*
Ландыши – это цветы.

Ландыши – это растения.
 построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
109. Силлогизм: *Все львы – это млекопитающие.*
Все львы – это хищники.

Некоторые хищники – это млекопитающие.

построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

110. Силлогизм: *Все рыбы дышат жабрами.*
Все киты не дышат жабрами.

Все киты не рыбы.

построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

111. Силлогизм: *Все квадраты – это прямоугольники.*
Все прямоугольники – это не треугольники.

Все треугольники – это не квадраты.

построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

112. Данная схема: *Объект **a** характеризуется признаками P, Q, R, S.*
*Объект **b** характеризуется признаками P, Q, R.*

*Объект **b** характеризуется признаком S.*

соответствует:

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

113. Данное умозаключение: *Сейчас либо весна, либо лето.*
Сейчас весна.

Неверно, что сейчас лето.

соответствует:

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

114. Данное умозаключение: *Если x делится на 4, то оно делится и на 2.*
 x не делится на 2.

 x не делится на 4.

соответствует:

- Условно-категорическому умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Индуктивному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

115. Данное умозаключение: *Это суждение истинно или ложно.*
Оно не является ложным.

Оно истинно.

соответствует:

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

116. Умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другими предметами, - это:
- Индуктивные умозаключения;
 - Умозаключения по аналогии;

- Непосредственные умозаключения;
 - Силлогизм;
117. Данное умозаключение: *Если x делится на 4, то оно делится и на 2.*
 x делится на 4.

 x делится на 2.
соответствует:
- Индуктивному умозаключению;
 - Умозаключению по аналогии;
 - Условно-категорическому умозаключению;
 - Разделительно-категорическому умозаключению;
118. Умозаключение «*Эта птица – пингвин, следовательно, эта птица не летает*» является:
- Индуктивным умозаключением;
 - Энтимемой;
 - Непосредственным умозаключением;
 - Полисиллогизмом;
119. Выводом, полученным в результате обращения суждения «*Все столицы являются городами*» является:
- Ни одна столица не является не городом;
 - Ни один не город не является столицей;
 - Все города являются столицами;
 - Некоторые города являются столицами;
120. Выводом, полученным в результате обращения суждения «*Ни один человек не является роботом*» является:
- Ни один робот не является человеком;
 - Некоторые роботы не являются людьми;
 - Все роботы являются не людьми;
 - Некоторые не люди – это роботы;
121. Выводом, полученным в результате превращения суждения «*Все розы – это цветы*» является:
- Ни одна роза не является не цветком;
 - Некоторые цветы – это розы;
 - Ни один не цветок не является розой;
 - Все цветы – это розы;
122. Выводом, полученным в результате превращения суждения «*Ни один человек не является бессмертным*» является:
- Ни один бессмертный не является человеком;
 - Некоторые бессмертные не являются людьми;
 - Некоторые люди смертны;
 - Все люди смертны;
123. Выводом, полученным в результате противопоставления предикату суждения «*Все тигры являются хищниками*» является:
- Некоторые хищники являются тиграми;
 - Ни один не хищник не является тигром;
 - Все хищники являются тиграми;
 - Ни один тигр не является не хищником;
124. Обращению не поддаются:
- Общеутвердительные суждения;
 - Частноутвердительные суждения;
 - Общеотрицательные суждения;
 - Частноотрицательные суждения;
125. Из приведенных суждений обращению не поддается:
- Все газы – это химические элементы;
 - Некоторые спортсмены – это олимпийские чемпионы;
 - Некоторые студенты не являются отличниками;
 - Ни один крокодил не является млекопитающим;
126. Укажите соответствие:

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО | СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ |
|-------------------------|-----------------------|

| УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| 1. <u>Все S суть P.</u> <u>Ни одно S не суть не- P.</u> | А) обращение |
| 2. <u>Все S суть P.</u> <u>Ни одно не- P не есть S.</u> | Б) превращение |
| 3. <u>Все S+ суть P-.</u> <u>Некоторые P суть S.</u> | В) противопоставление предикату |
| 4. <u>Все S+ суть P+.</u> <u>Все P суть S.</u> | |

127. Укажите соответствие:

| УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ЛОГИЧЕСКОМУ КВАДРАТУ | УСЛОВИЕ ИСТИННОСТИ |
|--|--|
| 1. <i>Отношение подчинения.</i> | А) не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными. |
| 2. <i>Отношение противоречия.</i> | Б) не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. |
| 3. <i>Отношение противоположности.</i> | В) не могут быть одновременно ложными, но могут быть одновременно истинными. |
| 4. <i>Отношение частичной совместимости.</i> | Г) истина - от общего к частному; ложность - от частного к общему. |

128. Укажите соответствие:

| СПОСОБ ОБОСНОВАНИЯ ИСТИННОСТИ ТЕЗИСА | СПОСОБ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА |
|--|---|
| 1. <i>Способ доказательства истинности тезиса путем установления ложности антитезиса.</i> | А) Прямое логическое доказательство. |
| 2. <i>Способ доказательства, в котором истинность тезиса устанавливается путем отрицания (установления ложности) всех других членов дизъюнкции, в которую входит данный тезис.</i> | Б) Косвенное разделительное доказательство. |
| 3. <i>Доказательство, в котором тезис обосновывается с помощью противоречащих тезису допущений.</i> | В) Косвенное логическое доказательство. |
| 4. <i>Доказательство, в котором тезис обосновывается (выводится) непосредственно из аргументов по правилам умозаключений.</i> | Г) Косвенное апагогическое доказательство. |

129. Доказательство - «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение или неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» - является:

- Косвенным апагогическим доказательством;
- Прямым логическим доказательством;
- Косвенным разделительным доказательством;

130. Доказательство - «Если студент посещал занятия, добросовестно изучал материал, выполнял все необходимые задания, то он готов к экзамену. Студент Иванов посещал занятия, добросовестно изучал материал, выполнял все необходимые задания. Следовательно, студент Иванов готов к экзамену» - является:

- Косвенным апагогическим доказательством;
- Прямым логическим доказательством;
- Косвенным разделительным доказательством;

Ответы к тестовым заданиям

1 – 3; 2 – 2; 3 – 4; 4 – 2; 5 – 2; 6 – 1; 7 – 4; 8 – 2, 3, 5; 9 – 1, 4, 6; 10 – 1, 3, 4; 11 – 2; 12 – 2; 13 – 4; 14 – 3; 15 – 1 – Б); 2 – В); 3 – Г); 4 – А); 16 – 3; 17 – 4; 18 – 1; 19 – 2; 20 – 3; 21 – 2; 22 – 1; 23 – 4; 24 – 3; 25 – 1; 26 – 3; 27 – 3; 28 – 1; 29 – 4; 30 – 3; 31 – 2; 32 – 4; 33 – 1; 34 – 4; 35 – 2; 36 – 1; 37 – 1; 38 – 1 – В); 2 – А); 3 – Б); 4 – Г); 39 – 1 – А); 2 – Г); 3 – В); 4 – Б); 40 – 1 – В); 2 – Б); 3 – А); 4 – Г); 41 – 1; 42 – 3; 43 – 2; 44 – 3; 45 – 1; 46 – 3; 47 – 3; 48 – 4; 49 – 1, 2, 5; 50 – 1, 2, 5, 6; 51 – 2, 3, 4; 52 – 1, 4; 53 – 2, 3, 5; 54 – 2, 3, 5; 55 – 4; 56 – 2; 57 – 3; 58 – 3; 59 – 2; 60 – 4; 61 – 2; 62 – 1; 63 – 3; 64 – 2; 65 – 2, 4, 5; 66 – 2, 3, 4, 5; 67 – 2, 5, 6; 68 – 1, 2, 5, 6; 69 – 1, 2, 5; 70 – 3, 4, 5; 71 – 1, 4, 5; 72 – 2, 5, 6; 73 – 1; 74 – 4; 75 – 2; 76 – 3; 77 – 1; 78 – 4; 79 – 2; 80 – 3; 81 – 1 – Б); 2 – А); 3 – Г); 4 – В); 82 – 1 – Г); 2 – А); 3 – В); 4 – Б); 83 – 1 – Б); 2 – В); 3 – А); 4 – Г); 84 – 1 – Г); 2 – А); 3 – Б); 4 – В); 85 – 4; 86 – 2; 87 – 3; 88 – 1; 89 – 1; 90 – 4; 91 – 4; 92 – 4; 93 – 3; 94 – 1; 95 – 2; 96 – 3; 97 – 4; 98 – 2; 99 – 1; 100 – 4; 101 – 1; 102 – 3; 103 – 4; 104 – 1; 105 – 3; 106 – 4; 107 – 2; 108 – 1; 109 – 3; 110 – 2; 111 – 4; 112 – 2; 113 – 4; 114 – 1; 115 – 4; 116 – 2; 117 – 3; 118 – 2; 119 – 4; 120 – 1; 121 – 1; 122 – 4; 123 – 2; 124 – 4; 125 – 3; 126 – 1 – Б); 2 – В); 3 – А); 4 – А); 127 – 1 – Г); 2 – А); 3 – Б); 4 – В); 128 – 1 – Г); 2 – Б); 3 – В); 4 – А); 129 – 3; 130 – 2.

Критерии оценивания теста

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| «Допущен к зачёту» | Более 60% теста выполнено верно |
| «Не допущен к зачёту» | Менее 60% теста выполнено верно |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления.
2. Основные исторические этапы развития логики как науки.
3. Логика и язык. Язык логики предикатов.
4. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность – как коренные свойства логического мышления.
5. Законы логики и принципы правильного мышления.
6. Структура понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия (формулировка и иллюстрация).
7. Родовые и видовые понятия. Соотношение их содержаний и объемов (формулировка и иллюстрация).
8. Виды понятий (формулировка и иллюстрация).
9. Отношения между понятиями (формулировка и иллюстрация).
10. Операции над объемами понятий: пересечение, объединение, дополнение (формулировка и иллюстрация).
11. Обобщение и ограничение понятий. Единичные понятия и философские категории как пределы ограничения и обобщения понятий (формулировка и иллюстрация).
12. Способы деления объема понятия (формулировка и иллюстрация).
13. Правила деления понятий по видоизменению основания (формулировка и иллюстрация).
14. Явное и неявное определение понятий. Процедуры, сходные с определением (формулировка и иллюстрация).
15. Правила явного определения понятий (формулировка и иллюстрация).
16. Общая характеристика суждения.
17. Структура простого суждения (формулировка и иллюстрация).
18. Виды простых суждений (формулировка и иллюстрация).
19. Распределенность терминов в простых суждениях (формулировка и иллюстрация).
20. Виды сложных суждений (формулировка и иллюстрация).
21. Логический анализ сложных суждений (формулировка и иллюстрация).
22. Табличный способ определения формул логики (формулировка и иллюстрация).
23. Равносильность суждений (формулировка и иллюстрация)
24. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
25. Умозаключения по логическому квадрату (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).

26. Правила и фигуры простого категорического силлогизма (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
27. Чисто условные умозаключения: правила контрапозиции, импортации, экспортации (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
28. Условно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
29. Разделительно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
30. Простая и сложная конструктивные дилеммы (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
31. Методы индукции для установления причинных связей (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
32. Умозаключения по аналогии (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).
33. Понятие о логическом доказательстве и его структура (формулировка и иллюстрация).
34. Основные способы доказательства (формулировка и иллюстрация).
35. Опровержение (формулировка и иллюстрация).
36. Правила доказательства и опровержения (формулировка и иллюстрация).
37. Аргументация (формулировка и иллюстрация).
38. Спор как разновидность аргументации (формулировка и иллюстрация).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова.

«Зачтено» по дисциплине «Логика и теория аргументации» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Логика и теория аргументации» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| не зачтено | Студент при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Степанова А.Ю. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — 978-5-7996-0943-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68254.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html> — ЭБС

«IPRbooks»

3. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Степанова А.Ю. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Степанова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — 978-5-7996-0943-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68254.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Логика и теория аргументации: методические указания к практическим занятиям / сост. Л.Л. Ломако – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 64 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины
ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 г.;
- рабочей программы дисциплины «История управленческой мысли»

Составители: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

канд. экон. наук, доц.  (И.П. Медведев)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

«  »  2017 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-1 | Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения истории управленческой мысли в системе социальных наук; – основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли; – социально-историческую базу существующих управленческих теорий; – сущность социально-экономической природы управления и развитие истории управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер; – использовать полученные знания в процессе последующего изучения управленческих дисциплин; – анализировать многообразие исторических моделей управления в различных социально-экономических системах; – идентифицировать взгляды ученых и практиков в области менеджмента по отношению к различным научным школам; – сопоставлять взгляды представителей различных школ с позиций сильных и слабых сторон их учений, развития социальных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук, относящихся к управленческой деятельности и публичной политике; – элементарными понятиями, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления;</p> <p>– социально-экономическими и историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области социальных наук, управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономической деятельности и публичной политики.</p> |
|--|--|---|

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОПК-1: Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------|
| 1 | Политическая социология |
| 2 | История управленческой мысли |

На стадии изучения дисциплины «История управленческой мысли» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Знать: базовые положения истории управленческой мысли в системе социальных наук; основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли; социально-историческую базу существующих управленческих теорий; сущность социально-экономической природы управления и развитие истории управления. | Уметь: использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер; использовать полученные знания в процессе последующего изучения управленческих дисциплин; анализировать многообразие исторических моделей управления в различных социально-экономических системах; идентифицировать взгляды ученых и практиков в области менеджмента по отношению к различным научным школам; сопоставлять взгляды представителей различных школ с позиций сильных и слабых сторон их учений, развития социальных наук. | Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук, относящихся к управленческой деятельности и публичной политике; элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления; навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области социальных наук, управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономической деятельности и публичной политики. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | рефераты, коллоквиум, индивидуальное домашнее задание, зачет | рефераты, коллоквиум, индивидуальное домашнее задание, зачет | рефераты, коллоквиум, индивидуальное домашнее задание, зачет |
|--|--|--|---|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания в области истории управленческой мысли (в части базовых положений истории управленческой мысли в системе социальных наук; основных этапов эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и социальных наук,; социально-историческую базу существующих управленческих теорий; сущность социально-экономической природы управления и развитие истории управления), выходящие за пределы лекционного материала | Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала | Демонстрирует владение категориями, понятиями, базовыми положениями теоретического и прикладного характера относительно истории управленческой мысли |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знание истории управленческой мысли, допускает некоторые неточности, не носящие существенного | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса | Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками их применения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | характера | | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных положений истории управленческой мысли, отдельных школ и теорий отдельных ученых | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки. | Демонстрирует владение отдельными теоретическим положениями и концепциями. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

4.1. Типовые вопросы текущего контроля

| № тем ы | Наименование темы | Содержание вопросов |
|------------|--|--|
| 1 | Эволюция управленческой мысли | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите различные подходы к изучению управления, менеджмента. 2. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте. 3. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента. 4. Охарактеризуйте основные элементы управленческого процесса. 5. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. 6. Какие особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира обусловили формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века? 7. Главные управленческие революции. |
| 2 | Школа научного управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления. 2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления? 3. В чем состоит творческое наследие Ф.У. Тейлора? 4. Изложите основные положения тейлоризма. 5. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта? 6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет. 7. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»? 8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления? 9. Мотивация в положениях школы научного управления |
| 3 | Административная школа менеджмента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. 2. Охарактеризуйте теоретические воззрения А. Файоля. 3. Раскройте бюрократическую теорию М. Вебера. |
| 4 | Возникновение и развитие поведенческой школы управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента? 2. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. 3. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики. 4. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П. Фоллетт. 5. Теоретическое наследие А. Маслоу. 6. Теории власти и лидерства. 7. Мотивация в положениях школы человеческих отношений и поведенческой школы управления. |
| 5 | Количественная школа управления и системные подходы к управлению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. 2. Процессный подход. 3. Ситуационный подход. Исследования Т. Бернса и Г. Сталкера. 4. Необходимость использования количественных моделей в менеджменте. Достижения экономико-математической школы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Вклад отечественных ученых в теории количественного и системного подходов к менеджменту |
| 6 | Отечественная школа в теории управления | 1. Назвать представителей отечественной школы. 2. Охарактеризовать вклад российских теоретиков в развитие теории менеджмента. 3. Проблемы управления в советской экономике и современная теория менеджмента. 4. Мотивация в положениях отечественных ученых |
| 7 | Разнообразие национальных моделей менеджмента | 1. Модель менеджмента. Влияние культурных, социальных, исторических факторов на ее формирование. 2. Сущность бюрократии и проблема ее национального своеобразия. 3. Особенности национальных моделей менеджмента. Охарактеризуйте японскую, американскую, европейскую модели менеджмента. |

Критерии оценки текущего контроля:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

Для более глубокого изучения материала и проверки формирования умений обучающихся на практических занятиях предлагаются **дискуссионные вопросы**.

4.2. Типовые дискуссионные вопросы

1. Сколько и какие можно выделить в истории человечества управленческие революции?

2. Почему менеджмент как деятельность существовал тысячелетия, а менеджмент как профессия и особенно как наука появились сравнительно недавно?

3. Почему Ф.У. Тейлора считают «отцом» научного менеджмента? Что он принес в науку и практику?

4. Каковы сильные и слабые стороны бюрократии? Что хорошего в модели «идеальной» бюрократии В. Вебера? Почему в настоящее время во всем ведется борьба с бюрократией?

5. Каковы основания выделения школ менеджмента?

6. Почему мировая наука выводит за пределы официальной классификации школ менеджмента теории и школы СССР (России)?

7. Как связаны между собой теории мотивации, лидерства и власти?

8. Как соотносятся в теории менеджмента управленческие решения с ответственностью за их последствия?

9. Существует ли социальная значимость управленческих решений и какова она?

10. Что особенного в современных теориях и практиках менеджмента?

11. Почему существуют национальные модели менеджмента? Как они соотносятся с культурой нации?

12. Чем современный менеджмент отличается от классического?

13. Способствуют ли национальные особенности менеджмента эффективному руководству?

14. Каковы основные черты российского менеджмента?

Критерии оценки дискуссий:

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя знание пройденных тем, системность мышления, понимание связи между явлениями и процессами;

«хорошо» - студент участвует в дискуссии, опираясь на текст лекций;
«удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, допуская алогичность и недостаточность аргументации.

По каждой теме дисциплины студентам предлагаются **тестовые задания**.

4.3. Типовые тестовые задания

1. Родоначальником менеджмента как науки считается:

- а) А. Смит
- б) Д. Маккалум
- в) Ф. Тейлор
- г) Г. Таун

2. Наиболее известной работой Ф. Тейлора является:

- а) Тарифная система
- б) Цеховой менеджмент
- в) Принципы научного менеджмента
- г) Всеобщая организационная наука

3. Возникновение классической школы управления относится к периоду:

- а) конец XIX – начало XX века
- б) начало XX – середина XX века
- в) середина XX – последняя четверть XX века
- г) конец XX – начало XXI века

4. Родоначальником административной школы управления является:

- а) Ф. Тейлор
- б) А. Файоль
- в) М. Фоллет
- г) Э. Мэйо

5. При анализе персонала организации сторонники классической школы предполагали, что работники:

- а) должны выполнять узкоспециализированные виды физического труда с ограниченным числом производственных операций
- б) должны выполнять различные виды физического труда с почти неограниченным числом производственных операций
- в) должны выполнять узкоспециализированные виды физического труда с почти неограниченным числом производственных операций в рамках данного вида работ
- г) должны постоянно совершенствовать свою квалификацию и переходить от узкоспециализированных видов труда к широкой специализации с возможностью постоянной ротации кадров

6. Наиболее значительным вкладом Г. Ганта в управленческую науку считается:

- а) организация научного подхода к подбору кадров
- б) внедрение в теорию управления понятия «привычки производства»
- в) введение в процесс управления системы плановых графиков
- г) применение фотоаппарата и кинокамеры для исследования движений работников

7. Основная работа Г. Эмерсона называется:

- а) «Принципы научного менеджмента»
- б) «Цеховой менеджмент»
- в) «Двенадцать принципов производительности»
- г) «Общее и промышленное управление»

8. Одним из основных постулатов тектологии А. Богданова является, утверждение:

- а) самые разнородные явления объединены общими структурными связями, находящимися в непрерывном развитии
- б) универсальные принципы организации существуют только в живой природе
- в) не существует универсальных принципов, присущих одновременно живой и неживой природе
- г) общие структурные связи могут существовать только в неживой природе

9. В России этап интенсивного развития управленческой науки на мировом уровне приходится

на:

- а) 1910-е гг.
- б) 1920-е гг.
- в) 1960-е гг.
- г) 1990-е гг.

10. Одним из основных отличий концепции А. Гастева от теории Ф. Тейлора является:

- а) акцент на решающей роли человеческого фактора
- б) более детальный учет текущей конъюнктуры рынка и стратегий конкурентов
- в) создание управленческой пирамиды сверху вниз
- г) учет административного ресурса

11. В центре внимания представителей школы человеческих отношений находится:

- а) механистический аспект организационного поведения
- б) естественнонаучный аспект организационного поведения
- в) субъективный аспект организационного поведения
- г) плановый аспект организационного поведения

12. Что из перечисленного не являлось предметом изучения на первом этапе хоторнских экспериментов:

- а) как изменения физических условий труда влияют на выработку рабочих
- б) как социальные взаимодействия рабочих отражаются на их выработке
- в) как рабочие реагируют на действия руководителей
- г) как влияет размер заработной платы на производительность труда рабочих

13. Согласно теории А. Маслоу, на третьем уровне пирамиды потребностей располагаются:

- а) духовные потребности
- б) социальные потребности
- в) потребности признания и реализации
- г) потребности безопасности

14. Что из перечисленного, по мнению Д. Макгрегора, не относится к основным характеристикам работника типа «У»:

- а) труд для человека также естественен, как и отдых;
- б) человек способен осуществлять самоуправление и самоконтроль;
- в) усилия, которые затрачивает работник, не всегда пропорциональны ожидаемому вознаграждению
- г) при соответствующих условиях человек стремится к ответственности

15. В работах В. Немчинова и его коллег по Лаборатории экономико-математических методов не рассматривались:

- а) проблемы плановых расчетов и общая методология оптимального планирования
- б) направления применения математических методов в управленческих процессах
- в) вопросы оценки морального старения оборудования
- г) методы составления межотраслевых и межрегиональных балансов

16. По мнению Л. В. Канторовича, в качестве аппарата, заменяющего в плановой экономике реальные рыночные инструменты, может выступать:

- а) математическое моделирование
- б) система межотраслевых и межрегиональных балансов
- в) автоматизированная система управления
- г) система оптимального функционирования экономики

17. По мнению М. Фоллет, успех организации базируется:

- а) на относительном балансе сил в организации
- б) на признании общности интересов всех участников производства
- в) на использовании принципов научного менеджмента;
- г) на усилении внимания к роли человеческого фактора и отношений внутри коллектива, даже при игнорировании организационно-технической стороны управления

18. Ч. Барнард ввел понятие «зона безразличия» для каждого индивидуума, под которым понимается:

- а) зона, в рамках которой распоряжения принимаются, не подвергая власть сомнению
- б) зона, в рамках которой сохраняются чувства личной целостности и самоуважения

- в) зона, в рамках которой сохраняется порядок передачи власти и информации в организации
- г) зона, в рамках которой некоторыми инструкциями руководителя можно пренебречь

19. Ф. Герцберг разделил потребности на:

- а) дефицитные и развития
- б) базовые и высшие
- в) просто удовлетворяемые и стимулирующие
- г) гигиенические и мотивирующие

20. Сущность ситуационного подхода состоит в:

- а) стремительном и часто непредсказуемом изменении ситуации
- б) более тщательном подборе подходящих теорий, приемов и методов решения возникающих проблем с учетом их достоинств, и недостатков
- в) разной реализации одних и тех же функций управления в конкретных ситуациях
- г) постоянном изменении каждого из элементов организации, требующем соответствующего изменения остальных ее элементов.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - студент правильно ответил на 100% тестовых заданий;

«хорошо» - студент правильно ответил на 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - студент правильно ответил на 50% тестовых заданий»;

«неудовлетворительно» - студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий.

По каждой теме студентам предлагается подготовить **реферат или доклад.**

4.4. Типовые темы рефератов и докладов:

1. Древнегреческий менеджмент.
2. Н. Макиавелли – основоположник западноевропейского менеджмента.
3. Значение идей Р. Оуэна для развития менеджмента.
4. Американское общество инженеров-механиков и его значение в развитии менеджмента.
5. Биография Ф. Тейлора.
6. Дифференциальная система оплаты труда Ф. Тейлора.
7. Концепция «достигающего рабочего» Ф. Тейлора.
8. Концепция «достигающего руководителя» Ф. Тейлора.
9. В.И. Ленин о системе Ф. Тейлора (по статьям В.И. Ленина «Научная система выжимания пота», «Система Тейлора – порабощение человека машиной»).
10. График Ганта – инструмент оперативного управления и календарного планирования.
11. Изобретения Ф. Гилбрета.
12. Принципы производительности Г. Эмерсона.
13. Роль принципов военного предпринимательства в концепции Г. Эмерсона
14. Теория «гармонизации» К. Адамецки
15. Бюрократия и проблема ее национального своеобразия
16. Тейлор и Файоль.
17. Принципы управления А. Файоля.
18. Условия и содержание работы и поведение работника.
19. Исследования Д. Мак-Грегора в компаниях General Motors, General Electric.
20. Критика Д. Мак-Грегора теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо в работе «Человеческая сторона предприятия».
21. Правила эффективного менеджмента П. Друкера.
22. Идеология постмодернистской корпорации Т. Питерса.
23. Условия совершенного бизнеса Т. Питерса и Р. Уотермана.
24. Т. Питерс – гуру-футурист современного менеджмента.

Критерии оценки рефератов и докладов:

«отлично» - студент самостоятельно подготовил реферат (доклад), логично его изложив, раскрыв тему, подобрав самостоятельно литературу, правильно оформив реферат;

«хорошо» - студент выполнил самостоятельно реферат (доклад), раскрыл тему, правильно оформил, нарушил логику изложения;

«удовлетворительно» - студент подготовил реферат, нарушив логику вследствие

компиляции интернетовских материалов;

«неудовлетворительно – студент не смог самостоятельно справиться с рефератом, предоставив неоригинальный текст.

После изучения 5-й темы студенты сдают **коллоквиум** по темам 1-5.

4.5. Типовые вопросы коллоквиума по темам 1-5

1. Основные вехи в развитии управления: управленческие революции.
2. Основные принципы управления Н. Макиавелли.
3. Подход к управлению Р. Оуэна.
4. Сущность школы научного управления.
5. Ф. Тейлор и основные положения его системы управления.
6. Принципы производительности труда Г. Эмерсона.
7. Г. Гант, его инженерные разработки и вклад в управленческую мысль.
8. Инженерные и управленческие разработки Л. И Л. Гилбрет.
 1. Сущность фордизма.
 2. Концепция гармонизации К. Адамецки.
 3. Основные положения концепции М. Вебера.
 4. Функции и принципы управления А. Файоля.
 5. Основные положения школы человеческих отношений.
 6. Теория Г. Мюнстерберга.
 7. Теория М.П. Фоллет.
 8. Эксперименты Э. Мэйо.
 9. Теория А. Маслоу.
 10. Теория Д. Мак-Грегора.
 11. Теория Ф. Герцберга.
 12. Бихевиоризм и его составляющая в менеджменте.
 13. Сущность количественного подхода в теории менеджмента.
 14. Исследование операций.
 15. Кибернетика.
 16. Общая теория систем.
 17. Сущность системного подхода к управлению.
 18. Сущность ситуационного подхода к управлению.

Критерии оценки коллоквиума:

«отлично» - студент ответил четко и по существу на все поставленные вопросы (2-3 вопроса в зависимости от полноты ответа);

«хорошо» - студент ответил на вопросы, получив дополнительные вопросы вследствие неполного ответа на первоначально поставленные вопросы;

«удовлетворительно» - студент допускал ошибки, отвечая на первоначально поставленные вопросы и дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно – студент не смог ответить ни на один из заданных вопросов.

Учебным планом предусмотрено выполнение **индивидуального домашнего задания(ИДЗ)**.

Цель ИДЗ – закрепление теоретических знаний об истории развитии управления и управленческих идей, овладение навыками самостоятельного поиска информации и сопоставления различных точек зрения и подходов к управлению.

4.6. Типовой пример ИДЗ

ИДЗ выполняется в виде рефератов.

Примерные темы ИДЗ:

1. Ф. Тейлор – основоположник менеджмента как науки.
2. Управленческие революции и особенности каждого этапа.

3. Основные элементы системы менеджмента Ф. Тейлора.
4. Г. Форд и его вклад в менеджмент.
5. Управленческая школа МВТУ им. Н. Баумана.
6. «Теория гармонизации» К. Адамецки.
7. Теория «физиологического оптимума» О.А. Ерманского.
8. «Движение НОТ» и его основные этапы и теории.
9. От «теории установки» ЦИТа к управленческому консалтингу.
10. Основные положения системы японского менеджмента.
11. Социально-культурные особенности адаптации системы японского менеджмента.
12. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.
13. Школа человеческих отношений и основные положения ее «учителей».
14. Особенности системы управления в СССР (на примере романа А. Бека «Новой назначении»).
15. Научная школа Центрального института труда. А.К. Гастев.
16. Научная школа Казанского института научной организации труда.
17. Научная школа Таганрогского института организации производства.
18. Научная школа института техники управления.
19. Основные методологические положения школы Н.А. Витке.
20. Научная школа Харьковского института труда (ВСУИТа).

Критерии оценки ИДЗ:

«отлично» - студент выполнил оба задания, правильно оформил рефераты и ответил на вопросы по ним;

«хорошо» - студент выполнил оба задания, есть ошибки в оформлении;

«удовлетворительно» - студент выполнил один реферат, отвечает на вопросы по нему

«неудовлетворительно» – студент выполнил один реферат, но не ориентируется в его содержании.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**.

4.7. Перечень вопросов промежуточной аттестации (зачета)

Распределение вопросов по темам выглядит следующим образом:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Эволюция управленческой мысли | <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия. 2. Классификация подходов к определению понятия менеджмент. 3. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика. 4. Основные цели и задачи менеджмента. 5. Важнейшие элементы управленческого процесса. 6. Классификация форм управленческого труда. 7. Общая характеристика эволюции управленческой мысли. |
| 2 | Школа научного управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа научного управления и ее современные последователи. 2. Теоретические воззрения Ф.У. Тейлора, «тейлоризм». 3. Теоретические взгляды Г.Л. Ганнта. 4. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет. 5. Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма». |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Административная школа менеджмента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента. 2. Теоретические воззрения А. Файоля. 3. Характеристика принципов управления А. Файоля. |
| 4 | Возникновение и развитие поведенческой школы управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента. 2. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента. 3. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. 4. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления. 5. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга, их значение. 6. М.П. Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала». 7. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу. 8. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента. 9. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента. 10. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли. |
| 5 | Количественная школа управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.). Использование количественных методов в управлении. 2. Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер). 3. Создание представителями школы науки управления методами системного подхода. Раскрытие идей общей теории систем Л. фон Берталанфи. 4. У. Черчмен – создатель метода исследования операций и современного системного подхода. Развитие идей комплексного подхода к управлению. Значение теорий школы науки управления для совершенствования методологии менеджмента. |
| 6 | Отечественная школа в теории управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К. Гастева. 2. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления. 3. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского. 4. Характерные черты и недостатки советской системы управления. 5. Характеристика российской теории и практики управления. |
| 7 | Разнообразие национальных моделей менеджмента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития менеджмента США в 70–90-е годы XX в. 2. Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотерман, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории. Достоинства и недостатки этой теории. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Идеи теории «Z» (У. Оучи). Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения. 4. Интеграция новых подходов к менеджменту. Перспективы развития американского менеджмента. 5. Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты «кайрацу». 6. Своеобразие системы «канбан». Комплексное управление качеством. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда. Деятельность великих японских менеджеров. 7. Специфика западноевропейской модели менеджмента. Экономическая модель Л. Эрхарда. Немецкая модель менеджмента конца XIX в. 8. Особенности разработки шведской модели менеджмента. 9. Своеобразие организационной структуры типичной шведской компании. Особенности принятия управленческих решений в шведском типе менеджмента. |
|--|--|---|

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Зачет» - студент получает зачет в случае:

- если он имеет положительные текущие оценки, выполнил индивидуальное домашнее задание (с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), сдал коллоквиум (с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Учитывается активность студента на практических занятиях, зачет может быть проставлен по итогам работы в семестре и всех выполненных заданий.

- если он имеет положительные текущие оценки, выполнил индивидуальное домашнее задание и, при несданном коллоквиуме, ответил правильно на 4 вопроса из всего перечня вопросов промежуточной аттестации;

- если он выполнил индивидуальное домашнее задание и, при несданном коллоквиуме, ответил правильно на 6 вопросов из всего перечня вопросов промежуточной аттестации;

«Незачет» получает студент, не имеющий положительных текущих оценок, не сдавший коллоквиум, не выполнивший индивидуальное домашнее задание, не ответивший на 6 вопросов из полного перечня вопросов промежуточной аттестации.

Методические материалы:

1. Семенова, И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Семенова И.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34460>. — ЭБС «IPRbooks».

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой

 (Е.Н. Чижова)

Изменения в ИДЗ и методических материалах

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (ИДЗ)

ЗАДАНИЕ 1

Подготовить реферат на следующие темы.

Выбор варианта осуществляется по последней цифре зачетки.

1. Ф. Тейлор – основоположник менеджмента как науки.
2. Управленческие революции и особенности каждого этапа.
3. Основные элементы системы менеджмента Ф. Тейлора.
4. Г. Форд и его вклад в менеджмент.
5. Основные положения теории и практики управления Ф. Гилберта и Л. Гилберт.
6. Вклад А. Файоля в управленческую мысль.
7. Школа человеческих отношений и основные положения ее «учителей».
8. Сущность положений количественной школы управления. Основные представители количественной школы.
- 9.
10. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2

Выполняется по теме: «Отечественная школа в теории управления». Выбор варианта осуществляется по последней цифре зачетки. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Управленческая школа МВТУ им. Н. Баумана.
2. «Теория гармонизации» К. Адамецки.
3. Теория «физиологического оптимума» О.А. Ерманского.
4. «Движение НОТ» и его основные этапы и теории.
5. От «теории установки» ЦИТа к управленческому консалтингу.
6. Научная школа Центрального института труда. А.К. Гастев.
7. Научная школа Казанского института научной организации труда.
8. Научная школа Таганрогского института организации производства.
9. Научная школа института техники управления.
10. Основные методологические положения школы Н.А. Витке.

Методические материалы:

1. История управленческой мысли: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 27 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091912405329500000659437>

2. История управленческой мысли: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091912075473400000652188>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Экономический анализ

направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль:
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Бухгалтерского учета и аудита

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Экономический анализ».

Составитель (составители): канд. экон. наук, доцент  (О.Б. Бендерская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук, доцент  (Е.В. Арская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 25 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 25 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-6 | Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические аспекты решаемых в профессиональной деятельности задач и ее целей; – бухгалтерскую финансовую отчетность как источник получения экономической информации для их решения; – методы аналитических исследований для их достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно понимать связь целей профессиональной деятельности с экономическим контекстом и представлять их в формализованном виде; – выбирать оптимальные пути и методы анализа; – обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе критического анализа исследуемых объектов; – интерпретировать полученные результаты и делать обоснованные выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности исследуемых объектов. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | | |
| лекции | 34 | 34 |
| Лабораторные | – | – |
| Практические | 17 | 17 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | – | – |
| Курсовая работа | – | – |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | – | – |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | 3 | 3 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-6: способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|-------------------------------------|
| 1 | Высшая математика |
| 2 | Социально-экономическая статистика |
| 3 | Институциональная среда менеджмента |
| 4 | Экономический анализ |

На стадии изучения дисциплины «Экономический анализ» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | экономические аспекты решаемых в профессиональной деятельности задач и ее целей; бухгалтерскую финансовую отчетность как источник получения экономической информации для их решения; методы аналитических исследований для их достижения. | правильно понимать связь целей профессиональной деятельности с экономическим контекстом и представлять их в формализованном виде; выбирать оптимальные пути и методы анализа; обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе критического анализа исследуемых объектов; интерпретировать полученные результаты и делать обоснованные | методикой анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности исследуемых объектов. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | ВЫВОДЫ. | |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Опрос, тест, зачет | Задачи, расчетно-графическое задание, зачет | Задачи, контрольная работа, расчетно-графическое задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Глубоко знает экономические аспекты решаемых в профессиональной деятельности задач и ее целей и методы аналитических исследований для их достижения; подробно знает структуру и содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности как источника получения экономической информации для решения задач профессиональной деятельности и порядок ее использования в экономическом анализе. | Умеет правильно понимать связь целей профессиональной деятельности с экономическим контекстом даже в сложных ситуациях и свободно представлять их в формализованном виде; уверенно выбирать оптимальные пути и методы анализа; обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе критического анализа исследуемых объектов, даже в сложных ситуациях; свободно интерпретировать полученные результаты и делать глубокие обоснованные выводы. | Уверенно владеет методикой анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности исследуемых объектов и применяет ее для решения задач повышенной сложности. |
| Хорошо (базовый уровень) | Уверенно знает экономические аспекты решаемых в профессиональной | Умеет правильно понимать связь целей профессиональной деятельности с | Достаточно владеет методикой анализа основных аспектов финансово- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>деятельности задач и ее целей и методы аналитических исследований для их достижения; подробно знает структуру и содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности как источника получения экономической информации для решения задач профессиональной деятельности и порядок ее использования в экономическом анализе.</p> | <p>экономическим контекстом в стандартных ситуациях представлять их в формализованном виде без недочетов; достаточно уверенно выбирать оптимальные пути и методы анализа; обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе критического анализа исследуемых объектов, в стандартных ситуациях; интерпретировать полученные результаты и делать достаточные выводы.</p> | <p>хозяйственной деятельности исследуемых объектов и применяет ее для решения задач стандартной сложности.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Недостаточно уверенно знает экономические аспекты решаемых в профессиональной деятельности задач и ее целей и методы аналитических исследований для их достижения; недостаточно уверенно знает структуру и содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности как источника получения экономической информации для решения задач профессиональной деятельности и порядок ее использования в экономическом анализе; допускает</p> | <p>В целом понимает связь целей профессиональной деятельности с экономическим контекстом в стандартных ситуациях, но допускает ошибки при представлении их в формализованном виде; недостаточно уверенно умеет выбирать оптимальные пути и методы анализа; умеет обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе критического анализа исследуемых объектов, в стандартных ситуациях без существенных недочетов;</p> | <p>Недостаточно уверенно владеет методикой анализа основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности исследуемых объектов и применяет ее для решения задач стандартной сложности, но способен получить в целом верное решение.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | некритичные ошибки в их описании. | интерпретировать полученные результаты и делать выводы общего характера для задач стандартной сложности. | |
|--|-----------------------------------|--|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме опросов, решения задач, тестов и написания контрольной работы, а также в форме защиты расчетно-графического задания.

Практические занятия. Задачи, задания и тесты на практических занятиях выполняются по условиям, приведенным в конце глав основного учебника по дисциплине.

Задачи. Задачи на практических занятиях студенты решают у доски и на местах. Условия задач приведены в конце глав основного учебника по дисциплине.

Типовые задачи

Задача 1. Используя представленные в таблице данные бухгалтерской отчетности предприятия, заполните таблицу полностью. Затем:

- проанализируйте динамику составляющих оборотных активов;
- оцените структуру оборотных активов и ее динамику.

| Показатель | Значение, тыс. руб. | | Абсолютное изменение, тыс. руб. | Удельный вес, % | | Темп прироста, % |
|--|---------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | На начало Года | На конец года | | На начало года | На конец года | |
| Оборотные активы | | | | | | |
| Запасы, в том числе: | 5600 | 6000 | | | | |
| Дебиторская задолженность, в том числе: | | | | | | |
| долгосрочная | 30 | 65 | | | | |
| краткосрочная | 210 | 200 | | | | |
| Финансовые вложения | 45 | 50 | | | | |
| Денежные средства и денежные эквиваленты | 120 | 138 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----|-----|--|
| Итого оборотные активы: | | | | 100 | 100 | |
|-------------------------|--|--|--|-----|-----|--|

Задача 2. Сгруппируйте оборотные активы из таблицы к заданию 1 по степени ликвидности и дайте оценку структуры оборотных активов с точки зрения их ликвидности и ее динамики.

Задача 3. Используя данные задания 1 и информацию о том, что выручка за год составила 25000 тыс. руб.:

а) рассчитайте показатели оборачиваемости всех оборотных активов в оборотах и в днях и дайте их оценку;

б) оцените вклад каждого элемента оборотных активов в продолжительность оборота всех оборотных активов и дайте оценку.

Критерии оценивания решения задач

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задача решена в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методику решения задачи и сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. |
| 4 | Задача решена, полученный ответ соответствует правильным решениям, но не вполне точен. Студент правильно использовал методику решения задачи и сформулировал достаточные выводы. |
| 3 | Задача решена, но часть результатов не соответствуют правильным решениям. Студент не во всем правильно использовал методику решения задачи и сформулировал только отдельные выводы (или не все выводы верны). |
| 2 | Задача не решена или полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методики решения задачи. Выводы неверны или отсутствуют. |

Опросы. Опросы проводятся на практических занятиях в устной или письменной форме по вопросам для повторения, которые приведены в конце глав основного учебника по дисциплине.

Типовые задания для опроса

1. Перечислите формализованные методы экономического анализа.
2. Перечислите методы чтения бухгалтерской отчетности. Дайте характеристику горизонтального, вертикального и трендового анализа.
3. Опишите табличный метод.
4. Какие виды графиков и диаграмм по форме и по содержанию используют в экономическом анализе?
5. Что относится к элементарным методам анализа?

6. В чем сущность сравнений? Опишите их назначение и виды.
7. Опишите основные виды относительных величин по форме и по содержанию.
8. Что в экономическом анализе относят к методам экономической статистики?
9. В чем назначение средних величин, и в каких случаях используются разные их формы?
10. Какие показатели используются для обработки рядов динамики? Опишите формулы их расчета.
11. В чем различие цепных и базисных темповых показателей?
12. Опишите основные разновидности группировок.
13. Для чего используются в экономическом анализе индексы?
14. Кратко охарактеризуйте метод маржинального анализа.
15. В чем заключается содержание факторного анализа?

Критерии оценивания результатов опроса

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Даны правильные и развернутые ответы на вопросы. Студент грамотно сформулировал и логично построил ответы. |
| 4 | Даны правильные и достаточные ответы на вопросы. Студент допустил небольшие недочеты при их изложении. |
| 3 | Даны ответы не на все поставленные вопросы или студент недостаточно грамотно формулирует ответы и допускает логические ошибки в изложении. |
| 2 | Даны неправильные ответы или студент допускает существенные ошибки в изложении ответов. |

Тесты. Тесты предназначены для быстрой проверки знаний студентов на практических занятиях. Тесты по всем разделам курса приведены в учебнике по дисциплине.

Типовые тестовые задания

В приведенных тестовых заданиях – один правильный ответ. Он подчеркнут.

1. Анализ – это:
 - а) наука;
 - б) разновидность управления;
 - в) метод познания;
 - г) метод обобщения;
 - д) цель научных исследований.
2. Анализ всегда дополняется:
 - а) экспериментом;
 - б) абстрагированием;
 - в) синтезом;
 - г) наблюдением;
 - д) дедукцией.

3. Экономический анализ является:
- а) одной из целей управления;
 - б) универсальным методом познания;
 - в) разделом науки;
 - г) результатом планирования;
 - д) функцией экономического управления.
4. Причинно-следственные связи в экономике и методы их изучения являются:
- а) объектом экономического анализа;
 - б) предметом экономического анализа;
 - в) субъектом экономического анализа;
 - г) методом экономического анализа;
 - д) целью экономического анализа.
5. Экономические процессы и явления являются:
- а) объектами экономического анализа;
 - б) предметом экономического анализа;
 - в) субъектами экономического анализа;
 - г) целью экономического анализа;
 - д) средством экономического анализа.
6. Объектами экономического анализа не могут быть:
- а) экономические процессы;
 - б) экономические явления;
 - в) экономические законы;
 - г) субъекты экономики.
7. Экономический анализ как наука относится к группе экономических наук:
- а) теоретических;
 - б) прикладных.
8. Экономический анализ является одной из функций:
- а) планирования;
 - б) учета;
 - в) контроля;
 - г) управления;
 - д) оценки.
9. Управление предприятием включает:
- а) планирование;
 - б) учет;
 - в) контроль;
 - г) регулирование;
 - д) анализ;
 - е) верны ответы а) – г);
 - ж) верны ответы а) – д).
10. Какой из процессов изучает финансовый анализ:
- а) процесс производства;

- б) процесс сбыта готовой продукции;
 - в) процесс распределения прибыли;
 - г) инвестиции в капитальное строительство.
11. Какой из перечисленных процессов не является финансовым:
- а) оплата закупаемого сырья;
 - б) расходование сырья в процессе производства;
 - в) получение выручки за проданную продукцию;
 - г) формирование и расходование резервов и фондов;
 - д) распределение прибыли между собственниками.
12. Совокупность правил и определенный порядок выполнения анализа называется:
- а) методом экономического анализа;
 - б) методикой экономического анализа;
 - в) процедурой экономического анализа;
 - г) правилом экономического анализа.
13. В экономическом анализе методика представляет собой:
- а) разработку и использование системы показателей;
 - б) определенную последовательность этапов подготовки и проведения аналитического исследования для достижения цели анализа;
 - в) исследование от общих фактов к частным, от результатов к причинам;
 - г) детализацию изучаемых явлений и процессов на элементы, последующую их систематизацию и синтез;
 - д) системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия.
14. Методика экономического анализа не включает:
- а) определение целей, задач, объектов и субъектов анализа;
 - б) формирование системы показателей и информационной базы анализа;
 - в) разработку методов проведения анализа;
 - г) разработку мероприятий по результатам анализа;
 - д) оформление результатов анализа.
15. Какие из источников информации обеспечивают наибольший объем исходных данных, необходимых для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия:
- а) бизнес-план;
 - б) система оперативного учета;
 - в) система бухгалтерского учета;
 - г) данные статистического учета и отчетности;
 - д) внеучетные источники информации.

Критерии оценивания результатов теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил не менее половины тестовых заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил менее половины тестовых заданий.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Она проводится после изучения раздела «Теоретические основы экономического анализа» для закрепления навыков использования методов экономического анализа при решении задач. Контрольная работа выполняется обучающимися в аудитории под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы – 45 минут.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. На основании приведенных ниже данных рассчитайте:

- а) базисные и цепные темпы прироста объемов производства продукции (в качестве базисного задайте лучший по объемам производства год);
- б) среднегодовой темп роста объема производства продукции;
- в) постройте линейный график динамики объемов производства продукции;
- г) перечислите примененные при решении задачи методы экономического анализа.

| | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| Год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Объем производства, т | 2500 | 2630 | 2550 | 2760 | 2900 | 3000 |

Задание 2. Компания «Фарма» владеет сетью стационарных аптек, аптечных киосков и фармацевтических отделов в разных магазинах города. Выручка 35 торговых точек, принадлежащих компании, за июль составила (тыс. руб.):

| | | | | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Выручка | 597 | 670 | 412 | 456 | 880 | 978 | 536 |
| № п/п | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Выручка | 372 | 530 | 918 | 417 | 817 | 514 | 431 |
| № п/п | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Выручка | 150 | 481 | 672 | 327 | 451 | 352 | 470 |
| № п/п | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Выручка | 178 | 379 | 184 | 484 | 314 | 657 | 648 |
| № п/п | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| Выручка | 205 | 315 | 227 | 219 | 890 | 772 | 690 |

Составьте группировку по полученной торговыми точками выручке, определив количество и интервал групп с помощью формулы Стерджеса. Определите удельный вес каждой группы в общем количестве торговых точек. Постройте по результатам группировки секторную диаграмму. Перечислите, какие методы экономического анализа были использованы при решении задачи.

Задание 3. Известно, что курсовая стоимость акций определяется как средняя цена торгов. В течение дня на бирже совершались сделки с акциями компании «Коллапс». В таблице приведены цены и объемы сделок. Рассчитайте, какой была в среднем цена акций компании на этих биржевых торгах. Перечислите, какие методы экономического анализа были использованы при решении задачи.

| | | | | | | |
|-------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Цена за 1 акцию, руб. | 95 | 100 | 125 | 130 | 135 | 155 |
| Объем сделки, сотен шт. | 2 | 5 | 300 | 250 | 330 | 1 |

Критерии оценивания контрольной работы

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно применил соответствующие методы решения задач, правильно и полно их перечислил. |
| 4 | Задание выполнено, полученные ответы (за одним-двумя исключениями) соответствуют правильным решениям. Студент правильно применил соответствующие методы решения задач, правильно и почти полно их перечислил. |
| 3 | Задание выполнено, но часть ответов не соответствуют правильным решениям из-за того, что студент не владеет некоторыми методами экономического анализа. Также он не смог назвать все использованные им методы экономического анализа. |
| 2 | Задание не выполнено или полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методов решения задач. Также он не смог назвать большинство использованных им при решении задач методов. |

Расчетно-графическое задание

По дисциплине предусмотрено одно расчетно-графическое задание (РГЗ).

Цель выполнения РГЗ – закрепление теоретических знаний и формирование у студентов практических навыков экономического анализа деятельности компаний. В РГЗ содержатся задания по финансовому и производственному анализу компаний. РГЗ выполняются по данным бухгалтерской финансовой отчетности реальных компаний, выдаваемой студентам преподавателем из электронной базы данных компаний. Общее количество компаний – 20, что обеспечивает многовариантность выполняемых РГЗ.

РГЗ выполняется на листах формата А4, объем – 15-20 страниц.

В соответствии с заданиями РГЗ студенты проводят анализ основных аспектов деятельности компании, в том числе:

анализ финансового состояния (анализ состояния капитала и активов; ликвидности баланса и платежеспособности; скорости оборота средств и ее влияния на финансовое состояние предприятия; анализ обеспеченности

предприятия стабильными оборотными средствами и оценка уровня его финансовой устойчивости);

анализ финансовых результатов (анализ состава, структуры и динамики прибылей и убытков; анализ показателей рентабельности; анализ условий безубыточности);

производственный анализ (анализ динамики объемов продукции; анализ уровня себестоимости продукции; оценка эффективности использования производственных ресурсов).

РГЗ включает следующие элементы:

Титульный лист.

Содержание.

Основная часть.

Список использованных источников.

Приложение.

Основная часть РГЗ выполняется в соответствии с заданиями, результаты расчетов оформляются аналитическими таблицами. В комментариях к таблицам студентам необходимо вначале дать оценку полученных значений показателей (по уровню показателей и по их соответствию установленным нормативам), а затем сделать выводы о динамике их изменения. Кроме того, следует указать возможные причины, обусловившие такие результаты, и пояснить влияние полученных результатов на финансовое состояние, финансовые результаты или иные характеристики предприятия.

Расчет аналитических показателей в работе должен проводиться студентами в соответствии с порядком, определенным на занятиях и в основном учебном пособии по дисциплине.

В списке использованных источников перечисляются фактически использованные при выполнении РГЗ литературные источники, в том числе в обязательном порядке – основное учебное пособие по дисциплине, а также Интернет-источники.

В приложение включают распечатку исходных данных к РГЗ.

Защита расчетно-графического задания проходит в форме собеседования по представленным в нем материалам. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины.

Примерные вопросы по защите РГЗ

1. По аналитическому балансу опишите состояние активов предприятия в отчетном году.
2. По аналитическому балансу поясните, как в динамике изменилось состояние капитала предприятия.
3. Перечислите и поясните смысл нормативов, установленных для коэффициентов структуры капитала.

4. Что означает отрицательное значение коэффициента обеспеченности оборотных активов СОС?
5. Поясните, как Вы определили тип финансовой устойчивости предприятия по расчетам в работе.
6. По данным таблицы перечислите основные причины замедления (ускорения) оборачиваемости оборотных активов?
7. По данным таблицы поясните: экономия или перерасход средств произошла (произошел) в отчетном году по сравнению с прошлым из-за замедления (ускорения) их оборачиваемости. Как это повлияло на изменение финансового состояния предприятия?
8. По данным таблицы опишите состав и структуру финансовых результатов предприятия в отчетном году.
9. По данным таблицы перечислите основные факторы улучшения (ухудшения) финансовых результатов предприятия в отчетном году по сравнению с предыдущим.
10. По графику безубыточности покажите, за счет каких факторов можно снизить порог безубыточности.
11. Как рассчитывается фондоотдача и каков смысл данного показателя?
12. Поясните, из-за чего снизилась (повысилась) в динамике среднегодовая выработка одного работника.
13. По данным о структуре затрат на производство поясните, каков его характер.
14. Дайте оценку изменению в динамике уровня затрат на рубль продукции.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание РГЗ выполнено полностью. Расчеты выполнены правильно, с достаточной точностью. По их результатам сделаны достоверные обоснованные развернутые выводы. Работа оформлена аккуратно и грамотно, в полном соответствии с требованиями методических указаний. Студент дает верные и исчерпывающе полные ответы на вопросы. |
| 4 | Задание РГЗ выполнено полностью. Расчеты с небольшими исключениями выполнены правильно. По их результатам сделаны достаточные достоверные выводы. Работа оформлена достаточно аккуратно и грамотно, в соответствии с требованиями методических указаний. Студент дает верные и достаточные ответы на вопросы. |
| 3 | Задание РГЗ выполнено полностью. Расчеты содержат ошибки. По их результатам сделаны недостаточно обоснованные и не всегда верные выводы. Иногда выводы подменены пересказом полученных результатов. Работа оформлена недостаточно аккуратно и грамотно, но в основном в соответствии с требованиями методических указаний. Студент отвечает на вопросы с некритичными ошибками и неточностями. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 2 | Задание РГЗ выполнено не полностью. Расчеты содержат многочисленные ошибки. По их результатам сделаны недостоверные выводы, или выводы отсутствуют. Работа оформлена неаккуратно и неграмотно, не в соответствии с требованиями методических указаний. Студент не дает ответы или дает неправильные ответы на вопросы. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Задание на зачет включает два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины. Для подготовки к ответу на задания зачета, которые студент выбирает из предложенных преподавателем вариантов самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После проверки ответов на вопросы задания преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по заданиям на зачет находится в закрытом для студентов доступе.

Зачет является наиболее значимым оценочным средством, решающим в оценке учебных достижений студента.

Типовой вариант задания на зачет

1. Виды стейкхолдеров и их требований.
2. Оценка платежеспособности компании.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия анализа (как метода познания и раздела наук) и экономического анализа (ЭА) (как науки, вида практической деятельности и функции управления).
2. Объекты, субъекты и предмет ЭА.
3. Место ЭА в системе управления экономическими и социальными системами.
4. Связь экономического анализа с другими науками, его место в системе экономических наук.
5. Виды ЭА, их особенности и содержание.
6. Место анализа хозяйственной деятельности (АХД) компаний в системе видов ЭА.
7. Методика экономического анализа.
8. Информационные источники экономического анализа.
9. Документальное оформление результатов экономического анализа.
10. Понятие всеобщего метода ЭА и его основные черты.
11. Система частных методов ЭА.
12. Виды экономических показателей.
13. Неформализованные методы ЭА: их состав и общая характеристика.
14. Методы чтения бухгалтерской отчетности
15. Графический и табличный методы экономического анализа.
16. Методы экспертных оценок.

17. Общая характеристика и состав формализованных методов экономического анализа.
18. Относительные величины в аналитических исследованиях: виды и использование (коэффициентный метод).
19. Метод сравнения.
20. Методы экономической статистики: их состав и общая характеристика.
21. Методы анализа рядов динамики.
22. Виды средних величин и их использование в ЭА.
23. Группировки: назначение, виды, методика построения.
24. Индексный метод.
25. Понятие и содержание факторного анализа.
26. Метод маржинального анализа и его значение в анализе хозяйственной деятельности предприятий.
27. Задачи, содержание и субъекты ЭА хозяйственной деятельности предприятий (компаний).
28. Бухгалтерская финансовая отчетность как важнейший информационный источник АХД.
29. Процессы хозяйственной деятельности компании и ее подсистемы. Производственный и финансовый анализ как разделы АХД.
30. Система АХД.
31. Понятие финансового состояния компании. Факторы формирования, проявления и следствия финансового состояния и финансовых результатов деятельности компании.
32. Система финансового анализа.
33. Состояние финансов компании как источник социально-экономических рисков.
34. Анализ состояния источников финансирования компании.
35. Анализ состояния активов компании.
36. Анализ обеспеченности компании стабильными оборотными средствами.
37. Оценка финансовой устойчивости компании по обеспеченности запасов источниками финансирования.
38. Анализ ликвидности баланса компании.
39. Оценка коэффициентов ликвидности компании.
40. Анализ оборачиваемости средств компании.
41. Понятие и критерии оценки финансовых результатов деятельности компании.
42. Механизм формирования прибыли (убытка) компании; оценка ее состава, структуры и динамики.
43. Анализ использования прибыли.
44. Анализ и оценка показателей рентабельности.
45. Анализ условий безубыточности основной деятельности компании.
46. Производственная подсистема и объекты производственного анализа компании.
47. Производственная подсистема как источник социально-экономических рисков.
48. Анализ производства и продаж продукции компании.
49. Основные виды производственных ресурсов и задачи их анализа.
50. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов компании.
51. Анализ уровня оплаты труда в компании.
52. Анализ материальных ресурсов производства.
53. Анализ основных средств предприятия.
54. Оценка степени интенсификации производства.
55. Анализ себестоимости продукции компании.
56. Концепция устойчивого глобального развития ООН; принципы и цели глобального устойчивого развития.
57. Приоритеты развития экономики в контексте Концепции ООН; соотношение

- устойчивого развития и устойчивого экономического роста.
58. Влияние Концепции глобального устойчивого развития ООН на методологию ЭА (стейкхолдерский подход в ЭА).
 59. Виды стейкхолдеров и их требований.
 60. Система комплексного анализа устойчивого развития компании.
 61. Оценка экологической безопасности и социальной ответственности бизнеса.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| Зачтено | Студент ответил на оба вопроса к зачету, допущенные им неточности не являются значительными. Он грамотно формулирует мысли и суждения по заданным темам. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| Не зачтено | Студент ответил на вопросы к зачету лишь частично и с существенными ошибками. Ответ составлен неграмотно. При ответах на дополнительные вопросы студент испытывает существенные затруднения и допускает грубые ошибки. |

Методические материалы:

1. Бендерская О.Б., Слабинская И.А. Кравченко Л.Н. Экономический анализ: учебник. Белгород: изд-во БГТУ им. Шухова, 2016. – 488 с.
2. Бендерская О.Б., Слабинская И.А. Кравченко Л.Н. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: изд-во БГТУ им. Шухова, 2016. – 488 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017031413435889700000654361>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

(Арская Е.В.)
ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

(Арская Е.В.)
ФИО

Дополнить раздел «Методические материалы» следующими пунктами:

3. Экономический анализ [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов всех форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки профиля «Публичная политика в социально-экономической сфере» / сост. О. Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 26 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091709442080500000656844>
4. Экономический анализ [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки профиля «Публичная политика в социально-экономической сфере» / сост. О. Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 135 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091710364868100000659522>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Информационная безопасность

направление:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Степень

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт: экономики и менеджмента

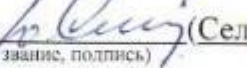
Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для бакалавриата по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1174);
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Рябов А.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Селиверстов Ю.И.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

Теории и методологии науки

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-8 | Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, современное состояние, проблемы и тенденции развития систем информационной безопасности и защиты информации; - нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - систему органов власти, определяющих и реализующих государственную политику в области информационной безопасности и защиты информации, в том числе защиты государственной тайны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы информационной безопасности и защиты информации в системах документооборота и архивном деле; - применять отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности и защиты информации; - определять опасности и угрозы, уязвимости и риски информационной безопасности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и понятийным аппаратом в области информационной безопасности и защиты информации; навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности и защиты информации. |
| Общепрофессиональные | | | |
| 2 | ОПК-10 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- систему документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - место и роль информационной безопасности и защиты информации в области документооборота и архивного дела; методы и средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации; <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | безопасности | - разрабатывать комплекс мер по обеспечению информационной безопасности и защиты информации в сфере документооборота и архивного дела и при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками разработки документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности |
|--|--|--------------|--|

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | 17 | 17 |
| практические | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) | | |
| Рефераты | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-8: Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-----------------------------|
| 1 | Информационная безопасность |

На стадии изучения дисциплины «Информационная безопасность» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | - историю, современное состояние, проблемы и тенденции развития систем информационной безопасности и защиты информации; - нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и защиты | - анализировать проблемы информационной безопасности и защиты информации в системах документооборота и архивном деле; - применять отечественные и зарубежные стандарты в области информационной | - терминологией и понятийным аппаратом в области информационной безопасности и защиты информации; навыками |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | информации; - систему органов власти, определяющих и реализующих государственную политику в области информационной безопасности и защиты информации, в том числе защиты государственной тайны. | безопасности и защиты информации; - определять опасности и угрозы, уязвимости и риски информационной безопасности; | использования методов и средств обеспечения информационной безопасности и защиты информации. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа. | Лабораторные работы, самостоятельная работа. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, Расчетно-графическое задание |
| Используемые средства оценивания | Зачет. | Лабораторная работа, зачет. | Лабораторная работа, расчетно-графическое задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает историю, современное состояние, проблемы и тенденции развития систем информационной безопасности и защиты информации; - нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - систему органов власти, определяющих и реализующих государственную политику в области информационной безопасности и защиты информации, в том числе защиты государственной тайны. | Грамотно анализировать проблемы информационной безопасности и защиты информации в системах документооборота и архивном деле; - применять отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности и защиты информации; - определять опасности и угрозы, уязвимости и риски информационной безопасности | Самостоятельно может владеть-терминологией и понятийным аппаратом в области информационной безопасности и защиты информации; навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности и защиты информации. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает и с посторонней помощью может изложить историю, современное состояние, проблемы и тенденции развития систем информационной безопасности и защиты информации; - нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - систему органов власти, определяющих и реализующих | Выполняет по установленной методике анализ проблем информационной безопасности и защиты информации в системах документооборота и архивном деле; может применять отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности и защиты информации и определять | Имеет достаточные навыки по владению терминологией и понятийным аппаратом в области информационной безопасности и защиты информации; использования методов и средств обеспечения информационной безопасности и защиты информации |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | государственную политику в области информационной безопасности и защиты информации, в том числе защиты государственной тайны. | опасности и угрозы, уязвимости и риски информационной безопасности | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении истории, современного состояния, проблем и тенденций развития систем информационной безопасности и защиты информации; - нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - системы органов власти, определяющих и реализующих государственную политику в области информационной безопасности и защиты информации, в том числе защиты государственной тайны. | Допускает неточности и ошибки при анализе проблем информационной безопасности и защиты информации в системах документооборота и архивном деле; применении отечественных и зарубежных стандартов в области информационной безопасности и защиты информации и определении опасностей и угроз, уязвимостей и рисков информационной безопасности | С дополнительной помощью может представить решения для использования методов и средств обеспечения информационной безопасности и защиты информации, но допускает ошибки. |

3.2 Компетенция ОПК-10: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Информационные технологии в публичной политике |
| 2 | Информационная безопасность |
| 3 | Учебная практика |

На стадии изучения дисциплины «Информационная безопасность» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | - системудокументационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - место и роль информационной безопасности и защиты информации в области документооборота и архивного дела; методы и средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации | - разрабатывать комплекс мер по обеспечению информационной безопасности и защиты информации в сфере документооборота и архивного дела и при решении стандартных задач профессиональной деятельности. | - навыками разработки документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа. | Лабораторные работы, самостоятельная работа. | Лабораторные работы, самостоятельная работа, Расчетно- графическое задание |
| Используемые средства оценивания | Зачет. | Лабораторная работа, зачет. | Лабораторная работа, расчетно- графическое задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает - систему документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - место и роль информационной безопасности и защиты информации в области документооборота и архивного дела; методы и средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации | Грамотно - разрабатывает комплекс мер по обеспечению информационной безопасности и защиты информации в сфере документооборота и архивного дела, в том числе и на примерах решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно может владеть навыками разработки документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает и с посторонней помощью может охарактеризовать систему документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - место и роль информационной безопасности и защиты информации в области документооборота и архивного дела; методы и средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации | Умеет по установленной методике разрабатывать комплекс мер по обеспечению информационной безопасности и защиты информации в сфере документооборота и архивного дела, в том числе и на примерах решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно может владеть навыками разработки документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации, включая случаи решения стандартных задач профессиональной деятельности, допуская небольшие неточности |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при попытках охарактеризовать систему документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - место и роль информационной безопасности и защиты информации в области документооборота и архивного дела; методы и средства обеспечения | Допускает неточности и ошибки при разработке комплекса мер по обеспечению информационной безопасности и защиты информации в сфере документооборота и архивного дела, в том числе и на примерах решения стандартных задач профессиональной | С дополнительной помощью может владеть навыками разработки документационного обеспечения информационной безопасности и защиты информации, но допускает ошибки при решении стандартных задач |

| | | | |
|--|---|----------------|---------------------------------|
| | информационной безопасности и защиты информации | деятельности.. | профессиональной деятельности,. |
|--|---|----------------|---------------------------------|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, выполнения расчетно-графического задания.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

| № п/п | Тема лабораторной работы | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1 | Лабораторная работа №1 Комплексная система обеспечения информационной безопасности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Непреднамеренные действия сотрудников. 2. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Преднамеренные действия сотрудников. 3. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Действия сторонних лиц криминального характера. 4. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы, не зависящие от человека. 5. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Искусственные угрозы. 6. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности от использования специальных средств. 7. Атака. Локальная и удаленная атака. Хакер. Кракер. Фрикер. 8. Типовая атака на систему. 9. Локальные атаки. Социальная инженерия. 10. Закладки в аппаратном обеспечении. 11. Преодоление ограничений доступа на уровне firmware. 12. Получение доступа на этапе загрузки ОС. |
| 2 | Лабораторная работа №2 Изучение программных продуктов и систем криптографической защиты информации, классическая криптография и распределение ключей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические пример. Шифр Цезаря. Привести пример. 2. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические пример. Квадрат Полибия (тюремная азбука). Привести пример. 3. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические пример. Квадрат Кардано. Привести |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|----------|---|--|
| | | <p>пример.</p> <p>4. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Таблица Виженера. Многоалфавитная замена. Привести пример.</p> <p>5. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Шифрование по книге. Привести пример.</p> |
| 3 | <p>Лабораторная работа №3</p> <p>Практическое применение криптографии с открытым ключом.</p> <p>Пакет PGP</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы криптографии. Практически стойкий шифр. Абсолютная стойкость шифра. Атака на основе шифротекста, на основе известного открытого текста, на основе выбранного открытого текста. Надежный шифр. 2. Методы криптографии. Поточное шифрование. Исключающее ИЛИ (сложение по модулю 2). 3. Методы криптографии. Линейные регистры сдвига. Привести пример. 4. Методы криптографии. Блочное шифрование. 5. Методы криптографии. Симметричное шифрование (шифрование на секретном ключе). Асимметричное шифрование (шифрование на открытом ключе). 6. Методы криптографии. Электронная цифровая подпись. 7. Методы криптографии. Хэш-функция в электронной цифровой подписи. |
| 4 | <p>Лабораторная работа №4</p> <p>Межсетевые экраны, классы их защищенности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита. Использование защищенных компьютерных систем. Механизмы защиты. Нормативно-правовые, морально-этические, организационные и физические (технические) средства защиты. 2. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые при создании ИС. Сертификация программного обеспечения. 3. Основные технологии построения защищенных ЭИС. 4. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые в процессе эксплуатации ИС. 5. Концепция информационной безопасности. Концепция информационной безопасности предприятия. Управления рисками. Политика информационной безопасности. 6. Защита. Механизмы защиты. Физические |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| | | <p>средства защиты.</p> <p>7. Аппаратно-программные средства защиты. Системы идентификации и аутентификации пользователей. Системы шифрования дисковых данных.</p> <p>8. Аппаратно-программные средства защиты. Системы аутентификации электронных данных.</p> <p>9. Аппаратно-программные средства защиты. Средства управления криптографическими ключами.</p> |
| 5 | Лабораторная работа №5 Основные технологии построения защищенных ЭИС | <p>1. Атаки на средства аутентификации. Биометрические средства аутентификации.</p> <p>2. Атаки на средства аутентификации. Токены.</p> <p>3. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Способы хранения паролей Системной политики паролей</p> <p>4. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Имитация системного приглашения Атака на слабость паролей.</p> <p>5. Атаки класса "повышение привилегий".</p> <p>6. Постороннее программное обеспечение.</p> <p>7. Удаленные атаки. Зловредные программы.</p> <p>8. Понятия о видах вирусов.</p> <p>9. Удаленные атаки. Атаки на отказ в обслуживании. Маскировка.</p> <p>10. Удаленные атаки. Атаки на маршрутизацию. Переполнение буфера.</p> <p>11. Удаленные атаки. Атаки на серверы: CGI и HTTP. Атаки на клиентов: ActiveX, Java.</p> <p>12. Удаленные атаки. Атаки на поток данных. Активные атаки. Атака повтором.</p> <p>13. Атака "злоумышленник-посредник". Атаки на основе сетевой маршрутизации. Перехват сессии.</p> |
| 6 | Лабораторная работа №6 Информационная безопасность банковских систем и систем электронной коммерции | <p>1. Информационная безопасность при подключении к Internet. Межсетевые экраны.</p> <p>2. Информационная безопасность при подключении к Internet. Управляемые коммутаторы.</p> <p>3. Информационная безопасность при подключении к Internet. Сетевые фильтры.</p> <p>4. Информационная безопасность при подключении к Internet. Шлюзы сеансового уровня. Посредники прикладного уровня.</p> <p>5. Информационная безопасность при подключении к Internet. Инспекторы состояния.</p> |

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

| Действие | Сроки | Методика |
|--|-------------------|-------------------------|
| Выдача заданий к лабораторным работам, Индивидуального домашнего задания | 1 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №1 | 4 неделя | На лабораторном занятии |

| | | |
|---|--------------------|-------------------------|
| | семестра | |
| Защита лабораторной работы №2 | 6 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №3 | 8 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Контрольная точка по выполнению 50% РГЗ | 9 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №4 | 10 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №5 | 12 неделя семестра | На лабораторном занятии |
| Защита лабораторной работы №6 | 15 неделя семестра | На лабораторном занятии |

Критерии оценивания лабораторной работы.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |

Выполнение расчетно-графического задания. Успешное выполнение РГЗ во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы:

1. Выбор темы не позднее, чем за 2 месяца до сдачи работы
2. Подбор научной литературы
3. Написание и представление преподавателю работы не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Оформление работы

Текстовый материал в работе должен быть изложен согласно правилам оформления студенческих работ.

Объем индивидуального задания 15-25 стр.

Структура и содержание РГЗ

Структура работы состоит из следующих частей:

- Введение
- Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы
- Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере
- Заключение
- Список литературы

В работе следует отразить вопросы, касающиеся рассматриваемой проблемы, в соответствии с приведенным ниже содержанием.

Введение. Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, обосновывается актуальность проблемы, а также формируются цель и задачи работы.

Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы. В данном разделе, прежде всего,

необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования. Затем оценить степень изученности данной проблемы в научной литературе и привести различные точки зрения по данному вопросу. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Раздел 2. Анализ рассматриваемой проблемы на конкретном примере

При выполнении этой части работы студенты должны провести анализ состояния дел по данному вопросу, дать характеристику имеющимся особенностям и высказать свое мнение для их корректировки в случае необходимости.

Заключение

В заключении должны быть приведены основные выводы, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Порядок выбора темы

Выбор темы определяется в соответствии со следующей схемой.

Номер темы РГЗ выбирается в зависимости от номера фамилии студента в журнале группы.

Порядок проверки и защиты РГЗ

Задание представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до ее сдачи.

Ознакомившись с работой, преподаватель принимает решение о форме ее приема. Задание либо зачитывается, либо назначается время сдачи.

Замечания о необходимости доработок содержания оформляются преподавателем на титульном листе. Защита предполагает краткий доклад по ключевым вопросам.

Если работа не представлена в срок, то ее сдача производится комиссии, назначаемой зав. кафедрой.

Темы РГЗ

1. Компания занимается розничной торговлей мультимедийной продукцией
2. Компания занимается оказанием логистических услуг
3. Компания занимается учебной деятельностью
4. Компания занимается производством мебели
5. Компания является туроператором
6. Компания занимается оказанием услуг в сфере здравоохранения деятельностью
7. Компания разрабатывает средства защиты информации
8. Компания занимается изготовлением полиграфической продукции
9. Компания оказывает услуги по инкассации торговых объектов
10. Компания занимается разработкой и сопровождением отраслевого программного обеспечения
11. Компания занимается кинопрокатом фильмов
12. Компания занимается книгоизданием
13. Компания занимается выпуском журналов (Издательский дом)
14. Компания осуществляет подключение к сети Интернет и IP телефонии
15. Компания занимается разработкой и администрированием веб-сайтов
16. Компания занимается изготовлением POS терминалов
17. Компания занимается бронированием гостиниц по России
18. Компания занимается бронированием и доставкой железнодорожных и авиабилетов.
19. Компания занимается локализацией программных продуктов
20. Компания занимается тиражированием оптических дисков

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Информационная безопасность» в форме **зачета**.

Зачет включает теоретическую часть (2 вопроса). Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Основные нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Международные стандарты информационного обмена.
2. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Конфиденциальность. Целостность. Доступность.
3. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Объект и субъект доступа. Средство работы с информацией. Несанкционированный доступ к информации.
4. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Идентификация. Аутентификация.
5. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Принципы распределения прав и ответственности.
6. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Решетчатая модель. Модель Белл-ЛаПадула. Модель безопасности.
7. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Модель Биба. Модель Гогена-Мезигера. Модель безопасности.
8. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Модель Сазерленда. Модель Кларка-Вильсона. Модель безопасности.
9. Модели безопасности и их применение. Модели доступа. Обязательное управление доступом и переназначаемое управление доступом. Доступ по правилам и доступ по ролям. Модель безопасности.
10. Таксономия (классификация) нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Три вида возможных нарушений информационной системы. Нарушения конфиденциальности.
11. Таксономия (классификация) нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Три вида возможных нарушений информационной системы. Изменения в системе.
12. Таксономия (классификация) нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Три вида возможных нарушений информационной системы. Утрата работоспособности или производительности.
13. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Непреднамеренные действия сотрудников.
14. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей". Источники и мотивы нарушений. Преднамеренные действия сотрудников.
15. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Виды противников или "нарушителей".

- Источники и мотивы нарушений. Действия сторонних лиц криминального характера.
16. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы, не зависящие от человека.
 17. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Искусственные угрозы.
 18. Понятие угрозы. Классификация угроз информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности от использования специальных средств.
 19. Атака. Локальная и удаленная атака. Хакер. Кракер. Фрикер.
 20. Типовая атака на систему.
 21. Локальные атаки. Социальная инженерия.
 22. Закладки в аппаратном обеспечении.
 23. Преодоление ограничений доступа на уровне firmware.
 24. Получение доступа на этапе загрузки ОС.
 25. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Шифр Цезаря. Привести пример.
 26. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Квадрат Полибия (тюремная азбука). Привести пример.
 27. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Квадрат Кардано. Привести пример.
 28. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Таблица Виженера. Многоалфавитная замена. Привести пример.
 29. Методы криптографии. Основные принципы криптографии. Шифрование. История тайнописи. Исторические примеры. Шифрование по книге. Привести пример.
 30. Методы криптографии. Практически стойкий шифр. Абсолютная стойкость шифра. Атака на основе шифротекста, на основе известного открытого текста, на основе выбранного открытого текста. Надежный шифр.
 31. Методы криптографии. Поточное шифрование. Исключающее ИЛИ (сложение по модулю 2).
 32. Методы криптографии. Линейные регистры сдвига. Привести пример.
 33. Методы криптографии. Блочное шифрование.
 34. Методы криптографии. Симметричное шифрование (шифрование на секретном ключе). Асимметричное шифрование (шифрование на открытом ключе).
 35. Методы криптографии. Электронная цифровая подпись.
 36. Методы криптографии. Хэш-функция в электронной цифровой подписи.
 37. Защита. Использование защищенных компьютерных систем. Механизмы защиты. Нормативно-правовые, морально-этические, организационные и физические (технические) средства защиты.
 38. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые при создании ИС. Сертификация программного обеспечения.
 39. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Контроль жизненного цикла программного обеспечения с точки зрения информационной безопасности. Мероприятия, осуществляемые в процессе эксплуатации ИС.
 40. Концепция информационной безопасности. Концепция информационной безопасности предприятия. Управление рисками. Политика информационной безопасности.
 41. Защита. Механизмы защиты. Физические средства защиты.
 42. Аппаратно-программные средства защиты. Системы идентификации и аутентификации пользователей. Системы шифрования дисковых данных.
 43. Аппаратно-программные средства защиты. Системы аутентификации электронных данных.
 44. Аппаратно-программные средства защиты. Средства управления криптографическими ключами.
 45. Атаки на средства аутентификации. Биометрические средства аутентификации.
 46. Атаки на средства аутентификации. Токены.
 47. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Способы хранения паролей Системной политики паролей.
 48. Атаки на средства аутентификации. Пароли. Имитация системного приглашения Атака на слабость паролей.
 49. Атаки класса "повышение привилегий".
 50. Постороннее программное обеспечение.
 51. Удаленные атаки. Зловредные программы.
 52. Понятия о видах вирусов.
 53. Удаленные атаки. Атаки на отказ в обслуживании. Маскировка.
 54. Удаленные атаки. Атаки на маршрутизацию. Переполнение буфера.
 55. Удаленные атаки. Атаки на серверы: CGI и HTTP. Атаки на клиентов: ActiveX, Java.
 56. Удаленные атаки. Атаки на поток данных. Активные атаки. Атака повтором.
 57. Атака "злоумышленник-посредник". Атаки на основе сетевой маршрутизации. Перехват сессии.
 58. Информационная безопасность при подключении к Internet. Межсетевые экраны.
 59. Информационная безопасность при подключении к Internet. Управляемые коммутаторы.
 60. Информационная безопасность при подключении к Internet. Сетевые фильтры.
 61. Информационная безопасность при подключении к Internet. Шлюзы сеансового уровня. Посредники прикладного уровня.

Критерии оценивания зачета.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|---|
| зачтено | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы. Или студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| незачтено | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10677.html>.
2. Бирюков, А.А. Информационная безопасность: защита и нападение [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бирюков. — Электрон.дан. — Москва : ДМК Пресс, 2012. — 474 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39990>.
3. Теплов, Э.П. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: основные понятия, логические основы и операции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.П. Теплов, Ю.А. Гатчин, А.П. Нырков, А.Г. Коробейников. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91401>.
4. Фаронов, А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Фаронов. — Электрон.дан. — Москва, 2016. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100296>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой Ю.И. Селиверстов Ю.И.Селиверстов
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Ю.И.Селиверстов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Теория межкультурных коммуникаций

Направление подготовки (специальность):
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента
Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): д. ф. н., проф. ШШ (Шелекета В. О.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы,
фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. ЕЕ (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. ЕЕ (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|--|---|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | |
| ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные формы существования и циркулирования потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в рамках межкультурных коммуникаций; - принципы управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; - критерии и показатели эффективности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с представителями различных культур и слоев населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно построить стратегию межкультурных взаимодействий в контексте информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; - оценивать эффективность управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения; - определять особенности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с целью улучшения межкультурных отношений и преодоления межкультурных конфликтов; - методологией управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с учетом этнических, национальных, |

| | | |
|--|--|--|
| | | культурных и социальных различий; - навыками сбора и обработки информации, касающейся различных потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. |
|--|--|--|

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зач. единиц, 144 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|---|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Компетенция ПК-4: Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|--|
| 1 | Организация и проведение информационных компаний |
| | Теория межкультурных коммуникаций |
| 1 | Технология рекламы и PR |
| 2 | Технология публичного выступления |
| 3 | Связи с общественностью в органах власти |
| 4 | Теория гражданского общества |
| 5 | Религиоведение |

На стадии изучения дисциплины «Теория межкультурных коммуникаций» компетенция

формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные принципы существования и циркулирования потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в рамках межкультурных коммуникаций. | грамотно построить стратегию межкультурных взаимодействий в контексте информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | навыками управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с целью улучшения межкультурных отношений и преодоления межкультурных конфликтов. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, экзамен | Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен | Практические занятия, индивидуальное-домашнее задание, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | тесты, экзамен | контрольные вопросы, выполнение творческой работы экзамен | индивидуальное домашнее задание, участие в мероприятии «диалог культур», тренинг межкультурных ситуаций |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные принципы существования и циркулирования потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в рамках межкультурных коммуникаций;самостоятельно формулирует принципы | Самостоятельно грамотно способенпостроить стратегию межкультурных взаимодействий в контексте информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; | В полной степени демонстрирует владение навыками управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с целью улучшения |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | <p>управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; Полно излагает критерии и показатели эффективности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с представителями различных культур и слоев населения.</p> | <p>адекватно оценивает эффективность управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения; определяет особенности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения.</p> | <p>межкультурных отношений и преодоления межкультурных конфликтов; в полной мере владеет методологией управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с учетом этнических, национальных, культурных и социальных различий, навыками сбора и обработки информации, касающейся различных потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Допускает неточности в освещении основных принципов существования и циркулирования потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в рамках межкультурных коммуникаций; способен выявлять принципы управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; формулирует критерии и показатели эффективности</p> | <p>Способен (при помощи преподавателя) построить стратегию межкультурных взаимодействий в контексте информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; по заданным критериям способен оценивать</p> | <p>Демонстрирует владение (не систематически) навыками управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с целью улучшения межкультурных отношений и преодоления межкультурных конфликтов;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с представителями различных культур и слоев населения.</p> | <p>эффективность управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения; умеет определять особенности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения.</p> | <p>методологией управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с учетом этнических, национальных, культурных и социальных различий; имеет определенные навыки сбора и обработки информации, касающейся различных потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Допускает знания отдельных особенностей основных принципов существования и циркулирования потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в рамках межкультурных коммуникаций; с ошибками и неточностями определяет принципы управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; с ошибками и неточностями определяет критерии и показатели эффективности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с представителями</p> | <p>Способен (допуская ошибки) построить стратегию межкультурных взаимодействий в контексте информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; неточно оценивает эффективность управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами</p> | <p>Демонстрирует владение отдельными навыками управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с целью улучшения межкультурных отношений и преодоления межкультурных конфликтов; частично владеет методологией управления потоками информационного взаимодействия</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | различных культур и слоев населения. | населения; с ошибками определяет особенности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения. | общественных и государственных организаций с населением с учетом этнических, национальных, культурных и социальных различий; имеет отдельные навыки сбора и обработки информации, касающейся различных потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. |
|--|--------------------------------------|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседований по изучаемым темам в рамках практических занятий, выполнения и защиты ИДЗ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством сдачи экзамена по дисциплине.

4.1. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.
2. Основные этапы развития и становления теории межкультурной коммуникации.
3. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.
4. Современные направления развития межкультурной коммуникации в российской и зарубежной науке.
5. Основные теории в формировании межкультурной коммуникации как научного направления.
6. Культура и поведение. Культурные ценности и принципы. Культурные нормы: нравы, обычаи, традиции, обряды, законы.
7. Определение «культуры» в современных иностранных языках.
8. Основные свойства и функции культуры. 3. Объективные основания многообразия культур.
9. Концепции описания своеобразия национальных культур: наационально-культурные особенности понятия о времени, пространстве, лидерстве, статусе и т.д. (Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека.
10. Теория культурных измерений (параметрическая модель культуры).
11. Теория культурной грамотности Э. Хирша.).

12. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация» (в том числе «речевое общение», «речевое поведение», «речевое воздействие»).
13. Основные аспекты и цели коммуникации. 3. Формы и функции коммуникации.
14. Модели коммуникации (модель К.Шеннона и У.Уивера, модель Р.О.Якобсона, нелинейные модели коммуникации).
15. Взаимоотношение понятий «коммуникации я» и «культура» в межкультурной коммуникации.
16. Системные составляющие межкультурной коммуникации.
17. Понятие и структура коммуникативного акта.
18. Понятие культурно-языкового кода. «Переключение кодов». «Состыковка кодов».
19. Понятие коммуникативного поведения
20. в межкультурной коммуникации. Факторы, определяющие коммуникативное поведение.
21. Модели коммуникативного поведения (ситуативная, аспектная, параметрическая).
22. Понятия эмпатии и симпатии. Их роль в процессе кросскультурной коммуникации.
23. Понятие коммуникативного стиля и его классификации в межкультурной коммуникации.
24. Особенности вербальной коммуникации в национально-культурном аспекте.
25. Невербальная коммуникация. Формы и способы невербальной коммуникации.
26. Культурные особенности паравербальной коммуникации.
27. Понятие идентичности. Подходы к определению идентичности (социопсихологический, коммуникативный, критический).
28. Типы реакции на чужую культуру.
29. Природа и сущность этноцентризма.
30. Проблема интерпретации явлений чужой культуры.
31. Виды идентичности (культурная, этническая, личная).
32. Национальный характер. Факторы, влияющие на формирование национального характера.
33. Менталитет vs . национальный характер.
34. Выражение национально-культурной специфики в языке.
35. Взаимодействие культур. Понятие культурного дистанцирования.
36. Формы и способы освоения чужой культуры: социализация, инкультурация, аккультурация. Стадии инкультурации.
37. Понятие социализации. Механизмы социализации.
38. Основные стратегии и результаты аккультурации.
39. Понятие культурного шока, причины и факторы его возникновения. Фазы развития культурного шока.
40. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
41. Понятие трансформированной личности. Её особенности как посредника между двумя культурами.
42. Понятие и сущность стереотипа и стереотипного поведения.
43. Функции и виды стереотипов.
44. Авто-игетеростереотипы английской (американской) / французской / немецкой культур.
45. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации.
46. Стереотипы как причина коммуникативных неудач в кросскультурном взаимодействии.
47. Понятие этностереотипа.
48. Предвзвещения и механизм их формирования. Типы предвзвещений. Коррекция и изменение предвзвещений.
49. Понятие и сущность атрибуции. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции, их влияние на

- процесс кросс-культурной коммуникации.
50. Понятие конфликта. Виды межкультурных конфликтов.
 51. Причины коммуникативных конфликтов.
 52. Пути преодоления конфликтных ситуаций в ходе межкультурного взаимодействия.
 53. Межкультурная компетентность в межкультурной коммуникации. Её основные признаки и составные элементы.
 54. Способы формирования и повышения межкультурной компетенции.
 55. Понятие и сущность толерантности.
 56. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
 57. Метод тренинга в обучении межкультурной коммуникации. Виды тренингов.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
 (БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра **Теории и методологии науки**

Дисциплина **Теория межкультурных коммуникаций**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные направления развития межкультурной коммуникации в российской и зарубежной науке.
2. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации.

Утверждено на заседании кафедры « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____ Чижова Е.Н.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| хорошо | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| удовлетворительно | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| неудовлетворительно | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий.

Тесты, вопросы для самоконтроля.

1. Кто определил совместно с Дж. Трейгером теорию межкультурных коммуникаций как перспективный предмет научных исследований?
 - А) Э. Холл
 - Б) У. Самнер
 - В) З. Фрейд
2. Как называлась книга, которая была опубликована по результатам исследования Э.Холла?
 - А) «Культурное наследие»
 - Б) «Языковая личность»
 - В) «Безмолвный язык»
3. С какой точки зрения рассматривают ММК?
 - А) Антропологии
 - Б) Социологии
 - В) Стереотипов
4. Кто утверждал, что культура не наследуется, а усваивается?
 - А) З. Фрейд
 - Б) Г. Хофстеде
 - В) У. Самнер
5. Основателями теории ММК считаются
 - А) С.Г. Тер-Минасова
 - Б) Э. Холл
 - В) Г. Хофстеде
6. Взаимосвязь языка и культуры изучает следующая область лингвистики:
 - А) теория ММК
 - Б) функциональная лингвистика
 - В) социолингвистика
7. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой
 - А) лингвистического детерминизма
 - Б) антропоцентризма
 - В) лингвистической относительности
8. Основной единицей теории ММК является:
 - А) коммуникативный стиль
 - Б) языковая личность
 - В) дискурсивное событие
9. Главными кодами культуры являются:
 - А) гетеростереотипы, автостереотипы
 - Б) соматические, биоморфные, предметные, мифологические
 - В) предрассудки, стереотипы

10. Какой код отличает более высокая частотность по употреблению в сравнении с другими кодами?

- А) предметный
- Б) биоморфный
- В) соматический

Ключи: 1а, 2в, 3а, 4б, 5б, 6а, 7в, 8а, 9б, 10в

Тема 2. Типология и классификация культур. Культурное многообразие мира.

Тесты, вопросы для самоконтроля.

I. Соедините типы классификаций культуры с их определениями:

1. нормативные а) культура понимается как фактор организации общественной жизни, как совокупность идей,

принципов, социальных институтов, обеспечивающих коллективную жизнедеятельность людей.

2. дидактические б) когда акцент делается на то, что культура является продуктом истории общества и развивается путем передачи приобретаемого человеком опыта от поколения к поколению.

3. социологические в) согласно которым содержание культуры составляют нормы и правила, регламентирующие жизнь людей.

4. антропологические г) которые основываются на взаимосвязи культуры с психологией поведения людей и видят в ней социально обусловленные особенности человеческой психики.

5. психологические д) рассматривающие культуру как совокупность качеств, которые человек получает в процессе научения и которые не наследуются им генетически.

6. исторические е) которые основной смысл культуры видят в деятельности и понимают ее как совокупность результатов деятельности человеческого общества во всех сферах жизни и всех факторов (идей, верований, обычаев, традиций), составляющих и обуславливающих образ жизни нации, класса, группы людей в определенный период времени.

II. Соедините термины с их определениями:

1. аспекты культуры: а) искусство, б) артефакты, в) право, г) язык.

1. сферы культуры: д) организация, е) одежда, ж) питание, з) идеология, и) поведение, к) религия.

2. невербальные средства коммуникации: а) кинесика; б) экстралингвистика; в) сенсорика; г) просодика; д) проксемика; е) хронемика, ж) такесика.

III. Отметьте правильный ответ:

1. Отцом межкультурной коммуникации как научной дисциплины считается:

- а) Р.В. Брислин;
- б) К. Волтон;
- в) Эдуард Т. Холл.

Задание 1. Какие стереотипы Вас известны?

Задание 2. Назовите этапы культурного шока.

Задание 3. В чем заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?

Тема 3. Понятие коммуникации в теории межкультурной коммуникации.

Тесты, вопросы для самоконтроля.

1. Виды коммуникативной деятельности – это:

- А) говорение, чтение, аудирование, письмо
- Б) шифрование, говорение, моделирование
- В) чтение, письмо, конструирование

2. В 1946 году в США был создан Институт службы за границей, первым директором которого был лингвист:

- А) Б. Лейпман;
- Б) Э. Холл;
- В) Д. Трагер;

3. В 1954 г. опубликована книга Э. Холла, Д. Трагера «Культура как коммуникация», в которой:

- А) обсуждаются проблемы развития западной культуры;
- Б) рассматривается коммуникация в развитых странах;
- В) предложен термин «межкультурная коммуникация», рассматривается ее специфика.

4. Первые центры по изучению межкультурной коммуникации в Европе были открыты в:

- А) Германии;
- Б) Франции;
- В) России;

5. Общение – это форма взаимодействия:

- А) между субъектом и объектом;
- Б) между субъектом и техникой;
- В) между субъектом и субъектом;

6. Правила поведения в культуре:

- А) наследуются;
- Б) автоматически входят в личность;
- В) усваиваются в процессе обучения.

7. Средства коммуникации в индивидуалистических западных культурах отличаются:

- А) акцентом на содержании сообщения;
- Б) неконкретностью речи;
- В) акцентом на форме сообщения.

8. Инкультурация – это процесс:

- А) неосознанного переноса собственного психического мира на другого человека;
- Б) усвоения человеком в форме коммуникации норм и ценностей культуры;
- В) усвоения знаний, умений, навыков;

9. Этноцентризм представляет собой:

- А) психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму своей культуры;
- Б) психологическую установку оценивать другие культуры через призму общечеловеческих ценностей;
- В) психологическую установку оценивать другие культуры через призму эмпатии.

10. Согласно гипотезе Э. Сэпира - Б. Уорфа, язык - это не просто инструмент для воспроизведения мыслей, он сам:

- А) формирует мысли людей;
- Б) зависит от мышления человека;
- В) является инструментом коммуникации.

Ключи: 1а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6в, 7а, 8б, 9а, 10а.

Тема 4. Виды межкультурной коммуникации. Национально-культурный аспект коммуникации.

Тесты, вопросы для самоконтроля.

1. Жесты, выражающие эмоциональное состояние человека, его оценку окружающего, сигнализируют об изменении активности субъекта в ходе коммуникации.

- А) конвенциональные жесты
- Б) мобильные жесты
- В) модальные жесты

2. Использование движения глаз или контакт глазами в процессе

коммуникации.

- А) хронемика
- Б) окулистика
- В) проксемика

3.Использование пространственных отношений при коммуникации.

- А) хронемика
- Б) окулистика
- В) проксемика

4.Использование времени в невербальном коммуникационном процессе.

- А) проксемика
- Б) окулистика
- В) хронемика

5.Общение, обмен информацией с помощью жестов, мимики, различных сигнальных и знаковых систем – это:

- А) невербальное общение
- Б) вербальное общение
- В) паравербальное общение

6.Общение с помощью слов или речевая коммуникация – это:

- А) невербальное общение
- Б) вербальное общение
- В) паравербальное общение

7. Данная коммуникация базируется на использовании механизма ассоциаций человеческой психики:

- А) невербальное общение
- Б) вербальное общение
- В) паравербальное общение

8.Чувственное восприятие представителей культуры – это:

- А) хронемика
- Б) сенсорика
- В) кинесика

9.Совокупность жестов, поз и телодвижений – это:

- А) сенсорика
- Б) кинесика
- В) хронемика

10.Кинесика – это коммуникация с помощью

- А) взглядов
- Б) поз и телодвижений
- В) паравербальных средств

Ключи: 1в, 2б, 3в, 4в, 5а, 6б, 7в, 8б, 9б, 10б.

Тема 5. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации.

1.Что такое культурная идентичность?

- А) адаптация к новой культуре
- Б) принадлежность человека к определенной культуре
- В) принадлежность человека к той или иной культуре

2.Заполните пропуск: ... понимание – типичная для каждой личности ориентация на определенный способ общения.

- А) культурное
- Б) коммуникативное
- В) национальное

3.Заполните пропуск: ... шок – эмоциональный или физический дискомфорт, вызванный

попаданием индивида в иную культурную среду.

- А) культурный
- Б) национальный
- В) психологический

4. Заполните пропуск: Картина ... - центральное понятие концепции человека, которое выражает специфику его существования.

- А) вселенной
- Б) мира
- В) бытия

5. Что такое терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию?

- А) толерантность
- Б) табуирование
- В) консенсус

6. Область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой и носителем данной культуры.

- А) культурология
- Б) этнолингвистика
- В) психоллингвистика

7. Толерантность возникла в западной цивилизации на:

- А) культурном уровне
- Б) религиозном уровне
- В) бытовом уровне

8. Что такое монохронное поведение?

- А) выполнение одного дела в определенный отрезок времени
- Б) выполнение нескольких дел одновременно
- В) выполнение одного дела независимо от количества времени

9. Что такое полихронное поведение?

- А) выполнение нескольких дел по очереди
- Б) выполнение нескольких дел одновременно
- В) выполнение одного дела в определенный отрезок времени

10. В культуре и языке каждого народа присутствует ...

- А) национально-специфическое
- Б) индивидуальное
- В) групповое

Ключи: 1в, 2б, 3а, 4б, 5а, 6б, 7б, 8а, 9б, 10а.

Тема 6. Взаимодействие и освоение культур.

1. Что такое культурная идентичность?

- А) адаптация к новой культуре
- Б) принадлежность человека к определенной культуре
- В) принадлежность человека к той или иной культуре

2. Заполните пропуск: ... понимание – типичная для каждой личности ориентация на определенный способ общения.

- А) культурное
- Б) коммуникативное
- В) национальное

3. Заполните пропуск: ... шок – эмоциональный или физический дискомфорт, вызванный попаданием индивида в иную культурную среду.

- А) культурный
- Б) национальный
- В) психологический

4. Заполните пропуск: Картина ... - центральное понятие концепции человека,

которое выражает специфику его существования.

- А) вселенной
- Б) мира
- В) бытия

5. Что такое терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию?

- А) толерантность
- Б) табуирование
- В) консенсус

6. Область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой и носителем данной культуры.

- А) культурология
- Б) этнолингвистика
- В) психоллингвистика

7. Толерантность возникла в западной цивилизации на:

- А) культурном уровне
- Б) религиозном уровне
- В) бытовом уровне

8. Что такое монохронное поведение?

- А) выполнение одного дела в определенный отрезок времени
- Б) выполнение нескольких дел одновременно
- В) выполнение одного дела независимо от количества времени

9. Что такое полихронное поведение?

- А) выполнение нескольких дел по очереди
- Б) выполнение нескольких дел одновременно
- В) выполнение одного дела в определенный отрезок времени

10. В культуре и языке каждого народа присутствует ...

- А) национально-специфическое
- Б) индивидуальное
- В) групповое.

Ключи: 1в, 2б, 3а, 4б, 5а, 6б, 7б, 8а, 9б, 10а

Тема 7. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.

Тесты, вопросы для самоконтроля.

1. Впервые понятие «стереотип» использовал

- А) Липпман
- Б) Хофстеде
- В) Клакхон

2. Какие стереотипы формируются под влиянием СМИ, литературы, фольклора?

- А) гетеростереотипы
- Б) автостереотипы

3. Социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин.

- А) динамические стереотипы
- Б) гендерные стереотипы
- В) социальные стереотипы

4. Что не является гендерным стереотипом?

- А) мужчины должны руководить
- Б) сорокалетние мужчины пребывают в кризисе
- В) предназначение женщины – быть матерью и женой

5. Гетеростереотипы – это:

- А) упрощенные представления членов одного культурного сообщества о членах другого

- Б) упрощенные представления о членах собственного культурного сообщества
В) этнические стереотипы
6. Социально обусловленный схематический образ своей этнической общности или представление о других этнических общностях.
А) этнический стереотип
Б) социальный стереотип
В) социально-психологический стереотип
7. В каких отношениях существуют стереотипы?
А) в отношениях между друзьями
Б) в отношениях между народами
В) в отношениях внутри семьи
8. Этнические предрассудки отличаются от этнических стереотипов тем, что это:
А) всегда предвзятое, враждебное отношение к другому этносу;
Б) иногда позитивное, иногда негативное отношение к этносу;
В) всегда нейтральное отношение к этносу.
9. Общение между представителями разных этнических групп называется ...
А) социальной коммуникацией
Б) кросскультурной коммуникацией
В) межэтнической коммуникацией
10. На какие группы делятся стереотипы?
А) профессиональные, культурные, коммуникативные
Б) этнокультурные, социальные, гендерные
В) культурные, общественные, возрастные
- Ключи: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 9в, 10б.

Тема 8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

1. Атрибуция – это
А) приписывание другим людям определенных качеств, мотивов
Б) копирование черт и особенностей другой культуры
В) заимствование всего лучшего в другой культуре
2. В индивидуалистских культурах преобладает:
А) самосознание на уровне «мы».
Б) личная ответственность
В) стремление к сохранению солидарности
3. Понимание зависит:
А) от сложившейся системы знаний индивида, от его опыта, системы ценностных установок;
Б) от характера человека
В) от гендерной принадлежности
4. Крайним случаем полного приспособления к чужой культуре является
а) интеграция в другую культуру
б) адаптация к другой культуре
в) признание культурных различий
5. Целью межкультурного обучения является
А) культурная ассимиляция
Б) отказ от собственной культуры
В) формирование межкультурной компетентности
6. Неприятные ощущения и эмоции при вхождении в чужую культуру называют
А) культурной утомляемостью
Б) культурным шоком
В) этноцентризмом
7. Атрибуция – это

- А) приписывание другим людям определенных качеств, мотивов
 - Б) заимствование всего лучшего в другой культуре
 - В) попытка сложить вину на обстоятельства
8. Образ мира – это
- А) универсальная форма организации знаний индивида
 - Б) совокупность всех знаний индивида
 - В) языковая форма репрезентации знаний
9. Целью межкультурного обучения является
- А) формирование межкультурной компетентности
 - Б) культурная ассимиляция
 - В) отказ от собственной культуры
10. Понимание зависит:
- А) от сложившейся системы знаний индивида, от его опыта, системы ценностных установок
 - Б) от характера человека
 - В) от характера взаимодействия собеседников.

Задачи.

Соедините типы классификаций культуры с их определениями:

1. нормативные а) культура понимается как фактор организации общественной жизни, как совокупность идей, принципов, социальных институтов, обеспечивающих коллективную жизнедеятельность людей.
2. дидактические б) когда акцент делается на то, что культура является продуктом истории общества и развивается путем передачи приобретаемого человеком опыта от поколения к поколению.
3. социологические в) согласно которым содержание культуры составляют нормы и правила, регламентирующие жизнь людей.
4. антропологические г) которые основываются на взаимосвязи культуры с психологией поведения людей и видят в ней социально обусловленные особенности человеческой психики.
5. психологические д) рассматривающие культуру как совокупность качеств, которые человек получает в процессе научения и которые не наследуются им генетически.
6. исторические е) которые основной смысл культуры видят в деятельности и понимают ее как совокупность результатов деятельности человеческого общества во всех сферах жизни и всех факторов (идей, верований, обычаев, традиций), составляющих и обуславливающих образ жизни нации, класса, группы людей в определенный период времени.

Соедините термины с их определениями:

1. аспекты культуры: а) искусство, б) артефакты, в) право, г) язык.
1. сферы культуры: д) организация, е) одежда, ж) питание, з) идеология, и) поведение, к) религия.
2. невербальные средства коммуникации: а) кинесика; б) экстралингвистика; в) сенсорика; г) просодика; д) проксемика; е) хронемика, ж) такесика.

Опираясь на следующий текст, спрогнозируйте возможные сложности, которые могут возникнуть при общении представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.

Алан, стажирющийся на японской фирме, собирался на свое первое рабочее собрание. Поскольку в программу были включены спорные вопросы, Алан ожидал интересной дискуссии. Но собрание оказалось довольно скучным: никто не высказывал мнений за и

против. Вместо этого было задано несколько вопросов, и некоторые члены коллектива коротко прокомментировали положительные стороны предлагаемого решения. Алан слышал, что часть сотрудников была не согласна с решением, но они всего лишь задали несколько мелких вопросов. Один из членов комитета возразил; на некоторое время воцарилась тишина, никто не ответил. Затем председатель спросил, есть ли еще вопросы и комментарии, и закрыл обсуждение. Не было даже голосования. Под конец Алану казалось, что никакого серьезного обсуждения вообще не было.

1. Какие культурные стереотипы Вас известны?
2. Назовите этапы культурного шока.
3. В чем заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <p>работа выполнена в срок, самостоятельно; использована требуемая информация; даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; выводы аргументированные; в ходе защиты студент ответил на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых теоретических подходов и методов к решению задания.</p> |
| хорошо | <p>работа выполнена в срок, самостоятельно; использована требуемая информация; в ответах на вопросы допущены неточности; выводы недостаточно аргументированные; в ходе защиты студент ответил не на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых теоретических подходов и методов к решению задания.</p> |
| удовлетворительно | <p>работа выполнена в срок, в основном самостоятельно; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; даны ответы не на все вопросы; в ходе защиты студент ответил не на все контрольные вопросы, недостаточно четко объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых теоретических подходов и методов к решению задания.</p> |
| неудовлетворительно | <p>работа выполнена не самостоятельно выводы и ответы на вопросы отсутствуют</p> |

Методические материалы.

1. Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html>

2. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Белая. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>

3.Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Согласие, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43933>.— ЭБС «IPRbooks».

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Сравнительная политология

направление подготовки:
41.03.06. Публичная политика и социальные науки

профиль
Публичная политика в социально-экономической сфере.

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

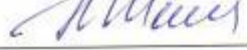
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06. Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 октября 2015 года №1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители):

доктор философских наук, профессор  (Мальцев К.Г.)

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| № | Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|------------------|-------------------------|---|--|
| | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-10 | Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов | <p>Знать: основные понятия, теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур</p> <p>Уметь: организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способностью к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений</p> |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч. | 51 | |
| Лекции | 34 | 34 |
| Лабораторные | 0 | 0 |
| Практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в т. числе | 129 | 129 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графические задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | Экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.4 Компетенция **ПК-10** Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов

(код и формулировка компетенции)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|----|----------------------------------|
| 1. | Сравнительная политология |
| 2. | Управление проектами |
| 3. | Инвестиционный анализ |
| 4. | Политический менеджмент |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины сравнительная политология компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов: | Сформированные систематические представления о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | Сформированное и систематически применяемое умение организации управленческих и информационных процессов в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях. | Успешное и систематически применяемое владение навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способности к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, экзамен | Самостоятельная работа, экзамен | Собеседование, практические занятия, курсовая работа, экзамен. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, практические занятия, курсовая работа, экзамен. | Собеседование, практические занятия, курсовая работа, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Учащийся демонстрирует сформированные систематические представления о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | Учащийся умеет самостоятельно и рационально организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на региональном государственном, и муниципальном уровнях. | Учащийся успешно и систематически применяет навыки работы с документами, технологиями управленческой работы; способность к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
| Хорошо (базовый уровень) | Учащийся демонстрирует знания (допускает неточности) о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | В целом грамотное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и рационально организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики | Демонстрирует владение (не систематически) навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способность к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Учащийся демонстрирует некоторые знания о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции | Допускает ошибки, нарушает логическую последовательность и алгоритм действий при самостоятельной организации управленческих и | Демонстрирует владение отдельными навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способность к участию в организации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | информационных процессов в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работе с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях | управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
|--|--|--|---|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий практических работ. В методических указаниях по дисциплине представлены задания для практических занятий, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Практические занятия. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения практических занятий представлен в таблице.

| № | Тема практического (семинарского) занятия |
|----|---|
| 1. | Основные методологические проблемы сравнительной политологии. Статья Дж.Сартори «Искажение понятий в сравнительной политологии». Матрица универсальных сравнений Г.Алмонда и Дж.Б.Пауэлла. 1. Проблема перемещаемости (traveling problem). Концептные натяжки и «эффект бумеранга». 2. Сознательный, сверхсознательный и несознательный исследователи на лестнице абстракции. Практическое применение «лестницы абстракции». 3. Основные параметры матрицы Алмонда и Пауэлла. Их темпоральный характер. 4. Локализация отдельных политий в матрице Алмонда и Пауэлла. |
| 2. | Работа Х. Спрюйта «Государство и его соперники». 1. Политические организации до территориального государства: лиги и империи. Общая характеристика. 2. Утверждение территориального государства: факторы внешнего влияния. |
| 3. | Работа М.Шугарта и Дж.Кэри «Президенты и ассамблеи». 1. Системы максимального (президентская и ассамблейная) и минимального раздельного выживания (президентско-парламентская и премьер-президентская). Особое место парламентских систем. 2. Причины распространенности отдельных систем. 3. Локализация отдельных политий в матрице Шугарта и Кэрри и демонстрация реальных полномочий и особенностей взаимоотношения ветвей власти (по конституции): Франция, Испания, Германия, Португалия, Швейцария, Финляндия, Польша, Албания, ЮАР, Индия, Аргентина, Коста-Рика, Канада. |
| 4. | Работа Р. Даля «Демократия и ее критики». |

| | |
|-----|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики мажоритарной и консенсусной систем организации власти в современных демократиях. 2. Паттерн как инструмент характеристики демократии. 3. Представление специфического паттерна на материале одной из стран мира (по выбору студентов и преподавателя). |
| 5. | <p>Работы Лейпхарта «Демократии. Паттерны мажоритарного и консенсусного правления в 21 стране» и «Паттерны демократии. Формы и практика правления в 36 странах», «Демократия в многосоставных обществах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки современной демократии. 2. Критерии демократического процесса (по Р. Далю). 3. Полиархия: институты и развитие. 4. Классические примеры консоциативной демократии. 5. Примеры проблематичных и неудавшихся консоциаций. 6. Анализ применимости модели консоциации для отдельных постсоветских или посткоммунистических политий (например, для Украины, Молдовы, Грузии и др.). |
| 6. | <p>Основные концепции федерализма (Д.Элейзер и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерализм и федерация: различия и совпадения. 2. «Типология» федерализма Д. Элейзера. 3. Федерализм и демократия. Федерализм как территориальное выражение демократии. |
| 7. | <p>Исследования революций. Работа Т. Скочпол «Государства и социальные революции».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория социальных революций Тэды Скочпол: государство, классовые отношения и международная среда. Объяснение казуса России. 2. Альтернативные теории революций. |
| 8. | <p>Работы Д.Аптера и С.Блэка, С. Хантингтона и У. Росту по сравнительному изучению модернизаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности концепции модернизации Дэвида Аптера. Пути модернизации. 2. Основные особенности концепции Сирила Блэка. 3. Стадии экономического роста Уолта Росту. 4. Основные особенности концепции модернизации Сэмюэля Хантингтона. |
| 9. | <p>Стэнфордский проект: методологические основания и модель кризиса. Стэнфордский проект: анализ отдельных казусов (Великобритания и Япония). Моделирование кризисов развития: применение методологии Стэнфордского проекта к постсоветским казусам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение Стэнфордского проекта под руководством Г. Алмонда для развития сравнительной политологии. Результаты проекта: «Кризис, выбор и изменение. Исторические исследования политического развития». 2. Достоинства и недостатки структурного функционализма, теории рационального выбора, концепций социальной мобилизации и лидерстве в изучении развития и кризисов развития. 3. Модель кризиса, используемая как эталон сравнения в Стэнфордском проекте. Реконструкция казуса Великобритании (кризис и перестройка британской партийной системы). 4. Реконструкция казуса Японии (реставрация Мэйдзи). 5. Моделирование кризиса развития на примере постсоветского государства (по выбору студентов и преподавателя). |
| 10. | <p>Политические институты стран «британского ареала»: общее и различное. Политическое наследие Британской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания после Второй мировой войны: от метрополии к «обычной стране». Противоречия социально-экономического развития во второй половине XX в. Премьерство М.Тэтчер. |

| | |
|-----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Трансформация британской партийной системы. Эволюция партийных платформ на рубеже столетий. 3. Политическая система Ирландской республики в наши дни: основные политические институты и их история. 4. Политическая система Канады в наши дни: основные политические институты и их история. Федерализм/конфедерализм в Канаде. 5. Политическая система Австралии в наши дни: основные политические институты и их история. Федерализм в Австралии. 6. Институциональные воплощения британской политической традиции (в сравнении с Испанией): версия Д.Норта. |
| 11. | <p>Политические институты современных Германии и Франции: генезис и специфика функционирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционная история Германии и Франции: сравнительный анализ. 2. Французские республики: сравнительный анализ. 3. Легислатуры в Германии и Франции: сравнительный анализ. 4. Основы германской и французской многопартийности: сравнительный анализ. 5. Германский федерализм: кооперативный или конкурентный. 6. Особенности территориального управления во Франции. |
| 12. | <p>Концептуальная карта Европы Стейна Роккана. Феномен государства всеобщего благосостояния: североευропейская модель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональное, территориальное, консоциативное и корпоративное распределение власти в Нидерландах, Бельгии и Швейцарии. 2. Скандинавский корпоратизм. 3. Государство всеобщего благосостояния: общее определение и национальная специфика. |
| 13. | <p>«Левый поворот» в Латинской Америке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Левый поворот» в Латинской Америке: политические и экономические измерения. 2. Боливарианская революция в Венесуэле. Реформы Чавеса. |
| 14. | <p>Роль армии в политическом процессе на Востоке и за его пределами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военный переворот как политический инструмент. 2. Виды участия армии в политике. 3. Дискуссия: политическая роль военных в Турции (Пакистане). |
| 15. | <p>Демократические институты в Индии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль британского колониализма в становлении системы политического представительства в Индии: этапы. 2. Заключительный этап движения за суверенитет: формирование стратегии социально-политического общества дуалистического типа и их политическая проекция в Индии. 3. Индийский национальный конгресс и система однопартийного преобладания. 4. Диверсификация социальной структуры в период независимости: конституирование новых политических сил. 5. Всеобщие выборы, избирательные циклы и доминирование полицентрической партийно-политической системы в стране. 6. Формирование коалиций как социально-политическая и культурно-политическая проблема. |
| 16. | <p>Японский опыт модернизации и демократизации. Китайский опыт модернизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Мэйдзи: рождение новой Японии. 2. Партийная система Японии. 3. Новое и старое в политической культуре современной Японии 4. Основные этапы истории КНР: реформы 1950-х гг., «большой скачок», «культурная революция». 5. Реформы Дэн Сяопина и кризис 1989 г. 6. Политическая система КНР. 7. Политическое и экономическое развитие в последнее десятилетие XX – начале XXI вв. |
| 17. | <p>Политические традиции постколониальной Африки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ современных политических систем и политических культур стран Африки. Феномен «колониального общества». Подготовка колониальных обществ к независимости (английский и французский варианты). 2. Новый этап развития африканских государств (конец 1980-х гг. – н.вр.). Влияние |

| |
|--|
| <p>внешнеполитической обстановки на внутривнутриполитическое развитие. Переход к новой неолиберальной экономической модели и последствия этого перехода.</p> <p>3. Типы африканского авторитаризма. Многослойность африканской политической культуры: архаика, мифология, традиции общинной демократии, европейский культурные заимствования. Особенности функционирования политической и экономической подсистем.</p> |
|--|

Курсовая работа.

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя – преподавателя БГТУ им. В.Г. Шухова

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Объем курсовой работы (проекта) – 30 страниц (без приложений). Примерное распределение объема курсовой работы (проекта): введение (3 стр.), две главы (в главе 2-3 параграфы, каждый параграф примерно по 7-10 стр.), заключение (1,5-2 стр.). Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста – с третьей страницы (с введения), сверху, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются введение, главы, параграфы, заключение, список литературы и приложения). Курсовая работа (проект) подписывается студентом на последней странице. Работа выполняется на бумаге формата А4. Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, красная строка или абзац – 1,25 см. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, названия глав, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются на новой странице. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом.

Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Выполнение курсовой работы ведется по следующей схеме:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- подбор литературы, нормативных, статистических и других необходимых данных;

- анализ исходных данных и отбор материалов для включения в курсовую работу;
- написание, оформление и представление работы научному руководителю;
- защита.

Курсовая работа должна раскрывать основные положения заявленной темы и содержать элементы научного исследования, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении взглядов и концепций различных авторов, в формировании и обосновании собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Для оценки содержательности и значимости проведенной работы большое значение имеет выбор и характер использования студентом научной литературы и источников.

При выборе источников и литературы для написания работы следует учесть следующие рекомендации: 1) основу для осмысления темы и написания работы составляют специальные исследования по теме: монографии, статьи из сборников и политологических журналов; источники – мемуары, опубликованные и архивные документы, нормативные акты и др. И хотя работа с учебной литературой может быть первым этапом освоения темы студентом, использование текстов учебных пособий и ссылки на них в работе не приветствуются; 2) одним из элементов самостоятельной работы студента над текстом курсовой работы является поиск дополнительных источников и литературы по теме. С учетом динамичности политического процесса, постоянных изменений в законодательстве и политической практике, рекомендованные источники, не могут предвосхитить всех политических реалий завтрашнего дня. Поэтому студент должен следить за изменениями в политической жизни, не использовать источники (или их составные части), содержащие устаревшую информацию и политические оценки, самостоятельно подбирать и включать в текст новейшие данные.

Особое внимание необходимо обратить на работу с понятийным аппаратом: содержание терминов и понятий, вынесенных в заголовки (название работы, названия ее отдельных глав и параграфов), должно быть раскрыто в обязательном порядке.

Курсовая работа должна быть подготовлена студентом самостоятельно, не дублировать другие работы, ранее выполненные на эту же тему. В случае использования данных и положений, сформулированных (найденных) не самостоятельно, а приводимых (цитируемых) из научного источника или учебного пособия, обязательно следует сделать ссылку на данный источник. Студент не допускается к защите курсовой работы не только в случаях, если

нарушены сроки подготовки и представления ее руководителю (рецензенту) или получен отрицательный отзыв руководителя, но и если обнаружен факт плагиата на любом этапе подготовки и рассмотрения работы. Под плагиатом понимается использование в курсовой работе под видом самостоятельной работы чужого опубликованного текста из материалов, опубликованных любым способом без ссылки на источник, а также со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Сравнительные исследования в дореволюционной отечественной политологии.
2. Сравнительные политические исследования в отечественной науке советского периода.
3. Сравнительные исследования в современной отечественной политологии.
4. Состояние и перспективы развития отечественной сравнительной политологии.
5. Анализ научной биографии и основной проблематики исследований одного из выдающихся политологов-компаративистов.
6. Использование принципов и методов эволюционной морфологии в сравнительно-ретроспективных исследованиях для страны или группы стран.
7. Установление эволюционных несоответствий в сравнительных исследованиях.
8. Аналитические категории политического процесса и дискурса в сравнительных исследованиях.
9. Казусно-ориентированное сравнение политического кризиса.
10. Эндогенные и экзогенные факторы формирования конституций постсоветских государств.
11. Сопоставление повесток дня демократизирующихся политий.
12. Методологические проблемы и вызовы концептуальной карты Европы С.Роккана.
13. Сравнительный анализ путей политической модернизации двух стран или двух регионов.
14. Сравнительный анализ полупартийных (1+) систем в Мексике, Японии и Индии.
15. Сравнительный анализ путей формирования федераций в Швейцарии, США и Германии.
16. Сравнительный анализ вариантов деволюции централизованных государств (Великобритания, Испания, Италия).
17. Сравнительный анализ институтов представительной власти в постсоветских государствах.
18. Сравнительный анализ институтов исполнительной власти в постсоветских государствах.
19. Сравнительный анализ института главы государства в постсоветских государствах.
20. Сравнительный анализ института главы государства в британском содружестве.
21. Сравнительный анализ форм федеративной и унитарной государственности в постсоветских государствах.
22. Сравнительный анализ призматических совмещений различных поколений конституций и режимов.
23. Сравнительный анализ вариантов консоциации (Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Австрия, Ливан).
24. Анализ различий и сходств политических традиций России и Индии.

25. Сравнительный анализ моделей и форм строительства колониальных империй.
26. Проверка гипотезы об уникальности «Русской Системы»: казусно-ориентированное сравнение.
27. Становление (трансформация, распад) государственности страны X: взаимодействие внешних и внутренних факторов.
28. Эволюционная морфология парламента (или иного института) в стране X, или регионе X и/или в отдельный исторический период.
29. Понятие свободы (или любое иное по выбору студента) в отечественной и европейской (мировой) традиции.
30. Институциональное закрепление прав и свобод в ходе политической эмансипации страны (региона, социального слоя и т. п.) в течение определенного исторического периода.
31. Сравнительный анализ путей выхода из гражданских войн в XX странах.
32. Альтернативы развития: контрапункт исторической памяти и образов будущего как средство трансформации страны X в определенный исторический период.
33. Сравнительный анализ легислатур в постсоветских государствах
34. Достоинства и недостатки «консоциативной демократии» (на примере...)
35. «Арабская весна» и траектории развития политий Ближнего Востока.
36. Интеграция мусульманских сообществ в современной Европе.
37. Феномен «самопровозглашенных государств» в современном мире (на примере...)
38. «Несостоявшиеся государства» в современном мире.
39. Исторические формы государственного строительства.
40. Религия и политический конфликт в современном мире (Ближний Восток, Ирландия, Индия и др.)
41. Этничность и политический конфликт (на примере....)
42. Существует ли российская нация?
43. Феномен фундаментализма в современном мире.
44. Религиозно-секулярные комбинации в формировании национальной идентичности (на примере...)
45. Религия и национализм: истоки взаимосвязи и виды взаимодействия.
46. Общественно-политическая роль РПЦ в современной России.
47. Трансформация суверенитета в современном мире.
48. Феномен сецессий в современном мире.
49. Фактор пространства в формировании государств.
50. Институты и урегулирование конфликтов в разделенных обществах.
51. Почему не состоялось Государство Палестина?
52. Новые государства на политической карте XXI в.: проблемы становления и перспективы развития.
53. Государство и религиозная оппозиция (Таджикистан, Узбекистан и др.)
54. Международное управление и государственное строительство (Босния и Герцеговина, Косово, Афганистан и пр.)

Оценка курсовой работы.

| | |
|-----------|--|
| «ОТЛИЧНО» | <p>Выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует выбранной специальности и теме; – работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; – проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; – показано знание информационной (при необходимости – |
|-----------|--|

| | |
|------------------------|---|
| | <p>нормативной) базы, использованы актуальные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по содержанию и форме курсовая работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях. |
| «ХОРОШО»: | <ul style="list-style-type: none"> - тема соответствует специальности; - содержание работы в целом соответствует теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованной литературы по теме работы. <p>Но имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.</p> |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: | <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует специальности; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не отражает решения поставленных задач; - имеются многочисленные неточности в оформлении работы. |
| «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: | <ul style="list-style-type: none"> - тема работы не соответствует специальности; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки; |

| | |
|--|--|
| | и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовая работа носит компилятивный характер; – предложения автора четко не сформулированы. |
|--|--|

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на билет, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. При получении студентом оценки «неудовлетворительно», он приглашается для повторной сдачи экзамена.

Типовой вариант экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА)

Кафедра теории и методологии науки
Дисциплина Сравнительная политология
Направление 41.03.06. Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

3. Функции сравнения в политической науке и в обществоведении.
4. Анализ отдельных казусов в рамках стэнфордского проекта: реставрация Мэйдзи.

Утверждено на заседании кафедры _____ протокол №
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Чижова
Е.Н.
(подпись)

Вопросы к экзамену

1. Природа сопоставления. Как возможно сравнение?
2. Функции сравнения в политической науке и в обществоведении.
3. Становление сравнительной политологии: идеи и работы.
4. Традиционная сравнительная политология: идеи и работы.

5. Новая сравнительная политология: идеи и работы.
6. Плюралистическая сравнительная политология: идеи и работы.
7. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Место сравнительной политологии среди других отраслей политической науки.
8. Типы сравнительных исследований.
9. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии.
10. Проблема критериев или эквивалентной меры сравнения
11. Проблема «слишком много переменных – слишком мало казусов»: содержание проблемы и варианты ее решения.
12. Предшественники и конкуренты современного государства.
13. Способы разделения власти как критерии сопоставления конституций и режимов.
14. Модель режимов по Шугарту и Кэри.
15. Основные типологии режимов в мировой политической науке.
16. Универсальные матрицы сравнения: способ формирования, достоинства и недостатки. Примеры универсальных матриц сравнения.
17. Локализация отдельных конституций и институтов в матрице Алмонда и Пауэлла.
18. Сравнительное изучение революций.
19. Концептная натяжка.
20. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.
21. Модель консоциации: основные параметры, благоприятные условия и национальные варианты.
22. Концепция консоциализма: исследования Г. Лембруха, А. Лейпхарта и др.
23. Основные современные типы государственного устройства. Модели федерализма и федераций (Д. Элейзер, А. Степан)
24. Корпоратизм «старый» и «новый». Примеры применения. Основные подходы к изучению и «измерению» коррупции.
25. Теория модернизация: истоки, основные положения и их критика.
26. Концепции модернизации Д. Аптера и С. Блэка.
27. Методологическая база стэнфордского проекта.
28. Модель кризиса, используемая как эталон сравнения в стэнфордском проекте.
29. Анализ отдельных казусов в рамках стэнфордского проекта: реставрация Мэйдзи.
30. Анализ отдельных казусов в рамках стэнфордского проекта: кризис британской партийной системы в 1931 г.
31. Парламенты в Великобритании, Канаде, Австралии и Ирландии: сравните особенности их формирования и полномочия. Система разделения властей в Великобритании.
32. Современное состояние партийной системы Великобритании.
33. Концептуальная карта Европы Стейна Роккана.
34. Федерализм в англосаксонской политической традиции (Канада и Австралия как федеративные государства).
35. Партийная система и федерализм в США.
36. Имперская и федеративная традиции в Германии.
37. Эволюция политического режима V Республики: 1958–2007 гг. Феномен сосуществования правого и левого политических лагерей во Франции и его значение для эволюции французской политической культуры.
38. Скандинавская модель государства благосостояния.
39. Партийно-политическая система Италии в конце XX – начале XXI вв
40. Основные слагаемые испанской политической традиции и их трансформация в

последней четверти XX века.

41. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
42. Особенности модернизационных процессов в Японии.
43. Противоборство авторитарной и демократической тенденций в политическом процессе Турции.
44. Неошиизм в Иране как модификация модернизационного процесса.
45. Политические традиции постколониальной Африки.
46. Основные этапы развития политической системы КНР в сравнительной перспективе.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 (хорошо) | Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 (удовлетворительно) | Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 (неудовлетворительно) | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы

1. Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70343>.
2. Желтов, В.В. Сравнительная политология: Политическая власть и политическое выражение: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70342>.
3. Сравнительная политология: Учебник [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2015. 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97244>.
4. Михайлова О. В. Сравнительная политология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. М.: Издательство Юрайт, 2015. — 309 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
5. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. 608 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61074>.
6. Современная сравнительная политология. Хрестоматия/ Науч.ред. Г.В.Голосов Л.А.Галкина. М.: МОНФ, 1997. 378с.
7. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа [Электронный ресурс]: энцикл. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. 616 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68717>.
8. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия [Электронный ресурс]: справ. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2016. 599 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97253>.
9. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.3: Америка. Австралия и Океания [Электронный ресурс]: энцикл. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68715>.
10. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 4: Африка [Электронный ресурс] : энцикл. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68716>.
11. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1

- [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. — Электрон. дан. — СПб: СПбКО, 2013. 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93186>.
12. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2: учебное. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93185>.
 13. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. — Электрон. дан. — СПб.: СПбКО, 2013. 455 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93178>.
 14. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98631>.
 15. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68675>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Чижова

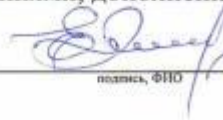


подпись: ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 1/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы

1. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. К. Г. Мальцев – Белгород: Изд-во БГТУ, – 39 с. Режим доступа:

2. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке курсовых работ для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. К. Г. Мальцев – Белгород: Изд-во БГТУ, – 19 с. Режим доступа:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Организация и проведение информационных кампаний
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки
(шифр и наименование направления бакалавриата, магистра, специальности)

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

очная

(очная, заочная и др.)

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: маркетинга

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Организация и проведение информационных кампаний» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Организация и проведение информационных кампаний» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (А.М. Петимко)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Д. Щетина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
теории и методологии науки
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11. » 01 2017г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стратегии развития потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| 2 | ПК-6 | Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности; • теоретические основы проведения экспертизы маркетинговых кампаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее эффективные методики проведения экспертизы маркетинговых кампаний; • подготавливать аналитические материалы по итогам экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике методики проведения экспертизы эффективности маркетинговых кампаний; • интерпретировать результаты экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часов

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |
|--|---------------|---------------|

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-4 Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 2 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 3 | Технология публичного выступления |
| 4 | Связи с общественностью в органах власти |
| 5 | Технология рекламы и PR |
| 6 | Теория гражданского общества |
| 7 | Религиоведение |
| 8 | Производственная практика |
| 9 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Организация и проведение информационных кампаний» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Определять стратегии развития потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Навыками формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Виды занятий | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тест, кейс-задача, РГЗ, экзамен | Собеседование, тест, кейс-задача, РГЗ, экзамен | Собеседование, тест, РГЗ, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся последовательно, четко излагает базовую структуру потоков информационного | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может определять стратегию информационного | Обучающийся свободно владеет формирования стратегии информационного взаимодействия в поле |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, иллюстрирует ответ конкретными примерами. | событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся последовательно излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | Обучающийся грамотно последовательно может определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает при этом ошибки. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно умеет правильно определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет навыки формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает значительные ошибки. |

3.2 Компетенция ПК-6 Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 2 | Принятие стратегических решений в публичной политике |
| 3 | Основы толерантности в публичной политике |
| 4 | Антидискриминационные основы социальной политики |
| 5 | Производственная практика |

| | |
|---|------------------------|
| 6 | Преддипломная практика |
|---|------------------------|

На стадии изучения дисциплины «Организация и проведение информационных кампаний» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Особенности проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний | Отбирать, излагать, обрабатывать и анализировать данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | Навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности |
| Виды занятий | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тест, кейс-задача, РГЗ, экзамен | Собеседование, тест, кейс-задача, РГЗ, экзамен | Собеседование, тест, РГЗ, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний | Самостоятельно отбирает, излагает, обрабатывает и анализирует данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне | Свободно владеет навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности |
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно излагает структуру и содержание, особенностей проявления муниципального аспекта социально- | Самостоятельно отбирает, излагает, обрабатывает и анализирует данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний | Владеет навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно- |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | при проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Излагает структуру и содержание, особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос. | Может отбирать, излагать, обрабатывать и анализировать данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне, но допускает ошибки в ответе на вопрос. | Недостаточно владеет навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности й |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, тестирования и решение кейс-задач.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание типовых вопросов |
|-------|---|--|
| 1 | Раздел 1: Методологические основы информационной деятельности (ПК-4,ПК-6) | 1. История возникновения и развития рекламы. 2. История развития рекламы в России. 3. Роль и значение информационной деятельности на современном этапе развития общества. 4. Основные понятия и наиболее важные статьи Федерального Закона «О рекламе». |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>5. Кодекс рекламной практики.</p> <p>6. Влияние внешних и внутренних факторов на процесс восприятия рекламы потребителем.</p> <p>7. Особенности применения методов внушения и убеждения.</p> <p>8. Процесс воздействия и восприятия рекламы. Цвет, звук, форма, движение как средства воздействия на психику потребителя.</p> |
| 2 | Раздел 2: Регулирование информационной деятельности (ПК-4,ПК-6) | <p>1. Понятие системы маркетинговых коммуникаций.</p> <p>2. Охарактеризовать основные средства маркетинговых коммуникаций.</p> <p>3. Роль и значение рекламы в системе маркетинговых коммуникаций.</p> <p>4. Прямой маркетинг как одно из наиболее эффективных средств маркетинговых коммуникаций.</p> <p>5. Директ-мэйл маркетинг.</p> <p>6. Перспективы развития прямого маркетинга в России и за рубежом.</p> <p>7. Стимулирование сбыта как средство эффективного краткосрочного воздействия на поведение потребителей.</p> <p>8. Виды стимулирующих приемов.</p> <p>9. Классификация рекламных средств. Выбор рекламных средств.</p> |
| | Раздел 3: Средства рекламы (ПК-4,ПК-6) | <p>1. Достоинства и недостатки печатной рекламы. Виды печатной рекламы.</p> <p>2. Особенности создания рекламы с помощью печатных материалов.</p> <p>3. Аудиовизуальная реклама. Виды, черты, преимущества и недостатки.</p> <p>4. Специфика производства рекламы на радио. Виды радиорекламы. Ее достоинства и недостатки.</p> <p>5. Телевизионная реклама. Подготовка рекламной кампании на телевидении. Виды ТВ-рекламы.</p> |
| | Раздел 4: Планирование и оценка эффективности информационной деятельности (ПК-4,ПК-6) | <p>1. Функции рекламных агентств, их виды.</p> <p>2. Основные этапы разработки информационной кампании. Их классификация.</p> <p>3. Экономическая эффективность информационной деятельности, рекламы.</p> <p>4. Методы расчета эффективности, недостатки и достоинства этих методов.</p> <p>5. Способы оценки психологической эффективности рекламы. Приемы повышения её эффективности.</p> |

Критерии оценивания собеседования

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| хорошо | Ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| удовлетворительно | (удовлетворительно) ставится, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. |
| неудовлетворительно | ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе. |

Тестирование позволяет оценить объём знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

Типовой вариант теста

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

Раздел 1: Методологические основы информационной деятельности

1. Слово информация происходит от латинского слова *informatio*, что в переводе означает:
 - 1) сведения, разъяснение, ознакомление
 - 2) форма, формирование
 - 3) формула
2. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:
 - 1) педагогическая
 - 2) идеологическая
 - 3) политическая
 - 4) информационная
3. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:
 - 1) информатизация
 - 2) компьютеризация
 - 3) коммуникация
 - 4) социализация
4. Первая информационная революция связана с изобретением:
 - 1) книгопечатания
 - 2) электричества
 - 3) письменности
 - 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
5. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:
 - 1) индустриальное общество
 - 2) информационное общество
6. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:
 - 1) веществом
 - 2) энергией
 - 3) информацией

7. Информационные услуги возникают только при наличии:

- 1) презентаций
- 2) видеороликов
- 3) баз данных
- 4) рекламы

8. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:

- 1) 50-е годы XX века
- 2) 60-е годы XX века
- 3) 70-е годы XX века
- 4) 80-е годы XX века

Раздел 2: Регулирование информационной деятельности

1. Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения...

- : В военной области
- : О защите государственной границы
- : О методах и средствах защиты секретной информации
- +: О чрезвычайных происшествиях и катастрофах

2. В соответствии с ФЗ «О государственной тайне» к числу основных принципов отнесения информации к государственной тайне относятся...

- +: Законность, демократизм и гуманизм
- : Законность, формализм и объективизм
- : Законность, демократизм и объективизм
- : Законность, обоснованность и своевременность

3. Закон Российской Федерации «о государственной тайне» вступил в силу

- +: 21 сентября 1993 года
- : 21 июля 2007 года
- : 12 декабря 1990 года
- : 21 сентября 1997 года

4. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание осуществляется в соответствии с принципами...

- : Индивидуальности
- : Обоснования
- +: Законности, обоснованности и своевременности
- : Относительности

5. Установление ограничений на распространение сведений момента их получения (разработки) или заблаговременно

- это принцип...
- +: Обоснованности отнесения сведений к государственной тайне
- : Своевременности отнесения сведений к государственной тайне
- : Законности отнесения сведений к государственной тайне
- : Справедливости отнесения сведений к государственной тайне

6. Государственную тайну составляют сведения...

- : В области учета населения
- : В области здравоохранения
- +: В военной области
- : В области образования

7. Под утратой документов, содержащих государственную тайну, в законодательстве...

- +: Выход документов, содержащих государственную тайну, из владения лица, имеющего допуск к государственной тайне
- : Получение взятки
- : Служебный подлог

- : Злоупотребление должностным полномочием
- 8. Коллегиальным органом, координирующим деятельность государственной власти по защите государственной тайны, является...
 - : Межведомственная комиссия
 - + : Государственная Дума РФ
 - : Верховный суд РФ
 - : Конституционный суд РФ
- 9. Контроль за обеспечением защиты государственной тайны осуществляют...
 - : Правительство РФ и палаты Федерального Собрания РФ
 - : Президент и Правительство РФ
 - : Президент РФ и Министерство иностранных дел РФ
 - + : Государственная дума РФ
- 10. Высшая степень защиты сведений, составляющих государственную тайну, имеет гриф...
 - : Особой важности
 - : Секретно
 - : Для служебного пользования
 - + : Совершенно секретно
- 11. К охраняемой законом тайне относится ... тайна.
 - : Человеческая
 - + : Банковская
 - : Уголовная
 - : Административная
- 12. Организационно упорядоченная совокупность содержащейся в базе данных информации и обеспечивающие ее обработку информационные технологии и технические средства, называются...
 - + : Информационной системой
 - : Операционной системой
 - : Реестром
 - : Архивом
- 13. Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления предоставляется...
 - + : Только бесплатно
 - : За плату, установленную главой органов местного самоуправления
 - : Всегда за определенную законом плату
- 14. Информация о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления является...
 - : Особо секретной
 - : Конфиденциальной
 - + : Открытой
 - : Секретной
- 15. Нарушением права доступа к информации не является...
 - : Предоставление недостоверной информации
 - : Отказ в доступе открытой информации
 - : Несвоевременное предоставление информации
 - + : Непредоставление конфиденциальной информации
- 16. Защита компьютерной информации введена...
 - : Семейным кодексом РФ
 - : Конституцией РФ
 - : Гражданским кодексом РФ
 - + : Уголовным кодексом РФ
- 17. Несоблюдение правил работы с информацией, повлекшее нарушение материальных

интересов лиц, к которым эта информация относится, предусматривает ... ответственность.

-: Личную

-: Гражданско – правовую

-: Уголовную

+: Дисциплинарную

18.Частью системы обеспечения национальной безопасности страны, призванной к реализации государственной политики в информационной сфере является система...

-: Государственных органов

+: Обеспечения информационной безопасности

-: Обеспечения экологической безопасности

-: Обороны страны

19.Коммерческая ценность информации в силу неизвестности ее третьим лицам, отсутствие свободного доступа к информации, когда обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, дает право считать информацию...

-: Тайной частной жизни

-: Тайной исповеди

-: Государственной тайной

+: Коммерческой тайной

20.Требование не передавать определенную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя называется...

-: Сбережением информации

-: Запретом информации

-: Конфиденциальностью информации

+: Защитой информации

Раздел 3: Средства рекламы

1.Средство рекламы – это...

а) программа коммуникаций, имеющая общие цели, стратегию, бюджет, и часто ориентированная на одну и ту же целевую аудиторию;

б) представляет собой материальное средство, которое служит для распространения рекламного сообщения и способствует достижению необходимого рекламного эффекта ;

в) действие по разработке товарного предложения предприятия и его имиджа, направленные на то, чтобы занять обособленное благоприятное положение в сознании целевой группы потребителей.

2.С помощью рекламных средств рекламодатель стремится...

а) оказать воздействие на потенциальных потребителей объекта рекламирования;

б) побудить потребителей не совершать никаких действий;

в) показать себя.

3.Основной элемент, определяющий рекламное сообщение, являются...(возможно, несколько вариантов ответов):

а) текст;

б) изображение ;

в) свет, звук, рисунок;

г) графические элементы (придающие эмоциональную окраску);

д) цвет.

4.Прежде чем выбрать тот или иной вид рекламы, необходимо...:

а) изучить рынок;

б) изучить целевую аудиторию;

в) определить цель рекламного мероприятия .

5.К видам основных рекламных средств относятся...

- а) телереклама;
- б) радиореклама;
- в) наружная реклама;
- г) Интернет реклама;
- д) реклама в кино;
- е) реклама в газетах;
- ж) рекламные брошюры;
- з) телефон;
- и) все ответы верны.

6. Директ-мейл – это...

- а) прямая почтовая реклама;
- б) адрес в интернете;
- в) название фирмы.

7. Главное преимущество прямой почтовой рекламы:

- а) имеет самые высокие затраты на тысячу адресатов из всех основных рекламных средств;
- б) рассылку можно персонализировать;
- в) позволяет донести информацию до клиентов в любом географическом поясе.

8.Самый известный недостаток журналов:

- а) ограниченная гибкость ;
- б) обладают самым длительным жизненным циклом из всех СМИ;
- в) визуальное качество.

9.Транзитная реклама – это...

- а) рекламное объявление, которое предшествует фильму в кинотеатре;
- б) форма городской рекламы, которая использует транспортные средства, чтобы донести до людей обращение ;
- в) современный канал распространения рекламы по мобильным телефонам.

10. Основными носителями рекламы в Интернете, являются:

- а) баннеры ;
- б) электронная почта ;
- в) вирусы;
- г) компьютерная сеть;
- д) все ответы верны.

11. Самое влиятельное средство рекламы:

- а) реклама в газетах;
- б) интернет;
- в) телевизионная реклама.

12. Наружная реклама стремится...

- а) привлекать внимание потребителей ;
- б) развивать творческие идеи;
- в) охватить местный рынок;
- г) все ответы верны.

13. В какое время суток наиболее высока эффективность радиорекламы:
- а) по вечерам;
 - б) в обеденное время;
 - в) по утрам .
14. Чем отличаются печатные средства информации от вещательных (возможно несколько вариантов ответов):
- а) потребитель сам решает, с какой скоростью ему получать информацию ;
 - б) можно передать более подробные сведения о товаре и ситуации использования ;
 - в) ни чем не отличаются.
15. Самый современный канал распространения рекламы, появившийся в конце прошлого века:
- а) наружная реклама;
 - б) компьютерная реклама ;
 - в) реклама в справочниках;
 - г) социальная реклама.

Раздел 4: Планирование и оценка эффективности информационной деятельности

1. Наиболее эффективным средством информирования персонала компании являются...
- а) конференции;
 - б) круглый стол;
 - в) выступления руководителя компании;
 - г) внутрикорпоративные издания.
2. Корпоративные издания могут служить целям...
- а) внутреннего PR;
 - б) внешнего PR;
 - в) внутреннего и внешнего PR.
3. Специальные мероприятия в компании проводятся для...
- а) распространения положительного отношения и сведений вне компании;
 - б) информирования взаимоотношений между руководством и персоналом;
 - в) продвижения идей, услуг, товаров.
4. Главный принцип «круглого стола» — это...
- а) равенство всех участников;
 - б) разделение участников на слушателей и выступающих.
5. Из перечисленных параметров для оценки PR-деятельности не используется...
- а) объем продаж;
 - б) количество подготовленных информационных продуктов;
 - в) количество изменений, произошедших в результате получения информационных продуктов.
6. К числу тактических решений коммуникационной политики относится –
- 1 .Определение по времени эффективности маркетинговых коммуникаций.
 - 2.Организационно-кадровые вопросы коммуникационной деятельности.
 - 3.Определение для данного вида бизнеса рационального сочетания отдельных элементов комплекса маркетинга в налаживании эффективных маркетинговых коммуникаций.

7. Совокупность различных видов деятельности по доведению информации о достоинствах продукта до потенциальных потребителей и стимулированию возникновения у них желания его купить - это

1. Продвижение товара.

2. Коммуникационная политика.

3. Стратегические решения.

8. Разработка бюджета на продвижение продукта исходя из мнения руководства организации относительно уровня затрат на эти цели - это метод

1. «Процент от объема сбыта».

2. До левого участия в рынке.

3. «От наличных средств».

9. Деятельность по размещению сведений в СМИ для привлечения внимания к лицам, товарам и услугам - это средство продвижения товара:

1. Установление и поддержание связей с прессой.

2. Общефирменная коммуникация.

3. Консультирование.

10. Снижение затрат на продвижение продукта, обусловленное более низкими затратами на связи с общественностью по сравнению с другими методами продвижения - это цели такого метода продвижения, как:

1. Стимулирование сбыта.

2. Пропаганда.

3. Паблик рилейшиз.

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------|
| отлично | процент правильных ответов 80-100%; |
| хорошо | процент правильных ответов 65-80%; |
| удовлетворительно | процент правильных ответов 50-65%; |
| неудовлетворительно | процент правильных ответов менее 50%. |

Примеры типовых кейс-задач

По разделу 1

Специалисту отдела нужно подготовить проект «Ведущие организации ПСМ региона». Проект должен содержать исторические данные, портреты и сведения о руководителях, информацию о смене организационной формы предприятия и ребрендинге.

Вопрос кейса: Какие действия нужно произвести специалисту для того, чтобы подготовить проект, учитывая требования, предъявленные к нему? Какие ключевые слова нужно ввести и какие браузеры использовать, чтобы быстро найти нужную информацию? Что влияет на поиск нужной информации?

По разделу 2

Персонал организации систематически не укладывается в устанавливаемые руководителем плановые сроки выполнения заданий.

Что должен предпринять руководитель? Какая информация ему потребуется для решения обозначенной проблемы?

По разделу 3

Найдите интересные примеры рекламы, расположите их в хронологическом порядке.

По разделу 4.

Информационное обеспечение операции British Petroleum по ликвидации утечки нефти в Мексиканском заливе

В результате экологической катастрофы в Мексиканском заливе, бросившей серьезную тень на имидж BP, международное рейтинговое агентство Fitch понизило долгосрочный рейтинг компании на шесть ступеней — с AA (высокая надежность) до BBB (только на две позиции выше уровня дефолта). В результате аварии рыночная капитализация снизилась со 180 млрд. долл. до 80 млрд. долл.).

Согласно американскому законодательству, штраф за утечку одного барреля нефти (159 литров) равен \$4300. В Мексиканский залив ежедневно попадало от 12 до 19 тыс. баррелей. BP грозило лишение лицензий на поиск и добычу нефти в США, где она до аварии получала 40% доходов. А открытие уголовного дела на BP в США означало, что любые иски за ущерб, нанесенный деятельностью компании, включая не только реальный ущерб, но и возможные неполученные будущие доходы могут быть приняты к рассмотрению.

В американском конгрессе многие призывали к введению запрета на деятельность BP на территории США и в американских территориальных водах и даже аресту всех активов компании в США до устранения утечки, ликвидации последствий и выплате компенсаций по всем искам.

В лондонском Сити считали, что BP не сможет сохраниться в том виде, в каком вела деятельность до катастрофы и считали, что BP целесообразно либо разделить на мелкие компании, либо объединиться со своим конкурентом Royal Dutch Shell.

В этих условиях BP начала PR-кампанию, целью которой было изменить отношения общественности к катастрофе в Мексиканском заливе. Эта PR-кампания на тот момент представлялась для BP второй по важности после решения проблемы непосредственно с утечкой топлива. BP привлекла к разработке пиар-кампании рекламное агентство Ogilvy (WPP Group). Компания признает свою вину и берет на себя ответственность за очистку залива и побережья. С мая BP размещала в американских газетах и журналах рекламный блок с обещанием минимизировать последствия аварии и указанием на то, что над решением проблемы трудятся лучшие инженеры мира.

Потребителей призывают не отказываться от покупки продукции BP, поскольку только она может исправить ситуацию, а если она обанкротится или будет поглощена другими фирмами, то за аварию никто не ответит. В пиар-кампании British Petroleum делался упор на экологическую составляющую. В рамках пиар-кампании, BP заплатила поисковым системам Google и Yahoo, чтобы при запросах в американских поисковиках словосочетаний типа "разлив нефти" (oil spill) на страницах поиска появлялись не только результаты, содержащие критику в адрес BP, но и спонсируемые компанией ссылки, рекламирующие ее усилия по ликвидации аварии. Весной-летом 2010 года по оценке аналитика компании Rivington Скотта Слейтина, BP тратила около 10 тысяч долларов в день на эти цели.

Впрочем, в пиар-кампании BP было допущено немало проколов. Среди них: 1 Неуместные слова и поступки гендиректора, в т. ч. решение главы BP Тони Хэйворда взять отпуск в разгар операции по ликвидации аварии и отправиться с семьей в морское путешествие на яхте; 1 Заявление председателя совета директоров Карла Хенрика Сванберга, что компания осуществляет заботу о «маленьких людях». "Маленьким людям", и так недовольным качеством этой заботы, эти слова показались унижающими.

2 Руководство BP договорилось с администрацией президента фальсифицировать выдаваемые в прессу сведения о масштабах утечки, а именно заставить НАСА отказаться выдавать реальные снимки района загрязнения специалистам из инженерных войск. Скандал разразился, когда журналисты все-таки получили сделанные со спутника фотографии и разместили их на сайте журнала «Нэшнл Джеографик».

3 Появление материала в корпоративном журнале "Планета BP", в котором сообщается о благотворном влиянии разлива нефти на гостиничный бизнес на побережье Мексиканского залива.

В результате, почти все эксперты, высоко оценивая уровень операции по ликвидации последствий аварии, называли пиар-кампанию British Petroleum неадекватной. Опросы общественного мнения в период устранения аварии показывали отрицательные отношения населения к British Petroleum. Промашки компании (непонимание масштабов аварии, попытки свалить вину на подрядчиков, поставщиков оборудования и т.д.), допущенные в первые несколько недель после катастрофы привели к появлению в США движения за бойкот BP.

На сайте BPCares.com успешно продавались майки, пародировавшие некоторые неудачные пиар-ходы BP.

По итогам 2010 года, убытки BP составили \$4,9 миллиарда, что было следствием затрат в размере \$40,9 млрд., потраченных на ликвидацию последствий аварии в Мексиканском заливе. BP вошла в убыток впервые с начала 1990-х гг. Но в четвертом квартале BP получила прибыль в размере \$4,4 млрд., а в марте этого года будут выплачены дивиденды - 7 центов на акцию.

BP смогла восстановить финансовую стабильность и выйти в плюс к концу года благодаря диверсификации видов деятельности, благоприятной конъюнктуре на нефтяных рынках, успешному завершению работ по ликвидации аварии и пиару, несмотря на ошибки, допущенные в первые месяцы после аварии.

Компания сдерживала наплыв журналистов, направлявшихся к загрязненным участкам берега, запустила платную рекламу в поисковой системе Google (рекламные блоки появлялись в поисковых запросах об аварии), сдержанно отвечала на запросы и демонстрировала стремление смотреть вперед, не заикливаясь на аварии.

Таким образом, ограничив доступ прессы, успокоив общественность готовностью исправить положение и продолжая вести дела, как если бы аварии не было, BP смогла вернуть прибыльность.

Вопросы к кейсу:

1. Как вы думаете, что было сделано службой по связям с общественностью British Petroleum для нейтрализации скандала с утечкой нефти?

2. Какие ошибки, по вашему мнению, были допущены службой по связям с общественностью British Petroleum?

3. Как вы считаете, удалось ли пиар-службе компании добиться всех поставленных целей?

Критерии оценивания кейс-задачи

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы |
| хорошо | задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы |
| удовлетворительно | задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы |
| неудовлетворительно | допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; задание не выполнено |

Типовое расчетно-графическое задание

Выполнение данного задания является одним из этапов учебной программы «Организация и проведение информационных кампаний» для студентов, обучающихся по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки.

Цель исследования – закрепление, систематизация и углубление знаний,

приобретенных в процессе изучения дисциплины «Организация и проведение информационных кампаний».

Прежде чем приступить к выполнению работы, из предложенного перечня тем студент выбирает тему, соответствующую его варианту. Вариант выбирается по номеру зачетной книжки.

Расчетно-графическое задание должно быть выполнено с использованием персонального компьютера. В отдельных случаях допускается рукописный текст, при условии написания разборчивым почерком.

Объем расчетно-графического задания составляет 20-25 страниц (печатного текста). Текст располагается на одной стороне листа (формат А4). Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта для основного текста – 14. Межстрочный интервал 1,5 см. Размеры полей: слева – 2,5 см; справа – 1,5 см; сверху – 2,0 см; снизу – 2,0 см. Общее количество использованных источников должно быть не менее 5-10. Научно-теоретические источники в «Списке использованной литературы» должны оформляться строго в алфавитном порядке

Расчетно-графическое задание содержит:

- титульный лист,
- оглавление (план),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Содержание, введение, основная часть, заключение и список использованной литературы – печатаются с нового листа.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист является первой страницей. Второй страницей является оглавление (план). Страницы нумеруются, начиная с *третьей страницы* – введения. Титульный лист и лист содержания считаются, но не нумеруются. Нумерация охватывает все последующие страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями (см. приложение) и должен быть подписан авторами.

Оглавление включает в себя перечень параграфов исследовательской работы. Напротив названий параграфов проставляются номера страниц по тексту.

Во введении необходимо отразить актуальность и практическую значимость работы. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Объем основной части составляет 15-20 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки. В первом пункте кратко описываются теоретические аспекты вопроса. Далее дается краткий анализ предложения по выбранной теме.

Следующий этап – это описание своей фирмы и ее коммуникационной политики. Формируется философия фирмы, т.е. миссия – смысл и цель существования, предназначение фирмы, сфера ее деятельности; ценности фирмы; руководящие принципы.

На основе всех данных, полученных ранее в процессе работы, следующим этапом должна стать разработка информационной кампании фирмы, направленного на формирование спроса и стимулирование продаж, т.е. формирование коммуникационной политики.

В заключении формулируются краткие выводы и итоги исследования, отражающие разработанность исследуемых задач. Заключение строится как авторская аннотация выполненной работы, оно не должно превышать 2-х страниц машинописного текста.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. В список включаются все опубликованные информационные, а также Интернет-источники, которые были использованы при выполнении исследовательской работы.

Варианты расчетно-графического задания

1. Планирование информационной кампании и выбор информационных технологий.
2. Основные этапы организации информационной кампании.
3. Информационно-аналитические технологии в политических кампаниях.
4. История рекламы и особенности современного рынка рекламы.
5. Регулирование информационной деятельности.
6. Правовое регулирование информационной деятельности.
7. Требования к информационной деятельности.
8. Печатные средства массовой информации.
9. Электронные средства массовой информации.
10. Почтовая реклама.
11. Средства наружной рекламы.
12. Вспомогательные средства рекламы.
13. Планирование информационных кампаний.
14. Оценка эффективности рекламы.
15. Основные понятия и наиболее важные статьи Федерального Закона «О рекламе».
16. Влияние внешних и внутренних факторов на процесс восприятия рекламы потребителем. Особенности применения методов внушения и убеждения.
17. Процесс воздействия и восприятия рекламы. Цвет, звук, форма, движение как средства воздействия на психику потребителя.
18. Понятие системы маркетинговых коммуникаций. Охарактеризовать основные средства маркетинговых коммуникаций.
19. Роль и значение рекламы в системе маркетинговых коммуникаций.
20. Прямой маркетинг как одно из наиболее эффективных средств маркетинговых коммуникаций. Директ-мэйл маркетинг. Перспективы развития прямого маркетинга в России и за рубежом.
21. Стимулирование сбыта как средство эффективного краткосрочного воздействия на поведение потребителей. Виды стимулирующих приемов.
22. Классификация рекламных средств. Выбор рекламных средств.
23. Достоинства и недостатки печатной рекламы. Виды печатной рекламы. Особенности создания рекламы с помощью печатных материалов.
24. Аудиовизуальная реклама. Виды, черты, преимущества и недостатки. Специфика производства рекламы на радио. Виды радиорекламы. Ее достоинства и недостатки.
25. Телевизионная реклама. Подготовка рекламной кампании на телевидении. Виды ТВ-рекламы.
26. Особенности проведения сегментации целевой аудитории с помощью эфирного времени и выбора канала. Концепция эффективного ТВ-ролика.
27. Выставки и ярмарки как одна из древнейших форм продвижения продукции. Процесс организации выставок. Особенности и этапы процесса участия фирмы в выставке.
28. Виды и правила создания наружной рекламы. Современные технологии наружной рекламы, ее преимущества и недостатки.
29. Классификация сувенирной продукции. Особенности ее создания и распространения. Использование фирменной символики.
30. Функции рекламных агентств, их виды.
31. Экономическая эффективность информационной деятельности, рекламы. Методы расчета эффективности, недостатки и достоинства этих методов.
32. Способы оценки психологической эффективности рекламы. Приемы повышения её эффективности.

Критерии оценивания РГЗ

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| Индивидуальные | Уровень овладения компетенциями ПК-4, | • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по теме обсуждения, основанные на знакомстве с |

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|--------------------|--|---|
| задания и РГЗ | ПК-6, в т. ч.: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие полного и развернутого ответа; • Применение научной терминологии; • Применение полученных знаний и навыков. | обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике, а также, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. <ul style="list-style-type: none"> • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

Промежуточный контроль по дисциплине

«Организация и проведение информационных кампаний».

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде устного ответа на первые два вопроса билета, а так же решение практической задачи.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

«Организация и проведение информационных кампаний»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА

Кафедра маркетинга

Дисциплина Организация и проведение информационных кампаний

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Билет № 5

1. Рекламная коммуникация как мультипликация ценностей современного общества
2. Организация и проведение PR-мероприятий.
3. Задача.

Одобрено на заседании кафедры протокол № ___ « » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Д. Щетинина

Пример экзаменационной задачи

Планируемые в 2015г. затраты ОАО «Шахтинский завод Гидропривод» на рекламные мероприятия составят 28800 руб.в год.

Объем реализации ОАО «Шахтинский завод Гидропривод» за 2014 год равен 346 121,2 тыс. рублей, расходы составили 285044,8тыс. рублей.

Предложенные мероприятия позволяют увеличить объем реализации минимально на 5% в год.

Определить экономическую эффективность предложенных рекламных мероприятий.

Вопросы для подготовки к экзамену

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1 | Методологические основы информационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития рекламы. 2. История развития рекламы в России. 3. Роль и значение информационной деятельности на современном этапе развития общества. 4. Основные понятия и наиболее важные статьи Федерального Закона «О рекламе». 5. Кодекс рекламной практики. 6. Влияние внешних и внутренних факторов на процесс восприятия рекламы потребителем. Особенности применения методов внушения и убеждения. 7. Процесс воздействия и восприятия рекламы. Цвет, звук, форма, движение как средства воздействия на психику потребителя. |
| 2 | Регулирование информационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 8. Понятие системы маркетинговых коммуникаций. Охарактеризовать основные средства маркетинговых коммуникаций. 9. Роль и значение рекламы в системе маркетинговых коммуникаций. 10. Прямой маркетинг как одно из наиболее эффективных средств маркетинговых коммуникаций. Директ-мэйл маркетинг. Перспективы развития прямого маркетинга в России и за рубежом. 11. Стимулирование сбыта как средство эффективного краткосрочного воздействия на поведение потребителей. Виды стимулирующих приемов. 12. Классификация рекламных средств. Выбор рекламных средств. |
| 3 | Средства рекламы | <ol style="list-style-type: none"> 13. Достоинства и недостатки печатной рекламы. Виды печатной рекламы. 14. Особенности создания рекламы с помощью печатных материалов. 15. Аудиовизуальная реклама. Виды, черты, преимущества и недостатки. 16. Специфика производства рекламы на радио. Виды радиорекламы. Ее достоинства и недостатки. 17. Телевизионная реклама. Подготовка рекламной кампании на телевидении. Виды ТВ-рекламы. 18. Особенности проведения сегментации целевой аудитории с помощью эфирного времени и выбора канала. Концепция эффективного ТВ-ролика. 19. Преимущества и недостатки прямой почтовой рекламы. Базы адресов. 20. Выставки и ярмарки как одна из древнейших форм продвижения продукции. Процесс организации выставок. 21. Особенности и этапы процесса участия фирмы в выставке. 22. Виды и правила создания наружной рекламы. Современные технологии наружной рекламы, ее преимущества и недостатки. 23. Классификация сувенирной продукции. Особенности ее создания и распространения. Использование фирменной символики. 24. Цели и функции сувенирной рекламы. 25. Классификация витрин, способы их оформления. Значение дизайна витрин в коммерческой деятельности магазинов. 26. Интерактивная реклама. Реклама в Интернете. Списки рассылок. Понятие спама. |
| 4 | Планирование и оценка эффективности информационной | <ol style="list-style-type: none"> 27. Функции рекламных агентств, их виды. 28. Основные этапы разработки информационной кампании. Их классификация. 29. Экономическая эффективность информационной деятельности, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|---|
| | деятельности | рекламы. Методы расчета эффективности, недостатки и достоинства этих методов. 30. Способы оценки психологической эффективности рекламы. Приемы повышения её эффективности. |

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Организация и проведение информационных кампаний» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса. При ответе на вопросы экзаменационного билета ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания методологического материала. РГЗ выполнено правильно и сдано в срок. |
| хорошо | оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению. При ответе на вопросы экзаменационного билета ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. РГЗ выполнено правильно и сдано в срок. |
| удовлетворительно | оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой; оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя. При ответе на вопросы экзаменационного билет допускаются нарушения в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. РГЗ выполнено правильно и сдано в срок. |
| неудовлетворительно | оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене. При ответе на вопросы экзаменационного билета материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. РГЗ выполнено правильно и сдано в срок. |

Методические материалы

1. Пономарева, Т. Н. Управление маркетингом : учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / Т. Н. Пономарева, Е. Д. Щетинина, В. Ф. Уварова ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 292 с. - (Учебно-методический комплекс. Дистанционное обучение БГТУ им. В. Г. Шухова).
2. Пономарева, Т. Н. Информационные системы маркетинга : учеб.-метод. комплекс для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / Т. Н. Пономарева, М. С. Старикова ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 230 с. - (Учебно-методический комплекс. Дистанционное обучение БГТУ им. В. Г. Шухова).
3. Старикова, М. С. Маркетинг : учеб.-метод. комплекс для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий по направлению 080002.62 - Менеджмент / М. С. Старикова, Т. Н. Пономарева, С. М. Микалут ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 340 с. : табл., граф. - (Учебно-методический комплекс. Дистанционное обучение БГТУ им. В. Г. Шухова). - 77.60 р.
4. Щетинина, Е.Д. Маркетинговые коммуникации : учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения с применением дистанц. технологий / Е. Д. Щетинина, М. С. Старикова, Н. В. Дубино, Н. В. Козлова, Т. Н. Пономарева, С. М. Микалут, А. М. Петимко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 104 с. - (Учебно-методический комплекс. Дистанционное обучение БГТУ им. В. Г. Шухова).

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 *17/2018* учебный год

Заведующий кафедрой *Е.Д. Щетинина* Е.Д. Щетинина
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 *18/20* *19* учебный год

Заведующий кафедрой  Е.Д. Щетинина
рубрика, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

направление:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.


- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): канд. филос. наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------|------------------------------|--|---|
| | Код компетенции | Компетенция | |
| | Профессиональные компетенции | | |
| | ПК-5 | Способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии научного исследования; – возможности применения качественных и количественных методов для исследования социальных и экономических проблем; – теоретические основы и прикладные методы анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу исследования; – применять различные качественные и количественные методы анализа источников; – подготавливать документацию по итогам исследования для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования инструментария исследования социальных и экономических процессов; – методикой разработки программы исследования, анализа его результатов и обоснования выводов по его результатам; – навыками подготовки документации по итогам исследования. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 129 | 129 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-5: Способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1 | Исследование социально-экономических и политических процессов |
| 2 | Современные политические теории |
| 3. | Теория и история цивилизаций |
| 4. | Производственная практика |
| 5. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Методологические основания проведения исследований социально-экономических и политических процессов. Условия применимости, преимущества и недостатки качественных и количественных методов исследования. Теоретические основания и нормативные нормы подготовки документации по итогам результатов исследования. | Разрабатывать программу в соответствии с темой, целями и задачами исследования. Использовать инструментарий качественных и количественных методов в соответствии с задачами исследования. Анализировать и интерпретировать результаты исследования, разрабатывая предложения по изменению и совершенствованию социально-экономических и политических процессов, готовить документацию по результатам исследования. | Навыками разработки программы исследования социальных и экономических процессов, использования инструментария исследования социальных и экономических процессов. Методикой разработки программы исследования, анализа его результатов и обоснования выводов по его результатам. Навыками интерпретации результатов исследования и подготовки на её основе документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. |
| Виды занятий | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа | Семинарские занятия, самостоятельная работа | Семинарские занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| Используемые средства оценивания | Дискуссии, кейс-задачи, курсовая работа, экзамен | Дискуссии, кейс-задачи, курсовая работа, экзамен | Дискуссии, кейс-задачи, курсовая работа, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает методологию проведения социально-экономических исследований. Понимает и обосновывает условия | Грамотно формулирует цели и задачи самостоятельного исследования в соответствии с выбранной темой. Самостоятельно выбирает и применяет инструментарий качественных и | Самостоятельно и уверенно разрабатывает программу исследования социальных и экономических процессов, в соответствии с целями и задачами исследования. Грамотно и корректно использует инструментарий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>применимости, преимущества и недостатки качественных и количественных методов исследования. Излагает и анализирует теоретические основания и нормативные нормы подготовки документации по итогам результатов исследования.</p> | <p>количественных методов в соответствии с задачами исследования. Логически верно и аргументированно интерпретирует результаты исследования, на их базе разрабатывает документацию, содержащую предложения по изменению и совершенствованию социально-экономических и политических процессов.</p> | <p>исследования. Самостоятельно интерпретирует результаты исследования, делает выводы на их основе, подготавливает на их основе документацию для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся знает методологические принципы написания программы исследования, понимает условия применимости, преимущества и недостатки качественных и количественных методов исследования. Знает теоретические основания и нормативные нормы подготовки документации по итогам результатов исследования.</p> | <p>Может разработать программу исследования, используя инструментарий качественных и количественных методов в соответствии с задачами исследования. Может интерпретировать результаты исследования, разработать предложения по изменению и совершенствованию социально-экономических и политических процессов. С недочетами подготавливает документацию по результатам исследования.</p> | <p>Может разработать программу исследования социальных и экономических процессов, в соответствии с целями и задачами исследования. Использует инструментарий, закрепленный в программе. Может интерпретировать результаты исследования, сделать на их основе выводы. С небольшими недочетами подготавливает на их основе документацию для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Обучающийся допускает неточности при изложении методологии проведения социально-экономических исследований. С дополнительной помощью может особенности качественных и количественных ошибками и неточностями излагает теоретические основания и нормативные нормы подготовки документации по итогам результатов</p> | <p>Разрабатывает программу исследования, но при этом некорректно использует качественные и количественные методы исследования. Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария исследования. Некорректно выбирает методы сбора и анализа эмпирических данных</p> | <p>Может с помощью преподавателя разработать программу исследования социальных и экономических процессов, в соответствии с целями и задачами исследования. Некорректно использует инструментарий, закрепленный в программе. Затруняется с интерпретацией результатов исследования и с выводами на их основе. С трудом может подготовить на их основе документацию для разработки научно-исследовательских и управленческих программ</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|-------------|
| | исследования. | | и проектов. |
|--|---------------|--|-------------|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, кейс-заданий, курсовой работы.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Исследование социально-экономических и политических процессов». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

1. Почему этические нормы имеют важное значение при проведении социологических исследований?
2. Какие основные культурные различия вы можете назвать?
3. Перечислите основные обязанности исследователя перед изучаемыми объектами?
4. Какие этические нормы регулируют отношения исследователя и заказчика?
5. Опишите, каким образом исследователь может причинить вред изучаемым объектам.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 4 | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 3 | принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. |
| 2 | Не принимает участия в обсуждении. |

Кейс – задачи

Кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

Определите методы социологического исследования, использованные исследователями на разных этапах знаменитого Хоуторнского проекта:

1) Первоначально проводилась проверка воздействия каждодневных условий работы на производительность труда (например, как влияют на уровень производительности женской бригады физические факторы и система премиальной оплаты труда). Было открыто то, что в дальнейшем стало известно, как «хоуторнский эффект»: рост производительности труда отмечался даже тогда, когда воздействие измеряемых факторов снималось и происходило возвращение к изначальным условиям труда, потому что в бригаде рабочих, принимавшей участие в исследовании, сложились дружеские отношения с исследовательской группой - это побуждало работников повышать производительность труда и проявлять инициативу. Исследователи пришли к выводу, что психологические факторы более, чем физические условия, важны для достижения изменений в производительности.

2) Чтобы исследовать связь между социально-психологическими факторами и управлением были проведены беседы с более чем двадцатью тысячами рабочих как с помощью формализованных бланков, так и без них, в свободной форме. Хотя данную исследовательскую программу пришлось завершить с наступлением периода Великой депрессии, исследователям удалось сделать вывод, что социальные группы на уровне цеха способны к жесткому контролю над индивидуальным рабочим поведением.

3) Для изучения социальной организации рабочих групп исследовательская команда применили техники антропологической полевой работы для исследований рабочего места как маленького сообщества, взаимосвязанного с более широкой социальной системой. Три бригады рабочих были помещены в отдельное место, где были воспроизведены условия обычного цеха. В течение восемнадцати недель один из ученых интервьюировал рабочих об их предпочтениях и склонностях, другой извне, через специальное окно, фиксировал взаимодействие рабочих, формальную организацию труда и их неформальные контакты.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

| ценка | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 5 | Обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды |
| 4 | Обучающийся может логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов. |
| 2 | Обучающийся не демонстрирует навыки работы с текстом, не понимает суть проблемы |

Курсовая работа

Цель задания: Продукт учебно-практической работы, выполняемый студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

Структура работы. Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование по теме научных интересов студента.

Оформление курсовой работы. Курсовая работа оформляется на листах формата А4, включает в себя программу исследования, инструментарий и аналитическую записку, отдельно прикладывается полевой материал.

Примерные темы курсовых работ

1. Исследование проблем занятости населения (на примере РФ, субъекта федерации)
2. Исследование проблемы социально-экономической дифференциации городов Черноземья.
3. Исследование миграционных процессов (на примере Субъекта Федерации).
4. Исследование межрегиональной интеграции в современной России: перспективы и практика (на примере).
5. Исследование специфики развития межнациональных отношений в регионе.
6. Исследование отношения населения экологической политики в регионе.
7. Исследование причин и путей сглаживания социально-экономической асимметрии в Белгородской области.
8. Исследование экономической безопасности территории
9. Исследование экономической и социальной эффективности пенсионной реформы (на материалах региона)
10. Исследование перспектив и практики межрегиональной интеграции в современной России (на примере).
11. Исследование перспектив государственной поддержки реального сектора экономики (на примере изменения налогообложения малого бизнеса).
12. Исследование особенностей формирования инвестиционного потенциала округа

(региона, территориального образования, города).

13. Исследование эффективности государственного регулирования национальной экономики, отдельных отраслей и сфер деятельности (на примере).

14. Исследование обеспечения экономической безопасности крупного региона.

15. Исследование региональных аспектов демографии.

16. Исследование государственного устройства РФ.

17. Исследование тенденций и причин сокращения численности населения (на примере)

18. Исследование процессов рождаемости, смертности и естественного движения населения (на примере)

19. Исследование брачности и разводимости населения (на примере).

20. Исследование занятости и безработицы (на примере).

21. Исследование уровня жизни населения (на примере).

22. Исследование распределения доходов и социально-экономической дифференциации населения.

Примерные вопросы к защите курсовой работы

1. Обоснуйте выборку исследования, почему Вы выбрали именно этот метод расчета выборки.

2. Расскажите о методах исследования, примененных Вам в работе, каковы их достоинства и недостатки для изучения этой темы.

3. Какие корреляционные закономерности Вы выявили при исследовании результатов исследования. Это было в Вашей гипотезе?

4. Ваша гипотеза подтвердилась?

5. Расскажите об основных предложениях, сформулированных Вами по результатам исследования.

6. Какие дальнейшие направления исследования вашей темы вы видите?

Критерии оценивания курсовой работы.

| ценка | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы корректные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Исследование выполнено в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Исследование выполнено не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает ответ на два теоретических вопроса, которые студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретический вопрос, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов находится в закрытом для студентов доступе. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Исследования социально-экономических и политических процессов

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

8. Философские учения Платона и Аристотеля
9. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие социальных процессов. Особенности социальных и политических процессов.
2. Сущность и виды социальных процессов.
3. Современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
4. Системный подход к исследованию взаимодействия производственно-экономических и социальных переменных.
5. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
6. Экономические и социальные критерии порядка и хаоса в экономике.
7. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических процессов с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией и другими науками.
8. Программа исследования: проблема, объект и предмет исследования, определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.
9. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Рабочая гипотеза исследования. Принципиальный (стратегический) план исследования.
11. Выборка, ее виды, программные требования к выборке. Методы расчета выборок.
12. Прямое наблюдение: принципы, процедуры, критерии достоверности.
13. Метод работы с документальными источниками. Проблема достоверности документальной информации.
14. Приемы качественно-количественного анализа документов. Оценка метода документального анализа.
15. Анкетные опросы и интервью. Разновидности опросов. Конструкция вопроса и интерпретация ответа.
16. Специфика анкетного опроса, его виды. Особенности интервьюирования. Общая оценка возможностей опросных методов.
17. Социометрическая процедура. Сущность и особенности социометрического метода. Оформление социометрического опроса.

18. Группировка и эмпирическая типологизация как методы эмпирического анализа.
19. Теоретическая типологизация и ее проверка в эмпирическом анализе. Поиск взаимосвязей между переменными.
20. Социальный эксперимент как метод проверки научной гипотезы. Анализ данных повторных и сравнительных исследований.
21. Особенности методологии качественного исследования. Познавательные возможности качественного метода.
22. Теоретические истоки качественных методов. Различия стратегий в качественной и количественной методологии.
23. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.
24. Реализация замысла исследования в полевых условиях. Полевой этап исследования.
25. Анализ данных на основе «плотного» описания – концептуализация. Первичная классификация данных.
26. Кластеризация и метод аналитической индукции. Методология теоретической концептуализации случая
27. Сущность и необходимость применения экспертизы социальных процессов.
28. Индивидуальные и коллективные методы экспертизы.
29. Конструирование эталона измерения – шкалы. Поиск эталона измерения. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность.
30. Общая характеристика шкал. Виды шкал.
31. Особенности организации теоретико-прикладного исследования: принципы и процедуры.
32. Особенности методики и этапов развертывания прикладного исследования.
33. Специфика программы и организации прикладного исследования
34. Роль социального прогнозирования в исследовании процессов.
35. Методы социального прогнозирования.
36. Организация социального мониторинга территории.

Критерии оценивания экзамена

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | <i>Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 | <i>Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 | <i>Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 | <i>При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

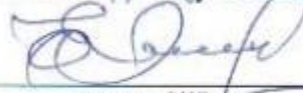
Методические материалы:

1. Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



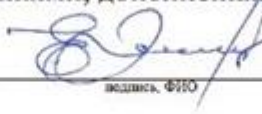
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20/18/20/19 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Исследования социально-экономических и политических процессов: методические указания к семинарским занятиям. [Электронный ресурс] / сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 25с.- Режим доступа: [http //](http://)

2. Исследования социально-экономических и политических процессов: методические указания к выполнению курсовой работы. [Электронный ресурс] / сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 30с. Режим доступа: [http //](http://)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины
ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПУБЛИЧНОЙ
ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки:
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 г.;
- рабочей программы дисциплины «Принятие стратегических решений в публичной политике».

Составители: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|---|---|
| Код компетен-ции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | |
| ПК-6 | Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные источники получения информации для принятия решений, основы разработки программ повышения эффективности управления; - особенности стратегических решений, их влияние на социальные и организационные изменения; - основы теории эффективности, критерии и показатели оценки эффективности информационных и маркетинговых компаний; - методы экспертизы информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор релевантной информации для принятия решений; разрабатывать и осуществлять программы повышения эффективности управления; - разрабатывать и реализовывать стратегические решения в публичной политике; - проектировать информационные и маркетинговые компании; - проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; - приемами отбора и анализа информации для принятия решений, инструментами разработки управленческих программ в соответствии с целями и задачами организаций; - методами принятия решений относительно проведения информационных и маркетинговых компаний с целью повышения их эффективности. |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 |
|---|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточной аттестации | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-6: Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 2 | Основы толерантности в публичной политике |
| 3 | Антидискриминационные основы социальной политики |
| 4 | Принятие стратегических решений в публичной политике |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Принятие стратегических решений в публичной политике» компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов: | Особенности стратегических решений, их влияние на социальные и организационные изменения; основы теории эффективности, критерии и показатели оценки эффективности информационных и маркетинговых компаний; методы экспертизы информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. | Осуществлять отбор релевантной информации для принятия решений; разрабатывать и осуществлять программы повышения эффективности управления; разрабатывать и реализовывать стратегические решения в публичной политике; проектировать информационные и маркетинговые компании; проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. | Навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; приемами отбора и анализа информации для принятия решений, инструментами разработки управленческих программ в соответствии с целями и задачами организаций; методами принятия решений относительно проведения информационных и маркетинговых компаний с целью повышения их эффективности. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты (доклады), расчетно-графическое задание, экзамен | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты (доклады), расчетно-графическое задание, экзамен | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты (доклады), расчетно-графическое задание, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания в области теории принятия решений, стратегического менеджмента, публичной политики, выходящие за пределы лекционного материала | Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала. Умеет обобщать и систематизировать материал. | Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теории принятия решений, стратегического менеджмента, публичной политики |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знания по вопросам принятия стратегических решений в публичной политике, допускает некоторые | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах | Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками и методами менеджмента в |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | неточности, не носящие существенного характера | лекционного курса, умеет видеть проблемы и находить пути их решения | публичной политике |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных положений теории принятия стратегических решений в публичной политике | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки. | Демонстрирует владение отдельными положениями и методами |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

Типовые вопросы текущего контроля

| № п/п | Наименование темы | Вопросы практического (семинарского) занятия |
|-------|--|---|
| 1 | Управленческие решения, основные элементы, участники, виды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и элементы управленческого решения. 2. Участники процесса принятия управленческого решения. 3. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения. 4. Виды управленческих решений. 5. Стили принятия управленческих решений. |
| 2 | Типовые процессы принятия управленческих решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к разработке управленческого решения. 2. Установление наличия проблемы. 3. Диагностика проблемы. 4. Определение причин возникновения проблемы. принятия |
| 3 | Разработка альтернатив решения и их оценка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели решения, критериев и последствий. 2. Разработка альтернатив решения. 3. Инструменты оценки и выбора решений в условиях определенности. 4. Инструменты оценки и выбора решения в условиях риска. 5. Инструменты оценки и выбора решения в условиях неопределенности. |
| 4 | Принятие управленческого решения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческое решение и ответственность. 2. Единоличные и коллегиальные решения. 3. Основные формы коллегиальности в управлении. 4. Факторы эффективности работы коллегиальных органов управления. |
| 5 | Принятие стратегических решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности стратегических решений. 2. Участники стратегических решений. 3. Процесс принятия стратегических решений. 4. Стратегические решения в публичной политике. |
| 6 | Инструментарий принятия стратегических решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правило Парето. 2. Множество Эжворта-Парето. 3. Логический метод. 4. Метод сравнения. 5. Метод аналогий. 6. Метод «мозговая атака». 7. Метод Дельфи. |

| | | |
|---|---|--|
| | | 8. Ассоциативные методы. 9. Метод синектики. 10. Метод «букет проблем». 11. Метод «дерево решений». |
| 7 | Реализация управленческого решения и контроль за его осуществлением | 1. Осуществление принятого решения. 2. Нормативное закрепление принятых решений. 3. Контроль реализации принятых решений. 4. Тактическая реализация стратегических решений. |
| 8 | Психологические аспекты принятия решений | 1. Психологические феномены индивидуальных решений. 2. Феномены коллективных решений. 3. Типичные ошибки руководителей при принятии управленческих решений. 4. Принципы профессионалов по принятию решений. |

Критерии оценки собеседований:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

Для более глубокого изучения материала и проверки формирования умений обучающихся на практических занятиях предлагаются **дискуссионные вопросы**.

4.2. Типовые дискуссионные вопросы

1. В чем отличие качества и эффективности управленческих решений?
2. Какую роль играет информация в принятии решений? Как соотносятся принятие решений и неопределенность?
3. Зачем необходимо классифицировать управленческие решения?
4. Как влияет стиль управления на принятие решения?
5. Какие существуют критерии и показатели эффективности управленческих решений?
6. Какие методы активизируют творчество при принятии решений?
7. Всегда ли поведение лиц, принимающих решение, является рациональным?
8. Необходима ли логика и ее методы для принятия решения?
9. В чем различие психологических феноменов индивидуальных и коллективных решений?
10. В чем сущность системного подхода к принятию решения?

Критерии оценки дискуссий:

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя знание пройденных тем, системность мышления, понимание связи между явлениями и процессами;

«хорошо» - студент участвует в дискуссии, опираясь на текст лекций;

«удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, допуская алогичность и недостаточность аргументации.

По каждой теме дисциплины студентам предлагаются **тестовые задания**.

4.3. Типовые тестовые задания

1. По уровню творчества решения могут быть:

- А) рутинные;
- Б) творческие;

- В) уникальные.
2. **Адаптивность как характеристика качества управленческого решения полагает:**
 - А) учет закономерностей функционирования и развития объекта управления;
 - Б) учет объективных возможностей организации, ее потенциала;
 - В) учет изменений и будущих ситуаций.
 3. **Проблемы, в которых зависимости между элементами ситуации можно получить в виде численных значений или символов, называются:**
 - А) структурированными;
 - Б) неструктурированными;
 - В) нет правильного ответа.
 4. **Что подразумевает собой метод написания сценария?**
 - А) непосредственный контакт эксперта со специалистом;
 - Б) анализ какой-либо прогнозируемой ситуации;
 - В) определение логики развития событий во времени при различных ситуациях.
 5. **Методология управленческого решения – это:**
 - А) логическое определение деятельности по разработке управленческого решения, включающее формирование цели управления, выбор методов разработки решений, выбор критериев оценки вариантов и составление логических схем выполнения операций;
 - Б) способы и приемы выполнения операций, необходимых при разработке управленческих решений;
 - В) упорядочение деятельности отдельных подразделений и отдельных работников в процессе разработки решения посредством регламентов, нормативов, организационных требований и инструкций.
 6. **Метод Дельфи предполагает:**
 - А) определение логики развития событий во времени при различных ситуациях;
 - Б) проведение ряда последовательных мозговых атак или экспертиз;
 - В) построение «дерева целей».
 7. **Решения, тщательно оцененные лицом, его принимающим, характеризует:**
 - А) осторожные решения;
 - Б) уравновешенные решения;
 - В) запрограммированные решения.
 8. **Энтропия – это:**
 - А) показатель неопределенности;
 - Б) показатель надежности;
 - В) показатель загруженности ЛПП.
 9. **Зона допустимого риска – это:**
 - А) область, в пределах которой величина вероятных потерь не превышает ожидаемого;
 - Б) область возможных потерь, превышающих величину ожидаемого;
 - В) область вероятных потерь, которые превосходят критический уровень и могут достичь величины, равной капиталу организации.
 10. **По значимости цели решения могут быть:**
 - А) стратегические;
 - Б) формализованные;
 - В) тактические.
 11. **Эвристические решения – это:**
 - А) рациональные решения;
 - Б) вероятностные решения;
 - В) решения, учитывающие иррациональность человеческой психики.
 12. **Какой тип зависимости альтернатив характеризуется ситуацией: все альтернативы заданы, определены и необходимо лишь выбрать лучшую?**
 - А) непосредственная групповая зависимость;
 - Б) зависимость появления всех альтернатив или их значительной части после принятия основных

решений;

В) зависимость от наличия альтернативы на момент принятия решения.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - студент правильно ответил на 100% тестовых заданий;

«хорошо» - студент правильно ответил на 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - студент правильно ответил на 50% тестовых заданий»;

«неудовлетворительно» - студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий.

По каждой теме студентам предлагается подготовить **реферат или доклад**.

4.4. Типовые темы рефератов и докладов:

1. Модель проблемной ситуации.
2. Логика и интуиции в принятии решений.
3. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
4. Субъективный фактор в процессе принятия решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
6. Процесс принятия управленческих решений по Аунапу Ф. Ф.
7. Процесс принятия решений по Кравченко Т. К.
8. Процесс принятия решений по Солнышкову Ю. С.
9. Метод «стоимость – эффективность».
10. Метод «стоимость – выгода».
11. Оценка степени достижения цели, метод блок-схем.
12. Оценочные системы.
13. Обобщенные критерии.
14. Шкалы измерения.
15. Свойства качественных решений.
16. Регламентное управление и разделение ответственности.
17. Нравственная ответственность руководителя.
18. Классификация стратегий.
19. Ситуационный подход к принятию стратегических решений.
20. Аксиоматические теории рационального поведения.
21. Технология построения сетевых моделей при принятии решения.
22. Расчет параметров сетевого графика.
23. Метод сценариев.
24. Оценка эффективности решений.
25. Особенности оценки эффективности решений в публичной политике.

Критерии оценки рефератов и докладов:

«отлично» - студент самостоятельно подготовил реферат (доклад), логично его изложив, раскрыв тему, подобрав самостоятельно литературу, правильно оформив реферат;

«хорошо» - студент выполнил самостоятельно реферат (доклад), раскрыл тему, правильно оформил, нарушил логику изложения;

«удовлетворительно» - студент подготовил реферат, нарушив логику вследствие компиляции интернетовских материалов;

«неудовлетворительно – студент не смог самостоятельно справиться с рефератом, предоставив неоригинальный текст.

4.5. По дисциплине предусмотрено выполнениерасчетно-графического задания (РГЗ).

Цель расчетно-графического задания (РГЗ) – закрепление теоретических знаний по дисциплине «Принятие стратегических решений в публичной политике», овладение навыками самостоятельного поиска информации, ее обработки, формирования выводов,

принятии решения относительно исследуемого объекта.

Выполнение РГЗ помогает решить поставленные задачи и овладеть соответствующими профессиональными компетенциями.

Типовые варианты расчетно-графического задания

РГЗ состоит из трех заданий.

ЗАДАНИЕ 1

Необходимо принять решение относительно допуска инвестиционного проекта к реализации. В таблицах (1 – 10) представлены финансовые потоки инвестиционных проектов по годам. Для принятия решения следует оценить эффективность инвестиционного проекта с учетом и без учета дисконтирования.

Выбор варианта осуществляется по последней цифре зачетки.

Вариант 1. Норма дисконта составляет 15%.

Таблица 1

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 600 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 210 000 | 220 000 | 380 000 |

Вариант 2. Норма дисконта составляет 12%.

Таблица 2

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 600 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 210 000 | 220 000 | 380 000 |

Вариант 3. Норма дисконта составляет 14%.

Таблица 3

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 600 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 210 000 | 220 000 | 380 000 |

Вариант 4. Норма дисконта составляет 13%.

Таблица 4

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 600 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 210 000 | 220 000 | 380 000 |

Вариант 5. Норма дисконта составляет 15%.

Таблица 5

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 700 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 220 000 | 230 000 | 480 000 |

Вариант 6. Норма дисконта составляет 12%.

Таблица 6

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 800 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 310 000 | 320 000 | 380 000 |

Вариант 7. Норма дисконта составляет 13%.

Таблица 7

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 600 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 250 000 | 280 000 | 380 000 |

Вариант 8. Норма дисконта составляет 15%.

Таблица 8

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 500 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 110 000 | 220 000 | 350 000 |

Вариант 9. Норма дисконта составляет 16%.

Таблица 9

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 900 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 210 000 | 220 000 | 580 000 |

Вариант 10. Норма дисконта составляет 15%.

Таблица 10

| Показатель | Годы | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Инвестиции, млн. руб. | 800 000 | 0 | 0 | 0 |
| Cash Flow, млн. руб. | 0 | 210 000 | 320 000 | 380 000 |

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильные ответы.

1. К управленческой ситуации не относится:

- а) проблема;
- б) лицо, принимающее решение;
- в) критерий;
- г) информация;
- д) структура управления.

2. Основные требования к управленческой информации:

- а) оптимальность;
- б) достоверность;
- в) своевременность;
- г) удобство для использования.

3. Оптимальным считается решение, которое:

- а) обеспечивает максимальную эффективность по заданному критерию;
- б) является единственно возможным;
- в) имеет минимальные затраты, связанные с его применением;
- г) вариант действий, имеющий целевую направленность.

4. Владелец проблемы – это:

- а) лицо или группа людей, фактически осуществляющий выбор наилучшего варианта действий;
- б) профессионал в области, где исследуется проблема;
- в) лицо, которое, по мнению окружающих, должно решать проблему.

5. Консультант выполняет следующие функции:

- а) осуществляет выбор наилучшего варианта действий;
- б) оказывает помощь ЛПП и владельцу проблемы;
- в) представляет интересы ЛПП перед сторонними организациями и лицами.

6. Ориентирующие решения

- а) требуют обязательного выполнения, не предполагающего никакой инициативы;
- б) обозначают возможные направления деятельности подчиненных, не предоставляя им конкретной схемы действий;
- в) определяют возможную деятельность сотрудников организации в настоящем или будущем при наступлении определенных обстоятельств.

7. Уравновешенный стиль принятия решения характеризуется:

- а) тем, что процесс поиска различных вариантов решения протекает очень медленно и неуверенно;
- б) тем, что серьезное внимание уделяется сравнению альтернатив, высокой активностью ЛПП по поиску альтернатив;
- в) тем, что изобретение альтернатив по времени и по интенсивности намного превышает время,

затраченное на их оценку;

г) более высокой интенсивностью на этапе поиска альтернатив, чем на этапе их оценки.

8. Выберите те действия, которые относятся к подготовке управленческого решения:

- а) получение информации о ситуации;
- б) разработка прогноза развития ситуации;
- в) разработка оценочной системы;
- г) генерирование альтернативных вариантов решения;
- д) разработка сценариев развития ситуации.

9. Выберите те действия, которые относятся к этапу разработки управленческого решения:

- а) экспертная оценка основных вариантов управляющих воздействий;
- б) отбор основных вариантов управляющих воздействий;
- в) разработка прогноза развития ситуации;
- г) принятие решения ЛПР;
- д) разработка плана действий.

10. Требование простоты критерия означает:

- а) возможность учитывать главные параметры системы;
- б) быть чувствительным к значениям исследуемых параметров по их изменению;
- в) возможность определения величины критерия по известным параметрам системы при помощи элементарных типовых формул.

11. Что является одним из принципов создания ФПГ?

- а) наличие определенных финансовых ресурсов;
- б) участниками ФПГ могут стать только компании-резиденты;
- в) Добровольность потенциальных участников.

12. Процесс продвижения интересов частных лиц, корпоративных структур в органах государственной власти называется:

- а) делегированием;
- б) лоббированием;
- в) экономическим давлением.

13. Следует ли рассматривать лоббизм как противоправную деятельность?

- а) конечно, это синоним коррупции. Примером является рынок строительного жилья, где участки под застройку получают одни и те же структуры, лоббирующие свои интересы при проведении конкурсов;
- б) Если лоббирование ведется легальными методами, оно является необходимой частью стратегического плана;
- в) Лоббирование является противоправным, только если оно осуществляется представителями государственных органов.

14. Почему интеграционная стратегия рассматривается как глобальная?

- а) потому что это стратегия, направленная на единые стандарты управления для всех субъектов, входящих в структуру;
- б) Потому что это стратегия, связанная с эффективностью дальнейшей деятельности;
- в) Потому что это стратегия, дифференцированная по различным признакам.

15. Какая из перечисленных характеристик соответствует современному уровню развития экономики и общества?

- а) стабильность, предсказуемость;
- б) недостаточная интенсивность информационного обмена;
- в) Динамизм рынков, внедрение новых технологий, расширение возможностей.

16. Что является отличительной чертой современной конкуренции?

- а) борьба за соответствие стандартным характеристикам и требованиям к качеству;
- б) Борьба за технические и технологические преимущества;
- в) Борьба за перспективную идею.

17. Определите наиболее важное конкурентное преимущество современного бизнеса:

- а) бизнес-модель, основанная на синергетической комбинации выгод, получаемых потребителем;
- б) Ресурсное обеспечение;
- в) Реализация успешного стратегического опыта;

г) Строгая модель компетенций и система ответственности.

18. Является ли «Большая двадцатка» международным институтом?

- а) да, поскольку это объединение межгосударственного характера;
- б) да, это международная организация общей компетенции;
- в) Нет, это международный клуб (параорганизация), не имеющий устава, штаб-квартиры и пр.

ЗАДАНИЕ 3

Дайте ответы на следующие ниже вопросы. Вариант определяется, но последней цифре зачетки.

Вариант 1.

- 1. В чем специфика управленческих решений в публичной политике?
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: необходимо провести маркетинговое исследование рынка жилья в городе N и определить возможности населения в приобретении жилья? Ответ обоснуйте.
- 3. Каким требованиям должна удовлетворять правильно построенная система целей («дерево целей»)?

Вариант 2.

- 1. Какие типы решений характерны для публичной политики?
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: следует замерить отклонения по содержанию вредных веществ на территории муниципального образования, передать данные в соответствующие санитарные службы? Ответ обоснуйте.
- 3. Каково соотношение между понятиями «ситуация» и «проблема»?

Вариант 3.

- 1. Каковы факторы внешней и внутренней среды для решений в рамках публичной политики?
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: решение об экспорте изделий предприятия А с территории области в Польшу было неправильным, так как политика польского правительства не гарантирует устойчивого, масштабного, перспективного сбыта? Ответ обоснуйте.
- 3. Какие факторы могут повлиять на возникновение ситуации и проблемы применительно к публичной политике?

Вариант 4.

- 1. Каковы особенности стратегических решений в публичной политике?
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: один из крупнейших банков Швеции – «Хандельсбанк» - на определенном этапе выхода из кризиса передал своим отделениям в разных районах страны право определять условия конкретных кредитов, распределив все акции банка между высшими и средними менеджерами? Ответ обоснуйте.
- 3. Почему одна и та же ситуация может создать совершенно разные проблемы?

Вариант 5.

- 1. Каковы участники принятия стратегических решений в публичной политике?
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: следует установить места проведения митингов и демонстраций жителей областного центра? Ответ обоснуйте.
- 3. Как связаны между собой причины возникновения проблемы и вид принимаемого решения?

Вариант 6.

- 1. Как связаны социально-экономическая ситуация в экономическом субъекте и его публичная политика?
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: в конце XIX в. президент компании «Мицубиси» ИсейяИвакаси предоставил подразделениям компании автономию. С этого момента каждое «отраслевое» подразделение имеет свой менеджмент и финансовую отчетность, а объединяет их общий бренд? Ответ обоснуйте.
- 3. Внезапно надолго заболел начальник управления администрации области, который помимо основных обязанностей исполнял также обязанности руководителя проекта по реорганизации структуры правительства области. Сформулируйте проблемы, вытекающие из этой ситуации.

Вариант 7.

- 1. Опишите среду принятия стратегических решений в публичной политике.
- 2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: в 1937 г. новый президент компании «Мицубиси» КойатаИвакаси объявил ее открытым акционерным обществом, и более половины акций перешло во владение других японских и зарубежных компаний? Ответ обоснуйте.
- 3. Что такое критерии и какова их роль в принятии решений?

Вариант 8.

1. Какова роль социального капитала экономического субъекта для принятия стратегических решений в публичной политике?
2. К какой функции управления относится данное управленческое решение: поскольку качество – главная цель японской фирмы «Мицубиси», то входной проверке подвергаются все виды сырья и полуфабрикатов. Бракованные узлы и детали не выбрасываются, а направляются в отдел расследования для установления причин брака. Каждый день один или два кондиционера проходят специальные испытания?
3. В чем состоит смысл выявления ограничений при выборе управленческих решений?

Вариант 9.

1. Что понимается под стратегическими, тактическими и оперативными решениями в публичной политике?
2. Определите виды приведенных ниже решений:
 - объявить конкурс на лучший проект организации досуга молодежи района;
 - создать конкурсную комиссию по оценке проектов под руководством G;
 - выработать критерии отбора проекта.
3. Каковы виды ограничений и их связь с факторами принятия решений?

Вариант 10.

1. Какие методы принятия стратегических решений наиболее приемлемы в публичной политике?
2. Определите виды приведенных ниже решений:
 - объявить конкурс на лучший проект организации досуга молодежи района;
 - подготовить информацию о направлениях реконструкции городского парка;
 - разослать протокол мероприятий всем участникам совещания.
3. Что представляют собой объективные и субъективные критерии?

Критерии оценки выполнения расчетно-графического задания:

Оценка «отлично» предполагает выполнение всех трех заданий правильно.

Оценка «хорошо» ставится при наличии некоторых неверных ответов на выполненные задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении всех заданий и наличии половины правильных ответов.

РГЗ не зачитывается («неудовлетворительно») при наличии менее половины правильных ответов.

4.6. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно на заседании кафедры утверждается комплекс билетов по дисциплине для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является итоговым оценочным средством по дисциплине.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки
Дисциплина Принятие стратегических решений в публичной политике
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения.

2. Необходимость экспертизы эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-технических разработок в целях повышения их эффективности.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕНА)

1. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Понятие управленческого решения.
2. Элементы управленческого решения. Основные аспекты управленческого решения.
3. Участники процесса принятия управленческого решения.
4. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения.
5. Необходимость и основные признаки классификации управленческих решений, их виды.
6. Стили принятия управленческих решений.
7. Схемы алгоритма принятия управленческих решений.
8. Подготовка к разработке управленческого решения.
9. Осознание симптомов появления проблемы (установление признаков открывающихся возможностей).
10. Констатация возникновения проблемы. Конкретизация проблемы, ее описание.
11. Определение причин возникновения проблемы.
12. Определение цели решения и критериев.
13. Определение влияния на реализацию вариантов решения внутренних и внешних факторов среды.
14. Разработка альтернатив решения.
15. Инструменты оценки и выбора решений в условиях определенности.
16. Инструменты оценки и выбора решения в условиях риска.
17. Инструменты оценки и выбора решения в условиях неопределенности.
18. Необходимость экспертизы эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-технических разработок в целях повышения их эффективности.
19. Методы экспертизы эффективности информационных и маркетинговых компаний.
20. Управленческое решение и ответственность.
21. Единоличные и коллегиальные решения. Основные формы коллегиальности в управлении.
22. Особенности стратегических решений. Стратегические планы. Стратегические цели. Дорожные карты. Участники стратегических решений.
23. Процесс принятия стратегических решений.
24. Стратегические решения в публичной политике.
25. Правило Парето. Множество Эжворта-Парето.
26. Логический метод. Метод сравнения. Метод аналогий.
27. Метод «мозговая атака». Метод Дельфи. Ассоциативные методы.

28. Метод синектики. Метод «букет проблем».
29. Метод «дерево решений».
30. Осуществление принятого решения. Нормативное закрепление принятых решений.
31. Контроль реализации принятых решений.
32. Тактическая реализация стратегических решений.
33. Психологические феномены индивидуальных решений.
34. Психологические феномены коллективных решений.
35. Типичные ошибки руководителей при принятии управленческих решений.
36. Принципы профессионалов по принятию решений.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично» - студент полностью ответил на вопросы экзаменационного билета;

«хорошо» - студент полностью ответил на вопросы экзаменационного билета с помощью наводящих вопросов преподавателя;

«удовлетворительно» - студент частично ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя;

«неудовлетворительно» - студент не ответил на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.

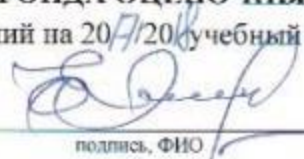
Методические материалы

1. Балдин, К.В. Управленческие решения (8-е изд.) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - Электронные текстовые данные. -М.: Дашков и К, 2015. – 495 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52305>. — ЭБС «IPRbooks».

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы

1. Принятие стратегических решений в публичной политике: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 15 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091916432678000000654339>

2. Принятие стратегических решений в публичной политике: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 18 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20180918102821213000000656192>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Политическая этика

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки


Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика в социально-экономической сфере, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1174 от 20 октября 2015 года.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.ф.н., доц.  (Солодова Е.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующая кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » сентября 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » сентября 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ПК-2 | Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: Основные принципы управления в структуре государственной власти, органах местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> <p>Уметь: Создавать программные проекты по оптимизации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> <p>Владеть: Навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации - экзамен | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-2: Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 13. | Региональная политика и управление территорией |
| 14. | Стратегическое управление в реальном секторе экономики |
| 15. | Политический менеджмент |

На стадии изучения дисциплины «Философия» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные принципы управления в структуре государственной власти, органах местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | Создавать программные проекты по оптимизации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | Навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, собеседование, экзамен | Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен | Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен |
| Используемые средства оценивания | экзамен | экзамен | экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Демонстрирует глубокое знание основных принципов управления в структуре государственной власти, органах местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> <p>Уверенно знает содержание основных разделов политической этики, основных положений морали и нравственности, делового этикета, грамотно формулирует основные методы формирования смысложизненной позиции, содержание современных дискуссий по проблемам культурного развития.</p> <p>Исчерпывающе знает категориальный аппарат.</p> | <p>Свободно анализирует управленческие процессы в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях.</p> <p>Руководствоваться в профессиональной и повседневной жизни принципами политической этики, морали и нравственности.</p> | <p>Свободно владеет навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях.</p> <p>Свободно владеет методами морально-нравственного анализа, положениями делового этикета и корпоративной этики.</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Знает основные принципы управления в структуре государственной власти, органах местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. Знает содержание основных разделов политической этики, основных положений морали и нравственности, делового этикета, может сформулировать содержание современных дискуссий по проблемам культурного развития</p> | <p>Анализирует проекты по оптимизации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> <p>Знает основные принципы морали и нравственности, политической этики и этикета.</p> | <p>Владеет навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях.</p> <p>Владеет методами морально-нравственного анализа, положениями делового этикета и корпоративной этики.</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Допускает ошибки в принципах государственного управления, местного самоуправления.</p> <p>Допускает неточности разделов политической этики, основных положений морали и нравственности, делового этикета,</p> | <p>Имеются неточности в анализе управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> | <p>С дополнительной помощью может проанализировать управленческие процессы в органах государственной власти и местного самоуправления, Допускает неточности и ошибки в морально-нравственном анализе профессиональной деятельности и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Ориентируется в положениях морали, нравственности, политической этики | повседневности, вызывают затруднения положения делового этикета и корпоративной этики. |
|--|--|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1 | Политическая этика в системе политологического знания | <p>Тема 1. Предмет политической этики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание политической этики. 2. Политическая этика как вид профессиональной этики 3. Основные модели политической этики <p>Тема 2. Классика политической этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая этика Платона и Аристотеля. 2. Этика Возрождения и Нового времени. 3. Этика 18-19 века. <p>Тема 3. Неклассические интерпретации политической этики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Трансполитическое» у Ж. Бодрийяра. 2. Проблема морали, этики и политики у П. Рикера. 3. Этика дискурса и коммунитаризма. <p>Тема 4. Исторические формы взаимодействия политики и морали</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические формы взаимодействия политики и морали. 2. Моральная оценка политических событий: критерии и основания 3. Основные способы соотношения морали и политики. <p>Тема 5. Политическая этика и реалии политической жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика морального регулирования в политике. 2. Конфликт интересов как ключевая категория политической этики. 3. Политическое морализаторство и моральные стандарты. <p>Тема 6. Политическая мораль и политическая этика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема автономии политических ценностей и норм. 2. Политическая и общечеловеческая мораль. 3. Язык морали и политический язык. <p>Тема 7. Политическая мораль и «вечные» проблемы политики</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая мораль и благоразумие. 2. Проблема насилия и ненасилия, лжи и честности, совести и чести в политике. 3. Уровни политической морали. |
| 2 | Моральные основания политики | <p>Тема 8. Моральное сознание и политическая этика личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической добродетели. 2. Виды политических «добродетелей». 3. Проект идеального образа «человека политического». <p>Тема 9. Либеральная концепция прав человека и современное общество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральная концепция: история формирования. 2. Политические и этические аспекты социальной позиции гражданина. 3. Политическое мужество и его формы. <p>Тема 10. Политическая деонтология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеалы правителя в истории культуры. 2. Элитарное сознание и политическая этика. 3. Бюрократический этос. <p>Тема 11. Этические аспекты политического учения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этический кодекс политика. 2. Коррупция как проблема политической этики. 3. Этические аспекты политического успеха. |
| 3 | Этика политических институтов | <p>Тема 12. Моральные проблемы политической власти и ее легитимности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справедливость как регулятор политических отношений. 2. Понятие политической свободы и её моральная составляющая. 3. Этатистские теории. Моральное государство. <p>Тема 13. Политические конфликты и компромиссы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического насилия и моральные условия его использования. 2. Теория гражданского неповиновения. 3. Нравственные аспекты политической конкуренции <p>Тема 14. Парламентская этика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты парламентской этики. 2. Понятие парламентской дисциплины. 3. Сравнительный анализ парламентской этики в представительных органах. <p>Тема 15. Этика и культура служебных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности межличностных отношений в политике. 2. Политический авторитет и психология подчинения. 3. Функции и законы управленческого общения. <p>Тема 16. Этикет делового общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика формальных и неформальных служебных отношений. 2. Классификация стилей руководства. 3. Проблема делегирования полномочий. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен включает теоретическую часть, состоящую из двух вопросов. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Политическая этика

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

10. Политическая этика в структуре политологического знания. Структура, содержание и функции политической этики.
11. Политическая этика Аристотеля.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1. | Политическая этика в системе политологического знания | 1. Политическая этика в системе политологического знания. Структура, содержание и функции политической этики. 2. Аристотелевские и макиавеллистские парадигмы понимания соотношения морали и политики. 3. Мораль и политический ритуал. 4. Мораль и право. 5. Профессиональный этос политики. 6. Основные модели политической этики. 7. Аморализм и имморализм в политике. 8. Политическое морализаторство. 9. Специфика морального регулирования в политике. Основные способы соотношения морали и политики. |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | <p>10. Политическая этика и конфликт интересов субъектов политики.</p> <p>11. Проблема открытости и публичности политики.</p> <p>12. Политическая мораль и политическая этика.</p> <p>13. Проблема автономии политических ценностей и норм.</p> <p>14. Политическая и «общечеловеческая» мораль: общее и особенное.</p> <p>15. Язык морали и политический язык. Риторика и демагогия в политике.</p> <p>16. Политическая мораль и благоразумие.</p> <p>17. Политическая мораль и «вечные» моральные проблемы политики.</p> <p>18. Уровни политической морали.</p> <p>19. Политическая этика Платона.</p> <p>20. Политическая этика Аристотеля.</p> <p>21. Образ правителя в политической этике Н. Макиавелли.</p> <p>22. Антимакиавеллизм Т. Мора.</p> <p>23. Т. Гоббс: «мораль для Дьяволов»</p> <p>24. Дж. Локк: моральные и политические основы либерализма.</p> <p>25. И. Кант: долг в моральном и политическом понимании.</p> <p>26. И. Бентам: утилитаристская мораль и политика.</p> <p>27. М Вебер: этика убеждения и этика ответственности.</p> <p>28. «Трансполитическое» у Ж. Бодрийяра. Политика как символическая деятельность.</p> <p>29. Проблема морали, этики и политики у П. Рикера.</p> <p>30. Этика дискурса (Ю. Хабермас) и коммунитаристская этика (А. Макинтайр)</p> |
| 2. | Этика политических институтов | <p>31. «Индивид» и «гражданин» в современном обществе.</p> <p>32. Социальные позиции гражданина, патриота, космополита: политические и этические аспекты.</p> <p>33. Бюрократический этос.</p> <p>34. Политическая деонтология и этический кодекс политика.</p> <p>35. Коррупция как проблема политической этики.</p> <p>36. Этические аспекты политической конкуренции и политический успех.</p> <p>37. Моральные проблемы политической власти и её легитимности.</p> <p>38. Справедливость как регулятор политических отношений. Исторические трактовки справедливости.</p> <p>39. Понятие политической свободы и её моральные составляющие.</p> <p>40. Моральная концепция прав человека и современное общество.</p> <p>41. Государство и мораль. Этатистские теории. Моральное государство.</p> |
| 3. | Политическая этика общества | <p>42. Особенности политического насилия и проблема моральной допустимости его использования.</p> <p>43. Исходные принципы этики ненасилия.</p> <p>44. Теории гражданского неповиновения.</p> <p>45. Феномен политического мужества.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>46.Толерантность как проблема политической этики.</p> <p>47.Основные компоненты парламентской этики.</p> <p>48.Этические кодексы поведения парламентариев.</p> <p>49.Общие закономерности межличностных отношений в политике.</p> <p>50.Классификация стилей руководства и их особенности.</p> |
|--|---|

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | <p>Полное, исчерпывающее знание в границах учебного курса. Знание и понимание содержания курса, и его самостоятельное воспроизведение. Знание основных теоретических положений курса. Умение рассуждать логически самостоятельно без помощи преподавателя. Владение необходимым объемом понятий, свободное и осмысленное употребление специальных научных терминов. Знание и свободное использование необходимых текстов, достаточный объем рекомендованной в учебном курсе специальной научной литературы за пределами учебников. Свободное и правильное изложение содержания, а также хорошее владение литературной речью.</p> |
| хорошо | <p>Знания изученного курса полные, но некоторые сложные или существенные факты забыты или пропущены, но при напоминании и наводящем вопросе преподавателя легко восстанавливаются. Умение построить свой ответ достаточной степень обоснования, но имеются несущественные сбои, исправляемые с помощью преподавателя. Знание рекомендованной в учебном курсе литературы за пределами учебников, но существуют затруднения в свободном использовании ее при ответе на поставленные в вопросы, т.е. необходимо напоминание и помощь преподавателя. Свободное владение литературной речью, однако, допускаются речевые неточности и стилистические погрешности.</p> |
| удовлетворительно | <p>Знание основного и существенного из изученного курса, но не в полном-объеме, а также возникновение затруднений при дополнительных или наводящих вопросах. Имеется некоторая поверхностность в ответе на вопросы в билете, существенно снижающая понимание, но способность с помощью наводящих вопросов преподавателя прийти к правильному суждению. Ошибки в логических связях, существенные сбои, в рассуждениях исправляемые с помощью наводящих вопросов преподавателя, однако, в целом же правильный и логически осмысленный ответ. Недостаточное знание понятий и существенные затруднения в применении специальных научных терминов, переход на язык быденного общения, но при этом понимание смысла необходимых положений, Отрывочные знания специальной литературы, имеются затруднения при воспроизведении имен авторов и названий соответствующих научных работ, но при этом знания достаточные в объеме рекомендованных учебников.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Неполное знание изученного курса, путаница при ответе на вопросы в билете, неспособность к припоминанию даже при наводящих вопросах преподавателя. Изложение знаний без понимания их смысла, т.е. формально заученные. Неумение логически выстроить свой ответ, перечисление плохо связанных теоретических положений курса. Не владение понятийно-терминологическим</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | аппаратом и непонимание его смысла и значения. Незнание рекомендованной научной литературы и возникающие затруднения при воспроизведении содержания соответствующих разделов учебника. |

Методические материалы:

1. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жирков Р.П., Стефаниди Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27999>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Каневский П.С. Политическая стратификация в современной России. Классы, элиты, группы интересов [Электронный ресурс]/ Каневский П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36487>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шевченко, Н. И. Этика : учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во / Н. И. Шевченко ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 421 с. Уч.Аб. (301)
4. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Герберт Спенсер Политические сочинения. Том V. Этика общественной жизни [Электронный ресурс]/ Герберт Спенсер— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30785>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Маслова И.А. Современная политическая философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маслова И.А., Завьялова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345>.— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21/20/22 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 201⁸/₂₀₁₉ учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись,

Чижова Е.Н.
ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: экономики и организации производства

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утв. приказом МИНОБРНАУКИ № 1174 от 20 октября 2015 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Составитель : канд. экон. наук, доцент  С.Ф. Чижов

Заведующий кафедрой ТИМН: д-р. экон. наук, проф.  Е.Н. Чижова

« 11 » марта 2017 г.

Заведующий кафедрой ЭОП: д-р. экон. наук, проф.  Ю.И. Селиверстов

« 11 » марта 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|---|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные компетенции проектно-аналитическая деятельность: | | | |
| 1 | ПК-9 | Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <u>Знать</u> : порядок сбора информации для составления плана проекта. <u>Уметь</u> : анализировать собранные данные для принятия наиболее эффективного решения в процессе управления проектом. <u>Владеть</u> : навыками подготовки информации и/или аналитического отчета для заказчика, инвестора и других участников организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. |
| | ПК-10 | Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <u>Знать</u> : порядок сбора информации для управления проектом. <u>Уметь</u> : анализировать собранные данные для контроля процесса управления проектом. <u>Владеть</u> : навыками мониторинга эффективности проекта для отчета перед заказчиком, инвестором и другими его участниками. |

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №7 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | - | - |
| практические, семинарские | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 129 | 129 |
| Курсовая работа | - | - |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 экзамен | 36 экзамен |

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-9: Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины (модуля) |
|--------|--|
| 1 | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 2 | Документооборот на предприятии |
| 3 | Управление проектами |
| 4 | Производственная практика |
| 5 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Управление проектами» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Основные понятия курса; методику расчета экономический показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. | В соответствии с поставленной задачей уметь собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | Методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Самостоятельная работа, практические занятия, курсовая работа | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |
| Используемые средства оценивания | Курсовая работа, экзамен. | Практические (семинарские) занятия, собеседование, презентация, курсовая работа, экзамен. | Практические (семинарские) занятия, собеседование, презентация, курсовая работа, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения | Этапы освоения | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия управления проектами, характеризует | Умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими | Самостоятельно составить перечень работ, необходимых для управления функциональным |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | основные методы управления проектами, дает характеристику основным этапам реализации проекта и выделяет отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности. | видами применения знаний | проектом организации. | в |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные понятия управления проектами, называет и характеризует основные методы управления проектами. С посторонней помощью может изложить отличия управления проектами от текущей хозяйственной деятельности. | Может увязать теорию с практикой, не допускает существенных неточностей при определении задач, связанных с управлением проектами. | Может в достаточно полном объеме составить перечень работ, необходимых для управления функциональным проектом в организации. Владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | в |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении основных понятий управления проектами. С ошибками и неточностями называет и характеризует основные вопросы управления проектами. Со сложностями дает отличия проекта и текущей деятельности. | Допускает неточности и ошибки при изложении основного материала. Дает недостаточно правильные формулировки управления проектами. | С дополнительной помощью может составить перечень работ, необходимых для управления функциональным проектом в организации. Имеет необходимые навыки и приемы их выполнения но допускает ошибки. | |

3.1 Компетенция ПК-10: Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины (модуля) |
|--------|----------------------------------|
| 1 | Сравнительная политология |
| 2 | Инвестиционный анализ |
| 3 | Управление проектами |
| 4 | Политический менеджмент |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Управление проектами» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---------------------------------------|
| Содержание этапов | Знает методы управления проектами; методы корректировки реализации проекта; методы оценки рисков и возможных последствий принимаемых управленческих решений. | Умеет прогнозировать сроки реализации проекта; обосновать по результатам хода реализации проекта предложения по оптимизации управления проектами. | Владеет приемами управления проектами |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа | Практические занятия, самостоятельная работа. курсовая работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Презентация, курсовая работа, экзамен | Презентация, курсовая работа, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Знает принципы управления проектами и критерии отнесения проекта в управлении проектами. Знает состав команды проекта и их функции. Знает порядок управления проектами. Особенности этапов реализации проекта. | Уверенно умеет прогнозировать состояние и ход реализации проекта, обосновать по результатам реализации проекта дальнейшие действия управлением проектом. | Владеет методами управления проектами; уверенно и четко дает оценку эффективности управления проектами. |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает принципы управления проектами и критерии отнесения проекта в управлении проектами, знает состав команды проекта и их функции, знает порядок управления проектами и особенности этапов реализации проекта но допускает несущественные неточности в их описании. | Умеет прогнозировать состояние и ход реализации проекта, обосновать по результатам реализации проекта дальнейшие действия управлением проектом.. | Владеет методами управления проектами; уверенно и четко дает оценку эффективности управления проектами. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Частично, не полностью знает принципы управления проектами и критерии отнесения проекта в управлении проектами, знает состав команды проекта и их функции, знает порядок управления проектами и особенности этапов реализации проекта но допускает существенные неточности в их описании. | Умеет прогнозировать состояние и ход реализации проекта и при обосновании по результатам прогнозирования в стандартных ситуациях допускает неточности. | Владеет методами управления проектами; уверенно и четко дает оценку эффективности управления проектами. но допускает ошибки в их применении; способен дать общую оценку эффективности управления. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, собеседований, презентаций студентов в виде домашнего задания, выполнения и защиты курсовой работы.

Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | Вид занятия |
|------------|---|---|-------------|
| семестр №7 | | | |
| 1 | Предмет и содержание дисциплины «Управление проектами». | Цель, задачи и содержание дисциплины Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов в области публичной политики Смысловые значения основных терминов используемых в курсе «Управление проектами» | Семинарское |
| 2 | Управление проектами в России | Особенности организации управления проектами в России Программный метод управления Особенности управления публичными проектами в современных экономических условиях | Семинарское |
| 3 | Основные понятия в управлении проектами, особенность проектов | Понятия проект и управление проектами Преимущества при использовании методов управления проектами. Типы проектов Особенности публичных проектов Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта Окружение проекта. Участники проекта Администрирование публичного проекта | Семинарское |
| 4 | Концепция и экономическая эффективность в управлении проектами | Разработка концепции проекта Маркетинг проекта Разработка проектной документации, порядок сбора данных и их анализ. Экспертиза проекта Оценка эффективности публичных проектов ТЭО инвестиций Бизнес-план. Анализ и отчет о ходе реализации проекта. | Семинарское |
| 5 | Риски в управлении проектами. Планирование публичного проекта | Методы анализа риска и неопределенности Методы снижения риска в управлении проектами Организация работ по анализу риска Планирование публичного проекта в управлении проектами Цели, назначение и виды планов Управление стоимостью проекта Бюджет проекта | Семинарское |
| 6 | Сетевое планирование и управление | Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта Составление перечня работ для сетевого графика Сетевой график Элементы сетевого графика Расчеты в сетевом графике | Семинарское |
| 7 | Проектно-сметная документация в управлении проектами Материально-техническая | Назначение сметы Расчет смет Проектно-сметная документация Материально-техническая подготовка проекта | Семинарское |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | подготовка | Поставки Торги и закупки (конкурсы) | |
| 8 | Контроль в проекте | Контроль и регулирование в управлении проектами, сбор и анализ данных Управление изменениями в проекте, информация для участников проекта Завершение проекта Качество проекта | Семинарское |
| 9 | Человеческий фактор в управлении публичными проектами | Человеческие аспекты управления публичными проектами Создание команды проекта Управление командой проекта Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами | Семинарское |

На семинарских и практических занятиях студенты могут выступать с презентациями по вопросам, рассматриваемым на этих занятиях.

Критерии оценивания ответов на практических занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на поставленный вопрос, владеет материалом, отсутствуют ошибки при его изложении. Умеет формулировать самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание, правильно применил методику решения задачи, самостоятельно сформулировал аргументированные выводы. |
| 4 | Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при его описании. Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. |
| 3 | Студент ответил на поставленный вопрос с существенными неточностями, владеет теоретическим материалом, есть незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. |
| 2 | Студент при ответе на теоретический вопрос продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. |

Собеседование

1. Цель, задачи и содержание дисциплины
2. Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов в области публичной политики
3. Смысловые значения основных терминов используемых в курсе «Управление проектами»
4. Особенности организации управления проектами в России
5. Программный метод управления
6. Особенности управления публичными проектами в современных экономических условиях
7. Понятия проект и управление проектами
8. Преимущества при использовании методов управления проектами.
9. Типы проектов
10. Особенности публичных проектов

11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проекта
13. Окружение проекта
14. Участники проекта
15. Администрирование публичного проекта
16. Разработка концепции проекта
17. Маркетинг проекта
18. Разработка проектной документации, порядок сбора данных и их анализ.
19. Экспертиза проекта
20. Оценка эффективности публичных проектов
21. ТЭО инвестиций
22. Бизнес-план. Анализ и отчет ходе реализации проекта.
23. Методы анализа риска и неопределенности
24. Методы снижения риска в управлении проектами
25. Организация работ по анализу риска
26. Планирование публичного проекта в управлении проектами
27. Цели, назначение и виды планов
28. Управление стоимостью проекта
29. Бюджет проекта
30. Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта
31. Составление перечня работ для сетевого графика
32. Сетевой график
33. Элементы сетевого графика
34. Расчеты в сетевом графике
35. Назначение сметы
36. Расчет смет
37. Проектно-сметная документация
38. Материально-техническая подготовка проекта
39. Поставки
40. Торги и закупки (конкурсы)
41. Контроль и регулирование в управлении проектами, сбор и анализ данных
42. Управление изменениями в проекте, информация для участников проекта
43. Завершение проекта
44. Качество проекта
45. Человеческие аспекты управления публичными проектами
46. Создание команды проекта
47. Управление командой проекта
48. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами

Критерии оценки собеседования

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на все заданные вопросы, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. |
| 4 | Студент ответил на все заданные вопросы с небольшими неточностями, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. |
| 3 | Студент ответил на все заданные вопросы с существенными неточностями, владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. |
| 2 | При ответе на все заданные вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Подготовка презентаций

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов является подготовка презентаций, позволяющих концентрированно и наглядно представить изучаемый материал. На практических занятиях студенты представляют материалы подготовленных презентаций в соответствии с тематикой текущего занятия и выбранной темы курсовой работы. (Темы курсовых работ представлены ниже, но студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем).

Критерии оценивания презентации

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 4 | Презентация раскрывает представляемую тему, в работе определена структура, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 3 | Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не четко определена структура, присутствуют незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников. Оформление работы соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 2 | Презентация недостаточно раскрывает представляемую тему, в работе не определена структура, присутствуют значительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Оформление работы не соответствует требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |

Курсовой проект

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч.

Курсовая работа завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Ее выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний на практике.

В процессе написания курсовой работы студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;
- рассчитывать основные показатели оценки эффективности проекта и

давать им оценку;

- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Курсовая работа защищается в форме собеседования или презентации, ходе которой также отвечает на вопросы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

| № п/п | Наименование тем курсовой работы |
|-------|---|
| 1. | Организация управления маркетингом в рамках управления проектами |
| 2. | Управление организацией разработки проектной документации |
| 3. | Управление разработкой проектно-сметной документации |
| 4. | Управление автоматизацией проектных работ |
| 5. | Управление экспертизой строительного проекта |
| 6. | Организация экспертизы проектно-сметной и проектной документации |
| 7. | Организация экологической экспертизы проектов |
| 8. | Организация экспертизы образовательных проектов |
| 9. | Организация экспертизы научно-технических проектов |
| 10. | Организация проведения подрядных торгов |
| 11. | Организация оценки эффективности инвестиционных проектов |
| 12. | Организация внедрения программного обеспечения оценки эффективности инвестиционных проектов |
| 13. | Управление организацией планирования проекта |
| 14. | Управление организацией сетевого планирование |
| 15. | Организация управления стоимостью проекта |
| 16. | Управление организацией бюджетирование проекта |
| 17. | Управление организацией мониторинга работ по проекту |
| 18. | Организация управления работами по проекту |
| 19. | Организация функционирования и совершенствования системы менеджмента качества |
| 20. | Управление организацией сертификации продукции проекта |
| 21. | Организация управления ресурсами проекта |
| 22. | Организация управления закупками ресурсов |
| 23. | Управление организацией системы материально-технического обеспечения |
| 24. | Организация управления запасами |
| 25. | Организация управления затратами на формирование и хранение запасов |
| 26. | Организация управления материально-техническим обеспечением – логистика |
| 27. | Организация управления командой проекта |

| | |
|-----|---|
| 28. | Организация управления персоналом проекта |
| 29. | Управление организацией привлечения, отбора и оценки персонала проекта |
| 30. | Организация работ по управлению рисками |
| 31. | Организация управления коммуникациями проекта |
| 32. | Управление организацией внедрения программного обеспечения для управления проектами |
| 33. | Управление организацией реструктуризации предприятий и компаний |
| 34. | Организация управления чрезвычайными ситуациями |
| 35. | Управление организацией антикризисного управления проектами |

Курсовая работа выполняется в соответствии с «Методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр")».

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости представлена в таблице.

| Действие | Сроки | Методика |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Выдача заданий к курсовой работе | 1 неделя семестра | На практическом занятии |
| Беседы, опросы | 2 – 16 недели семестра | На семинарских занятиях |
| Защита курсовой работы | 17 неделя семестра | На практическом занятии |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины «Публичная политика и социальные науки» в форме экзамена.

Экзамен включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы в билете, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель может задать дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра экономики и организации производства

Дисциплина Управление проектами

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

12. Понятия проект и управление проектами.

13. Элементы сетевого графика.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Ю.И. Селиверстов
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цель, задачи и содержание дисциплины
2. Связь дисциплины с другими курсами, ее место в системе подготовки специалистов в области публичной политики
3. Смысловые значения основных терминов используемых в курсе «Управление проектами»
4. Особенности организации управления проектами в России
5. Программный метод управления
6. Особенности управления публичными проектами в современных экономических условиях
7. Понятия проект и управление проектами
8. Преимущества при использовании методов управления проектами.
9. Типы проектов
10. Особенности публичных проектов
11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проекта
13. Окружение проекта
14. Участники проекта
15. Администрирование публичного проекта
16. Разработка концепции проекта
17. Маркетинг проекта
18. Разработка проектной документации
19. Экспертиза проекта
20. Оценка эффективности публичных проектов
21. ТЭО инвестиций
22. Бизнес-план
23. Методы анализа риска и неопределенности
24. Методы снижения риска в управлении проектами
25. Организация работ по анализу риска
26. Планирование публичного проекта в управлении проектами
27. Цели, назначение и виды планов
28. Управление стоимостью проекта
29. Бюджет проекта
30. Сетевые модели как основа планирования и реализации проекта
31. Составление перечня работ для сетевого графика
32. Сетевой график
33. Элементы сетевого графика
34. Расчеты в сетевом графике
35. Назначение сметы
36. Расчет смет
37. Проектно-сметная документация
38. Материально-техническая подготовка проекта
39. Поставки
40. Торги и закупки (конкурсы)
41. Контроль и регулирование в управлении проектами
42. Управление изменениями в проекте
43. Завершение проекта
44. Качество проекта
45. Человеческие аспекты управления публичными проектами
46. Создание команды проекта
47. Управление командой проекта
48. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства в управлении проектами

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. . Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Управление проектами : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Мазур [и др.] ; общ. ред.: И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. - 9-е изд., стер. - М. : Изд-во ОМЕГА-Л, 2013. - 960 с. - (Современное бизнес-образование).

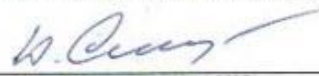
2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / А. И. Балашов [и др.] ; ред. Е. М. Рогова ; Нац. исслед. ун-т, Высш. шк. экономики, Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. : табл., граф. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Чижов, С. Ф. Управление проектами: / Авт сост.: С.Ф. Чижов, Е. Н. Чижова. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. - 174 с.: граф., рис., табл.

4. Управление проектами: методические указания к выполнению курсовой работы / Сост. Чижов С.Ф. – Белгород, БГТУ, 2016. – 58 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Ю.И.Селиверстов
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.И.Селиверстов
подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

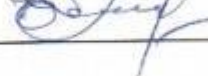
▪ Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): к.филол.н., доц.  (Бапанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п/п | Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------|-------------------------|---|--|
| | Код компетенции | Компетенция | |
| | Профессиональные | | |
| 1 | ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — причины и сущность конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ; — основные направления профилактики и предотвращения конфликтов при управлении персоналом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностировать различные виды конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ; — использовать программы повышения эффективности управления и развития персонала для предотвращения конфликтов в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами диагностики и разрешения различных видов конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ; — применять при реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала методы и методики предотвращения конфликтов в коллективе. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| Другие виды самостоятельной работы | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-3: Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины (модуля) |
|--------|------------------------------------|
| 1. | Управление человеческими ресурсами |
| 2. | Политическая конфликтология |
| 3. | Тайм-менеджмент |
| 4. | Самоменеджмент |
| | Производственная практика |
| | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Политическая конфликтология» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные теории происхождения конфликтов и методы управления, урегулирования и разрешения конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ. Принципы и нормы профилактики конфликтов в различных видах групп. | Использовать инструментарий конфликтологии для анализа, предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе и различных видах групп и сообществ. | Различными методами социальной и психологической диагностики конфликтов в коллективе. Психологическими и управленческими методами профилактики конфликтов в коллективе. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские занятия), самостоятельная работа, зачет | Практические (семинарские занятия), самостоятельная работа, зачет, индивидуальное домашнее задание, | Семинарские занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание, зачет |
| Используемые средства оценивания | Дискуссии, кейс-задачи, индивидуальное домашнее задание, зачет | Дискуссии, кейс-задачи, индивидуальное домашнее задание, зачет | Дискуссии, кейс-задачи, индивидуальное домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся логично. Полно и аргументированно излагает основные теории происхождения конфликтов и методы управления, урегулирования и разрешения конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ. Хорошо ориентируется в | Обучающийся уверенно и самостоятельно проводит диагностику причин возникновения конфликтов в коллективе или другой социальной группе, используя для этого психологический и социальный инструментарий. Грамотно выбирает методы и методики профилактики конфликтов в коллективе, включает их в программы повышения эффективности | Грамотно и обосновано использует методы и методики социальной и психологической диагностики конфликтов в коллективе. Психологическими и управленческими методами профилактики конфликтов в коллективе. На основании проведенной диагностики и в соответствии с ее результатами включает программы повышения эффективности управления и развития |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | принципах и нормах профилактики конфликтов в различных видах групп. | управления и развития персонала. | персонала методы и методики предотвращения конфликтов в коллектив |
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает основные теории происхождения конфликтов и методы управления, урегулирования и разрешения политических конфликтов различного уровня. Может изложить основные принципы и нормы профилактики конфликтов в различных видах групп. | Обучающийся может провести диагностику причин возникновения конфликтов в коллективе или другой социальной группе, используя для этого психологический и социальный инструментарий. При составлении программы повышения эффективности управления и развития персонала включает в них методы и методики профилактики конфликтов в коллективе. | Самостоятельно может применять использовать методы и методики социальной и психологической диагностики конфликтов в коллективе. Может на основании проведенной диагностики и в соответствии с ее результатами включить в программы повышения эффективности управления и развития персонала меры предотвращения конфликтов в коллективе. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении сферы и границы применения методы-операции сбора данных. С ошибками и неточностями излагает принципы и нормы профилактики конфликтов в различных видах групп. | Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария конфликтологии для анализа, предупреждения и разрешения конфликтов в проектной и управленческо-организационной деятельности. При составлении программы повышения эффективности управления и развития персонала затрудняется с включением в них методов и методик профилактики конфликтов в коллективе. | Может применить применять приемы междисциплинарных подходов в политических исследованиях. С дополнительной помощью может включить в программы повышения эффективности управления и развития персонала м-ры предотвращения конфликтов в коллективе. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, кейс-задач и выполнения и защиты ИДЗ.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Методы исследования». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

2. Могла ли конфликтология возникнуть до XX века?
3. Почему конфликтологическая мысль развивалась в рамках философии?
4. Какие факторы лежали в основе эволюции конфликтологических взглядов в истории философии?
5. Война как конфликт.
6. Идеологические конфликты в современном российском обществе.
7. Конфликты в сфере искусства.

8. Религиозные конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.
9. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.
10. Конфликт и власть.
11. Диссидентское движение в бывшем СССР в свете социологии конфликта.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 4 | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 3 | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. |
| 2 | Не принимает участия в обсуждении. |

Кейс – задачи

Кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

1. Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница, которая встретилась вам, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Как вы начнете беседу при встрече?

А. Независимо от своего опоздания сразу же потребую объяснений об опозданиях на работу.

Б. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу.

В. Поздоровуюсь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как вы думаете, чего можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?».

Г. Заботясь об интересах дела, отменю беседу и перенесу ее на другое время.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды |
| 4 | Обучающийся может логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов. |
| 2 | Обучающийся не демонстрирует навыки работы с текстом, не понимает суть проблемы |

Индивидуальное домашнее задание.

Цель задания: Приобретение практических навыков по работе с философскими текстами, их анализу и использованию для формулирования ответа на заданный вопрос.

Структура работы. Теоретическое задание включает темы для описания ответов на проблемные вопросы. Практическое задание – это применение на практике методики психологической диагностики.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Вариант №1.

Задание 1.

Охарактеризуйте понятия «причина конфликта» и «конфликтная ситуация».

Может ли политический конфликт быть внутриличностным, межличностным, групповым? Ответ подтвердите примерами.

Приведите примеры из истории, когда наиболее ярко были бы выражены стадии конфликта.

Сравните динамику региональных конфликтов на территории современной России и выявите причины их различий.

План диагностики политического конфликта

1. Территориально-временные рамки дестабилизирующих событий:

1.1 Продолжительность события

1.1.1 начало события

1.1.2 окончание события

1.2 Географическая локализация события

1.2.1 регион события

1.2.1.1 город

1.2.1.2 район

1.2.2 межрегиональное событие

2. Форма дестабилизирующих событий

2.1 Протест

2.1.1 Демонстрации протеста

2.1.1.1 санкционированные

2.1.1.2 несанкционированные

2.1.1.2.1 марши

2.1.1.2.2 голодовки

2.1.1.2.3 отказ от платежей

- 2.1.1.3 Демонстрации, подавленные силами правопорядка
 - 2.1.1.4 Демонстрации, перешедшие в массовые беспорядки
 - 2.1.2 Массовые беспорядки
 - 2.1.2.1 погромы
 - 2.1.2.2 блокирование объектов
 - 2.1.2.3 волнения в тюрьмах
 - 2.1.2.4 волнения в воинских частях
 - 2.1.3 Забастовки
 - 2.1.3.1 санкционированные
 - 2.1.3.2 несанкционированные
 - 2.2 Внутренний политический конфликт
 - 2.2.1 Вооруженные нападения
 - 2.2.1.1 со стороны восставших
 - 2.2.1.2 со стороны сил правопорядка
 - 2.2.1.3 обоюдные столкновения
 - 2.2.2 Террористические акты
 - 2.2.2.1 политические покушения
 - 2.2.2.2 захват заложников
 - 2.2.2.3 диверсии
 - 2.2.2.3.1 против гражданских объектов против военных объектов
 - 2.2.2.3.2 против объектов государственной власти
- 3. Субъекты дестабилизирующих событий
 - 3.1 Неструктурированная масса
 - 3.2 Групповые субъекты
 - 3.2.1 этнические группы
 - 3.2.2 религиозные группы
 - 3.2.3 социальные группы
 - 3.3 Организованные субъекты
 - 3.3.1 объединения
 - 3.3.1.1 этнокультурные объединения
 - 3.3.1.2 общественные объединения
 - 3.3.1.3 религиозные объединения
 - 3.3.1.4 политические партии
 - 3.3.2 властные структуры
 - 3.3.2.1 местные власти
 - 3.3.2.2 региональные власти
 - 3.3.2.3 администрации организаций и предприятий
 - 3.4 Восставшие
- 4. Характер дестабилизирующих событий
 - 4.1 Требования участников
 - 4.1.1 Социально-экономические требования
 - 4.1.1.1 изменение режима собственности
 - 4.1.1.2 повышение (выплата) заработной платы
 - 4.1.1.3 изменение социального статуса
 - 4.1.1.4 другие
 - 4.1.2 Политические требования
 - 4.1.2.1 в отношении политических властей
 - 4.1.2.1.1 политического лидера
 - 4.1.2.1.2 состава органа власти
 - 4.1.2.2 в отношении политического режима
 - 4.1.2.2.1 внутренней политики

- 4.1.2.2 политического участия и представительства
- 4.1.2.3 законодательных норм
- 4.1.2.3 в отношении политической общности
 - 4.1.2.3.1 межобщинных отношений
 - 4.1.2.3.2 административно-территориального устройства
 - 4.1.2.3.3 национально-государственного устройства
- 4.1.3 Экологические требования

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет включает ответ на два теоретических вопроса, которые студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретический вопрос, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов находится в закрытом для студентов доступе. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
2. Определение понятия «социальный конфликт».
3. Структура социального конфликта.
4. Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
5. Зарождение конфликта. Инцидент.
6. Конфликт в развитии.
7. Завершение конфликта. Функции конфликта.
8. Способы разрешения конфликта.
9. Динамика конфликта и содержание управления им.
10. Источники прогнозирования конфликта.
11. Пути предупреждения конфликта.
12. Стимулирование конфликта, его формы и средства.

13. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.
 14. Этапы регулирования конфликта.
 15. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.
 16. Стратегии поведения личности в конфликте.
 17. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
 18. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
 19. Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.
 20. Тактики разрешения конфликтов.
 21. Структурная типология межличностного восприятия.
 22. Способы урегулирования межличностных конфликтов.
 23. Групповая динамика: взаимодействие и взаимозависимость.
 24. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.
 25. Основные способы разрешения групповых конфликтов.
 26. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
 27. Сущность управления и его структура.
 28. Предпосылки конфликтности процесса управления.
 29. Понятие глобальных конфликтов, их критерии и причины.
 30. Типы глобальных конфликтов.
 31. Понятие региональных конфликтов, их субъекты, критерии и причины.
- Классификация региональных конфликтов.
32. Национальные интересы как причина и предмет межгосударственных конфликтов.
 33. Этнические конфликты. Внутригосударственные конфликты.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970>.— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20/18/20/19 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям. / сост. С.В. Бацанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 40с. - Режим доступа: <http://>
2. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания (ИДЗ)./ сост. С.В. Бацанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 22с. – Режим доступа: <http://>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Инвестиционный анализ

направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль:
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Бухгалтерского учета и аудита

Белгород – 2017

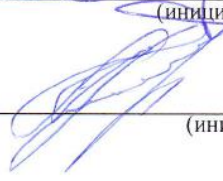
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины «Инвестиционный анализ».

Составитель (составители): канд. экон. наук, доцент  (О.Б. Бендерская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук, доцент  (Е.В. Арская)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 25 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, профессор  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 25 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-10 | Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу, регулирующую инвестиционную деятельность в РФ; – информационные источники и показатели инвестиционного анализа; – методы и показатели экономической оценки инвестиций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи инвестиционного анализа для целей мониторинга и контроля этапов реализации инвестиционных проектов; – интерпретировать полученные результаты; – сделать по результатам анализа оценку эффективности реализуемых инвестиционных проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой инвестиционного анализа. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | – | – |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | – | – |
| Курсовая работа | – | – |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | – | – |
| Другие виды самостоятельной работы | 39 | 39 |

| | | |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | Э | Э |
|---|---|---|

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-10: способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|---------------------------|
| 1 | Сравнительная политология |
| 2 | Инвестиционный анализ |
| 3 | Политическая этика |
| 4 | Производственная практика |
| 5 | Управление проектами |
| 6 | Политический менеджмент |
| 7 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Инвестиционный анализ» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | нормативно-правовую базу, регулирующую инвестиционную деятельность в РФ; информационные источники и показатели инвестиционного анализа; методы и показатели экономической оценки инвестиций. | формулировать задачи инвестиционного анализа для целей мониторинга и контроля этапов реализации инвестиционных проектов; интерпретировать полученные результаты; сделать по результатам анализа оценку эффективности реализуемых инвестиционных проектов. | методикой инвестиционного анализа. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Тест, экзамен | Задачи, контрольная работа, расчетно-графическое задание, экзамен | Задачи, контрольная работа, расчетно-графическое задание, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения / Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Подробно знает нормативно-правовую базу, регулирующую инвестиционную деятельность в РФ; знает все изученные информационные источники и показатели инвестиционного анализа; знает все изученные методы и показатели экономической оценки инвестиций.</p> | <p>Уверенно умеет формулировать даже сложные задачи мониторинга и контроля инвестиционных проектов; легко умеет интерпретировать полученные результаты; умеет сделать по результатам анализа глубокую обоснованную оценку эффективности реализуемых инвестиционных проектов.</p> | <p>Глубоко владеет методикой инвестиционного анализа.</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Достаточно подробно знает нормативно-правовую базу, регулирующую инвестиционную деятельность в РФ; знает все основные информационные источники и показатели инвестиционного анализа; знает все основные методы и показатели экономической оценки инвестиций; не допускает существенных ошибок при их описании.</p> | <p>Уверенно умеет формулировать стандартные задачи мониторинга и контроля инвестиционных проектов и интерпретировать полученные результаты; умеет сделать по результатам анализа адекватную оценку эффективности реализуемых инвестиционных проектов без существенных недочетов.</p> | <p>На хорошем уровне владеет методикой инвестиционного анализа.</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Недостаточно уверенно знает нормативно-правовую базу, регулирующую инвестиционную деятельность в РФ;</p> | <p>Умеет формулировать стандартные задачи мониторинга и контроля инвестиционных проектов, но допускает ошибки и</p> | <p>Недостаточно уверенно владеет методикой инвестиционного анализа: допускает не критичные ошибки и</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | знает не все основные информационные источники и показатели инвестиционного анализа; недостаточно хорошо знает методы и показатели экономической оценки инвестиций: допускает ошибки и неточности при их описании. | неточности при интерпретации полученных результатов; в состоянии сделать по результатам анализа в целом адекватную оценку эффективности реализуемых инвестиционных проектов, но допускает большое количество неточностей. | неточности при ее реализации. |
|--|--|---|-------------------------------|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме решения задач и тестов, контрольной работы, а также в форме защиты расчетно-графического задания.

Практические занятия. На практических занятиях студенты выполняют задачи, задания и тесты.

Тесты. Тесты предназначены для быстрой проверки знаний студентов на практических занятиях.

Типовые тестовые задания

В приведенных тестовых заданиях – один правильный ответ. Он подчеркнут.

1. Какую из перечисленных позиций иногда рассматривают как разумно обоснованную цель фирмы?

- а) максимизация прибыли (бухгалтерской);
- б) максимизация объема продаж (или доли рынка);
- в) максимизация стоимости обыкновенной акции через t периодов с настоящего момента;
- г) обеспечение непрерывного существования;
- д) максимизация темпов роста;
- е) максимизация будущих дивидендов.

2. Инвестиции, не позволяющие установить контроль и существенное влияние на фирму:

- а) приобретение инвестором до 20 % акций с правом голоса;

- б) приобретение инвестором от 20 до 50 % акций с правом голоса;
- в) приобретение инвестором 50 % акций с правом голоса.

3. К какому виду инвестиций относятся покупка автомобилей, домов, телевизоров, бытовой техники?

- а) финансовому;
- б) бюджетному;
- в) потребительскому.

4. Инвестиции на срок менее 1 года – это:

- а) краткосрочные;
- б) долгосрочные инвестиции.

5. Какая из приведенных величин называется множителем наращения?

- а) $(1 + r)^{-n}$;
- б) $(1 + r)^n$.

6. Как называется отношение величины дохода к величине инвестиций?

- а) процентные деньги;
- б) процентная ставка.

7. При каком сроке ссуды при равной величине простых и сложных процентных ставок наращенная сумма, вычисленная по простым процентам, будет больше наращенной суммы, вычисленной по сложным процентам?

- а) менее года;
- б) более года.

8. Какой срок действия устанавливается для номинальной процентной ставки?

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) полугодие;
- г) год.

9. Вы решили положить 100 тыс. руб. в коммерческий банк на депозит под простые проценты сроком на 5 лет. Ставка депозита – 16 % годовых. Определите, чему будет равна сумма накопленных средств:

- а) 210 тыс. руб.;
- б) 180 тыс. руб.;
- в) 80 тыс. руб.

10. Как называется величина каждого отдельного платежа?

- а) период ренты;
- б) член ренты;
- в) срок ренты.

11. Как называется рента с выплатой в начале периода?

- а) постнумерандо;
- б) пренумерандо.

12. Назовите фактор, который в наибольшей степени влияет на изменение точки безубыточности:

- а) снижение цены на 20%;
- б) уменьшение величины постоянных затрат на 20%;
- в) снижение переменных затрат на единицу продукции на 20%.

13. Какой уровень прибыли (Π) характерен для объема производства, находящегося в точке безубыточности?

- а) $\Pi > 0$;
- б) $\Pi = 0$;
- в) $\Pi < 0$.

14. На какой фазе предпринимательского проекта происходит поиск хозяйственной и рыночной ниши?

- а) инвестиционной;
- б) предынвестиционной;
- в) операционной.

15. Какой фазе жизненного цикла проекта соответствуют наибольшие капитальные вложения?

- а) инвестиционной;
- б) предынвестиционной;
- в) эксплуатации.

Критерии оценивания результатов теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил не менее половины тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно решил менее половины тестовых заданий.

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Она проводится после изучения раздела «Методы и методика инвестиционного анализа» для закрепления практических навыков использования методов инвестиционного анализа. Контрольная работа выполняется обучающимися в аудитории под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы – 30 минут.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Фирма в прошлом году израсходовала 100 млн руб. на выпуск продукции, 20 млн руб. – на сооружение нового корпуса, 5 млн руб. – на закупку дополнительного сырья и материалов для производства в будущем корпусе, 8 млн руб. – на капитальный ремонт старых корпусов. Каков был у этой фирмы объем инвестиций?

Ответ: объем инвестиций равен 25 млн руб., истраченных на сооружение дополнительного корпуса (20 млн руб.) и на пополнение оборотных средств (5 млн руб.).

Задание 2. Фирма приобрела в банке вексель, по которому через год должна получить 30 млн руб. (номинальная ставка). В момент приобретения цена векселя составила 20 млн руб. Определить эффективность этой сделки, т.е. размер процентной ставки.

Решение: первоначальная сумма капитала, предоставляемого в кредит, $P = 20$ млн руб. Номинальная сумма векселя, т.е. сумма которую получит владелец капитала (инвестор) через год, $S = 30$ млн руб. Отсюда доход инвестора $I = 30 - 20 = 10$ млн руб. процентной ставки $i = I / P = 10 / 20 = 0,5$ (50 %).

Задание 3. Банк выдал своему клиенту ссуду в размере 20 тыс. руб. сроком на полгода по ставке простых процентов, равной 80 % годовых. Определить проценты и сумму накопленного долга (наращенную сумму).

Решение:

$$S = P (1 + n \cdot i), \text{ где } P = 20 \text{ тыс. руб.}, S = 20(1 + 0,5 \cdot 0,8) = 28 \text{ тыс. руб.}, n = 0,5 \text{ года}, i = 0,8 (80 \%).$$

Критерии оценивания контрольной работы

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно применил соответствующие методы решения задач, правильно и полно их перечислил. |
| 4 | Задание выполнено, полученные ответы (за одним-двумя исключениями) соответствуют правильным решениям. Студент правильно применил соответствующие методы решения задач, правильно и почти полно их перечислил. |
| 3 | Задание выполнено, но часть ответов не соответствуют правильным решениям из-за того, что студент не владеет некоторыми методами экономического анализа. Также он не смог назвать все использованные им методы экономического анализа. |
| 2 | Задание не выполнено или полученные ответы не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании методов решения задач. Также он не смог назвать большинство использованных им при решении задач методов. |

Расчетно-графическое задание

По дисциплине предусмотрено одно расчетно-графическое задание (РГЗ). Цели РГЗ – закрепление теоретических знаний и формирование у студентов практических навыков проведения инвестиционного анализа. Тема РГЗ одинакова для всех обучающихся – «Оценка финансовой состоятельности и эффективности инвестиционного проекта». Многовариантность обеспечивается различием исходных данных для выполнения заданий РГЗ. Предусмотрено 30 вариантов исходных данных.

РГЗ должно включать следующие элементы.

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
2. Комплексная оценка эффективности инвестиционного проекта.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Во введении к РГЗ указываются цели его выполнения и перечисляются задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть РГЗ выполняется в соответствии с заданием. Она должна быть разбита на 2 пункта, соответствующие пунктам задания на выполнение РГЗ. Ход расчетов оформляется таблицами, графиками и текстом. Если для получения отраженных в таблицах результатов использовались вспомогательные расчеты, эти расчеты должны быть приведены в тексте РГЗ. Расчеты в РГЗ должны проводиться в соответствии с порядком, определенным на занятиях и в основном учебном пособии по дисциплине.

Заключение к РГЗ должно содержать обобщение результатов выполненных заданий. Кроме того, в заключении делаются выводы о выполнении поставленных во введении задач и о достижении целей выполнения РГЗ. Объем заключения – 1-2 страницы.

В списке использованных источников перечисляются фактически использованные при выполнении РГЗ литературные источники и средства массовой информации, в том числе в обязательном порядке – основное учебное пособие по дисциплине и Интернет-источники.

Общий объем РГЗ в печатном виде – 8-10 страниц.

Задание РГЗ

Предприятие реализует инвестиционный проект. Срок функционирования проекта – 8 лет, в том числе с 1-го по 3-й год – освоение инвестиций, с 4-го по 8-й год – фаза реализации проекта. В конце 8-го года – фаза ликвидации.

В таблицах к условию даны объем капитальных вложений на приобретение оборудования и процент их освоения по годам.

Доля кредита для приобретения оборудования в 3-ем году осуществления проекта составляет 50 %. Кредит предоставлен на три года. Плата за

предоставленный кредит – 18 % годовых. Возврат кредита осуществляется равными долями в течение трех лет, начиная с 4-го года.

Срок службы вновь созданных мощностей – 10 лет. Амортизация начисляется по линейному методу. Ликвидационная стоимость оборудования составляет 5 % от его первоначальной стоимости. Прогнозируемая продажная стоимость выбывающего имущества на 10 % больше его остаточной стоимости, которая учитывается в виде дохода в конце 8-го года проекта.

Объем производства прогнозируется по годам в следующем количестве:

4-й год – 3000 шт.;

5-й год – 4000 шт.;

6-й год – 5000 шт.;

7-й год – 6000 шт.;

8-й год – 7000 шт.

Цена, переменные издержки на единицу продукции и сумма постоянных издержек в год также прилагаются к заданию в виде таблиц по вариантам.

Стоимость оборотного капитала составляет 10% от объема продаж в каждом году осуществления проекта.

Налог на прибыль – 20 %.

Номинальная ставка дисконтирования – 17 %.

Задание 1. Оценка финансовой состоятельности проекта

1. Распределить инвестиции по элементам осуществления проекта.
2. Доказать достаточность источников финансирования проекта.
3. Составить план денежных потоков для финансового планирования по трем видам деятельности проекта: инвестиционной, финансовой, операционной.
4. Рассчитать сальдо денежной наличности.
5. Дать оценку финансовой состоятельности проекта.

Задание 2. Комплексная оценка эффективности инвестиционного проекта

1. Составить план денежных потоков по двум видам деятельности (инвестиционной и производственной) для расчета показателей эффективности проекта.
2. Определить чистый денежный поток.
3. Рассчитать коэффициент дисконтирования при $r = 17\%$.
4. Продисконтировать чистый денежный поток по годам осуществления проекта и найти $NPV_{пр}$.
5. Найти объем продаж, при котором проект безубыточен (B_{6y}).
6. Построить график безубыточности.
7. Рассчитать запас безубыточности.
8. Определить приемлемость проекта по критерию NPV.
9. Рассчитать внутреннюю норму доходности аналитическим и графическим методами.

10. Вычислить индекс рентабельности, период возврата и окупаемости инвестиций на основе дисконтированных денежных потоков.

11. Построить финансовый профиль проекта, изобразив на нем обобщающие результирующие показатели проекта.

12. Сделать выводы на основе полученных результатов о целесообразности инвестиционного проекта.

Критерии оценивания расчетно-графического задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание РГЗ выполнено полностью. Расчеты выполнены правильно, с достаточной точностью. По их результатам сделаны достоверные обоснованные развернутые выводы. Работа оформлена аккуратно и грамотно, в полном соответствии с требованиями методических указаний. |
| 4 | Задание РГЗ выполнено полностью. Расчеты с небольшими исключениями выполнены правильно. По их результатам сделаны достаточные достоверные выводы. Работа оформлена достаточно аккуратно и грамотно, в соответствии с требованиями методических указаний. |
| 3 | Задание РГЗ выполнено полностью. Расчеты содержат ошибки. По их результатам сделаны недостаточно обоснованные и не всегда верные выводы. Иногда выводы подменены пересказом полученных результатов. Работа оформлена недостаточно аккуратно и грамотно, но в основном в соответствии с требованиями методических указаний. |
| 2 | Задание РГЗ выполнено не полностью. Расчеты содержат многочисленные ошибки. По их результатам сделаны недостоверные выводы, или выводы отсутствуют. Работа оформлена неаккуратно и неграмотно, не в соответствии с требованиями методических указаний. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает самостоятельно случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После проверки ответа на вопросы билета преподаватель может задавать студенту дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и задач по билетам находится в закрытом для студентов доступе.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством, решающим в оценке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Бухгалтерского учета и аудита
Дисциплина Инвестиционный анализ
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие, экономическая сущность и значение инвестиций.
2. Нарощенная и дисконтированная стоимость
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____ протокол № _____
(дата)

Преподаватель _____ (О.Б. Бендерская)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (Е. В. Арская)
(подпись)

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

62. Особенности рынка капитала в рыночной экономике.
63. Капитал и инвестиционный процесс
64. Финансовые ресурсы компании
65. Понятие, экономическая сущность и значение инвестиций
66. Понятие, цели и содержание инвестиционного проекта
67. Классификация инвестиций
68. Категории инвесторов
69. Инвестиционные стратегии
70. Внебюджетные источники финансирования инвестиций
71. Государственно-частное партнерство в инвестиционном процессе
72. Роль инвестиций в инфраструктуру в социальном развитии и их особенности
73. Структурные элементы инвестиционной деятельности
74. Базовые принципы инвестирования
75. Интересы участников инвестиционной деятельности
76. Формы финансирования инвестиционной деятельности
77. Проектное финансирование инвестиционной деятельности
78. Банковское (ссудное) финансирование инвестиционной деятельности
79. Особые формы финансирования инвестиционной деятельности
80. Начисление простых и сложных процентов
81. Нарощенная и дисконтированная стоимость
82. Номинальная и эффективная ставки процента
83. Оценка доходности инвестиций
84. Анализ условий и запаса безубыточности, анализ чувствительности (аналитический способ)
85. Анализ условий и запаса безубыточности, анализ чувствительности (графический)

- способ)
86. Ограничения и допущения метода безубыточности.
 87. Анализ денежных потоков
 88. Финансовая оценка ИП: базовые формы и критерии оценки
 89. Финансовая оценка ИП: показатели и методика их расчета
 90. Статические (простые) методы оценки эффективности инвестиций
 91. Динамические методы оценки (методы дисконтирования) эффективности инвестиций
 92. Финансовый профиль ИП
 93. Методика инвестиционного анализа Минэкономки, Минфина и Госстроя РФ
 94. Классификация инвестиционных проектов
 95. Внешнее и внутреннее окружение ИП
 96. Фазы развития инвестиционного проекта
 97. Реализуемость и эффективность ИП
 98. Техничко-экономическое обоснование проекта
 99. Виды эффективности ИП
 100. Общественная эффективность ИП
 101. Коммерческая эффективность ИП
 102. Региональная эффективность ИП
 103. Отраслевая эффективность ИП
 104. Бюджетная эффективность ИП
 105. Общая схема оценки эффективности ИП
 106. Особенности оценки на разных стадиях разработки и осуществления ИП
 107. Схема финансирования ИП
 108. Виды и оценка денежных потоков ИП
 109. Особенности оценки альтернативных проектов
 110. Учет инфляции и процентных ставок
 111. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности ИП
 112. Оценка устойчивости и надежности ИП
 113. Компьютерные технологии в оценке и экспертизе ИП

Задача

Инвестор получил кредит в банке в сумме 150 тыс. руб. сроком на три года под 20 % годовых (сложные проценты). Определить сумму погашения долга в конце срока.

Задача

Через год владелец векселя, выданного коммерческим банком, должен получить по нему 10 тыс. руб. Какая сумма была внесена в банк в момент приобретения векселя, если доходность векселя должна составить 25 % годовых?

Задача

Производственная фирма приняла решение о создании инвестиционного фонда. С этой целью в течение пяти лет в конце каждого года в банк вносится 50 тыс. руб. под 20 % годовых с их последующей капитализацией, т.е. с прибавлением к уже накопленной сумме. Какова величина инвестиционного фонда к концу пятого года?

Задача

Страховая компания, заключившая договор с производственной фирмой

на три года, помещает в банк под 15 % годовых с начислением процентов по полугодиям 15 млн руб., поступающих ежегодно. Определить сумму, полученную страховой компанией по этому контракту.

Задача

Компания по производству строительных материалов производит продукт А. Величина постоянных затрат – 20 000 руб.. Максимально возможный объем выпуска продукции составляет 1000 шт. Цена реализации 75 руб., переменные затраты составляют 25 руб. за единицу продукции. Определить точку безубыточности и диапазон безопасности.

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета, в том числе обозначил их место в общей системе знаний по бизнес-аналитике. Студент формулирует самостоятельные обоснованные и аргументированные суждения. Студент правильно решил задачу в билете, при этом правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал достоверные, полные и обоснованные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент в достаточном объеме ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом; ошибки при описании теории отсутствуют. Студент решил задачу в билете с небольшими неточностями, но в целом он знает методику решения задачи и сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на теоретические вопросы билета недостаточно полно и с неточностями. Студент не вполне владеет теоретическим материалом; присутствуют ошибки при описании теории. Студент решил задачу в билете не полностью, он недостаточно владеет методикой ее решения и сформулировал неполные и недостаточно обоснованные выводы. При ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения и допускает ошибки. |
| 2 | Студент ответил на теоретические вопросы билета лишь частично и с существенными ошибками. Студент продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний. Студент не решил задачу в билете, он не владеет методикой ее решения. При ответах на дополнительные вопросы испытывает существенные затруднения и допускает много ошибок. |

Методические материалы:

1. Столярова В.А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. 161 с.
2. Столярова В.А., Трошин А.С. Бизнес-план и экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. 142 с.
3. Экономическая оценка инвестиций: метод. указания к выполнению курсовой работы и орг. самостоят. работы для студентов / сост. В.А. Столярова. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. 49 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

(Арская Е.В.)
ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись

(Арская Е.В.)
ФИО

Дополнить раздел «Методические материалы» следующими пунктами:

4. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов всех форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки профиля «Публичная политика в социально-экономической сфере» / сост. О. Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 21 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018082109222779900000651888>
5. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки профиля «Публичная политика в социально-экономической сфере» / сост. О. Б. Бендерская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 41 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018082109341518500000658320>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Социально-экономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки:
41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность программы
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологической науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. №1174;

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)


Составитель: к.э.н., доцент  (Л.А.Минаева)

Заведующий кафедрой стратегического управления:

д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

« 25 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологической науки

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Е.Н.Чижова)

« 25 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-7 | Обладать навыками стратегического анализа в проектировании социальных организационных изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть стратегического анализа социально-экономических процессов в стране; - методы и способы сбора статистических данных для исследования социально-экономические процессов в целях проектирования социальных и организационных изменений в стране; - методы социально-экономического планирования и прогнозирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать методы прогнозирования для анализа тенденций в социально-экономическом состоянии региона, отрасли, страны; - показать особенности стратегического анализа социально-экономических изменений; - определить основные составляющие проектирования социально-экономических изменений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, систематизации и анализа данных, на основе которых разрабатываются социально-экономические планы и прогнозы; - навыками стратегического анализа в проектировании социально-экономических изменений в национальной экономике |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единицы, 180 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 8 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 42 | 42 |
| лекции | 28 | 28 |
| лабораторные | | |
| практические | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 138 | 138 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | 36 | 36 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 66 | 66 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 (экзамен) | 36 (экзамен) |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: Обладанием навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 16. | Социально-экономическое планирование и прогнозирование |
| 17. | Экономика информационного общества |
| 18. | Стратегическое управление в реальном секторе экономики |
| 19. | Экономика инновационной деятельности |
| 20. | Производственная практика |
| 21. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Социально-экономическое планирование и прогнозирование» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Сущность социально-экономического планирования и прогнозирования. Классификации методов социально-экономического планирования и прогнозирования. Сущность и способы прогнозирования социально-экономических показателей. Способы сбора статистических данных о социально-экономических процессах. Способы анализа социально-экономических показателей в целях выявления возможных угроз экономической безопасности | Использовать способы и методы получения статистических данных, их анализ с целью выявления возможных угроз экономической безопасности Применять методы прогнозирования для разработки прогнозов социально-экономического развития региона, страны | Навыками применения методов прогнозирования, на их основе исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности. Навыками классифицировать макроэкономические цели и макроэкономические показатели. Интерпретировать динамику социально-экономических показателей. Навыками составления прогнозов социально-экономического развития региона, страны |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен | Практические занятия, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, курсовая работа, экзамен | Практические работы, собеседование, курсовая работа, экзамен | Практические работы, собеседование, курсовая работа, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает сущность социально-экономического планирования и прогнозирования; классификации методов прогнозирования; сущность и способы прогнозирования социально-экономических показателей; экономический потенциал страны, эффективность его использования и его роль в развитии страны. Самостоятельно формулирует, анализирует и сравнивает условия применимости знаний о социально-экономических прогнозах. Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам | Грамотно использует инструментарий социально-экономического прогнозирования; применения методов прогнозирования; способов прогнозирования макроэкономических показателей; способов оценки экономического потенциала страны и эффективности его использования. Самостоятельно может предложить и разработать предложения по обоснованному выбору варианта организационно-управленческого решения | Самостоятельно может сформулировать модель для задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Самостоятельно и в полном объеме выполняет обоснование, анализ, сравнение и оценку вариантов организационно-управленческих решений |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает возможности и границы применения социально-экономического прогнозирования для разработки организационно-управленческих решений, классифицирует методы прогнозирования по выбранным признакам; использует макроэкономические показатели и показатели эффективности использования экономического потенциала. Объясняет методы решения задач по изученным разделам | Может использовать инструментарий социально-экономических прогнозов, специфику прогнозирования макроэкономических показателей; оценивать экономический потенциал и эффективность его использования. Выполняет по установленной методике выбор варианта организационно-управленческого решения | Может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения. Имеет достаточные навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов организационно-управленческих решений |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении возможностей и границ применения социально-экономического | Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария социально-экономических | С дополнительной помощью может сформулировать модель для простых задач по изученным |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>прогнозирования для разработки организационно-управленческого решения, частично классифицирует методы прогнозирования по выбранным признакам. С ошибками и неточностями описывает условия применимости, преимущества и недостатки оценки экономического потенциала. Рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам</p> | <p>прогнозов, специфику прогнозирования макроэкономических показателей; оценки экономического потенциала страны и эффективности его использования. Выполняет по установленной методике выбор варианта организационно-управленческого решения, но допускает ошибки</p> | <p>разделам и предложить метод ее решения. Имеет навыки по обоснованию, анализу, сравнению и оценке вариантов организационно-управленческих решений, но допускает ошибки</p> |
|--|---|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ПК-7.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты практических работ, контрольных работ.

Практические занятия.

В течение преподавания курса «Социально-экономическое планирование и прогнозирование» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии, заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приёме результатов практических работ с оценкой, решение задач.

В рабочей программе дисциплины «Социально-экономическое планирование и прогнозирование» представлен перечень практических занятий, в ходе которых рассматриваются темы с учетом реализации компетенции ПК-7

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|-------|---|---|
| 1 | Социально-экономическое планирование и прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология планов и прогнозов. | Сущность социально-экономического планирования и прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. Прогноз. План. Гипотеза. Типы планов и прогнозов. Методы социально-экономического планирования и прогнозирования |
| 2 | Система и принципы | Основные принципы планирования и прогнозирования. Основные функции планирования и прогнозирования. |

| | | |
|---|--|--|
| | социально-экономического планирования и прогнозирования. | |
| 3 | Методы социально-экономического прогнозирования. | Научные и специфические методы планирования и прогнозирования. Исторический метод. Системный подход. Структурный метод. Типология прогнозов |
| 4 | Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования. | Экономический потенциал страны. Экономические ресурсы. ВВП, ВНП, национальный доход и их структура. Эффективность использования экономического потенциала. |
| 5 | Прогнозирование уровня жизни населения | Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. Факторы и показатели демографического развития. |
| 6 | Организация государственного прогнозирования. | Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны. Прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу. Прогнозирование национальной экономики в зарубежных странах. |

Критерии оценивания ответов на практических занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | <p>Студент полностью и правильно ответил на поставленный вопрос, владеет материалом, отсутствуют ошибки при его изложении. Умеет формулировать самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения.</p> <p>Студент правильно выполнил практическое задание, правильно применил методику решения задачи, самостоятельно сформулировал аргументированные выводы.</p> |
| 4 | <p>Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при его описании.</p> <p>Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы.</p> |
| 3 | <p>Студент ответил на поставленный вопрос с существенными неточностями, владеет теоретическим материалом, есть незначительные ошибки при описании теории.</p> <p>Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями.</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 2 | Студент при ответе на теоретический вопрос продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. |

Типовые вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1 | Социально-экономическое планирование и прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология планов и прогнозов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под планом, прогнозом с научной точки зрения? 2. Что представляет собой социально-экономическое планирование? 3. Что представляет собой социально-экономическое прогнозирование? 4. В чем суть и характерные черты предсказания? 5. В чем сходство и различия между планом и прогнозом? 6. Чем прогноз отличается от гипотезы? 7. Какая основная задача экономического прогнозирования? 8. В зависимости от каких критериев и признаков составляется типология прогнозов? 9. Как прогнозы классифицируются по временному признаку? 10. Какие объекты прогнозирования выделяют по степени детерминированности? 11. Что представляет собой система социально-экономического прогнозирования? 12. Что исследуют технико-экономические прогнозы? |
| 2 | Система и принципы социально-экономического планирования и прогнозирования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под системой социально-экономического прогнозирования? 2. Что исследуют социально-экономические прогнозы? 3. Назовите основные принципы, на основе которых проводится социально-экономическое планирование и прогнозирование. 4. В чем суть системного подхода планирования и прогнозирования? 5. В чем суть принципы целенаправленности? 6. Каковы основные функции прогнозирования? 7. Что представляет собой перспекция? 8. На чем основана оценка объекта прогнозирования? |
| 3 | Методы социально-экономического | <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам классифицируются специфические методы экономического |

| | | |
|---|--|--|
| | прогнозирования. | <p>прогнозирования?</p> <p>2. Какие методы входят в группу формализованных методов прогнозирования?</p> <p>3. Охарактеризуйте методы коллективных оценок</p> <p>4. Дайте характеристику интуитивным методам прогнозирования.</p> <p>5. Опишите характерные черты метода «дерево целей».</p> <p>6. В чем суть метода «Дельфи»?</p> <p>7. Что означает «коллективная генерация идей»?</p> |
| 4 | Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования. | <p>1. Дайте характеристику понятия «экономический потенциал страны».</p> <p>2. Что представляют собой экономические ресурсы?</p> <p>3. Какие два аспекта рассматриваются при решении проблемы эффективности общественного производства?</p> <p>4. Какая система показателей применяется при для количественной оценки эффективности использования экономического потенциала общества?</p> <p>5. Какие показатели характеризуют состояние и уровень экономического потенциала страны?</p> <p>6. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы».</p> |
| 5 | Прогнозирование уровня жизни населения | <p>1. Дайте характеристику метода дефляции.</p> <p>2. Охарактеризуйте производственный, распределительный метод и метод конечного использования при расчете ВВП.</p> <p>3. Сформулируйте основные задачи прогнозирования демографического развития.</p> <p>4. Охарактеризуйте процесс прогнозирования рынка труда на уровне страны.</p> <p>5. Перечислите основные задачи прогнозирования рынка труда.</p> <p>6. Дайте характеристику пассивному и активному прогнозу рынка труда.</p> |
| 6 | Организация государственного прогнозирования | <p>1. Какие документы включает система государственных прогнозов РФ?</p> <p>2. Какие государственные структуры осуществляют разработку прогноза социально-экономического развития страны, федерального бюджета на год, параметров денежно-кредитной политики, правовую базу прогнозирования?</p> <p>3. На какой срок разрабатывается прогноз развития страны на долгосрочную перспективу?</p> <p>4. На преодоление каких проблем направлены федеральные целевые программы?</p> <p>5. Чему способствует межстрановая прогнозная модель?</p> |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает исчерпывающий и логически обоснованный ответ; грамотно владеет понятийно-категориальным аппаратом и применяет его в полном соответствии с содержательным контекстом; при необходимости грамотно демонстрирует хорошие навыки сравнительного анализа при ответах на вопросы. |
| 4 | Студент демонстрирует общее знание лекционного материала; <i>отвечает на поставленный вопрос с небольшими неточностями</i> ; владеет понятийно-категориальным аппаратом и применяет его в соответствии с содержательным контекстом; при необходимости демонстрирует навыки сравнительного анализа, но допускает неточности в оценочных выводах разных позиций по излагаемому вопросу. Допускает незначительные ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| 3 | Студент демонстрирует фрагментарное знание лекционного материала, дает неполный ответ на вопрос и излагает его непоследовательно; владеет понятийно-категориальным аппаратом, но допускает ошибки в его применении. При необходимости демонстрирует навыки простого анализа без сравнительной оценки разных позиций по излагаемому вопросу. Допускает ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| 2 | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, понятийно-категориального аппарата, не может сформулировать ответ на поставленный вопрос. Допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |

Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) – 36 ч.

Курсовая работа завершает процесс изучения дисциплины и способствует закреплению обучающимися полученных знаний. Ее выполнение – важная форма самостоятельной работы студентов, позволяющая им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Подготовка и защита курсовой работы является важным этапом учебного процесса, который позволяет проверить качество полученных студентами знаний, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию основных теоретических знаний на практике.

В процессе написания курсовой работы студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной и научно-методической экономической литературой;
- собирать, анализировать и обрабатывать статистический материал для обоснования соответствующих теоретических положений;

- рассчитывать основные показатели оценки эффективности проекта и давать им оценку;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме, делать соответствующие выводы;
- оформлять результаты проведенного исследования;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Требования к оформлению:

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная с «Введения».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

Курсовая работа защищается в форме собеседования или презентации, ходе которой также отвечает на вопросы.

Перечень тем для курсовой работы

1. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона
2. Анализ и прогноз занятости населения региона
3. Анализ и прогноз уровня жизни населения
4. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона.
5. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона.
6. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета.
7. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги.
8. Прогноз рынка труда и занятости населения в РФ.
9. Прогноз развития государственного сектора экономики России.
10. Прогноз и экономическая оценка инвестиций в России.
11. Прогноз состояния и использования природных ресурсов в РФ.
12. Прогноз НТП и инновационной деятельности
13. Прогноз развития рынка ценных бумаг в РФ
14. Прогноз внешнеэкономических связей.
15. Прогноз развития топливно-энергетического комплекса.
16. Прогноз развития агропромышленного комплекса.
17. Прогноз развития транспортного комплекса.
18. Прогноз развития лесопромышленного комплекса.

19. Демографический прогноз и его роль в планировании экономического и социального развития.
20. Комплексный прогноз экономического развития России.
21. Прогноз объемов и структуры национального производства России.
22. Прогноз развития социальной инфраструктуры
23. Прогноз развития рынка недвижимости в России
24. Прогноз развития малого бизнеса и предпринимательства в России.
25. Прогноз экономического и социального развития г. Белгорода (Центрального региона).
26. Прогноз доходной части государственного бюджета РФ.
27. Прогноз доходной части государственного бюджета г. Белгорода
31. Прогноз налоговых поступлений в бюджет России.
32. Прогноз денежно-кредитных отношений в России.
33. Прогноз развития банковского сектора экономики России.
34. Прогноз цен на нефть и нефтепродукты на мировом и внутреннем рынках.
35. Прогноз развития регионов.
36. Прогноз развития производственных отраслей в России.
37. Прогноз бюджета Пенсионного Фонда России.
38. Прогноз экономической безопасности России.

Основными требованиями к курсовой работе являются:

- наличие в отчете системного описания предметной области и обоснования возможности и необходимости планирования и прогнозирования характеризующих ее показателей. Необходимо выбрать из них как минимум 2-3 основных показателя, с которыми студент будет работать (например, при прогнозировании уровня жизни – ВВП, величина прожиточного минимума, номинальный доход; при прогнозировании развития отрасли – объем выпущенной продукции, объем реализованной продукции, рентабельность продукции по отрасли);
- изложение и анализ методов и методик, которые применяются в прогнозных исследованиях конкретных социально-экономических процессов выбранной предметной области, прогнозировании и планировании показателей развития. Обоснование выбора методов для решения конкретной задачи;
- аналитический обзор имеющихся литературных источников и документов, в т.ч. законов и других нормативных актов, относящихся к теме исследования. При этом ссылки на источники в тексте обязательны, в списке специальной литературы должны присутствовать издания последних 3-6 лет. Изложение материала должно иллюстрироваться конкретными примерами. Приветствуется самостоятельный анализ, формулировки проблем и

предложений по и решению, сравнительные исследования;

- проведение работ по сбору статистической информации из различных источников, для этого следует использовать статистические сборники РФ, региона (например, Белгородской области), справочники, периодическую печать, интернет и т.д. Обязательны ссылки на источники статистических данных;

- использование актуальной информации, описывающей явления и процессы социально-экономической жизни конкретного региона (например того, в котором проживает студент), необходимо найти значения выбранных показателей за последние 10-15 периодов. При анализе динамики показателей необходимо обратить внимание на полноту данных;

- проведение самостоятельных расчетов прогнозных значений статистических показателей на основе представленной в отчете исходной информации с указанием методики расчетов и математических формул;

- оформление результатов работы в виде текстового документа.

Курсовая работа должна быть представлена в виде электронной версии текстового документа объемом 25-40 страниц печатного текста (без приложений), выполненной в текстовом редакторе WS Word шрифтом размера 14.

Текстовый документ должен включать в указанной ниже последовательности:

- содержание (оглавление);

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, выполняется краткий аналитический обзор, формулируется цель, задачи исследования, объект и предмет исследования;

- основную часть, структура и содержание которой зависит от характера и темы работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования работы;

- список использованных источников;

- приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «Отлично» | выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Удовлетворительно» | имеются существенные отступления от требований к курсовому проектированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты |

| | |
|-----------------------|---|
| | отсутствует вывод. |
| «Неудовлетворительно» | неполное освещение темы, неспособность к припоминанию даже при наводящих вопросах преподавателя. Неумение логически выстроить свой ответ, перечисление плохо связанных теоретических положений выбранной теме |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку теоретических знаний и практических навыков и умений. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Социально-экономическое планирование и прогнозирование

Направление 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

14. Основные принципы планирования и прогнозирования.

15. Привести пример применения метода экстраполяции

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № _____ (дата)

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Дорошенко
(подпись)

Критерии оценки экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| «Отлично» | Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения материалом. |

| | |
|-----------------------|---|
| | Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «Хорошо» | Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| «Удовлетворительно» | Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Студент не в полной мере владеет пониманием сути излагаемой проблемы |
| «Неудовлетворительно» | <i>Студент демонстрирует недостаточный уровень знаний /или не дал ответа на вопросы билета. Студент неправильно ответил на дополнительные вопросы или допустил много грубых ошибок при ответе на них.</i> |

Методические материалы:

1.Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

2.Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

3.Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

4.Салмина Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Салмина. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>

5.Моделирование и прогнозирование здоровья населения и стратегии управления здравоохранением [Электронный ресурс] / В.О. Гурдус [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23349.html>

6.Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

7.Головчик А. А. , Уткина Н. А. Национальная экономика: учебное

пособие./ А.А.Головчик, Н.А.Уткина - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 116 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277035&sr=1

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ¹⁷ 120 ¹⁸ учебный год

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Дорошенко


Инициалы, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ~~18~~ 120 19 учебный год

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Дорошенко



подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Экономика информационного общества

Направление подготовки:

Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  (Давыденко Т.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017_ г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017_ г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-7 | Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры экономики информационного общества; направления реализации программ ее формирования и развития; - закономерности функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий; - содержание инновационных национальных проектов; - признаки, позволяющие определить необходимость социальных и организационных изменений; - инструментарий стратегического анализа социальных и организационных изменений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов; - оценивать эффективность реализации отечественных национальных программ; - давать самостоятельную, научно обоснованную, оценку прогнозов и перспектив развития экономики информационного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения закономерностей функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий; - навыками анализа структуры, способов оценки и путей повышения эффективности использования человеческого капитала и в экономике информационного общества; - инструментарием стратегического анализа социальных и организационных изменений |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №5 |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| Другие виды самостоятельной работы | 29 | 29 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
|--|-------|-------|

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-7: Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплин |
|--------|--|
| 1. | Экономика информационного общества |
| 2. | Экономика инновационной деятельности |
| 3. | Стратегическое управление в реальном секторе экономики |
| 4. | Социально-экономическое планирование и прогнозирование |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Экономика информационного общества» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Основные параметры экономики информационного общества; направления реализации программ ее формирования и развития. Закономерности функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. Содержание инновационных национальных проектов. Признаки, позволяющие определить необходимость социальных и организационных изменений. Инструментарий стратегического анализа социальных и организационных изменений. | Выявлять показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов. Оценивать эффективность реализации отечественных национальных программ. Давать самостоятельную, научно обоснованную, оценку прогнозов и перспектив развития экономики информационного общества. | Навыками определения закономерностей функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. Навыками анализа структуры, способов оценки и путей повышения эффективности использования человеческого капитала и в экономике информационного общества. Инструментарием стратегического анализа социальных и организационных изменений. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | Практические (семинарские) занятия, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа | Практические (семинарские) занятия, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тест, ИДЗ, зачет | Собеседование, тест, ИДЗ, зачет | Собеседование, тест, ИДЗ, зачет |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения / Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Самостоятельно определяет параметры экономики информационного общества; направления реализации программ ее формирования и развития. Правильно, логично излагает закономерности функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. В полном объеме характеризует содержание инновационных национальных проектов. Демонстрирует знание признаков, позволяющих определить необходимость социальных и организационных изменений. Правильно описывает инструментарий стратегического анализа социальных и организационных изменений. | Правильно выявляет показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов. Самостоятельно оценивает эффективность реализации отечественных национальных программ. Дает самостоятельную, научно обоснованную, оценку прогнозов и перспектив развития экономики информационного общества. | Демонстрирует уверенные навыки определения закономерностей функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. Без посторонней помощи пользуется навыками анализа структуры, способов оценки и путей повышения эффективности использования человеческого капитала в экономике информационного общества. Уверенно владеет инструментарием стратегического анализа социальных и организационных изменений. |
| Хорошо (базовый уровень) | Определяет параметры экономики информационного общества; направления реализации программ ее формирования и развития. Излагает закономерности функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. Правильно характеризует содержание инновационных национальных проектов. Демонстрирует знание признаков, позволяющих определить необходимость социальных и | Выявляет показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов. Оценивает эффективность реализации отечественных национальных программ. Оценивает прогнозы и перспективы развития экономики информационного общества. | Демонстрирует уверенные навыки определения закономерностей функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. Использует навыки анализа структуры, способов оценки и путей повышения эффективности использования человеческого капитала в экономике информационного |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | организационных изменений. Представляет инструментарий стратегического анализа социальных и организационных изменений. | | общества. В достаточной мере владеет инструментарием стратегического анализа социальных и организационных изменений. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Определяет, но с неточностями параметры экономики информационного общества; направления реализации программ ее формирования и развития. Поверхностно излагает закономерности функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. Характеризует содержание инновационных национальных проектов. Демонстрирует знание признаков, позволяющих определить необходимость социальных и организационных изменений. Но допускает ошибки. Не в полном объеме и с ошибками характеризует инструментарий стратегического анализа социальных и организационных изменений. | Выявляет показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов, но допускает ошибки. Оценивает эффективность реализации отечественных национальных программ, но допускает неточности. С ошибками оценивает прогнозы и перспективы развития экономики информационного общества. | Демонстрирует некоторые навыки определения закономерностей функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий. С посторонней помощью использует навыки анализа структуры, способов оценки и путей повышения эффективности использования человеческого капитала в экономике информационного общества. В определенной мере владеет инструментарием стратегического анализа социальных и организационных изменений. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования и при выполнении индивидуального домашнего задания.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Экономика информационного общества».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Теоретические подходы к | 1. Что представляет собой экономическая система, какова ее структура? 2. В чем заключаются особенности формационного подхода к |

| | | |
|---|--|--|
| | обоснованию формирования информационного общества | <p>определению этапов развития человеческого общества?</p> <p>3. Какие этапы проходит цивилизация согласно теории стадий экономического роста?</p> <p>4. Как развивалось общество с точки зрения сторонников технологического подхода?</p> <p>5. С чем связано возникновение концепции постиндустриального общества?</p> <p>6. Кто является основоположниками классической теории постиндустриального общества и в чем их научная заслуга?</p> <p>7. Какие теории и концепции получили развитие на основе теории постиндустриального общества?</p> <p>8. Какую роль сыграл процесс глобализации в развитии концепции информационного общества?</p> <p>9. Какие факторы влияют на выбор модели информационного общества?</p> <p>10. . Каковы особенности различных моделей информационного общества: политические, национальные и культурные?</p> |
| 2 | Параметры оценки экономики информационного общества | <p>1. Каковы основные признаки информационного общества?</p> <p>2. Анализ каких показателей необходим для определения соответствия экономики требованиям экономики информационного общества?</p> <p>3. Почему знания рассматриваются в информационном обществе как главный экономический ресурс?</p> <p>4. В чем заключается роль науки как главной производительной силы общества?</p> <p>5. Какие изменения в отраслевой структуре экономики соответствуют требованиям информационного общества?</p> <p>6. Какова роль образования в «новой» экономике?</p> <p>7. Почему формирование информационного общества невозможно без либерализации хозяйственной жизни?</p> <p>8. Как отразился процесс глобализации на переходе к экономике информационного общества?</p> |
| 3 | Роль человеческого капитала в экономике информационного общества | <p>1. Как связаны между собой теория человеческого капитала и концепция информационного общества.</p> <p>2. Что понимают под человеческим капиталом и какова его структура?</p> <p>3. В какой форме осуществляются инвестиции в человеческий капитал, каковы их объекты?</p> <p>4. Какие проблемы связаны с выбором источников инвестиций в человеческий капитал?</p> <p>5. Как оценить человеческий капитал?</p> <p>6. Какие принципы лежат в основе расчета индекса человеческого развития?</p> <p>7. Какие проблемы связаны с использованием человеческого капитала?</p> |
| 4 | Информация и ее роль в «новой экономике» | <p>1. Дайте характеристику информации, ее видам.</p> <p>2. В чем заключаются функции информации?</p> <p>3. Какова структура и инфраструктура информационного рынка?</p> <p>4. Какие факторы влияют на конкурентоспособность бизнеса на рынке информации?</p> <p>5. В чем заключается роль информации как основного объекта постиндустриальной экономики?</p> <p>6. Что представляет собой информационное пространство бизнеса и каковы его сегменты?</p> |
| 5 | Информационные технологии и социально- | <p>1. Какие требования предъявляет к экономическим субъектам экономика информационного общества?</p> <p>2. Какие новые технологии наиболее распространены в современной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | экономические последствия их применения | экономике? 3. Какова технологическая политика государства в условиях информационного общества? 4. Приведите отрицательные последствия применения IT-технологий. 5. Какие социально-экономические последствия несет с собой НТП в эпоху информационного общества? 6. В чем заключаются особенности современных информационных войн? 7. Какую роль играет государство в обеспечении экономической безопасности? |
| 6 | Инновационная экономика и ее особенности | 1. Что понимают под инновационной экономикой? 2. Что представляет собой экономика знаний? 3. Какие условия необходимы для появления и развития инноваций? 4. Каковы параметры оценки инновационного климата? 5. Каковы критерии инновационной экономики? 6. Что можно сказать о степени инновационности российской экономики? 7. Каковы проблемы формирования инновационной экономики в России? |
| 7 | Россия на пороге информационного общества | 1. Перечислите основные параметры информационного общества. 2. Каковы экономические критерии формирования постиндустриального общества? 3. Как можно оценить масштабы и качество экономического потенциала общества? 4. Каковы требования к экономическому потенциалу в условиях инновационного развития? 5. Каковы условия вхождения России в мировое информационное пространство? 6. Какими параметрами характеризуется экономика информационного общества в России? |
| 8 | Прогнозы и перспективы развития экономики информационного общества России в XXI веке | 1. Что включает информационная политика государства? 2. С чем связано отставание России от передовых стран по уровню развития информационного общества? 3. Как оценивают зарубежные и отечественные исследователи перспективы развития экономики информационного общества России в XXI веке? 4. Какие национальные проекты наиболее приоритетны в условиях информационного общества? 5. Какие принципы лежат в основе выбора внешнеэкономической политики в условиях глобализации? 6. Что представляет собой правовое обеспечение развития информационного общества? 7. Какова природа противоречий перехода к экономике знаний в России? 8. Каковы отечественные проблемы перехода к экономике информационного общества? |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие определения параметров экономики информационного общества; характеризует показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов; уверенно демонстрирует навыки определения закономерностей функционирования информационного рынка, стратегического анализа |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | социальных и организационных изменений; обосновывает полученные выводы, приводит примеры, высказывает свою точку зрения. |
| хорошо | Студент демонстрирует знание лекционного материала; <i>ответил на поставленный вопрос небольшими неточностями; допустил ошибки в определении параметров</i> экономики информационного общества, в характеристике показателей, отражающих состояние социальных и организационных процессов, сопровождает ответ примерами; демонстрирует навыки определения закономерностей функционирования информационного рынка, стратегического анализа социальных и организационных изменений, но допускает некоторые неточности. |
| удовлетворительно | Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала; <i>допускает ошибки в определении параметров</i> экономики информационного общества, неточности в характеристике показателей, отражающих состояние социальных и организационных процессов, сопровождает ответ примерами; демонстрирует навыки определения закономерностей функционирования информационного рынка, стратегического анализа социальных и организационных изменений, но не может обосновать полученные выводы. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, параметров экономики информационного общества, показателей, отражающих состояние социальных и организационных процессов, отсутствие навыков стратегического анализа социальных и организационных изменений. |

Тесты – перед сдачей зачета студенты проходят итоговое тестирование, результаты которого влияют на допуск к зачету и количество дополнительных вопросов во время его сдачи. Пакет тестов включает 4 варианта.

Типовые варианты тестов

Первый вариант

1. Экономическая система – это:

- а) способ ведения хозяйства;
- б) совокупность отраслей экономики;
- в) совокупность субъектов и объектов экономической деятельности, механизм их взаимосвязи, основанный на определенном типе собственности.

2. В основе технологического подхода к определению этапов развития человеческого общества лежит:

- а) способ взаимодействия средств производства и рабочей силы;
- б) тип собственности на ограниченные ресурсы;
- в) степень использования интенсивных факторов развития экономики.

3. С точки зрения информационного подхода индустриальную стадию развития общества характеризует следующая схема:

- а) промышленность- благо- потребление - экономический рост;
- б) наука- производство- обмен - социально-экономическое развитие;
- в) промышленность – товар – обмен – потребление – экономический рост.

4. Экономике информационного общества можно охарактеризовать, как экономику...:

- а) знаний;
- б) богатства;
- в) массового потребления.

5. В условиях информационного общества кривая предложения отдельного работника на рынке труда характеризуется:

- а) ярко выраженным эффектом замещения;
- б) ярко выраженным эффектом дохода;
- в) высокой эластичностью

6. В качестве способа разрешения противоречий в условиях глобализации Всемирный банк

предложил концепцию

- а) модернизации;
- б) нового взгляда на богатство;
- в) устойчивого развития.

7. К сегментам электронного пространства не относится:

- а) G2G2C
- б) B2B
- в) C2C

8. По сравнению с другими видами капитала, человеческий капитал имеет такое преимущество, как:

- а) требует меньших затрат;
- б) быстрее окупается;
- в) дольше служит.

9. Web – практики – это:

- а) специальные компьютерные программы;
- б) формы реализации информационных технологий на практике;
- в) виды компаний.

10. К проблемам, характерным в основном для экономики информационного общества можно отнести:

- а) оценку эффективности труда;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) неудовлетворенный спрос.

Второй вариант

1. Концепция информационного общества начала формироваться:

- а) в 70-х годах XX века;
- б) в 90-х годах XX века;
- в) в начале XXI-го века.

2. В основе формационного подхода к определению этапов развития человеческого общества лежит:

- а) способ организации хозяйственной деятельности;
- б) способ взаимодействия производительных сил и характер производственных отношений;
- в) развитие производительных сил.

3. С точки зрения организационного подхода традиционную стадию развития общества характеризует следующая схема:

- а) производство – потребление;
- б) производство – обмен – потребление;
- в) производство – обмен – распределение – потребление.

4. Глобализация привела к возникновению такого нового вида противоречий, как:

- а) противоречие между производительными силами и производственными отношениями;
- б) противоречие между экономическими интересами субъектов экономической деятельности;
- в) противоречие между экономикой и политикой.

5. К терминам «новой» экономики не относится:

- а) web – практики;
- б) front-office;
- в) company L.T.D.

6. В экономике информационного общества будет преобладать такой тип рыночной структуры, как:

- а) монополия;
- б) олигополия;

в) монополистическая конкуренция

7. В информационном обществе роль государства в регулировании экономики:

- а) повышается;
- б) снижается;
- в) зависит от выбранной в стране модели регулирования.

8. На первый план в экономике информационного общества выдвигаются:

- а) фундаментальные знания;
- б) профессиональные знания;
- в) прикладные знания.

9. Для современного этапа развития экономики информационного общества характерно:

- а) повышение темпов экономического роста;
- б) стабилизация темпов экономического роста;

в) снижение темпов экономического роста.

10. Одной из причин, тормозящих формирование «новой» экономики в России, является преобладание в организациях:

- а) предпринимательской организационной культуры;
- б) партисипативной организационной культуры

в) бюрократической организационной культуры.

Третий вариант

1. Формирование в странах мира информационного общества началось:

- а) в конце 70-х г.г.;
- б) в начале 80-х г.г.;
- в) в середине 90-х г.г.

2. Основным признаком глобального характера экономики является:

- а) сетевая форма организации экономической деятельности;
- б) международная миграция капитала;
- в) появление международных организаций, координирующих мировые хозяйственные связи.

3. Если в основе определения этапов эволюции человеческого общества лежат такие критерии, как тип собственности и способ координации хозяйственной деятельности, то это...:

- а) организационный подход;
- б) формационный подход;
- в) стадийный подход.

4. Постиндустриальную стадию развития человеческого общества характеризует следующая схема:

- а) наука-промышленность-обмен-распределение-потребление-экономический рост;
- б) наука-техника-производство-обмен-потребление-социально-экономическое развитие;
- в) наука-промышленность-товар-обмен-потребление-экономический рост.

5. Какая из концепций неотносится к современным способам разрешения противоречий между странами:

- а) концепция циклического развития;
- б) концепция устойчивого развития;
- в) концепция человеческого развития.

6. Приоритетными качествами работника в информационной экономике должны стать:

- а) высокое профессиональное мастерство и качественное образование;
- б) профессиональная гибкость и высокая мобильность;
- в) стрессоустойчивость и высокая коммуникативность.

7. В условиях «новой» экономики имеет место тенденция:

- а) сокращения транзакционных издержек;
- б) возрастания альтернативных издержек;
- в) стабилизации средних издержек.

8. В классификацию информационных войн входят:

- а) психологические войны;
- б) протестные войны;
- в) финансовые войны.

9. Россия формирует информационное общество, предполагая, что...:

- а) центр тяжести этого процесса следует перенести на периферию;
- б) будет повторяться европейский опыт
- в) основные тактические функции должно выполнять государство.

10. К угрозам глобальной экономики можно отнести:

- а) установление политического контроля над силовыми элитами;
- б) утрату реализации прав собственности;
- в) установление тоталитарных режимов.

Четвертый вариант

1. Процессы, характерные для формирования информационного общества нельзя объяснить с позиции теории...:

- а) «золотого миллиарда»;
- б) постиндустриального общества;
- в) человеческого капитала.

2. Выделение индустриальной стадии развития общества характерно для...:

- а) формационного подхода;
- б) цивилизационного подхода;
- в) стадийного подхода.

3. В современных условиях подавляющее большинство стран находится на стадии развития, образно называемой:

- а) пост-модерн;
- б) пре-модерн;
- в) модерн.

4. Одним из реальных конкурентных преимуществ России в информационной экономике является:

- а) структура инвестиций;
- б) научный потенциал;

в) государственная стратегия и программа информатизации.

5. Большинство современных ученых считает, что формирование информационного общества может привести в отношениях между развитыми и догоняющими странами....:

- а) к «нулевому варианту» (застой);
- б) к «положительной сумме» (движение вперед);
- в) к «отрицательной сумме» (спад, кризис).

6. Способы разрешения противоречий между странами в условиях глобализации сформулированы ООН:

- а) в концепции устойчивого развития;
- б) в концепции человеческого развития;
- в) в концепции циклического развития.

7. Для современного этапа формирования экономики информационного общества не характерно:

- а) «омертвление» капитала;
- б) склонность к «портфельному» инвестированию;
- в) повышение инвестиций в реальный сектор экономики.

8. В структуре экономической системы информационного общества информация является...:

- а) продуктом;
- б) ресурсом;
- в) механизмом взаимосвязи экономических субъектов.

9. Одной из причин существования интеграционных и дезинтеграционных процессов в мировом хозяйстве является:

- а) появление новых потребностей;
- б) обеспечение экономической безопасности;
- в) узость национальных рынков.

10. С точки зрения сути концепции информационного общества, тот, кто испытывает постоянное воздействие изменения силы и скорости ветра, должен:

- а) сменить место жительства;
- б) найти оптимальный способ защиты от ветра;
- в) построить ветряную мельницу.

Критерии оценивания тестов

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 85 - 100 % правильных ответов |
| хорошо | 71 – 85 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 65 – 70 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 65 % правильных ответов |

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ).

Цель задания: Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) является важным элементом учебного процесса по подготовке бакалавра. Его цель – углубление знаний по ключевым темам курса, полученных студентом при изучении дисциплины, приобретение навыков самостоятельной работы с библиографическими источниками, приобретение опыта публичной защиты результатов исследования. ИДЗ служит также действенной формой проверки глубины знаний студента, оценки его общей культуры, подготовленности к будущей профессии. Его выполнение представляет собой необходимую ступень в накоплении опыта и знаний для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура работы. ИДЗ выполняется в виде эссе по теме, соответствующей выбранному варианту. Оно состоит из плана, введения, основной части (3-4 вопроса), заключения и списка литературы. Содержание эссе должно отражать:

- анализ концепций, подходов, методов и результатов исследований;
- понимание сложности проблемы;
- логичность мышления;
- обоснованность позиции автора.

Варианты ИДЗ утверждаются кафедрой.

Оформление ИДЗ. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки на бумажных листах в формате А4. Отчет о выполнении ИДЗ должен иметь следующую структуру: титульный лист; текст эссе, список используемой литературы. На первой странице указывается вариант работы и план эссе.

Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см, набирается 12-тым шрифтом TimesNewRoman. Интервал – 1. Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа и заканчивается последним.

Особое внимание следует уделить ссылкам на источники.

Принятый порядок допускает построчную или сквозную нумерацию. При построчной нумерации сразу же после окончания цитаты или изложения заимствованной мысли ставится в скобках номер источника из списка литературы и номер страницы [№ из списка литературы; № страницы источника]. Например: [5; 212.]

При сквозной нумерации после дословной цитаты или изложения мысли автора источника вверху указывается порядковый номер– 1, 2, 3..., а внизу страницы под чертой указывается источник. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Список использованной литературы оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагается учебная и научная литература. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

В конце ИДЗ необходимо поставить дату его сдачи и личную подпись автора. Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле. Кроме того, эссе следует сдать и в электронном виде для проверки на плагиат.

Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Типовая тематика эссе для выполнения ИДЗ

1. Экономический потенциал России на пороге информационного общества.
2. Конкурентоспособность России в мировом информационном рынке: проблемы и перспективы.
3. Экономика знаний: критерии, источники и направления формирования.
4. Новая роль человека в информационном обществе.
5. Человеческий потенциал – основной фактор производства в экономике постмодерна.
6. Инвестиции в человеческий капитал: источники, формы, социально-экономическая отдача.
7. Структура и инфраструктура современного информационного рынка.
8. Мировой информационный рынок: тенденции развития.
9. Информационный рынок в Европе: особенности становления.
10. Информационный рынок СНГ: проблемы взаимодействия участников.
11. Корпоративная собственность, корпоративные структуры и их роль в постиндустриальной экономике.
12. Роль государства в экономике информационного общества.
13. Лидеры информационного рынка.
14. Особенности конкуренции на рынке информационных услуг.
15. Барьеры информационной безопасности страны.
16. Рынок электронных сделок: особенности спроса и предложения.
17. ТНК: способы образования и формы господства в мировом хозяйстве.
18. ТНК на российском информационном рынке.
19. Информация: понятие, роль и значение в «новой» экономике.
20. Коммерческая ценность информации: критерии и способы оценки.
21. Информационное пространство бизнеса: структура и требования к сегментам.
22. Правовое обеспечение функционирования информационного рынка.
23. Интерактивные услуги: история развития, основные формы, оценка эффективности.
24. Ноо (креато-) сфера: основные тенденции и проблемы формирования.
25. Проблемы оптимизации и границы применения информационных технологий: социально-экономический аспект.

26. Экономика информационного общества и противоречия экономического роста.
Лауреаты Нобелевской премии на «службе» у информационного общества.
28. Приоритеты инвестиционной политики в «новой» экономике.
29. Известные ученые об информационном обществе: обзор мнений.
Теория «золотого миллиарда».

Примерный перечень контрольных вопросов для защиты заданий ИДЗ представлен в таблице.

| № | Содержание задания | Контрольные вопросы |
|----|--|---|
| 9. | Тема эссе « Человеческий капитал – основной фактор производства в экономике постмодерна» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность человеческого капитала и какова его структура? 2. Какие известные ученые исследовали эту научную категорию? 3. Какие причины превращают человеческий капитал в решающий фактор производства в экономике информационного общества? 4. Какие требования предъявляются к человеческому капиталу в современных условиях? 5. Каковы параметры оценки отечественного человеческого капитала? 6. Какие показатели позволяют судить об эффективности функционирования человеческого капитала? 7. В чем заключаются проблемы использования человеческого капитала в России, и каковы пути их решения? 8. Как по степени развития человеческого капитала можно судить об уровне развития экономики информационного общества? |

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Работа допускается к защите после ее проверки преподавателем, о чем делается отметка на титульном листе. Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается студенту для доработки и изменений, с учетом сделанных замечаний. После доработки она защищается в обычном порядке.

Процесс защиты состоит из краткого (5-7 минут) доклада студента о целях и результатах исследования, а также из ответов на заданные преподавателем вопросы. После ответа на вопросы, обсуждения, на основе защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Балльно-рейтинговая карта студента для оценки выполнения и защиты индивидуального домашнего задания освоения компетенции дисциплины

| № | Критерии оценки | Баллы | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Соответствие теме исследования | | | | | | |
| 2. | Обоснование актуальности, формулировка цели и задач | | | | | | |
| 3. | Полнота раскрытия темы | | | | | | |
| 4. | Логика и стиль изложения | | | | | | |
| 5. | Степень анализа концепций, научных подходов, методов и результатов исследований по теме | | | | | | |
| 6. | Способность студента к поиску информации, характеризующей современное состояние объекта исследования | | | | | | |
| 7. | Умение связать исследуемые процессы с современной российской экономической действительностью | | | | | | |
| 8. | Анализ статистических данных и иллюстрационного материала | | | | | | |
| 9. | Наличие и правильность оформления таблиц и рисунков, выполненных автором | | | | | | |
| 10. | Наличие и правильность оформления ссылок на библиографические источники | | | | | | |
| 11. | Соответствие заключения содержанию работы, наличие аргументированно обоснованных выводов | | | | | | |
| 12. | Характеристика списка литературы: оформление, количество источников, соответствие предмету, годы издания | | | | | | |
| 13. | Степень самостоятельности выполнения ИДЗ (авторский текст должен составлять более 50%). | | | | | | |
| 14. | Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность, уровень раскрытия причинно-следственных связей) | | | | | | |
| 15. | Стиль ответа (культура речи, манера общения, готовность к дискуссии) | | | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | | | |

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|----------------------------|
| «зачтено» | 45 - 75 баллов |
| «не зачтено» | 0-44 баллов |

Без защиты ИДЗ студент к зачету не допускается.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая система и ее структура.
2. Формационный, технологический и стадийный подходы к определению этапов развития человеческого общества.
3. Классическая концепция информационного общества.
4. Теория экономики информационного общества.
5. Концепция экономики знаний.
6. Теория экономики «пост-модерна».
7. Модели информационного общества.
8. Знания как главный экономический ресурс.
9. Производительные силы: структура, закономерности, и противоречия развития
10. Наука как главная производительная сила общества.
11. Изменение в отраслевой структуре экономики.

12. Роль образования в информационном обществе.
13. Критерии либерализации хозяйственной жизни.
14. Глобализация хозяйственной деятельности
15. Взаимосвязь теории человеческого капитала и концепции информационного общества.
16. Понятие человеческого капитала и его структура;
17. Инвестиции в человеческий капитал, их объекты и источники.
18. Способы оценки человеческого капитала. Индекс человеческого развития;
19. Проблемы использования человеческого капитала.
20. Информация как основной объект информационной экономики.
21. Понятие информации, ее виды, структура и функции.
22. Роль информации в снижении экономических и социальных рисков.
23. Рынок информации и его инфраструктура.
24. Факторы конкурентоспособности на рынке информации
25. НТП и его социально-экономические последствия.
26. Информационное пространство бизнеса и его сегменты.
27. Новые требования к экономическим субъектам.
28. Технологическая политика государства в условиях информационного общества.
29. Социально-экономические последствия применения ИТ-технологий.
30. Информационные войны: причины и последствия.
31. Роль играет государства в обеспечении экономической безопасности.
32. Социально-экономические последствия и границы применения информационных технологий.
33. Инновационная экономика и ее основные черты.
34. Критерии формирования инновационной экономики.
35. Условия появления и развития инноваций.
36. Инновационный климат и параметры его оценки.
37. Проблемы формирования инновационной экономики в России.
38. Инновационная политика России.
39. Информационная политика государства.
40. Технологическая политика в условиях информационного общества.
41. Национальные проекты: приоритетные направления.
42. Проблемы выбора внешнеэкономической политики в условиях глобализации.
43. Правовое обеспечение развития информационного общества.
44. Условия вхождения России в мировое информационное пространство.
45. Отечественные проблемы перехода к информационной экономике

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | <i>Ответ на два предложенных вопроса полный и содержательный или с допустимыми ошибками. В ходе ответов студент демонстрирует хорошее (удовлетворительное) знание параметров и закономерностей развития экономики информационного общества, владение понятийно-категориальным аппаратом и применение его в полном соответствии с содержательным контекстом, умение анализировать и проектировать социальные и организационные изменения. Студент ответил на большинство дополнительных вопросов правильно или с допустимым количеством ошибок. Студент имеет оценки по собеседованию: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Студент имеет выполненное и защищенное индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)</i> |
| Не зачтено | <i>При ответе на два вопроса студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и/или не дал ответа на них. Студент неправильно ответил на дополнительные вопросы или допустил много грубых ошибок при ответе на них.</i> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | <p><i>Студент имеет неудовлетворительную оценку по собеседованию.</i></p> <p><i>Студент не имеет выполненного ИДЗ и/или защищенного индивидуального домашнего задания.</i></p> |

Если студент получает оценку «не зачтено», он приглашается на повторную сдачу зачета.

Методические материалы:

1. Иноземцев, В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В.Л. Иноземцев. – М.: Логос, 2008. – 380 с.
2. Иноземцев, В. Л. За пределами экономического общества. Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире / В. Л. Иноземцев. - М. :Academia : Наука, 1998. - 640 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО


Е.Н. Чижова

Методические материалы

1. Любимцева О.Ю. Экономика информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Любимцева, А.Л. Тарутин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26663.html>
2. Экономика информационного общества: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / Т.А. Давыденко – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –27 с..
Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062514042537200000651733>
3. Экономика информационного общества: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / Т.А. Давыденко – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –18 с.
Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062515335928900000652022>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 19 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Элитология

направление подготовки

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

профиль

Публичная политика в социально-экономической сфере.

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06. Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 октября 2015 года №1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители):

доктор философских наук, профессор ММММ (Мальцев К.Г.)

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф Чижова (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-1 | Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | <p>Знать: основные понятия, теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур</p> <p>Уметь: организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способностью к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений</p> |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №7 |
|---|-------------|------------|
| | | |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Лабораторные | 0 | 0 |
| Практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в т. числе | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-1 Способность к участию в организации

управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

(код и формулировка компетенции)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|----|--|
| 1. | Политический менеджмент |
| 2. | Мировая политика и международные отношения |

На стадии изучения дисциплины элитология компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов: | Сформированные систематические представления о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | Сформированное и систематически применяемое умение организации управленческих и информационных процессов в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях. | Успешное и систематически применяемое владение навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способности к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Собеседование, практические занятия, реферат, зачет. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, практические занятия, реферат, зачет. | Собеседование, практические занятия, реферат, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции

| | | | |
|--|-------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
|--|-------|-------|---------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Учащийся демонстрирует сформированные систематические представления о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | Учащийся умеет самостоятельно и рационально организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на региональном государственном, и муниципальном уровнях. | Учащийся успешно и систематически применяет навыки работы с документами, технологиями управленческой работы; способность к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
| Хорошо (базовый уровень) | Учащийся демонстрирует знания (допускает неточности) о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | В целом грамотное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и рационально организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики | Демонстрирует владение (не систематически) навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способность к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Учащийся демонстрирует некоторые знания о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и | Допускает ошибки, нарушает логическую последовательность и алгоритм действий при самостоятельной организации управленческих и информационных процессов в органах государственной власти, политических партиях и | Демонстрирует владение отдельными навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способность к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | иных общественных организациях; работе с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях | принятия и выполнения политических решений |
| Неудовлетворительно | Учащийся демонстрирует отсутствие знаний о теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуры и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур | Не владеет умением самостоятельной организации управленческих и информационных процессов в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях | Демонстрирует отсутствие владения навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способности к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий практических работ. В методических указаниях по дисциплине представлены задания для практических занятий, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Примерный перечень контрольных вопросов.

| № | Тема практического (семинарского) занятия |
|----|---|
| 1. | <p>Теоретические аспекты исследования элит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корни и традиции элитологии. Предыстория элитологии. 2. Нормативная модель правителя в трудах древнекитайских мыслителей (Конфуций и другие). 3. Концепции элит в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель). |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 6. Взгляды Н.Макиавелли на проблему отношений правителей и подданных. Работа Макиавелли «Государь». 8. Антиэлитизм во взглядах философов эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). 10. Идеи народовластия в трудах американских демократов 11. (Т.Джефферсон, А.Гамильтон). |
| 2. | <p>Структурные элементы исследования элит.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Высшая, средняя, административная элиты. 2. Центральная и региональная элиты. 3. «Львы» и «лисы». 4. Неформальные измерения элит: политические кланы, семейственность, фаворитизм |
| 3 | <p>Модели политической элиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Возможности типологизации элитаризма. 2. «Аристократический» и консервативный варианты элитизма. 3. Элитаризм во взглядах Х.Ортеги-и-Гассета. 4. Либеральный элитаризм в работах К.Маннгейма и Дж.Шумпетера. 5. Структурно-функциональный вариант элитаризма (С.Келлер). 6. Леворадикальный элитаризм (Сартр, Маркузе, Фонтэн) |
| 4 | <p>Формирование политических элит</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рекрутирование элит и модели элитообразования. 2. Вертикаль власти и модель назначения элит в современной России: динамика перемен. 3. Административная реформа и потенциал влияния региональных и федеральных элит. 4. Эволюция элиты в контексте социальной самоорганизации. |
| 5. | <p>Качество элиты: изменения и измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Антропометрия: проблема измерения качественных характеристик. (Блаженный Августин, А.Маслоу, Л.Гумилёв). 2. Взгляд на проблему с позиций новейших теорий. 3. Критерии оценки качества элиты 4. Индикаторы качества элиты. |
| 6 | <p>Правящая элита России: история и современность</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Дореволюционные политические элиты России. 2. Номенклатурные истоки и клиентарные отношения современной политической элиты России. 3. Типы политической элиты России (классификационные характеристики). 4. Структура административно-политической элиты. 5. Статистический портрет. 7. Динамика политической элиты: преемственность и сменяемость состава. 8. Элита и демократические преобразования. 9. Политические элиты и электоральные процессы в России. |
| 7. | <p>Глобальные и региональные элиты</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Политические элиты российских субъектов РФ (общее и особенное). 2. Взаимодействие и взаимозависимость федеральной политической элиты России и властных элит регионов. 3. Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преемственность состава, наличие «группировок» и контрэлит). 4. Общая типология региональных элит на основании их отношения к модернизации («либеральные», «неоконсервативные» и «социалистические»). 5. Элита в современном мире и ее экономические проблемы. |

| | |
|----|--|
| | 6. Глобальное управление и глобальные элиты. |
| 8. | Индустриальная элита: инновационные модели политического участия 1. Российская бизнес-элита в центре экономических преобразований. 2. Этапы становления бизнес-элиты как участника российского политического процесса. 3. Олигархические тенденции в системе политической власти. 4. Финансово-промышленные группы и их лидеры как политические акторы. 5. Инновационные стратегии индустриальных элит |

Расчетно-графическое задание.

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении фундаментальной дисциплины «Элитология», овладение навыками самостоятельной работы, применение теоретических знаний на практических примерах и ситуациях.

Структура работы. РГЗ по дисциплине «Основы публичной политики» состоит в самостоятельной творческой работе в виде реферата. Реферат является аналитическим исследованием и должен продемонстрировать умение студента проводить самостоятельное изучение имеющейся информации и строить на его основе систему оценок и выводов.

Реферат содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Выполнение РГЗ включает следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составление плана работы;
- 4) консультация с преподавателем по проблемным вопросам;
- 5) написание и оформление работы;
- 6) сдача РГЗ на проверку;
- 7) работа над замечаниями преподавателя;
- 8) защита работы.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ должно быть соответствующим образом оформлено.

Титульный лист оформляется по прилагаемому образцу.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

Работа выполняется на листах белой бумаги формата А-4, ориентация книжная. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «Рис. 1. Схема политической системы...»).

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы следует нумеровать в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение работы на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их

значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей. При написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы

Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Общий объем РГЗ – 0,5 печ. листа (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Примерные темы РГЗ:

1. Феномен политической элиты в трудах античных классиков.
2. Конфуцианство и даосизм об "идеальном правителе".
3. Технология политического лидерства в работах Н. Маккиавелли и его последователей (В.Паретто, Г. Моска, Р. Михельс)
4. «Революция менеджеров» в американской социологии.
5. Феномен политической элиты в работах российских ученых.
6. Проблемы взаимодействия экономической и политической власти в современной западной политической науке.
7. Социальные сети: понятие, методы изучения, перспективы анализа. Фашистский вариант элитаризма.
8. Расизм и элитология. Аргументы «от биологии».
9. Элитаристская концепция М.Алле.
10. Особенности политического поведения элит: последнее десятилетие.
11. Новые подходы вопросу «омоложения» элиты.
12. Механизмы рекрутирования молодых лидеров в политические и государственные организации.
13. Государственные программы по подготовке управленцев.
14. Президентский резерв госуправленцев – «Золотая 1.000».
15. Компетентность политико-административной элиты исполнительной власти современной России: политологический анализ формирования и развития.
16. Княжеская дружина Киевской Руси. Бояре («мужи») как чины княжеской администрации. Княжеский совет из ближних бояр.
17. Государев двор московского царя. Боярская дума: от органа боярской аристократии до органа приказной бюрократии.
18. «Ближняя дума» («комната» или «Избранная рада»).
19. Бюрократизация государственного аппарата при Петре I («Табель орангах»). Власть чиновничества. Иерархия и регламентация. Полицейзм. Институт «ока государева». «Команда сподвижников». Кабинет. Сенаторы. Преображенский приказ как орудие политических чисток.
20. Парадигма служилого государства.
21. Клиентелизм и клиента, патронат. Типы патрон-клиентных связей в бюрократии. Фаворитизм. Дворянство как элитный слой.

22. Государственный совет Александра I . Политические советники. Министры и аппараты. Символика (ордена). Первые российские законодатели.
23. Номенклатура и партия.
24. Номенклатура и веберовская концепция рациональной бюрократии.
25. Номенклатурная модель политической элиты: политический портрет.
26. Номенклатура в СССР как привилегированный класс.
27. Культ вождя и номенклатурные политические лидеры.
28. Идеология. Кризис политической элиты Советского Союза.
29. Проблема элитарной инкорпорации в России: как теряют власть (на основе библиографического анализа).
30. Советская элита: люди и судьбы (на примере сравнительного анализа биографий карьерного успеха и политического провала).
31. Период региональной «вольницы» и усиление властной «вертикали»: позиция «региональных баронов».
32. Региональный принцип идентификации политической элиты.
33. Региональный политический миф.
34. Региональная элита и Президент России (пропрезидентские, околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты).
35. Регионализм и региональные элиты.
36. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов).
37. Модели взаимодействия бизнеса и власти в современной России.
38. Институционализация политических интересов бизнес-элиты в
39. политическом пространстве России.
40. Особенности функционирования бизнес-элиты региона.

Оценка РГЗ:

| | |
|-------------------|---|
| отлично | <p>Оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной специальности и теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; - проведен анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные - составлен список использованной литературы по теме работы. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - тема соответствует специальности; - содержание работы в целом соответствует теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - составлен список использованной литературы по теме работы. <p>Но имеются отдельные несоответствия требованиям к работе и неточности в оформлении работы.</p> |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует специальности; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной теоретической глубиной и аргументированностью; - имеются многочисленные неточности в оформлении работы. |

| | |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - тема работы не соответствует специальности; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки поверхностную аргументацию основных положений. |
|---------------------|--|

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Этапы становления бизнес-элиты как участника российского политического процесса.
2. Олигархические тенденции в системе политической власти.
3. Финансово-промышленные группы и их лидеры как политические акторы.
4. Типологизация элитаризма.
5. Основные принципы элитаризма.
6. Психологические установки в анализе элит.
7. Признаки политической элиты.
8. Соотношение элитаризма и демократии.
9. Базовые модели, определяющие способы и методы исследования элит.
10. Общие и специфические способы и методы исследования элит.
11. Фашистский вариант элитаризма.
12. «Биологический элитаризм»
13. «Аристократический» и консервативный варианты элитаризма.
14. Либеральный тип элитаризма.
15. Леворадикальный тип элитаризма.
16. Механизмы формирования и функционирования элит.
17. Типология современных политических карьер.
18. Особенности политической культуры элиты.
19. Социальный портрет современной западной элиты.
20. Характеристика дореволюционной политической элиты России.
21. Характеристика советской политической элиты.
22. Характеристика постсоветской политической элиты России.
23. Кризис современной политической элиты России.
24. Общая характеристика региональных элит современной России.
25. Взаимодействие и взаимозависимость федеральной политической элиты России и властных элит регионов.
26. Соотношение региональной элиты и Президент России (пропрезидентские, околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты).
27. Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преобладание состава, наличие «группировок» и контрэлит).
28. Конфликты и компромиссы в структурах региональной политической элиты (взаимодействие законодательной и исполнительной властей).

29. Ценностное измерение и имидж региональной элиты.
30. Политическая элита региона и электоральный процесс.
31. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов).
32. Общая типология региональных элит на основании их отношения к модернизации («либеральные», «неоконсервативные» и «социалистические»).
33. Элита молодежных организаций
34. Этапы становления бизнес-элиты как участника российского политического процесса.
35. Олигархические тенденции в системе политической власти.
36. Финансово-промышленные группы и их лидеры как политические акторы.

Критерии оценивания экзамена.

Критерии оценивания зачета.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачет | <i>Студент полностью и правильно (с неточностями) ответил на теоретические вопросы владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все (на большую часть) дополнительные вопросы.</i> |
| незачет | <i>При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы

1. Элитология [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. К.Г. Мальцев – Белгород: Изд-во БГТУ, – 20 с. Режим доступа:

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20¹²/20¹³ учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись,

Чижова Е.Н.

ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Политический менеджмент

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки


Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основе требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 г.
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в 2017 г.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составитель (составители): д.э.н., проф.  (В.Е. Лазаренко)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ПК-1 | Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующую нормативно-правовую базу функционирования органов государственной власти и местного самоуправления, типовые методики и технологии управления деятельностью общественных, профессио-нальных и коммерческих организаций; - существующие концепции современного политического менеджмента и инструменты их использования общественными организациями и СМИ; - платформу использования современных методов оценки влияния макро- и микро-социальных факторов на результаты развития государственных и гражданских институтов современного общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, систематизировать и обрабатывать информацию по основным видам и результатам деятельности органов государственной власти, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций; - обеспечивать информационную, кадровую и иную управленческую поддержку идеологической и организационной работе государственных органов, партий, движений; - использовать социальные и мульти-культурные различия для решения проблем в управлении профессиональной деятельностью политических, хозяйствующих и других социальных субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления коммерческими и некоммерческими организациями в условиях деформированной социальной среды и информационной неопределенности; - приемами мотивации участников политического процесса к эффективному выполнению профессиональной деятельности; - навыками эффективной организации аналитической и управленческой работы в государственных органах, общественных образованиях и СМИ. |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 2 | ПК-2 | <p>Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, средствах массовой информации</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, алгоритмы проектного управления и особенности администрирования проектов в органах государственной власти, местного самоуправления и общественных организациях; - алгоритмы стратегического планирования, организации и руководства осуществления разных видов политических процессов; - процедуры и методы управления групповым поведением и взаимодействием различных субъектов некоммерческих (профессиональных, творческих, религиозных) и коммерческих общественных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оценивать технико-экономические задания и иную документацию политических проектов, реализуемых органами государственного управления и общественными организациями, определять функциональные обязанности их участников, оптимально распределять необходимые для реализации проектов ресурсы; - использовать избирательное и иное законодательство как основу социально-политического проектирования и реализации проектов в сфере государственного управления, местного самоуправления, деятельности негосударственных общественных организаций и СМИ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки конкурентоспособности разных форм политических продуктов и субъектов их товародвижения; - инструментами формирования эффективных структур управления некоммерческими и коммерческими общественными организациями; - методами мотивации различных групп участников политического процесса (сотрудников органов местного самоуправления, работников общественных, творческих и религиозных организаций, включая СМИ, а также коммерческих организаций) к эффективному взаимодействию. |
| | ПК-10 | <p>Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов.</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процедуры проектного управления и особенности политического менеджмента как прикладного аспекта политологии и проектного менеджмента; - различные подходы к структурированию электоральных, имиджевых, партийных, лоббистских и иных политических проектов; - конечные и промежуточные показатели эффективности исполнения разных видов политических проектов; - методы мониторинга и контроля эффективности осуществления разных этапов политических и иных общественных проектов. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватную отчетную документацию политических институтов для целей оценки эффективности осуществляемых ими проектов; - выделять и динамически оценивать базовые показатели эффективности исполнения различных этапов политических и иных общественных проектов; - использовать избирательное и иное законодательство как основу социально-политического проектирования, развития общества на принципах свободы и демократии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами динамического мониторинга и анализа показателей эффективности осуществления политических проектов; - методиками временного и пространственного разделения проектов по видам работ и формам отчетности; - навыками контроля исполнения работ на всех основных этапах осуществления политических и других социальных проектов. |
|--|--|---|

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов 180 | Семестр № 8 |
|--|--------------------|----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 42 | 42 |
| лекции | 28 | 28 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 138 | 138 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 66 | 66 |
| Форма промежуточной аттестации Экзамен | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-1: Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Элитология |
| 2 | Мировая политика и международные отношения |
| 3 | Политический менеджмент |
| 4 | Учебная практика |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Политический менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | <p>Базовые понятия и виды политического менеджмента как науки о социально-политическом управлении в условиях демократии.</p> <p>Основные черты и факторы поведения различных акторов политического процесса</p> <p>Задачи и формы политической коммуникации.</p> <p>Различные виды политических технологий (электоральных, рекламных, лоббистских, консультационных).</p> <p>Специфику работы в сферах партийного менеджмента, индивидуальной и коллективной имиджологии, политической коммуникации, агитации и пропаганды.</p> | <p>Пользоваться средствами политического управления (консультирование, проектное управление, формирование имиджа, партийное строительство и др.).</p> <p>Применять разные виды инструментов товаропродвижения на политический рынок.</p> <p>Решать проблемы текущего планирования и проведения избирательных кампаний.</p> <p>Выполнять функции электорального менеджера и политического консультанта как посредника между кандидатами, СМИ и избирателями.</p> <p>Конструировать имиджи политических субъектов индивидуального и коллективного уровня</p> | <p>Методами политической социализации, мобилизации и другими механизмами политического участия.</p> <p>Навыками формирования алгоритмов реализации политических решений.</p> <p>Навыками создания сообщений в политической рекламе с целью манипулирования электоральным поведением.</p> <p>Методиками управления общественным мнением (формирование списка приоритетов, переключение внимания, введение новых тем и ситуаций, контрпропаганда) с целью облегчения продвижения политических продуктов на рынок.</p> <p>Способами повышения эффективности проведения легальной лоббистской деятельности.</p> |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тестирование, экзамен, курсовая работа | Собеседование, курсовая работа, экзамен | Собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения / Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|-------|-------|---------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Отлично (высокий уровень)</p> | <p>Обучающийся подробно, последовательно и логически выстроено излагает основные теоретические положения политического менеджмента. Четко обосновывает закономерности поведения всех главных видов политических субъектов и объектов. Выстраивает классификации и систематизирует факторы, группы и разнообразные структуры политических процессов. Оценивает и анализирует преимущества и недостатки разных видов и методов реализации политических технологий в условиях демократической и переходной социально-политической среды. Дает варианты решений коммуникационных, электоральных, рекламных, лоббистских, партийных задач и прогнозирует развитие ситуации на рынке политических продуктов.</p> | <p>Самостоятельно и правильно пользуется основными средствами политического управления (консультирование, проектный менеджмент, формирование имиджа, партийно-общественное строительство и др.). Уверенно ориентируется в имеющихся инструментах товаро-продвижения на политический рынок. Грамотно конструирует имиджи политических субъектов индивидуального и коллективного уровня. Четко выделяет проблемы текущего планирования и демонстрирует умения в области политического консалтинга и проведения избирательных кампаний.</p> | <p>Верно и самостоятельно формирует алгоритмы реализации политических решений в области интрасоциальных коммуникаций. Уверенно владеет методами политической мобилизации и другими механизмами участия и воздействия на электоральное поведение. В полном объеме выполняет структуризацию, анализ, сравнение и оценку вариантов управленческих решений в сферах политической рекламы и других методик управления общественным мнением. Владеет методами проведения легальной лоббистской деятельности.</p> |
| <p style="text-align: center;">Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Умеет выявлять основные закономерности развития объектов политической системы и специфику поведения ее субъектов. Описывает условия и особенности протекания основных политических процессов. Анализирует и сравнивает разные виды и методы реализации политических технологий в разных типах общественной среды. Знает альтернативные варианты решений в основных сферах политического менеджмента. Умеет прогнозировать развитие ситуации на рынке политических продуктов по изученным разделам курса.</p> | <p>Обоснованно отбирает и применяет инструменты по большинству направлений политического менеджмента. Способен верно выбрать методы продвижения продуктов на политический рынок. Демонстрирует умение сформировать эффективную систему массовых коммуникаций. Правильно отбирает методы конструирования имиджей политических субъектов. Использует простые инструменты оптимизации текущего проведения и контроля хода избирательных кампаний.</p> | <p>Может формировать основные алгоритмы реализации политических решений. Владеет элементарным набором инструментов политической мобилизации и манипулирования электоральным поведением. Способен проанализировать и выбрать варианты действий в сферах управления общественным мнением и политического лоббирования.</p> |
| <p style="text-align: center;">Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Допускает неточности при выявлении закономерностей развития объектов политической системы и ошибки при анализе поведения ее субъектов. С некоторыми недочетами излагает условия и особенности протекания политических процессов. Предпринимает попытки анализировать разные виды политических технологий.</p> | <p>Допускает ошибки при применении инструментов политического менеджмента. Способен осознанно выбирать методы продвижения продуктов на политический рынок. С некоторыми ошибками формирует систему массовых коммуникаций. Недостаточно обоснованно производит отбор</p> | <p>С некоторой помощью формирует простые алгоритмы реализации политических решений. Владеет элементарным набором инструментов политической мобилизации и проведения избирательных кампаний. Имеет некоторые навыки сравнения вариантов действий в области</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Предлагает некоторые альтернативы решений в основных сферах политического менеджмента. Умеет прогнозировать развитие ситуации на рынке политических продуктов по отдельным разделам курса. Сжато излагает теоретические основы политического менеджмента. | методов формирования имиджей индивидуальных и коллективных политических субъектов. Не всегда правильно выбирает и применяет инструменты оптимизации текущего проведения и контроля хода избирательных кампаний. | управления общественным мнением и политического консультирования. Инструменты партийного строительства, формирования политических имиджей и политического лоббирования применяет в основном не верно. |
|--|---|---|---|

3.2 Компетенция ПК-2: Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, средствах массовой информации.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Политическая этика |
| 2 | Региональная политика и управление территорией |
| 3 | Публичная политика в сфере культуры |
| 4 | Политический менеджмент |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Политический менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Основные виды политического менеджмента в условиях современной демократии: электоральный менеджмент, лоббистская деятельность, партийный менеджмент, агитация и пропаганда. Этические нормы взаимоотношений политических технологов - менеджеров с клиентами и друг с другом. Принципы и варианты построения избирательной кампании, формирования ее целей, задач и ресурсной базы. Этапы и особенности развития электорального менеджмента в современной России. Типовую структуру избирательного штаба и разделение труда в нем. | Формировать и осуществлять перспективное планирование избирательных кампаний. Разрабатывать стратегию проведения избирательной кампании. Применять различные методики отбора целевых групп избирателей и кандидатов на политические должности. Пользоваться разными группами средств политического управления (партийного строительства и структуризации, рекламы, формирования имиджа). | Алгоритмами выработки и принятия политических решений, методиками контроля за их реализацией. Процедурами построения простых моделей массовой коммуникации как средства оптимизации управления разными видами политических проектов. Методами коммуникации с субъектами структуры (политические лидеры, движения, партии, общественные организации) и инфраструктуры (избиратели, СМИ) современного рынка политических продуктов. Навыками отбора и организации применения разных видов политических технологий, методиками управления общественным мнением и нейтрализации «черных» технологий в различных сферах политического процесса. Инструментами организации и |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Основы теории лидерства в политическом процессе Специфику и основные процедуры построения партийной работы. Особенности правового регулирования и организации лоббистской деятельности. Виды маркетинговой политики на рынке политических продуктов. | Определять ключевые параметры имиджевого лидерства для различных субъектов политического процесса. | мотивации труда разных групп работников политических организаций и проектов. Основными процедурами и методами операционного маркетинга политических продуктов. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен | Собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен | Собеседование, курсовая работа, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения / Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся систематизировано излагает основные теоретические положения и выявляет все базовые направления политического менеджмента в условиях демократии, сравнивает эффективность разных групп его инструментов. Четко описывает этические нормы внутри и вовне институтов политического рынка. Грамотно очерчивает особенности развития электорального менеджмента в современной России. Оценивает варианты построения эффективной избирательной кампании, классифицирует ее цели, задачи и самостоятельно формирует ее ресурсную базу. Описывает структуру избирательного штаба и способы разделения труда в нем. На основе знания теории лидерства в политическом процессе формирует достоверные алгоритмы построения партийной работы. Выявляет возможные цели, задачи и объективные ограничения организации лоббистской деятельности. | Самостоятельно осуществляет перспективное планирование избирательных кампаний, верно вырабатывает стратегию их проведения. Четко ориентируется в методиках отбора целевых групп избирателей и кандидатов на политические должности. Уверенно пользуется разными группами средств политического управления (партийного строительства и структуризации, рекламы, формирования имиджа). Правильно рассчитывает ключевые параметры имиджевого лидерства для индивидуальных и коллективных субъектов политического процесса. Верно подбирает направления маркетинговой политики на рынке различных политических продуктов. | Верно формирует алгоритмы выработки решений в различных сферах политического управления. Уверенно применяет методы контроля за реализацией планов субъектов политической системы. Выполняет структуризацию и сравнительную оценку методов коммуникации между субъектами структуры и инфраструктуры политического рынка. Строит практически значимые модели управления разными видами политических проектов. Обоснованно отбирает основные виды политических технологий под различные типы политических продуктов и кампаний. Владеет методиками организации и мотивации труда работников общественно политических организаций и проектов. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Систематизирует базовые направления политического менеджмента и структурирует применительно к разным ситуациям основные группы его инструментов. С учетом имеющихся этических норм, верно строит взаимодействие субъектов политического рынка. Выделяет особенности развития электорального менеджмента в современной России. Сравнивает варианты построения избирательных кампаний, верно формулирует их цели и рассчитывает их ресурсную базу. Самостоятельно и грамотно разрабатывает структуру избирательного штаба и способы разделения труда. Формирует достоверные процедуры осуществления партийной работы. Выявляет базовые условия осуществления лоббистской деятельности.</p> | <p>Осуществляет грамотное перспективное планирование избирательных кампаний вырабатывает стратегию и тактику их проведения. Обосновано применяет методы отбора целевых групп избирателей и кандидатов на политические должности. Уверенно пользуется разными группами инструментов политического управления (партийного строительства, рекламы, формирования имиджа, лидерства, лоббирования) Определяет параметры имиджевого лидерства для индивидуальных и коллективных субъектов политического процесса. Подбирает оптимальные направления политики товаропродвижения для различных видов политических продуктов.</p> | <p>Может строить основные алгоритмы выработки управленческих решений в политическом менеджменте. Способен организовать контроль за реализацией планов развития субъектов политической системы. Грамотно отбирает методы коммуникации между субъектами структуры и инфраструктуры политического рынка. Строит достоверные модели управления разными видами политических проектов. Аргументировано подбирает политические технологии под разные типы политических кампаний. Эффективно структурирует полномочия, организует и мотивирует труд работников общественно-политических организаций.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Допускает неточности при систематизации базовых направлений политического менеджмента и отборе применительно к разным ситуациям основных групп его инструментов. Не способен строить этически грамотное взаимодействие субъектов политического рынка. Выделяет некоторые особенности электорального менеджмента в России. С некоторыми недочетами выявляет варианты построения избирательных кампаний, формулирует их цели и рассчитывает их ресурсную базу. Моделирует простейшую структуру избирательного штаба и некоторые методы разделения труда. Сжато формулирует процедуры осуществления партийной работы. Выявляет главные цели и ограничения осуществления лоббистской деятельности.</p> | <p>Допускает существенные ошибки в перспективном планировании избирательных кампаний и выработке стратегии их проведения. Не всегда правильно выбирает и применяет инструменты оптимизации текущего проведения и контроля хода избирательных кампаний. Не способен уверенно пользоваться большинством групп инструментов политического управления (коммуникаций, партстроительства, лидерства и формирования имиджа, лоббирования). С недочетами подбирает и оптимизирует направления политики товаропродвижения для разных видов политических продуктов.</p> | <p>С некоторой помощью формирует простые алгоритмы управленческих решений в политическом менеджменте. Не может самостоятельно организовать контроль за реализацией планов развития субъектов политической системы. Допускает ошибки при отборе методов коммуникации между субъектами политического рынка. Умеет строить простые модели управления политическими проектами и органами. Выбор политтехнологий под разные типы политических кампаний проводит интуитивно. Владеет элементарными методами делегирования полномочий, мотивации и организации труда работников общественно-политических структур.</p> |

3.3 Компетенция ПК-10: Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|---------------------------|
| 1 | Сравнительная политология |
| 2 | Инвестиционный анализ |
| 3 | Управление проектами |
| 4 | Политический менеджмент |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Политический менеджмент» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | <p>Базовые понятия и процедуры проектного менеджмента. Особенности формирования, развития и реализации политических проектов. Основные черты и факторы поведения субъектов и объектов политических проектов, задачи и формы коммуникации между ними. Типологию политических проектов (электоральные, коммуникационные, имиджевые, лоббистские партстроительства, консультационные). Соотношение политического проекта и политтехнологий. Этику взаимодействия агентов политических проектов. Варианты управленческой структуризации и организационного построения политических проектов. Основные показатели результативности и ресурсной базы политических проектов, методы их расчета. Особенности правового регулирования деятельности некоммерческих общественно-политических организаций и коммерческих предприятий сферы услуг в России.</p> | <p>Организовывать систему отчетности и контроля реализации всех основных операций политического менеджмента (маркетинг, создание имиджа, партийное строительство, консультирование). Выделять ключевые параметры эффективности разных типов политических проектов. Моделировать различные варианты текущего планирования и проведения избирательных кампаний и партийного строительства и рассчитывать их эффекты. Организовывать продуктивную систему коммуникаций, выступать в роли инвестиционного менеджера и финансового консультанта как посредника между субъектами и субъектами политических проектов.</p> | <p>Методами финансового и управленческого анализа, статистической обработки и систематизации данных. Инструментами проектного менеджмента и общего операционного менеджмента в области реализации функций руководства и контроля. Навыками оптимизации алгоритмов выработки и реализации управленческих, кадровых, технологических, маркетинговых и иных проектных решений. Опытном эффективным управленческом общении и «team building». Методиками эффективного делегирования полномочий, организации и мотивации коллективного труда. Основными способами маркетинговой товарной и сбытовой политики с целью облегчения продвижения политических продуктов на рынок. Знаниями особенностей построения политической системы государства, навыками отбора и организации применения разных видов политических технологий и проведения легальной лоббистской деятельности. Методами коммуникации с субъектами структуры и инфраструктуры рынка политических продуктов.</p> |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тестирование, экзамен, курсовая работа | Собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен | Собеседование, курсовая работа, экзамен |
|----------------------------------|---|---|---|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения / Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Обучающийся подробно и логически выверено излагает базовые понятия и процедуры проектного менеджмента. Четко выделяет особенности формирования, развития и реализации политических проектов. Определяет отличительные черты и классифицирует факторы поведения всех субъектов и объектов политических проектов, верно определяет задачи и формы коммуникации между ними с учетом принятой этики их взаимодействия. Проводит многокритериальную классификацию политических проектов по их целям, инструментам и ключевым показателям эффективности. Рассчитывает основные показатели результативности и использования ресурсной базы политических проектов. Дает варианты управленческой структуризации и организационного построения политических проектов. Формирует эффективные алгоритмы осуществления всех видов работ в области политического управления. Выявляет возможные цели, задачи и объективные ограничения организации лоббистской деятельности. Оценивает особенности правового регулирования деятельности различных общественно-политических организаций и коммерческих предприятий в России.</p> | <p>Самостоятельно и грамотно выполняет расчеты для мониторинга и анализа хода осуществления разных видов политических проектов. Четко выделяет проблемы перспективного и текущего планирования и демонстрирует умения в области политического консалтинга. Уверенно ориентируется в показателях отчетности и методиках контроля реализации всех основных операций политического менеджмента. Четко выделяет ключевые параметры эффективности разных типов политических проектов. Конструирует новые показатели презентации и инновационные алгоритмы выполнения разных видов работ для политических проектов. Демонстрирует умение оптимизировать существующую и организовывать новую продуктивную систему коммуникаций, привлечения инвестиций и расширения клиентской базы политических проектов.</p> | <p>Правильно формирует алгоритмы организации контроля реализации политических проектов. Уверенно применяет методы финансового и управленческого анализа сбора и обработки опытных данных. В полном объеме владеет инструментами проектного менеджмента и общего менеджмента в области реализации функций планирования, организации, и руководства и контроля. Способен достоверно оптимизировать алгоритмы выработки и реализации всех основных видов проектных решений. Обладает опытом управленческого общения, на основе которого демонстрирует умения в области формирования кадрового и иного ресурсного потенциала проектов и его оптимального использования. Выполняет структуризацию проектных работ и сравнение вариантов применения разных политтехнологий для их осуществления.</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Умеет выявлять базовые понятия и процедуры проектного менеджмента. Выделяет особенности развития и этапы реализации политических проектов. Определяет отличительные</p> | <p>Может выполнять расчет основных показателей эффективности проектов для мониторинга и анализа выполнения разных видов работ. Разделяет проблемы</p> | <p>Формирует простые алгоритмы организации контроля хода исполнения политических проектов. Применяет базовые методы финансового и управленческого</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>черты поведения субъектов и объектов политических проектов, формирует задачи и формы коммуникации между ними. Проводит монокритериальную классификацию политических проектов по их показателям эффективности. Рассчитывает основные показатели результативности и использования ресурсной базы политических проектов. Разделяет варианты управленческой структуризации политических проектов. Формирует простые алгоритмы осуществления работ в рамках политических проектов. Знает особенности правового регулирования деятельности общественно-политических организаций и коммерческих предприятий.</p> | <p>перспективного и текущего планирования, способен выступать в роли политического консультанта. Хорошо ориентируется в показателях отчетности и методиках контроля осуществления основных операций политического менеджмента. Выделяет ключевые параметры эффективности разных политических проектов. Демонстрирует умение оптимизировать существующую систему коммуникаций и расширения клиентской базы проектов.</p> | <p>анализа, обработки данных. Владеет основными инструментами проектного менеджмента и операционного менеджмента в сфере реализации функции руководства и контроля. Способен достоверно оптимизировать алгоритм выработки и реализации проектных решений. Выполняет эффективную структуризацию проектных работ и сравнение вариантов применения разных политических технологий для их осуществления.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Имеет неполные сведения о базовых понятиях и процедурах проектного менеджмента. Не может верно выделять особенности развития и этапы реализации политических проектов. Определяет отличительные черты поведения субъектов и объектов политических проектов, формирует задачи и формы коммуникации между ними. Классификацию политических проектов по индикаторам эффективности проводит с ошибками. Знает базовые показатели результативности и использования ресурсной базы политических проектов, но рассчитывает их неточно. С некоторыми недочетами излагает варианты управленческой структуризации политических проектов и не знает об альтернативах их организационного построения. Формирует элементарные алгоритмы осуществления работ в рамках политических проектов.</p> | <p>С ошибками выполняет расчеты показателей эффективности проектов, недостаточно глубоко анализирует ход исполнения разных видов работ. Определяет только проблемы текущего планирования и не может выступать в роли политического консультанта. Выделяет ключевые параметры эффективности разных политических проектов, но не всегда верно отбирает показатели отчетности и оценивает различные методики контроля исполнения операций. С некоторой помощью демонстрирует умение оптимизировать существующую систему коммуникаций и расширения клиентской базы политических проектов. Не в состоянии предложить новые алгоритмы осуществления проектных работ.</p> | <p>С посторонней помощью формирует элементарные алгоритмы организации контроля за исполнением политических проектов. Имеет ограниченные навыки применения части базовых методов финансового и управленческого анализа, обработки данных. Слабо владеет инструментами проектного менеджмента и операционного менеджмента в сфере реализации функции руководства и контроля. Мало способен оптимизировать алгоритм выработки и реализации проектных решений. Выполняет не полную структуризацию проектных работ и не сравнивает варианты применения разных политтехнологий для их осуществления.</p> |

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЙ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, а также процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования на

практических (семинарских занятиях), тестирования, а также выполнения и защиты курсовых работ.

Практические (семинарские) занятия проводятся в объеме согласно учебного плана 1 раз в 2 недели.

Темы собеседований на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет политического менеджмента | 1. Политический менеджмент: принятие и реализация политических решений 2. Политическая социализация и мобилизация, политическое участие. 3. Средства политического управления в современном обществе |
| 2 | Основные виды политического менеджмента в современных условиях | 1. Основные виды политического менеджмента. 2. Электоральный менеджмент (избирательные технологии). 3. Партийный менеджмент. 4. «Менеджмент лидерства» и имиджелогия. 5. Лоббистская деятельность, партийный менеджмент. |
| 3 | Политическая реклама в политическом управлении | 1. Зарождение и история развития политической рекламы. 2. Политическая реклама как форма социальной коммуникации. 3. Создание сообщений в политической рекламе. Структура политического образа и политическая реклама. 4. Жанры политической рекламы в СМИ. 5. Особенности дизайна в политической рекламе. |
| 4 | Электоральный менеджмент и избирательные технологии | 1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. Мировой опыт электорального менеджмента. 2. Этапы и факторы развития электорального менеджмента в современной России. 3. Современное состояние российского электорального менеджмента: масштабы, уровень развития, состояние профессионального сообщества. |
| 5 | Политическое консультирование, переговоры, технологии избирательных кампаний | 1. Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 2. Роль кандидата в избирательной кампании Роль привлеченных специалистов. 3. Ресурсное обеспечение избирательной кампании. Выбор целевых групп избирателей. Разработка стратегии и тактики. 4. Виды предвыборной агитации и их различия. Эффективность «черных» технологий и методы нейтрализации. |
| 6 | Лоббистская деятельность | 1. Лоббист как посредник между группами интересов и органами власти. Мировой опыт развития лоббизма. 2. Методы лоббистской деятельности. Организация и правовое регулирование лоббистской деятельности. 3. Причины неразвитости профессионального лоббизма в современной России. |
| 7 | Партийный менеджмент | 1. Специфика партийной работы. Партийные функционеры и партийные вожди. Партийные функционеры и активисты. 2. Виды партийной работы. Мировой опыт развития партийного менеджмента. 3. Состояние партийного менеджмента в современной России после проведенной в 2002-2006 гг. партийной реформы. |
| 8 | Этика политического менеджмента | 1. Понятие и виды профессиональной этики. 2. Этические нормы во взаимоотношениях политических технологов и менеджеров с клиентами. 3. Политические технологи и менеджеры и «объект» их работы. |
| 9 | Имидж как формируемый образ для достижения целей политического менеджмента | 1. Актуальность знаний о законах управления общественными процессами в современной России. 2. Связь политической имиджелогии и PR. Теоретические и прикладные модели массовой коммуникации. 3. Психология восприятия имиджа. |
| 10 | Стратегии | 1. Психологические законы общественного мнения. |

| | | |
|----|---|---|
| | конструирования имиджа | 2. Формирование общественного мнения. 3. Виды имиджформирующей информации. |
| 11 | Имидж политического лидера | 1. Основные потребности и политическое поведение лидера. 2. Мотивы поведения лидера. 3. Стиль межличностных отношений лидера. Стиль принятия политических решений. |
| 12 | Типы имиджей | 1. Психология восприятия политического лидера. 2. Феномены, опосредующие восприятие. 3. Технологии построения имиджей. |
| 13 | Формирование имиджа политика в России | 1. Национальные особенности российских избирателей. 2. Развитие электоральной культуры российских избирателей. 3. Национальный характер и восприятие политического лидера. |
| 14 | Имиджевая стратегия кандидата в ходе избирательной кампании | 1. Организация предвыборной избирательной кампании. 2. Стратегический образ политика, факторы его формирования: региональная обусловленность, время, демографический, этнопсихологический факторы. 3. Модели имиджа конкретного политика в глазах избирателя. |
| 15 | Роль пропаганды в создании имиджа. Основные правила пропаганды | 1. Роль СМИ и масс-медиа в создании политического имиджа. 2. Правила работы с прессой. Организация пресс-конференций, выступлений по радио, ТВ, Интернету. 3. Видео и (теле)видение как основной инструмент формирования имиджа. |
| 16 | Технологии использования кадровых ресурсов в политическом менеджменте | 1. Подбор, подготовка, поддержка и контроль кадров. 2. Практические основы «внутренней» коммуникации. 3. Принципы и механизмы «внешней» коммуникации. |
| 17 | Стратегия, тактика и ресурсы избирательных кампаний | 1. Стратегия избирательных кампаний: выбор цели, исследования, увязка с ресурсами. 2. Выработка тактик и планов кампании, механизмы контроля и корректировки реализации. 3. Взаимодействие избирательных команд кандидатов. |

Критерии оценивания работы на практических (семинарских) занятиях.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные (в том числе дискуссионные и ситуационные практические) вопросы. |
| 4 | Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 3 | Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных аргументированных суждений, допускает значимые ошибки в ответах на дополнительные вопросы и избегает выступления с докладами (эссе) и участия в дискуссиях на семинарских занятиях. |
| 2 | Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке и обосновании собственных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы и отказывается от участия в дискуссиях на семинарах. |

На 14-й неделе семестра проводится тестирование.

Примерный вариант теста

1. Авторитет для политика - это:
 - 1) значимость в глазах населения;
 - 2) доверие и поддержка широких масс;
 - 3) успех в политике;

- 4) возможность реализовать различные политические задачи;
- 5) все перечисленное.

2. Политический конфликт отличается:

- 1) непримиримостью сторон;
- 2) агрессивностью;
- 3) явным нежеланием играть по общим правилам;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) доброжелательностью и миролюбием.

3. В политическом менеджменте субъект управления:

- 1) лишен права опереться на государственное принуждение;
- 2) лишен права применить меры воздействия в отношении нарушителей закона;
- 3) лишен права прибегнуть к применению санкций;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) имеет право прибегнуть к применению санкций.

4. Чем было вызвано возрастание роли масс в политической жизни общества?

- 1) ломкой сословных перегородок;
- 2) размыванием традиционалистских основ социальной жизни;
- 3) развитием капиталистической системы хозяйствования;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) развитием социалистической системы хозяйствования.

5. Процесс демократизации общества нашел свое выражение:

- 1) в утверждении принципа разделения власти;
- 2) в выборности основных государственных органов;
- 3) в равенстве всех граждан перед законом;
- 4) в многопартийности;
- 5) все перечисленное.

6. О каких видах политического менеджмента можно говорить в настоящее время?

- 1) политический имиджмейкинг, политический PR;
- 2) электоральный менеджмент, политический брендинг;
- 3) регулирование политических конфликтов, лоббистская деятельность;
- 4) заключение политических союзов и соглашений;
- 5) все перечисленное.

7. Кто участвует в формировании имиджа политика:

- 1) ученые-аналитики, психологи;
- 2) визажисты, спичрайтеры;
- 3) социологи;
- 4) организаторы публичных акций, рекламисты;
- 5) все перечисленное.

8. Какие задачи решает политический менеджмент:

- 1) повышение доверия правительству;
- 2) лоббирование законопроекта;
- 3) победа на выборах;
- 4) выход из конфликтной ситуации;
- 5) все перечисленное.

9. Какую роль в политической кампании играет субъект управления:

- 1) ставит задачи;

- 2) корректирует цели;
- 3) принимает решения, выбирает способы их реализации;
- 4) контролирует выполнение задуманных мероприятий;
- 5) все перечисленное.

10. Объект управления в политической кампании – это люди:

- 1) обладающие своей жизненной позицией;
- 2) обладающие сложившимися убеждениями;
- 3) обладающие ценностными ориентациями;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) не имеющие жизненной позиции, убеждений.

11. Как осуществляются взаимодействия между управляющим субъектом и объектом его взаимодействия:

- 1) посредством телевизионной рекламы;
- 2) посредством газетных сообщений;
- 3) посредством распространения слухов;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) в виде прямого контакта.

12. Что включает внешняя среда политической кампании:

- 1) систему институтов общества;
- 2) культуру;
- 3) настроения людей;
- 4) ожидания людей;
- 5) все перечисленное.

13. Системы каких ценностей представлены в политической культуре современного общества:

- 1) либеральных;
- 2) социалистических;
- 3) национальных;
- 4) консервативных;
- 5) все перечисленное.

14. Какие типы избирательных систем принято выделять:

- 1) пропорциональная;
- 2) мажоритарная;
- 3) смешанная;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) пропорциональная и смешанная.

15. PR-службы могут называться:

- 1) департамент общественных связей;
- 2) отдел по связям с общественностью;
- 3) информационно-аналитический центр;
- 4) департамент по управлению общественными связями;
- 5) все перечисленное.

16. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании:

- 1) желание заработать;
- 2) личная заинтересованность в реализации целей политической кампании

- 3) интерес к выполняемой работе;
- 4) желание пообщаться с людьми;
- 5) все перечисленное.

17. Какие действия называются политическими?

- 1) благодаря которым воспроизводится система власти;
- 2) благодаря которым изменяется система власти;
- 3) благодаря которым разрушается система власти;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) благодаря которым не изменяется и не разрушается система власти.

18. Что предполагает осознание информации:

- 1) рассудочную активность человека;
- 2) включение мышления с целью разобраться в содержании поступающей информации;
- 3) включение волевых усилий с целью разобраться в содержании поступающей информации;
- 4) все вышеперечисленное;
- 5) физическую активность человека.

19. Что является особенностями политической рекламы:

- 1) дискретный опосредованный характер коммуникации;
- 2) полный контроль руководства политической кампании за процессом создания информационного продукта;
- 3) рекламный продукт доходит до реципиента без искажений;
- 4) политическая реклама невозможна на бесплатной основе;
- 5) все перечисленное.

20. Политический менеджер – это руководитель кампании, который:

- 1) не является политическим лидером;
- 2) не является государственным деятелем;
- 3) не стремится играть самостоятельную роль в политике;
- 4) не ставит политических целей и не принимает политических решений;
- 5) все перечисленное.

| Критерии оценивания | |
|-------------------------|------------|
| 12 верных ответов | Зачтено |
| менее 12 верных ответов | Не зачтено |

Если студент в результате тестирования получает оценку "не зачтено", он должен еще раз пройти тестирование.

5. Курсовые работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено написание каждым обучающимся индивидуальной курсовой работы по выбранной теме. Тематика курсовых работ содержится в отдельном учебном издании – «Методических указаниях для выполнения курсовых работ для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки и 41.03.06-з – Публичная политика и социальные науки» (Белгород: БГТУ, 2017). Темы работ выбираются студентами в начале 8 семестра. Курсовые работы выполняются в течение всего изучения дисциплины и защищаются путем индивидуального собеседования с преподавателем в 15 и 16-ю недели

семестра.

Оптимальный объем работы – 25–35 стр., по структуре разделяемых на пять разделов:

- введение (1–2 стр.);
- основная часть (15–18 стр.), в которой выделяются главы (1,2,3), а в их составе параграфы (1.1, 1.2,2.1 и т.д.), их названия должны иметь краткие утвердительные формулировки и быть выделены в заголовки;
- заключение (1–2 стр.);
- список литературы (20-25 источников); и
- приложения (если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются (5–7 стр.).

Требования к оформлению курсовых работ.

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А-4) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная со страницы 3 «Введение».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела (главы) с указанием их названия.

Курсовая работа как оценочное средство

Подготовка и защита курсовой работы является важным контрольным оценочным средством, позволяющим проверить качество полученных студентом знаний в области публичной политики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию политического менеджмента в предстоящей практической деятельности. В процессе написания курсовой работы, студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной, научной и периодической экономической литературой;
- использовать статистический материал для иллюстрации соответствующих теоретических положений;
- определять общие черты и специфику различных макроэкономических концепций и моделей;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме;
- оформлять результаты проведенного исследования в виде текста;
- составлять таблицы, схемы, рисунки, содержащие анализ статистической информации;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся над курсовой работой используются как традиционные способы работы (изучение и конспектирование научной и учебной литературы), так и современные, основанные на использовании интернет- и иных компьютерно-информационных технологий.

Тематика курсовых работ ежегодно обновляется и утверждается кафедрой теории и методологии науки в начале учебного года. Конкретные задания по отдельным темам оговариваются студентом вместе с преподавателем – руководителем курсовых работ. Для более четкой координации действий обучающихся используются индивидуальные и

групповые консультации, в ходе которых также осуществляется контроль за этапами написания курсовых работ.

Главное предназначение курсовых работ в процессе освоения курса «Политический менеджмент» – углубленная самостоятельная работа обучающихся по важнейшим проблемам курса. В ходе подготовки курсовых работ студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно их конспектировать, применяя различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из общего контекста рассуждений и доказательств.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в рабочей программе учебного курса «Политический менеджмент», студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой научной, статистической и законодательно-нормативной литературы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Управление и самоорганизация в политике, их функции и взаимодействие.
2. Сравнительный анализ основных подходов современной науки об управлении.
3. Стратегии управления в политике (на конкретных примерах и материалах).
4. Политическое управление в условиях неопределенности и риска (на конкретных примерах и материалах).
5. Сравнительный анализ основных научных подходов в области публичного управления.
6. Публичная политика: история и современность.
7. Сравнительный анализ публичной политики в современных государствах (на конкретных примерах и материалах).
8. Модели формирования публичной политики (на конкретных примерах и материалах).
9. Центральный, региональный и местный уровни публичной политики.
10. Технологии и процедуры, их влияние на содержание политического решения (на конкретных примерах и материалах).
11. Практика подготовки и принятия политического решения в России (на конкретных примерах и материалах).
12. Становление и тенденции современного развития политической рекламы (на конкретных примерах и материалах).
13. Современные рекламные технологии, их влияние на политический процесс (на конкретных примерах и материалах).
14. Политическая реклама в конкретных политических кампаниях в современной России.
15. Особенности использования имиджевых технологий на выборах различного уровня.
16. Особенности формирования имиджа конкретных политиков.
17. Контримидж и его использование в политике.
18. Особенности институционального политического имиджа. Имидж конкретного политического института.
19. Концепции заинтересованных групп и групп давления в политическом менеджменте.
20. Лоббизм в США и в Европе: история и современность.
21. Зарождение лоббизма и его особенности в современной России (на конкретных примерах и материалах).

22. Особенности политической социализации в современной России (на примере анализа конкретных агентов политической социализации).
23. Политическое участие как феномен общественной жизни и аналитическая категория (на примере конкретных социальных групп).
24. Современные избирательные системы: сравнительный анализ.
25. Информационно-коммуникационные процессы и технологии манипулирования массовым сознанием в политике (на примере конкретных политических кампаний различного уровня).
26. Технологии формирования общественного мнения (на конкретных примерах и материалах).
27. Агрегация интересов в публичной политике: сравнительный анализ (на конкретных примерах и материалах).
28. Политические партии в процессах выработки публичной политики (на конкретных примерах и материалах).
29. Сетевая модель взаимодействия государства и институтов гражданского общества (на конкретных примерах и материалах).
30. Феномен социальных сетей и его влияние на социально-политическую коммуникацию России (на примере сети «в Контакте»).
31. Информационно-коммуникационные процессы и технологии манипулирования массовым сознанием в политике
32. Политическое управление в условиях общественной неопределенности и риска.

Общие критерии оценивания курсовой работы:

Оценка курсовой работы (по пятибалльной системе) определяется преподавателем в процессе собеседования со студентом, с учетом научного и практического уровня выполненного в ней исследования, а также качества ее оформления.

Во время собеседования с преподавателем студент должен продемонстрировать знания и навыки:

- всех положений изложенного материала и умения их отстаивать;
- сбора, анализа и обработки исходных данных;
- анализировать и интерпретировать данные российских и зарубежных СМИ, российской и зарубежной статистики;
- выявлять тренды изменения социально-политических и экономических показателей;
- аргументировать свои выводы и предложения.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Все сформулированные во Введении к курсовой работе задачи исследования разрешены в полном объеме, полученные результаты полностью соответствуют правильным решениям. Студент правильно использовал методологию поиска, отбора и анализа доступных источников информации, методы обобщения литературных позиций, методики решения проблемных ситуаций, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные выводы и аргументировал собственные рекомендации. |
| 4 | Все задачи выполнены, полученные выводы и рекомендации носят достоверный характер и соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методологию поиска, отбора и анализа доступных источников информации, методы обобщения литературных позиций, методики решения проблемных ситуаций, сформулировал достаточно новые и значимые для теории выводы и рекомендации, пригодные для практического использования. |
| 3 | Выполнено не менее двух задач исследования, полученные обобщения и выводы соответствуют правильным решениям. Студент использовал общую методологию поиска, отбора и анализа доступных источников информации, некоторые методы обобщения литературных позиций, методики решения проблемных ситуаций, сформулировал отдельные мало аргументированные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | выводы и не описал возможности практического внедрения собственных рекомендаций. |
| 2 | Выполнено менее двух заданий, полученные выводы и выработанные рекомендации не соответствуют правильным решениям. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методологии поиска, отбора и анализа источников информации, методов обобщения литературных позиций, методик разрешения проблемных ситуаций. Выводы и/или практические рекомендации автора отсутствуют. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическую (1 проблемная ситуация либо задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает случайным образом, отводится время до 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Теории и методологии науки

Дисциплина Политический менеджмент

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

16. Предмет и задачи политического менеджмента. Субъект и объект политического менеджмента.
17. Виды предвыборной агитации и их характеристика. Цели и инструменты предвыборной агитации. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации.
18. Проблемная ситуация.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова /
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные центры политического консалтинга в современной России

2. Менеджмент в коммерческих и общественных организациях: общее и особенное
3. Специфика национальных моделей менеджмента
4. Основные институты и механизмы управления в политической сфере
5. Политический менеджмент как одно из направлений специального менеджмента
6. Политический менеджмент как область прикладной политологии
7. Функции политического менеджмента
8. Понятие и сущность публичной политики.
9. Предмет и сфера публичной политики.
10. Научное исследование публичной политики.
11. Теоретические подходы к анализу публичной политики.
12. Системный анализ публичной политики.
13. Плюралистический и элитистский подходы к анализу процессов формирования публичной политики.
14. Виды публичной политики.
15. Параметры и альтернативы публичной политики.
16. Типы государств, в соответствии с проводимой в них публичной политикой.
17. Публичная политика и определение приоритетов общественного развития.
18. Специфика и типологии политических решений.
19. Эволюция теории принятия политических решений.
20. Теория рационального выбора и ее критика.
21. Теория «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
22. «Инкременталистский метод» Ч. Линдблома.
23. Модели «организационного процесса» и «бюрократической политики» Г. Аллисона.
24. Теория «группового мышления» (Groupthink) И. Джейниса.
25. Кибернетическая теория принятия решений Дж. Стайнбрунера.
26. Основные этапы принятия политических решений.
27. Специфика принятия решений в законодательных органах власти.
28. Специфика принятия решений в исполнительных органах власти.
29. Особенности принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса
30. Понятие и основные формы представительства интересов.
31. Система электорального представительства интересов.
32. Система функционального представительства интересов.
33. Субъекты и факторы выработки публичной политики.
34. Основные параметры разделение полномочий публичной власти и типологизация политических режимов.
35. Выработка политического курса в авторитарных и демократических политических системах.
36. Выработка политического курса в различных моделях демократических систем.
37. Конституционно-правовые и политические основы деятельности парламента в современной России .
38. Конституционно-правовые и политические основы деятельности Президента Российской Федерации.
39. Конституционно-правовые и политические основы деятельности правительства современной России.
40. Механизмы «сдержек и противовесов» в системе разделения властей в современной России
41. Понятие, механизмы и виды агрегации интересов.

42. Формы агрегации интересов (патрон/клиентские отношения, группы сотрудничества, бюрократические структуры, военные организации, конкурентные и неконкурентные политические партии).
43. Агрегация интересов в разных типах политических систем.
44. Политические партии в процессах выработки политического курса.
45. Правила электоральных процедур и их влияние на процессы выработки политического курса.
46. Понятие, формы и методы артикуляции интересов.
47. Артикуляция интересов и выработка публичной политики.
48. Виды групп интересов и характер их влияния на политический процесс.
49. Лоббизм: его сущность и основные механизмы
50. Англосаксонская и континентальная модели лоббизма: сравнительный анализ
51. Принципы и технологии лоббистской деятельности
52. Лоббизм и его особенности в современной России.
53. Сетевая теория взаимодействия государства и институтов гражданского общества.
54. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
55. Принципы организации и рекрутирования бюрократического аппарата.
56. Понятие, характеристики и функции бюрократии в современной России .
57. Формы и методы влияния бюрократии на процессы выработки политического курса.
58. Механизмы управления и контроля над бюрократией.
59. Переговоры как вид политической деятельности
60. Появление рекламы и ее эволюция
61. Современные теории рекламы: сравнительный анализ
62. Реклама коммерческая и политическая: общее и особенное
63. Общая характеристика и особенности основных этапов рекламной кампании
64. Критерии и условия эффективности политической рекламной кампании
65. Роль и основные функции политической социализации граждан
66. Значение, основные агенты и особенности первичной политической социализации
67. Политическая социализация в условиях различных политических режимов
68. Идеи участия в мировой политической мысли
69. Распределение ресурсов политического участия в современном обществе
70. Сравнительный анализ традиционного и радикального подходов к пониманию сущности и природы выборов
71. Выборы, их основные стадии и процедуры
72. Сущность, цели и основные этапы избирательной кампании
73. Цели, структура и основные этапы информационно-аналитического сопровождения избирательной кампании

Типовые проблемные ситуации и задачи к экзамену

Проблемная ситуация

На основе данных из открытых источников, объясните решение Центральной избирательной комиссии от 21.04.2018 г. об отмене результатов выбора губернатора Приморского края, состоявшихся 10 сентября 2018 г.

Проблемная задача

Известно, что около 80% мирового народонаселения проживает в развивающихся странах, однако на них приходится лишь 16% мирового дохода, тогда как на 20% самых богатых

приходится около 84% мирового дохода. По имеющимся данным определите значение коэффициента Джини и объясните факт включения проблемы социально-экономической неразвитости в число *глобальных* проблем современного общества.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, без ошибок излагает имеющиеся научные позиции, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения проблемной ситуации либо задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и практически значимые выводы. Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| 4 | Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения проблемной ситуации либо задачи, сформулировал достаточно аргументированные и практически значимые выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов преподавателя. |
| 3 | Студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теоретических позиций. Студент выполнил практическое задание билета с существенными ошибками и не смог аргументировать свои выводы и рекомендации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения проблемной ситуации либо задачи. Отсутствует попытка выработать собственные выводы и практические рекомендации. В ответах на дополнительные вопросы содержалось множество ошибок. |

Методические материалы:

1. Галкина Е.В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галкина Е.В., Легенина Т.Б. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Сев.-Кав. федер. университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66088.html>.

2. Гринберг Т.Э. Политические технологии. PR и реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг Т.Э. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9021.html>.

3. Евгеньева Т.В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54649.html>.

4. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кузнецов П.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52633.html>.

5. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5774.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/20/19 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы

1. Алтунян А.. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алтунян А.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66409.html>.
2. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 542 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52632.html>.
3. Меньшенина Н.Н. Лоббизм. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меньшенина Н.Н., Пантелеева М.В. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69620.html>.
4. Нигматуллина Т.А. Политическая медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нигматуллина Т.А., Терновая Л.О. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. – 370 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66761.html>.
5. Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарев А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Росс. государственный ун-тет правосудия, 2017. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Мировая политика и международные отношения
направление подготовки (специальность):
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль, специализация):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента


Кафедра: Менеджмента и внешнеэкономической деятельности

Белгород – 2017

ФОС по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1174 от 20 октября 2015 года;
 - плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
 - Рабочей программы дисциплины «Мировая политика и международные отношения».

Составитель: _____ д.э.н., доц.  (Стрябкова Е.А.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: _____ д.э.н., проф.  (Куприянов С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 26 » _____ 01 _____ 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: _____ д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 26 » _____ 01 _____ 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-1 | способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных теорий мировой политики и международных отношений; - содержание факторов долгосрочного и текущего воздействия на содержание и развитие основных тенденций мировых политических процессов; - содержание основных событий мировой политики, сыгравших ключевую роль в истории международных отношений; - методологию политического анализа в области мировой политики и международных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять и анализировать деятельность основных акторов международных политических процессов, характерные черты деятельности России в сфере международных отношений, происходящие в мире и на постсоветском пространстве; - учитывать данные тенденции при принятии управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертно-аналитической деятельности; - навыками ведения международных переговоров при участии в организации управленческих процессов в органах государственной власти ; - навыками организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 17 | 17 |
| Семинары | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | - | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | 18 | 18 |
| Контрольные работы | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 экзамен | 36 экзамен |
|--|---------------|---------------|

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-1: Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Элитология |
| 2. | Политический менеджмент |
| 3. | Мировая политика и международные отношения |
| 4. | Учебная практика |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |
| 7. | Итоговая государственная аттестация |

На стадии изучения дисциплины «Мировая политика и международные отношения» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных теорий мировой политики и международных отношений; - содержание факторов долгосрочного и текущего воздействия на содержание и развитие основных тенденций мировых политических процессов; - содержание основных событий мировой политики, сыгравших ключевую роль в истории международных отношений; - методологию политического анализа в области мировой политики и международных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять и анализировать деятельность основных акторов международных процессов, характерные черты деятельности России в сфере международных отношений, происходящие в мире и на постсоветском пространстве; - учитывать данные тенденции при принятии управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертно-аналитической деятельности; - навыками ведения международных переговоров при участии в организации управленческих процессов в органах государственной власти ; - навыками организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | РГЗ, собеседование, экзамен | РГЗ, собеседование, экзамен | РГЗ, собеседование, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных торий мировой политики и международных отношений; - содержание факторов долгосрочного и текущего воздействия на содержание и развитие основных тенденций мировых политических процессов; - содержание основных событий мировой политики, сыгравших ключевую роль в истории международных отношений методологию политического анализа в области мировой политики и международных отношений. <p>Самостоятельно может изложить методы решения задач по изученным разделам.</p> | <p>Грамотно может определять основные тенденции развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных акторов международных политических процессов, характерные черты деятельности России в сфере международных отношений, происходящие в мире и на постсоветском пространстве межгосударственные отношения; - способен самостоятельно учитывать данные тенденции при принятии управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками экспертно-аналитической деятельности, - навыками ведения международных переговоров при участии в организации управленческих процессов в органах государственной власти |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Обучающийся знает основные теоретические положения курса. Может сформулировать содержание основных событий мировой политики, сыгравших ключевую роль в истории международных отношений методологию политического анализа в области мировой политики и международных отношений.</p> <p>Объясняет методы решения задач по изученным разделам</p> | <p>Может использовать методику анализа деятельности России в сфере международных отношений, происходящие в мире и на постсоветском пространстве межгосударственные отношения;</p> <p>С помощью преподавателя способен учитывать данные тенденции при принятии управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> | <p>Может сформулировать модель для простых задач по изученным разделам и предложить метод ее решения</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки</p> | <p>Допускает неточности и ошибки при выборе методов анализа современных тенденций мировой политики.</p> <p>Выполняет по установленной методике</p> | <p>С дополнительной помощью может сформулировать порядок анализа факторов, определяющих мировые политические процессы.</p> <p>Имеет навыки по</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | основных терминов курса Рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам | анализ международных режимов, но допускает ошибки. | обоснованию и оценке вариантов выбора инструментов мировой политики, но допускает ошибки |
|--|---|--|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения расчетно-графического задания и собеседования по лекционным материалам.

Выполнение расчетно-графических заданий оказывает большую помощь в развитии навыков самостоятельной творческой работы. Путем анализа конкретных материалов из международной жизни, теоретических обобщений студенты приобщаются к практической деятельности, получают первичные навыки конкретного анализа событий международной жизни. Расчетно-графические задания способствуют закреплению, углублению и систематизации знаний, полученных студентами за время обучения, и применению этих знаний в решении конкретных практических вопросов. Эта учебная работа прививает навыки обобщения опыта международных событий, использования различных материалов, архивных источников, составления библиографии по теме исследования, литературного изложения результатов исследования.

При подготовке расчетно-графического задания рекомендуется:

- уяснить содержание избранной темы и целевую установку, проконсультироваться у преподавателей и наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению;

- составить план личной работы. Он необходим для того, чтобы правильно организовать написание работы и придать ей целеустремленный характер. В плане определить: сроки написания каждого раздела темы, редактирование, изготовление схем, чертежей, графиков;

- составить список необходимой литературы по теме. В этой работе целесообразно пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями;

- изучить рекомендованную литературу. Это очень важный этап работы над работой. Изучение литературы следует начинать с документальной базы и новейших источников, прежде всего тех которые в наибольшей степени освещают вопросы темы.

В ходе этой работы важно выбрать основные положения, относящиеся к теме, уяснить выводы, к которым приходит автор, анализируя теоретические положения и фактический материал. Во время изучения литературы следует делать соответствующие записи, которые впоследствии следует использовать при написании работы.

Тематика расчетно-графических заданий:

1. Место международных исследований в политической науке.
2. Меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития.
3. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
4. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
5. Сравнительный анализ неореалистической и неолиберальной теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.
6. Постмодернизм в исследованиях международных отношений и мировой политики.
7. Роль негосударственных факторов в современных международных отношениях.
8. Глобализация: миф или реальность?
9. Вклад Интернета и компьютерных технологий в политическое развитие

современного мира.

10. Является ли терроризм новым вызовом миру?
11. Проблемы урегулирования современных международных конфликтов.
12. Вклад теории в формирование мировой политики.
13. Роль экономики и права в мировой политике.
14. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты?
15. Роль России в решении глобальных проблем современности.
16. Система международных отношений после окончания холодной войны.
17. Вестфальская модель мира: ее эволюция или исчезновение.
18. Роль государства в современной системе мира.
19. Геополитика и геоэкономика: роль и функции в современных условиях.
20. Международные режимы: функции, перспективы.
21. Роль и место РФ в современной мировой политике.
22. Неомарксизм как политическое течение: роль и место в мировой политике.
23. Тенденции развития европейской школы в мировой политике.
24. Североамериканские концепции мировой политики: сущность, содержание, особенности.
25. Становление Российской школы международных отношений и мировой политики.
26. Правовое измерение современных международных отклонений.
27. Основные тенденции развития международных отношений и мировой политики на современном этапе.

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |

Собеседование проводится на практических занятиях по материалам лекций.

Примерные вопросы для собеседования:

1. «Мировая политика и международные отношения» как учебная дисциплина и объект изучения. Предмет, цели и задачи учебного курса «Мировая политика и международные отношения».
2. Уровни анализа мировой политики и международных отношений.

3. Основные категории и понятия теории мировой политики и международных отношений: «мировая политика», «международные отношения», «внешняя политика», «мировой политический процесс».

4. Международные исследования в области мировой политики и международных отношений.

5. Политический реализм и неореализм о природе внешней политики и основе системы международных отношений.

6. Либеральный и неолиберальный подход к анализу проблем мирового политического процесса.

7. Представители школы неомарксизма и их теоретические взгляды на политическую структуру современного мира.

8. Постмодернизм в изучении политической структуры мира.

9. Основные направления изучения мировой политики и международных отношений в России.

10. Современные российские научные и учебные центры изучения политической теории мировой политики и международных отношений.

11. Внешнеполитическая концепция в политической мысли Древнего мира.

12. История международных отношений в Средние века.

13. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств.

14. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

15. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

16. Формирование и состояние современной системы международных отношений и тенденции её развития.

17. Основные принципы современных международных отношений.

18. Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития.

19. Мировая экономика в условиях глобализации.

20. Интеграция как тенденция развития современного мира.

21. Демократизация как одна из ведущих тенденций современного мирового развития.

22. Новые технологии: их роль в изменении политической структуры мира.

23. Основные теоретические подходы к обеспечению международной безопасности.

24. Разоружение и контроль над вооружением — актуальная проблема в обеспечении современной международной и национальной безопасности.

25. Международный терроризм — опасный фактор дестабилизации международной обстановки, угроза существования мировой цивилизации.

26. Глобальная проблема современности — сохранение благоприятной экологической среды.

27. Демография как глобальная проблема человечества.

28. Национализм как составляющая современной мировой политики.

29. Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений.

30. Нормы и принципы международного права и их роль в регулировании современных международных отношений и мировых политических процессов.

31. Дипломатия и её роль в мировой политике и международных отношениях. Важнейшие дипломатические средства решения международных проблем и достижения взаимопонимания между народами и государствами.

32. Современные сценарии формирования новой модели мира. Концепции мировой политики и международных отношений в современной футурологии.

33. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

34. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

35. Геополитическая концепция З. Бжежинского. «Великая шахматная доска».

36. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

37. США в глобальном и региональном измерении.

38. Восточная Азия и АТР: региональное измерение международных отношений.

39. Международные отношения в Южной Азии.

40. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

41. Латинская Америка в мировой системе.

42. Африка в международных отношениях.

43. Роль и место России в современной политической структуре мира.

44. Концепция внешней политики Российской Федерации.

45. Внешнеполитический механизм РФ.

46. Многовекторность современной российской внешней политики, её цели, приоритеты и возможности ресурсного обеспечения.

47. Развитие Россией добрососедских отношений и стратегического партнерства с государствами — участниками СНГ. Проблемы и перспективы развития СНГ.

48. Взаимодействие России и США — базисный фактор и необходимое условие улучшения международной обстановки и обеспечения глобальной стратегической стабильности.

49. Отношения с европейскими государствами — традиционное приоритетное направление внешней политики России.

50. Участие России в деятельности Совета Европы и её отношения с Европейским союзом (ЕС).

51. Взаимодействие с государствами Западной Европы — Великобританией, Германией, Италией и Францией, как важный ресурс отстаивания Россией своих национальных интересов.

52. Сотрудничество России с Организацией Североатлантического договора (НАТО) в интересах поддержания безопасности и стабильности на континенте.

53. Россия и посткоммунистические государства Центральной и Восточной Европы.

54. Россия и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

55. Развитие отношений России со странами Юго-Восточной и Южной Азии.

56. Заинтересованность России в стабилизации обстановки на Ближнем и Среднем Востоке.

57. Расширение взаимодействия России с африканскими государствами.

58. Повышение уровня политического диалога и экономического сотрудничества России со странами Латинской Америки.

Оценивание собеседования:

Общая оценка по текущим и промежуточным формам контроля выводится согласно следующим критериям:

- «5» - 5 баллов - ответ на лекционный или контрольный вопрос четкий, краткий, лаконичный, рассказ грамотный, полный и логичный. При ответе использована информация из дополнительной научной литературы, приведены различные точки зрения

- «4» - 4 балла - ответ на лекционный или контрольный вопрос правильный, но недостаточно четкий и логичный, либо при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы.

- «3» - 3 балла - ответ на лекционный или контрольный вопрос недостаточно полный и правильный, рассказ нечеткий, при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы.

- «2» - 2 балла - ответ на лекционный или контрольный вопрос неправильный, рассказ неполный и нечеткий, при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы (либо ответ отсутствует).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен может проходить в форме тестирования или по билетам.

Примерный вариант тестов

по дисциплине «Мировая политика и международные отношения».

1. Основным средством осуществления внешней политики государства является:

- а) Дипломатия
- б) Торговля
- в) Экономика

2. Под многоуровневостью дипломатии понимается:

- а) Участие государств и других акторов в решении международных проблем;
- б) Участие многих государств в решении международных проблем.
- в) Участие различных государств в работе международных организаций.

3. Многоплановость современной дипломатии – это:

- а) Необходимость одному и тому же человеку одновременно заниматься разными вопросами.
- б) Расширение международной повестки дня. Включение в нее многих новых вопросов.
- в) Наличие нескольких подходов при решении международных проблем.

4. В широкий оборот термин «глобальное управление» был введен:

- а) В. Вильсоном.
- б) В.Брандтом.
- в) Зб. Бжезинский.

5. Книга «Парадоксы американской мощи: Почему единственная мировая сверхдержава не может действовать в одиночку» написана:

- а) Дж. Наем.
- б) Ст. Краснером.
- в) Р. Кохэном.

6. В рамках преимущественно какого подхода зарождается мировая политика

- а) неореализма;
- б) неолиберализма;
- в) неомарксизма.

7. Изначально мировая политика получает развитие в:

- а) России;

б) Европе;

в) США.

8. В какой последовательности возникали и развивались следующие дисциплины в отечественной науке и образовании:

а) международные отношения и политология возникли одновременно;

б) сначала возникли международные отношения, а затем политология;

в) сначала появилась политология, а потом международные отношения.

9. Первоначально отечественные исследования по международным отношениям были в основном ориентированы на:

а) историю;

б) экономику;

в) право.

10. Мировая политика как самостоятельная дисциплина формируется в мире:

а) в начале XX в.;

б) в начале XIX в.;

в) во второй половине XX в.

Предполагаемое количество тестов от 30 до 50.

Критерии оценивания

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Отлично | 91-100% правильных ответов |
| Хорошо | 71-90% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 60-70% правильных ответов |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра Менеджмента и внешнеэкономической деятельности
Дисциплина Мировая политика и международные экономические отношения
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

БИЛЕТ № 1

19. Особенности политического взаимодействия государств в древнем мире.

20. Уровни анализа в мировой политике.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

(дата)

Заведующий кафедрой _____ / С.В.
Куприянов

(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности политического взаимодействия государств в древнем мире.
2. Геополитические концепции и их роль в объяснении политики государства.
3. Парадигмальное восприятие мирополитических процессов.
4. Мировая политика как наука и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
5. Государство в современной политической системе мира.
6. Международные организации как субъекты современной мировой политики.
7. Неправительственные участники в современной политической системе мира.
8. Множественность участников как фактор современного этапа эволюции мировой политики.
9. Демократизация как составная часть мирового политического процесса.
10. Структура современной мировой политики.
11. Формирование новой политической структуры мира.
12. Правовая составляющая мировой политики: сущность, значение.
13. Соотношение конфликта и сотрудничества в мировой политике.
14. Роль международных межправительственных организаций в мировом политическом процессе.
15. Фактор силы в мировой политике: проблемы эволюции.
16. Организация Объединенных Наций как фактор современной мировой политики.
17. Торговля оружием и ее влияние на мировой политический процесс.
18. Уровни анализа в мировой политике.
19. Роль и место борьбы с международным терроризмом и наркобизнесом в современной мировой политике.
20. Роль и место проблем международной безопасности в мировой политике.
21. Развивающиеся страны, их место и роль в мировой политике.
22. Международно-политические аспекты глобальной демографической проблемы.
23. Вопросы сохранения окружающей среды - глобальная проблема мировой политики.
24. Соотношение экономики и политики в современных международных отношениях.
25. Международные экономические организации и их роль в регулировании межгосударственных отношений.
26. Международное право и его роль в регулировании межгосударственных отношений.
27. Проблема войны и мира в мировой политике.
28. Международные организации и их роль в регулировании политических отношений между государствами.
29. Моральные аспекты мировой политики.
30. Внешнеполитический механизм современных государств, понятие, виды и порядок функционирования.
31. Глобальное управление в мировой политике: понятие, сущность, тенденции.
32. Регулирование мировых политических процессов в современном мире: особенности, современные тенденции.
33. Российско-американские отношения в контексте современной мировой политики.
34. Экономическая составляющая в мировой политике.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — 978-5-7567-0659-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>
2. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Барсукова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 208 с. — 978-5-7567-0697-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21064.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись: ФИО

Куприянов С.В.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Куприянов С.В.

подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки


Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 года
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): д. ф. н., проф.  (Шелекета В. О.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|---|--|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | |
| ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию анализа и технологию разработки социальной политики в сфере социальной профилактики; - критерии, определяющие эффективность социальной профилактики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать план мероприятий социальной профилактики; - проектировать изменения в сфере социальной профилактики; - дать оценку мероприятиям реализации социальной профилактики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки мероприятий социальной профилактики и оценки ее эффективности на микро- и макроуровне; - навыками научного обоснования собственных выводов и предложений по проектированию изменений организационных структур. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |

| | | |
|------------------------------------|-------|-------|
| Другие виды самостоятельной работы | 29 | 29 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

3.1. **Компетенция ПК-8:** Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины |
|----|--|
| 1 | История экономических учений |
| 2 | История экономики |
| 3 | Демографическая политика |
| 4 | Миграционная политика |
| 5 | Управление человеческими ресурсами |
| 6 | Публичная политика в сфере культуры |
| 7 | Теория и технология социальной профилактики |
| 8 | Миграционная политика |
| 9 | Региональная политика и управление территорий |
| 10 | Публичная политика в системе межнациональных отношений |
| 11 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |

На стадии изучения дисциплины «Теория и технология социальной профилактики» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | - методологию анализа и технологию разработки социальной политики в сфере социальной профилактики; - критерии, определяющие эффективность социальной профилактики. | - разрабатывать план мероприятий социальной профилактики; - проектировать изменения в сфере социальной профилактики; - дать оценку мероприятиям реализации социальной профилактики. | навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки мероприятий социальной профилактики и оценки ее эффективности микро- и макроуровне; - навыками научного обоснования собственных выводов и предложений по проектированию изменений организационных структур |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, | Практические занятия, самостоятельная работа, | Практические занятия, индивидуальное- домашнее задание, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, контрольные вопросы, зачет | Собеседование, индивидуальное домашнее задание |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения \ Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, четко и логически стройно излагает методологию анализа и технологию разработки социальной политики в сфере социальной профилактики; самостоятельно определяет критерии, определяющие эффективность социальной профилактики; последовательно может дать критерии оценки мероприятий в области социальной профилактики на микро- и макроуровне | Самостоятельно способен разрабатывать план мероприятий социальной профилактики; успешно способен проектировать изменения в сфере социальной профилактики; может грамотно дать оценку мероприятиям реализации социальной профилактики | В полной степени демонстрирует владение навыкам сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки мероприятий социальной профилактики и оценки ее эффективности микро- и макроуровне; самостоятельно и в полном объеме владеет навыками научного обоснования собственных выводов и предложений по проектированию изменений организационных структур |
| Хорошо (базовый уровень) | Освещает (допуская неточности) методологию анализа и технологию разработки социальной политики в сфере социальной профилактики; - знает критерии, определяющие эффективность социальной профилактики; | Способен (с помощью преподавателя) выявлять и разрабатывать план мероприятий социальной профилактики; | Демонстрирует владение (не систематически) навыками - сбора, анализа и обработки данных, |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | - описывает критерии оценки мероприятий в области социальной профилактики на микро- и макроуровне | - проектировать изменения в сфере социальной профилактики; - дать оценку мероприятиям реализации социальной профилактики | необходимых для разработки мероприятий социальной профилактики и оценки ее эффективности микро- и макроуровне; - навыками научного обоснования собственных выводов и предложений по проектированию изменений организационных структур. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Допускает знания отдельных особенностей методологии анализа и технологии разработки социальной политики в сфере социальной профилактики; допускает ошибки при изложении критериев, определяющих эффективность социальной профилактики; имеет фрагментарные знания критериев оценки мероприятий в области социальной профилактики на микро- и макроуровне | Способен (допуская ошибки) разрабатывать план мероприятий социальной профилактики; умеет, допуская неточности проектировать изменения в сфере социальной профилактики; - способен, с ошибками, дать оценку мероприятиям реализации социальной профилактики | Демонстрирует владение (отдельными) навыками - сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки мероприятий социальной профилактики и оценки ее эффективности микро- и макроуровне; - научного обоснования собственных выводов и предложений по проектированию изменений организационных структур. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседований по изучаемым темам в рамках практических занятий.

4.1. Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий).

| № | Наименование | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|---|--------------|---------------------------------------|
|---|--------------|---------------------------------------|

| п/п | раздела дисциплины | |
|-----|---|--|
| 1 | Понятие, сущность и технологизация социальной профилактики, её основные направления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная социально-профилактическая работа, категории населения, с которыми она проводится, методы, применяемые на различных этапах работы. 2. Связь территориальной социально-профилактической работы с макросоциальной работой. 3. Социально-профилактическая работа в организациях, её цели, задачи, направления практической деятельности, методы. 4 Особенности взаимодействия специалиста с администрацией и персоналом организации при решении задач социальной профилактики. 5. Использование группового процесса. 6. Разрешение социальных конфликтов как метод социально-профилактической работы с населением. |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и уровни социальных проблем. 2. Объективные и субъективные факторы социальных проблем. 3. Классификация уровней социальных проблем. Важнейшие социальные проблемы современного российского общества. Б 4.Бедность населения. 6. Проблемы занятости населения. 7. Демографические проблемы. |
| 2 | Социальные проблемы как объект государственной политики и социальной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и уровни социальных проблем. 2. Объективные и субъективные факторы социальных проблем. 3. Классификация уровней социальных проблем. Важнейшие социальные проблемы современного российского общества. Б 4.Бедность населения. 6. Проблемы занятости населения. 7. Демографические проблемы. 8. Кризисное состояние российской семьи. |
| 3 | Социальная политика как экономико-правовая основа социальной профилактики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Институт социальной политики: сущность, объективная необходимость. 2. Понятие, функции и принципы социальной защиты. Международные и российские нормативные правовые акты, закрепляющие право граждан на социальную защиту. 3. Социальные услуги. Место социальной услуги в структуре услуг. Основные черты и проблемы сферы социальной защиты периода рыночной трансформации России. 4. Бедность и нуждаемость в современной России: виды, причины и показатели. Основные показатели уровня жизни. 5. Региональные программы социальной защиты в обеспечении жизненного уровня населения. Регулирование доходов и потребления товаров массового спроса. 6. Социальное страхование в механизме социальной защиты: принципы и функции. 7. Пенсионное обеспечение в современной России: состояние и направления реформирования. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Технологии социальной экспертизы и социального предвидения. Социальное моделирование как технология. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной экспертизы. 2. Функции, цели и задачи социальной экспертизы. 3. Порядок заказа социальной экспертизы, компетенция и компетентность органа, принимающего решения. 4. Организационные модели социальной экспертиз («Рецензия», «Мониторинг», «Проект»). 5. Методы работы с экспертами (очная и заочная форма). |
| 5 | Сущность содержание технологии социальной реабилитации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия реабилитация. 2. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. 3. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации. 4. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. 5. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия. 6. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. 7. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации. |
| 6 | Социальное обслуживание населения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и формы социального обслуживания и система социальных служб. Государственные и негосударственные социальные службы. 2. Основные виды социального обслуживания. 3. Развитие инфраструктуры системы социального обслуживания населения в регионах России. Система специализированных и к многофункциональных территориальных центров социального обслуживания. 4. Государственные стандарты социального обслуживания. Основания для бесплатного социального обслуживания. Порядок предоставления социальных услуг. Принципы социального обслуживания. 5. Полномочия федеральных и региональных органов власти в области социального обслуживания. Источники финансирования учреждений социального обслуживания. 6. Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной поддержки и др. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы и ее критерии. |
| 7 | Социальное обеспечение. Социальное обеспечение система государственных гарантий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, структура и формы деятельности. 2. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и т.д. 3. Порядок и процедура начисления трудовых и социальных пенсий. 4. Соотношение размеров пенсий с потребительским бюджетом. 5. Технологии социальной работы в системе пенсионного обеспечения: консультирование, посредничество, адаптация, информирование. 6. Основные противоречия системы социального обеспечения. |

| | | |
|----|---|---|
| | | 7. Источники финансирования системы социального обеспечения и проблемы их наполнения. |
| 8 | Социальное обеспечение. Социальное обеспечение как система государственных гарантий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, структура и формы деятельности. 2. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и т.д. 3. Порядок и процедура начисления трудовых и социальных пенсий. 4. Соотношение размеров пенсий с потребительским бюджетом. 5. Технологии социальной работы в системе пенсионного обеспечения: консультирование, посредничество, адаптация, информирование. 6. Основные противоречия системы социального обеспечения. 7. Источники финансирования системы социального обеспечения и проблемы их наполнения. |
| 9 | Технологии социальной профилактики в сфере производства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство как система жизнедеятельности человека. Сущность и содержание проблем человека на производстве. 2. Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения. 3. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования.. 4. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования. 5. Технологический инструментарий социальной работы на производстве и его особенности. Правовое поле технологий социальной профилактики в сфере производства. 6. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения. 7. Основные понятия: производственные отношения, социальные проблемы человека труда, человековедческие технологии, технологический инструментарий, социальное планирование, трудовое соревнование |
| 10 | Технологии социальной работы с малообеспеченными. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. 2. Технологии социальной диагностики малообеспеченное. 3. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. 4. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. 5. Методы экономической и психологической поддержки. 6. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения : их виды, функции и задачи. |

| | | |
|----|---|--|
| 11 | <p>Технологии социальной работы с бездомными</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бродяжничество как тип социального поведения. 2. Социально - демографическая структура лиц без определенного места жительства. 3. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги - общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем. 4. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. 5. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. 6. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. 7. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи. |
| 12 | <p>Технологии социальной работы с безработными. Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы реализации государственной политики занятости. 2. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. 3. Безработный, как объект социальной профилактики. 4. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Службы и фонды занятости. 5. Функции, права, обязанности службы занятости. 6. Социальная и психологическая помощь безработному. 7. Специалист социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. 8. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д |
| 13 | <p>Технологии социальной работы с безработными. Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы реализации государственной политики занятости. 2. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. 3. Безработный, как объект социальной профилактики. 4. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Службы и фонды занятости. |
| 14 | <p>Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 3. Планирование и организация реабилитационного процесса инвалидов. 5. Региональные и муниципальные программы, направленные на интеграцию инвалидов в социум. 4. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. 5. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. 6. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Технологии социальной работы с пожилыми | <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. 2. Старость как социокультурные явления. Пожилые в условиях глобального переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы. 3. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. 4. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. 5. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. 6. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых. |
| 16 | Технологии социально-профилактической работы с молодежью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. 2. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. 3. Принципы реализации государственной молодежной политики. 4. Цели, задачи и основные направления реализации молодежной политики. 4. Основные модели и технологии социальной работы с молодежью: интегративная, дефицитная. 5. Структура социальных служб системы органов по делам молодежи. |
| 17 | Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. 2. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. 3. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. 4. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. 5. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. 6. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. 7. Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. |

Критерии оценивания собеседования.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает развернутый, исчерпывающий и логически обоснованный ответ; приводит четкие формулировки социально-экономических категорий; в полном объеме владеет формульным аппаратом; сопровождает ответ графическими моделями и/или примерами; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | так же с историческим развитием государства и общества, высказывает свою точку зрения и обосновывает последствия тех или иных социально-профилактических мер и действия различных организационных структур. |
| хорошо | Студент демонстрирует знание лекционного материала; ответил на поставленный вопрос небольшими неточностями; допустил ошибки в формулировке социально-экономических категорий; владеет формульным аппаратом; сопровождает ответ моделями и/или примерами; демонстрирует способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества, высказывает свою точку зрения и обосновывает последствия тех или иных социально-профилактических мер и действий социально-экономических субъектов. |
| удовлетворительно | Студент излагает материал неполно, непоследовательно; демонстрирует знание лекционного материала и навыки владения категориальным аппаратом, но допускает ошибки в формулировке социально-экономических категорий, неточности в моделях социальной профилактики; демонстрирует способность давать характеристику актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества, с дополнительной помощью обосновывает последствия тех или иных социально-профилактических мер экономических субъектов, но не может обосновать свою точку зрения относительно социально-профилактических мероприятий. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, теорий и технологий социальной профилактики, формульного аппарата дисциплины, не может приводить примеры |

4.2. Выполнение ИДЗ.

Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями п.5.3.

Пример одного из вариантов ИДЗ.

Вариант №1.

1. Тесты.

Тест по дисциплине «Теория и технологии социальной профилактики».

1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»?

а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.

б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.

в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.

г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.

2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает

необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...

- а) прожиточный минимум
- б) социальный минимум
- в) физиологический минимум
- г) потребительская корзина

3. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?

- а) К. Ясперс
- б) Н. Бердяев
- в) П. Сорокин
- г) В. Вейтлинг

4. Отсутствие достаточных материальных и культурных ресурсов для поддержания здорового существования это ...

5. Какой существует профилактический подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?

а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом

б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления

г) используются все вышеперечисленные подходы

6. Среднедушевой доход рассчитывается...

а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет

б) на каждого члена семьи, имеющего доход

в) на каждого члена семьи старше 18 лет

г) на каждого члена семьи мужского пола

7. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется ...

а) уровень инфляции

б) индекс Доу-Джонса

в) прожиточный минимум

г) потребительская корзина

8. Главными средствами перераспределения доходов населения служат...

а) прогрессивное налогообложение доходов

б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения

в) массовая вынужденная безработица

г) система трансфертных платежей

9. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме

а) адресной социальной помощи

б) социального партнерства

в) снижения темпа инфляции

г) увеличения дифференциации доходов населения

10. Условия успешной политики занятости включают в себя:

а) развитие рабочих мест

б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования

в) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости

г) все ответы верны

д) нет правильного ответа

11. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) профилактику социального риска
- б) активизацию человеческих ресурсов
- в) адекватное оценивание доходов и расходов населения
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

12. Понятие потребительской корзины закреплено в...

- а) Конституции РФ
- б) Федеральном законе «О занятости населения»
- в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
- г) Данное понятие не имеет официальной трактовки.

Ключ: 1а, б, г; 2б;3в;4 бедность;5г;6а;7в;8а, г; 9б; 10г; 11а, б; 12в.

2. Задания к теме

1. Отметьте и оцените, в чём состоят сходство и различия основных концепций социальной реабилитации. Составьте планы реабилитационных мероприятий, характерные для каждой концепции.

2. На примере составленной Вами программы дайте детальную характеристику этапам

социальной реабилитации.

3. Оцените достоинства и недостатки используемой в службах индивидуальной программы реабилитации.

4. На примере составленной Вами программы реабилитации молодого инвалида проанализируйте, что собой представляют социально—бытовая адаптация и социально-средовая ориентация как компоненты реабилитации, их место, уровни, роль социального окружения.

5. Задачи для ИДЗ.

Задача 1

Мой 13-летний сын Игорь начал часто исчезать из дома. Когда мы с отцом спрашиваем его, куда он идет, Игорь просто пожимает плечами или придумывает что-то несуразное, типа того, что забыл у одноклассника учебник, и что надо забрать. Он уходит, и возвращается через несколько часов. Когда Игорь ложится спать, я подхожу к нему, сажусь рядом, говорю, что волнуюсь, опять пытаюсь узнать, где он пропал. Но сын начинает злиться, отвечает, что он там, где его понимают и ничего не запрещают.

Недавно мы с мужем просто его не пустили, Игорь начал кричать, ругаться с нами, заперся у себя в комнате, а на следующее утро заболел. Я оставила его дома, но когда вернулась, Игоря дома не оказалось. Мы с мужем переполошились, стали звонить по его одноклассникам, друзьям, но оказалось, что он давно уже ни с кем в классе не общается.

Домой он пришел поздно вечером, сказал, что хорошо себя чувствует, но так и не ответил, где был. Отец его выпорол, но сын так нам ничего и не сказал.

Подскажите, что такое творится с нашим сыном?

Задача 2

Я не пойму, что происходит с моей дочерью. Раньше она была совершенно обыкновенным подростком, мы иногда ругались с ней, но она всегда была такой чуткой... И тут я стала обнаруживать, что ее полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда я рассказываю, например, о болезни бабушки или о неприятностях моего двоюродного брата на работе, у меня складывается впечатление, что дочь только делает вид, что слушает, а на самом деле думает о чем-то постороннем.

Поначалу я думала, что ей просто надоели «не ее проблемы», вроде как переходный возраст. Но мы с дочерью всегда были подругами, всегда делились самым сокровенным, а теперь я буквально чувствую, как от нее идет холод, что она становится

недоверчивой, «чужой». Она стала больше проводить времени на улице, у нее появились какие-то новые друзья и подруги. Я как-то раз ее спросила: «А куда пропала твоя подруга Алена?», а дочь мне ответила, что они уже давно с ней не дружат. У нее внезапно и резко меняется настроение. Две минуты назад была веселой и жизнерадостной, и вот уже мрачнее тучи. Раньше она ходила в танцевальный кружок, теперь бросила его, говорит, что все, что надо, она оттуда взяла, и больше ей это не интересно. Раньше часами могла слушать музыку, теперь ей вообще ничего не нужно.

Теперь я строю догадки: у нее появился мальчик или она попала в дурную компанию?

Задача 3

Полгода назад мы взяли в детском доме мальчика 6 лет. Он был такой грустный, несчастный. Прошло три месяца. Теперь он ужасно себя ведет, грубит, не слушается и не чувствует к нам никакой благодарности. Почему так происходит? Ведь мы же его спасли!

Задача 4

Мы готовимся взять ребенка из детского дома, но нам сказали, что ребенка надо возить к психологу каждую неделю, потому что он пережил психологическую травму. Мы отказываемся, потому что считаем, что в новой семье он быстро все забудет. Подскажите, кто прав, и как нам быть дальше, когда мы усыновим ребенка?

Задача 5

Мы взяли ребенка в доме малютки, и уже после этого узнали, что его мама – психически больной человек. можем ли мы вернуть его обратно, или беспокоиться не о чем?

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <p>работа выполнена в срок, самостоятельно; использована требуемая информация; даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; выводы аргументированные; в ходе защиты студент ответил на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов.</p> |
| хорошо | <p>работа выполнена в срок, самостоятельно; использована требуемая информация; в ответах на вопросы допущены неточности; выводы недостаточно аргументированные; в ходе защиты студент ответил не на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов.</p> |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы; - в ходе защиты студент ответил не на все контрольные вопросы, недостаточно четко объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не самостоятельно - выводы и ответы на вопросы отсутствуют |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачёта** по освоению компетенции дисциплины.

Студент сдает зачет в форме устного опроса. Кроме теоретических знаний студент

должен продемонстрировать владение формульным аппаратом, методами математического, графического и аналитического анализа, уметь применять полученные знания на конкретных примерах (социально-экономических ситуациях, упражнениях, задачах, моделях)

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Территориальная социально-профилактическая работа, категории населения, с которыми она проводится, методы, применяемые на различных этапах работы.
2. Связь территориальной социально-профилактической работы с макросоциальной работой.
3. Социально-профилактическая работа в организациях, её цели, задачи, направления практической деятельности, методы.
4. Особенности взаимодействия специалиста с администрацией и персоналом организации при решении задач социальной профилактики.
5. Использование группового процесса.
6. Разрешение социальных конфликтов как метод социально-профилактической работы с населением.
7. Демографические проблемы.
8. Кризисное состояние российской семьи.
9. Институт социальной политики: сущность, объективная необходимость.
10. Понятие, функции и принципы социальной защиты.
Международные и российские нормативные правовые акты, закрепляющие право граждан на социальную защиту.
11. Социальные услуги. Место социальной услуги в структуре услуг. Основные черты и проблемы сферы социальной защиты периода рыночной трансформации России.
12. Бедность и нуждаемость в современной России: виды, причины и показатели. Основные показатели уровня жизни.
13. Региональные программы социальной защиты в обеспечении жизненного уровня населения. Регулирование доходов и потребления товаров массового спроса.
14. Социальное страхование в механизме социальной защиты: принципы и функции.
15. Пенсионное обеспечение в современной России: состояние и направления реформирования.
16. Понятие социальной экспертизы.
17. Функции, цели и задачи социальной экспертизы.
18. Порядок заказа социальной экспертизы, компетенция и компетентность органа, принимающего решения.
19. Организационные модели социальной экспертиз («Рецензия», «Мониторинг», «Проект»).
20. Методы работы с экспертами (очная и заочная форма).
21. Определение понятия реабилитация.
22. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
23. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации.
24. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
25. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия.
26. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
27. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.
28. Понятие и формы социального обслуживания и система социальных служб. Государственные и негосударственные социальные службы.
29. Основные виды социального обслуживания.

30. Развитие инфраструктуры системы социального обслуживания населения в регионах России. 31. Система специализированных и многофункциональных территориальных центров социального обслуживания.
32. Государственные стандарты социального обслуживания. Основания для бесплатного социального обслуживания. Порядок предоставления социальных услуг. Принципы социального обслуживания.
33. Полномочия федеральных и региональных органов власти в области социального обслуживания. Источники финансирования учреждений социального обслуживания.
34. Соотношение размеров пенсий с потребительским бюджетом.
35. Технологии социальной работы в системе пенсионного обеспечения: консультирование, посредничество, адаптация, информирование.
36. Основные противоречия системы социального обеспечения.
37. Источники финансирования системы социального обеспечения и проблемы их наполнения.
38. Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения.
39. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования..
40. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования.

Критерии оценивания зачёта.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| зачтено | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание, правильно использовал методику решения задачи, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| незачтено | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Студент допустил существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы.

1. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15504>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14045>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



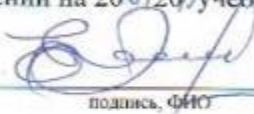
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20²⁰/20²¹ учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чиждова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Технология публичного выступления

направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: маркетинга

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Технология публичного выступления» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Технология публичного выступления» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 12.01.2016 № 7. (ред. 13.07.2017)
 - плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
 - рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (А.М. Петимко)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Д. Щетинина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
теории и методологии науки

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-3 | Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Основы информационной деятельности в органах государственной власти, методы осуществления эффективной коммуникации, принципы организации связей с общественностью, основные методы технологии публичного выступления, базовые модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мультязычной среде</p> <p>Уметь: Использовать доступные средства и формы связей с общественностью для поддержки государственной политики, осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи</p> <p>Владеть: Навыками и приемами публичных коммуникаций, умением составления дискурсов и выступлений, методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, владеть способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи</p> |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: Базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением</p> <p>Уметь: Определять стратегии развития потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением</p> <p>Владеть: Навыками формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часов

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 8 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 42 | 42 |
| лекции | 14 | 14 |
| лабораторные | | |
| практические | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 102 | 102 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-3 Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименования дисциплины |
|---|--|
| 1 | Психологические основы политической деятельности |
| 2 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 3 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 4 | Связи с общественностью в органах власти |
| 5 | Технология рекламы и PR |
| 6 | Теория гражданского общества |
| 7 | Религиоведение |
| 8 | Производственная практика |
| 9 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Технология публичного выступления» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Основы информационной деятельности в органах государственной власти, методы осуществления эффективной коммуникации, принципы организации связей с общественностью, основные методы технологии публичного выступления, базовые модели эффективного | Использовать доступные средства и формы связей с общественностью для поддержки государственной политики, осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи | Навыками и приемами публичных коммуникаций, умением составления дискурсов и выступлений, методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, владеть способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | делового и публичного общения в русско- и мультиязычной среде | | |
| Виды занятий | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тест, кейс-задача, ИДЗ, экзамен | Собеседование, тест, кейс-задача, ИДЗ, экзамен | Собеседование, тест, ИДЗ, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | всесторонние аспекты применения в профессиональной деятельности методы и техники подготовки и проведения деловых бесед, публичных выступлений, адаптивно отбирая стратегии и тактики речевого поведения и создавая релевантные устные и письменные тексты | применить в профессиональной деятельности методы и техники подготовки и проведения деловых бесед, публичных выступлений, адаптивно отбирая стратегии и тактики речевого поведения и создавая релевантные устные и письменные тексты | навыками социального взаимодействия, публичного выступления, управления эмоциями; высоким уровнем мастерства подготовленного и спонтанного публичного выступления, диалогических форм делового общения, при адекватном лингвистическом оформлении |
| Хорошо (базовый уровень) | особенности психологической подготовки к разным видам делового общения; базовые модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мультиязычной среде | применять методы убеждения, слушания, управления эмоциями; анализировать ситуации делового общения и применять стратегии и тактики речевого поведения. | психологическими и речевыми (риторическими) приемами публичного выступления; нормами речевого поведения при участии в монологических и диалогических формах коммуникации |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | функции и виды делового общения; психологические и лингвистические особенности публичного выступления. | применять техники аргументирования, приемы самопрезентации в деловом общении; анализировать и создавать ограниченный массив устных и письменных текстов в соответствии с потребностями делового, публичного и учебно-научного общения. | базовыми навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме |

3.2 Компетенция ПК-4 Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением
 Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 2 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 3 | Технология публичного выступления |
| 4 | Связи с общественностью в органах власти |
| 5 | Технология рекламы и PR |
| 6 | Теория гражданского общества |
| 7 | Религиоведение |
| 8 | Производственная практика |
| 9 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Технология публичного выступления» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Определять стратегии развития потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Навыками формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Виды занятий | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тест, кейс-задача, РГЗ, экзамен | Собеседование, тест, кейс-задача, РГЗ, экзамен | Собеседование, тест, РГЗ, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся последовательно, четко излагает базовую структуру потоков информационного | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может определять стратегию информационного | Обучающийся свободно владеет формированием стратегии информационного взаимодействия в поле |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, иллюстрирует ответ конкретными примерами. | событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся последовательно излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | Обучающийся грамотно последовательно может определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает при этом ошибки. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет навыки формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает значительные ошибки. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, тестирования и решение кейс-задач.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание типовых вопросов |
|-------|---|--|
| 1 | Раздел 1: Введение в курс «Технология публичного выступления» (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессией «Спичрайтер». 2. Определение понятия «публичное выступление» и «спичрайтинг». 3. Риторика пиармена. 4. Личные контакты и беседы. 5. Публичные выступления. 6. Интервью. 7. Дискуссии в различных аудиториях, беседы по телефону. 8. Деловая риторика. 9. Спичрайтинг как специфическая PR-технология. 10. Профессионально-личностные характеристики спичрайтера как профессионально-должностной специализации профессии публик рилейшнз. 11. Взаимодействие спичрайтинг как дисциплины с риторикой, имиджелогией, публик рилейшнз, копирайтингом. |
| 2 | Раздел 2: Речевая практика современного общества (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование публичной сферы и активность публичных коммуникаций. 2. Языковая и речевая ситуация и ее изменения. Структурирование речевого массива. 3. Устная публичная речь. 4. Типы речевых стратегий. 5. Виды публичной речи. 6. Специальная речь (протокольная, траурная, торжественная, неформальная). |
| 3 | Раздел 3: Риторические навыки PR-специалиста (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как часть профессиональной компетенции пиармена. Цели публичного выступления, подготовленного PR-специалистом. 2. Консалтинг руководителя базисного субъекта PR по организации публичного выступления и его исполнению. Спичрайтерский текст. 3. Мнимое авторство. |
| 4 | Раздел 4: Подготовка к публичному выступлению (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка стратегических установок исследования темы. Техника работы с источниками. 2. Этапы работы над речью – аспектуализация, классификация, аргументация. 3. Работа с иллюстративным материалом. 4. Написание публичного выступления. 5. Речевые приемы, используемые во вступительной речи. Средства диалогизации выступления. 6. Методы последовательного изложения основного тезиса выступления. |
| 5 | Раздел 5: Организация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации публичной речи по степени |

| | | |
|---|--|---|
| | публичного выступления. Методология оценки воспринимающей аудитории (ОПК-3, ПК-4) | <p>подготовленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Место выступления. 3. Настроение аудитории. 4. Преодоление излишней нервозности. 5. Внешний облик выступающего. 6. Виды и техника слушания. 7. Речевой имидж. 8. Реакция на реплики из аудитории. 9. Ответы на вопросы. |
| 6 | Раздел 6: Техника публичного выступления. Средства управления вниманием аудитории (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства публичной речи. 2. Эмоциональная выразительность речи. 3. Особенности публичной речи. 4. Совершенствование навыков устной речи. 5. Технические параметры речи. |
| 7 | Раздел 7: Аргументация речи (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила ведения диалога. 2. Постановка вопросов и ответов. 3. Практика аргументации. 4. Логическая культура разговора. 5. Полемическое мастерство. 6. Содержание и виды спора. 7. Полемические приемы. 8. Убеждение собеседника. 9. Экспрессивное поведение в общении. 10. Эмоциональная выразительность речи. 11. Место выступления. 12. Настроение аудитории. |
| 8 | Раздел 8: Коммуникативная риторика (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный процесс. 2. Экспрессивное поведение в общении. 3. Средства общения. 4. Методики установления контактов. 5. Риторические жанры. 6. Речевая культура делового разговора. |
| 9 | Раздел 9: Риторика делового общения (ОПК-3, ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторические жанры. 2. Речевая культура делового разговора. 3. Деловые беседы. 4. Коммерческие переговоры. |

Критерии оценивания собеседования

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| хорошо | ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе. |
| удовлетворительно | (удовлетворительно) ставится, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. |
| неудовлетворительно | ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе. |

Тестирование позволяет оценить объём знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

Типовой вариант теста

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

Раздел 1: Введение в курс «Технология публичного выступления»

1. Вы испытываете неловкость, когда кто-то вмешивается в Ваш разговор:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балла);
 - г) именно так (1 балл).
2. Вас смущают вопросы, касающиеся чувств и личностных особенностей:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балл);
 - г) именно так (1 балл).
3. Когда Вам приходится выступать публично, Вы неплохо с этим справляетесь:
 - а) точно нет (1 балл);
 - б) скорее нет, чем да (2 балла);
 - в) скорее да (3 балла);
 - г) именно так (4 балла).
4. Чаще Вы соглашаетесь со своим оппонентом, даже если знаете, что он не прав:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балла);
 - г) именно так (1 балл).
5. Вас подавляют сильные личности:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балла);
 - г) именно так (1 балл).
6. В конфликтных ситуациях Вы порой чувствуете себя неуверенно:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балла);
 - г) именно так (1 балл).
7. Если Вы приняли решение, то не любите, чтобы дело затягивалось:
 - а) точно нет (1 балл);
 - б) скорее нет, чем да (2 балла);
 - в) скорее да (3 балла);
 - г) именно так (4 балла).
8. Вы более чувствительны, чем думают окружающие:
 - а) точно нет (1 балл);
 - б) скорее нет, чем да (2 балла);
 - в) скорее да (3 балла);
 - г) именно так (4 балла).
9. Вы не очень хорошо переносите критику:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балла);
 - г) именно так (1 балл).
10. К людям, которые вас окружают, Вы склонны относиться с симпатией:
 - а) точно нет (4 балла);
 - б) скорее нет, чем да (3 балла);
 - в) скорее да (2 балла);

г) именно так (1 балл).

11. Ваши размышления о будущем в основном оптимистичны:

а) точно нет (1 балл);

б) скорее нет, чем да (2 балла);

в) скорее да (3 балла);

г) именно так (4 балла).

Ключ к тестовому заданию «Ваш стиль публичных выступлений»

От 39 до 44 баллов – «управленческий стиль» выступления». Вы чувствуете себя хозяином ситуации, выступая на любых совещаниях, собраниях, конференциях. Вы уверены в своей способности добиваться успеха. Когда Вы чего-то хотите, то умеете твердо и недвусмысленно выражать свое желание. Но в силу своей самоуверенности Вы не склонны прислушиваться к чужому мнению и считаться с настроением других людей. Будьте осторожнее – это может плохо обернуться впоследствии. Выражайте свои желания более деликатно, не ставьте ультиматумы. Пытайтесь относиться терпимее к другим людям, учитывайте мнение окружающих.

От 30 до 38 баллов – «стиль коммивояжера». Вы умеете убедительно излагать свою точку зрения. Вы добиваетесь своего, хотя многие думают, что интересная идея принадлежит им. Выступая публично, Вы предварительно обдумываете свою речь, форс-мажорные ситуации вам не страшны. Стабильность, характеризующая Вас как оратора, удостоивает уважение окружающих.

От 20 до 29 баллов – «миротворческий стиль». В основном у Вас хорошие отношения с окружающими. Вы умеете настроиться на чужую волну, найти общие интересы с любой аудиторией. Это как оратора заметно выделяет Вас из общей массы. Но излишняя скромность и некая неуверенность мешает Вам порой добиться желаемых результатов. Проявляйте большую настойчивость. Это только вызовет к Вам уважение.

От 11 до 19 баллов – «безличный стиль». В достижении своих целей Вы умеете проявлять изрядное терпение. Вы знаете, как добиться желаемого, не торопя ни людей, ни события. В повседневной жизни стараетесь не обременять других своими просьбами, опасаясь отказа. В случае отказа отступаете слишком быстро. Выступая на собраниях, совещаниях Вы досконально описываете все. С одной стороны это, конечно, хорошо, но с другой стороны Вы можете быстро потерять связь с аудиторией, так как излишняя детализация вызывает утомление слушателей. Во время выступления не бойтесь вопросов аудитории, будьте уверены в себе, и у Вас все получится.

Раздел 2: Речевая практика современного общества.

1. Как можно завоевать и удержать внимание аудитории?

- Визуальный контакт.
- Контрастные раздражители.
- Смена громкости и темпа речи.
- Вопросы к аудитории.
- Спорные видео.

2. Для какого канала восприятия свойственны вербальные средства: «ясно видно, что», «посмотрите на эту проблему», «поставьте рядом два факта», «можно очертить круг»:

- аудиального,
- визуального,
- кинестетического,
- внемодального.

3. Для какого канала восприятия свойственны вербальные средства: «почувствуйте разницу», «ухватите суть», «нащупайте решение»:

- аудиального,
- визуального,
- кинестетического,

- внемодального.
4. Для какого канала восприятия свойственны вербальные средства: «послушайте», «прислушайтесь», «факт говорит о»:
- аудиального,
 - визуального,
 - кинестетического,
 - внемодального.
5. Для какого канала восприятия свойственны вербальные средства: «понимаете», «проанализируйте», «осознайте»:
- аудиального,
 - визуального,
 - кинестетического,
 - внемодального.

Раздел 3: Риторические навыки PR-специалиста.

(выберите варианты из предложенных по каждому заданию теста)

1. Из перечисленных ниже, какие две ошибки часто допускаются в процессе подготовки беседы:

- неготовность к встрече
- строгое соблюдение ранее намеченных планов проведения диалога
- стремится придать беседе дружеский характер
- партнеры не знают предмет предстоящей беседы

2. Можно ли к особенностям проведения деловых бесед отнести:

- угощение партнеров,
- обмен сувенирами, визитками
- рукопожатие, целование

Да. Нет.

3. Можно ли дать преимущество одному из трех названных ниже приемов начала беседы:

- метод снятия напряженности
- метод «зацепки»
- метод прямого подхода

Да. Нет.

4. Из приведенного ниже перечня исключить запрещенные приемы во время деловой беседы:

Ни в коем случае не следует:

- перебивать партнера;
- негативно оценивать его личность;
- подчеркивать разницу между собой и партнером;
- резко убыстрять темп беседы
- избегать пространственной близости и не глядеть на партнера
- пытаться обсуждать вопрос рационально, не обращая внимания на то, что партнер возбужден
- не понимать или не желать понять его психическое состояние
- улыбаться
- говорить комплименты
- сопереживать за партнера

- смотреть ему в глаза
- обращаться по имени
- смеяться
- предлагать чай, кофе

Раздел 4: Подготовка к публичному выступлению.

1. Установите, кому из теоретиков риторики принадлежит следующая классификация речевых сообщений:

- развлекательная речь
 - воодушевляющая речь
 - убеждающая речь
 - призывающая речь
- Д. Карнеги
- Л.А. Введенская
- П. Сопер**
- А.З. Апресян

2. К эпидейктическому красноречию не относится:

- поминальная речь
- воодушевляющая речь
- рекламная речь**
- юбилейная речь

3. К избыточным элементам в классификации активных приемов аргументирующей речи можно отнести:

- довод к логике
- вопросы к оппоненту**
- довод к публике
- довод к фактам

4. Найдите ошибку в перечне эпидейктического вида красноречия:

- отчет**
- презентация
- приветствие
- благодарственное слово

5. В следующей характеристике: *лаконичная, присутствует один тезис, не повторяются уже известные аргументы, присутствует критика позвучавшего уже выступления, но не личность оратора, ясная, динамичная, доступная, произнесена без листа* — представлена:

- прокурорская речь
- академическая речь
- митинговая речь**
- пятничная проповедь имама

Раздел 5: Организация публичного выступления.

Методология оценки воспринимающей аудитории.

1. Апелляция к авторитетным источникам является ... аргументом.

- эмоциональным**
- исчерпывающим
- сильным
- рациональным

2. Найдите лишнюю фамилию в перечне ораторов, представляющих академическое красноречие в России:

- А.В. Луначарский**
- Д.И. Менделеев
- Т.Н. Грановский
- П.Ф. Лесгафт

3. П. Сопер предложил классификацию выступлений по цели, среди которых он выделил:

- информационное, убеждающее, развлекательное**
- информационное, убеждающее, внушающее
- информационное, агитационное, комментирующее
- информационное, агитационное, убеждающее

4. К жанрам информационной речи не относится:

- митинговое выступление**
- вузовская лекция
- речь на собрании
- рекламная речь**

5. К жанрам агитационной речи не относится:

- парламентская речь**
- проповедь
- судебная речь
- рекламная речь

Раздел 6: Техника публичного выступления. Средства управления вниманием аудитории.

1. Чертой эпидейктического красноречия не является:

- выразительность
- благозвучие
- объективность**
- краткость

2. Фрагмент публичного выступления: *«Перейдем к следующему качеству ума. Это свобода, абсолютная свобода мысли, свобода, доходящая прямо до абсурдных вещей, до того, чтобы сметь отвергнуть то, что установлено в науке как непреложное. Если я такой смелости, такой свободы не допущу, я нового никогда не увижу»* (И.П. Павлов) — относится к жанру информирующей речи:

- научный доклад
- лекция**
- научное сообщение
- отчет

3. Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: *тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам.*

- социально-бытовое**
- социально-политическое
- духовное
- судебное

4. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение.*

- духовное (церковно-богословское)
- академическое
- социально-бытовое
- социально-политическое**

5. Апелляция к публике является ... аргументом.

- эмоциональным**
- рациональным
- достаточным
- сильным

Раздел 7: Аргументация речи.

1. Причиной коммуникативной неудачи во фрагменте приветственной речи: *«Дорогие товарищи дети! Ваш неустанный, упорный труд только тогда снискает то, что он должно снискивать, если вы с полной отдачей, с беззаветной работоспособностью, тягой к знаниям, так характерной лучшим представителям нашей интеллигенции...»*, обращенной к первоклассникам (М. Жванецкий), — является:

- использование терминологии
- нарушение языковой нормы**
- неоправданное использование штампов**
- неуместность речи**

2. Темой агитационной речи может быть:

- Почему не растут Ваши цветы?
- Как добиться успеха?**
- События культурной жизни города
- Финансовый кризис

3. Предложенная схема: тезис, гипотеза – развитие тезиса – выводы, предложения – характерна для:

- восходящей аргументации
- индуктивного типа рассуждения
- дедуктивного типа рассуждения**
- нисходящей аргументации

4. К этому типу информационной коммуникации предъявляются следующие требования: *лаконичность, логичность, отсутствие повторов и длиннот, предельно дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел, средний темп речи, обычная громкость голоса.*

- общение педагога с учениками
- допрос свидетеля преступления
- деловой телефонный разговор**
- выступление на производственном совещании

5. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия:

- лекция
- приветственная речь**
- научный доклад
- научный обзор

Раздел 8: Коммуникационная риторика.

1. Выступления А. Ф. Кони, В. Д. Спасовича, Ф. Н. Плевако представляют вид красноречия:

- судебное**

- академическое
 - духовное
 - социально-политическое
2. В информационной речи может быть предложена тема:
- Позвоните родителям
 - Зачем нужно изучать риторику
 - Я люблю «русское кино»
 - События за рубежом**
3. Для информационной речи, как правило, нехарактерно качество:
- содержательность
 - логичность
 - лаконичность
 - страстность**
4. К какому роду публичной речи относится *поздравительная речь*?
- к социально-политическому красноречию
 - к социально-бытовому красноречию**
 - к академическому красноречию
 - к судебному красноречию
5. Аргументом к авторитету является...
- угроза неприятными последствиями
 - ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей**
 - приписывание оппоненту мнимых недостатков, бросающих тень на его умственные способности.
 - правильный ответ не указан

Раздел 9: Риторика делового общения

(выберите один вариант/ты из предложенных по каждому заданию теста)

1. Аргумент, который часто начинается со слов: «Научкой доказано, что...», «Всем известно, что...», «Даже школьник знает, что...», «Американские исследователи установили, что...», называется...
- аргументом к тщеславию
 - аргументом к палке (к силе)
 - аргументом к незнанию (к невежеству)**
 - аргументом авторитету
2. Метод изложения материала в хронологической последовательности – это...
- ступенчатый
 - исторический**
 - индуктивный
 - концентрический
3. Во вступлении оратор *не должен*...
- устанавливать контакт с аудиторией
 - заинтересовывать слушателей
 - обосновывать постановку вопроса
 - извиняться и говорить, что недостаточно подготовился**
4. В заключительной части выступления не следует...
- говорить фразы: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все».**

- использовать шутку
- прочесть наизусть стихи
- закончить призывом к действию, пожеланием

5. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания, при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления.

- **градация**
- анафора
- эллипсис
- антитеза

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------|
| отлично | процент правильных ответов 80-100%; |
| хорошо | процент правильных ответов 65-80%; |
| удовлетворительно | процент правильных ответов 50-65%; |
| неудовлетворительно | процент правильных ответов менее 50%. |

Примеры типовых кейс-задач

По разделу 1.

Предложите свой вариант ответа на "трудный" вопрос.

"То же самое мы слышали и в прошлом году, однако ничего не изменилось. А что может измениться сейчас?"

Оборонительная реакция презентатора:

"Конечно, если работать с таким настроением, как у вас, то никогда ничего не сдвинется с места".

Ваши варианты ответа.

По разделу 2.

Предложите свой вариант ответа на "трудный" вопрос.

"Почему вы считаете, что ваш план осуществим? В нем же сплошные несуразицы".

Оборонительная реакция презентатора:

"Боюсь, что вы так и не поняли, что именно я предлагаю".

Ваши варианты ответа.

По разделу 3.

Дайте краткий ответ (2-3 предложения) на поставленные вопросы:

Чем отличается фатическое общение от деловой беседы.

Содержание ничем не регламентировано, допустимы многообразие тем и переходов между ними.

Может проходить как между знакомыми, так и незнакомыми людьми.

Контактоустанавливающее. Цель установления контакта преобладает над целью передачи информации.

Деловая беседа.

Содержание (тема), время посещения, место встречи строго регламентированы (партнеры знают о предмете беседы).

Деловые собеседники до встречи могут быть незнакомы лично.

Деловое общение протекает в соответствии с этикой и этикетом.

По разделу 4.

Предложите свой вариант ответа на "трудный" вопрос.
 "В чем вы хотите нас убедить? В том, что мы ничего не знаем?"
 Оборонительная реакция презентатора:
 "Мне не нужно вас убеждать в том, что и так очевидно"
 Ваши варианты ответа.

По разделу 5.

Проведите анализ своего выступления или выступления Вашего коллеги по пункту:

Ответы на вопросы

- прояснение вопросов
- лаконичность
- содержательность
- владение инициативой

По разделу 6.

Проведите анализ своего выступления или выступления Вашего коллеги по пункту:

Невербальные элементы выступления

- речь (четкость, понятность, интонация, темп)
- визуальный контакт
- мимика
- жесты, поза
- освоение пространства
- работа с техническими средствами

По разделу 7.

Проведите анализ своего выступления или выступления Вашего коллеги по пункту:

Оформление наглядных средств

- конкретность (не перегруженность информацией)
- соответствие характеру выступления и аудитории
- единство стиля

По разделу 8.

Проведите анализ своего выступления или выступления Вашего коллеги по пункту:

Динамизм выступления

- поддержание заинтересованности аудитории
- умение контролировать ситуацию
- наличие связующих элементов
- контроль времени

По разделу 9.

Проведите анализ своего выступления или выступления Вашего коллеги по пункту:

Структура выступления

- умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)
- четкость изложения ключевых идей (основная часть)
- доказательность (примеры, ссылки)
- суммирование выгод для аудитории (заключение)
- конкретизация последующих действий (заключение)

Критерии оценивания типовой кейс-задачи

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы |
| хорошо | задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы |
| удовлетворительно | задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы |
| неудовлетворительно | допущены серьезные ошибки логического и фактического |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | характера, выводы отсутствуют; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; задание не выполнено |

Типовое индивидуальное домашнее задание

Выполнение данного задания является одним из этапов учебной программы «Технология публичного выступления» для студентов, обучающихся по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки.

Цель исследования – закрепление, систематизация и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Технология публичного выступления».

Прежде чем приступить к выполнению работы, из предложенного перечня тем студент выбирает тему, соответствующую его варианту. Вариант выбирается по номеру зачетной книжки.

Индивидуальное домашнее задание должно быть выполнено с использованием персонального компьютера. В отдельных случаях допускается рукописный текст, при условии написания разборчивым почерком.

Объем расчетно-графического задания составляет 20-25 страниц (печатного текста). Текст располагается на одной стороне листа (формат А4). Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта для основного текста – 14. Межстрочный интервал 1,5 см. Размеры полей: слева – 2,5 см; справа – 1,5 см; сверху – 2,0 см; снизу – 2,0 см. Общее количество использованных источников должно быть не менее 5-10. Научно-теоретические источники в «Списке использованной литературы» должны оформляться строго в алфавитном порядке

Расчетно-графическое задание содержит:

- титульный лист,
- оглавление (план),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Содержание, введение, основная часть, заключение и список использованной литературы – печатаются с нового листа.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист является первой страницей. Второй страницей является оглавление (план). Страницы нумеруются, начиная с *третьей страницы* – введения. Титульный лист и лист содержания считаются, но не нумеруются. Нумерация охватывает все последующие страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями (см. приложение) и должен быть подписан авторами.

Оглавление включает в себя перечень параграфов исследовательской работы. Напротив названий параграфов проставляются номера страниц по тексту.

Во введении необходимо отразить актуальность и практическую значимость работы. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Объем основной части составляет 15-20 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки. В первом пункте кратко описываются теоретические аспекты вопроса. Далее дается краткий анализ предложения по выбранной теме.

Следующий этап – это описание своей фирмы и ее коммуникационной политики. Формируется философия фирмы, т.е. миссия – смысл и цель существования, предназначение фирмы, сфера ее деятельности; ценности фирмы; руководящие принципы.

На основе всех данных, полученных ранее в процессе работы, следующим этапом должна стать разработка публичного выступления, направленного на формирование

спроса и стимулирование продаж, т.е. формирование коммуникационной политики.

В заключении формулируются краткие выводы и итоги исследования, отражающие разработанность исследуемых задач. Заключение строится как авторская аннотация выполненной работы, оно не должно превышать 2-х страниц машинописного текста.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. В список включаются все опубликованные информационные, а также Интернет-источники, которые были использованы при выполнении исследовательской работы.

Критерии оценивания ИДЗ

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|------------------------|--|---|
| Индивидуальные задания | Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-4, в т. ч.: <ul style="list-style-type: none">Наличие полного и развернутого ответа;Применение научной терминологии;Применение полученных знаний и навыков. | <ul style="list-style-type: none">«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по теме обсуждения, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике, а также, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

Итоговый контроль по дисциплине «Технология публичного выступления»

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде устного ответа на первые два вопроса билета, а так же решение практической задачи.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Технология публичного выступления»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА

Кафедра маркетинга
Дисциплина Технология публичного выступления
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Билет № 8

1. Причины и виды страха
2. Анализ выступления
3. Задача.

Одобрено на заседании кафедры протокол № ___ « » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Д. Щетинина

Типовые примеры экзаменационных задач

1. Составьте небольшое вступление к теме «Как человек мыслит?»

Подобно тому, как растение вырастает из семени, каждый человеческий поступок появляется на свет из скрытых семян мыслей. Без мышления, действие невозможно. Это в равной мере применимо к «спонтанным» и «непреднамеренным» поступкам, а также к сознательному поведению.

2. Составьте предполагаемый портрет аудитории, перед которой вы хотели бы выступить с темой: «Профессия - менеджер».

Портрет аудитории - это комплексное составление характеристики предполагаемой аудитории. Портрет аудитории, как правило, складывается из следующих параметров:

социально-демографических (пол - не важен, возраст - от 18 и старше, национальность - не важно);

интеллектуальных (уровень образованности - среднее /высшее/ не оконченное высшее, специалисты);

количественных (групповое, общение через СМИ);

статусно-ролевых (подчиненный, коллега, студенты);

эмоционально-психологических (заинтересованный).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Организация и проведение информационных кампаний» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса. При ответе на вопросы экзаменационного билета ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания методологического материала. ИДЗ выполнено правильно и сдано в срок. |
| хорошо | оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению. При ответе на вопросы экзаменационного билета ответы на |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. ИДЗ выполнено правильно и сдано в срок. |
| удовлетворительно | оценки « удовлетворительно » заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой; оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя. При ответе на вопросы экзаменационного билет допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. ИДЗ выполнено правильно и сдано в срок. |
| неудовлетворительно | оценка « неудовлетворительно » выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене. При ответе на вопросы экзаменационного билета материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. ИДЗ выполнено правильно и сдано в срок. |

Методические материалы

1. Аркатова, О. Г. Культура речи и деловое общение : практикум : учеб. пособие для студентов всех специальностей бакалавриата / О. Г. Аркатова ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 151 с. Документ имеется в электронной библиотеке: Э. Р. N 1997
2. Резникова, Л. Н., Т. П. Матюшкина Ораторское искусство : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации / подгот. к изд.: Резникова, Л. Н., Т. П. Матюшкина. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 71 с.
3. Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение : учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Пед. образование" на уровне бакалавриата 035700 "Лингвистика", 040400 "Соц. работа", 031620 "Реклама и связи с общественностью", 035000 "Издат. дело" / В. Н. Руднев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : КНОРУС, 2014. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03449-1
4. [Шамаева, О. П.](#) Основы делового общения в организации : учеб. пособие для студентов очной формы обучения специальности 080400 - Упр. персоналом / О. П. Шамаева, Н. А. Хорошун ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 364 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 *17* / 20 *18* учебный год

Заведующий кафедрой *Е.Д. Щетинина* подпись, ФИО Е.Д. Щетинина

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой  Е.Д. Щетинина

подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Стратегическое управление в реальном секторе экономики

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль, специализация):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления


Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

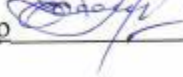
Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г., № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель: к.э.н., доцент  (К.С. Борзенкова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)
(подпись) (ФИО)
« 25 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)
(подпись) (ФИО)
« 25 » 01 2017 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 2 | ПК-7 | Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: теоретические аспекты управления стратегическими изменениями, принципы стратегического анализа, применяемые в проектировании социальных и организационных изменений</p> <p>Уметь: осуществлять стратегический анализ в проектировании социальных и организационных изменений</p> <p>Владеть: методами, формами стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений</p> |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. , 108 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 | Семестр № 6 | Семестр №7 | Семестр №8 |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | | | 108 | |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | | | | | |
| лекции | 17 | | | 17 | |
| лабораторные | | | | | |
| практические | 34 | | | 34 | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | | | 57 | |
| Курсовой проект | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Расчетно-графическое задания | | | | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | | | 9 | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | | | 48 | |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 3 | | | 3 | |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-7: Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 22. | Социально-экономическое планирование и прогнозирование |
| 23. | Экономика информационного общества |
| 24. | Стратегическое управление в реальном секторе экономики |
| 25. | Экономика инновационной деятельности |
| 26. | Производственная практика |
| 27. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Стратегическое управление в реальном секторе экономики» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | <p>Сущность предпосылки развития стратегического управления в отечественной экономике, его содержание и структуру, основные недостатки. Сущность и причины (внешние и внутренние) организационных изменений, их особенности и уровни осуществления. Методы проведения стратегического анализа организационного окружения. Классификацию, этапы формирования стратегий организации. Определение команды по управлению</p> | <p>Планировать, формулировать, реализовывать стратегии организации, управлять стратегическими изменениями. Осуществлять стратегический анализ, достигая целей организации. Проектировать организационные структуры исходя из сформулированной стратегии и реальных возможностей предприятия.</p> | <p>Навыками формирования рабочих групп (команд) с целью управления организационными изменениями, с учетом ответственности за принимаемые решения. Приемами стимулировать творческую активность персонала, преодолевать его сопротивление в процессе управления организационными изменениями.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | проектами организационных изменений. | | |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Практические занятия, самостоятельная работа, зачет | Практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, доклад | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные теоретические аспекты изучаемой дисциплины, отражающей основы эффективных управленческих решений. | Обучающийся умеет определить основные подходы к проведению стратегического анализа в процессе проектирования организационных изменений, грамотно обосновывать выбранные альтернативы; умело и своевременно делегировать полномочия при формировании и реализации стратегии организации, учитывая личную ответственность ЛПР. | Обучающийся уверенно и четко владеет терминологией, методами и способами проектирования организационных изменений, исходя из сформулированной стратегии. Навыками эффективной работы с рабочими группами, навыками дискуссии по профессиональной тематике. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает основные аспекты проектирования организационных изменений. Самостоятельно может изложить пути решения ситуаций по изученным разделам. Осуществляет разработку и оценку вариантов стратегий. Объясняет методы | Обучающийся умеет определить основные подходы к стратегическому анализу организационного окружения, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; довольно грамотно обосновывать выбранные | Обучающийся владеет терминологией, методами и способами проектирования организационных изменений, ориентируясь на сформулированную стратегию. Навыками эффективной работы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | решения задач по изученным разделам | альтернативы; умело и своевременно делегировать полномочия при формировании и реализации стратегии организации, учитывая личную ответственность ЛПР. | с рабочими группами, навыками дискуссии по профессиональной тематике, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных терминов курса. | Обучающийся допускает неточности в определении основных подходов к выбору типов структуры организации, а также неточности в обосновании выбранных альтернатив; наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении основных тем курса | Обучающийся имеет навыки стратегического менеджмента, но допускает ошибки и неточности в интерпретировании результатов управленческих решений, наблюдаются нарушения в дискуссии по профессиональной тематике |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме подготовки и защиты докладов, опросов, выполнения и защиты ИДЗ.

Практические работы.

В течение преподавания курса «Стратегическое управление в реальном секторе экономики» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как тестирование, оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии, заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приёме результатов ИДЗ с оценкой, решение задач.

Оценка осуществляется по всем элементам заданий для проведения к текущей аттестации. В частности оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- выступление с докладами по теме рефератов;

- решение практических задач.

Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

При подготовке доклада, студент должен решить следующие задачи:

- выбрать тему, обосновать её актуальность и значимость.
- ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ.
- собрать необходимый материал для исследования.
- провести систематизацию и анализ собранных данных.
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования
- на основе выполненной работы, сделать выводы.

При подготовке доклада студентом также готовится презентация по ключевым тезисам. Презентация представляется вместе с докладом и является его неотъемлемой частью. Объем презентации к докладу по реферату должен составлять от 6 до 10 слайдов, в которых отражаются основное содержание реферата. Среднее время выступления с докладом составляет 5 – 7 мин.

Критерии оценки докладов

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «Отлично» | выполнены все требования к написанию и защите докладов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Удовлетворительно» | имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |

Темы докладов

1. Особенности оперативного и стратегического управления фирмой.
2. Проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в

отечественных условиях.

3. Проблемы и трудности стратегического управления.
4. Роль высшего руководства в выполнении стратегии предприятия.
5. Определение миссии и целей стратегического менеджмента.
6. Анализ сильных и слабых сторон фирмы.
7. Факторы, определяющие успех фирмы.
8. Прогнозирование в системе стратегического планирования.
9. ПЭСТ и СВОТ анализ, особенности, содержание.
10. Использование наступательных стратегий для повышения конкурентоспособности фирмы.
11. Использование оборонительных стратегий для поддержания конкурентоспособности фирмы.
12. Мотивация стратегических изменений.
13. Стратегические проблемы предприятия и пути их решения.
14. Формальное и неформальное лидерство.
15. Взаимосвязь стратегического менеджмента и стратегического маркетинга.
16. Глобализация мировой экономики, основные преимущества и недостатки.
17. Практические аспекты стратегического управления через призму опыта крупнейших компаний.
18. Причины и последствия неверных стратегий.
19. Стратегии глобальных компаний.
20. Анализ тенденций стратегического развития малого предпринимательства в России и за рубежом.
21. Финансово-промышленные группы.
22. Стратегические альянсы, синергетический эффект.
23. Стратегические аспекты интернационализации.
24. Стратегия реструктуризации.
25. Управление по слабым сигналам.
26. Трансформация предприятий в 21 веке, инновационная экономика.
27. Развитие России в условиях санкций.
28. Стратегии «голубых» и «красных» океанов.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены короткие (до 10 минут) письменные опросы студентов, включающие по 3...5 теоретических вопросов из предшествующего лекционного материала. Перечень контрольных вопросов представлен в таблице.

Типовые вопросы для контрольных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Общая характеристика стратегического управления (СУ). | 1. Предпосылки появления СУ в российской экономике. 2. Сущность стратегического менеджмента. 3. Структура и содержание стратегического управления на предприятии. 4. Основные характеристики стратегического и оперативного управления. 5. Виды стратегического управления, объекты, этапы |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>развития.</p> <p>6. Характеристика современных школ стратегического управления.</p> <p>7. Сравнительный анализ достоинств и недостатков стратегического управления отечественных предприятий.</p> |
| 2 | Объекты организационных изменений. Принципы управления организационными изменениями. | <p>1. Внешние и внутренние причины изменений.</p> <p>2. Знания как новый объект организационных изменений. Особенности орг. изменений связанных с управлениями знаниями.</p> <p>3. Уровни осуществления изменений.</p> <p>4. Классификация изменений.</p> <p>5. Прогнозирование в системе стратегического управления: сущность прогнозирования, принципы, недостатки, классификация прогнозов.</p> <p>6. Характеристика методов прогнозирования.</p> |
| 3 | Анализ и диагностика окружения предприятия. | <p>1. Анализ внешнего окружения компании: особенности внешней среды, типы, элементы.</p> <p>2. Диагностика макросреды (цель и алгоритм проведения PEST-анализа) и микросреды (картографирование заинтересованных групп организационного окружения).</p> <p>3. Отраслевой и конкурентный анализ: цель, содержание анализа.</p> <p>4. Анализ движущих сил конкуренции и анализ конкурентных сил, действующих на организацию.</p> <p>5. Стратегический анализ внутренней среды предприятия: цель, принципы, основные сложности проведения на отечественных предприятиях.</p> <p>6. Характеристика подходов к определению структуры управленческого анализа.</p> <p>7. Сущность стратегического анализа на основе «цепочки ценностей» и оценка конкурентной позиции организации.</p> <p>8 Сущность бенчмаркинга, как элемента внутреннего стратегического анализа.</p> |
| 4 | Стратегия предприятия как базовый инструмент стратегического менеджмента. | <p>1. Стратегия фирмы и стратегические цели: понятие стратегии, элементы стратегии, характеристики стратегии, факторы, влияющие на формирование стратегии, миссия фирмы, особенности стратегических целей.</p> <p>2. Уровни разработки стратегии, классификация стратегий.</p> <p>3. Характеристика стратегий развития бизнеса: стратегии роста, сокращения.</p> <p>4. Формирование стратегии: подходы к формированию, участники стратегического процесса, подходы к реализации стратегии.</p> |
| 5 | Разработка стратегий на корпоративном уровне. | <p>1. Характеристика уровней разработки стратегий.</p> <p>2. Виды диверсификации.</p> <p>3. Понятие и преимущества диверсификации, целесообразность диверсификации.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>4. Стратегический анализ диверсифицированной компании.</p> <p>5. Плюсы, минусы диверсификации.</p> <p>6. Цели и основные этапы портфельного анализа.</p> <p>7. Описание матрицы БКГ.</p> <p>8. Матрицы портфельного анализа: McKinsey («экран бизнеса»), матрица Ансоффа.</p> <p>9. Матрицы портфельного анализа: Абеля, модифицированная БКГ.</p> <p>10. Характеристика портфельных матриц</p> |
| 6. | Разработка конкурентных стратегий. | <p>1. Характеристика конкурентных преимуществ.</p> <p>2. Виды конкурентных преимуществ с позиции предприятия на рынке.</p> <p>3. Формирование и способы защиты конкурентных преимуществ.</p> <p>4. Классификация стратегий одиночного бизнеса.</p> <p>5. Характеристика стратегии «лидерство в издержках».</p> <p>6. Характеристика стратегии «дифференциации»</p> <p>7. Характеристика стратегии «фокусирования»</p> <p>8. Характеристика стратегии «синергизма»</p> <p>9. Стратегии по Юданову.</p> |
| 7. | Рыночная сегментация и стратегические хозяйственные зоны. | <p>1. Сегментация и отраслевое позиционирование.</p> <p>2. Сущность СЗХ: понятие, порядок выделения, оценка привлекательности.</p> <p>3. Основные стратегические ошибки при ведении конкурентной борьбы в отрасли.</p> <p>4. Основные типы конкурентной борьбы в отрасли</p> |
| 8 | Разработка функциональных стратегий. | <p>1. Разработка функциональных стратегий: производственные стратегии, стратегия НИОКР.</p> <p>2. Особенности разработки финансовой стратегии, маркетинговой стратегии.</p> <p>3. Стратегии международного развития предприятий. Причины выбора международных стратегий.</p> <p>4. Направления международного стратегического развития.</p> |
| 9 | Управление реализацией стратегии. | <p>1. Сущность стратегического контроля.</p> <p>2. Этапы контроля.</p> <p>3. Критерии оценки реализации стратегии.</p> <p>4. Организация процесса реализации стратегии.</p> <p>5. Понятие сопротивления в организации при реализации стратегии</p> <p>6. Методы преодоления сопротивления в организации</p> <p>7. Методы оценки работы организации.</p> <p>8. Составляющие процесса реализации стратегии</p> |

Критерии оценки устных ответов студентов

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| «Отлично» | Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий |

| | |
|---------------------|---|
| | демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «Хорошо» | Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| «Удовлетворительно» | Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы |

Индивидуальное домашнее задание.

Предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

Цель ИДЗ – овладение теоретическими подходами и практическими навыками в области формирования стратегии организации на основе анализа такого инструментария принятия решения как портфельные матрицы.

В процессе выполнения ИДЗ студентами решаются следующие основные задачи:

Обобщение теоретической компоненты в соответствии с выбранной темой ИДЗ;

Обзор и выбор наиболее эффективного инструментария для принятия решения по формированию стратегии предприятия (региона).

Построение выбранного инструмента и формирование вектора развития организации соответственно индивидуальным данным.

Выполнение ИДЗ предполагает знание студентом теоретического материала по основным аспектам, указанным в примерной тематике ИДЗ.

Структура ИДЗ включает в себя:

Теоретическую часть, предполагающую выбор и рассмотрение одной из тем по усмотрению студента. Примерный перечень тем представлен далее. Объем теоретической части 15-20 страниц. ИДЗ оформляется по стандарту. Печатный вариант на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-10.0, размер шрифта 14 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа.

Практическую часть, предусматривающую оформление и представление презентации «Стратегическое развитие региона» по следующим направлениям:

- А) история становления и развития региона.
- Б) текущая ситуация в регионе: политическая, экономическая, социальная и т.д. Обзор реализуемой в настоящее время стратегии.
- Б) выявление сильных и слабых сторон региона.
- С) Стратегические ориентиры региона.

Регион выбирается студентом по желанию. Для оформления и представления презентации студенты могут организовывать подгруппы (до 3 человек). Примерный перечень субъектов РФ представлен ниже. Объем

практической части 20-25 слайдов.

Примерная тематика ИДЗ.

1. Стратегия и миссия фирмы
2. Прогнозирование деловой среды
3. Роль стратегического планирования в системе СУ в реальном секторе экономики.
4. Стратегии внешнеэкономической деятельности.
5. Разработка рыночной стратегии фирмы
6. Основной инструментариий реализации стратегии предприятия
7. Стратегические управленческие решения
8. Характеристика стратегий предприятий различных отраслей.
9. Анализ и диагностика внешнего окружения фирмы
10. Анализ и управление портфелем диверсифицированной компании
11. Формирование кадрового потенциала предприятия как основы СМ
12. Анализ и диагностика внутрифирменной среды
13. Корпоративная культура
14. Функциональный аспект корпоративной стратегии
15. Проектирование стратегических управленческих решений
17. Стратегическое управление в системе менеджмента
18. Стратегическое управление как инструмент усиления конкурентных преимуществ фирмы
19. Варианты стратегического развития фирмы
20. Формы международного организационного развития.
21. Управление кризисной ситуацией в организации
22. СЗХ, СХЦ
23. Вопросы реорганизации хозяйствующего субъекта
24. Разработка стратегии одиночного бизнеса
25. Сущность стратегического контроля в организации
26. Информационное обеспечение процесса СМ
27. Отраслевое позиционирование фирмы
28. Бизнес-план как элемент стратегического планирования
29. Эволюционное развитие концепции СМ
30. Управленческий анализ и его роль в информационном обеспечении менеджмента компании
31. Типы стратегий предприятия.

Примерный перечень регионов РФ («Субъекты Российской Федерации»)

1. Алтайский край (округ Сибирский)
2. Краснодарский край (округ Южный)
3. Красноярский край (округ Сибирский)
4. Приморский край (округ Дальневосточный)
5. Хабаровский край (округ Дальневосточный)
6. Ставропольский край (округ Северо-Кавказский)

7. Чувашская республика (округ Приволжский)
8. Республика Саха (Якутия) (округ Дальневосточный)
9. Республика Дагестан (округ Северо-Кавказский)
10. Республика Марий Эл (Приволжский)

Примерные практические задания

Задание 1

Проанализируйте представленные миссии известных мировых компаний. Выделите основные элементы, включенные в миссию компании по следующим направлениям:.

1. Сфера бизнеса, в которой работает компания.
2. Предназначение организации и ее роль в системе национального хозяйства и общества в целом.
3. Возможность оперативного и своевременного изменения стратегического курса организации в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды.

Примеры миссий известных мировых компаний:

Ford Motor Company Удовлетворять наших клиентов за счет поставки качественных легковых и грузовых автомобилей, разработки новых видов продукции, уменьшения времени промышленного внедрения новых транспортных средств, повышения эффективности всех предприятий и производственных процессов, создания партнерских отношений с работниками, профсоюзами, дилерами и поставщиками.

McDonald's – Быстрое, качественное обслуживание клиентов с помощью стандартного набора продуктов.

Mary Kay – средства по уходу за кожей и декоративная косметика: Украшать жизнь женщин во всем мире. Мы будем добиваться этого, предлагая клиентам качественную продукцию, открывая новые горизонты для Независимых Консультантов по красоте и предоставляя им неограниченные возможности карьерного роста. Мы сделаем все, чтобы женщины, соприкоснувшиеся с компанией «Мэри Кэй», смогли реализовать себя. Мы с гордостью будем нести свою миссию, опираясь на позитивную философию нашей Компании.

Задание 2

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать миссии 3-5 компаний одной отрасли и сравнить их по следующим параметрам, представленным в таблице 1:

Для анализа могут быть использованы компании нефтяной, телекоммуникационной, машиностроительной, легкой, пищевой промышленности, предприятия розничной и оптовой торговли, строительные компании, образовательные учреждения и т.д. Отчет представить в табличном виде (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика миссий компаний

| Компан ия | На кого ориент ирован а | Целев ой ориен тир | Филос офия | Способ ы осущест вления деятельн ости |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 3

1. Вы специалист по СУ и вас пригласила известная компания «N» проконсультировать ее в области стратегического управления. Вы приходите на фирму и приводите всестороннее обследование. С чего вы начнете свою работу:

- а) с анализа финансового положения фирмы;
- б) изучения целей фирмы;
- в) досконального анализа деятельности высших руководителей;
- г) изучения положения и поведения фирмы на рынке;
- д) анализа производственного потенциала фирмы;
- е) изучения структуры фирмы и системы взаимодействия ее подразделений;
- ж) анализа человеческого потенциала фирмы и управления кадрами?

2. Проранжируйте эти характеристики деятельности фирмы с точки зрения их значимости для СУ и очередности выполнения этапов.

Задание 4. Прогнозирование развития предприятия

Стратегия развития предприятия описывается системой целевых показателей, характеризующих конечные результаты его деятельности в области:

- объемов реализации продукции;
- политики обновления продукции;
- политики изменения качества продукции;
- технической политики производства.

Данные по целевым показателям за ретроспективный период представлены в таблице 2.

1. Разработать прогноз вариантов изменения показателей по 2-м подходам:
 - по среднегодовым темпам изменения показателей;
 - на основе выявления тенденций (тренда) изменения показателей во времени.
2. Сравнить и обосновать результаты прогноза (таблица 3)

Таблица 2

Целевые показатели деятельности предприятия

| показател ь | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Объем | 12006 | 12819 | 13515 | 14673 | 17796 | 18951 | 20500 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| реализация и продукции, т.де | | | | | | | |
| Обновление продукции, % | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 | 8 | 11 |
| Качество продукции, % | 3 | 4 | 7 | 10 | 8 | 10 | 12 |
| Рост производительности труда, т.де/чел. | 13 | 15 | 15 | 16 | 20 | 24 | 31 |
| Себестоимость единицы продукции, де | 97 | 96 | 96 | 95 | 92 | 89 | 89 |

Таблица 3

Выбор варианта прогноза развития предприятия

| Показатель | Вариант прогноза | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------|------------------|------|------|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | Прогноз | | | |

Задание 5

Плановые решения в стратегическом управлении. Расчет показателей деятельности предприятия.

Таблица 4

Результаты деятельности предприятия

| показатель | Ед.изм | Значение |
|-----------------------|--------|----------|
| Выручка от реализации | Т.ДЕ | 6000 |
| Переменные затраты | Т.ДЕ | 4500 |
| Покрытие затрат | Т.ДЕ | 1500 |
| Доля покрытия затрат | | 0,25 |
| Фактор цены | | 1,33 |
| Постоянные затраты | Т.ДЕ | 850 |
| Точка безубыточности | Т.ДЕ | 3400 |

Определить требуемые значения показателей на следующий год:

При достижении той же величины покрытия затрат

При сохранении постоянных затрат на том же уровне

При снижении доли покрытия затрат до 0,21

Таблица 5

| показатель | Ед.изм | Значение |
|-----------------------|--------|----------|
| Выручка от реализации | Т.ДЕ | |
| Переменные затраты | Т.ДЕ | |
| Покрытие затрат | Т.ДЕ | 1500 |
| Доля покрытия затрат | | 0,210 |
| Фактор цены | | |
| Постоянные затраты | Т.ДЕ | 850 |
| Точка безубыточности | Т.ДЕ | |

Задание 6

На примере БГТУ им. В.Г. Шухова определите возможности и угрозы внешней среды, сильные и слабые стороны организации.

Задание 7

По результатам задания 6 выполнить SWOT – анализ данной образовательной организации.

Задание 8

Проведите анализ конкурентов выбранной на Ваше усмотрение компании. На основе проведенного анализа постройте многоугольник конкурентоспособности.

Задание 9

Постройте цепочку ценностей для выбранной Вами компании, выделяя два основных компонента: непосредственное проектирование цепочки ценностей; проектирование вспомогательных видов деятельности. Число основных видов деятельности компании не должно превышать 5-7 направлений.

Результаты построения цепочки ценностей организации представляется в виде таблицы с последующими пояснениями.

Задание 10

Планирование и обоснование цены на продукцию предприятия.

Отдел продаж АО «Электрод» оценил емкость рынка одного из видов своей продукции к концу текущего года в 52 млн. ДЕ. Доля рынка АО «Электрод» составляет приблизительно 45%, остальная приходится равномерно на 2-х конкурентов. Характеристика продукции представлена в таблице 6

Таблица 6

| год | цена 1 кг веса (тыс.д.е.) | | объем продаж, | емкость рынка, |
|-----|---------------------------|------------|---------------|----------------|
| | АО | конкуренты | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|------------|---|---------|--------|
| | «Электрод» | | тыс. шт | тыс.шт |
| текущий | 6 | 5 | 23 | 52 |
| прошлый | 5 | 5 | 24 | 49 |
| 2 года назад | 5 | 5 | 23 | 44 |
| 3 года назад | 5 | 5 | 17 | 38 |

При назначении цены на следующий год специалисты АО разделились во мнении: снизить цену до 5 тыс. ДЕ или оставить 6 тыс. д.е. Менеджер по продажам считает, что АО должно снижать цены. Специалисты по продажам провели маркетинговые исследования и выяснили:

1) емкость рынка на следующий год составит предположительно 54 тыс шт., а доля АО – 21 тыс. шт. при сохранении цен АО и конкурентами. (сохранение ситуации);

2) емкость 55 тыс.шт. при доле АО в 27 тыс.шт. при снижении цены как диктует конкуренция (снижение цены);

3) если конкуренты повысят цены до уровня АО, общий объем продаж снизится до 50 тыс.шт., но на долю АО будет приходиться те же 27 тыс.шт.(оптимистичный вариант);

4) при более высокой цене чем у конкурентов, возможна потеря лидирующего положения в конкуренции и дальнейшее 15% падение продаж на следующий год, что приведет к 33,3% относительной доли АО на рынке и потере первенства (пессимистичный вариант).

Т.о. сформированы варианты ценовой политики на следующий год.

Определить цену АО на следующий год и обосновать возможные варианты развития ситуации на рынке.

Таблица 7

Оценка вариантов ценовой политики

| варианты | Цена АО, т.де | Цена конкурентов, т.де | Объем продаж, т.шт. | Себестоимость, т.де | прибыль, т.де |
|-----------------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| Сохранение ситуации | | | | | |
| Снижение цены | | | | | |
| Оптимистичный вариант | | | | | |
| Пессимистичн | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| ый вариант | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|

Таблица 8

себестоимость ед. продукции

| | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Объем продаж, Тыс.шт. | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| Себестоимость 1 кг., т.ДЕ | 5,512 | 5,198 | 4,930 | 4,848 | 4,800 |

Задание 11

Анализ отрасли и построение карты стратегических групп конкурентов. Данное задание может выполняться индивидуально или в составе мини-группы из двух – трех человек. Для анализа могут выбираться различные рынки РФ.

Задание 12

В случайном порядке перечислены элементы так называемой пирамиды создания стратегий. Требуется:

- а) определить место каждого элемента в указанной пирамиде;
- б) поместить элемент в соответствующую клетку пирамиды;
- в) в случае необходимости дать элементу обобщенное название (например, «цель отдела маркетинга / цель функциональной единицы»).

Перечень элементов пирамиды:

- цель корпорации;
- функциональная стратегия;
- миссия регионального менеджера функциональной единицы хозяйственного подразделения;
- деловая стратегия;
- стратегия корпорации;
- миссия корпорации;
- операционная стратегия;
- цели отдела кадров функциональной единицы хозяйственного подразделения;
- цели хозяйственного подразделения.

Таблица 10

Пирамида создания стратегии корпорации

| Уровень | Задачи разработки стратегии | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| | Разработка миссии | Установление целей | Разработка стратегии |
| 1. Корпорация | | | |
| 2. Хозяйственные подразделения | | | |
| 3. Функциональные подразделения | | | |
| 4. Операционные | | | |

Задание 13

Отметьте в таблице 13 характеристики и последствия, соответствующие типам изменений.

Таблица 13

| Характеристики, последствия | Тип изменений | | | | |
|---|-------------------------|-------------|-----------|-------------------|-----------------------------|
| | Перестройка организации | Радикальное | Умеренное | обычные изменения | неизменное функционирование |
| Характеристики изменений | | | | | |
| Организация реализует одну и ту же стратегию протяжении длительного времени | | | | | |
| Организация оставляет свой прежний бизнес и переходит в новый | | | | | |
| Организация предпринимает усилия по поддержанию интереса к своему продукту | | | | | |
| Организация выходит с новым продуктом на рынок и пытается привлечь к нему покупателей | | | | | |
| Организация не меняет сферы бизнеса, но в ней идет серьезная реструктуризация | | | | | |
| Последствия изменений | | | | | |
| Откорректированная миссия и реструктуризация | | | | | |
| Модифицированный | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| продукт и смена позиции на существующем рынке | | | | | |
| Слияние различных организационных культур | | | | | |
| Появление новых продуктов и новых рынков | | | | | |
| Видоизменение производственного процесса | | | | | |
| Преобразование в маркетинговой сфере | | | | | |
| Постоянный мониторинг возможных нежелательных событий во внешней среде | | | | | |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Примерный вариант теста:

Вариант 1.

1. Стратегическое управление – это:

А) процесс определения и установления связи организации с ее окружением, состоящий в реализации выбранных целей и попытках достичь желаемого состояния взаимоотношений с окружением посредством распределения ресурсов;

Б) план управления фирмой, направленный на укрепление ее позиций, удовлетворение потребителей и достижение поставленных целей;

С) деятельность по обеспечению реализации целей организации в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды, позволяющая оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к внешним требованиям;

Д) управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, реагирует и проводит своевременные изменения, позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе;

Е) все ответы верны.

2. Согласно И. Ансоффу: «Стратегическое планирование – это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по:

А) ориентирам;

Б) целям;

С) проектам;

Д) результатам.

3. Отличительными признаками оперативного управления являются, за исключением:

- А) решения разрабатываются и принимаются на всех управленческих уровнях;
- Б) преобладание «мягких» проблем и решений;
- С) процессы сбора информации в значительной мере формализованы, качество, и достоверность информации поддаются контролю;
- Д) временные интервалы планирования, осуществления и контроля управленческих действий – недели или месяцы.

4. Этапы развития стратегического управления соответствуют следующей хронологии:

- А) бюджетно-финансовый контроль, предвидение изменений, управление на основе экстраполяции, СУ;
- Б) бюджетно-финансовый контроль, управление на основе экстраполяции; стратегическое управление, предвидение изменений;
- С) бюджетно-финансовый контроль, управление на основе экстраполяции, предвидение изменений, стратегическое управление.

5. Идеальная картина будущего, состояние которое может быть достигнуто при самых благоприятных условиях – это:

- А) миссия,
- Б) план;
- С) видение;
- Д) цель

6. Тип управления, применяемый в случаях, когда события, которые могут произойти полностью или частично предсказуемы и для реакции на них, менять линию поведения нецелесообразно – это:

- А) управление по слабым сигналам;
- Б) управление на основе решения стратегических задач;
- С) нет правильного ответа.

7. К школам СУ не относится:

- А) школа планирования;
- Б) школа власти;
- С) школа культуры;
- Д) школа прогнозирования;
- Е) школа позиционирования.

8. Система управления, существовавшая в период с 1960-1980гг. – это:

- А) бюджетирование;
- Б) управление на основе экстраполяции;
- С) управление на основе предвидения изменений;
- Д) стратегическое управление

9. Школа СУ, рассматривающая процесс управления как последовательность этапов управленческой деятельности – это:

- А) школа власти;

- Б) школа планирования;
- С) школа познания;
- Д) школа обучения

10. Представителями какой школы были И. Ансофф, П. Лоранж

- А) власти;
- Б) планирования;
- С) познания;
- Д) обучения.

11. Какой системе управления свойственны следующие характеристики: 1) частичная предсказуемость по «слабым» сигналам, 2) темп изменений- быстрее реакции фирмы; 3) основой управления является учет развития рынка и внешней среды, 4) акцент в управлении делается на творчество:

- А) управление на основе экстраполяции;
- Б) управление на основе предвидения изменений;
- С) стратегическое управление.

12. Какому из этапов стратегического управления соответствует проведение стратегических изменений в организации, переводящих ее в такое состояние, при котором выявляется ее готовность к проведению стратегии в жизнь:

- А) определение миссии и целей организации;
- Б) формирование и выбор стратегии;
- С) выполнение стратегии;
- Д) оценка и контроль реализации стратегии.

13. В чем заключается отличие планового управления от реактивного и активного:

- А) в ориентации только на оперативные мероприятия;
- Б) в ориентации только на стратегические мероприятия;
- С) в скорости воздействия изменений на организацию;
- Д) в реакции на события.

14. Реакция начинается тогда, когда воздействие изменений становится несомненным, характерно для небольших организаций, возглавляемых энергичными руководителями, первоначально опробуются оперативные меры, а после этого организация переходит к стратегической реакции. Какому управлению присуща данная характеристика:

- А) плановому;
- Б) реактивному;
- С) активному.

15. Управление в условиях спонтанных изменений ориентируется на следующие методы, за исключением:

- А) принудительного;
- Б) административного;
- С) адаптивных изменений;

- Д) кризисного;
- Е) управления сопротивлениями.

16. Метод, характеризующийся большой срочностью, активным сопротивлением и быстротой изменений – это:

- А) кризисный;
- Б) принудительный;
- С) адаптивный.

17. Для метода управления сопротивлениями характерно:

- А) время воздействия изменений на организацию больше времени необходимого для адаптивной реакции организации;
- Б) время воздействия изменений на организацию приблизительно равно времени, которое требуется организации для принятия ответных мер;
- С) время воздействия изменений на организацию больше времени необходимого ей для принятия ответных мер, но меньше времени, требуемого для адаптивной реакции.

18. Алгоритм постановки и решения проблем предприятия следующий:

- А) проблемы – изменения - нахождение «узких мест» - ликвидация «узких мест» с учетом форс-мажорных обстоятельств;
- Б) проблемы – изменения – определение факторов риска и форс-мажорных обстоятельств – выявление «узких мест» с последующей их ликвидацией;
- С) изменения – проблемы – выявление «узких мест» и подходов к их ликвидации с учетом факторов риска и форс-мажорных обстоятельств.

19. Какие проблемы предприятия, соотнося их с пирамидой Маслоу, можно отнести к проблемам высшего порядка:

- А) непосредственного выживания, поиска партнеров;
- Б) социальной вовлеченности в производственный процесс и обеспечения творческого характера труда;
- С) формирования эффективного бизнеса, полезных синергетических эффектов, реализации миссии.

20. Какое из определений соответствует понятию «стратегическое планирование»:

- А) это стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ хозяйственного подразделения;
- Б) это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленный на создание нового или модернизацию существующего производства;
- С) это процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени.

21. Отличительные особенности стратегического планирования от стратегического управления заключаются в следующем, за исключением:

- А) стратегическое планирование более узкое понятие, чем стратегическое управление;
- Б) в стратегическом планировании используются технологические и экономические переменные, а в стратегическом управлении еще учитываются психологические, социологические и политические факторы;

С) стратегическое управление сфокусировано на принятии оптимальных стратегических решений, а стратегическое планирование на достижение стратегических результатов.

22. Стратегический план отличается от других видов планов по следующим позициям, кроме:

- А) структуры;
- Б) степени точности;
- С) периоду действия;
- Д) целям;
- Е) объему.

23. В какой последовательности отражаются этапы стратегического планирования:

- А) миссия предприятия – цели предприятия – стратегический анализ - концепция общей стратегии – планирование;
- Б) концепция общей стратегии – миссия предприятия – стратегический анализ – цели предприятия – планирование;
- С) миссия предприятия – цели предприятия – планирование – стратегический анализ – концепция общей стратегии;
- Д) миссия предприятия – цели предприятия – планирование – концепция общей стратегии – стратегический анализ.

24. В каком разделе стратегического плана изложены вопросы планирования себестоимости, прибыли, доходов, рентабельности и т.д.

- А) базовая стратегия;
- Б) стратегический план производства;
- С) стратегический организационный план;
- Д) финансовый план

25. Метод, при котором описание ситуаций предполагаемых в будущем базируется на практических данных, корректируемых с учетом динамики развития процессов или объектов – это:

- А) моделирование;
- Б) предвидение;
- С) прогнозирование;
- Д) планирование

26. По функциональному назначению, рассматривают следующие виды прогнозов, за исключением:

- А) будущего состояния объекта или процесса;
- Б) прогноза эволюции среды;
- С) научно-технологических, экономических и т.д. прогнозов

27. К качественным методам прогнозирования не относится:

- А) метод «интервью»;
- Б) метод экстраполяции;
- С) метод «мозгового штурма»;

Д) метод синектика

28. Качественно определенное направление развития предприятия, касающееся сферы, средств и форм его деятельности, системы внутрипроизводственных отношений, а также позиций предприятия в окружающей среде – это:

- А) планирование;
- Б) стратегия;
- С) управление;
- Д) видение

29. SWOT-анализ - это:

- А) анализ внешней среды по группам: политика, экономика, технология, социум;
- Б) функционально-стоимостной анализ;
- С) метод прогнозирования тенденций;
- Д) анализ возможностей, угроз внешней среды, сильных и слабых организационных сторон

30. Области стратегических изменений при реализации стратегии являются следующие, за исключением:

- А) персонала;
- Б) структуры организации;
- С) внешней среды;
- Д) системы

31. Стратегические изменения определяются:

- А) существующей конкурентной позицией организации;
- Б) внутренними особенностями организации;
- С) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, изменениями внешней среды

32. Процесс отслеживания организационного окружения и сопоставления с настоящими и будущими угрозами и благоприятными возможностями, которые могут влиять на способность фирмы к достижению целей – это:

- А) SWOT-анализ;
- Б) PEST- анализ;
- С) анализ окружающей среды

33. Основными характеристиками внешней среды являются следующие, за исключением:

- А) сложности, иерархичности;
- Б) динамизма, изменчивости;
- С) враждебности, нейтральности;
- Д) определенности, управляемости

34. Определение информации о факторах внешней среды осуществляется с помощью следующих систем, кроме:

- А) иррегулярных;
- Б) периодических;
- С) непрерывного обзора;
- Д) предвидения

35. PEST- анализ не включает в себя изучение:

- А) экономических факторов;
- Б) политических факторов;
- С) технологических факторов;
- Д) факторов делового окружения

36. К стейкхолдерам не относятся:

- А) работники предприятия;

- Б) группы, финансирующие предприятие;
- С) менеджеры предприятия;
- Д) экономические партнеры;
- Е) значимые тенденции в области НИОКР

37. Структура отрасли по М.Портеру определяется следующими факторами конкуренции, за исключением:

- А) «сильных» поставщиков;
- Б) «сильных» потребителей;
- С) отраслевых производителей;
- Д) правительственного курса;
- Е) товаров-заменителей

38. Уникальные преимущества, которые в данный момент сохраняют силу, но в ближайшем будущем могут стать широкодоступными – это:

- А) «отработавшие»;
- Б) «неперспективные»;
- С) «устойчивые»

39. Управленческий анализ включает в себя следующие элементы, за исключением:

- А) оценку применяемой стратегии;
- Б) проведение SWOT-анализа;
- С) стратегический анализ издержек;
- Д) оценку конкурентной силы предприятия;
- Е) все ответы верны;

40. Характеристики и свойства товара или марки, а также специфические формы организации бизнеса, которые обеспечивают предприятию определенное превосходство над своими конкурентами – это:

- А) конкурентоспособность предприятия;
- Б) конкурентные преимущества предприятия;
- С) сравнительные преимущества предприятия

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| зачет | <i>Студент на 50% правильно ответил на вопросы теста.</i> |

Методические материалы: (литература)

- 1 Аркатов, А. Я. Стратегическое управление на предприятии промышленности строительных материалов [Текст]: Учебник.- М.:Директ-Медиа, 2014
2. Аркатов, А.Я. Стратегическое управление на предприятии промышленности строительных материалов [Электр] : учебное пособие.- М.:Директ-Медиа, 2014
3. Стратегическое управление в реальном секторе экономики [Электр]: методические указания к выполнению ИДЗ для студентов очной формы обучения направления «Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата)». – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017
4. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электр]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015
5. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электр] : Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

6. Ларионов И.К. Стратегическое управление [Электр]: учебник. - М.: Дашков и К, 2015
7. Родионова, Е.В. Стратегическое управление организациями [Электр]: учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015
8. Щетинина, Е. Д. Управление конкурентоспособностью предприятия [Текст]: Учебное пособие. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016
9. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент [Электр]: учебное пособие. - Казань: Познание, 2014

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Короженко И.А.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18 /20 19 учебный год

Заведующий кафедрой, д.э.н., проф.



Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика инновационной деятельности

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления


Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова
- рабочей программы дисциплины


Составитель: к.э.н., доцент  (И.В. Сомина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой стратегического управления

д.э.н., профессор  (Ю.А. Дорошенко)

« 25 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)
(подпись) (ФИО)

« 25 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| | ОПК-4 | Способность к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии; – теоретические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для обеспечения способности к выдвижению инновационных идей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методический инструментарий поиска и отбора инновационных идей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выдвижения и экономического обоснования инновационных идей. |
| Профессиональные | | | |
| | ПК-7 | Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для осуществления стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; – методологию оценки экономической эффективности инновационных проектных решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы социально-экономического характера в сфере инновационной деятельности; – рассчитывать показатели эффективности проектируемых инновационных решений и интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности; – навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; – методическим инструментарием оценки экономической эффективности инноваций. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | экзамен 36 | экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОПК-4: способность к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 28. | Моделирование социально-экономических процессов |
| 29. | Экономика инновационной деятельности |
| 30. | Государственная итоговая аттестация |

На стадии изучения дисциплины «Экономика инновационной деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Содержательные основы, определяющие роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии. Теоретические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для обеспечения способности к выдвижению инновационных идей, включая теоретико- | Применять методический инструментарий поиска и отбора инновационных идей (проектов), включая метод мозгового штурма, метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, метод экспертных оценок и др. | Навыками выдвижения и экономического обоснования инновационных идей |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности. | | |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Разноуровневые задания и задачи, собеседование, экзамен | Разноуровневые задания и задачи, собеседование, расчетно-графическое задание |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Самостоятельно, четко, логично формулирует содержательные основы, определяющие роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии. Исчерпывающе, последовательно и логически стройно излагает теоретические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для обеспечения способности к выдвижению инновационных идей, включая теоретико-методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности. | Самостоятельно может применять методический инструментарий поиска и отбора инновационных идей (проектов), включая метод мозгового штурма, метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, метод экспертных оценок и др. | Самостоятельно и в полном объеме владеет навыками выдвижения и экономического обоснования инновационных идей |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся самостоятельно формулирует содержательные | Способен применять методический | Самостоятельно и в достаточном объеме |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>основы, определяющие роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии. Знает теоретические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для обеспечения способности к выдвиганию инновационных идей, включая теоретико-методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности.</p> | <p>инструментарий поиска и отбора инновационных идей (проектов), включая метод мозгового штурма, метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, метод экспертных оценок и др.</p> | <p>владеет навыками выдвигания и экономического обоснования инновационных идей</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Обучающийся с неточностями формулирует содержательные основы, определяющие роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии. Допускает не несущие принципиальный характер ошибки при изложении теоретических основ экономики инновационной деятельности, необходимых для обеспечения способности к выдвиганию инновационных идей, включая теоретико-методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности.</p> | <p>Способен с посторонней помощью применять методический инструментарий поиска и отбора инновационных идей (проектов), включая метод мозгового штурма, метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, метод экспертных оценок и др.</p> | <p>Владеет навыками выдвигания и экономического обоснования инновационных идей.</p> |

Компетенция ПК-7: обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Экономика информационного общества |
| 2. | Экономика инновационной деятельности |
| 3. | Стратегическое управление в реальном секторе экономики |
| 4. | Социально-экономическое планирование и прогнозирование |

| | |
|----|-------------------------------------|
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |
| 7. | Государственная итоговая аттестация |

На стадии изучения дисциплины «Экономика инновационной деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Теоретико-методологические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для осуществления стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений, включая теоретико-методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности. Методологию оценки экономической эффективности инновационных проектных решений. | Выявлять проблемы социально-экономического характера в сфере инновационной деятельности. Рассчитывать статические и динамические показатели эффективности проектируемых инновационных решений и интерпретировать полученные результаты. | Методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности. Навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений. Методическим инструментарием оценки экономической эффективности инноваций. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Разноуровневые задания и задачи, собеседование, экзамен | Разноуровневые задания и задачи, собеседование, расчетно-графическое задание |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Самостоятельно, четко, логично формулирует теоретико-методологические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для осуществления стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений, включая теоретико-методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности. Исчерпывающе, последовательно и логически стройно излагает методологию оценки экономической эффективности инновационных проектных решений. | Самостоятельно может выявлять проблемы социально-экономического характера в сфере инновационной деятельности. Самостоятельно и безошибочно выполняет расчет статических и динамических показатели эффективности проектируемых инновационных решений и интерпретирует полученные результаты. | Самостоятельно и в полном объеме владеет методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности и навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений. В полной мере владеет методическим инструментарием оценки экономической эффективности инноваций, включая социальные и организационные аспекты. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся самостоятельно формулирует теоретико-методологические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для осуществления стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений, включая теоретико-методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности. Знает методологию оценки экономической эффективности инновационных проектных решений. | Способен применять выявлять проблемы социально-экономического характера в сфере инновационной деятельности. Самостоятельно, практически безошибочно выполняет расчет статических и динамических показатели эффективности проектируемых инновационных решений и интерпретирует полученные результаты. | Самостоятельно и в достаточном объеме владеет методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности и навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений. В достаточной степени владеет методическим инструментарием оценки экономической эффективности инноваций, включая социальные и организационные аспекты. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся с неточностями формулирует теоретико-методологические основы экономики инновационной деятельности, необходимые для осуществления стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений, включая теоретико- | Способен с посторонней помощью выявлять проблемы социально-экономического характера в сфере инновационной деятельности. Выполняет по установленной | Владеет навыками методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности и навыками стратегического анализа в проектировании социальных и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>методологические основы инновационного развития экономики, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и инновационного предпринимательства, инвестиционно-финансового обеспечения и экономической эффективности инновационной деятельности.</p> <p>Допускает не носящие принципиальный характер ошибки при изложении методологии оценки экономической эффективности инновационных проектных решений.</p> | <p>методике расчет статических и динамических показатели эффективности проектируемых инновационных решений и интерпретирует полученные результаты, но допускает при этом не носящие принципиальный характер ошибки.</p> | <p>организационных изменений. Владеет методическим инструментарием оценки экономической эффективности инноваций, включая социальные и организационные аспекты.</p> |
|--|---|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения разноуровневых заданий и решения задач на практических занятиях, расчетно-графического задания.

Практикум.

Типовые задания для практических занятий

Типовые задания для формирования **компетенции ОПК-4**

Типовые задания по модулю «Теоретико-методологические основы инновационного развития экономики».

Задание 1. На основе ранее сформированных компетенций и обозначенного в рамках данной дисциплины круга вопросов подготовиться к дискуссии на тему «Актуальные проблемы экономики инновационной деятельности».

Типовые задания по модулю «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и инновационное предпринимательство».

Задание 2. Творческое кейс-задание. Сформулировать инновационный замысел, разработать и представить основные разделы бизнес-предложения инновационного проекта:

1. Резюме.
2. Краткая характеристика инициатора проекта. Цели и задачи инновационного проекта.
3. Продукт (услуга).
4. Анализ рынка.
5. План маркетинга.
6. План производства.
7. Организационный план.
8. Юридический план, включая защиту интеллектуальной собственности.

9. Источники и объём требуемых средств.

10. Финансовый план и оценка эффективности проекта.

11. Анализ рисков.

Информационная база для выполнения задания формируется магистрантами самостоятельно с использованием ранее приобретенных компетенций, материалов отраслевых изданий, сборников научно-практических конференций, патентной документации и информационных ресурсов официальных сайтов сети Интернет.

Для представления и защиты результатов работы рекомендуется использовать программный продукт Microsoft Power Point или иные программные пакеты.

Типовые задания по модулю «Инвестиционно-финансовое обеспечение и экономическая эффективность инновационной деятельности».

Задание 3 (групповое). Сформулируйте от группы 2 идеи инновационных проектов, выполните их компаративную оценку экспертным путем и отберите наиболее приоритетный, воспользовавшись нижеприведенными формами.

Экспертиза проектов методом балльных оценок

| Критерий | Проект 1 | | | | Проект 2 | | | |
|---|------------------|---|---|----------------|------------------|---|---|----------------|
| | Оценки экспертов | | | Среднее арифм. | Оценки экспертов | | | Среднее арифм. |
| | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | |
| Соответствие проекта стратегии организации | | | | | | | | |
| Уровень инновационности | | | | | | | | |
| Ожидаемая норма прибыли | | | | | | | | |
| Влияние проекта на развитие организации | | | | | | | | |
| Стартовые затраты на осуществление проекта | | | | | | | | |
| Предполагаемый срок окупаемости проекта | | | | | | | | |
| Стабильность поступления доходов от проекта | | | | | | | | |
| Использование творческого потенциала сотрудников в ходе реализации проекта | | | | | | | | |
| Наличие производственного персонала и соответствие его квалификации требованиям проекта | | | | | | | | |
| Потребность в дополнительном оборудовании и производственных мощностях | | | | | | | | |
| Наличие информационной базы для внедрения проекта | | | | | | | | |

Значимость критериев, используемых для компаративной оценки проектов

| Критерий | Значимость критерия |
|---|---------------------|
| Соответствие проекта стратегии предприятия | 1 |
| Уровень инновационности | 0,9 |
| Ожидаемая норма прибыли | 0,9 |
| Влияние проекта на развитие организации | 0,8 |
| Стартовые затраты на осуществление проекта | 0,6 |
| Предполагаемый срок окупаемости проекта | 0,5 |
| Стабильность поступления доходов от проекта | 0,7 |
| Использование творческого потенциала сотрудников в ходе реализации проекта | 0,4 |
| Наличие производственного персонала и соответствие его квалификации требованиям проекта | 0,2 |
| Потребность в дополнительном оборудовании и производственных мощностях | 0,3 |
| Наличие информационной базы для внедрения проекта | 0,1 |

Интегральная балльная оценка и приоритетность проектов

| № | Принятая относительная значимость критерия | Среднеарифметические оценки проектов | | Среднеарифметические оценки проектов с учетом значимости критериев | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| ... | | | | | |
| Интегральная оценка проектов с учетом значимости критериев | | | | | |
| Приоритетность проектов | | | | | |

Типовые задания для формирования компетенции ПК-7

Типовые задания по модулю «Теоретико-методологические основы инновационного развития экономики».

Задание 1. Изучите представленные в таблице характеристики циклов Кондратьева, выявите специфику происходящих в рамках каждого цикла инновационных процессов, социальных и организационных изменений. Попробуйте предположить, что какие инновации будут лежать в основе следующего цикла.

| Номер и название цикла | Период, гг. | Страны-лидеры | Специфика технологического уклада | Основные экономические институты | Особенности организации инновационной деятельности |
|------------------------|-------------|--|---|--|--|
| 1. Британский | 1780-1830 | Великобритания, Франция, Бельгия, германские государства, Нидерланды | Легкая (текстильная) промышленность, машиностроение, выплавка чугуна, водяной двигатель | Конкуренция отдельных предпринимателей и мелких фирм, их объединения в партнерство | Индивидуальное инженерное и изобретательское предпринимательство и партнерство. Организация научных исследований в |

| Номер и название цикла | Период, гг. | Страны-лидеры | Специфика технологического уклада | Основные экономические институты | Особенности организации инновационной деятельности |
|------------------------|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | национальных академиях, научных и инженерных обществах. |
| 2. Паровой | 1830-1880 | Великобритания, Франция, Бельгия, Германия, США, Италия, Нидерланды, Швейцария | Паровой двигатель, железнодорожное строительство и транспорт, машиностроение, угольная промышленность, паростроение, черная металлургия | Концентрация производства в крупных организациях. Развитие акционерных обществ, обеспечивающих концентрацию капитала. | Формирование научно-исследовательских институтов. Ускоренное развитие профессионального образования и его интернационализация. Формирование национальных и международных систем охраны интеллектуальной собственности. |
| 3. Индустриальный | 1880-1930 | Германия, США, Великобритания, Франция, Бельгия, Швейцария, Италия, Нидерланды, Канада, Испания, Швеция, Дания, Япония, Россия | Электрическое, электротехническое, тяжелое машиностроение, изготовление стали, линии электропередачи, тяжелое вооружение, кораблестроение, неорганическая химия | Слияние фирм, концентрация и интеграция производства в гигантских картелях и трестах. Господство монополий и олигополий. Концентрация капитала. Давление экономики на экологию. | Создание внутрифирменных отделов НИОКР. Использование ученых и инженеров с университетским образованием в производстве. Национальные институты и лаборатории. Всеобщее начальное образование. |
| 4. Золотой | 1930-1990 | Канада, Австралия, Швеция, Швейцария, Япония, Корея, Венесуэла, Тайвань, Россия | Автомобилестроение, тракторостроение, цветная металлургия, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка | Транснациональные корпорации. Вертикальная интеграция и концентрация производства. Дивизиональный иерархический контроль. | Специализированные отделы НИР в большинстве фирм. Государственное субсидирование НИОКР в ВПК, Вовлечение государства в |

| Номер и название цикла | Период, гг. | Страны-лидеры | Специфика технологического уклада | Основные экономические институты | Особенности организации инновационной деятельности |
|------------------------|-------------|--|--|---|---|
| | | | нефти, автодорожное строительство. Крайнее обострение экологических проблем. | | сферу гражданских НИОКР. Развитие среднего и высшего профессионального образования. Передача технологий посредством лицензионных договоров. |
| 5. Инфраструктурный | 1990-2030 | Япония, США, страны ЕС, Тайвань, Корея, Бразилия, Мексика, Китай | Электронная промышленность, вычислительная техника, программное обеспечение, авиационная промышленность, телекоммуникации, роботостроение. | Международная интеграция на основе информационных технологий. Поставки точно в срок | Горизонтальная интеграция НИОКР. Государственная поддержка радикальных инновационных технологических решений. Университетско-промышленное сотрудничество. |

Типовые задания по модулю «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и инновационное предпринимательство».

Задание 2. С помощью данных таблицы определить цену лицензии на базе роялти. Ставка дисконтирования – 12%.

| Год | Выпуск продукции, т | Размер роялти, % | Цена, руб. |
|-----|---------------------|------------------|------------|
| 1 | 100 | 6 | 70 |
| 2 | 150 | 6 | 70 |
| 3 | 200 | 5 | 65 |
| 4 | 130 | 4 | 60 |

Задание 3. Оценка стоимости изобретения и лицензии

1) Стоимость лицензии составляет 30% прибыли от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции - 10 тыс. единиц. Цена единицы продукции равна 50 руб. Срок действия лицензии – 7 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли 20%. Определить стоимость лицензии.

2) В предыдущей задаче размер роялти равен 12%. Определить стоимость

изобретения.

Типовые задания по модулю «Инвестиционно-финансовое обеспечение и экономическая эффективность инновационной деятельности».

Задание 4. Произвести экономическое обоснование инновационного проекта, выполнив расчет показателей: интегральный экономический эффект (NPV), индекс доходности (PI), внутренняя норма доходности (IRR), период возврата инвестиций, срок окупаемости проекта. Ставка дисконтирования – 10%. Построить финансовый профиль проекта.

| Период времени, лет | Денежный поток, тыс. руб. | Коэффициент дисконтирования | Текущая стоимость, тыс. руб. |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 0 | -432,0 | 1 | |
| 1 | -113,0 | | |
| 2-10 | 103,0 | | |
| 10 | 320,0 | | |

Задание 5. Произвести экономическое обоснование и компаративный анализ инновационных проектов, выполнив расчет показателей: интегральный экономический эффект (NPV), индекс доходности (PI), внутренняя норма доходности (IRR), период возврата инвестиций, срок окупаемости проекта. Ставка дисконтирования – 14%. %. Построить финансовый профиль проектов.

| Период времени, лет | Денежный поток, тыс. руб. | |
|---------------------|---------------------------|----------|
| | Проект А | Проект В |
| 0 | -100 000 | -200 000 |
| 1 | 68 781 | 82 800 |
| 2 | 68 781 | 82 730 |
| 3 | - | 96 860 |
| 4 | - | 80 450 |

Защита выполненных разноуровневых заданий и задач возможна после проверки правильности их выполнения и соответствующего оформления. Защита проводится в различной форме: собеседования преподавателя с магистрантом по теме работы, в виде публичных докладов и демонстрации презентаций выполненного задания в группе. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических заданий и задач по модулям дисциплины представлен в таблице.

Критерии оценивания практических заданий и задач.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Практические задания и задачи по модулям выполнены полностью. Студент участвует в дискуссиях на предложенные темы, формулирует самостоятельные, преимущественно аргументированные суждения; демонстрирует умения применить теоретические знания при выполнении практических заданий, отвечает на дополнительные вопросы, допуская |

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| | незначительные ошибки. Студент владеет методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности, не допускает принципиальных ошибок в расчетах показателей, формулирует правильные и преимущественно всесторонние выводы по полученным результатам. |
| незачтено | Практические задания и задачи по модулям выполнены не полностью. Студент практически не участвует в дискуссиях на предложенные темы, не способен сформулировать собственное и аргументированное мнение по обсуждаемой проблеме; демонстрирует лишь фрагментарные умения применить теоретические знания при выполнении практических заданий, не отвечает на дополнительные вопросы. Студент в недостаточной мере владеет методическим инструментарием анализа экономических аспектов инновационной деятельности, допускает грубые ошибки в расчетах показателей, не может сформулировать правильные выводы по результатам расчетов. |

Расчетно-графическое задание.

Цель работы: формирование и развитие у студентов компетенций в сфере экономических аспектов инновационной деятельности.

Структура работы. Структура расчетно-графического задания (РГЗ) предусматривает две части.

Теоретическая часть РГЗ представляет собой обзор библиографических источников по одному из контрольных вопросов, определенному преподавателем из приведенного перечня:

1. Инновационные процессы как основа экономического развития.
2. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
3. Теория цикличности экономического развития Н.Д. Кондратьева.
4. Концепция инновационной политики П.Дракера.
5. Концепция технико-экономической парадигмы (Дж. Доси, К. Фримен, Г. Менш и др.).
6. Концепция технологических укладов С.Ю. Глазьева.
7. Роль инноваций в современных теориях макроэкономики.
8. Концепция национальных инновационных систем.
9. Инновационная система России: формирование и функционирование.
10. Современные тенденции развития сферы инновационной деятельности России.
11. Особенности инновационного развития ведущих стран мира.
12. Производственно-технологическая инфраструктура инновационной деятельности.
13. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности.
14. Информационная инфраструктура инновационной деятельности.
15. Исследование инновационной активности экономических систем.
16. Инновационный потенциал и стратегия инновационной деятельности экономической системы
17. Государственное регулирование инновационной деятельности.

18. Роль и экономические основы технологии проектного управления в инновационной деятельности.
19. Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта.
20. Бренд как составляющая инновационного маркетинга.
21. Инновации как объект маркетинговой деятельности.
22. Ценовая политика инновационной компании.
23. Источники и формы финансирования инновационной деятельности.
24. Специфика венчурного финансирования инноваций.
25. Учет и налоговое планирование инновационной деятельности.
26. Финансовое планирование и бюджетирование инноваций.
27. Экономическая роль интеллектуальной собственности в инновационной деятельности.
28. Экономическая эффективность вложения капитала в инновацию.
29. Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования.
30. Теория управления рисками в инновационной деятельности.

Работа выполняется на основе изучения научной литературы (в т.ч. ресурсов электронных библиотек), материалов периодической печати, Интернет-источников по проблемам экономики инновационной деятельности, а также данных официальной статистики и материалов конкретных предприятий. В процессе выполнения данной части РГЗ студент должен продемонстрировать наличие конкретных специфических знаний по изучаемому вопросу и владение современной проблематикой данной предметной области. Рекомендуемый объем этой части РГЗ – 10-12 страниц.

Вторая часть РГЗ представляет собой выполнение расчетов в соответствии с выданным преподавателем заданием по одной и следующих тем:

- оценка инновационного потенциала предприятия (региона, страны);
- оценка уровня инновационной активности предприятия (региона, страны);
- оценка экономической эффективности проекта инновационного развития предприятия (региона, страны).

Методика выполнения анализа выбирается студентом самостоятельно на основе изучения научной и учебно-методической литературы.

Оформление расчетно-графического задания. РГЗ предоставляется преподавателю для проверки в письменном виде (листы А4 в компьютерной верстке). Расчетно-графическое задание должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическая часть; практическая часть; список использованной литературы. Теоретические и практические задания РГЗ должны сопровождаться необходимыми комментариями и выводами, т.е. все основные положения и расчеты должны быть раскрыты и обоснованы. Срок сдачи РГЗ определяется преподавателем.

Критерии оценивания расчетно-графического задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическая часть задания соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, получены правильные ответы, сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическая часть задания соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, получены правильные ответы, сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическая часть задания соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками, сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическая часть задания не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть выполнена не в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает проверку сформированных в процессе изучения данной дисциплины составляющих компетенции. В билете 2 вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы, который студент выбирает случайным образом, отводится время в пределах 45 минут. После ответа на вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы (теоретического и практического характера).

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра стратегического управления

Дисциплина Экономика инновационной деятельности

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

21. Роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии.
22. Стратегический анализ в проектировании социальных и организационных изменений.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Дорошенко
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии.
2. Виды инноваций. Специфика инноваций социального и организационного типа.
3. Инициация инновационных идей. Методы поиска инновационных идей.
4. Характеристика основных теорий, обосновывающих инновационную составляющую экономического развития.
5. Концепция национальных инновационных систем.
6. Современные тенденции развития инновационной деятельности в РФ.
7. Сущность и показатели инновационной деятельности экономических систем
8. Стратегия инновационной деятельности экономической системы: виды стратегий, порядок формирования и экономическое обоснование
9. Инновационный потенциал экономической системы: понятие, структура и методика оценки.
10. Методика оценки и направления повышения инновационной активности экономической системы
11. Стратегический анализ в проектировании социальных и организационных изменений.
12. Значение интеллектуальной собственности в инновационном процессе, ее экономическая природа.
13. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив: оценка, учет и амортизация.
14. Основные подходы и методы оценки объектов интеллектуальной собственности.
15. Способы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
16. Лицензирование как наиболее распространенная форма передачи прав на объекты ИС.
17. Инновационное предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.
18. Производственные ресурсы инновационного предприятия.
19. Экономика труда инновационного предприятия.
20. Экономика производственных возможностей инновационного предприятия.
21. Ценообразование в инновационной деятельности.
22. Экономика расходов инновационного предприятия.
23. Планирование инновационной деятельности.
24. Маркетинг инноваций.
25. Методы государственного финансирования инновационной деятельности.
26. Акционерное (корпоративное) финансирование инноваций.
27. Бизнес – ангельское и «посевное» финансирование инновационной деятельности.
28. Механизм венчурного финансирования инноваций.
29. История и современное состояние венчурной индустрии в РФ и за рубежом.
30. Модели и финансовые инструменты венчурного инвестирования.
31. Сущность и классификация инновационных проектов. Особенности научно-исследовательских проектов.

32. Характеристика основных компонентов инновационного проекта.
33. Управление стоимостью инновационного проекта.
34. Управление качеством инновационного проекта.
35. Методы отбора инновационных проектов.
36. Оценка эффективности инновационной деятельности: виды эффекта и уровни оценки эффективности.
37. Статические методы оценки экономической эффективности внедрения инноваций.
38. Динамические показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов.
39. Оценка влияния инновационных проектов на развитие экономики предприятия, региона, страны.
40. Неопределенность и риск в инновационной деятельности: сущность, классификация и факторы инновационного риска.
41. Методика оценки инновационных рисков.
42. Пути снижения рисков инновационной деятельности.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Магистрант владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями, владеет материалом дисциплины, не допускает существенных ошибок, формулирует достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями, однако, в основном, владеет материалом дисциплины. В ответах на дополнительные вопросы было допущено несколько ошибок. |
| 2 | При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, допустил много существенных ошибок. При ответах на дополнительные вопросы магистрант дал множество неправильных ответов. |

Методические материалы: (литература)

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Беляев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14041.html>.
2. Богомолова, А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Богомолова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72063.html>.
3. Корчин, О.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Корчин, И.В. Макарова, А.Б. Юрасов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 269 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61612.html>.
4. Круглова Н.Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Круглова, С.И. Резник. — Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 249 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48889.html>.
5. Мумладзе Р.Г. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61670.html>.

6. Семиглазов, В.А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Семиглазов. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>.

7. Экономика инновационной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Давтян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22230.html>.

8. Экономика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. стратег. упр.; сост. И. В. Сомина. - Электрон. текстовые дан. - Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018101715453717300000653994>.

9. Экономика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. И. В. Сомина. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018101716004324400000653590>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

История экономических учений

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (В.В. Шилькова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|---|--|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | |
| ПК -8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности методологии познания мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений); - альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических теорий к изучению и объяснению экономических проблем, включая проблему эффективности и ее оценки; - исторические условия возникновения, содержание и эволюцию теории разделения труда как объективной предпосылки формирования и проектирования изменений организационных структур <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические выводы и практические рекомендации мейнстримовских экономических доктрин, включая проблему эффективности и ее оценки, с учетом исторического и социально-экономического контекста; - использовать альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических доктрин при оценке экономических проблем (явлений, процессов), включая проблему эффективности объектов управления и их организационных структур; - применять выводы теории разделения труда с учетом ее эволюции к проектированию изменений в организационной структуре <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа и научной аргументации при объяснении экономических процессов и явлений; - навыками альтернативных научных подходов при оценке эффективности организационных структур; - навыками научной аргументации при проектировании изменений организационных структур |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графич. задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8: способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 31. | Теория и технология социальной профилактики |
| 32. | История экономических учений |
| 33. | История экономики |
| 34. | Демографическая политика |
| 35. | Миграционная политика |
| 36. | Региональная политика и управление территорией |
| 37. | Публичная политика в сфере культуры |
| 38. | Публичная политика в системе межнациональных отношений |
| 39. | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 40. | Производственная практика |
| 41. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «История экономических учений» компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | <p>Содержание и особенности методологии познания мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений).</p> <p>Альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических теорий к изучению и объяснению экономических проблем, включая проблему эффективности и ее оценки.</p> <p>Исторические условия возникновения, содержание и эволюцию теории разделения труда как объективной предпосылки формирования и проектирования изменений организационных структур</p> | <p>Анализировать теоретические выводы и практические рекомендации мейнстримовских экономических доктрин, включая проблему эффективности и ее оценки, с учетом исторического и социально-экономического контекста. Использовать альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических доктрин к оценке экономических проблем (явлений, процессов), включая проблему эффективности объектов управления и их организационных структур.</p> <p>Применять выводы теории разделения труда с учетом ее эволюции к проектированию изменений в организационной структуре</p> | <p>Навыками сравнительного анализа и научной аргументации при объяснении экономических процессов и явлений. Навыками альтернативных научных подходов при оценке эффективности организационных структур.</p> <p>Навыками научной аргументации при проектировании изменений организационных структур</p> |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, зачет | Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, индивидуальное домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Исчерпывающе полно, четко и логично излагает и раскрывает содержание и особенности методологии познания мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений).</p> <p>Аргументированно и свободно характеризует альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических теорий к изучению и объяснению экономических проблем, включая проблему эффективности и ее оценки. Правильно воспроизводит исторические условия возникновения и эволюцию теории разделения труда; определяя ее как объективную предпосылку формирования и проектирования изменений организационных структур</p> | <p>Уверенно и грамотно анализирует теоретические выводы и практические рекомендации мейнстримовских экономических доктрин, в включая проблему эффективности и ее оценки, логично увязывая их с историческим и социально-экономическим контекстом. Осознанно и убедительно использует альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических доктрин к оценке экономических проблем (явлений, процессов), включая проблему эффективности объектов управления и их организационных структур. Демонстрирует способности к применению выводов теории разделения труда с учетом ее эволюции к проектированию изменений в организационной структуре.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками сравнительного анализа и научной аргументации при объяснении экономических процессов и явлений. Свободно и осознанно применяет альтернативные научные подходы к оценке эффективности организационных структур. Уверенно демонстрирует навыки научной аргументации при проектировании изменений организационных структур</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Обучающийся верно раскрывает содержание и особенности методологии познания мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений). В основном правильно характеризует альтернативные научные подходы мейнстримовских экономических теорий к объяснению экономических проблем, включая проблему эффективности и ее оценки. С небольшими неточностями излагает исторические условия возникновения, содержание и эволюцию теории разделения труда как объективной предпосылки формирования и проектирования изменений организационных структур</p> | <p>Обучающийся правильно анализирует базовые теоретические выводы и практические рекомендации мейнстримовских экономических доктрин, включая проблему эффективности и ее оценки, в контексте исторических и социально-экономических условий. Допускает небольшие неточности в использовании альтернативных научных подходов мейнстримовских экономических доктрин к оценке экономических проблем (явлений, процессов), включая проблему эффективности объектов управления и их организационных структур В большинстве случаев аргументированно применяет выводы теории разделения труда с учетом ее эволюции к проектированию изменений в организационной структуре</p> | <p>Обучающийся владеет основными навыками сравнительного анализа и научной аргументации при объяснении экономических процессов и явлений. В большинстве случаев правильно, с допустимыми неточностями применяет альтернативные научные подходы к оценке эффективности организационных структур. Демонстрирует хорошие навыки научной аргументации при проектировании изменений организационных структур</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Обучающийся фрагментарно излагает содержание и особенности методологии</p> | <p>Обучающийся допускает ошибки при анализе теоретических выводов и</p> | <p>Обучающийся демонстрирует отдельные навыки</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>познания мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений). Допускает ошибки в характеристике альтернативных научных подходов мейнстримовских экономических теорий к изучению и объяснению экономических проблем, включая проблему эффективности и ее оценки. Поверхностно излагает содержание теории разделения труда, испытывая затруднения при описании исторических условий ее возникновения и эволюции; допускает ошибки в ее характеристике как объективной предпосылки формирования и проектирования изменений организационных структур</p> | <p>практических рекомендаций мейнстримовских экономических доктрин, включая проблему эффективности и ее оценки, и не всегда учитывает в ответах исторический и социально-экономический контекст. Демонстрирует ограниченное умение в использовании альтернативных научных подходов мейнстримовских экономических доктрин к оценке экономических проблем (явлений, процессов), включая проблему эффективности объектов управления и их организационных структур. Может выборочно применять отдельные выводы теории разделения труда к проектированию изменений в организационной структуре.</p> | <p>анализа и научной аргументации при объяснении экономических процессов и явлений. Довольно ограниченно владеет альтернативными научными подходами при оценке эффективности организационных структур. Демонстрирует частичные навыки научной аргументации при проектировании изменений организационных структур.</p> |
|--|---|--|---|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, проведения коллоквиумов, выполнения индивидуального домашнего задания.

Практические (семинарские) занятия. Работа с текстовыми материалами первоисточников, выполнение упражнений, экономических диктантов проводится с помощью учебно-методического пособия: Шилькова В.В. История экономических учений: практикум: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016091513014731300000657239>

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся, что позволяет оценить объём его знаний по определенной теме дисциплины «История экономических учений».

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <p>Предмет изучения и особенности дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль в эпоху зарождения рыночных отношений</p> | <p>1. Предмет, методы исследования и особенности курса «История экономических учений». 2. Эпоха первоначального накопления капитала как экономическая среда формирования учения меркантилистов. Основные постулаты экономического учения меркантилизма. 3.Характеристика меркантилизма как первой теории и первой школы экономической науки. 4.Различия воззрений ранних и поздних меркантилистов и их практических рекомендаций для экономической политики государства. 5. Основные постулаты экономической теории физиократов. 6. Экономическая таблица Ф.Кенэ: ее достоинства и ограничения. 7. Сравнительная оценка воззрений физиократов и меркантилистов и оценка их вклада в теорию и методологию экономического знания.</p> |
| 2 | <p>Английская классическая политэкономия и ее эволюция</p> | <p>1. Характеристика классической школы политэкономии как первой научной школы в экономическом знании. 2. Этапы развития классической школы политэкономии. 3. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита и основные постулаты его теории. 4.Теория разделения труда как базовый постулат учения А. Смита и ее связь с эффективностью производства и обмена. 5. Концепция «экономического человека» и обоснование «экономического либерализма» в экономическом учении А.Смита. 6. Трудовая теория стоимости: ее сущность и развитие в трудах экономистов школы английской классической политэкономии. 7. Концепция «экономического человека» в учении А. Смита. 8. Развитие идей классической политэкономии в теории Д. Рикардо. Теория земельной ренты. 9. Эволюция учения о разделении труда в теории «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо. 10. Содержание теорий Ж.Б.Сэя и Т.Мальтуса и их современная социально-экономическая оценка. 11. Теория Дж. С. Милля: ее методология и содержание.</p> |
| 3 | <p>Марксистская политическая экономия</p> | <p>1. Исторические условия возникновения марксизма. Научные источники и методология марксистской теории. 2. Превращение политэкономии в историческую и фундаментальную науку в концепции К.Маркса (учение об общественно-экономических формациях).3. Развитие трудовой теории стоимости в «Капитале» К.Маркса. 4. Теория разделения труда и ее связь с эволюцией форм организации труда и производства (кооперация; мануфактура, фабрика). 5. Закон производства прибавочной стоимости как основной закон капиталистического способа производства в теории К.Маркса. 6. Теория капитала</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>К.Маркса. Всеобщая формула движения капитала. 7. Марксизм об эксплуатации наемного труда и двух способах увеличения прибавочной стоимости. 8. Закон капиталистического накопления капитала и его влияние на положение рабочего класса в трактовке К.Маркса (абсолютное и относительное обнищание наемных рабочих). 9. Теория экономических кризисов в марксизме и ее основные постулаты. Структура «промышленного цикла» и характеристика его фаз (по теории К.Маркса).</p> |
| 4 | <p>Маржинализм и формирование неоклассического направления в экономической науке</p> | <p>1. Методология маржинализма и ее «революционность» для экономической науки. 2. Основные школы и этапы развития маржинализма. 3. Г.Госсен как предшественник маржинализма. Законы Госсена. 4. Австрийская и Лозаннская школы маржинализма. 5. Кардиналистский и ординалистский подходы к измерению полезности благ. 6. Теория равновесия Л. Вальраса и эффективность В. Парето («оптимум Парето»). 7. Неоклассическая экономическая теория. А.Маршалла, ее основные постулаты и особенность методологии. 8. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк и его теория предельной производительности факторов производства.</p> |
| 5 | <p>Кейнсианская макроэкономическая теория</p> | <p>1. Экономические предпосылки возникновения кейнсианской теории. 2. Кризис постулатов неоклассической доктрины и обоснование необходимости государственного регулирования рыночной экономики в теории Дж. М. Кейнса. 3. Дж. М. Кейнс как создатель макроэкономической теории. Особенности методологии кейнсианской теории. 4. Дж. М. Кейнс о причинах экономического кризиса перепроизводства. 5. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса и его роль в объяснении кризисов. 6. Предпочтение ликвидности как фактор кризисов перепроизводства в концепции Кейнса. Мотивы предпочтения ликвидности. 7. Концепция мультипликатора в теории Кейнса. 8. Экономическая программа «эффективного спроса» в теории Дж. М. Кейнса. Общественные работы. 9. Эволюция теории «эффективного спроса» и формирование некейнсианства и посткейнсианского направления в экономической науке.</p> |
| 6 | <p>Неолиберальное (неоконсервативное) направление в экономической науке</p> | <p>1. Причины возникновения и общая характеристика неоконсервативного направления в экономической науке. 2. Монетаризм как основная экономическая теория неолиберального направления экономической науки. 3. Теория инфляции и «монетарное правило» в учении М. Фридмана. 4. Неоавстрийская школа неолиберализма. Концепция «чистоты рынка» Ф. фон Хайека. 5. Ордолиберализм (фрайбургская школа в экономической науке): учение о строе конкуренции и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | концепция социального рыночного хозяйства. 6. Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера. 7. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса и ее основные постулаты. Различия рациональных ожиданий Р. Лукаса и адаптивных ожиданий М. Фридмена. |
| 7 | Институциональная теория и ее эволюция | 1. Социально-институциональное направление в экономической науке: этапы развития и методология. 2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. 3. Теория «праздного класса» Т. Веблена. Основное противоречие капитализма и концепция реформ в теории Т. Веблена. 4. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. 5. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела. 6. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и теория трансформации капитализма. 7. Особенности методологии неoinституционализма. 8. Неoinституционализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. 9. Неoinституционализм. Экономическая теория прав собственности Р. Коуза. 10. Модель «экономического человека» в экономической науке (сравнительный анализ моделей английской классической политэкономии, маржиналистов и институционалистов). |
| 8 | Развитие отечественной экономической мысли | 1. Основные черты экономической мысли в России досоветского периода: русские меркантилисты и особенность их взглядов на причины бедности России. 2. Экономическая мысль в России досоветского периода: народничество; «легальный марксизм», различия взглядов большевиков и меньшевиков. 3. Развитие марксизма в русской науке. Легальный и революционный марксизм. 4. Теория империализма В. И. Ленина. 5. Экономическая мысль в России советского периода: воззрения А. В. Чаянова. 6. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева и его вклад в отечественную и мировую экономическую науку. 7. Экономико-математическое направление в экономической науке России и его вклад в мировое экономическое знание. 8. Формирование «политической экономии социализма». Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме. 9. Общая оценка современного мейнстрима отечественной экономической науки. |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает исчерпывающий и логически обоснованный ответ; грамотно владеет понятийно-категориальным аппаратом и применяет его в полном соответствии с содержательным |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | контекстом; при необходимости грамотно демонстрирует хорошие навыки сравнительного анализа и научной аргументации при ответах на вопросы. |
| хорошо | Студент демонстрирует общее знание лекционного материала; отвечает на поставленный вопрос с небольшими неточностями; владеет понятийно-категориальным аппаратом и применяет его в соответствии с содержательным контекстом; при необходимости демонстрирует навыки сравнительного анализа, но допускает неточности в оценочных выводах разных позиций по излагаемому вопросу. Допускает незначительные ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует фрагментарное знание лекционного материала, дает неполный ответ на вопрос и излагает его непоследовательно; владеет понятийно-категориальным аппаратом, но допускает ошибки в его применении. При необходимости демонстрирует навыки простого анализа без сравнительной оценки разных позиций по излагаемому вопросу. Допускает ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, понятийно-категориального аппарата, не может сформулировать ответ на поставленный вопрос. Допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |

Коллоквиумы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено проведение 2-х коллоквиумов, которые позволяют оценить уровень усвоения студентами изученного материала по основным блокам курса (блок включает три темы). Каждый коллоквиум проводится после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-й коллоквиум – 8-я неделя семестра, 2-й коллоквиум - 14 неделя семестра.

Для самостоятельной подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают перечень вопросов, выносимых на коллоквиум. Каждый коллоквиум охватывает содержание трех тем курса и потому каждый студент получает на коллоквиуме три вопроса, т.е. по одному вопросу из каждой темы.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Характеристика английской классической политэкономии как научной школы в истории экономического знания. Этапы развития школы английской классической политэкономии.
2. Общая характеристика школы английской классической политэкономии.
3. Основной труд А.Смита и его основные постулаты.
4. Концепция «экономического человека» и обоснование «экономического либерализма» как принципа хозяйственной деятельности в теории А.Смита.
5. Трудовая теория стоимости: ее сущность и противоречивость в теории А.Смита.
6. Эволюция трудовой теории стоимости в работах А.Смита, Д.Рикардо и К.Маркса.
7. А.Смит как экономист мануфактурного периода капитализма. Теория разделения труда и ее отражение в теории «абсолютных преимуществ в международной торговле».
8. «Невидимая рука» рынка и роль государства в теории А.Смита.
9. Д.Рикардо и его труд «Начала политической экономии и налогового обложения».
10. Теория земельной ренты и Теория заработной платы Д.Рикардо.
11. Развитие теории разделения труда в учении Д. Рикардо. Сравнительный анализ теорий «абсолютных» и «относительных преимуществ» в международной торговле

- А. Смита и Д.Рикардо.
12. Закон рынков Ж.Б.Сэя и его теория «трех факторов производства».
 13. Закон народонаселения Т. Мальтуса и ее современная оценка.
 14. Методология марксизма (три источника марксизма; создание нового метода исследования экономики).
 15. Превращение политэкономии в историческую и фундаментальную науку в теории К.Маркса (общественно-экономическая формация и ее структура, формационный подход)
 16. Закон производства прибавочной стоимости как основной закон капиталистического способа производства в теории К.Маркса.
 17. Теория капитала К.Маркса . Постоянный и переменный капитал и ее согласование с трудовой теорией стоимости.
 18. Марксизм об эксплуатации наемного труда и двух способах увеличения прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости.
 19. Закон капиталистического накопления капитала и его влияние на положение рабочего класса в трактовке К.Маркса (абсолютное и относительное обнищание рабочих).
 20. Теория экономических кризисов в марксизме. Структура «промышленного цикла» и характеристика его фаз (по теории К.Маркса).
 21. Общая характеристика методологии маржинализма.Законы Г.Госсена (первый и второй).
 22. Маржиналистская «Модель экономического человека» и ее сравнительный анализ с моделью классической школы.
 23. Вклад австрийской и лозанской школы в теорию маржинализма. Проблема эффективности и ее решение в лозанской школе. «Парето-эффективность».
 24. Особенности кардиналистского и ординалистского подходов к измерению полезности.
 25. Неоклассическая экономическая теория. А.Маршалла, ее основные постулаты.
 26. Американская школа маржинализма. Дж.Б.Кларк и его теория предельной производительности факторов производства.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Экономические и исторические предпосылки возникновения кейнсианской теории. Кейнсианская критика неоклассической теории (эффект храповика).
2. Методология кейнсианства.
3. Дж. М. Кейнс о причинах экономического кризиса. Основной психологический закон Дж.М.Кейнса и его роль в объяснении экономических кризисов.
4. Экономическая теория «эффективного спроса» Дж.М.Кейнса и ее эволюция в неокейнсианских и посткейнсианских теориях.
5. Теория мультипликатора и «теория занятости» в доктрине Кейнса.
6. Антикризисная программа Кейнса. Общественные работы.
7. Причины возникновения и общая характеристика неоконсерватизма. Основные школы нелиберального направления в экономической науке и их основные постулаты.
8. Теория денег и причины кризисов в учении монетаристов.
9. Теория инфляции и «монетарное правило» М.Фридмена. Роль кредитно-денежной политики
10. Неоавстрийская школа нелиберализма (Ф.фон Хайек): концепция «монополии рыночного порядка» и «чистоты рынка».
11. Особенности ордолиберализма (теории фрайбургской школы нелиберализма) и учение о типах экономического строя В.Ойкена.
12. Концепция «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда.
13. Институционализм: этапы развития и основные течения.

14. Методология институционализма.
15. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
16. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
17. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчела.
18. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и теории трансформации капитализма.
19. Неоинституционализм. Экономическая теория прав собственности Р.Коуза.
20. Неоинституционализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюккенена.

Критерии оценивания коллоквиума:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Студент дает правильные, развернутые и исчерпывающие ответы на все три вопроса. Аргументировано излагает содержание теоретических постулатов, правильно увязывая их с историческим контекстом и особенностями методологии соответствующей научной школы. Демонстрирует хорошие навыки сравнительного анализа постулатов с учетом их исторического контекста и навыки научной аргументации при ответах на вопросы. |
| хорошо | Студент дает правильные и полные ответы на два вопроса и допускает небольшие ошибки в трактовке третьего вопроса, либо допускает небольшие неточности в ответах на все три вопроса. Аргументировано излагает содержание теоретических постулатов, увязывая их с историческим контекстом и особенностями методологии соответствующей научной школы. Демонстрирует хорошие навыки сравнительного анализа и научной аргументации при ответах на вопросы. |
| удовлетворительно | Студент дает неполные ответы на все три вопроса, допуская ошибки в их трактовке, либо правильно и полно излагает ответ только на один вопрос, а два вопроса излагает фрагментарно и с ошибками. Излагает содержание теоретических постулатов, вне их связи с историческим контекстом и особенностями методологии соответствующей научной школы. Демонстрирует определенные навыки сравнительного анализа, но затрудняется дать критическую оценку излагаемых постулатов. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание ответов на все три вопроса, либо дает фрагментарные знания только по одному вопросу. Допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы, либо демонстрирует полное незнание ответов на них. |

Индивидуальное домашнее задание. Цель задания: формирование более глубоких знаний по содержанию и методологии мейнстримовских экономических доктрин, понимания их роли в эволюции мировой экономической науки и формировании мирового экономического знания, расширение профессиональных компетенций за счет освоения альтернативных научных подходов к решению профессиональных задач, в том числе по оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Структура работы. Индивидуальное домашнее задание по структуре включает три вида заданий:

- 1- подготовка реферата по конкретной теме;
- 2- ответы на проблемные вопросы ;
- 3- работа с материалами первоисточников.

Индивидуальный вариант ИДЗ студент получает у преподавателя.

Оформление индивидуального домашнего задания. Индивидуальное домашнее задание должно быть оформлено по стандартным требованиям, применяемым к студенческим работам (на бумажных листах формата А4, с титульным листом). Выполненное ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в конкретные сроки (их устанавливает преподаватель). ИДЗ должно быть защищено до итогового зачета по дисциплине.

Типовые варианты ИДЗ

Вариант №1

Задание 1. Подготовка реферата.

Тема реферата « Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее практическая реализация.

Примерный план реферата

1. Основные теоретические положения концепции «социального рыночного хозяйства».
2. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства в трудах ее создателей.
3. Экономическая политика Германии (Л. Эрхарда) как практическое воплощение концепции «социального рыночного хозяйства»: ее результаты и уроки .

Задание 2. Дайте развернутый и обоснованный ответ на следующие вопросы:

- 2.1. Чем аргументировал Ф. Кенэ свою идею о необходимости переложить налог на землю с крестьян на землевладельцев?
- 2.2. В чем состоит отличие теории издержек А. Маршалла от трудовой теории стоимости?
- 2.3. Что такое теория "третьих лиц"? Кто ее автор и в чем ее основной порок?
- 2.4. Как выглядит всеобщая формула движения капитала в теории К. Маркса?
- 2.5. Какими чертами наделил А. Смит «экономического человека» (*«homo economicus»*) и что они характеризуют?

Задание 3. Определите автора каждой из нижеприведенных цитат. Ответ обоснуйте.

3.1. «Но вдруг раздаётся голос рабочего, который до сих пор заглушался шумом и грохотом процесса производства. Товар, который я тебе продал, отличается от остальной товарной черни тем, что его потребление создаёт стоимость, и притом бóльшую стоимость, чем стоит он сам. Потому-то ты и купил его. То, что для тебя является возрастанием капитала, для меня есть излишнее расходование рабочей силы. Мы с тобой знаем на рынке лишь один закон: закон обмена товаров. Потребление товара принадлежит не продавцу, который отчуждает товар, а покупателю, который приобретает его. Поэтому тебе принадлежит потребление моей дневной рабочей силы. Но при помощи той цены, за которую я каждый день продаю рабочую силу, я должен ежедневно воспроизводить её, чтобы потом снова можно было её продавать. Не говоря уже о естественном изнашивании вследствие старости и т. д., у меня должна быть возможность работать завтра при том же нормальном состоянии силы, здоровья и свежести, как сегодня».

3.2. «Обратимся ко *второй* эмпирической правильности. Эта правильность, по нашему мнению, сводится к следующему. Периоды повышательных волн больших циклов, как правило, значительно богаче крупными социальными потрясениями и переворотами в жизни общества (революции, войны), чем периоды понижительных волн. *Третья* эмпирическая правильность, которая может быть констатирована в ходе больших циклов, заключается в том, что понижительные волны этих циклов сопровождаются длительной депрессией сельского хозяйства.

3.3. «При данных обстоятельствах может быть установлено определенное соотношение между доходом и инвестициями - будем называть его мультипликатором. Понятие мультипликатора впервые было введено в экономическую теорию Р. Ф. Каном. Назовем к мультипликатором инвестиций. Из сказанного выше следует

характеристика мультипликатора инвестиций: когда происходит прирост общей суммы инвестиций, то доход увеличивается на сумму, которая в k раз превосходит прирост инвестиций».

3.4. «Империализм есть капитализм на той стадии развития, когда сложилось господство монополий и финансового капитала, приобрёл выдающееся значение вывоз капитала, начался раздел мира международными трестами и закончился раздел всей территории земли крупнейшими капиталистическими странами».

3.5. «Один рабочий тянет проволоку, другой разрубает ее на кусочки, третий затачивает кончик и т.д. Каждый занят лишь одной простой операцией — вплоть до последнего, который только укладывает булавки в пакетики. Если бы каждый из них делал все операции, он за рабочий день не сделал бы больше 20 булавок, а вдесятером они делали в день, сколько бы вы думали? 48 000! То есть на каждого — по 4800 штук. Производительность их труда в 240 раз выше, чем у одиночки» .

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Работа выполнена полностью по трем заданиям. Реферат по содержанию соответствует теме и раскрывает ее полно, всесторонне и творчески. В нем отражено использование материалов первоисточников и разных источников современной учебно-научной литературы, сделаны самостоятельные выводы и грамотно представлена авторская позиция по теме исследования. По второму заданию ИДЗ на все вопросы приведены правильные, развернутые и достаточно аргументированные ответы. По третьему заданию авторы всех цитат из первоисточников определены верно, в обосновании ответов приведены правильные аргументы. Оформление ИДЗ полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| хорошо | Работа выполнена полностью по трем заданиям. Реферат по содержанию соответствует теме и раскрывает ее полно. В нем отражено использование материалов первоисточников и современной учебно-научной литературы, сделаны выводы по теме исследования, однако авторская позиция представлена нечетко, без должной аргументации. По второму заданию ИДЗ на все вопросы приведены правильные и достаточно аргументированные ответы. По третьему заданию авторы всех цитат из первоисточников определены верно, в большинстве обоснований приведены правильные аргументы. Оформление ИДЗ в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| удовлетворительно | Работа выполнена полностью по трем заданиям. Реферат по содержанию соответствует теме и в основном раскрывает ее. В нем сделаны выводы по теме исследования. Однако в нем не отражено использование материалов первоисточников и не представлена авторская позиция по теме исследования. По второму заданию ИДЗ на все вопросы приведены ответы, но в их аргументации содержатся ошибки. По третьему заданию авторы большинства цитат из первоисточников определены верно, но обоснования ответов нет. Оформление ИДЗ соответствует предъявляемым требованиям. |
| неудовлетворительно | Работа выполнена частично. Реферат по содержанию соответствует /или не соответствует теме и раскрывает ее фрагментарно /или не раскрывает. В нем отсутствует использование первоисточников, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | представленный материал сформирован на основе одного-двух учебников. Выводы по теме исследования отсутствуют вообще /присутствуют частично, авторская позиция не обозначена. По второму заданию ИДЗ частично даны ответы на вопросы без должной аргументации. По третьему заданию авторы большинства цитат из первоисточников определены неверно, обоснование ответов отсутствует. Оформление ИДЗ не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета** по освоению компетенции дисциплины. На зачете студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки в рамках компетенции по двум вопросам из перечня для подготовки к зачету. При оценке общего уровня подготовленности студента во внимание принимается результат защиты индивидуального домашнего задания.

Для подготовки к зачету студенту предлагается примерный перечень вопросов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и особенности курса «История экономических учений».
2. Эпоха первоначального накопления капитала как экономическая среда формирования учения меркантилистов. Теоретические постулаты экономического учения Меркантилизма.
3. Меркантилизм как первая теория и первая школа экономической науки. Различия воззрений ранних и поздних меркантилистов и их практических рекомендаций для экономической политики государства.
4. Экономическая теория физиократов и ее оценка.
5. Экономическая таблица Ф.Кенэ : ее допущения, достоинства и недостатки.
6. Общая характеристика классической школы политэкономии и этапы ее развития.
7. Основной труд и постулаты теории А.Смита. Теория разделения труда как базовый постулат концепции А. Смита.
8. Концепция «экономического человека» и обоснование «экономического либерализма» как принципа хозяйственной деятельности в экономическом учении А.Смита.
9. Трудовая теория стоимости: ее сущность, создание и развитие в трудах экономистов школы английской классической политэкономии.
10. Д.Рикардо и система его воззрений. Теория земельной ренты и развитие теории разделения труда в трудах Д. Рикардо.
11. Теории Ж.Б. Сэя («о трех факторах производства» и «закон рынков») и теория Т. Мальтуса и их современная оценка.
12. Исторические условия возникновения марксизма. Научные источники и методология марксистской теории.
13. Превращение политэкономии в историческую и фундаментальную науку в концепции К.Маркса (учение об общественно-экономических формациях).
14. Теория прибавочной стоимости К.Маркса и ее сравнительный анализ с трудовой теорией стоимости классической школы политэкономии
15. Развитие Трудовой теории стоимости в «Капитале» К.Маркса.

16. Закон производства прибавочной стоимости как основной закон капиталистического способа производства в теории К.Маркса.
17. Теория капитала К.Маркса. Всеобщая формула движения капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Марксизм об эксплуатации наемного труда и двух способах увеличения прибавочной стоимости. Норма и масса прибавочной стоимости.
19. Закон капиталистического накопления капитала и его влияние на положение рабочего класса в трактовке К.Маркса (абсолютное и относительное обнищание наемных рабочих).
20. Теория экономических кризисов в марксизме и ее основные постулаты. Структура «промышленного цикла» и характеристика его фаз (по теории К.Маркса).
21. Методология маржинализма и ее «революционность» для экономической науки. Основные школы и Этапы развития маржинализма.
22. Г.Госсен как предшественник маржинализма. Законы Госсена.
23. Австрийская и Лозаннская школы маржинализма. Кардиналистский и ординалистский подходы к измерению полезности благ.
24. Неоклассическая экономическая теория А.Маршалла, ее основные постулаты и особенность методологии.
25. Американская школа маржинализма. Дж.Б.Кларк и его теория предельной производительности факторов производства.
26. Экономические предпосылки возникновения кейнсианской теории. Обоснование необходимости государственного регулирования рыночной экономики в теории Дж. М.Кейнса.
27. Дж.М.Кейнс как создатель макроэкономической теории. Особенности методологии кейнсианской теории.
28. Дж. М. Кейнс о причинах экономического кризиса перепроизводства. Основной психологический закон Дж.М.Кейнса и его роль в объяснении кризисов.
29. Экономическая программа «эффективного спроса» в теории Дж.М.Кейнса. Общественные работы.
30. Причины возникновения и общая характеристика неоконсервативного направления в экономической науке. Основные школы неоконсервативного (неолиберального) направления экономической науки.
31. Монетаризм как экономическая теория неолиберального направления.
32. Теория инфляции и «монетарное правило» в учении М.Фридмена.
33. Неоавстрийская школа неолиберализма. Концепция «чистоты рынка» Ф.фон Хайека.
34. Ордолиберализм (фрайбургская школа неолиберализма): учение о типах экономического строя В. Ойкена и концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
35. Социально-Институциональное направление в экономической науке: этапы развития и методология.
36. Социально-психологический Институционализм Т.Веблена.
37. Теория «праздного класса» Т.Веблена. Основное противоречие капитализма и концепция реформ в теории Т.Веблена.
38. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
39. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчела.
40. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и теории трансформации капитализма.
41. Неоинституционализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
42. Неоинституционализм. Экономическая теория прав собственности Р.Коуза.

43. Модель «экономического человека» в экономической науке (сравнительный анализ моделей английской классической политэкономии, маржиналистов и институционалистов).
44. Методологические особенности и этапы развития исторической школы в экономической науке. Ф. Лист и его теория «промышленного воспитания нации».
45. Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера.
46. Теория рациональных ожиданий Р.Лукаса и ее основные постулаты. Различия рациональных ожиданий Р.Лукаса и адаптивных ожиданий М.Фридмена.
47. Основные черты экономической мысли в России досоветского периода: русские меркантилисты и особенность их взглядов на причины бедности России (И.Т. Посошков ; А.Л. Ордин-Нащокин).
48. Экономическая мысль в России досоветского периода (вторая половина XIX века): народничество; «легальный марксизм», различия взглядов большевиков и меньшевиков, математическая школа.
49. Теория империализма В.И. Ленина.
50. Экономическая мысль в России советского периода (20 – 90 –е годы XX века): воззрения А.В. Чаянова и вклад Н.Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | <p>Ответ на два предложенных вопроса полный и содержательный или с допустимыми ошибками. В ходе ответов студент демонстрирует хорошее (удовлетворительное) знание основных постулатов мейнстримовских экономических доктрин, владение навыками сравнительной оценки их альтернативных подходов к вопросам экономической эффективности. Студент ответил на большинство дополнительных вопросов правильно или с допустимым количеством ошибок.</p> <p>Студент имеет выполненное и защищенное индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) со следующими оценками по его защите («отлично»; «хорошо» или «удовлетворительно»).</p> |
| Не зачтено | <p>При ответе на два вопроса студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний /или не дал ответа на них.</p> <p>Студент неправильно ответил на дополнительные вопросы или допустил много грубых ошибок при ответе на них.</p> <p>Студент не имеет выполненного ИДЗ и/или защищенного индивидуального домашнего задания.</p> |

Методические материалы:

1. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.], под ред. А.С. Квасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.
2. Шилькова В.В. История экономических учений: практикум: учебное пособие / В.В. Шилькова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016091513014731300000657239>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ¹⁷/20 ¹⁸ учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.], под ред. А.С. Квасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.
2. Шилькова В.В. История экономических учений: практикум: учебное пособие / В.В. Шилькова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016091513014731300000657239>
3. История экономических учений: методические указания и задания для самостоятельной работы студентов / сост. В.В. Шилькова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072615163079400000657257>
4. История экономических учений: методические указания к выполнению индивидуальных домашних заданий / сост. В.В. Шилькова. – Белгород: Издательство БГТУ, 2018.- 56 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062813550975500000654429>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.


Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики).

Составители: ст. преподаватель  Е.Ю. Кажанова


к.э.н., доц.

 Л.И. Журавлева

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Чижова Е.Н.

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Чижова Е.Н.

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества и исторический процесс развития общественного производства; - условия возникновения различных типов общественного хозяйства и организационных структур; - способы оценки эффективности организационных структур; - закономерности, этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку эффективности организационных структур; - интерпретировать представления об экономической политике, государстве и власти; - выявлять противоречия и недостатки реализации экономической политики; - оценивать текущее состояние экономических процессов, прогнозировать их динамику и перспективы; - понимать закономерности и специфику развития экономики разных стран на определенных исторических временных интервалах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных подходов к экономическим явлениям, причин и последствий экономической политики в разных странах; - способностью к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений; - способностью выявлять связь между отдельным историческими событиями и процессами с экономическим контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. единиц, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | - зачёт | - зачёт |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-8: Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|----|--|
| 1 | Теория и технология социальной профилактики |
| 2 | История экономических учений |
| 3 | История экономики |
| 4 | Демографическая политика |
| 5 | Миграционная политика |
| 6 | Региональная политика и управление территорией |
| 7 | Публичная политика в сфере культуры |
| 8 | Публичная политика в системе международных отношений |
| 9 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «История экономики» компетенции формируются следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Закономерности, этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории. Процессы формирования, развития и смены общественно-экономических формаций. Основные этапы научно-технической революции. Причины экономической отсталости и экономических подъемов различных стран на различных этапах исторического развития. Причины кризисных явлений и пути | Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Выявлять связь между отдельным историческими событиями и процессами с | Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Навыками проектирования изменений организационных структур. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | преодоления кризисов на различных этапах экономического развития России. Особенности формирования организационных структур на различных этапах развития мировой экономики. | экономическим контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Уметь оценивать эффективность организационных структур. | Способностью выявлять связь между отдельными историческими событиями и процессами с экономическим контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. |
| Виды занятий | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание | Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, индивидуальное домашнее задание, тест, зачет | Собеседование, индивидуальное домашнее задание, тест, зачет | Собеседование, индивидуальное домашнее задание, тест, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции-ПК-8.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе полно, четко и логично излагает закономерности функционирования современной мировой экономики, основные направления экономической политики, обеспечивший подъем экономики различных стран в различные исторические периоды, основные этапы развития экономики России, особенности формирования организационных структур на различных этапах развития мировой экономики. | Обучающийся владеет методами и инструментарием современного исследования, позволяющими обобщить, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы. Умеет выявлять связь между отдельными историческими событиями и процессами с экономическим контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Умеет оценивать эффективность организационных структур. | Обучающийся в полном объеме владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Обучающийся владеет навыками проектирования изменений организационных структур. |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знание истории экономики, но допускает небольшие погрешности, неточно формулирует основные категории. | Последовательно и грамотно излагает теоретический материал, допуская небольшие погрешности. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся экономической ситуации и предлагает способы решения проблемы. Не всегда умеет определить | Демонстрирует владение теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | последствия основных направлений экономической политики, оценить эффективность организационных структур. | задач; навыками ориентации в экономических процессах, навыками проектирования изменений организационных структур. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся фрагментарно знает и излагает содержание закономерностей развития мировой экономики, не может объяснить закономерности функционирования экономических систем, слабо знает основные этапы развития экономики России, особенности формирования организационных структур на различных этапах развития мировой экономики. | Обучающийся фрагментарно может применять свои знания истории экономики для оценки происходящих социально-экономических процессов, допуская ошибки в логике объяснений и оценках, выборочно и с ошибками использует исторический опыт. Не всегда умеет оценить эффективность организационных структур. | Обучающийся демонстрирует отдельные навыки сравнительного анализа закономерностей развития мировой экономики. Недостаточно владеет навыками проектирования изменений организационных структур. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, выполнения индивидуального домашнего задания.

Практические (семинарские) занятия. Выполнение упражнений и тестов, разработанных преподавателем и используемых на занятиях в виде раздаточного материала.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся, что позволяет оценить объём его знаний по определенной теме дисциплины «История экономики».

Типовые вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет и метод дисциплины «история экономики». Возникновение и экономическое развитие в докапиталистическом периоде. | <p>Что является предметом дисциплины «История экономики»?</p> <p>Каковы подходы к периодизации исторического процесса?</p> <p>Назовите основные признаки первобытнообщинного строя.</p> <p>Назовите условия возникновения товарного производства.</p> <p>Назовите причины разрушения первобытнообщинного строя.</p> <p>Назовите общие экономические условия, подготовившие переход к рабовладельческому способу производства.</p> <p>Назовите общие закономерности экономического развития стран Древнего Востока?</p> <p>В чем суть древнеегипетской системы освоения сельскохозяйственных угодий?</p> <p>Охарактеризуйте хозяйство Древней Греции после объединения полисов?</p> <p>Охарактеризуйте хозяйство Древнего Рима в период его расцвета?</p> <p>Что такое вилла и латифундия?</p> <p>Как происходил переход от античных хозяйственных структур к феодальным?</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Перечислите основные черты и этапы развития феодальной экономики Западной Европы.</p> <p>Как формировалась французская сеньория? Что такое вассальная иерархия?</p> <p>Как происходило зарождение английского феодализма?</p> <p>Определите экономическую роль феодального города?</p> |
| 2 | Зарождение и утверждение государственно-монополистического капитализма (конец XIX – начало XX века). | <p>Как сформировался Ганзейский союз?</p> <p>Охарактеризуйте роль внутренней и внешней торговли в экономическом прогрессе европейского общества?</p> <p>Перечислите основные факторы, способствовавшие Великим географическим открытиям?</p> <p>Что такое «революция цен» и каковы ее экономические последствия?</p> <p>Почему Англию называют классической страной первоначального накопления капитала?</p> <p>Назовите причины отставания Голландии а середине XVII века?</p> <p>Каковы источники первоначального накопления капитала.</p> <p>Покажите сложность и противоречивость Великой Французской революции, сущность диктатуры якобинцев.</p> <p>В каких отраслях первоначально произошел промышленный переворот.</p> <p>Раскройте сущность промышленного переворота в Англии, включая изменения в общественных отношениях.</p> <p>Какие причины обусловили быстрый рост экономики США и отставание экономики Англии в конце XIX века?</p> <p>Объясните, почему вторую научно-техническую революцию не называют второй промышленной революцией.</p> <p>Охарактеризуйте основные технические достижения стран в начале XX века.</p> <p>Какие факторы обусловили переход капитализма от промышленной стадии к монополистической?</p> <p>Почему конец XIX – начало XX вв. считается началом государственно-монополистического капитализма?</p> <p>Какими экономическими причинами была вызвана первая мировая война?</p> <p>Каковы социально-экономические последствия Первой мировой войны?</p> |
| 3 | Формирование современного хозяйства капиталистических стран в 1914-2017 г.г. | <p>Каковы причины мирового кризиса 1929-1933 гг.?</p> <p>Назовите основные причины формирования системы государственного вмешательства (этатизма) в экономические отношения.</p> <p>Охарактеризуйте основные пути выхода из кризиса 1929-1933 гг. согласно “новому курсу” Рузвельта.</p> <p>К каким социально-экономическим и политическим последствиям привела милитаризация экономики Германии в 1933-1938 гг.?</p> <p>Каковы социально-экономические последствия второй мировой войны?</p> <p>В чем сущность холодной войны?</p> <p>Каковы причины образования ЕЭС?</p> <p>Охарактеризуйте положение стран Западной Европы после Второй мировой войны.</p> <p>В чем сущность реформ Людвиг Эрхарда?</p> <p>В чем сходство экономической политики М. Тэтчер и Р. Рейгана?</p> <p>Охарактеризуйте проблемы и перспективы европейской экономической интеграции.</p> <p>Что представляет собой японское “экономическое чудо”?</p> <p>Какие процессы 80-х годов вызвали кризис в странах СЭВ и распад этой организации?</p> <p>В чем состоят особенности экономик развивающихся стран?</p> <p>Каковы основные тенденции экономического развития стран третьего мира в 80-90-х гг.?</p> <p>Какую роль в экономических отношениях между странами сыграли</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ТНК? Какими тенденциями характеризовалось развитие экономики Китая после Второй мировой войны? |
| 4 | Экономическое развитие России в докапиталистический период | Каковы причины распада Киевской Руси? Каковы последствия для экономики России монголо-татарского ига? Каковы причины объединения русских земель в единое государство? Каковы последствия ликвидации феодальной раздробленности? Каковы причины, направления и результаты реформ Петра I? Каковы причины, направления и результаты реформ 1861 года? Каковы особенности формирования монополистического капитализма в России? Какова роль государства в экономике России в конце XIX – начале XX века? Каковы причины отставания сельского хозяйства России к началу XX века? Какова структура экспорта и импорта России в конце XIX века и как на основе данных фактов охарактеризовать экономику России в тот период? Каковы последствия деятельности монополий в конце XIX – начале XX века? Каковы причины, направления и последствия столыпинской аграрной реформы? Каково было состояние российской экономики перед началом первой мировой войны. |
| 5 | Экономическое развитие СССР в период 1917-1945 гг. | В чем заключались первые экономические преобразования Советской власти? Каковы объективные и субъективные причины, обусловившие необходимость политики военного коммунизма? В чем сущность политики «военного коммунизма»? Каковы причины перехода к новой экономической политике? В чем сущность новой экономической политики? Каковы объективные и субъективные причины свертывания рыночных отношений в конце 20-х годов? |
| 6 | Экономическое развитие СССР в 50-80-е годы и экономическое развитие России с 1991 года до настоящего времени | Каковы направления реформирования экономики в 60-е годы? Каковы направления реформирования экономики в 70-е годы? Какие причины вызвали необходимость реформирования экономики в конце 80-х годов? Каковы последствия либеральных реформ, проводимых в России в 90-е годы? Каковы направления реформирования экономики в 90-е годы? Каковы направления реформирования экономики в 2000-е годы? Каковы направления реформирования современной российской экономики? |

Критерии оценивания собеседования:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание лекционного материала и рекомендованной литературы; дает исчерпывающий и логически обоснованный ответ; грамотно владеет понятийно-категориальным аппаратом и применяет его в полном соответствии с содержательным контекстом; при необходимости демонстрирует хорошие навыки научной аргументации, учитывая в них современные ситуационные условия. |
| хорошо | Студент демонстрирует общее знание лекционного материала; <i>отвечает на поставленный вопрос с небольшими неточностями</i> ; владеет понятийно-категориальным аппаратом и применяет его в соответствии с содержательным контекстом; при необходимости демонстрирует навыки научной аргументации, но недостаточно владеет навыками оценки эффективности организационных структур. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | Допускает незначительные ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует фрагментарное знание лекционного материала, дает неполный ответ на вопрос и излагает его непоследовательно; владеет понятийно-категориальным аппаратом, но допускает ошибки в его применении. При необходимости демонстрирует определенные навыки аргументации, но не владеет навыками анализа и самостоятельной оценки полученной информации. Допускает ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |
| неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание лекционного материала, понятийно-категориального аппарата, не может сформулировать ответ на поставленный вопрос. Допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. |

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ).

Цель задания: углубление знаний, полученных студентом при изучении дисциплины «История экономики», развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками, развитие способности обобщать и анализировать, а также делать собственные выводы и предложения из изученного теоретического и практического материала.

Основные требования к содержанию ИДЗ.

1. Содержание работы должно строго соответствовать:
 - а) предмету (не дублировать содержание работ по истории Отечества и истории экономических учений);
 - б) выбранной теме.
2. Необходимо творчески подходить к литературе, избегать дословного переписывания, демонстрируя свое умение анализировать, обобщать и излагать материал простым, ясным языком. При необходимости следует приводить различные точки зрения на проблемы, аргументируя свое отношение к ним.
3. Теоретические положения необходимо иллюстрировать практическими примерами и цифровыми данными.
4. Структурно работа должна состоять из плана, краткого введения, основной части, заключения и списка литературы.

Оформление ИДЗ.

1. ИДЗ выполняется на стандартных листах (20-25 страниц) или в ученической тетради (12-15 страниц).
2. На титульном листе указываются: наименования университета, института, кафедры, название дисциплины, название темы, курс, группа, фамилия, имя, отчество студента.
3. В начале работы приводится оглавление с указанием страниц соответствующих разделов, в конце помещается список использованной литературы в алфавитном порядке.
4. Страницы должны быть пронумерованы, разделы плана обозначены в тексте.
5. Текст пишется разборчиво с одной стороны листа или печатается, оставляются поля для замечаний, а в конце работы – свободный лист для рецензии. Цитаты, цифровые данные и статистические таблицы должны иметь сноски на источник.
6. В конце работы ставится число и личная подпись.

Тема ИДЗ выбирается из предложенного кафедрой списка.

Литература подбирается самостоятельно по каталогам библиотек. В ходе изучения литературы необходимо выписывать интересные положения и факты, пересказывая их или цитируя в работе (со ссылкой на источник). Оформление ИДЗ должно соответствовать требованиям, предъявляемым кафедрой.

Типовые варианты индивидуального домашнего задания

Вариант №1.

| | |
|--|---|
| <p>Вопрос 1. Утверждение капитализма в Англии:</p> <p align="center">План:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки промышленной революции; - сущность промышленной революции; - социально-экономические последствия промышленной революции; - превращение Англии в «мастерскую мира»; - изменение экономической политики Англии. | <p>Вопрос 2. Народное хозяйство Советской России в период «военного коммунизма»:</p> <p align="center">План:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-политические предпосылки политики «военного коммунизма»; - продразверстка и продовольственная политика; - централизация системы распределения; - натурализация хозяйственных связей; - особенности планирования народного хозяйства в годы гражданской войны; - план ГОЭЛРО и его народнохозяйственное значение. |
|--|---|

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | <p>Индивидуальное домашнее задание выполнено в полном объеме, по содержанию соответствует теме, раскрывает ее полно, всесторонне и творчески. В нем отражено использование современной учебно-научной литературы, сделаны самостоятельные выводы и грамотно представлена авторская позиция по теме исследования.</p> <p>По проблемным вопросам приведены правильные, развернутые и достаточно аргументированные ответы.</p> <p>Оформление ИДЗ полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p> |
| хорошо | <p>Индивидуальное домашнее задание выполнено в полном объеме, по содержанию соответствует теме и раскрывает ее полно. В нем отражено использование современной учебно-научной литературы, сделаны выводы по теме исследования, однако авторская позиция представлена нечетко, без должной аргументации.</p> <p>По проблемным вопросам приведены правильные, развернутые и достаточно аргументированные ответы, но имеются небольшие неточности.</p> <p>Оформление ИДЗ полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p> |
| удовлетворительно | <p>Индивидуальное домашнее задание выполнено в полном объеме, по содержанию соответствует теме и раскрывает ее полно. В нем отражено использование современной учебно-научной литературы, сделаны выводы по теме исследования, однако авторская позиция не представлена.</p> <p>По проблемным вопросам приведены правильные, развернутые и достаточно аргументированные ответы, но имеются существенные неточности.</p> <p>Оформление ИДЗ полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Индивидуальное домашнее задание выполнено частично, по содержанию соответствует теме и раскрывает ее не полностью. В нем в недостаточной степени отражено использование современной учебно-научной литературы, сделаны выводы по теме исследования.</p> <p>По проблемным вопросам приведены правильные ответы, но имеются ошибки.</p> <p>Оформление ИДЗ не соответствует предъявляемым требованиям.</p> |

На последнем занятии семестра поводится контрольное тестирование. По его результатам студент допускается (не допускается) к сдаче зачета.

Типовые тестовые задания

1. Укажите на те процессы, которые внутренне не присущи феодализму:

- а) экономическая зависимость крестьян;

- б) личная зависимость крестьян;
 - в) первоначальное накопление капитала;
 - г) преобладание натурального хозяйства.
2. В чем состоял процесс огораживания:
- а) превращение пахотной земли в пастбища;
 - б) выделение участков для добычи полезных ископаемых;
 - в) выделение земли для предприятий;
 - г) превращение пастбищ в пашню.
3. Какая из перечисленных характеристик не отражает сущности цеховой организации средневекового города:
- а) была создана как военная организация в борьбе городских ремесленников против феодалов;
 - б) способствовала развитию конкуренции;
 - в) способствовала повышению качества продукции;
 - г) препятствовала проникновению в отрасль.
4. Вторая научно-техническая революция произошла:
- а) в середине XVIII века;
 - б) в конце XIX века;
 - в) в середине XX века;
 - г) в конце XX века.
5. Сущность промышленного переворота заключается:
- а) в создании тяжелой промышленности;
 - б) в создании автоматических линий для промышленности;
 - в) в переходе от ручного труда к машинному;
 - г) в изобретении более совершенной техники.
6. Промышленный переворот в Англии начался:
- а) в овцеводстве;
 - б) в производстве шерсти;
 - в) в отраслях тяжелого машиностроения;
 - г) в текстильной промышленности.
7. Укажите, что из перечисленного не является источником накопления английского капитала во второй половине XVIII в.:
- а) неэквивалентный обмен с колониями,
 - б) насильственное изъятие богатства у колоний,
 - в) огромные запасы полезных ископаемых в Англии.
 - г) работорговля
8. Фритредерство как экономическая политика предполагает:
- а) установление тарифных барьеров на пути импорта тех товаров, которые производятся в стране;
 - б) свободу во внешней торговле;
 - в) значительное ограничение импорта и ориентацию на внутренний рынок;
 - г) поощрение государством предприятий, ориентирующихся на экспорт.
9. В какой из названных стран промышленный переворот начался позже всего:
- а) Англия;
 - б) Франция;
 - в) Германия;
 - г) США.
10. Что нельзя отнести к причинам отмены крепостного права:
- а) рост барщины и оброка;
 - б) отсутствие необходимой для промышленности резервной армии труда;
 - в) узкий рынок сбыта промышленных изделий;
 - г) низкая производительность крестьянского труда.
11. В английском экспорте конца XIX века преобладали:
- а) промтовары;

- б) капитал;
 - в) сырье;
 - г) займы.
12. Почему в отличие от других стран в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала:
- а) местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами;
 - б) в этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала;
 - в) не было «излишков капитала» для вывоза;
 - г) Англия запрещала США, как своей колонии, вывозить капитал.
13. Лозунг «Благосостояние для всех» после окончания второй мировой войны был объявлен в:
- а) США;
 - б) Швеции;
 - в) Западной Германии;
 - г) Италии.
14. «Новый курс» Ф.Рузвельта предполагал:
- а) либерализацию экономики;
 - б) установление верхнего предела цен,
 - в) сокращение инфляции;
 - д) усиление роли государства в экономике.
15. Что из ниже перечисленного не относится к характеристике смешанной экономики:
- а) индикативное планирование промышленного производства;
 - б) директивное планирование промышленного производства;
 - в) сосуществование разнообразных форм собственности.
 - г) активное государственное регулирование экономики.
16. В период действия золотого стандарта:
- а) уровень инфляции увеличивается;
 - б) уровень инфляции уменьшается;
 - в) уровень инфляции не изменяется;
 - г) золото не разрешается вывозить из-за границы.
17. Что нельзя отнести к причинам дефицита государственного бюджета, который преобладал в первые годы правления Петра I:
- а) расходы на ведение войн;
 - б) казнокрадство чиновников;
 - в) расходы на сельское хозяйство и устройство учебных заведений;
 - г) сокращение финансовых поступлений в государственный бюджет вследствие убыли населения.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина заключалась в:
- а) освобождении крестьян из крепостной зависимости;
 - б) поощрение выхода из общины с целью предоставления простора для развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве;
 - в) введение продналога вместо продразверстки;
 - г) объединение крестьян в колхозы.
19. Экономика России в период политики «военного коммунизма» характеризовалась всеми перечисленными чертами, кроме:
- а) централизованным управлением всеми финансовыми ресурсами;
 - б) централизованным планированием и четким выполнением планов;
 - в) поощрением работников за высшие результаты трудовой деятельности;
 - г) наличием продовольственного налога.
18. Новая экономическая политика:
- а) проводилась с 1918 года по 1921 год и была направлена на восстановление экономики после первой мировой войны и революции;
 - б) проводилась с 1921 по 1930 годы и была направлена на восстановление экономики после гражданской войны;

- в) проводилась в 30-е годы и предполагала коллективизацию сельского хозяйства;
 г) проводилась в конце 80-х годов и предполагала создание экономики рыночного типа.
19. Характеристикой новой экономической политики является:
- а) ее проведение началось в конце 30-х годов с целью коллективизации сельского хозяйства;
 б) она была направлена на расширение роли товарно-денежных отношений в экономике, в том числе предполагала допущение частного капитала;
 в) в ходе этой политики осуществилась полная национализация земли, банковского дела, крупной промышленности;
 г) главной ее мерой была продразверстка, в соответствии с которой крестьяне должны были сдавать государству все продовольствие, за исключением необходимого для жизни минимума по твердой государственной цене, т.е. практически бесплатно.
20. Коллективизация сельского хозяйства СССР была вызвана:
- а) желанием создать колхозы в наиболее короткие сроки;
 б) отрицательным отношением к буржуазии;
 в) замедлением темпов роста сельского хозяйства и необходимостью изыскания средств для индустриализации;
 г) желанием победить в соревновании двух мировых систем.
21. Реформам, проводимым в СССР с 1985 года можно дать оценку:
- а) привели к засилью иностранного капитала и зависимости от западных стран;
 в) привели к полному развалу экономики;
 г) привели к усилению роли России на мировой арене и созданию многополярного мира;
 д) по некоторым направлениям можно отметить определенные успехи, по большинству - результаты реформ отрицательны.
22. Необходимость реформирования экономики Советского Союза в конце 80-х годов была вызвана:
- а) снижением темпов роста экономики;
 б) поражением в холодной войне;
 в) неэффективностью государственной собственности в отдельных отраслях экономики;
 г) всеми перечисленными причинами.
23. Было ли заинтересовано общество в проведении реформ, начатых М.С. Горбачевым:
- а) было;
 б) не было;
 в) да, если иметь в виду декларируемые цели;
 г) была заинтересована небольшая часть общества.
24. Основное экономическое содержание «холодной войны»:
- а) борьба за источники сырья;
 б) борьба за союзников;
 в) борьба за рынки;
 г) гонка вооружений.
25. После второй мировой войны роль государства в рыночной экономике:
- а) осталась такой же, как и в ХУШ веке;
 б) увеличилась;
 в) уменьшилась;
 г) перестала быть значимой в связи с распространением научно-технического прогресса по всем странам и отраслям хозяйства.

Критерии оценивания теста

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| «Допущен к зачёту» | Более 60% теста выполнено верно |
| «Не допущен к зачёту» | Менее 60% теста выполнено верно |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета** по освоению компетенций дисциплины. На зачете студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки в рамках компетенции, представив ответы на два вопроса из определенного перечня. При оценке общего уровня

подготовленности студента во внимание принимаются результаты собеседований, итогового тестирования и результаты защиты индивидуального домашнего задания.

Для подготовки к зачету студенту предлагается примерный перечень вопросов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет истории экономики. Общее и особенное в экономическом развитии истории народного хозяйства.
2. Метод познания экономических явлений. Место истории экономики в системе экономических наук.
3. Зарождение капиталистических рыночных отношений в недрах феодализма.
4. Великие географические открытия XV-XVII вв.: предпосылки, роль в первоначальном накоплении капитала и формировании колониальных систем.
5. Первоначальное накопление капитала: сущность, источники, факторы.
6. Утверждение капитализма в Англии. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия.
7. Особенности генезиса капитализма во Франции и Германии в конце XVIII – начале XIX века. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве.
8. Развитие капитализма в США в конце XVIII – начале XIX века.
9. Причины промышленного отставания Англии и Франции в конце XIX – начале XX века.
10. Причины ускорения индустриализации Германии в конце XIX – начале XX века.
11. Экономический подъем США в конце XIX начале XX в. и его причины.
12. Основные изменения в материально-производственной базе экономически развитых стран в первой половине XX века.
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Рузвельта и его значение.
14. Экономические причины и последствия второй мировой войны.
15. Влияние НТР на трансформацию капиталистического рыночного хозяйства.
16. Динамика и формы развития смешанной экономики ведущих стран.
17. Становление феодальной экономики России.
18. Экономика России в XVIII-XIX вв. Экономическая политика Петра I.
19. Кризис российского феодализма в первой половине XIX века. Содержание и сущность реформы 1861 г.
20. Начало промышленного переворота.
21. Развитие промышленности в начале XX века. Сельское хозяйство. Реформа Столыпина и ее значение
22. Государственно-монополистические тенденции развития России в конце XIX – начале XX века.
23. Экономика России в I мировой войне.
24. Экономическая политика временного правительства
25. Первые экономические преобразования Советской власти. Политика «военного коммунизма».
26. План ГОЭЛРО и его народно-хозяйственное значение.
27. Экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929гг.).
28. Денежная реформа 1922-1924гг.
29. Индустриализация экономики СССР. Проблема источников средств для индустриализации.
30. Необходимость коллективизации сельского хозяйства СССР; проблема ее исторических альтернатив; форсирование коллективизации и его негативное влияние на развитие Советского сельского хозяйства.
31. Деформация рыночных отношений в 30-х годах.
32. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны и восстановление народного хозяйства.
33. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством в послевоенный период.
34. Развитие советской экономики в 1965-1985 гг.
35. Нарастание трудностей в экономическом развитии СССР в конце 70- начале 80 гг.
36. Экономическое положение СССР накануне реформы 90-х гг.
37. Монетаристская концепция регулирования советской экономики и результаты ее реализации.
38. Направления реформирования национальной экономики в 90-е годы.
39. Последствия либеральных реформ, проводимых в России в 90-е годы.
40. Направления реформирования экономики России в 2000-е годы.
41. Проблемы и перспективы реформирования современной российской экономики.
42. Социально-экономические перспективы развития рыночного хозяйства России.

Критерии оценивания зачета.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | <i>Ответ на два предложенных вопроса полный и содержательный или с допустимыми ошибками. В ходе ответов студент демонстрирует хорошее (удовлетворительное) знание основных закономерностей развития мировой экономики, владение понятийно-категориальным аппаратом и применения его в полном соответствии с содержательным контекстом, умение оценивать</i> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | <p>эффективность организационных структур и проектировать их изменения. Студент ответил на большинство дополнительных вопросов правильно или с допустимым количеством ошибок.</p> <p>Студент имеет оценки по собеседованию: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".</p> <p>Студент имеет выполненное и защищенное индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) со следующими оценками по его защите: «отлично»; «хорошо» или «удовлетворительно».</p> |
| Не зачтено | <p>При ответе на два вопроса студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и/или не дал ответа на них. Студент неправильно ответил на дополнительные вопросы или допустил много грубых ошибок при ответе на них.</p> <p>Студент имеет неудовлетворительную оценку по собеседованию.</p> <p>Студент не имеет выполненного ИДЗ и/или защищенного индивидуального домашнего задания.</p> |

Методические материалы:

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
2. Малкина М.В. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Малкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66497.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой _____



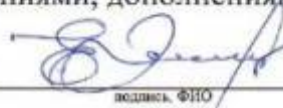
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/20/19 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. История экономики: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Ю. Кажанова – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 27 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062517030220100000657609>
2. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. —Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
3. Малкина М.В. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Малкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66497.html>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль)

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  Г.Г. Балабанова

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 16 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 16 » 01 2017 г.

13. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, парадигмы демографической науки; - закономерности протекания демографических процессов на современном этапе и основные концепции, определяющие специфику воспроизводства населения; - способы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для оценки эффективности организационных структур; - основные подходы поиска решений профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе; - анализировать и оценить демографическую политику, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях с позиций эффективности организационных структур и последующего проектирования их изменений; - предлагать способы решения демографических проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды, с последующей оценкой эффективности организационных структур и проектированием их изменений; - навыками прогнозирования институциональных изменения и оценки их влияния на развитие демографических процессов и явлений; - навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 68 | 68 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч.: | 76 | 76 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 58 | 58 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-8. Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|----|--|
| 1 | История экономических учений |
| 2 | История экономики |
| 3 | Демографическая политика |
| 4 | Миграционная политика |
| 5 | Региональная политика и управление территорией |
| 6 | Публичная политика в сфере культуры |
| 7 | Теория и технология социальной профилактики |
| 8 | Публичная политика в сфере межнациональных отношений |
| 9 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Демографическая политика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, парадигмы демографической науки; - закономерности протекания демографических процессов на современном этапе и основные концепции, определяющие специфику воспроизводства населения; - способы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для оценки эффективности | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе; - анализировать и оценить демографическую политику, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях с позиций эффективности организационных структур и последующего проектирования их изменений; - предлагать способы решения демографических проблем с учетом критериев | <ul style="list-style-type: none"> - современными методами расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды, с последующей оценкой эффективности организационных структур и проектированием их изменений; - навыками прогнозирования институциональных |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | организационных структур; - основные подходы поиска решений профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений. | социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. | изменения и оценки их влияния на развитие демографических процессов и явлений; - навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п. |
| Виды занятий | Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа | Семинарское занятие Самостоятельная работа | Семинарское занятие Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование Тест Разноуровневые задания Сообщение Расчетно-графическое задание Зачет (дифференцированный зачет) | Собеседование Тест Разноуровневые задания Сообщение Расчетно-графическое задание Зачет (дифференцированный зачет) | Собеседование Тест Разноуровневые задания Сообщение Расчетно-графическое задание Зачет (дифференцированный зачет) |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровень освоения | Этапы освоения | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания: - категорий и понятий, парадигм демографической науки; - принципов расчета и анализа основных демографических показателей, необходимых для оценки эффективности организационных структур; - закономерностей протекания демографических процессов на современном этапе и основных демографических концепций (количественных и качественных), определяющих специфику воспроизводства населения; | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся ситуации и предлагает способы решения проблемы. Применяет теоретические знания для решения конкретных задач. Самостоятельно: - рассчитывает демографические показатели, анализирует и оценивает демографическую ситуацию в стране и регионе; - оценивает с позиций эффективности организационных структур демографическую политику, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях, и делает логически-верные выводы относительно желательности использования тех или иных инструментов | Демонстрирует владение: - глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных задач; - навыками ориентации в экономических и демографических процессах; - навыками расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и явления в условиях трансформации внешней среды, с последующей оценкой эффективности организационных |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>- способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений;</p> <p>- целей, задач, функций, инструментов демографической политики на современном этапе;</p> <p>- критериев оценки последствий воздействия экономической и политической ситуации в стране на демографические процессы и соответственно на выбор направлений реализуемой демографической политики.</p> | <p>экономических политик, о необходимости введения тех или иных мер, направленных на решение демографических проблем;</p> <p>- предлагает способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и последующего проектирования их изменений;</p> <p>- анализирует и оценивает особенности национальных моделей демографической политики в различных странах с позиций их практического применения для решения назревших демографических проблем.</p> | <p>структур и проектированием их изменений;</p> <p>- навыками оценки желательности использования инструментов тех или иных экономических политик для решения демографических проблем в конкретной ситуации;</p> <p>- навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п.;</p> <p>- навыками сопоставления различных точек зрения ведущих демографических школ по вопросам направлений демографической политики государства.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Демонстрирует знания:</p> <p>- категорий и понятий демографической науки;</p> <p>- принципов расчета и анализа основных демографических показателей, необходимых для оценки эффективности организационных структур;</p> <p>- закономерностей протекания демографических процессов на современном этапе;</p> <p>- способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений;</p> <p>- целей, задач, функций, инструментов демографической</p> | <p>Грамотно излагает теоретический материал. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся ситуации. Применяет теоретические знания для решения конкретных задач.</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>- рассчитывает демографические показатели, анализирует и оценивает демографическую ситуацию в стране и регионе;</p> <p>- оценивает с позиций эффективности организационных структур демографическую политику, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях, и делает выводы относительно желательности использования тех или иных инструментов экономических политик;</p> <p>- предлагает способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и последующего проектирования их изменений.</p> | <p>Демонстрирует владение:</p> <p>- теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных задач;</p> <p>- навыками ориентации в экономических и демографических процессах;</p> <p>- навыками расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и явления в условиях трансформации внешней среды;</p> <p>- навыками оценки желательности использования инструментов тех или иных экономических политик для решения демографических</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | политики на современном этапе; - критериев оценки последствий воздействия экономической и политической ситуации в стране на демографические процессы и соответственно на выбор направлений реализуемой демографической политики. | | проблем в конкретной ситуации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, закономерностей и проблем реализации демографической политики на современном этапе. | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность, допускает ошибки при формулировке некоторых понятий, расчете отдельных показателей. Испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. | Демонстрирует владение: - достаточными теоретическими знаниями; - навыками расчета отдельных демографических показателей, прибегая к помощи; - достаточными навыками работы с литературой. |

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль оценки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- тест;
- разноуровневые задания;
- сообщение;
- расчетно-графическое задание;
- зачет (дифференцированный зачет)

Собеседование. Это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента. Оно позволяет оценить:

- знание теоретического материала по данной тематике (категории и понятия, законы);
- умение: последовательно и грамотно излагает теоретический материал; выявлять проблемы демографического и экономического характера при рассмотрении конкретной темы, предлагать способы их решения;
- владение навыками: сопоставления различных точек зрения по данной тематике; самостоятельной работы.

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении

1. Когда возникла демография как наука? Кто считается ее основателем?
2. Когда появился термин «демография»? Когда появилось современное название науки и кто его автор?
3. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки?
4. С какими науками демография связана наиболее тесно?
5. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?
6. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

7. Как развивались демографические исследования в России?
8. Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?
9. Что такое население? Какое качество определяет население именно как демографическую категорию?
10. Какова роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований?
11. Каково современное развитие демографической науки? Что такое система демографических наук?

Тема 2. Влияние экономических и неэкономических процессов на воспроизводство населения

1. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
2. Что понимается под «демографической революцией»?
3. Какие существуют режимы воспроизводства населения?
4. Когда возникает суженное воспроизводство?
5. В чем суть концепции демографического перехода?
6. Чем отличается демографический кризис от депопуляции?
7. В результате чего происходит депопуляция населения?
8. Каковы основные показатели воспроизводства населения?
9. Как исчисляется брутто-коэффициент воспроизводства населения?
10. Чему равен нетто-коэффициент воспроизводства населения?
11. Что свидетельствует о вхождении России в эпоху демографического кризиса?
12. В чем состоит сущность закона народонаселения, сформулированного Т. Р. Мальтусом?
13. Какие факторы, сдерживающие размножение населения, были выделены Т. Р. Мальтусом? Каковы их особенности? Какой общественный порядок Т. Р. Мальтус считал наиболее подходящим для поддержания оптимальной численности населения?
14. Может ли «нравственное обуздание» быть влиятельным фактором оптимизации численности населения?

Тема 3. Информационная база демографии

1. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям или критериям она должна отвечать?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

Тема 4. Численность и размещение населения

1. Понятие естественного прироста (убыли) населения.
2. Понятие механического прироста населения.
3. Перечислите абсолютные показатели численности населения.
4. Относительные показатели динамики численности населения: виды, определения, методика расчета.
5. Перечислите основные показатели уравнения баланса
6. В чем заключаются различия между коэффициентами и темпами роста и прироста?
7. Что такое период удвоения численности населения? Как он рассчитывается?
8. Как рассчитать плотность населения?

Тема 5. Структура населения

1. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
2. Что такое пол и каковы его характеристики?
3. Половая структура населения: определение, способы измерения.
4. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение и факторы, их определяющие.
5. Дайте понятие категории «возраст».
6. Возрастная структура населения: определение, типы.
7. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
8. Какова связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
9. В чем особенность возрастных пирамид Ф. Бургдерфера?

10. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
11. Какие источники информации используются для изучения этнической и конфессиональной структуры населения?
12. Что характерно для этнической структуры населения в России?
13. Какие самые крупные этнические группы вам известны?
14. Как менялась численность народов с мусульманской культурой в России?
15. Какие группы можно выделить среди мусульман, руководствуясь регионально-политическим критерием?
16. В чем может проявляться влияние этноконфессиональных факторов на рождаемость?

Тема 6. Рождаемость и смертность. Брак и семья

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодovitости?
2. Что такое потребность в детях?
3. Каковы причины роста рождаемости в конце XIX в. в России и снижения в конце XX в.?
4. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
5. Какими показателями измеряют рождаемость?
6. Какая семья считается полной?
7. Каковы основные функции семьи?
8. Какая форма брака признана в Российской Федерации официальной?
9. Демографическое понятие смертности.
10. Причины смертности.
11. Каковы функции таблицы смертности?
12. Перечислите основные коэффициенты смертности и рождаемости.
12. Демографическое понятие брака и развода.
13. Перечислите основные виды семей.
14. Причины разводов.

Тема 7. Демографическая политика: сущность, виды, принципы.

Основные проблемы и направления

1. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
2. Что понимается под «демографической революцией»?
3. Какие существуют режимы воспроизводства населения?
4. Когда возникает суженное воспроизводство?
5. В чем суть концепции демографического перехода?
6. Чем отличается демографический кризис от депопуляции?
7. В результате чего происходит депопуляция населения?
8. Каковы основные показатели воспроизводства населения?
9. Как исчисляется брутто-коэффициент воспроизводства населения?
10. Чему равен нетто-коэффициент воспроизводства населения?
11. Что свидетельствует о вхождении России в эпоху демографического кризиса?
12. В чем состоит сущность закона народонаселения, сформулированного Т. Р. Мальтусом?
13. Какие факторы, сдерживающие размножение населения, были выделены Т. Р. Мальтусом? Каковы их особенности? Какой общественный порядок Т. Р. Мальтус считал наиболее подходящим для поддержания оптимальной численности населения?
14. Может ли «нравственное обуздание» быть влиятельным фактором оптимизации численности населения?

Тема 8. Миграция и миграционная политика

1. В чем основная цель миграционных процессов?
2. Чем отличаются эмигранты от иммигрантов?
3. Как рассчитывается сальдо миграции?
4. Каковы основные направления международной миграции?
3. Какие виды миграции существуют по направлению?
4. Какие причины вызывают переселение людей?
5. Как определить механический прирост населения?
6. Какие виды внутренней миграции населения вы знаете?
7. В чем разница между вынужденной и насильственной миграциями?

Тема 9. Политика доходов и демографические процессы

1. Что такое доход? Каковы основные виды доходов населения?

2. Что измеряют с помощью коэффициента Джини и как его определяют?
3. Чем отличается номинальный доход от реального?
4. Что отражает кривая Лоренца?
5. В чем заключаются основные причины дифференциации доходов?

Тема 10. Демография и экономика

1. Что изучает экономическая демография.
2. Демографические показатели трудовых ресурсов.
3. Почему численность трудовых ресурсов России имеет тенденцию к сокращению?
4. Понятие семьи и домохозяйство: в чем заключается различие и в чем сходство?
5. Функции семьи.
6. Молодая семья, проблемы и перспективы.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Какие вы знаете типы семей? Какие их основные отличия?
9. Как можно классифицировать домохозяйство?
10. Каким образом изменяется структура семей?
11. Что представляет собой демографика.
12. Чем объясняется рост интереса предпринимателей к демографической информации?
13. Как влияет половой состав населения на развитие экономики?
14. Почему в ряде стран сократилось участие женщин в производственных процессах?
15. Показателем чего является «демографическая волна»?
16. Как экономически можно повлиять на миграционные процессы?

Тема 11. Демографическая политика

как одна из составляющих экономической безопасности

1. Что понимается под демографической политикой государства.
2. Объясните, почему необходимо проведение демографической политики.
3. Назовите ключевые цели демографической политики российского государства.
4. Охарактеризуйте принципы демографической политики.
5. Какие два типа демографической политики преобладают в мире?
6. Назовите основные меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них?
7. В чем специфика современной российской демографической политики?
8. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.

Тема 12. История демографической политики за рубежом и в России

1. Дайте определение демографической безопасности?
2. Перечислите внутренние и внешние факторы демографической безопасности.
3. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
4. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
5. Перечислите внутренние и внешние угрозы демографической безопасности.
6. Назовите основные индикаторы экономической безопасности.
7. Какие демографические угрозы приобретают со временем форму опасностей?

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы; - дает развернутый, исчерпывающий и обоснованный, логически построенный ответ; - приводит достаточно четкие формулировки, пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - сопровождает ответ графическими моделями, цифрами, примерами; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - владеет навыками самостоятельного анализа и оценки сложившейся ситуации, высказывает свою точку зрения. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| хорошо | <p><i>Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, допустил ошибки в формулировке закона, категории, но при этом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые и логически построенные ответы; - пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - сопровождает ответ графическими моделями; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений. |
| удовлетворительно | <p>Студент в ходе собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует слабое владение материалом и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет аргументированно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. |
| неудовлетворительно | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |

Тест. Это эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами. Они позволяют автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений студента.

Тестовые задания представлены типами вопросов - «один из многих». Продолжительность - 20 мин.

Тест позволяет оценить:

- знание: закономерностей функционирования демографических процессов; понятий и категорий демографии; особенностей ведущих школ и направлений демографии.
- умение: рассчитывать демографические показатели (тестовые задачи); ориентироваться в демографических и экономических процессах; использовать возможности демографических показателей для анализа конкретной ситуации;
- владение: категориально-понятийным аппаратом; навыками ориентации в демографических и экономических процессах; проведения демографического исследования.

Типовой вариант тестовых заданий по темам

Вариант 1

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении

1. Каким годом датируют возникновение демографии как науки?
 - а) 1602;
 - б) 1662;
 - в) 1776;
 - г) 1854.
2. Кто является родоначальником демографии?
 - а) А. Гийяр
 - б) Д. Бернулли;
 - в) Т. Мальтус;
 - г) Дж. Граунт.
3. В какой работе впервые появился термин «демография»?
 - а) Дж. Граунт «Политическая арифметика» в 1662 г.;
 - б) **А. Гийяр «Элементы статистики человека или сравнительная демография» в 1885 г.;**
 - в) Ларусс «Демография»;
 - г) К. Маркс «Капитал».
4. Демография – это:
 - а) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - б) непрерывное изменение численности и структуры населения в результате рождений, смертей, браков и разводов;
 - в) наука, изучающая состав потенциальных потребителей;
 - г) сбор сведений о численности и составе населения.
5. Объектом демографии являются:
 - а) изменения свойств отдельных людей;
 - б) **группы людей, обладающих определенными свойствами;**
 - в) все население в целом, без разделения на группы;
 - г) каждый гражданин государства в отдельности.
6. Предметом демографии является:

- а) рождения, смерти, браки, разводы;
 - б) законы воспроизводства населения;
 - в) демографические прогнозы;
 - г) демографическая статистика.
7. Процесс постоянного возобновления поколений людей – это:
- а) ассимиляция населения;
 - б) воспроизводство населения;
 - в) репродуктивное поведение;
 - г) прирост населения.
8. К демографическим показателям не относится:
- а) численность населения;
 - б) состав населения;
 - в) заболеваемость населения;
 - г) механическое движение;
 - д) естественное движение.
9. В демографии населением называется:
- а) самовоспроизводящая совокупность людей;
 - б) совокупность людей, живущих на той или иной территории;
 - в) совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной момент времени.
10. К прикладным задачам демографии не относят:
- а) изучение демографических процессов;
 - б) составление демографических прогнозов;
 - в) разработку мероприятий демографической политики;
 - г) проведение демографической политики.

Тема 3. Информационная база демографии

1. Какие источники данных о населении не дают полной информации обо всем населении?
 - а) перепись населения;
 - б) списки военнообязанных;
 - в) реестр владельцев автотранспортных средств;
 - г) регистр населения.
2. Какой метод проведения переписи населения связан с меньшими затратами?
 - а) самоисчисления;
 - б) опрос.
3. Кто из ученых стал основоположником научных основ проведения переписей населения?
 - а) А. Гийяр;
 - б) Дж. Граунт;
 - в) А. Кетле;
 - г) П. Семенов-Тянь-Шанский;
 - д) Петр I .
4. В каком году прошла первая всеобщая перепись в России?
 - а) 1716 г.;
 - б) 1861 г.;
 - в) 1897 г.;
 - г) 1926 г.
5. Сколько процентов может составлять количественная выборка населения при проведении микропереписи?
 - а) 5 %;
 - б) 10 %;
 - в) 20 %;
 - г) 35 %.
6. Население, находящееся на момент переписи в данном населенном пункте, где его застала перепись:
 - а) временно отсутствующее;
 - б) постоянное;
 - в) временно проживающее;
 - г) наличное.
7. Что из перечисленного не характерно для современных переписей?
 - а) всеобщность;
 - б) одномоментность;
 - в) анонимность.
8. Какую из перечисленных категорий населения иначе можно назвать «юридическое население»?
 - а) наличное население;

- б) приписное население;
 - в) постоянное население.
9. Перепись населения в России в 2010 г. проводилась преимущественно:
- а) путем обхода жилых помещений и опроса поименных сведений;
 - б) посредством услуг почтовой связи и по телефону;
 - в) в регистрационных пунктах;
 - г) посредством интернет-источников.
10. В программу переписи населения РФ 2002 г. не входили:
- а) демографические признаки;
 - б) экономические признаки;
 - в) религиозные признаки;
 - г) социальные признаки.
11. В России (СССР) проведено всего:
- а) 5 переписей (1926, 1939, 1959, 1970, 1989);
 - б) 7 переписей (1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002);
 - в) 9 переписей (1897, 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010);
 - г) 6 переписей (1897, 1926, 1939, 1959, 1979, 1989).

Тема 4. Численность и размещение населения

1. Населенность, которая, согласно законам природы, не нарушает естественного равновесия природных веществ и сил и приводит к наиболее гармоничным отношениям между численностью населения и природой – это:

- а) емкость территории;
- б) демографический потенциал территории;
- в) средняя плотность населения;
- г) норма населенности.

2. Демографический потенциал – показатель, характеризующий:

- а) емкость территории;
- б) населенность территории;
- в) средняя плотность населения;
- г) норма населенности.

3. Степень хозяйственного освоения территории характеризуется системой показателей:

- а) плотность населения и промышленных рабочих (чел./кв. км);
- б) плотность промышленно-производственных фондов и валовой продукции отдельных отраслей промышленности (тыс. руб./ кв. км);
- в) плотность сельскохозяйственного производства;
- г) плотность транспортной сети и плотность внутрирайонных перевозок.

4. Доля населения, переселяющаяся из одной части изучаемой территории в другие, но так, чтобы это привело к равномерной плотности населения по всей территории, называется:

- а) емкость территории;
- б) мера территориальной концентрации населения;
- в) средняя плотность населения;
- г) норма населенности.

5. Кто первый обратил внимание на зависимость между степенью развития производительных сил и площадью хозяйственно освоенной территории:

- а) К. Маркс;
- б) Дж. Стюарт;
- в) Т. Мальтус;
- г) П.П. Семенов-Тянь-Шанский.

6. Картографирование позволяет составить карту:

- а) возделанных земель;
- б) размещения населения;
- в) плотно заселенных районов;
- г) крупных городов.

Тема 5. Структура населения

1. Характеристика полового состава обычно дается в виде:

- а) произведения мужской и женской частей населения;
- б) суммы мужской и женской частей населения;
- в) процентной разницы между мужской и женской частями населения;
- г) процентного соотношения между мужской и женской частями населения.

2. Отметьте то распределение долей, которое относится к стационарному типу воспроизводства:

| Вариант ответа | 0–14 | 15–49 | 50 и старше |
|----------------|------|-------|-------------|
| а | 40 | 50 | 10 |
| б | 27 | 50 | 23 |
| в | 20 | 50 | 30 |

3. Что влияет на соотношение мужчин и женщин:

- а) экологическая обстановка;
- б) военные конфликты;
- в) экономический рост;
- г) политическая ситуация в стране.

4. Что является решающим фактором в изменении численности и состава населения:

- а) механическое движение;
- б) естественное движение;
- в) социальное движение.

5. Основным источником информации при определении этнической структуры населения являются:

- а) перепись населения;
- б) текущий статистический учет;
- в) социологические опросы.

6. Какие этнические группы не входят в состав наиболее многочисленных (свыше 1 млн человек) национальных групп в России:

- а) татары;
- б) украинцы;
- в) чувашаи;
- г) манси.

7. Какая этнорелигиозная группа увеличивается в России наиболее стремительными темпами?

- а) православно-христианские народы;
- б) мусульманские народы;
- в) буддийские народы;
- г) западно-христианские народы.

8. Рост численности народов РФ, исповедывающих ислам, осуществляется преимущественно за счет:

- а) только превышения рождаемости над смертностью;
- б) только превышением прибывших в РФ над убывшими;
- в) естественного и миграционного прироста.

9. Динамика численности коренных народов с исламской культурой в России характеризуется:

- а) ростом численности среди всех народов;
- б) ростом численности среди большинства народов;
- в) уменьшением численности среди большинства народов;
- г) уменьшением численности среди всех народов.

10. Какой из перечисленных факторов способен повысить уровень рождаемости в этнорелигиозной группе?

- а) понижение уровня брачности;
- б) понижение возраста вступления в брак;
- в) повышение уровня образованности;
- г) повышение уровня урбанизации.

11. Разница в средней продолжительности жизни мужчин и женщин в российских моноконфессиональных регионах с исламской культурой:

- а) выше средних российских показателей;
- б) соответствует средним российским показателям;
- в) ниже средних российских показателей.

12. Сколько приходится мальчиков на 100 девочек при рождении:

- а) 100;
- б) 105;
- в) 110;
- г) 115.

Тема 6. Рождаемость и смертность. Брак и семья

1. Характеристикой какого типа старения населения является рост средней продолжительности жизни населения?
 - а) «старение снизу»;
 - б) «старение сверху».
2. Какие из приведенных составов семьи будут относиться к простым семьям?
 - а) мать, дочь, сын;
 - б) жена, муж, отец жены;
 - в) отец, дочь;
 - г) муж, жена, сын.
3. Какой коэффициент показывает отношение числа родившихся к общей численности населения?
 - а) повозрастной коэффициент смертности;
 - б) коэффициент демографической нагрузки;
 - в) общий коэффициент рождаемости;
 - г) специальный коэффициент рождаемости;
 - д) нетто-коэффициент воспроизводства;
 - е) частный коэффициент рождаемости;
 - ж) суммарный коэффициент рождаемости.
4. Как можно получить общий коэффициент рождаемости, если известен специальный коэффициент рождаемости?
 - а) необходимо умножить его на численность женщин;
 - б) необходимо разделить его численность всего населения;
 - в) необходимо разделить его на долю женщин репродуктивного возраста;
 - г) необходимо умножить его на долю женщин возраста 20–75 лет;
 - д) необходимо умножить его на долю женщин репродуктивного возраста;
 - е) необходимо скорректировать его на длину возрастного интервала.
5. К какому показателю относится показатель L_x (числа живущих в возрасте x лет) в таблицах смертности?
 - а) полный;
 - б) краткий;
 - в) интервальный;
 - г) кумулятивный.
6. Развод - это:
 - а) процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака;
 - б) расторжение брака при жизни обоих супругов;
 - в) расторжение брака после смерти одного из супругов.
7. Коэффициент рождаемости 1,77, следовательно, имеет место:
 - а) простое воспроизводство населения;
 - б) расширенное воспроизводство населения;
 - в) суженное воспроизводство населения;
 - г) депопуляция населения.
8. На сколько лет в среднем женщины в России живут дольше мужчин?
 - а) на 8 лет;
 - б) на 10 лет;
 - в) больше чем на 12 лет.
9. Младенческая смертность рассчитывается как отношение числа умерших до одного года:
 - а) на 1000 человек населения;
 - б) на 1000 всех родившихся;
 - в) на 1000 родившихся живыми.
10. Общий коэффициент рождаемости – это:
 - а) рождаемость реальных когорт женщин, прослеженная год за годом;
 - б) число живорождений у женщин, не состоящих в браке на 1000 женщин репродуктивного возраста;
 - в) отношение числа родившихся живыми и в течение календарного года к среднегодовой численности населения в промилле (‰)
 - г) отношение числа родившихся к умершим за расчетный период времени.

Тема 7. Демографическая политика: сущность, виды, принципы.

Основные проблемы и направления

1. Естественный прирост населения - это:
 - а) разность между живущими и умершими за определенный период времени;

- б) разность между прибывшими и убывшими за определенный период;
- в) разность между рожденными и умершими за определенный период времени;
- г) разница между количеством умерших и числом мигрантов.
2. По какой формуле рассчитывается средняя численность населения?
- а) $P_{cp} = P_t - P_0$;
- б) $P_{cp} = (P_0 + P_t) : 2$;
- в) $P_{cp} = (P_t - P_0) : 2$.
3. Кто из немецких ученых сформулировал брутто-коэффициент воспроизводства населения?
- а) Р. Бёк;
- б) И. Зюсмилх;
- в) Э. Энгель.
4. Нетто-коэффициент равен 1, это значит, что воспроизводство:
- а) суженное;
- б) простое;
- в) расширенное.
5. Какой коэффициент используют для определения количества детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости?
- а) общим коэффициентом рождаемости;
- б) суммарным коэффициентом рождаемости;
- в) брутто-коэффициентом;
- г) нетто-коэффициентом.
6. Какой коэффициент используют для определения количества девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста?
- а) общим коэффициентом рождаемости;
- б) суммарным коэффициентом рождаемости;
- в) брутто-коэффициентом;
- г) нетто-коэффициентом.
7. Какой коэффициент используют для определения количества девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста?
- а) общим коэффициентом рождаемости;
- б) суммарным коэффициентом рождаемости;
- в) брутто-коэффициентом;
- г) нетто-коэффициентом.
8. Коэффициент воспроизводства населения, не учитывающий смертность женщин до конца репродуктивного возраста, - это:
- а) общим коэффициентом рождаемости;
- б) суммарным коэффициентом рождаемости;
- в) брутто-коэффициентом;
- г) нетто-коэффициентом.
9. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – это модель:
- а) стационарного населения;
- б) стабильного населения;
- в) устойчивого населения;
- г) постоянного населения.
10. Резкое ускорение роста численности населения Земли в период после 1950 г.:
- а) демографическая революция;
- б) демографический взрыв;
- в) депопуляция.

Тема 8. Миграция и миграционная политика

1. Сальдо миграции рассчитывается по следующей формуле:

- а) V^- / V^+ ;

б) $V^+ \cdot V^-$;

в) $V^+ - V^-$;

г) $V^- + V^+$.

2. Миграция, осуществляемая на срок в несколько месяцев, но не более одного года с обратным обязательным возвращением на постоянное место жительства:

а) безвозвратная;

б) маятниковая;

в) сезонная;

г) эпизодическая.

3. Функциями миграции являются:

а) селективная функция;

в) ускорительная функция;

б) оздоровительная функция;

г) функция контроля.

4. Эпизодические миграции - это:

а) перемещения экономически активного населения к местам временной работы;

б) деловые, туристические, рекреационные и т.п. поездки, не имеющие регулярного временного характера;

в) своеобразный вид современных миграций, связанный с временными изменениями места жительства;

г) переселения населения, обусловленные изменениями экономической и политической ситуации, ведущими к гражданским столкновениям и региональным войнам.

5. Разность числа прибывших и выбывших:

а) миграция;

б) репатриация;

в) естественный прирост;

г) механический прирост;

д) эмиграция.

6. Въезд в страну:

а) депортация;

б) иммиграция;

в) эмиграция;

г) реэмиграция;

д) сальдо миграций.

7. Выезд из страны:

а) депортация;

б) иммиграция;

в) сальдо миграций;

г) эмиграция;

д) реэмиграция.

8. Изгнание людей из родных мест:

а) репатриация;

б) реэмиграция;

в) иммиграция;

г) депортация;

д) механический прирост.

9. Переселение людей из одних мест проживания в другие:

а) путешествие;

б) естественный прирост;

в) миграция;

г) механический прирост;

д) урбанизация.

Тема 9. Политика доходов и демографические процессы

1. Кривая, демонстрирующая распределение доходов между различными слоями населения, это кривая:

а) Лоренца;

б) Филлипса;

в) совокупного спроса;

г) Лаффера.

2. Доход – это сумма:

- а) денег, которую получает работник наемного труда за свой труд в течение определенного промежутка времени;
 - б) всех приобретаемых товаров и услуг в течение определенного промежутка времени;
 - в) жизненных благ и услуг, которые можно приобрести в течение определенного промежутка времени;
 - г) денег, заработанная или полученная в течение определенного промежутка времени.
3. Доход, скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги, называют:
- а) номинальный доход;
 - б) потенциальный доход;
 - в) реальный доход;
 - г) располагаемый доход.
4. Сумма товаров и услуг, приобретаемая на денежные доходы:
- а) располагаемым доходом;
 - б) номинальным доходом;
 - в) реальным доходом;
 - г) потенциальным доходом.
5. Если кривая Лоренца сдвинулась вправо, то:
- а) имеет место усиление дифференциации доходов;
 - б) имеет место снижение дифференциации доходов;
 - в) это свидетельствует о росте коэффициента Джини;
 - г) это свидетельствует о снижении коэффициента Джини.
6. Следствием сдвига кривой Лоренца влево является:
- а) рост коэффициента Джини;
 - б) снижение коэффициента Лоренца;
 - в) рост коэффициента Лоренца;
 - г) снижение коэффициента Джини.
7. Соотношение между средними доходами 10 % наиболее высокооплачиваемых граждан и средними доходами 10 % наименее обеспеченных показывает:
- а) коэффициент Джини;
 - б) коэффициент Кузнеца;
 - в) децильный коэффициент;
 - г) квинтильный коэффициент.
8. Показатель, выражающий соотношение между доходами 20%-ной группы наиболее обеспеченных граждан и доходами 20%-ной группы наименее обеспеченных, это:
- а) коэффициент Джини;
 - б) коэффициент Лернера;
 - в) квинтильный коэффициент;
 - г) коэффициент Кузнеца.
9. Коэффициент Джини стремится к нулю, если:
- а) дифференциация доходов в обществе незначительная;
 - б) наблюдается рост дифференциации доходов;
 - в) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения;
 - г) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию.
10. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:
- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
 - б) среднедушевые реальные доходы увеличились;
 - в) **дифференциации доходов усилилась;**
 - г) доля семей с доходом ниже прожиточного минимума снизилась.

Тема 10. Демография и экономика

1. Основы экономической демографии были заложены в работе:
- а) А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов»;
 - б) У. Петти «Эссе о политической арифметике»;
 - в) Ф. Гальтон «Исследования человеческой способности и ее развития»;
 - г) К. Маркс «Капитал».
2. Под «демографической нагрузкой» понимают содержание:
- а) детей;
 - б) безработных;
 - в) экономически неактивную часть населения;
 - г) нетрудоспособную часть населения.
3. Какой метод используют для сопоставления текущих расходов на нетрудоспособное население с будущим трудовым вкладом подрастающего молодого поколения?
- а) индексный;
 - б) балансовый;

- в) метод статистической кластеризации;
 - г) экстраполяционный.
4. Сбережения и капиталовложения, направляемые на человека, называют:
- а) чистые инвестиции;
 - б) валовые инвестиции;
 - в) демографические инвестиции;
 - г) инвестиции в человеческий капитал.
5. Для сохранения уже имеющегося уровня жизни при среднегодовых темпах прироста стабильного населения ежегодно доля демографических инвестиций в национальном бюджете страны должна составлять:
- а) 0,5 %;
 - б) 2 %;
 - в) 5 %;
 - г) 15 %.
6. На сколько процентов необходимо увеличить долю демографических инвестиций в национальном бюджете государства, чтобы численность населения увеличилась на 1%?
- а) 0,5 %;
 - б) 2 %;
 - в) 5 %;
 - г) 15 %.
7. Направление демографических исследований, изучающее демографические изменения как один из факторов воздействия на потребительские рынки – это:
- а) экономическая демография;
 - б) демографическая статистика;
 - в) демографика.
8. Нежелание женщин иметь «лишнего» ребенка – это следствие:
- а) желания сохранить достигнутый уровень жизни;
 - б) низкой производительности труда;
 - в) нежелания потерять ранее приобретенную квалификацию за время декретного отпуска;
 - г) феминистские идеи.

Тема 11. Демографическая политика

как одна из составляющих экономической безопасности

1. В какой стране впервые была проведена демографическая политика?
- а) Великобритания;
 - б) **Франция;**
 - в) Бельгия;
 - г) Дания.
2. Отметьте способы регулирования рождаемости:
- а) субсидии на жилье;
 - б) обеспечение средствами контрацепции;
 - в) гранты на образование;
 - г) налоговые льготы;
 - д) запрет аборт.
3. Отметьте экономические меры демографической политики:
- а) пособия на детей;
 - б) охрана материнства и детства;
 - в) налоговые льготы;
 - г) акция «нет наркотикам»;
 - д) социальное обеспечение нетрудоспособных.
4. Объектами демографической политики могут быть:
- а) субъекты РФ;
 - б) население страны;
 - в) семьи;
 - г) политические партии.
5. Какие меры демографической политики основаны на системе формирования образа демографического поведения:
- а) экономические;
 - б) административно-правовые;
 - в) социально-психологические.
6. Частью какой политики является демографическая политика?
- а) политики народонаселения;
 - б) социально-экономической политики;

- в) миграционной политики;
 - г) политики в области рождаемости.
7. Какие направления демографической политики относятся к административно-правовым мерам:
- а) назначение пособия при рождении ребенка;
 - б) просветительские телевизионные передачи о семье и браке;
 - в) установление минимального возраста вступления в брак;
 - г) запрет на проведение аборт;
 - д) предоставление субсидии на приобретение жилья при рождении ребенка.
8. Основополагающей целью демографической политики в СССР было:
- а) сокращение рождаемости;
 - б) увеличение рождаемости;
 - в) сокращение смертности;
 - г) увеличение активности миграции;
 - д) борьба со старением населения.
9. Отметьте меры демографической политики, принятые в 1989 –1990 гг.:
- а) увеличение родового отпуска с 56 до 70 дней;
 - б) увеличение частично оплачиваемого отпуска по уходу за новорожденным до 1,5 лет;
 - в) введение налоговых льгот многодетным семьям;
 - г) введение государственных наград семьям с 3 детьми;
 - д) введение отпуска без содержания 5 лет по уходу за ребенком.
10. В каком году была принята программа «Молодая семья»?
- а) 2001 г.;
 - б) 2005 г.;
 - в) 2008 г.;
 - г) 2011 г.
11. Отметьте нормативные документы, регулирующие демографическую политику государства в последние годы:
- а) «Концепция демографического развития населения Российской Федерации»;
 - б) «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации»;
 - в) закон о ссудах и займах молодым семьям;
 - г) закон об охране материнства и детства;
 - д) закон об ипотечном кредитовании семей с тремя детьми.

Тема 12. История демографической политики за рубежом и в России

1. Ключевым фактором повышения демографической безопасности является:
- а) рост рождаемости;
 - б) снижение смертности;
 - в) сокращение притока мигрантов;
 - г) увеличение доли молодого поколения.
- 2. К демографическими угрозами относят:**
- а) депопуляцию;
 - б) старение населения;
 - в) миграционный прирост населения;
 - г) деградацию института семьи.
3. К индикаторам экономической безопасности относят:
- а) естественный прирост населения;
 - б) коэффициент рождаемости;
 - в) процент заселенных территорий;
 - г) уровень смертности среди женщин репродуктивного возраста.
4. К демографическим угрозам, принимающим форму опасностей со временем, относят:
- а) сокращение удельного веса детей;
 - б) сильная диспропорциональность полового состава лиц репродуктивного, бракоспособного или трудоспособного возраста;
 - в) снижение удельного веса семейных людей в населении;
 - г) демографическое затухание сельской популяции.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 85 - 100 % правильных ответов |
| хорошо | 71 – 85 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 65 – 70 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 65 % правильных ответов |

Разноуровневые задания. Решение разноуровневых (репродуктивного уровня и реконструктивного уровня) заданий преследует цель проверки степени владения навыками применения теоретических знаний в рамках предложенного задания.

Решение ситуационных задач позволяет оценить:

- знание теоретического материала (базовые понятия, термины), алгоритмов решения;
 - умение: понять условие задания и выбрать верный алгоритм решения; анализировать полученный результат, обосновывая выводы;

- владений навыками: расчета и анализа демографических показателей; применения теоретических знаний в рамках предложенного задания; анализа и обоснования полученных результатов решения.

Длительность решения заданий (в зависимости от степени сложности) - 5 – 10 минут.

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении

1. Назовите науки, с которыми связана демография, объясните эту связь. Нарисуйте схему, показывающую взаимосвязь наук.

2. Заполните таблицу.

Таблица

| Отрасли демографии | Цели и задачи |
|----------------------------|---------------|
| Теоретическая демография | |
| Историческая демография | |
| Этническая демография | |
| Экономическая демография | |
| Политическая демография | |
| Демографическая статистика | |
| Военная демография | |
| Медицинская демография | |

Тема 3. Информационная база демографии

1. Распределите ниже перечисленных граждан по категориям при проведении переписи.

Москвич, приехавший на неделю в командировку в Белгород; студент 3-го курса, приехавший на обучение из другой области; школьник, приехавший к бабушке на неделю; лица, приехавшие на ПМЖ в Белгород, но находящиеся всего три дня; иностранные граждане, прибывшие на обучение; иностранные рабочие-нелегалы; военнослужащие срочной службы; белгородец, работающие вахтовым методом в Москве; белгородец, уехавший отдыхать; белгородец, уехавший на год лечиться за границу; белгородец, уехавший на учебу в Курск.

Таблица

| Постоянное население | Наличное население | Временно отсутствующие на данной территории на критический момент переписи население | Временно проживающие на данной территории на критический момент переписи население |
|----------------------|--------------------|--|--|
| | | | |

2. Согласно Всероссийской переписи населения 1897 г. общая численность населения Российской империи в границах тех лет (без Великого княжества Финляндского за пределами Гельсингфорса) составила: 125 млн 640 тыс. чел., из них городское население - ___ %. Самым крупным сословием было крестьянство - 77,5 %. Дворянское сословие составляло ___ % населения, сословие мещан - 10,7 %, казаки - ___ %, духовенство - 0,5 %, купцы - 0,2 %. Грамотных было 29,3 % мужчин и 13,1 % женщин. Национальный состав представляли 44,3 % русских, ___ % украинцев, 6,3 % поляков, ___ % белорусов, 4,0 % евреев. В России среди верующих проживало 69,3 % православных, 11,1 % мусульман, ___ % католиков и ___ % иудеев.

3. Изучив материалы переписи 1959-2010 гг., заполните таблицу

Таблица

| Год | Население, млн. чел. | | |
|------|----------------------|-----------|----------|
| | Всего | городское | Сельское |
| 1959 | | | |
| 1970 | | | |
| 1979 | | | |
| 1989 | | | |
| 2002 | | | |
| 2010 | | | |

Тема 4. Численность и размещение населения

1. Заполните таблицу. При расчете плотности населения учесть площадь территории государства.

Таблица

| Год | Население, человек | Темп роста, % | Темп прироста, % | Удвоение населения, число лет | Плотность населения |
|------|--------------------|---------------|------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1897 | 67 473 000 | | | | |
| 1926 | ↗100 891 244 | | | | |
| 1939 | ↗108 377 000 | | | | |
| 1950 | ↘101 438 000 | | | | |
| 1960 | ↗119 045 800 | | | | |
| 1970 | ↗130 079 210 | | | | |
| 1980 | ↗138 126 600 | | | | |
| 1990 | ↗147 665 081 | | | | |
| 2000 | ↘146 890 128 | | | | |
| 2010 | ↘142 856 536 | | | | |
| 2015 | ↗146 267 288 | | | | |
| 2016 | ↗146 544 710 | | | | |
| 2017 | ↗146 838 993 | | | | |

2. Согласно данным Росстата, численность населения Белгородской области на 1 января 2016 года составляла 1 549 581 человек, а на 1 января 2015 года - 1 547 936 человек. Определите коэффициент роста, темп роста населения, темп прироста населения, период удвоения численности населения.

3. По состоянию на 1 января текущего года в условном населенном пункте проживало 315 человек, из них постоянно проживало на территории - 269. Используя данные таблицы о демографических событиях, произошедших за год, определите:

- количество проживающих на 31 декабря, используя уравнение демографического баланса;
- коэффициент механического прироста населения.

Таблица

| Дата | Событие | Количество человек |
|-------|----------|--------------------|
| 13.01 | родилось | 1 |
| 2.02 | прибыло | 20 |
| 3.04 | убыли | 8 |
| 5.05 | умерло | 4 |
| 7.07 | родилось | 5 |
| 20.10 | прибыло | 8 |
| 26.12 | умерло | 4 |

Тема 5. Структура населения

1. Используя данные таблицы для каждого года:

1) постройте возрастно-половую пирамиду, определите типы возрастной структуры населения.

2) рассчитайте:

- доли мужчин и женщин дотрудоспособного, трудоспособного и после трудоспособного возраста;
- удельный вес каждой половой группы;

- коэффициент координации;
- долголетия.

Таблица

Распределение численности населения по возрастным группам

| | Тыс. человек | | | В процентах к итогу | | | На 1000 мужчин соответствующего возраста приходится женщин | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------------|------------|------------|--|-------------|-------------|
| | 2002 | 2013 | 2014 | 2002 | 2013 | 2014 | 2002 | 2013 | 2014 |
| Все население | 145167 | 143347 | 143667 | 100 | 100 | 100 | 1147 | 1160 | 1159 |
| в том числе в возрасте, лет: | | | | | | | | | |
| 0-4 | 6399 | 8687 | 8899 | 4,4 | 6,1 | 6,2 | 953 | 949 | 948 |
| 5-9 | 6941 | 7441 | 7662 | 4,8 | 5,2 | 5,3 | 956 | 953 | 954 |
| 10-14 | 10407 | 6689 | 6823 | 7,2 | 4,7 | 4,8 | 959 | 951 | 951 |
| 15-19 | 12800 | 7152 | 6956 | 8,8 | 5,0 | 4,8 | 968 | 956 | 954 |
| 20-24 | 11466 | 10849 | 9971 | 7,9 | 7,6 | 6,9 | 983 | 966 | 962 |
| 25-29 | 10613 | 12556 | 12522 | 7,3 | 8,7 | 8,7 | 997 | 984 | 981 |
| 30-34 | 9835 | 11346 | 11660 | 6,8 | 7,9 | 8,1 | 1001 | 1009 | 1004 |
| 35-39 | 10217 | 10459 | 10614 | 7,0 | 7,3 | 7,4 | 1033 | 1048 | 1047 |
| 40-44 | 12547 | 9563 | 9750 | 8,6 | 6,7 | 6,8 | 1062 | 1059 | 1060 |
| 45-49 | 11606 | 9545 | 9187 | 8,0 | 6,7 | 6,4 | 1113 | 1110 | 1105 |
| 50-54 | 10072 | 11436 | 11184 | 6,9 | 8,0 | 7,8 | 1170 | 1176 | 1170 |
| 55-59 | 5347 | 10382 | 10634 | 3,7 | 7,2 | 7,4 | 1260 | 1295 | 1287 |
| 60-64 | 7983 | 8690 | 8949 | 5,5 | 6,1 | 6,2 | 1456 | 1424 | 1428 |
| 65-69 | 6345 | 4453 | 5269 | 4,4 | 3,1 | 3,7 | 1596 | 1589 | 1588 |
| 70 и более | 12469 | 14099 | 13587 | 8,6 | 9,7 | 9,5 | 2477 | 2400 | 2424 |
| возраст не указан | 120 | - | - | 0,1 | - | - | 986 | - | - |
| Из общей численности населения в возрасте: | | | | | | | | | |
| моложе трудоспособного | 26327 | 24110 | 24717 | 18,1 | 16,8 | 17,2 | 957 | 951 | 951 |
| трудоспособном | 88942 | 86137 | 85162 | 61,3 | 60,1 | 59,3 | 985 | 934 | 927 |
| старше трудоспособного | 29778 | 33100 | 33788 | 20,5 | 23,1 | 23,5 | 2209 | 2502 | 2487 |

2. Половозрастная структура США представлена в таблице.

Таблица

Половозрастная структура США в 2002 г.

| Возраст | Мужчины | Женщины |
|---------|---------|---------|
| 0-4 | 9 905 | 9 464 |
| 5-9 | 10 337 | 9 847 |
| 10-14 | 10 696 | 10 185 |
| 15-19 | 10 423 | 9 844 |
| 20-24 | 10 062 | 9 619 |
| 25-29 | 9 593 | 9 333 |
| 30-34 | 10 421 | 10 261 |
| 35-39 | 11 105 | 11 138 |
| 40-44 | 11 298 | 11 477 |
| 45-49 | 10 225 | 10 544 |
| 50-54 | 9 011 | 9 408 |

| | | |
|-------|-------|--------|
| 55–59 | 6 865 | 7 325 |
| 60–64 | 5 289 | 5 830 |
| 65–69 | 8 297 | 10 016 |

1. Постройте половозрастную пирамиду.
2. Рассчитайте:
 - 1) показатели женского перевеса в общей численности населения;
 - 2) доли мужчин и женщин дотрудоспособного, трудоспособного и послетрудоспособного возраста;
 - 3) коэффициент старости и другие показатели процесса старения населения.
- Охарактеризуйте уровень старения населения по шкале Россега;
 - 4) коэффициент долголетия;
 - 5) удельный вес каждой половой группы;
 - 6) коэффициент координации.
3. Сравните показатели США с аналогичными показателями России за 2002 г.

6. Рождаемость и смертность. Брак и семья

1. В СССР в 1966 г. родилось 4248 тыс. детей, в 1967 г. – 4 093 тыс. Число умерших в возрасте 0 лет за 1966 г. составило 110,8 тыс., за 1967 г. – 107,8 тыс. Определите младенческую смертность в СССР за 1966–1967 гг.

2. Используя информацию о численности населения, браках и разводах, рождаемости за 2010-2017 гг., размещенную на сайте Федеральной службы государственной статистики, рассчитайте:

- а) коэффициент смертности;
- б) коэффициент рождаемости;
- в) коэффициент разводимости;
- г) коэффициент брачности.

Сделайте выводы относительно демографической ситуации в стране.

3. Информация о смертности в гипотетической стране представлена в таблице. $T_4 = 5\,425\,113$. Постройте таблицу смертности.

Таблица

| x (возраст) | L_x (кол-во доживающих до возраста x лет) |
|---------------|---|
| 0 | 100 000 |
| 1 | 98 425 |
| 2 | 97 950 |
| 3 | 97 706 |
| 4 | 97 607 |

Тема 7. Демографическая политика: сущность, виды, принципы.

Основные проблемы и направления

1. Рассчитайте ниже приведенные показатели воспроизводства населения Белгородской области и города Белгорода за период 1990 -2017 гг.:

- абсолютное число естественного прироста населения;
- коэффициент естественного прироста населения;
- индекс жизненности;
- суммарный коэффициент рождаемости;
- брутто-коэффициент воспроизводства населения;
- нетто-коэффициент воспроизводства населения;

Оформите результаты в виде таблицы и графических моделей. Прокомментируйте полученные результаты.

Тема 8. Миграция и миграционная политика

1. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определить изменение численность населения за год.

2. На начало года в стране проживало 9 млн. человек, в конце года – 10,5 млн. человек. Естественный прирост населения за год составил 26 %. Определите годовое сальдо миграции.

3. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 %, сальдо миграции - 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

4. Исходные данные и постановка задачи. Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. человек. За год выбыло 120 тыс. человек, сальдо миграции составляет 80 тыс. человек. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Тема 9. Политика доходов и демографические процессы

1. Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 500 ден. ед., 350 ден. ед., 250 ден. ед., 100 ден. ед., 50 ден. ед. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения, рассчитать коэффициенты Джини и квантильный.

2. Первая группа населения получает 5,5 % от общего дохода, вторая – 9,9 %, третья - 14,9 %, четвертая - 22,6 %, пятая - 47,3 %. Построить Кривую Лоренца и рассчитать коэффициент Джини, квантильный коэффициент.

3. Рассчитать коэффициент Джини, если 60% беднейших граждан владеют 20% совокупного дохода.

Тема 10. Демография и экономика

1. Определите, верны ли нижеприведенные суждения:

а) «демографическая волна» - это показатель численности лиц, вступающих в трудоспособный возраст и выходящих из него;

б) балансовый метод позволяет сопоставить расходы общества на воспитание и обучение подрастающего поколения, медицинское обслуживание, социальные выплаты нетрудоспособным и пенсионерам с предполагаемым вкладом будущего поколения в период его трудовой деятельности;

в) демоэкономические вложения – расходы на преодоления последствий демографических кризисов;

г) рост или снижение уровня жизни населения находится в прямой зависимости от изменения числа рождений и смертей, но в определенной экономической ситуации может существенно влиять на смертность и рождаемость в данном регионе и требует внесения корректив в экономическую политику.

д) одной из причин, вызывающей интерес предпринимателей к демографической информации, является переход на производство благ, ориентированных на определенные социальные группы и индивидуальные потребности.

2. Определите вклад каждого ученого в становлении российской школы экономической демографии.

Таблица

| Экономист | Вклад в экономическую демографию |
|--------------------------------|---|
| 1. Рославский-Петровский А. П. | а) установил тесную взаимосвязь между фазами жизненного цикла крестьянской семьи и ее хозяйственной деятельностью |
| 2. Чаянов А.Я. | б) выделил прямое и косвенное воздействие экономических факторов на рост численности населения |
| 4. Струмилин С. Г. | г) проанализировал экономическое значение различных возрастов человека |
| 4. Урланис Б. Ц. | д) исследовал влияние средней продолжительности труда рабочих на соотношение потребления и трудового вклада отдельных поколений |
| | е) проанализировал половозрастные особенности разделения труда |

Тема 11. Демографическая политика

как одна из составляющих экономической безопасности

1. В таблице представлены пороговые значения показателей демографической безопасности. На основании информации, приведенной Федеральной службой государственной статистики (<http://www.gks.ru>), рассчитайте фактическое значение этих показателей за период с 2014 г. по 2016 г.

Таблица

Критериальные уровни показателей экономической безопасности

| Показатели | Предельно-критическое значение | Фактические показатели | | |
|-------------------------|--------------------------------|------------------------|--------|--------|
| | | 2014 г | 2015 г | 2016 г |
| Коэффициент депопуляции | 0 % | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Коэффициент старости населения | 15 % | | | |
| Степень диспропорциональности полового состава населения репродуктивного возраста | 0 % | | | |
| Коэффициент семейности | 51% | | | |
| Представительство титульной национальности | 51 % | | | |
| Суммарный коэффициент рождаемости | 2,2 чел. | | | |
| Общий коэффициент смертности населения | уровень экономически развитых стран, ‰ | | | |
| Коэффициент младенческой смертности | уровень экономически развитых стран, ‰ | | | |
| Доля многодетных семей | 30 % | | | |
| Коэффициент миграционного прироста | 0 ‰ | | | |
| Уровень нелегальной миграции, населения | 0 ‰ | | | |
| Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении (с разбивкой для мужчин и женщин) | уровень экономически развитых стран, лет | | | |
| Нетто-коэффициент воспроизводства населения | 1 чел. | | | |

2. Заполните таблицу, распределив нижеприведенные угрозы в соответствии с источниками их возникновения.

Таблица

| Источник возникновения | Угрозы |
|---|--------|
| Изменения численности населения | |
| Изменения размещения населения | |
| Изменения структуры населения: 1) по полу; 2) по возрасту; 3) по этническому составу | |

Депопуляция; низкий (высокий) удельный вес детей в населении; быстрый рост численности населения; низкая физическая плотность жителей; изменение расового состава населения; снижение удельного веса титульной национальности в населении; сильная диспропорциональность полового состава лиц репродуктивного, бракоспособного или трудоспособного возраста; непропорциональное размещение населения по субъектам государства; быстрый рост численности лиц некоренной национальности; размещение населения по субъектам государства, не согласующееся с местонахождением запасов ресурсов (нефти, газа, руд, воды, энергии и т.п.); снижение численности лиц призывного возраста и их удельного веса в населении; сильная диспропорциональность полового состава всего населения; высокий уровень старости общества; быстрый рост численности пенсионеров; быстро снижающаяся (растущая) численность лиц трудоспособного возраста.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; - в ответах на вопросы допущены неточности - выводы недостаточно аргументированные. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - студент прибегал к помощи; - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют. |

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении

1. Дж. Граунт: роль в становлении демографии.
2. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
3. Развитие населения и экономические теории.
4. Основные теоретические концепции в демографии.
5. Развитие населения и экономические теории.
6. Антология формирования демографических знаний.

Тема 2. Влияние экономических и неэкономических процессов на воспроизводство населения

1. Теория пределов роста.
 2. Развитие теории народонаселения учеными Римского клуба.
 3. Концепции «оптимума населения».
 4. Демография и экономика.
 5. История миграции.
 6. Демографические аспекты социально-экономического развития.
 7. Проблемы народонаселения в русской экономической мысли XIX – XX вв.
 8. Проблемы народонаселения в трактате М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении в России».
9. Влияние экологических и экономических факторов на продолжительность жизни.

Тема 3. Информационная база демографии

1. Виды демографической информации.
2. История переписей населения в России.
3. Всеобщая перепись населения 1897 г.
4. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи.
5. П. Семенова-Тян-Шанского в проведении Всероссийской переписи.
6. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России.
7. Перепись населения России 2010 г.: значение полученной информации.
8. Мировой опыт проведения переписей населения.

Тема 4. Численность и размещение населения

1. Влияние экономических факторов на изменение численности населения Российской Федерации.
2. Экологические причины изменения численности населения РФ.
3. Экономические и экологические причины изменения численности населения Белгородской области.

Тема 5. Структура населения

1. Возрастно-половые пирамиды современных экономически развитых стран.
2. Возрастно-половые пирамиды современных экономически слабых (развивающихся) стран.
3. Причины старения населения в мире.
4. Причины старения населения России.
5. Экономические и социальные последствия старения населения России.
6. Религия и рождаемость.
7. Демографические перспективы ислама и христианства.
8. Семейная структура населения России.
9. Брачная структура населения России.
10. Этническая структура населения России.
11. Религиозная структура населения России.
12. Преимущества городского и сельского образа жизни.

6. Рождаемость и смертность. Брак и семья

1. Потребность семьи и личности в детях.
2. Искусственный аборт как инструмент реализации потребности в детях.
3. Легализация и запрет искусственного аборта: социальные и демографические последствия.
4. Демографическое будущее: рост или убыль населения?

5. Вклад международных организаций в решении демографических проблем.
6. Проблема народонаселения в трудах античных и средневековых ученых.
7. Эндогенные и экзогенные факторы смертности.
8. Младенческая смертность в современной России.
9. Сверхсмертность мужчин.
10. Старение населения и социальная политика на современном этапе.
11. Деятельность ВОЗ в области народонаселения.
12. Регулирование рождаемости в России и других странах.
13. Заболеваемость и смертность населения в трудоспособном возрасте.
14. Современные тенденции рождаемости в стране и в Белгородской области.

Тема 7. Демографическая политика: сущность, виды, принципы.

Основные проблемы и направления

1. Концепции демографической политики в первой половине XX в.
2. Миграционная безопасность России: столкновение с новой реальностью.
3. Демографическая безопасность: риски депопуляции.
4. Развитие взглядов на демографическую политику в Германии и Италии 30-40-х гг. XX в.
5. Развитие демографической политике в послевоенной Европе (50-60 гг. XX в.).
6. Развитие демографической политики в послевоенные годы в СССР (50-60 гг. XX в.).
7. Практическое применение теории народонаселения Т. Мальтуса.
8. Демографическая политика как составляющая экономической безопасности.
9. Глобализация и демографические проблемы.
10. Роль среднего класса в решении демографических проблем.

Тема 8. Миграция и миграционная политика

1. Роль миграции в истории человечества.
2. Демографические процессы в современной России.
3. Характерные виды внутренней миграции в дореволюционной России.
4. Тенденции миграционных процессов в СССР.
5. Перестройка экономики России и нарастание эмиграции в 1988–2000 гг.
6. Основные миграционные проблемы в России на современном этапе.
7. Миграция населения в развитых и развивающихся странах.
8. Этническая миграция как угроза этнокультурной безопасности России.

Тема 9. Политика доходов и демографические процессы

1. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Демографическая политика СССР в послевоенный период.
3. Демографическая политика РФ на современном этапе.
4. Демографическая политика в странах Юго-Восточной Азии.
5. Демографическая политика в странах Западной Европы.
6. Итоги и перспективы реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

Тема 10. Демография и экономика

9. Уровень жизни, его динамика и дифференциация.
10. Уровень жизни и воспроизводство населения.
11. «Демографический взрыв»: причины и последствия.

Тема 11. Демографическая политика как одна из составляющих экономической безопасности

1. Демографические факторы формирования рынка труда.
2. Демографические факторы в маркетинге.
3. Демографические факторы в менеджменте.
4. Рост демографических инвестиций в воспроизводстве населения.
5. Влияние полового состава населения на развитие экономики.
6. Демографические волны: причины и последствия.

Тема 12. История демографической политики за рубежом и в России

1. Демографический кризис как угроза национальной безопасности страны.
2. Миграционная безопасность России: столкновение с новой реальностью.
3. Демографическая безопасность: риски депопуляции.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания; - умение излагать мнения авторов; - выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать; - умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме; - владение навыками публичного выступления. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания; - умение излагать мнения авторов; - выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать; - недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме; - владение навыками публичного выступления. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание теоретического материала; - умение излагать мнения авторов; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме; - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер; - слабое владение навыками публичного выступления. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание теоретического материала; - испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания; - не имеет собственное видение проблемы; - не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами. |

Расчетно-графическое задание. Цель задания: расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта.

Задачи РГЗ:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических и практических знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой системного исследования при решении рассматриваемых проблемных вопросов;
- выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной практической работы по направлению подготовки в рыночных условиях.

Типовой вариант расчетно-графического задания

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте отрывки из книги Шарля Луи Монтескье (1689–1755) «О законах в их отношении к численности населения» (главы 24 - 28). Составьте резюме его воззрений в отношении народонаселения.

Задание 2. По данным, приведенным в табл. 1, определить:

- 1) среднюю численность населения P_{cp} ;
- 2) абсолютные приросты населения – ΔP (базисные и цепные);
- 3) темпы роста и прироста населения – R, r (базисные и цепные);
- 4) средние темпы роста и прироста населения R_{cp}, r_{cp} (базисные).

Таблица 1

Численность населения России за 1950–2010 гг.

| Год | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 2000 | 2010 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Млн чел. | 101,4 | 119,0 | 130,1 | 138,3 | 148,0 | 145,6 | 143,0 |

Задание 3. По состоянию на начало года численность населения региона по категориям составила (тыс. человек): наличное население – 320; временно присутствовало – 56. В течение года (тыс. человек) родилось – 4, умерло – 6; прибыло на постоянное жительство – 3; выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 2.

Определить:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) численность постоянного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения.
- 4) коэффициенты:
 - а) рождаемости;
 - б) смертности;
 - в) естественного прироста;
 - г) жизненности;
 - д) прибытия;
 - е) выбытия;
 - ж) миграционного оборота;
 - з) миграционного сальдо;
 - и) эффективности миграционного оборота;
 - к) координации миграции (относительного сальдо миграции);
 - л) общего прироста численности населения.

Сделать выводы о динамике населения. Построить столбчатые диаграммы или графики, демонстрирующие изменение показателей во времени.

Задание 4. Средний коэффициент плодовитости для однопородных групп женщин фертильного возраста равен 30 %, а удельный вес девочек среди новорожденных равняется 49 %. Число групп женщин фертильного возраста (от 15 до 49) равняется 35. Численность живущих женщин фертильного возраста из таблицы дожития – 850. Корень таблицы – 1000 человек. Рассчитать:

- 1) брутто-коэффициент воспроизводства;
- 2) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
- 3) длину поколения;
- 4) истинный коэффициент прироста населения.

Определить режим воспроизводства.

Задание 5. Определить методом передвижки возрастов перспективную численность лиц в возрасте 4 лет на начало текущего года при условии сохранения имеющихся тенденций естественного и механического движения. Условные данные о численности населения по региону на начало предыдущего года представлены в табл. 2.

Таблица 2

Исходные данные для расчета перспективной численности населения

| Возраст, лет | Численность населения на начало года, тыс. чел. | Коэффициент передвижки в следующий возраст | Коэффициент механического прироста (сокращения) численности населения, % |
|--------------|---|--|--|
| 0 | 1980 | 0,972 | -15 |
| 1 | | 0,998 | -10 |
| 2 | | 0,995 | -7 |
| 3 | | 0,994 | +3 |
| 4 | | | |

Задание 6. По данным, приведенным в табл. 3, определить:

- 1) общие коэффициенты смертности для всего населения в базисном и отчетном периодах;
- 2) индекс общего коэффициента смертности;
- 3) индекс коэффициентов смертности постоянного состава;
- 4) индекс, характеризующий влияние структурных сдвигов на динамику среднего (общего) коэффициента смертности.

Таблица 3

Динамика возрастных коэффициентов смертности

| Возраст, | Коэффициент | Удельный вес возрастных групп в общей |
|----------|-------------|---------------------------------------|
|----------|-------------|---------------------------------------|

| лет | смертности, % | | численности населения, % | |
|-------------|-----------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| до 50 | 18 | 14 | 52 | 45 |
| 50 и старше | 22 | 20 | 48 | 55 |

Задание 7. Структура населения страны по полу представлены в табл. 4. Составить половую пирамиду населения и проанализировать тенденции изменения гендерной структуры населения страны.

Таблица 4

Численность мужчин и женщин в стране

| Годы | Численность, млн чел. | | | Доля в общей численности населения, % | |
|------|-----------------------|---------|---------|---------------------------------------|--------|
| | население | мужчины | женщины | мужчин | женщин |
| 1926 | 92,7 | 44,0 | 48,7 | 47 | 53 |
| 1939 | 108,4 | 51,1 | 57,3 | 47 | 53 |
| 1959 | 117,2 | 52,2 | 65,0 | 45 | 55 |
| 1970 | 129,9 | 59,1 | 70,8 | 45 | 55 |
| 1979 | 137,4 | 63,2 | 74,2 | 46 | 54 |
| 1989 | 147,0 | 68,7 | 78,3 | 47 | 53 |
| 1991 | 148,3 | 69,5 | 78,8 | 47 | 53 |
| 1996 | 148,3 | 69,5 | 78,8 | 47 | 53 |
| 2001 | 146,3 | 68,3 | 78,0 | 47 | 53 |
| 2002 | 145,2 | 67,6 | 77,6 | 47 | 53 |
| 2003 | 145,0 | 67,5 | 77,5 | 47 | 53 |
| 2004 | 144,2 | 67,0 | 77,2 | 46 | 54 |
| 2005 | 143,5 | 66,6 | 76,9 | 46 | 54 |
| 2006 | 142,8 | 66,2 | 76,6 | 46 | 54 |
| 2008 | 142,0 | 65,7 | 76,3 | 46 | 54 |
| 2009 | 141,9 | 65,6 | 76,3 | 46 | 54 |
| 2010 | 141,9 | 65,6 | 76,3 | 46 | 54 |

Задание 8. Определите недостающие показатели таблицы смертности и дополните ими табл. 5.

Таблица 5

Таблица смертности

| Возраст | I_x | d_x | g_x | P_x | L_x | T_x | e_x |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 0 | 10000 | | | | | 595000 | |
| 1 | 9800 | | | | | | |
| 2 | 9720 | | | | | | |
| 3 | 9670 | | | | | | |

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные; - в ходе защиты студент: ответил на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; - в ответах на вопросы допущены неточности; - выводы недостаточно аргументированные; - в ходе защиты студент: ответил не на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - использованы соответствующие формулы; - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы - в ходе защиты студент: ответил не на все контрольные вопросы, недостаточно четко объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют |

Зачет (дифференцированный). Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**, нацеленного на комплексную проверку освоения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на два блока заданий: первый - теоретический (5 вопросов); практический (1 практического задания и 1 задачи). Для подготовки к ответу на вопросы и решения практической части индивидуального зачетного задания отводится время в пределах 45 минут.

Типовой вариант зачетной карточки

Вариант № 1

Кратко ответьте на вопросы:

1. Какие существуют режимы воспроизводства населения?
2. Чем отличается демографический кризис от депопуляции?
3. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
4. Охарактеризуйте принципы демографической политики.
5. Перечислите внутренние и внешние угрозы демографической безопасности.

Практические задания:

1. Исходные данные и постановка задачи. Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. человек. За год выбыло 120 тыс. человек, сальдо миграции составляет 80 тыс. человек. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

2. На основании данных, приведенных в таблице,

- 1) определите тип воспроизводства населения в каждом году;
- 2) ответьте на вопрос: когда имел место демографический кризис? С чем это связано?

| Год | Суммарный коэффициент рождаемости | | |
|------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|
| | все население | городское население | сельское население |
| 1960 | 2,60 | 2,1 | 3,4 |
| 1970 | 2,01 | 1,7 | 2,5 |
| 1980 | 1,9 | 1,7 | 2,5 |
| 1990 | 1,89 | 1,7 | 2,26 |
| 1995 | 1,34 | 1,19 | 1,81 |
| 2000 | 1,2 | 1,09 | 1,55 |
| 2005 | 1,29 | 1,20 | 1,59 |
| 2010 | 1,58 | нет данных | нет данных |
| 2014 | 1,7 | 1,55 | 2,6 |

Перечень вопросов к зачету

1. Демография как наука. Предмет и объект демографии.
2. Методы демографических исследований.
3. Задачи демографии.
4. Основные демографические законы.

5. Функции демографии: экономические, социальные, политические.
6. Основные демографические концепции.
7. Демографические и недемографические структуры. Критерий различения демографических и недемографических структур населения.
8. Источники информации о населении и демографических процессах.
9. Перепись населения как основной источник получения данных о населении.
10. История переписи населения за рубежом и в России.
11. Основные принципы проведения переписи населения.
12. Основные вопросы, приводимые в переписных листах.
13. Текущий статистический учет естественного движения населения.
14. Выборочное и специальное обследование в демографии.
15. Регистр как форма текущего учета населения.
16. Понятие «численность населения».
17. Население постоянное и наличное.
18. Показатели численности населения.
19. Уравнение демографического баланса.
20. Экономические и экологические аспекты изменения численности населения.
21. Понятие «размещение населения».
22. Методы анализа изменений в размещении населения.
23. Показатели уровня экономического и социального развития территории.
24. Методы формального описания расселения.
25. Показатели формального описания населения.
26. Расселение населения. Урбанизация. Понятие агломерации.
27. Различные варианты классификации структуры населения.
28. Этническая структура населения.
29. Пол и половая структура населения. Характеристики полового состава населения.
30. Возраст и возрастная структура населения.
31. Пересмотр возрастных градаций в современном мире.
32. Возрастно-половая пирамида.
33. Демографическая волна. Типы демографических структур.
34. Социальная структура населения.
35. Рождаемость и плодовитость. Коэффициенты рождаемости.
36. Таблица рождаемости. Таблица смертности.
37. Нормативный и эмпирический подходы к измерению влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости.
38. Причины роста и снижения рождаемости.
39. Смертность населения, измерение смертности.
40. Депопуляция населения и ее измерение.
41. Семейная структура населения. Факторы изменения размера семей.
42. Развод и разводимость. Показатели разводимости.
43. Влияние брачности и разводимости на рождаемость.
44. Основные факторы воспроизводства населения.
45. Воспроизводство населения на разных этапах развития общества. Социально-экономические факторы воспроизводства населения.
46. Модели воспроизводства населения.
47. Показатели воспроизводства населения.
48. Коэффициенты воспроизводства населения.
49. Проблема взаимосвязи воспроизводства населения и экономического развития.
50. Влияние неэкономических процессов на воспроизводство населения (правовых норм, образования, религиозных традиций, войн и катастроф).
51. Миграция - определение, типы и формы миграции основные виды, методы измерения.
52. История миграции населения в мире и в России.
53. Общая характеристика миграционных процессов в России и ее регионах.
54. Механическое движение населения и его территориальные особенности в России.

55. Основные источники сведений о миграции населения.
56. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения.
57. Зависимость миграции от социально-экономических изменений в стране и ее регионах.
58. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны.
59. Миграция как один из важнейших факторов этнических процессов.
60. Сальдо миграции.
61. Концепция «миграционного перехода».
62. Миграционная политика в России.
63. Демографическая политика: сущность, цели, задачи, виды. Принципы демографической политики.
64. Объекты демографической политики.
65. Методы демографической политики.
66. Основные направления демографической политики в эпоху депопуляции.
67. Основные проблемы демографической политики.
68. Основные направления демографической политики.
69. Концепция семейно-демографической политики в России.
70. Отличительные особенности демографической политики современной России.
71. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Виды доходов.
72. Методы измерения степени неравенства в доходах.
78. Средний класс: определение, функции, черты.
79. Факторы формирования среднего класса.
80. Роль среднего класса в решении демографических проблем.
81. Бедность и ее черты.
82. Индикаторы уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала.
83. Влияние неравенства в распределении доходов на демографическую ситуацию в стране.
84. Демографические аспекты капиталовложений и роста производства.
85. Старение населения и его экономические последствия.
86. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.
87. Демографэфикс (демографика) как отрасль прикладной демографии.
88. Факторы роста интереса предпринимателей к демографической информации.
89. Бизнес на демографической информации: мировой опыт, становление в России.
90. Демографические факторы сегментирования рынка. Демографические аспекты маркетинга.
91. Семейные факторы потребительского поведения.
92. Особенности восприятия рекламы различными возрастно-половыми группами.
93. Демографические показатели экономической безопасности.
94. Угрозы демографической безопасности. Показатели демографических угроз.
95. Суть демографических войн.
96. Предпосылки возникновения демографической науки. Основные этапы становления и развития.
97. Основные идеи древних и средневековых мыслителей на вопросы народонаселения.
98. Т. Мальтус: сущность закона народонаселения, факторы, сдерживающие размножение населения, общественный порядок наиболее подходящим для поддержания оптимальной численности населения, пути улучшения качества жизни бедных слоев населения.
99. Назовите ведущих российских и зарубежных ученых-демографов, опишите их вклад в развитие демографии.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| отлично | <p>Студент продемонстрировал глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы; - приводит достаточно четкие формулировки, умело пользуется |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | <p>понятийно-категориальным аппаратом, графическими моделями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития. <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ.</i></p> |
| хорошо | <p>Студент продемонстрировал глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы; - приводит четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом, графическими моделями; - имеет представление о взаимосвязях между процессами. <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ.</i></p> <p>В тоже время при ответе на теоретические вопросы и при решении практической части задания возможны погрешности.</p> |
| удовлетворительно | <p><i>Студент продемонстрировал достаточное владение теоретическим материалом.</i></p> <p>Испытывает затруднения в практическом применении знаний, т.е. практическое задание и задача решена с большими погрешностями. Ответы на большинство из дополнительных вопросов содержали неточности.</p> |
| неудовлетворительно | <p><i>При ответе на теоретические вопросы студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал незнание теоретического курса; - не ответил или при ответе на дополнительные вопросы допущено множество ошибок. <p>Практическое задание не решено.</p> |

Методические материалы:

1. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З.И. Иванова. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 92 с. - 978-5-7264-1469-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>
2. Сидоров, А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>
3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. - 978-5-98704-741-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ¹⁷/₂₀18 учебный год

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Чижова



подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 18 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З.И. Иванова. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 92 с. - 978-5-7264-1469-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>
2. Сидоров, А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>
3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. - 978-5-98704-741-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883.html>
4. Демографическая политика [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018 –14 с. - Режим доступа: [http:// elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062516294180200000656352](http://elibrary.bstu.ru/Reader/Book/2018062516294180200000656352)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль)
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова;
- рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): доц.  Г.Г. Балабанова

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 14 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

« 14 » 01 2017 г.

14. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории; - основные демографические показатели, определяющие специфику воспроизводства населения; - закономерности протекания миграционных процессов; - способы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для оценки проводимой миграционной политики; - основные подходы поиска решений профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные демографические показатели; - осуществлять сбор, обработку и анализ информации, позволяющей оценивать демографическую ситуацию (ее миграционную составляющую) в стране и регионе; - анализировать и оценить миграционную политику, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях с позиций эффективности организационных структур и последующего проектирования их изменений; - предлагать способы решения миграционных проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора, обработки полученных данных в соответствии с поставленной задачей; - современными методами расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды, с последующей оценкой эффективности организационных структур и проектированием их изменений; - навыками прогнозирования институциональных изменений и оценки их влияния на развитие миграционных процессов и явлений; - навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе: | 68 | 68 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в т. ч.: | 76 | 76 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 58 | 58 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-8. Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|----|--|
| 1 | История экономических учений |
| 2 | История экономики |
| 3 | Демографическая политика |
| 4 | Миграционная политика |
| 5 | Региональная политика и управление территорией |
| 6 | Публичная политика в сфере культуры |
| 7 | Теория и технология социальной профилактики |
| 8 | Публичная политика в сфере межнациональных отношений |
| 9 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Миграционная политика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории; - основные демографические показатели, определяющие специфику воспроизводства населения; - закономерности протекания миграционных процессов; - способы сбора, | <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные демографические показатели; - осуществлять сбор, обработку и анализ информации, позволяющей оценивать демографическую ситуацию (ее миграционную составляющую) в стране и регионе; - анализировать и оценить миграционную политику, | <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора, обработки полученных данных в соответствии с поставленной задачей; - современными методами расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды, с последующей оценкой эффективности |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>обработки и анализа данных, необходимых для оценки проводимой миграционной политики;</p> <p>- основные подходы поиска решений профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений.</p> | <p>проводимую как на государственном, так и региональном уровнях с позиций эффективности организационных структур и последующего проектирования их изменений;</p> <p>- предлагать способы решения миграционных проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.</p> | <p>организационных структур и проектированием их изменений;</p> <p>- навыками прогнозирования институциональных изменений и оценки их влияния на развитие миграционных процессов и явлений;</p> <p>- навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п.</p> |
| Виды занятий | <p>Лекция</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Используемые средства оценивания | <p>Собеседование</p> <p>Сообщение</p> <p>Расчетно-графическое задание</p> <p>Зачет (дифференцированный зачет)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Сообщение</p> <p>Расчетно-графическое задание</p> <p>Зачет (дифференцированный зачет)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Сообщение</p> <p>Расчетно-графическое задание</p> <p>Зачет (дифференцированный зачет)</p> |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровень освоения | Этапы освоения | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | <p>Демонстрирует глубокие знания:</p> <p>- категорий и понятий;</p> <p>- принципов расчета и анализа основных демографических показателей, необходимых для оценки эффективности организационных структур;</p> <p>- закономерностей протекания миграционных процессов на современном этапе;</p> <p>- способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для оценки эффективности проводимой миграционной политики;</p> <p>- целей, задач, функций,</p> | <p>Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал. Демонстрирует умение разбираться в сложившейся ситуации и предлагает способы решения проблемы. Применяет теоретические знания для решения конкретных задач.</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>- рассчитывает демографические показатели, анализирует и оценивает демографическую и миграционную ситуацию в стране и регионе;</p> <p>- оценивает с позиций эффективности организационных структур демографическую и миграционную политику,</p> | <p>Демонстрирует владение:</p> <p>- глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных задач;</p> <p>- навыками ориентации в экономических, демографических и миграционных процессах;</p> <p>- навыками расчета и анализа демографических показателей, характеризующих миграционные процессы и явления в условиях трансформации внешней среды, с последующей оценкой эффективности организационных</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>инструментов миграционной политики на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев оценки последствий воздействия экономической и политической ситуации в стране на миграционные процессы и соответственно на выбор направлений реализуемой миграционной политики. | <p>проводимую как на государственном, так и региональном уровнях, и делает логически-верные выводы относительно желательности использования тех или иных инструментов экономических политик, о необходимости введения тех или иных мер, направленных на решение демографических и миграционных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и последующего проектирования их изменений; - анализирует и оценивает особенности национальных моделей миграционной политики в различных странах с позиций их практического применения для решения назревших внутренних миграционных проблем. | <p>структур и проектированием их изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки желательности использования инструментов тех или иных экономических политик для решения миграционных проблем в конкретной ситуации; - навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п.; - навыками сопоставления различных точек зрения по вопросам направлений миграционной политики государства. |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категорий и понятий; - принципов расчета и анализа основных демографических показателей, необходимых для оценки эффективности организационных структур; - закономерностей протекания миграционных процессов на современном этапе; - способов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для оценки эффективности проводимой миграционной политики; - целей, задач, функций, инструментов миграционной политики на современном этапе; - критериев оценки последствий воздействия экономической и | <p>Грамотно излагает теоретический материал. Применяет теоретические знания для решения конкретных задач.</p> <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает демографические показатели; - оценивает с позиций эффективности организационных структур демографическую и миграционную политику, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях; - анализирует и оценивает особенности национальных моделей миграционной политики в различных странах с позиций их практического применения для решения назревших внутренних миграционных проблем. | <p>Демонстрирует владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного решения поставленных задач; - навыками расчета и анализа демографических показателей, характеризующих миграционные процессы и явления в условиях трансформации внешней среды; - навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п.; - навыками сопоставления различных точек зрения по вопросам направлений миграционной политики государства. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | политической ситуации в стране на миграционные процессы и соответственно на выбор направлений реализуемой миграционной политики. | | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных понятий и категорий, закономерностей и проблем реализации миграционной политики на современном этапе. | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность, допускает ошибки при формулировке некоторых понятий, расчете отдельных показателей. Испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. | Демонстрирует владение: <ul style="list-style-type: none"> - достаточными теоретическими знаниями; - навыками расчета отдельных показателей, прибегая к помощи; - достаточными навыками работы с литературой. |

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль оценки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- сообщение;
- расчетно-графическое задание;
- зачет (дифференцированный зачет).

Собеседование. Это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента. Оно позволяет оценить:

- знание теоретического материала по данной тематике (категории и понятия, законы);
- умение: последовательно и грамотно излагает теоретический материал; выявлять проблемы демографического и экономического характера при рассмотрении конкретной темы, предлагать способы их решения;
- владение навыками: сопоставления различных точек зрения по данной тематике; самостоятельной работы.

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1. Теоретико-методологические основы миграции

1. Пространственная мобильность и подходы к ее классификации.
2. Сущность, формы и виды современной миграции.
3. Социально-экономическая оценка феномена миграции.
4. Оценка миграции и ее роли в общественном развитии в концепции меркантилистов.
5. Неоклассические теории миграции и принцип рационализма в трактовке причин миграции.
6. Теория мировых систем о причинах и эффектах миграции.
7. Теория социальных сетей о причинах и эффектах миграции.
8. Синтетическая теория международной миграции и ее постулаты.
9. Институциональные теории миграции.
10. Структуралистическая и транснациональная теории миграции.

Тема 2. Методические подходы к исследованию миграционных процессов

1. Уровни исследования миграции, объекты и единицы исследования.
2. Статистические источники информации о миграции населения.
3. Количественные и качественные оценки пространственной мобильности населения по разным уровням исследования.
4. Экономические подходы к изучению миграции.

5. Социологические подходы к типологизации и изучению миграционных процессов.
6. Оценка влияния миграции на демографическую ситуацию в стране.

Тема 3. Народнонаселение и его показатели

1. Воспроизводство населения и его показатели.
2. Рождаемость и плодовитость. Коэффициенты рождаемости.
3. Таблица рождаемости.
4. Нормативный и эмпирический подходы к измерению влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости.
5. Причины роста и снижения рождаемости.
6. Смертность населения, измерение смертности.
7. Таблица смертности.
8. Депопуляция населения и ее измерение.

Тема 4. Концептуальные представления о мировом рынке труда и методах его регулирования

1. Мировой рынок труда: сущность, функции, субъекты и объекты, особенности спроса и предложения.
2. Демографические аспекты формирования мирового рынка труда. Основные показатели, измеряющие численность трудовых ресурсов.
3. Современные тенденции в занятости и формировании мирового рынка труда.
4. Институционально-правовая система регулирования мирового рынка труда.
5. История формирования мирового рынка труда.

Тема 5. Факторы влияния на формирование мирового рынка труда

1. Роль процессов глобализации и регионализации в формировании мирового рынка труда.
2. Транснационализация бизнеса и ее роль в формировании мирового рынка труда.
3. Международная торговля и занятость.
4. Влияние присоединения стран к ВТО на состояние международного миграционного обмена.
5. Роль технологий и инноваций в становлении мирового рынка труда.
6. Проблемы рынка труда ЕС.
7. Рынок рабочей силы в США.
8. Рынок рабочей силы в странах БРИК.

Тема 6. Трудовая миграция

1. Трудовая миграция как направление миграционного потока: сущность, причины.
2. Факторы, влияющие на динамику трудовой миграции.
3. Основные функции и механизмы трудовой миграции.
4. Экономические и социальные эффекты трудовой миграции для стран-доноров.
5. Экономические и социальные эффекты трудовой миграции для стран-реципиентов.
6. Особенности и проблемы трудовой миграции в эпоху глобализации.
7. Модель трудовой миграции Харриса-Тодаро: условия, предпосылки, выводы.
8. Модель вектора преимуществ: условия, предпосылки, выводы.
9. Влияние трудовой миграции на конкурентный и неконкурентный рынок труда для страны-донора и страны-реципиента.
10. Влияние трудовой миграции на параметры сегментированного рынка труда для страны-донора и страны-реципиента.

Тема 7. Миграция как фактор социально-политических рисков

1. Проблемы формирования мультикультурного общества.
2. Политика «контролируемой миграции».
3. Основные направления борьбы с нелегальной миграцией.
4. Основные модели адаптации иммигрантов к условиям жизни, труда и культуры страны пребывания.

Тема 8. Нелегальная (теневая) миграция в современном мире

1. Социально-экономические аспекты нелегальной миграции.
2. Качественная и количественная характеристика нелегальной миграции в России.
3. Механизмы и инструменты противодействия нелегальной миграции.
4. Опыт зарубежных стран в борьбе с нелегальной трудовой миграцией.

Тема 9. Влияние миграции на демографические процессы

1. Классификация стран по ряду социально-экономических и демографических показателей.
2. Режим воспроизводства населения и половозрастная структура.

3. Национальный состав.
4. Влияние миграции на демографические процессы.
5. Суть миграционной политики.
6. Социально-экономические и демографические конфликты, провоцируемые миграционными процессами.

Тема 10. Миграционная политика как форма регулирования миграционных процессов в современном мире

1. Миграция как объект регулирования в международном и национальном праве. Понятие миграционной политики, ее цели и принципы.
2. Характеристика основных миграционных режимов.
3. Мультикультурная стратегия миграции: базовые контуры, цели, механизмы реализации.
4. Стратегия интеграции, ее базовые контуры, цели, механизмы реализации.
5. Стратегии ассимиляции и сегрегации.
6. Система международных органов регулирования миграционных процессов.

Тема 11. Миграционная система и политика России

1. Сущность и структура современной миграционной системы России.
2. Национальная миграционная политика России: сущность, цели, принципы.
3. Нормативно-правовые основания современной миграционной политики в России.
4. Система органов государственного регулирования миграции в РФ, их статус, полномочия.
5. Сравнение реализуемых норм и моделей миграционной политики РФ с нормами и моделями Западно-европейской и американской традиции.
6. Оценка эффективности миграционной политики России.
7. Основные проблемы современной миграционной политики России и перспективы их разрешения.

Тема 12. Трудовая миграция в России и механизмы ее регулирования

1. Основные положения миграционного режима для трудовых мигрантов в современной России.
2. Порядок въезда иностранных граждан в РФ. Правила пребывания/проживания иностранных работников в РФ.
3. Трудоустройство и оформление трудовых отношений и использование труда иностранцев в России.
4. Оценка потребности в трудовых мигрантах и эффективности использования иностранной рабочей силы в РФ.
5. Проблемы трудовой миграции в России и перспективные пути их решения.

Тема 13. Особенности миграции в условиях глобализации

1. Факторы и тенденции международной миграции в условиях глобализации
2. Миграционная политика по привлечению студентов.
3. Международная трудовая миграция женщин.
4. Сущность интеллектуального капитала.
5. Миграция интеллектуального капитала.
6. Факторы, влияющие на «утечку умов».
7. Факторы, препятствующие «утечке умов».

Тема 14. Национальная безопасность и миграционная политика

1. Сущность национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение.
2. Демографические и миграционные показатели экономической безопасности.
3. Внутренние и внешние угрозы.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы; - дает развернутый, исчерпывающий и обоснованный, логически построенный ответ; - приводит достаточно четкие формулировки, пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - сопровождает ответ графическими моделями, цифрами, примерами; |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - владеет навыками самостоятельного анализа и оценки сложившейся ситуации, высказывает свою точку зрения. |
| хорошо | <p><i>Студент ответил на поставленный вопрос с небольшими неточностями, допустил ошибки в формулировке закона, категории, но при этом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые и логически построенные ответы; - пользуется понятийно-категориальным аппаратом; - сопровождает ответ графическими моделями; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений. |
| удовлетворительно | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. |
| неудовлетворительно | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика сообщений

1. Значение и роль внутренней миграции в царский период России.
2. Миграция населения как форма колонизации и освоения территорий России.
3. Миграционная ситуация в России в начале XXI века: перспективы развития.
4. Перераспределение трудовых ресурсов – основа миграционной политики в советский период.
5. Внутренняя миграция в современной России: возможности регулирования.
6. Иммиграция и проблемы иммиграционного контроля в современной России.
7. Тенденции международной миграции в условиях глобализации.
8. Влияние международной миграции на демографическую ситуацию в развитых и развивающихся странах.
9. Миграция и проблемы рынка труда в современной России.
10. Особенности управления миграционными процессами в государствах ЕС.
11. Система учета миграции населения в России и пути ее совершенствования.
12. Концептуальные подходы к изучению миграции в российской и зарубежной науке.
13. Миграция населения как компонент демографического развития России.
14. Зарубежный опыт регулирования международной миграции рабочей силы: возможности применения в Российской Федерации.
15. Роль неправительственных организаций в формировании и реализации миграционной политики России.
16. Вопросы демографической безопасности государства в контексте миграционных передвижений.
17. Социально-экономическая интеграция трудящихся мигрантов и пути совершенствования этого процесса.
18. Этнический фактор и его влияние на процессы интеграции мигрантов.
19. Международные и европейские стандарты в сфере защиты прав беженцев и их имплементации в России.
20. Теоретико-методологические основы управления трудовой миграцией.
21. Особенности формирования и развития миграции рабочей силы в условиях глобализации экономики.
22. Механизмы регулирования внешней трудовой миграции.
23. Международные нормы и механизмы защиты прав трудящихся-мигрантов.
24. Миграционные проблемы в приграничных районах России и пути их решения.
25. Фактор денежных трансфертов и его влияние на трудовую миграцию из государств СНГ.
26. Оценка численности незаконных мигрантов из стран СНГ в России.
27. Нелегальная миграция и ее влияние на национальную безопасность страны.
28. Мультикультурализм как феномен сосуществования различных культур и его проблемы.
29. Интеграция и ее роль в совершенствовании стратегии приема иммигрантов.
30. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях.
31. Россия перед лицом демографических вызовов.
32. Международное сотрудничество в области трудовой миграции и пути его совершенствования.
33. Изменение демографического поведения как современная демографическая тенденция.

34. Особенности миграционной политики в Северо-Кавказском регионе.
35. Влияние изменения этнического состава населения на миграционную политику государства.
36. Вопросы безопасности России в контексте развития современной миграционной ситуации.
37. Экономическое регулирование миграционных процессов в России: исторический опыт и современные возможности.
38. Институциональное обеспечение управления миграционными процессами в современной России: проблемы и перспективы.
39. Функции органов системы Федеральной миграционной службы в условиях приема мигрантов в экстремальных ситуациях: практический опыт, проблемы и возможности их решения.
40. Исторический опыт миграционной политики России на Дальнем Востоке и современное состояние проблемы.
41. Современная миграция из Китая в Россию и ее социально-экономические последствия.
42. Миграционные процессы в Центральном федеральном округе: проблемы и возможные пути их решения.

Критерии оценивания ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания; - умение излагать мнения авторов; - выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать; - умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме; - владение навыками публичного выступления. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание теоретического материала и умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания; - умение излагать мнения авторов; - выработка собственного видения проблемы и умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать; - недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме; - владение навыками публичного выступления. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание теоретического материала; - умение излагать мнения авторов; - владение навыками поиска и отбора литературы по теме; - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер; - слабое владение навыками публичного выступления. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание теоретического материала; - испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания; - не имеет собственного видения проблемы; - не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами. |

Расчетно-графическое задание. Цель задания: расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта.

Задачи РГЗ:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических и практических знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой системного исследования при решении рассматриваемых проблемных вопросов;
- выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной практической работы по направлению подготовки в рыночных условиях.

Типовой вариант расчетно-графического задания

Вариант 1

Задание 1. Численность населения на начало года 2690 тыс. чел. В течение года (тыс. чел.):

- родилось 35,0;
- умерло 21,5;
- прибыло 29,8;
- выбыло 22,3.

Определите: коэффициенты:

1) естественного движения населения - рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), оборота, экономичности воспроизводства;

2) жизненности населения;

3) миграции: прибытия, выбытия, механического прироста; интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции.

Покажите роль естественного прироста и миграции в формировании населения области.

Задание 2. Численность временно проживающих на конец года уменьшилась на 1,6 тыс. чел., а численность временно отсутствующих увеличилась на 1,5 тыс. чел.

Определите:

1) численность постоянного населения на начало и конец года;

2) численность наличного населения на конец года;

3) среднегодовую численность постоянного населения;

4) показатели естественного и миграционного движения постоянного населения.

Задание 3. В текущем году коэффициент общего прироста населения – 5 %; коэффициент естественного прироста населения – 3 %; коэффициент жизненности – 2 %; среднегодовая численность населения – 570 тыс. чел.; среднегодовой абсолютный прирост численности населения за предыдущие годы – 3,3 тыс. чел.

Определить:

1) численность населения на начало и конец текущего года;

2) абсолютный естественный и миграционный прирост численности населения;

3) коэффициент миграционного прироста;

4) число родившихся;

5) число умерших;

6) ожидаемую численность населения региона на 1 января будущего года.

Задание 4. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн. чел., убыло – 0,5 млн. чел., обратный поток составил 0,04 тыс. чел.

Определить:

1) сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции;

2) коэффициент эффективности межрайонного обмена для области;

3) величину валовой миграции и коэффициент интенсивности выбытий и прибытий.

Задание 5. Ситуация на рынке труда в странах *A* и *B* представлена следующими функциями спроса и предложения на внутреннем рынке труда:

Страна *A*: $D_L = 110 - 10 \cdot w_A$, $S_L = 90 - 3 \cdot w_A$. Страна *B*: $D_L = 100 + 10 \cdot w_B$, $S_L = 10 + 5 \cdot w_B$.

Определить:

1) уровень занятости (в млн. чел.) и равновесный уровень реальной заработной платы (в долл. в час) на внутреннем рынке труда;

2) потенциальное направление миграции рабочей силы и почему?

Задача 6. Ситуация на рынке труда в странах *A* и *B* представлена следующей информацией: Страна *A*: уровень заработной платы – 5 ден. ед. в час, равновесный объем занятости – 40 млн. чел.

Страна *B*: уровень заработной платы – 10 ден. ед. в час, равновесный объем занятости – 120 млн. чел.

В обеих странах сняты ограничения на эмиграцию и миграцию, в результате объем миграции составил 8 млн. чел., уровень заработной платы – 2 ден. ед. в час. В стране-миграции снизились на 1 ден. ед. в час. При новом уровне заработной платы в стране эмиграции рабочей силы предложение рабочей силы составляет 44 млн. чел., спрос на нее – 35 млн. чел. В стране иммиграции в результате изменения заработной платы предложение рабочей силы составляет 116 млн. чел., спрос на нее – 124 млн. чел.

Определить:

1) направление миграции рабочей силы;

2) новые уровни равновесной заработной платы в принимающей стране и стране эмиграции рабочей силы;

3) каковы экономические последствия миграции рабочей силы для благосостояния страны эмиграции при условии, что эмигранты уехали за рубеж временно и по-прежнему являются гражданами данной страны;

4) как изменится благосостояние принимающей страны в результате миграции рабочей силы.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - правильно выполнены требуемые расчеты; - даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; - выводы аргументированные; - в ходе защиты студент: ответил на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в срок, самостоятельно; - использована требуемая информация; - использованы соответствующие формулы; - допущены арифметические ошибки в ходе расчетов; - в ответах на вопросы допущены неточности; - выводы недостаточно аргументированные; - в ходе защиты студент: ответил не на все контрольные вопросы, объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - использованы соответствующие формулы; - имеются ошибки в расчетах; - необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы; - даны ответы не на все вопросы - в ходе защиты студент: ответил не на все контрольные вопросы, недостаточно четко объяснил постановку и метод решения заданий, смысл используемых величин и законов, правила вычисления рассчитываемых величин |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - требуемые формулы не найдены; - выводы и ответы на вопросы отсутствуют |

Зачет (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**, нацеленного на комплексную проверку освоения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на два блока заданий: первый - теоретический (2 вопросов); практический (1 практического задания). Для подготовки к ответу на вопросы и решения практической части индивидуального зачетного задания отводится время в пределах 45 минут.

Типовой вариант зачетной карточки

Вариант № 1

Кратко ответьте на вопросы:

1. Модель трудовой миграции Харриса-Тодаро: условия, предпосылки, выводы.
2. Трудовая миграция как направление миграционного потока: сущность, причины.
3. Механизмы и инструменты противодействия нелегальной миграции.

Практические задания:

1. Исходные данные и постановка задачи. Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. человек. За год выбыло 120 тыс. человек, сальдо миграции составляет 80 тыс. человек. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Перечень вопросов к зачету

1. Пространственная мобильность и подходы к ее классификации.
2. Сущность, формы и виды современной миграции.
3. Социально-экономическая оценка феномена миграции.

4. Оценка миграции и ее роли в общественном развитии в концепции меркантилистов.
5. Неоклассические теории миграции и принцип рационализма в трактовке причин миграции.
6. Теория мировых систем о причинах и эффектах миграции.
7. Теория социальных сетей о причинах и эффектах миграции.
8. Синтетическая теория международной миграции и ее постулаты.
9. Институциональные теории миграции.
10. Структуралистическая и транснациональная теории миграции.
11. Уровни исследования миграции, объекты и единицы исследования.
12. Статистические источники информации о миграции населения.
13. Количественные и качественные оценки пространственной мобильности населения по разным уровням исследования.
14. Экономические подходы к изучению миграции.
15. Социологические подходы к типологизации и изучению миграционных процессов.
16. Оценка влияния миграции на демографическую ситуацию в стране.
17. Воспроизводство населения и его показатели.
18. Рождаемость и плодовитость. Коэффициенты рождаемости.
19. Таблица рождаемости.
20. Нормативный и эмпирический подходы к измерению влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости.
21. Причины роста и снижения рождаемости.
22. Смертность населения, измерение смертности.
23. Таблица смертности.
24. Депопуляция населения и ее измерение.
25. Мировой рынок труда: сущность, функции, субъекты и объекты, особенности спроса и предложения.
26. Демографические аспекты формирования мирового рынка труда. Основные показатели, измеряющие численность трудовых ресурсов.
27. Современные тенденции в занятости и формировании мирового рынка труда.
28. Институционально-правовая система регулирования мирового рынка труда.
29. История формирования мирового рынка труда.
30. Роль процессов глобализации и регионализации в формировании мирового рынка труда.
31. Транснационализация бизнеса и ее роль в формировании мирового рынка труда.
32. Международная торговля и занятость.
33. Влияние присоединения стран к ВТО на состояние международного миграционного обмена.
34. Роль технологий и инноваций в становлении мирового рынка труда.
35. Проблемы рынка труда ЕС.
36. Рынок рабочей силы в США.
37. Рынок рабочей силы в странах БРИК.
38. Трудовая миграция как направление миграционного потока: сущность, причины.
39. Факторы, влияющие на динамику трудовой миграции. Основные функции и механизмы трудовой миграции.
40. Экономические и социальные эффекты трудовой миграции для стран-реципиентов. Экономические и социальные эффекты трудовой миграции для стран-доноров.
41. Особенности и проблемы трудовой миграции в эпоху глобализации.
42. Модель трудовой миграции Харриса-Тодара: условия, предпосылки, выводы.
43. Модель вектора преимуществ: условия, предпосылки, выводы.
44. Влияние трудовой миграции на конкурентный и неконкурентный рынок труда для страны-донора и страны-реципиента.
45. Влияние трудовой миграции на параметры сегментированного рынка труда для страны-донора и страны-реципиента.
46. Проблемы формирования мультикультурного общества.
47. Политика «контролируемой миграции».
48. Основные направления борьбы с нелегальной миграцией.
49. Основные модели адаптации иммигрантов к условиям жизни, труда и культуры страны пребывания.
50. Социально-экономические аспекты нелегальной миграции.
51. Качественная и количественная характеристика нелегальной миграции в России.
52. Механизмы и инструменты противодействия нелегальной миграции.
53. Опыт зарубежных стран в борьбе с нелегальной трудовой миграцией.
54. Классификация стран по ряду социально-экономических и демографических показателей.
55. Режим воспроизводства населения и половозрастная структура.
56. Национальный состав.
57. Влияние миграции на демографические процессы.
58. Суть миграционной политики.
59. Социально-экономические и демографические конфликты, провоцируемые миграционными процессами.

60. Миграция как объект регулирования в международном и национальном праве. Понятие миграционной политики, ее цели и принципы.
61. Характеристика основных миграционных режимов.
62. Мультикультурная стратегия миграции: базовые контуры, цели, механизмы реализации.
63. Стратегия интеграции, ее базовые контуры, цели, механизмы реализации.
64. Стратегии ассимиляции и сегрегации.
65. Система международных органов регулирования миграционных процессов.
66. Сущность и структура современной миграционной системы России.
67. Национальная миграционная политика России: сущность, цели, принципы.
68. Нормативно-правовые основания современной миграционной политики в России.
69. Система органов государственного регулирования миграции в РФ, их статус, полномочия.
70. Сравнение реализуемых норм и моделей миграционной политики РФ с нормами и моделями Западно-европейской и американской традиции.
71. Оценка эффективности миграционной политики России.
72. Основные проблемы современной миграционной политики России и перспективы их разрешения.
73. Основные положения миграционного режима для трудовых мигрантов в современной России.
74. Порядок въезда иностранных граждан в РФ. Правила пребывания/проживания иностранных работников в РФ.
75. Оценка потребности в трудовых мигрантах и эффективности использования иностранной рабочей силы в РФ.
76. Проблемы трудовой миграции в России и перспективные пути их решения.
77. Факторы и тенденции международной миграции в условиях глобализации
78. Миграционная политика по привлечению студентов.
79. Международная трудовая миграция женщин.
80. Сущность интеллектуального капитала.
81. Миграция интеллектуального капитала.
82. Факторы, влияющие на «утечку умов».
83. Факторы, препятствующие «утечке умов».
84. Сущность национальной безопасности и ее стратегическое обеспечение
85. Демографические и миграционные показатели экономической безопасности.
86. Внутренние и внешние угрозы.
87. Трудоустройство и оформление трудовых отношений и использование труда иностранцев в России.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| отлично | <p>Студент продемонстрировал глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы; - приводит достаточно четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом, графическими моделями; - демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, последствия тех или иных экономических явлений; - имеет представление о взаимосвязях между процессами и возможных сценариях их развития. <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал полный, обоснованный и аргументированный ответ.</i></p> |
| хорошо | <p>Студент продемонстрировал глубокое знание курса, отвечая на теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые, исчерпывающие и обоснованные, логически построенные ответы; - приводит четкие формулировки, умело пользуется понятийно-категориальным аппаратом, графическими моделями; - имеет представление о взаимосвязях между процессами. <p><i>Выполнил практическое задание, продемонстрировав умение применять теоретические знания на практике: продемонстрировал владение практикой решения задач, дал</i></p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | полный, обоснованный и аргументированный ответ. В тоже время при ответе на теоретические вопросы и при решении практической части задания возможны погрешности. |
| удовлетворительно | <i>Студент продемонстрировал достаточное владение теоретическим материалом.</i> Испытывает затруднения в практическом применении знаний, т.е. практическое задание и задача решена с большими погрешностями. Ответы на большинство из дополнительных вопросов содержали неточности. |
| неудовлетворительно | <i>При ответе на теоретические вопросы студент:</i> - продемонстрировал незнание теоретического курса; - не ответил или при ответе на дополнительные вопросы допущено множество ошибок. Практическое задание не решено. |

Методические материалы:

1. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З.И. Иванова. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 92 с. - 978-5-7264-1469-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>
2. Сидоров, А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ¹⁷/₂₀ учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20 18/20 19 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З.И. Иванова. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 92 с. - 978-5-7264-1469-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>
2. Сидоров, А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>
3. Миграционная политика [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графического задания для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 14 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062516114362100000656264>
4. Миграционная политика [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / Г.Г. Балабанова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 30 с. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062515525417400000658705>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 г.;
- рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент»

Составители: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

канд. экон. наук, доц.  (И.П. Медведев)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 18 » 01 2017 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-7 | Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы тайм-менеджмента, его сущность и функции; - правила и стратегии тайм-менеджмента; - правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха - рациональные способы организации и планирования времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии; - управлять ресурсом активности и работоспособности; - разрабатывать жизненную стратегию, опираясь на знания управления временем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональными способами организации и планирования своей деятельности, опираясь на знание способов организации времени; - приемами профессиональной и временной компетентности, методами самомотивации для эффективного решения трудоемких задач, способами самонастройки на выполнение профессиональной деятельности |
| Профессиональные | | | |
| 2 | ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы составления и реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации в аспекте тайм-менеджмента; - рациональные способы организации и планирования времени и развития персонала; - основы повышения эффективности управления и развития персонала в части управления временем. <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - применять методы повышения эффективности управления, включая управления временем; - грамотно распределять рабочую нагрузку персонала; - реализовывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями относительно рационального использования рабочего и свободного времени; - способами и методами повышения эффективности использования рабочего времени персонала в соответствии с целями и задачами организации; - способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации. |
|--|--|--|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|---|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 17 | 17 |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция* ОПК-7: Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------|
|--------|-------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Основы менеджмента |
| 2 | Институциональная среда менеджмента |
| 3 | Тайм-менеджмент |
| 4 | Самоменеджмент |

На стадии изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Теоретические основы тайм-менеджмента, его сущность и функции; правила и стратегии тайм-менеджмента; правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха рациональные способы организации и планирования времени. | Рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии; управлять ресурсом активности и работоспособности; разрабатывать жизненную стратегию, опираясь на знания управления временем. | рациональными способами организации и планирования своей деятельности, опираясь на знание способов организации времени; - приемами профессиональной и временной компетентности, методами самомотивации для эффективного решения трудоемких задач, способами самонастройки на выполнение профессиональной деятельности. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания в области тайм-менеджмента (в | Инициативно и самостоятельно расширяет | Демонстрирует владение категориями, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | части его сущности и функций; правил и стратегии тайм-менеджмента; правилрациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; рациональных способов организации и планирования времени), выходящие за пределы лекционного материала | перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала | понятиями, положениями теории, методамитайм-менеджмента |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знание основных положений тайм-менеджмента (сущности и функций; правил и стратегии тайм-менеджмента; правилрациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; рациональных способов организации и планирования времени), допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса | Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками их применения |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных положений тайм-менеджмента | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки. | Демонстрирует владение отдельными теоретическим положениями методами |

3.2. КомпетенцияПК-3: Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 1 | Управление человеческими ресурсами |
| 2 | Тайм-менеджмент |
| 3 | Самоменеджмент |
| 4 | Политическая конфликтология |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» компетенция формируется следующими этапами:

| | | | |
|--------|-------|-------|---------|
| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------|-------|-------|---------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Теоретические основы составления и реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации в аспекте тайм-менеджмента; рациональные способы организации и планирования времени и развития персонала; основы повышения эффективности управления и развития персонала в части управления временем. | Применять методы повышения эффективности управления, включая управление временем; грамотно распределять рабочую нагрузку персонала; реализовывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации. | знаниями относительно рационального использования рабочего и свободного времени; - способами и методами повышения эффективности использования рабочего времени персонала в соответствии с целями и задачами организации; - способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания в области тайм-менеджмента (в части теоретических основ составления и реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и | Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к | Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теории и методами тайм-менеджмента |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | задачами организации в аспекте тайм-менеджмента; рациональных способов организации и планирования времени и развития персонала; основ повышения эффективности управления и развития персонала относительно управления временем), выходящие за пределы лекционного материала | углублению материала | |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знание тайм-менеджмента (теоретических основ составления и реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации в аспекте тайм-менеджмента; рациональных способов организации и планирования времени и развития персонала; основ повышения эффективности управления и развития персонала относительно управления временем), допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса | Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками их применения |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных положений тайм-менеджмента | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки. | Демонстрирует владение отдельными теоретическими положениями методами |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

Типовые вопросы текущего контроля на практических занятиях

| № п/п | Наименование темы | Вопросы практического (семинарского) занятия |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | Сущность тайм-менеджмента | 1. Понятие и необходимость тайм-менеджмента. 2. Эволюция теории эффективности организации времени. 3. Тайм-менеджмент как система. |

| | | |
|---|--|---|
| | | 4. Тайм-менеджмент и развитие временной компетентности. |
| 2 | Целеполагание | 1. Ценности как основа целеполагания. 2. Подходы к определению целей. 3. Жизненные цели. Личная миссия. Анализ потребностей. 4. Постановка целей с помощью техники «SMART». 5. Конфликт целей. |
| 3 | Хронометраж как персональная система учета времени | 1. Дефицит времени и основные «воры» времени. 2. Анализ личной эффективности расходов времени. 3. Классификация расходов времени. |
| 4 | Планирование времени | 1. Сущность и задачи планирования времени. 2. Планирование дня. 3. Планирование длинных дел (проектов). |
| 5 | Методы управления временем | 1. Определение и суть расстановки приоритетов. 2. Основные способы и методы расстановки приоритетов. 3. Способы избавления от навязывания срочности и важности. Делегирование полномочий и его основные правила и заповеди. 4. Аудит времени. |
| 6 | Технологии достижения результатов | 1. Грамотное распределение рабочей нагрузки – основа успеха и эффективности работы. 2. Работоспособность человека и биоритмы. 3. Правила организации эффективного отдыха и эффективного сна. 4. Методы и способы самонастройки. 5. Развитие пунктуальности. |
| 7 | Корпоративный тайм-менеджмент | 1. Организация времени внутри компании. 2. Корпоративные ТМ-стандарты. 3. Современный тайм-менеджмент и развитие консалтинговых услуг. 4. Управление совещаниями. |
| 8 | Управление временем при проведении публичных мероприятий | 1. Стратегии тайм-менеджмента в публичной политике. 2. Использование времени при проведении публичных мероприятий. 3. Инструменты публичного тайм-менеджмента. |

Критерии оценки текущего контроля на практических занятиях:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

4.2. На лабораторных занятиях выполняются задания.

Типовые задания лабораторных занятий

| № | Наименование | Вопросы лабораторного занятия |
|---|--------------|-------------------------------|
|---|--------------|-------------------------------|

| п/п | темы | |
|-----|--|--|
| 1 | Тема 3. Хронометраж как персональная система учета времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения хронометража 2. Анализ личной эффективности расходов времени. 3. Классификация расходов времени. |
| 2 | Тема 4. Планирование времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление контекстного плана. 2. Процедура долгосрочного планирования. 3. Планирование дня. 4. Планирования на основе метода структурированного внимания к горизонту плана. 5. Планирование длинных дел (проектов). |
| 3 | Тема 5. Методы управления временем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение приоритетов. Основные способы и методы расстановки приоритетов. 2. Определение приоритетных долгосрочных целей. 3. Определение приоритетности текущих задач. 4. Способы избавления от навязывания срочности и важности. 5. ABC-хронометраж. 6. Нормирование времени. 7. Формирование бюджета времени. 8. Построение графика работы. 9. Составление персонального «досье» времени. 10. Составление журнала времени. Группировка записей |
| 4 | Тема 7. Корпоративный тайм-менеджмент | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация времени внутри компании. 2. Составление корпоративных ТМ-стандартов. 3. Компьютеризация тайм-менеджмента. 4. Управление совещаниями. Подготовка совещаний. Проведение совещаний. 5. Оценка эффективности совещаний. |

Критерии оценки текущего контроля на лабораторных занятиях:

«отлично» - студент выполняет задание, дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент выполняет задания, аргументирует их выполнение, но требуются дополнения и уточнения;

«удовлетворительно» - студент выполняет задания, частично излагает ход их выполнения, содержание нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не выполнил задания, либо выполнил их небольшую часть, не знает сути выполняемого и не отвечает на вопросы.

4.3. Для более глубокого изучения материала и проверки формирования умений обучающихся на практических занятиях предлагаются **дискуссионные вопросы**.

Типовые дискуссионные вопросы

1. Психология тайм-менеджмента.
2. Способы повышения самооценки.
3. Принципы максимальной эффективности деятельности.
4. Критерии приоритетности. Метод многокритериальной оценки.
5. Определение приоритетности долгосрочных целей.
6. Определение приоритетности текущих задач.
7. Избавление от навязанной важности и срочности. Стратегии отказа.
8. Работоспособность человека и биоритмы.

9. Каковы правила организации эффективного отдыха?
10. Как настроить себя на решение задач: методы, способы самонастройки?
11. Чем объясняется необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента?
12. В чем заключается искусство использования письменного стола?
13. Что значит эффективно читать и писать.

Критерии оценки дискуссий:

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя знание пройденных тем, системность мышления, понимание связи между явлениями и процессами;

«хорошо» - студент участвует в дискуссии, опираясь на текст лекций;

«удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, допуская алогичность и недостаточность аргументации.

4.4. По каждой теме дисциплины студентам предлагаются тестовые задания.

Типовые тестовые задания

- 1) **1 Бифштексы», получаемые в результате «нарезки слона», должны соответствовать ...**
 - а) данным хронокарты
 - б) +SMART-критериям
 - в) двум самым весомым критериям матрицы многокритериальной оценки
 - г) критериям «важности» и «срочности» матрицы Эйзенхауэра
 - д) ценностям из мемуарника

- 2) **«Бифштексы», получаемые в результате «нарезки слона», бывают ...**
 - а) практическими и теоретическими
 - б) материальными и эфемерными
 - в) креативными и обыденными
 - г) физическими и юридическими
 - д) реальными и иллюзорными

- 3) **В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются ...**
 - а) жесткими
 - б) бюджетизируемыми
 - в) приоритетными
 - г) неважными
 - д) гибкими

- 4) **Все поглотители времени по степени контролируемости можно условно разделить на ...**
 - а) 4 группы
 - б) 10 групп
 - в) 2 группы
 - г) 5 групп
 - д) 3 группы

- 5) **Для создания эффективного обзора задач важен принцип ...**
 - а) активизации
 - б) материализации
 - в) иррационализма
 - г) дезинтеграции
 - д) реактивации

- б) **Древние греки называли поглотители времени ...**
 - а) хронографами

- б) хронологиями
 - в) хронотипами
 - г) хронофагами
 - д) хронотопами
- 7) ...– значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное
- а) Осуществить контекстное планирование
 - б) Распределить ресурсы
 - в) Расставить приоритеты
 - г) Расставить контексты в хронологическом порядке
 - д) Рассмотреть хронофаги
- 8) **К гибким задачам относится задача «...»**
- а) Встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00
 - б) Представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00
 - в) Обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00
 - г) Разработать регламент обработки входящих заказов
 - д) Сдать отчет в бухгалтерию в 13.30
 - е) Представить информацию о росте производства самарского филиала на совете директоров
 - ж) Позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече
- 9) **Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования: «...»**
- а) выполненное – вычеркнуть
 - б) выделить приоритетные задачи
 - в) составить список жестких задач
 - г) составить список гибких задач
 - д) провести хронометраж всех задач в плане
 - е) определить бюджет времени для приоритетных задач
- 10) **Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – ...**
- а) гибкость и жесткость
 - б) важность и гибкость
 - в) важность и срочность
 - г) бюджетированность и регулярность
 - д) жесткость и срочность
 - е) срочность и регулярность
- 11) **Неверно, что ... является одним из видов хронофагов**
- а) прерывание
 - б) отвлечение
 - в) зависание
 - г) откладывание на потом
 - д) ожидание и опоздание
- 12) **Неверно, что ... является правилом организации эффективного отдыха**
- а) ритмичность
 - б) концентрация
 - в) смена контекста
 - г) максимальное переключение
- 13) **Неверно, что ... является способом самонастройки на решение задач**
- а) метод «швейцарского сыра»
 - б) техника «якорения»
 - в) техника хронометража

- г) промежуточная радость
- д) «заточка карандашей»

14) **Неверно, что ... является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования**

- а) вычеркивание выполненных задач
- б) составление списка жестких задач
- в) определение времени исполнения для всех задач
- г) составление списка гибких задач
- д) отслеживание изменения показателей с помощью графика
- е) бюджетирование времени для приоритетных задач
- ж) выбор двух показателей для отслеживания
- з) выделение из списка выполненных задач

15) **Неверно, что ... являются группой инструментов создания обзора**

- а) контрольные списки
- б) хронокарты
- в) двумерные графики
- г) интеллект-карты

16) **Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...**

- а) расхитителями собственности
- б) растратчиками финансового капитала
- в) рубрикаторами потерь
- г) поглотителями времени
- д) похитителями качества

17) **Одним из шагов техники контекстного планирования является ...**

- а) просмотр списка задач при приближении контекста
- б) просмотр своих ключевых областей
- в) соотнесение данных хронометража с группами контекстов
- г) просмотр списка хронофагов при приближении контекста
- д) просмотр всех данных хронокарты предыдущего дня

18) **Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...**

- а) реактивным
- б) мотивационным
- в) приоритезированным
- г) проактивным
- д) смартизированным

19) **Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...**

- а) регрессивным
- б) реактивным
- в) проактивным
- г) аддитивным
- д) хронометрированным

20) **Показателем для хронометража может быть ...**

- а) цель, соответствующая SMART-критериям
- б) только одна цель стратегического уровня
- в) любая цель
- г) главная цель жизни
- д) надцель

- 21) По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории ...
- А
 - В
 - С
 - D
- 22) По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории ...
- В
 - С
 - В
 - А
- 23) Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
- контекстуальность
 - бюджетуемость
 - хронометрированность
 - аддитивность
 - релевантность
- 24) Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
- определенность
 - инвестируемость
 - узнаваемость
 - делимость
 - измеримость
- 25) Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
- достижимость
 - результато-ориентированность
 - амбициозность
 - реактивность
 - гибкость
- 26) Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
- бюджетуемость исполнения
 - проактивность действия
 - приоритизированность формулы
 - конкретность формулировки
 - результато-ориентированность задачи
- 27) Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка ...
- ко времени
 - к пространству
 - к действию
 - к контексту
- 28) При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на ...
- 6 категорий
 - 4 категории
 - 33 категории

- г) 2 категории
 - д) 5 категорий
 - е) 3 категории
- 29) **Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется ...**
- а) методом Шваба
 - б) «воронкой шагов»
 - в) «пирогом времени»
 - г) «веером возможностей»
 - д) методом «швейцарского сыра»
- 30) **Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется ...**
- а) «пирогом времени»
 - б) «поеданием лягушки»
 - в) «воронкой шагов»
 - г) «нарезкой слона»
 - д) «веером возможностей»
- 31) **Техника хронометража помогает ...**
- а) выявить свои типовые поглотители времени
 - б) определить критерии для формулирования цели
 - в) выявить надцели
 - г) выявить свои типовые стратегические цели
 - д) определить основные ценности
- 32) **... – это инструмент целеполагания, который помогает не потерять свои цели из виду и служит напоминанием о целях.**
- а) Древовидные карты
 - б) Таблица регулярных дел
 - в) Хронокарта
 - г) Матрица Эйзенхауэра
 - д) Мемуарник
 - е) Стратегическая картонка
- 33) **«...» – это крупные задачи, которые невозможно решить за один раз**
- а) Пирамиды
 - б) Слоны
 - в) Хронофаги
 - г) Крокодилы
 - д) Пинарики
- 34) **«...» – это мелкие задачи, на решение которых не требуется много сил и времени, но которые очень неприятны и их хочется отложить**
- а) Мемуарнички
 - б) Лягушки
 - в) Швейцарский сыр
 - г) Подцели
 - д) Пинарики
- 35) **... – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения**
- а) Метод структурированного внимания
 - б) Результато-ориентированное планирование
 - в) Обзор задач
 - г) Расстановка приоритетов
 - д) Хронометраж

- 36) ... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями
- а) Менеджмент
 - б) Научная организация труда
 - в) Маркетинг
 - г) Менеджмент качества
 - д) Тайм-менеджмент
- 37) ... – это удачный момент для решения задачи, удачный шанс, нелинейное время.
- а) Хронос
 - б) Парето
 - в) Кароши
 - г) SMART
 - д) Хронофаг
 - е) Кайрос
- 38) ... – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
- а) Кредитование
 - б) Планирование
 - в) Бюджетирование
 - г) Хронометраж
 - д) Хронология
- 39) ... – это эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками
- а) Стратегическая картонка
 - б) Хронокарта
 - в) График динамики показателей хронометража
 - г) Двухмерный график
 - д) Контрольный список

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - студент правильно ответил на 100% тестовых заданий;

«хорошо» - студент правильно ответил на 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - студент правильно ответил на 50% тестовых заданий»;

«неудовлетворительно» - студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий.

4.5. По каждой теме студентам предлагается подготовить **реферат или доклад.**

Типовые темы рефератов и докладов:

1. История становления тайм-менеджмента в России.
2. Элементы системы «тайм-менеджмент».
3. Карта долгосрочных целей и ее составление.
4. Соотношение ценностей и повседневных задач.
5. Потребности, их типология и классификации.
6. Ценности как основа целеполагания.
7. Технология движения к цели Г.А. Архангельского «ОТПАД».
8. Техника полного хронометража.
9. История и технология хронометража как инструмента менеджмента.
10. Жестко-гибкое планирование дня.
11. «Кайрос» - основа контекстного планирования.
12. «Мемуарник» и его использование в планировании.
13. Правила техники планирования «День – Неделя».
14. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов.
15. Использование принципа Парето при расстановке приоритетов.

16. ABC-хронометраж.
17. Контрольные списки.
18. Двухмерные графики как метод планирования и контроля в тайм-менеджменте.
19. Древовидные карты (Mind Maps).
20. Метод «СЛОН» при решении крупных задач (проектов).
21. Метод «Пакет задач».
22. Метод «Реальное время».
23. Метод Г. Ганта.
24. Метод «Три лягушки».
25. Метод «АЛЫПЫ».

Критерии оценки рефератов и докладов:

«отлично» - студент самостоятельно подготовил реферат (доклад), логично его изложив, раскрыв тему, подобрав самостоятельно литературу, правильно оформив реферат;

«хорошо» - студент выполнил самостоятельно реферат (доклад), раскрыл тему, правильно оформил, нарушил логику изложения;

«удовлетворительно» - студент подготовил реферат, нарушив логику вследствие компиляции интернетовских материалов;

«неудовлетворительно» – студент не смог самостоятельно справиться с рефератом, предоставив неоригинальный текст.

4.6. Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

Цель индивидуального домашнего задания (ИДЗ) – закрепление теоретических знаний по дисциплине «Тайм-менеджмент», овладение навыками самостоятельного поиска информации, ее обработки, формирования выводов, принятия решения относительно оптимального расходования рабочего и свободного времени.

ИДЗ включает три задания.

Типовой пример ИДЗ ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ.

1. **Что следует понимать под технологией тайм-менеджмента?**
 - А) арсенал инструментов, позволяющих управлять временем;
 - Б) последовательность действий по планированию времени;
 - В) концепцию управления временем.
2. **Принцип Парето помогает руководителю:**
 - А) сконцентрировать усилия на наиболее важных задачах;
 - Б) разделить задачи на требующие и не требующие быстрого решения;
 - В) установить цели.
3. **Бюджетирование времени означает;**
 - А) определение стоимости затрат всех ресурсов на решение поставленных задач;
 - Б) разделение рабочего времени на определенные нормируемые отрезки;
 - В) определение задач, требующих делегирования.
4. **Метод Эйзенхауэра предполагает:**
 - А) выбор времени, когда нужно решать задачи;
 - Б) дифференциацию дел по критериям срочности и важности;
 - В) принятие решения о регулярности занятия определенными делами.
5. **Какие дела следует включать в график работы?**
 - А) отложенные;
 - Б) наиболее важные;
 - В) все.

6. Тайм-менеджмент позволяет управлять:

- А) рабочим временем;
- Б) личным временем;
- В) рабочим и личным временем.

7. Стратегия тайм-менеджмента отвечает на вопрос:

- А) зачем?
- Б) куда?
- В) когда?

8. Переговоры – это:

А) совещание, на котором участники представляют различные интересы, но решения могут приниматься скорее в результате торга, а не голосования;

Б) совещание, в котором представители различных групп или интересов встречаются на приблизительно равных основаниях, чтобы выработать решение по вопросам, представляющим взаимный интерес;

В) совещание, в котором руководитель дает указания или инструктирует своих подчиненных, чтобы они поняли свои частные задачи, или определяет политику, которую следует проводить работникам.

9. Делегирование – это:

А) возложение ответственности за выполнение работы на другое лицо вместе с ответственностью этого лица за конечный результат с сохранением ответственности за руководителем как делегировавшим ему полномочия;

Б) передача прав на выполнение задач другим лицам;

В) перекладывание ответственности на других.

10. Какой временной отрезок целесообразно считать «стоимостной единицей времени» ?

- А) 1 час;
- Б) 1 минута;
- В) 15 минут.

ЗАДАНИЕ 2

Поставьте для себя задачи тремя способами:

- 1) по проблеме;
- 2) по результату;
- 3) по алгоритму.

Какой из способов, на Ваш взгляд, наиболее продуктивен?

ЗАДАНИЕ 3

Разработайте план действий, используя метод GROW (цель, ресурсы, возможности, действия):

G. Запишите свою цель, используя конкретные параметры

R. Запишите, какими ресурсами Вы владеете для достижения поставленной цели

O. Какие возможности у Вас есть для достижения цели

W. Из всех возможностей выберите и запишите 5 конкретных действий на следующую неделю

Критерии оценки ИДЗ:

«отлично» - студент выполнил все три задания и при собеседовании по ИДЗ аргументировал полученные ответы;

«хорошо» - студент выполнил все три задания, есть неточности, либо недостаточно ясно и полно аргументировал их выполнение;

«удовлетворительно» - студент выполнил два задания;

«неудовлетворительно – студент выполнил только одно задание и не смог аргументировать его выполнение.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

4.7. Перечень вопросов промежуточной аттестации (зачета)

1. Проактивный и реактивный подходы к жизни.
2. Понятие и необходимость тайм-менеджмента.
3. Эволюция теории эффективности организации времени.
4. Тайм-менеджмент как система. Философия тайм-менеджмента.
5. Профессиональная и временная компетентность.
6. Ценности как основа целеполагания. Подходы к определению целей.
7. Личная миссия. Анализ потребностей.
8. Постановка целей с помощью техники «SMART».
9. Конфликт целей.
10. Дефицит времени и основные «воры» времени.
11. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени.
12. Анализ личной эффективности расходов времени. Классификация расходов времени.
13. Задачи планирования времени.
14. Планирование дня.
15. Планирование недели.
16. Планирование длинных дел (проектов).
17. Определение, суть и способы расстановки приоритетов.
18. Определение приоритетных долгосрочных целей.
19. Определение приоритетности текущих задач.
20. Методы расстановки приоритетов.
21. Формирование бюджета времени.
22. Нормы времени. Нормирование времени.
23. Построение графика работы.
24. Делегирование полномочий. Основные правила делегирования полномочий. Факторы, влияющие на делегирование полномочий.
25. Аудит времени. Журнал времени. Группировка записей.
26. Работоспособность человека и биоритмы.
27. Правила организации эффективного отдыха и эффективного сна.
28. Методы и способы самонастройки.
29. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.
30. Решение мелких неприятных задач. Развитие пунктуальности.
31. Работа в команде. Организация времени внутри компании.
32. Корпоративные ТМ-стандарты. Компьютеризация тайм-менеджмента.
33. Современный тайм-менеджмент и развитие консалтинговых услуг.
34. Гибкое и жесткое планирование времени в компании посредством MSOutlook.
35. Управление совещаниями. Типы совещаний и время. Подготовка совещаний.
36. Эффективность совещаний. Анализ эффективности совещаний.
37. Правила и стратегии тайм-менеджмента.
38. Использование времени при проведении публичных мероприятий. Инструменты публичного тайм-менеджмента.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«**Зачет**» - студент получает зачет в случае:

- если он имеет положительные текущие оценки, выполнил индивидуальное домашнее задание (с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Учитывается активность студента на практических занятиях, выполнение лабораторных заданий. Зачет может быть проставлен по итогам работы в семестре и всех выполненных заданий.

- если он имеет положительные текущие оценки, выполнил индивидуальное домашнее задание и ответил правильно на 4 вопроса из всего перечня вопросов промежуточной аттестации.

«*Незачет*» получает студент, не имеющий положительных текущих оценок, не сдавший коллоквиум, не выполнивший индивидуальное домашнее задание, не ответивший на 6 вопросов из полного перечня вопросов промежуточной аттестации.

Методические материалы:

1. Тайм-менеджмент: полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие /Г.А. Архангельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 311 с. — 978-5-9614-1881-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68022.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Е.Н. Чижова

подпись, ФИО

Методические материалы

1. Тайм-менеджмент (самоменеджмент): методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки /сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 11 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091916551287400000658053>

2. Тайм-менеджмент: методические указания к практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки /сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 30 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091809390751200000659995>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки:
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):
Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 г.;
- рабочей программы дисциплины «Самоменеджмент»

Составители: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

канд. экон. наук, доц.  (И.П. Медведев)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 12 » 01 2017 г.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОПК-7 | Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самоменеджмента и его составные части; - правила и стратегии самоменеджмента; рациональные способы организации и планирования своей деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для рациональной организации и планирования рабочего и свободного времени; - применять методы управления временем для формирования соответствующей жизненной стратегии; - управлять ресурсом активности и работоспособности; - организовывать процесс самосовершенствования; - управлять своей деловой карьерой и организовывать здоровый образ жизни; - управлять ресурсом образованности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональными способами организации и планирования деятельности; - приемами развития познавательной деятельности; - методами повышения уровня креативности; - приемами распределения времени на профессиональную деятельность и саморазвитие и самосовершенствование |
| Профессиональные | | | |
| 2 | ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы эффективности управления и развития персонала; - теоретические основы самоменеджмента для реализации целей и задач организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать и планировать рабочее и свободное время; - применять методы самоменеджмента для повышения эффективности управления и развития персонала организации; - управлять ресурсом активности и работоспособности; - организовывать процесс самосовершенствования; - управлять ресурсом образованности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональными способами организации и планирования деятельности; - приемами развития познавательной деятельности; повышения уровня креативности; распределения времени на профессиональную деятельность и саморазвитие и самосовершенствование |
|--|--|--|--|

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|---|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 17 | 17 |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция* ОПК-7: Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|-------------------------------------|
| 1 | Основы менеджмента |
| 2 | Институциональная среда менеджмента |
| 3 | Тайм-менеджмент |
| 4 | Самоменеджмент |

На стадии изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Сущность и функции самоменеджмента и его составные части; правила и стратегии самоменеджмента; рациональные способы организации и планирования своей деятельности. | Применять полученные знания для рациональной организации и планирования рабочего и свободного времени; применять методы управления временем для формирования соответствующей жизненной стратегии; управлять ресурсом активности и работоспособности; организовывать процесс самосовершенствования; управлять своей деловой карьерой и организовывать здоровый образ жизни; управлять ресурсом образованности | Рациональными способами организации и планирования деятельности; приемами развития познавательной деятельности; методами повышения уровня креативности; приемами распределения времени на профессиональную деятельность и саморазвитие и самосовершенствование |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания в областименеджмента и самоменеджмента, выходящие за пределы лекционного | Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к | Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теории относительно |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | материала | углублению материала | самоменеджмента |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знание менеджмента и самоменеджмента, допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса | Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками их применения |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных положений самоменеджмента | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки. | Демонстрирует владение отдельными теоретическими положениями методами |

3.2. Компетенция ПК-3: Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 1 | Управление человеческими ресурсами |
| 2 | Тайм-менеджмент |
| 3 | Самоменеджмент |
| 4 | Политическая конфликтология |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» компетенция формируется следующими этапами:

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Теоретические основы эффективности управления и развития персонала; теоретические основы самоменеджмента для реализации целей и задач организации. | Применять полученные знания для реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации; -рационально организовать и планировать рабочее и свободное время; применять методы самоменеджмента для повышения эффективности управления и развития персонала организации; - управлять ресурсом | Рациональными способами организации и планирования деятельности; приемами развития познавательной деятельности; повышения уровня креативности; распределения времени на профессиональную деятельность и саморазвитие и самосовершенствование |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | активности и работоспособности; - организовывать процесс самосовершенствования; - управлять ресурсом образованности. | |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет | Собеседование, дискуссия, тестовые задания, рефераты, индивидуальное домашнее задание, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Демонстрирует глубокие знания в области менеджмента и самоменеджмента, выходящие за пределы лекционного материала | Инициативно и самостоятельно расширяет перечень литературы по дисциплине, применяя полученную информацию и знания к углублению материала | Демонстрирует владение категориями, понятиями, положениями теории относительно самоменеджмента |
| Хорошо (базовый уровень) | Демонстрирует знание менеджмента и самоменеджмента, допускает некоторые неточности, не носящие существенного характера | Уверенно, последовательно и грамотно излагает теоретический материал в пределах лекционного курса | Владеет необходимым объемом теоретических знаний, навыками их применения |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Демонстрирует знание отдельных положений самоменеджмента | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки. | Демонстрирует владение отдельными теоретическими положениями методами |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

Типовые вопросы текущего контроля на практических занятиях

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вопросы практического (семинарского) занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Необходимость, сущность и функции самоменеджмента | 1. Понятие и необходимость самоменеджмента. 2. Функции самоменеджмента. 3. Нормальный и экстремальный режимы работы и жизни. |
| 2. | Правильное целеполагание | 1. Цели и их классификация. 2. Ценности как основа целеполагания. 3. Подходы к определению целей. 4. Анализ потребностей. 5. Конфликт целей и самоуправление конфликтом. |
| 3. | Планирование | 1. Задачи планирования времени. 2. Долгосрочное планирование. 3. Планирование дня. 4. Планирование длинных дел. 5. Обеспечение эффективной ежедневности. |
| 4. | Расстановка приоритетов | 1. Определение и суть расстановки приоритетов. 2. Основные способы и методы расстановки приоритетов. |
| 5. | Управление ресурсом времени | 1. Психология организации времени в жизни деятельности человека. 2. Потери времени и их виды. 3. Рациональные способы организации личного времени 4. Эффективность использования времени. 5. Методы тайм-менеджмента. 6. Общение и его организация во времени. |
| 6. | Управление ресурсом активности и работоспособности | 1. Здоровье и работоспособность. Здоровый образ жизни. 2. Деловая карьера и самоуправление ею. 3. Самоуправление и формирование лидерских качеств. |
| 7. | Управление ресурсом платежеспособности | 1. Финансовое планирование жизни. Личный и семейный бюджет. 2. Источники доходной части бюджета. 3. Личная финансовая отчетность. Домашняя бухгалтерия. 4. Способы экономии личных средств. |
| 8. | Управление ресурсом знаний и образованности | 1. Образование как преимущество личности. 2. Законы работы человеческого мозга. 3. Качества творческой личности. 4. Инструменты повышения творческой активности. |

Критерии оценки текущего контроля на практических занятиях:

«отлично» - студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - студент частично излагает содержание вопроса, который

нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;
«неудовлетворительно» - студент не знает сути вопроса и не отвечает на него.

4.2. На лабораторных занятиях выполняются задания.

Типовые задания лабораторных работ

Тема: «ПРАВИЛЬНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ»

(4 часа)

Основные проблемы для исследования:

1. Определение жизненных целей.
2. Определение личной миссии.
3. Анализ личных потребностей.
4. Постановка целей с помощью техники «SMART».

Практические задания:

Задание 1

Определите, правильно ли вы поставили цели, правильные ли используете способы и инструменты, нет ли пустой траты времени. Для этого ответьте себе на следующие вопросы:

- Что говорит вам интуиция?
- У вас еще остались причины заниматься этим?
- Вы счастливы, что делаете это?
- Не переливаете ли вы из пустого в порожнее?
- Ваши усилия дают результат?
- Зачем вы это делаете?
- Это необходимо?
- Вы приносите этим кому-нибудь какую-нибудь пользу?
- Не ли более легкого пути?

Задание 2

1. Сформулируйте собственную Миссию.

Что вы хотите дать миру?

2. Если не смогли сформулировать собственную Миссию, или она вас полностью не устраивает, напишите, когда и что вы собираетесь сделать для ее прояснения. А пока пользуйтесь той Миссией, которая вас устраивает менее, чем на 100%.

Моя Миссия: _____

3. Определите планируемые действия по прояснению Миссии. Укажите, когда конкретно и что вы собираетесь сделать в этом направлении.

Задание 3

Определите свое видение и цели. Для этого сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- Каким вы себя видите через 5-7 лет?

- Что для вас важно, если жить осталось 6 месяцев?

- Что для вас важно, если у вас есть миллион долларов? Чем бы вы занимались?

▫ Назовите 3 главные цели своей жизни:

1. _____

2. _____

3. _____

▫ Сформулируйте главную цель на ближайший 1 год:

Моя Главная Цель на ближайший год: Цель № 1: _____

Задание 4

Обдумайте причины своих страхов, ответив для себя на следующие вопросы:

Причины страхов – какие из них вам хорошо знакомы?

- Я слишком много беру на себя.
- Мне трудно сказать «нет».
- Не могу решить, что важнее, поэтому берусь делать все.
- Боюсь важных дел, они самые рискованные – поэтому хватаюсь за самую рутинную работу.
- Не получается уделять время и учебе, и семье, и друзьям, поэтому постоянно разбрасываюсь.
- Мой список дел никогда не заканчивается.
- Не хочу ничего упустить.
- Нужно делать вид, что всегда занят(а), а то сочтут лентяем.
- Уделяя время себе, я чувствую себя эгоистом.

А это о вас?

- Большую часть времени меня гложет тревога.
- Я постоянно напряжен (а).
- Я заполняю свой делами, которые мне неинтересны, которые меня не мотивируют.
- Я ничего не делаю в полную силу.
- Я не реализовываю себя.
- Я забыл(а) о развлечениях.
- Я забыл(а), как расслабляться, всегда что-нибудь обдумываю.
- Я чувствую, что попал(а) в «день сурка» и не могу оттуда выбраться.
- Я не могу отделаться от важных задач, всегда все откладываю в долгий ящик, хотя дел очень много.
- Я чувствую, что перегружен(а).
- Я не сосредотачиваю все внимание ни на людях, ни на учебе.
- Я уже не понимаю, что важно, а что нет.

Что я боюсь?

1. Нарушить счастливое равновесие – статус-кво, к которому все привыкли.
2. Что надо мной будут все смеяться.
3. Что меня перестанут любить.
4. Любых ситуаций, когда от меня ждут откровенности и доверия.
5. Честности, откровенного мнения о себе.
6. Обидеть окружающих.
7. Сожалений.
8. Провала, и это не позволяет мне начать что-то новое.
9. Риснуть и сделать неправильный выбор.
10. Что мне не хватить времени.
11. Что я не оставлю свой след.
12. Критики.
13. Одиночества.
14. Что меня не примут, отвергнут.
15. Что меня не заметят, не услышат.
16. Что я буду недостаточно хорош(а).
17. Испортить все хорошее, что есть в моей жизни.
18. Оказаться пустышкой.
19. Я привык(ла) все контролировать, и если не могу гарантировать результат, то боюсь, что что-то плохое может произойти.

Задание 5

Задумайтесь над высказываниями, вам знакомы какие-нибудь из них?

- Я хочу попробовать себя на какой-нибудь работе или открыть свой бизнес, но не могу, пока не закончу учебу.
- Я хочу больше времени проводить с любимым человеком, но не могу, пока не закончу (какое-нибудь дело).
- Хочу быстро что-то закончить, но не могу, пока не доведу его до совершенства.
- Хочу расстаться со своим другом (подругой), но не могу, пока не найду себе другого (другую).
- Хочу бросить курить, но не могу, так как жизнь слишком нервная.
- Хочу начать бегать по утрам, но не могу, потому что очень хочется спать.

Задание 6

Вспомните, какое дело вы постоянно откладываете, приводя некие причины (оправдания), которые не дают вам приступить к нему.

Подумайте, с какого небольшого практического шага вам нужно его начать. Продумайте первые два

хода.

Задание 7

«Вспомните, когда вы радовались тому, что сделали и чего достигли. Опишите, что вызвало у вас эти ощущения?»

- Какие из вопросов, которые ставит перед вами жизнь, вас особенно притягивают?
- Какими выводами или опытом вы бы хотели поделиться с другими людьми?
- Мимо каких журналов вы не можете пройти, чтобы не курить их и начать немедленно перелистывать?

Задание 8

Напишите список того, что делает вас счастливым, имеется в виду 20% счастья. Вот пример:

- Путешествия.
- Живая музыка.
- Встреча с друзьями.
- Постигание нового.
- Вкусная еда.

Задание 9

Определите, откуда берется ваша сила?

- Что мотивирует вас добиться успеха?
- Каковы ваши самые сильные увлечения?
- Что вы умеете делать по-настоящему хорошо?
- Когда вы особо сильно ощущаете, что вы на своем месте?
- Если бы вы знали, что вам не грозит провал, что бы вы сделали?

Задание 10

Поставьте цели на год, используя технику SMART:

- Specific – конкретные.
- Measurable – измеримые .
- Achievable – достижимые.
- Realistic – реалистичные.
- Time-bound – привязанные ко времени.

Задание 11

Сформулируйте «надцели» (задают направления действий), сгруппированные по ключевым областям:

| | |
|-----------------|--|
| Родители | |
| Сокурсники | |
| Университет | |
| Друзья | |
| Любимый человек | |
| Личное развитие | |
| Карьера | |
| Отдых | |

Тема: «ПЛАНИРОВАНИЕ» (4 часа)

Основные проблемы для исследования:

1. Составление контекстного плана.
2. Осуществление долгосрочного планирования.
3. Планирование дня.
4. Планирование на основе метода структурированного внимания к горизонту плана.
5. Методы обеспечения эффективной ежедневности.

Практические задания:

Задание 1

Задайте себе несколько важных вопросов:

- Так ли вы представляли себе некоторое время назад свою жизнь?
- Чего вам не хватает?
- Настолько ли вы здоровы, как вам хотелось бы?
- Нравится ли вам ваша учеба в университете?
- Вы уже начали ясно представлять свою будущую профессию?
- Многие ли ваши мечты, которые касаются настоящего периода, еще не осуществились?
- Чего вы хотите?

Давайте рассмотрим четыре аспекта вашей жизни, они выбраны произвольно, исходя из субъективного понимания их важности (их можно применить и к другим аспектам):

1. Учеба.
2. Здоровье.
3. Отношения.
4. Деньги.

Рассмотрите каждый из аспектов как единственный. Оцените его в баллах от 1 до 10 (1 – ужасно, 10 – великолепно). Почему? Что нужно сделать, чтобы приблизиться к 8, а потом и к 10?

Когда поймете, что нужно сделать, выберите ОДНО дело, которое приблизит вас к цели.

Задание 2

Оцените вашу учебу в баллах от 1 до 10. Допустим, вы оцениваете ее ниже 10 баллов, и даже ниже 8 баллов. Продумайте, что нужно сделать, чтобы довести учебу «8 из 10». Не надо оценивать на 10 баллов, даже, если вы отличник. Вспомните знаменитые слова: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Всегда нужно стремиться к лучшему.

Сосредоточьтесь на учебе. Составьте список из 5 пунктов:

▫ Что в вашей учебе вам не нравится:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

▫ Что в вашей учебе вам нравится?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

▫ Хватает ли вам знаний, чтобы уже попытаться найти работу?

▫ Что в вашей учебе (зависящее от вас) нужно изменить, чтобы она приносила вам удовлетворение (или большее удовлетворение)?

▫ Назовите (выберите) одно действие (дело), которое приведет вас к желаемому результату.

Задание 3

Потратьте 5 минут в день, чтобы его распланировать. Расставьте приоритеты:

- Каких «лягушек» мне сегодня предстоит «съесть»?
- На что и на кого мне сегодня нужно выделить время?
- От кого я жду ответа?
- Что нужно внести в список?
- Какое одно дело мне нужно сделать, чтобы приблизиться к цели?

Задание 4

Запишите свои идеи.

1. _____
2. _____
3. _____

...

Запишите ОДНО действие (конкретно ОДНО и срок его выполнения):

Задание 5

Запишите 2 проекта, которые обеспечат вам достижение той цели, которую вы определили как главную на 1 год:

Проект 1 _____

Проект 2 _____

Задание 6

▫ Возьмите свой ежедневник и вспомните все, что вы делали на прошлой неделе. Учитывайте все: что делали в университете, где и с кем встречались, какие задания выполняли.

▫ Что принесло вам самое большое удовлетворение как в профессиональной (студенческо-обучающей), так и в личной жизни?

▫ Когда вы обнаружили, что движетесь в нужном направлении, что вы в этот момент делали?

- Чего вы не сделали из того, что хотели?
- Что вы делали помимо своей воли?
- Среди ваших дел были те, за которые вам не стоило браться и тратить на их время, потому что их мог сделать кто-то другой?

Задание 7

Возьмите 2 листа.

Первый лист разделите на 4 части:

1-я часть – Миссия

2-я часть – Видение на 5-7 лет

3-я часть – Главная цель на 1 год

4-я часть – 2 Главных Проекта

Второй лист разделите на 2 части:

1-я часть – Проекты

2-я часть – Действия.

Все, что можно сделать за один раз – Действия. То, что требует нескольких действий, – Проекты.

Заполните все части листов.

Задание 8

Запланируйте день, используя систему приоритетов: разделите дела на три группы – А, В.,С.

А – должно быть сделано сегодня.

В – следовало бы сделать сегодня.

С – возможно сделать сегодня.

| | |
|----------|----|
| Группа А | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Группа В | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Группа С | 1. |
| | 2. |
| | 3. |

Задание 9

Произведите контроль реализации запланированных результатов. Воспользуйтесь таблицей проверки причин неудач и критериями идеального объекта планирования.

Напишите, что вы предполагали сделать за прошедшие 4 или 6 месяцев.

Выполнение/невыполнение поставленных целей

| Намеченное к исполнению в течение прошедших 4 или 6 месяцев | Выполнено / невыполнено |
|---|-------------------------|
| | |
| | |
| | |

Проверка причин, не позволивших добиться успеха

| | |
|--|--|
| Обстоятельства, которые вы не можете контролировать | Могли ли вы предвидеть эти обстоятельства 4 или 6 месяцев назад? Какие показатели вы проигнорировали? |
| Обстоятельства, которые вы контролируете | Какова ваша персональная мера ответственности за выполненное дело? В чем заключаются ваши ошибки: в недостаточном планировании или некачественном выполнении? |
| Недостаточная мотивация | Планировали ли вы 4 или 6 месяцев назад, что вы не собираетесь за прошедший срок реализовать часть своих задач? Задайте главным вопросом: действительно ли невыполненные задачи обусловлены недостаточным уровнем мотивации? |
| Недостаточное мастерство при определении целей и задач | Протестируйте все ваши цели и задачи по критериям, содержащимся в следующей таблице. Спросите себя: действительно ли отсутствие жестких сроков выполнения задачи объясняет, почему она не была решена за прошедшее время? |

Контрольный лист – критерии идеальной цели (объекта)

| Ваш объект: | | | |
|----------------------|--------|----------------|--------|
| Характеристика | Да/нет | Характеристика | Да/нет |
| Ясный | | Практический | |
| Специфический | | Сомнительный | |
| Измеримый | | Установленный | |
| Достижимый | | Совместимый | |
| Описан | | Стоящий | |
| Ограничен во времени | | Делимый | |

**Тема: «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОМ ВРЕМЕНИ»
(6 часов)**

Основные проблемы для исследования:

1. Определение потерь времени.
2. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
3. Рациональные способы организации личного времени. Правило концентрации.
4. Определение эффективности использования времени.
5. Отработка основных методов тайм-менеджмента.
6. Общение и его организация во времени.
7. Отработка пунктуальности.

Практические задания:

Задание 1

Заведите журнал учета времени. Его использование в дальнейшем позволит тратить на его составление не более 5 минут в день. Самый простой его образец представлен в таблице. Можете его изменить по собственному представлению и вашей деятельности в течение дня.

Журнал учета времени

| Вид деятельности | Затраченное время | % времени |
|------------------|-------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2

Вычислите стоимость своего самого эффективного часа и постарайтесь, чтобы таких часов было больше.

Мой самый эффективный час стоит: _____

Как сделать, чтобы таких часов было больше? _____

Мое первое действие: _____

Задание 3

Определите нормы времени для планирования дел и эффективного использования времени. Воспользуйтесь таблицей:

Нормы времени для рутинных дел

| Вид деятельности или процедура | Норма времени |
|--------------------------------|---------------|
| | |
| | |
| | |

Задание 4

Необходимо сгруппировать дела, чтобы уменьшить на них расход времени. Для этого ответьте на вопросы:

Какие дела я могу группировать? _____

Как я могу себя премиривать? _____

Как я могу себя наказывать за то, что отрываюсь и перескакиваю с одного на другое?

Задание 5

Формирование собственной системы приоритетности.

Выберите три параметра, по которым вы будете определять приоритетность возможных дел из списка «Входящие».

Мои Критерии Приоритетности:

1. _____
2. _____
3. _____

Активизируйте эти критерии. В любом вашем состоянии они должны работать.

Задание 6

Награждение себя ПРИЗАМИ за получение результата. Делая дела, можно получать и стрессы. Поэтому для управления ими и для достижения большей эффективности в делах продумайте себе ПРИЗЫ.

Напишите списки своих источников удовольствия: _____

а) ежедневные удовольствия (еда, питье, фильмы, музыка, прогулки, социальные сети, телевизор и т.д.)

б) еженедельные удовольствия (выходные с друзьями, походы в кино, покупки и т.д.)

в) ежемесячные (или несколько раз в год) удовольствия (покупки, поездки и пр.)

Теперь вы знаете, что любите и откуда берете гормоны удовольствия.

Формирование собственной системы приоритетности.

Выберите три параметра, по которым вы будете определять приоритетность возможных дел из списка «Входящие».

Мои Критерии Приоритетности:

4. _____
5. _____
6. _____

Активизируйте эти критерии. В любом вашем состоянии они должны работать.

Задание 7

Осознайте собственные «поглотители» времени и занесите их в таблицу:

| Поглотители времени | Возможные причины потерь времени | Меры по их устранению |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 8

1. Составьте фотографию дня студента (собственную).
2. Проанализируйте фотографию дня студента.
3. Подсчитайте количество времени, потраченного эффективно. Используйте формулу расчета показателя «коэффициент полезного действия»
4. Выявите основные поглотители времени. Подсчитайте общее количество съеденного поглотителями. Используйте формулу подсчета непродуктивных расходов времени.
5. Предложите меры по улучшению организации деятельности студента в университете. Разработайте меры улучшения собственной организации студенческой деятельности.
6. Посчитайте выигрыш времени от предложенных мероприятий.

Тема «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОМ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ»

(3 часа)

Основные проблемы для исследования:

1. Финансовое планирование жизни.
2. Личный и семейный бюджет.
3. Личная финансовая отчетность.
4. Способы экономии личных средств.

Практические задания:

Задание 1

Составьте ординарный финансовый план сроком на 1 год.

| Необходимое (желаемое) приобретение | Источник поступления денежных средств | Предполагаемый размер расходов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Задание 2

Начните, если вы не ведете ежедневный журнал расходов денежных средств:

Ежедневный журнал расходов денежных средств

| Объект приобретения | Денежная сумма |
|---------------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Критерии оценки текущего контроля на лабораторных занятиях:

«отлично» - студент выполняет задание, дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное;

«хорошо» - студент выполняет задания, аргументирует их выполнение, но требуются дополнения и уточнения;

«удовлетворительно» - студент выполняет задания, частично излагает ход их выполнения, содержание нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях;

«неудовлетворительно» - студент не выполнил задания, либо выполнил их небольшую часть, не знает сути выполняемого и не отвечает на вопросы.

4.3. Для более глубокого изучения материала и проверки формирования умений обучающихся на практических занятиях предлагаются **дискуссионные вопросы.**

Типовые дискуссионные вопросы

1. В чем суть подхода к определению целей «Управление собой как компанией»?
2. Как можно отличить «родные» цели от «навязанных»?
3. Как соотносятся между собой «ключевые области», «центр жизненных интересов» и «ролевая функция»?
4. Время как невозможный ресурс.
5. Время «нетто». Как рассчитать количество времени, израсходованного непродуктивно?
6. Время «брутто». Расчет времени, использованного рационально.
7. Работоспособность человека и биоритмы.
8. Правила организации эффективного отдыха.
9. Как настроить себя на решение задач: методы, способы самонастройки.
10. Жизнь по средствам и удовлетворение потребностей: возможно ли это?
11. Иерархия потребностей и ресурсы платежеспособности.
12. Связь времени и образования в человеческой жизни.

Критерии оценки дискуссий:

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя знание пройденных тем, системность мышления, понимание связи между явлениями и процессами;

«хорошо» - студент участвует в дискуссии, опираясь на текст лекций;

«удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, допуская алогичность и недостаточность аргументации.

4.4. По каждой теме дисциплины студентам предлагаются **тестовые задания.**

Типовые тестовые задания

1) **Самоменеджмент** — это ...

А) саморазвитие индивида — менеджера или организационная наука управления самим собой

Б) целенаправленное применение методов и приемов менеджмента в повседневной

жизнедеятельности, использование своего времени лучшим образом

В) процесс управления другими людьми

2) Функции самоменеджмента:

А) постановка цели

Б) планирование и контроль

В) принятие решений

Г) проектирование и организация

3) Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется в менеджменте.

А) самоменеджментом

Б) управление карьерой

В) имиджменеджментом

Г) корпоративной стратегией

4) Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.

А) продвижение

Б) становления

В) заключительным

Г) сохранения

5) Что облегчает график работы дня:

А) оперативное планирование

Б) организация времени руководителя

В) установление регламента

Г) четкий распорядок рабочего времени

6) Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это:

А) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

Б) процесс физической подготовки, способствующий повышению уровня функционирования систем организма

В) осознанная деятельность личности, основанная на ценностях физической культуры

Г) соревновательная деятельность, а также специальная подготовка к ней, направленная на достижение оптимально высоких результатов

7) Когда целесообразнее проводить оперативные совещания:

А) в начале рабочего дня

Б) в середине рабочего дня

В) в конце рабочего дня

8) Требования к руководителю в период делового совещания:

А) не навязывать свою позицию остальным

Б) соблюдать регламент

В) делать краткое резюме выступлений

Г) вести протокол совещания

9) На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство

А) деструктивное

Б) неформальное

В) харизматическое

Г) формальное

10) Самодисциплина—это:

- А) обязательность, умение держать слово
- Б) пунктуальность, точность исполнения в) собранность
- В) чувство ответственности
- Г) умение принимать коллективные решения

11) Согласны ли Вы с восточным афоризмом «Мудрец не строит планов»?

- А) эта истина верна для философа-созерцателя, но не для делового человека
- Б) да, стараюсь ставить перед собой цели, а пути их достижения во многом диктуются обстоятельствами
- В) согласен, ибо жизнь непредсказуема
- Г) не согласен, так как в современном мире планирование — важнейший инструмент эффективного бизнеса

12) Если на работе Вы оказываетесь вовлеченным в конфликтную ситуацию, как Вы пытаетесь разрешить ее:

- А) долгими дискуссиями
- Б) флегматично устраниаясь от споров
- В) ясным изложением своей позиции и отказом от споров

13) Делегированию подлежит:

- А) рутинная работа
- Б) вся работа
- В) установление целей, принятие решений по выработке политики предприятия, контроль результатов
- Г) руководство сотрудниками, их мотивация.

14) Деловыми качествами, относящимися к организаторским способностям руководителя, не являются...

- А) способность своевременно оказаться в критической точке производстве работ и решить проблему на месте
- Б) способность повести за собой подчиненных при решении задач управления
- В) знания и умение работать по плану
- Г) знание и умение использовать морального поощрения

15) На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство

- А) деструктивное
- Б) неформальное
- В) харизматическое
- Г) формальное

16) План работы менеджера на следующий рабочий день с точки зрения теории менеджмента рекомендуется составлять...

- А) во второй половине рабочего дня
- Б) в конце рабочего дня
- В) в первой половине рабочего дня
- Г) в любое свободное время в течение рабочего дня

17) Внутриорганизационная карьера реализуется в трех направлениях:

- А) вертикальная карьера
- Б) горизонтальная карьера
- В) центростремительная карьера
- Г) финансовая карьера

18) Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

- А) Всегда
- Б) да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления
- В) никогда
- Г) в случае неразумных решений подчинённых

19) Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- А) авторитарные наклонности
- Б) профессиональные достижения
- В) уровень образования
- Г) самореализация

20) Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- А) авторитетным работником
- Б) формальным лидером
- В) неформальным лидером
- Г) лидером-новатором

21) Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:

- А) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности
- Б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами
- В) чаще бы советовался с людьми

22) Участвуя в совместной работе с коллегами, какую роль вы на себя берете:

- А) критика
- Б) лидера
- В) генератора идей

23) Приемы самоменеджмента

- А) тренировка памяти
- Б) управленческое консультирование
- В) рациональное чтение
- Г) инструктаж

24) Цель это:

- А) желаемое и возможное состояние объекта в будущем
- Б) путь для достижения желаемого
- В) желаемое состояние объекта
- Г) система мер и действий направленная на удовлетворение существующей потребности.

25) Что такое биологические ритмы?

- А) это периодически повторяющиеся изменения характера
- Б) это характер человека
- В) это способности человека работать в худших условиях
- Г) это выдержка человека в опасных ситуациях

26) Физиогномика это:

- А) анализ внешних черт лица и его выражения
- Б) анализ линий на руке человека

В) состояние организма

27) Какую цель обычно человек перед собой не ставит:

- А) выживание
- Б) построение карьеры
- В) приумножение прибыли
- Г) гармонизация общества

28) По типу темперамента Вы:

- А) холерик
- Б) сангвиник
- В) флегматик
- Г) меланголик

29) Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

- А) Целеустремленность
- Б) Решительность
- В) Настойчивость
- Г) инициативность

30) Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

- А) всегда
- Б) да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления
- В) никогда
- Г) в случае неразумных решений подчинённых.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - студент правильно ответил на 100% тестовых заданий;

«хорошо» - студент правильно ответил на 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - студент правильно ответил на 50% тестовых заданий»;

«неудовлетворительно» - студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий.

4.5. По каждой теме студентам предлагается подготовить реферат или доклад.

Типовые темы рефератов и докладов:

1. Самоменеджмент как система и история его становления.
2. Исторические личностные примеры эффективного самоменеджмента.
3. Карта долгосрочных целей и ее составление.
4. Соотношение ценностей и повседневных задач.
5. Потребности, их типология и классификации.
6. Ценности как основа целеполагания.
7. Технология движения к цели Г.А. Архангельского «ОТПАД».
8. Жестко-гибкое планирование дня.
9. «Мемуарник» и его использование в планировании.
10. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов.
11. Использование принципа Парето при расстановке приоритетов.
12. ABC-хронометраж.
13. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
14. Анализ личной эффективности расходов времени.
15. Техника «якорения» для самонастройки активности и работоспособности.
16. «Творческая лень» и ее правила.
17. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.

18. Способы решения мелких неприятных задач.
19. Потребительская корзина, прожиточный минимум, средняя заработная плата и социальная дифференциация населения в России.
20. Таблицы Энгеля и их актуальность в настоящее время.
21. Характеристики творческой личности.
22. Время и креативность.

Критерии оценки рефератов и докладов:

«отлично» - студент самостоятельно подготовил реферат (доклад), логично его изложив, раскрыв тему, подобрав самостоятельно литературу, правильно оформив реферат;

«хорошо» - студент выполнил самостоятельно реферат (доклад), раскрыл тему, правильно оформил, нарушил логику изложения;

«удовлетворительно» - студент подготовил реферат, нарушив логику вследствие компиляции интернетовских материалов;

«неудовлетворительно» – студент не смог самостоятельно справиться с рефератом, предоставив неоригинальный текст.

4.6. Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

Цель индивидуального домашнего задания (ИДЗ) – закрепление теоретических знаний по дисциплине «Самоменеджмент», овладение навыками самостоятельного поиска информации, ее обработки, формирования выводов, принятие решения относительно оптимального расходования рабочего и свободного времени, формирования интеллекта, собственной жизненной стратегии.

Типовой пример ИДЗ

Перечислите пять сильных сторон/активов, которыми Вы обладаете:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что мотивирует Вас добиваться успеха?
2. Каковы Ваши самые сильные увлечения?
3. Что Вы умеете делать по-настоящему хорошо?
4. Когда Вы особенно ощущаете, что Вы на своем месте?
5. Если бы Вы знали, что Вам не грозит провал, что бы Вы сделали?

Перечислите пять вещей, которые Вы согласились сделать, хотя и с удовольствием и отказались бы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Теперь перечислите пять причин, по которым Вы согласились, хотя с удовольствием отказались бы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Критерии оценки ИДЗ:

«зачтено» - студент выполнил задания и при собеседовании по ИДЗ аргументировал полученные ответы;

«незачтено» - студент не выполнил задание, либо не смог аргументировать его выполнение.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**.

4.7. Перечень вопросов промежуточной аттестации (зачета)

5. Понятие и функции самоменеджмента.
6. Необходимость и реализация планирования в жизни человека.
7. Самоорганизация и самомотивация.
8. Нормальный и экстремальный режимы работы и жизни.
9. Цели и их классификация. Подходы к определению целей.
10. Жизненные цели и личная миссия.
11. Конфликт целей и способы их устранения.
12. Планирование личных дел и времени.
13. Планирование дня.
14. Планирование длинных дел.
15. Обеспечение эффективности ежедневности.
16. Определение и суть расстановки приоритетов.
17. Основные способы и методы расстановки приоритетов.
18. Определение приоритетных долгосрочных целей.
19. Определение приоритетности текущих задач.
20. Факторы промедления и борьба с их причинами. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
21. Рациональные способы организации личного времени.
22. Общение и его организация во времени. Развитие пунктуальности.
23. Здоровье и работоспособность. Здоровый образ жизни.
24. Деловая карьера, ее виды и этапы.
25. Управление деловой карьерой. Планирование индивидуальной карьеры.
26. Производственно-экономический потенциал и деловая активность человека.
27. Самоуправление и формирование лидерских качеств.
28. Финансовое планирование жизни. Личный и семейный бюджет.
29. Источники доходной части бюджета. Статьи расходов семейного бюджета.
30. Личная финансовая отчетность. Домашняя бухгалтерия.
31. Способы экономии личных средств. Страхование жизни человека.
32. Образование как преимущество личности. Образовательная среда и образовательное пространство.
33. Законы работы человеческого мозга.
34. Технологии эффективной учебной деятельности.
35. Качества творческой личности. Развитие познавательной деятельности.
36. Повышение уровня креативности. Инструменты повышения творческой активности.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«**Зачет**» - студент получает зачет в случае:

- если он имеет положительные текущие оценки, выполнил индивидуальное домашнее задание (с оценкой «зачтено»). Учитывается активность студента на практических занятиях, выполнение лабораторных заданий. Зачет может быть проставлен по итогам работы в семестре и всех выполненных заданий.

- если он имеет положительные текущие оценки, выполнил индивидуальное домашнее задание и ответил правильно на 4 вопроса из всего перечня вопросов промежуточной аттестации.

«Незачет» получает студент, не имеющий положительных текущих оценок, не выполнивший индивидуальное домашнее задание, не ответивший на 6 вопросов из полного перечня вопросов промежуточной аттестации.

Методические материалы:

2. Парахина, В.Н. Самоменеджмент [Электронный ресурс] / В.Н. Парахина, В.И. Перов, Ю.Р. Бондаренко. - Электрон. текстовые данные. — М.: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2012. – 388 с. — 978-5-211-06254-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13157.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



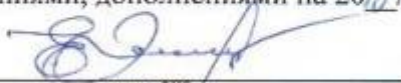
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Самоменеджмент: методические указания к практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки / сост. Е.Н. Чижова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 34 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091811534017600000653304>

2. Тайм-менеджмент (самоменеджмент): методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной формы обучения направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки /сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 11 с. – Режим доступа:<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091916551287400000658053>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ

направление:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

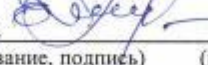
- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): канд.филос.наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|------------------|-------------------------|---|---|
| | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-6 | Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-прикладные основы толерантности через прояснение специфики ее смыслового содержания и способов репрезентации в поликультурном социальном пространстве; – принципы экспертизы толерантности информационных и маркетинговых кампаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследование различных аспектов толерантности социальных, политических, культурных событий и проектов; – диагностировать степень толерантности информационных и маркетинговых кампаний. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования толерантности различных социальных, политических, культурных событий и проектов, – навыками проведения экспертизы толерантности при анализе эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | 36 | 36 |
| | Экзамен | |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-6: умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности

| Стадия | Наименование дисциплины (модуля) |
|--------|--|
| 1 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 2 | Принятие стратегических решений в публичной политике |
| 3 | Основы толерантности в публичной политике |
| 4 | Антидискриминационные основы социальной политики |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Основы толерантности в публичной политике» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Основные теории толерантности, теоретические основания прояснение специфики ее смыслового содержания и способов репрезентации в поликультурном социальном пространстве. Теоретические основы проведения толерантности информационных и маркетинговых кампаний | Проводить самостоятельные исследования для выявления проблем толерантного отношения в социальных, политических, культурных событиях и проектах. Использовать инструментарий экспертизы толерантности для анализа философского, психологического и социологического подходов при анализе маркетинговых кампаний. | Инструментарием исследования проблем толерантности и отражения их в различных социальных, политических, культурных событий и проектах. Навыками применения приемов социальной, психологической и психологической экспертизы для эффективности информационных и маркетинговых кампаний. |
| Виды занятий | Семинарские занятия, самостоятельная работа | Семинарские занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание | Семинарские занятия, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, экзамен | Собеседование, дискуссии, кейс-задачи, контрольные работы, экзамен | Собеседование, кейс-задачи, индивидуальное домашнее задание. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основания прояснение специфики ее смыслового содержания и способов репрезентации в поликультурном социальном пространстве. | Разрабатывает и реализовывает программу самостоятельные исследования проблем толерантного различных социальных и политических проектов. Грамотно использует инструментарий экспертизы толерантности для анализа философского, психологического и | Грамотно и обоснованно применяет методы количественного и качественного исследования для диагностики проблем толерантности и их отражения их в различных социальных, политических, культурных событий и проектах, делает |

| | | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|----------------|
| | Аргументированно излагает | социологического подходов при | обоснованные и |
|--|------------------------------|----------------------------------|----------------|

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | основные принципы проведения толерантности информационных и маркетинговых кампаний | анализе маркетинговых кампаний. | аргументированные выводы по итогам. Самостоятельно выбирает и применяет приемы социальной, психологической и психологической экспертизы для эффективности информационных и маркетинговых кампаний. |
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основания прояснение специфики ее смыслового содержания и способов репрезентации в поликультурном социальном пространстве. Может изложить основные принципы проведения толерантности информационных и маркетинговых кампаний | Обучающийся может разработать и реализовать программу самостоятельные исследования проблем толерантного различных социальных и политических проектов. Может использовать инструментарий экспертизы толерантности для анализа философского, психологического и социологического подходов при анализе маркетинговых кампаний. Однако затрудняется при ответе на вопросы о причинах выбора того или иного метода исследования. | Применяет методы количественного и качественного исследования для диагностики проблем толерантности и отражения их в различных социальных, политических, культурных событий и проектах. Но затрудняется с обоснованием и аргументацией результатов исследования. Может использовать приемы социальной, психологической и психологической экспертизы для эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении теоретических оснований прояснение специфики ее смыслового содержания и способов репрезентации в поликультурном социальном пространстве. Неуверенно, | Обучающийся с дополнительной помощью преподавателя может разработать и реализовать программу самостоятельные исследования проблем толерантного различных социальных и политических проектов. Допускает неточности и ошибки при инструментария | Использует методы количественного и качественного исследования для диагностики проблем толерантности и отражения их в различных социальных, политических, культурных событий и проектах. Но испытывает трудности с обоснованием и |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | неточностями излагает основные принципы проведения толерантности информационных и маркетинговых кампаний. | экспертизы толерантности для анализа философского, психологического и социологического подходов при анализе маркетинговых кампаний. | аргументацией результатов исследования. Не всегда корректно пользуется приемами социальной, психологической и психологической экспертизы для эффективности |
| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, докладов, кейс-заданий, контрольных работ.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Основы толерантности в публичной политике». Во время семинарских занятий студенты в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

1. Уровни и содержание нормативно-правового обеспечения воспитания толерантности.
2. Права ребенка как участника образовательного процесса в контексте воспитания толерантности и гарантии их реализации.
3. Приоритеты государственной политики Российской Федерации на основе анализа законодательной базы в области приобщения к культуре толерантности.
4. Аффективное и когнитивное содержание критического диалога в процессе межличностного взаимодействия.
5. Возможных противоречивых жизненных ситуациях с позиции проявления толерантных и интолерантных качеств личности и возможные пути их преодоления.
6. Недостатки и достоинства современного опыта воспитания толерантности в логике психологических механизмов становления личности.

Критерии оценивания

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 4 | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 3 | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других |

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|------------------------------------|
| | докладчиков. |
| 2 | Не принимает участия в обсуждении. |

Кейс – задачи

Кейс-задачи — проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

1. Исправьте интолерантные компоненты в заголовках, сохранив информационный повод сообщения:

Узбек напал на новгородца с бензопилой. На юго-западе Москвы неадекватный белорус попытался похитить младенца. Убийца из Украины напал с ножом на девушку в Москве. Мужчина вонзил своей жертве клинок в спину, чтобы похитить мобильный телефон. Азербайджанцу предъявлено обвинение в групповом изнасиловании жительницы Алапаевского района. Его поделщик — в розыске.

2. Определите в тексте объект и предмет интолерантности. Выделите и охарактеризуйте маркеры интолерантного отношения. Отредактируйте заметку, устранив интолерантные компоненты.

В Кольцово поймали таджиков с опасным молоком и мясом Россельхознадзор 22 мая изъял в аэропорту Кольцово 24,8 кг опасных для здоровья продуктов, сообщили нашей газете в Управлении Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Свердловской области. Пассажиры из Таджикистана и Киргизии везли в ручной клади 24 кг молочной и 0,8 кг мясной продукции. Причиной задержания стало отсутствие разрешения на ввоз, подтверждающих качество документов, а также маркировок на упаковках.

3. Прочтите два текста, посвященных событию, произошедшему в кафе с девушкой с аутизмом и ДЦП. Напишите на их основе небольшую заметку, выразив собственную позицию относительно доступности кафе и ресторанов для людей с особыми потребностями.

Сестру Водяновой с тяжелой формой аутизма выгнали из кафе в Нижнем Новгороде

Случай, когда больного человека просят покинуть ресторан, поскольку своим видом он якобы отпугивает посетителей, увы! — в России не редкость. Но странно даже представить, что в такую ситуацию могла попасть близкая родственница супермодели Натальи Водяновой. Топ-модели, которая много времени и сил тратит на благотворительность и социальные проекты. Тем не менее, 11 августа ее сестру Оксану, присевшую за столик кафе в Нижнем Новгороде, попросили покинуть заведение, поскольку своим видом (а девушка страдает тяжелой формой аутизма и ДЦП) отпугивает клиентов. Попросили в грубой форме. «Во вторник после обеда Оксана и ее няня прогуливались в парке. Оксана захотела пить, и они зашли в ближайшее кафе. Однако вместо напитка хозяин кафе попросил няню и девушку удалиться из заведения», — рассказали в пресс-службе райотдела полиции. Также директор заведения вызвал частную охрану, чтобы те помогли гостям выйти из кафе. Няня сообщила о случившемся маме Оксаны — Ларисе Кусакиной. «Та приехала в кафе и между ней и директором произошла ссора, после чего были вызваны сотрудники полиции», — пояснили в пресс-службе. Женщина попыталась объяснить, что ее дочь может сидеть там, где она хочет, охрана кафе в ответ пригрозила запереть обеих в подвале и вызвать «психушку». В итоге мать Оксаны написала объяснительную в отделении полиции и встречный иск против заведения с таким отвратительным уровнем сервиса и поведением его сотрудников. Тем временем у невольной виновницы скандала Оксаны резко поднялось давление. Девушка расплакалась от обиды. «Вчерашний скандал, как и ожидалось, обернулся ухудшением самочувствия Оксанки. Она напуганная, притихшая, вздрагивает при каждом громком звуке. Вчера до половины второго ночи уснуть не могла, хотя обычно к этому времени уже крепко спит. Я же вообще всю ночь глаз не сомкнула», — рассказала Лариса Викторовна. Извинений от сотрудников кафе семья Водяновых не дождалась. Руководство считает, что правда на их стороне. 109 В настоящее

время проводится проверка, результаты которой будут известны в течение 3–10 дней. Оксана — родная сестра всемирно известной модели Натальи Водяновой, которая родилась и выросла в Нижнем Новгороде. Ее семья — мама и две сестры — проживают в Автозаводском районе города. Младшая сестра Оксана — инвалид с детства, родилась с тяжелой формой аутизма и ДЦП. Наталья Водянова активно занимается благотворительностью. В 2004 г. основала собственный благотворительный фонд «Обнаженные сердца» («The Naked Heart Foundation»). (<http://www.kp.ru>)

Не думайте об инвалидах, подумайте о себе

На владельца кафе, который выгнал из заведения сестру Натальи Водяновой Оксану, завели уголовное дело. Режиссер, основатель Центра «Антон тут рядом» Любовь Аркус рассказала «Снобу», почему интеграция людей с особенностями развития в общество полезна для самого общества. Оксана, ее мама, няня, сестра — семья, которая у всех на виду. История про кафе — это не только про их чувства. История с кафе — это про чувства миллионов особых людей и мам особых детей. В Уголовном кодексе есть такая статья — «оскорбление чести и достоинства», — и я считаю, что ее совершенно необходимо применить в отношении владельца кафе. Давайте смотреть правде в глаза. Человек состоит из двух начал. Что Евангелие, что «Гарри Поттер» говорят одно и то же — в человеке есть и свет и тьма. И эта тьма — животное начало, которое присутствует в любом: во мне, в вас, в охранниках кафе, в ком угодно. Это темная часть нашей природы. Жизнь дана человеку затем, чтобы он уменьшил в себе эту тьму и вышел к свету — очеловечился. И чтобы таких ситуаций с агрессией и жестокостью не случалось, в обществе должна быть атмосфера, в которой так поступать неприлично, не принято, нельзя — как нельзя бить ребенка, сморкаться в занавеску и ходить в туалет на улице. Человек должен находиться в среде, в которой его информируют о том, какими разными бывают люди. И когда он видит разных людей постоянно — в школе, в детском саду, на работе, на улице, он начинает понимать, что мир устроен по-разному, люди бывают разные и все они имеют право на место под солнцем. Это называется «интеграция» и «инклюзия». За восемь лет, что я работаю на этом фронте, я вижу огромные подвижки. Но когда я читаю подробности инцидента с Оксаной Водяновой, накатывает страшное отчаяние, и мне кажется, что все усилия тщетны и бесплодны. Я ежедневно получаю очень много писем от родителей со всех концов страны, которые рассказывают мне дикие истории: про ребенка, которого выгнали с детской площадки, про школу, где должен был быть специальный класс, но родители обычных детей не разрешают его сделать, про детские сады, где родители возражают против того, чтобы их дети видели детей-инвалидов. Всем им хочется сказать: вы подумайте не о детях-инвалидах, вы подумайте о своих детях, подумайте о себе, потому что ваши дети вырастут, а вы в старости будете совершенно другим человеком. И если они с детства этого не понимают, то для вас все будет очень плохо. Это история не только про мораль и правила приличия, не только про сострадание, она еще и про здравый смысл. И идея о том, что особенных людей нужно изолировать, построив им отдельные детские сады, школы и места для постоянного проживания, — это фашистская идея. Даже если там будут созданы приличные условия, а не концлагерь — это все равно фашистская идея.

(<http://snob.ru>)

Критерии оценки решения кейс-задачи:

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды |
| 4 | Обучающийся может логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов. |
| 2 | Обучающийся не демонстрирует навыки работы с текстом, не понимает суть проблемы |

Индивидуальное домашнее задание

Цель задания: Приобретение практических навыков по работе с философскими текстами, их анализу и использованию для формулирования ответа на заданный вопрос.

Структура работы. Теоретическое задание включает темы для описания ответов на проблемные вопросы. Практическое задание – это применение на практике методики психологической диагностики.

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в двух видах: отчет, на бумажных листах в формате А4, и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет расчетно-графического задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы на основе соответствующих теоретических положений. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Вариант I

Провести исследование этнической толерантности в молодежной среде по приведенной ниже методике. Для проведения исследования необходимо составить его программу, определить генеральную и выборочную совокупности. Итоги исследования представить в виде пояснительной записки.

Типы этнической идентичности

(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической

группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я – человек, который...» Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

| | Я – человек, который... | <i>Согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Не согласен</i> |
|----|---|-----------------|------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| 1. | предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам | | | | | |
| 2. | считает, что межнациональные браки разрушают народ | | | | | |
| 3. | часто ощущает превосходство людей другой национальности | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| 4. | считает, что права нации всегда выше прав человека | | | | | |
| | Я – человек, который... | <i>Согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Не согласен</i> |
| 5. | считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения | | | | | |
| 6. | предпочитает образ жизни только своего народа | | | | | |
| 7. | обычно не скрывает своей национальности | | | | | |
| 8. | считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности | | | | | |
| 9. | часто испытывает стыд за людей своей национальности | | | | | |
| 10. | считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа | | | | | |
| 11. | не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную | | | | | |
| 12. | нередко чувствует превосходство своего народа над другими | | | | | |
| 13. | любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов | | | | | |
| 14. | считает строго необходимым сохранять чистоту нации | | | | | |
| 15. | трудно уживается с людьми своей национальности | | | | | |
| 16. | считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| 17. | безразлично относится к своей национальной принадлежности | | | | | |
| 18. | испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь | | | | | |
| 19. | готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия | | | | | |
| | Я – человек, который... | <i>Согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Не согласен</i> |
| 20. | считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов | | | | | |
| 21. | часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности | | | | | |
| 22. | считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами | | | | | |
| 23. | считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории | | | | | |
| 24. | раздражается при близком общении с людьми других национальностей | | | | | |
| 25. | всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре | | | | | |
| 26. | считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур | | | | | |
| 27. | не уважает свой народ | | | | | |
| 28. | считает, что на его земле все права пользования природными | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу | | | | | |
| 29. | никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам | | | | | |
| 30. | считает, что его народ не лучше и не хуже других народов | | | | | |

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

«согласен» – 4 балла;

«скорее согласен» – 3 балла;

«в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла;

«скорее не согласен» – 1 балл;

«не согласен» – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Критерии оценивания

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Работа с результатами диагностики выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения

изучения дисциплины в форме экзамена.

Экзамен включает ответ на два теоретических вопроса, которые студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретический вопрос, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов находится в закрытом для студентов доступе. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Основы толерантности в публичной политике

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

23. Проблема терпимости в христианской философии.

24. Роль политической социализации в формировании политической толерантности.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол №

(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие толерантности и ее виды (личная, общественная, государственная) и векторы исследования
2. Понимание толерантности в Античной философии.
3. Проблема терпимости в христианской философии
4. Толерантность в исламской философии.
5. Толерантность в буддийской философии
6. Возрождение, реформация и гуманизм как этапы переосмысления толерантности.
7. Проблема толерантности в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство).
8. Новое время и вызов конституционализма
9. Переосмысление идеи толерантности немецкими философами XVIII-XIX веков
10. Проблема толерантности в философии К. Маркса и Ф. Энгельса;
11. Идея толерантности в практике построения коммунистического общества; философия имморализма;
12. Идея толерантности в практике построения национал – социалистического общества).
13. Идеология либерализма и ее философское обоснование.
14. Толерантность в системе обеспечения прав человека.
15. Единство правового поля толерантности.
16. Международные документы, регулирующие толерантное отношение
17. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие толерантное отношение
18. Цели и задачи гендерной толерантности. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий
19. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности.
20. Механизмы развития гендерной толерантности

21. Мобильность культур в современном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства.
22. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.
23. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма.
24. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».
25. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа.
26. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры.
27. Существование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов.
28. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве.
29. Основные проблемы современного мира в области религии.
30. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям.
31. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.
32. Источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.
33. Социальная модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда.
34. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.
35. Роль политической социализации в формировании политической толерантности.
36. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму.
37. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект.
38. Психологические тесты и опросники как методы исследования толерантности.
39. Фокусные группы и интервьюирование в процессе исследования толерантности.
40. Проективные методики исследования толерантности.

Критерии оценивания

| Балл | Критерии оценивания |
|------|--|
| 5 | <i>Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 | <i>Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 | <i>Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 | <i>При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы:

Чепкина Э.В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Чепкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-7996-1898-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66580.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 201⁷/201⁸ учебный год

Заведующий кафедрой

 (Е. А. Золотова)

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 20/21 учебный год

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Чижова

Методические материалы:

6.1. Перечень основной литературы

1. Основы толерантности в публичной политике [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания (ИДЗ) / сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –22с.— Режим доступа: <http://www>.
2. Основы толерантности в публичной политике [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям/ сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 40с.— Режим доступа: <http://www>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Связи с общественностью в органах власти

направление подготовки (специальность):

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль, специализация):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра маркетинга

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Связи с общественностью в органах власти» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Связи с общественностью в органах власти» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утв. приказом МИНОБРНАУКИ № 1124 от 20 октября 2015 г.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): д-р экон. наук, проф. Щетинина (Е.Д.Щетинина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. Щетинина (Е.Д. Щетинина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » 01 2017г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теория и методология науки
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. Чижова (Е.Н.Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » января 2017г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: виды потоков информации, принципы их организации при взаимодействии власти и населения, основы ПР, пропаганды и публицити, имиджмейкерства и формирования образа организации; технологии разработки массовых и личных коммуникаций, публикаций в СМИ и прочих ПР-материалов.</p> <p>Уметь: анализировать, оптимизировать и модерировать потоки информации, готовить публичные информационные материалы, формировать образ руководителя и организации. разрабатывать и оценивать ПР-программы и проводить ПР-акции в сфере взаимодействия власти общественных структур и населения.</p> <p>Владеть: технологиями в сфере управления информацией и аудиторией, методами подачи информации, приемами публичной риторики и ведения переговоров, владеть навыками разрешения конфликтов в социальных группах социального консультирования, организации и проведения ПР-кампаний</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зач. единиц, 144часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-4-Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|--|
| 1 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 2 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 3 | Теория гражданского общества |
| 4 | Религиоведение |
| 5 | Технология рекламы и PR |
| 6 | Производственная практика |
| 7 | Технология публичного выступления |
| 8 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Связи с общественностью в органах власти» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | виды потоков информации, принципы их организации при взаимодействии власти и населения, основы PR, пропаганды и паблисити, имиджмейкерства и формирования образа организации; знать основы социального консультирования. технологии разработки массовых и личных коммуникаций в СМИ и прочих PR-материалов. | анализировать, оптимизировать и модерировать потоки публичной информации, готовить информационные материалы, разрабатывать PR-программы, включая паблисити и имиджмейкерство, и проводить PR-акции в сфере взаимодействия власти, общественных структур и населения. | приемами и технологиями управления информацией и аудиторией, методами подачи информации, приемами публичной риторики и ведения переговоров; владеть контент-анализом, имиджмейкерством и навыками разрешения конфликтов в социальных группах, социального консультирования, организации и проведения PR-кампаний |
| Виды занятий | Лекции | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тесты, экзамен | Кейсы, РГЗ, экзамен | РГЗ, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы | Знать | Уметь | Владеть |
|-------|-------|-------|---------|
| | | | |

| Уровни освоения | освоения | | |
|--|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Логично и последовательно и в полном объеме излагаются цели и задачи управления ПР-деятельностью и потоками информации. Самостоятельно формулирует принципы управления и формирования связей с общественностью. Самостоятельно анализирует и сравнивает методологию и виды ПР-деятельности. инструменты создания образа организации; технологии разработки массовых и личных коммуникаций, публикаций в СМИ и прочих ПР-материалов. | На высоком уровне анализировать ,оптимизировать и модерировать потоки публичной информации, готовить в полном объеме ПР-материалы, творчески разрабатывать и оценивать ПР-программы, включая паблисити и имиджмейкерство, и проводить ПР-акции в сфере взаимодействия власти, общественных структур и населения. | В полном объеме владеет приемами и технологиями управления информацией и аудиторией, методами подачи информации, приемами публичной риторики и ведения переговоров; владеет контент-анализом, технологиями брендинга и навыками разрешения конфликтов в социальных группах, социального консультирования, организации и проведения ПР-кампаний |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся излагает цели и задачи управления ПР-деятельностью и потоками информации. Самостоятельно формулирует основные принципы управления и формирования связей с общественностью. Излагает основные методы и инструменты ПР-деятельности и создания образа организации; может описать технологии разработки массовых и личных коммуникаций, публикаций в СМИ и | На хорошем уровне делает анализ публичной информации и умеет модерировать ее для ПР-материалов, умеет разрабатывать ПР-программы, включая паблисити и имиджмейкерство, и проводить ПР-акции в сфере взаимодействия власти, общественных структур и населения. | В достаточной мере владеет приемами и технологиями управления информацией и аудиторией, методами подачи информации, приемами публичной риторики и ведения переговоров; владеет контент-анализом и навыками разрешения конфликтов в социальных группах, организации и проведения ПР-кампаний |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Не полно и с ошибками излагает задачи управления ПР-деятельностью и потоками информации. Недостаточно четко формулирует основные принципы управления и формирования связей с общественностью. Излагает сущность отдельных методов и инструментов ПР-деятельности и создания | На удовлетворительном уровне и с неточностями делает анализ публичной информации и умеет модерировать ее для ПР-материалов, с внешней помощью умеет разрабатывать несложные типовые ПР-программы, включая и проводить типовые ПР-акции в | Владеет только частью приемов и простых технологий управления информацией и аудиторией, отдельными методами подачи информации, приемами публичной риторики и ведения переговоров; социального консультирования, организации и |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | образа организации; в общих чертах говорит о технологии разработки массовых и личных коммуникаций, публикаций в СМИ | сфере взаимодействия власти, общественных структур и населения. | проведения PR-кампаний |
|--|---|---|------------------------|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования по изучаемым разделам, выполнения и защиты расчетно-графического задания.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические основы PR–деятельности современные проблемы и тенденции в этой сфере

1. Общественные связи в постиндустриальном обществе, особенности и проблемы.
2. Теория массовой коммуникации (ТМК) как система знаний о массовом сознании и способах воздействия на него.
3. Характеристика современного глобального коммуникативного пространства.
4. Предпосылки возникновения и развития PR –деятельности.
5. Экономические, политические, идеологические и социальные факторы возникновения и развития науки, профессии и отрасли бизнеса «публик рилейшнз».
6. Становление PR как науки и учебной дисциплины. Зарождение «связей с общественностью» в США и пропагандистская деятельность в СССР. Роль социальной ответственности в современном гражданском обществе и рыночной экономике.
7. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование.
8. Субъекты PR –деятельности: государственный «пиар».
9. Цели и задачи PR –деятельности в государственных структурах.
10. Виды и направления PR–деятельности в государственных структурах.
11. Технологии современных связей с общественностью и их развитие.
12. Правовое и этическое обеспечение связей с общественностью в госструктурах.

Тема 2. Менеджмент связей с общественностью в органах власти

1. Роль менеджмента по связям с общественностью в социальном развитии.
2. Содержание деятельности менеджера по связям с общественностью.
3. Виды проблем, решаемых PR-меном и PR-службой в госструктурах.

4. Задачи менеджера по связям с общественностью в органах государственной власти.
5. Коммуникационная поддержка социальных проектов и государственных решений.
6. Использование новых видов ресурсов, средств и технологий в формировании связей государственных органов и общественности.
7. Имидж, репутация, бренд в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
8. Методы формирования репутации государственного деятеля и органа государственного управления.

Тема 3. Методы разработки маркетинговых и PR – кампаний для государственных структур и органов власти

1. Концепции стратегического «пиара» для государственных структур.
2. Этапы разработки стратегии формирования связей с общественностью.
3. Ситуационный анализ и сегментирование в процессе разработки PR-стратегии для органов государственной власти.
4. Специфика PR-стратегий в различных сферах государственной деятельности (судебная, страховая и прочие системы).
5. Субъекты государственного PR – рынка. Структура российского государственного PR - рынка.
6. Проблемы взаимоотношений региональных органов власти и СМИ.
7. Пресс-клиппинг как PR - технология. Роль PR в государственной системе. Перспективы развития государственного рынка PR.
8. Процедуры коммуникации с журналистским пулом; форматы пресс-мероприятий и их особенности.
9. Пиар-поддержка государственных решений.
10. Мониторинг СМИ – стартовая ступень построения качественных общественных коммуникаций.
11. Эффективность формирования публичности представительного органа власти.
12. Планирование и бюджетирование маркетингово-информационных и PR-кампаний для органов госвласти.
13. Экспертиза PR-проектов на социальную лояльность.
14. Методы оценки эффективности деятельности по связям с общественностью в государственных структурах

Критерии оценивания ответов студента при собеседовании:

1. ***Оценка «отлично»*** ставится если:
 - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
 - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
 - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
 - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
 - делает выводы и обобщения;
 - свободно владеет терминологическими понятиями.
2. ***Оценка «хорошо»*** ставится если:

- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой терминологических понятий.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится если:

– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой терминологических понятий.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- студент не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой терминологических понятий.

Типовой вариант теста по курсу

«Связи с общественностью в органах власти»

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Что из перечисленного ниже не является видом размещения PR информации на радио:

1. радиожурнал
2. радиопередача
- 3. радиоприемник**
4. новостная программа

2. Укажите самое "старое" из перечисленных ниже средств массовой информации

1. Телевидение
2. Радио

3. Пресса

4. Интернет

3. Какой из нижеуказанных кодексов не связан с PR-деятельностью

1. Кодекс ИПРА (IPRA)
2. Кодекс этики государственных служащих

3. Трудовой кодекс

4. Гражданский кодекс

5. Административный кодекс

4. Какие аспекты PR-деятельности отражает "Кодекс профессиональной этики Российских журналистов"?

1. финансовые

2. материальные

3. этические

4. гражданские

5. Что не может регулироваться нормами права в PR-сфере?

1. Субъекты информационного воздействия

2. Результаты PR-акций

3. Формы коммуникаций

4. Средства передачи информации

6. В каком виде существуют профессиональные стандарты поведения специалистов PR?

1. Существуют в виде кодексов профессионального поведения

2. Существуют в виде государственных стандартов качества

3. Существуют в виде законодательно установленных правил

7. При проведении PR кампании какой вопрос решается службами PR в первую очередь?

1. Планирование PR-кампании.

2. Анализ целевой аудитории

3. Определение PR-проблемы

4. Анализ эффективности результатов PR-кампании

8. PR-кампания-это:

1. компания PR-специалистов

2. комплекс мероприятий, направленный на решение PR-проблемы

3. комплекс мероприятий, направленных на изучение общественного мнения

4. заседание совета журналистов

9. При проведении PR-кампании персонал компании и члены их семей являются:

0) внешней целевой аудиторией

1) внутренней целевой аудиторией

2) ключевой аудиторией

3) корпоративной аудиторией

10. "План-график проведения PR-мероприятий и PR-бюджет" являются составной частью:

0) анализа PR-проблемы

1) плана PR-кампании

- 2) анализа целевых аудиторий
- 3) определения рейтинга

11. Бюджет PR-кампании - это:

- 1) сумма, которую закладывает организация на осуществление PR-деятельности
- 2) сумма, которую закладывает организация на покупку средств массовой информации
- 3) сумма, которую закладывает организация на административно-хозяйственные расходы
- 4) сумма, которую закладывает организация на социальные нужды

12. "Политическая PR-кампания является:

1) видом PR-кампании

- 2) средством PR-кампании
- 3) целью PR-кампании
- 4) средством массовой информации

13. Укажите правильную последовательность этапов PR-кампании:

- 1) планирование PR-кампании - определение PR-проблемы - выбор общественных групп - проведение PR-кампании - анализ эффективности PR-кампании
- 2) планирование PR-кампании - анализ эффективности PR - определение PR-проблемы - выбор общественных групп - проведение PR-кампании
- 3) определение PR-проблемы - планирование PR-кампании - выбор общественных групп - проведение PR-кампании - анализ эффективности PR-кампании
- 4) анализ эффективности PR - определение PR-проблемы - выбор общественных групп - планирование PR-кампании - проведение PR-кампании

14. Что относится к одной из самых важных задач PR-специалистов?

- 1) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по скорейшей организации процедуры банкротства предприятия
- 2) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по предотвращению проблемы, до того, как она перерастет в настоящий кризис
- 3) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по сокращению издержек производства
- 4) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по своевременному регулированию численности персонала компании

15. Отличаются ли реклама и связи с общественностью по используемым средствам массовой информации:

- 1) да, отличаются
- 2) нет, не отличаются

- 3) иногда цели совпадают
- 4) иногда цели не совпадают

Пример кейс-задачи по разделу 2.

Задание.

Прочитайте текст. Определите, какая модель связей с общественностью использовалась и каковы были цели предпринимаемых шагов. Оцените используемую модель с точки зрения ее эффективности.

Описание ситуации.

Франклин Делано Рузвельт по совету эксперта Луиса МакГенри Хау пропагандировал образ довольного жизнью и уверенного в себе человека... Он обращался к народу по радио и улыбался на фотоснимках. Его имя упоминалось в популярных песнях. Он даже разрешил показать себя одним из главных действующих лиц музыкальной комедии Роджера и Харта... Л.Хау убедил и Элеонору Рузвельт заняться общественной деятельностью. Она всегда интересовалась общественной жизнью, еще в возрасте 18 лет вступив волонтером в Национальную Лигу потребителей. С помощью Хау она организовала специальные конференции только для женщин-репортеров, потом их стали называть «газетными курицами». Из-за своего пола их часто не приглашали на другие важные пресс-конференции, зато у Элеоноры они получали эксклюзивную информацию.

Критерии оценки по формам контроля

Контроль и оценка знаний по дисциплине «Связи с общественностью в органах власти» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседования, ситуации (кейс-метод), тестирование. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

А) ответы на вопросы для собеседования:

- Полный правильный ответ на вопрос: 90-100 баллов («отлично»).
- Неполный правильный ответ: 80-90 баллов («хорошо»)
- Ответ, содержащий неточности, ошибки, но в целом верный: 70-80 («удовлетворительно»)
- ответ неверный или его отсутствие – 0-60 баллов («неудовлетворительно»)

Б) ситуации (кейс-метод):

- дается оригинальный многосторонний анализ, проблемы выявлены, строится модель ответа с презентацией, даются креативные предложения – (71-100 баллов), оценка «отлично».
- полный анализ ситуации, выявлены основные проблемы, последовательное изложение аргументов, авторские предложения - (41-70 баллов) – оценка «хорошо».

- неполный анализ ситуации, неточное знание о проблеме, большая часть суждений неверна, предложения стандартны или неполны (11-40 баллов) – оценка «удовлетворительно»;

- анализ не проведен, проблема не вскрыта, предложения отсутствуют (0-10 баллов) – оценка «неудовлетворительно».

В) тестирование:

- правильные ответы – 81-100% - оценка «отлично»;

- правильные ответы – 56-80% (оценка «хорошо»);

- правильные ответы – 35-55% (оценка «удовлетворительно»);

- правильные ответы – 0-34% (оценка «неудовлетворительно»);

По курсу «Связи с общественностью в органах власти» предусмотрено выполнение расчетно-графического задания, которое включает в себя написание реферата по следующим темам и выполнение задания

РГЗ выдается на второй неделе обучения.

Целью РГЗ является подготовка студентов в области практического применения теоретических знаний по разработке PR-программ и PR-материалов в своей профессиональной деятельности.

Темы РГЗ:

1. Особенности пиар-деятельности в современной России.
2. Корпоративная этика и ответственность в сфере формирования публичной политики.
3. Экономические, правовые, этические предпосылки и условия формирования достоверной информации в СМИ
4. Теория коммуникаций в применении к связям с общественностью
5. Этические нормы и кодексы чести специалиста в области PR.
6. Методы изучения целевых аудиторий в PR-деятельности
7. Приемы убеждения и ведения переговоров власти и населения.
8. Проблемы риск-менеджмента и публичная политика.
9. Основные этапы разработки и продвижения имиджа государственной организации и ее руководителей.
10. Сущность контент-анализа публичных материалов
11. Брендинг в сфере публичной политики: специфика и проблемы
12. Искусство ведения информационной войны
13. Формирование и методы исследования общественного мнения.
14. Принципы и проблемы формирования имиджа органа государственной власти
15. Использование интернет-сред для PR

Перечень заданий.

Задание 1.

Составить кодекс профессионального поведения PR-специалиста.

Использовать при этом Кодекс профессиональных стандартов PRSA, Декларацию этических принципов PACO, законы и нормативные акты, регулирующие информационно-рекламную деятельность.

Задание 2.

Разработать структуру ПР-службы для президента крупного общественного фонда и уточнить функции (должностные обязанности и права) его работников

Задание 3.

Составить примерный медиа-план проведения политической кампании (для партии, лидера партии,

Задание 4.

Предложить концепцию бренда для некоммерческой организации (региона, района): имя, символика, ассоциации, слоганы. Наметить способы его продвижения.

Задание 5.

Разработать план (программу) работы Студенческого Совета вуза (направления и расшифровка).

Задание 6.

Составить методику и опросные листы для оценки репутации руководителя государственного учреждения или администрации со стороны населения

Задание 7.

Написать статью в газету, направленную на поддержание положительного имиджа государственно-управленческой структуры

Задание 8.

Составить макет грантовой заявки на проект социального содержания (разделы, краткое содержание)

Задание 9.

Проанализировать с помощью модели Шеннона любой текст из публикаций о деятельности государственной управленческой организации

Задание 10.

Проанализировать и дать оценку сайта губернатора области (структура, стиль, дизайн, содержание и т.п.).

Задание 11.

Предложите набор информационно-маркетинговых решений о том, как, исходя из понимания всех элементов коммуникативного процесса и учета особенностей местного населения, восстановить доверие общественных групп к организации в кризисной ситуации.

Критерии оценивания РГЗ

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Во введении четко сформулирована цель, задачи и актуальность темы РГЗ; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно рассматривается тема, делаются аргументированные выводы, присутствуют ссылки на современную и актуальную литературу, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание терминологии по теме исследования. Задание выполнено в полном объеме.содержит элементы творческого подхода, сделан глубокий вывод. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 4 | Во введении сформулированы задачи и актуальность темы РГЗ, в основной части логично, связно, но недостаточно полно рассматривается тема РГЗ выводы не всегда аргументированы; ссылки на литературу присутствуют заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание терминологии по теме исследования. Задание выполнено без творческих элементов, вывод недостаточно глубокий. |
| 3 | Во введении актуальность сформулирована нечетко или не вполне соответствует теме РГЗ; в основной части не полно раскрыта тема, работа недостаточно логична и последовательна; ссылок на источники недостаточно и многие из них устаревшие; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный. Задание выполнено с недочетами. Вывод не сделан. |
| 2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно». Задание не выполнено или неверно. |

Промежуточный контроль по дисциплине «Связи с общественностью в органах власти»

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**. Экзамен сдается в виде устного ответа на два вопроса билета. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 20 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра маркетинга

Дисциплина «Связи с общественностью в органах государственной власти»

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, структура и основные функции PR.
2. Коммуникационные барьеры в массовой аудитории и условия их преодоления

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Д. Щетинина/

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные положения теории массовой коммуникации
2. Общественные отношения – сущность, роль, особенности на современном этапе
3. Институт публик-релишнз (PR), его становление и развитие в России.
4. Предмет, структура и основные функции PR.
3. Развитие института PR в США и Европе.
4. Основные этапы развития PR в России
4. Управление и информация. Организационные структуры PR.
5. Роль PR в государственном управлении.
6. Информация и публик-релишнз в политике.
7. Политическая реклама: структура, функции, цели, принципы.
8. Имидж политического лидера: условия и технологии формирования.
9. PR в бизнесе. Характеристика маркетинговых коммуникаций.
10. Некоммерческая реклама: содержание и основные виды.
11. Методы и специфика PR в межрегиональных отношениях
12. Имидж государственного учреждения, его стиль и корпоративная культура.
13. Коммуникативный процесс: структура, элементы, функции.
14. Информационная культура государственного служащего.
15. Коммуникации в государственных организациях: внутренние и внешние взаимодействия с общественностью.
16. Общение и коммуникация — основа деятельности PR.
17. Коммуникационные барьеры в массовой аудитории и условия их преодоления.
18. Понятие «общественность». Внутренние и внешние связи с общественностью в сфере деятельности PR.
19. Понятия «имидж», «образ», «стереотип». Взаимодействие имиджа и стереотипа в деятельности PR.
20. Стереотипы восприятия имиджа организации и потребительское поведение.
21. Публик-релишнз — имидж профессии: знания, навыки, личностные качества.
22. Информационно аналитические центры и их роль в процессе принятия управленческого решения.
23. PR и средства массовой информации: система взаимодействия.
24. Пресс-служба — организационная структура PR.
25. Специфика деятельности пресс служб в органах исполнительной и законодательной ветвей власти.
26. Система средства массовой информации современной России.
27. Кризисный PR: методы управления кризисами и конфликтными ситуациями
28. Понятие «общественное мнение», структура и функции.
29. Формирование и методы исследования общественного мнения.
30. Информационные ресурсы Российской Федерации.

31. Информационные каналы Российской Федерации.
32. Информационная политика России: проблемы, тенденции развития.
33. Роль СМИ и PR в реализации прав человека на информацию.
34. Обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства Российской Федерации.
35. Конституция Российской Федерации об информационных правоотношениях.
36. Правовые основы деятельности паблик-рилейшнз.
37. Слухи - неформальная коммуникация. Виды слухов и борьба с ними.
38. Право граждан Российской Федерации на достоверную информацию.
39. Экономические, правовые, этические предпосылки и условия формирования достоверной информации в СМИ.
40. Защита граждан от недобросовестной и вредной информации.
41. Паблик-рилейшнз и система маркетинговой поддержки.
42. Исследование и сегментация рынка для государственных ПР-проектов.
43. Создание общественной репутации фирмы.
44. Паблсити, спонсорство, благотворительность.
45. Этические нормы и кодексы чести специалиста PR.
46. Исследовательские программы PR.
47. Методы и технологии воздействия на общественность.
48. Искусство ведения переговоров власти и населения.
49. Основные организационные формы паблик-рилейшнз.
50. Организация и проведения пресс-конференций.

Критерии оценивания экзамена.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | <i>Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.</i> |
| 4 | <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i> |
| 3 | <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i> |
| 2 | <i>При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.Д. Щетина
подпись, ФИО

УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.Д. Щетина
подпись, ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Технология рекламы и PR

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль, специализация):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра маркетинга

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Технология рекламы и PR» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Технология рекламы и PR» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Маркетинг» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 12.01.2016 № 7.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- рабочей программы дисциплины

Составитель (составители): д.э.н., профессор  (Е.Д. Щетинина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Д. Щетинина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

теории и методологии науки
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 11 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| 1 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: цели, задачи и функции управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, сущность и содержание рекламной и ПР-деятельности, методы анализа целевой аудитории, принципы организации рекламы и ПР при взаимодействии общественных и государственных организаций с населением, технологии разработки содержания публикаций и прочих ПР-материалов, основы имиджологии</p> <p>Уметь: анализировать рынок рекламных услуг и аудиторию, планировать рекламные и ПР-кампании для взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, формирования репутации организаций и личностей, осуществлять мониторинг потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, оценивать эффективность рекламных и ПР-материалов и кампаний</p> <p>Владеть: технологиями управления информационными потоками в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, приемами анализа целевой аудитории, технологиями разработки рекламных и ПР-материалов и создания имиджа личностей и общественных и государственных организаций</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №6 |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Другие виды самостоятельной работы | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-4-Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|--|
| 1 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 2 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 3 | Теория гражданского общества |
| 4 | Религиоведение |
| | Связи с общественностью в органах власти |
| | Производственная практика |
| | Технология публичного выступления |
| | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Технология рекламы и PR» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | цели, задачи и функции управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, сущность и содержание рекламной и PR-деятельности, методы анализа целевой аудитории, модели рекламного воздействия; принципы организации рекламы и PR при взаимодействии общественных и государственных организаций с населением, технологии разработки содержания публикаций и прочих PR-материалов, основы имиджелогии; задачи PR-службы в сфере социальных коммуникаций, подходы к оценке их эффективности. | осуществлять анализ целевой аудитории, ставить проблему и планировать информационные потоки в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, осуществлять организацию, бюджетирование и контроль рекламной и PR-деятельности, прогнозировать ее результаты. | умениями управлять информационными потоками в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; применять принципы и методы рекламной и PR-деятельности в профессиональной деятельности; методами анализа общественных групп и мнений, оценки эффективности рекламной и PR-деятельности |
| Виды занятий | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа | лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тесты, эссе, экзамен | Собеседование, тесты, кейс-задачи, расчетно- | Собеседование, тесты, расчетно-графическое задание, экзамен |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | графическое задание, экзамен | |
|--|--|------------------------------|--|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся знает принципы управления информационными потоками в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, сущность и особенности рекламной и PR деятельности, их инструментарий, коммуникационные стратегии; готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, в частности, стратегии рекламы и PR. | Грамотно использует инструментарий рекламы и PR при формировании коммуникационной политики в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, собирает и анализирует информацию о целевых аудиториях, использует широкий арсенал методов изучения общественного мнения; способен предложить, разработать и обосновать выбор варианта рекламной и PR-кампании, в том числе, социальной, составить креатив-бриф, пресс-релиз, презентацию, проводить рекламу и PR с помощью интернет-ресурсов | Самостоятельно и в полном объеме обладает навыками PR и рекламной деятельности, самостоятельно может разработать и осуществить стратегию в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, умениями применять принципы и методы рекламы в профессиональной деятельности; аналитическими методами для оценки эффективности рекламной и PR деятельности |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся дает общее представление об управлении информационными потоками в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, о рекламной деятельности и PR, | Обучающийся может перечислить элементы коммуникационной политики в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, предложить и обосновать выбор управленческого | Имеет достаточные навыки к оценке целевых аудиторий, планированию рекламы и PR, с посторонней помощью может разработать и осуществить стратегию управления информационными потоками в сфере взаимодействия |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | знает виды рекламы, решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам и правилам. | решения, самостоятельно может рассчитать эффективности рекламной и ПР-деятельности, провести анализ информационных потоков | общественных и государственных организаций с населением. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности в изложении знаний об управлении информационными потоками в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением при определении рекламы и PR; с ошибками и неточностями рассказывает об основных методах решения задач по изученным разделам. | Допускает неточности и ошибки при использовании инструментария, формирующего информационные потоки в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, с трудом может перечислить методы рекламы и ПР; выполняет по установленной методике выбор варианта управленческого решения, но допускает ошибки. | С дополнительной помощью частично может разработать и осуществить коммуникационную стратегию в сфере рекламно-информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; имеет частичные навыки к организации и оценке эффективности рекламы и PR. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль (собеседование по изучаемым разделам, тестирование и решение кейс-задач).

Раздел 1: Теоретические основы рекламной деятельности

Типовые вопросы для собеседования.

1. Что представляют собой информационные потоки в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением?
2. Чем определяется роль рекламы в современном обществе?
3. Какое слово в определении рекламы является ключевым?
4. Перечислите этапы развития рекламы.
5. Основные элементы системы рекламной коммуникации.

6. Основные характеристики рекламы как элемента взаимодействия общественных и государственных организаций с населением
7. Каковы задачи и специфика социальной рекламы?
8. Участники рекламной деятельности и их особенности.
9. Основные задачи рекламного воздействия власти на население.

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Реклама относится к формам:

- а) неличных коммуникаций
- б) личных коммуникаций
- в) прямого маркетинга.

2. Наиболее массовые средства распространения рекламы появились в:

- а) 15-16 вв.
- б) 17-18 вв.
- в) 19-20 вв.

3. Первый печатный станок был изобретен в:

- а) 15 в.
- б) 17 в.
- в) 18 в.

4. Первый закон о рекламной деятельности был принят в:

- а) 1498 году
- б) 1752 году
- в) 1995 году

5. Развитие рекламы в России началось в:

- а) 15 в.
- б) 10-12 вв.
- в) 19 в.

6. Первые рекламные организации в России появились в:

- а) 1498 году
- б) 60-70 гг.
- в) 10-11 вв.

Пример кейс-задачи по разделу 1.

Задание.

Прочитав текст, размещенный в Интернет, ответьте на следующие вопросы:

1. Что является предметом рекламы в данном дискурсе?
2. Какая модель рекламы здесь используется?
3. На кого рассчитана данная реклама?
4. К какому типу рекламного обращения относится данный текст?
5. Какие социальные ценности используются и учитываются в данном рекламном материале?
6. Оцените данный текст с точки зрения контент-анализа по пятибалльной шкале.

Текст.

«TED — это Технология (Technology), Развлечение (Entertainment) и Дизайн (Design), три огромных области, которые, по мнению создателей, определяли, как будет выглядеть будущее. В настоящее время TED отказался от всяких рамок и раскрывает любые темы: от науки до бизнеса, от искусства до глобальных проблем человечества. «Нормальные люди» – это идеи и доклады о сходстве разных людей между собой своими привычками, переживаниями и целями».

Раздел 2: Технологии рекламной коммуникации

Типовые вопросы для собеседования.

1. Виды и цели рекламной деятельности.
2. Основные виды и модели рекламного воздействия по различным классификационным критериям.
3. Функции рекламы на разных этапах жизненного цикла организации.
4. Методы составления рекламного бюджета.
5. В чем состоит сущность процесса медиапланирования?
6. Этапы проведения рекламной кампании.
7. Методы оценки эффективности рекламной кампании в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1.Согласно закону «О рекламе» реклама – это:

- а) распространяемая в любой форме с помощью любых средств информация о физических или юридических лицах, товарах, идеях и начинаниях, которая предназначена для определенного круга лиц и призвана поддерживать интерес к физическому или юридическому лицу, товару, идеям и способам их реализации
- б) неличные формы коммуникации, осуществляется через посредничество платных услуг, платных средств распространения информации с четко указанным источником финансирования
- в) любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора.

2.Согласно Ф. Котлеру, реклама – это:

- а) распространяемая в любой форме с помощью любых средств информация о физических или юридических лицах, товарах, идеях и начинаниях, которая предназначена для определенного круга лиц и призвана поддерживать интерес к физическому или юридическому лицу, товару, идеям и способам их реализации
- б) неличные формы коммуникации, осуществляется через посредничество платных услуг, платных средств распространения информации с четко указанным источником финансирования
- в) любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора.

3.Согласно определению американской академии маркетинга реклама – это:

- а) распространяемая в любой форме с помощью любых средств информация о физических или юридических лицах, товарах, идеях и начинаниях, которая предназначена для определенного круга лиц и призвана поддерживать интерес к физическому или юридическому лицу, товару, идеям и способам их реализации
- б) неличные формы коммуникации, осуществляется через посредничество платных услуг, платных средств распространения информации с четко указанным источником финансирования
- в) любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора.

4.Предметом изучения рекламной деятельности является:

- а) совокупность средств, методов и способов распространения информации в определенной сфере экономической и общей деятельности людей с целью привлечения внимания потенциальных потребителей к объекту рекламе.
- б) совокупность приемов, необходимых для продвижения товара.
- в) нет правильного ответа.

5.Эффективность рекламы подразделяют на:

- а) коммерческая и некоммерческая
- б) экономическую и коммуникативную
- в) брендинговую и коммуникативную

6.Функции рекламы в обществе:

- а) психологическая;
- б) идеологическая;
- в) контролирующая;
- г) информационная.

Пример кейс-задачи по разделу 2.

Ситуация «Приемы рекламного воздействия».

В разных сферах деятельности человека встречаются разнообразные определения понятия рекламы. Основная ее цель с практической точки зрения одина - увеличение объема продаж товара или реализации услуг в настоящее время и/или в недалеком будущем. Именно для этого реклама воздействует на целевую аудиторию, побуждая людей приобретать, заказывать, использовать рекламируемые товары и услуги. При этом для увеличения эффективности воздействия применяются различные приемы и методы, ориентированные на работу с определенными психическими структурами, как на сознательном, так и на подсознательном уровне восприятия. В нашем кейсе мы обозначим эти приемы понятием «рекламное воздействие». Для простоты подачи материала будем называть рекламируемый предмет товаром, подразумевая под этим не только товары, но и услуги. Рассказывая о рекламе, мы имеем в виду в основном рекламу коммерческую. Хотя многие из методов, описываемых в предлагаемых кейсах, с успехом применяются и в других видах рекламы - политической и социальной. Основной акцент будет сделан на телевизионные рекламные ролики, в которых, как правило, используется достаточно широкий спектр различных методов и приемов

рекламного воздействия на широкую аудиторию. Методы: Дополнительное свидетельство, использование авторитетов и групп влияния. Метод основан на том, что в течение некоторого времени утверждения, использованные в рекламе, будут подтверждены на практике. Причем этот факт должны засвидетельствовать некоторые авторитетные люди или группы людей. Возможен вариант со ссылкой на абстрактную «группу квалифицированных экспертов», «компьютерный анализ», «клиническую практику». Большого эффекта можно достигнуть, упоминая в рекламе конкретные лаборатории, специалистов авторитетных компаний, известных организаций или популярных людей.

Иногда для повышения доверия потребителя на съемки действительно приглашаются известные актеры, телеведущие, спортсмены, политики. Широко используются авторитеты стилистов популярных фильмов при рекламе косметики, гонщиков при рекламе шин и т.п. Если же использовать в качестве респондента среднестатистического человека (в рекламе порошка «Тайд» многодетная мать Людмила Кузоватова), то доверие аудитории будет значительно меньше. Тем более что еще не все забыли пресловутого Леню Голубкова с его сапогами для жены.

Задание: Провести анализ актуальной рекламы на предмет использования такого метода как «Дополнительное свидетельство, использование авторитетов и групп влияния»: 2-3 примера на выбор в сопоставлении. Наивысший балл за решение кейсов получают те студенты, которые смогут найти наименее популярные примеры.

Раздел 3: Понятие «паблик рилейшнз», его история и содержание

Типовые вопросы для собеседования.

1. PR: сущность и содержание как деятельности
2. Причины появления public relations как особой дисциплины и отрасли бизнеса. Различные подходы к определению времени ее зарождения.
3. Цели воздействия на общественное мнение в понимании основателей дисциплины.
4. Связи с общественностью как наука.
5. Понятие «общественное мнение».
6. Реклама, пропаганда, маркетинг, паблисити, отличия от них дисциплины «связи с общественностью».
7. Содержание и границы применения основных профессиональных терминов и понятий.
8. Выявление, характеристика, оценка, управление общественным мнением. Общественные группы.
9. Ориентация. Определение целевой и ключевой аудитории.
10. Виды целевых аудиторий, внешняя и внутренняя аудитория. Особенности различных социальных групп.
11. Цели, функции и основные принципы паблик рилейшнз.

12. Родственные понятия, сферы и методы управления общественным мнением.

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. PR-это использование информации для влияния на:

1. общественное мнение
2. государственные органы власти
3. средства массовой информации
4. покупателей

2. С какого времени управление общественными отношениями (PR) считается элементом цивилизованных отношений власти и общества?

1. с начала XVIII века
2. с начала XIX века
3. с начала XX века
4. с начала XXI века

1. Что используется в PR для влияния на общественное мнение?

1. информация
2. законодательные акты
3. коммерческие организации
4. подручные средства.

4. Кем впервые официально был использован термин "Паблик Рилейшнз"?

1. Деном Форрестолом

2. Томасом Джефферсоном

3. Джоржем Бушем младшим
4. Семом Блейком

5. Что является главной целью PR?

1. изменение общественного мнения
2. повышение уровня продаж
3. доведение информации до потребителей
4. повышение рейтинга компании

6. Что является объектом PR?

1. средства массовой информации
2. общество
3. информация
4. коммерческие организации

7. Что из перечисленного ниже не является субъектом PR?

1. религиозные организации
2. общество
3. органы государственной власти

4. бизнес организации

8. Какая функция из перечисленных ниже не свойственна PR:

1. формирование имиджа
2. изучение общественного мнения
3. анализ экономической деятельности предприятия
4. исследование отношений в организации

9. Какая модель информационной политики не существует:

1. тоталитарная
- 2. релятивистская**
3. дисциплинарная
4. диалоговая

10. Какая задача из перечисленных ниже не является задачей государственной информационной политики?

1. формирование общенациональных ценностей
2. модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры
3. удовлетворение информационных потребностей всех слоев населения
- 4. создание новых рабочих мест**

11. Что из перечисленного не относится к этапам планирования PR акции?

1. определение проблемы
2. планирование программы
3. оценка программы
4. интерпретация общественного мнения
5. осуществление коммуникаций

12. PR – это (выберите единственное верное определение)

1. оповещение населения о лицах, товарах, услугах с целью создания популярности и соответственно спроса и высокого рейтинга.
2. формирование и поддержание отношений с правительством с целью воздействия на законодательную деятельность
3. особая управленческая деятельность, направленная на установление взаимовыгодных, гармоничных отношений между организацией и общественностью
4. деятельность организации (личности) по достижению роста известности, популярности с помощью распространения различного рода информации

13. Основными средствами передачи информации в PR коммуникациях являются:

1. средства связи
2. средства массовой информации
3. службы PR
4. общественность

14. Что из перечисленного ниже не является средством массовой информации:

1. телевидение
2. филиалы организации на местах
3. телеграфное агентство
4. радио

15. Что из перечисленного ниже не является видом PR материалов для публикации в прессе (выбор единственно правильного ответа):

1. новостной релиз
2. пресс-релиз
3. стрингер
4. медиа-кит.

Пример кейс-задачи по разделу 3.

Задание. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности взаимодействия государства и общества, проявляющиеся в описанной ситуации.
2. Определите, какая содержательная модель связей с общественностью характерна была для означенного в описании периода. Охарактеризуйте ее.

Текст для анализа.

В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естественен, они его не ощущают... Каждое утро «Правда» им сообщает, что следует знать, о чем думать и чему верить. И нехорошо не подчиняться общему правилу. Получается, что, когда ты говоришь с каким-нибудь русским, ты говоришь словно со всеми сразу.[Вечер в Сухуми], банкет. Обычные многочисленные тосты. Когда уже было выпито за всех гостей и хозяев, поднимается Джеф Ласт и по-русски предлагает поднять бокалы за победу Красного фронта в Испании. Бурные аплодисменты, но, как нам показалось, не без легкого замешательства. И сразу, как бы в ответ – тост за Сталина. В свою очередь я предлагаю тост за политических заключенных в Германии, Венгрии, Югославии... На этот раз аплодируют искренне, чокаются, выпивают. И тотчас опять – тост за Сталина. Нам становится понятным, что по отношению к жертвам фашизма в Германии и повсюду – все знают, какую следует занимать позицию. Что же касается событий в Испании, все, как один, ждут указаний «Правды», которая по этому поводу еще не высказалась.
(Андре Жид. Возвращение в СССР. 1936 г.)

Раздел 4: Методические основы деятельности по обеспечению связей с общественностью

Типовые вопросы для собеседования.

1. Средства и инструменты реализации задач PR.
2. Применение в PR методов социологии, политологии, теории коммуникации, антропологии и психологии.
3. Системный подход и системные исследования в PR
4. Элементы коммуникационной модели PR: отправитель, сообщение, канал, адресат, среда, помехи.
5. Виды каналов коммуникации в PR.
6. СМИ, мероприятия и акции, материалы и документы.
7. Эффективность использования различных каналов и ее оценка.
8. Понятие и основные элементы имиджа: многообразие подходов
9. Стратегия и тактика использования СМИ в публичных отношениях
10. Воздействие СМИ на внутреннюю и внешнюю общественность.
11. Медиапланирование и его этапы.
12. Организация работы пресс-центра
13. Функции и обязанности пресс-секретаря

Типовой вариант теста.

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. **Что из перечисленного ниже не является видом размещения PR информации на радио:**
 1. радиожурнал
 2. радиопередача
 3. радиоприем
 4. новостная программа
2. **Укажите самое "старое" из перечисленных ниже средств массовой информации**
 1. Телевидение
 2. Радио
 3. Пресса
 4. Интернет
3. **Какой из нижеуказанных кодексов не связан с PR деятельностью**
 1. Кодекс ИПРА (IPRA)
 2. Кодекс этики государственных служащих
 3. Трудовой кодекс
 4. Гражданский кодекс
 5. Административный кодекс
4. **Какие аспекты PR деятельности отражает "Кодекс профессиональной этики Российских журналистов"**
 1. финансовые
 2. материальные
 3. этические

4. гражданские

5. Что не может регулироваться нормами права в PR сфере

1. Субъекты информационного воздействия
2. Результаты PR акций
3. Формы коммуникаций
4. Средства передачи информации

6. В каком виде существуют профессиональные стандарты поведения специалистов PR?

1. Существуют в виде кодексов профессионального поведения
2. Существуют в виде государственных стандартов качества
3. Существуют в виде законодательно установленных правил

7. При проведении PR кампании какой вопрос решается службами PR в первую очередь?

1. Планирование PR кампании.
2. Анализ целевой аудитории
3. Определение PR проблемы
4. Анализ эффективности результатов PR кампании

8. PR-кампания-это:

1. компания PR специалистов
- 2. комплекс мероприятий, направленный на решение PR проблемы**
3. комплекс мероприятий, направленных на изучение общественного мнения
4. заседание совета журналистов

9. При проведении PR кампании персонал компании и члены их семей являются:

- 0) внешней целевой аудиторией
- 1) внутренней целевой аудиторией
- 2) ключевой аудиторией
- 3) корпоративной аудиторией

10. "План-график проведения PR мероприятий и PR бюджет" являются составной частью:

- 0) анализа PR проблемы
- 1) плана PR кампании
- 2) анализа целевых аудиторий
- 3) определения рейтинга

11. Бюджет PR кампании - это:

- 1) сумма, которую закладывает организация на осуществление PR деятельности
- 2) сумма, которую закладывает организация на покупку средств массовой информации

- 3) сумма, которую закладывает организация на административно-хозяйственные расходы
- 4) сумма, которую закладывает организация на социальные нужды

12. "Политическая PR кампания является:

- 1) видом PR кампании
- 2) средством PR кампании
- 3) целью PR кампании
- 4) средством массовой информации

13. Укажите правильную последовательность этапов PR кампании:

- 1) планирование PR кампании - определение PR проблемы - выбор общественных групп - проведение PR кампании - анализ эффективности PR кампании
- 2) планирование PR кампании - анализ эффективности PR - определение PR проблемы - выбор общественных групп - проведение PR кампании
- 3) определение PR проблемы - планирование PR кампании - выбор общественных групп - проведение PR кампании - анализ эффективности PR кампании
- 4) анализ эффективности PR - определение PR проблемы - выбор общественных групп - планирование PR кампании - проведение PR кампании

14. Что относится к одной из самых важных задач PR специалистов?

- 1) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по скорейшей организации процедуры банкротства предприятия
- 2) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по предотвращению проблемы, до того, как она перерастет в настоящий кризис
- 3) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по сокращению издержек производства
- 4) сформулировать проблему и убедить руководство предпринять необходимые меры по своевременному регулированию численности персонала компании

15. Отличаются ли реклама и связи с общественностью по используемым средствам массовой информации:

- 1) да, отличаются
- 2) нет, не отличаются
- 3) иногда цели совпадают
- 4) иногда цели не совпадают

Пример кейс-задачи по разделу 4.

Задание. Прочитайте текст. Определите, какая модель связей с

общественностью использовалась и каковы были цели предпринимаемых шагов. Оцените используемую модель с точки зрения ее эффективности.

Описание ситуации.

Франклин Делано Рузвельт по совету эксперта Луиса МакГенри Хау пропагандировал образ довольного жизнью и уверенного в себе человека... Он обращался к народу по радио и улыбался на фотоснимках. Его имя упоминалось в популярных песнях. Он даже разрешил показать себя одним из главных действующих лиц музыкальной комедии Роджера и Харта... Л.Хау убедил и Элеонору Рузвельт заняться общественной деятельностью. Она всегда интересовалась общественной жизнью, еще в возрасте 18 лет вступив волонтером в Национальную Лигу потребителей. С помощью Хау она организовала специальные конференции только для женщин-репортеров, потом их стали называть «газетными курицами». Из-за своего пола их часто не приглашали на другие важные пресс-конференции, зато у Элеоноры они получали эксклюзивную информацию.

Типовое расчетно-графическое задание

Выполнение данного задания является одним из этапов учебной программы «Технология рекламы и PR» для студентов, обучающихся по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки.

Цель исследования – закрепление, систематизация и углубление знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Технология рекламы и PR».

Прежде чем приступить к выполнению работы, из предложенного перечня тем студент выбирает тему, соответствующую его варианту. Вариант выбирается по номеру зачетной книжки.

Расчетно-графическое задание должно быть выполнено с использованием персонального компьютера. В отдельных случаях допускается рукописный текст, при условии написания разборчивым почерком.

Объем расчетно-графического задания составляет 20-25 страниц (печатного текста). Текст располагается на одной стороне листа (формат А4). Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта для основного текста – 14. Межстрочный интервал 1,5 см. Размеры полей: слева – 2,5 см; справа – 1,5 см; сверху – 2,0 см; снизу – 2,0 см. Общее количество использованных источников должно быть не менее 5-10. Научно-теоретические источники в «Списке использованной литературы» должны оформляться строго в алфавитном порядке

Расчетно-графическое задание содержит:

титульный лист,
оглавление (план),
введение,
основная часть,
заключение,
список использованной литературы.

Содержание, введение, основная часть, заключение и список использованной литературы – печатаются с нового листа.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист является первой страницей. Второй страницей является оглавление (план).

Страницы нумеруются, начиная с *третьей страницы* – введения. Титульный лист и лист содержания считаются, но не нумеруются. Нумерация охватывает все последующие страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями (см. приложение) и должен быть подписан авторами.

Оглавление включает в себя перечень параграфов исследовательской работы. Напротив названий параграфов проставляются номера страниц по тексту.

Во введении необходимо отразить актуальность и практическую значимость работы. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

Объем основной части составляет 15-20 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки. В первом пункте кратко описывается теоретические аспекты вопроса. Далее дается краткий анализ предложения по выбранной теме.

Следующий этап – это описание своей фирмы и ее коммуникационной политики. Формируется философия фирмы, т.е. миссия – смысл и цель существования, предназначение фирмы, сфера ее деятельности; ценности фирмы; руководящие принципы.

На основе всех данных, полученных ранее в процессе работы, следующим этапом должна стать разработка PR-стратегии фирмы и ее рекламное мероприятие, направленного на формирование спроса и стимулирование продаж, т.е. формирование коммуникационной политики.

В заключении формулируются краткие выводы и итоги исследования, отражающие разработанность исследуемых задач. Заключение строится как авторская аннотация выполненной работы, оно не должно превышать 2-х страниц машинописного текста.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. В список включаются все опубликованные информационные, а также Интернет-источники, которые были использованы при выполнении исследовательской работы.

Критерии оценки выполнения РГЗ

Оценка выполнения РГЗ производится на основе качества и сроков его выполнения:

- «зачет»: задание выполнено в срок в полном объеме и соответствует методическим указаниям. Ошибок нет или незначительны.

- «незачет»: задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, неполно, без выводов и предложений, а также в случае обнаружения плагиата.

Критерии оценки форм контроля

Контроль и оценка знаний по дисциплине «Технология рекламы и PR» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседования, ситуации (кейс-метод), тестирование. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя

выставляются следующие баллы:

А) ответы на вопросы для собеседования:

- Полный правильный ответ на вопрос: 90-100 баллов («отлично»).
- Неполный правильный ответ: 80-90 баллов («хорошо»)
- Ответ, содержащий неточности, ошибки, но в целом верный: 70-80 («удовлетворительно»)
- ответ неверный или его отсутствие – 0-60 баллов («неудовлетворительно»)

Б) ситуации (кейс-метод):

- дается оригинальный многосторонний анализ, проблемы выявлены, строится модель ответа с презентацией, даются креативные предложения – (71-1000 баллов), оценка «отлично».
- полный анализ ситуации, выявлены основные проблемы, последовательное изложение аргументов, авторские предложения - (41-70 баллов) – оценка «хорошо».
- неполный анализ ситуации, неточное знание о проблеме, большая часть суждений неверна, предложения стандартны или неполны (11-40 баллов) – оценка «удовлетворительно»;
- анализ не проведен, проблема не вскрыта, предложения отсутствуют (0-10 баллов) – оценка «неудовлетворительно».

В) тестирование:

- правильные ответы – 81-100% - оценка «отлично»;
- правильные ответы – 56-80% (оценка «хорошо»);
- правильные ответы – 35-55% (оценка «удовлетворительно»);
- правильные ответы – 0-34% (оценка «неудовлетворительно»);

Промежуточный контроль по дисциплине «Технология рекламы и PR».

Для сдачи экзамена студент выбирает случайным образом билет, отводится время на подготовку не более 60 мин. Экзамен сдается в виде устного ответа на первые два вопроса билета, а также решения практической задачи.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и виды информационных потоков в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением
2. Принципы управления рекламно-информационными потоками
3. Современная реклама и связи с общественностью, их роль и задачи в обществе.
4. Принципы и функции рекламы и связей с общественностью.
5. Особенности рекламной деятельности и связей с общественностью в взаимодействия общественных и государственных организаций с населением?
6. История российской рекламы и связей с общественностью.
7. Понятие, цели и виды рекламы и связей с общественностью.
8. Средства распространения рекламы и связей с общественностью.

9. Рекламные агентства и связи с общественностью, их функции.
10. Участники рекламного рынка.
11. Модели рекламно-информационного воздействия
12. Оценка эффективности рекламной деятельности и связей с общественностью.
13. Понятие общественности. Типология групп общественности.
14. Планирование и контроль рекламной деятельности и связей с общественностью.
15. Общие правила, обеспечивающие эффективность социальной коммуникации.
16. Виды, целевые и приоритетные группы общественности.
17. Общественное мнение и его характеристики.
18. Психологические основы управления общественным мнением.
19. Цели и задачи рекламных обращений и связей с общественностью в сфере взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.
20. Форма рекламного обращения. Структура рекламного объявления.
21. Содержание и оформление рекламных материалов.
22. Фирменный стиль и его составные элементы.
23. Имидж в рекламе. Типы имиджа. Структура корпоративного имиджа.
24. Технологии создания корпоративного имиджа средствами PR.
25. Инструменты PR и их особенности
26. Презентации, брифинги, пресс-конференции и их особенности
27. Этапы создания и проведения рекламной и PR – кампании.
28. Организация взаимодействия со СМИ.
29. Способы эффективной подачи новостей.
30. Информационные материалы для СМИ.
31. Составление креатив-брифа
32. Основные нормы правового регулирования рекламной и PR деятельности
33. Проблемы профессиональной этики и поведения в сфере рекламы и PR.
34. Этические основы социальной рекламы.
35. Международные и национальные профессиональные объединения специалистов в области PR.
36. PR- стратегии в условиях кризиса или конфликтов с населением.
37. Сходство и различия Public Relations, рекламы и пропаганды.
38. PR-образование. Требования, предъявляемые к квалификации PR-специалистов.
39. PR – служба. Типы, структура и основные направления деятельности.
40. Управление PR. Планирование PR-деятельности и разработка программ
41. Политические PR-технологии: избирательные кампании, лоббирование, черный PR.
42. СМИ: понятие, функции, разновидности. Взаимодействие со СМИ как инструмент PR-деятельности.
43. Основы взаимоотношений с прессой при организации связей с общественностью.
44. Критерии выбора печатных и иных СМИ для проведения кампаний
45. Выбор вида рекламы в зависимости от характера рекламной или PR-

- кампании.
46. Интернет-реклама как форма взаимодействия общественных и государственных организаций с населением
 47. Мониторинг информационных потоков
 48. Разработка стратегий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением: цели, этапы и приемы.
 49. Выбор рекламно-информационной модели
 50. Методы оценки эффективности рекламно-информационных стратегий.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра маркетинга

Дисциплина «Технология рекламы и PR»

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

Билет № 8

1. Понятие общественности. Типология групп общественности.
2. Сходство и различия Public Relations, рекламы и пропаганды.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Д. Щетинина/

Пример задачи

Ознакомьтесь с ситуацией. Дайте оценку ситуации, опираясь на законодательные основы информационной деятельности. Есть ли нарушения в действиях пресс-центра?

Описание ситуации.

Редакция журнала «Государство – это мы» направила заявку на аккредитацию при пресс-центре губернатора N-ской области. Однако журналу отказали в аккредитации, сославшись на то, что редакция не предоставила информации о биографических данных журналиста, справок о его профессиональной деятельности, наличия профессионального образования.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.

Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена верно 1 способом.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена верно.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача решена неверно.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Д. Щетинина

УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Д. Щетинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Религиоведение

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль)

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Институт Экономики и Менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород - 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 г.;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель: ст. преподаватель



Л.Л. Ломако

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; ✓ структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов; ✓ анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно-конфессиональных отношений; ✓ концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками анализа научных теорий религии для понимания системы взаимодействия религиозных, общественных и государственных организаций с населением; ✓ навыками концептуального описания и обоснования структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 93 | 93 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 |
| Форма промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 36 |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-4 - Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Организация и проведение информационных компаний |
| 2. | Теория межкультурных коммуникаций |
| 3. | Теория гражданского общества |
| 4. | Религиоведение |
| 5. | Связи с общественностью в органах власти |
| 6. | Технология рекламы и PR |
| 7. | Технология публичного выступления |
| 8. | Производственная практика |
| 9. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины "Религиоведение" компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; специфику религиозных организаций как институтов гражданского общества; особенности правовых и политических | критически понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов; анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно-конфессиональных | методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни; навыками юридического анализа и правовой оценки различных аспектов деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с государством; навыками анализа научных теорий |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | взаимоотношений религиозных объединений с государством; структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. | отношений; работать с оригинальными научными текстами в рамках религиоведческого знания; анализировать концепты и смысловые конструкции научных текстов, в которых рассматриваются теоретические проблемы исследования института религии; концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. | религии для понимания системы взаимодействия институтов государства и религиозных объединений; навыками концептуального описания и обоснования структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |
| Виды занятий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, ИДЗ | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, ИДЗ | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, ИДЗ |
| Используемые средства оценивания | Собеседование Тесты ИДЗ Экзамен | Собеседование Тесты ИДЗ Экзамен | Собеседование Тесты ИДЗ Экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; специфику религиозных организаций как институтов гражданского общества; особенности правовых и политических взаимоотношений религиозных объединений с государством; | Обучающийся демонстрирует высокий уровень умения критически понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов; анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно-конфессиональных отношений; работать с оригинальными научными текстами в рамках | В полном объеме владеет методами и навыками научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни; навыками юридического анализа и правовой оценки различных аспектов деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с государством; навыками анализа научных теорий религии для понимания системы взаимодействия институтов государства |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. | религиоведческого знания; анализировать концепты и смысловые конструкции научных текстов, в которых рассматриваются теоретические проблемы исследования института религии; концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. | и религиозных объединений; навыками концептуального описания и обоснования структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает не в полном объеме понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; специфику религиозных организаций как институтов гражданского общества; особенности правовых и политических взаимоотношений религиозных объединений с государством; структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. | Может пользоваться основными положениями религиоведческого знания для анализа концептов и смысловых конструкций научных текстов, в которых рассматриваются теоретические проблемы исследования института религии; может концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций, но при этом допускает отдельные, несущественные неточности. | Обнаруживает навыки научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни; способен применять приемы концептуального описания и обоснования структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении понятийно-категориального аппарата современной религиоведческой науки, терминов, обозначающих базовые элементы религиозного | Допускает неточности при использовании основных положений религиоведческого знания для анализа концептов и смысловых конструкций научных текстов, в которых рассматриваются теоретические проблемы исследования института | Имеет недостаточно развитые навыки научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни; способен применять приемы концептуального описания и обоснования |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; обнаруживает недочеты в знании структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. Требует в отдельных случаях наводящих вопросов для формулирования правильного ответа, допускает отдельные неточности.</p> | <p>религии; при концептуализации актуальной структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> | <p>структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций, но при этом допускает неточности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> |
|--|--|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. На практических занятиях осуществляется **собеседование** со студентами по вопросам изучаемых тем.

Вопросы для собеседования представлены в таблице

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1 | Возникновение и развитие науки о религии. Сущностное определение религии. | <ul style="list-style-type: none"> 6. Теологический, философский и научный подходы к объяснению религии. 7. Религиозная философия и философия религии. 8. Религия как предмет научного исследования. 9. Исторические исследования. 10. Социологический подход. 11. Психология религии. 12. Сущностные характеристики религии. 13. Религиозное сознание. 14. Религиозная деятельность. 15. Религиозные организации. 16. Основы и предпосылки религии. 17. Социальная значимость религии. |
| 2 | Происхождение и ранние формы религии. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению вопроса о происхождении религии. 2. Основные формы родоплеменных религиозных верований. 3. Эволюция и трансформация религии при переходе к классовому обществу. |
| 3 | Национально-государственные религии. | <ul style="list-style-type: none"> 9. Религия древнего Египта. 10. Вавилонская религия. 11. Индуизм. 12. Иудаизм. |
| 4 | Мировые религии. Буддизм. | <ul style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и распространения буддизма. 2. Сущность и основное содержание буддийского вероучения. 3. Различные формы буддизма. 4. Культовая практика буддизма. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Мировые религии. Христианство. | 1. История возникновения и становления христианской религии. 2. Разделение христианских церквей. 3. Католицизм. 4. Православие. 5. Протестантизм. |
| 6 | Мировые религии. Ислам. | 1. История возникновения и распространения ислама. 2. Вероучение ислама. 3. Различные формы ислама. 4. Культовая практика ислама. 5. Мусульманские этика и право. |
| 7 | Мировоззренческое значение религиозного вопроса. | 1. Понятие «религиозный вопрос». 2. Религиозное и нерелигиозное мировоззрения. 3. Проблема веротерпимости. 4. Церковь и государство. |

Критерии оценки текущего контроля на практических занятиях:

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | студент дает полный и исчерпывающий ответ, не требующий дополнений по его содержанию, изложение грамотное, логичное |
| 4 (хорошо) | студент грамотно излагает вопрос, который по своему содержанию требует некоторых дополнений |
| 3 (удовлетворительно) | студент частично излагает содержание вопроса, который нуждается в уточнениях, пояснениях и дополнениях |
| 2 (неудовлетворительно) | студент не знает сути вопроса и не отвечает на него |

4.2. По каждой теме дисциплины студентам предлагаются **тестовые задания.**

Типовые тестовые задания

1. *Религиоведение – это:*
 - Вероучение
 - Философская доктрина
 - Наука
 - Комплексная отрасль знания
2. *Тремя основными подходами к исследованию религии являются:*
 - Научный, феноменологический, теологический
 - Научный, социологический, философский
 - Теологический, философский, научный
 - Психологический, философский, теологический
3. *Основные подходы к исследованию религии принципиально отличаются друг от друга:*
 - Методологическим основанием
 - Предметом изучения
 - Объектом изучения
 - Положительным или отрицательным отношением к религии
4. *К функциям религии не относится:*
 - Интеграционная
 - Методологическая
 - Компенсаторная
 - Мировоззренческая
5. *Религия не является:*
 - Необходимо возникающим в процессе становления человека и общества аспектом их жизнедеятельности
 - Способом существования и преодоления человеческого самоотчуждения
 - Социальным институтом
 - Продуктом воли конкретного человека

6. *К элементам религиозного сознания не относится:*
- Религиозная психология
 - Религиозная вера
 - Религиозный культ
 - Религиозная идеология
7. *Реализация религиозной веры в действиях социальной группы – это:*
- Религиозный культ
 - Религиозное сознание
 - Религиозный опыт
 - Религиозная организация
8. *Какой тип религиозных организаций имеет наибольшее количество последователей?*
- Секта
 - Харизматический культ
 - Церковь
 - Деноминация
9. *Уменьшение влияния религиозно-церковного влияния на жизнь человека и общества – это:*
- Сакрализация
 - Секуляризация
 - Гуманизация
 - Интеграция
10. *К родоплеменным религиозным верованиям не относится:*
- Анимизм
 - Фетишизм
 - Монотеизм
 - Магия
11. *Ранняя форма религии, основанная на вере в магические свойства вещей – это:*
- Тотемизм
 - Магия
 - Фетишизм
 - Анимизм
12. *Ранняя форма религии, основанная на вере в существование особого рода связи между племенем и определенным видом животных или растений, являющегося общим предком – это:*
- Табу
 - Анимизм
 - Тотемизм
 - Фетишизм
13. *К богам Древнеегипетского пантеона относятся:*
- Брахма, Вишну и Шива
 - Эллиль, Эйя, Ишкур
 - Пта, Сет, Ра
 - Яхве
14. *Миф о Таммузе и Иштар характерен для:*
- Древнего Египта
 - Древней Индии
 - Древнего Вавилона
 - Древнееврейской религии
15. *Цикл перерождений в индуизме соответствует понятию:*
- Сансары
 - Мокши
 - Кармы
 - Брахмы
16. *В индуизме образ тримурти составляют:*
- Брахма, Шива, Вишну

- Кришна, Брахма, Вишну
 - Будда, Шива, Брахма
 - Брахма. Шива, Кришну
17. *Священное писание индуизма называют:*
- Смрити
 - Шрути
 - Пураны
 - Махабхарата
18. *Священное писание иудаизма называют:*
- Талмуд
 - Гемара
 - Танах
 - Каббала
19. *Пророческое движение характерно для:*
- Индуизма
 - Иудаизма
 - Древнего Вавилона
 - Древнего Египта
20. *Буддизм зародился в:*
- Персии
 - Индии
 - Китае
 - Вавилоне
21. *Причиной человеческих страданий буддизм считает:*
- Волю богов
 - Государственную власть
 - Человеческие желания
 - Волю Неба
22. *Сангха – это:*
- Наименование Будды
 - Религиозная община буддистов
 - Священное писание буддизма
 - Одно из направлений буддизма
23. *Японская региональная форма буддизма называется:*
- Дзен буддизм
 - Чань буддизм
 - Ламаизм
 - Тантризм
24. *Типитака – это:*
- Наименование буддийского монаха
 - Религиозная община буддистов
 - Священное писание буддизма
 - Одно из направлений буддизма.
25. *Христианство зародилось на территории:*
- Древней Греции
 - Римской империи
 - Древнего Египта
 - России
26. *Согласно христианской догматике Иисус Христос – это:*
- Пророк
 - Богочеловек
 - Бог
 - Человек
27. *Догмат о филиокве признается:*

- Католиками
 - Православными
 - Протестантами
 - Адвентистами
28. У всех трех конфессий христианства едино:
- Священное Предание
 - Священное Писание
 - Культ
 - Церковное управление
29. В состав Нового Завета включены:
- Одно Евангелие
 - Два Евангелия
 - Три Евангелия
 - Четыре Евангелия
30. Сколько таинств составляют основу культа православия?
- Пять
 - Шесть
 - Семь
 - Восемь
31. Какое из направлений не относится к протестантизму?
- Лютеранство
 - Кальвинизм
 - Англиканство
 - Старообрядчество
32. В каком веке христианство становится государственной религией Киевской Руси?
- В VIII в
 - В IX в
 - В X в
 - В XI в
33. Согласно христианской догматике Бог имеет:
- Одну ипостась
 - Две ипостаси
 - Три ипостаси
 - Четыре ипостаси
34. Почитание икон не признается:
- Католичеством
 - Православием
 - Протестантизмом
 - Русским православием
35. Праздник, посвященный воскресению Иисуса Христа – это:
- Богоявление
 - Сретение
 - Пасха
 - Троица
36. Мусульманская религия зародилась в:
- Персии
 - Турции
 - Аравии
 - Пакистане
37. Ислам почитает Мухаммеда в качестве:
- Бога
 - Сына Божьего
 - Пророка
 - Искупителя

38. Мусульманская религия исходит из:

- Монотеизма
- Политеизма
- Полидемонизма
- Генотеизма

39. Наибольшее количество последователей ислама проживает в:

- Индонезии
- Китае
- Саудовской Аравии
- Индии

40. Мусульманское право называется:

- Коран
- Сура
- Джихад
- Шариат

Критерии оценки тестовых заданий:

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | студент правильно ответил на 100% тестовых заданий |
| 4 (хорошо) | студент правильно ответил на 80% тестовых заданий |
| 3 (удовлетворительно) | студент правильно ответил на 50% тестовых заданий |
| 2 (неудовлетворительно) | студент правильно ответил на менее 50% тестовых заданий |

4.3. В ходе семестра осуществляется выполнение **индивидуального домашнего задания (ИДЗ)**.

Целью написания ИДЗ является углубление знаний по дисциплине «Религиоведение», развитие творческих способностей студентов в ходе самостоятельного освоения основных аспектов курса. ИДЗ выступает важным средством контроля за подготовкой студента и является допуском к экзамену.

В ходе выполнения ИДЗ происходит развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками, формируются умения обобщать и анализировать, делать собственные выводы, необходимые для научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни. Следует отметить важную роль ИДЗ в освоении теоретического материала и накоплении необходимого опыта для выполнения письменных работ в процессе дальнейшей профессиональной подготовки.

Темы индивидуальных домашних заданий

1. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
2. Развитие представлений о религии.
3. Методы изучения религии.
4. Элементы и структура религии.
5. Проблемы современного религиоведения.
6. Ранние формы религиозных верований
7. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
8. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
9. Религии народов Древнего Междуречья.
10. Религия Древнего Египта.
11. Особенности древнегреческой религии.
12. Происхождение христианства.
13. Личность Иисуса Христа.
14. Эволюция первоначального христианства.
15. Христианское вероучение и культ.

16. Состав и содержание Ветхого и Нового Завета.
17. Вселенские соборы в истории христианства.
18. Христианство в XX веке.
19. Особенности православного вероучения и культа.
20. Автокефальные православные церкви.
21. Роль православной Церкви в истории Российского государства.
22. Православие - государственная религия Российской империи.
23. Обновленческое движение в Русской православной Церкви.
24. Православная Церковь в советский период.
25. Особенности католического вероучения и культа.
26. Организация Римско-католической церкви.
27. Ватикан.
28. Социальное учение католицизма.
29. Жизнь и деятельность Иоанна Павла II.
30. Католицизм и глобальные проблемы современности.
31. Социально - исторические условия возникновения протестантизма.
32. Ранний протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, их эволюция и особенности вероучений.
33. Поздний протестантизм: методисты, баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники и др.
34. Протестантизм и экуменическое движение.
35. Протестантизм в России.
36. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
37. Коран - священная книга мусульман.
38. «Столпы веры» ислама.
39. Основные мусульманские праздники и обряды.
40. Традиционализм и модернизм в современном исламе.
41. Социально - политические ориентации мусульманских организаций.
42. Социально-исторические условия возникновения буддизма.
43. Концепция спасения в буддизме.
44. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
45. Буддийский культ и организация.
46. Основные направления буддизма.
47. Буддизм в России.
48. Генезис и специфика национальных религий.
49. Возникновение и эволюция конфуцианства.
50. Синтоизм - религия Японии.
51. Особенности вероучения, культа и организации иудаизма.
52. Возникновение и генезис индуизма.
53. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран.
54. Государственно-церковные отношения в политической истории России.
55. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях.
56. Роль церкви в процессе становления гражданского общества.
57. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов.
58. Основные тенденции эволюции религии в современную эпоху.
59. Влияние научно-технического прогресса на религию.
60. Религиозный модернизм.
61. Нетрадиционные религии и культы.
62. Религия и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | <p>В процессе выполнения и защиты ИДЗ студент должен показать следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов; |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно-конфессиональных отношений; - работать с оригинальными научными текстами в рамках религиоведческого знания; - анализировать концепты и смысловые конструкции научных текстов, в которых рассматриваются теоретические проблемы исследования института религии; - подбирать, читать и анализировать учебную, научную, периодическую литературу по определенной теме; - самостоятельно излагать теоретический материал учебной дисциплины в письменной форме; - делать обобщения, логически обоснованные выводы по исследуемой проблеме, доказательно и грамотно высказывать собственное мнение по отношению к различным политико-правовым концепциям. |
| не зачтено | <p><i>Работа не допускается к защите, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - она не носит самостоятельного характера; - переписана из литературных источников или у других авторов; - основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно; - в тексте содержатся ошибки; - научный аппарат оформлен неправильно; - текст написан небрежно. |

ИДЗ должно быть представлено в сроки, установленные кафедрой, и защищено на зачетной неделе.

Студент защищает ИДЗ до экзамена перед преподавателем. Без защиты ИДЗ студент к экзамену не допускается.

Защищая ИДЗ, студент должен кратко изложить цель работы, ее основные положения, уметь объяснить и обосновать полученные выводы.

После ответа на вопросы, обсуждения, на основе защиты выставляется оценка «зачтено». Работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается студенту для доработки и изменений, с учетом сделанных замечаний. После доработки она защищается в обычном порядке.

4.4. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Религиоведение

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

5. Предмет и структура религиоведения.

6. Региональные формы буддизма.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Чижова Е.Н.
(подпись)

Экзаменационные вопросы

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Особенности теологического, философского и научного подходов к исследованию религии.
3. Сущность, структура и методологическая основа теологии.
4. Религиозная философия и философия религии.
5. История религии, социология религии, психология религии – общее и особенное.
6. Социумные, антропологические, гносеологические основы и предпосылки религии.
7. Функции религии.
8. Религия и культура.
9. Религия в ее структурной организации.
10. Религиозное сознание. Особенности религиозной веры.
11. Религиозная деятельность. Обрядово-культурная система.
12. Религиозные отношения.
13. Религиозные организации.
14. Проблема антропогенеза и происхождения религии.
15. Основные концепции происхождения религии.
16. Христианская теология о происхождении религии.
17. Родоплеменные религиозные верования.
18. Общая логика изменения религии при переходе от родоплеменного к классовому обществу.
19. Понятие национально-государственных религий. Общее и особенное.
20. Религиозные представления в Древнем Египте.
21. Религиозные представления в Вавилоне.
22. Индуизм как национальная политеистическая религия (общая характеристика).
23. Основные направления в индуизме, их особенности.
24. История формирования еврейской национальной религии (иудаизма).
25. Иудаизм как национальная монотеистическая религия.
26. Сиддхартха Гаутама, его жизнь и учение.
27. Возникновение буддизма и превращение его в мировую религию.
28. Содержание буддийского вероучения.
29. Основные направления буддизма, их особенности.
30. Особенности культовой практики буддизма.
31. Региональные формы буддизма.
32. Происхождение христианства.
33. Жизнь и учение Иисуса Христа.
34. Основные идеи Священного Писания христианства.
35. Разделение христианства на католичество и православие.
36. Католичество.
37. Православие.
38. Протестантизм.
39. История возникновения и распространения ислама.
40. Жизнь и проповедь Мухаммеда.
41. Вероучение и культ ислама.
42. Мусульманское право (шариат).
43. Основные направления ислама.
44. Свободомыслие в духовной жизни общества.
45. Религиозный вопрос и проблема веротерпимости.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 20 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены не

позднее следующего рабочего дня после их проведения. Выдача вопросов к экзамену осуществляется на 17 неделе семестра на практическом занятии ведущим преподавателем. Консультации проводятся в течение семестра в соответствии с расписанием консультаций и в сессию на групповой консультации. Экзамен проводится в форме устного опроса по освоению компетенций дисциплины. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценивания экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся показал высокий уровень усвоения материала. Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета, показал знание как основной, так и дополнительной литературы. Студент в полной мере владеет основным категориальным аппаратом, последовательно и логично формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, показывает высокий уровень выявления причинно-следственных связей. Ответил на все дополнительные вопросы. В полной мере показал умение концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |
| 4 (хорошо) | Обучающийся показал достаточный уровень усвоения материала. Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, показал знание основной литературы, но недостаточно знаком с дополнительной литературой. Студент владеет основным категориальным аппаратом изученной дисциплины, последовательно и логично формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, показывает достаточный уровень выявления причинно-следственных связей. Ответил на большинство дополнительных вопросов, показал умение концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |
| 3 (удовлетворительно) | Материал усвоен не в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы билета с неточностями, показал не высокий уровень знакомства с основной литературой. Студент владеет основным категориальным аппаратом изученной дисциплины, навыками выявления причинно-следственных связей, но допускает некоторую непоследовательность при формировании собственных суждений. При ответе на дополнительные вопросы было допущено много неточностей, однако при всех недочетах студент показал умение концептуализировать актуальную структуру потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и религиозных организаций. |
| 2 (неудовлетворительно) | Материал дисциплины не усвоен. При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Компетенция не сформирована. |

Методические материалы:

1. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>— ЭБС «IPRbooks»
2. Горностаева Л.Г. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49606.html>— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



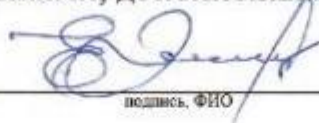
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>— ЭБС «IPRbooks»
2. Горностаева Л.Г. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49606.html>— ЭБС «IPRbooks»
3. Религиоведение: методические указания к практическим занятиям / сост. Л.Л. Ломако – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 27 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru>
4. Религиоведение: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания / сост. Л.Л. Ломако – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 15 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЕЙ

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.э.н., доц.  (Столярова З.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » сентября 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| | ПК-2 | Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; ▪ принципы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления; ▪ методы оценки эффективности деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать эффективность деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих, организаций, СМИ. ▪ строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления; ▪ анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методологией анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ ▪ методами, используемыми для анализа принципов администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, основными подходами к территориальной организации хозяйства. |
| | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики ▪ институциональные и правовые основы регулирования регионального развития ▪ систему основных социально-экономических показателей эффективности регионального управления; ▪ Основные инструменты прогнозирования развития региона и проектирования изменений организационных структур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять перспективные прогнозы развития города и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Производить оценку эффективности организационных структур ▪ Осуществлять динамический анализ экономических ситуаций в организационных структурах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основными методами исследования и анализа текущих экономических событий для составления перспективного прогноза их развития. ▪ Инструментами анализа и оценки эффективности организационных структур, ▪ Методикой проектирования изменений в организационных структурах. |
|--|--|--|--|

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов 180 | Семестр № 5 |
|--|--------------------|----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | | |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 129 | 129 |
| Курсовой проект | | - |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задания | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации | 36 | 36 экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-2 Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Политическая этика |
| 2 | Политический менеджмент |
| 3 | Теория и технология социальной профилактики |
| 4 | Региональная политика и управление территорией |
| 5 | Публичная политика в сфере культуры |
| 6 | Производственная практика |
| 7 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Региональная политика и управление территорией» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; принципы администрирования управленческих процессов в органах местного самоуправления; методы оценки эффективности деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ. | анализировать эффективность деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. | методологией анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; методами, используемыми для анализа принципов администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, основными подходами к территориальной организации хозяйства. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тесты, курсовая работа, экзамен. | Собеседование, тесты, курсовая работа, экзамен | Собеседование, тесты, курсовая работа, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся имеет четкое представление о системе законов и факторов социально-экономического развития регионов. Уверенно излагает основное содержание стратегии государства, целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся развития территории. Безошибочно определяет методы оценки эффективности деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, | Обучающийся всесторонне анализирует социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; применять способы анализа общественных тенденций. Безошибочно осуществляет типологию субъектов РФ по 6 различным признакам. Строит на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели. Анализировать и содержательно интерпретирует эффективность деятельности | Уверенно владеет методологией анализа социальных, политических, экономических закономерностях и тенденций в деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ. Правильно применяет методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | СМИ. | общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ. | |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Обучающийся имеет достаточно полное представление о системе законов и факторов социально-экономического развития регионов.</p> <p>Знает и с небольшими недочетами излагает основное содержание стратегии государства, целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся развития территории.</p> <p>С некоторыми неточностями определяет методы оценки эффективности деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ.</p> | <p>Обучающийся в общем виде анализирует социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; применять способы анализа общественных тенденций.</p> <p>Осуществляет типологию субъектов РФ по 6 различным признакам.</p> <p>С некоторыми недочетами строит на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели.</p> <p>Анализирует эффективность деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ.</p> | <p>В достаточной мере владеет методологией анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ.</p> <p>Может применять методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Обучающийся имеет приблизительное представление о системе законов и факторов социально-экономического развития регионов.</p> <p>Знает и с некоторыми ошибками излагает основное содержание стратегии государства, целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся развития территории.</p> <p>С дополнительной помощью определяет методы оценки эффективности деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ.</p> | <p>Обучающийся с дополнительной помощью анализирует социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; применяет способы анализа общественных тенденций.</p> <p>С некоторыми ошибками осуществляет типологию субъектов РФ по 6 различным признакам.</p> <p>Предпринимает попытки строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать деятельность общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ.</p> | <p>Имеет представление о методологии анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных, коммерческих организаций, СМИ.</p> <p>С дополнительной помощью может применять методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.</p> |

3.2. Компетенция ПК-8 Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименование дисциплины |
|--------|--|
| 1 | История экономики |
| 2 | История экономических учений |
| 3 | Теория и технология социальной профилактики |
| 4 | Демографическая политика |
| 5 | Миграционная политика |
| 6 | Региональная политика и управление территорией |
| 7 | Публичная политика в сфере культуры |
| 8 | Публичная политика в системе межличностных отношений |
| 9 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Региональная политика и управление территорией» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Систему основных социально-экономических показателей эффективности регионального управления. Основные инструменты прогнозирования развития региона и проектирования изменений организационных структур. | Составлять перспективные прогнозы развития города и региона; Производить оценку эффективности организационных структур Осуществлять динамический анализ экономических ситуаций в организационных структурах. | Основными методами исследования и анализа текущих экономических событий для составления перспективного прогноза их развития. Инструментами анализа и оценки эффективности организационных структур, Методикой проектирования изменений в организационных структурах. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа. | Практические занятия, самостоятельная работа. | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, тесты, курсовая работа, экзамен. | Собеседование, тесты, курсовая работа, экзамен. | Собеседование, тесты курсовая работа, экзамен. |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся должен четко определять и характеризовать организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. | Самостоятельно составляет перспективные прогнозы развития города и региона; Самостоятельно производит динамический анализ | Обучающийся уверенно владеет основными методами исследования и анализа текущих экономических событий для составления перспективного плана в целях повышения |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Иметь полное представление об институциональных и правовых основах регулирования регионального развития. Безошибочно представлять систему основных социально-экономических показателей эффективности регионального управления; Знать все основные инструменты прогнозирования развития региона, прогноза их развития.</p> | <p>экономических ситуаций. Безошибочно формирует (программы развития), адекватно оценивает экономические, социальные, политические условия. Критически и объективно анализирует эффективность региональной политики и мероприятия муниципальных представительств власти.</p> | <p>конкурентоспособности региона. Способен в полной мере оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ. На высоком уровне владеет методами анализа текущей экономической и социально-политической ситуации в регионе и подходами к перспективному прогнозированию вариантов развития.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся должен достаточно точно определять и характеризовать организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Иметь общее представление об институциональных и правовых основах регулирования регионального развития. С некоторыми ошибками представлять систему основных социально-экономических показателей эффективности регионального управления; Знать основные инструменты прогнозирования развития региона и прогноза их развития.</p> | <p>Самостоятельно составляет перспективные прогнозы развития города и региона с некоторыми недочетами. Самостоятельно производит динамический анализ элементарных экономических ситуаций. С некоторыми неточностями формирует (программы развития), приблизительно оценивает экономические, социальные, политические условия. Критически анализирует эффективность региональной политики и мероприятия муниципальных представительств власти.</p> | <p>Обучающийся достаточно уверенно владеет основными методами исследования и анализа текущих экономических событий для составления перспективного плана в целях повышения конкурентоспособности региона. Способен в достаточной мере оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ. На среднем уровне владеет методами анализа текущей экономической и социально-политической ситуации в регионе и подходами к перспективному прогнозированию вариантов развития</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Обучающийся с некоторыми ошибками определяет и характеризует организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Иметь приблизительное представление об институциональных и правовых основах регулирования регионального развития. С некоторыми недочетами представляет систему основных социально-экономических показателей эффективности регионального управления;</p> | <p>С дополнительной помощью составляет перспективные прогнозы развития города и региона и Предпринимает попытки производить динамический анализ экономических ситуаций. Предпринимает попытки формировать (программы развития), с неточностями оценивает экономические, социальные, политические условия. С дополнительной помощью анализирует эффективность</p> | <p>Обучающийся недостаточно уверенно владеет основными методами исследования и анализа текущих экономических событий для составления перспективного плана в целях повышения конкурентоспособности региона. Пытается оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ. На элементарном уровне владеет методами анализа текущей экономической и социально-политической ситуации в регионе и подходами к перспективному прогнозированию вариантов развития.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Знать некоторые инструменты прогнозирования развития региона прогноза их развития. | региональной политики и мероприятия муниципальных представительств власти. | |
|--|--|--|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения практических заданий на семинарских занятиях и тестовых заданий.

Семинарские занятия проводятся в объеме согласно учебного плана еженедельно и включают в себя изучение, анализ и практическое применение теоретических основ дисциплины в виде собеседования и анализа социально-экономических и политических ситуаций.

Типовые темы собеседования.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вопросы собеседования |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в дисциплину. | Предмет, объект, методы изучения управления муниципальной и региональной экономики. Место региональной экономики и управления в системе экономических наук. Основные формы пространственной организации хозяйства. Понятие «регион» и его основные признаки. Классификация типов территориального деления Российской Федерации |
| 2 | Теории регионального размещения | Анализ и сравнительная характеристика основных теорий регионального размещения производства. Теория сельскохозяйственного штандорта. Теория промышленного штандорта. Размещение системы населенных пунктов в рыночном пространстве. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ Смита - Риккардо. Теория Хекшера-Олина. |
| 3 | Пространственная организация муниципального и регионального хозяйства | Принципы оптимального размещения производительных предприятий. Классическая модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Учение о пространственной организации хозяйства А.Лёша. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Новые парадигмы и концепции региона. Теории размещения. Теория диффузии инноваций. Теория жизненного регионального цикла. Пространственная организация экономики. Межрегиональное экономическое взаимодействие. |
| 4 | Основы регионального и муниципального управления | Общие и специальные методы управления. Классификация методов управления. Административные методы. Экономические методы. Экономическое моделирование. Организационная структура управления экономикой региона. Типы организационных структур управления. |
| 5 | Структура экономики региона. Типы регионов. | Оценка степени развития межрегиональных связей. Коэффициенты вывоза, ввоза и товарообмена. Отраслевая структура экономики региона. Территориальная структура экономики региона. Коэффициенты локализации или специализации производства. Типы регионов. Депрессивные регионы. Стагнирующие регионы. Пионерные регионы. Программные (плановые) регионы. |
| 6 | Социально-экономическое развитие региона и муниципалитета | Цели и критерии социально-экономического развития регионов. Методы управления региональным развитием. Факторы социально-экономического развития регионов. Основные подходы к оценке экономического потенциала региона. Оценка трудового потенциала региона. Формирование налогового потенциала региона. Комплексная оценка инновационного потенциала региона. |
| 7 | Система управления конкурентоспособностью региона | Комплексная оценка конкурентоспособности региона. Управление региональной конкурентоспособностью. Методики оценки инвестиционного климата. Анализ систем оценки эффективности региональных инвестиционных проектов. |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Региональное планирование | Государственная градостроительная политика. Комплексные проекты в управлении развитием территорий. Программирование регионального развития. Целевые программы. Структурные элементы программно-целевого подхода. Процедура разработки комплексных региональных программ. Ресурсное обеспечение программ. Методический инструментарий программно-целевого подхода. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития. |
| 9 | Кластерный подход в системе муниципального и регионального управления | Понятие «экономический кластер». Типология кластерного подхода. Элементы кластера. Особенности кластерного подхода в условиях муниципального и регионального управления |

Критерии оценивания собеседования

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 3 | Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| 2 | Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |

Контрольные тесты. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение контрольных тестов, которые проводятся на каждом практическом занятии и выполняются в течение 10 минут и впоследствии оцениваются и анализируются совместно с преподавателем.

Типовой тест №1.

- Отказ государства от выполнения ряда функций в пользу территориальных комплексов предполагает:
 - централизацию АД;
 - самоуправление;
 - децентрализацию АД.
- Что не относят к видам районирования:
 - природное;
 - территориальное;
 - демографическое;
 - экономическое.
- Районирование осуществляется на уровнях:
 - познавательном и преобразовательном;
 - прогностический и сравнительный;
 - статистический и балансовый.
- Какими целями обусловлено районирование:
 - познавательными;
 - преобразовательными;
 - личными;
 - социальными.
- Территория в 1-3 тыс. км. кв. с населением 10-30 тыс. чел. – это:
 - округ;
 - департамент;

- в) районный центр.
6. Является ли город Калуга городом областного подчинения:
- да;
 - нет.
7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:
- экономический район;
 - регион;
 - область.
8. Активное проведение государственной региональной политики – это:
- ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
 - региональные вопросы выходят на второй план;
 - региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
9. Сколько этапов выделяют в современной истории региональной политики в странах с рыночной экономикой:
- 3;
 - 4;
 - 5.
10. Целью региональной политики не является:
- относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
 - перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
 - приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
 - максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

Типовой тест №2

1. Целью региональной политики не является:
- относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
 - перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
 - приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
 - максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.
2. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:
- делегирования;
 - субсидиарности;
 - партнерства;
 - гибкости.
3. Какой группы субъектов региональной политики не существует:
- пространственной;
 - социокультурной;
 - властной;
 - неправительственной.
4. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:
- субсидирование;
 - запрет;
 - политику налогообложения;
 - приказ.
5. Перспективное направление в развитии региональной политики в нашей стране заключается:
- в последующем сокращении прямого вмешательства государства в развитие местных сообществ;
 - в нормировании, рациональном потреблении отдельных видов ресурсов (например, стройматериалов);
 - в преференциях по государственным заказам на продукцию фирм депрессивных регионов.
6. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:
- «ядро - центр»;
 - «центр – периферия»;
 - «центр - район».
7. Фискальная политика является:
- инструментом региональной политики;
 - объектом региональной политики;
 - методом региональной политики.
8. Модель развития города, которая предполагает проведение селективной деятельности по отношению к иностранному присутствию:
- концентрическая модель;
 - мульти-столица;
 - автономный город;
 - свободная экономическая зона.
9. Вариант развития города, при котором приоритетным является поощрение развития правительственных

учреждений, министерств и ведомств, транспортных организаций:

- а) мульти-столица;
- б) свободная экономическая зона;
- в) автономный город.

10. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:

- а) концентрическая модель;
- б) свободная экономическая зона;
- в) автономный город.

Типовой тест №3

1. К причинам, замедляющим развитие малых городов, относят:

- а) политику децентрализации в крупных городах;
- б) выпадение малых городов из системы новых транзитных путей сообщения;
- в) углубление кризисных процессов в экономике.

2. К ряду парадигм развития городов не относят:

- а) свободную экономическую зону;
- б) мульти-столицу;
- в) конгломерат;
- г) автономный город.

3. В бывшем СССР в крупных городах проводилась политика:

- а) концентрации и централизации;
- б) специализации и децентрализации;
- в) централизации и кооперации.

4. Основой перехода к рыночным отношениям на селе является:

- а) децентрализация;
- б) земельная реформа;
- в) районная планировка.

5. К мерам в области управления развитием населенных мест не относятся:

- а) стимулирование развития демократических форм управления и самоуправления на местах;
- б) стимулирование развития предприятий малого бизнеса;
- в) развитие партнерства между правительственными организациями.

6. Создание условий для свободного выбора работниками сельскохозяйственного производства форм собственности и хозяйствования – это цель:

- а) земельной реформы;
- б) городской реформы;
- в) районной планировки.

7. К первичному сектору экономики в городах относят:

- а) образование;
- б) науку;
- в) промышленность;
- г) торговлю.

8. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:

- а) социальный потенциал;
- б) экономический потенциал;
- в) природный потенциал;
- г) трудовой потенциал.

Типовой тест №4

1. К мерам в области управления развитием населенных мест не относятся:

- а) стимулирование развития демократических форм управления и самоуправления на местах;
- б) стимулирование развития предприятий малого бизнеса;
- в) развитие партнерства между правительственными организациями.

2. Создание условий для свободного выбора работниками сельскохозяйственного производства форм собственности и хозяйствования – это цель:

- а) земельной реформы;
- б) городской реформы;
- в) районной планировки.

3. К первичному сектору экономики в городах относят:

- а) образование;
- б) науку;
- в) промышленность;
- г) торговлю.

4. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:

- а) социальный потенциал;

- б) экономический потенциал;
 - в) природный потенциал;
 - г) трудовой потенциал.
5. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:
- а) уровень занятости населения;
 - б) подсчет выработки работников;
 - в) изучение экономического развития района;
 - г) общая численность трудовых ресурсов;
 - д) уровень образования.
43. Реальный сектор экономики обычно представлен:
- а) агропромышленный комплекс;
 - б) промышленность;
 - в) строительство;
 - г) транспорт.
6. Роль и значение строительного комплекса определяется:
- а) спецификой продукции;
 - б) сокращением продолжительности строительного цикла;
 - в) многоцелевым значением продукции.
- 7 Главными элементами экономического потенциала регионов являются:
- а) трудовые ресурсы;
 - б) миграция населения;
 - в) природные ресурсы.
8. Центральное место в АПК занимает:
- а) цветная металлургия;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) мукомольно-крупяная отрасль.
9. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:
- а) промышленности;
 - б) АПК;
 - в) строительство.
10. Кто осуществляет государственное управление промышленным комплексом РФ:
- а) Президент;
 - б) органы местного управления;
 - в) Министерство промышленности.
11. На первое место при характеристике экономического потенциала региона выделяют:
- а) инфраструктуру;
 - б) природные ресурсы;
 - в) экологию;
 - г) трудовые ресурсы.
12. К числу приоритетных отраслей экономики не относятся:
- а) топливно-энергетический комплекс;
 - б) пищевая промышленность;
 - в) оборонный сектор;
 - г) электроника и приборостроение;
 - д) все ответы верны;
 - е) верного ответа нет.

Типовой тест №5

1. Сложный многопрофильный комплекс, занимающий отдельное здание и реализующий широкий перечень инновационных и информационных услуг – это:
- а) инновационный инкубатор;
 - б) технологический парк;
 - в) технополис.
2. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:
- а) топливно-энергетический комплекс;
 - б) пищевая промышленность;
 - в) оборонный сектор;
 - г) электроника и приборостроение;
 - д) все ответы верны;
 - е) верного ответа нет.
3. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
 - б) экономического блока;
 - в) социального блока.
4. Центральное место в АПК занимает:

- а) цветная металлургия;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) мукомольно-крупяная отрасль.
5. Какие из групп факторов характеризуют изменение объема и структуры перевозок:
- а) общеэкономические;
 - б) отраслевые технико-экономические;
 - в) территориальные;
 - г) верного ответа нет.
6. Реальному сектору экономики обычно не принадлежит:
- а) агропромышленный комплекс;
 - б) промышленность;
 - в) строительство;
 - г) транспорт.
7. К видам бытовым услуг, оказываемым населению, не относятся:
- а) промышленные;
 - б) непромышленные;
 - в) местные.
8. Все виды трудовой, производственной, экономической и социальной активности охватывает:
- а) домашнее хозяйство;
 - б) служба быта;
 - в) предприятие;
 - г) ЖКХ.
9. Основу технопарков могут составить:
- а) независимые научно-технические центры;
 - б) строительные комплексы;
 - в) АПК;
 - г) научно-исследовательские институты.
10. Устойчивое обеспечение потребностей государства во всех видах топливно-энергетических ресурсов – это цель:
- а) промышленного комплекса;
 - б) инновационного инкубатора;
 - в) топливно-энергетического комплекса.
11. Финансовые ресурсы региона не включают:
- а) средства предприятий;
 - б) ресурсы местных бюджетов;
 - в) средства резидентов иностранных государств;
 - г) средства населения.
12. Что такое консолидированный бюджет:
- а) совокупность бюджетов соответствующих АД;
 - б) бюджет города;
 - в) бюджет сельского совета республики.

Типовой тест №6

1. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:
- а) бюджетного самообеспечения;
 - б) бюджетного федерализма;
 - в) бюджетного расходования.
2. «Вертикальное выравнивание» предполагает:
- а) пропорциональное распределение средств между местными бюджетами одного и того же уровня;
 - б) устранение несоответствия между расходными и доходными частями регионального бюджета за счет средств из бюджета высшего уровня;
 - в) минимальное перераспределение средств между бюджетами.
3. Планирование финансовых показателей осуществляется с помощью методов:
- а) экстраполяции;
 - б) анализа и синтеза;
 - в) балансового;
 - г) экспертных оценок;
 - д) SWOT-анализа.
4. Большая часть финансовых ресурсов государства аккумулируется в:
- а) местных бюджетах;
 - б) республиканском бюджете;
 - в) консолидированном бюджете.
4. К типам бюджетного федерализма относят:
- а) преимущественный;
 - б) кооперативный;

- в) конкретный.
5. Целесообразно разрабатывать территориальные финансовые балансы в форме:
- а) матричной;
 - б) балансовой;
 - в) учетной.
6. Отношение бюджетного потенциала территории к расходам характеризует:
- а) централизацию финансовых ресурсов;
 - б) финансовую самостоятельность региона;
 - в) бюджетную обеспеченность региона.
7. Принцип национальной солидарности применяется:
- а) при формировании доходов;
 - б) при формировании расходов;
 - в) при составлении местных бюджетов.
8. Большая часть финансовых ресурсов государства аккумулируется в:
- а) местных бюджетах;
 - б) республиканском бюджете;
 - в) консолидированном бюджете.
9. Управленческая деятельность в масштабе региона, которая осуществляется центральной властью или администрацией высшего территориального уровня управления называется:
- а) местным управлением;
 - б) местным самоуправлением.
10. К органам местного самоуправления не относятся:
- а) местные администрации
 - б) органы территориального общественного самоуправления
 - в) местные Советы депутатов.
11. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
 - б) экономического блока;
 - в) социального блока.

Типовой тест №7

1. Большая часть финансовых ресурсов государства аккумулируется в:
- а) местных бюджетах;
 - б) республиканском бюджете;
 - в) консолидированном бюджете.
2. Управленческая деятельность в масштабе региона, которая осуществляется центральной властью или администрацией высшего территориального уровня управления называется:
- а) местным управлением;
 - б) местным самоуправлением.
3. К органам местного самоуправления не относятся:
- а) местные администрации
 - б) органы территориального общественного самоуправления
 - в) местные Советы депутатов.
4. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
 - б) экономического блока;
 - в) социального блока.
5. Местное управление осуществляется путем:
- а) референдума;
 - б) собрания граждан;
 - в) все ответы верны;
 - г) верного ответа нет.
6. К органам местного управления относят:
- а) местные исполнительные комитеты;
 - б) муниципальные органы;
 - в) самоорганизации граждан.
7. Создание новых рабочих мест и повышение занятости региона является задачей:
- а) экономического блока;
 - б) социального блока;
 - в) научно-технического блока.
8. Инновации, которые нацелены на получение значительных конкурентных преимуществ в виде научно-технической (инновационной) ренты называются:
- а) реактивные;
 - б) продуктовые;
 - в) стратегические;
 - г) процессные.

9. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:

- а) текущей инвестиционной политики;
- б) инновационной политики государства;
- в) все ответы верны;
- г) верного ответа нет.

10. К государственным инвестициям в регионе относятся;

- а) средства государственного бюджета развития;
- б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;
- в) кредиты государственных финансовых структур;
- г) инвестиции государственных предприятий;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

Критерии оценивания работы на тестировании.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент правильно ответил на все вопросы и аргументированно обосновал свои ответы. |
| 4 | Студент допустил менее 3 ошибок и аргументированно обосновал ответы с некоторыми неточностями. |
| 3 | Студент допустил не более 4 ошибок и затруднился при аргументации ответов. |
| 2 | Студент допустил более 4 ошибок и не смог пояснить свои ответы. |

Курсовая работа.

Учебным планом предусмотрена курсовая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 36ч.

Курсовая работа завершает изучение дисциплины и способствует закреплению полученных знаний. Ее выполнение является важной формой самостоятельной работы студентов, позволяет им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки реальной экономической жизни.

Подготовка и защита курсовой работы является важным контрольным мероприятием, позволяющим проверить качество полученных студентом знаний теоретической экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию экономической теории в предстоящей практической деятельности. В процессе написания курсовой работы, студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной, научной и периодической экономической литературой;
- использовать статистический материал для иллюстрации соответствующих теоретических положений;
- определять общие черты и специфику различных макроэкономических концепций и моделей;
- аргументированно обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме;
- оформлять результаты проведенного исследования в виде текста;
- составлять таблицы, схемы, рисунки, содержащие анализ статистической информации;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Структура курсовой работы включает:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 1-2 страницы;
- основную часть, в которой выделяются главы (1,2,3), а в их составе параграфы (1.1, 1.2, ...2.1 и т. д.), их названия должны иметь краткие утвердительные формулировки и быть выделены в заголовки;
- заключение, объемом 1-2 страницы;
- список литературы (20-25 источников);

- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются.

Требования к оформлению

Курсовая работа оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-8.0, размер шрифта 12 пт Times NewRoman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная со страницы 3 «Введение».

Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовки. Изложение параграфов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организационный контекст теории управления региональной экономикой.
2. Сущность и содержание региональной экономики: основные категории, цели, задачи и принципы.
3. Основные положения стратегии экономического развития регионов.
4. Инструменты управления экономическим развитием региона.
5. Резервы устойчивого развития экономики региона.
6. Конкурентоспособность региона как экономическое явление.
7. Основные направления повышения инвестиционной привлекательности региона.
8. Национальное и региональное богатство.
9. Факторы дезинтеграции единого правового и экономического пространства, их природа и формы.
10. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов регионов.
11. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств.
12. Приоритеты в определении направлений развития и размещения отраслей в регионе.
13. Региональное самофинансирование.
14. Финансовые ресурсы региона.
15. Экономическое районирование как метод территориальной организации международного хозяйства.
16. Территориальные пропорции размещения производительных сил.
17. Территориальные аспекты развития промышленности.
18. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития.
19. АПК и особенности регионального развития.
20. Формирование и развитие рынков в регионе.
21. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
22. Региональный рынок труда.
23. Региональный рынок недвижимости.
24. Региональный аграрный рынок.
25. Региональные рынки материальных ресурсов для АПК.
26. Место регионального маркетинга в системе рыночных отношений, его цели и принципы.
27. Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов.
28. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона.
29. Методологические аспекты экономического развития регионов.
30. Инвестиционный климат Белгородской области и способы его улучшения.

Критерии оценивания курсовой работы.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент правильно в соответствии с требованиями оформил текст работы, подробно и аргументировано раскрыл тему, изложил свою позицию по вопросу и предоставил выводы к своему исследованию. Уверенно защитил курсовую работу и правильно ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Работа имеет некоторые неточности технического характера. Работа структурирована, имеются выводы. При защите допущены небольшие погрешности. Студент ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Работа содержит значительное количество недостатков в оформлении. Нарушена логика изложения материала. Защита работы представляется неуверенной, допускаются ошибки и имеется расхождение с печатной версией. |
| 2 | Работа не соответствует требованиям, нет структуры, отсутствует логика изложения материала. Нет выводов и аргументации. Студент к защите не допущен. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает два вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра теории и методологии науки
Дисциплина Региональная политика и управление территорией
Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

25. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
26. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чижова
(подпись)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи региональной экономики. Основные понятия региональной экономики.
2. Понятие «регион» и его основные признаки.
3. Территориальное деление (районирование) страны.
4. Методы исследования региональной экономики.

5. Теория сельскохозяйственного штандорта.
6. Рациональный штандорт промышленного предприятия.
7. Теория промышленного штандорта.
8. Теория центральных мест.
9. Пространственная теория цены.
10. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
11. Советская школа региональных исследований.
12. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
13. Теория образования и регулирования развития
14. Новые парадигмы и концепции региона.
15. Теории размещения деятельности.
16. Пространственная организация экономики.
17. Межрегиональное экономическое взаимодействие территориальных комплексов.
18. Сущность и цели регионального управления.
19. Принципы и методы регионального управления.
20. Организационные структуры управления регионом.
21. Система органов управления субъектами РФ.
22. Направления анализа экономики региона.
23. Специализация и комплексное развитие хозяйства региона.
24. Типологизация регионов.
25. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
26. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
27. Методы управления региональным развитием.
28. Факторы социально-экономического развития регионов.
29. Основные подходы к оценке экономического потенциала региона.
30. Методические аспекты системы оценки трудового потенциала региона.
31. Формирование налогового потенциала региона.
32. Комплексная оценка инновационного потенциала региона.
33. Комплексная оценка конкурентоспособности региона.
34. Управление региональной конкурентоспособностью.
35. Методики оценки инвестиционного климата и их применение для целей регионального развития.
36. Оценка эффективности региональных инвестиционных проектов.
37. Сущность и особенности территориального планирования.
38. Государственная градостроительная политика.
39. Организация землепользования и застройки территории поселений.
40. Градостроительная оценка территорий.
41. Градостроительное проектирование. Проекты межевания.
42. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
43. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны.
44. Прогноз социально-экономического развития региона.
45. Стратегическое планирование регионального развития.
46. Программирование регионального развития.
47. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
48. Принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.
49. Сущность и понятие экономического кластера.
50. Типология кластерного подхода.
51. Элементы кластера.
52. Особенности кластерного подхода к управлению развитием территорий.

Критерии оценки экзамена

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

3. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>

4. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Р. Г. Погребняк, Е. С. Пожидаева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 503 с.

5. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240с.

6. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 463 с.

7. Курнышев, В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: Учебное пособие / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. - М.: КноРус, 2013. - 272 с.

8. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 463 с.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



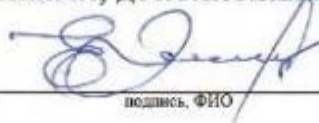
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями, дополнениями на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Методические материалы:

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

3. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

4. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>

5. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Р. Г. Погребняк, Е. С. Пожидаева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 503 с.

6. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240с.

7. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 463 с.

8. Курнышев, В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: Учебное пособие / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. - М.: КноРус, 2013. - 272 с.

9. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 463 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.


ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

- Рабочей программы дисциплины.

Составитель (составители): канд. филос. наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|------------------|-------------------------|--|--|
| | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК - 2 | <p>Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сферы социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сфера образования, сфера социальной защиты и реабилитации); - участников (субъектов) социально-культурной деятельности (личность; семья; социальные организации и объединения; социально-культурные институты); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики; - ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; - методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры. |
| 2 | ПК-8 | <p>Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки эффективности организации культурных мероприятий; - специфику проектирования изменений в сфере культурной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность культурных проектов и мероприятий; - проектировать изменения организации управления в сфере культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности культурных проектов и мероприятий; - методами разработки и реализации социально-культурных программ и технологий. |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 5 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 129 | 129 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Расчетно-графич. задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации | 36 | 36 |
| | экзамен | экзамен |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-2: навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Политическая этика |
| 2. | Региональная политика и управление территорией |
| 3. | Публичная политика в сфере культуры |
| 4. | Политический менеджмент |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Публичная политика в сфере культуры» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Основные сферы социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сфера образования). Основных участников социально-культурной деятельности (личность; семья; социальные организации объединения; социально-культурные институты. | Разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения | Навыками использования методов изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры |
| Виды занятий | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа, экзамен | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа, экзамен | Семинарские занятия, самостоятельная работа, курсовая работа |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Используемые средства оценивания | Дискуссии, эссе, курсовая работа, экзамен | Дискуссии, эссе, курсовая работа, экзамен | Дискуссии, эссе, курсовая работа, экзамен |
|----------------------------------|---|---|---|

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает особенности основной сферы социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сферы образования, сферы социальной защиты и реабилитации). | Обучающийся грамотно разрабатывает программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики. Он самостоятельно ориентируется в историко-культурном пространстве, определяет цели, задачи, принципы организации социально-культурной деятельности населения. | Обучающийся может самостоятельно использовать методы изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения. Оперирует методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает особенности основной сферы социально-культурной деятельности (сфер рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сферы образования, сферы социальной защиты и реабилитации). | Обучающийся может разработать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики. Он ориентируется в историко-культурном пространстве, определяет цели, задачи, принципы организации социально-культурной деятельности населения. | Обучающийся может применить на практике методы изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения. Оперирует методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении особенности основных сфер социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сферы образования, сферы социальной защиты и реабилитации). | Обучающийся допускает неточности и ошибки при разработке программы культурного развития и региональной культурной политики, с трудом ориентируется в историко-культурном пространстве, определяет цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения | Обучающийся может использовать методы изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей разных групп населения. С дополнительной помощью оперирует методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры. |

3.2 Компетенция ПК-8: способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Мировая политика и международные отношения |
| 2. | Теория и технология социальной профилактики |
| 3. | История экономических учений |
| 4. | История экономика |
| 5. | Демографическая политика |
| 6. | Миграционная политика |
| 7. | Региональная политика и управление территорией |
| 8. | Публичная политика в сфере культуры |
| 9. | Публичная политика в сфере международных отношений |

| | |
|-----|---|
| 10. | Межэтнические и межконфессиональные риски |
| 11. | Производственная практика |
| 12. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Публичная политика в сфере культуры» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основные критерии и параметры оценки эффективности организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. Особенности проектирования изменений и оптимизации в сфере культурной политики. | Проводить оценку эффективности организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. Разрабатывать проекты изменений организации и управления учреждениями культуры. | Методами разработки, реализации и оценки эффективности проектов изменения организационных структур и проектированию их изменений. |
| Виды занятий | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа, экзамен | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа, экзамен | Семинарские занятия, самостоятельная работа, курсовая работа, экзамен |
| Используемые средства оценивания | Дискуссии, эссе, курсовая работа, экзамен | Дискуссии, эссе, курсовая работа, экзамен | Дискуссии, эссе, курсовая работа, экзамен |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные критерии и параметры оценки эффективности организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. Аргументированно описывает основные этапы и методы проектирования изменений и оптимизации в сфере культурной политики. | Грамотно разрабатывает системы оценки эффективности организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. На основании оценки эффективности проекта проектирует необходимые изменения организации и управления учреждениями культуры. | Самостоятельно и грамотно использует различные методы разработки, реализации и оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся достаточно полно излагает основные критерии и параметры оценки эффективности организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. Может описать и проиллюстрировать основные этапы и методы проектирования изменений и оптимизации в сфере культурной политики. | Обучающийся может разработать систему оценки эффективности организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. На основании оценки эффективности проекта может разработать проект изменения организации и управления учреждениями культуры. | Обучающийся может применить на практике методы разработки, реализации и оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. |
| Удовлетворительно (пороговый) | Обучающийся допускает неточности при изложении особенностей критериев оценки эффективности организационных | Обучающийся допускает неточности и ошибки при разработке системы оценки эффективности | Обучающийся может с дополнительной помощью использовать методы разработки, |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| уровень) | структур в сфере социально-культурной деятельности защиты и реабилитации). С неточностями описывает основные этапы и методы проектирования изменений и оптимизации в сфере культурной политики. | организационных структур в сфере социально-культурной деятельности. С трудом, без учета оценки эффективности может разработать проект изменения организации и управления учреждениями культуры. | реализации и оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. |
|----------|---|---|---|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме дискуссий, докладов, кейс-заданий, контрольных работ.

Дискуссии

Дискуссия является обязательным условием эффективного освоения курса «Методы исследования». Во время семинарских занятий студенты магистратуры в ходе дискуссии глубоко и обстоятельно осваивают материал занятия, совершенствуют навыки научной аргументации, публичного выступления.

Темы дискуссий

1. Культурная политика: содержание и основные параметры.
2. Понятие культурной политики.
3. Теоретико-методологическая основа культурной политики.
4. Основные направления культурной политики.
5. Оценки и задачи в сфере взаимодействия политики и культуры в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации.
6. Культура в Типологии политической культуры.
7. контексте культурной политики.
8. Содержание базовых понятий «культура», «культурная политика», «культурная картина мира» и «ментальность» в современной исследовательской литературе.
9. Культура как социально-исторический феномен.
10. Подходы к определению политической культуры.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

| цена | Критерии оценивания |
|------|---|
| 5 | монстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 4 | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 3 | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. |
| 2 | Не принимает участия в обсуждении. |

Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. Эссе оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Эссе имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение основное содержание, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы; - титульный лист эссе содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения; - оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с

указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. В работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Темы эссе

1. Культурная политика и диалог культур.
2. Культурная политика России: прошлое и настоящее.
3. Роль культурной политики в современном мире.

Критерии оценивания эссе

| оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Автор определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно, в ней умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Обучающийся способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства широк. Автор дает личную оценку проблеме. |
| 4 | Работа выполнена полностью, но с некоторыми недочетами. Автор определяет рассматриваемые понятия четко, недостаточно полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия нестрого соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно, в ней используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Обучающийся затрудняется объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства недостаточно широк. Автор дает личную оценку проблеме. |
| 3 | Работа выполнена полностью, но с существенными недочетами. Автор определяет рассматриваемые понятия нечетко и неполно, не приводит соответствующие примеры; используемые понятия нестрого соответствуют теме; в работе неудачно используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Обучающийся испытывает значительные затруднения, пытаясь объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства узок. Автор не дает личную оценку проблеме. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по существу рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. Автор не дает личную оценку проблеме. |

Курсовая работа

Курсовая работа – это вид учебно-практической работы, выполняемый студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

Структура работы. Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование по теме научных интересов студента.

Оформление курсовой работы. Курсовая работа оформляется на листах формата А4, включает в себя программу исследования, инструментарий и аналитическую записку, отдельно прикладывается полевой материал.

Примерные темы курсовых работ

1. Направления культурной политики в реформируемой России.
2. Роль культурной политики в процессе модернизации Российского общества (практика региона).
3. Программирование культурного развития: региональные аспекты.
4. Цели и средства региональной культурной политики.
5. Поддержка культурной активности различных групп населения. Проблемы, тенденции.
6. Субъекты культурной политики.
7. Культурный потенциал региона. Проблема выявления.
8. Культурная политика и искусство. Особенности взаимодействия.

9. Авторитарная (государственно-бюрократическая) и либеральная модели культурной политики: плюсы и минусы
10. Культурная политика и СМИ
11. Современное российское кино как способ формирования национальной картины мира.
12. Школа двух коридоров как феномен культурной политики: история и современность
13. Средства осуществления государственной культурной политики
14. Культурная политика Великобритании, ее основные направления и методы: традиции и перспективы.
15. Культурная политика США, ее основные направления и методы: традиции и перспективы
16. Культурная политика стран Европы, ее основные направления и методы: традиции и перспективы.

Критерии оценивания курсовой работы.

| цена | Критерии оценивания |
|------|--|
| 5 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы корректные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Исследование выполнено в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Исследование выполнено не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Экзамен включает ответ на два теоретических вопроса, которые студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретический вопрос, преподаватель задает дополнительные вопросы. Распределение вопросов находится в закрытом для студентов доступе. Зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента

Типовой вариант экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра теории и методологии науки

Дисциплина Публичная политика в сфере культуры

Направление 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль Публичная политика в социально-экономической сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Закон РФ о культуре: основные положения.
2. Потребности и интересы: проблема взаимоотношений в свете культурной политики.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

3. Понятие «культурной политики».
4. Стратегия социокультурного управления региона как предмет политики и практики.
5. Реализация культурной политики.
6. Самоорганизация общества и организация культурных процессов со стороны государства: диалектика тенденций.
7. Средства осуществления культурной политики.
8. Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления.
9. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры.
10. Анализ практики законодательной деятельности, сложившейся в РФ.
11. Закон РФ о культуре: основные положения.
12. Потребности и интересы: проблема взаимоотношений в свете культурной политики.
13. Сохранение и развитие национальной картины мира и проблемы культурной политики.
14. Органы и учреждения, реализующие культурную политику.
15. Законодательная база культурной политики.
16. Основные этапы становления и развития культурной политики в России.
17. Особенности исторического пути России и формирование государственной стратегии социокультурного управления.
18. Из истории культурной политики в России: картина мира и ценности культуры. XX век: искусство и политика.
19. Понятие «культурной революции».
20. Советская культура в свете проблем культурной политики государства.
21. Постсоветский этап развития культуры: новые формы и новые учреждения.
22. Культура и рынок.
23. Культурная политика зарубежных стран: стратегии и модели.
24. Программно-целевой метод и его роль в развитии социокультурной сферы
25. Охрана культурно-исторического наследия как направление культурной политики
24. Этические основы организации социально-культурных мероприятий.

Критерии оценивания экзамена

| оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 5 | Студент полностью и правильно ответил на вопросы билета. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Методические материалы:

1. Основы культурной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75587.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ~~17~~20¹⁸ учебный год

Заведующий кафедрой  Е.Н. Чижова

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС с изменениями на 2018/19 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

Методические материалы:

1. Публичная политика в сфере культуры [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 21с. — Режим доступа: <http://www>
2. Публичная политика в сфере культуры [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 24с. — Режим доступа: <http://www>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Публичная политика в системе межнациональных отношений

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова введенного в действие в 2017 году.

- Рабочей программы дисциплины Публичная политика в системе
межнациональных отношений

Составитель: доцент к.ф.н.

А. Л. Алавердян

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

Е. Н. Чижова

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки

Заведующая кафедрой: д.э.н., проф.

Е.Н. Чижова

« 12 » 01 2017 г.

15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы государственной национальной политики в современной России; - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; - критерии оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать состояние социальной среды, в которой реализуются политические процессы, ее составляющие и факторы; - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, проектировать изменения организационных структур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания; - навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере публичной политики; - навыками формулирования обоснованной точки зрения по проблеме проектирования и реализации межнациональной политики, способностью к оценке эффективности организационных структур в сфере национальной политики и проектированию их изменений. |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачёт) | зачёт | зачёт |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8 Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины |
|----|--|
| 1 | История экономических учений |
| 2 | История экономики |
| 3 | Миграционная политика |
| 4 | Демографическая политика |
| 5 | Публичная политика в сфере культуры |
| 6 | Региональная политика и управление территорией |
| 7 | Теория и технология социальной профилактики |
| 8 | Публичная политика в системе межнациональных отношений |
| 9 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины " Публичная политика в системе межнациональных отношений" компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------|-------|-------|---------|
|--------|-------|-------|---------|

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы государственной национальной политики в современной России; - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; - критерии оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ. | <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать состояние социальной среды, в которой реализуются политические процессы, ее составляющие и факторы; - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, проектировать изменения организационных структур. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания; - навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере публичной политики; - навыками формулирования обоснованной точки зрения по проблеме проектирования и реализации межнациональной политики, способностью к оценке эффективности организационных структур в сфере национальной политики и проектированию их изменений. |
| Виды занятий | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа, ИДЗ | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа, ИДЗ |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачёт | Собеседование, ИДЗ, зачёт | Собеседование, ИДЗ, зачёт |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| Уровни освоения | | | |
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает | Обучающийся демонстрирует | Обучающийся уверенно и четко |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | <p>- правовые основы государственной национальной политики в современной России;</p> <p>- структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности;</p> <p>- критерии оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ.</p> | <p>- высокий уровень умений - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и оценивать состояние социальной среды, в которой реализуются политические процессы, ее составляющие и факторы;</p> <p>- выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, на высоком уровне демонстрирует умения проектировать изменения организационных структур.</p> | <p>владеет навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания;</p> <p>– навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере публичной политики;</p> <p>- навыками формулирования обоснованной точки зрения по проблеме проектирования и реализации межнациональной политики.</p> <p>Он в полной мере обладает способностью к оценке эффективности организационных структур в сфере национальной политики и проектированию их изменений.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся знает</p> <p>- правовые основы государственной национальной политики в современной России;</p> <p>- структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы</p> | <p>Обучающийся умеет</p> <p>- работать в коллективе, в целом демонстрирует умения выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и оценивать состояние социальной среды, в которой реализуются политические процессы, ее</p> | <p>Обучающийся с некоторыми недочетами владеет навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания;</p> <p>– навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>деятельности; Однако, допускает несущественные неточности при выявлении критериев оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ.</p> | <p>составляющие и факторы; - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, допускает несущественные неточности при проектировании организационных структур.</p> | <p>мониторингом мероприятий в сфере публичной политики; - навыками формулирования обоснованной точки зрения по проблеме проектирования и реализации межнациональной политики, способностью к оценке эффективности организационных структур в сфере национальной политики и проектированию их изменений.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено не в полном объеме, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся знает - правовые основы государственной национальной политики в современной России; - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; но допускает неточности при изложении - критериев оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ.</p> | <p>Не в полной мере умеет - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать состояние социальной среды, в которой реализуются политические процессы, ее составляющие и факторы; - допускает ошибки выявляя конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте. Непоследователен при проектировании изменений организационных структур.</p> | <p>Обучающийся не в полной мере владеет - навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания; – навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере публичной политики; - навыками формулирования обоснованной точки зрения по проблеме проектирования и реализации межнациональной политики, способностью к оценке эффективности организационных структур в сфере национальной политики и проектированию их изменений.</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | изменений. |
|--|--|--|------------|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования. Вопросы для собеседования представлены в таблице.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретические основы государственной политики и управления | <p>Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственного управления по решению общественно значимых проблем и достижению позитивных целей устойчивого развития общества и обеспечения национальной безопасности. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления. Государственные интересы и национальная безопасность. Методология и методика анализа государственной политики: институционализм, концепция политического процесса, теория групп, теория элит, теория рационализма, теория инкрементализма, теория игр, теория общественного выбора, теория открытых систем. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития. Актуальность изучения проблем государственной политики и государственного управления. Характеристика источников и литературы по курсу. Государство как субъект управления социальными процессами. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства. Система государственного управления (субъекты и объекты системы государственного управления). Иерархические уровни государственного управления (метауровень, макроуровень, микроуровень, региональный и локальный уровни государственного управления). Государственная политика как важнейший элемент системы государственного управления. Проблемы классификации государственной политики и ее системные характеристики. Детерминирующие факторы общей, внутренней и внешней среды системы государственного управления и их воздействие на государственную политику. Конституционные основы и правовая база государственной политики.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>Проблемы взаимодействия и публичной дипломатии в вопросах религии и политики</p> | <p>Религия как социальный институт, включающий систему социальных норм, ролей, установленных обычаев, верований и ритуалов (культов), предписаний, стандартов поведения, организационных форм, основанных на вере в сверхъестественное. Религия как отражение внешнего мира, отражение реального жизненного опыта человека, ранит систему моральных ценностей, нравственных идеалов. Основная черта религии - вера в сверхъестественные силы, управляющие миром, и поклонение им;</p> <p>Религия и философский идеализм. Религия и мировоззрение, Религия как одна из форм общественного сознания. Историческая миссия религии.</p> <p>Наука и религия. Познание научное и религиозное.</p> <p>Молитва</p> <p>Структура религии. Функции и признаки религии. Религия и вера. Отношения между религиями. Межрелигиозный диалог. Развитие межнациональных отношений в России. Проблематика межнациональных отношений в постсоветской России.</p> <p>Институты гражданского общества, их потенциал в обеспечении национального согласия в стране в целом. Оценка российской полиэтничности и возможности формирования российской гражданской нации.</p> <p>Механизмы взаимодействия институтов гражданского общества и власти. Опыт взаимодействия институтов гражданского общества и власти: в миротворческой деятельности; в профилактике межэтнической напряженности; урегулировании межнациональных противоречий.</p> <p>Европейский и американский опыт партнерства общества и власти.</p> <p>Структуры власти и институтов гражданского общества участвующих в совместных процессах, связанных с межнациональными отношениями.</p> |
| 3 | <p>Поликультурное образование в современном мире.</p> | <p>Интернациональное воспитание. Воспитание культуры мира. Глобальное образование. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия. Цели и задачи поликультурного образования. Принципы, методы и технологии. Культурные различия. Влияние культурных различий на процессы общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры. Разнообразие культур и культурные различия. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры. Разные языки – разные миры. Барьеры сознания. Юмор, как культурный барьер. Государственная национальная политика и ее реализация в субъектах РФ.</p> <p>Этнополитика: опыт зарубежных и восточных стран мира. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.</p> <p>Документы стратегического планирования Российской Федерации (Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 г., Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г., Стратегия национальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | безопасности РФ до 2020 г.). Международно-правовые акты по защите прав национальных меньшинств. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах. |
|--|--|--|

Для оценки результатов собеседования применяются следующие критерии.

| | |
|-------------------|--|
| Отлично | Обучающимся содержание темы освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает вопросы темы. Обучающийся умеет анализировать содержание политических текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в современной литературе. Обучающийся уверенно и четко владеет понятийным аппаратом; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности. |
| Хорошо | Обучающийся знает содержание темы, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. Обучающийся умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, основные принципы публичной политики в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. |
| Удовлетворительно | Обучающийся допускает неточности в формулировании основных понятий темы занятия. Обучающийся недостаточно правильно умеет анализировать основные проблемы политического знания, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении описании данных проблем, допускает ошибки и неточности в изложении результатов анализа. |

Расчетно-графическое задание

Цель задания: РГЗ по дисциплине «Публичная политика в системе межнациональных отношений» представляет собой раскрытие одной из актуальных проблем курса в виде реферата, который дает первый опыт поиска, сбора и систематизации материала, включающее аргументированное представление для обсуждения своего понимания проблемы, основанное на умении четко и логично изложить данную проблему.

РГЗ имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

При выполнении РГЗ студент проходит следующие этапы:

- 1) выбирает тему из предложенного перечня по своему усмотрению, согласовывая с членами учебной группы;
- 2) осуществляет подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составляет план;

- 4) консультируется с преподавателем по интересующим его вопросам темы;
- 5) пишет и оформляет работу;
- 6) сдает РГЗ на проверку;
- 7) осуществляет работу над замечаниями преподавателя;
- 8) защищает работу.

Оформление РГЗ

РГЗ оформляется соответствующим образом.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

РГЗ выполняется на листах белой бумаги формата А-4, книжной ориентации. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Если работа содержит иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки), их следует объединить единым названием «рисунок».

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы нумеруются в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Особое внимание следует уделить ссылкам на источники. Сразу же после окончания цитаты или изложения заимствованной мысли ставится в скобках номер источника из списка литературы и номер страницы [№ из списка литературы; № страницы источника.], например:[2; 119.]

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке

располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Общий объем РГЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Перечень тем расчетно-графических заданий

1. Межэтнические отношения и взаимодействия.
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.
4. Формы государственного устройства в полиэтнических странах.
5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в полиэтническом обществе.
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.
7. Особенности становления национальных государств на Западе.
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и причины возникновения межэтнических конфликтов.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.
25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Критерии оценивания РГЗ

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в системе государственного управления. Сферы государственной политики.
2. Государственная политика как целенаправленная деятельность.
3. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления.
4. Государственная политика и публичная политика
5. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития.
6. Государство как субъект управления социальными процессами. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства.
7. Система государственного управления (субъекты, объекты и уровни системы государственного управления).
8. Конституционные основы и правовая база государственной политики.
9. Государственно-управленческие решения и виды их классификации.
10. Системные признаки государственно-управленческих решений.
11. Процесс принятия государственно-управленческого решения.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.

25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Обучающийся полностью и правильно отвечает на теоретические вопросы. Высказывает аргументированные суждения, точно использует терминологию, демонстрирует навыки анализа политических событий и процессов, навыки работы с нормативными и аналитическими документами. Проявляет творческий подход, иллюстрируя способность к оценке эффективности организационных структур в сфере национальной политики и проектированию их изменений, отвечает на все дополнительные вопросы. |
| не зачтено | При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует недостаточный уровень освоения теоретического материала, непоследователен в аргументации, делает ошибки при использовании терминов, затрудняется ответить на наводящие вопросы. Показывает недостаточный уровень сформированности умений оценивать эффективность организационных структур в сфере национальной политики и проектировать их изменения. |

Методические материалы:

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640.html>.
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>.
3. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 416 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



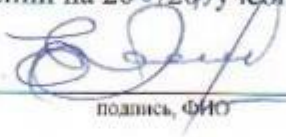
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2021/2022 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Межэтнические и межконфессиональные социальные риски

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1174.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова введенного в действие в 2017 году.

- Рабочей программы дисциплины Межэтнические и межконфессиональные социальные риски

Составитель: доцент к.ф.н.


 А. Л. Алавердян

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.
« 12 » января 2017 г.

 Е. Н. Чижова

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
Теории и методологии науки

Заведующая кафедрой: д.э.н., проф.

 Е.Н. Чижова

« 12 » января 2017 г.

16. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1 | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; - критерии оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблему межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, проектировать изменения организационных структур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - способностью к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и проектированию их изменений. |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 51 | 51 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 57 | 57 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | 18 | 18 |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 39 | 39 |
| Форма промежуточная аттестация (зачёт) | зачёт | зачёт |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-8 Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины |
|----|--|
| 1 | История экономических учений |
| 2 | История экономики |
| 3 | Миграционная политика |
| 4 | Демографическая политика |
| 5 | Публичная политика в сфере культуры |
| 6 | Региональная политика и управление территорией |
| 7 | Теория и технология социальной профилактики |
| 8 | Публичная политика в системе межнациональных отношений |
| 9 | Межэтнические и межконфессиональные социальные риски |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины " Публичная политика в системе межнациональных отношений" компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | - специфику межэтнических и межконфессиональных | - анализировать проблему межэтнических и | - навыками анализа политических событий и процессов, оценки |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | социальных рисков; - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; - критерии оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ. | межконфессиональных социальных рисков; - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, проектировать изменения организационных структур. | их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; – навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - способностью к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и проектированию их изменений. |
| Виды занятий | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа, ИДЗ | Лекции, практическая работа, самостоятельная работа, ИДЗ |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачёт | Собеседование, ИДЗ, зачёт | Собеседование, ИДЗ, зачёт |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе знает - специфику | Обучающийся демонстрирует - высокий уровень | Обучающийся уверенно и четко |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; - критерии оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ. | <p>умений анализировать проблему межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, проектировать изменения организационных структур. | <p>владеет навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; <p>Он в полной мере обладает способностью к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и проектированию их изменений.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся знает - специфику межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; <p>Однако, допускает несущественные</p> | <p>Обучающийся умеет анализировать проблему межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном | <p>Обучающийся с некоторыми недочетами владеет навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными и аналитическими |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>неточности при выявлении критериев оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ.</p> | <p>контексте, допускает несущественные неточности при проектировании изменения организационных структур.</p> | <p>документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и проектированию их изменений. |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено не в полном объеме, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - структуру органов государственной власти, ответственных за национальную политику в РФ, их полномочия и механизмы деятельности; <p>но допускает неточности при изложении критериев оценки эффективности организационных структур ответственных за национальную политику в РФ.</p> | <p>Не в полной мере умеет анализировать проблему межэтнических и межконфессиональных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, <p>Непоследователен при проектировании изменений организационных структур.</p> | <p>Обучающийся не в полной мере владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - навыками работы с нормативными и аналитическими документами в связи с разработкой и мониторингом мероприятий в сфере проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - способностью к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и проектированию их изменений. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования. Вопросы для собеседования представлены в таблице.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов |
|-------|---|---|
| 1 | Этносы, их роль в современном мире. | Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей. |
| 2 | Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях. | Адаптация к новой культурной среде. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок. Этапы адаптации. Факторы адаптации. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы. Влечение. Впечатление. Стереотипы. Установки. Культурный контекст. Казуальная атрибуция. Особенности поведения. Понимание, интерпретация. |
| 3 | Поликультурное образование в современном мире. | Интернациональное воспитание. Воспитание культуры мира. Глобальное образование. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия. Цели и задачи поликультурного образования. Принципы, методы и |

| | |
|--|---|
| | <p>технологии. Культурные различия. Влияние культурных различий на процессы общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры. Разнообразие культур и культурные различия. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры. Разные языки – разные миры. Барьеры сознания. Юмор, как культурный барьер. Государственная национальная политика и ее реализация в субъектах РФ.</p> <p>Этнополитика: опыт зарубежных и восточных стран мира. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.</p> <p>Документы стратегического планирования Российской Федерации (Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 г., Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г., Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.).</p> <p>Международно-правовые акты по защите прав национальных меньшинств. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.</p> |
|--|---|

Для оценки результатов собеседования применяются следующие критерии.

| | |
|-------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающимся содержание темы освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает вопросы темы.</p> <p>Обучающийся умеет анализировать содержание межэтнических и межконфессиональных социальных рисков. Обучающийся уверенно и четко владеет понятийным аппаратом межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности.</p> |
| Хорошо | <p>Обучающийся знает содержание темы, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Обучающийся умеет использовать межэтнический и межконфессиональный понятийно-категориальный аппарат, основные принципы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся допускает неточности в формулировании основных понятий темы занятия.</p> <p>Обучающийся недостаточно правильно умеет анализировать основные проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении описании данных проблем, допускает ошибки и неточности в изложении результатов анализа.</p> |

Расчетно-графическое задание

Цель задания: РГЗ по дисциплине «Межэтнические и межконфессиональные социальные риски» представляет собой раскрытие одной из актуальных проблем курса в виде реферата, который дает первый опыт поиска, сбора и систематизации материала, включающее аргументированное представление для обсуждения своего понимания проблемы, основанное на умении четко и логично изложить данную проблему.

РГЗ имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

При выполнении РГЗ студент проходит следующие этапы:

- 1) выбирает тему из предложенного перечня по своему усмотрению, согласовывая с членами учебной группы;
- 2) осуществляет подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составляет план;
- 4) консультируется с преподавателем по интересующим его вопросам темы;
- 5) пишет и оформляет работу;
- 6) сдает РГЗ на проверку;
- 7) осуществляет работу над замечаниями преподавателя;
- 8) защищает работу.

Оформление РГЗ

РГЗ оформляется соответствующим образом.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

РГЗ выполняется на листах белой бумаги формата А-4, книжной ориентации. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Если работа содержит иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки), их следует объединить единым названием «рисунок».

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы нумеруются в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны

быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Особое внимание следует уделить ссылкам на источники. Сразу же после окончания цитаты или изложения заимствованной мысли ставится в скобках номер источника из списка литературы и номер страницы [№ из списка литературы; № страницы источника.], например:[2; 119.]

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Общий объем РГЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

Перечень тем расчетно-графических заданий

1. Межэтнические отношения и взаимодействия.
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.
4. Формы государственного устройства в полиэтнических странах.
5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в полиэтническом обществе.
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.
7. Особенности становления национальных государств на Западе.
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и причины возникновения межэтнических конфликтов.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.

18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.
25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Критерии оценивания РГЗ

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в системе государственного управления. Сферы государственной политики.
2. Государственная политика как целенаправленная деятельность.
3. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления.
4. Государственная политика и публичная политика
5. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития.
6. Государство как субъект управления социальными процессами. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства.
7. Система государственного управления (субъекты, объекты и уровни системы государственного управления).
8. Конституционные основы и правовая база государственной политики.
9. Государственно-управленческое решения и виды их классификации.
10. Системные признаки государственно-управленческих решений.

11. Процесс принятия государственно-управленческого решения.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.
25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Критерии оценивания зачета

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Обучающийся полностью и правильно отвечает на теоретические вопросы. Высказывает аргументированные суждения, точно использует терминологию, демонстрирует навыки анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков, иллюстрирует способность к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, отвечает на все дополнительные вопросы. |
| не зачтено | При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует недостаточный уровень освоения теоретического материала, непоследователен в аргументации, делает ошибки при использовании терминов, затрудняется ответить на наводящие вопросы. Показывает недостаточный уровень сформированности умений оценивать эффективность организационных структур функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, и проектировать их изменения. |

Методические материалы:

4. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640.html>.

5. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>.

6. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 416 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html>.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____



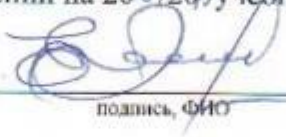
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2021/2022 учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)**

**ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
И НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: стратегического управления

Белгород – 2017

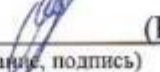
Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Составитель (составители): Ст. преп.  (О.И. Афонюшкина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«25» января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой ТиМН

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«25» января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОК-5 | Способность использовать нормативные документы в своей деятельности. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, составляющие правовую основу деятельности организации; - состав нормативно-методической базы документационного обеспечения; - способы и методы ведения и оптимизации документооборота. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить единую правовую базу организации работы с документами; - соблюдать требования по составлению документов, оформляющих деловые взаимоотношения в организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами поиска, обработки и анализа базы данных; - навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет. |
| Профессиональные | | | |
| 2 | ПК-9 | Обладание навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру документа и нормативные требования к составлению и оформлению управленческих документов; - ГОСТ Р 6.30-2003 . Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по изучаемой дисциплине; - навыками документального оформления управленческих решений. - навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов, необходимых для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 29 | 29 |
| Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 **Компетенция ОК-5:** Способность использовать нормативные документы в своей деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Правоведение |
| 2. | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 3. | Документооборот в организации |
| 4. | Учебная практика |

На стадии изучения дисциплины «Документирование управленческой и нормотворческой деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | <p>Документирование управленческой деятельности.</p> <p>Правила оформления управленческой документации.</p> <p>Информационно-документационное обеспечение деятельности организации.</p> <p>Технологии делопроизводства.</p> <p>Систематизация документов на предприятии.</p> <p>Компьютерные технологии в делопроизводстве.</p> <p>Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p> <p>Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения</p> | <p>- установить единую правовую базу организации работы с документами;</p> <p>- соблюдать требования по составлению документов, оформляющих деловые взаимоотношения в организации.</p> <p>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</p> <p>- составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники.</p> | <p>- современными методами поиска, обработки и анализа базы данных;</p> <p>- навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет.</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по изучаемой дисциплине;</p> <p>- навыками документального оформления управленческих решений.</p> <p>- навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов, необходимых для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций.</p> |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, устный опрос, зачет | Собеседование, устный опрос зачет | Собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | | | |
|----------------|-------|-------|---------|
| Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------|-------|-------|---------|

| Уровни освоения | | | |
|--|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически применяет знания по использованию нормативных документов в своей деятельности.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно.</p> | <p>Грамотно умеет пользоваться системой стандартов по информации, библиотечному или издательскому делу. Самостоятельно уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Ориентироваться в унифицированной системе организационно-распорядительной документации.</p> <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p> | <p>Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для использования нормативных документов в своей деятельности.</p> <p>Владеть письменными видами делового общения: деловое письмо, протокол, акт, справка, докладная и объяснительная записка, положение, инструкция, решение, распоряжение...</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> | <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Осуществляет сбор и обработку информации</p> | <p>Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации.</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом.</p> <p>Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками.</p> | <p>Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации.</p> <p>С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации.</p> | <p>С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам.</p> <p>Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки.</p> |

3.2 Компетенция ПК-9: Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных,

общественных и творческих организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 2. | Документооборот на предприятии |
| 3. | Управление проектами |
| 4. | Производственная практика |
| 5. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Документирование управленческой и нормотворческой деятельности» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Документирование управленческой деятельности. Правила оформления управленческой документации. Информационно-документационное обеспечение деятельности организации. Технологии делопроизводства. Систематизация документов на предприятии. Компьютерные технологии в делопроизводстве. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения | Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - вести обработку информации и принимать решения на ее основе. | - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по изучаемой дисциплине; - навыками документального оформления управленческих решений; - навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов. . |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, устный опрос, зачет | Собеседование, устный опрос зачет | Собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает знания по подготовке документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно.</p> | <p>Грамотно умеет подготовить, согласовать проект управленческого решения и доработать проект организационного документа.</p> <p>Самостоятельно может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации.</p> | <p>Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач;</p> <p>Самостоятельно применяет знания по оформлению управленческой (организационной и распорядительной) документации.</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <p>Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> | <p>Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники;</p> <p>Осуществляет сбор и обработку информации</p> | <p>Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации.</p> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <p>Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом.</p> <p>Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками.</p> | <p>Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации.</p> <p>С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации.</p> | <p>С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам.</p> <p>Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки.</p> |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОК-5, ПК-9.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме проведения практических занятий, выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ).

В соответствии с учебным планом в 3-м семестре каждый студент выполняет индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) на тему, выданную преподавателем. На её выполнение предусмотрено 9 часов.

Цель задания: Приобретение практических навыков по формулированию и оформлению управленческой документации в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации,

Структура работы. Теоретическое задание, включающее тему реферата. Практическое задание – это составление и оформление управленческих документов, вытекающих из теоретического задания.

Цель выполнения ИДЗ – углубить и закрепить знания студентов по дисциплине «Документирование управленческой и нормотворческой деятельности».

На основании индивидуальных исходных данных каждый студент в процессе выполнения ИДЗ последовательно решает следующие задачи:

- определяет состав реквизитов документов;
- на каком бланке изготавливается тот или иной документ;
- применяет знания по правилам оформления реквизитов документов, предусмотренных действующими стандартами;

Оформление индивидуального домашнего задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в машинописном виде на бумажном носителе в формате А4. Оформленное расчетно-графическое задание должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Выполнение ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты должны быть документально оформлены в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Типовые варианты заданий (примеры)

Вариант 1.

Тема реферата. Формирование дел. Составление и оформление справок.

Практическое задание 1. *Напишите справку на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа.*

СПРАВКА. Дата. № 12/6. Москва. О балансе курсов. Директору Главного управления народного образования Москвы ТРАЙНИНУ Г.А. На балансе курсов стенографии и машинописи находятся следующие технические средства:

1. Пишущие машины «Мерседес» (17 шт.), «Оптима М-14» (12 шт.), «Оптима М-16» (20 шт.), «Роботрон-202» (электрическая, 11 шт.), «Оптима М-100» (электрическая, 22 шт.), «Ятрань» (электрическая, 28 шт.) 2. Магнитофон «Юпитер-202» (2 шт.). 3. Магнитофон «Спутник-403» (1 шт.). Их стоимость составляет 550 (пятьсот пятьдесят) млн. рублей. Директор курсов А.Н.Кузнецова, старший бухгалтер Г.Н.Пономарева. В дело 11-4 12.11.2016. Олесова 231 55 04 19.11.2016.

Практическое задание 2. *Составить и оформить справку по предлагаемой управленческой ситуации.*

Коммерческий директор АО «Регина» подготовил 3 октября 2016 года справку на имя генерального директора ОАО «Сибирский кедр» с обоснованием задержки погашения задолженности за поставленные товары по договору поставки № 21/5 от 31 июля текущего года в связи с задержкой проведения банковских операций в Мурманском отделении Инвестиционного банка.

К справкам был приложен график погашения задолженности в новые сроки, подписанный главным бухгалтером компании Г.С.Мироновой 1 октября 2016 года.

В графике указывались сроки оплаты и суммы задолженности.

На графике имеются грифы согласования руководителей компании «Регина» и «Сибирский кедр». Текст графика отпечатан на одном листе в трех экземплярах.

Составить два документа: справку и график погашения задолженности в качестве приложения к справке.

Вариант 2.

Тема реферата. Составление и оформление служебных писем.

Практическое задание 1. *Напишите письмо на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа 11 - 13,5 межстрочных интервала.*

Дата. № 04. На № 132-2/201 от 00.00.0000. О приобретении туристических путевок. Российский совет по туризму. Коневскому П.Н., 104970, Москва, ул. Профсоюзная, 25. Московский совет по туризму проводит массовые поездки по различным районам нашей страны согласно разработанным маршрутам. Сообщаем Вам, что в настоящее время имеются туристические путевки на май – октябрь. В стоимость путевок входит: проезд в оба конца, питание и

экскурсионное обслуживание. Для оформления заявок на путевки обращаться в Московский совет по туризму по адресу: 117342, Москва, ул. Бутлерова, 20. Приложение: план маршрутов на 2016 г. на 5 л. в 2 экз. Председатель Московского совета И.А.Сафронов. Заведующий маршрутным отделом Н.П.Пантелеев. Орлов 215 37 89 ПВ 00.00.0000. В дело 114/46 П.В.Серов.

Практическое задание 2. *На основе предложенных ситуаций составить письмо-запрос и письмо-ответ следующего содержания.*

Начальник отдела маркетинга акционерного общества «Витязь» В.А.Орлов 23.08.2016 г. направил письмо с предложением генеральному директору ОАО «Жилой дом» Г.З.Астуряну об организации рекламных услуг для продвижения спроса на квартиры в строящихся жилых домах муниципального округа «Зеленый бор» г. Саратова. Предварительная договоренность о рекламной кампании с генеральным директором АО была достигнута в ходе состоявшихся ранее переговоров.

Генеральный директор АО «Жилой дом» поблагодарил начальника отдела маркетинга за предложение, но в силу сложившихся обстоятельств считает рекламу жилья несвоевременной в связи с тем, что строительные работы на объекте ведутся с нарушением сроков сдачи, и просил В.А.Орлова вернуться к решению этого вопроса через полгода, извинившись за нарушение ранних договоренностей. К тому же в ответном письме подчеркивалось, что реальный спрос на жилье повышенной комфортности в городе к настоящему времени не сформировался.

Проект ответного письма 01.09.2016 г. подготовил ведущий специалист С.П.Самойлов (тел. 23-54-65), а подписал генеральный директор ОАО «Жилой дом».

Вариант 3.

Тема реферата. Правила составления и оформления распорядительных документов

Практическое задание 1 *Напишите приказ по основной деятельности, предполагая, что вы оформляете его на бланке с продольным штампом.*

ПРИКАЗ. Дата. № 2. Москва. Об усилении контроля за качеством проектной документации. В рабочих чертежах механосборочного цеха (объект №), выпущенных архитектурно-строительным отделом, были допущены ошибки: укорочена длина сборочных железобетонных колонн. Указанный факт оказался возможным в результате снижения требований к качеству проектов со стороны руководства отдела (нач. отдела И.Т.Попов, главный конструктор В.А.Мешков) и безответственного отношения рук. группы М.А.Соева к проверке чертежей. На основании чего ПРИКАЗЫВАЮ: 1. Начальникам производственных отделов усилить контроль за качеством проектно-сметной документации. 2. Начальнику архитектурно-строительного отдела АСО № 1 И.Т. Попову организовать сквозную проверку чертежей механосборочного

цеха. 3. Руководителя группы М.А.Соколова предупредить о недопустимости в дальнейшем подобных случаев. 4. Контроль за исполнением приказа возлагается на технический отдел (ответственный Зотов И.Т.). Директор института Ю.Б.Острог.

Практическое задание 2. На основе предложенной ситуации составить приказ следующего содержания.

Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Новосибирский завод химконцентратов» об утверждении инструкции по делопроизводству на заводе. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской Федерации, утвержденной по распоряжению Правительства Российской Федерации от 00.00.0000 № 1111-р председателем Комитета по делам архива при Правительстве РФ (ФИО), и с ГОСТ Р 6.30-2003 канцелярией завода разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции.

Примерный перечень вопросов для защиты практических заданий представлен в таблице.

| № п/п | Тема практического занятия | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 1 | Документирование управленческой деятельности | 1. Что понимается под документированием управленческой и нормотворческой деятельности? 2. Что такое документ и для чего он создается? 3. Что такое классификация документов? 4. Назовите классы документов. 5. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации? 6. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления? 7. Что такое ГСДОУ и для чего она разработана? 8. Классификация документов по признакам. 9. Унифицированные системы документации. |
| 2 | Правила оформления управленческой документации | 1. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003? 2. Что такое реквизит? 3. Что такое формуляр-образец документа? 4. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации? 5. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003? 6. Какие требования устанавливаются к бланкам документов? 7. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка |

| | | |
|---|--|--|
| | | от бланка письма? |
| 3 | Информационно-документационное обеспечение деятельности организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие классы документов относятся к УСОПД? 2. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу? 3. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов? 4. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера? 5. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов? 6. Правила оформления реквизитов, установленных ГОСТ Р 6.30-2003 7. Образование индекса дела в номенклатуре. 8. Нормативно-правовая база в делопроизводстве. 9. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть? 10. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления? |
| 4 | Технологии делопроизводства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими работами определяется делопроизводство? 2. Какие документопотоки Вы знаете? 3. Что такое документооборот? 4. Функции службы документационного обеспечения управления. 5. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов? 6. Какова основная задача службы ДОУ. 7. Что понимается под организацией документооборота? 8. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны 9. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами. 10. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами? |
| 5 | Систематизация документов на предприятии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации? 2. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел. 3. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре. 4. Хранение документов в структурных подразделениях. 5. Требования к оформлению дел. 6. Требования к формированию дел. 7. Формирование и хранение дел в делопроизводстве. 8. Подготовка и передача дел в ведомственный архив. 9. Определение и составление описей. 10. Как осуществляется прием-передача дел в архив? 11. Какую информацию содержит номенклатура дел? 12. Что понимается под экспертизой ценности документа? 13. Какие критерии используются при оценке документов? |
| 6 | Компьютерные технологии в делопроизводстве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий. 2. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов. 3. Компьютерные технологии поиска документной |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>информации</p> <p>4. Средства организационной техники, используемые на автоматизированном рабочем месте специалиста и руководителя.</p> <p>5. Компьютерные средства подготовки документов.</p> <p>6. Поиск информации в Интернете.</p> |
| 7 | Информационно-документационное обеспечение деятельности организации | <p>1. Как классифицируются деловые письма?</p> <p>2. Структура делового письма.</p> <p>3. Перечислите реквизиты письма и их расположение.</p> <p>4. На каком бланке оформляются письма?</p> <p>5. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</p> <p>6. Варианты расположения постоянных реквизитов на бланке письма.</p> <p>7. Какие требования предъявляются к тексту приказа, протокола, акта?</p> |
| 8 | Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами | <p>1. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма.</p> <p>2. Каковы требования предъявляются к оформлению реквизитов?</p> <p>3. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p> |
| 9 | Документирование управленческой деятельности | <p>1. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний.</p> <p>2. Документы, сопровождающие прием посетителей.</p> <p>3. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>4. Какие документы сопровождают такие мероприятия как: презентация, прием посетителей, командировки.</p> |
| 10 | Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения | <p>1. Что такое конфиденциальный документ?</p> <p>2. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>3. Кто может работать с документами, содержащими гриф ограничения доступа?</p> <p>4. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающие учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>5. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p> |

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, практических, самостоятельных занятий и выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

После выполнения и защиты РГЗ проводится зачет в устной или письменной форме, включающей подготовку и ответ на теоретический вопрос из представленного ниже перечня. При правильном ответе студенту выставляется оценка «зачтено» в зачётную книжку и ведомость

Типовые контрольные задания (тесты), вопросы к зачету.

Перечень вопросов, позволяющих реализовать компетенцию ОК-5, ПК-9 для подготовки к зачету

1. Способы и методы решения коммуникативных задач.
2. Источники информации и принципы работы с ними.
3. Современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.
4. Виды распорядительных документов.
5. Решение – правила составления и оформления.
6. Распоряжение – правила составления и оформления.
7. Указание – правила составления и оформления.
8. Приказ – правила составления и оформления.
9. Постановление – правила составления и оформления.
10. Что понимается под документированием управленческой деятельности?
11. Что такое документ и для чего он создается?
12. Что такое классификация документов?
13. Назовите классы документов.
14. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?
15. Что такое реквизит?

16. Что такое формуляр-образец документа?
17. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?
18. Какие классы документов относятся к УСОПД?
19. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?
20. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?
21. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?
22. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?
23. Функции службы документационного обеспечения управления.
24. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
25. Что является основанием для издания распорядительного документа?
26. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.
27. На каком бланке оформляются распорядительные документы?
28. Перечислите реквизиты решения и их расположение.
29. Структура распорядительного документа.
30. Что такое конфиденциальный документ?
31. Понятие документооборота, его количественные и качественные характеристики.
32. Типовые технологии обработки поступающих документов.
33. Что такое внутренний документооборот?
34. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
35. Культура работы с документами на рабочих местах.
36. Регистрация документов.
37. Контроль за исполнением документов и принятых решений.
38. Хранение документов.
39. Общие принципы формирования дел.
40. Составление заголовков дел. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
41. Номенклатура дел организации, цели создания.
42. Типовые, примерные, индивидуальные номенклатуры дел.
43. Оценка значимости документов и сроки их хранения.
44. Экспертные комиссии организации, их функции.
45. Применение Типовых и ведомственных «Перечней...» для определения сроков хранения документов».
46. Оформление документов и дел к уничтожению и на длительное (постоянное) хранение.
47. Описи дел.
48. Какими работами определяется делопроизводство?
49. Какие документопотоки Вы знаете?
50. Обработка исполненных и отправляемых документов.
51. Функции службы документационного обеспечения управления.
52. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?

53. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
54. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.
55. Компьютерные технологии поиска документальной информации.
56. Хранение документов в структурных подразделениях.
57. Требования к оформлению дел.
58. Требования к формированию дел.
59. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.
60. В чем измеряется объем документопотока?

Критерии оценивания зачета.

| Результат зачета | Оценка за зачет | Критерии оценивания компетенций |
|------------------|-----------------------|--|
| не зачтено | «Неудовлетворительно» | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |
| зачтено | «Удовлетворительно» | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения на минимально допустимом уровне. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| | «Хорошо» | Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | вопросов. |
| | «Отлично» | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Студент правильно выполнил практическое задание, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |

Методические материалы:

3. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. – 576 с.

4. ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному или издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

5. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 / О. И. Афонюшкина. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)**

ДОКУМЕНТООБОРОТ НА ПРЕДПРИЯТИИ

направление подготовки:

41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: стратегического управления

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Составитель (составители): Ст. преп.  (О.И. Афонюшкина)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Ю.А. Дорошенко)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«25» января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой ТиМН

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Е.Н. Чижова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«25» января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общепрофессиональные | | | |
| 1 | ОК-5 | Способность использовать нормативные документы в своей деятельности. | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, составляющие правовую основу деятельности организации; - состав нормативно-методической базы документационного обеспечения; - способы и методы ведения и оптимизации документооборота. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить единую правовую базу организации работы с документами; - соблюдать требования по составлению документов, оформляющих деловые взаимоотношения в организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами поиска, обработки и анализа базы данных; - навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет. |
| Профессиональные | | | |
| 2 | ПК-9 | Обладание навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру документа и нормативные требования к составлению и оформлению управленческих документов; - ГОСТ Р 6.30-2003 . Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по изучаемой дисциплине; - навыками документального оформления управленческих решений. - навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов, необходимых для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 29 | 29 |
| Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ОК-5: Способность использовать нормативные документы в своей деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 5. | Правоведение |
| 6. | Документирование управленческой деятельности |
| 7. | Документооборот на предприятии |
| 8. | Учебная практика |

На стадии изучения дисциплины «Документооборот на предприятии» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Документирование управленческой деятельности. Правила оформления управленческой документации. Информационно-документационное обеспечение деятельности | - установить единую правовую базу организации работы с документами; - соблюдать требования по составлению документов, оформляющих деловые взаимоотношения в | - современными методами поиска, обработки и анализа базы данных; - навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет. - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p>организации.</p> <p>Технологии делопроизводства.</p> <p>Систематизация документов на предприятии.</p> <p>Компьютерные технологии в делопроизводстве.</p> <p>Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами.</p> <p>Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения</p> | <p>организации.</p> <p>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</p> <p>- составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники.</p> | <p>изучаемой дисциплине;</p> <p>- навыками документального оформления управленческих решений.</p> <p>- навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов, необходимых для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций.</p> |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, устный опрос, зачет | Собеседование, устный опрос зачет | Собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически применяет знания по использованию нормативных документов в своей деятельности.</p> <p>Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства.</p> <p>Все предусмотренные программой обучения</p> | <p>Грамотно умеет пользоваться системой стандартов по информации, библиотечному или издательскому делу. Самостоятельно умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Ориентироваться в унифицированной системе</p> | <p>Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для использования нормативных документов в своей деятельности.</p> <p>Владеть письменными видами делового общения: деловое письмо, протокол, акт, справка, докладная и объяснительная</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | учебные задания выполнены качественно. | организационно-распорядительной документации. Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники; Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации. | записка, положение, инструкция, решение, распоряжение... |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. | Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники; Осуществляет сбор и обработку информации | Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками. | Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации. С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации. | С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам. Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки. |

3.2 Компетенция ПК-9: Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 6. | Документирование управленческой деятельности |
| 7. | Документооборот на предприятии |
| 8. | Управление проектами |
| 9. | Производственная практика |
| 10. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Документооборот на предприятии» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Документирование управленческой деятельности. Правила оформления управленческой документации. Информационно-документационное обеспечение деятельности организации. Технологии делопроизводства. Систематизация документов на предприятии. Компьютерные технологии в делопроизводстве. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения | Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - вести обработку информации и принимать решения на ее основе. | - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по изучаемой дисциплине; - навыками документального оформления управленческих решений; - навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов. . |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, устный опрос, зачет | Собеседование, устный опрос зачет | Собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает знания по подготовке документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. | Грамотно умеет подготовить, согласовать проект управленческого решения и доработать проект организационного документа. Самостоятельно может осуществлять поиск информации по | Самостоятельно может владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для решения поставленных задач; Самостоятельно применяет знания по оформлению |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Самостоятельно излагает правила оформления управленческой документации, преимущества и недостатки в технологии делопроизводства. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно. | полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники; Анализирует во взаимосвязи сбор и обработку информации. | управленческой (организационной и распорядительной) документации. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся знает теоретическое содержание курса. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. | Умеет составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники; Осуществляет сбор и обработку информации | Может сформулировать решение для простых заданий по изученным разделам. Имеет достаточные навыки по составлению и оформлению управленческой документации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности при изложении теоретического содержания курса. С ошибками и неточностями описывает некоторые практические навыки работы с освоенным материалом. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены с ошибками. | Допускает неточности и ошибки при составлении и оформлении управленческой документации. С дополнительной помощью осуществляет сбор и обработку информации. | С дополнительной помощью может выполнить полученное задание по изученным разделам. Имеет навыки по составлению, оформлению управленческих документов, но допускает ошибки. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОК-5, ПК-9.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме проведения практических занятий, выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ).

В соответствии с учебным планом в 6-м семестре каждый студент выполняет индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) на тему, выданную преподавателем. На её выполнение предусмотрено 9 часов.

Цель задания: Приобретение практических навыков по формулированию и оформлению управленческой документации в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации,

Структура работы. Теоретическое задание, включающее тему реферата. Практическое задание – это составление и оформление управленческих документов, вытекающих из теоретического задания.

Цель выполнения ИДЗ – углубить и закрепить знания студентов по дисциплине «Документооборот в организации».

На основании индивидуальных исходных данных каждый студент в процессе выполнения ИДЗ последовательно решает следующие задачи:

- определяет состав реквизитов документов;
- на каком бланке изготавливается тот или иной документ;
- применяет знания по правилам оформления реквизитов документов,

предусмотренных действующими стандартами;

Оформление расчетно-графического задания. ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в машинописном виде на бумажном носителе в формате А4. Оформленное индивидуальное домашнее задание должно иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Выполнение ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями, т.е. все основные моменты должны быть документально оформлены в соответствии с действующими стандартами на унифицированную систему документации. Срок сдачи ИДЗ определяется преподавателем.

Типовые варианты заданий (примеры)

Вариант 1.

Тема реферата. Формирование дел. Составление и оформление справок.

Практическое задание 1. *Напишите справку на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа.*

СПРАВКА. Дата. № 12/6. Москва. О балансе курсов. Директору Главного управления народного образования Москвы ТРАЙНИНУ Г.А. На балансе курсов стенографии и машинописи находятся следующие технические средства:

1. Пишущие машины «Мерседес» (17 шт.), «Оптима М-14» (12 шт.), «Оптима М-16» (20 шт.), «Роботрон-202» (электрическая, 11 шт.), «Оптима М-100» (электрическая, 22 шт.), «Ятрань» (электрическая, 28 шт.) 2. Магнитофон «Юпитер-202» (2 шт.). 3. Магнитофон «Спутник-403» (1 шт.). Их стоимость составляет 550 (пятьсот пятьдесят) млн. рублей. Директор курсов А.Н.Кузнецова, старший бухгалтер Г.Н.Пономарева. В дело 11-4 12.11.2016. Олесова 231 55 04 19.11.2016.

Практическое задание 2. Составить и оформить справку по предлагаемой управленческой ситуации.

Коммерческий директор АО «Регина» подготовил 3 октября 2016 года справку на имя генерального директора ОАО «Сибирский кедр» с обоснованием задержки погашения задолженности за поставленные товары по договору поставки № 21/5 от 31 июля текущего года в связи с задержкой проведения банковских операций в Мурманском отделении Инвестиционного банка.

К справкам был приложен график погашения задолженности в новые сроки, подписанный главным бухгалтером компании Г.С.Мироновой 1 октября 2016 года.

В графике указывались сроки оплаты и суммы задолженности.

На графике имеются грифы согласования руководителей компании «Регина» и «Сибирский кедр». Текст графика отпечатан на одном листе в трех экземплярах.

Составить два документа: справку и график погашения задолженности в качестве приложения к справке.

Вариант 2.

Тема реферата. Составление и оформление служебных писем.

Практическое задание 1. Напишите письмо на листе бумаги формата А4. Оставьте место для углового штампа 11 - 13,5 межстрочных интервала.

Дата. № 04. На № 132-2/201 от 00.00.0000. О приобретении туристических путевок. Российский совет по туризму. Коневскому П.Н., 104970, Москва, ул. Профсоюзная, 25. Московский совет по туризму проводит массовые поездки по различным районам нашей страны согласно разработанным маршрутам. Сообщаем Вам, что в настоящее время имеются туристические путевки на май – октябрь. В стоимость путевок входит: проезд в оба конца, питание и экскурсионное обслуживание. Для оформления заявок на путевки обращаться в Московский совет по туризму по адресу: 117342, Москва, ул. Бутлерова, 20. Приложение: план маршрутов на 2016 г. на 5 л. в 2 экз. Председатель Московского совета И.А.Сафронов. Заведующий маршрутным отделом Н.П.Пантелеев. Орлов 215 37 89 ПВ 00.00.0000. В дело 114/46 П.В.Серов.

Практическое задание 2. На основе предложенных ситуаций составить письмо-запрос и письмо-ответ следующего содержания.

Начальник отдела маркетинга акционерного общества «Витязь» В.А.Орлов 23.08.2016 г. направил письмо с предложением генеральному директору ОАО «Жилой дом» Г.З.Астуряну об организации рекламных услуг для продвижения спроса на квартиры в строящихся жилых домах муниципального округа «Зеленый бор» г. Саратова. Предварительная договоренность о рекламной кампании с генеральным директором АО была достигнута в ходе состоявшихся ранее переговоров.

Генеральный директор АО «Жилой дом» поблагодарил начальника отдела

маркетинга за предложение, но в силу сложившихся обстоятельств считает рекламу жилья несвоевременной в связи с тем, что строительные работы на объекте ведутся с нарушением сроков сдачи, и просил В.А.Орлова вернуться к решению этого вопроса через полгода, извинившись за нарушение ранних договоренностей. К тому же в ответном письме подчеркивалось, что реальный спрос на жилье повышенной комфортности в городе к настоящему времени не сформировался.

Проект ответного письма 01.09.2016 г. подготовил ведущий специалист С.П.Самойлов (тел. 23-54-65), а подписал генеральный директор ОАО «Жилой дом».

Вариант 3.

Тема реферата. Правила составления и оформления распорядительных документов

Практическое задание 1 *Напишите приказ по основной деятельности, предполагая, что вы оформляете его на бланке с продольным штампом.*

ПРИКАЗ. Дата. № 2. Москва. Об усилении контроля за качеством проектной документации. В рабочих чертежах механосборочного цеха (объект №), выпущенных архитектурно-строительным отделом, были допущены ошибки: укорочена длина сборочных железобетонных колонн. Указанный факт оказался возможным в результате снижения требований к качеству проектов со стороны руководства отдела (нач. отдела И.Т.Попов, главный конструктор В.А.Мешков) и безответственного отношения рук. группы М.А.Соева к проверке чертежей. На основании чего ПРИКАЗЫВАЮ: 1. Начальникам производственных отделов усилить контроль за качеством проектно-сметной документации. 2. Начальнику архитектурно-строительного отдела АСО № 1 И.Т. Попову организовать сквозную проверку чертежей механосборочного цеха. 3. Руководителя группы М.А.Соколова предупредить о недопустимости в дальнейшем подобных случаев. 4. Контроль за исполнением приказа возлагается на технический отдел (ответственный Зотов И.Т.). Директор института Ю.Б.Острог.

Практическое задание 2. *На основе предложенной ситуации составить приказ следующего содержания.*

Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Новосибирский завод химконцентратов» об утверждении инструкции по делопроизводству на заводе. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской Федерации, утвержденной по распоряжению Правительства Российской Федерации от 00.00.0000 № 1111-р председателем Комитета по делам архива при Правительстве РФ (ФИО), и с ГОСТ Р 6.30-2003 канцелярией завода разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите

инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции.

Примерный перечень вопросов для защиты практических заданий представлен в таблице.

| № п/п | Тема практического занятия | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|----------|--|--|
| 1 | Документирование управленческой деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под документированием управленческой и нормотворческой деятельности? 2. Что такое документ и для чего он создается? 3. Что такое классификация документов? 4. Назовите классы документов. 5. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации? 6. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления? 7. Что такое ГСДОУ и для чего она разработана? 8. Классификация документов по признакам. 9. Унифицированные системы документации. |
| 2 | Правила оформления управленческой документации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003? 2. Что такое реквизит? 3. Что такое формуляр-образец документа? 4. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации? 5. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003? 6. Какие требования устанавливаются к бланкам документов? 7. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма? |
| 3 | Информационно-документационное обеспечение деятельности организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие классы документов относятся к УСОПД? 2. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу? 3. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов? 4. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера? 5. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов? 6. Правила оформления реквизитов, установленных ГОСТ Р 6.30-2003 7. Образование индекса дела в номенклатуре. 8. Нормативно-правовая база в делопроизводстве. 9. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть? 10. Какими нормативными документами регламентируется документационное обеспечение управления? |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Технологии делопроизводства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими работами определяется делопроизводство? 2. Какие документопотоки Вы знаете? 3. Что такое документооборот? 4. Функции службы документационного обеспечения управления. 5. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов? 6. Какова основная задача службы ДОУ. 7. Что понимается под организацией документооборота? 8. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны 9. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами. 10. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами? |
| 5 | Систематизация документов на предприятии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации? 2. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел. 3. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре. 4. Хранение документов в структурных подразделениях. 5. Требования к оформлению дел. 6. Требования к формированию дел. 7. Формирование и хранение дел в делопроизводстве. 8. Подготовка и передача дел в ведомственный архив. 9. Определение и составление описей. 10. Как осуществляется прием-передача дел в архив? 11. Какую информацию содержит номенклатура дел? 12. Что понимается под экспертизой ценности документа? 13. Какие критерии используются при оценке документов? |
| 6 | Компьютерные технологии в делопроизводстве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий. 2. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов. 3. Компьютерные технологии поиска документной информации 4. Средства организационной техники, используемые на автоматизированном рабочем месте специалиста и руководителя. 5. Компьютерные средства подготовки документов. 6. Поиск информации в Интернете. |
| 7 | Информационно-документационное обеспечение деятельности организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как классифицируются деловые письма? 2. Структура делового письма. 3. Перечислите реквизиты письма и их расположение. 4. На каком бланке оформляются письма? 5. Укажите основные требования к оформлению делового письма. 6. Варианты расположения постоянных реквизитов на бланке письма. 7. Какие требования предъявляются к тексту приказа, протокола, акта? |
| 8 | Особенности оформления переписки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура формуляра и состав реквизитов делового письма. |

| | | |
|----|--|---|
| | с зарубежными партнерами | 2. Каковы требования предъявляются к оформлению реке- визитов? 3. Особенности оформления переписки с зарубежными партнерами. |
| 9 | Документирование управленческой деятельности | 1. Документирование деловых встреч, совещаний, собраний. 2. Документы, сопровождающие прием посетителей. 3. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие? 4. Какие документы сопровождают такие мероприятия как: презентация, прием посетителей, командировки. |
| 10 | Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения | 1. Что такое конфиденциальный документ? 2. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами? 3. Кто может работать с документами, содержащими гриф ограничения доступа? 4. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающие учет и сохранность конфиденциальной информации и документов. 5. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита? |

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Практическая часть не выполнена в полном объеме, не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, практических,

самостоятельных занятий и выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

После выполнения и защиты ИДЗ проводится зачет в устной или письменной форме, включающей подготовку и ответ на теоретический вопрос из представленного ниже перечня. При правильном ответе студенту выставляется оценка «зачтено» в зачётную книжку и ведомость

Типовые контрольные задания (тесты), вопросы к зачету.

Перечень вопросов, позволяющих реализовать компетенцию ОК-5, ПК-9 для подготовки к зачету

1. Способы и методы решения коммуникативных задач.
2. Источники информации и принципы работы с ними.
3. Современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.
4. Виды распорядительных документов.
5. Решение – правила составления и оформления.
6. Распоряжение – правила составления и оформления.
7. Указание – правила составления и оформления.
8. Приказ – правила составления и оформления.
9. Постановление – правила составления и оформления.
10. Что понимается под документированием управленческой деятельности?
11. Что такое документ и для чего он создается?
12. Что такое классификация документов?
13. Назовите классы документов.
14. Порядок оформления каких реквизитов определен ГОСТ Р 6.30-2003?
15. Что такое реквизит?
16. Что такое формуляр-образец документа?
17. Какие требования предъявляются к бланкам с изображением герба Российской Федерации?
18. Какие классы документов относятся к УСОПД?
19. Какие управленческие документы относятся к классу документов по личному составу?
20. Какие управленческие документы относятся к классу справочно-информационных документов?
21. Какие управленческие документы относятся к классу документов общего характера?
22. Какие управленческие документы относятся к классу отчетно-финансовых документов?
23. Функции службы документационного обеспечения управления.
24. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
25. Что является основанием для издания распорядительного документа?
26. Порядок компьютерной подготовки компонентов документов.
27. На каком бланке оформляются распорядительные документы?
28. Перечислите реквизиты решения и их расположение.
29. Структура распорядительного документа.

30. Что такое конфиденциальный документ?
31. Понятие документооборота, его количественные и качественные характеристики.
32. Типовые технологии обработки поступающих документов.
33. Что такое внутренний документооборот?
34. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
35. Культура работы с документами на рабочих местах.
36. Регистрация документов.
37. Контроль за исполнением документов и принятых решений.
38. Хранение документов.
39. Общие принципы формирования дел.
40. Составление заголовков дел. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
41. Номенклатура дел организации, цели создания.
42. Типовые, примерные, индивидуальные номенклатуры дел.
43. Оценка значимости документов и сроки их хранения.
44. Экспертные комиссии организации, их функции.
45. Применение Типовых и ведомственных «Перечней...» для определения сроков хранения документов».
46. Оформление документов и дел к уничтожению и на длительное (постоянное) хранение.
47. Описи дел.
48. Какими работами определяется делопроизводство?
49. Какие документопотоки Вы знаете?
50. Обработка исполненных и отправляемых документов.
51. Функции службы документационного обеспечения управления.
52. Каков порядок приема и первоначальной обработки документов?
53. Кто осуществляет документационное обеспечение в организации?
54. Определение понятия номенклатуры дел, виды номенклатуры дел.
55. Компьютерные технологии поиска документальной информации.
56. Хранение документов в структурных подразделениях.
57. Требования к оформлению дел.
58. Требования к формированию дел.
59. Классификация средств организационной техники для современных офисных технологий.
60. В чем измеряется объем документопотока?

Критерии оценивания зачета.

| Результат зачета | Оценка за зачет | Критерии оценивания компетенций |
|------------------|-----------------------|--|
| не зачтено | «Неудовлетворительно» | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные |

| | | |
|---------|---------------------|---|
| | | ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |
| зачтено | «Удовлетворительно» | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения на минимально допустимом уровне. Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| | «Хорошо» | Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями, использовал общую методику решения задачи, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| | «Отлично» | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой обучения. Студент правильно выполнил практическое задание, самостоятельно сформулировал полные, обоснованные и аргументированные выводы. Ответил на все дополнительные вопросы. |

Методические материалы:

6. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон.

специальностям / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2012. – 576 с.

7. ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному или издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

8. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 / О. И. Афонюшкина. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2012/2013 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____  Ю.А. Дорошенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

Современные политические теории

направление подготовки

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

профиль

Публичная политика в социально-экономической сфере.

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента
Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 41.03.06. Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 октября 2015 года №1174;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)


Составитель (составители):

доктор философских наук, профессор

Мальцев К.Г. 

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.


(ученая степень и звание, подпись)

(Чижова Е.Н.)

(инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2014 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

| Формируемые компетенции | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|
| № | Код компетенции | |
| Профессиональные | | |
| 1 | ПК-5 | <p>Способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов</p> <p>Знать: основные современные концепции в области мировой политической мысли, иметь представление о методах современной политической науки и их применении к политологическим концепциям</p> <p>Уметь: применить определенные научные методы относительно конкретной исследовательской задачи.</p> <p>Владеть: навыками участия в современном исследовательском процессе; навыками сравнительного анализа различных теоретико-политических конструкций и мировоззренческих позиций.</p> |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| Практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в т. Числе | 38 | 38 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-5 Способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов

(код и формулировка компетенции)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|----|---|
| 1. | Исследования социально-экономических и политических процессов |
| 2. | Теория и история цивилизаций |

На стадии изучения дисциплины современные политические теории компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов: | Сформированные систематические представления об основных современных концепциях в области мировой политической мысли, о методах современной политической науки и их применении к политологическим концепциям | Сформированное и систематически применяемое умение применять определенные научные методы относительно конкретной исследовательской задачи. | Успешное и систематически применяемое владение навыками участия в современном исследовательском процессе; навыками сравнительного анализа различных теоретико-политических конструкций и мировоззренческих позиций. |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Собеседование, практические занятия, зачет |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, практические занятия, зачет | Собеседование, практические занятия, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Учащийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных современных концепциях в области мировой политической мысли, о методах современной политической науки и их применении к политологическим концепциям | Учащийся умеет самостоятельно четко применять определенные научные методы относительно конкретной исследовательской задачи. | Учащийся успешно и систематически применяет навыки участия в современном исследовательском процессе; навыки сравнительного анализа различных теоретико-политических конструкций и мировоззренческих позиций. |
| Хорошо (базовый уровень) | Учащийся демонстрирует знания (допускает неточности) об основных | В целом грамотное, но содержащее отдельные пробелы умение применять определенные | Демонстрирует владение (не систематически) навыками участия в современном |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | современных концепциях в области мировой политической мысли, о методах современной политической науки и их применении к политологическим концепциям | научные методы относительно конкретной исследовательской задачи. | исследовательском процессе; навыками сравнительного анализа различных теоретико-политических конструкций и мировоззренческих позиций. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Учащийся демонстрирует некоторые знания об основных современных концепциях в области мировой политической мысли, о методах современной политической науки и их применении к политологическим концепциям. | Излагает теоретический материал, нарушая логическую последовательность. Допускает ошибки при применении научных методов относительно конкретной исследовательской задачи. | Демонстрирует владение отдельными навыками участия в современном исследовательском процессе; навыками сравнительного анализа различных теоретико-политических конструкций и мировоззренческих позиций. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения заданий практических работ. В методических указаниях по дисциплине представлены задания для практических занятий, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе, рассмотрен практический пример, даны варианты выполнения и перечень контрольных вопросов.

Практические занятия. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения практических занятий представлен в таблице.

| № | Тема практического (семинарского) занятия |
|----|--|
| 1. | Капитализм, его апологетика и критика. Империализм и кризис имперской формы государственности. 1. Определение капиталистической системы и ее особенностей по М. Веберу. 2. Империя и национальное государство: общее и особенное. «Имперский тип мышления», основные характеристики. |
| 2. | Диалог или конфликт цивилизаций? 1. Запад как тип «воображаемого сообщества». 2. Специфика и особенности цивилизации Запада. 3. «Фаустовская» цивилизация. 4. Концепция уникальности Запада и претензии Запада на универсальность. 5. Идея «Запада» в политической теории (О.Шпенглер, А Тойнби), «английская школа» в теории международных отношений. 6. С.Хантингтон о конфликте цивилизаций. |
| 3 | Политический реализм и этика международных отношений. Бихевиоризм в |

| | |
|----|---|
| | <p>политической теории. Структурализм и постструктурализм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеино-теоретические истоки политического реализма. 2. Мораль и политика: случай политического реализма. 3. Специфика бихевиористского и индивидуалистического подходов к политической науке. 4. Значение личностного содержания политики. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл о власти и политике. 5. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма в применении к политической науке. 6. Структурализм и постструктурализм: сходство и различие. 7. Роль мифа у первобытных народов и в современном обществе. 8. М.Фуко; понятия «биополитика» и «генеалогия власти»; роль свободы у М.Фуко, «герменевтика субъекта». |
| 4 | <p>Реформистский либерализм. Коммунитаризм как «вызов» либерализму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория справедливости Джона Роулза. 2. Интерпретация природы человека и модель справедливого общественного устройства; «общественный договор» как метод узаконивания принципов общественного устройства. 3. Ф.Хайек о возможности посягательств демократии на свободу личности. 4. Работа Р.Нозика «Анархия, государство и утопия». 5. Характеристика либертариистских принципов справедливости. 6. Коммунитаризм: коллективизм и демократия. 7. Мораль и политика в коммунитаристской трактовке. |
| 5. | <p>Консервативные политические теории. Фашизм. Интеллектуалы и фашизм: случаи М.Хайдеггера и К.Шмитта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционализм и консерватизм. 2. Идеи истоки консерватизма (Берк и де Местр). 3. М. Оукшотт о месте и роли политики в общественной жизни. 4. Б.Муссолини об идейной сущности фашизма. 5. Политическая доктрина фашизма: ее основные элементы. 6. Критика либерализма К. Шмиттом. 7. Авторитарный этатизм. |
| 6 | <p>Критическая теория. «Франкфуртская школа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл «критической теории» и ее основные адепты; М. Хоркхаймер, Т. Адорно. 2. Основные идеи теории коммуникативного действия Ю.Хабермаса. 3. Определение «дискурса». 4. Определение «идеальной речевой ситуации» (Лакло, Муфф); ван Дейк Т.: дискурс и власть. |
| 7. | <p>Марксизм и неомарксизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: класс; отчуждение; диалектика; «дух времени»; базис, надстройка; производительные силы, производственные отношения; основные направления влияния теории К. Маркса на современную политическую науку. 2. Определить сущность экономизма. 3. По каким признакам Грамши, Альтюссера и Пуланзаса можно отнести к марсистским политическим теоретикам? 4. Определение Пуланзасом «относительной автономии». 5. Роль классовой борьбы в современной марксистской интерпретации. 6. Новые социальные движения в оценке современных марксистов. 7. Смысл «политического» и теория интерпелляции А. Бадью. 8. С. Жижек «Возвышенный Объект Идеологии» и «Возвращение Господина». |
| 8. | <p>Кризис Модерна. Постмодернизм в политической теории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современность (Модерн) как категория политической теории. 2. Определение понятий: «постмодерн», «постмодернизм», «постмодернистская политическая теория». |

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Смысл разделения времени и пространства по Э.Гидденсу. 4. Смысл выражения У. Бека «Модерн – общество риска». 5. «Незавершенный проект» по Ю.Хабермасу. 6. Определить понятия «симулякр» и «нарративность». 7. Постмодернизм в политической теории. 8. Кризис классических теорий демократии (Даль, Кроуч, Дзолло); 9. «Политическая репрезентация» Ф.Р. Анкерсмитта. |
|---|

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Что такое капитализм? В чем отличие западного капитализма от элементов капитализма в предшествующие эпохи?
2. Империя и национальное государство: в чем заключаются сходства и различия?
3. Империализм и его признаки. Объясните связь между империализмом и капитализмом.
4. Трансформация империализма в XX веке.
5. Объясните понятие «генеалогия власти».
6. «Железная клетка рациональности» М.Вебера и «Паноптикон» М.Фуко: концептуальные сходства и отличия.
7. Что такое цивилизация?
8. Что такое Запад как политическое сообщество? В чем заключается его «воображаемая сущность»?
9. Что дает основания говорить о «закате», «смерти» и «сумерках» Запада?
10. Назовите и раскройте ключевые вызовы евро-американской идентичности на современном этапе.
11. Что нового дает бихевиоризм в объяснении политических процессов?
12. В чем заключается принцип верификации?
13. Что такое «Археология знания» и «дискурсивная формация»? Как бы Вы определили понятие деконструкции Жака Деррида?
14. Деонтологический либерализм Дж.Роулза: модель общественного договора.
15. Деонтологический либерализм Дж.Роулза: принципы справедливости.
16. Коммуитаристская критика теории справедливости Дж.Роулза.
17. Критика теории справедливости Роулза Р.Нозиком.
18. «Открытое общество и его враги» К.Р. Поппера; теория демократии Поппера.
19. Консерватизм против революции: Э.Берк, Ж. де Местр.
20. Консервативная критика рационального индивида.
21. «Политическое» и теория суверена К. Шмитта.
22. Что объединяет взгляды «группы Солсбери» с позицией Эдмунда Берка?
23. Б.Муссолини об идейной сущности фашизма.
24. Франкфуртская школа о природе человека и современной цивилизации (Э.Фромм, Г.Маркузе); критическая политическая теория.

25. К. Маркс о структуре общества и движущих силах исторической динамики.
26. Понятие отчуждения в марксизме.
27. Эволюция марксистской концепции государства.
28. А.Грамши и критика экономизма.
29. Н.Пуланзас о функциях государства.
30. Влияние социализма на эволюцию либерализма в XX веке.
31. Основные понятия политической теории А. Бадью.
32. Что значит быть «левым» сегодня: политическая философия и политическая теория С. Жижека.
33. Что такое рефлексивность по Э.Гидденсу? В чем заключаются особенности рефлексивности в условиях Современности?
34. Что такое Постмодерн? В чем будет выражаться переход от Модерна к Постмодерну?
35. В чем суть современности как общества риска (Э.Гидденс, У.Бек)?
36. В чем суть современности как незавершенного проекта (Ю.Хабермас)?

Критерии оценивания зачета.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачет | <i>Студент полностью и правильно (с неточностями) ответил на теоретические вопросы владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все (на большую часть) дополнительные вопросы.</i> |
| незачет | <i>При ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i> |

Методические материалы

2. Современные политические теории [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки / сост.К.Г. Мальцев – Белгород: Изд-во БГТУ, – 21 с.
Режим доступа:

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017/2018 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 201~~1~~²/201~~2~~³ учебный год

Заведующий кафедрой _____



подпись,

Чижова Е.Н.
ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины (модуля, практики)

Теория и история цивилизаций

направление подготовки (специальность):

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль, специализация):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: институт экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика в социально-экономической сфере, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1174 от 20 октября 2015 года.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины (модуля, практики)

Составитель (составители): к.ф.н., доц.  (Солодова Е.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующая кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ПК-5 | Способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: теорию и историю цивилизаций, формы, методы и приемы критического осмысления современных цивилизационных проблем, методы отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать историческую, социально-политическую и научную литературу по проблеме современных цивилизаций, ориентироваться в основных положениях теории и истории цивилизаций и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, уметь отбирать и анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов</p> <p>Владеть: навыками логического, абстрактного, критического, рискоориентированного мышления, принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций в своей повседневной и профессиональной деятельности, приемами отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов</p> |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 34 | 34 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов, в том | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| числе: | 38 | 38 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графические задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 38 | 38 |
| Форма промежуточная аттестация | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенция ПК-5: Способностью к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 42. | Современные политические технологии |
| 43. | Теория и история цивилизаций |
| 44. | Исследование социально-экономических и политических процессов |
| 45. | Производственная практика |
| 46. | Преддипломная практика |

На стадии изучения дисциплины «Теория и история цивилизаций» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Теорию и историю цивилизаций, формы, методы и приемы критического осмысления современных цивилизационных проблем, методы отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | Самостоятельно анализировать историческую, социально-политическую и научную литературу по проблеме современных цивилизаций, ориентироваться в основных положениях теории и истории цивилизаций и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, уметь отбирать и анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | Навыками логического, абстрактного, критического, рискоориентированного мышления, принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций в своей повседневной и профессиональной деятельности, приемами отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | |
| Виды занятий | Лекции, самостоятельная работа, | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Собеседование, зачет | Собеседование, зачет | Собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Зачтено (высокий уровень) | Демонстрирует глубокое знание теории и истории цивилизаций, форм, методов и приемов критического осмысления современных цивилизационных проблем, методов отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов Исчерпывающе знает категориальный аппарат. | Свободно анализирует историческую, социально-политическую и научную литературу по проблеме современных цивилизаций, ориентируется в основных положениях теории и истории цивилизаций и опирается на них в своей повседневной и профессиональной деятельности, умеет отбирать и анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | Свободно владеет навыками логического, абстрактного, критического, рискориентированного мышления, принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций в своей повседневной и профессиональной деятельности, приемами отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов |
| Не зачтено (низкий уровень) | Допускает ошибки в изложении теории и истории цивилизаций, слабо ориентируется в формах, методах и приемах критического осмысления современных | Имеются неточности в анализе исторической, социально-политической и научной литературы по проблеме современных | Слабо владеет навыками логического, абстрактного, критического, рискориентированного мышления, принятия нестандартных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | цивилизационных проблем, методах отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов Плохо владеет категориальным аппаратом | цивилизаций, слабо ориентируется в основных положениях теории и истории цивилизаций, не умеет отбирать и анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | решений и разрешения проблемных ситуаций в своей повседневной и профессиональной деятельности, приемами отбора и анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов |
|--|---|---|--|

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов |
|-------|--|---|
| 1 | Основные теории цивилизационного развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура. 2. Становление цивилизационных теорий (теории античности, концепция линейной эволюции, стадияльная концепция, представления Ж.-Ж. Руссо, Дж. Вико, И. Гердера). 3. Теории цивилизаций в 19 веке (позитивизм, концепция Н. Данилевского, Л. Моргана, К. Маркса и Ф. Энгельса). 4. Цивилизационные теории эпохи великого кризиса (концепции О. Шпенглера, Н. Кондратьева, А. Тойнби, представления М. Блока и Л. Февра). 5. Техногенные и информационные концепции цивилизаций (концепции У. Ростоу, Д. Белла, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы). 6. Формационный подход к изучению истории мировых цивилизаций 7. Теории локальных цивилизаций при изучении истории мировых цивилизаций 8. Теории стадияльного развития мировых цивилизаций |
| 2 | История цивилизаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные государства-деспотии 2. Мифологическое восприятие окружающего мира в |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>древних восточных цивилизациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Значение эпохи эллинизма в развитии древнегреческой цивилизации 4. Римская империя: расцвет и гибель 5. Зарождение западноевропейской цивилизации в средние века 6. Особенности развития феодализма в византийской цивилизации 7. Культура византийской цивилизации 8. Причины гибели византийской цивилизации 9. Взаимоотношения государства и церкви в западноевропейской цивилизации в средние века 10. Культура западноевропейской цивилизации в средние века 11. Индийская, китайская и японская цивилизации в эпоху средневековья 12. Западноевропейская цивилизация на пороге нового времени 13. Значение Реформации в истории западноевропейской цивилизации 14. Значение эпохи Просвещения в истории западноевропейской цивилизации 15. Характерные черты индустриальной цивилизации 16. Франция и Англия в эпоху индустриальной цивилизации 17. Революции в истории западноевропейской цивилизации 18. Различные пути утверждения капитализма в странах западноевропейской цивилизации (США, Германия, Италия, Англия, Голландия и Франция) 19. Путь США к мировому лидерству в XIX в. 20. Характерные черты индустриальной цивилизации 21. Создание единых государств в Германии и Италии в эпоху индустриальной цивилизации 22. Франция и Англия в эпоху индустриальной цивилизации 23. Духовная культура индустриальной цивилизации 24. Цивилизация XXI века. Глобализация. |
| 3 | Цивилизационное развитие России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение российской цивилизации и особенности формирования государственности 2. Государственная власть в российской цивилизации в период средневековья 3. Особенности социально-экономического развития российской цивилизации в средневековье 4. Достижения культуры российской цивилизации в средние века 5. Российская цивилизация в эпоху нового времени: «просвещенный абсолютизм» 6. Российская цивилизация в эпоху преобразований Петра Великого 7. Достижения российской цивилизации в развитии культуры (XVII – XVIII вв.) 8. Проблема модернизации российской цивилизации в XIX – XX вв. |

Форма проведения зачета определяется преподавателем, ведущим данную дисциплину, утверждается на заседании кафедры, оформляется в виде фонда оценочных средств, входящего в учебно-методический комплекс дисциплины и доводится до студентов на первом занятии по дисциплине. Зачет по дисциплинам, не имеющим экзаменов, проводятся после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. Зачет по дисциплине основывается на результатах теста.

В результате проведения зачета на основании критериев и показаний оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в ведомость и зачетную книжку студента (только в случае «зачтено»).

Методические материалы:

1. История цивилизации [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks»

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 201 7/201 8 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики

Учебная практика

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) практики представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины практики

Составитель (составители): канд. филос. наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » января 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-----------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-5 | Способность использовать нормативные документы в своей деятельности | <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — состав нормативно-методической базы документационного обеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать требования по составлению документов, оформляющих деловые взаимоотношения в организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными методами поиска, обработки и анализа нормативных документов. |
| Общепрофессиональные | | | |
| 2 | ОПК-3 | Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи | <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические принципы осуществления профессиональной коммуникации; — формулировать собственную позицию по профессиональным вопросам в устной и письменной форме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать наиболее эффективный способ коммуникации в соответствии с профессиональными целями и задачами; — подготавливать устные и письменные доклады на заданные профессиональные темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить эффективные профессиональные коммуникации; — демонтировать результаты работы над заданными профессиональными темами в виде публичного выступления или письменного доклада. |
| 3. | ОПК-5 | Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации | <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этапы процесса планирования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать работу по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. |
| 4 | ОПК - 10 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом | <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стандартные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. |

| | | | |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| | | основных требований информационной безопасности | |
| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| | | | <p>Владеть:</p> <p>— навыками самоорганизации и самообразования в области информатики, применения специальных и прикладных программных средств, работы в компьютерных сетях.</p> |
| Профессиональные | | | |
| 5 | ПК-1 | Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— основные теоретические модели и методы организации управленческих процессов на микро- и макроуровнях;</p> <p>— особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p> <p>Уметь:</p> <p>— анализировать особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ в зависимости от целей и задач организации;</p> <p>— выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p> <p>Владеть:</p> <p>— основными формами и методами в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>— навыками эффективной организации информационно-аналитической и управленческой работы в государственных органах и негосударственных организаций.</p> |

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 2 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 216 | 216 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | | |
| лекции | | |
| лабораторные | | |
| практические | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 216 | 216 |
| Курсовой проект | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 216 | 216 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-5: способность использовать нормативные документы в своей деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Правоведение |
| 2. | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 3. | Документооборот в организации |
| 4. | Учебная практика |

На стадии «Учебная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные документы, составляющие правовую базу организации, принципы и нормы документального оборота в организации. | Составлять документы, необходимые для организации деловых взаимоотношений в организации в соответствии с нормативно-правовыми нормами. | Методами поиска, обработки, анализа, оформления основных типов нормативных документов, используемых в организации |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные компоненты нормативно-методической базы организации. | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может составить документ из числа используемых в деятельности организации. | Обучающийся свободно владеет методами поиска, обработки, анализа, оформления основных типов нормативных документов, используемых в организации. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает нормативно-методическую базу организации, перечисляет | Обучающийся может грамотно составить документ из числа используемых в деятельности | Обучающийся достаточно владеет поиском, обработкой, анализом, оформлением основных типов |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | основные нормативные акты, используемые ее в деятельности, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | организации, но допускает несущественные неточности при объяснении своих действий. | нормативных документов, используемых в организации., но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении нормативно-методической базы организации, может перечислить основные нормативные акты, используемые ее в деятельности. | Обучающийся допускает неточности при составлении документов из числа используемых в деятельности организации. | Обучающийся с трудом использует владеет методы поиска, обработки, анализа, оформления основных типов нормативных документов, используемых в организации. |

3.2. Компетенция ОПК-3: владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Психологические основы политической деятельности |
| 2 | Технология публичного выступления |
| 3 | Учебная практика |

На стадии «Учебная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Особенности построения профессионального общения и взаимоотношений в трудовых коллективах; принципы построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. | Выбирать и адаптировать стили и приемы межличностного профессионального общения в зависимости от профессиональной ситуации и стили общения коллектива; подготавливать по требованию руководителя практики устные или письменные доклады на заданные профессиональные темы. | Навыками определения стили профессиональной коммуникации, выявления наиболее значимых для коллектива моделей профессионального взаимодействия; представлять результаты работы над заданными профессиональными темами в виде публичного выступления или письменного доклада. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает типовые особенности построения профессионального общения и взаимоотношений в трудовых коллективах, знает принципы построения устной и письменной профессиональной коммуникации, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. | Грамотно, последовательно и самостоятельно выбирает, и адаптирует стили и приемы межличностного профессионального общения в зависимости от профессиональной ситуации и стили общения коллектива; точно в соответствии с определенной темой, поставленными целями и задачами подготавливает доклад на заданную тему. | Обучающийся свободно владеет навыками определения стили профессиональной коммуникации, выявления наиболее значимых для коллектива моделей профессионального взаимодействия, представляет результаты работы над заданной профессиональной темой в виде публичного выступления или письменного доклада |

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом знает типовые особенности построения профессионального общения и взаимоотношений в трудовых коллективах, знает принципы построения устной и письменной профессиональной коммуникации, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Грамотно, последовательно и самостоятельно выбирает и адаптирует стили и приемы межличностного профессионального общения в зависимости от профессиональной ситуации и стили общения коллектива., может в соответствии с определенной темой, поставленными целями и задачами подготавливает доклад на заданную тему. но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы | Обучающийся имеет достаточные навыки для определения стили профессиональной коммуникации, выявления наиболее значимых для коллектива моделей профессионального взаимодействия, может с незначительными неточностями представлять результаты работы над заданными профессиональными темами в виде публичного выступления или письменного доклада. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, фрагментарно знает принципы построения устной и письменной профессиональной коммуникации. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно формулировки при определении типовых особенностей построения профессионального общения и взаимоотношений в трудовых коллективах | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет выбирать и адаптировать стили и приемы межличностного общения в зависимости от профессиональной ситуации и стили общения коллектива., наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении доклада на заданную тему. | Обучающийся имеет навыки определения стили профессиональной коммуникации, выявления наиболее значимых для коллектива моделей профессионального взаимодействия, но допускает ошибки в представлении результатов работы над заданными профессиональными темами. |
|---|--|--|---|

3.3. Компетенция ОПК-5: способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 1 | Управление человеческими ресурсами |
| 2 | Основы менеджмента |
| 3 | Учебная практика |

На стадии «Учебная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные этапы планирования профессиональной деятельности, принципы профессионального целеполагания и саморазвития. | Организовывать свою работу по саморазвитию и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. | Навыками организации собственной работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, эссе, собеседование, зачет | Отчет, эссе, собеседование, зачет | Отчет, эссе, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | | | |
|-----------------|-------|-------|---------|
| Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| Уровни освоения | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает основные принципы и приемы профессионального саморазвития, формулирует собственные цели профессиональной деятельности и профессионального роста. | Самостоятельно организует свою работу по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, четко формулирует её цели и задачи. | Свободно владеет навыками организации собственной работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, формулирует цели собственного профессионального роста. |
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно излагает основные принципы и приемы профессионального саморазвития, формулирует собственные цели профессиональной деятельности и профессионального роста, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | Самостоятельно может организовать свою работу по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, нечетко формулирует её цели и задачи, допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Владеет навыками организации собственной работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, но испытывает трудности с целеполаганием и формулированием целей собственного профессионального роста. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Излагает принципы и приемы профессионального саморазвития, затрудняется с формулированием собственных целей профессиональной деятельности и профессионального роста, допускает ошибки и неточности в ответе на уточняющие вопросы. | Испытывает трудности с организацией своей работы по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, четко формулирует её цели и задачи, но допускает ошибки в ответе на вопрос. | Испытывает трудности в организации собственной работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, с посторонней помощью может сформулировать цели собственной профессиональной деятельности. |

3.4. Компетенция ОПК- 10: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Информационные технологии в публичной политике |
| 2 | Информационная безопасность |
| 3 | Учебная практика |

На стадии «Учебная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Основные возможности справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач. Знать основные электронные библиотечные системы ВУЗа по направлению подготовки. Основные приемы работы в сети Internet | Осуществлять быстрый поиск информации в различных областях профессиональной деятельности с помощью инструментария современных поисковых систем. Уметь работать с компьютером и использовать его в качестве средства управления информацией | Навыками работы в поисковых и справочно-поисковых системах. Выполнять поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения сформулированных задач. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся последовательно и четко излагает возможности справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач, основные электронные библиотечные системы ВУЗа по направлению подготовки, приемы работы в сети Internet. | Обучающийся самостоятельно может осуществлять быстрый поиск информации в различных областях профессиональной деятельности с помощью инструментария современных поисковых систем, работает с компьютером и использовать его в качестве средства управления информацией. | Обучающийся свободно владеет навыками работы в поисковых и справочно-поисковых системах, выполнять поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения сформулированных задач. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся последовательно излагает возможности справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач, основные электронные библиотечные системы ВУЗа по направлению подготовки, приемы работы в сети Internet | Обучающийся грамотно последовательно может осуществлять быстрый поиск информации в различных областях профессиональной деятельности с помощью инструментария современных поисковых систем, работает с компьютером и использовать его в качестве средства управления информацией | Обучающийся владеет навыками работы в поисковых и справочно-поисковых системах, выполнять поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения сформулированных задач., но допускает несущественные неточности. |

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, обучающийся с существенными неточностями излагает возможности справочно-поисковых систем для решения стандартных профессиональных задач, основные электронные библиотечные системы ВУЗа по направлению подготовки, приемы работы в сети Internet | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно самостоятельно может осуществлять быстрый поиск информации в различных областях профессиональной деятельности с помощью инструментария современных поисковых систем, работает с компьютером и использовать его в качестве средства управления информацией | Обучающийся имеет навыки навыками работы в поисковых и справочно-поисковых системах, выполнять поиск, сбор и обобщение необходимой информации для решения сформулированных задач |

3.5 Компетенция ПК-1: Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Политический менеджмент |
| 2 | Элитология |
| 3 | Мировая политика и международные отношения |
| 4 | Учебная практика |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Учебная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Теоретические основы организации управленческих процессов на различных уровнях; специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. | Критически осмысливать и анализировать особенности организации управленческих процессов; обоснованно оценивать и выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, | Основными формами и методами в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; навыками эффективной организации информационно-аналитической и управленческой работы в государственных органах и негосударственных организациях. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения | Этапы освоения | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основы организации управленческих процессов на различных уровнях; специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может собирать, и анализировать исходные данные для выявления проблем в организации управленческих государственной власти и местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Обучающийся свободно владеет навыками подготовки исходных данных для проведения анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, СМИ. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные понятия и методологические основы (модели и методы) организации управленческих процессов на различных уровнях; специфику организации управленческих процессов в органах | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно собирать и анализировать исходные данные для выявления проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, | Обучающийся может подготовить исходные данные для проведения анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | государственной власти и местного самоуправления, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | общественных организаций, СМИ. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении понятий и методологических основ организации управленческих процессов на различных уровнях; специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет подготавливать исходные данные для исходные данные для выявления проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Обучающийся испытывает сложности с подготовкой исходных данных для проведения анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, СМИ. |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации учебной практики во 2 учебном семестре состоит из 4 этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы организации и проведения учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--------------------------|--|
| 1. | <i>Подготовительный</i> | Участие в установочной конференции Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики) Инструктаж |
| 2 | <i>Основной</i> | Изучение структуры организации (учреждения, предприятия), направления деятельности подразделения Описание, анализ документов и документооборота, коммуникационных процессов, сбор и подготовка информации для презентации на заданную тему, систематизация информации по теме |
| 3. | <i>Заключительный</i> | Сбор документов, отражающих состояние особенности администрирования организации, отзыв от руководителя практики от организации Подготовка дневника и отчета практики Подготовка презентационных материалов по итогам практики Сдача отчета на кафедре Участие в итоговой конференции по практике |

Руководство учебной практикой осуществляет руководитель от кафедры и от организации. В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Способы проведения практики: выездная, в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях,

коммерческих организациях, СМИ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения учебной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

Завершающий этап. Заключительный этап завершает учебную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Подведение итогов практики осуществляется в два этапа. Предварительные итоги практики подводит ее руководитель со стороны предприятия. В соответствии с установленной формой он дает отзыв о работе студента-практиканта, содержащий характеристику порученных ему работ, отношения студента к работе, уровня его компетентности, степени выполнения программы практики в установленные сроки. Отзыв должен содержать оценку работы практиканта.

Окончательные итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета с учетом рекомендаций руководителя практики от предприятия.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета) студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в соответствующем порядке.

План учебной практики

| № п/п | Раздел практики | Срок выполнения |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Участие в установочной конференции. Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики) | 1 день |
| 2 | Инструктаж | 1 день |
| 3 | Изучение структуры организации (учреждения, предприятия), направления деятельности подразделения | 3 дня |
| 4 | Мониторинг, описание, анализ документов и политических процессов. | 1 неделя |
| 5 | Сбор и подготовка информации в интересах текущих проектов, осуществляемых по месту прохождения практики; анализ и систематизация научно-технической информации по теме. | 1 неделя |
| 7 | Подготовка дневника и отчета практики | 2 дня |
| 8 | Подготовка презентационных материалов по итогам практики | 2 дня |
| 9 | Сдача отчета на кафедру | 1 день |
| 10 | Участие в итоговой конференции по практике | 1 день |

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме защиты отчета (зачет). Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

Типовое задание основного этапа практики

Во время прохождения учебной практики на предприятии студент должен собрать и обработать материал для написания раздела отчета:

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОК-5.**

Работа с документацией организации. (Представление в отчете по практике копий документов, подготовленных студентом).

Отчёт о работе с документацией организации представляется в форме документа, включающего два раздела:

- Описание основных типов документов, используемых в организации;
- Составление таблицы документооборота организации в виде таблицы:

Система документооборота организации

| № п/п | Вид документа | Создатель документа | Получатель документа |
|-------|---------------|---------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3 | | | |

Критерии оценивания результатов:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено. При собеседовании обучающийся демонстрирует полное понимание состава и структуры нормативной базы организации, аргументировано объясняет систему организации документооборота на предприятии, логично, используя примеры, отвечает на вопросы. |
| 4 | Задание выполнено. При собеседовании обучающийся демонстрирует понимание состава и структуры нормативной базы организации, может объяснить систему организации документооборота на предприятии, высказывает типовые суждения по вопросу организации документооборота, отвечает на вопросы. |
| 3 | Задание выполнено неточно или небрежно. При собеседовании обучающийся воспроизводит состав и структуру нормативной базы организации, с трудом может объяснить систему организации документооборота на предприятии, затрудняется при ответе на вопросы. |
| 2 | Задание не выполнено. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОПК-3.**

Характеристика профессионального общения в коллективе (Творческое задание на тему «Исследование социально-психологического климата коллектива»).

Социально-психологический климат в коллективе – это комплексный, интегрированный показатель, отражающий внутреннее состояние общности в целом, а не просто сумму ощущений ее членов, а также ее способность достигать совместных целей. Основными факторами, формирующими социально-психологический климат в коллективе, являются:

1. Эмоциональное отношение сотрудников к своей деятельности;
2. Отношения между сотрудниками в коллективе;
3. Отношения между подчиненными и руководителями;
4. Служебно-бытовые факторы организации труда;
5. Экономические (материальные) факторы поощрения труда.

Если целью исследования является анализ и оценка социально-психологического климата в коллективе, то для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Определить эмоциональное отношение сотрудников к своей деятельности в целом;
2. Выявить характер коммуникаций между сотрудниками в коллективе;
3. Выявить характер коммуникаций между подчиненными и руководителями.

После формулировки целей и задач исследования необходимо выбрать метод, с помощью которого будет осуществляться сбор данных. В исследовании рекомендуется использовать три методики:

- Социометрический тест (по Дж. Морено);
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру);
- Определение индекса групповой сплоченности Сизора.

По итогам анализа результатов данных, полученных с помощью этих методик, составляется заключение об особенностях профессиональной коммуникации и психологическом климате коллектива.

Теперь рассмотрим наиболее популярные методики, используемые для исследования социально-психологического климата в коллективе.

Социометрический тест (по Дж. Морено). Данная методика используется для выявления и оценки эмоциональных связей в коллективе на основе симпатии или антипатии к членам коллектива. Социометрические тесты позволяют выявить неформальных лидеров в группе, обнаружить имеющиеся групповые сплоченности внутри коллектива и выявить степень сплоченности. Практикующие психологи и социологи рекомендуют проводить социометрический тест в коллективах, где сотрудники имеют опыт сотрудничества не менее полугода, поскольку лишь в этом случае, по мнению экспертов, социометрический тест будет иметь показательный результат.

Респондентам предлагается ответить на несколько вопросов, касающихся их отношений с другими членами коллектива. В поле с ответом необходимо вписать фамилии коллег, выбранных респондентом по указанному критерию. Рекомендуется использовать не более 8-10 критериев, по которым будет оцениваться каждый член коллектива. Критерии следует отбирать по принципу значимости каждого из них для конкретного коллектива, поэтому их можно и нужно модифицировать в соответствии с условиями, в которых проводится тест.

Вопросы в анкете, составленной на основе социометрического теста, могут выглядеть следующим образом:

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

1. Кого из своих коллег Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в выполнении определённого задания?
2. С кем Вы поехали бы в продолжительную командировку?
3. К кому из коллег Вы обратились бы за советом при затруднении выполнения сложного трудового задания?
4. Кого из членов коллектива Вы хотели бы видеть своим непосредственным начальником?
5. Если бы Ваш коллектив реформировывали, кого из коллег Вы хотели бы оставить в своем коллективе?
6. Кого из коллег Вы пригласили бы на День Рождения?

Анализ ответов респондентов реализуется следующим образом. Для подсчета индекса групповой сплоченности используется такой инструмент как социоматрица. Она представляет собой таблицу, состоящую из фамилий членов коллективов, которых выбирали респонденты и фамилий самих респондентов.

Социоматрица 1

| ФИО сотрудника | Кого выбирают | | | | |
|-----------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Сотрудник 1 | Сотрудник 2 | Сотрудник 3 | Сотрудник 4 | Сотрудник № |
| Кто выбирает | | | | | |
| Сотрудник 1 | | | | | |
| Сотрудник 2 | | | | | |
| Сотрудник 3 | | | | | |
| Сотрудник 4 | | | | | |
| Сотрудник Т | | | | | |
| Количество выборов | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Количество взаимных выборов | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

На основе результатов, полученных по данным матрицы, высчитывается показатель групповой сплоченности по следующей формуле:

Если Сотрудник 1 по первому критерию выбрал Сотрудника 2, то в соответствующую ячейку в таблице вносится цифра 1, если по второму критерию выбрал Сотрудника 3, вносится цифра 2 в соответствующую ячейку и так далее. Если сотрудники выбрали друг друга по одному и тому же критерию, эту цифру необходимо выделить. Далее подсчитывается общее количество выборов по каждому сотруднику и количество взаимных выборов.

$$C=K/M,$$

где С – показатель групповой сплоченности членов коллектива;

К – количество взаимных выборов, сделанных членами коллектива;

М – максимальное число возможных выборов в группе ($M=n(n-1)/2$, где n- количество членов в опрашиваемой группе).

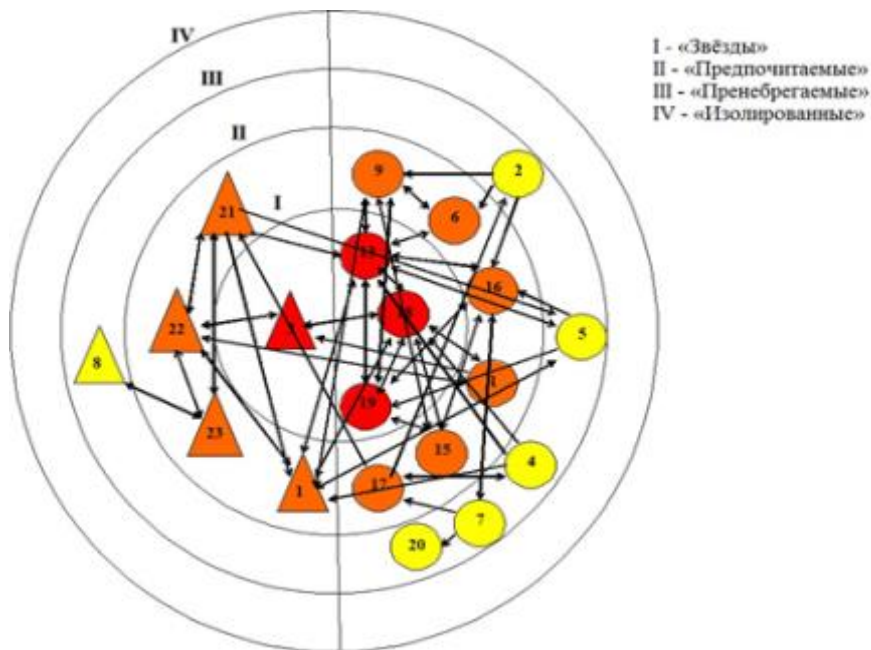
Считается, что значение «хорошего» показателя групповой сплоченности лежит в пределах от 0.6 до 0.7.

Далее на основе данных социоматрицы составляется социограмма, представляющая собой 4 окружности, каждая из которых соответствует «рейтингу» выбираемых сотрудников. В первый круг входят «звезды» - те сотрудники, которые получили максимальное количество голосов. Во второй круг, который условно обозначают как «предпочитаемые», попадают те члены коллектива, которые набрали больше выборов, чем среднее число выборов, полученных одним оцениваемым сотрудником. В третий круг, «пренебрегаемых», попадают те сотрудники, которые получили меньше голосов, чем среднее число выборов, полученных одним оцениваемым сотрудником. Четвертый круг, зона «изолированных», предназначена для сотрудников, не набравших ни одного выбора. Двусторонними стрелками в социограмме показывается взаимный выбор, односторонними – односторонний.

Социограмма позволяет наглядно представить имеющиеся в коллективе группировки и выявить неформальных лидеров в коллективе.

На практике социометрический метод применяется для изучения социально-психологического климата в малых коллективах до 15-20 человек. При этом в анкете рекомендуется указать, сколько фамилий коллег респондент может указать в том или ином варианте ответа на вопрос. Как правило, респондентам предлагают ограничиться 2-4 фамилиями. Такое ограничение упрощает задачу как респондентам, которым не придется оценивать и ранжировать всех членов своего коллектива, так и исследователю, поскольку построенная социограмма будет более наглядно и понятно отображать ситуацию в коллективе.

Социограмма выглядит следующим образом:



Рекомендуется применять социометрический метод с целью получения информации о внутригрупповых отношениях. Это позволит оптимизировать рабочий процесс и наладить отношения между группировками среди коллектива. Социометрические круги, отображенные на социограмме, позволят наглядно выявить неформальных лидеров в группе, обладающих организаторскими способностями, и давать им соответствующие задачи. Это будет полезно как для улучшения групповой работы, так и для сотрудника-лидера, который сможет проявить и развить свои способности.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру). В основе данной методики лежит метод семантического дифференциала. Респондентам предлагается ознакомиться с 8 парами противоположных по смыслу слов и отнести свой ответ ближе к тому, которое, на их взгляд, точнее отражает атмосферу в коллективе. Как правило, опрос по методике Фидлера выглядит следующим образом:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------|--|
| В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Укажите, пожалуйста, Ваш ответ ближе к правому или левому слову в зависимости от того, какому признаку на Ваш взгляд, больше соответствует атмосфера в Вашем коллективе | | | | | | | | | | | | |
| Дружелюбие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Враждебность | |
| Согласие | | | | | | | | | | | Несогласие | |
| Удовлетворенность | | | | | | | | | | | Неудовлетворенность | |
| Продуктивность | | | | | | | | | | | Непродуктивность | |
| Теплота | | | | | | | | | | | Холодность | |
| Сотрудничество | | | | | | | | | | | Несогласованность | |
| Взаимная поддержка | | | | | | | | | | | Недоброжелательность | |
| Увлеченность | | | | | | | | | | | Равнодушие | |
| Занимательность | | | | | | | | | | | Скука | |
| Успешность | | | | | | | | | | | Безуспешность | |

Каждому крайнему значению присваивается количество баллов:
 крайнему отрицательному - 10,
 крайнему положительному – 1.

Затем все показатели складываются, и на основе значения суммы дается оценка атмосферы в коллективе.

Минимальная суммарная оценка - 10, что является показателем положительной атмосферы в коллективе, максимальная – 100, соответственно, показатель отрицательной атмосферы. На основе всех частных оценок высчитывается среднее, которое и будет характеризовать атмосферу в коллективе.

Методика Фидлера способна дать лишь описательные характеристики климата в коллективе, ее общие черты. Для полной и глубокой оценки социально-психологического климата в коллективе методику оценки психологической атмосферы рекомендуется сочетать с социометрическим тестом. Это позволит исследователю дать более точные и конкретные рекомендации и советы для определенного коллектива.

Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Групповая сплоченность – это один из наиболее важных параметров, демонстрирующих степень интегрированности коллектива. Он показывает, насколько сплоченной или разобщенной является группа. «Классический» метод Сишора включает в себя 5 вопросов, и респонденту предлагается выбрать один наиболее подходящий, по его мнению, вариант ответа. Каждому варианту ответа присваивается балл от 1 до 5 (в самой анкете эти баллы не указываются, респондент их не видит), далее подсчитывается общая сумма баллов и на основании полученной цифры делается вывод о степени сплоченности коллектива.

Пример вопроса из анкеты, составленной на основе метода Сишора:

| Скажите, пожалуйста, как Вы оценили бы свою принадлежность к коллективу? | | |
|--|--|--|
| 1. | Чувствую себя её частью, членом коллектива | |
| 2. | Участвую в большинстве видов деятельности | |
| 3. | Учувствую в одних видах деятельности и не учувствую в других | |
| 4. | Не чувствую, что являюсь членом группы | |
| 5. | Живу и существую отдельно от него | |
| 6. | Затрудняюсь ответить | |

Суммарное значение, полученное в результате сложения, принято интерпретировать следующим образом:

- от 15.1 баллов – высокая групповая сплоченность,
- от 11.6 до 15 баллов – групповая сплоченность выше средней,
- от 7 до 11.5 баллов – средняя групповая сплоченность,
- от 4 до 6.9 баллов – групповая сплоченность ниже средней,
- до 4 баллов – низкая групповая сплоченность.

Если значение индекса групповой сплоченности составляет 4 и ниже балла, это может служить сигналом для руководства о необходимости внедрения мер по сближению членов коллектива.

Специалисты утверждают, что метод Сишора целесообразен для исследования социально-психологического коллектива, если его численность не превышает 40 человек. Если организация крупная, и в ее состав включается несколько отделов, то рекомендуется применять метод Сишора для определения индекса групповой сплоченности для отдела или подразделения и анализировать социально-психологический климат именно в этой группе.

Данный метод успел зарекомендовать себя как эффективное средство для исследования социально-психологического климата в коллективе, однако для более полного и глубокого

анализа рекомендуется применять данный метод вкуче с другими методиками. Сочетание различных методик позволит более глубоко и комплексно оценить, и проанализировать состояние социально-психологического климата в коллективе.

На основании данных, полученных с помощью данных трех методик студент составляет отчет, включающий следующие пункты:

1. Краткая характеристика коллектива (численность, гендерный состав, возрастной состав).
2. Результаты обработки методик, включая приложение «сырого» полевого материала.
3. Анализ (Коэффициент сплоченность, определение деловой и эмоциональной авторитетности, групповые статусы, наиболее благоприятные и неблагоприятные направления развития коммуникации в коллективе, уровень конфликтности коллектива.)

Критерии оценивания результатов:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено, все методики проведены корректно, на основании анализа составлен подробный отчет. При собеседовании обучающийся демонстрирует полное понимание специфики коммуникационных процессов в коллективе, высказывает собственное суждение при ответе на вопросы. |
| 4 | Задание выполнено, все методики проведены корректно, на основании анализа составлен отчет, имеющий небольшие недочеты. При собеседовании обучающийся демонстрирует понимание коммуникационных процессов в коллективе, высказывает типовые суждения при ответе на вопросы. |
| 3 | Задание выполнено неточно или небрежно. При собеседовании обучающийся демонстрирует неполное понимание коммуникационных процессов, затрудняется при ответе на вопросы. |
| 2 | Задание не выполнено. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОПК-5.**

Для объективной оценки освоения компетенции студентам предлагается задание в виде эссе на тему «Моя будущая карьера».

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению на тему будущей карьеры, мотивации к саморазвития и профессиональному самосовершенствованию. Эссе оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Эссе имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение основное содержание, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы; - титульный лист эссе содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения; - оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. В работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью. Автор определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно, в ней умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Обучающийся способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства широк (магистрант использует большое количество различных источников информации). Автор дает личную оценку проблеме. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 4 | Работа выполнена полностью, но с некоторыми недочетами. Автор определяет рассматриваемые понятия четко, недостаточно полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия нестрого соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно, в ней используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Обучающийся затрудняется объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства недостаточно широк. Автор дает личную оценку проблеме. |
| 3 | Работа выполнена полностью, но с существенными недочетами. Автор определяет рассматриваемые понятия нечетко и неполно, не приводит соответствующие примеры; используемые понятия нестрого соответствуют теме; в работе неудачно используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Обучающийся испытывает значительные затруднения, пытаясь объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства узок. Автор не дает личную оценку проблеме. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с литературой по теме, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. Автор не дает личную оценку проблеме. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ОПК-10.**

Для объективной оценки освоения компетенции студентам предлагается задание в виде *доклада* на одну из предложенных тем.

Темы докладов

1. Региональные представительства политических партий в Белгородской области.
2. Общественные объединения Белгородской области.
3. Общественные объединения г. Белгорода.
4. Творческие союзы Белгородской области.
5. Региональные СМИ.
6. Проекты, направленные на формирование местных сообществ в Белгородской области.
7. Национальные объединения в Белгородской области.
8. Религиозные объединения в Белгородской области.
9. Благотворительные проекты в Белгородской области.
10. Региональные культурные проекты в Белгородской области.
11. Освещение в региональных СМИ деятельности политических партий.
12. Молодежные объединения Белгородской области.

В работе необходимо отразить, как проблема была освещена СМИ как печатных, так и в электронных, что потребует от студента работы с информационно-поисковыми системами и библиотекой.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью, без ошибок, с точки зрения библиографической культуры, оформлен список литературы. Студент знаком с основными источниками по теме; способен описать весь спектр взглядов на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 4 | Работа выполнена полностью, список литературы оформлен с небольшими неточностями, с точки зрения библиографической культуры. Студент знаком с основными источниками по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 3 | Работа выполнена полностью, но имеет существенные недостатки в оформлении. Студент знаком с основными источниками по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с основными источниками по теме, допуская ошибки по существу рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-1.**

Во время прохождения учебной практики начинается формирование компетенции ПК-1. На данном этапе кроме прямого участия в организационно-управленческих процессах, об успешности которого руководитель практики от кафедры может судить на основании отзыва-характеристики с базы практики, студент должен заполнить часть *отчета* «Характеристика организации» по следующему плану.

1. Наименование и местонахождение организации;
2. История создания и развития организации;
3. Миссия организации, организационно-правовая форма организации;
4. Организационная структура организации;
5. Структура управления организации;
6. Сфера деятельности организации;
7. Источники финансирования организации;
8. Целевые потребители услуг (товара);
9. Основные программы (мероприятия), проводимые организацией.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

| Компетенции | Вопрос | |
|-------------|--------|---|
| ОК-5 | 1. | Какие виды деловых документов вы можете назвать? |
| | 2. | Каковы правила оформления деловой переписки? |
| | 3. | Какие нормы документооборота применяются в организации, где проходила практика. |
| ОПК-3 | 4. | Какие социальные группы могут быть в коллективе? |
| | 5. | Каковы психологические принципы профессионального взаимодействия? |
| | 6. | Какие методики диагностики профессионального общения в коллективе вы знаете ? |
| | 7. | Какие технологии сплочения коллектива реализуются в организации? |
| | 8. | Назовите основные цели улучшения профессиональной коммуникации в коллективе |

| | | |
|--------|-----|--|
| ОПК-5 | 9. | Какие методы и техники достижения целей являются приемлемыми в профессиональной деятельности |
| | 10. | Что такое карьера, как она формируется? |
| | 11. | Какие принципы построения карьеры и профессионального саморазвития вы знаете? |
| | 12. | Каковы основные принципы профессионального целеполагания? |
| ОПК-10 | 13. | Что такое государственная система научно-технической информации? |
| | 14. | Что такое компьютерная справочно-правовая система? |
| ПК-1 | 14. | Как осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в организации? |
| | 15. | Какова организационная структура в организации, где вы проходили практику? |

Оформление отчета по практике (курс 1 семестр 2):

1. *Титульный лист* установленного образца с подписью руководителя от организации и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента в конкретной организации.

Краткая характеристика организации (наименование и местонахождение организации, история создания и развития; миссия организации, организационно-правовая форма; организационная структура; структура управления; сфера деятельности организации; источники финансирования; целевые потребители услуг (товара), основные программы (мероприятия), проведенные организацией). (ПК-1)

Работа с документацией организации. (Представление в отчете по практике копий документов, подготовленных студентом). (ОК-5)

Характеристика психологического климата коллектива. (Творческое задание, предполагающее работу с методиками психотическими и социометрическими методиками) (ОПК-3).

Эссе «Моя карьера» (ОПК-5). Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению на тему будущей карьеры, мотивации к саморазвитию. и профессиональному самосовершенствованию. Эссе оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Доклад на выбранную тему. В работе необходимо отразить, как проблема была освещена СМИ как печатных, так и в электронных, что потребует от студента работы с информационно-поисковыми системами и библиотекой.

Отчет «Характеристика организации» (Наименование и местонахождение организации; история создания и развития организации; миссия организации, организационно-правовая форма организации; организационная структура организации; структура управления организации; сфера деятельности организации; источники финансирования организации; целевые потребители услуг (товара); основные программы (мероприятия), проводимые организацией.)

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности организации.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности организации, а также бланки, рисунки и графики.

Заверенный отзыв руководителя практики от организации на студента-практиканта (Приложение 2).

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

В рамках прохождения учебной практики каждый студент получает свое творческое задание, представляющее собой самостоятельное исследование по заранее определенной теме.

Критерии оценивания результатов:

| Критерий оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|--|
| Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя | Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| Критерий оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|--|---|
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения учебной практики и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров. Изучение отдельных тем практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, рассматриваемых в лекциях преподавателей и заданиях к практическим занятиям, а также в методических указаниях.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, решением задач, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний.

Методические материалы:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Смирнова Г.Н. Электронные системы управления документооборотом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11135.html>

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2014/2015 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Чижова Е.Н.

подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2018/2019 учебный год

Заведующий кафедрой _____



Инициалы, ФИО

Чижова Е.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
практики

Производственная практика

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки


Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) практики представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины практики

Составитель (составители): канд. филос. наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1. | ПК-1 | Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные теоретические модели и методы организации управленческих процессов на микро- и макроуровнях; — особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ в зависимости от целей и задач организации; — выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными формами и методами в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; — навыками эффективной организации информационно-аналитической и управленческой работы в государственных органах и негосударственных организаций. |
| 2 | ПК-2 | Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; — традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать наиболее эффективные методы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, |

| Формируемые компетенции | | | СМИ; |
|-------------------------|-----------------|---|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | Требования к результатам обучения |
| | | | <p>— участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— практическими навыками организации документооборота, распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>— традиционными и нетрадиционными методологическими и инструментальными подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p> |
| 3 | ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций | <p>— В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— содержание программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации;</p> <p>— принципы составления программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>— выбирать формы и методы реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации;</p> <p>— составлять программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками написания программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций;</p> <p>— анализа эффективности реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации.</p> |
| 4 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных | <p>— В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— содержание и особенности информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением;</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | | организаций с населением | — механизмы организации и управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. |
|--|--|--------------------------|---|

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивать стратегию управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; — анализировать механизмы организации и управления потоками информационного взаимодействия и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами организации управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; — способами использования особенностей политической коммуникации при решении задач управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. |
| 5 | ПК-5 | Способностью к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и приемы поиска, отбора, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта; — основную документацию для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; — составлять и подготавливать документацию для разработки научно-исследовательских проектов в поле городского развития и самоуправления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — качественными и количественными методами исследования социальных и экономических процессов; — методами отбора и интерпретации источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. |
| 6 | ПК-6 | Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности; — теоретические основы проведения экспертизы маркетинговых кампаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать наиболее эффективные методики |

| | | |
|--|------------------|---|
| | их эффективности | проведения экспертизы маркетинговых кампаний; |
|--|------------------|---|

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| | | | <p>— подготавливать аналитические материалы по итогам экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методиками проведения экспертизы эффективности маркетинговых кампаний;</p> <p>— умением интерпретировать результаты экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.</p> |
| 7 | ПК-7 | Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— теоретические основания стратегического анализа, применяемые в проектировании социальных и организационных изменений принципы целеполагания и организационного планирования;</p> <p>— методологию политического анализа в области проектировании социальных и организационных изменений.</p> <p>Уметь:</p> <p>— выбирать наиболее информативные данные для проведения стратегического анализа социальных и организационных изменений;</p> <p>— подготавливать материалы по итогам стратегический анализ в проектировании социальных и организационных изменений.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами проведения стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений;</p> <p>— навыками интерпретации результатов стратегического анализа для их применения в проектировании социальных и организационных изменений.</p> |
| 8 | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— теоретические основания оценки эффективности организационных структур;</p> <p>— принципы проектирования изменений организационных структур.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проводить оценку эффективности организационных структур;</p> <p>— разрабатывать стратегии изменений организационных структур на основании результатов проведенной экспертизы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— представлять результаты оценки эффективности организационных структур;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | — |
|--|--|--|---|

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| | | | — применять результаты оценки эффективности организационных структур при проектировании их изменений. |
| 9 | ПК-9 | Обладание навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила и нормы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций; — методы подготовки научно-исследовательских и аналитических разработок, нормативные документы, регулирующие подготовку научно-технической документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применить на практике методику разработки научно-исследовательского проекта и аналитического материала на основе нормативных документов; — анализировать и интерпретировать результаты исследований для написания документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными методами, способами и средствами подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций; — профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений различных общественных явлений; навыками, необходимыми для составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок. |
| 10 | ПК-10 | Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основания мониторинга эффективности и контроля этапов реализации социальных и политических проектов; — нормативно-правовую базу мониторинга реализации социальных и политических проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивать систему мониторинга эффективности и контроля этапов реализации социальных и политических проектов; — излагать результаты мониторинга в виде итоговых документов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов; — алгоритмами анализа результатов мониторинга |

эффективности и контроля этапов реализации проектов.

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 6 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 216 | 216 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | | |
| лекции | | |
| лабораторные | | |
| практические | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 216 | 216 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 216 | 216 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-1: Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Политический менеджмент |
| 2. | Элитология |
| 3. | Мировая политика и международные отношения |
| 4. | Учебная практика |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные модели и методы организации управленческих процессов на различных уровнях; специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. | Творчески, критически осмысливать и анализировать особенности организации управленческих процессов; описывать и выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Основными формами и методами в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; навыками эффективной организации информационно-аналитической и управленческой работы в государственных органах и негосударственных |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | организаций. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основы организации управленческих процессов на различных уровнях; раскрывает специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может собирать, и анализировать исходные данные для выявления проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Обучающийся свободно владеет навыками подготовки исходных данных для проведения анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает модели и методы организации управленческих процессов на различных уровнях; раскрывает специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно собирать и анализировать исходные данные для выявления проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки подготовки исходных данных для проведения анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый) | Обучающийся испытывает трудности при основных моделях | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет | Обучающийся имеет недостаточные навыки подготовки исходных |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| уровень) | и методов организации управленческих процессов на различных уровнях; не может раскрыть специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | подготавливать исходные данные для выявления проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | данных для управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности. |
|----------|---|---|---|

3.2. Компетенция ПК-2: Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Политическая этика |
| 2 | Политический менеджмент |
| 3 | Региональная политика и управление территорией |
| 4 | Публичная политика в сфере культуры |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Типовые методики и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений, традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, | Анализировать исходные данные для организации работы коллектива, взаимодействия участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методоло- | Навыками анализа исходных данных для распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | гические и инструментальные подходы. | типовыми методиками организации документооборота. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает типовые методики и знает и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений, понимает разницу между традиционными и нетрадиционными методологические и инструментальные подходами к администрированию в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ на примере простых профессиональных задач. | Обучающийся свободно использует навыки анализа исходных данных для распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; применяет традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом знает типовые методики и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений в органах, дифференцирует традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы к администрированию государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные исходные данные для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. на примере простых профессиональных задач, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки анализа исходных данных для распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, может применять традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы. но допускает несущественные неточности |
|--------------------------------|---|---|---|

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|---|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно формулировки при определении типовые методики и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений, с трудом может дифференцировать традиционные и | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные для проведения для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет навыки анализа исходных данных для проведения исходных данных для распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов, может применить традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы. но допускает ошибки, неточности |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | нетрадиционные методологические и инструментальные подходы к администрированию. | | в расчетах. |
|--|---|--|-------------|

3.3. Компетенция ПК-3: способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 1 | Управление человеческими ресурсами |
| 2 | Политическая конфликтология |
| 3 | Тайм-менеджмент |
| 4 | Самоменеджмент |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Структуру и содержание программ, принципы составления программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций. | Составлять программы, выбирая наиболее эффективные методы реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации. | Навыками реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, проводить анализ их эффективности. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает структуру и содержание, принципы составления программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. | Самостоятельно может разработать программу, выбирая наиболее эффективные методы реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, обосновывает их и представляет в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач. | Свободно владеет навыками реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации, обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами. |
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно излагает структуру и содержание, принципы разработки программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | Самостоятельно разработать программу, выбирая наиболее эффективные методы реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | Владеет навыками реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации., обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Излагает структуру и содержание, принципы разработки программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос. | Может разработать программу, но затрудняется с выбором эффективных методов реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, не может обосновать их и представить в соответствии с принятыми в организации стандартами. | Недостаточными владеет навыками реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации., обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами. |

3.4. Компетенция ПК- 4: умением управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 2 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 3 | Технология публичного выступления |
| 4 | Связи с общественностью в органах власти |
| 5 | Технология рекламы и PR |
| 6 | Теория гражданского общества |
| 7 | Религиоведение |
| 8 | Производственная практика |
| 9 | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная» практика компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Выявлять новые элементы структуры потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Навыками выявления и классификации ключевых актуальных элементов структуры потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | | | |
|-----------------|-------|-------|---------|
| Этапы освоения | | | |
| Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, он последовательно, четко излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может выявлять элементы структуры потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, иллюстрирует ответ конкретными примерами. | Обучающийся свободно владеет навыками выявления и классификации ключевых актуальных элементов структуры потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающимся в целом освоено содержание курса, он последовательно излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | Обучающийся грамотно последовательно может выявлять элементы структуры потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся может выявить и классифицировать ключевые актуальные элементы структуры потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает при этом ошибки. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет выявить новые элементы структуры потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет навыки выявления и классификации ключевых актуальных элементов структуры потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает значительные ошибки. |

3.5. Компетенция ПК- 5: способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1 | Исследование социально-экономических и политических процессов |
| 2 | Современные политические теории |
| 3 | Теория и история цивилизаций |
| 4 | Производственная практика |
| 5 | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная» практика компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные методы и приемы поиска, отбора, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта; основную документацию для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | Отбирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; составлять и подготавливать документацию для разработки научно-исследовательских проектов в поле городского развития и самоуправления | Качественными и количественными методами исследования социальных и экономических процессов; методами отбора и интерпретации источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, он последовательно, четко излагает структуру поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может анализировать и систематизировать информацию источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, иллюстрирует | Обучающийся свободно владеет навыками отбора, анализа и эффективного использования полученной информации для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | ответ конкретными примерами. | программ и проектов. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающимся в целом освоено содержание курса, он последовательно излагает базовую структуру поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта. | Обучающийся грамотно последовательно может анализировать и систематизировать информацию источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки отбора, анализа и эффективного использования полученной информации для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, но допускает неточности. |
| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся излагает базовую структуру поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта, но допускает при этом ошибки. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно анализировать и систематизировать информацию источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет навыки отбора, анализа и эффективного использования полученной информации для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, но допускает значительные ошибки. |

3.6. Компетенция ПК-6: умением проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 2 | Принятие стратегических решений в публичной политике |
| 3 | Основы толерантности в публичной политике |

| | |
|---|--|
| 4 | Антидискриминационные основы социальной политики |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний | Отбирать, излагать, обрабатывать данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне | Техникой проведения контент-анализа документов при их подготовке и в реализации решений; методами социологического анализа для обоснования принимаемых решений в области повышения эффективности маркетинговой деятельности организаций |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет | Творческое задание, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний. | Самостоятельно отбирает, излагает, обрабатывает и анализирует данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне. | Свободно владеет техникой проведения контент-анализа документов при их подготовке и в реализации решений; методами экономического, социологического, маркетингового анализа для обоснования принимаемых решений в области повышения эффективности маркетинговой деятельности организаций |
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно излагает структуру и содержание, | Отбирает, излагает, обрабатывает с незначительными | Владеет техникой проведения контент-анализа документов |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | ошибками дан-ные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне. | при их подготовке и в реализации решений; методами экономического, социологического, маркетингового анализа для обоснования принимаемых решений в области повышения эффективности маркетинговой деятельности организаций. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Излагает структуру и содержание, особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос. | Может отбирать, излагать, обрабатывать и анализировать данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне, но допускает ошибки в ответе на вопрос. | Недостаточно владеет техникой проведения контент-анализа документов при их подготовке и в реализации решений; методами экономического, социологического, маркетингового анализа для обоснования принимаемых решений в области повышения эффективности маркетинговой деятельности организаций |

3.7. Компетенция ПК-7: обладанием навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Социально-экономическое планирование и прогнозирование |
| 2. | Экономика информационного общества |
| 3. | Стратегическое управление в реальном секторе экономике |
| 4. | Экономика инновационной деятельности |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные принципы и методологические аспекты целеполагания и организационного планирования, основные теории и концепции стратегического менеджмента | Собирать и анализировать исходные данные для выявления проблем проектирования социальных и организационных изменений | Навыками сбора информации и проведения анализа на его основе для обоснования и реализации различных стратегий развития организации с учетом |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | проектировании социальных и организационных изменений |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет | Доклад, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные принципы и методологические аспекты целеполагания и организационного планирования, основные теории и концепции стратегического менеджмента | Обучающийся последовательно и самостоятельно может собирать и анализировать исходные данные для выявления проектирования социальных и организационных изменений | Обучающийся свободно владеет навыками сбора информации и проведения анализа на его основе для обоснования и реализации различных стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений. |

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные принципы и методологические аспекты целеполагания и организационного планирования, основные теории и концепции стратегического менеджмента, но допускает неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может собирать и анализировать исходные данные для выявления проектирования социальных и организационных изменений, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки сбора и анализа информации на его основе для обоснования различных стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений, но допускает неточности. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении основных принципов и методологических аспектов целеполагания и организационного планирования, основных теорий и концепций стратегического менеджмента | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет собирать и анализировать исходные данные для выявления проблем проектирования социальных и организационных изменений. | Обучающийся имеет недостаточные навыки навыками сбора информации и проведения анализа на его основе для обоснования и реализации различных стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений. |
|---|--|--|---|

3.8. Компетенция ПК-8: способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Теория и технология социальной профилактики |
| 2. | История экономических учений |
| 3. | История экономики |
| 4. | Демографическая политика |
| 5. | Миграционная политика |
| 6. | Региональная политика и управление территорией |
| 7. | Публичная политика в сфере культуры |
| 8. | Публичная политика в сфере межнациональных отношений |
| 9. | Межэтнические и меконфессиональные социальные риски |
| 10. | Производственная практика |
| 11. | Преддипломная практика |

На стадии Производственная практика компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | Выбирать методы оценки эффективности организационных структур и проектирования их изменений | Навыками применения методов оценки эффективности организационных структур. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | | | | |
|-----------------|----------------|-------|-------|---------|
| Уровни освоения | Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений | Обучающийся свободно владеет навыками применения методов оценки эффективности организационных структур. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает Принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений | Обучающийся имеет достаточные навыки применения методов оценки эффективности организационных структур, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно может выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений, но при этом наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет недостаточные навыки Навыками применения методов оценки эффективности организационных структур, |

3.9. Компетенция ПК-9: обладанием навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Управление проектами |
| 2. | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 3. | Документооборот в организации |
| 4. | Производственная практика |
| 5. | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные принципы и инструменты подготовки документации для реализации | Составлять и представлять документацию, необходимую для | Навыками подготовки документации для реализации |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | реализации проектов организационных и социальных проектов. | организационных и социальных проектов религиозных организаций |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает принципы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может составлять, и представлять документацию, необходимую для реализации проектов организационных и социальных проектов. | Обучающийся свободно владеет навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные принципы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может составлять и представлять документацию, необходимую для реализации проектов организационных и социальных проектов | Обучающийся имеет достаточные навыки подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций. |

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении принципов подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно составляет и представляет документацию, необходимую для реализации проектов организационных и социальных проектов | Обучающийся имеет недостаточные навыки подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций, |

3.10. Компетенция ПК-10: Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---------------------------|
| 1. | Сравнительная политология |
| 2. | Управление проектами |
| 3. | Инвестиционный анализ |
| 4. | Политический менеджмент |
| 5. | Производственная практика |
| 6. | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | Применять методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики в сфере национальных отношений методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | навыками применения алгоритмами мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Презентация, собеседование, зачет | Презентация, собеседование, зачет | Презентация, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может применять методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | Обучающийся свободно владеет навыками приенения алгоритмов мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может применять методики мониторинга | Обучающийся имеет достаточные навыки применения алгоритмов мониторинга реализации |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | ситуациях в вопросах публичной политики, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении излагает основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно применяет методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики, но наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет недостаточные навыки применения алгоритмов мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики. но допускает существенные неточности |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации производственной практики в 6 учебном семестре состоит из 4 этапов: подготовительный, исследовательский, расчетно-аналитический и завершающий.

Этапы организации и проведения производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--------------------------------|--|
| 1. | <i>Подготовительный</i> | Участие в установочной конференции |
| | | Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики) |
| | | Инструктаж |
| 2. | <i>Исследовательский</i> | Получение общих сведений об организации. |
| | | Изучение основных характеристик организации. |
| | | Анализ организационной структуры предприятия. |
| 3. | <i>Расчетно -аналитический</i> | Обработка полученной на предыдущем этапе информации |
| | | Обобщение результатов обработки (формулировка выводов) |
| | | Разработка предложений по решению выявленных социально-экономических проблем организации. |
| 4. | <i>Завершающий</i> | Сбор документов, отражающих состояние системы управления в организации, отзыва от руководителя практики от организации |
| | | Подготовка дневника и отчета практики |
| | | Подготовка презентационных материалов по итогам практики |
| | | Сдача отчета на кафедру |

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель от кафедры и от предприятия (организации). В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями предприятия.

Способы проведения практики: выездная, в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей предприятия и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение общего и индивидуального заданий.

Завершающий этап. Заключительный этап завершает производственную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Подведение итогов практики осуществляется в два этапа. Предварительные итоги практики подводит ее руководитель со стороны предприятия. В соответствии с установленной формой он дает отзыв о работе студента-практиканта, содержащий характеристику порученных ему работ, отношения студента к работе, уровня его компетентности, степени выполнения программы практики в установленные сроки. Отзыв должен содержать оценку работы практиканта.

Окончательные итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета с учетом рекомендаций руководителя практики от предприятия.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета) студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в соответствующем порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике проходит в форме защиты отчета (зачет).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей практики от предприятия и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

Типовое задание исследовательского и расчетно-аналитического этапов практики (курс 3 семестр 6)

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-1.**

Во время прохождения производственной практики на предприятии студент должен собрать и обработать материал для написания раздела отчета:

Во время прохождения учебной практики начинается формирование компетенции ПК-1. На данном этапе кроме прямого участия в организационно-управленческих процессах, об успешности которого руководитель практики от кафедры может судить на основании отзыва-характеристики с базы практики, студент должен заполнить часть *отчета «Характеристика организации»* по следующему плану:

10. Наименование и местонахождение организации;
11. История создания и развития организации;

12. Миссия организации, организационно-правовая форма организации;
13. Организационная структура организации;
14. Структура управления организации;
15. Сфера деятельности организации;
16. Источники финансирования организации;
17. Целевые потребители услуг (товара);
18. Основные программы (мероприятия), проводимые организацией.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-2.**

Во время прохождения учебной практики начинается формирование компетенции ПК-1. На данном этапе кроме прямого участия в администрировании управленческих процессов, об успешности которого руководитель практики от кафедры может судить на основании отзыва-характеристики с базы практики, студент должен заполнить часть *отчета «Организация процесса управления в организации»* по следующему плану:

1. Организационная структура управления;
2. Методы и порядок принятия основных видов решений;
3. Организация системы контроля за исполнением решений;
4. Управленческие информационные системы;
5. Организация системы коммуникаций;
6. Стиль управления;
7. Состав и структура персонала;
8. Производственная структура предприятия;
9. Анализ системы администрирования управленческих процессов в организации;
10. Выявление проблем, разработка предложений по оптимизации процесса

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-3.**

Анализ программ повышения эффективности управления и развития персонала. Необходимо заполнить раздел отчета, посвященный программам развития персонала в соответствии с целями и задачами организации по следующему плану:

1. Выявление потребности персонала в обучении.
2. Мотивирование.
3. Определение подхода к обучению.
4. Выбор методов и мероприятий.
5. Контроль.

При заполнении отчета необходимо указать какие именно методы используются организацией, почему они были выбраны, как происходит обновление системы обучения.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-6**. Оценка освоения компетенций на этапе производственной практики осуществляется с использованием *творческого задания – самостоятельного исследования*.

Для демонстрации своих знаний, умений и навыков обучающемуся предлагается провести *исследование информационного взаимодействия общественной (или государственной) организации с населением* с разработкой предложений по решению выявленных проблем.

Структура творческого задания

1. Характеристики информационного поля региона (муниципального образования);
2. Выявление методами работы с периодической печатью и использованием метода контент-анализа основных направлений информационного взаимодействия общественной (или государственной) организации с населением;
3. Описание основных информационных и маркетинговых кампаний организации, определение методом экспертного опроса рейтинга их успешности;
4. Написание программы социологического исследования;
5. Проведение исследования;
6. Обработка результатов;
7. Сравнение данных полученных различными методами, выявление основных проблем информационного взаимодействия общественной (или государственной) организации с населением;
8. Предложения по решения проблем.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы корректные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Исследование выполнено в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Исследование выполнено не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-7.**

Анализ системы стратегического планирования при проектировании социальных и организационных изменений.

Подготовка доклада на тему «Планирования при проектировании социальных и организационных изменений в организации». В процессе выполнения данного задания студенты не только смогут описать, но и проанализировать особенности стратегического планирования в организации.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Работа выполнена полностью, без ошибок. Студент знаком с основными источниками по теме; способен описать весь спектр взглядов на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 4 | Работа выполнена полностью, но оформлен с небольшими недочетами. Студент знаком с основными источниками по теме; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 3 | Работа выполнена полностью, но имеет существенные недостатки в оформлении. Студент знаком с основными источниками по теме, но испытывает сложности в объяснении альтернативных взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; излагает существо рассматриваемых вопросов нелогично, уделяя внимание несущественными деталям; демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. |
| 2 | Работа выполнена не полностью. Студент плохо знаком с основными источниками по теме, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-8.**

Для оценивания степени освоения данной компетенции рекомендуется проведение методики оценивания уровня эффективности организационной структуры организации. Для этого предлагается использовать стандартизированную методику.

Система показателей для оценки уровня эффективности организационной структуры

| № п/п | Показатель | Формула расчета | Обозначения | Рекомендуемое значение |
|-------|-----------------------------|----------------------|--|------------------------|
| 1 | Уровень определенности цели | $K1 = m1 / m0$ | $m1$ — кол-во подразделений, обоснованные и взаимосвязанные цели которых сформулированы; $m0$ — общее кол-во подразделений | 1 |
| 2 | Коэффициент охвата цели | $K2 = Цн/Цз$ | $Цн$ — кол-во нормативных целей отдела; $Цз$ — кол-во целей, отраженных в положении об отделе | 1 |
| 3 | Коэффициент охвата функций | $K3 = Фд/Фн$ | $Фд$ — кол-во действительных функций, реализуемых в оргструктуре; $Фн$ — кол-во функций по нормативу | 1 |
| 4 | Коэффициент дублирования и | $K4 = (Фн-Фди) / Фн$ | $Фди$ — кол-во дублируемых и игнорируемых функций в | 1 |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| | игнорирования функций | | оргструктуре | |
| 5 | Коэффициент специализации по j-ой функции | $K5 = m0 / (m0 + \Sigma mфj)$ | mфj — кол-во подразделений, в которых дублируется j-ая нормативная функция | 1 |
| 6 | Коэффициент специализации по j-ой цели | $K5 = m0 / (m0 + \Sigma mцj)$ | mцj — кол-во подразделений, имеющих дублируемую j-е. цель (нормативную) | 1 |

| № п/п | Показатель | Формула расчета | Обозначения | Рекомендуемое значение |
|-------|---|--|---|------------------------|
| 7 | Удельный вес должностей, для которых определены реальные права и обязанности | $K7 = \text{Допр}/D$ | Допр — кол-во должностей, для которых в инструкциях определены права и обязанности D — всего должностей | 1 |
| 8 | Средняя оценка достаточности прав j-го подчиненного для выполнения обязанностей | $K8 = 1 / ((\Sigma (ap + ar) / 2) / n)$ | ap и ar — оценка достаточности прав у j-го подчиненного и его руководителя; n — общее число сотрудников | 0,33 |
| 9 | Удельный вес численности руководителей в численности | $\text{ППП} \text{ К21} = \text{Чр}/\text{ЧППП}$ | Чр — численность руководителей; ЧППП — численность ППП | 0,15 |

Матрица эффективности организационной структуры

| Показатель | Значение | Рекомендуемое значение | Степень отклонения | Качественная оценка | Бальная оценка |
|------------|----------|------------------------|--------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 0,80 | 1 | 0,20 | удовлетворительная | 8 |
| 2 | 1,10 | 1 | 0,10 | соответствует | 7 |
| 3 | 0,64 | 1 | 0,36 | слабое соответствие | 9 |
| 4 | 0,70 | 1 | 0,30 | удовлетворительная | 5 |
| 5 | 0,35 | 1 | 0,65 | слабое соответствие | 6 |
| 6 | 0,22 | 1 | 0,78 | несоответствие | 8 |
| 7 | 1,00 | 1 | 0 | соответствует | 4 |
| 8 | 0,40 | 0,33 | 0,07 | соответствует | 6 |
| 9 | 1,48 | 1 | 0,48 | слабое соответствие | 7 |

Качественная оценка организационной структуры

| Степень отклонения интегральной оценки от целевого состояния (идеального) | 0–0,15 | 0,15–0,35 | 0,35–0,65 | >0,65 |
|---|--------------------------|--------------------|---------------------|----------------|
| Качественная оценка организационной структуры | В основном соответствует | Удовлетворительная | Слабое соответствие | Несоответствие |

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Задание выполнено, все методика проведена корректно, на основании анализа |

| | |
|---|---|
| | составлен подробный отчет. При собеседовании обучающийся демонстрирует полное понимание специфики организационной структуры организации, высказывает собственное суждение при ответе на вопросы. |
| 4 | Задание выполнено, все методики проведены корректно, на основании анализа составлен отчет, имеющий небольшие недочеты. При собеседовании обучающийся демонстрирует понимание специфики организационной структуры организации, высказывает типовые суждения при ответе на вопросы. |
| 3 | Задание выполнено неточно или небрежно. При собеседовании обучающийся демонстрирует неполное понимание специфики организационной структуры организации, затрудняется при ответе на вопросы. |
| 2 | Задание не выполнено. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-9.**

Работа с документацией для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. (Представление в отчете по практике копий документов, подготовленных студентом.)

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с документами, оформляемыми для реализации проектов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными документами, оформляемыми для реализации проектов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с документами, оформляемыми для реализации проектов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-10.**

Мониторинг эффективности и контролю этапов реализации проектов. (Подготовка презентации по о системе мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов в организации)

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Презентация отражает все этапы и специфику мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов. Студент последовательно излагает суть рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Презентация отражает этапы и специфику мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов. Студент излагает суть рассматриваемых вопросов, но опускает неточности при ответе на уточняющие вопросы |
| 3 | Презентация отражает не все этапы и специфику мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов. Студент может изложить рассматриваемые вопросы, но затрудняется с ответом на уточняющие вопросы |
| 2 | Презентация не выполнена. |

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

| Компетенции | Вопрос | |
|--------------------|---------------|--|
| ПК-1 | 15. | Что такое политико-административное управление? |
| | 16. | Каковы законодательные основания для функционирования политико-административного управления в органах государственной власти и местного самоуправления |

| | | |
|-------------|--------|--|
| | 17. | В чем особенности политико-административного управления в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях? |
| ПК-2 | 18. | В чем особенность управленческих процессов в СМИ? |
| | 19. | Каковы принципы организации работы коллектива в в органах государственной власти и местного самоуправления? |
| Компетенции | Вопрос | |
| ПК-3 | 20. | Что такое программ повышения эффективности управления и развития персонала? |
| | 21. | Какие технологии реализации программы повышения эффективности управления и развития персонала реализуются в организации? |
| | 22. | Назовите основные цели реализации программы повышения эффективности управления и развития персонала реализуются в организации |
| ПК-4 | 23. | Какие потоки информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением могут быть выделены в организации? |
| | 24. | Какие методы управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением существуют? |
| ПК-5 | 25. | Какие методы исследования эффективно использовать в процессе исследования управленческих программ |
| | 26. | Каковы недостатки метода экспертного опроса при исследовании, проводимом в рамках одной организации? |
| ПК-6 | 27. | Какие маркетинговые стратегии реализуются в организации, почему? |
| | 28. | Каковы методы проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний? |
| | 29. | Каковы условия эффективности информационных и маркетинговых кампаний? |
| ПК-7 | 30. | Что такое целеполагание? |
| | 31. | Какие принципы целеполагания и организационного планирования используются в организации? |
| ПК-8 | 32. | Какие методы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений используются в организации? |
| ПК-9 | 33. | Каковы основные принципы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов? |
| | 34. | Назовите какие документы входят в комплект документации для реализации организационных и социальных проектов? |
| ПК-10 | 35. | Перечислите основные этапы мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов в организации. |

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике (курс 3 семестр 6) должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

Краткая характеристика организации (предприятия) (Наименование и местонахождение организации; история создания и развития организации; миссия организации, организационно-правовая форма организации; организационная структура организации; структура управления организации; сфера деятельности организации; источники финансирования организации; целевые потребители услуг (товара); основные программы (мероприятия), проводимые организацией.)

Организация процесса управления в организации (организационная структура управления; методы и порядок принятия основных видов решений; организация системы

контроля за исполнением решений; управленческие информационные системы; организация системы коммуникаций; стиль управления; состав и структура персонала, производственная структура предприятия.)

Анализ программ повышения эффективности управления и развития персонала (Выявление потребности персонала в обучении, мотивирование, определение подхода к обучению, выбор методов и мероприятий, контроль.)

Творческое задание. «Исследование информационного взаимодействия общественной (или государственной) организации с населением с разработкой предложений по решению выявленных проблем»

Оценка системы планирования и принятия управленческих решений (Разработка и обоснования предложений по ее совершенствованию при проектировании социальных и организационных изменений).

Анализ системы стратегического планирования при проектировании социальных и организационных изменений. (Подготовка доклада о планировании при проектировании социальных и организационных изменений, предложения по проектированию ее изменений)

Анализ эффективности организационных структур и проектированию их изменений. (Представление результатов обработки данных, полученных с помощью стандартизированной методики.)

Копии документов, разработанных студентом для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций

Презентация. «Мониторинг эффективности и контролю этапов реализации проектов».

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

Студенты защищают отчет, отвечая на вопросы руководителя практики от университета. Руководитель практики от университета ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

Критерии оценивания результатов:

| Критерий оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|--|
| Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя | Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения производственной практики и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров. Изучение отдельных тем практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, рассматриваемых в лекциях преподавателей и заданиях к практическим занятиям, а также в методических указаниях.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, решением задач, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний.

Методические материалы:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-справочные системы: «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>; «Гарант». <http://www.garant.ru>.
3. Федеральная служба государственной статистики (www.fsgs.ru; www.gks.ru).

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ¹⁷/₂₀ ¹⁸ учебный год

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.Н. Чижова
подпись, ФИО

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 ¹⁸/20 ¹⁹ учебный год

Заведующий кафедрой _____  Е.Н. Чижова
подпись, ФИО

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

(Ф.И.О. студента)

Студент(ка) _____ курса проходил(а) _____ практику

В _____ с _____ по _____.

За время прохождения практики (***) _____

Оценка за работу в период прохождения практики: _____

Должность

Ф.И.О.

Руководителя практики

Дата

*** в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики

Преддипломная практика

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород – 2017


Фонд оценочных средств (ФОС) практики представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Рабочей программы дисциплины практики

Составитель (составители): канд.филос.наук, доц.  (Бацанова С.В.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф.  (Чижова Е.Н.)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » 01 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Профессиональные | | | |
| 1. | ПК-1 | Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные теоретические модели и методы организации управленческих процессов на микро- и макроуровнях; — особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ в зависимости от целей и задач организации; — выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными формами и методами в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; — навыками эффективной организации информационно-аналитической и управленческой работы в государственных органах и внегосударственных образованиях. |
| 2 | ПК-2 | Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; — традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать наиболее эффективные методы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | | СМИ; |
|--|--|--|------|

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| | | | <p>— участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методологические и инструментальные подходы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— практическими навыками организации документооборота, распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>— традиционными и нетрадиционными методологическими и инструментальными подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p> |
| 3 | ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— содержание программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации;</p> <p>— принципы составления программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>— выбирать формы и методы реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации;</p> <p>— составлять программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками написания программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций;</p> <p>— навыками анализа эффективности реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации.</p> |

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| 4 | ПК-4 | Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание и особенности информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; — механизмы организации и управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивать стратегию управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; — анализировать механизмы организации и управления потоками информационного взаимодействия и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умением организовывать управление потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; <p>способностью использовать актуальные особенности политической коммуникации при решении задач управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.</p> |
| 5 | ПК-5 | Способностью к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и приемы поиска, отбора, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта; — основную документацию для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; — составлять и подготавливать документацию для разработки научно-исследовательских проектов в поле городского развития и самоуправления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — качественными и количественными методами исследования социальных и экономических процессов; — методами отбора и интерпретации источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. |

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| 6 | ПК-6 | Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности; — теоретические основы проведения экспертизы маркетинговых кампаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать наиболее эффективные методики проведения экспертизы маркетинговых кампаний; — подготавливать аналитические материалы по итогам экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять на практике методики проведения экспертизы эффективности маркетинговых кампаний; — интерпретировать результаты экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |
| 7 | ПК-7 | Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основания стратегического анализа, применяемые в проектировании социальных и организационных изменений принципы целеполагания и организационного планирования; — методологию политического анализа в области проектировании социальных и организационных изменений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать наиболее информативные данные для проведения стратегического анализа социальных и организационных изменений; — подготавливать материалы по итогам стратегический анализ в проектировании социальных и организационных изменений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами проведения стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; — навыками интерпретации результатов стратегического анализа для их применения в проектировании социальных и организационных изменений. |
| 8 | ПК-8 | Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основания оценки эффективности организационных структур; — принципы проектирования изменений организационных структур. |
| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |

| № | Код компетенции | Компетенция | |
|----|-----------------|--|--|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить оценку эффективности организационных структур; — разрабатывать стратегии изменений организационных структур на основании результатов проведенной экспертизы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять результаты оценки эффективности организационных структур; применять результаты оценки эффективности организационных структур при проектировании их изменений. |
| 9 | ПК-9 | Обладание навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила и нормы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций; — методы подготовки научно-исследовательских и аналитических разработок, нормативные документы, регулирующие подготовку научно-технической документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применить на практике методику разработки научно-исследовательского проекта и аналитического материала на основе нормативных документов; — анализировать и интерпретировать результаты исследований для написания документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными методами, способами и средствами подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций; — профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений различных общественных явлений; навыками, необходимыми для составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок. |
| 10 | ПК-10 | Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основания мониторинга эффективности и контроля этапов реализации социальных и политических проектов; — нормативно-правовую базу мониторинга реализации социальных и политических проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивать систему мониторинга эффективности и контроля этапов реализации социальных и политических проектов; |

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|-------------|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| | | | <p>—излагать результаты мониторинга в виде итоговых документов.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов; алгоритмами анализа результатов мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проектов.</p> |

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 8 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 216 | 216 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | | |
| лекции | | |
| лабораторные | | |
| практические | | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 216 | 216 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задания | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 216 | 216 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-1: способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 7. | Элитология |
| 8. | Политический менеджмент |
| 9. | Мировая политика и международные отношения |
| 10. | Учебная практика |
| 11. | Производственная практика |
| 12. | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные понятия и методологические аспекты организации управленческих процессов; организационно-функциональную структуру политико-административного управления; основ организации и функционирования политико-административного управления в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Проводить самостоятельное исследование проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | Методами проведения анализа и оценки управленческих ситуаций, методами управления функциональными подсистемами, выполнения функций управления, принятия управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные понятия и методологические аспекты организации управленческих процессов; организационно-функциональную структуру политико-административного управления в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Обучающийся свободно владеет методами анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | организациях, СМИ. | | |
|--|--------------------|--|--|

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные понятия и методологические аспекты организации управленческих процессов; организационно-функциональную структуру политико-административного управления в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно выявляет проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | Обучающийся имеет достаточные навыки анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении основных понятий и методологический аспектов организации управленческих процессов; организационно-функциональную структуру политико-административного управления в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет подготавливать исходные данные для выявления проблем в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Обучающийся имеет недостаточные навыки анализа и оценки управленческих ситуаций, характеризующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, но допускает несущественные неточности. |
|---|--|---|--|

3.2. Компетенция ПК-2: навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Политическая этика |
| 2 | Политический менеджмент |
| 3 | Региональная политика и управление территорией |
| 4 | Публичная политика в сфере культуры |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| | | | |
|--------|-------|-------|---------|
| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------|-------|-------|---------|

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Типовые методики и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Анализировать исходные данные для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. | Навыками распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; типовыми методиками организации документооборота. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает типовые методики и знает и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, | Грамотно, последовательно и самостоятельно анализировать исходные данные для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, | Обучающийся свободно владеет методикой распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, |
| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> | <p>общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ на примере простых профессиональных задач.</p> | <p>коммерческих организациях, СМИ; современными типовыми методиками организации документооборота.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Обучающийся в целом знает типовые методики и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. Допускает несущественные неточности в ответе на вопросы.</p> | <p>Может анализировать исходные данные для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p> | <p>Обучающийся может использовать на практике методики распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при определении типовые методики и нормативно-правовую базу выработки и реализации управленческих решений</p> | <p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет анализировать исходные данные для проведения для организации работы коллектива, взаимодействия с другими участниками администрирования управленческих процессов, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов, но допускает ошибки при ответе на уточняющие вопросы.</p> |

3.3. Компетенция ПК-3: способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|------------------------------------|
| 1 | Управление человеческими ресурсами |
| 2 | Политическая конфликтология |
| 3 | Тайм-менеджмент |
| 4 | Самоменеджмент |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Структуру и содержание программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации | Определять наиболее эффективные стратегии реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации. | Навыками реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает структуру и содержание программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации, а также способы представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами организации. | Самостоятельно выбирает наиболее эффективные стратегии реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации, обосновывает их и представляет в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач. | Свободно разрабатывает программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации, обоснования их и представления в соответствии с принятыми стандартами. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Хорошо (базовый уровень) | Последовательно излагает структуру и содержание программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. | Самостоятельно выбирает наиболее эффективные стратегии реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации. обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач, но допускать несущественные неточности в ответе на вопрос | Разрабатывает программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Излагает с структуру и содержание программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос. | Выбирает эффективные стратегии реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации, обосновать их и представлять в соответствии с принятыми в организации стандартами на примере типовых профессиональных задач, но допускает ошибки в ответе на вопрос. | Владеет недостаточными для разработки программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации., обоснования их и представления в соответствии с принятыми в организации стандартами |

3.4. Компетенция ПК- 4: умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Теория межкультурных коммуникаций |
| 2 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 3 | Технология публичного выступления |
| 4 | Связи с общественностью в органах власти |
| 5 | Технология рекламы и PR |
| 6 | Теория гражданского обществе |
| 7 | Религиоведение |
| 8 | Производственная практика |

| | |
|---|------------------------|
| 9 | Преддипломная практика |
|---|------------------------|

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Определять стратегии развития потоков информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | Навыками формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся последовательно, четко излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, иллюстрирует ответ конкретными примерами. | Обучающийся свободно владеет формированием стратегии информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся последовательно излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением. | Обучающийся грамотно последовательно может определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, | Обучающийся имеет достаточные формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся излагает базовую структуру потоков информационного взаимодействия в поле событий регионального взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает при этом ошибки. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет определять стратегию информационного взаимодействия в поле информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет навыки формирования стратегии потоков информационного взаимодействия в поле событий взаимодействия общественных и государственных организаций с населением, но допускает значительные ошибки. |

3.5. Компетенция ПК- 5: способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1 | Исследование социально-экономических и политических процессов |
| 2 | Современные политические теории |
| 3 | Теория и история цивилизаций |
| 4 | Производственная практика |
| 5 | Преддипломная практика |

На стадии «Производственная» практика компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | Основные методы и приемы поиска, отбора, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта; основную документацию для разработки научно- исследовательских и управленческих программ и проектов | Отбирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; составлять и подготавливать документацию для разработки научно- исследовательских проектов в поле городского развития и самоуправления | Качественными и количественными методами исследования социальных и экономических процессов; методами отбора и интерпретации источников для подготовки документации для разработки научно- исследовательских и управленческих программ и проектов |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся последовательно, четко излагает структуру поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может анализировать и систематизировать информацию источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, иллюстрирует ответ конкретными примерами. | Обучающийся свободно владеет навыками отбора, анализа и эффективного использования полученной информации для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся последовательно излагает базовую структуру поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта. | Обучающийся грамотно последовательно может анализировать и систематизировать информацию источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки отбора, анализа и эффективного использования полученной информации для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся излагает базовую структуру поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования или проекта, но допускает при этом ошибки. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно анализировать и систематизировать информацию источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, наблюдаются | Обучающийся имеет навыки отбора, анализа и эффективного использования полученной информации для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов, но допускает |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | нарушения логической последовательности в изложении. | значительные ошибки. |
|--|--|--|----------------------|

3.6. Компетенция ПК-6: умением проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Организация и проведение информационных кампаний |
| 2 | Принятие стратегических решений в публичной политике |
| 3 | Основы толерантности в публичной политике |
| 4 | Антидискриминационные основы социальной политики |
| 5 | Производственная практика |
| 6 | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | Особенности проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний | Отбирать, излагать, обрабатывать и анализировать данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | Навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения / Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Отлично (высокий уровень) | Последовательно, четко и логически стройно излагает особенностей | Самостоятельно отбирает, излагает, обрабатывает и анализирует данные для проведения экспертизы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний</p> | <p>эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне.</p> | <p>ных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности</p> |
| <p>Этапы освоения</p> <p>Уровни освоения</p> | <p>Знать</p> | <p>Уметь</p> | <p>Владеть</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <p>Последовательно излагает структуру и содержание, особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p> | <p>Самостоятельно отбирает, излагает, обрабатывает и анализирует данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.</p> | <p>Владеет навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <p>Излагает структуру и содержание, особенностей проявления муниципального аспекта социально-политических и социально-экономических отношений и методов проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний, но допускает ошибки и неточности в ответе на вопрос.</p> | <p>Может отбирать, излагать, обрабатывать и анализировать данные для проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний при проектировании научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности в сфере политического управления на муниципальном уровне, но допускает ошибки в ответе на вопрос.</p> | <p>Недостаточно владеет навыками проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности и</p> |

3.7. Компетенция ПК-7: обладанием навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 7. | Социально-экономическое планирование и прогнозирование |
| 8. | Экономика информационного общества |
| 9. | Стратегическое управление в реальном секторе экономики |
| 10. | Экономика инновационной деятельности |
| 11. | Производственная практика |
| 12. | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Основные принципы и методологические аспекты целеполагания и организационного планирования, основные теории и концепции стратегического менеджмента | Находить наиболее информативные данные для выявления проблем проектирования социальных и организационных изменений | Проведения стратегического анализа для обоснования и реализации различных стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения / Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные принципы и методологические аспекты целеполагания и организационного планирования, основные теории и концепции стратегического менеджмента | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может определять стратегию исследования и для выявления проектирования социальных и организационных изменений | Обучающийся свободно владеет стратегическим анализом для обоснования и реализации стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся имеет системные знания об основных принципах и методологических аспектах целеполагания и организационного планирования, основных теориях и концепциях стратегического менеджмента, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может определять стратегию исследования для выявления проектирования социальных и организационных изменений, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки стратегического анализа для обоснования и реализации различных стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений, но допускает несущественные неточности. |
|-----------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении основных принципов и методологических аспектов целеполагания и организационного планирования, основных теорий и концепций стратегического менеджмента | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет определять стратегию исследования для выявления проблем проектирования социальных и организационных изменений. | Обучающийся имеет недостаточные навыки навыками стратегического анализа и проведения анализа на его основе для обоснования и реализации различных стратегий развития организации с учетом проектировании социальных и организационных изменений. |

3.8. Компетенция ПК-8: способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 12. | Теория и технология социальной профилактики |
| 13. | История экономических учений |
| 14. | История экономики |
| 15. | Демографическая политика |
| 16. | Миграционная политика |
| 17. | Региональная политика и управление территорией |
| 18. | Публичная политика в сфере культуры |
| 19. | Публичная политика в сфере межнациональных отношений |
| 20. | Межэтнические и межкультурные социальные риски |
| 21. | Производственная практика |
| 22. | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| | | | |
|--------|-------|-------|---------|
| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------|-------|-------|---------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | Выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений | Навыками применения методов оценки эффективности организационных структур. |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающийся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений | Обучающийся свободно владеет навыками применения методов оценки эффективности организационных структур. |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает Принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений | Обучающийся имеет достаточные навыки применения методов оценки эффективности организационных структур, но допускает несущественные неточности. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении принципы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно может выбирать методы эффективности оценки организационных структур и проектирования их изменений, но при этом наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет недостаточные навыки применения методов оценки эффективности организационных структур, |

3.9. Компетенция ПК-9: обладанием навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 6. | Политическая этика |
| 7. | Управление проектами |
| 8. | Документирование управленческой и нормотворческой деятельности |
| 9. | Документооборот в организации |
| 10. | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные принципы и инструменты подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | Составлять и представлять документацию, необходимую для реализации проектов организационных и социальных проектов. | Навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций |
| Виды занятий | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет | Самостоятельная работа, зачет |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| Уровни освоения | Этапы освоения | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает принципы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может составлять, и представлять документацию, необходимую для реализации проектов организационных и социальных проектов. | Обучающийся свободно владеет навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций |
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные принципы подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может составлять и представлять документацию, необходимую для | Обучающийся имеет достаточные навыки подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | религиозных организаций | реализации проектов организационных и социальных проектов | религиозных организаций. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении принципов подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно составляет и представляет документацию, необходимую для реализации проектов организационных и социальных проектов | Обучающийся имеет недостаточные навыки подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов религиозных организаций, |

3.10. Компетенция ПК-10: Способность к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---------------------------|
| 7. | Сравнительная политология |
| 8. | Управление проектами |
| 9. | Инвестиционный анализ |
| 10. | Политический менеджмент |
| 11. | Производственная практика |
| 12. | Преддипломная практика |

На стадии «Преддипломная практика» компетенция формируется следующими этапами.

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | Основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | Применять методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики в сфере национальных отношений методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | навыками применения алгоритмами мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики |
| Виды занятий | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Используемые средства оценивания | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет | Отчет, собеседование, зачет |

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

| | | | | |
|-----------------|----------------|-------|-------|---------|
| Уровни освоения | Этапы освоения | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обучающимся полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | Обучающийся грамотно, последовательно и самостоятельно может применять методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики | Обучающийся свободно владеет навыками применения алгоритмов мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики |
|------------------------------|--|---|---|

| Этапы освоения Уровни освоения | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Обучающийся в целом глубоко знает основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы. | Обучающийся грамотно последовательно и самостоятельно может применять методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос | Обучающийся имеет достаточные навыки применения алгоритмов мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обучающийся испытывает трудности при изложении излагает основные методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики. | Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно применяет методики мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики, но наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. | Обучающийся имеет недостаточные навыки применения алгоритмов мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики. но допускает существенные неточности |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Процесс организации преддипломной практики 8 учебном семестре состоит из 4 этапов: подготовительный, исследовательский, расчетно-аналитический и завершающий.

Этапы организации и проведения производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--------------------------|---|
|-------|--------------------------|---|

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | <i>Подготовительный</i> | Участие в установочной конференции |
| | | Получение документации для прохождения практики (направления, договора, программы практики) |
| | | Инструктаж |
| 2 | <i>Исследовательский</i> | Получение общих сведений об организации. |
| | | Изучение основных характеристик организации. |
| | | Анализ организационной структуры организации. |
| 3 | <i>Расчётно-аналитический</i> | Обработка полученной на предыдущем этапе информации |
| | | Обобщение результатов обработки (формулировка выводов) |
| | | Разработка предложений по решению выявленных социально-экономических проблем организации. |
| 4 | <i>Завершающий</i> | Сбор документов, отражающих состояние системы управления в организации, отзыва от руководителя практики от организации |
| | | Подготовка дневника и отчета практики |
| | | Подготовка презентационных материалов по итогам практики |
| | | Сдача отчета на кафедру |
| | | Участие в итоговой конференции по практике |

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель от кафедры и от организации. В этот период студенты выполняют свои обязанности, определенные программой практики и требованиями организации.

Способы проведения практики: выездная, в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основной формой проведения практики являются консультации представителей организации и преподавателей университета, работа в библиотеке, самостоятельная работа. Основными методами изучения являются личное наблюдение, экспертные оценки по опросам специалистов, выполнение индивидуальных заданий.

Завершающий этап. Заключительный этап завершает преддипломную практику и проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса. По окончании практики, перед зачетом, студенты представляют на кафедру оформленный отчет по практике, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Подведение итогов практики осуществляется в два этапа. Предварительные итоги практики подводит ее руководитель со стороны организации. В соответствии с установленной формой он дает отзыв о работе студента-практиканта, содержащий характеристику порученных ему работ, отношения студента к работе, уровня его компетентности, степени выполнения программы практики в установленные сроки. Отзыв должен содержать оценку работы практиканта.

Окончательные итоги практики подводятся руководителем практики от университета по результатам проверки и защиты подготовленного отчета с учетом рекомендаций руководителя практики от организации.

В случае нарушения студентом установленного распорядка прохождения практики (невыполнения программы практики, нарушение трудовой и общественной дисциплины, предоставления неудовлетворительного отчета) студент к защите не допускается. Он может быть направлен на практику повторно или отчислен из университета в соответствующем порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике проходит в форме защиты отчета (зачет).

Для успешного выполнения программы практики студент должен посетить организационное собрание перед началом практики, выполнять все указания руководителей

практики от организации и университета, соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка организации и вуза, не допускать фактов нарушения трудовой дисциплины. Работа по составлению отчета должна вестись ритмично в соответствии с установленными для этого сроками.

**Типовое задание исследовательского и расчетно-аналитического
этапов практики (курс 4 семестр 8)**

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-1.**

Во время прохождения производственной практики в организации студент должен собрать и обработать материал для написания раздела отчета:

Во время прохождения учебной практики начинается формирование компетенции ПК-1. На данном этапе кроме прямого участия в организационно-управленческих процессах, об успешности которого руководитель практики от кафедры может судить на основании отзыва-характеристики с базы практики, студент должен заполнить часть *отчета* «Характеристика организации» по следующему плану:

19. Наименование и местонахождение организации;
20. История создания и развития организации;
21. Миссия организации, организационно-правовая форма организации;
22. Организационная структура организации;
23. Структура управления организации;
24. Сфера деятельности организации;
25. Источники финансирования организации;
26. Целевые потребители услуг (товара);
27. Основные программы (мероприятия), проводимые организацией.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-2.**

Во время прохождения учебной практики начинается формирование компетенции ПК-1. На данном этапе кроме прямого участия в администрировании управленческих процессов, об успешности которого руководитель практики от кафедры может судить на основании отзыва-характеристики с базы практики, студент должен заполнить часть *отчета* «Организация процесса управления в организации» по следующему плану:

1. Организационная структура управления;
2. Методы и порядок принятия основных видов решений;
3. Организация системы контроля за исполнением решений;
4. Управленческие информационные системы;
5. Организация системы коммуникаций;
6. Стиль управления;
7. Состав и структура персонала;
8. Производственная структура организации.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-3.**

Анализ программ повышения эффективности управления и развития персонала. Необходимо заполнить раздел отчета, посвященный программам развития персонала в соответствии с целями и задачами организации по следующему плану:

6. Выявление потребности персонала в обучении.
7. Мотивирование.
8. Определение подхода к обучению.
9. Выбор методов и мероприятий.
10. Контроль.

При заполнении отчета необходимо указать какие именно методы используются организацией, почему они были выбраны, как происходит обновление системы обучения.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, последовательно излагает существо рассматриваемых вопросов, грамотно и полно отвечает на уточняющие вопросы. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент знаком с основными особенностями организации управленческих процессов, может изложить сущность рассматриваемых вопросов, отвечает на уточняющие вопросы. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент знаком с особенностями организации управленческих процессов, может изложить рассматриваемых вопросов, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-4.**

Описание системы информационного взаимодействия организации в информационном поле региона. (Подготовка доклада о системе управления информационными потоками организации, раскрытие ее возможностей на примере, взятом из практики организации (как в период практики студента, так и до нее).

Исследование информационного поля имеет следующую структуру:

- исследование всех точек контакта пользователей с информацией об организации (поисковые системы, отраслевые порталы, социальные сети, блоги, форумы, тематические, деловые и новостные сайты, корпоративные сайты);
- оценку информации (позитив/негатив, тематические линии);
- оценку объекта исследования в отраслевом или другом контексте;
- оценку визуального образа объекта (компании, бренда, персоны);
- оценку источников информации (сайтов или блогеров);
- оценку упущенных коммуникационных возможностей;
- рейтинг приоритетности задач по работе с информационным полем компании (требует немедленного решения / системной работы / профилактики);

— рекомендации по управлению информационным полем и снижению информационных рисков.

Анализ информационного поля организации содержит четкие инструкции по управлению информационным полем компании для устранения проблем в информационном поле и предотвращения появления их в будущем.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент отследил основные потоки информации об организации / проекте в информационном поле региона, смог сделать на основе самостоятельного анализа грамотные предложения. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент отследил основные потоки информации об организации / проекте в информационном поле региона, смог сделать на основе самостоятельного анализа грамотные предложения, но отчет имеет замечания к оформлению. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент отследил основные потоки информации об организации / проекте в информационном поле региона, но не смог сделать на основе самостоятельного анализа грамотные предложения, но отчет имеет замечания по оформлению. Отчет имеет значительные замечания по оформлению. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Творческое задание

Творческое задание по практике представлено в формате *проекта* по теме ВКР.

В рамках подготовки проекта должны быть представлены следующие документы:

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-5.**

Анализ источников для разработки проекта. (Полевой материал (документы, результаты самостоятельного исследования, статьи из периодических изданий), материал обработки источников (таблицы корреляции, контент-анализ или другие варианты обработки источников, в зависимости от программы исследования).

В процессе выполнения анализа источников для разработки проекта студенты последовательно разрабатывают основные элементы программы исследования.

Во введении к программе раскрывается *актуальность темы исследования*, позволяющая сформулировать его проблему.

Исходный пункт исследования - *формулировка социальной проблемы*, решение которой предполагает сбор информации по разработанной в рамках анализа источников программе.

Проблема, выдвинутая исследователем в качестве отправной точки, конкретизируется *целью исследования и рядом исследовательских задач*. Данные элементы программы определяют направленную работу - прикладную или теоретико-прикладную.

Выбор *объекта исследования* позволяет определить область социальной действительности, содержащей проблемное противоречие, подлежащее изучению в рамках программы исследования.

Предварительный *системный анализ объекта исследования* выступает как основа для выделения *единиц наблюдения* - элементов исследуемой совокупности, о которых собирается информация.

Особое место в структуре элементов прикладного исследования занимает его *предмет* как такая сторона жизнедеятельности социального объекта, которая содержит социальное противоречие, подлежащее изучению.

На основе предварительного анализа объекта исследования выделяются *основные понятия*, которые подвергаются теоретической интерпретации и эмпирической операционализации. Таким образом, обеспечивается взаимосвязь теоретической модели и реальной действительности.

В программе формулируются основные и дополнительные *гипотезы*, которые проверяются в ходе эмпирического исследования.

В процедурной части программы дается общая характеристика *инструментария*

исследования, который строится в соответствии с методом сбора первичной информации.

Одновременно в программе намечается полигон для реализации результатов исследования, которым выступает *генеральная совокупность*, на которую распространяются сформулированные по итогам исследования выводы и практические рекомендации.

Важным элементом процедурной части программы является *выборочная совокупность* - модель генеральной совокупности с заданным уровнем репрезентативности, построенная с применением статистических или вероятностных методов.

Аналитическая часть программы в качестве основных элементов включает в себя *статистические и корреляционные таблицы*, содержащие вторичную социологическую информацию по итогам обработки данных исследования, графическое представление результатов исследования и иллюстративный материал в виде графиков, отражающих динамику исследуемого процесса, диаграмм или гистограмм, выражающих структурные составляющие исследуемого объекта.

Заключительную часть исследования составляет отчет о выполненной работе с выводами и практическими рекомендациями.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Исследование выполнено в полном объеме, заявленные в программе исследования цели достигнуты, сформулированы корректные выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Исследование выполнено в полном объеме с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Исследование выполнено не полностью. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-6.**

Экспертиза эффективности информационной или маркетинговой кампании. (Сравнительный анализ эффективности информационной или маркетинговой кампании, осуществляемой в организации).

Для экспертизы эффективности информационной или маркетинговой кампании экспертизы предлагается воспользоваться следующими методиками

Шкала оценки резонанса в средствах массовой информации

| | | |
|-------------------|--|--|
| Уровень резонанса | Объем публикаций в интернет-СМИ. Мониторинг по Яндекс.Новости или Гугл.Новости. | Объем телерепортажей |
| 0 | Нет публикаций | Нет репортажей |
| 1 | От 1 до 4 | Нет репортажей |
| 2 | От 5 до 10 | 0 или один репортаж в региональных новостях |
| 3 | От 11 до 30 | От 1 до 5 телерепортажей в дневных региональных новостях. Один репортаж в вечерних новостях |
| 4 | От 11 до 30 | От 2 до 5 телерепортажей в вечерних региональных новостях |
| Уровень резонанса | Объем публикаций в интернет-СМИ. Мониторинг по Яндекс.Новости или Гугл.Новости. | Объем телерепортажей |
| 5 | От 11 до 50 | От 3 до 5 телерепортажей в региональных новостях и один в федеральных. Несколько попаданий в |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | вечерние новости |
| 6 | От 41 до 100 | От 5 телерепортажей в вечерних региональных новостях и от 2 федеральных телерепортажей |
| 7 | От 101 до 200 | От 3 телерепортажей в федеральных вечерних новостях и масса региональных телерепортажей. Обычно такой резонанс связан с попаданием в итоговые новости на нескольких телеканалах |
| Уровень резонанса | Объем публикаций в интернет-СМИ. Мониторинг по Яндекс.Новости или Гугл.Новости. | Объем телерепортажей |
| 8 | От 201 | Репортажи выходят на всех телеканалах в вечерних новостях. Репортажи занимают достаточное время в эфире |
| 9 | | Продолжительный внутрироссийский резонанс и разовый мировой |
| 10 | | Продолжительный общемировой резонанс |

Шкала оценки эффекта воздействия по косвенным признакам

| Уровень воздействия | Уровень резонанса | Обсуждение на форумах в сети | Ваша основная информация в репортаже подана как главная или как второстепенная | Интерактив: звонки, письма, зрители на акции, то есть реакция широкой аудитории |
|---------------------|-------------------|------------------------------|--|---|
| 1 | 1-2 | От 0 до 3 | Второстепенная | Никакой |
| 2 | 3-5 | От 4 до 10 | Второстепенная | Небольшой |
| 3 | 6-8 | От 10-20 | Второстепенная | Небольшой |
| 4 | 1-2 | От 20 | Главная | Умеренный |
| 5 | 3-5 | От 20 | Главная | Нормальный |
| 6 | 6-8 | От 50 | Главная | Большой |
| 7 | 9 | От 50 | Второстепенная | Умеренный |
| 8 | 10 | От 50 | Второстепенная | Большой |
| 9 | 9 | От 50 | Главная | Очень большой |
| 10 | 10 | От 50 | Главная | Гигантский |

Критерии эффективности

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Отчет заполнен без ошибок. Студент отследил основные потоки информации об организации / проекте в информационном поле региона, смог сделать на основе самостоятельного анализа грамотные предложения. |
| 4 | Отчет заполнен с незначительными ошибками. Студент отследил основные потоки информации об организации / проекте в информационном поле региона, смог сделать на основе самостоятельного анализа грамотные предложения, но отчет имеет замечания к оформлению. |
| 3 | Отчет заполнен с ошибками. Студент отследил основные потоки информации об организации / проекте в информационном поле региона, но не смог сделать на основе самостоятельного анализа грамотные предложения, но отчет имеет замечания по оформлению. Отчет имеет значительные замечания по оформлению. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения компетенции ПК-7.

Стратегический анализ одного из направлений социальной или организационной деятельности организации. (Самостоятельное проведение анализа с использованием самостоятельно выбранной методики)

Для оценки результатов освоения компетенции студенты должны провести SWOT-анализ направления (кампании), проблемы которого оцениваются, как нуждающиеся в решении.

SWOT- метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: Strengths (Сильные стороны), Weaknesses (Слабые стороны), Opportunities (Возможности) и Threats (Угрозы).

Данный анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач компании.

Этап 1.

1. Перечисление сильных и слабых сторон.
2. Перечисление возможностей и угроз.

Этап 2.

1. Подробное описание сильных и слабых сторон.
2. Подробное описание возможностей и угроз.

Этап 3.

Следующим этапом возможности и угрозы, выявленные в процессе анализа, разбиваются на три группы по приоритетности, необходимости концентрации усилий и средств и тщательности мониторинга.

Заключительным этапом становится формулировка основных стратегических направлений с учетом их важности.

Этап 4

Полученные результаты формулируются в стратегию компании, ее цели и задачи. Об этом виде анализа мы ещё поговорим позднее.

Критерии эффективности

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Анализ выполнен в полной мере, выводы на его основе описаны и аргументированы. Результаты носят самостоятельный характер и не нуждаются в дополнениях. |
| 4 | Анализ выполнен в полной мере, но выводы на его основе нуждаются в дополнениях и уточнениях. |
| 3 | Анализ выполнен в не полностью, выводы на его основе нуждаются в дополнениях и уточнениях. |
| 2 | Отчет не заполнен. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-8, ПК-10.**

Проект изменений одного из направлений социальной или организационной деятельности организации. (Разработка на основании проведенного анализа предложений по проектированию изменений одного из направлений социальной или организационной деятельности организации)

Для оценки результатов освоения компетенции ПК-8, ПК-10 студент должен разработать собственный социальный проект в рамках темы ВКР.

Структура проектной части

1. Постановка и конкретизация социальной проблемы. Обоснование актуальности.
2. Постановка целей и задач проекта.
3. Определение концепции (сути) проекта.
4. Вводная информация о проекте.
5. Содержание проекта.
6. Система управления в проекте.
7. Кадровое обеспечение проекта.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение.
9. Ожидаемые результаты. Показатели / критерии эффективности проекта. Определение кризисов.

10. Мониторинг эффективности и контроля этапов реализации проекта

11. Планы реализации программы: стратегический, оперативный, календарный.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Проект включает все необходимые компоненты, составлен на основании самостоятельно студентом проведенных исследований, его цели и задачи соответствуют миссии организации. Оформление проекта полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Проект включает все необходимые компоненты, составлен на основании самостоятельно студентом проведенных исследований, но при этом не учитывает их результаты в комплексе, при этом его цели и задачи соответствуют миссии организации. Оформление проекта полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Проект включает все необходимые компоненты, составлен с незначительным учетом результатов исследований, самостоятельно проведенных студентом, но при этом его цели и задачи частично соотносятся миссией организации. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| 2 | Проект не выполнен. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

Перечень заданий и материалов, по оценке заявленных результатов обучения **компетенции ПК-9.**

Разработка документации для реализации проекта. (Представление в отчете по практике копий документов, подготовленных студентом):

Рабочий план реализации проекта. Распишите, какие действия вы будете производить поэтапно:

1. Организационно-информационный этап. Создание группы, организационных условий, информационное обеспечение.

2. Основной этап. Основная работа по реализации проекта.

3. Итогово-перспективный. Подведение итогов деятельности, выработка перспектив его дальнейшего развития, пост-релизы и информационное освещение.

9. Ожидаемые результаты. Ожидаемые результаты – это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении. Результаты должны быть реалистичными, выполнимыми и измеряемыми.

10. Методы оценки результатов. План оценки проекта должен быть хорошо разработан, описаны инструменты. Критерии оценки должны быть адекватны результатам. Количественные и качественные индикаторы должны быть убедительными и обоснованными.

11. План дальнейшего развития проекта. Проект планируется одноразовый или постоянно-действующий? Будет ли изменяться целевая аудитория или территория?

12. Бюджет. Какие ресурсы нам нужны для реализации проекта и в каком количестве (кадровые, материальные, финансовые ресурсы). Надо оценить какие ресурсы у нас есть, а какие необходимо. И где мы можем взять недостающие ресурсы.

13. Пресс-релиз и коммерческое предложение. Пресс-релизы рассылаются во все СМИ, а коммерческие предложения – потенциальным спонсорам. Социальные проекты в такой форме можно подавать и на участие в грантах, и конкурсах фондов.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Документация выполнена в полном объеме, содержит все необходимые элементы. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 4 | Документация выполнена в полном объеме, содержит все необходимые элементы, но при этом не учитывает всей специфики проекта. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| 3 | Документация выполнена не в полном объеме, не учитывает всей специфики проекта. Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям.. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 2 | Отчет не заполнен. Оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям |

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

| Компетенции | Вопрос |
|-------------|---|
| ПК-1 | 36. В чем особенности политико-административное управления в организации? |
| | 37. Какие методы оценки эффективности политико-административное управления используются организации? |
| | 38. В чем особенности политико-административного управления в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях? |
| ПК-2 | 39. В чем особенность управленческих процессов в творческих организациях? |
| | 40. Каковы принципы организации работы коллектива в органах государственной власти и местного самоуправления? |
| ПК-3 | 41. Как могут быть классифицированы программы повышения эффективности управления и развития персонала? |
| | 42. Какие технологии реализации программы повышения эффективности управления и развития персонала реализуются в организации? |
| | 43. Назовите основные цели реализации программы повышения эффективности управления и развития персонала реализуются в организации |
| ПК-4 | 44. В чем особенности потоков информационного взаимодействия в общественных и государственных организациях? |
| | 45. Какие методы управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением существуют? |
| ПК-5 | 46. Какие методы поиска, обработки информации используются в организации, почему? |
| | 47. Какие методы анализа информации используются в организации, почему? |
| ПК-6 | 48. Какие маркетинговые стратегии реализуются в организации, почему? |
| | 49. Каковы методы проведения экспертизы эффективности информационных и маркетинговых кампаний? |
| | 50. Каковы условия эффективности информационных и маркетинговых кампаний? |
| ПК-7 | 51. Что такое целеполагание? |
| | 52. Какие принципы целеполагания и организационного планирования используются в организации? |
| ПК-8 | 53. Какие методы оценки эффективности организационных структур и проектированию их изменений используются в организации? |
| ПК-9 | 54. Какая документация используется в организации при реализации организационных и социальных проектов? |
| | 55. Какова структурная организация подготовки документации при реализации организационных и социальных проектов? |
| ПК-10 | 56. Что такое мониторинг реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики? |
| | 57. Каковы основные методы мониторинга реализации социальных проектов в конкретных ситуациях в вопросах публичной политики? |

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике (курс 4 семестр 8) должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Введение – где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном предприятии.

Краткая характеристика организации (наименование и местонахождение организации, история создания и развития; организационно-правовая форма; производственная структура; структура управления).

Организация процесса управления в организации (Характеристика организационной структуры управления; методов и порядка принятия основных видов решений; организации системы контроля за исполнением решений; управленческих информационных систем; организации системы коммуникаций; стиля управления; состава и структуры персонала).

Предложения по оптимизации администрирования управленческих процессов в организации. (Анализ системы администрирования управленческих процессов в организации, выявление проблем, разработка предложений по оптимизации процесса).

Разработка программы повышения эффективности управления или развития персонала, на основе самостоятельно проведенного исследования статистической структуры персонала.

Оценка информационного поля региона. (Подготовка доклада об основных тенденциях освещения социальной / экономической / политической проблематики по теме ВКР).

Творческое задание по практике представлено в формате *социального проекта* по теме ВКР.

В рамках подготовки проекта должны быть представлены следующие документы:

Анализ источников для разработки проекта. (Полевой материал (документы, результаты самостоятельного исследования, статьи из периодических изданий), материал обработки источников (таблицы корреляции, контент-анализ или другие варианты обработки источников, в зависимости от программы исследования).

Экспертиза эффективности информационной или маркетинговой кампании. (Сравнительный анализ эффективности информационной или маркетинговой кампании, осуществляемой в организации).

Стратегический анализ одного из направлений социальной или организационной деятельности организации. (Самостоятельное проведение анализа с использованием самостоятельно выбранной методики)

Проект изменений одного из направлений социальной или организационной деятельности организации. (Разработка на основании проведенного анализа предложений по проектированию изменений одного из направлений социальной или организационной деятельности организации)

Разработка документации для реализации проекта. (Представление в отчете по практике копий документов, подготовленных студентом)

Проект мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проекта. (Подготовка проекта мониторинга эффективности и контроля этапов реализации проекта)

Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

Список литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт № 14, параметры страницы (поля): верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Обучающийся должен подготовить *индивидуальное задание*, представляющее собой самостоятельно разработанный социальный проект, который может быть реализован на базе организации.

Текущий контроль прохождения учебной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме собеседований с руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Критерии оценивания результатов:

| Критерий оценивания | Зачтено | Не зачтен |
|---|---|--|
| Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя | Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения производственной практики и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров. Изучение отдельных тем практики необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, рассматриваемых в лекциях преподавателей и заданиях к практическим занятиям, а также в методических указаниях.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, решением задач, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний.

Методические материалы:

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)»

от 30.11.1994 N 51-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-справочные системы: «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>; «Гарант». <http://www.garant.ru>.

6. Федеральная служба государственной статистики (www.fsgs.ru; www.gks.ru).

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 17 /20 18 учебный год

Заведующий кафедрой, д.э.н., проф.



Чижова Е.Н.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 20 18 /20 19 учебный год

Заведующий кафедрой



Е.Н.Чижова

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

(Ф.И.О. студента)

Студент(ка) _____ курса проходил(а) _____ практику

В _____ с _____ по _____.

За время прохождения практики (***) _____

Оценка за работу в период прохождения практики: _____

Должность

Ф.И.О.

Руководителя практики

Дата

*** в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород – 2017

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации (ГИА) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (перечень тем для ВКР, экзаменационные вопросы государственного экзамена, типовые задания и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС для ГИА используется при проведении итоговой аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова.
- рабочей программы ГИА

Составители: д.э.н., проф.

Чижова Е.Н.

к.э.н., доц.

Журавлева Л.И.

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

Чижова Е.Н.

« 2 » 02 2017 г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

Чижова Е.Н.

« 2 » 02 2017 г.

1. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | | | Требования к результатам обучения |
|----------------|-----------------|---|--|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| Общекультурные | | | |
| | ОК-1 | <p>Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии философского и научного познания; - основные понятия, категории, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - способы сбора, обобщения и анализа информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; - осуществлять поиск, обобщение, анализ и восприятие информации, позволяющей критически осмыслить явления экономической жизни, прогнозировать возможное их развитие в будущем; - ставить цель и осуществлять выбор путей ее достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом философии и микроэкономики; - способами практической реализации знаний; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. |
| | ОК-2 | <p>Понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; совокупность методологических подходов, юридических понятий и категорий, служащих для понимания специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; - понимать специфику развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире; - навыками и способами защиты прав и свобод в |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | | государственных и гражданских институтах современного общества. |
| | ОК-3 | Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы анализа обществоведческих текстов; - основные свойства суждений, структуру простых и сложных суждений, логические условия истинности суждений; основные принципы умозаключений, виды умозаключений и условия их истинности, правила силлогизма; основные правила и способы доказательства, опровержения и аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные определения идеям, системам, гипотезам; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - сформировать собственную логичную и аргументированную позицию по вопросам публичной политики и социальных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования обществоведческих идей в процессе самопознания и коммуникативной деятельности - навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений и распознавания логических ошибок; - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. |
| | ОК-4 | Готовность к кооперации коллегами, работе в коллективе | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место основных социальных институтов в обществе; - основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним; - принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам организации кооперации с коллегами, работе в коллективе; - формировать навыки кооперативной деятельности в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации; - навыками кооперативной деятельности в коллективе. |
| | ОК-5 | Способность использовать нормативные документы | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, составляющие правовую основу деятельности организации; |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | своей деятельности | <p>- состав нормативно-методической базы документационного обеспечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать требования по составлению документов, оформляющих деловые взаимоотношения в организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами поиска, обработки и анализа нормативных документов;</p> <p>- навыками работы с компьютерной техникой, сетью Интернет.</p> |
| | ОК-6 | <p>Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p> | <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры;</p> <p>- психологические условия эффективности личностного, интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять средства и методы физической культуры, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать и выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой практических умений и навыков, теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных, социальных и профессиональных целей;</p> <p>- навыками применения психологических методик для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</p> |
| | ОК-7 | <p>Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации;</p> <p>- современные программные продукты, необходимые для решения социально-экономических задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать задачу исследования, получать необходимую статистическую информацию для выполнения поставленной задачи;</p> <p>- с помощью компьютера как средства управления информацией формировать данные для практических расчетов и обосновывать их адекватность.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с компьютером как средством управления</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--------------|
| | | | информацией. |
| ОК-8 | Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | В результате освоения дисциплин обучающийся должен: Знать: - историю, современное состояние, проблемы и тенденции развития систем информационной безопасности и защиты информации; - нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и защиты информации; - систему органов власти, определяющих и реализующих государственную политику в области информационной безопасности и защиты информации, в том числе защиты государственной тайны. Уметь: - анализировать проблемы информационной безопасности и защиты информации в системах документооборота и архивном деле; - применять отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности и защиты информации; - определять опасности и угрозы, уязвимости и риски информационной безопасности; Владеть: - терминологией и понятийным аппаратом в области информационной безопасности и защиты информации; - навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности и защиты информации. | |
| ОК-9 | Способность овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией | В результате освоения дисциплин обучающийся должен Знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: - применять полученные знания при работе с деловой документацией в рамках текстового процессора Word. Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией. | |
| ОК-10 | Владение двумя иностранными языками и одним из них - на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональн | В результате освоения дисциплин обучающийся должен Знать: - лексический минимум каждого иностранного языка в объеме не менее 2000 учебных лексических единиц общего характера, дающий возможность обучения в иностранной образовательной организации. Уметь: - вести на двух иностранных языках беседу – диалог общего характера, переводить тексты по специальности со словарём для повышения эффективности профессиональной деятельности. Владеть: двумя иностранными языками в объёме, необходимом для возможности получения информации в | |

| | | | |
|-----------------------------|-------|---|--|
| | | ой деятельности | ходе устной беседы на повседневные темы на уровне, достаточном для обучения в иностранной образовательной организации. |
| | ОК-11 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от них, применительно к своей профессиональной деятельности; - основные приемы оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - применять навыки оказания первой медицинской помощи на практике, использовать методы защиты в условиях ЧС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи и методами защиты в условиях ЧС. |
| Общепрофессиональные | | | |
| | ОПК-1 | Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-историческую базу существующих управленческих теорий; - сущность социально-экономической природы управления и развитие истории управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе последующего изучения управленческих дисциплин; - анализировать многообразие исторических моделей управления в различных социально-экономических системах; - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук; - социально-экономическими и историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; - навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области социальных наук, управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономической деятельности и публичной политики; - навыками структурирования информации. |
| | ОПК-2 | Владение | В результате освоения дисциплин обучающийся должен |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | <p>общенаучной терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общенаучные категории и понятия политической науки; - особенности предмета логики и теории аргументации, ее роли функций в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической мысли; - уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - применять концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать методы и приемы логики и теории аргументации при разработке социальных проектов и программ; - применять теоретические положения логики и теории аргументации для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |
| | ОПК-3 | <p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические принципы осуществления профессиональной коммуникации; - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; - особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах; - формулировать собственную позицию по профессиональным вопросам в устной и письменной форме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективный способ коммуникации в соответствии с профессиональными целями и задачами; - оценивать эффективность коммуникации в профессиональном коллективе; - представлять результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психодиагностики коммуникативных способностей личности; - навыками диагностики межличностной и межгрупповой коммуникации в коллективе. |
| | ОПК-4 | <p>Способность к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение инноваций в современной экономике и общественном развитии; - теоретические основы экономики инновационной |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | идей. | <p>деятельности, необходимые для обеспечения способности к выдвижению инновационных идей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и работать в современных пакетах программ обработки информации; - применять методический инструментарий поиска и отбора инновационных идей; - выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения математических инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации; - методикой построения, анализа и применения анализа данных для оценки состояния и прогноза развития социально-экономических явлений и процессов; - навыками применения математических моделей для выдвижения самостоятельных гипотез и инновационных идей. |
| | ОПК-5 | Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремление к повышению своей квалификации | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории мотивации; - способы и инструменты стимулирования эффективной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы мотивационного процесса; - разрабатывать инструментарий стимулирования профессиональной деятельности; - формировать мотивационный механизм по выполнению профессиональной деятельности, опираясь на законы и принципы, лежащие в основе управления организацией; - определять наиболее эффективные формы повышения квалификации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя; - методологией и методикой мотивационного управления; - технологиями стимулирования профессиональной деятельности; - способностью применять современные методы и методики организационно-управленческих решений в области мотивации и повышения квалификации. |
| | ОПК-6 | Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов политического управления; - алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации; - основы построения, расчета и анализа систем показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы; - методы аналитических исследований для достижения поставленных целей. <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>путей и методов их достижения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать категориями политического управления с помощью математических методов; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - ставить цели и задачи; осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них; - ставить цели в профессиональной деятельности и осуществлять выбор оптимальных путей и методов их достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью свободно ориентироваться в процессах политического управления; - приемами постановки заранее запланированных целей, связанных с профессиональной деятельностью; - методикой анализа социально-экономических процессов; - навыками обобщения и систематизации информации. |
| ОПК-7 | | <p>Способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь системное представление о сущности социально-экономической природы управления и развитии истории управления; - содержание и механизм организаторской и плановой деятельности; - алгоритм рациональной организации и планирования своей деятельности; - основы стратегии и тактики развития организации и принципы, лежащие в основе собственной жизненной стратегии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать и планировать свою деятельность; - применять полученные знания по основам менеджмента для формирования собственной жизненной стратегии; - использовать коммуникации для рациональной организации и планирования своей деятельности. <p>применять методы управления временем для формирования соответствующей жизненной стратегии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять ресурсом активности и работоспособности; - организовывать процесс самосовершенствования; - управлять своей деловой карьерой и организовывать здоровый образ жизни; - управлять ресурсом образованности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий, и процессов в сфере экономической деятельности; - способностью к организации и планированию деятельности организации и собственной деятельности - приемами развития познавательной деятельности; - методами повышения уровня креативности; - приемами распределения времени на профессиональную деятельность и саморазвитие и самосовершенствование; - приемами профессиональной и временной |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | | компетентности, методами самомотивации для эффективного решения трудоемких задач, способами самонастройки на выполнение профессиональной деятельности. |
| | ОПК-8 | Способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования социологических знаний в практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в происходящих событиях, выявлять их причины и прогнозировать возможные последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа основных тенденций развития социально-политических отношений в условиях развития современного общества. |
| | ОПК-9 | Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а так же с историческим развитием государства и общества | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической, социальной и культурной политики государства в историческом развитии; - социально-политические идеи современности, их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом; - связь экономической, социальной и культурной политики историческим развитием государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-экономическую конъюнктуру и динамику ее изменений; - прогнозировать основные показатели экономической и социальной политики предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - давать на основе анализа, обобщения социально-политических и экономических идей в контексте исторического развития государства и общества, характеристику и оценку актуальным событиям и процессам экономической, социальной и политической жизни современного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивыми представлениями об особенностях экономической, социальной и культурной политики; - методологией и методикой анализа социально-экономических явлений; - навыками поиска, систематизации и анализа информации о тенденциях развития экономической и социальной политики фирмы, региона, государства; - навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимых для разработки экономической и социальной политики и оценки ее эффективности на микро-, мезо- и макроуровне. |
| | ОПК-10 | Способность | В результате освоения дисциплин обучающийся должен |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы телекоммуникационных технологий; - способы построения компьютерных моделей решения стандартных функциональных и вычислительных задач в среде табличного процессора Excel; - место и роль информационной безопасности и защиты информации в области документооборота и архивного дела; - методы и средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационной безопасности; - разрабатывать комплекс мер по обеспечению информационной безопасности и защиты информации в сфере документооборота и архивного дела и при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - представлять полученные из различных приложений данные в презентациях PowerPoint. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компьютерной обработки информации и деловой графики с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Профессиональные | | | |
| ПК-1 | <p>Способность к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; - действующую нормативно-правовую базу функционирования органов государственной власти и местного самоуправления, типовые методики и технологии управления деятельностью общественных, профессиональных и коммерческих организаций; - структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; - основные теоретические модели и методы организации управленческих процессов на микро- и макроуровнях; - содержание факторов долгосрочного и текущего воздействия на содержание и развитие основных тенденций мировых политических процессов; - содержание основных событий мировой политики, сыгравших ключевую роль в истории международных отношений и в истории России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; - уметь выявлять и анализировать деятельность основных акторов международных политических процессов, характерные черты деятельности России в сфере международных отношений и учитывать данные тенденции при принятии управленческих решений в органах государственной власти; | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; - работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; - навыками управления коммерческими и некоммерческими организациями в условиях деформированной социальной среды и информационной неопределенности; - приемами мотивации участников политического процесса к эффективному выполнению профессиональной деятельности; - навыками ведения международных переговоров при участии в организации управленческих процессов в органах государственной власти. |
| ПК-2 | | <p>Навыки администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; - алгоритмы стратегического планирования, организации и руководства осуществления разных видов политических процессов; - основные сферы и участников социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сфера образования, сфера социальной защиты и реабилитации); - методы оценки эффективности деятельности общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою работу и работу коллектива, взаимодействовать с другими участниками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; - анализировать эффективность деятельности общественных, профессиональных, творческих, религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ; - строить на основе описания ситуаций стандартные |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | <p>теоретические модели управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики; - ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации документооборота, распределения обязанностей в коллективе, контроля за исполнением распоряжений по администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; - навыками экспертно-аналитической деятельности; - навыками ведения международных переговоров при участии в организации управленческих процессов в органах государственной власти; - методологией анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в общественных, профессиональных, творческих, религиозных организациях, и коммерческих организациях, СМИ; - методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; - методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры. |
| ПК-3 | Способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций | | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы эффективности управления и развития персонала; - основные направления реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в современных условиях; - модели организационно-управленческих решений в рамках формирования и проведения программ повышения эффективности управления и развития персонала; - рациональные способы организации и планирования времени и развития персонала; <p>правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> — причины, сущность и основные направления профилактики и предотвращения конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы повышения эффективности |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | | <p>управления и развития персонала, в том числе для предотвращения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать организационно-управленческие решения в рамках реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала на всех уровнях агрегирования; - применять методы повышения эффективности управления, включая управления временем; - грамотно распределять рабочую нагрузку персонала; - управлять ресурсом активности и работоспособности; - организовывать процесс самосовершенствования и разрабатывать жизненную стратегию, опираясь на знания управления временем; - управлять ресурсом образованности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа программ повышения эффективности управления и развития персонала; - способностью разрабатывать варианты управленческих решений в области управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций; - методами диагностики и разрешения различных видов конфликтов в коллективе, различных видах групп и сообществ; - способами и методами повышения эффективности использования рабочего времени персонала в соответствии с целями и задачами организации; - рациональными способами организации и планирования деятельности; - приемами развития познавательной деятельности; повышения уровня креативности; распределения времени на профессиональную деятельность; - методами самомотивации для эффективного решения трудоемких задач, способами самонастройки на выполнение профессиональной деятельности. |
| | ПК-4 | <p>Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды потоков информации, принципы их организации при взаимодействии власти и населения, основы ПР, пропаганды и публицити, имиджмейкерства и формирования образа организации; - основные формы циркулирования потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в рамках межкультурных коммуникаций; - принципы управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; - технологии разработки массовых и личных коммуникаций, публикаций в СМИ и прочих ПР-материалов; - критерии и показатели эффективности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с представителями различных культур и слоев населения. <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; - анализировать, оптимизировать и модерировать потоки информации, готовить публичные информационные материалы, формировать образ руководителя и организации; - оценивать эффективность управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения; - определять особенности управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с различными группами населения; - понимать, интерпретировать актуальный опыт в поле экономической и социальной сфер взаимодействия институтов государства и гражданского общества; - понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с целью улучшения межкультурных отношений и преодоления межкультурных конфликтов; - навыками концептуального описания и обоснования структуры потоков информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в поле взаимодействия институтов государства и гражданского общества; - методологией управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением с учетом этнических, национальных, культурных и социальных различий; - технологиями разработки рекламных и ПР-материалов и создания имиджа личностей и общественных и государственных организаций; - навыками анализа научных теорий религии для понимания системы взаимодействия религиозных, общественных и государственных организаций с населением. |
| ПК-5 | Способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | В результате освоения дисциплин обучающийся должен | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии научного исследования; - возможности применения качественных и количественных методов для исследования социальных и экономических проблем; - теоретические основы и прикладные методы анализа источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить определенные научные методы относительно |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | <p>конкретной исследовательской задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные качественные и количественные методы анализа источников; - подготавливать документацию по итогам исследования для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования инструментария исследования социальных и экономических процессов; - навыками логического, абстрактного, критического мышления, принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций; - навыками сравнительного анализа различных теоретико-политических конструкций и мировоззренческих позиций; - методикой разработки программы исследования, анализа его результатов и обоснования выводов по его результатам; = навыками подготовки документации по итогам исследования. |
| | ПК-6 | <p>Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные источники получения информации для принятия решений, основы разработки программ повышения эффективности управления; - основы теории эффективности, критерии и показатели оценки эффективности информационных и маркетинговых компаний; - методы экспертизы информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности; - принципы экспертизы толерантности информационных и маркетинговых кампаний; - основные направления противодействия дискриминации в сфере социальной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать аналитические материалы по итогам экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности; - осуществлять отбор релевантной информации для принятия решений; разрабатывать и осуществлять программы повышения эффективности управления; - проводить экспертизу дискриминационной составляющей информационных и маркетинговых кампаний, направленных на решение социальных проблем; - диагностировать степень толерантности информационных и маркетинговых кампаний; - разрабатывать и реализовывать стратегические решения в публичной политике; - проектировать информационные и маркетинговые компании; - проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых компаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения экспертизы эффективности маркетинговых кампаний; - способами интерпретации результатов экспертизы для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности; - методами исследования толерантности различных социальных, политических, культурных событий и проектов; - навыками разработки антидискриминационных моделей социальной политики города или региона. - навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений; - приемами отбора и анализа информации для принятия решений; - методами принятия решений относительно проведения информационных и маркетинговых компаний с целью повышения их эффективности. |
| ПК-7 | Обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть стратегического анализа социально-экономических процессов в стране; - методы социально-экономического планирования и прогнозирования; - признаки, позволяющие определить необходимость социальных и организационных изменений; <p>инструментарий стратегического анализа социальных и организационных изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры экономики информационного общества, направления реализации программ ее формирования и развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стратегический анализ в проектировании социальных и организационных изменений; - выявлять показатели, отражающие состояние социальных и организационных процессов; - выявлять проблемы социально-экономического характера в сфере инновационной деятельности; - определить основные составляющие проектирования социально-экономических изменений; - оценивать эффективность реализации отечественных национальных программ; - давать самостоятельную, научно обоснованную, оценку прогнозов и перспектив развития экономики информационного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стратегического анализа в проектировании социально-экономических изменений в национальной экономике; - навыками определения закономерностей функционирования рынка информационных продуктов, услуг и технологий; - навыками анализа структуры, способов оценки и путей повышения эффективности использования человеческого |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | <p>капитала и в экономике информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим инструментарием оценки экономической эффективности инноваций. |
| | ПК-8 | <p>Способность к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений</p> | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности методологии познания мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений); - исторические условия возникновения, содержание и эволюцию теории разделения труда как объективной предпосылки формирования и проектирования изменений организационных структур; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; систему основных социально-экономических показателей эффективности регионального управления; - основные инструменты прогнозирования развития региона и проектирования изменений организационных структур; - способы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для оценки проводимой демографической, миграционной политики, политики в сфере культуры и политики в сфере межнациональных отношений; - основные подходы поиска решений профессиональных задач в области оценки эффективности организационных структур с последующим проектированием их изменений; - методологию анализа и технологию разработки социальной политики в сфере социальной профилактики; - специфику межэтнических и межконфессиональных социальных рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические выводы и практические рекомендации мейнстримовских экономических доктрин, включая проблему эффективности и ее оценки, с учетом исторического и социально-экономического контекста; - составлять перспективные прогнозы развития города и региона; - производить оценку эффективности организационных структур, осуществлять динамический анализ экономических ситуаций в организационных структурах; - проектировать изменения в сфере социальной профилактики; - оценивать текущее состояние экономических процессов, прогнозировать их динамику и перспективы; - анализировать и оценить демографическую, миграционную политику, политику в сфере культуры и политику в сфере межнациональных отношений, проводимую как на государственном, так и региональном уровнях с позиций эффективности организационных структур и последующего проектирования их изменений; анализировать проблему межэтнических и межконфессиональных социальных рисков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа и научной аргументации |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | | <p>при объяснении экономических процессов и явлений и при проектировании изменений организационных структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами исследования и анализа текущих экономических событий для составления перспективного прогноза их развития; - инструментами анализа и оценки эффективности организационных структур и методикой проектирования изменений в организационных структурах; - навыками прогнозирования институциональных изменения и оценки их влияния на развитие демографических процессов и явлений; - навыками оценки эффективности разрабатываемых и внедряемых концепций, проектов и т.п.; - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки мероприятий в области культуры и социальной профилактики и оценки эффективности предлагаемых мероприятий; - навыками прогнозирования институциональных изменения и оценки их влияния на развитие демографических и миграционных процессов и явлений; - способностью к оценке эффективности организационных структур, функционирующих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и проектированию их изменений; - навыками анализа политических событий и процессов, оценки их реального содержания в рамках проблемы межэтнических и межконфессиональных социальных рисков; - методами разработки и реализации социально-культурных программ и технологий. |
| | ПК-9 | Обладать навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | <p>В результате освоения дисциплин обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру документа и нормативные требования к составлению и оформлению; - порядок сбора информации для составления плана проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собранные данные для принятия наиболее эффективного решения в процессе управления проектом; - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять и оформлять основные виды документов, в т.ч. с использованием современной компьютерной техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки информации и/или аналитического отчета для заказчика, инвестора и других участников организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций; - навыками документального оформления управленческих решений; - навыками подготовки и оформления организационных и распорядительных документов, необходимых для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций. |
| | ПК-10 | Способность к | В результате освоения дисциплин обучающийся должен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регулирующую инвестиционную деятельность в РФ; - основные понятия, теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; - порядок сбора информации для управления проектом; - различные подходы к структурированию электоральных, имиджевых, партийных, лоббистских и иных политических проектов; - конечные и промежуточные показатели эффективности исполнения разных видов политических проектов; - методы мониторинга и контроля эффективности осуществления разных этапов политических и иных общественных проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; - формулировать задачи инвестиционного анализа для целей мониторинга и контроля этапов реализации инвестиционных проектов; - выделять и динамически оценивать базовые показатели эффективности исполнения различных этапов политических и иных общественных проектов; - анализировать собранные данные для контроля процесса управления проектом; - формулировать задачи проекта на различных этапах его реализации и интерпретировать его результаты; - сделать по результатам анализа оценку эффективности реализуемых проектов, в том числе инвестиционных проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; - навыками мониторинга эффективности проекта для отчета перед заказчиком, инвестором и другими его участниками; - способностью к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений; - методами динамического мониторинга и анализа показателей эффективности осуществления политических проектов; - методиками временного и пространственного разделения проектов по видам работ и формам отчетности; - навыками контроля исполнения работ на всех основных этапах осуществления политических и других социальных проектов. |
|--|--|--|--|

2. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 12 зач. единиц, 432 часа.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен не включен в состав государственной итоговой аттестации.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Защита выпускной квалификационной работы включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для оценки защиты ВКР формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и преподаватели кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по защите ВКР отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения защиты уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Тематика ВКР.

1. Оценка эффективности деятельности...(региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

2. Проектирование изменений в деятельности (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий) в целях повышения эффективности.

3. Выявление основных направлений повышения эффективности деятельности...(региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий)

4. Анализ человеческого (трудового) потенциала (человеческих ресурсов)... (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политической партии) и выявление резервов повышения эффективности его использования.

5. Программа повышения эффективности управления персоналом... (органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политической партии).

6. Программа развития персонала... (органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политической партии).

7. Повышение эффективности использования человеческих (трудовых) ресурсов (региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

8. Совершенствование организации труда как важнейший фактор повышения эффективности (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

9. Контроль этапов реализации... (социального, организационного, социально-экономического, научно-исследовательского, управленческого) проекта...(региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

10. Проблемы финансирования... (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий, социального, организационного, социально-экономического, научно-исследовательского, управленческого проекта)и пути их решения.

11. Разработка и реализация (социального, организационного, социально-экономического, научно-исследовательского, управленческого) проекта.

12. Проект повышения конкурентного статуса (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий) ...

13. Оценка социально-экономической эффективности(информационного, маркетингового, рекламного, социального, организационного, научно-исследовательского, инновационного, инвестиционного, политического, управленческого) проекта (государственных, политических, общественных и творческих организаций).

14. Разработка бизнес-плана (информационного, маркетингового, рекламного, социального, организационного, научно-исследовательского, инновационного, инвестиционного, политического, управленческого)проекта.

15. Роль меценатства в социальной политике региона.

16. Роль политической рекламы в...(регионе, партии, современной России).

17. Повышение эффективности социальной политики ...(на микро-, мезо-, макро уровне)

18. Демографическая политика и повышение её эффективности...(на микро-, мезо-, макро уровне)

19. Пути повышения эффективности миграционной политики на... (микро-, мезо-, макро уровне)

20. Эффективная политика занятости как инструмент повышения конкурентоспособности (на микро-, мезо-, макро уровне).

21. Пути повышения...(деловой, общественной, предпринимательской) активности...(региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

22. Влияние социальных сетей на социально-политическую коммуникацию... (на микро-, мезо-, макро уровне).

23. Стратегия деятельности (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий) в условиях...(несовершенной конкуренции, неопределённости, асимметрии информации и т.д.).

24. Экспертиза эффективности (информационной, маркетинговой) кампании...

25. Организация и проведение...(информационной, маркетинговой) кампании... для повышения конкурентоспособности... (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий, социального, организационного, социально-экономического, научно-исследовательского, управленческого проекта).

26. Особенности формирования имиджа (региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий)

27. Контримидж (региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий)и его использование в политике.

28. Особенности институционального политического имиджа(региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

29. Ребрендинг (региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

30. Применение эффективных инструментов...(социальной, демографической, миграционной, фискальной, политики занятости, доходов) для повышения привлекательности(региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

31. Социальный маркетинг как инструмент повышения эффективности деятельности(региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

32. Выявление основных направлений экономического роста....(на микро-, мезо-, макро уровне).

33. Политическое управление на примере....

34. Технологии или процедуры....., их влияние на содержание политического решения.

35. Лоббизм и его особенности....(на микро-, мезо-, макро уровне).

36. Технологии формирования общественного мнения на примере...

37. Информационно-коммуникационные процессы и технологии манипулирования массовым сознанием в политике.

38. Современные рекламные технологии, их влияние на политический процесс...(на микро-, мезо-, макро уровне).

39. Политическая реклама как инструмент публичной политики (региона, органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

40. Агрегация интересов в публичной политике...(на микро-, мезо-, макро уровне)

41. Анализ современной избирательные системы и пути повышения её эффективности.

42. Особенности функционирования бизнес-элиты региона.

43. Модели взаимодействия бизнеса и власти...(на микро-, мезо-, макро уровне).

44. Проблемы взаимодействия экономической и политической власти...(на микро-, мезо-, макро уровне).

45. Механизмы рекрутирования молодых лидеров в...(политические и государственные организации региона, местного самоуправления, общественные, профессиональные, творческие и религиозные организации, коммерческие организации, СМИ, политические партии).

46. Компетентность политико-административной элиты исполнительной власти...(на микро-, мезо-, макро уровне).

47. Основные направления расширения деятельности(общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

48. Управление конкурентоспособностью (региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

49. Политические технологии.

50. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности(региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

51. Выявление основных направлений роста конкурентоспособности(региона, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организаций, коммерческих организаций, СМИ, политических партий).

52. Регион как экономический субъект.

53. Социальные проблемы как объект государственной политики и социальной работы.

54. Социальная политика как экономико-правовая основа социальной профилактики.

55. Технологии социальной экспертизы и социального предвидения.

56. Социальное моделирование как технология администрирования социально-экономическими процессами.

57. Проектирование макросоциальных отношений и массового социального поведения.

58. Коммуникативные технологии социокультурного проектирования.

59. Социальное проектирование и технология реализации проектов.

60. Общая структура и разработка программы прогнозного социального исследования.

61. Социально-экономические проблемы как объект прогнозирования и моделирования.
62. Программа прогнозного социального исследования.
63. Социальная политика как экономико-правовая основа социальной профилактики.
64. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала.
65. Жанры политической рекламы в СМИ.

Типовые вопросы на защите ВКР.

1. Обоснуйте актуальность темы исследования.
2. Дайте оценку степени научной разработанности выбранной темы.
3. Сформулируйте цели и задачи ВКР.
4. В чем заключается проблема исследования?
5. Какие методы исследования использовались в работе?
6. Охарактеризуйте эмпирическую базу исследования.
7. Приведите организационно-экономическую характеристику организации.
8. Определите практическую значимость исследования.
9. Какие мероприятия предлагаются по совершенствованию предмета исследования?
10. В чем заключается социальная и экономическая эффективность предложенных мероприятий?

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев

- степень освещенности темы исследования;
- значимость выводов и предложений по теме исследования;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практик;
- степень самостоятельности при изложении результатов исследования;
- творческий подход к разработке темы;
- стиль и уровень грамотности изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- аргументированность выводов в ходе защиты ВКР;
- уровень профессионализма в ответах на заданные вопросы;
- характеристика ВКР в отзыве руководителя.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".
"неудовлетворительно".

Оценка "**отлично**" выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, носит творческий характер, отличается самостоятельностью сделанных выводов, практической значимостью;
- показано глубокое знание учебной и научной литературы, нормативно-правовой базы по исследуемой теме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне;
- изложение материала логично;
- автором исследовано достаточное количество источников;
- в исследовании представлен эмпирический анализ;
- при изложении результатов исследования использовался математический аппарат, представленный в виде графиков, формул, диаграмм;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- выступление студента показывает исчерпывающее знание предмета;
- автор четко отвечал на поставленные вопросы.

Оценка "**хорошо**" выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методическом уровне;
- автором исследовано достаточное количество источников;
- изложение материала логично;
- при изложении результатов исследования использовался математический аппарат, представленный в виде графиков, формул, диаграмм;
- при оформлении работы допущены незначительные ошибки;
- при оформлении компьютерной презентации имеются некоторые неточности;
- ответы на вопросы показывают знание теоретического материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- содержание работы не вполне раскрывает заявленную тему;
- не в полной мере достигнута цель работы, не все задачи решены;
- некоторые положения работы изложены недостаточно глубоко;
- отдельные части работы изложены недостаточно логично;
- не в полной мере использована современная научная литература;
- литература;
- часть практических рекомендаций носит поверхностный характер;
- при оформлении работы и компьютерной презентации имеются некоторые неточности.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- цель работы не достигнута;
- содержание работы не соответствует теме;
- не определены объект и предмет исследования;
- работа содержит поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора сформулированы нечетко или полностью отсутствуют;
- изложение работы носит несамостоятельный характер, отсутствуют ссылки на авторов и источники;
- в оформлении работы имеются ошибки;
- компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста ВКР;
- студент не владеет материалами работы, не может дать ответы на поставленные вопросы и замечания рецензентов.

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра направления

| Характеристика работы | | Баллы |
|--|---|-------------|
| 1. Оценка работы по формальным критериям | | |
| 1.1. | Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10 | 0-5 |
| 1.2. | Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования» и методическим указаниям кафедры | 0-5 |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | | 0-10 |
| 2. Оценка работы по содержанию | | |
| 2.1. | Введение содержит следующие обязательные элементы: <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной | 0-5 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | целью; - объект исследования; - предмет исследования. | |
| 2.2. | Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | 0-10 |
| 2.3. | Содержательность экономико-организационной характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы ОК-1, ОК-3, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | 0-20 |
| 2.4. | Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию технологических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. ОК-11, ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. | 0-15 |
| 2.5. | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций | 0-5 |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | | 0-55 |
| 3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы | | |
| 3.1. | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) ОК-3, ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-9. | 0-5 |
| 3.2. | Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) ОК-7, ОК-9, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-9. | 0-5 |
| 3.3. | Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) ОК-6, ОК-7, ОК-10 | 0-25 |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | | 0-35 |
| СУММА БАЛЛОВ | | 100 |

Шкала соотношения баллов и оценок

| Оценка | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| «2» неудовлетворительно | 0-50 |
| «3» удовлетворительно | 51-73 |
| «4» хорошо | 74-90 |
| «5» отлично | 91-100 |

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 2).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 3) и составляется отзыв руководителя

Приложение 1

Лицевая сторона титульного листа

Оценочный лист результатов защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
(Пример)

| Критерии оценки | Баллы | Общеуниверсальные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11 | Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 | Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Итого |
|--|-------|---|---|---|-------|
| Работа с литературными источниками | 0-5 | | | | |
| Качество оформления ВКР | 0-5 | | | | |
| Обоснованность цели ВКР во введении | 0-5 | | | | |
| Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава) | 0-10 | | | | |
| Качество аналитической части (2 глава) | 0-20 | | | | |
| Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава) | 0-15 | | | | |
| Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций | 0-5 | | | | |
| Качество доклада | 0-5 | | | | |
| Содержание и оформление презентации | 0-5 | | | | |
| Ответы на вопросы | 0-25 | | | | |
| Сумма | 100 | | | | |
| Дополнительные критерии | | | | | |
| Оценка руководителя ВКР | | | | | |
| Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении | | | | | |

Обратная сторона титульного листа

| | |
|--------|---|
| ОК-1 | готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-2 | пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества |
| ОК-3 | способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК-4 | готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| ОК-5 | способностью использовать нормативные документы в своей деятельности |
| ОК-6 | готовностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования |
| ОК-7 | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОК-8 | способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ОК-9 | способностью овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-10 | владением двумя иностранными языками и одним из них - на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности |
| ОК-11 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук |
| ОПК-2 | владением общенаучной терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ОПК-3 | владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи |
| ОПК-4 | способностью к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей |
| ОПК-5 | способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации |
| ОПК-6 | способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения |
| ОПК-7 | способностью рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии |
| ОПК-8 | способностью применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| ОПК-9 | способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества |
| ОПК-10 | способностью к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов |
| ПК-1 | способностью к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ |
| ПК-2 | навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ |
| ПК-3 | способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций |
| ПК-4 | умением управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением |
| ПК-5 | способностью к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов |
| ПК-6 | умением проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности |
| ПК-7 | обладанием навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений |
| ПК-8 | способностью к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений |
| ПК-9 | обладанием навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций |
| ПК-10 | способностью к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов |

Приложение 2

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы (пример)

| Коды компетенций | Компетенции | Уровень владения | | | |
|------------------|---|------------------|---------------|---------------------|---------------|
| | | 2- низкий | 3- средний | 4- выше среднего | 5- высокий |
| ОК-1 | готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | | | | |
| ОК-2 | пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества | | | | |
| ОК-3 | способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | | | | |
| ОК-4 | готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе | | | | |
| ОК-5 | способностью использовать нормативные документы в своей деятельности | | | | |
| ОК-6 | готовностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования | | | | |
| ОК-7 | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | | | | |
| ОК-8 | способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | | | | |
| ОК-9 | способностью овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией | | | | |
| ОК-10 | владением двумя иностранными языками и одним из них - на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности | | | | |
| ОК-11 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | |
| ОПК-1 | владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук | | | | |
| ОПК-2 | владением общенаучной терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | | | | |
| ОПК-3 | владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи | | | | |
| ОПК-4 | способностью к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей | | | | |
| ОПК-5 | способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации | | | | |
| ОПК-6 | способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения | | | | |
| ОПК-7 | способностью рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии | | | | |
| ОПК-8 | способностью применять знания в области социальных наук в | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| | научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | | | | |
| ОПК-9 | способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | | | | |
| ОПК-10 | способностью к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов | | | | |
| ПК-1 | способностью к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | | | | |
| ПК-2 | навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ | | | | |
| ПК-3 | способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций | | | | |
| ПК-4 | умением управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением | | | | |
| ПК-5 | способностью к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов | | | | |
| ПК-6 | умением проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности | | | | |
| ПК-7 | обладанием навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений | | | | |
| ПК-8 | способностью к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений | | | | |
| ПК-9 | обладанием навыками подготовки документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций | | | | |
| ПК-10 | способностью к мониторингу эффективности и контролю этапов реализации проектов | | | | |

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 20 17/20 18 учебный год

Заведующий кафедрой



Чижова Е.Н.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Утверждение ФОС для ГИА без изменений на 20 18/20 19 учебный год

Заведующий кафедрой



Чижова Е.Н.